



**MEDIA SOSIAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA:
TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

KHAIRUNNISA
12050323654



UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN
MEDIA SOSIAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA:
TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS

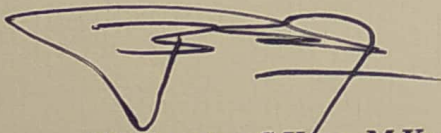
TUGAS AKHIR

Oleh:

KHAIRUNNISA
12050323654

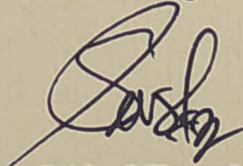
Telah diperiksa dan disetujui sebagai Laporan Tugas Akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 15 Juli 2024

Ketua Program Studi



Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.
NIP. 198307162011011008

Pembimbing



Saide, S.Kom., M.Kom., M.I.M., Ph.D.
NIP. 199008272023211019

LEMBAR PENGESAHAN

**MEDIA SOSIAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA:
TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS**

TUGAS AKHIR

Oleh:

KHAIRUNNISA
12050323654

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 26 Juni 2024

Pekanbaru, 26 Juni 2024
Mengesahkan,

Ketua Program Studi



Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.
NIP. 198307162011011008



Dekan
Dr. Hartono, M.Pd.
NIP. 196403011992031003

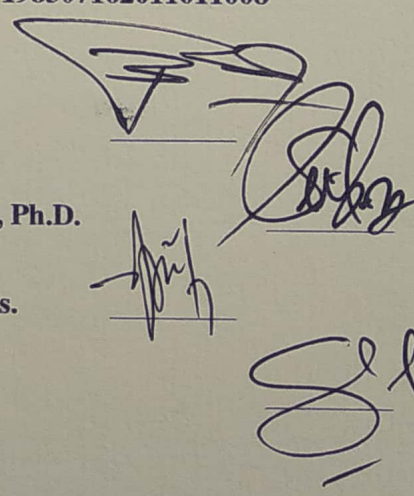
DEWAN PENGUJI:

Ketua : Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.

Sekretaris : Saide, S.Kom., M.Kom., M.I.M., Ph.D.

Anggota 1 : Fitriani Muttakin, S.Kom., M.Cs.

Anggota 2 : Siti Monalisa, S.Kom., M.Kom.





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHAIRUNNISA
NIM : 12050323654
Tempat/ Tgl. Lahir : Air Teluk Hessa/ 19 Juli 2001
Fakultas : Sains dan Teknologi
Prodi : Sistem Informasi
Judul Skripsi :

Media Sosial dan Lingkungan Belajar Siswa: Tinjauan Literatur Sistematis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

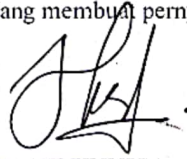
1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan




KHAIRUNNISA
NIM. 12050323654



LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada peneliti. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin peneliti dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

© Hak Cipta Ditilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 26 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,

KHAIRUNNISA
NIM. 12050323654

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala peneliti ucapkan karena atas rahmat, pertolongan, karunia, serta kemudahan dari-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Tak lupa pula shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam. Dengan mengucapkan Allahumma Sholli'ala Muhammad Wa'ala Ali Muhammad. Semoga kita semua senantiasa mendapat syafa'at beliau di dunia dan akhirat kelak.

Pada kesempatan kali ini peneliti mempersembahkan Tugas Akhir ini kepada sosok tersayang yaitu, ayahanda dan ibunda tercinta. Kalau bukan karena kasih sayang, perhatian, dukungan, pendanaan, dan doa dari mereka peneliti tidak akan sampai ditahap ini. ayahanda yang bersusah payah mengusahakan segalanya, baik berupa materi dan kebahagiaan. Dan ibunda yang juga berkontribusi membiayai peneliti dengan bekerja keras mencari rezeki. Sosok terhebat tersebut bernama Harun dan Supriani, ayahanda tercinta, dan ibunda tersayang. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan kebaikan tak terhingga kepada mereka di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Peneliti mempersembahkan Tugas Akhir ini kepada Abang dan Adik tercinta, yaitu Handri Prayoga dan Khairil Rahmadi. Terima kasih atas dukungan dan kasih sayang yang diberikan. Peneliti juga mempersembahkan Tugas Akhir ini kepada Gogor Putra Hafi Puja Gusti, sosok tercinta dan tersayang. Berkat dukungan dan bantuannya peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Teruntuk juga seluruh Dosen Program Studi Sistem yang telah memberikan ilmu, nasihat, dan pelajaran kepada peneliti selama perkuliahan.

Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.



KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala*. Berkat pertolongan, karunia, dan kemudahan dari-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Media Sosial dan Lingkungan Belajar Siswa: Tinjauan Literatur Sistematis" tepat pada waktunya. Shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wa Salam* yang senantiasa menjadi inspirasi dan teladan yang baik untuk umat manusia. Dengan mengucapkan *Allahumma Sholli'ala Muhammad Wa'ala Ali Muhammad*.

Tugas Akhir ini digunakan sebagai satu diantara syarat memperoleh gelar Sarjana Komputer pada Program Studi Sistem Informasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada penulisan Tugas Akhir ini terdapat beberapa pihak yang sudah berkontribusi dan mendukung peneliti baik berupa, pendanaan, dukungan, dan bantuan. Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Hartono, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Bapak Eki Saputra, S.Kom., M.Kom sebagai Ketua Program Studi Sistem Informasi dan sebagai Ketua Sidang Tugas Akhir yang sudah memberikan masukan, ilmu, dan arahnya.
4. Ibu Siti Monalisa, ST., M.Kom sebagai Sekretaris Program Studi Sistem Informasi dan sebagai Penguji II yang sudah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat bagi penelitian ini. Serta atas sikap dan etika beliau yang baik dan pembawaan yang tenang patut dicontoh dalam bersikap.
5. Bapak Saide, S.Kom., M.Kom., M.I.M., Ph.D sebagai Dosen Pembimbing Tugas Akhir ini. Atas dedikasi, bimbingan, ilmu, dan arahan dari awal hingga akhir bimbingan. Beliau yang sudah meluangkan waktu sibuknya untuk bimbingan. Beliau juga yang meminjamkan akun *Scopus* miliknya agar penelitian ini terlaksana. Serta banyak kebaikan beliau lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
6. Ibu Fitriani Muttakin, S.Kom., M.Cs selaku Penguji I yang sudah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat. Atas ketulusan yang beliau pancarkan memotivasi peneliti untuk terus bercita-cita.
7. Ibu Megawati, S.Kom., MT selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah direpotkan selama 8 semester. Terima kasih atas masukan, bimbingan, dan kemudahan surat menyurat yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh Dosen Program Studi Sistem Informasi yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat.
9. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak terhadap ayahanda dan ibunda tercinta. Atas dukungan, kasih sayang, dan doannya yang tiada putus. Semoga Allah memberikan kebaikan yang tak terhingga kepada mereka.
10. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada teman-teman belajar yaitu Lilis, Yulia, Ghea, Amel, Afni, dan banyak lainnya yang tidak bisa disebutkan semua. Terima kasih sudah menemani dan membantu kelancaran penelitian Tugas Akhir ini.
11. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Gogor Putra Hafi Puja Gusti atas dukungan dan bantuannya baik berupa teknis, materi, pikiran, dan tenaga yang diberikan demi kelancaran penelitian ini.
12. Peneliti mengucapkan terima kasih juga kepada seluruh teman Kelas F dan Kelas H yang selalu bersama selama semester satu sampai enam.
13. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut membantu dan memberikan dukungan yang namanya tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan setimpal dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Peneliti sadar bahwa Tugas Akhir ini jauh dari kata sempurna, dan banyak kekurangan-kekurangan yang tidak disadari. Peneliti sangat terbuka dan menerima semua kritik dan saran dari para pembaca yang dapat menghubungi peneliti melalui *email* 12050323654@students.uin-suska.ac.id agar Laporan Tugas Akhir ini lebih baik kedepannya.

Pekanbaru, 15 Juli 2024
Peneliti,

KHAIRUNNISA
NIM. 12050323654

UIN SUSKA RIAU



MEDIA SOSIAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA: TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS

KHAIRUNNISA
NIM: 12050323654

Tanggal Sidang: 26 Juni 2024
Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

ABSTRAK

Media sosial menjadi populer diterapkan belakangan ini dalam dunia pendidikan. Penelitian di bidang ini juga meningkat dari tahun ke tahun di beberapa negara. Namun, penelitian terkait tinjauan literatur sistematis masih sangat sedikit. Perlu tinjauan literatur sistematis terkait bagaimana peran, dampak, dan implementasi media sosial dalam dunia pendidikan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik dan mengambil keputusan yang tepat sebelum diterapkan. Penelitian ini bertujuan mengeksplor bagaimana media sosial dan lingkungan belajar dalam tinjauan studi terpilih antara tahun 2018-2022. Sebanyak 65 artikel utama terpilih digunakan dalam penelitian. Temuan penelitian ini memajukan pengetahuan mengenai bagaimana: (1) memetakan penelitian terkait media sosial dalam lingkungan belajar yang pernah dilakukan; (2) mengeksplor dampak media sosial dalam lingkungan belajar; dan (3) merekomendasikan penelitian masa depan terkait media sosial dan lingkungan belajar.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Media Sosial, Pendidikan, Teknologi Pembelajaran, Tinjauan Literatur Sistematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOCIAL MEDIA AND LEARNING ENVIRONMENTS: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

**KHAIRUNNISA
NIM: 12050323654**

*Date of Final Exam: June 26th 2024
Graduation Period:*

*Department of Information System
Faculty of Science and Technology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru*

ABSTRACT

Social media has become popular in recent years in education. Research in this field is also increasing year by year in several countries. However, there is still very little research related to systematic literature review. A systematic literature review on the role, impact, and implementation of social media in education is needed to provide a better understanding and make the right decision before implementation. This research aims to explore how social media and the learning environment in a review of selected studies between 2018-2022. A total of 65 selected primary articles were used in the study. The findings of this study advance knowledge on how to: (1) map the research related to social media in learning environments that has been conducted; (2) explore the impact of social media in learning environments; and (3) recommend future research related to social media and learning environments.

Keywords: *Education, Learning Environment, Learning Technology, Social Media, Systematic Literature Review*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan	3
1.5 Manfaat	3
1.6 Sistematika Penulisan	3
2 LANDASAN TEORI	5
2.1 Media Sosial	5
2.2 Lingkungan Belajar	5
2.3 Tinjauan Literatur Sistematis	6
2.4 Penelitian Terdahulu	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	METODOLOGI PENELITIAN	7
3.1	Perencanaan	8
3.1.1	Identifikasi Kebutuhan <i>Systematic Literature Review</i>	8
3.1.2	Merumuskan Pertanyaan Penelitian	8
3.1.3	Kriteria Inklusif dan Eksklusif	9
3.2	Pelaksanaan	9
3.2.1	Artikel Diambil dari <i>Scopus Database</i>	9
3.2.2	Artikel Diseleksi Sesuai Indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE	9
3.2.3	Artikel Diseleksi Sesuai Judul, Kata kunci, dan Abstrak	9
3.3	Dokumentasi	10
3.4	Tutorial Proses Pemilihan Artikel dan Pengaplikasian RStudio	10
4	HASIL DAN ANALISIS	14
4.1	Hasil Seleksi Data	14
4.2	Artikel Terkait Media Sosial dan Lingkungan Belajar	15
4.3	Jurnal Terkait Media Sosial dan Lingkungan Belajar	16
4.4	Peneliti Terkait Media Sosial dan Lingkungan Belajar	18
4.5	Negara Pengadopsi Artikel Terkait Topik	20
4.6	Platform Media Sosial yang Banyak Diteliti	21
4.7	Jenjang Pendidikan yang Banyak Diteliti	22
4.8	Metode Penelitian yang Banyak Digunakan	23
4.9	Pembahasan Terkait Media Sosial dan Lingkungan Belajar	24
4.10	Dampak Media Sosial dalam Lingkungan Belajar	27
4.10.1	Dampak Positif Media Sosial dalam Lingkungan Belajar	27
4.10.2	Dampak Negatif Media Sosial dalam Lingkungan Belajar	32
4.11	Penelitian Masa Depan yang Direkomendasikan	35
4.11.1	Rekomendasi Penelitian	35
4.11.2	Saran untuk Penelitian Selanjutnya	37
4.12	Pengadopsian Media Sosial dalam Lingkungan Belajar	40
4.12.1	Penggunaan Sebagai Alat Kolaborasi	40
4.12.2	Pendorong Keterlibatan Siswa	40
4.12.3	Sumber Informasi dan Diskusi	41
4.12.4	Mendorong Kreativitas dan Pemecahan Masalah	41
5	PENUTUP	42
5.1	Diskusi	42
5.2	Kesimpulan	44
5.3	Kontribusi Penelitian	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.3.1	Kontribusi untuk Pengetahuan	45
5.3.2	Kontribusi untuk Strategi Bisnis	46

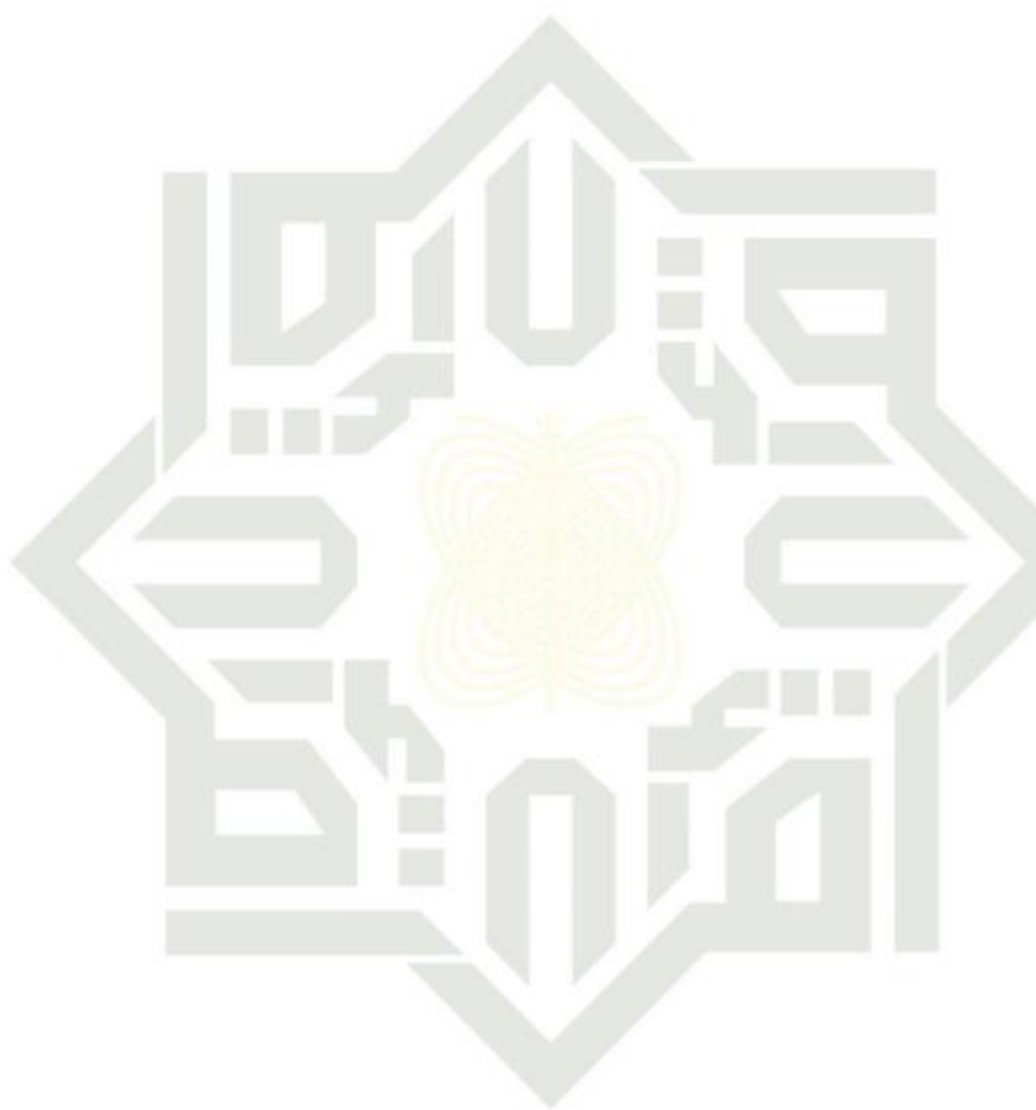
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN A	REKAP DATA <i>BIBLIOSHINY</i>	A - 1
-------------------	--------------------------------------	--------------

LAMPIRAN B	DATA KESELURUHAN	B - 1
-------------------	-------------------------	--------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR GAMBAR

3.1	Metodologi Penelitian	7
3.2	Alur Proses Seleksi Data dan Pengaplikasian RStudio	10
4.1	Hasil Seleksi Data	14
4.2	Jumlah Produksi Artikel Per Tahun	15
4.3	Tren Topik Penelitian	15
4.4	Jumlah Artikel yang Terbit Berdasarkan Jurnal	16
4.5	Afiliasi yang Paling Relevan	17
4.6	Peneliti yang Paling Relevan	18
4.7	Produksi Peneliti dari Waktu ke Waktu	18
4.8	Peta Kolaborasi Negara	20
4.9	Platform Media Sosial	21
4.10	Jenjang Pendidikan Siswa	22
4.11	Metode Penelitian	23
4.12	<i>Thematic Map</i>	35
4.13	Kata Kunci	35
A.1	<i>Data Biblioshiny</i>	A - 1
A.2	Informasi Utama	A - 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

3.1	Pertanyaan Penelitian	8
3.2	Kata Kunci Pencarian	9
3.3	Hasil Data Artikel Q1 dan Q2	11
3.4	Hasil Data Judul, Kata Kunci, dan Abstrak	11
4.1	Produksi Ilmiah Negara	20
4.2	Metode dan Pengumpulan Data	23
4.3	Ringkasan Studi Terkait Topik	24
4.4	Dampak Positif dalam Pendidikan	28
4.5	Dampak Negatif dalam Pendidikan	32
4.6	Kata yang Sering Muncul	36
B.1	Tren Topik	B - 1
B.2	Jurnal yang Paling Relevan	B - 1
B.3	Afiliasi yang Paling Relevan	B - 1
B.4	Peneliti yang Paling Relevan	B - 2
B.5	Peneliti dari Waktu ke Waktu	B - 2
B.6	Produksi Ilmiah Negara	B - 2
B.7	Peta Kolaborasi Negara	B - 3
B.8	Jumlah Kata yang Muncul	B - 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

CoI	:	<i>Community of Inquiry</i>
Covid-19	:	<i>Corona Virus Disease 2019</i>
CSV	:	<i>Comma Separated Values</i>
Q	:	<i>Quartile</i>
RQ	:	<i>Research Question</i>
SD	:	Sekolah Dasar
SCIE	:	<i>Science Citation Index Expanded</i>
SLR	:	<i>Systematic Literature Review</i>
SMA	:	Sekolah Menengah Atas
SMP	:	Sekolah Menengah Pertama
SP	:	<i>Social Presence</i>
SSCI	:	<i>Social Sciences Citation Index</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media sosial adalah bagian dari transformasi pembelajaran digital dalam dunia pendidikan. Penggunaan media sosial menjadi populer digunakan dalam lingkungan belajar. Pengintegrasinya meningkat di berbagai negara dari tahun ke tahun (Aldhelei, Tasir, dan Jumaat, 2020). Peningkatan ini dipercepat juga karena pandemi Covid-19 yang mengubah dunia pendidikan ke pembelajaran *online* atau pembelajaran campuran (*blended learning*) (S. Agrawal dan Krishna, 2021; Asghar, Iqbal, Seitamaa Hakkarainen, dan Barbera, 2021). Media sosial dapat membantu menghubungkan lingkungan belajar secara *online* (Armstrong dkk., 2018). Instansi pendidikan sering menggunakan media sosial sebagai penghubung pembelajaran dengan pelajar, komunikasi antar individu, dan untuk mendapatkan informasi terkini. Media ini memberikan pengaruh signifikan terhadap komunitas pelajar dan kehidupan sehari-hari setiap individu mereka (Raghavendra, Hutchinson, Grace, Wood, dan Newman, 2018). Setiap hari pelajar menghabiskan banyak waktu di media sosial, dan dapat dikatakan bahwa teknologi semacam ini memainkan peran penting dalam kehidupan sehari-hari mereka (Kolhar, Kazi, dan Alameen, 2021).

Penelitian lebih lanjut diperlukan terkait peran dan pengaruh media sosial dalam lingkungan belajar (Alsharafi dkk., 2023). Lembaga-lembaga pendidikan perlu mengkaji serta meninjau lebih lanjut pengaruh media sosial sebelum diimplementasikan. Mengkaji penggunaan media sosial dalam lingkungan belajar sangat penting untuk mendukung pengambil keputusan dalam membuat pilihan yang tepat mengenai pemanfaatan media sosial (Buzzetto, 2012). Oleh karenanya topik penelitian media sosial dalam pendidikan menjadi topik yang populer dilakukan dengan banyaknya penelitian yang diterbitkan setiap tahunnya (Alqaysi dkk., 2023). Namun, penelitian dengan menggunakan metode tinjauan literatur sistematis masih sangat sedikit dilakukan (Barrot, 2021; Rehm, Manca, Brandon, dan Greenhow, 2019). *Systematic Literature Review* (SLR) dapat mengeksplor dan meninjau pengetahuan terkait pengaplikasian media sosial dalam lingkungan belajar.

Metode SLR dapat mengeksplor penelitian sebelumnya, mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan, dan menggabungkan bukti secara komprehensif. Dengan hal tersebut membantu peneliti membuat rencana penelitian yang lebih baik dan menentukan topik penelitian yang akan datang. SLR juga memungkinkan penggabungan bukti dari berbagai sumber dengan menyaring dan menyelidiki literatur yang relevan secara menyeluruh. Hal ini memungkinkan peneliti untuk membu-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya tulis.

b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sultan Syarif Kasim II



at kesimpulan yang lebih kuat dan mendalam. Menjadikan metode ini memiliki kelebihan tersendiri dibanding metode lain. Keunggulan lainnya seperti SLR menyajikan proses yang terorganisir dan teliti sehingga menghasilkan analisis yang lebih teliti dan konsisten. Metode SLR dapat mengurangi kesalahan dan bias dalam pengumpulan dan penilaian literatur. Dengan menggunakan metode SLR juga memungkinkan peneliti untuk menunjukkan akuntabilitas dan transparansi selama proses pengumpulan dan analisis data (Kitchenham, Brereton, Turner, dkk., 2009; Linnenluecke, Marrone, dan Singh, 2020).

Perlu penelitian SLR lebih lanjut untuk mengembangkan pemahaman yang baik terkait penggunaan media sosial dalam lingkungan belajar (Sutherland, Terton, Davis, Driver, dan Visser, 2020). Penelitian yang teoritis dan relevan dengan tinjauan literatur sistematis untuk dapat memajukan bidang pendidikan yang berkembang saat ini (Valtonen dkk., 2022). Untuk itu, penelitian ini menggunakan metode SLR agar dapat meninjau secara sistematis, serta mengeksplor topik terkait dengan pendekatan berbasis bukti yang kuat. SLR dapat memudahkan penyajian literatur yang sesuai dengan topik penelitian, komprehensif, dan mudah dipahami. SLR merupakan metode kritis dalam memeriksa literatur melalui pemilihan artikel yang ketat dan protokol penilaian kualitas (Kaur, Dhir, Alkhalifa, dan Tandon, 2021).

Beberapa penelitian terdahulu yang meninjau terkait media sosial dan lingkungan belajar menggunakan SLR diantaranya seperti, adopsi media sosial dalam pendidikan (Alqaysi dkk., 2023). Pengaruh situs jejaring sosial terhadap prestasi akademik siswa (Astatke, Weng, dan Chen, 2023). Faktor-faktor pendorong *cyberbullying* (Shaikh, Rehman, dan Amin, 2020). Namun, penelitian untuk mengeksplor sejauh mana dampak yang ditimbulkan terkait media sosial dalam lingkungan belajar belum pernah dilakukan. Hal ini penting untuk diteliti agar mengembangkan pemahaman yang lebih baik terkait penerapan media sosial dalam lingkungan belajar.

Penelitian ini bertujuan mengeksplor terkait media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022 yang berfokus pada dampak yang ditimbulkan media sosial dalam lingkungan belajar menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian ini akan menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) yang telah dirumuskan. Satu diantaranya yaitu, (1) apa saja negara yang mengadopsi studi terkait platform media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022? (2) bagaimana media sosial dan lingkungan belajar dibahas dalam artikel utama? (3) bagaimana dampak media sosial dalam lingkungan belajar pada artikel utama? (4) apa penelitian masa depan yang direkomendasikan terkait media sosial dan lingkungan belajar? dan seterusnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya tulis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.2 Perumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang pada penelitian ini yaitu bagaimana eksplorasi studi terpilih terkait media sosial dan lingkungan belajar didalam artikel antara tahun 2018-2022.

1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Artikel rujukan adalah rentang tahun antara 2018-2022.
2. Artikel dengan kualitas indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE.
3. *Database* pencarian studi menggunakan *Scopus*.

1.4 Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meninjau studi penelitian mengenai media sosial dan lingkungan belajar.
2. Mengeksplor studi penelitian tentang media sosial dan lingkungan belajar.
3. Mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan media sosial terkait dengan lingkungan belajar dari artikel utama.

1.5 Manfaat

Manfaat dari penelitian dapat dilihat dibawah ini:

1. Memberikan pengetahuan yang baik terkait adopsi media sosial dalam pendidikan, terkait dampak dari media sosial dalam lingkungan belajar.
2. Memberikan gambaran kepada peneliti terkait peluang penelitian masa depan.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan adalah sebagai berikut:

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini menjelaskan gambaran secara umum mengenai latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

BAB 2. LANDASAN TEORI

Pada bab ini memaparkan teori-teori yang digunakan dalam penelitian.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini menjelaskan alur-alur penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan pendokumentasian. Pada fase perencanaan dan pelaksanaan terdapat 3 tahapan. Pada fase perencanaan melakukan tahapan mengidentifikasi kebutuhan SLR, merumuskan pertanyaan penelitian, dan menetapkan kriteria kelayakan (inklusif dan eksklusif) studi literatur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 4. HASIL DAN ANALISIS

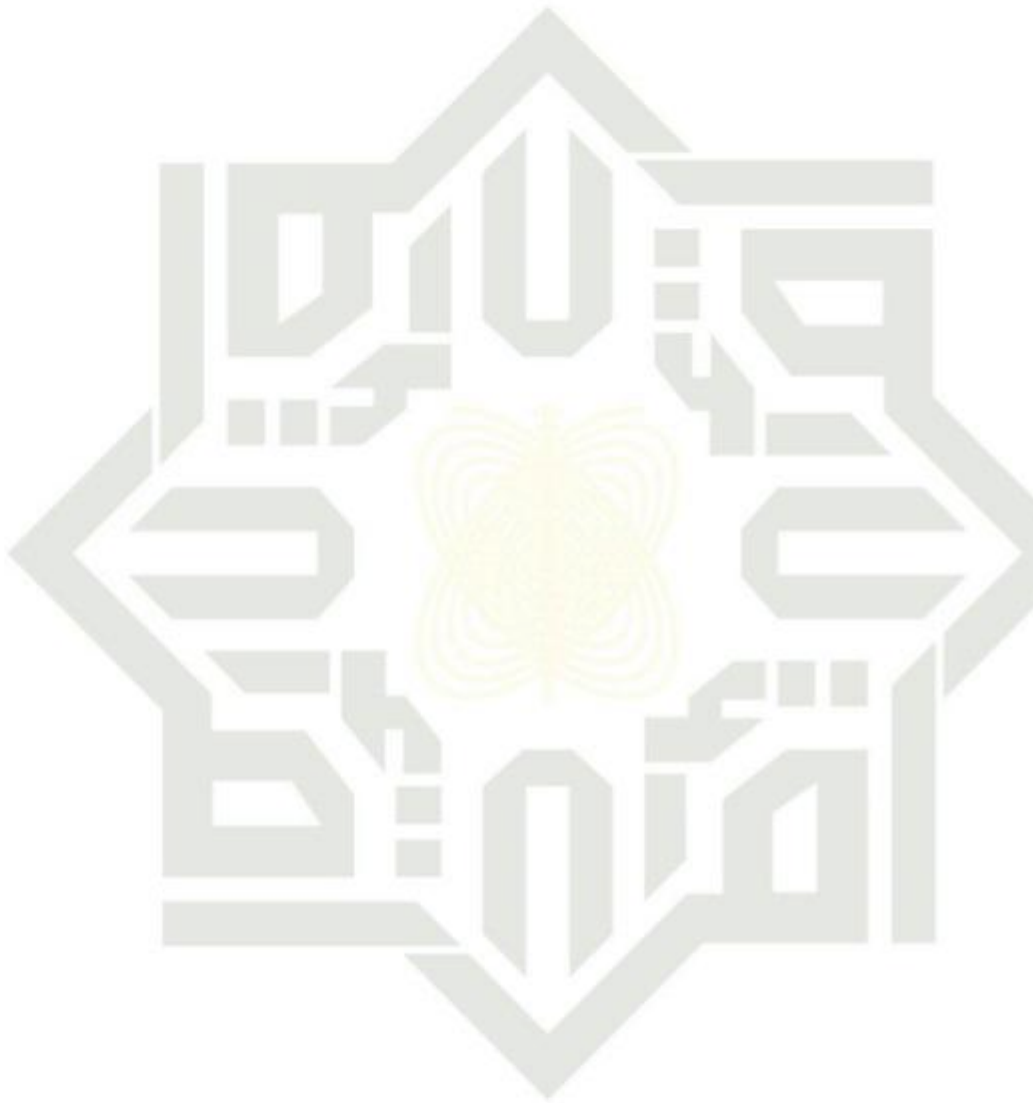
Pada bab ini menjelaskan analisis dan hasil dari tinjauan literatur sistematis tentang platform media sosial dan lingkungan belajar.

BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini berisikan diskusi, kesimpulan, dan kontribusi penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB 2

LANDASAN TEORI

2.1 Media Sosial

Media sosial merupakan alat komunikasi *online* (Bhat dan Gupta, 2019). Media sosial terdiri dari dua kata kunci, "media" dan "sosial" yang digunakan untuk menggambarkan keinginan manusia untuk terhubung dengan orang lain melalui berbagai media atau sarana (Alshuaibi, Alshuaibi, Shamsudin, dan Arshad, 2018). Media sosial digunakan untuk dapat terhubung dan berkomunikasi satu sama lain (Tess, 2013). Ada banyak platform media sosial yang berkembang sekarang seperti Youtube, Twitter, Facebook, Zoom, Instagram, Snapchat, WhatsApp, TikTok, LinkedIn, Raddit, Google Meet, Google Classroom, dan lain sebagainya. Media sosial merupakan sebuah layanan untuk memungkinkan individu membangun profil publik, nonpublik, dan semi publik dalam sebuah sistem. Banyak orang sekarang menggunakan media sosial sebagai media untuk mencari, berbicara, dan berbagi informasi secara instan (Kong, Lai, Deng, dan Yan, n.d.). Serta tanpa berinteraksi langsung dengan orang lain (Lee dan Horsley, 2017).

Media sosial sebagai situs *website* dan aplikasi teknologi yang memungkinkan penggunaannya membagikan konten dan bergabung dalam jejaring sosial (Leyrer dan Wilson, 2018). Media sosial memberi penggunaannya ruang profil, kemampuan untuk mengunggah konten (seperti foto dan musik), berbagai bentuk pesan, dan kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain. Pada dasarnya media sosial sebagai ruang digital untuk berinteraksi dalam berbagai lini kehidupan (Kapoor dkk., 2018). Media sosial menghubungkan dan menyajikan informasi yang dikumpulkan tentang pengguna, seperti yang terlihat didalam profil pengguna. Media sosial digunakan sebagai media komunikasi, ekspresi, informasi, *marketing* (pemasaran), dan lain sebagainya. Dengan demikian, media sosial menjadi wadah berbagi ide, kesadaran, minat karir, informasi, dan lainnya secara virtual (Nielsen, 2017).

2.2 Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah tempat di mana siswa mengejar tujuan akademis mereka. Lingkungan belajar meliputi sumber belajar, teknologi, sarana pengajaran, cara belajar, dan hubungan dengan konteks masyarakat atau global. Pembelajaran masa kini berhak atas ruang belajar yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Pemimpin sekolah harus menyediakan lingkungan belajar yang berdaya dan menarik secara fisik serta budaya. Sebuah lingkungan pembelajaran dapat berpusat pada komunitas, berpusat pada penilaian, berpusat pada siswa, atau berpusat pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru



pengetahuan (Usman dan Madudili, 2019). Keberhasilan akademik, emosional, dan sosial siswa sangat bergantung pada lingkungan belajar yang produktif. Lingkungan belajar yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Mereka harus dibangun melalui tindakan, seperti berinteraksi dengan siswa dengan baik dan menunjukkan perilaku baik lainnya.

2.3 Tinjauan Literatur Sistematis

Tinjauan literatur sistematis adalah sebuah tinjauan hasil penelitian yang ketat secara metodologis. Tujuan SLR ini adalah untuk mengumpulkan semua bukti yang ada tentang pertanyaan penelitian. Hal ini membantu para praktisi mengembangkan pedoman berbasis bukti. SLR ini juga dimaksudkan untuk mengkaji kajian pustaka secara sistematis (kajian sekunder), sehingga kajian ini dikategorikan sebagai kajian pustaka tersier (Kitchenham, Brereton, Budgen, dkk., 2009). Dengan melakukan tinjauan berbasis bukti, SLR dapat mengidentifikasi kontribusi ilmiah utama untuk bidang terkait atau pertanyaan penelitian, menawarkan analisis sesuai prosedur statistik untuk mensintesis temuan agar mendapatkan keandalan dari studi tunggal manapun (Tranfield, Denyer, dan Smart, 2003). SLR telah diterima secara luas sebagai “aktivitas ilmiah fundamental” yang dilakukan harus berdasarkan pedoman yang diusulkan (Tranfield dkk., 2003).

2.4 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu terkait dengan *Systematic Literature Review* mengenai platform media sosial dan lingkungan belajar pernah dilakukan sebelumnya oleh Alqaysi dkk. (2023) tentang adopsi media sosial dalam pendidikan, penelitian O'Connor, Zhang, Honey, dan Lee (2021) mengenai profesionalisme digital di media sosial pada pendidikan medis, penelitian Astatke dkk. (2023) tentang pengaruh situs jejaring sosial terhadap prestasi akademik siswa, dan penelitian Pedro, Barbosa, dan Santos (2018) tentang integrasi pembelajaran digital dalam konteks pendidikan formal. Namun, penelitian yang spesifik untuk topik penelitian ini mengenai media sosial dan lingkungan belajar belum ada, dan penelitian SLR untuk mengidentifikasi sejauh mana dampak yang ditimbulkan media sosial dalam lingkungan belajar belum pernah dilakukan. Hal ini penting diteliti agar mengembangkan pemahaman yang lebih baik terkait penggunaan media sosial dalam lingkungan belajar.

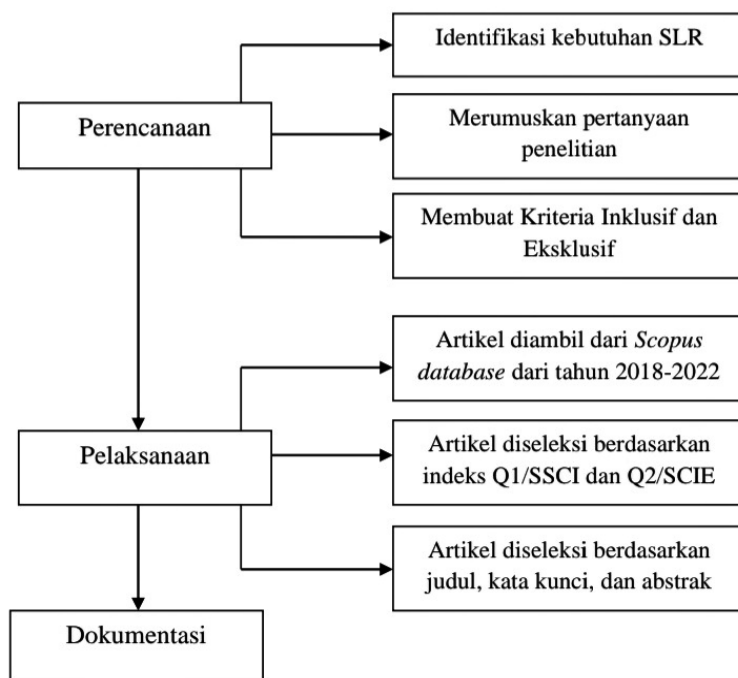
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

Untuk menyajikan literatur yang sesuai dengan topik penelitian, komprehensif, dan dapat dipahami, penelitian ini menggunakan pendekatan tinjauan literatur sistematis (Boell dan Cecez, 2015). Analisis SLR dilakukan terhadap 911 artikel dari *Scopus database*, setelah itu dilakukan seleksi data sesuai pedoman SLR. Dalam menyajikan hasil analisis menggunakan software RStudio. Metodologi penelitian ini diadopsi dari penelitian Kitchenham, Brereton, Budgen, dkk. (2009), Tranfield dkk. (2003), dan Zamani, Smyth, Gupta, dan Dennehy (2023). Metode *Systematic Literature Review (SLR)* pada penelitian ini memiliki beberapa fase. Fase dalam metode tinjauan literatur sistematis ini terdiri dari tiga yaitu, fase perencanaan, fase pelaksanaan, dan fase pendokumentasian (Zamani dkk., 2023). Adapun tahapan dari 3 fase didalamnya mengadopsi dari penelitian Kitchenham, Brereton, Budgen, dkk. (2009), Tranfield dkk. (2003), dan Zamani dkk. (2023). Untuk analisa menggunakan pendekatan meta agregasi (*meta aggregation*) yang bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) dengan cara merangkum beberapa hasil penelitian (Händel, Schröder, Birkefoss, dan Händel, 2023). Pada Gambar 3.1 menyajikan kerangka metodologi penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.



Gambar 3.1. Metodologi Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.1 Perencanaan

Pada Fase ini terdiri dari 3 tahapan yaitu mengidentifikasi kebutuhan SLR, merumuskan pertanyaan penelitian, dan membuat kriteria inklusif dan eksklusif berkaitan dengan perencanaan studi SLR ini. Motivasi dari penelitian ini adalah untuk mengeksplor tinjauan literatur sistematis terkait media sosial dan lingkungan belajar.

3.1.1 Identifikasi Kebutuhan *Systematic Literature Review*

Pada fase perencanaan ini berkaitan dengan mengidentifikasi kebutuhan *Systematic Literature Review* (SLR). Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meninjau studi penelitian mengenai media sosial dan lingkungan belajar pada artikel yang diterbitkan antara tahun 2018-2022. Kemudian mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan platform media sosial terkait dengan lingkungan belajar dari studi literatur yang ditemukan.

3.1.2 Merumuskan Pertanyaan Penelitian

Untuk pertanyaan penelitian dapat dilihat pada Tabel 3.1 yang menampilkan pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dan akan digunakan pada penelitian.

Tabel 3.1. Pertanyaan Penelitian

No	Pertanyaan
RQ.1	Berapa banyak artikel tentang media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022?
RQ.2	Apa jurnal terbanyak yang menerbitkan penelitian terkait platform media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022?
RQ.3	Siapa peneliti terbanyak terkait platform media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022?
RQ.4	Apa saja negara yang mengadopsi studi terkait platform media sosial dan lingkungan belajar rentang tahun 2018-2022?
RQ.5	Apa platform media sosial paling banyak diteliti dalam artikel utama tentang media sosial dan lingkungan belajar?
RQ.6	Apa jenjang pendidikan yang dijadikan sampel dalam artikel utama tentang media sosial dan lingkungan belajar?
RQ.7	Apa metode penelitian yang digunakan dalam artikel utama tentang media sosial dan lingkungan belajar?
RQ.8	Bagaimana media sosial dan lingkungan belajar dibahas dalam artikel utama?
RQ.9	Bagaimana dampak dari platform media sosial dalam lingkungan belajar pada artikel utama?
RQ.10	Apa penelitian masa depan yang direkomendasikan terkait media sosial dan lingkungan belajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.1.3 Kriteria Inklusif dan Eksklusif

Penetapan kriteria inklusif dan eksklusif digunakan penelitian ini sebagai penilai kualitas atau kelayakan studi yang digunakan. Kriteria inklusif merupakan kriteria yang membuat suatu studi dimasukan dalam tinjauan sistematis. Sedangkan kriteria eksklusif membuat suatu studi tidak dimasukan atau tidak layak di jadikan tinjauan sistematis. Adapun kriteria kelayakan literatur yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Artikel rujukan adalah rentang tahun 2018-2022.
2. Artikel dengan kualitas indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE.
3. *Database* pencarian studi menggunakan *Scopus*.

Kata kunci yang dipakai dalam pencarian dapat dilihat pada Tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2. Kata Kunci Pencarian

Kata Kunci	Istilah Pencarian
Media sosial	“social media” OR “social networking site” OR “social media platforms”
Lingkungan belajar	AND “students learning environments”

3.2 Pelaksanaan

Pada fase pelaksanaan ini terdiri dari 3 tahapan, sebagai berikut:

3.2.1 Artikel Diambil dari *Scopus Database*

Pada tahapan proses pencarian studi dilakukan pada *Scopus database*. Pada pencarian *Scopus database* ditemukan 911 artikel. *Scopus database* dipilih karena merupakan *database* terluas untuk artikel jurnal akademik yang berfokus pada teknik dan manajemen. *Scopus* juga menyediakan berbagai bidang di mana pengguna dapat mencari makalah penelitian.

3.2.2 Artikel Diseleksi Sesuai Indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE

Tahap selanjutnya adalah menyeleksi artikel berdasarkan indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan pada tahap perencanaan.

3.2.3 Artikel Diseleksi Sesuai Judul, Kata kunci, dan Abstrak

Tahap selanjutnya artikel diseleksi berdasar kan judul, kata kunci, dan abstrak yang sesuai atau relevan dengan topik penelitian yaitu bidang media sosial dan lingkungan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

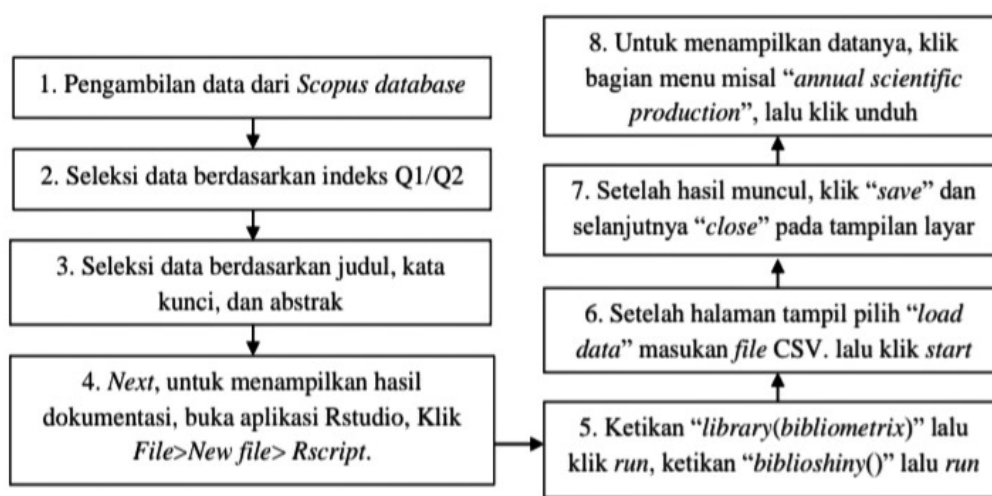


3.3 Dokumentasi

Pada tahap ini hasil akhir didokumentasikan dan telah menjawab pertanyaan penelitian yang disusun. Data disajikan dalam bentuk grafik, tabel, diagram, dan lainnya.

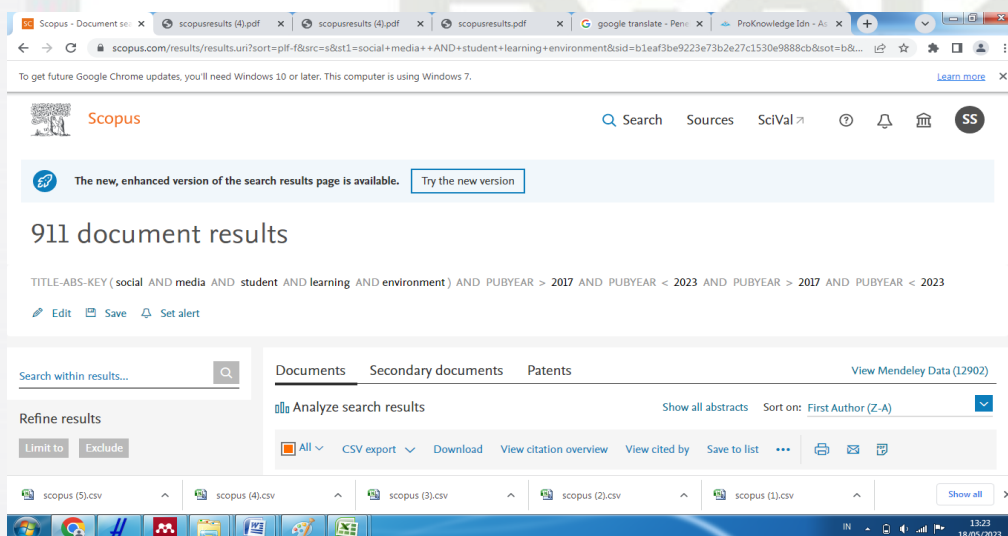
3.4 Tutorial Proses Pemilihan Artikel dan Pengaplikasian RStudio

Pada tahap ini peneliti mendeskripsikan proses seleksi data setiap tahapan dalam memperoleh data utama dan cara menggunakan R-studio. Berikut tahapan prosesnya pada Gambar 3.2 yang menampilkan alur proses seleksi data.



Gambar 3.2. Alur Proses Seleksi Data dan Pengaplikasian RStudio

1. Pengambilan data dari *Scopus database*, masuk kedalam *website* <http://www.scopus.com/>. Kemudian ketikan kata kunci pencarian sesuai topik penelitian, lalu unduh data dalam bentuk *file* CSV, atau lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

2. Kemudian seleksi data berdasarkan indeks Q1/SSCI dan Q2/SCIE. Peneliti menggunakan situs *website* <https://www.scimagojr.com/> untuk mengetahui apakah artikel termasuk Q1/SSCI atau Q2/SCIE.

Tabel 3.3. Hasil Data Artikel Q1 dan Q2

No	Judul	Jurnal
1	<i>Factors Influencing ESL Students' Selection of Intensive English Programs in the Western United States</i>	<i>TESOL Journal</i>
2	<i>Advances in Social Media Research: Past, Present and Future</i>	<i>Information Systems Frontiers</i>
3	<i>Construction of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Based on the Carrier of Smartphone</i>	<i>Security and Communication Networks</i>
4	<i>Antecedent Factors Influencing Ethics-Related Social and Socio-Scientific Learning Enjoyment</i>	<i>International Journal of Science Education</i>
5	<i>Analysis of the Home-Based Online Teaching and Learning Policy During the Covid-19 Second Wave in Brunei: A Joint Parent/ Teacher Perception</i>	<i>Asia Pacific Education Review</i>
6	<i>Home Information and Communication Technology Use and Student Academic Performance: Encouraging Results for Uncertain Times</i>	<i>Frontiers in Psychology</i>
n-317	<i>Literacy and Connected Learning With in a Participatory Culture: Linkages to Collective Intelligence Efficacy and Civic Engagement</i>	<i>Asia-Pacific Education Researcher</i>

3. Kemudian seleksi data berdasarkan judul, kata kunci, dan abstrak. Setelah itu didapatlah artikel utama pada penelitian ini.

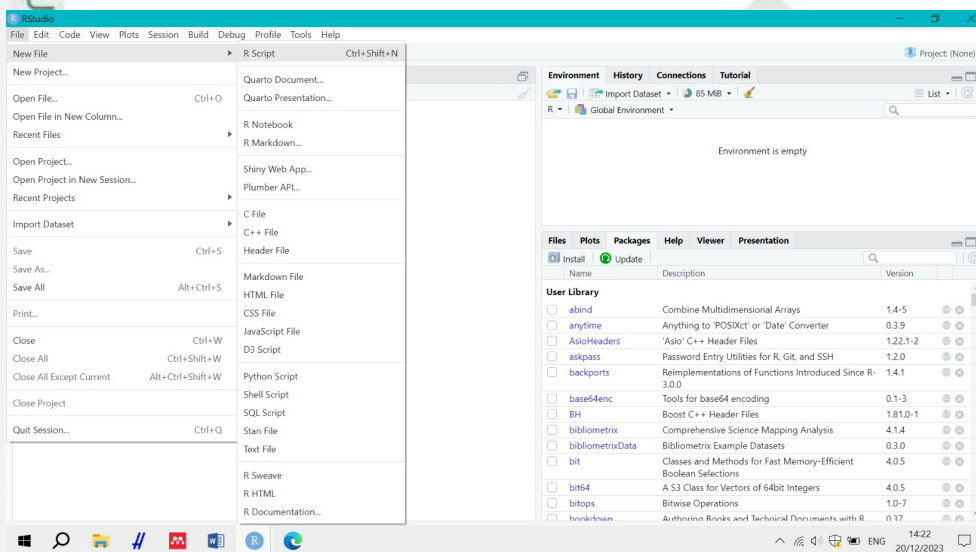
Tabel 3.4. Hasil Data Judul, Kata Kunci, dan Abstrak

No	Judul Artikel	Tahun
1	<i>Modeling of Variables Related to Problematic Internet Usage and Problematic Social Media Usage in Adolescents</i>	2020
2	<i>Exploring Students' Explanations for Off-Task Practices in an Innovative Learning Environment (ILE) Using A Typology of Agency as Theoretical Framework</i>	2021
3	<i>Online Search for Information About Universities: A Hong Kong Study</i>	2018
4	<i>Constructing Social Media Links to Formal Learning: A Knowledge Graph Approach</i>	2022

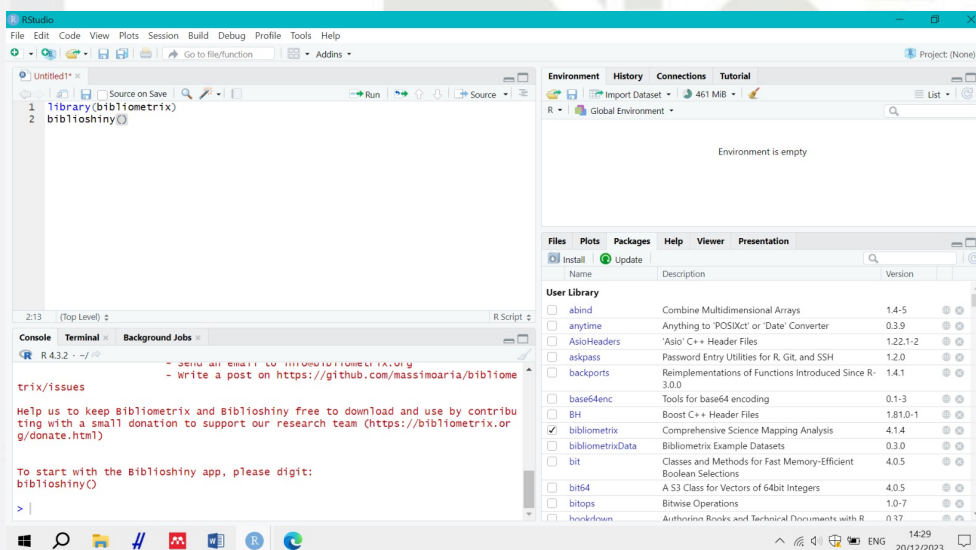
Tabel 3.4. Hasil Data Judul, Kata Kunci, dan Abstrak (Tabel Lanjutan...)

No	Judul Artikel	Tahun
5	<i>Depicting Students' Social Presence on Social Networking Site in Course-Related Interaction</i>	2020
6	<i>Delving Into the Specificity of Instructional Guidance in Social Media-Supported Learning Environments</i>	2018
65	<i>Why Students Engage in Cyber-Cheating Through a Collective Movement: A Case of Deviance and Collusion</i>	2018

4. Untuk menampilkan hasil dokumentasi, peneliti menggunakan software RStudio. Buka aplikasi RStudio. Klik *file* > *New file* > *Rscript*.



5. Tahap selanjutnya menampilkan hasil dokumentasi dari *Scopus database*. Ketikkan `library(bibliometrix)` lalu klik "run", ketikkan `biblioshiny()` lalu klik "run".



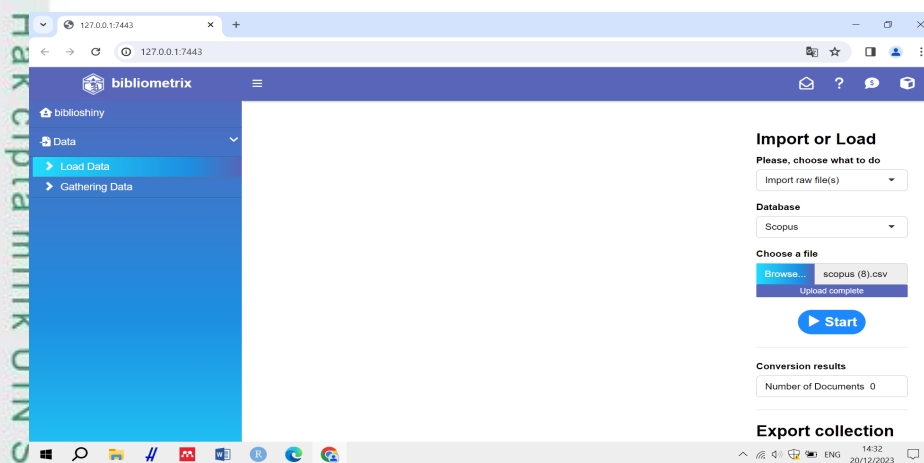
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

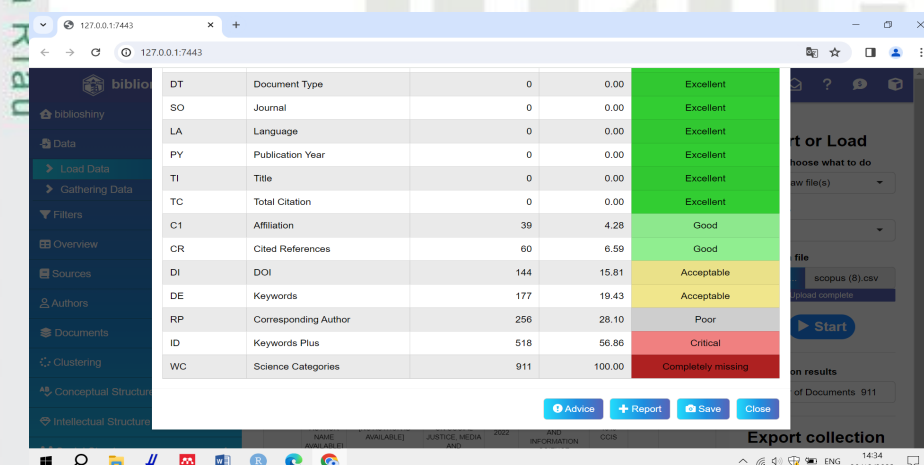
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Otomatis situs anda akan diarahkan ke halaman *bibliometrix*. Lalu pilih “load data” masukan *file* CSV tadi. lalu klik ”start”.

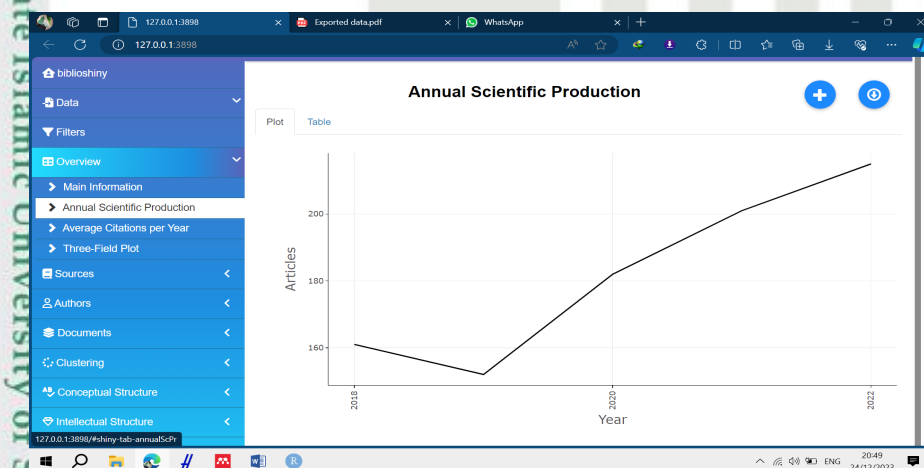


7. Setelah hasil muncul, klik “save” dan “close” pada tampilan layar.



Indicator	Value	Status
DT Document Type	0	Excellent
SO Journal	0	Excellent
LA Language	0	Excellent
PY Publication Year	0	Excellent
TI Title	0	Excellent
TC Total Citation	0	Excellent
C1 Affiliation	39	Good
CR Cited References	60	Good
DI DOI	144	Acceptable
DE Keywords	177	Acceptable
RP Corresponding Author	256	Poor
ID Keywords Plus	518	Critical
WC Science Categories	911	Completely missing

8. Kemudian untuk menampilkan datanya, klik bagian menu yang ingin ditampilkan hasilnya. Misalnya, “annual scientific production”.





Peneliti tersebut antara lain Harun J, Liu J, Troussas C, Wu J, dan Yu C. Sedangkan untuk jurnal yaitu *Lecture Notes in Computer Science* sebagai jurnal yang paling banyak menerbitkan artikel terkait topik ini.

Media sosial dinilai memberikan dampak positif (Greenhow dan Robelia, 2009; A. Y. Yu dkk., 2010; Asghar dkk., 2021), platform seperti WhatsApp dapat meningkatkan interaksi di luar sekolah, meningkatkan kedekatan antara siswa dan guru, serta meningkatkan motivasi siswa (Durgungoz dan Durgungoz, 2022). Media sosial seperti TikTok juga dapat meningkatkan motivasi (Escamilla dkk., 2021). Media sosial lain seperti Youtube dinilai sebagai sumber informasi (Almobarraz, 2018). Media sosial seperti Twitter berdampak positif sebagai komunitas pembelajaran profesional untuk melakukan kegiatan diskusi *online* (Zheng dan Beck, 2022). Serta Media sosial juga berdampak positif untuk membantu proses pembelajaran selama pandemi (Covid-19) atau situasi darurat (kekerasan atau konflik) (Baytiyeh, 2021).

Media sosial juga dinilai memberikan dampak negatif dibalik dampak positifnya terhadap lingkungan belajar (Bekalu dkk., 2019; Hettiarachchi, 2014; Woods dan Scott, 2016). Dampak negatif dari penggunaan media sosial dalam lingkungan belajar seperti memicu resiko pengucilan sosial (Coetzee dkk., 2019), resiko terjadinya *cyberincivility* di Twitter (De dkk., 2021), resiko terjadinya *cyberbullying*, resiko terjadinya *cyber cheating* (Parks dkk., 2018), resiko terjadinya agresi dunia maya. Pembelajaran *online* dengan media sosial juga dapat menyebabkan lebih banyak tekanan psikologis bagi mahasiswa selama pandemi Covid-19 (S. Agrawal dan Krishna, 2021). Hal ini umumnya terjadi pada mahasiswa yang telah mengalami tingkat masalah kesehatan mental (Grubic dkk., 2020). Media sosial juga berdampak buruk pada hasil psikologis mahasiswa dan mereka tidak dapat mengembangkan keterampilan mereka (Lacka dan Wong, 2021). Penggunaannya yang berlebihan pada media sosial dapat menyebabkan krisis konsentrasi (Berei dan Pusztai, 2022), dan kecemasan (Yıldız, 2020). Serta media sosial dapat menyebabkan berkurangnya komunikasi nyata dibandingkan virtual (Elsayed, 2020).

Perspektif pelajar tentang media sosial sangat bergantung pada apa yang dilakukan instruktur (guru atau dosen) terkait pembelajaran disusun dan didukung (Luo, 2018). Untuk menerapkan kegiatan yang bermakna melalui media sosial, pengajar perlu membangun lingkungan kolaboratif yang memfasilitasi keterlibatan sosial diantara siswa (Ng dan Chu, 2021). Sedangkan pendorong utama keterlibatan media sosial adalah mempertahankan hubungan yang ada, membangun hubungan baru, dan mencari dukungan akademik. Sedangkan faktor penghambat penggunaan media sosial untuk pembelajaran, yaitu identitas *online* yang runtuh, norma kelom-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pok yang tidak pasti, keinginan untuk menampilkan diri yang ideal, dan kompetisi akademik. Penghambat ini menyebabkan siswa stres dan tidak terlibat aktif di media sosial. Penelitian kedepannya agar dapat mengeksplorasi bagaimana penghambat ini dapat dihilangkan untuk mengurangi stres siswa dan meningkatkan penggunaan media sosial untuk pembelajaran (Hartnup dkk., 2018).

5.2 Kesimpulan

Penelitian ini merupakan penelitian tinjauan literatur sistematis yang berfokus pada dampak dari penggunaan media sosial dalam pendidikan. Penelitian ini melengkapi salah satu keterbatasan penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) dalam bidang media sosial dalam dunia pendidikan dari penelitian SLR yang direkomendasikan oleh Alqaysi dkk. (2023). Dengan penelitian ini, diharapkan pihak pendidik, siswa, pengambil kebijakan, institusi pendidikan, dan organisasi bisnis dapat mengetahui dan mempertimbangkan hal penting pengadopsian media sosial dalam pendidikan dan pengembangan media sosial menjadi lebih baik bagi organisasi bisnis.

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa media sosial digunakan sebagai media pembelajaran (Dagli dkk., 2020). Media sosial memainkan peran penting sebagai teknologi pembelajaran. Penggunaannya mendorong peluang interaksi virtual di antara mahasiswa dan akses yang cepat ke berbagai sumber pembelajaran (Hussain dkk., 2018). Media sosial berpotensi untuk mendukung pembelajaran kolaboratif, berkualitas tinggi, otentik, dan interaktif (Zablith, 2022). Namun, teknologi digital berupa lingkungan belajar virtual dan media sosial memiliki dampak yang merugikan pada pengembangan keterampilan mahasiswa dan berdampak buruk pada hasil psikologis mahasiswa. Meski teknologi digital membantu mahasiswa perguruan tinggi dalam mencapai hasil pembelajaran, kognitif, dan transfer pengetahuan, tapi teknologi digital juga dapat memberikan dampak negatif (Lacka dan Wong, 2021). Perlu penelitian lebih lanjut terkait bagaimana menggunakan media sosial yang bijak untuk meminimalisir dampak negatif dari teknologi media sosial ini.

Media sosial dapat memberikan dampak positif (Greenhow dan Robelia, 2009; Rashid dan Asghar, 2016; Asghar dkk., 2021; A. Y. Yu dkk., 2010), juga dampak negatifnya (Bekalu dkk., 2019; Hettiarachchi, 2014; Woods dan Scott, 2016). Beragam dampaknya telah disebutkan sebelumnya. Satu diantara dampak positifnya seperti mendukung pembelajaran jarak jauh, membuat pembelajaran lebih menarik, dan lainnya. Sementara dampak negatifnya seperti memicu *cyberbullying* menimbulkan kecemasan, mengurangi konsentrasi, dan lainnya. Dampak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



positif media sosial dapat dirasakan jika pelajar menggunakan media sosial dengan efektif dan bijak, sedangkan dampak negatifnya dapat dirasakan pula apabila media sosial digunakan secara berlebihan tanpa batas waktu dan tidak tepat. Perlu kesadaran pribadi pelajar dalam menggunakan media sosial yang bijak dan perlu juga faktor dukungan dari luar seperti pendidik, orangtua, institusi, kebijakan pemerintah untuk meminimalisir dampak buruk dari media sosial.

5.3 Kontribusi Penelitian

5.3.1 Kontribusi untuk Pengetahuan

1. Masih sedikitnya penelitian dengan menggunakan metode SLR terkait topik media sosial dalam lingkungan belajar, penelitian ini menambah wawasan baru dalam bidang media sosial dan lingkungan belajar. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut dan memperluas diskusi dalam komunitas ilmiah. Penelitian ini juga melengkapi salah satu keterbatasan penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) dalam bidang media sosial dalam dunia pendidikan dari penelitian SLR yang direkomendasikan oleh Alqaysi dkk. (2023).
2. Dengan menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) yang memiliki kelebihan dibanding metode lainnya, peneliti dapat mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan dan menggabungkan bukti secara komprehensif. Dengan hal tersebut membantu peneliti masa depan membuat rencana penelitian yang lebih baik dan menarik kesimpulan yang lebih kuat dalam menentukan topik penelitian yang akan datang. Serta hasil analisis SLR ini dinilai tinggi akan ketelitian, konsistensi, transparansi, dan Akuntabilitas (Kitchenham, Brereton, Budgen, dkk., 2009).
3. Dapat memberikan pengetahuan yang baik terkait pengadopsian media sosial dalam lingkungan belajar siswa. Media sosial sebagai penyebar informasi yang berharga dan dapat digunakan untuk mendorong keterlibatan siswa. Media sosial diharapkan menjadi alat yang ampuh sebagai pertukaran pengetahuan melalui berbagai dokumen, keterlibatan siswa, dan perkembangan pengetahuan. Media sosial akan memfasilitasi pembelajaran kolaboratif antar siswa. Namun, kita seharusnya juga tidak mengabaikan kecanduan media sosial, penggunaan yang berlebihan yang dapat menyebabkan kehancuran, dan dampak negatif lainnya dari penggunaan media sosial (Sivakumar, Jayasingh, dan Shaik, 2023; Ansari dan Khan, 2020).
4. Memberikan pengetahuan kepada pendidik atau guru agar dapat mensosialisasikan dan memotivasi siswa untuk menggunakan media sosial dengan tepat, memanfaatkan media sosial secara bijak, karena motivasi guru da-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pat mempengaruhi sikap dan pengetahuan siswa terkait media sosial. Pendidik dapat membantu siswa menggunakan Internet dan media sosial dengan cara yang benar untuk mencapai tujuan akademik. Ini karena motivasi akademik dapat sangat memengaruhi penggunaan Internet siswa untuk tujuan akademik (Chang dkk., 2019). Guru perlu membangun lingkungan kolaboratif yang memfasilitasi keterlibatan diantara siswa agar media sosial efektif diterapkan dalam pembelajaran (Ng dan Chu, 2021).

5. Memberikan pengetahuan kepada universitas atau sekolah untuk dapat memanfaatkan media sosial dengan baik karena media ini sudah terbukti dapat mempromosikan, memasarkan, dan membantu manajer pemasaran dalam suatu universitas untuk "meningkatkan kinerja pemasaran digital". Melalui situs web resmi universitas dan melalui situs jejaring sosial dapat mempromosikan kehidupan sekolah, fasilitas kampus dan program didalamnya (Wong dkk., 2018).
6. Mengeksplor penelitian dibidang pendidikan. Dapat mengetahui dampak positif dan negatif dari penggunaan media sosial dalam pendidikan. Media sosial memberikan dampak positif (Greenhow dan Robelia, 2009; Rashid dan Asghar, 2016; Asghar dkk., 2021; A. Y. Yu dkk., 2010). Namun Media sosial juga memiliki dampak negatifnya terhadap lingkungan belajar (Bekalu dkk., 2019; Hettiarachchi, 2014; Woods dan Scott, 2016).
7. Dapat memberikan gambaran rekomendasi kepada peneliti terkait topik penelitian di masa depan. Peneliti dapat menggali data tentang seberapa banyak penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya tentang topik terkait dan memperdalam pengetahuan peneliti mengenai masalah dan bidang yang bakal diteliti (Alqaysi dkk., 2023).
8. Memungkinkan pembuat kebijakan dan praktisi untuk mengembangkan kebijakan pendidikan dan praktik pembelajaran yang lebih efektif dengan memasukkan media sosial ke dalam lingkungan belajar. Ini dapat berdampak pada arah kebijakan dan praktik pembelajaran di berbagai tingkatan.

5.3.2 Kontribusi untuk Strategi Bisnis

1. Terkait dampak negatif media sosial dalam lingkungan belajar pada Tabel 4.5 perusahaan atau organisasi dapat mempertimbangkan bagaimana mengembangkan atau menciptakan aplikasi media sosial pembelajaran siswa yang lebih baik lagi, meminimalisir dampak yang ditimbulkan teknologi media sosial itu sendiri. Perusahaan media sosial dapat mem-

buat fitur-fitur atau pengembangan aplikasi media sosial agar lebih bersaing kedepannya dan meminimalisir dampak buruk dari teknologi tersebut. Organisasi atau perusahaan dapat mengembangkan teknologi yang lebih peka dengan memahami kebutuhan unik pengguna (Alqaysi dkk., 2023). Pengembang dapat menciptakan produk atau fitur yang lebih menarik dan ramah pengguna dengan mempertimbangkan dampak positif dan negatif di atas.

2. Dengan memahami efek positif dan negatif dari media sosial, membantu para pemangku kepentingan seperti pengembang teknologi, pembuat kebijakan, dan organisasi dalam merancang dan menerapkan teknologi yang lebih baik kedepannya (Alqaysi dkk., 2023).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agrawal, S., dan Krishna, S. M. (2021). Communication apprehension and psychological well-being of students in online learning. *Behavioral Sciences*, 11(11), 145.
- Agrawal, S. R., dan Mittal, D. (2019). Constructive usage of whatsapp in education sector for strengthening relations. *International Journal of Educational Management*, 33(5), 954–964.
- Akcaoglu, M., dan Lee, E. (2018). Using facebook groups to support social presence in online learning. *Distance Education*, 39(3), 334–352.
- Aladsani, H. K. (2021). University students' use and perceptions of telegram to promote effective educational interactions: A qualitative study. *International journal of emerging technologies in learning*, 16(9), 182–197.
- Alberth, Wang, Y., dan Wang, W. Y. C. (2019). Fostering foreign language learning through a telecollaborative social media-based tandem language learning approach. Dalam *Learning technology for education challenges: 8th international workshop, ltec 2019, zamora, spain, july 15–18, 2019, proceedings* 8 (hal. 362–368).
- Aldheleai, Y. M., Tasir, Z., dan Jumaat, N. F. (2020). Depicting students' social presence on social networking site in course-related interaction. *Sage Open*, 10(1), 2158244019899094.
- Almobarraz, A. (2018). Utilization of youtube as an information resource to support university courses. *The Electronic Library*, 36(1), 71–81.
- Aloraini, N., dan Cardoso, W. (2022). Social media in language learning: a mixed-methods investigation of students' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 35(8), 1707–1730.
- Alqaysi, N., Granić, A., Al-Emran, M., Ramayah, T., Garces, E., dan Daim, T. U. (2023). Social media adoption in education: A systematic review of disciplines, applications, and influential factors. *Technology in society*, 73, 102249.
- Alsharafi, M. A., AlEmran, M., Arpaci, I., Marques, G., Namoun, A., dan Iahad, N. A. (2023). Examining the impact of psychological, social, and quality factors on the continuous intention to use virtual meeting platforms during and beyond covid-19 pandemic: a hybrid sem-ann approach. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 39(13), 2673–2685.
- Alshuaibi, M. S. I., Alshuaibi, A. S. I., Shamsudin, F. M., dan Arshad, D. A. (2018). Use of social media, student engagement, and academic performance of busi-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ness students in malaysia. *International Journal of Educational Management*, 32(4), 625–640.

Ansari, J. A. N., dan Khan, N. A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7(1), 9.

Armstrong, S. N., Early, J. O., Burcin, M. M., Bolin, K., Holland, N., dan No, S. (2018). New media tools impact on online, health science students' academic persistence and support: Lessons learned from two pilot studies. *TechTrends*, 62, 266–275.

Asghar, M. Z., Iqbal, A., Seitamaa Hakkarainen, P., dan Barbera, E. (2021). Breaching learners' social distancing through social media during the covid-19 pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11012.

Astake, M., Weng, C., dan Chen, S. (2023). A literature review of the effects of social networking sites on secondary school students' academic achievement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2153–2169.

Avci, Ü., dan Yıldız Durak, H. (2022). Examination of digital citizenship, online information searching strategy and information literacy depending on changing state of experience in using digital technologies during covid-19 pandemic. *Journal of Information Science*, 01655515221114455.

Azizi, S. M., Soroush, A., dan Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC psychology*, 7, 1–8.

Barfi, K. A., Bervell, B., dan Arkorful, V. (2021). Integration of social media for smart pedagogy: initial perceptions of senior high school students in ghana. *Education and Information Technologies*, 26(3), 3033–3055.

Barrot, J. S. (2021). Scientific mapping of social media in education: A decade of exponential growth. *Journal of Educational Computing Research*, 59(4), 645–668.

Baytiyeh, H. (2021). Social media tools for educational sustainability in conflict-affected regions. *Education sciences*, 11(11), 662.

Bekalu, M. A., McCloud, R. F., dan Viswanath, K. (2019). Association of social media use with social well-being, positive mental health, and self-rated health: disentangling routine use from emotional connection to use. *Health Education & Behavior*, 46(2 suppl), 69S–80S.

Berei, E. B., dan Pusztai, G. (2022). Learning through digital devices—academic risks and responsibilities. *Education Sciences*, 12(7), 480.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bhat, I. H., dan Gupta, S. (2019). Mediating effect of student engagement on social network sites and academic performance of medical students. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 39(9/10), 899–910.
- Boell, S. K., dan Cecez, K. D. (2015). On being 'systematic' in literature reviews in is. *Journal of information technology*, 30(2), 161–173.
- Buzzetto, M. N. A. (2014). An examination of undergraduate student's perceptions and predilections of the use of youtube in the teaching and learning process. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 10(1), 17–32.
- Byrne, V. L. (2021). Blocking and self-silencing: Undergraduate students' cyberbullying victimization and coping strategies. *TechTrends*, 65(2), 164–173.
- Cachon, P. J. M., González Sanz, P., Carretero, R. M. Á., Soriano, M. P., Rodríguez, G. M., García, G. E., dan Palacios, C. D. (2022). Experiences of first year undergraduate nursing students using instagram in their clinical practicum during covid-19 pandemic: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 119, 105590.
- Chang, C. T., Tu, C. S., dan Hajiyev, J. (2019). Integrating academic type of social media activity with perceived academic performance: A role of task-related and non-task-related compulsive internet use. *Computers & Education*, 139, 157–172.
- Charteris, J., Parkes, M., Gregory, S., Fletcher, P., dan Reyes, V. (2018). Student-initiated facebook sites: nurturing personal learning environments or a place for the disenfranchised? *Technology, Pedagogy and Education*, 27(4), 459–472.
- Coetzee, S. A., Leith, K., dan Schmulian, A. (2019). Accounting students access to social media related resources and the risk of tacit social exclusion. *Accounting Education*, 28(5), 465–483.
- Dagli, G., Altinay, F., Altinay, Z., dan Altinay, M. (2020). Evaluation of higher education services: social media learning. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 38(1), 147–159.
- De, G. J. C., Cho, E., Yamane, S. S., Jin, H., Nam, J. D., dan Jung, D. (2021). Analysis of cyberincivility in posts by health professions students: descriptive twitter data mining study. *JMIR medical education*, 7(2), e28805.
- Dong, G., Chiu, D. K., Huang, P. S., Ho, K. K., Lung, M. M. w., dan Geng, Y. (2021). Relationships between research supervisors and students from coursework-based master's degrees: information usage under social media. *Information Discovery and Delivery*, 49(4), 319–327.
- Dontre, A. J. (2021). The influence of technology on academic distraction: A



review. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(3), 379–390.

Durgungoz, A., dan Durgungoz, F. C. (2022). “we are much closer here”: exploring the use of whatsapp as a learning environment in a secondary school mathematics class. *Learning Environments Research*, 25(2), 423–444.

Elsayed, W. (2020). Students and the risk of virtual relationships in social media: improving learning environments. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(21), 118–132.

Elvençil, S. E. (2020). Can social media promote social presence and attitude in efl classes? *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(1), 133–147.

Escamilla, F. P., Alguacil, M., dan López Carril, S. (2021). Incorporating tiktok in higher education: Pedagogical perspectives from a corporal expression sport sciences course. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100302.

Gambo, N., dan Musonda, I. (2022). Influences of social media learning environments on the learning process among aec university students during covid-19 pandemic: Moderating role of psychological capital. *Cogent Education*, 9(1), 2023306.

Gao, M. (2022). Whatsapp’s potential to broaden online teaching and learning: Perceptions of undergraduate students from one south african university.

Greenhow, C., dan Galvin, S. (2020). Teaching with social media: evidence-based strategies for making remote higher education less remote. *Information and Learning Sciences*, 121(7/8), 513–524.

Greenhow, C., dan Robelia, B. (2009). Informal learning and identity formation in online social networks. *Learning, media and technology*, 34(2), 119–140.

Grubic, N., Badovinac, S., dan Johri, A. M. (2020). Student mental health in the midst of the covid-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(5), 517–518.

Hammick, J. K., dan Lee, M. J. (2014). Do shy people feel less communication apprehension online? the effects of virtual reality on the relationship between personality characteristics and communication outcomes. *Computers in Human Behavior*, 33, 302–310.

Han, F., dan Ellis, R. A. (2019). Identifying consistent patterns of quality learning discussions in blended learning. *The internet and higher education*, 40, 12–19.

Händel, V. D., Schröder, V., Birkefoss, K., dan Händel, M. N. (2023). Interplay between playful learning, digital materials and physical activity in higher education: A systematic review of qualitative studies using meta aggregation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



and grade-cerqual. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100284.

Hartnup, B., Dong, L., Eisingerich, A. B., dkk. (2018). How an environment of stress and social risk shapes student engagement with social media as potential digital learning platforms: qualitative study. *JMIR medical education*, 4(2), e10069.

Hernandez, R., Albarello, F., Rogel, R., dan Galvis, C. (2022). Media competence in latin america: uses of youtube and instagram by university students on colombia, ecuador, argentina and bolivia [la competencia mediática en latinoamérica: usos de youtube e instagram por parte de estudiantes universitarios en colombia, ecuador, argentina y bolivia].

Hettiarachchi, H. (2014). Impact of social networking on academic engagement and performance: a literature. *USCMT*, 2014, 216.

Hurst, G. A. (2018). *Utilizing snapchat to facilitate engagement with and contextualization of undergraduate chemistry*. ACS Publications.

Hussain, I., Cakir, O., dan Candeger, Ü. (2018). Social media as a learning technology for university students. *International Journal of Instruction*, 11(2), 281–296.

Kanetaki, Z., Stergiou, C., Bekas, G., Jacques, S., Troussas, C., Sgouropoulou, C., dan Ouahabi, A. (2022). Acquiring, analyzing and interpreting knowledge data for sustainable engineering education: an experimental study using youtube. *Electronics*, 11(14), 2210.

Kapoor, K. K., Tamilmani, K., Rana, N. P., Patil, P., Dwivedi, Y. K., dan Nerur, S. (2018). Advances in social media research: Past, present and future. *Information Systems Frontiers*, 20, 531–558.

Kaur, P., Dhir, A., Alkhalifa, A. K., dan Tandon, A. (2021). Social media platforms and sleep problems: a systematic literature review, synthesis and framework for future research. *Internet Research*, 31(4), 1121–1152.

Kazanidis, I., Pellas, N., Fotaris, P., dan Tsinakos, A. (2018). Facebook and moodle integration into instructional media design courses: A comparative analysis of students' learning experiences using the community of inquiry (coi) model. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 34(10), 932–942.

Keles, E. (2018). Use of facebook for the community services practices course: Community of inquiry as a theoretical framework. *Computers & Education*, 116, 203–224.

Khan, M. N., Ashraf, M. A., Seinen, D., Khan, K. U., dan Laar, R. A. (2021). Social media for knowledge acquisition and dissemination: The impact of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



covid-19 pandemic on collaborative learning driven social media adoption. *Frontiers in Psychology*, 12, 648253.

Kitchenham, B., Brereton, O. P., Budgen, D., Turner, M., Bailey, J., dan Linkman, S. (2009). Systematic literature reviews in software engineering—a systematic literature review. *Information and software technology*, 51(1), 7–15.

Kitchenham, B., Brereton, P., Turner, M., Niazi, M., Linkman, S., Pretorius, R., dan Budgen, D. (2009). The impact of limited search procedures for systematic literature reviews—a participant-observer case study. Dalam *2009 3rd international symposium on empirical software engineering and measurement* (hal. 336–345).

Klobas, J. E., McGill, T. J., Moghavvemi, S., dan Paramanathan, T. (2018). Compulsive youtube usage: A comparison of use motivation and personality effects. *Computers in human behavior*, 87, 129–139.

Kolhar, M., Kazi, R. N. A., dan Alameen, A. (2021). Effect of social media use on learning, social interactions, and sleep duration among university students. *Saudi journal of biological sciences*, 28(4), 2216–2222.

Kong, Q., Lai, K. K. Y., Deng, L., dan Yan, A. A. C. (n.d.). Motivation and perception of hong kong university students about social media news.

Lacka, E., dan Wong, T. C. (2021). Examining the impact of digital technologies on students' higher education outcomes: the case of the virtual learning environment and social media. *Studies in higher education*, 46(8), 1621–1634.

Lakshman, M., Sinha, L., Biswas, M., Charles, M., dan Arora, N. K. (2000). Quantitative vs qualitative research methods. *The Indian Journal of Pediatrics*, 67, 369–377.

Lee, A. R., dan Horsley, J. S. (2017). The role of social media on positive youth development: An analysis of 4-h facebook page and 4-h'ers' positive development. *Children and Youth Services Review*, 77, 127–138.

Leung, X. Y., Sun, J., dan Bai, B. (2017). Bibliometrics of social media research: A co-citation and co-word analysis. *International Journal of Hospitality Management*, 66, 35–45.

Leyrer, J. J. M., dan Wilson, A. K. (2018). The associations between social-media use and academic performance among undergraduate students in biology. *Journal of biological education*, 52(2), 221–230.

Linnenluecke, M. K., Marrone, M., dan Singh, A. K. (2020). Conducting systematic literature reviews and bibliometric analyses. *Australian Journal of Management*, 45(2), 175–194.

Liu, J. (2022). Implementation of embedded microprocessor in optimal teaching

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of physical health in the internet era. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022(1), 4193644.

Luo, T. (2018). Delving into the specificity of instructional guidance in social media-supported learning environments. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 17.

Mishra, F., Regehr, C., Lacombe Duncan, A., Daciuk, J., Fearing, G., dan Van Wert, M. (2018). Social media, cyber-aggression and student mental health on a university campus. *Journal of mental health*, 27(3), 222–229.

Moorthy, K., T'ing, L. C., Wei, K. M., Mei, P. T. Z., Yee, C. Y., Wern, K. L. J., dan Xin, Y. M. (2019). Is facebook useful for learning? a study in private universities in malaysia. *Computers & Education*, 130, 94–104.

Ng, D. T. K., dan Chu, S. K. W. (2021). Motivating students to learn ai through social networking sites: A case study in hong kong. *Online Learning*, 25(1), 195–208.

Nguyen, L. D., dan Nguyen, L. V. (2022). Schoology as an online learning platform to enhance english language ability for undergraduates in vietnam. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 23(4), 139–161.

Nielsen, M. I. S. (2017). Computer-mediated communication and self-awareness—a selective review. *Computers in Human Behavior*, 76, 554–560.

O'Connor, S., Zhang, M., Honey, M., dan Lee, J. J. (2021). Digital professionalism on social media: A narrative review of the medical, nursing, and allied health education literature. *International journal of medical informatics*, 153, 104514.

Orth, D. J. (2018). Social media may empower fisheries students via learning networks. *Fisheries*, 43(3), 130–138.

Parks, R. F., Lowry, P. B., Wigand, R. T., Agarwal, N., dan Williams, T. L. (2018). Why students engage in cyber-cheating through a collective movement: A case of deviance and collusion. *Computers & Education*, 125, 308–326.

Pedro, L. F. M. G., Barbosa, C. M. M. d. O., dan Santos, C. M. d. N. (2018). A critical review of mobile learning integration in formal educational contexts. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15, 1–15.

Pimmer, C., Brühlmann, F., Odetola, T. D., Dipeolu, O., Gröhbiel, U., dan Ajuwon, A. J. (2018). Instant messaging and nursing students' clinical learning experience. *Nurse education today*, 64, 119–124.

Raghavendra, P., Hutchinson, C., Grace, E., Wood, D., dan Newman, L. (2018). “i like talking to people on the computer”: Outcomes of a home-based inter-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



vention to develop social media skills in youth with disabilities living in rural communities. *Research in developmental disabilities*, 76, 110–123.

Rahman, A., Sahakian, Y., Kane, S., Abel, M., dan Deshmukh, R. (2019). Live-feed use in the classroom as an engagement tool. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11(12), 1303–1308.

Rashid, T., dan Asghar, H. M. (2016). Technology use, self-directed learning, student engagement and academic performance: Examining the interrelations. *Computers in human behavior*, 63, 604–612.

Rehm, M., Manca, S., Brandon, D. L., dan Greenhow, C. (2019). Beyond disciplinary boundaries: Mapping educational science in the discourse on social media. *Teachers College Record*, 121(14), 1–24.

Sabin, J., dan Olive, A. (2018). Slack: Adopting social-networking platforms for active learning. *PS: Political Science & Politics*, 51(1), 183–189.

Sarwar, B., Zulfiqar, S., Aziz, S., dan Ejaz Chandia, K. (2019). Usage of social media tools for collaborative learning: The effect on learning success with the moderating role of cyberbullying. *Journal of Educational Computing Research*, 57(1), 246–279.

Shaikh, F. B., Rehman, M., dan Amin, A. (2020). Cyberbullying: A systematic literature review to identify the factors impelling university students towards cyberbullying. *IEEE Access*, 8, 148031–148051.

Sivakumar, A., Jayasingh, S., dan Shaik, S. (2023). Social media influence on students' knowledge sharing and learning: An empirical study. *Education Sciences*, 13(7), 745.

Sutherland, K., Terton, U., Davis, C., Driver, C., dan Visser, I. (2020). Academic perspectives and approaches to social media use in higher education: A pilot study. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 32(1), 1–12.

Tan, M. L., dan Harun, J. (2018). Methods to study elements of the instructional scaffolding strategy model for enhancing engineering students' knowledge construction in an online social collaborative learning environment. Dalam *2018 asee annual conference & exposition*.

Tess, P. A. (2013). The role of social media in higher education classes (real and virtual)—a literature review. *Computers in human behavior*, 29(5), A60–A68.

Tranfield, D., Denyer, D., dan Smart, P. (2003). Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. *British journal of management*, 14(3), 207–222.

Troussas, C., Krouska, A., Alepis, E., dan Virvou, M. (2020). Intelligent and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adaptive tutoring through a social network for higher education. *New Review of Hypermedia and Multimedia*, 26(3-4), 138–167.

Usman, Y. D., dan Madudili, C. G. (2019). Evaluation of the effect of learning environment on students' academic performance in nigeria. *Online Submission*.

Valtonen, T., López, P. S., Saqr, M., Vartiainen, H., Sointu, E. T., dan Tedre, M. (2022). The nature and building blocks of educational technology research. *Computers in Human Behavior*, 128, 107123.

Vie, S. (2018). Effective social media use in online writing classes through universal design for learning (udl) principles. *Computers and Composition*, 49, 61–70.

Vivakaran, M. V., dan Maraimalai, N. (2018). The feasibility and acceptance of social media interventions in higher education classrooms of developing nations with special reference to india. *Contemporary Educational Technology*, 9(3), 284–296.

Vizcaya, M. M. F., dan Pérez, C. R. M. (2020). Social media used and teaching methods preferred by generation z students in the nursing clinical learning environment: A cross-sectional research study. *International journal of environmental research and public health*, 17(21), 8267.

Wong, P., Lee, D., dan MI, N. P. (2018). Online search for information about universities: A hong kong study. *International Journal of Educational Management*, 32(3), 511–524.

Woods, H. C., dan Scott, H. (2016). #sleepyteens: Social media use in adolescence is associated with poor sleep quality, anxiety, depression and low self-esteem. *Journal of adolescence*, 51, 41–49.

Wu, J. Y., dan Cheng, T. (2019). Who is better adapted in learning online within the personal learning environment? relating gender differences in cognitive attention networks to digital distraction. *Computers & Education*, 128, 312–329.

Yıldız, D. H. (2020). Modeling of variables related to problematic internet usage and problematic social media usage in adolescents. *Current Psychology*, 39, 1375–1387.

Yu, A. Y., Tian, S. W., Vogel, D., dan Kwok, R. C. W. (2010). Can learning be virtually boosted? an investigation of online social networking impacts. *Computers & education*, 55(4), 1494–1503.

Yu, C. (2020). The use of social media: Issues, challenges, and strategies for adult teaching and learning. Dalam *Handbook of research on adult learning in higher education* (hal. 501–527). IGI Global.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



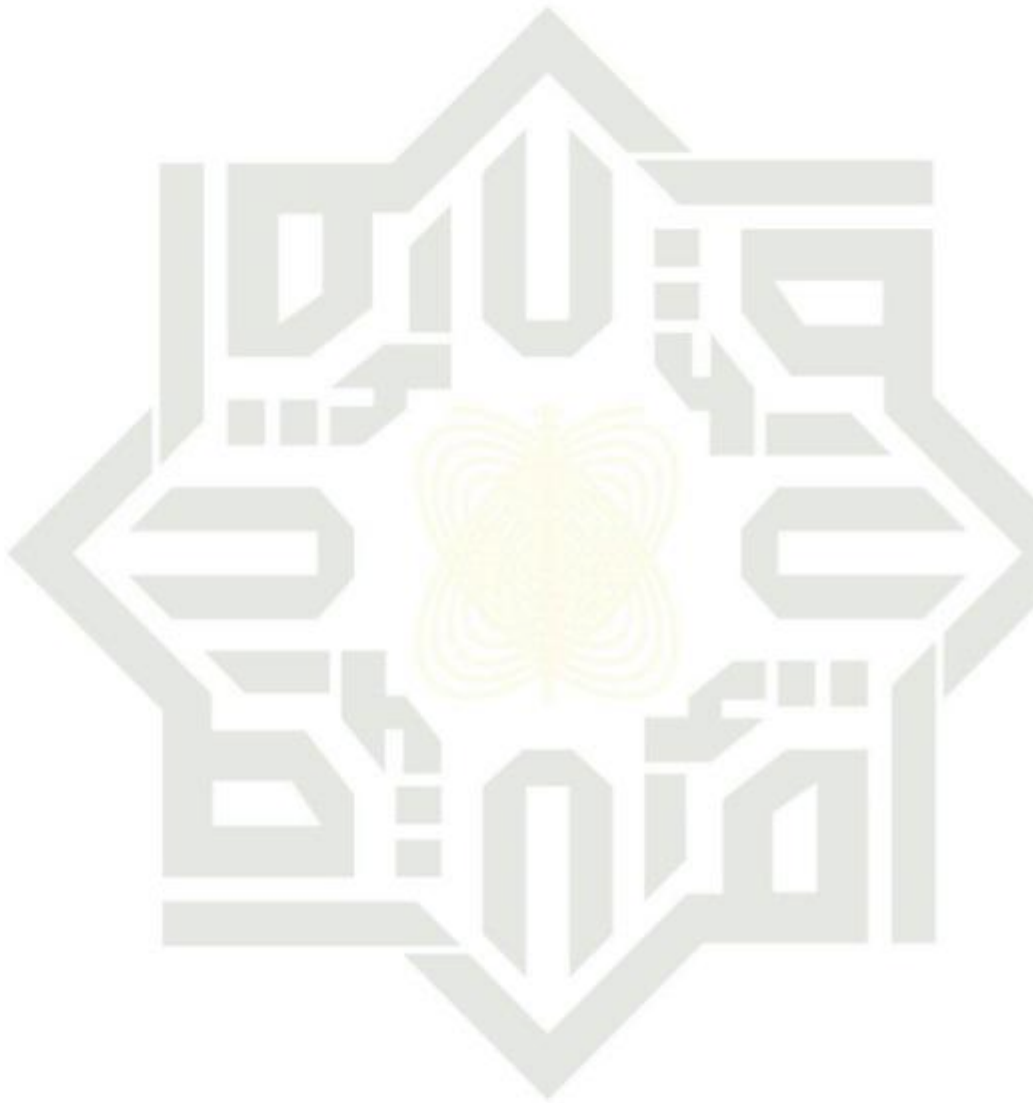
Zablith, F. (2022). Constructing social media links to formal learning: a knowledge graph approach. *Educational technology research and development*, 70(2), 559–584.

Zamani, E. D., Smyth, C., Gupta, S., dan Dennehy, D. (2023). Artificial intelligence and big data analytics for supply chain resilience: a systematic literature review. *Annals of Operations Research*, 327(2), 605–632.

Zheng, B., dan Beck, D. G. (2022). A twitter-facilitated professional learning community: online participation, connectedness, and satisfaction. *BMC Medical Education*, 22(1), 577.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



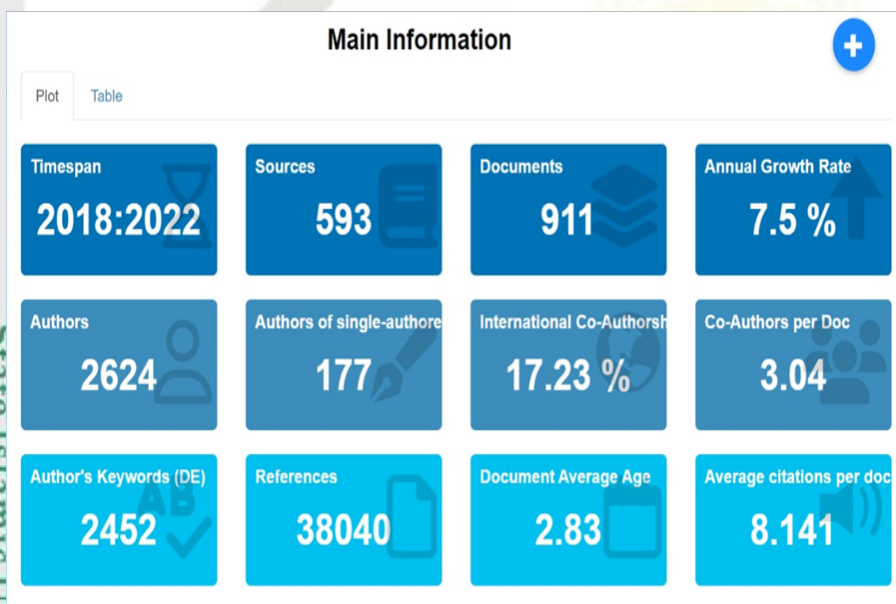


LAMPIRAN A

REKAP DATA *BIBLIOSHINY*

Metadata	Description	Missing Counts	Missing %	Status
AB	Abstract	0	0.00	Excellent
AU	Author	0	0.00	Excellent
DT	Document Type	0	0.00	Excellent
SO	Journal	0	0.00	Excellent
LA	Language	0	0.00	Excellent
PY	Publication Year	0	0.00	Excellent
TI	Title	0	0.00	Excellent
TC	Total Citation	0	0.00	Excellent
C1	Affiliation	39	4.28	Good
CR	Cited References	60	6.59	Good
DI	DOI	144	15.81	Acceptable
DE	Keywords	177	19.43	Acceptable
RP	Corresponding Author	256	28.10	Poor
ID	Keywords Plus	518	56.86	Critical
WC	Science Categories	911	100.00	Completely missing

Gambar A.1. Data *Biblioshiny*



Gambar A.2. Informasi Utama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

DATA KESELURUHAN

Tabel B.1. Tren Topik

<i>Hem</i>	<i>Frequency</i>	<i>Year_q1</i>	<i>Year_med</i>	<i>Year_q3</i>
<i>Online systems</i>	11	2018	2018	2020
<i>Information use</i>	10	2018	2018	2019
<i>Scaffolds</i>	8	2018	2018	2019
<i>Computer aided instruction</i>	110	2018	2019	2021
<i>Social networking (online)</i>	107	2018	2019	2021
<i>Education computing</i>	34	2018	2019	2021
<i>Students</i>	204	2019	2020	2021
<i>Teaching</i>	104	2019	2020	2021
<i>Education</i>	72	2019	2020	2021
<i>Social media</i>	217	2019	2021	2022

Tabel B.2. Jurnal yang Paling Relevan

<i>Journal</i>	<i>Article</i>
<i>Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i>	22
<i>Computers and Education</i>	14
<i>Acm International Conference Proceeding Series</i>	13
<i>Proceedings of the European Conference on E-Learning, Ecel</i>	13
<i>Frontiers in Psychology</i>	10
<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	9
<i>Sustainability (Switzerland)</i>	9
<i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i>	8
<i>Communications in Computer and Information Science</i>	7
<i>Interactive Learning Environments</i>	7

Tabel B.3. Afiliasi yang Paling Relevan

<i>Affiliate</i>	<i>Article</i>
<i>The University of Hong Kong</i>	21
<i>University of California</i>	18
<i>University of Tripoli</i>	16
<i>Xinhua Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine</i>	16
<i>University of Alabama at Birmingham</i>	13
<i>University of Michigan Medical School</i>	12
<i>Mayo Clinic</i>	11
<i>The University of Melbourne</i>	11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel B.3. Afiliasi yang Paling Relevan (Tabel Lanjutan)

<i>Affiliate</i>	<i>Article</i>
<i>Indonesian Education University</i>	11
<i>Sultan Idris University of Education</i>	11

Tabel B.4. Peneliti yang Paling Relevan

<i>Author</i>	<i>Document</i>	<i>Citations</i>	<i>Total Link Strength</i>
Harun j.	3	7	0
Liu j.	3	1	0
Troussas c.	3	22	0
Wu j, -y.	3	99	0
Yu c.	3	6	0
Cao x.	2	29	14
He s.	2	29	14
Lu l.	2	29	14
Qiu m.	2	29	14
Shuai l.	2	29	14
Whang z.	2	29	14
Xia w.	2	29	14
Zhang j.	2	29	14

Tabel B.5. Peneliti dari Waktu ke Waktu

<i>Author</i>	<i>Year</i>	<i>Frequency</i>
Abdullah Ah	2018	1
Abdullah Ah	2021	1
Adio G	2018	1
Adio G	2019	1
Ahmad Sz	2020	1
Ahmad Sz	2021	1
Harun J	2018	1
Harun J	2019	2
Liu J	2019	1
Liu J	2021	1

Tabel B.6. Produksi Ilmiah Negara

<i>Country</i>	<i>Frequency</i>	<i>Country</i>	<i>Frequency</i>
USA (<i>United States</i>)	488	Ireland	11
China	170	Sri Lanka	11
Malaysia	155	Japan	10
Indonesian	153	Algeria	9
UK (<i>United Kingdom</i>)	129	Belgium	9



Tabel B.6. Produksi Ilmiah Negara (Tabel Lanjutan...)

<i>Country</i>	<i>Frequency</i>	<i>Country</i>	<i>Frequency</i>
India	125	Ecuador	9
Australia	101	Egypt	9
Spain	95	Israel	9
Germany	69	Peru	9
Canada	57	Sweden	8
Turkey	51	Argentina	7
Italy	45	Austria	7
Greece	39	Bangladesh	7
Pakistan	37	Norway	7
Jordan	36	Cameroon	6
Thailand	32	Denmark	6
Brazil	31	Myanmar	6
Romania	29	Chile	5
Mexico	28	Estonia	5
Nigeria	28	Hungary	5
Philippines	26	Malta	5
Portugal	25	Netherlands	5
Finland	24	Serbia	5
Libya	24	Tanzania	5
Saudi Arabia	24	Kuwait	4
Colombia	23	Lebanon	4
Iran	23	Nepal	4
South Africa	22	Croatia	3
Ukraine	22	Latvia	3
Singapore	19	Morocco	3
South Korea	19	Namibia	3
Iraq	18	Uzbekistan	3
New Zealand	18	Bulgaria	2
Oman	18	Kyrgyzstan	2
Switzerland	16	Lithuania	2
United Arab Emirates	15	Togo	2
Ghana	14	Azerbaijan	1
Slovenia	14	Cuba	1
Poland	13	Guam	1
Czech Republic	12	Uganda	1
Cyprus	11	Venezuela	1
France	11		

Tabel B.7. Peta Kolaborasi Negara

<i>From</i>	<i>To</i>	<i>Frequency</i>
Australia	Czech Republic	1
Australia	Hong Kong	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

**Tabel B.7.** Peta Kolaborasi Negara (Tabel Lanjutan...)

<i>From</i>	<i>To</i>	<i>Frequency</i>
<i>Australia</i>	<i>korean</i>	1
<i>Australia</i>	<i>New Zealand</i>	1
<i>Australia</i>	<i>South Africa</i>	1
<i>Australia</i>	<i>Spain</i>	1
<i>Bangladesh</i>	<i>Chile</i>	1
<i>Bangladesh</i>	<i>Croatia</i>	1
<i>Bangladesh</i>	<i>Hungary</i>	1
<i>Belgium</i>	<i>Bangladesh</i>	1

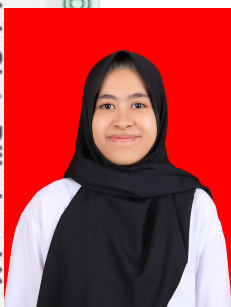
Tabel B.8. Jumlah Kata yang Muncul

<i>Word</i>	<i>Frequency</i>	<i>Word</i>	<i>Frequency</i>
<i>Social media</i>	217	<i>Human experiment</i>	34
<i>Students</i>	204	<i>Curricula</i>	33
<i>Human</i>	150	<i>Internet</i>	31
<i>E-learning</i>	145	<i>Learning environment</i>	31
<i>Computer aided instruction</i>	110	<i>Learning environments</i>	31
<i>Social networking (online)</i>	107	<i>Pandemics</i>	31
<i>Teaching</i>	104	<i>Young adult</i>	31
<i>Humans</i>	103	<i>Virtual reality</i>	29
<i>Learning</i>	97	<i>Engineering education</i>	28
<i>Female</i>	78	<i>Surveys</i>	26
<i>Pandemic</i>	75	<i>Sars-cov-2</i>	23
<i>Education</i>	72	<i>Education program</i>	22
<i>Male</i>	71	<i>Major clinical study</i>	22
<i>Curriculum</i>	60	<i>Perception</i>	22
<i>Medical education</i>	60	<i>Procedures</i>	22
<i>Covid-19</i>	57	<i>Students medical</i>	22
<i>Medical student</i>	57	<i>Cross-sectional study</i>	21
<i>Coronavirus disease 2019</i>	54	<i>University</i>	21
<i>Learning systems</i>	54	<i>Adolescent</i>	20
<i>Adult</i>	50	<i>Child</i>	20
<i>Student</i>	50	<i>Controlled study</i>	20
<i>Virtual learning environment</i>	43	<i>Higher education</i>	20
<i>Questionnaire</i>	37	<i>United states</i>	20
<i>Education computing</i>	34	<i>Mental health</i>	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khairunnisa lahir di Air Teluk Hessa, Kecamatan Air Batu, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara. Pada tanggal 19 Juli 2001. Peneliti merupakan anak dari bapak Harun dan ibu Supriani. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dimana Handri Prayoga adalah abang kandung peneliti dan Khairil Rahmadi adalah adik kandung peneliti. Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 014665 Perkebunan Air Batu pada tahun 2013. Setelah itu peneliti melanjutkan tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Air Batu dan selesai pada tahun 2016. Kemudian, peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di MAN Kisaran dan lulus pada tahun 2019. Serta pada tahun 2019 peneliti pernah melanjutkan pendidikan di Politeknik Kesehatan Medan dengan Jurusan Gizi, namun hanya dengan waktu satu tahun. Kemudian pada tahun 2020, peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan Program Studi Sistem Informasi. Selama perkuliahan dan diluar perkuliahan peneliti aktif mengikuti seminar yang diadakan kampus dan pelatihan yang diadakan Kementerian Komunikasi dan Informatika. Peneliti juga pernah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Beligan, Kecamatan Indragiri Hulu. Semoga ilmu yang peneliti dapat selama diperkuliahan atau diluar perkuliahan menjadi berkah dan dapat bermanfaat bagi orang lain. Dengan mengucapkan syukur, peneliti dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1) dalam waktu 4 tahun atau 8 semester, dengan Tugas Akhir peneliti yang berjudul "Media Sosial dan Lingkungan Belajar Siswa: Tinjauan Literatur Sistematis". Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu menyelesaikan Tugas Akhir ini.