



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE
TALKING CHIPS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 10 PEKANBARU**



**OLEH
NADIA ALMIRA
NIM. 11810623256**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE
TALKING CHIPS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 10 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NADIA ALMIRA

NIM. 11810623256

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking Chips Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nadia Almira Nim. 11810623256 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1445 H
11 juni 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.
NIP. 19680713 201411 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

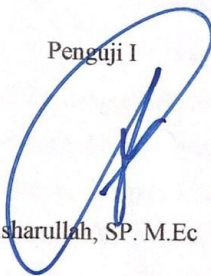
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking Chips Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nadia Almira, Nim. 11810623256 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Zulhijjah 1445 H/ 05 Juli 2024, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

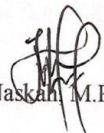
Pekanbaru, 28 Zulhijjah 1445H.
05 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I


Ansharullah, SP. M.Ec

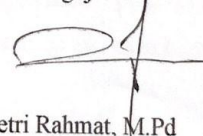
Penguji II


Naskah, M.Pd.E

Penguji III


M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Penguji IV


Zetri Rahmat, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadir, M.Ag

NIP. 196508211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Almira
 NIM : 11810623256
 Tempat/ Tgl. Lahir : Teluk Kuantan/ 27 Juli 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Talking chips* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 juni 2024
 Yang membuat pernyataan



Nadia Almira
 Nim. 11810623256

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, segala puji penulisan ucapan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW Yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Type Talking Chips* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang merupakan dorongan moril dan material. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulisan. Terutama keluarga besar penulisan, khususnya yang penulis cintai yaitu Ayahanda Alwi Masbar dan Ibuanda Meri Dewi Santi yang telah mendidik, mendoakan, berjuang, dan memberikan kasih sayang kepada penulis, selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr h. Zarkasih M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku ketua jurusan dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh Dosen dan Staf, Khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepada penguji bapak Dicki Hartanto, Dr., S.Pi.,M.M., ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd.E, yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.
8. Ibu Erniwati, S.Pd selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orang tua yang sangat penulis cinta dan sayang yaitu Ayahanda Alwi Masbar dan Ibunda Meri Dewi Santi terima kasih selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis. Untuk abang saya Arfan Khshannul Amal, adik saya Nurina Zafira, yang selalu memberikan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Teman-temanku tersayang juni, ai, yang telah memberikan semangat dan do'a yang telah setia menemani penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Keluarga besar pendidikan ekonomi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Terakhir , teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri Nadia Almira yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru, Juli 2024

Penulis

Nadia Almira
NIM. 11810623256

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nadia Almira, (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking chips terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran cooperative tipe *talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif. Adapun metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah siswa kelas XI IPS di SMAN 10 Pekanbaru dengan jumlah populasi sebanyak 140 Siswa. Jumlah sampel Penelitian yang dilakukan oleh penulis jumlah sampel 70 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Kuantitatif, Uji Linearitas, Uji Normalitas dan Uji Korelasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode pembelajaran cooperative script tipe *talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong **Baik** yaitu **74.22%**. Terbilang baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan baik. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran cooperative tipe *talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 0.433 atau 43,3% sedangkan sisanya 56,7% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Cooperative Talking chips, Keaktifan Belajar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAC

Nadia Almira, (2023) : The Effect of *Talking chips* Type of Cooperative Learning Model Toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior Hight School 10 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect *Talking chips* type Cooperative learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior Hight Achool 10 Pekanbaru. It was quantitative research. Quantitative method can be interpreted as a positivism philosophy-based researchmethod used to examine certain populations or samples, and collecting data was done by using research instruments. 140 the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 10 Pekanbaru were the population of this research. The samples were 70 students. Random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collection data. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive analysis, linearity test, normality test, and correlation test. Based on the research findings, it could be concluded that the effect of *Talking chips* type of Cooperative Scrip learning method toward student learning activeness on Economics subject was on good category, and it was 74.22%. it was on good category because it was in the interval range of 61%-80%. It could be identified that there was a significant effect of *Talking chips* type Cooperative learning model toward student learning activeness 0.433 or 43.3%, and the rest 56.7% was explained by other factors that were not researched in this study.

Keywords: *Learning Method, Cooperative Talking chips, Student Activeness*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نادية ألميرا، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التعاوني للرقائق الناطقة على نشاط تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعليم التعاوني للرقائق الناطقة على نشاط تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. نوع البحث المستخدم في هذا البحث كمي. يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث. عدد السكان في هذه الدراسة هو عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر للدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو بإجمالي عدد ١٤٠ طالبا. عدد عينة البحث الذي أجرته الباحثة بلغ ٧٠ طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية. استخدمت تقنية جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي الكمي، والاختبار الخطي، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الارتباط. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تأثير طريقة التعليم التعاوني للرقائق الناطقة على نشاط تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد يصنف على أنه جيد، وهو ٧٤.٢٢٪. يتم تصنيفه على أنه جيد لأنه يقع في النطاق الفاصل بين ٦١٪ - ٨٢٪. وهو مصنف على أنه جيد. يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً بين نموذج التعليم التعاوني للرقائق الناطقة على نشاط تعلم الطلاب بنسبة ٠.٤٣٣ أو ٣.٣ بنسبة ٥٦.٧٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.



الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، التعاوني للرقائق الناطقة، نشاط التعلم



DAFTAR ISI

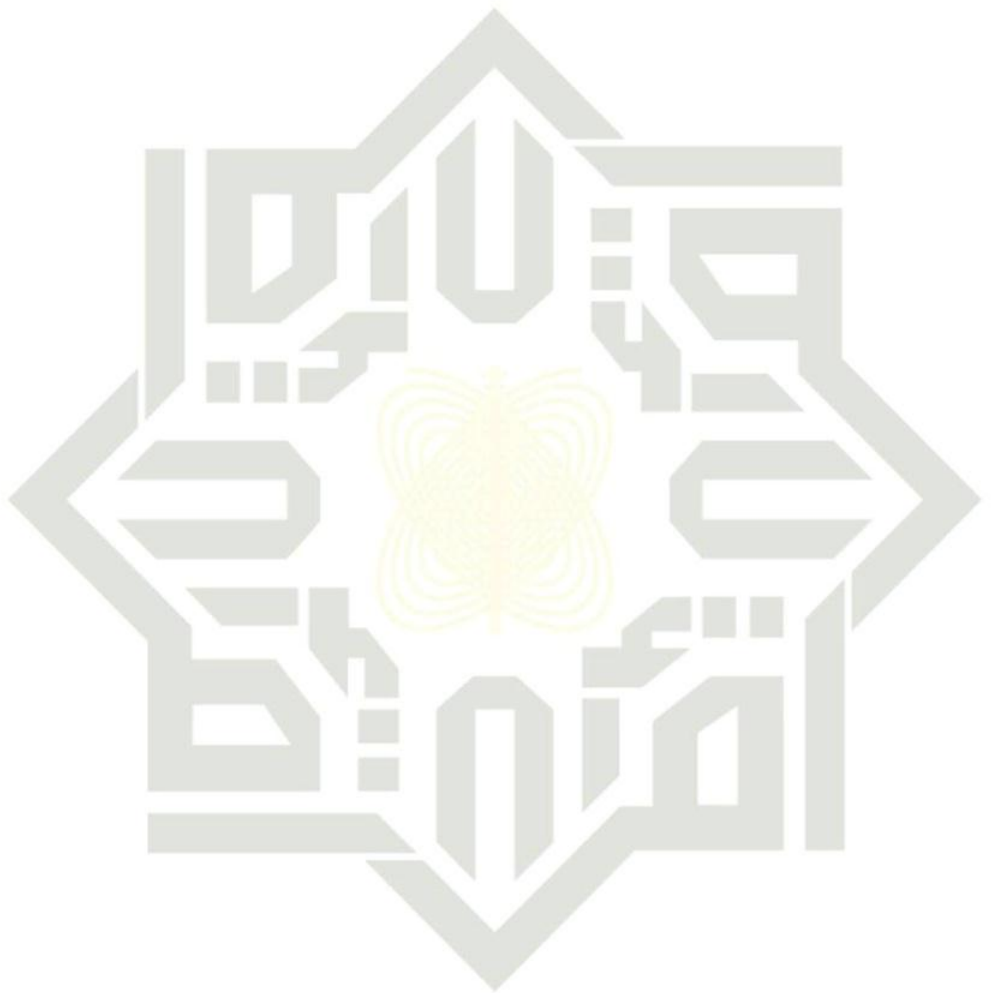
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Metodel Pembelajaran <i>Talking chips</i>	10
3. Keaktifan Belajar	14
4. Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> Terhadap Pemahaman konsepsi siswa.....	17
5. Materi Pelajaran.....	19
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data.....	80
D. Pembahasan	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	93
DAFTAR KEPUSTAKAAN	95
LAMPIRAN.....	98



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian	28
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	30
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	33
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Ujian Relabilitas Instrumen	34
Tabel IV.1	Data Fasilitas Gedung Sma Negeri10 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.2	Data Fasilitas Ruangan Kepala Sekolah Sma Negeri 10 Pekanbaru	43
Tabel IV.3	Data Fasilitas Ruang Wakil Kepala Sekolah Sma Negeri 10 Pekanbaru	44
Tabel IV.4	Data Fasilitas Ruang TU Sma Negeri 10 Pekanbaru.....	45
Tabel IV.5	Data Fasilitas Laboratorium dan Komputer Sma Negeri 10 Pekanbaru	46
Tabel IV.6	Data Fasilitas Ruang OSIS Sma Negeri 10 Pekanbaru	46
Tabel IV.7	Data Fasilitas Ruang Kelas Sma Negeri 10 Pekanbaru	47
Tabel IV.8	Data Fasilitas Ruang Perpustakaan Sma Negeri 10 Pekanbaru	48
Tabel IV.9	Data Fasilitas Ruang Uks Sma Negeri 10 Pekanbaru	48
Tabel IV.10	Data Fasilitas Ruang Bk Sma Negeri 10 Pekanbaru	49
Tabel IV.11	Data Sarana Administrasi Pendidikan Sma Negeri 10 Pekanbaru	49
Tabel IV. 1	Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV. 2	Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	53
Tabel IV. 3	Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.15	Mendengarkan Dan Mengikuti Percakapan Orang Lain (Tidak Membantah/Memotong Pembicaraan).....	55
Tabel IV.16	Siswa Sering Berpartisipasi Dalam Kelompok Saat Pembelajaran Kelompok Berlangsung	56
Tabel IV.17	Siswa Mau Terlibat Dalam Pemecahan Masalah Dalam Kegiatan Pembelajaran	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Siswa Berantusias Dalam Melakukan Kegiatan-Kegiatan Yang Terdapat Dalam Pembelajaran Ekonomi	58
Tabel IV.19	Siswa Mau Bertanya Kepada Teman Atau Kepada Guru Apabila Tidak Memahami Materi Atau Menemui Kesulitan.....	59
Tabel IV.20	Siswa Selalu Mencatat Rangkuman Materi Yang Disampaikan Atau Dituliskan Oleh Guru.....	60
Tabel IV.21	Siswa Mendengarkan Materi Yang Disampaikan Oleh Guru	61
Tabel IV.22	Siswa Mau Berusaha Mencari Informasi Yang Dapat Diperlukan Untuk Pemecahan Persoalan Yang Sedang Dihadapinya.....	62
Tabel IV.23	Siswa Memanfaatkan Sumber Belajar Lain Selain Buku (Seperti Internet, Lingkungan Dan Lain-Lain Untuk Menyelesaikan Permasalahan)	63
Tabel IV.24	Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Sesuai Dengan Petunjuk Guru.....	64
Tabel IV.25	Siswa Turut Serta Dalam Diskusi Kelompok.....	65
Tabel IV.26	Siswa Saling Bertukar Pendapat/Pikiran Untuk Menyelesaikan Permasalahan.....	66
Tabel IV.27	Siswa Mampu Menilai Kemampuan Dirinya Dan Hasil-Hasilnya Yang Diperolehnya	67
Tabel IV.28	Siswa Memperbaiki Cara Belajar Ketika Mendapatkan Nilai Yang Rendah	68
Tabel IV.29	Siswa Merasa Yakin Bisa Menyelesaikan Tugas Sendiri ...	69
Tabel IV.30	Siswa Berlatih Memecahkan Soal Atau Masalah.....	70
Tabel IV.31	Siswa Mampu Mengerjakan Soal-Soal Terkait Materi Yang Telah Diajarkan Oleh Guru.....	71
Tabel IV.32	Siswa Mencari Soal-Soal Yang Berkaitan Dengan Materi Yang Dibahas Di Kelas Kemudian Menyelesaikan Soal Tersebut	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.33	Siswa Menyelesaikan Tugas-Tugas Yang Diberikan Guru Sesuai Langkah-Langkah Yang Telah Dijelaskan Guru	73
Tabel IV.34	Siswa Menggunakan Rumus-Rumus Atau Cara-Cara Yang Telah Diajarkan Oleh Guru Dalam Menyelesaikan Persoalan.....	74
Tabel IV.35	Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	75
Tabel IV.36	Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol	77
Tabel IV. 37	Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Keaktifan Belajar Siswa	81
Tabel IV.38	Tabel Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i>	83
Tabel IV. 39	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	85
Tabel IV. 40	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	86
Tabel IV. 41	Hasil Uji T (Perbedaan Dua Rata-Rata) Keaktifan Belajar Siswa.....	87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus	98
Lampiran 2.	Rpp	128
Lampiran 3.	Angket Penelitian	130
Lampiran 4.	Rekapitulasi Kuisioner	135
Lampiran 5.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	137
Lampiran 6.	Rekapitulasi Data Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Treatment6	143
Lampiran 7	Rekapitulasi Data Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Treatment	145
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Keaktifan Belajarsiswa Setelah <i>Treatment</i>	147
Lampiran 9	Uji Normalitas Data Setelah Treatment	151
Lampiran 10	Uji Homogenitas Varian Data Setelah Treatment.....	152
Lampiran 11	Uji Perbedaan (Test T) Data Setelah Treatment	153
Lampiran 12.	Uji <i>Effect size</i>	154
Lampiran 13:	DOKUMENTASI	156
Lampiran 14.	Surat Riset	158
Lampiran 15.	Disposisi Prariset Sekolah.....	159
Lampiran 16.	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	160
Lampiran 17.	Surat Dinas Pendidikan	161
Lampiran 18.	Blangko Kegiatan Bimbingan	162
Lampiran 19.	Surat Keterangan Bebas Turnitin	163



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang dinamis, selalu bergerak maju mengikuti perkembangan masyarakat sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh sebab itu, pendidikan perlu mendapatkan perhatian baik dalam usaha pengembangan maupun peningkatan mutu pendidikan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, setiap Negara memiliki tujuan pendidikan yang berbeda, begitu juga di Indonesia tujuan pendidikannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.¹

Menurut Sanjaya di dalam pendidikan, proses merupakan kejadian berubahnya siswa yang belum terdidik menjadi siswa yang terdidik. Tujuan lembaga pendidikan khususnya sekolah adalah mempersiapkan anak didik agar mereka dapat hidup di masyarakat.² Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan mampu membuat siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran tersebut sangat tergantung pada kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran

¹ Yacob Harianto dan I Gusti Putu Asto, *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking chips Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semikonduktor Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto*, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 04, No. 03, Tahun 2015, 999 – 1005, Universitas Negeri Surabaya, hlm. 999

² Ameera Dhini Alfianti Putri dan Retni Mustika Dewi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 4 Sidoarjo*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 5, No. 3, Universitas Negeri Surabaya, hlm. 1

Allah berfirman dalam al- Qur'an surat al-Baqarah 129

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٢٩﴾

Artinya: *ya tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat engkau, dan mengajarkan kepada mereka al-kitab (al- Qur'an) dan al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.*³

Berdasarkan ayat di atas, diketahui bahwa Allah SWT mengajar manusia dengan perantara tulis baca dan mengutus Nabi sebagai utusan Allah SWT, mereka adalah guru besar bagi umat di sepanjang sejarah. Sebagai seorang pendidik maka seorang guru harus mampu memberikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kemampuannya, dalam hal ini mampu melakukan proses pembelajaran dengan model pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran ekonomi merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan ekonomi yang dipelajari. Adanya penggunaan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa didalam kelas tentunya siswa akan terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat tercapai jika siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, sedangkan siswa yang pasif cenderung akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Diperlukan suatu perubahan untuk meningkatkan aktivitas

³ Soenarjo, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Depag RI, Jakarta, 2004, hlm. 156



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam pembelajaran ekonomi. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips*.

Menurut Spencer Kagan Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *Talking chip*, Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Dalam kegiatan *Talking chip* masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain. Model kooperatif tipe *Talking chips* merupakan contoh dari berbagai macam metode kooperatif yang cocok untuk para siswa. Model *Talking Chip* pada dasarnya sebuah varians diskusi kelompok ciri khasnya guru memberikan benda kecil kepada semua siswa pada waktu proses pembelajaran sebagai alat untuk siswa agar memberikan jawaban terhadap soal yang telah diberikan guru. Cara ini menjamin keterlibatan siswa, cara ini juga sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individu dalam diskusi kelompok.⁴

Salah satu alternatif model pembelajaran yang kreatif dan inovatif adalah model pembelajaran *cooperatif Tipe Talking chips*. dengan cara ini setiap siswa memiliki tanggung jawab yang sama dalam diskusi sehingga tidak akan ditemukan lagi adanya penumpang gelap (siswa pasif). Model pembelajaran ini merupakan model yang berorientasi berpusat pada siswa. Keunggulan dari model pembelajaran ini adalah untuk mengatasi hambatan

⁴ Yacob Hariyanto dan I Gusti Putu Asto B, *Op.Cit*, hlm.100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peremajaan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok. Dalam kegiatan *Talking chips* masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka.⁵

Keaktifan adalah kegiatan atau aktivitas atau segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi secara fisik maupun non fisik. Keaktifan belajar dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Menurut wibowo menyatakan keaktifan siswa membuat pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru, bentuk aktivitas siswa dapat berbentuk aktifitas pada dirinya sendiri atau aktifitas dalam suatu kelompok. Menurut winarti keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.⁶

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMA Negeri 10 Pekanbaru, maka penulis menemukan gejala – gejala sebagai berikut :

⁵ Lilik Suprapti, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips*, jurnal Riset dan Konseptual, vol. 1, No. 1, November 2016, hlm. 25

⁶ Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, Yesi Gumania, *Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Riset Pendidikan Matematika, vol. 2, No. 2, November 2019, Universitas Riau Kepulauan, hlm. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masih ada siswa tidak berani mengemukakan pendapat maupun mengajukan pertanyaan mengenai segala sesuatu yang belum dimengerti.

Masih ada siswa yang cenderung lebih banyak diam dan berperan sebagai pendengar dan bergantung kepada rekanya yang lebih dominan

Masih ada siswa yang tidak mau menyatakan keraguan seputar materi yang belum dipahami.

Berdasarkan gejala-gejala yang penulis lakukan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking chip terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak menimbulkan keraguan dalam memahami judul diatas, maka penulis perlu menjelaskan terlebih dahulu beberapa istilah yang terdapat pada judul penelitian ini:

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan belajar. Berdasarkan penjelasan tersebut yang dimaksud dengan model pembelajaran dalam penelitian ini adalah usaha yang direncanakan untuk mencapai tujuan belajar.

Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif menurut Parker mendefinisikan kelompok kecil kooperatif sebagai susunan pembelajaran dimana siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling berinteraksi dalam kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama.⁷ Berdasarkan penjelasan diatas bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil untuk saling berinteraksi antara siswa satu dengan siswa yang lain untuk mencapai tujuan bersama.

Model *Talking chips*

Menurut Lie Model *Talking chips* adalah suatu tipe model pembelajaran kooperatif yang masing-masing anggota kelompoknya mendapat kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota kelompok lain.⁸

4. Keaktifan Belajar

Menurut warsono keaktifan belajar merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual, dan emosional, guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mencoba mengidentifikasi beberapa masalah diantaranya:

⁷ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 29

⁸ Yacob Hariyanto dan I Gusti Putu Asto B, *Op.Cit*, hlm. 1001

⁹ Lisa Yuliana, Ikbal Berlian, Riswan Jaenuddin, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijaya Negeri Palembang*, Jurnal Proit, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, Universitas Sriwijaya, hlm. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal.
- b. Masih ada siswa yang tidak terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran
- c. masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada teman atau kepada guru

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batas masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan yang akan dijadikan objek penelitian: apakah terdapat pengaruh yang signifikan model *Talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru?



E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Untuk menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

2. Bagi Guru

Merupakan sumbangan pikiran bagi tenaga pengajar khususnya guru ekonomi dalam rangka merancang model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe talking chip*.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran diharapkan siswa dapat terbantu untuk meningkatkan pada pemahaman konsep ekonomi.

4. Bagi Penulis

Untuk menambah wawasan bagi peneliti dalam upaya mengembangkan profesionalitas dalam menerapkan model pada proses belajar mengajar di kemudian hari ketika peneliti menjalankan tugas di institusi pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

a. Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan metode belajar yang dilaksanakan dengan bekerja sama antar siswa, sehingga nantinya siswa tidak semata mencapai kesuksesan secara individual atau saling mengalahkan antar siswa. Namun mereka juga bisa membantu teman belajarnya yang berkemampuan dibawah standar minimum. Dengan demikian tumbuhlah jiwa sosial dalam diri siswa.¹⁰

Menurut Muslimin, bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang memprioritaskan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan mengarahkannya bekerjasama untuk mencapai pemahaman yang benar terhadap materi suatu pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif siswa diarahkan untuk bekerjasama dan bantu membantu dalam kelompok untuk memahami materi suatu pelajaran sehingga tumbuh rasa sosial yang tinggi di antara sesama anggota dalam kelompok tersebut.¹¹

¹⁰ Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Muhtadiin, Vol. 7, No. 01, Januari-Juni 2021, IAI An Nur Lampung, hlm. 247

¹¹ Ramli Abdullah, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah*, Lantanida Journal, Vol. 5, No. 1, 2017, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran *Talking chips* (Kancing Gemerincing)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Talking chips*

Dalam bahasa Inggris *Talking* yang berarti berbicara, sedangkan *Chips* yang berarti kartu, jadi arti *Talking chips* adalah kartu untuk berbicara. Secara sederhana, penggunaan *Chips* dapat digantikan dengan benda kecil lainnya yang penting dapat menarik perhatian siswa, misalnya kancing, koin, batang lidi, stik es krim, tutup botol, potongan sedotan, dan lain-lain.¹²

Menurut Oktaviana dalam pelaksanaan Model Pembelajaran *Talking chips* setiap anggota kelompok mendapat *chips* yang harus digunakan setiap kali ingin berbicara misalnya bertanya, menjawab pertanyaan, menyatakan keraguan, mengungkapkan ide, mengklasifikasi pertanyaan, mengklarifikasi ide.¹³

Model pembelajaran tipe *talking chips* adalah pembelajaran berkelompok dimana model ini termasuk dalam model pembelajaran kooperatif dimana satu kelompok terdiri dari 4 sampai 6 siswa yang bertujuan untuk mengerjakan atau menyelesaikan tugas saling bertukar pikiran. pelaksanaan model pembelajaran *Talking chips* (kancing gemerincing) setiap anggota kelompok diberikan sebuah kartu "*Chips*" (biasanya satu sampai dua kartu). Setiap kali salah seorang anggota

¹² Achmad Basori Alwi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di MTS. Yatabu Surabaya*, Vol. 6, No. 2, September 2019, ISSN: 2355-3782, Universitas Muhammadiyah Surabaya, hlm. 5

¹³ Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, Ach. Amirudin, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking chips Dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 9, September 2017, Universitas Negeri Malang, hlm. 1196-1201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok menyampaikan pendapat dalam diskusi ia harus meletakkan satu kartunya di tengah kelompok. Setiap anggota diperkenankan menambah pendapatnya sampai semua kartu yang dimilikinya habis. Disamping itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips* (kancing gemerincing) merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana model pembelajaran ini sesuai menempati posisi sentral sebagai subjek belajar melalui aktivitas mencari dan menemukan materi pelajaran sendiri.

b. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking chips*

- 1) Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips*
- 2) Guru memberi tugas sesuai materi
- 3) Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara
- 4) Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok
- 5) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai rekan anggota menghabiskan kartunya
- 6) Jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil lagi jika waktunya masih¹⁴

¹⁴ Siti Hermayanti raif,dkk, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang dapat diterapkan Guru*, Surabaya : Inofast Publishing, ,2022, hlm. 58-59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Masitoh dan Laksi Dewi, terdapat lima langkah utama atau tahapan di dalam pelajaran kooperatif tipe *Talking chips*, yaitu:

- 1) Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing
- 2) Setiap siswa dalam masing-masing kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing
- 3) Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat ide harus menyerahkan salah satu kancingnya.
- 4) Jika kancing yang dimiliki seorang siswa habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancingnya.
- 5) Jika kancing semua habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan untuk membagi-bagi kancing lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.¹⁵

c. Kelebihan dan kekurangan model *Talking chips*

Elizabert E. Barkley menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips*, yaitu:¹⁶

- 1) Siswa lebih berani dalam mengajukan pertanyaan
- 2) Anak lebih rajin dalam memberikan komentar
- 3) Kontribusi siswa dalam proses pembelajaran lebih tampak, sehingga siswa lebih aktif dalam belajar.

¹⁵Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta; CV Budi Utama, 2017. hlm 105

¹⁶Elizabeth E Barkley, *Collaborative Learning Techniques* (30 Metode Meraih Sukses Secara Efektif Dan Menyenangkan), Bandung: Nusa Media, 2012, hlm 179



Selain kelebihan yang dipaparkan tersebut, pembelajaran *Talking chips* ini juga memiliki beberapa kekurangan. Kekurangan-kekurangan tersebut yaitu:

- 1) Tidak semua konsep dalam ekonomi dapat mengungkapkan model *talking chips*, disinilah tingkat profesionalitas seorang guru dapat dinilai. Seorang guru yang profesional tentu dapat memilih metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran.
- 2) Pengelolaan waktu saat persiapan dan pelaksanaan perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam proses pembentukan pengetahuan siswa.
- 3) Pembelajaran model *talking chips* adalah model pembelajaran yang menarik namun cukup sulit dalam pelaksanaannya, karena memerlukan persiapan yang cukup sulit.

d. Indikator Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips*

Adapun indikator metode pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* (Variabel X) Penulis mengambil dari langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* menurut Masitoh dan Laksi Dewi yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing
- 2) Setiap siswa dalam masing-masing kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing

¹⁷ Darmadi, *Op.cit*, hlm. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat ide harus menyerahkan salah satu kancingnya.
- 4) Jika kancing yang dimiliki seorang siswa habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancingnya.
- 5) Jika kancing semua habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan untuk membagi-bagi kancing lagi dan mengulangi prosedurnya kembali

3. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan.¹⁸

Menurut Sardiman Keaktifan belajar kegiatan yang bersifat fisik maupun mental dalam proses pembelajaran. Kegiatan fisik seperti membaca, mendengar, menulis, dan berlatih keterampilan. Sedangkan kegiatan bersifat mental yaitu dengan menggunakan pengetahuan yang

¹⁸ Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram, hlm. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan beberapa konsep menyimpulkan hasil percobaan dan sebagainya.¹⁹

Jadi keaktifan belajar merupakan bagian dari proses belajar yang berkaitan dengan tingkah laku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

b. Indikator-Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Sudjana indikator keaktifan belajar adalah:

- 1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan
- 4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
- 5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
- 7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah
- 8) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya²⁰

¹⁹ Yessy Novita Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA negeri 3 Pagaram*, Jurnal Profit, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Nana Sudjana menyatakan ada lima hal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa yaitu:

1) Stimulus Belajar

Stimulus belajar yaitu suatu cara yang dilakukan sebagai guru dalam mengatasi suatu masalah dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menyelesaikan permasalahan tersebut pada proses belajar mengajar di kelas

2) Perhatian dan motivasi

Perhatian dan motivasi yaitu pemusatan pada materi yang sedang disampaikan oleh guru sehingga siswa lebih fokus pada pembelajaran yang disampaikan

3) Respon yang dipelajarinya

Respon yang dipelajarinya yaitu aktivitas yang dilakukan siswa setelah memperoleh rangsangan dari guru maupun teman belajar

4) Penguatan

Penguatan yaitu respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan perilaku positif dalam proses belajar siswa di kelas sehingga motivasi belajar siswa lebih besar

²⁰ Apri Dwi Prasetyo, Muhammad Abduh, *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, Vol. 5, No. 4, Tahun 2021, Universitas Muhammadiyah Surakarta, hlm. 1718

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pemakaian dan pemindahan

Pemakaian dan pemindahan yaitu respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan siswa lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar di dalam kelas²¹

4. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips* (kancing gemerincing) terhadap pemahaman konsep siswa

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.²²

Menurut sugiyono *Talking chips* adalah model pembelajaran yang membangun hubungan saling ketergantungan atau timbal balik antar anggota kelompok oleh karena adanya kepentingan yang sama. Hubungan timbal balik yang dimaksud disini adalah saling ketergantungan antar anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan, menyatakan keraguan, ide atau pendapatnya sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan bersama.²³

²¹ Zuriatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1, No. 1, April 2021, STIT Al Urwatul Wutsqo Jombang, hlm. 11

²² Adi Nurcahyo dan Nugroho Arif Sudibyo, *Penerapan Pembelajaran Arias Diintegrasikan Dengan Pembelajaran Kooperatif Stad*, Jawa Timur: Global Aksara Pers, 2021, hlm. 11

²³ Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, Ach. Amirudin, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking chips dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 9, Bulan September Tahun 2017, Universitas Negeri Malang, hlm. 1197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut nana sudjana, keaktifan siswa dapat dilihat dari keikutsertaan dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain ataupun guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh²⁴

Menurut Farliana penerapan model pembelajaran kancing gemerincing (*Talking chips*) dapat meningkatkan keaktifan belajar. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing ini merupakan model pembelajaran kooperatif yang menggunakan pendekatan *student centered*, dimana anggota kelompok mempunyai kesempatan yang sama untuk berkontribusi dalam suatu diskusi, seperti mendengar pandangan dan mengemukakan pemikiran anggota kelompoknya. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing ini dibuat untuk mengaktifkan peserta didik pada saat berdiskusi.²⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat saat proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *talking chips* siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan.

²⁴ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Hlm. 48

²⁵ Nurul Wisna Alfianti, Taty Sulastry, Alimin, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X mia 3 SMAN 1 Bontomarannu*, Jurnal Nalar Pendidikan, Vol. 5, No. 2, Jul-Des 2017, Universitas Negeri Malang, hlm.546

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pelajaran

a. APBN

1) Pengertian APBN

Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) adalah rancangan keuangan yang dibuat secara tahunan oleh pihak Pemerintah Indonesia dan disetujui Dewan Perwakilan Rakyat. Selain itu, APBN juga berisikan mengenai daftar sistematis yang telah rinci dan memuat semua rencana penerimaan dan pengeluaran anggaran negara selama kurun waktu satu tahun.

2) Fungsi APBN

Setelah mengerti mengenai pengertian, maka bisa dilanjutkan untuk memahami fungsinya. APBN adalah salah satu jenis instrumen yang mengatur mengenai anggaran pengeluaran dan pendapatan negara dalam rangka membiayai pelaksanaan kegiatan pemerintah. Ada beberapa fungsi dari APBN yang harus Anda ketahui, sebagai berikut:

a) Pengawasan

Anggaran negara harus menjadi pedoman di dalam menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintah negara ini sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan atau belum. Dengan demikian juga bisa mempermudah bagi rakyat untuk menilai apakah tindakan pemerintah dalam menggunakan uang negara ini sudah benar atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Alokasi

Semua anggaran negara harus diarahkan guna mengurangi pengangguran dan pemborosan sumber daya. Selain itu, dengan adanya fungsi alokasi ini bisa meningkatkan efisiensi dan efektivitas perekonomian.

c) Distribusi

Semua kebijakan anggaran negara harus memperhatikan rasa keadilan dan kepatutan.

d) Stabilisasi

Mempunyai banyak makna anggaran pemerintah dan sebagai alat kontrasepsi dalam memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental perekonomian.

e) Otorisasi

Di dalam APBN telah menyebutkan, bahwa anggaran negara menjadi salah satu dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja negara di tahun ini. Dengan demikian, semua pengeluaran atau pendapatan bertanggung jawab kepada rakyat.

Ketika pengeluaran pra direncanakan, maka negara bisa membuat rencana untuk memberikan dukungan belanja tersebut. Dengan demikian juga bisa membuat pihak pemerintah mengambil tindakan untuk mempersiapkan proyek tersebut supaya bisa berjalan dengan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) **Perencanaan**

Anggaran negara bisa menjadi pedoman untuk merencanakan kegiatan di tahun tersebut. Ketika suatu pembelanjaan telah direncanakan pada sebelumnya, maka negara bisa membuat beberapa rencana supaya bisa mendukung pembelanjaan tersebut.

Ketika belanja pra direncanakan, maka negara dapat membuat rencana guna mendukung pengeluaran. Misalnya, telah direncanakan dan dianggarkan guna membangun jalan senilai sekian miliar. Dengan demikian pemerintah bisa mengambil tindakan guna mempersiapkan proyek tersebut bisa berjalan dengan lancar.

3) Prinsip APBN

Prinsip dalam menyusun APBN ini berdasarkan dengan aspek pendapatan dan prinsip penyusunan. APBN juga mempunyai tiga prinsip, yaitu intensifikasi penerimaan anggaran dalam jumlah dan kecepatan penyetoran, intensifikasi penagihan dan pemungutan piutang negara. Ada beberapa prinsip yang harus dipahami pada APBN, yaitu:

a) **Prinsip Anggaran Dinamis**

Terdapat anggaran dinamis absolut dan anggaran dinamis relatif. Untuk anggaran dengan sifat dinamis absolut adalah tabungan pemerintah (TP) dari tahun ke tahun mengalami peningkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan, untuk anggaran bersifat dinamis relatif adalah persentase kenaikan (TP) (DTP) akan terus mengalami peningkatan. Selain itu, untuk ketergantungan pembiayaan pembangunan dari pinjaman luar negeri terus mengalami penurunan.

b) Prinsip Anggaran Fungsional

Anggaran Fungsional adalah bantuan atau pinjaman LN yang mempunyai fungsi untuk membiayai anggaran belanja pembangunan. Pada prinsip kali ini sesuai dengan azas “bantuan luar negeri yang hanya dijadikan sebagai pelengkap”. Artinya, semakin kecil sumbangan bantuan atau pinjaman luar negeri terhadap pembiayaan anggaran pembangunan, maka semakin besar pula fungsionalitas anggaran tersebut.

b. APBD

1) Pengertian APBD

Anggaran Pendapatan Belanja Daerah (APBD) merupakan salah satu rencana keuangan tahunan dari Pemerintah Indonesia dan telah disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat Daerah. Selain itu, APBD juga telah ditetapkan dengan peraturan perundang-undangan. Tahun anggaran APBD adalah satu tahun, mulai dari tanggal 1 Januari sampai dengan 31 Desember.

Anggaran belanja yang dipergunakan untuk keperluan penyelenggaraan tugas pemerintah di daerah ini selalu menjadi sorotan publik. Sedangkan, pembiayaan adalah setiap penerimaan

yang perlu dibayar kembali atau pengeluaran akan diterima kembali.

2) Fungsi APBD

Sebagai penetapan kewenangan kepada daerah untuk melaksanakan pembangunan dan pelayanan kepada masyarakat. Sebagai bahan pengawasan yang telah dilakukan oleh pihak yang berhak melaksanakan pengawasan ini bisa menjadi lebih baik.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum dilakukan oleh orang lain. Penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini antara lain :

1. Dalam penelitian Eda mutia, jurusan kimia, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska riau. Menunjukan “penerapan pembelajaran kancing gemerincing dapat meningkatkan prestasi belajar siswa”. Dalam penelitian ini prestasi belajar siswa meningkat sebesar 15 % dari pembelajaran konvensional.²⁶ Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing, perbedaan penelitian ini dengan penelitian

²⁶ Eda Mutia, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Di Kelas X MAN Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar*, Pekanbaru. UIN SUSKA. 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya adalah di variabel Y yaitu keaktifan belajar siswa sedang pada penelitian sebelumnya terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan Acep Amirta yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* terhadap hasil belajar siswa jurusan kimia “, fakultas tarbiyah dan keguruan universitas UIN suska riau.

Tes hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh skor mean pretest 27,50 dan mean posttest 77,17 sedangkan pada kelas kontrol mean pretest 25,50 dan mean posttest 68,67. Hal ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif *Talking chips* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan ikatan kimia²⁷ Persaman penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif *Talking chips*.

3. Penelitian yang dilakukan Anggraini yang berjudul “pengaruh penggunaan teknik *talking chips* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VII SMPN 1 Jurai kabupaten pesisir selatan”. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran ekonomi terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA AL-Muslimun Seikijang Kabupaten Pelalawan adalah r_o (observasi)= 0,529, hasil analisis tersebut dapat diketahui: $df= 23, r_t$ (tabel) pada taraf signifikan 5%= 0,369, r_t (tabel) pada taraf signifikan 1%= 0,505. Pengaruh komunikasi guru ekonomi terhadap aktivitas belajar siswa adalah sebesar

²⁷ Acep Amirta ,*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia*. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah. 2010

$0,529 \times 100\% = 52,9$ dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. H_0 diterima dan H_a ditolak²⁸

C. Konsep Operasional

Fokus dalam penelitian ini adalah pengaruh model kooperatif tipe *Talking chips* (kancing gemerincing) terhadap keaktifan belajar siswa. Dalam penelitian ini ada dua variabel.

1. Variabel X adalah Model Kooperatif Tipe *Talking chips*

- Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips*
- Guru memberi tugas sesuai materi
- Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara
- Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok
- Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai rekan anggota menghabiskan kartunya
- Jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil lagi jika waktunya masih

Variabel Y Adalah Model Kooperatif Tipe *Talking chips*

Menurut Sudjana indikator keaktifan belajar adalah:

- Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya

²⁸ Arif Budi, Asrul, Dan Yurnetti. 2013. *Pengaruh Penggunaan Teknik Talking chips Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMPN 1 IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan*. Pillar Of Physich Education. Vol. 1 :97-103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran
- c. Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan
- d. Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
- e. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- f. Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
- g. Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah
- h. Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi dasar yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips* (Kancing Gemerincing) berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- b. keaktifan belajar siswa

Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditemukan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat

dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips* (kancing gemerincing) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru

H_0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking chips* (kancing gemerincing) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas SMA Negeri 10 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol secara penuh. Desain yang digunakan penelitian adalah *nonequivalen control group design*. Menurut Sugiyono, dalam desain ini sama dengan desain *posttest only control group design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan kelompok control diberi *posttest* untuk mengetahui adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan control tidak dipilih secara random²⁹

TABEL III 1.
NONEQUIVALEN CONTROL GROUP DESIGN

Kelas	Pretest	Treatmen	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	--	O4

Sumber : Sugiyono, 2012:116

Keterangan :

- O1** : Pretest kelas eksperimen
- O2** : Posttest kelas eksperimen
- X** : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Tipe Talking chips*
- O3** : Pretest kelas control
- O4** : Posttest kelas control

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2008), hal. 113



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Tipe Talking chips*
- O₃ : *Posttes* kelas eksperimen sebelum perlakuan
- O₄ : *Posttest* kelas control setelah perlakuan

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada saat semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yaitu dimulai pada bulan 10 November sampai 10 Desember 2022. Tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru pada siswa kelas XI IPS. Penelitian ini menyesuaikan jadwal pelajaran semester ganjil yang ada di sekolah. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan di lokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi jurusan IPS kelas XI di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Pekanbaru dengan jumlah keseluruhan 140 siswa yang terbagi dalam 4 kelas terlampir di tabel berikut:

TABEL III 2.
POPULASI PENELITIAN

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	35
2	XI IPS 2	35
3	XI IPS 3	35
4	XI IPS 4	35
	Jumlah	140

Sumber guru Ekonomi kls XI SMA Negeri 10 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara empat kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan hasil *pretes awal* dan pertimbangan guru bidang studi terpilihlah dua kelas yaitu siswa kelas XI IPS 1 menggunakan metode pembelajaran Tipe *Talking chips* dan kelas XI IPS 2 menggunakan metode ceramah. Hal ini dilakukan setelah kedua kelas tersebut dianggap homogen.

³⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif dan kualitatif* R & D, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 117



E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data tentang pengaruh model Kooperatif tipe *Talking chips* Terhadap keaktifan belajar siswa dalam materi Bank, maka digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil bidang kepegawaian sedang melakukan rapat, dsb.³¹

2. Kuesioner

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab oleh responden.³²

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.³³ Dalam penelitian ini foto-foto saat proses pembelajaran sebagai dokumentasi.

³¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, 2012. hlm. 220

³²Winarsih, Baedhowi, Bandi, *Pengaruh Tenaga Kerja, Teknologi, Dan Modal Meningkatkan Produksi di Industri Pengolahan Garam Kabupaten Pati*, Jurnal Pendidikan Insan Mandiri, Vol. 3, No. 2, 2014, Universitas Sebelas Maret Surakarta, hlm. 93

³³Riduwan, *Op,Cit*, hlm. 77



F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kevalidan atau kebenaran suatu instrumen. Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien antara variabel x dan y
- N = Jumlah responden
- $\sum x$ = Jumlah skor butir
- $\sum y$ = Jumlah skor total
- $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
- $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir
- $\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ maka item soal dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa. Hasil uji dapat di rekapitulasi ke dalam tabel seperti berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III 3.
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

No	Nomor Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keputusan
1	Pernyataan 1	0,323	0,361	Tidak Valid
2	Pernyataan 2	0,458		Valid
3	Pernyataan 3	0,515		Valid
4	Pernyataan 4	0,393		Valid
5	Pernyataan 5	0,314		Tidak Valid
6	Pernyataan 6	0,562		Valid
7	Pernyataan 7	0,381		Valid
8	Pernyataan 8	0,631		Valid
9	Pernyataan 9	0,526		Valid
10	Pernyataan 10	0,491		Valid
11	Pernyataan 11	0,471		Valid
12	Pernyataan 12	0,307		Tidak Valid
13	Pernyataan 13	0,427		Valid
14	Pernyataan 14	0,558		Valid
15	Pernyataan 15	0,440		Valid
16	Pernyataan 16	0,525		Valid
17	Pernyataan 17	0,533		Valid
18	Pernyataan 18	0,668		Valid
19	Pernyataan 19	0,820		Valid
20	Pernyataan 20	0,485		Valid
21	Pernyataan 21	0,598		Valid
22	Pernyataan 22	0,286		Tidak Valid
23	Pernyataan 23	0,521		Valid
24	Pernyataan 24	0,583		Valid

Sumber : Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 24 item pernyataan yang diujikan, terdapat 4 item soal dinyatakan tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu SPSS yang penyajiannya ada pada lampiran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel. Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
 Si : Standar deviasi bukit ke-i
 St : Standar deviasi skor total
 n : Jumlah soal yang diberikan

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*.

TABEL III 4.
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
24	0,860	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji reliabilitas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,860. Nilai ini berada pada interval 0,70 – 1,00 dengan kategori dapat diterima. Maka instrumen tes yang telah disusun memiliki kategori tinggi dan layak digunakan. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program oleh data *SPSS* yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembar lampiran.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.³⁴

Sebelum dianalisis, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :s

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P : Angka persentase
 F : Frekuensi yang dicari
 N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).³⁵

Data yang telah dipresentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. Apabila persentase antara 0% - 20% = Rendah (1)
- b. Apabila persentase antara 21% - 40% = Cukup (2)
- c. Apabila persentase antara 41% - 60% = Cukup Baik (3)
- d. Apabila persentase antara 61% - 80% = Baik (4)
- e. Apabila persentase antara 81% - 100% = Sangat Baik(5)³⁶

Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data ordinal karena data yang terkumpul merupakan data yang diperoleh dari bobot nilai motivasi yang didapatkan dari penyebaran angket. Data ordinal

³⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 2

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.

43

³⁶ Riduwan, *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru/ Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : 2009, hal 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi. Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan:

Xi = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

3. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk mengetahui apakah data berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak.³⁷ Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

x^2 : nilai normalitas

fo : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : frekuensi yang diharapkan

Dengan kriteria :

Chi kuadrat > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka berdistribusi normal.

³⁷ Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 67 E-book



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:³⁸

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel varians yang sama atau homogen.

5. Uji Hipotesis (Uji t)

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes t. jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan test t dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal, pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametric, disini hendak menggunakan *whitney u*.

- a. Jika data data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes t yaitu:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 199



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x : mean variabel X

M_y : mean variabel Y

SD_x : standar deviasi variabel X

SD_y : standar deviasi variabel Y

N : jumlah sampel

- b. Jika data
- c. berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka penguji menggunakan test t yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$ = mean kelas eksperimen

$\bar{X}_2$ = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

- d. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji Mann-Whitney U, yaitu:³⁹

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_1 \quad \text{DAN} \quad U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_2$$

³⁹ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2012), hlm.61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

6. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode pembelajaran *critical incident* terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan:

ES = nilai *effect size*

$\bar{Y}_e$ = nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{Y}_c$ = nilai rata-rata kelompok pembandingan

S_c = simpangan baku kelompok pembandingan⁴⁰

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$ES < 0,2$ = tergolong kecil.

$0,2 < ES < 0,8$ = tergolong sedang.

$ES > 0,8$ = tergolong besar

Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS

⁴⁰ http://noorraidah.blogspot.com/2013_04_01_archive.html. Diakses tanggal 13/12/2018. Pukul 11:22 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative* tipe *Talking chips* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa persentase keaktifan belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *cooperative* tipe *talking chips* mencapai 84,87% yang tergolong sangat baik, sementara pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode pembelajaran *cooperative* tipe *talking chips* mencapai 67,63% yang hanya tergolong baik. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *cooperative* tipe *talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,679) dan 1% (2,389) atau $1,679 < 23,427 > 2,389$ dengan nilai *effect size* berada $5,6 > 0,8$ yang berarti model pembelajaran *cooperative* tipe *talking chips* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Ekonomi dengan kategori “tinggi”

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dalam hasil penelitian metode pembelajaran *cooperative tipe talking chips* berada pada kategori baik. maka guru diharapkan dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan siswa untuk belajar menggunakan metode *cooperative tipe talking chips* saat belajar agar murid-murid tidak bosan dan meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat mendorong keaktifan belajar siswa untuk lebih kompak lagi dalam belajar dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SMA 10 Pekanbaru.

Peneliti Lain

Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, sebaiknya *menambahkan* variabel lain yang belum tercantum pada penelitian ini karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Accep Amirta ,*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia*. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah. 2010
- Achmad Basori Alwi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di MTS. Yatabu Surabaya*, Vol. 6, No. 2, September 2019, ISSN: 2355-3782, Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Adi Nurcahyo dan Nugroho Arif Sudibyo, *Penerapan Pembelajaran Arias Diintegrasikan Dengan Pembelajaran Kooperatif Stad*, Jawa Timur: Global Aksara Pers, 2021
- Ameera Dhini Alfianti Putri dan Retni Mustika Dewi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 4 Sidoarjo*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 5, No. 3, Universitas Negeri Surabaya
- Apri Dwi Prasetyo, Muhammad Abduh, *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, Tahun 2021, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Arif Budi, Asrul, Dan Yurnetti. 2013. *Pengaruh Penggunaan Teknik Talking chips Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMPN 1 IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan*. *Pillar Of Physics Education*. Vol. 1 :97-103.
- Darhadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta; CV Budi Utama, 2017.
- Eda Mutia, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Di Kelas X MAN Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar*, Pekanbaru. UIN SUSKA. 2011
- Elizabeth E Barkeley, *Collaborative Learning Techniques (30 Metode Meraih Sukses Secara Efektif Dan Menyenangkan)*, Bandung: Nusa Media, 2012
- Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hanono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Ismin Ali, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Mubtadiin, Vol. 7, No. 01, Januari-Juni 2021, IAI An Nur Lampung
- Lisa Yuliana, Ikbal Berlian, Riswan Jaenuddin, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijaya NegerinPalembang*, Jurnal Proit, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, Universitas Sriwijaya
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, 2012
- Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram
- Nurul Wisna Alfianti, Taty Sulastry, Alimin, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X mia 3 SMAN 1 Bontomarannu*, Jurnal Nalar Pendidikan, Vol. 5, No. 2, Jul-Des 2017, Universitas Negeri Malang
- Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, Ach. Amirudin, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking chips Dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 9, September 2017, Universitas Negeri Malang
- Rafli Abdullah, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah*, Lantanida Journal, Vol. 5, No. 1, 2017, UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Siti Hermayanti raif,dkk, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang dapat diterapkan Guru*, Surabaya : Inofast Publishing, 2022
- Slamet Yulius, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta: UNS Press, 2008
- Soenarjo, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Depag RI, Jakarta, 2004
- Sugiyono, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2012), hlm.61
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif dan kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Wahyudin Rajab, *Buku Ajar Epidemiologi untuk Mahasiswa Kebidanan*, Jakarta: Buku Kedokteran EDG, 2008

Yacob Harianto dan I Gusti Putu Asto, *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking chips Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semikonduktor Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto*, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 04, No. 03, Tahun 2015, 999 – 1005, Universitas Negeri Surabaya

Yessy Novita Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA negeri 3 Pagaram*, *Jurnal Profit*, Vol. 5, No. 1, Mei 2018

Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, 2017

Zuriatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1, No. 1, April 2021, STIT Al Urwatul Wutsqo Jombang

Lampiran 1: SILABUS

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keahliannya

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri keragaman dan keunggulannya bangsa	Suska Riau				
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia	State Islamic University of Sultan S				
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung					

jawab, pedali, dan kritis sebagai pebeluk ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian	Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	4 x 4 JP	• Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan

hak cipta milik UIN Suska Riau ciptanya dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi	pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan	Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		Nasional (SPPN)
---	--	---	---	--	------------------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan pentingan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Suska Riau State Islamic University of Sultan S	ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk			

		mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi			
3.2	Menyaji-kan dan menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	Ketenagakerjaan • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan	3 x 4 JP • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan
		• Sistem upah • Pengangguran	Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk	uraian Unjuk kerja :	• Media massa cetak/elektronik • Undang-undang

hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan S hak cipta Dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya	Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan
---	--	--	--	--

			untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan
--	--	--	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan perhitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita	Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengeksplorasi: Mengumpulkan data	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Anecdotal Record untuk	4 x 4 JP	• Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-danmetodeperhitungan.html

cipta Dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk informasi, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.. Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan	menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
---	--	---	--	--	--

		pendapatan Perkapita			
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD • Pengertian APBD • Fungsi dan	Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis secara	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap	4 x 4 JP	• Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugasekonomimengenai-apbndan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

hak cipta milik UIN Suska Riau ciptanya dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian	kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)	keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Mengenal peran, fungsi, dan manfaat pajak 4.5 Mengekspresikan peran, fungsi dan manfaat pajak	Perpajakan Pengertian pajak Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN - Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya - Asas pemungutan pajak - Jenis-jenis pajak - Sistem pemungutan pajak di	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan	4 x 4 JP	- Buku paket ekonomi - Kemdikbud - Buku-buku penunjang yang relevan - Media massa cetak/elektronik - Undangundang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan

ak cipta milik UIN SUSKA Riau Cipta Dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Penguipaan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Indonesia Alur administrasi perpajakan di Indonesia - Objek dan cara pengenaan pajak - Tantangan pemungutan pajak - Simulasi fungsi dan manfaat pajak	serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak. Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak,	Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	(KUP) - Undangundang No 36 Tahun 2008 tentang PPH - Undangundang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB
---	---	---	--	--

Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Dasar		sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi) Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi			

		peran, fungsi dan manfaat pajak. Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak			
3.6 Menganalisis indeks harga dan inflasi 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga dan Inflasi - Pengertian indeks harga - Tujuan perhitungan indeks harga - Metode perhitungan Indeks harga Pengertian Inflasi Penyebab Inflasi Jenis-jenis inflasi	Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian	3 x 4 JP	- Buku paket ekonomi Kemendikbud - Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan - Media massa cetak/elektronik

Cipta Dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Menghitung Inflasi Dampak dan cara mengendalikan inflasi Permintaan dan Penawaran Uang Teori permintaan dan	uang Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet	Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang		
--	---	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
uruk karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau. erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	penawaran uang ☐ Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang	(bila memungkinkan) Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang	Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan Anecdotal Record menilai sikap kea dan sikap siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.7 Mengenal uasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Kebijakan Moneter Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter Kebijakan Fiskal Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal	Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun	3 X 4 JP	- Buku paket ekonomi Kemendikbud - Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan - www.bi.go.id - Media massa cetak/elektronik - Siswa Perpustakaan terbuka: - Bank Indonesia http://stasiunhu.kum.wordpress.com/2009/10/22/peran-banksentralsebagaiotoritasmoneter/ http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakanpemerintah-dibidang-fiskal.html

		Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya	laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
3.8	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk apa pun di Indonesia	Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentukbentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia	Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia	3 x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku
	□ BUMS dan	(BUMN, BUMS, Koperasi),dari	dalam bentuk		ekonomi penunjang

4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Koperasi Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi	berbagai sumber belajar yang relevan Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan	objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian	yang relevan ☐ Media massa cetak/elektronik
--	---	--	---	--

			Indonesia	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya	Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian. 4.9 Menyimpulkan mekanisme perdagangan saham investasi modal.	Pasar Modal Pengertian pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal	Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk,	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme	2 x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

		mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	perdagangan saham dan investasi di pasar modal Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	
--	--	---	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Menganalisis kebijakan perdagangan internasional 4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan Internasional • Neraca perdagangan	Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan Menanya : mengajukan pertanyaan yang	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi	3 x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan □ Wardayadi. wordpress. com. • www.anneahir.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertianperdaganganinternasional.html

	dan simpulan Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor dan pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan	cipta Dilindungi Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
--	---	---	---

			Internasional, faktor dan pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan
--	--	--	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan, kemudian setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi	Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang	1 x 4 JP	- Buku paket ekonomi Kemendikbud - Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

4.11 Menyaji kan hasil analisis kerjasama a ekonomi internasional	internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional	ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom	kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional	• Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2
---	--	--	--	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentukbentuk kerjasama ekonom, dan lembaga lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data. Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		012/03/kebijakanperdaganganinternasional.html

Lampiran 2: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 10 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi (Peminatan)
Kelas /Semester : XI/ 2
Materi Pokok : APBN dan APBD
Alokasi Waktu : 4 JP (Pertemuan 1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Penguatan Pendidikan Karakter)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Instrumen kebijakan moneter dan Instrumen kebijakan fiskal serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : APBN dan APBD	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi APBN (Pengertian, Fungsi dan Tujuan serta Sumber-sumber Penerimaan Negara)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi APBN (Pengertian, Fungsi dan Tujuan serta Sumber-sumber Penerimaan Negara)
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai APBN (Pengertian, Fungsi dan Tujuan serta Sumber-sumber Penerimaan Negara)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ation	individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait APBN (Pengertian, Fungsi dan Tujuan serta Sumber-sumber Penerimaan Negara) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic. Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan.	
Melakukan penilaian., Memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✦ Menjelaskan Pengertian APBN
- ✦ Menjelaskan Fungsi dan tujuan APBN
- ✦ Menganalisis Sumber-sumber penerimaan Negara

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media/ Alat/Bahan : lembar kerja (siswa), Lembar penilaian,

LCD Proyektor, papan tulis

Sumber Belajar : Buku Pelajaran Ekonomi kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2018

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Tes Siswa diminta berlatih mengisi soal yang telah disiapkan di

Tertulis bagian lembar kerja

Praktik Siswa diminta berlatih mengetahui APBN (Pengertian, Fungsi dan Tujuan serta Sumber-sumber Penerimaan Negara)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3: Angket Penelitian

KUESIONER

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE TALKING CHIPS* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

Terima kasih atas partisipasi anda menjadi salah satu responden dan secara sukarela mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini merupakan salah satu instrumen penelitian yang dilakukan oleh Nadia Almira, mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memenuhi tugas penyelesaian Skripsi Program Sarjana. Saya sangat menghargai kejujuran Anda dalam mengisi kuesioner ini dan menjamin kerahasiaan Anda. Atas kerjasama dan bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERTANYAAN DAN PERNYATAAN

I. IDENTITAS DATA RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Usia :
4. Jenis Kelamin : (Laki-laki/ Perempuan)

II. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Anda isi dan diharapkan agar dijawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- b. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, usahakanlah agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
- c. Silahkan Anda pilih jawaban yang menurut Anda paling benar sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda *checklist* (✓) pada lembar yang telah disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Talking chips* (X)

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran <i>talking chips</i>					
2	Guru memberi tugas sesuai materi					
3	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara					
4	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok					
5	Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai rekan anggota menghabiskan kartunya					
6	Jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil lagi jika waktunya masih					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Keaktifan Belajar (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya					
2	Mendengarkan dan mengikuti percakapan orang lain (tidak membantah/memotong pembicaraan)					
3	Siswa sering berpartisipasi dalam kelompok saat pembelajaran kelompok berlangsung					
4	Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran					
5	Ketika belajar kelompok siswa selalu mendiskusikan materi dengan teman kelompok					
6	Siswa berantusias dalam melakukan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam pembelajaran ekonomi					
7	Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan					
8	Siswa selalu mencatat rangkuman materi yang disampaikan atau dituliskan oleh guru					
9	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru					
10	Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)					
12	Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan					
13	Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					
14	Siswa turut serta dalam diskusi kelompok					
15	Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan					
16	Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya					
17	Siswa memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah					
18	Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri					
19	Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah					
20	Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru					
21	Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut					
22	Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyelesaikan tugas yang dihadapinya					
23	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru					
24	Siswa menggunakan rumus-rumus atau cara-cara yang telah diajarkan oleh guru dalam menyelesaikan persoalan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4 Rekapitulasi Uji Coba Angket

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	80
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	85
7	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81
8	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	3	4	4	102
9	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	96
10	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	111
11	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	100
12	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	96
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	96
14	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	96
15	5	4	4	4	5	3	3	5	2	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	93
16	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	2	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	98
17	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	98
18	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	101
19	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	98
20	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	99
21	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	97

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
22	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	102
23	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	97
24	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	100
25	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	98
26	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	96
27	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	98
28	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	98
29	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	100
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	93

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

		Correlations																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total	
P1	Pearson Correlation	1	0.143	0.000	0.288	0.200	0.055	-0.045	0.296	0.113	0.060	-0.118	-0.050	0.068	0.021	0.016	0.336	0.143	0.273	.367	0.004	0.296	0.048	0.062	0.322	0.323	
	Sig. (2-tailed)		0.449	1.000	0.122	0.289	0.774	0.813	0.112	0.553	0.752	0.533	0.793	0.723	0.912	0.931	0.070	0.449	0.144	0.046	0.982	0.112	0.802	0.743	0.082	0.082	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P2	Pearson Correlation	0.143	1	0.000	0.240	0.272	.448	0.058	0.010	.454	0.225	.386	-0.009	0.305	0.172	0.071	0.153	0.131	0.291	.454	0.061	0.239	-0.023	0.005	0.220	.458	
	Sig. (2-tailed)			1.000	0.202	0.146	0.013	0.762	0.957	0.012	0.232	0.035	0.963	0.101	0.364	0.709	0.421	0.489	0.119	0.012	0.750	0.203	0.904	0.981	0.243	0.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P3	Pearson Correlation	0.000	0.000	1	0.173	-0.052	0.144	0.264	0.348	0.000	0.198	0.000	0.240	-0.068	0.277	0.216	0.082	.426	0.257	0.288	.458	.418	0.172	.760	.479	.515	
	Sig. (2-tailed)				0.362	0.786	0.447	0.159	0.059	1.000	0.293	1.000	0.202	0.719	0.139	0.251	0.667	0.019	0.171	0.123	0.011	0.022	0.364	0.000	0.007	0.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P4	Pearson Correlation	0.288	0.240	0.173	1	0.043	0.299	0.259	0.346	0.029	-0.164	-0.236	-.422	0.241	0.114	0.254	0.102	.492	0.319	.429	-0.012	0.346	-0.190	0.288	.538	.393	
	Sig. (2-tailed)		0.122	0.362		0.822	0.109	0.167	0.061	0.880	0.386	0.210	0.020	0.200	0.547	0.176	0.593	0.006	0.086	0.018	0.950	0.061	0.316	0.122	0.002	0.032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P5	Pearson Correlation	0.200	0.272	-0.052	0.043	1	0.067	0.049	0.117	0.069	.406	0.178	.401	0.216	0.051	-0.107	0.167	0.045	0.048	0.225	0.096	0.311	0.043	-0.153	-0.153	0.314	
	Sig. (2-tailed)		0.289	0.786	0.822		0.724	0.797	0.540	0.717	0.026	0.346	0.028	0.251	0.787	0.573	0.376	0.812	0.802	0.233	0.614	0.095	0.823	0.419	0.420	0.091	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P6	Pearson Correlation	0.055	.448	0.144	0.299	0.067	1	0.171	0.211	.441	0.000	0.208	-0.104	.593	0.239	.374	.425	0.211	.362	.598	0.124	0.301	-0.050	0.137	.563	.562	
	Sig. (2-tailed)		0.813	0.447	0.109	0.724		0.366	0.263	0.015	1.000	0.271	0.585	0.001	0.202	0.042	0.019	0.263	0.050	0.000	0.514	0.106	0.795	0.470	0.001	0.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P7	Pearson Correlation	0.060	0.058	0.164	0.259	0.049	0.171	1	.396	-0.022	0.125	0.085	-0.057	0.032	0.262	.376	0.116	0.202	0.213	0.082	0.326	0.314	-0.149	0.255	.373	.381	
	Sig. (2-tailed)		0.813	0.762	0.159	0.167	0.797	0.366		0.030	0.908	0.509	0.654	0.765	0.865	0.161	0.041	0.540	0.284	0.258	0.667	0.079	0.091	0.431	0.173	0.042	0.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P8	Pearson Correlation	0.296	0.010	0.348	0.346	0.117	0.211	.396	1	0.015	0.215	0.190	0.115	0.063	0.185	.488	0.328	.621	.520	.519	0.225	0.302	0.249	.534	.366	.631	

		Correlations																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.957	0.059	0.061	0.540	0.263	0.030		0.935	0.253	0.314	0.545	0.741	0.328	0.006	0.077	0.000	0.003	0.003	0.233	0.104	0.185	0.002	0.047	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	0.000	.454	0.000	0.029	0.069	.441	-0.022	0.015	1	0.342	.587	0.187	.464	.492	-0.012	0.300	-0.054	.389	.547	0.092	0.074	0.251	0.007	0.164	.526
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.012	1.000	0.880	0.717	0.015	0.908	0.935		0.064	0.001	0.323	0.010	0.006	0.950	0.107	0.776	0.033	0.002	0.628	0.699	0.180	0.971	0.388	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0.000	0.225	0.198	-0.164	.406	0.000	0.125	0.215	0.342	1	.671	.385	0.147	0.230	0.026	0.185	0.152	0.275	.370	.552	0.298	0.143	-0.090	-0.147	.491
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.232	0.293	0.386	0.026	1.000	0.509	0.253	0.064		0.000	0.035	0.439	0.221	0.893	0.328	0.422	0.141	0.044	0.002	0.109	0.451	0.635	0.439	0.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0.000	.386	0.000	-0.236	0.178	0.208	0.085	0.190	.587	.671	1	0.289	0.241	.437	0.124	0.071	0.123	0.176	.422	0.239	0.115	0.218	-0.050	-0.020	.471
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.035	1.000	0.210	0.346	0.271	0.654	0.314	0.001	0.000		0.122	0.199	0.016	0.513	0.711	0.518	0.353	0.020	0.204	0.545	0.247	0.793	0.918	0.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0.000	-0.009	0.240	-.422	.401	-0.104	-0.057	0.115	0.187	.385	0.289	1	0.020	.378	-0.264	0.247	0.057	0.245	0.174	0.054	0.190	.403	0.086	-0.167	0.307
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.963	0.202	0.020	0.028	0.585	0.765	0.545	0.323	0.035	0.122		0.918	0.040	0.158	0.188	0.765	0.192	0.359	0.779	0.314	0.027	0.649	0.377	0.099
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0.000	0.305	-0.068	0.241	0.216	.593	0.032	0.063	.464	0.147	0.241	0.020	1	0.295	0.195	.363	-0.145	0.295	.397	0.146	0.234	-0.160	-0.010	0.180	.427
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.101	0.719	0.200	0.251	0.001	0.865	0.741	0.010	0.439	0.199	0.918		0.113	0.301	0.049	0.444	0.113	0.030	0.443	0.213	0.399	0.957	0.342	0.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	0.000	0.172	0.277	0.114	0.051	0.239	0.262	0.185	.492	0.230	.437	.378	0.295	1	-0.036	.366	0.232	.490	.401	0.047	0.254	-0.104	0.336	0.318	.558
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.364	0.139	0.547	0.787	0.202	0.161	0.328	0.006	0.221	0.016	0.040	0.113		0.851	0.046	0.216	0.006	0.028	0.803	0.176	0.583	0.069	0.087	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	0.000	0.071	0.216	0.254	-0.107	.374	.376	.488	-0.012	0.026	0.124	-0.264	0.195	-0.036	1	0.117	0.308	0.200	0.343	.512	0.217	0.215	.427	.426	.440
	Sig. (2-tailed)	0.931	0.709	0.251	0.176	0.573	0.042	0.041	0.006	0.950	0.893	0.513	0.158	0.301	0.851		0.539	0.098	0.289	0.063	0.004	0.250	0.253	0.019	0.019	0.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Correlations																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P16	Pearson Correlation	0.386	0.153	0.082	0.102	0.167	.425	0.116	0.328	0.300	0.185	0.071	0.247	.363	.366	0.117	1	0.153	.492	0.322	0.312	0.226	0.143	0.149	0.242	.525
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.421	0.667	0.593	0.376	0.019	0.540	0.077	0.107	0.328	0.711	0.188	0.049	0.046	0.539		0.421	0.006	0.083	0.093	0.231	0.450	0.432	0.198	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	0.283	0.131	.426	.492	0.045	0.211	0.202	.621	-0.054	0.152	0.123	0.057	-0.145	0.232	0.308	0.153	1	0.291	.517	0.123	0.163	0.165	.560	.445	.533
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.489	0.019	0.006	0.812	0.263	0.284	0.000	0.776	0.422	0.518	0.765	0.444	0.216	0.098	0.421		0.119	0.003	0.516	0.390	0.383	0.001	0.014	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	0.283	0.291	0.257	0.319	0.048	.362	0.213	.520	.389	0.275	0.176	0.245	0.295	.490	0.200	.492	0.291	1	.545	0.141	0.359	0.097	0.346	0.338	.668
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.119	0.171	0.086	0.802	0.050	0.258	0.003	0.033	0.141	0.353	0.192	0.113	0.006	0.289	0.006	0.119		0.002	0.457	0.051	0.610	0.061	0.068	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.387	.454	0.288	.429	0.225	.598	0.082	.519	.547	.370	.422	0.174	.397	.401	0.343	0.322	.517	.545	1	0.249	.375	0.249	0.301	.453	.820
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.012	0.123	0.018	0.233	0.000	0.667	0.003	0.002	0.044	0.020	0.359	0.030	0.028	0.063	0.083	0.003	0.002		0.185	0.041	0.185	0.106	0.012	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	0.084	0.061	.458	-0.012	0.096	0.124	0.326	0.225	0.092	.552	0.239	0.054	0.146	0.047	.512	0.312	0.123	0.141	0.249	1	.368	0.273	0.265	0.136	.485
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.750	0.011	0.950	0.614	0.514	0.079	0.233	0.628	0.002	0.204	0.779	0.443	0.803	0.004	0.093	0.516	0.457	0.185		0.045	0.144	0.157	0.473	0.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	0.286	0.239	.418	0.346	0.311	0.301	0.314	0.302	0.074	0.298	0.115	0.190	0.234	0.254	0.217	0.226	0.163	0.359	.375	.368	1	0.033	0.296	.451	.598
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.203	0.022	0.061	0.095	0.106	0.091	0.104	0.699	0.109	0.545	0.314	0.213	0.176	0.250	0.231	0.390	0.051	0.041	0.045		0.861	0.112	0.012	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	0.008	-0.023	0.172	-0.190	0.043	-0.050	-0.149	0.249	0.251	0.143	0.218	.403	-0.160	-0.104	0.215	0.143	0.165	0.097	0.249	0.273	0.033	1	0.178	0.019	0.286
	Sig. (2-tailed)	0.882	0.904	0.064	0.316	0.823	0.795	0.431	0.185	0.180	0.451	0.247	0.027	0.399	0.583	0.253	0.450	0.383	0.610	0.185	0.144	0.861		0.346	0.921	0.125
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	0.062	0.005	.500	0.288	-0.153	0.137	0.255	.534	0.007	-0.090	-0.050	0.086	-0.010	0.336	.427	0.149	.560	0.346	0.301	0.265	0.296	0.178	1	.556	.521
	Sig. (2-tailed)	0.743	0.981	0.000	0.122	0.419	0.470	0.173	0.002	0.971	0.635	0.793	0.649	0.957	0.069	0.019	0.432	0.001	0.061	0.106	0.157	0.112	0.346		0.001	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Correlations																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	0.220	0.220	.479	.538*	-.153	.563*	.373	.366	0.164	-0.147	-0.020	-0.167	0.180	0.318	.426	0.242	.445	0.338	.453	0.136	.451	0.019	.556*	1	.583*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.243	0.007	0.002	0.420	0.001	0.042	0.047	0.388	0.439	0.918	0.377	0.342	0.087	0.019	0.198	0.014	0.068	0.012	0.473	0.012	0.921	0.001		0.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	0.233	.458	.515	.393	0.314	.562*	.381	.631*	.526	.491*	.471*	0.307	.427	.558*	.440	.525	.533*	.668*	.820*	.485*	.598*	0.286	.521*	.583*	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.011	0.004	0.032	0.091	0.001	0.038	0.000	0.003	0.006	0.009	0.099	0.019	0.001	0.015	0.003	0.002	0.000	0.000	0.007	0.000	0.125	0.003	0.001	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																										
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																										

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	90.47	66.120	.246	.860
P2	90.57	64.392	.386	.855
P3	90.53	63.223	.440	.854
P4	90.73	64.961	.311	.858
P5	90.73	65.651	.218	.862
P6	90.87	64.051	.509	.852
P7	90.73	65.582	.310	.858
P8	90.40	63.145	.582	.850
P9	90.60	61.972	.437	.854
P10	90.43	64.392	.427	.854
P11	90.67	64.161	.399	.855
P12	90.67	66.161	.224	.861
P13	90.47	65.223	.361	.856
P14	90.70	62.631	.487	.852
P15	90.63	65.275	.379	.856
P16	90.83	64.971	.476	.853
P17	90.57	63.495	.467	.853

P18	90.40	62.248	.618	.848
P19	90.33	59.540	.787	.841
P20	90.57	63.771	.410	.855
P21	90.40	63.490	.546	.851
P22	90.90	66.300	.199	.862
P23	90.47	63.844	.456	.853
P24	90.60	63.559	.529	.851



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 **REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN SETELAH TREATMENT**

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	%
1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	88	88.00
2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	85	85.00
3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	90	90.00
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	83	83.00
5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	87	87.00
6	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	84	84.00
7	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	85	85.00
8	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	5	3	85	85.00
9	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	80	80.00
10	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	88	88.00
11	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	85	85.00
12	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	81	81.00
13	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	85	85.00
14	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	87	87.00
15	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	84	84.00
16	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	89	89.00
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	87	87.00
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	86	86.00
19	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	83	83.00
20	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	83	83.00

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	%
21	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	84	84.00	
22	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	85	85.00	
23	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	81	81.00	
24	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	83	83.00	
25	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	87	87.00	
26	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	84	84.00	
27	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	86.00	
28	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	83	83.00	
29	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	86	86.00	
30	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	80	80.00	
31	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	87	87.00	
32	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	82	82.00	
33	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	86	86.00	
34	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	82	82.00	
35	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	90	90.00	

UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL SETELAH TREATMENT

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	%
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	67	67.00
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63	63.00
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	72	72.00
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	4	2	72	72.00
5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	5	3	2	2	4	5	5	4	2	69	69.00
6	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	1	65	65.00
7	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	4	4	5	2	69	69.00
8	4	3	3	4	5	3	2	4	5	4	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	65	65.00
9	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	67	67.00
10	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	67	67.00
11	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	71	71.00
12	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	5	3	67	67.00
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	62	62.00
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	70	70.00
15	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	2	68	68.00
16	3	4	4	5	4	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	2	1	4	4	3	70	70.00
17	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	72	72.00
18	5	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	73	73.00
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73	73.00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64	64.00

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	%
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	62.00
22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	65	65.00
23	5	3	3	5	3	3	5	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	5	4	70	70.00
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	68	68.00
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	59	59.00
26	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	64	64.00
27	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	71	71.00
28	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	5	3	2	3	4	3	3	5	4	69	69.00
29	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65	65.00
30	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	5	68	68.00
31	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	68	68.00
32	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	71	71.00
33	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	68	68.00
34	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	70	70.00
35	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	63	63.00

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJARISISWA SETELAH *TREATMENT*

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

$\bar{X}$ = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ordinal	70	59.00000	90.00000	76.2571429	9.21354660
Valid N (listwise)	70				

$\bar{X}$: 76,2571

SD : 9,2135

Kelas Eksperimen

- a. Data keaktifan belajardari siswa 1 yaitu sebesar 88 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(88 - 76,2571)}{9,2135} = 62.74521$$

- b. Data keaktifan belajardari siswa 2 yaitu sebesar 85 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(85 - 76,2571)}{9,2135} = 59.48913$$

- c. Data keaktifan belajardari siswa 3 yaitu sebesar 90 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(90 - 76,2571)}{9,2135} = 64.91593$$

- d. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data keaktifan belajardari siswa 1 yaitu sebesar 67 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(67 - 76,2571)}{9,2135} = 39.95268$$

- b. Data keaktifan belajardari siswa 2 yaitu sebesar 63 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(63 - 76,2571)}{9,2135} = 35.61125$$

- c. Data keaktifan belajardari siswa 2 yaitu sebesar 72 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(72 - 76,2571)}{9,2135} = 45.37947$$

- d. Dan seterusnya

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJARSISWA
SETELAH TREATMENT (POSTEST)**

No	Nama	KLS	Ordinal	Mean	SD	Interval
1	Siswa 01	EKS	88	76.2571	9.2135	62.74521
2	Siswa 02		85	76.2571	9.2135	59.48913
3	Siswa 03		90	76.2571	9.2135	64.91593
4	Siswa 04		83	76.2571	9.2135	57.31842
5	Siswa 05		87	76.2571	9.2135	61.65985
6	Siswa 06		84	76.2571	9.2135	58.40377
7	Siswa 07		85	76.2571	9.2135	59.48913
8	Siswa 08		85	76.2571	9.2135	59.48913
9	Siswa 09		80	76.2571	9.2135	54.06234
10	Siswa 10		88	76.2571	9.2135	62.74521
11	Siswa 11		85	76.2571	9.2135	59.48913
12	Siswa 12		81	76.2571	9.2135	55.14770
13	Siswa 13		85	76.2571	9.2135	59.48913
14	Siswa 14		87	76.2571	9.2135	61.65985
15	Siswa 15		84	76.2571	9.2135	58.40377
16	Siswa 16		89	76.2571	9.2135	63.83057
17	Siswa 17		87	76.2571	9.2135	61.65985
18	Siswa 18		86	76.2571	9.2135	60.57449
19	Siswa 19		83	76.2571	9.2135	57.31842
20	Siswa 20		83	76.2571	9.2135	57.31842
21	Siswa 21		84	76.2571	9.2135	58.40377
22	Siswa 22		85	76.2571	9.2135	59.48913
23	Siswa 23		81	76.2571	9.2135	55.14770
24	Siswa 24		83	76.2571	9.2135	57.31842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

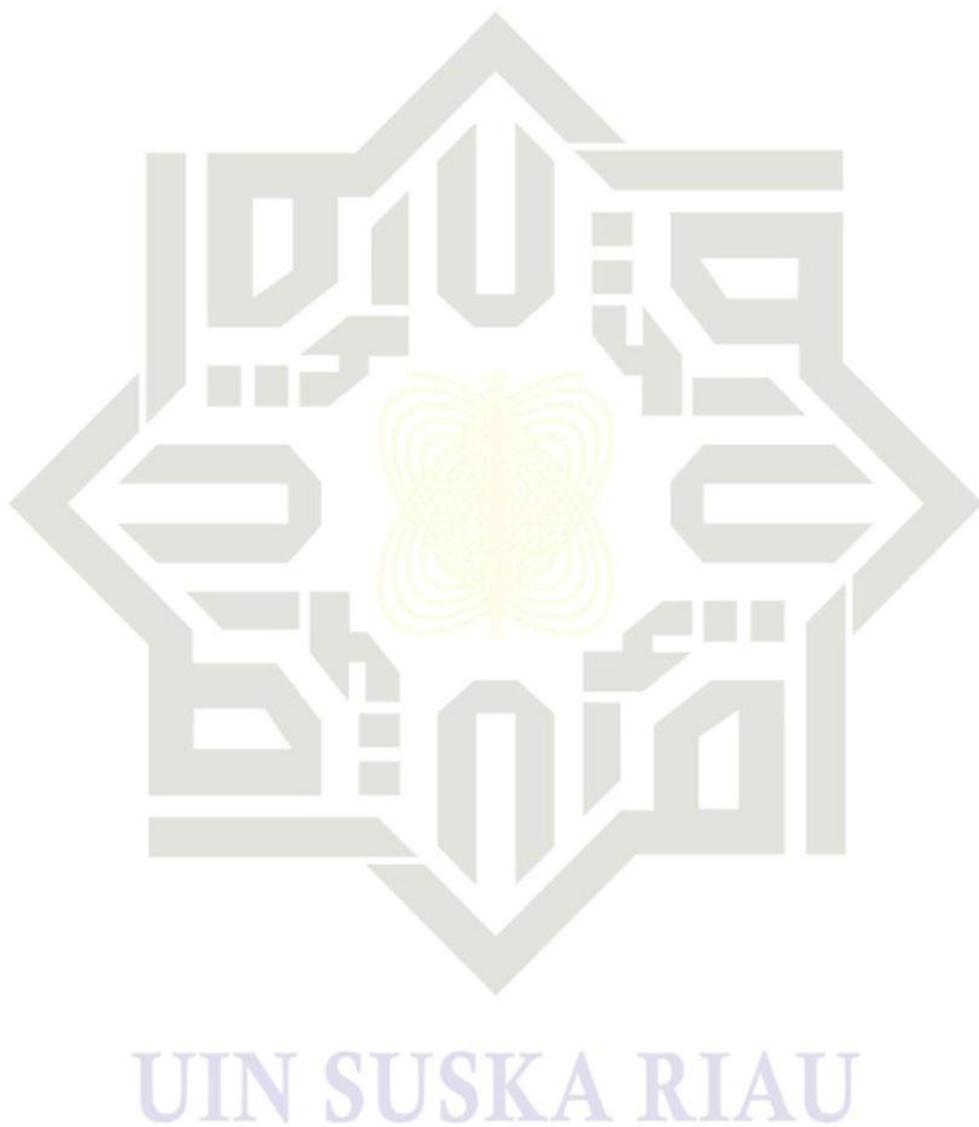
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	KLS	Ordinal	Mean	SD	Interval
25	Siswa 25		87	76.2571	9.2135	61.65985
26	Siswa 26		84	76.2571	9.2135	58.40377
27	Siswa 27		86	76.2571	9.2135	60.57449
28	Siswa 28		83	76.2571	9.2135	57.31842
29	Siswa 29		86	76.2571	9.2135	60.57449
30	Siswa 30		80	76.2571	9.2135	54.06234
31	Siswa 31		87	76.2571	9.2135	61.65985
32	Siswa 32		82	76.2571	9.2135	56.23306
33	Siswa 33		86	76.2571	9.2135	60.57449
34	Siswa 34		82	76.2571	9.2135	56.23306
35	Siswa 35	KON	90	76.2571	9.2135	64.91593
36	Siswa 1		67	76.2571	9.2135	39.95268
37	Siswa 2		63	76.2571	9.2135	35.61125
38	Siswa 3		72	76.2571	9.2135	45.37947
39	Siswa 4		72	76.2571	9.2135	45.37947
40	Siswa 5		69	76.2571	9.2135	42.12340
41	Siswa 6		65	76.2571	9.2135	37.78197
42	Siswa 7		69	76.2571	9.2135	42.12340
43	Siswa 8		65	76.2571	9.2135	37.78197
44	Siswa 9		67	76.2571	9.2135	39.95268
45	Siswa 10		67	76.2571	9.2135	39.95268
46	Siswa 11		71	76.2571	9.2135	44.29412
47	Siswa 12		67	76.2571	9.2135	39.95268
48	Siswa 13		62	76.2571	9.2135	34.52589
49	Siswa 14		70	76.2571	9.2135	43.20876
50	Siswa 15		68	76.2571	9.2135	41.03804
51	Siswa 16		70	76.2571	9.2135	43.20876
52	Siswa 17		72	76.2571	9.2135	45.37947
53	Siswa 18		73	76.2571	9.2135	46.46483
54	Siswa 19		73	76.2571	9.2135	46.46483
55	Siswa 20		64	76.2571	9.2135	36.69661
56	Siswa 21		62	76.2571	9.2135	34.52589
57	Siswa 22		65	76.2571	9.2135	37.78197
58	Siswa 23		70	76.2571	9.2135	43.20876
59	Siswa 24		68	76.2571	9.2135	41.03804
60	Siswa 25		59	76.2571	9.2135	31.26982
61	Siswa 26		64	76.2571	9.2135	36.69661
62	Siswa 27		71	76.2571	9.2135	44.29412
63	Siswa 28		69	76.2571	9.2135	42.12340
64	Siswa 29		65	76.2571	9.2135	37.78197

No	Nama	KLS	Ordinal	Mean	SD	Interval
65	Siswa 30		68	76.2571	9.2135	41.03804
66	Siswa 31		68	76.2571	9.2135	41.03804
67	Siswa 32		71	76.2571	9.2135	44.29412
68	Siswa 33		68	76.2571	9.2135	41.03804
69	Siswa 34		70	76.2571	9.2135	43.20876
70	Siswa 35		63	76.2571	9.2135	35.61125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 9

UJI NORMALITAS DATA SETELAH TREATMENT

Explore

Kelas

Case Processing Summary

Kelas	N	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan							
Eksperimen	35	100.0%		0	0.0%	35	100.0%
Kontrol	35	100.0%		0	0.0%	35	100.0%

Descriptives

Kelas				Statistic	Std. Error
Keaktifan	Eksperimen	Mean		59.3650923	.47875726
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.3921405	
			Upper Bound	60.3380441	
		5% Trimmed Mean		59.3513100	
		Median		59.4891333	
		Variance		8.022	
		Std. Deviation		2.83236617	
		Minimum		54.06234	
		Maximum		64.91593	
		Range		10.85358	
		Interquartile Range		4.34143	
		Skewness		.027	.398
		Kurtosis		-.447	.778
	Kontrol	Mean		40.6349077	.64030921
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.3336428	
			Upper Bound	41.9361726	
		5% Trimmed Mean		40.7537803	
		Median		41.0380408	
		Variance		14.350	
		Std. Deviation		3.78812039	
		Minimum		31.26982	
		Maximum		46.46483	
		Range		15.19502	
		Interquartile Range		5.42679	
		Skewness		-.462	.398
		Kurtosis		-.377	.778

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan						
Eksperimen	.089	35	.200*	.975	35	.598
Kontrol	.114	35	.200*	.962	35	.267

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta n

lik U

Sus

a

of

ulta

f Kasim Riau



Lampiran 10

UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SETELAH TREATMENT

Explore
Kelas

Case Processing Summary

Kelas	N	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan	Eksperimen	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error	
Keaktifan	Eksperimen	Mean	59.3650923	.47875726	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.3921405	
			Upper Bound	60.3380441	
		5% Trimmed Mean	59.3513100		
		Median	59.4891333		
		Variance	8.022		
		Std. Deviation	2.83236617		
		Minimum	54.06234		
		Maximum	64.91593		
		Range	10.85358		
		Interquartile Range	4.34143		
		Skewness	.027	.398	
		Kurtosis	-.447	.778	
	Kontrol	Mean	40.6349077	.64030921	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.3336428	
			Upper Bound	41.9361726	
		5% Trimmed Mean	40.7537803		
		Median	41.0380408		
		Variance	14.350		
		Std. Deviation	3.78812039		
		Minimum	31.26982		
		Maximum	46.46483		
		Range	15.19502		
		Interquartile Range	5.42679		
		Skewness	-.462	.398	
		Kurtosis	-.377	.778	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan	Based on Mean	3.107	1	68	.082
	Based on Median	2.594	1	68	.112
	Based on Median and with adjusted df	2.594	1	62.951	.112
	Based on trimmed mean	2.920	1	68	.092

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

UJI PERBEDAAN (TEST T) DATA SETELAH TREATMENT

T-Test

Group Statistics

N	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan	Eksperimen	35	59.3650923	2.83236617	.47875726
	Kontrol	35	40.6349077	3.78812039	.64030921

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Keaktifan	Equal variances assumed	3.107	.082	23.427	68	.000	18.7301859	.79950260	17.13480199	20.32556718
	Equal variances not assumed			23.427	62.963	.000	18.7301859	.79950260	17.13248792	20.32788126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

suka

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Uji *Effect size*

UJI BESAR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TALKING CHIPS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size* / ES) penerapan model pembelajaran *cooperative tipe talking chips* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\overline{X}_e - \overline{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

Es = *Effect size*

$\overline{X}_e$ = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas eksperimen

$\overline{X}_c$ = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

ES > 0,3 = Digolongkan rendah

0,3 < ES < 0,8 = Digolongkan sedang

ES > 0,8 = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$\overline{X}_e$ 59,3650923

$\overline{X}_c$ 40,6349077

S_e^2 8,02229812(2,83236617²)

S_c^2 14,34985609(3,78812039²)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus S_{gab} sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(35 - 1)8,02229812 + (35 - 1)14,34985609}{35 + 35 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(34)8,02229812 + (34)14,34985609}{68}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{272,75814 + 487,89511}{68}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{760,65324}{68}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{11,18607711}$$

$$S_{gab} = 3,3445593292$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 10,085725. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{59,3650923 - 40,6349077}{3,34455932}$$

$$ES = \frac{18,7301846}{3,34455932}$$

$$ES = 5,60019505$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh ES sebesar 5,60019505 angka ini termasuk dalam kategori besar karena *effect size* berada $0 > 0,8$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative tipe talking chips* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan kategori “tinggi”. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe talking chips* berpengaruh tinggi terhadap keaktifan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13: DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 14. Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 551647
Fax. (0761) 551647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18078/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 10 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Almira
NIM : 11810623256
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15. Disposisi Prariset Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
SURAT DARI : UIN	DITERIMA TGL. : 31/10 - 22
TGL. SURAT : 27/10 - 22	NOMOR URUT : 0007/Surat Per/269
NO. SURAT : ur. 64 km / 18078/22	DITERUSKAN KEPADA :
PERIHAL : prariset SET	
INSTRUKSI / INFORMASI	
ISI DISPOSISI	
wahasek kurikulum, untuk ditindaklanjuti yth ibu Erniwati! Mohon bantuan wahaseswa prariset Terimakasih. P-Rane, 31-10-22 <i>[Signature]</i> (Nica) P-Rane 31/10 - 20.22 <i>[Signature]</i> IJ. SRI WAHYUNI, S.Pd,MM (NIP. 19630104 198503 2 002)	



Lampiran 16. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : NADIA ALMIRA
Nomor Induk Mahasiswa : 11810623256
Hari/Tanggal Ujian : 20 September 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

NADIA ALMIRA
NIM. 11810623256



Lampiran 17. Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

rif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
IA

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863141

SURAT RISET DAN PENELITIAN
Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2023 / 522

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama	: NADIA ALMIRA
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 118106232560
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan	: S1
Fakultas/Universitas	: UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor: 800/Disdik/1/3/2022/14432 Tanggal 03 Nopember 2022 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan Penelitiannya dengan Judul: **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TALKING HIPS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU.**

Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepala Sekolah


ABDUL GAFAR, M.Pd
 NIP: 197107262007011003

Lampiran 18. Blangko Kegiatan Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

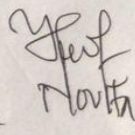
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	: -
b. Penulisan Laporan Penelitian	: -
2. Nama Pembimbing	: Yulia Novita, S.Pd., M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 1968071320141112001
3. Nama Mahasiswa	: Nadia Almira
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11810623256
5. Kegiatan	:

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Bimbingan Proposal Bab I dan II		
2.		Bimbingan Proposal Bab III		
3.		ACC Proposal		
4.		Bimbingan Instrumen Penelitian		
5.		Bimbingan Skripsi Bab IV dan V		
6.		ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 Juli 2023

Pembimbing,



Yulia Novita

NIP. 1968071320141112001



Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Turnitin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

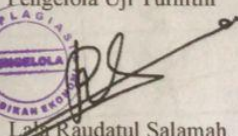
Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama	: Nadia Almira
NIM	: 11810623256
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 24%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Januari 2024
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



 Leta Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282