

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED
LEARNING TIPE MESSAGE (MINDSET, ENTRANCE,
SWITCH-OWNERSHIP, STORE, ACT, GO-AGAIN,
ENGAGE)* PADA MURID KELAS V
MIN 1 PEKANBARU**



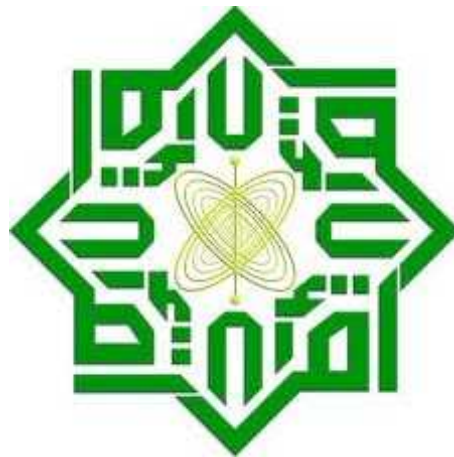
Oleh

**IDRAL FAIZAL
NIM. 1091800162**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H / 2012 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED
LEARNING TIPE MESSAGE (MINDSET, ENTRANCE,
SWITCH-OWNERSHIP, STORE, ACT, GO-AGAIN,
ENGAGE)* PADA MURID KELAS V
MIN 1 PEKANBARU**

**Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh

**IDRAL FAIZAL
NIM. 1091800162**

**Pembimbing:
MIMI HARIYANI, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H / 2012 M**

ABSTRAK

Idral Faizal: Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-ownership, Store, Act, Go-again, Engage)* Pada Murid Kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Murid kelas V MIN 1 Pekanbaru khususnya pada pelajaran matematika, dan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika Kelas V murid MIN 1 Pekanbaru melalui penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)* dapat meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran matematika di kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas V MIN 1 Pekanbaru yang berjumlah 39 orang murid terdiri dari 13 orang murid perempuan dan 26 orang murid laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)* untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada murid kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Setelah data diperoleh dan dianalisis maka dapat diketahui hasil belajar matematika murid dengan pokok bahasan volume dan kubus pada murid kelas V MIN 1 Pekanbaru, sebelum dan sesudah tindakan adalah sebagai berikut: (1) Nilai ulangan sebelum tindakan dengan rata-rata 56,41 dan ketuntasan klasikal 38%. (2) Nilai ulangan siklus I sesudah tindakan dengan rata-rata 73,33 dan ketuntasan klasikal 74%. (3) Nilai ulangan siklus II sesudah tindakan dengan rata-rata 82,56 dan ketuntasan klasikal 92%. Dengan demikian, dari hasil tindakan di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar matematika murid kelas V MIN 1 Pekanbaru setelah diterapkan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE* meningkat pada setiap siklus.

ABSTRACT

Idral Faizal: Improving Learning Outcomes Through the Application of Mathematical Model of Learning Accelerated Learning Study MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-ownership, Store, Act, Go-again, Engage) the Class V student MIN 1 Pekanbaru

The research is stimulated by low of learning outcomes at class V student MIN 1 Pekanbaru especially in math, this research aims to improve mathematics learning outcomes at Class V of student MIN 1 Pekanbaru through the application of Accelerated Learning instructional model MESSAGE type, while the formulation of the problem in this research is: How does the application of learning models Accelerated Learning Study MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage) can improve student learning outcomes in math class V MIN 1 Pekanbaru.

This research is the subject of a class action in this study were students from Grade V MIN 1 Pekanbaru students numbering 39 people consisting of 13 students were female and 26 male students. While that is the object of this study is the application of Accelerated Learning Model Learning Study MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage) to improve student learning outcomes in Mathematics in grade V MIN 1 Pekanbaru.

Once the data is obtained and analyzed it can be seen the results of pupils with learning mathematics subject to students cube volume and grade V MIN 1 Pekanbaru, before and after the action is as follows: (1) before the action replay value with the average rata56, 41 and classical completeness of 38%. (2) replay value after the first cycle of the action with an average of 73.33 and 74% classical completeness. (3) The value of the second cycle after the action replay with 82.56 average and 92% classical completeness. Thus, the results of the above actions can be seen that the V-graders learn math MIN 1 Pekanbaru after learning model implemented Accelerated Learning Study MESSAGE increased in every cycle.

ص خ ل م ا

إيدرال فيصل: تحسين نتائج التعلم الرياضي من خلال التطبيق نماذج من التعلم تسارع التعلم ، نوع MESSAGE (العقليات، مدخل، ملكية التبديل، ومخزن، قانون، الانخراط في الذهاب مرة أخرى،) على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو.

خلفية هذا البحث منخفض نتائج التعليم على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو خاصة مادة الرياضيات، و يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم الرياضيات في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو نموذج التعلم عن طريق التطبيق السريع التعلم أنواع MESSAGE ، أما بالنسبة لوضع المشكلة في هذا البحث: كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم السريع التعلم نوع MESSAGE (الأفكار، مدخل، رمز التبديل ملكية، وتخزين، مباشرة قانون، الذهاب مرة أخرى،) يمكن أن تكون مانينجكاتكان نتائج تعلم الطلبة في مادة الرياضيات على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو.

هذا البحث هو دراسة فعل فئة مع هذا الموضوع في هذه الدراسة كان مبدئ على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو التي تصنيف ما يصل إلى ٣٩ شخصا ويتألف من ١٣ طالبا كانت الطالبات والطلاب الذكور منهم ٢٦. بينما هدف البحث هو تطبيق "نموذج التعلم السريع التعلم نوع MESSAGE (الأفكار، مدخل، رمز التبديل ملكية، وتخزين، قانون، الذهاب مرة أخرى، مباشرة) تحسين نتائج التعلم الرياضيات على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو.

بعد أن يتم استرداد البيانات وتحليل النتائج المعروفة لتعلم التلاميذ الرياضيات مع حجم وموضوع المكعب على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو ، قبل وبعد القانون كما يلي: (١) القيمة من سفر التنتية قبل العمل مع متوسط ٥٦,٤١ و إنجاز الكلاسيكية ٣٨% (٢) قيمة الامتحان بعد الدورة يكرر العمل مع إنجاز متوسط الكلاسيكية ٧٣,٣٣ و إنجاز الكلاسيكية ٧٤% (٣) قيمة الامتحان دورة الثاني بعد العمل مع ٨٢,56 متوسط و إنجاز الكلاسيكية ٩٢%. وهكذا، يمكن ملاحظة نتائج الإجراءات المذكورة أعلاه أن نتائج الطلاب فئة تعلم الرياضيات على التلميذ في الصف الخامس المدارس الابتدائية الحكومية ١ بيكانبارو بعد أن زادت التطبيقية دراسة نموذجية تسريع التعلم MESSAGE اكتب في كل دورة.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakaatuh.

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. yang memberikan taufik dan hidayahnya-Nya serta nikmat yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan alam, yakni Nabi besar Muhammad SAW. yang merupakan seorang pejuang sejati yang telah membawa ummatnya dari kehidupan yang penuh kebodohan menuju kepada kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan akhlak mulia sebagaimana kita rasakan sekarang.

Dengan izin Allah SWT. penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* (*Mindset, Entrance, Switch-ownership, Store, Act, Go-again, Engage*) Pada Murid Kelas V MIN 1 Pekanbaru”, untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun tidak langsung, baik itu secara moril maupun materil. Karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Helmiati, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Mimi Hariyani, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Marzai selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.
7. Ibu Nor Gusti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.
8. Ayahanda Idamri dan Ibunda Rosmisa yang tercinta, yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk ananda agar menjadi orang yang berguna dan dapat mewujudkan cita-cita.
9. Istri tersayang Nia Fatimah Zahrah yang senantiasa menemani penulis dalam menjalani hidup ini di saat susah dan senang serta memotivasi dalam segala hal lahiriyah, jasmaniyah dan bathiniyah.
10. Ananda Nifa Butsainatul Labibah Alfaizah dan Muhammad Nasywan Afa Alfaiz yang penuh pengertian pada keadaan penulis di saat bekerja, belajar dan sterusnya.
11. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan di Program Dual Mode System (DMS) Tahun 2012 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Semoga amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala yang setimpal dari Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat buat kita semua. Amin ya robbal 'alamin.

Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakaatuh

Pekanbaru, September 2012

Penulis

Idral Faizal
NIM. 1091800162

Motto:

Hidup cuma sekali, jangan bikin tidak berarti (Tipe X)

Apabila ada kemauan maka ada pulalah jalannya (Mahfudzot)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyiroh:6)

Skripsi ini ku persembahkan:

Untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta

Untuk anak-anak ku tersayang

Untuk Istri tercantik

Dan untuk teman-teman ku seperjuangan

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Definisi Istilah | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teoritis | 10 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 10 |
| 2. Hasil Belajar | 13 |
| 3. Model Pembelajaran Accelerated Learning Tipe MESSAGE | 16 |
| 4. Hubungan hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Accelerated Learning Tipe MESSAGE | 30 |
| 5. Penelitian yang Relevan | 31 |
| B. Indikator Keberhasilan Penelitian | 31 |
| 1. Indikator Kinerja | 32 |
| 2. Indikator Hasil belajar | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 35 |
| B. Tempat Penelitian | 35 |
| C. Rencana Penelitian | 35 |
| D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| E. Analisis Data Penelitian | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 42 |
| B. Hasil Penelitian | 47 |
| C. Pembahasan | 77 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN | 86 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.1 | KEADAAN MURID MIN 1 PEKANBARU | 44 |
| Tabel IV.2 | KEADAAN GURU DAN PEGAWAI MIN 1 PEKANBARU . | 45 |
| Tabel IV.3 | SARANA DAN PRASARANA MIN 1 PEKANBARU | 46 |
| Tabel IV.4 | JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN | 48 |
| Tabel IV.5 | NILAI HASIL BELAJAR MURID SEBELUM TINDAKAN | 50 |
| Tabel IV.6 | DATA NILAI HASIL BELAJAR MURID SIKLUS I | 60 |
| Tabel IV.7 | DATA NILAI HASIL BELAJAR MURID SIKLUS II | 73 |
| Tabel IV.8 | REFLEKSI SIKLUS II | 76 |
| Tabel IV.9 | HASIL ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR MURID KELAS V MIN 1 PEKANBARU | 79 |
| Tabel IV.10 | RATA-RATA HASIL BELAJAR MURID KELAS V MIN 1 PEKANBARU | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|--|----|
| Gambar III.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas | 39 |
| Gambar IV.1 | Guru Melakukan Tahap <i>Entrance</i> | 54 |
| Gambar IV.2 | Guru Mengalihkan kepemilikan (<i>switch ownership</i>) | 55 |
| Gambar IV.3 | Murid sedang berbagi ide dengan kelompoknya | 55 |
| Gambar IV.4 | Guru Membimbing Salah Satu Kelompok | 56 |
| Gambar IV.5 | Perwakilan dari Salah Satu Kelompok, Murid Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas | 58 |
| Gambar IV.6 | Murid dari Kelompok Lain Menanggapi Presentasi Hasil Diskusi Temannya yang di Depan Kelas | 58 |
| Gambar IV.7 | Grafik Ketuntasan Belajar Murid Pada Siklus I | 61 |
| Gambar IV.8 | Alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran | 68 |
| Gambar IV.9 | Guru Membimbing Salah Satu Kelompok | 69 |
| Gambar IV.10 | Perwakilan dari Salah Satu Kelompok, Murid Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas | 70 |
| Gambar IV.11 | Guru sedang memberikan reward (penghargaan) pada salah satu kelompok | 71 |
| Gambar IV.12 | Grafik Ketuntasan Belajar Murid Pada Siklus II | 74 |
| Gambar IV.13 | Grafik Perkembangan Ketuntasan Belajar Murid | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|---|-----|
| Lampiran 1 | SILABUS | 86 |
| Lampiran 2.A | RPP - 1 | 87 |
| Lampiran 2.B | RPP - 2 | 90 |
| Lampiran 3.A | LKS - 1 | 94 |
| Lampiran 3.B | LKS - 2 | 95 |
| Lampiran 4.A | Soal Ulangan Harian - 1 | 96 |
| Lampiran 4.B | Soal Ulangan Harian - 2 | 98 |
| Lampiran 5 | Alternatif Jawaban Ulangan Harian | 100 |
| Lampiran 6.A | Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 101 |
| Lampiran 6.B | Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 102 |
| Lampiran 7.A | Observasi Aktivitas Murid Siklus I | 103 |
| Lampiran 7.B | Observasi Aktivitas Murid Siklus II | 105 |
| LAIN-LAIN | | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan, ini berarti berhasil dan tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu bergantung pada proses belajar yang dialami murid. Belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman¹. Oleh karenanya, pemahaman yang benar mengenai arti belajar dengan segala aspek, bentuk dan manipestasinya mutlak diperlukan oleh para pendidik. Kekeliruan atau ketidaklengkapan persepsi mereka terhadap proses belajar akan berakibat kurang bermutunya hasil pembelajaran yang dicapai peserta didik.

Dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dijabarkan bahwa matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan menunjukkan daya pikir manusia.² Matematika adalah pola pikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logis, dengan kata lain matematika adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan jelas cermat dan akurat refresentasinya. Dan matematika adalah ilmu pengetahuan yang termasuk ke dalam atau mungkin yang paling padat dan tidak mendua arti karena itu istilah,

¹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Perss, 2003, hal. 65

² Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD dan SMP*. Jakarta: Depdiknas, 2006, hal.416.

simbol, notasi, dan semacamnya yang pada berhitung/matematika.³

Adapun tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar, agar peserta didik memiliki kemampuan:

1. Memahami konsep matematika yang tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dalam pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang matematika, menyelesaikan soal dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram untuk memperjelas masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap percaya diri dalam pemecahan masalah.⁴

Untuk dapat mampu melaksanakan tugas mengajar dengan baik, guru harus memiliki kemampuan professional, yaitu terpenuhinya sepuluh kompetensi guru, yang meliputi: Menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, penggunaan media atau sumber, menguasai landasan-landasan pendidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi murid untuk kepentingan pelajaran, mengenal fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami

³ E.T Ruseffendi, *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika*, Bandung: Tarsito, 2006, hal.70

⁴ BSNP, *Panduan KTSP tingkat SD/MI*, Jakarta: Depdiknas, 2006, hal. 24

prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.⁵

Dari beberapa tujuan di atas, maka perlunya perhatian yang serius dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran matematika, agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Meskipun selama ini sebagian besar peserta didik beranggapan bahwa pelajaran merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan. Sehingga berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar murid pada pelajaran matematika.

Rendahnya hasil belajar murid pada pelajaran matematika, yaitu:

1. Murid diposisikan sebagai objek.
2. Murid dianggap tidak tahu atau belum tahu apa-apa.
3. Guru memosisikan diri sebagai seorang memiliki pengetahuan.
4. Guru ceramah dan mengurui, serta otoritas tertinggi adalah guru.
5. Penekanan yang berlebihan pada isi dan materi yang diajarkan sejarah terpisah-pisah.
6. Materi pembelajaran matematika diberi kepada murid dalam bentuk jadi.⁶

Sementara dari hasil observasi, permasalahan yang selama ini terjadi di MIN 1 Pekanbaru khususnya di kelas V, dalam proses pembelajaran Matematika tidak mencerminkan komunikasi dua arah. Dalam hal ini fungsi dan peranan guru menjadi amat dominan. Di lain pihak muridnya hanya menyimak dan mendengarkan informasi atau pengetahuan yang diberikan gurunya. Ini menjadikan kondisi yang tidak proporsional dan guru sangat aktif, tetapi

⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali Perss, 2004, hal. 164

⁶ Sriyanto, *Menebar Virus Pembelajaran Matematika yang Bermutu*, www.depdiknas.go.id, hal. 1

sebaliknya murid menjadi pasif dan tidak kreatif. Bahkan kadang-kadang masih ada anggapan yang keliru yang memandang muridnya sebagai objek, sehingga murid kurang dapat mengembangkan potensinya.

Dalam pembelajaran matematika masih banyak guru yang menggunakan strategi belajar dengan metode ceramah dan bersifat tektual yang diakhiri dengan penekanan dan pendalaman materi dengan tugas dan latihan-latihan menyelesaikan soal. Ini artinya, proses pembelajaran matematika belum banyak melibatkan murid. Dengan hal ini cenderung membuat peserta didik kurang kreatif, materi yang disampaikan hanya mengandalkan ingatan guru, kemungkinan adanya materi pelajaran yang tidak dapat diterima sepenuhnya oleh peserta didik⁷.

Temuan penulis terindikasi dari gejala-gejala yaitu masih terdapat murid yang memperoleh nilai di bawah rata-rata KKM, dari hasil observasi di kelas V MIN 1 Pekanbaru pada pelajaran matematika menunjukkan hasil belajar yang belum memuaskan, yaitu dengan nilai rata-rata 56,41. Dari 39 murid kelas V MIN 1 Pekanbaru, hanya 14 orang murid yang mencapai nilai >66 dan 25 orang lainnya belum mencapai nilai 66. Sementara KKM (kriteria ketuntasan minimal) di MIN 1 Pekanbaru adalah ≥ 66 .

Beberapa usaha yang telah dilakukan guru MIN 1 Pekanbaru untuk meningkatkan hasil belajar matematika murid diantaranya adalah: (1) Mengulang materi yang belum dipahami murid, (2) Memberi tambahan soal-soal latihan kepada murid, (3) Memberi ulangan perbaikan kepada murid. Namun pada

⁷ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009, hal. 182

kenyataannya usaha yang dilakukan guru MIN 1 Pekanbaru belum membuahkan hasil yang baik. Agar permasalahan di atas dapat diselesaikan guna mencapai tujuan dari proses pembelajaran, peran guru sangat diharapkan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan pada pelajaran matematika melalui penggunaan model pembelajaran yang tepat, bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.⁸

Dalam matematika dikenal beberapa bangun tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar dan tinggi. Bangun-bangun ini tidak dapat digambar dengan pasti dalam bidang datar. Bangun ini disebut bangun ruang. Dalam bangun ruang dibedakan atas dua macam, yakni bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi lengkung. Dalam melengkapi pembelajaran pemahaman bangun-bangun ruang, tentu saja kita dapat mempersoalkan pembelajaran tentang luas permukaan dan volumenya. Pendalaman dan perluasan pemahaman konsep-konsep bangun ruang balok dan kubus. Tujuan Pembelajaran Volum Balok dan Kubus dengan menggunakan alat peraga tiga dimensi adalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan dapat meningkatkan kinerja guru yang dapat dilihat dari observasi siswa dan observasi guru.

Banyak cara atau strategi dapat diterapkan untuk mencapai hasil pembelajaran matematika secara optimal, menyenangkan dan berkesan. Metode

⁸ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011, hal. 2

yang dipakai dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *accelrated learning* tipe *MESSAGE*. Dalam model pembelajaran *accelerted learning* tipe *MESSAGE* yang menanamkan sikap pada murid bahwa belajar itu mudah dan mengasikan. Model pembelajaran ini merupakan sebuah kerangka kerja suatu pembelajaran yang sempurna, tipe belajar yang paling tinggi tingkatannya dan kompleks dibanding dengan metode pembelajaran yang lain.

Model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* bertindak sangat ampuh sebab menggunakan motivasi yang menjadikan kegiatan pembelajaran sebagai sebuah hobi atau seperti berlibur dengan begitu menyenangkan.

Pembelajaran ini lebih memiliki segenap unsur sebuah liburan yang luar biasa harapan besar sebelumnya, dengungan ketika kedatangan di tempat tujuan liburan, sensasi penemuan, kebebasan melakukan sesuatu, faktor perasaan senang karena mengumpulkan berbagai kenangan, kebahagiaan meninjau ulang saat yang mengagumkan yang dirasakan, serta memimpikan berbagai hubungan materi dengan materi selanjutnya.

Accelerated l dan member earning adalah pendekatan belajar paling maju yang digunakan pada masa sekarang, dan mempunyai banyak manfaat. A.L. didasarkan pada penelitian mutakhir mengenai otak dan belajar. Di sini dapat digunakan berbagai metode dan media. Sifatnya terbuka dan luwes. Pembelajar diajak terlibat sepenuhnya. A.L. cocok dengan semua gaya belajar dan member energy serta membuat proses belajar menjadi manusiawi kembali. A.L. berusaha membuat belajar menyenangkan dan benar-benar sangat mementingkan hasil,

hasil dan hasil⁹. Dengan demikian rancangan kerja pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE* didasarkan pada hal yang secara alami kita nikmati, maka rancangan ini secara alami berhasil.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian, semuanya penulis kembangkan dalam penelitian yang berjudul **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-ownership, Store, Act, Go-again, Engage)* Pada Murid Kelas V MIN 1 Pekanbaru.**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman atau salah tafsir dalam mengartikan maksud dalam pembahasan skripsi, peneliti perlu menegaskan beberapa istilah dalam penelitian diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman dan keterampilan sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.¹⁰
2. Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE* adalah kegiatan pembelajaran yang dipercepat¹¹ dan *MESSAGE* sebuah singkatan nemonik untuk *Mindset* (pola pikir), *Entrance* (jalan masuk), *Switch Ownership*

⁹ Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook*, Bandung: Kaifa PT Mizan, 2004, hal. 26

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010, hal. 22

¹¹ Lex MC Kee, *The Accelerated Trainer*. Bandung: Kaifa PT Mizan, 2004, hal.23

(mengalihkan kepemilikan), *Store* (menyimpan), *Act* (beraksi), *Go-Again* (lakukan lagi), dan *Engage* (berjanji)¹²

C. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah penelitian diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu : Bagaimana penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)* dapat meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran matematika di kelas V MIN 1 Pekanbaru.?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika murid kelas V MIN 1 Pekanbaru.

2. Manfaat penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain :

a. Bagi murid

Penggunaan Model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar murid dalam belajar matematika.

¹² *Ibid*, hal. 19

b. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* diharapkan dapat menambah variasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga murid berminat dan termotivasi untuk belajar matematika.

c. Bagi Sekolah

Penggunaan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* diharapkan dapat memberi kontribusi bagi peningkatan kualitas proses pembelajaran matematika disekolah.

d. Bagi Peneliti

Penerapan model pembelajaran *accelerated learning MESSAGE* dapat memberikan pengetahuan bagi peneliti dalam memperbaiki pembelajaran di saat peneliti terjun ke lapangan/Sekolah

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pembelajaran Matematika

a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Sebelum kita melangkah ke pengertian pembelajaran matematika kita terlebih dahulu kita mengetahui arti matematika, hingga saat ini belum ada kesepakatan bulat diantara matematikawan tentang apa yang disebut dengan matematika itu. Untuk mendeskripsikan definisi matematika, para matematikawan belum pernah mencapai suatu titik puncak suatu kesepakatan yang sempurna. Banyaknya definisi dan beragamnya deskripsi yang berbeda dikemukakan oleh para ahli mungkin disebabkan oleh pribadi (ilmu) matematika itu sendiri, karena matematika memiliki kajian yang sangat luas, sehingga masing-masing ahli bebas mengemukakan pendapatnya tentang matematika berdasarkan sudut pandang, kemampuan, pemahaman, dan pengalamannya masing masing.

Pembelajaran adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa, yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk mencapai tujuan tertentu. Pengertian pembelajaran matematika menurut Tim MKPBM terbagi dua macam:

- 1) Pengertian pembelajaran matematika secara sempit, yaitu proses pembelajaran dalam lingkup persekolahan, sehingga terjadi proses sosialisasi individu siswa dengan lingkungan sekolah, seperti guru, sumber atau fasilitas, dan teman sesama siswa.
- 2) Pengertian pembelajaran matematika secara luas, yaitu upaya penataan lingkungan yang memberi nuansa agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal.¹³

Matematika adalah suatu cara untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia, suatu cara menggunakan informasi menggunakan pengetahuan tentang bentuk, ukuran, menggunakan pengetahuan tentang berhitung, dan paling penting memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melakukan dan menggunakan hubungan.

b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari Sekolah Dasar untuk membekali kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

¹³ Tim MKPBM.. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung UPI. 2001, hal. 8-9

Tujuan pembelajaran matematika di SD dapat dilihat di dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 SD. Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah,
- (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika,
- (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh,
- (4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah,
- (5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika sifat-sifat ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.¹⁴

Selain tujuan umum yang memberikan tekanan penerapan matematika juga memuat tujuan khusus matematika SD yaitu:

- 1) Menumbuh dan mengembangkan keterampilan berhitung sebagai latihan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menumbuhkan kemampuan siswa yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika.
- 3) Mengembangkan pengetahuan dasar matematika sebagai bekal belajar lebih lanjut.
- 4) Membentuk sifat logis, kritis, cermat, kreatif dan disiplin.¹⁵

¹⁴ Depdiknas, *Op. cit.* hal.417

¹⁵ <http://www.sekolahdasar.net/2011/07/pembelajaran-matematika-di-sekolah.html#ixzz2>

Jadi tujuan matematika pada dasarnya merupakan sasaran yang ingin dicapai sebagai hasil dari proses pembelajaran matematika, yaitu murid telah memiliki sejumlah pengetahuan dan kemampuan di bidang matematika yang telah dipelajari, sehingga murid tersebut dapat menggunakannya dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan matematika atau dalam kehidupan sehari-hari.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil.

Hasil merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Hasil tidak datang begitu saja, untuk mendapatkan hasil harus melalui proses. Hasil adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Hasil tidak akan dicapai bila seseorang tidak melakukan kegiatan. Sedangkan pendapat lain mendefinisikan bahwa hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan, dan sebagainya oleh usaha dan pikiran.¹⁶

Hasil juga merupakan sesuatu yang dicapai dari suatu tindakan atau usaha yang telah dilaksanakan seseorang. Demikian halnya dengan kegiatan pembelajaran, hasil pembelajaran merupakan hasil yang dicapai oleh murid setelah melakukan proses belajar.

b. Pengertian Belajar.

Belajar adalah merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-

¹⁶ Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Indah, 2001, hal. 170

pelatihan atau pengalaman-pengalaman.¹⁷ Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.¹⁸

Belajar merupakan kegiatan aktif murid dalam membangun makna atau penalaman. Dengan demikian, guru perlu memberikan dorongan kepada murid untuk menggunakan otoritasnya dalam membangun gagasan. Tanggung jawab belajar berada pada murid, tetapi guru bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang mendorong prakarsa dan motivasi murid untuk belajar sepanjang hayat.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar, secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal faktor eksternal, kedua faktor ini saling mempengaruhi dalam proses belajar sehingga menentukan kualitas hasil belajar¹⁹.

1) Faktor Internal

Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi:

¹⁷ Baharuddin dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hal. 12

¹⁸ Sardiman, *op. cit.* hal. 20

¹⁹ Baharuddin dkk, *op. cit.* hal. 19

(a) Faktor fisiologis (yang berhubungan dengan kondisi fisik individu)

(b) Faktor psikologis (kecerdasan, minat, sikap, dan bakat)

2) Faktor Eksogen/eksternal

Selain karakteristik murid atau faktor-faktor endogen, faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan social dan faktor lingkungan nonsosial

c. Pengertian Hasil Belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki murid setelah ia menerima pengalaman-pengalaman belajarnya. Menurut Horward kingsley yang dikutip oleh Nana Sudjana, hasil belajar dibagi dalam tiga macam, yaitu: (1) Keterampilan dan kebiasaan, (2) Pengetahuan dan pengertian, (3) Sikap dan cita-cita.²⁰

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai murid dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan murid dalam mengikuti program belajar pada waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai (hasil belajar) yang menentukan berhasil tidaknya murid belajar. Hasil belajar merupakan terminal dari proses pembelajaran.

Sementara tujuan pembelajaran yang merupakan kemampuan seseorang yang harus dicapai dan merupakan hasil belajar, yaitu:

²⁰ Nana Sudjana, *loc. cit.*

Kognitif, afektif dan psikomotorik.

- 1) Ranah Kognitif; berkenaan dengan hasil intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah, dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.
- 2) Ranah Afektif; berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 3) Ranah Psikomotoris; berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.²¹

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh murid setelah murid tersebut mengalami aktivitas belajar.

3. Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE*

Model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, model pembelajaran *Accelerated learning tipe MESSAGE* adalah model pembelajaran yang disajikan sesegar sesantai seperti kita berlibur, kenyataanya berlibur merupakan hal yang sangat menyenangkan. Model pembelajaran ini sebuah kerangka kerja besar yakni *M.E.S.S.A.G.E.*, yaitu mnemonik untuk *Mindset* (pemolaan pikiran), *Entrance* (jalan masuk), *Switch-Ownership* (pengalihan kepemilikan), *Store* (penyimpanan), *Act* (aksi), *Go-Again* (lakukan lagi), dan *Engage* (berjanji ujudkan)²².

²¹ *Ibid.*, hal. 22-23

Model *accelerated learning* tipe *MESSAGE* diilhami oleh Georgi Lozanov yang menggunakan sebuah pendekatan “*suggestopaedia*” yang secara luas berfokus membantu setiap pembelajar menghilangkan berbagai hambatan yang dipaksakan pada diri para pembelajar dalam pembelajaran, hanya dengan cara ini mereka dapat membebaskan potensi terpendam mereka.²³

Sebagai prinsip pokok *Accelerated Learning* adalah:

- 1) Keterlibatan total pembelajar dalam meningkatkan pembelajaran.
- 2) Belajar bukanlah mengumpulkan informasi secara pasif, melainkan menciptakan pengetahuan secara aktif.
- 3) Kerjasama di antara pembelajar sangat membantu meningkatkan hasil belajar.
- 4) Belajar berpusat aktivitas sering lebih berhasil daripada belajar berpusat presentasi.
- 5) Belajar berpusat aktivitas dapat dirancang dalam waktu yang jauh lebih singkat daripada waktu yang diperlukan untuk merancang pengajaran dengan presentasi.²⁴

b. Indikator-Indikator *Accelerated Learning*²⁵

- 1) Otak yang Menakjubkan

Accelerated learning adalah pembelajaran yang dipercepat maka diperlukan otak atau kecerdasan dalam proses

²² Lex McKee, *Op. Cit.* Hal. 18-19

²³ *Ibid.*

²⁴ Dave Meier, *Op. Cit.* Hal. 24

²⁵ http://www.acceleratedlearning.com/method/who_developed.html

pembelajarannya. Manusia memiliki otak yang menakjubkan. Jika otak berjalan dengan normal maka akan menghasilkan hal yang luar biasa, maka dalam pembelajaran *AL* kita akan menggunakan otak secara optimal dan menghilangkan hambatan-hambatan.

2) Ingatan yang Super

Ingatan merupakan suatu proses biologi yakni informasi diberi kode dan dipanggil kembali, maka dibutuhkan cara pembelajaran dengan kreatif yang mudah untuk para pembelajar mengingat kembali misalnya dengan cara mnemonik atau singkatan.

3) Lingkungan Belajar yang Tepat

Jika seorang pembelajar belajar dalam lingkungan yang ditata dengan baik, maka lebih mudahlah untuk mengembangkan dan mempertahankan sikap juara. Ketika guru sedang menata pembelajaran ia mengetahui bahwa perhatian pada detail adalah hal yang penting. Pencahayaan, tata suara, setiap nuansa dan bentuk akan menentukan suasana yang membantu penyampaian pesan pada pembelajar. Jika lingkungan pembelajaran ditata dengan baik maka anda dapat menjadi sarana yang bernilai dalam membangun dan mempertahankan sikap positif.

4) Kerangka Pikiran Sukses

Keberhasilan pembelajaran *accelerated learning* adalah bagaimana sikap pembelajar terhadap suatu pembelajaran,

perbedaan antara pembelajar yang sukses dengan yang tidak adalah pembelajar yang sukses senantiasa diatur dan dibayangi oleh pikiran-pikiran tentang saat-saat terbaik mereka, rasa optimis yang tinggi serta pengalaman-pengalaman terbaik mereka. Sementara pembelajaran yang tidak sukses diatur dan dibayangi oleh rasa ragu serta kegagalan-kegagalan mereka di masa lalu. Maka dalam hal ini diperlukan pemolaan pikiran (*mind set*).

5) Manajemen Waktu

Pembelajaran *accelerated learning* tidak mungkin dilepaskan dari manajemen waktu yang efektif dan efisien. Para pembelajar yang sukses tentu menyadari pentingnya hal ini, sehingga kita baru dapat melihat dampak yang dihasilkan, percuma kita menggunakan waktu yang lama tapi tidak mencapai tujuan dari pembelajaran. Dengan manajemen waktu kita dapat menentukan lamanya waktu untuk pembelajaran, karena lamanya waktu menyebabkan otak para pembelajar menjadi lelah dan tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

6) Menjadi Kreatif

Semakin bebas diri pembelajar dari pikiran penghambat, maka semakin mudah para pembelajar memusatkan diri dalam upaya mengembangkan kreativitas dari diri mereka. Kreativitas pada akhirnya akan tumbuh dari perpaduan unik antara ciri kepribadian para pembelajar dan kecerdasannya yang menjadikannya berbeda.

Untuk mengembangkan kreatifitas para pembelajar adalah dengan membuat pembelajaran yang kreatif.

7) Metafora

Metafora adalah kegiatan yang mengubah sesuatu dari keadaan materi dan makna yang satu ke makna yang lain tanpa kita sadari. Metafora digunakan untuk mendukung kreativitas untuk menemukan dan menciptakan hal yang baru, untuk menghubungkan sesuatu yang tampak tak berkaitan.

8) Pembelajaran Kerja Sama

Manusia menjadi makhluk yang paling sukses bukan karena kemampuan bersaingnya, melainkan lebih karena bekerja sama. Kadang-kadang dalam pembelajaran konvensional yang menonjolkan kemampuan individu dan persaingan. Padahal itu adalah suatu kesalahan karena dalam dunia nyata, yang diperlukan adalah kerja tim, komunikasi yang baik, pembagian kerja, dan kemampuan memimpin.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*

Model pembelajaran accelerated learning tipe *MESSAGE* memiliki kelebihan kelebihannya diantaranya:

- 1) Menggunakan motivasi yang menjadikan aktivitas belajar sebuah hobi atau berlibur dengan begitu menyenangkan.

- 2) Adanya faktor faktor pendukung pembelajaran misalnya alat peraga juga musik yang mengiringi proses pembelajaran.
- 3) Dapat meningkatkan kecerdasan majemuk yaitu Kecerdasan matematis/logis, linguistik, visual/spasial, fisik, intrapersonal, interpersonal dan musik dalam hal ini khususnya matematika.
- 4) Dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, membuat murid lebih aktif ini terlihat ketika tahap *switch ownership*.
- 5) Dapat membangun kepercayaan diri murid dengan adanya demonstrasi hasil kelompok.
- 6) Dapat mengingat materi dengan cukup lama karena menggunakan pemetaan pikiran.

Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* juga memiliki kekurangan, memerlukan alokasi waktu yang relatif banyak karena di setiap tahap pembelajaran membutuhkan persiapan yang matang. selain itu juga pemilihan media dan musik disini harus tepat karena tidak semua murid menyukai musik. Akan tetapi model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* lebih banyak kelebihannya daripada kekurangannya.

d. Langkah Langkah Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE*

1) *Mindset* (Pola Pikir)

Mindset (pola pikir) bisa saja diterapkan pada murid tingkat SD/MI, SD Mutiara Islam sudah menerapkan *mindset* pada

muridnya bahkan sudah termasuk sebagai kurikulum pembelajaran.²⁶

Dalam paradigma baru pendidikan, tujuan pembelajaran bukan hanya untuk merubah perilaku siswa, tetapi membentuk karakter dan sikap mental profesional yang berorientasi pada global mindset. Fokus pembelajarannya adalah pada ‘mempelajari cara belajar’ (learning how to learn) dan bukan hanya semata pada mempelajari substansi mata pelajaran. Sedangkan pendekatan, strategi dan metoda pembelajarannya adalah mengacu pada konsep konstruktivisme yang mendorong dan menghargai usaha belajar siswa dengan proses enquiry & discovery learning²⁷

Guru yang menjadi orang tua murid selama berada di sekolah harusnya bisa menjadi motivator untuk merubah mindset atau pola pikir siswa, dalam pembelajaran para murid tidak memulai pelajaran dalam keadaan kosong, dalam arti mereka membawa pengalaman-pengalaman pembelajaran sebelumnya baik itu berupa materi sebelumnya, hal-hal yang mengganggu dalam pembelajaran serta harapan-harapan mereka, generasi yang mandiri untuk berkreasi. Sebuah generasi yang mempunyai spirit, mindset dan ketrampilan untuk membuat terobosan-terobosan.²⁸

²⁶ SD Mutiara Islam, <http://www.sdmutiaraislam.com/p/faq.html>

²⁷ Dadan Wahidin, *Kumpulan Makalah & Bantuan Bahan Makalah Pendidikan*, <http://makalahkumakalahmu.net/2008/11/05> November 5, 2008

²⁸ <http://www.ciputra.org/node/509/faq-pendidikan-entrepreneur-k-12-ces.htm>

a) Lingkungan Penyambutan

Guru sangat berperan penting dalam membangun pembelajaran maka dalam hal ini guru harus membangun lingkungan pembelajaran yang kreatif.

Guru dapat memberikan respons dengan mengubah pola pikir yang paling cocok, proses inilah bagaimana murid cinta terhadap pandangan pertama.

(1) Penataan Ruang

Lingkungan yang diatur secara baik dan positif, serta wilayah kerja yang siap untuk terlibatnya para murid. Suatu hal yang paling bermanfaat yang ditemui adalah dengan terbuka mengizinkan murid mengubah lingkungan belajar sesuai dengan keinginan mereka sendiri.

(2) Rangsangan Perifer

Rangsangan perifer (area sekitar) akan berdampak pada akal sadar kita, dalam pembelajaran ini dianjurkan pemakaian seluruh pesan positif melalui berbagai poster, sarana pendukung, dan pengayaan indra.

(3) *Entrainment sonic*

Entrainment adalah fenomena fisik dan biologis yang berbagai sistemnya bekerja harmonis satu sama lain, suatu hal yang sangat penting dan ampuh untuk mendorong pikiran agar harmonis dengan pengalaman pembelajaran.

(4) Sarana Pendukung Belajar

Memancangkan pengalaman pembelajaran agar dapat diingat kembali dengan mudah, misalnya dalam perbandingan menggunakan permainan monopoli, sebagai cara mengilustrasikan dan menjalani pesan pesan kunci.

Menurut Dave Meier permainan belajar jika dimanfaatkan secara bijaksana dapat:

- Menyingkirkan keseriusan yang menghambat.
- Menghilangkan stress dalam lingkungan belajar.
- Mengajak orang terlibat penuh.
- Meningkatkan proses belajar.²⁹

b) Penjalinan *Hubungan* dan Penjernihan

Membantu para murid mendapatkan apa yang mereka inginkan dalam pembelajaran yang berhubungan dengan keberadaan dan keadaan pikiran pada saat ini.

Sebagai guru berkewajiban menyediakan berbagai sumber daya pendukung guna membantu pembelajaran yang siap dipakai dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan murid berkewajiban untuk memiliki pembelajaran tersebut, membawa pengalaman mereka kedalam pembelajaran, sepenuh hati berkontribusi pada proses pembelajaran, mengambil bagian dalam proses kelompok dan meninjau ulang pelajaran-pelajaran

²⁹ Dave Meier, *Op. Cit.* hal. 206

yang dapat mereka bawa. Salah satu pengaruh guru pada tahap ini adalah mendorong pembelajaran yang diarahkan oleh diri sendiri.

2) *Entrance* (Jalan Masuk)

a) Tingkat Kesadaran

Peran guru disini memaksimalkan tingkat kesadaran pada murid untuk melepaskan pemikiran negatif terhadap materi pembelajaran sehingga murid dapat berkonsentrasi dengan baik.

b) Gambaran Besar

Proses *accelerated learning* tipe *MESSAGE* ini merupakan hal yang baru bagi murid, penting kiranya bisa memberikan perspektif gambaran besar, yang tidak sekedar konteks, tetapi proses sebenarnya itu sendiri. Aspek penting yang dilakukan oleh seorang guru dalam penggambaran besar adalah memperbanyak cara kita mengajar.

c) Dari Kebergantungan Ke Mandiri Ke Saling Kebergantungan

Pembelajaran dapat terjadi dalam proses kelompok tanpa selalu membutuhkan arahan yang kuat dari guru, kita bisa belajar satu sama lain. Apabila pesan ini diterima secara alami akan mulai menyadari bahwa setiap interaksi sosial memiliki potensi pembelajaran, tanpa mengindahkan apakah hal itu dalam pembelajaran di kelas atau tidak. Maka tugas guru dalam hal ini adalah mengatur tugas

pembelajaran tim yang memungkinkan kelompok tersebut menemukan potensi pembelajaran timnya.

d) Isi

Ketika kita tiba saatnya menyampaikan isi utama, kita menggunakan banyak sahabat yang telah kita ikut sertakan sepanjang pembelajaran sejauh ini, yang paling utama adalah. Ketika kita memberikan sebuah gambaran besar isi utama serta gambaran tujuan-tujuan pembelajaran akan sedikit banyak mendorong indra-indra para murid. Ketika guru menyampaikan materi secara terencana kita akan merancang presentasi kita untuk merangsang tiga indra sadar dan dominan yaitu melihat, mendengar, dan menyentuh. Untuk merangsang ketiga indra tersebut para guru harus:

- (1) Memperkaya presentasi visual
- (2) Memperkaya presentasi secara sonik
- (3) Memperkaya presentasi secara ragawi

3) *Switch Ownership* (Mengalihkan Kepemilikan)

Tahap ini merupakan tahap pengalihan peran pembelajaran dari guru kepada murid. Murid dapat memersonalisasi atau memiliki pembelajaran tersebut. Mereka akan menangkap pembelajaran dan mbingkainya dengan sebuah cara yang bersesuaian dengan konteks mereka sendiri, kita menggunakan sumber daya kecerdasan yang kita miliki guna mengubah pembelajaran menjadi pengalaman kita sendiri.

Guru merancang aktivitas yang akan menggerakkan para murid menuju keseimbangan kecerdasan yang penuh.

4) *Store* (Simpan)

Untuk sekarang mari kita lihat bagaimana mengidentifikasi dan mengkode gagasan-gagasan utama akan membantu kita mengingat kembali seluruh pembelajaran dengan cara asosiasi.

Teknik pemetaan pikiran adalah teknik terbaik sebagai sebuah alat mengorganisasikan pemikiran. Teknik ini adalah menangkap informasi yang segar lalu mengklarifikasi informasi yang ada, dan mengkomunikasikan informasi yang telah diklarifikasi sehingga menghasilkan kombinasi informasi yang baru yang mengantarkan pada inovasi³⁰. Teknik tersebut berakar pada prinsip memori..

5) *Act* (beraksi)

Ketika kita mendapati diri kita melakukan sesuatu dengan benar, hal itu akan menambahkan kepercayaan diri dan kompetensi. Pada tahap *act* berfokus pada para murid untuk mendemonstrasikan dan kompetensinya, maka, dengan demikian dapat membangun kepercayaan diri. Pada tahap *act* ini juga para murid mendemonstrasikan relevansi suatu pembelajaran dengan diri mereka sendiri.

Pada tahap ini guru mempunyai kesempatan untuk memeriksa apakah perluasan pesan kunci telah berhasil, jika ternyata tidak, guru berpeluang untuk menyesuaikan pendekatannya.

³⁰ Ibid, hal. 99

6) *Go Again* (Pergi Kembali)

Go again adalah adalah tahap meninjau ulang dalam model kita, menguatkan pembelajaran dengan begitu hebatnya sehingga pembelajaran tersebut menjadi sifat kedua. Para murid akan mendapati diri mereka menerapkan pembelajaran tanpa harus berpikir dua kali ketika pembelajaran kuncinya telah mapan dan sesuatu yang sudah sangat dikenal di tingkat kesadaran yang paling dalam.

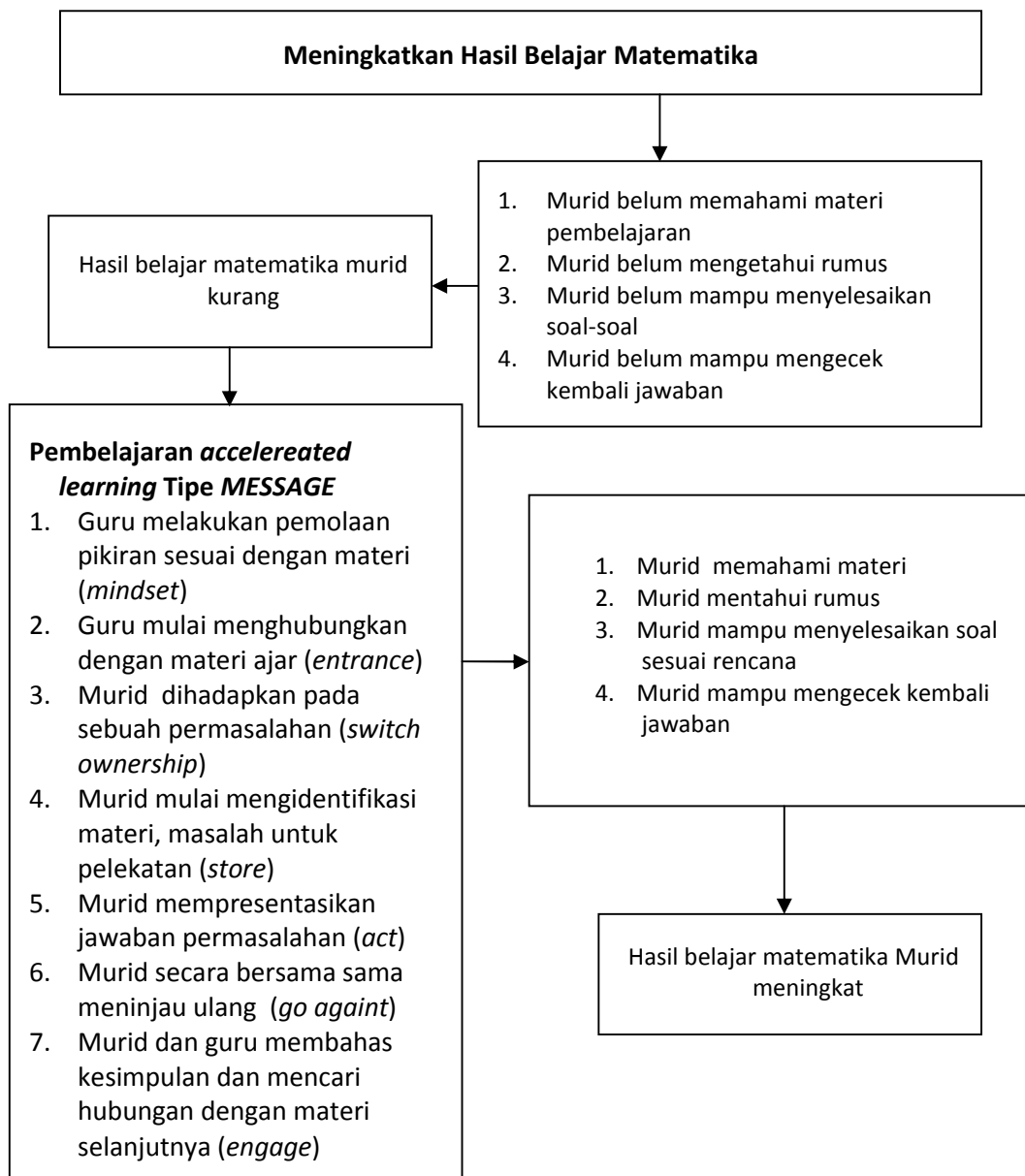
7) Engage (Berjanji) Wujudkan

Tahap *engage* (berjanji) merupakan permulaan yang baru. Pembelajaran dan pengembangan tidak pernah menjadi kebiasaan sehari-hari jika tidak menciptakan sebuah misi yang mendorong bagaimana kita secara individu bisa menerapkan berbagai temuan baru yang kita dapat. Kita harus menciptakan berbagai memori masa depan yang melahap segala-galanya yang secara terus menerus mengingatkan kita untuk menyadari kehadiran mereka dalam pengalaman kita dari hari ke hari. Jadi akhir pembelajaran kita adalah untuk memikirkan dimana setiap temuan baru dapat memulai penerapannya dalam kehidupan kita sehari-hari.

Bagian dari memproyeksikan dan mengelola masa depan adalah dengan membayangkan secara harfiah akan seperti apakah kiranya penerapan pembelajaran kita. Bagian lain dari proses adalah dengan menjaga pembelajaran agar tetap dalam pengelihatannya, dalam pikiran,

dengan memiliki sistem meninjau ulang untuk menjaganya sebagai temuan yang hidup.

Secara skematik kerangka pemikiran metode pembelajaran *accelerated learning* tipe MESSAGE dalam meningkatkan hasil belajar matematika sebagai berikut:



Gambar II.1 Skematik Kerangka Pemikiran

4. Hubungan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai murid dalam belajar, untuk meningkatkan hasil belajar matematika, guru bisa melakukan banyak cara, sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar matematika murid. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*

Model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE* pertama di kembangkan oleh buzan master trainer dari inggris yaitu Lex McKee. Sebenarnya model pembelajaran ini berasal dari model suatu pelatihan yang menekankan 3 area pengembangan yaitu pembelajaran, pemengaruhan, dan kreatifitas. Tiga area pengembangan ini yang berhubungan keberhasilan hidup dan semua keterampilan berfikir. Model pembelajaran *Accelerated Learning* adalah model pembelajaran menggunakan pendekatan bernama "*Suggestopaedia*" yang secara luas berfokus membantu setiap pembelajar menghilangkan berbagai hambatan yang dipaksakan pada diri sendiri' dalam pembelajaran³¹.

Di sisi lain, Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE* meningkatkan kecerdasan majemuk yaitu Kecerdasan matematis/logis, linguistik, visual/spasial, fisik, intrapersonal, dan interpersonal dalam hal ini khususnya matematika, oleh karena itu dengan Model Pembelajaran

³¹ Lex McKee, *Loc. Cit*

Accelerated Learning Tipe *MESSAGE* dapat meningkatkan keaktifan murid dan murid memperoleh keberhasilan yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

5. Penelitian yang Relevan

Berbagai penelitian telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran, yaitu: Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan oleh Abdullah Fihri dari Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung dengan judul Penggunaan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP pada Konsep Perbandingan.

Adapun hasil penelitiannya: Penggunaan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, upaya yang dilakukan dengan menggunakan tes akhir setiap siklus untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sehingga memperoleh ketuntasan belajar siswa.

B. Indikator Keberhasilan Penelitian

Untuk mengetahui keberhasilan tindakan kelas dengan model pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* (*Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage*) pada pembelajaran matematika dengan melihat tinggi rendahnya hasil belajar murid, yaitu dengan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid sebagai indikator kinerja.

1. Indikator Kinerja (Proses)

a. Indikator Kinerja Guru

Adapun indikator kinerja guru dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*, yaitu sebagai berikut :

- 1) Komunikasi dengan para murid untuk persiapan
- 2) Penataan lingkungan pembelajaran.
- 3) Memotivasi murid
- 4) Apresiasi
- 5) Penyampaian gambaran besar materi
- 6) Menyediakan sumber belajar yang beraneka ragam
- 7) Menjelaskan tugas murid secara individu dan kelompok
- 8) Mempersilahkan murid untuk memulai berdiskusi dalam kelompok
- 9) Memberi arahan kepada murid agar bekerja sama dalam kelompok
- 10) Berjalan mengelilingi setiap kelompok
- 11) Mengarahkan dan membimbing murid
- 12) Mengajak murid menarik kesimpulan
- 13) Menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikut.

Minimal pada kategori pemahaman materi dalam pembelajaran.

b. Indikator Kinerja Murid

Data aktivitas murid berguna untuk mengetahui kegiatan belajar sesuai dengan harapan, adapun indikator pengamatan aktivitas murid,

yaitu meliputi:

- 1) Murid mendengarkan komunikasi guru
- 2) Murid ikut serta menata sesuai perintah guru
- 3) Mendengarkan motivasi dari guru
- 4) Menjawab pertanyaan guru
- 5) Menyimak yang diterangkan guru
- 6) Antusias murid dalam menggunakan alat peraga
- 7) Mendengarkan penjelasan guru
- 8) Murid berdiskusi sungguh-sungguh
- 9) Murid . kerja sama dalam kelompok
- 10) Siswa menanyakan kesulitan yang dihadapi
- 11) Mendengarkan arahan guru.
- 12) Murid berbagi ide narik kesimpulan.
- 13) Mendengarkan informasi yang diberikan.

Minimal pada kategori penguasaan materi.

2. Indikator Hasil Belajar.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat manakah hasil belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini keberhasilan proses belajar mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, yaitu:

- a. Istimewa (maksimal), apabila seluruh bahan (100%) yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh murid.

- b. Baik Sekali (optimal), apabila sebagian besar (76% sampai 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dipahami murid.
- c. Baik (minimal), apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% samapai 75%) saja dikuasa murid.
- d. Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari (60%) dikuasai murid.³²

Selanjutnya indikator yang menjadi petuntuk suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah sebagai berikut:

- a) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai hasil belajar atau prestasi belajar tinggi, baik secara individual maupun secara kelompok.
- b) Prilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai para murid baik secara individual maupun kelompok.³³

Hasil murid dianggap berhasil dalam pembelajaran matematika ketika hasil belajar murid dalam pembelajaran matematika melalau penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* (*Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage*) memenuhi KKM yang telah ditetapkan di MIN 1 Pekanbaru, yaitu ≥ 66 untuk ketuntasan individu dan ≥ 75 untuk ketuntasan klasikal.

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belar Mengajar* . Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 121

³³ Isjoni Ishak, *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta, 2007, hal. 31

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas V MIN 1 Pekanbaru yang berjumlah 39 orang murid terdiri dari 13 orang murid perempuan dan 26 orang murid laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* (*Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage*) untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada murid kelas V MIN 1 Pekanbaru.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MIN 1 Pekanbaru jalan Sumatera Kecamatan Pekanbaru Kota - Kota Pekanbaru.

C. Rencana Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, adapun mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika, dilakukan enam pertemuan dengan tiga siklus dan pada tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas V Tahun Pelajaran 2012-2013 dengan jumlah murid sebanyak 39 orang.

2. Rencana Tindakan

Penelitian ini mengacu pada Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran matematika pada kelas V, maka proses implementasi mengenai seluruh indikator dapat dilakukan dua siklus yang terdiri dari 2 x pertemuan pembelajaran

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu :

- a. Perencanaan / Persiapan tindakan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi
- d. Refleksi³⁴

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan/persiapan atau persiapan tindakan ini, dilaksanakan oleh guru dan observasi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pembelajaran, dengan standar kompetensi Memahami dan melakukan operasi menggunakan aljabar, bangunan ruang dan pemecahan masalah. Sedangkan yang menjadi kompetensi dasar yang dicapai adalah Menyelesaikan berbagai volume bangun.
- 2) Guru menyiapkan materi pembelajaran dan alat bantu yang

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998, hal. 131

digunakan dalam mengajar, seperti Lembar Kerja Murid yang diperlukan.

- 3) Dimulai lebih awal melalui penataan serangkaian harapan yang bijak dan penggunaan komunikasi yang maju. Pada langkah awal ini guru akan mendapatkan rahasia untuk merevolusi penataan ruang kelas untuk memberikan pesan segar, bahwa model pembelajaran ini berbeda dan special
- 4) Guru membuat dan melakukan evaluasi dari jawaban pertanyaan yang diberikan, guna menilai hasil belajar siswa

b. Implementasi Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada tahapan implementasi tindakan adalah melaksanakan RPP yang telah direncanakan dengan penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)*, yakni:

- 1) Guru bersama murid menciptakan iklim yang kondusif dan menyenangkan.
- 2) Melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE*.
- 3) Pada saat proses pembelajaran berlangsung, dilaksanakan observasi oleh observer terhadap aktivitas murid dan guru dengan format yang telah ditetapkan dalam lembar observasi.
- 4) Guru mendiagnosis kebutuhan murid sehingga murid tidak mengalami kendala dalam mengaktualisasikan potensi yang ada.

- 5) Guru membantu murid dalam menyusun tujuan belajar.
- 6) Guru melakukan penilaian hasil belajar murid baik proses dan pengaruh kegiatan pembelajaran.
- 7) Guru bersama murid merancang pengalaman belajar, sehingga pelajaran memiliki kesan menarik dan menyenangkan.
- 8) Guru melakukan penilaian hasil belajar murid dalam pembelajaran

c. Observasi dan Tindakan

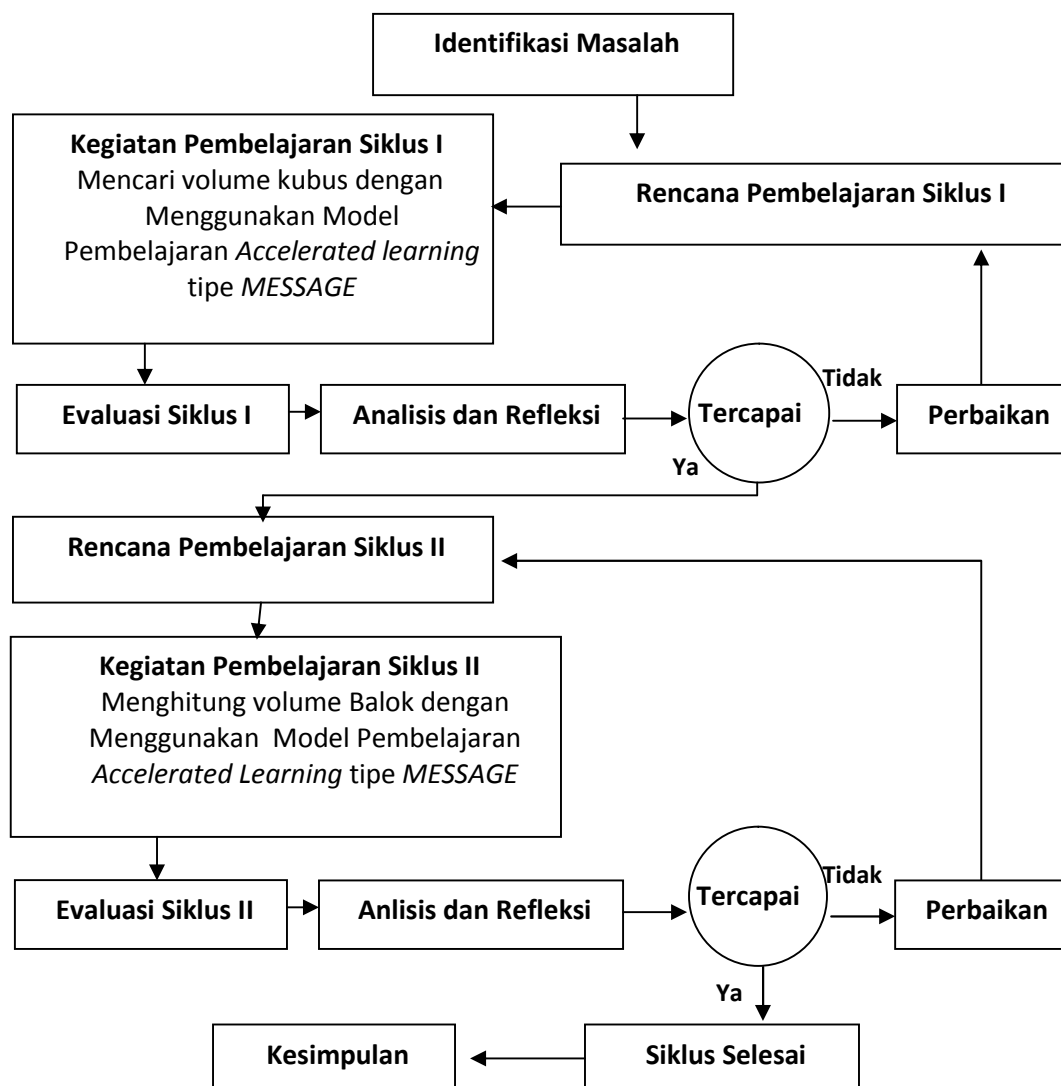
Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap pengembangan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika di kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan murid selama pembelajaran berlangsung, dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

d. Refleksi

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran pada setiap siklus, dilakukan refleksi yaitu mengumpulkan berbagai hasil yang diperoleh guna melihat dan menilai dari apa yang telah dilakukan serta melihat kembali aktivitas yang sudah dilakukan berdasarkan hasil observasi dan temuan di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Refleksi dilakukan dengan cara mengidentifikasi kembali aktifitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus, menganalisis data hasil evaluasi dan mencari solusi.

Penelitian Tindakan Kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

3. Variabel Yang Diselidiki

Variabel dalam penelitian ini yaitu : a) Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *MESSAGE* (*Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage*) dan b) Hasil Belajar murid pada mata pelajaran matematika

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh yaitu ; jenis data kualitatif dan data kuantitatif, data kuantitatif merupakan data hasil belajar murid kelas V pada pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage)*. Sedangkan kualitatif adalah yang menyebabkan peningkatan hasil belajar murid kelas V pada pembelajaran matematika

2. Teknik Pengambilan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti langsung ke lokasi penelitian dengan teknik sebagai berikut:

a. Tes

Sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada sejumlah murid untuk mendapatkan data tentang hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru pada mata pelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Tipe MESSAGE*

b. Observasi

Observasi selama proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi objektif murid selama pembelajaran melalui model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE* . Hal-hal yang akan observasi meliputi aktivitas murid, aktivitas guru, kegiatan diskusi serta interaksi yang terjadi dalam kelas. Observasi terhadap guru oleh guru

mata pelajaran matematika di madrasah tersebut dan observasi terhadap murid. Selanjutnya hasil observasi akan dianalisis untuk mengetahui hasil pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa barang-barang tertulis sebagai sumber data, yaitu datamurid, guru dan pegawai MIN 1 Pekanbaru serta data sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran pada MIN 1 Pekanbaru.

E. Analisis Data Penelitian

Pada penelitian ini, analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru melalui penerapan model *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dengan menggunakan dua rumus, adalah sebagai berikut:

1. Ketuntasan Individu:

$$S_n = \frac{S_1}{S_2} \times 100\%$$

Keterangan:

S_n = Persentase Ketuntasan Individu

S_1 = Skor Yang Diperoleh Siswa

S_2 = Skor Maksimum Tes

2. Ketuntasan Klasikal:

$$K = \frac{N_1}{N_2} \times 100\%$$

Keterangan:

K = Persentase Ketuntasan Belajar

N_1 = Jumlah Siswa Yang Tuntas Belajar

N_2 = Jumlah Siswa Dalam Satu Kelas

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

1. Profil MIN 1 Pekanbaru

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Madrasah | : Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Sumatera No. 19A Kelurahan Simpang Empat |
| Kecamatan | : Pekanbaru Kota |
| Kabupaten/Kota | : Pekanbaru |
| Propinsi | : Riau |
| Kode Pos | : 28116 |
| Status Madrasah | : Negeri |
| SK Kelembagaan | : SK Menteri Agama RI. No: 137 Tanggal 11 Juli 1991 |
| Tahun didirikan | : 1970 |
| No. Statistik Sekolah | : 11.1.14.71.02.003 |
| Tipologi Madrasah | : B |
| Akreditasi | : C |
| Status Tanah | : Hak Pakai |
| Luas tanah | : 3.864 m ² |
| Nama Kepala Madrasah | : Drs. Marzai |
| No. SK Kepala | : Kw.04.1/2/KP.07.6/12/SK/2011 Tanggal 07 Februari 2011 |
| Masa Kerja Kepala | : 1 tahun 4 bulan |

2. Sejarah Singkat MIN 1 Pekanbaru

Madrasah ini pertama sekali berdiri pada tahun 1960 yang diberi nama “Sekolah Dasar Latihan PGAN 6 tahun” yang beralamat di jalan Diponegoro/Pattimura dibawah naungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Sejalan dengan perkembangan zaman madrasah ini terus berkembang dan sangat banyak mamfaatnya yang dirasakan oleh PGAN maka, oleh karena itu pada tahun 1970 dirobalah namanya menjadi “Madrasah Ibtidaiyah Latihan (MIL) dibawah naungan Departemen Agama.

Kemudian pada tahun 1975 nama madrasah kembali berubah menjadi “Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) latihan PGA. Pada tahun 1980 Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Riau memberikan piagam terdaftar. Kemudian terus berkembang sehingga pada tahun 1987 MIS Lat PGA dirubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri filial MIN Berakit Tanjung Pinang (MIN Filial) guna persiapan untuk menjadi negeri. Pada tahun 1991 melalui SK. Menteri Agama No. 137 Tahun 1991 tanggal 11 Juli 1991 maka, MIN Filial MIN berakit Tanjung Pinang resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pekanbaru

Sejak madrasah ini dinegerikan sampai dengan sekarang ini Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru telah dikepalai oleh beberapa orang yaitu:

- a. Mukhtar Nyaman Pada tahun 1990 hingga tahun 1994
- b. Nazir L. Pada tahun 1994 sampai tahun 2000
- c. Zamzami,S.Ag. pada tahun 2000 sampai 2008
- d. Darusman.S, S.Pd.I sejak 1 Oktober 2008 sampai 2011
- e. Drs. Marzai sejak 1 April 2011 hingga sekarang

3. Visi dan Misi MIN 1 Pekanbaru

a. Visi

Unggul Dalam Prestasi, Taat Dalam Beribadah, Teladan Dalam Tingkah Laku

b. Misi

Tindakan dan upaya untuk mewujudkan visi dalam bentuk rumusan tugas, kewajiban dan rancangan tindakan yang dijadikan arah untuk mewujudkan visi adalah:

- 1) Meningkatkan kualitas SDM yang didasarkan iman dan taqwa kepada Allah swt
- 2) Meningkatkan patriotisme dan profesionalisme guru
- 3) Memberikan pelayanan yang prima kepada masyarakat
- 4) Meningkatkan pemahaman dan aktualisasi nilai-nilai ajaran agama islam

4. Keadaan Murid MIN 1 Pekanbaru

Murid merupakan sarana utama sistem pendidikan, mereka dibimbing dan mendapat pendidikan agar mencapai kedewasaan serta memperoleh ilmu pengetahuan sebagaimana mestinya. Adapun jumlah murid MIN 1 Pekanbaru adalah 355 murid. Untuk lebih jelasnya keadaan murid di MIN 1 Pekanbaru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.1
KEADAAN MURID MIN 1 PEKANBARU

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|-------|------------|------------|------------|
| 1 | I | 53 | 48 | 101 |
| 2 | II | 42 | 30 | 72 |
| 3 | III | 28 | 15 | 43 |
| 4 | IV | 32 | 25 | 57 |
| 5 | V | 26 | 13 | 39 |
| 6 | VI | 21 | 22 | 43 |
| Jumlah | | 202 | 153 | 355 |

Sumber Data: *MIN 1 Pekanbaru, 2012*

5. Keadaan Guru dan Pegawai MIN 1 Pekanbaru

Guru dan pegawai MIN 1 Pekanbaru berjumlah 33 orang, yang terdiri dari 1 orang kepala madrasah, 3 orang wakil kepala madrasah, 25 orang guru dan 5 orang pegawai. Untuk lebih jelasnya keadaan guru dan pegawai di MIN 1 Pekanbaru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.2
KEADAAN GURU DAN PEGAWAI MIN 1 PEKANBARU

| No | Nama | NIP | Jabatan |
|----|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Drs. Marzai | 19670812 199703 1 004 | Kepala |
| 2 | Dra. Sri Murni | 19720101 200710 2 006 | Wakabid. Kurikulum |
| 3 | Fatchurrozi, SE | 19810720 200710 1 001 | Wakabid. Kemuridan |
| 4 | Novviarti | 19611105 198703 2 003 | Wakabid. Sarana |
| 5 | Yusnidar, S.Pd.I | 19720207 199503 2 002 | Guru |
| 6 | Yarni Anita, S.Pd.I | 19740321 199603 2 001 | Guru |
| 7 | Wilda Multi, S.Ag | 19730126 200701 2 011 | Guru |
| 8 | Yunizar Syam, S.Pd.I | 150 209 049 | Guru |
| 9 | Hj. Rasuma, S.Pd.I | 19640723 198703 2 002 | Guru |
| 10 | Rosmiar, S.Pd.I | 19680818 199903 2 001 | Guru |
| 11 | Aries Neti Triani, S.Pd.I | 19780506 200212 2 003 | Guru |
| 12 | Tengkoef Ifryani, S.Pd.I | 19750211 200501 2 006 | Guru |
| 13 | Dra. Yusra | 19680806 200701 2 048 | Guru |
| 14 | Nora Gusti, S.Pd | 19741024 200701 2 024 | Guru |
| 15 | Zuldaswar, S.Ag | 150 412 692 | Guru |
| 16 | Zahroti Musanif, SE | 19770124 200710 2 002 | Guru |
| 17 | Nurlela, A.Ma | 19680815 200701 2 051 | Guru |
| 18 | Merry Anggraeni, S.Psi | 19831203 200901 2 010 | Guru |
| 19 | Badariah, S.Pd | 19680406 200212 2 002 | Guru |
| 20 | Sarawiah, S.Pd.I | 19780822 200701 2 018 | Guru |
| 21 | Gustiani, S.Pd | 19811002 200501 2 007 | Guru |
| 22 | Risdahayati, A.Ma | 19740610 200710 2 002 | Guru |
| 23 | Zulhendri | 19771005 200901 1 015 | Guru |
| 24 | Kiatma Dwi, SE | 19720425 199803 2 001 | Peg. TU |
| 25 | Abdul Hadi | 19710504 200910 1 001 | Peg. TU |
| 26 | Lismawati, . S.Pd.I | Honor | Guru |
| 27 | Budi Afrianto, A.Md | Honor | Guru |
| 28 | Idral Faizal | Honor | Guru |
| 29 | Abuzar, A.Ma | Honor | Guru Ekstrakurikuler |
| 30 | Nasrun | Honor | Guru Ekstrakurikuler |
| 31 | Syafrizal | Honor | Peg. kebersihan |
| 32 | Muhammad Kasir | Honor | Peg. kebersihan |
| 33 | Nurmawati | Honor | Peg. kebersihan |

Sumber Data: *MIN 1 Pekanbaru, 2012*

6. Sarana dan Prasarana MIN 1 Pekanbaru

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting guna menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai pendidikan tidak akan memberikan hasil yang maksimal. Untuk mengetahui secara garis besar sarana dan prasarana yang dimiliki MIN 1 Pekanbaru dapat diketahui dari tabel berikut:

Tabel IV.3
SARANA DAN PRASARANA MIN 1 PEKABARU
a. Ruang Bangunan

| No | Jenis ruangan | Luas/ Kuantitas | Kondisi | | | Jumlah |
|----|-----------------------|--------------------|---------|--------------|-------------|--------|
| | | | Baik | Rusak ringan | Rusak berat | |
| 1 | Ruang Kelas | 600 m ² | 8 | 2 | - | 10 |
| 2 | Ruang Kantor TU | 46 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Ruang Kepala Madrasah | 20 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Ruang Tamu | 32 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Ruang Majelis Guru | 48 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Ruang Perpustakaan | 96 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Ruang Serbaguna | 72 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 8 | Ruang UKS | 16 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Ruang Kantin | 126 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Rumah Penjaga | 36 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 11 | WC Guru | 6 m ² | 3 | - | - | 3 |
| 12 | WC Murid | 6 m ² | 6 | - | - | 6 |
| 13 | Gudang | 10 m ² | 1 | - | - | 1 |
| 14 | Pos Satpam | 6 m ² | 1 | - | - | 1 |

Sumber Data: MIN 1 Pekanbaru, 2012

b. Infrastruktur

| NO | JENIS | Luas/ Kuantitas | KONDISI | | |
|----|----------------|--------------------|---------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak ringan | Rusak berat |
| 1 | Pagar Depan | 70 m | 70 m | - | - |
| 2 | Pagar Samping | 120 m | 120 m | - | - |
| 3 | Pagar Belakang | 45 m | - | - | - |
| 4 | Tiang Bendera | 1 bh | - | - | - |
| 5 | Menara Air | 1 | - | - | - |
| 7 | Saluran air | 176 m | 88 m | 88 m | |
| 8 | Parkir | 150 m ² | 1 | - | - |

Sumber Data: *MIN 1 Pekanbaru, 2012*

c. Buku Perpustakaan

| NO | JENIS BUKU | JUMLAH |
|----|---|--------|
| 1 | Buku Teks Pelajaran Mata Pelajaran PAI | 1.220 |
| 2 | Buku Teks Pelajaran Mata Pelajaran Umum | 1.560 |
| 3 | Buku Referensi | 32 |
| 4 | Buku Bacaan Murid | 143 |
| 5 | Buku Pedoman Guru | 15 |
| 6 | Buku Bacaan Bernuansa Melayu | 85 |

Sumber Data: *MIN 1 Pekanbaru, 2012*

B. Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas V MIN 1 Pekanbaru, pelaksanaan penelitian dimulai tanggal 01 Juni 2012 sampai dengan tanggal 31 Juli 2012. Sebelum pelaksanaan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan *survey* dan berdiskusi dengan guru mata pelajaran matematika mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika murid dan model pembelajaran yang diterapkan di sekolah tersebut.

Pelaksanaan penelitian di MIN 1 Pekanbaru bertujuan untuk meningkatkan Hasil belajar matematika murid dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*. Pelaksanaan Pembelajaran tersebut terdiri dari dua siklus, yaitu setiap siklus terdiri dari satu pertemuan dan satu kali ulangan harian. Waktu penelitian sesuai dengan jadwal pelajaran matematika di sekolah tersebut.

Tabel IV.4
JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

| Pertemuan | Siklus | Hari/ Tanggal | Kegiatan/ Materi |
|-----------|--------|--|-------------------------|
| 1. | I | Senin, 16 Juli 2012, Jam ke 3 dan ke 4 | Menghitung Volume Kubus |
| 2. | I | Selasa, 17 Juli 2012, Jam ke 3 dan ke 4 | Ulangan harian |
| 3. | II | Senin, 23 Juli 2012, Jam ke 3 dan ke 4 | Menghitung Volume Balok |
| 4. | II | Selasa, 24 Juli 2012, Jam ke 3 dan ke 4 | Ulangan harian |

Proses belajar mengajar matematika dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* meliputi aktivitas murid dan aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.

1. Pertemuan Sebelum Tindakan (10 Juli 2012)

Proses pembelajaran pada pertemuan pertama berlangsung tidak menggunakan metode pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*, melainkan peneliti menggunakan metode yang biasa digunakan guru atau yang dikenal dengan metode konvensional. Sebelum pembelajaran

berlangsung peneliti terlebih dahulu mengabsen murid. Selanjutnya peneliti menjelaskan materi pembelajaran dan memberi contoh soal yang ada di buku pegangan murid.

Setelah peneliti selesai menjelaskan materi pelajaran tentang Bangun Datar dan menyelesaikan contoh soal, peneliti meminta murid untuk mengerjakan latihan yang ada di buku paket pegangan murid. Pada saat murid mengerjakan latihan, peneliti berkeliling melihat pekerjaan murid. Dalam mengerjakan latihan yang diberikan, banyak sekali murid yang tidak dapat menjawab latihan karena murid tidak menguasai dan memahami materi yang telah dijelaskan.

Setelah semua murid selesai mengerjakan latihan, selanjutnya peneliti meminta murid untuk mengumpulkan buku latihannya, untuk dikoreksi guna mengetahui bagaimana hasil belajar murid sebelum dilakukan tindakan. Dari latihan sebelum dilakukan tindakan pada mata pelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar, peneliti menemukan hasil yang diperoleh murid belum optimal. Hal ini terlihat pada tabel berikut:

Tabel IV.5
DATA NILAI HASIL BELAJAR MURID SEBELUM TINDAKAN

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------------|-------------|--------------|-------------------|
| 1 | Murid - 01 | 80 | Tuntas |
| 2 | murid - 02 | 70 | Tuntas |
| 3 | Murid - 03 | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | Murid - 04 | 40 | Tidak Tuntas |
| 5 | Murid - 05 | 50 | Tidak Tuntas |
| 6 | Murid - 06 | 40 | Tidak Tuntas |
| 7 | Murid - 07 | 70 | Tuntas |
| 8 | Murid - 08 | 50 | Tidak Tuntas |
| 9 | Murid - 09 | 50 | Tidak Tuntas |
| 10 | Murid - 10 | 70 | Tuntas |
| 11 | Murid - 11 | 40 | Tidak Tuntas |
| 12 | Murid - 12 | 40 | Tidak Tuntas |
| 13 | Murid - 13 | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Murid - 14 | 70 | Tuntas |
| 15 | Murid - 15 | 70 | Tuntas |
| 16 | Murid - 16 | 40 | Tidak Tuntas |
| 17 | Murid - 17 | 40 | Tidak Tuntas |
| 18 | Murid - 18 | 70 | Tuntas |
| 19 | Murid - 19 | 80 | Tuntas |
| 20 | Murid - 20 | 70 | Tuntas |
| 21 | Murid - 21 | 70 | Tuntas |
| 22 | Murid - 22 | 50 | Tidak Tuntas |
| 23 | Murid - 23 | 50 | Tidak Tuntas |
| 24 | Murid - 24 | 70 | Tuntas |
| 25 | Murid - 25 | 70 | Tuntas |
| 26 | Murid - 26 | 40 | Tidak Tuntas |
| 27 | Murid - 27 | 40 | Tidak Tuntas |
| 28 | Murid - 28 | 50 | Tidak Tuntas |
| 29 | Murid - 29 | 60 | Tidak Tuntas |
| 30 | Murid - 30 | 40 | Tidak Tuntas |
| 31 | Murid - 31 | 60 | Tidak Tuntas |
| 32 | Murid - 32 | 50 | Tidak Tuntas |
| 33 | Murid - 33 | 40 | Tidak Tuntas |
| 34 | Murid - 34 | 50 | Tidak Tuntas |
| 35 | Murid - 35 | 40 | Tidak Tuntas |
| 36 | Murid - 36 | 70 | Tuntas |
| 37 | Murid - 37 | 50 | Tidak Tuntas |
| 38 | Murid - 38 | 80 | Tuntas |
| 39 | Murid - 39 | 70 | Tuntas |
| Jumlah | | 2200 | |
| Rata-rata | | 56.41 | |

Berdasarkan tabel IV.5 di atas dapat diketahui hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru, dimana murid yang tuntas secara individu dalam pembelajaran matematika yaitu 15 orang murid dari 39 orang murid. Untuk mengetahui persentase ketuntasan klasikal hasil belajar murid dapat diketahui dengan menggunakan rumus:

$$K = \frac{15}{39} \times 100\%$$

$$K = 0,38 \times 100\%$$

$$K = 38\%$$

Standar ketuntasan secara klasikal di MIN 1 Pekanbaru adalah $\geq 75\%$ maka murid kelas V MIN 1 Pekanbaru sebelum dilakukan tindakan belum mencapai ketuntasan secara klasikal, karena sebelum tindakan hasil belajar murid belum mencapai target yang telah ditentukan.

2. Siklus I (Penerapan model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE*)

Kegiatan pembelajaran pada siklus I ini peneliti melakukan dua kali pertemuan, dimana satu kali pertemuan melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE* dan satu pertemuan untuk ulangan harian I.

a. Pertemuan Pertama (16 Juli 2012)

1) Perencanaan

Pada pertemuan ini, peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning tipe*

MESSAGE. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyampaikan materi yang dipelajari tentang menghitung volume kubus dan balok.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi sebagai pemolaan pikiran sesuai dengan materi (*mindset*)

Kemudian guru menginformasikan atau member gambaran besar mengenai materi menghitung volume kubus dan balok serta guru meminta murid untuk mencontohkan penggunaan menghitung volume kubus dalam kehidupan sehari-hari (*entrance*).

Selanjutnya guru membagi murid dalam enam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 6-7 orang murid setiap kelompok. Kemudian guru membagikan LKS dan alat peraga yang dibutuhkan dalam pembelajaran, serta meminta murid mendiskusikannya (*switch ownership*)

Setelah itu, guru mempersilahkan murid mengerjakan LKS yang telah dibagikan, setiap kelompok mengembangkan dan menyusun strategi atau rumus yang digunakan dalam menghitung volume kubus dan balok, dan membuat argumen untuk mendukung solusi penyelesaian (*store*)

Setelah semua kelompok menyelesaikan soal yang diberikan, guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, baik secara perseorangan maupun secara kooperatif

dan kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan mengeluarkan idenya (*act*).

Setelah demonstrasi selesai guru dan murid meninjau ulang hasil demonstrasi. Dan menyimpulkan secara bersama sama tentang materi menghitung volume kubus, hal ini bertujuan agar materi tercerna secara mendalam sehingga materi tersebut menjadi sifat kedua tahap ini dinamakan *go again*.

Pada tahap terakhir guru memberikan gambaran tentang manfaat model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*, misalnya berefleksi, meninjau ulang hasil, dan hubungan materi dengan materi selanjutnya (*engage*).

2) Pelaksanaan

a) Pendahuluan

Sebelum memasuki kelas guru berkomunikasi dengan para murid tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan tujuan mempersiapkan diri murid agar lebih antusias.

Ketika guru terhubung dengan dengan kondisi awal murid, guru mulai mendapatkan nama-nama murid dan memastikan keadaan awal murid, setelah itu guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi pembelajaran. Hal ini dilakukan agar menghilangkan gangguan-gangguan baik dari diri murid maupun dari area sekitar.

Pada awal pembelajaran guru mengkondisikan murid berkumpul dengan kelompoknya dan menginformasikan kepada murid tentang model pembelajaran yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi kepada murid untuk senantiasa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang berhubungan dengan materi menghitung volume kubus (*mindset*).

2). Kegiatan Inti

Kegiatan ini diawali oleh guru dengan memberikan gambaran besar mengenai materi menghitung volume kubus. Hal ini dimaksudkan agar membantu murid memperoleh gambaran tentang materi menghitung volume kubus. Kemudian guru meminta murid untuk mencontohkan penggunaan menghitung volume kubus dalam kehidupan sehari-hari yang analogi dengan contoh pada ilustrasi konsep. pada ilustrasi konsep tahap ini dinamakan jalan masuk (*entrance*).



Gambar IV.1: Guru Melakukan Tahap *Entrance*

Guru kemudian memberikan permasalahan menghitung volume kubus dengan didukung alat peraga yaitu susunan kotak-kotak untuk meningkatkan multi kecerdasan secara keseluruhan yang terdapat pada LKS Siklus I. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dinamakan mengalihkan kepemilikan (*switch ownership*).



Gambar IV.2: Guru Mengalihkan kepemilikan (*switch ownership*)

Selanjutnya murid menyelesaikan permasalahan menghitung volume kubus pada LKS I secara berkelompok. Guru memberikan batasan waktu selama 30 menit kepada murid untuk bekerja secara berkelompok yang terdiri dari 6 orang untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dan digunakan dalam menghitung volume kubus.



Gambar IV.3. Murid sedang berbagi ide dengan kelompoknya

Setelah itu masing-masing kelompok berbagi ide dengan teman sekelompoknya untuk memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melakukan perhitungan, dan memeriksa kembali proses dan hasil dalam menyelesaikan permasalahan pada LKS I. Setiap kelompok mencari volume kubus, setelah itu setiap kelompok mengembangkan strategi pemecahan masalah dengan menyusun strategi atau rumus yang digunakan dalam memecahkan masalah menghitung volume kubus, dan membuat argumen untuk mendukung solusi penyelesaian.

Dalam hal ini, observer mengobservasi kegiatan murid dari kelompok satu ke kelompok yang lainnya, guru memotivasi dan memberikan petunjuk murid untuk terus berusaha mencari perbandingan yang diselidiki oleh setiap kelompok, membimbing murid untuk menemukan dan menyelesaikan sendiri masalah menghitung volume kubus, dan mendorong murid untuk aktif dan komunikatif dalam menghitung volume kubus. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dinamakan tahap penyimpanan (*store*).



Gambar IV.4
Guru Membimbing Salah
Satu Kelompok

Pada gambar di atas terlihat bahwa guru sedang membimbing salah satu kelompok. Hal ini dimaksudkan agar murid konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu menghitung menghitung volume kubus dan aktif berbagi ide bersama kelompoknya tentang solusi untuk penyelesaian masalah menghitung volume kubus, serta berantusias dalam menyelesaikan permasalahan. Namun tidak sedikit murid mengobrol dengan teman sekelasnya karena telah selesai menyelesaikan LKS.

Setelah waktu untuk berdiskusi habis dan semua kelompok telah menyelesaikan soal yang diberikan, selanjutnya guru membawakan acara *act*, pada tahap ini masih banyak murid yang enggan mempresentasikan, maka guru membuat permainan dengan memberikan *reward* (penghargaan) yang mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, baik secara perseorangan maupun secara kooperatif dan kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan mengeluarkan idenya apabila hasil yang dipresentasikan temannya tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang menanggapi dengan benar maka diberikan *reward*. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* termasuk pada tahap tunjukkan (*act*).



Gambar IV.5 Perwakilan dari Salah Satu Kelompok, Murid Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas



Gambar IV.6 Murid dari Kelompok Lain Menanggapi Presentasi Hasil Diskusi Temannya yang di Depan Kelas

Setelah demonstrasi selesai guru dan murid meninjau ulang hasil demonstrasi. Dan menyimpulkan secara bersama sama tentang materi menghitung volume kubus, hal ini bertujuan agar materi tercerna secara mendalam sehingga materi tersebut menjadi sifat kedua tahap ini dinamakan *go again*.

Pada tahap terakhir guru memberikan gambaran tentang manfaat model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*, misalnya berefleksi, meninjau ulang hasil, dan hubungan materi dengan materi selanjutnya (*engage*).

3).Penutup

Setelah tahapan-tahapan dalam pembelajaran dilaksanakan, selanjutnya setiap murid diberikan tes akhir siklus I yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar murid masalah pada pelajaran matematika. Untuk pemeriksaan hasil ulangan harian siklus I dan perhitungan skor individu dilakukan di luar jam pelajaran.

Pada akhir pembelajaran guru dan murid menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini dan memperbaiki kekurangan-kekurangannya pada saat pembelajaran berikutnya. Sebelum pembelajaran akhir guru memastikan keadaan akhir murid.

b. Pertemuan Kedua (17 Juli 2012)

Pertemuan kedua pada siklus pertama melaksanakan ulangan harian I guna untuk mengetahui hasil belajar murid pada siklus I. Ulangan harian pertama dilaksanakan dalam waktu 50 menit yang terdiri dari 10 butir soal.

Setelah dilakukan ulangan harian pada siklus I maka dapat diketahui hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru seperti terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.6
DATA NILAI HASIL BELAJAR MURID SIKLUS I

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------------|-------------|--------------|-------------------|
| 1 | Murid - 01 | 90 | Tuntas |
| 2 | murid - 02 | 80 | Tuntas |
| 3 | Murid - 03 | 70 | Tuntas |
| 4 | Murid - 04 | 70 | Tuntas |
| 5 | Murid - 05 | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Murid - 06 | 60 | Tidak Tuntas |
| 7 | Murid - 07 | 70 | Tuntas |
| 8 | Murid - 08 | 80 | Tuntas |
| 9 | Murid - 09 | 80 | Tuntas |
| 10 | Murid - 10 | 70 | Tuntas |
| 11 | Murid - 11 | 60 | Tuntas |
| 12 | Murid - 12 | 70 | Tuntas |
| 13 | Murid - 13 | 60 | Tidak Tuntas |
| 14 | Murid - 14 | 80 | Tuntas |
| 15 | Murid - 15 | 80 | Tuntas |
| 16 | Murid - 16 | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | Murid - 17 | 80 | Tuntas |
| 18 | Murid - 18 | 80 | Tuntas |
| 19 | Murid - 19 | 90 | Tuntas |
| 20 | Murid - 20 | 70 | Tuntas |
| 21 | Murid - 21 | 80 | Tuntas |
| 22 | Murid - 22 | 60 | Tidak Tuntas |
| 23 | Murid - 23 | 60 | Tidak Tuntas |
| 24 | Murid - 24 | 80 | Tuntas |
| 25 | Murid - 25 | 80 | Tuntas |
| 26 | Murid - 26 | 60 | Tidak Tuntas |
| 27 | Murid - 27 | 80 | Tuntas |
| 28 | Murid - 28 | 60 | Tidak Tuntas |
| 29 | Murid - 29 | 60 | Tidak Tuntas |
| 30 | Murid - 30 | 70 | Tuntas |
| 31 | Murid - 31 | 80 | Tuntas |
| 32 | Murid - 32 | 70 | Tuntas |
| 33 | Murid - 33 | 80 | Tuntas |
| 34 | Murid - 34 | 70 | Tuntas |
| 35 | Murid - 35 | 60 | Tidak Tuntas |
| 36 | Murid - 36 | 90 | Tuntas |
| 37 | Murid - 37 | 90 | Tuntas |
| 38 | Murid - 38 | 90 | Tuntas |
| 39 | Murid - 39 | 80 | Tuntas |
| Jumlah | | 2860 | |
| Rata-rata | | 73.33 | |



Gambar IV.7 Grafik Ketuntasan Belajar Murid Pada Siklus I

Dari hasil ulangan harian siklus pertama maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* hasil belajar murid meningkat bila dibandingkan sebelum dilakukan tindakan. Hal ini terlihat jelas, pada ulangan harian sebelum tindakan nilai rata-rata yang diperoleh murid hanya 56,41 dengan murid yang tuntas 15 orang murid dan pada siklus pertama rata-rata murid meningkat menjadi 73,33 dengan murid yang tuntas 29 orang murid.

c. Observasi

Berdasarkan pengamatan observer berkaitan dengan aktivitas murid pada siklus I melalui hasil observasi “aktivitas murid” yang diukur dari 13 komponen memperoleh skor 1.217 dengan persentase 60,01%, sedangkan skor yang diharapkan adalah 2.028 ($4 \times 13 \times 39$) yakni 100%. Dengan demikian aktivitas murid pada siklus I dapat dikategorikan aktif, dimana terletak pada range persentase 56% - 75%. Untuk lebih

jelasnya hasil observasi aktivitas murid pada siklus pertama dapat dilihat pada lampiran 7.A

Sedang “aktivitas guru” berdasarkan pengamatan observer pada siklus pertama memperoleh skor 38 dengan persentase 73,08%. Padahal skor yang diharapkan dari hasil observasi aktivitas guru adalah 52. Dengan demikian aktivitas guru pada siklus I dapat dikategorikan aktif, dimana terletak pada range persentase 56% - 75%. Untuk lebih jelasnya hasil observasi aktivitas murid pada siklus pertama dapat dilihat pada lampiran 7.A

Dari lembar observasi aktivitas guru, observer menyampaikan hasil pengamatannya mengenai model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* ditemukan perencanaan yang tidak sesuai sebagai berikut:

- a). Guru belum bisa menggunakan waktu dengan baik, hal ini ditunjukkan oleh tahapan pembelajaran yang tidak sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.
- b). Guru kurang memberikan motivasi kepada murid dalam hal menyampaikan tujuan dari materi pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- c). Guru kurang memantau murid sehingga banyak murid yang mengobrol dan bercanda selama proses pembelajaran berlangsung.
- d). Guru kurang mendorong murid untuk aktif dalam proses pembelajaran, hal ini terlihat dari banyaknya murid yang belum

berani mengajukan soal/pertanyaan dan menjawab soal/pertanyaan yang diajukan oleh murid lain terutama pada saat diskusi kelas serta mengarahkan murid agar dalam mengerjakan latihan soal dilakukan secara berkelompok bukan sendiri-sendiri.

d. Refleksi Siklus I

Pada siklus I hasil belajar murid mengalami sedikit peningkatan, yaitu dari 15 murid yang mengalami ketuntasan secara individu meningkat menjadi 29 orang yang telah tuntas secara individu dan 10 orang murid tidak tuntas secara individu. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal adalah:

$$K = \frac{29}{39} \times 100\%$$

$$K = 0,74 \times 100\%$$

$$K = 74\%$$

Standar ketuntasan secara klasikal di MIN 1 Pekanbaru adalah $\geq 75\%$ maka murid kelas V MIN 1 Pekanbaru pada siklus pertama dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* belum mencapai ketuntasan secara klasikal, karena sebelum tindakan hasil belajar murid belum mencapai target yang telah ditentukan maka dilanjutkan pada siklus II.

Secara umum yang diperoleh pada pembelajaran siklus I, aktivitas siswa yang diharapkan belum terlaksana dengan baik. Dari hasil

pengamatan peneliti selama melakukan tindakan, perencanaan yang tidak sesuai adalah:

- 1) Saat membagi kelompok belajar murid banyak waktu yang terbuang, sehingga tidak sesuai dengan perencanaan awal.
- 2) Pada saat murid mengerjakan LKS murid tidak bekerja sama atau kurang kompak dengan kelompoknya.
- 3) Pada siklus pertama murid belum mencapai ketuntasan klasikal.

Rencana yang dilakukan peneliti untuk memperbaiki tindakan ini adalah:

- 1) Sebelum memulai pelajaran murid sudah duduk dalam kelompok masing-masing, agar waktu yang digunakan sesuai dengan perencanaan
- 2) Memantau dan membimbing murid baik itu secara individu maupun kelompok, agar murid memahami materi yang diberikan.
- 3) Memotivasi murid agar lebih aktif dalam belajar.

2. Siklus II (Penerapan model pembelajaran *accelerated learning tipe MESSAGE*)

Pembelajaran pada siklus II disusun berdasarkan hasil observasi dan refleksi yang dilakukan pada siklus I. Kegiatan pembelajaran pada siklus II berisi tentang kegiatan pembelajaran yang berpedoman pada rencana pembelajaran siklus II. Adapun materi yang dibahas yaitu mengenai menghitung volume balok.

a. Pertemuan Pertama Siklus II (23 Juli 2012)

1. Perencanaan

Pada pertemuan ini, peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyampaikan materi yang dipelajari tentang menghitung volume kubus dan balok.

Berdasarkan pada refleksi siklus pertama yang telah dilakukan peneliti dengan beberapa hal yang tersebut di atas, maka murid langsung duduk dalam kelompok sebelum proses belajar mengajar dimulai, agar waktu yang digunakan sesuai dengan perencanaan.

Guru memberikan motivasi sebagai pemolaan pikiran sesuai dengan materi, agar murid lebih aktif dalam belajar (*mindset*). Kemudian guru menginformasikan atau member gambaran besar mengenai materi menghitung volume kubus dan balok serta guru meminta murid untuk mencontohkan penggunaan menghitung volume kubus dalam kehidupan sehari-hari (*entrance*).

Selanjutnya guru membagikan LKS dan alat peraga yang dibutuhkan dalam pembelajaran, serta meminta murid mendiskusikannya (*switch ownership*).

Setelah itu, guru mempersilahkan murid mengerjakan LKS yang telah dibagikan, guru membimbing murid baik itu secara individu maupun kelompok, agar murid tidak mempunyai kesempatan untuk

bermain-main sehingga murid memahami materi yang diberikan. Setiap kelompok mengembangkan dan menyusun strategi atau rumus yang digunakan dalam menghitung volume kubus dan balok, dan membuat argumen untuk mendukung solusi penyelesaian (*store*)

Setelah semua kelompok menyelesaikan soal yang diberikan, guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, baik secara perseorangan maupun secara kooperatif dan kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan mengeluarkan idenya (*act*).

Setelah demonstrasi selesai guru dan murid meninjau ulang hasil demonstrasi. Dan menyimpulkan secara bersama sama tentang materi menghitung volume kubus, hal ini bertujuan agar materi tercerna secara mendalam sehingga materi tersebut menjadi sifat kedua tahap ini dinamakan *go again*.

Pada tahap terakhir guru memberikan gambaran tentang manfaat model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*, misalnya berefleksi, meninjau ulang hasil, dan hubungan materi dengan materi selanjutnya (*engage*).

2. Pelaksanaan

1). Pendahuluan

Sebelum memasuki kelas guru berkomunikasi dengan para murid tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan

dengan tujuan mempersiapkan diri murid agar lebih antusias. Sebelum dimulai guru membangun lingkungan penyambutan untuk mendorong terus berlangsungnya keadaan kesadaran yang rileks.

Ketika guru terhubung dengan dengan kondisi awal murid, guru mulai menyampaikan harapan-harapan dan kepentingan dari materi pembelajaran. Hal ini dilakukan agar menghilangkan gangguan-gangguan baik dari diri murid maupun dari area sekitar.

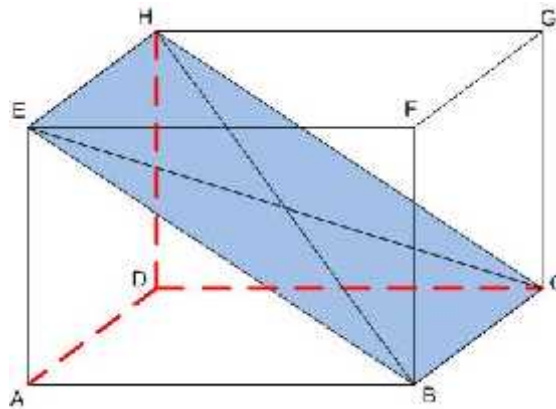
Pada awal pembelajaran guru mengkondisikan murid berkumpul dengan kelompoknya dan menginformasikan kepada murid tentang model pembelajaran yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi kepada murid untuk senantiasa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang berhubungan dengan materi menghitung volume balok, tahapan ini dalam *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dinamakan pola pikir (*mindset*).

2). Kegiatan Inti

Kegiatan ini diawali oleh guru dengan memberikan gambaran besar mengenai materi menghitung volume balok. Hal ini dimaksudkan agar membantu murid memperoleh gambaran tentang materi menghitung volume balok. Kemudian guru meminta murid untuk mencontohkan perhitungan volume balok.

pada ilustrasi konsep tahap ini dinamakan jalan masuk (*entrance*).

Guru kemudian memberikan permasalahan tentang menghitung volume balok dengan didukung alat peraga diagram cartesius untuk meningkatkan multi kecerdasan secara keseluruhan yang terdapat pada LKS Siklus II. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dinamakan mengalihkan kepemilikan (*switch ownership*).



Gambar IV.8 Alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran

Selanjutnya murid menyelesaikan permasalahan menghitung volume balok pada LKS II (lampiran 3.B) secara berkelompok. Guru memberikan batasan waktu selama 30 menit kepada murid untuk bekerja secara berkelompok yang terdiri dari 6 orang untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dan digunakan dalam menghitung volume balok.

Setelah itu masing-masing kelompok berbagi ide dengan teman sekelompoknya untuk memahami masalah, merencanakan

penyelesaian, melakukan perhitungan, dan memeriksa kembali proses dan hasil dalam menyelesaikan permasalahan pada LKS. Setiap kelompok mencari volume balok. setelah itu setiap kelompok menyusun strategi atau rumus yang digunakan dalam menghitung volume balok tersebut dan untuk mendukung solusi penyelesaian.

Dalam hal ini, guru dan observer mengobservasi kegiatan murid dari kelompok satu ke kelompok yang lainnya, memotivasi murid untuk terus berusaha mencari perbandingan yang diselidiki oleh setiap kelompok, membimbing murid untuk menemukan dan menyelesaikan sendiri masalah menghitung volume balok, dan mendorong murid untuk aktif dan komunikatif dalam menyelesaikan masalah. Selain itu guru menekankan pemahaman akan tahapan-tahapan pemecahan masalah dengan baik. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dinamakan tahap penyimpanan (*store*).



Gambar IV.9 Guru Membimbing Salah Satu Kelompok

Pada gambar IV.9 di atas terlihat bahwa guru sedang membimbing salah satu kelompok. Hal ini dimaksudkan agar murid konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu menghitung menghitung volume kubus dan aktif berbagi ide tentang solusi penyelesaian masalah menghitung volume balok, serta berantusias dalam menyelesaikan permasalahan. Pada siklus ini murid mulai berkurang murid yang mengobrol dengan teman sekelasnya karena telah selesai menyelesaikan.

Setelah waktu untuk berdiskusi habis dan semua kelompok telah menyelesaikan soal yang diberikan, selanjutnya guru membawakan acara *act*, pada tahap ini murid mulai berani untuk mempresentasikan hasil diskusinya,



Gambar IV.10 Perwakilan dari Salah Satu Kelompok, Murid Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas

maka guru membuat permainan dengan memberikan *reward* (penghargaan) yang mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, setiap kelompok antusias untuk mendemonstrasikan hasil mereka, maka guru merubah permainan saling tembak. Guru

melakukan observasi ini baik secara perseorangan maupun secara kooperatif dan kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan mengeluarkan idenya apabila hasil yang dipresentasikan temannya tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang mengapi dengan benar maka diberikan reward. Tahapan ini pada model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* termasuk pada tahap tunjukan (*act*).



Gambar IV.11 Guru sedang memberikan reward (penghargaan) pada sah satu kelompok

Setelah demonstrasi selesai guru dan murid meninjau ulang hasil demonstrasi. Dan menyimpulkan secara bersama sama tentang menghitung volume balok, hal ini bertujuan agar materi tercerna secara mendalam sehingga materi tersebut menjadi sifat kedua tahap ini dinamakan *go again*.

Pada tahap terakhir guru meberikan gambaran tentang manfaat model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*, misalnya berefleksi, meninjau ulang hasil, dan hubungan materi dengan materi selanjutnya.

3). Penutup

Setelah tahapan-tahapan dalam pembelajaran dilaksanakan, selanjutnya setiap murid diberikan tes akhir siklus II yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan pemecahan masalah matematika murid. Untuk pemeriksaan hasil tes akhir siklus II dan perhitungan skor individu dilakukan di luar jam pelajaran.

Pada akhir pembelajaran guru dan murid menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini dan memperbaiki kekurangan-kekurangannya pada saat pembelajaran berikutnya. Sebelum pembelajaran akhir guru memastikan keadaan akhir murid.

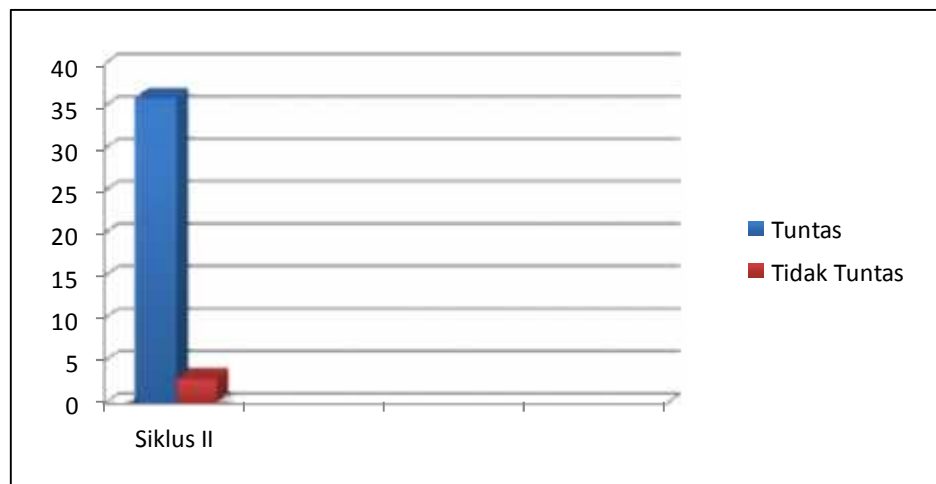
b. Pertemuan Kedua (24 Juli 2012)

Pertemuan kedua pada siklus kedua melaksanakan ulangan harian II guna untuk mengetahui hasil belajar murid pada siklus II. Ulangan harian pertama dilaksanakan dalam waktu 50 menit yang terdiri dari 10 butir soal.

Setelah dilakukan ulangan harian pada siklus II maka dapat diketahui hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru seperti terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.7
DATA NILAI HASIL BELAJAR MURID SIKLUS II

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|------------------|-------------|--------------|-------------------|
| 1 | Murid - 01 | 100 | Tuntas |
| 2 | murid - 02 | 80 | Tuntas |
| 3 | Murid - 03 | 80 | Tuntas |
| 4 | Murid - 04 | 70 | Tuntas |
| 5 | Murid - 05 | 80 | Tuntas |
| 6 | Murid - 06 | 90 | Tuntas |
| 7 | Murid - 07 | 90 | Tuntas |
| 8 | Murid - 08 | 80 | Tuntas |
| 9 | Murid - 09 | 90 | Tuntas |
| 10 | Murid - 10 | 70 | Tuntas |
| 11 | Murid - 11 | 80 | Tuntas |
| 12 | Murid - 12 | 70 | Tuntas |
| 13 | Murid - 13 | 80 | Tuntas |
| 14 | Murid - 14 | 90 | Tuntas |
| 15 | Murid - 15 | 80 | Tuntas |
| 16 | Murid - 16 | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | Murid - 17 | 90 | Tuntas |
| 18 | Murid - 18 | 100 | Tuntas |
| 19 | Murid - 19 | 90 | Tuntas |
| 20 | Murid - 20 | 80 | Tuntas |
| 21 | Murid - 21 | 90 | Tuntas |
| 22 | Murid - 22 | 60 | Tidak Tuntas |
| 23 | Murid - 23 | 70 | Tuntas |
| 24 | Murid - 24 | 90 | Tuntas |
| 25 | Murid - 25 | 100 | Tuntas |
| 26 | Murid - 26 | 80 | Tuntas |
| 27 | Murid - 27 | 90 | Tuntas |
| 28 | Murid - 28 | 60 | Tidak Tuntas |
| 29 | Murid - 29 | 70 | Tuntas |
| 30 | Murid - 30 | 80 | Tuntas |
| 31 | Murid - 31 | 90 | Tuntas |
| 32 | Murid - 32 | 70 | Tuntas |
| 33 | Murid - 33 | 90 | Tuntas |
| 34 | Murid - 34 | 70 | Tuntas |
| 35 | Murid - 35 | 80 | Tuntas |
| 36 | Murid - 36 | 100 | Tuntas |
| 37 | Murid - 37 | 90 | Tuntas |
| 38 | Murid - 38 | 100 | Tuntas |
| 39 | Murid - 39 | 90 | Tuntas |
| Jumlah | | 3220 | |
| Rata-rata | | 82.56 | |



Gambar IV.12 Grafik Ketuntasan Belajar Murid Pada Siklus II

c. Observasi

Berdasarkan pengamatan observer berkaitan dengan aktivitas murid pada siklus kedua melalui hasil observasi “aktivitas murid” yang diukur dari 13 komponen memperoleh skor 1.632 dengan persentase 80,47%, sedangkan skor yang diharapkan adalah 2.028 ($4 \times 13 \times 39$) yakni 100%. Dengan demikian aktivitas murid pada siklus kedua dapat dikategorikan sangat aktif, dimana terletak pada range persentase 76% - 100%. Untuk lebih jelasnya hasil observasi aktivitas murid pada siklus kedua dapat dilihat pada lampiran 7.B

Sedang “aktivitas guru” berdasarkan pengamatan observer pada siklus kedua memperoleh skor 49 dengan persentase 73,08%. Padahal skor yang diharapkan dari hasil observasi aktivitas guru adalah 52. Dengan demikian aktivitas guru pada siklus II dapat dikategorikan sangat aktif, dimana terletak pada range persentase 76% - 100%. Untuk lebih jelasnya hasil observasi aktivitas murid pada siklus II dapat dilihat pada lampiran 7.B

Selanjutnya dari lembar observasi aktivitas guru (Lampiran 6.B) observer menyampaikan hasil pengamatannya mengenai model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* sebagai berikut:

- a). Tahapan-tahapan dalam pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan waktu yang direncanakan.
- b). Guru sudah mampu membimbing dan mengarahkan murid sehingga banyak murid yang aktif mengajukan soal/pertanyaan dan mengemukakan pendapat baik pada saat diskusi kelompok maupun diskusi kelas.
- c). Tidak ada murid yang bercanda selama pembelajaran, seluruh murid konsentrasi mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. Refleksi Siklus II

Pada siklus kedua hasil belajar murid mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dari 29 murid yang mengalami ketuntasan secara individu dan di siklus kedua meningkat menjadi 36 orang yang telah tuntas secara individu dan 3 orang murid tidak tuntas secara individu. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal adalah:

$$K = \frac{36}{39} \times 100\%$$

$$K = 0,92 \times 100\%$$

$$K = 92\%$$

Standar ketuntasan secara klasikal di MIN 1 Pekanbaru adalah $\geq 75\%$ sehingga hasil ini sudah mencapai target yang penulis harapkan, maka murid kelas V MIN 1 Pekanbaru pada siklus kedua dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* sudah mencapai ketuntasan secara klasikal. Oleh karena itu siklus ini dihentikan.

Secara umum yang diperoleh pada pembelajaran siklus II serta hasil analisis antara guru dan observer, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan murid dalam bekerja dan berperan aktif dengan langkah-langkah pembelajaran yang diminta telah baik dan meningkat bila dibandingkan dengan sebelumnya, yakni hasil dari refleksi tersebut disajikan pada Tabel IV.9 berikut:

Tabel IV.8
REFLEKSI SIKLUS II

| Masalah | Temuan-Temuan | |
|--|--|---|
| | Guru | Murid |
| Model pembelajaran <i>accelerated learning</i> tipe <i>MESSAGE</i> | Guru sudah mampu menerapkan model pembelajaran <i>accelerated learning</i> tipe <i>MESSAGE</i> sesuai dengan tahapan-tahapannya. | Murid sudah terbiasa mengikuti proses pembelajaran yang telah direncanakan, sehingga tahapan pembelajaran terlaksana dengan baik. |
| Aktivitas | Guru sudah bisa membimbing dan mengarahkan murid selama pembelajaran berlangsung. | Murid sudah bisa mengikuti pembelajaran dan berkonsentrasi penuh selama pembelajaran. Namun lagu yang digunakan sama, menyebabkan kebosanan |

C. Pembahasan

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil pengamatan aktivitas guru dan murid, serta ketuntasan hasil belajar murid baik secara individu maupun kelompok dalam dua siklus, setelah diterapkan Model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE*.

1. Aktivitas Guru dan Murid

Aktivitas guru dan murid melalui model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dapat dilihat pada lembaran observasi murid dan guru (terlampir 6 dan 7) yang telah diisi oleh observer dengan diberi skor yaitu: (a) Sangat Aktif diberi skor 4, (b) Aktif diberi skor 3, (c) Tidak Aktif diberi skor 2, dan (d) Sangat Tidak Aktif diberi skor 1.

Berdasarkan hasil observasi, aktivitas murid mengalami peningkatan, di mana pada siklus pertama aktivitas murid memperoleh skor 1.217 atau 60,01% dengan kategori aktif. Pada siklus kedua hasil observasi aktivitas murid mengalami peningkatan menjadi 1.632 atau 80,47% dengan kategori aktif. Selain aktivitas murid, aktivitas guru juga mengalami peningkatan, dimana pada siklus pertama aktivitas guru memperoleh skor 38 atau 73,08% dengan kategori aktif, sedangkan pada siklus kedua mengalami peningkatan yaitu dengan skor 49 yaitu 94,23% dengan kategori sangat aktif.

2. Ketuntasan Hasil Belajar

a. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus I

Pada siklus I dilakukan ulangan harian pertama yang terdiri dari 10 butir soal. Dari hasil tes belajar tersebut terdapat 29 orang murid yang

mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dalam KKM sekolah yaitu ≥ 66 , sedangkan murid yang tidak mencapai ketuntasan individu adalah 10 orang murid.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan secara keseluruhan murid kelas V MIN 1 Pekanbaru dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* pada pelajaran matematika dengan pokok bahasan volume kubus dan balok, belum mampu mencapai ketuntasan klasikal pada siklus I.

b. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus II

Pada siklus II dilakukan ulangan harian kedua yang terdiri dari 10 butir soal. Dari hasil tes belajar tersebut seluruh murid sudah mencapai ketuntasan. Dengan demikian ketuntasan secara klasikal telah tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan secara keseluruhan murid kelas V MIN 1 Pekanbaru dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* pada pelajaran matematika dengan pokok bahasan volume balok, telah mampu mencapai ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus II.

Hasil analisis ketuntasan hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru secara individu dan klasikal sebelum tindakan dan setelah penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* pada setiap siklus dapat dilihat pada table berikut:

Tabel IV.9
HASIL ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR
MURID KELAS V MIN 1 PEKANBARU

| No | Ulangan Harian | Jumlah Murid Kelas Tindakan | Ketuntasan Hasil Belajar | | Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal |
|----|------------------|-----------------------------|--------------------------|-----|--|
| | | | Jumlah Murid | % | |
| 1 | Sebelum Tindakan | 39 | 15 | 38% | Tidak Tuntas |
| 2 | Siklus I | 39 | 29 | 74% | Tidak Tuntas |
| 3 | Siklus II | 39 | 36 | 92% | Tuntas |

Sumber data: *Hasil Olahan Penelitian, 2012*

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ketuntasan hasil belajar murid pada setiap siklus meningkat, hal ini dapat diketahui dimana pada siklus pertama ketuntasan individu mencapai angka 29 Orang murid dengan ketuntasan klasikal 74% dan pada siklus kedua meningkat dimana 36 orang murid dinyatakan tuntas secara individu dengan ketuntasan klasikal mencapai 92%.

Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* pada pelajaran matematika dengan pokok basasan volume kubus dan balok dapat meningkatkan hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Selanjutnya hasil rata-rata hasil belajar murid sebelum dan sesudah tindakan dapat dilihat pada tabel berikut:

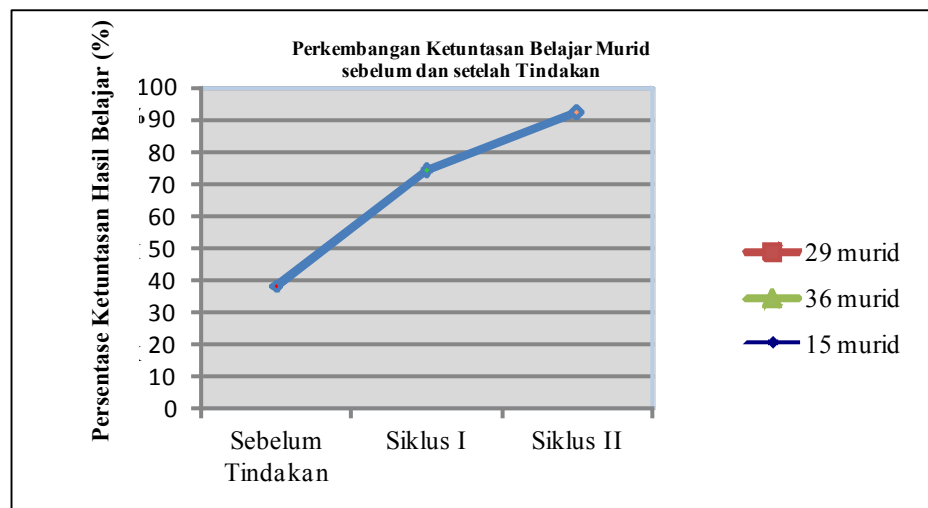
Tabel IV.10
RATA-RATA HASIL BELAJAR MURID KELAS V
MIN 1 PEKANBARU

| No | Ulangan Harian | Rata-rata |
|----|------------------|-----------|
| 1 | Sebelum Tindakan | 56,41 |
| 2 | Siklus I | 73,33 |
| 3 | Siklus II | 82,56 |

Sumber Data: *Hasil olahan penelitian, 2012*

Dari tabel IV.11 rata-rata hasil belajar murid di atas, rata-rata hasil belajar murid sebelum tindakan tergolong rendah, yaitu 56,41, sedangkan pada siklus pertama rata-rata hasil belajar murid meningkat menjadi 73,33 dan pada ulangan harian siklus II rata-rata hasil belajar murid meningkat lagi menjadi 82,56.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat perkembangan hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru, sebelum tindakan dan setelah tindakan (siklus I dan siklus II) dapat dilihat pada grafik berikut:



Gambar IV.13 Grafik Perkembangan Ketuntasan Belajar Murid

Berdasarkan grafik di atas, terlihat jelas peningkatan ketuntasan belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* pada murid kelas V MIN 1 Pekanbaru secara klasikal, dimana persentase ketuntasan hasil belajar murid secara klasikal sebelum mendapat tindakan yaitu 38%, pada siklus pertama mengalami peningkatan menjadi 74%, dan pada siklus kedua hasil belajar murid secara klasikal juga mengalami peningkatan menjadi 92%.

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan dalam tiga ulangan harian dan dengan melihat grafik perkembangan ketuntasan hasil belajar murid secara klasikal, dan memenuhi KKM yang telah ditetapkan di MIN 1 Pekanbaru, yaitu ≥ 66 untuk ketuntasan individu dan ≥ 75 untuk ketuntasan klasikal, maka dapat disimpulkan hasil belajar murid kelas V MIN 1 Pekanbaru meningkat.

Hal ini sesuai dengan prinsip pokok *accelerated learning*, yaitu: Kerjasama di antara pembelajar sangat membantu meningkatkan hasil belajar³³ dan juga indikator hasil belajar, yaitu daya serap terhadap bahan pengajaran (materi) yang diajarkan mencapai hasil belajar atau prestasi belajar tinggi, baik secara individual maupun secara klasikal atau kelompok dan Terjadinya perubahan terhadap perilaku murid, sehingga terdapat motivasi untuk memahami, menguasai, dan mencerna materi yang diajarkan pada tingkat ketuntasan belajar³⁴.

Dengan demikian, penelitian ini berhasil yaitu melalui penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe MESSAGE (*Mindset, Entrance, Switch-ownership, Store, Act, Go-again, Engage*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika murid kelas V pada MIN 1 Pekanbaru.

³³ Dave Meier, *Op. Cit.* hal. 24

³⁴ Isjoni Ishak, *Loc. cit*

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* dapat meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran matematika dengan pokok bahasan volume dan kubus di kelas V MIN 1 Pekanbaru.

Hal ini dapat dilihat pada perbandingan antara hasil belajar murid sebelum tindakan, siklus I dan siklus II, yaitu: Nilai ulangan sebelum tindakan dengan rata-rata 56,41 dan ketuntasan klasikal 38% dengan kategori tidak tuntas. Nilai ulangan Siklus I sesudah tindakan dengan rata-rata 73,33 dan ketuntasan klasikal 74% dengan kategori tidak tuntas. Nilai ulangan siklus sesudah tindakan dengan rata-rata 82,56 dan ketuntasan klasikal 92% dengan kategori tuntas, dimana kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan MIN 1 Pekanbaru 75%, maka siklus dihentikan.

Dari hasil di atas dapat diketahui tingkat keberhasilan tertinggi dalam penelitian ini yang penulis lakukan dengan menerapkan model pembelajaran *accelerated learning* tipe *MESSAGE* yaitu pada siklus kedua dengan nilai rata-rata yang diperoleh murid 82,56 dan ketuntasan klasikal 92%.

B. Saran

Dari pembahasan hasil penelitian penulis mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe MESSAGE dalam pelajaran matematika sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *accelerated learning* tipe MESSAGE dapat digunakan sebagai suatu alternatif pembelajaran bagi guru matematika dalam menyajikan materi matematika yang lain untuk meningkatkan hasil serta kemampuan matematika murid.
2. Dalam kegiatan pembelajaran guru hendaknya menciptakan iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan, sehingga murid termotivasi untuk berperan aktif dan suasana belajar juga menjadi aktif.
3. Guru hendaknya lebih terampil dalam menggunakan model pembelajaran agar hasil belajar murid dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dkk, 2012, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2006. *Strategi Belar Mengajar* . Jakarta: Rineka Cipta
- BSNP, 2006. *Panduan KTSP tingkat SD/MI*, Jakarta: Depdiknas,
- CES. FAQ. *Pendidikan Entrepreneur K-12* . www.ciputra.org
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD dan SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- E.T.Ruseffendi. 1988. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Faizah, Hasnah, 2009. *Menulis Karangan Ilmiah*, Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Hamzah B, Uno, 2011. *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____, 2010. *Modul Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hernita, Rini, 2012, *Meningkat Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif*, Skripsi UIN Suska Riau, Pekanbaru.
- Hufad, Achmad. 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Dirjen. Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Kereng, Achmad, 2003. *Tenaga Kependidikan Profesional Menghadapi Tantangan*, Jakarta, Suara Guru,
- McKee, Lex. 2004. *The Accelerated Trainer*. Bandung. Penerbit Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Hand Book: Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa.

- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Rose. Colin, *Accelerated Learning* <http://www.acceleratedlearning.com>
- Sardiman, 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali Perss,
- SD Mutiara Islam, <http://www.sdmutiaraislam.com>
- Sriyanto, *Menebar Virus Pembelajaran Matematika yang Bermutu*, www.depdiknas.go.id,
- Sudjana, Nana, 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Syah, Muhibin, M.Ed. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Bina Karya Guru, 2007. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas V*, Jakarta: Penerbit Erlangga
- Tim MKPBM. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung UPI.
- Wahidin, Dadan, 2008, *Kumpulan Makalah & Bantuan Bahan Makalah Pendidikan*, <http://makalahkumakalahmu.net>. November 5,