

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KESULITAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS XI
DI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-MANAR PUJUD**



OLEH:

MUHAMMAD IHSAN

NIM. 11716101585

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di madrasah aliyah swasta almanar pijud*, yang ditulis oleh Muhammad Ihsan NIM.1716101585 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rajab 1445 H
22 Januari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Handwritten signature: Ansharullah, S.Pd, M.Pd
Ansharullah, S.Pd, M.Pd
NIP. 197907 200801 1 017

Pembimbing

Handwritten signature: Salmiah, S.Pd, M. Pd.E
Salmiah, S.Pd, M. Pd.E
NIP. 19911117 202321 2 043

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kesulitan Belajar Terhadap Peningkatan Motivasi belajar Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Swasta Al-manar Pujud* Yang ditulis oleh Muhammad Ihsan NIM. 11716101585 telah diujikan dalam sidang munaqasyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulqaidah 1445 H/ 06 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Dzulqaidah 1445 H
06 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novna, M.Par.

Penguji II

Indah Wati, M.Pd.E

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP.MBA.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Idris, M.Ag

0521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan di bawah Ini:

Nama : MUHAMMAD IHSAN
 NIM : 11716101585
 Tempat, Tgl Lahir : Pujud, 14 - 10 - 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud

Menyatakan Dengan Sebenar-Benarnya Bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



MUHAMMAD IHSAN
 NIM. 11716101585



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Allahamdulillahi Rabbil‘alamiin penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud” dapat di selesaikan sesuai yang diharapkan sebagaimana mestinya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk ke dalam golongan orang-orang yang mendapatkan syafa‘at beliau di akhirat kelak, Aamiin Yaa Robbal „Alamiin.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda alm Kasmuri dan Ibunda Sartini yang telah menjadi orang tua terhebat. Terimakasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat penulis bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa.
2. Bapak prof. Dr. Khairunnas Rajab M.Ag, selaku Rektor UIN SUSKA RIAU, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA RIAU, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA RIAU, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU
3. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. H. Zubaidah Amir MZ, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amira Diniyati M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya.
4. Bapak Ansharullah, SP, M.Ec sebagai ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibu Yulia Novita S.Pd.i., M.Par sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibuk Salmiah, M.Pd.E selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyelesaikan skripsi sehingga diselesaikan sesuai dengan yang di harapkan.

6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU yang sudah memberikan ilmu dan pengetahuan yang begitu berharga bagi kehidupan yang akan datang.
7. Kepada Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta seluruh karyawan dan karyawan yang telah berjasa memberikan pinjaman buku-buku sebagai referensi bagi penulis.
8. Kepada abang, kakak dan Adik penulis, Syahroni, Ardiansyah, B. Sc, Sri Daniati, S.Pd, Ardilawati S.Pd, Armayanti, S.E, M. Habibil Huda dan Karnaini, S. Ud, M. Ag. Terima kasih atas dukungan materi maupun non materi dan senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan support yang tiada henti hentinya.
9. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harapan penulis, semoga Allah SWT menerima amal kebaikan mereka dan membalasnya dengan kebaikan yang jauh lebih baik. Semoga skripsi ini memberi manfaat dan bisa menambah khasanah ilmu pengetahuan. Aamiin. ***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Pekanbaru,***

Pekanbaru, 13 mei 2024

Penulis

MUHAMMAD IHSAN
NIM. 11716101585

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Muhammad Ihsan, (2024) : Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan sekolah dan kesulitan belajar dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Swasta Al- Manar Pujud. Penelitian ini didatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar Kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Sedangkan sampel berjumlah 55 orang dan penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh karena sampel dalam penelitian ini diambil dari semua populasinya. Pengumpulan data diambil melalui observasi, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh Lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud dengan nilai koefisien regresi positif sebesar 54,7%. Begitu pula hasil analisis yang diperoleh dari variabel X2 kesulitan belajar terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh Kesulitan belajar terhadap motivasi belajar di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud dengan nilai koefisien regresi positif sebesar 0,9%. Besarnya pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar sebesar 27,9% sedangkan 72,1% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Hasil penelitian lingkungan sekolah (x1) dan kesulitan belajar (x2) diketahui Fhitung sebesar 11.427 dengan nilai signifikansi 0,00 sedangkan nilai Ftabel pada tabel distribusi dengan tingkat kesalahan 0,5% adalah sebesar 3,17. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($11.427 \geq 3,172$) dengan nilai signifikansi $0,00 \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan sekolah (x1) dan variabel kesulitan belajar (x2) terdapat pengaruh simultan yang positif terhadap variabel motivasi belajar (y), yang berarti lingkungan sekolah dan kesulitan belajar memiliki pengaruh simultan yang positif terhadap motivasi belajar siswa

Kata Kunci: *Lingkungan Sekolah, Kesulitan Belajar, Motuvasi Belajar, Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Ihsan, (2024): The Influence of School Environment and Learning Difficulties toward Learning Motivation at the Eleventh Grade of Private Islamic Senior High School of Al-Manar Pujud

This research aimed at finding out whether there was a significant influence of school environment and learning difficulties toward learning motivation at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Al-Manar Pujud. This research was instigated with the low of student learning motivation at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Al-Manar Pujud. It was quantitative descriptive research—analyzing data by describing data collected. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 1, 2, and 3. The samples were 55 students selected by using total sampling technique because all the members of the population were selected. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Based on the analysis results, there was a significant influence of school environment toward learning motivation at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Al-Manar Pujud with the positive regression coefficient score 54.7%, and the analysis results for X2 variable showed that there was a significant influence of learning difficulties toward learning motivation at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Al-Manar Pujud with the positive regression coefficient score 0.9%. The influence of school environment and learning difficulties toward learning motivation was 27.9%, and 72.1% was influenced by other variables that were not studied.

Keywords: School Environment, Learning Difficulties, Learning Motivation, Student

UIN SUSKA RIAU

ملخص

محمد إحسان، (٢٠٢٤): تأثير البيئة المدرسية وصعوبات التعلم على دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية بفوجود

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين البيئة المدرسية وصعوبات التعلم على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية بفوجود. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض دافعية التعلم للصف الحادي عشر في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية بفوجود. هذا البحث هو بحث وصفي كمي. الوصف الكمي هو تحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات المجمعة كما هي. وأفراد البحث في هذا البحث هم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣. وتكونت عينات البحث من 55 تلميذاً، تم أخذ العينات من خلال تقنية عينات مشبعة لأن العينات مأخوذة من جميع مجتمع البحث. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وبناء على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها، يوجد تأثير كبير للبيئة المدرسية على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية بفوجود بقيمة معامل انحدار موجب قدره 54.7%. وكذلك نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من المتغير وبلغ حجم تأثير البيئة المدرسية وصعوبات التعلم على دافعية التعلم 27.9%، وتأثر 72.1% بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها.

الكلمات الأساسية: البيئة المدرسية، صعوبات التعلم، دافعية التعلم، التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Kegunaan penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
1. Lingkungan Sekolah	9
2. Kesulitan Belajar	18
3. Motivasi Belajar	24
4. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar.....	30
5. Pengaruh Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar.....	31
B. Penelitian Relevan	33
C. Konsep Operasional.....	34
1. Variabel X1 Lingkungan Sekolah.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2. Variabel X2 Kesulitan Belajar.....	37
	3. Variabel Y Motivasi Belajar.....	38
	D. Asumsi dan Hipotesis	39
	1. Asumsi.....	39
	2. Hipotesis.....	39
	BAB III.....	42
	METODE PENELITIAN	42
	A. Jenis dan Desain Penelitian	42
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
	C. Subjek dan Objek Penelitian	42
	D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
	1. Populasi Penelitian.....	43
	2. Sampel.....	43
	E. Teknik Pengumpulan Data	43
	1. Angket (Kuisisioner)	44
	2. Dokumentasi.....	44
	F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
	1. Uji Validitas	45
	2. Uji Reliabilitas.....	48
	G. Teknik Analisis Data	49
	1. Analisis Deskriptif Kuantitatif	49
	2. Mengubah Data Ordinal ke Interval	50
	3. Uji.....	51
	4. Uji Regresi Linear Sederhana.....	51
	5. Uji Hipotesis.....	52
	6. Kontribusi Variabel X1 dan X2 terhadap Y	52
	BAB IV	54
	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
	1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	54
	2. Profil Madrasah Aliyah Al Manar	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Visi dan Misi serta Program.....	55
4. Sistem Pendidikan dan Pengejaran.....	56
B. Penyajian Data Penelitian	59
1. Hasil angket.....	59
2. Mengubah Data Ordinal Ke Interval	121
3. Uji Normalitas Data	124
4. Uji Regresi Linear Berganda	125
5. Hasil Uji Hipotesis.....	127
6. Kontribusi Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	130
C. Pembahasan	131
BAB V.....	136
PENUTUP	136
A. Kesimpulan.....	136
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA.....	138

DAFTAR TABEL

TABEL III. 1 Populasi Siswa Kelas Xi Ma Al-Mana Pujud	43
TABEL III. 2 Skala Likert	44
TABEL III. 3 Hasil Uji Validitas	47
TABEL III. 4 Uji Reliabilitas	49
TABEL III. 5 Interpretasi Nilai R_{xy}	53
Tabel Iv. 1 Data Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	57
Tabel Iv. 2 Sarana Dan Prasarana	57
Tabel Iv. 3 Data Siswa	58
Tabel Iv. 4 Alat Pembelajaran	58
Tabel Iv. 5 Guru Mengenalkan Langkah-Langkah Kegiatan Ketika Menggunakan Metode Mengajar	60
Tabel Iv. 6 Guru Menggunakan Metode-Metode1 Terbaru Bersifat Kelompok ..	61
Tabel Iv. 7`Menggunakan Alat Peraga	62
Tabel Iv. 8 Siswa Mudah Memahami Bahan Pelajaran Yang Disajika	63
Tabel Iv. 9 Kurikulum Sekolah Sesuai Dengan Kemampuan, Minat Dan Bakat Siswa	64
Tabel Iv. 10 Siswa Menyukai Kurikulum Yang Diterapkan.	65
Tabel Iv. 11 Menyapa Guru Ketika Bertemu	66
Tabel Iv. 12 Menyukai Guru Yang Peduli.	67
Tabel Iv. 13 Guru Bersikap Akrab Dengan Siswa Ketika Belajar Dikelas	67
Tabel Iv. 14 Bermain Dengan Teman Ketika Jam Istirahat	69
Tabel Iv. 15 Tidak Membeda-Bedakan Teman.	69
Tabel Iv. 16 Membantu Teman Yang Sulit Memahami Materi	70
Tabel Iv. 17 Masuk Kelas Tepat Waktu	71
Tabel Iv. 18 Menggunakan Pakaian Yang Rapi.	72
Tabel Iv. 19 Menyediakan Buku Peajaran Yang Akan Dibahas Dikelas.	73
Tabel Iv. 20 Menggunakan Alat Peraga.....	74
Tabel Iv. 21 Memahami Pelajaran Lebih Mudah Dengan Alat Peraga	75
TABEL IV. 22 Mempunyai Alat Peajaran Yang Lengkap DIKELAS.....	76
Tabel Iv. 23 Penyusunan Jam Pelajaran Sesuai Dan Tepat Setiap Mata Pelajaran.	77
Tabel Iv. 24 Waktu Belajar Dan Istirahat Sudah Tepat Dan Sesuai	78
Tabel Iv. 25 Siswa Mulai Tidak Memahami Peajaran Ada Saat Jam Siang.	79
Tabel Iv. 26 Guru Memberikan Pelajaran Diatas Ukuran Standar	80
Tabel Iv. 27 Siswa Merasa Kurang Mampu Memahami Pelajaran Yang Guru Sampaikan.....	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 28 Guru Menyampaikan Materi Sesuai Dengan Kemampuan Pemahaman Siswa	82
TABEL IV. 29 Ruang Kelas Yang Nyaman	83
TABEL IV. 30 Ruang Kelas Bersih Dan Rapi	83
TABEL IV. 31 Ventilasi Kelas Berfungsi Dengan Baik	84
TABEL IV. 32 Siswa Belajar Secara Teratur Setiap Hari.	85
TABEL IV. 33 Siswa Cukup Istirahat Sehingga Meningkatkan Hasil Belajar	86
TABEL IV. 34 Siswa Belajar Dengan Baik Dikelas	87
TABEL IV. 35 Hasil Rekapitulasi Data Variabel X1 Lingkungan Sekolah	88
TABEL IV. 36 Siswa Sering Memerlukan Waktu Yang Lebih Lama Untuk Memahami Materi Yang Disampaikan Guru	90
TABEL IV. 37 Siswa Merasa Guru Menerangkan Materi Pembelajaran Terlalu Cepat	91
TABEL IV. 38 Siswa Mudah Bosan Menerima Pelajaran Yang Telah Diajarkan Guru Disekolah.....	91
TABEL IV. 39 Siswa Memperoleh Hasil Belajar Di Bawah Nilai Rata-Rata Kelas.....	93
TABEL IV. 40 Siswa Mendapatkan Hasil Belajar Yang Tidak Seimbang Dengan Usaha Yang Telah Dilakukan.....	94
TABEL IV. 41 Siswa Tidak Fokus Dalam Pembelajaran.....	95
TABEL IV. 42 Siswa Sering Main-Main Diwaktu Pelajaran.....	96
TABEL IV. 43 Siswa Jarang Mengerjakan Tugas	96
TABEL IV. 44 Siswa Suka Membolos.	97
TABEL IV. 45 Siswa Suka Datang Terlambat.....	98
TABEL IV. 46 Siswa Suka Mengganggu Temanya Ketika Sedang Belajar	99
TABEL IV. 47 Hasil Rekapitulasi Data Kesulitan Belajar	100
TABEL IV. 48 Siswa Bersemangat Dalam Mengikuti Proses Belajar Mengajar	101
TABEL IV. 49 Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar.	102
TABEL IV. 50 Siswa Disiplin Dalam Belajar	103
TABEL IV. 51 Siswa Selalu Menyelesaikan Tugas/Pr	104
TABEL IV. 52 Siswa Menggunakan Kesempatan Diluar Jam Pelajaran Untuk Belajar	105
TABEL IV. 53 Siswa Selalu Ingin Mencari Hal-Hal Baru Yang Bisa Dipelajari	106
TABEL IV. 54 Siswa Memiliki Cita-Cita Yang Ingin Dicapai	107
TABEL IV. 55 Siswa Berusaha Memberikan Yang Terbaik Untuk Mencapai.	108

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 56 Setelah Lulus, Siswa Memiliki Target Yang Ingin Dicapai	109
TABEL IV. 57 Siswa Selalu Bangga Jika Dipuji Oleh Gurunya.	110
TABEL IV. 58 Siswa Memiliki Hasrat Untuk Mendapatkan Juara Kelas.....	111
TABEL IV. 59 Jika Guru Memberikan Hadiah, Siswa Berlomba Untuk Mencapainya	112
TABEL IV. 60 Guru Selalu Menyapa Siswa Sebelum Memulai Pembelajaran	113
TABEL IV. 61 Guru Selalu Memperhatikan Siswa Ketika Sedang Menjelaskan Materi.....	114
TABEL IV. 62 Guru Sikap Akrab Dengan Siswa Ketika Belajar Dikelas	114
TABEL IV. 63 Ruang Kelas Bersih Dan Rapi.....	116
TABEL IV. 64 Ruang Kelas Memiliki Pencahayaan Yang Baik	116
TABEL IV. 65 Lingkungan Didalam Dan Diluar Kelas Terasa Nyaman.....	117
TABEL IV. 66 Lingkungan Didalam Dan Diluar Kelas Terasa Nyaman	118
TABEL IV. 67 Uji Normalitas Data	124
TABEL IV. 68 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	125
TABEL IV. 69 Hasil Uji F	129
TABEL IV. 70 Hasil Uji T	127
TABEL IV. 71 Hasil Koefisien Determinasi	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	144
Lampiran 2: Data Hasil Uji Valisitas dan Reliabilitas.....	147
Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	148
Lampiran 4: Data Hasil Penelitian.....	150
Lampiran 5: Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	153
Lampiran 6: Pasangan Data Variabel X1,X2 dan Y	159
Lampiran 7: Dokumentasi Screnshoot Angket Google Form	161
Lampiran 8: Surat-Surat	165
Lampiran 9: Dokumentasi (foto) Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah Al Manar Pujud	170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Berdasarkan UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

¹Keberadaan pendidikan sangat penting bagi suatu bangsa karena tanpa pendidikan bangsa tidak akan maju dan berkembang. Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan generasi yang lebih baik, berkebudayaan tinggi dan mempunyai kepribadian yang lebih baik.

Motivasi disebut sebagai keinginan ataupun dorongan. Motivasi merupakan kunci dari keberhasilan seseorang untuk dapat mencapai keberhasilan berdasarkan kemauan. Komponen utama motivasi adalah tujuan, emosi, dan keyakinan agen personal yang saling berinteraksi dalam menentukan sebuah motivasi. Jika salah satu komponen itu hilang, maka individu-individu tidak akan termotivasi dalam situasi tersebut. Menurut Ford yakni, jika mereka tidak mengaktifkan sebuah tujuan, memiliki efek penghalang yang negatif, atau memiliki keyakinan rendah perihal kemampuan personal mereka, maka motivasi akan rendah dan

¹ Anonim. 2010. *Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta: Bening.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku mungkin akan diakhiri.² Setiap individu mempunyai cara pandang tersendiri dalam memotivasi diri. Sebagai contoh, murid yang gagal pada saat ulangan, lalu meyakini bahwa kegagalan ini disebabkan kurangnya kemampuan yang tidak dapat dikontrol, akan cenderung merasa bingung atas terjadinya kegagalan ini, yang dapat menyebabkan murid tersebut menghindari ketika pelajaran berlangsung dan menurunkan kinerjanya di saat pelajaran berlangsung. Menurut Slavin menyebut bahwa motivasi adalah proses internal yang mengaktifkan, menuntun, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. Ada banyak jenis, intensitas, tujuan, dan arah motivasi yang berbeda-beda³. Motivasi untuk belajar sangat berperan penting bagi siswa dan guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali murid kelas XI, motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran secara umum relatif rendah. Hal ini terlihat dalam hal pengerjaan tugas, jika tidak ada konsekuensi tugas harus dikumpulkan, maka hanya sebagian kecil saja siswa yang mengerjakan tugas tersebut. Keadaan tersebut menjadi kebiasaan yang kurang baik pada diri siswa dalam belajar. Pada kegiatan proses belajar mengajar, motivasi belajar siswa cenderung meningkat apabila mereka diminta mengerjakan tugas yang mereka bisa, namun akan terjadi hal sebaliknya bila tugas yang diberikan terasa sulit. Adapun respon siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergantung dengan metode yang digunakan oleh guru.

² Dale H. Schunk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, Jakarta: PT. Indeks.

³ Robert, E. Slavin. (2011). *Psikologi Pendidikan. Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks. hal 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih dapat menimbulkan kenyamanan dalam pembelajaran, karena siswa dapat lebih berkonsentrasi serta kreatif sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Selain kenyamanan siswa dalam belajar di sekolah, fasilitas yang memadai juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sarana dan prasarana sekolah harus mampu mendukung dan memberikan pelayanan dalam proses belajar siswa dan mengajar guru.

Dalam lingkungan anak didik hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan yang disebut ekosistem. Saling ketergantungan antara lingkungan biotik dan abiotik tidak dapat dihindari. Itulah hukum alam yang harus dihadapi oleh anak didik sebagai makhluk hidup yang tergolong kelompok biotik.

Tetapi dalam realita lapangan penataan dan pemasangan plangkat nama kelas yang tertera di kelas tidak sesuai dengan kelasnya, bahkan banyak plangkat nama kelas yang tidak terpasang. Ini menunjukkan fasilitas dan penataan ruang kelas yang kurang baik. Manusia memiliki sejumlah kemampuan yang dapat dikembangkan melalui pengalaman. Pengalaman itu terjadi antara manusia dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan merupakan tempat berlangsungnya pendidikan, itulah yang disebut lingkungan pendidikan, khususnya terjadi pada tiga lingkungan pendidikan, yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga lingkungan tersebut akan memberikan pengaruh dan warna bagi perkembangan anak dalam mengarungi kehidupannya kelak. Sehubungan hal tersebut, lembaga pendidikan sekolah yang bersifat formal mempunyai peranan penting dalam memenuhi kebutuhan pendidikan bagi anak. Karena sekolah merupakan lembaga pendidikan yang sengaja didirikan atau dibangun khusus untuk tempat pendidikan, maka sekolah merupakan lembaga pendidikan kedua setelah keluarga, memiliki fungsi sebagai kelanjutan pendidikan dalam lingkungan keluarga dan guru sebagai pendidiknya.

Selain lingkungan sekolah, hal lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah kesulitan belajar. Kesulitan belajar adalah situasi dan kondisi yang dialami oleh peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang menyebabkan peserta didik tidak dapat mengikuti proses pembelajaran secara wajar. Kesulitan belajar di sini dimaksudkan dialami oleh peserta didik yang pada dasarnya normal tetapi karena terdapat kesulitan-kesulitan sehingga dalam belajarnya tidak berhasil sebagaimana layaknya teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu, agar pendidik dapat memberikan pelayanan yang tepat terhadap peserta didik, maka harus memahami ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar. Disamping itu pendidik juga memiliki kemampuan untuk mencari solusi atau jalan keluarnya.

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Aliyah Swasta AL-Manar Pujud menunjukkan kondisi lingkungan sekolah yang kurang mendukung konsentrasi siswa ketika belajar, hal ini dikarenakan penerangan ruang kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kurang, selain itu siswa mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal ulangan, serta motivasi belajar yang masih sangat kurang, hal ini ditunjukkan pada hasil yang diperoleh ketika ulangan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang belum mencapai KKM yaitu baru 65%.

TABEL I. I
DATA ULANGAN HARIAN SISWA

No	Kelas		
	XI 1	XI 2	XI 3
1	70	83	60
2	82,5	74	67,5
3	77,5	77,5	57,5
4	62,5	65,5	67,5
5	72,5	72,5	52,5
6	82,5	50	50
7	72,5	55	55
8	65	60	72,5
9	70	67,5	65
10	60	57,5	50
11	65	55	40
12	72,5	65	55
13	87,5	57,5	67,5
14	72,5	57,5	70
15	87,5	50	77,5
16	70	80	80
17	50	82,5	60
18	60	77,5	72,5
19			82,5
Total Siswa	18	18	19

Sumber : Guru Ekonomi andre hasibuan S.Pd MAS Almanar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis merasa tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai permasalahan ini dengan judul: Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta AL-Manar Pujud.

Penegasan istilah

1. Motivasi berasal dari kata motif yaitu daya upaya yang dilakukan untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Dari kata motif, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.⁴
2. Kesulitan Belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar.⁵ sebagian orang tua tidak menyadari hal ini, dan umumnya tidak peka terhadap perkembangan anaknya. Hal ini sering disebabkan oleh kesibukan mereka dalam mencari nafkah untuk menghidupi keluarganya, sehingga anak banyak dipengaruhi keadaan lingkungan yang tidak tersaring baik dan buruknya.

⁴ Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hal. 73

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) hal 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- lingkungan adalah “segala sesuatu yang berada di dalam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh terhadap karakter atau sifat seseorang secara langsung ataupun tidak langsung.”⁶

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Terdapatnya Kesulitan belajar pada siswa
- Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif
- Masih terdapatnya siswa yang tidak memenuhi nilai KKM
- Gaiah belajar siswa menurun

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang dikemukakan dalam kajian ini, seperti yang ada pada identifikasi masalah di atas, maka penulis hanya memfokuskan penelitian ini pada masalah Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Swasta AL-Manar Pujud.

3. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: Apakah ada Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Swasta AL-Manar Pujud ?

Tujuan dan Kegunaan Penelitian

⁶ Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Penelitian.

Untuk mengetahui akan penjelasan secara mendalam mengenai Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Swasta AL-Manar Pujud.

2. Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan terutama guru Pendidikan Ekonomi dan memberi gambaran mengenai Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi..Kegunaan praktis, hasil penelitian ini diharapkan membantu memberikan bahan dan masukan serta informasi bagi sekolah dalam mengatasi kesulitan belajar siswanya berdasarkan motivasi belajar.
- b. Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
- c. Untuk melengkapi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan pada program studi strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan KeguruandiUINSuskaRiau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan

Sekolah Menurut Munib “lingkungan secara umum diartikan sebagai kesatuan dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.”⁷

”Lingkungan pendidikan pada hakikatnya merupakan sesuatu yang ada diluar individu maupun didalam individu.”⁸ Lebih lanjut Siswoyo, dkk menyatakan bahwa “perguruan atau sekolah atau balai wiyata adalah lingkungan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan bertingkah laku baik.”⁹

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan pendidikan dapat diartikan sebagai lingkungan tempat berlangsungnya proses pendidikan. Salah satu lingkungan tempat berlangsungnya pendidikan yaitu lingkungan sekolah. Didalam lingkungan sekolah para murid mengenyam pendidikan agar menjadi warganegara lyang cerdas,

⁷ Achmad, Munib. 2011. *Pengantar Ilmu Penddiikan*. Semarang : UPT MKU UNNES. hal 76

⁸ Dwi Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press. hal 149

⁹ *Ibid* hal 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terampil dan beringkah laku baik. Selain itu, sekolah juga berperan penting dalam meningkatkan pola pikir muridnya karena di sekolah para murid diajarkan bermacam-macam ilmu pengetahuan dan ketrampilan.

Sedangkan Sekolah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran. Sekolah merupakan suatu lembaga yang didirikan untuk proses pembelajaran anak dibawah umur pengawasan guru dengan tujuan untuk meningkatkan kecerdasan serta pembentukan moral dan karakter anak agar menjadi individu yang lebih berkualitas.

Sukmadinata menyatakan bahwa “Sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga di sebut pendidikan formal dan sekolah adalah lembaga khusus, suatu wahana, suatu tempat untuk menyelenggarakan pendidikan, yang di dalamnya terapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.”¹⁰

Pengertian lingkungan sekolah menurut Dalyono menyatakan bahwa lingkungan sebenarnya mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar individu, baik bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosial kultural.¹¹

¹⁰ Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya hal. 164

¹¹ Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Bineka Cipta.hal 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun menurut Sabdulloh lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal dan sekolah adalah lembaga khusus, suatu wahana, suatu tempat untuk menyelenggarakan pendidikan, yang di dalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu¹²

Lingkungan sekolah yaitu lingkungan sosial (guru & tenaga kependidikan, teman-teman sekolah & budaya sekolah) dan lingkungan non sosial (kurikulum, program dan sarana prasarana) dalam lembaga pendidikan formal yang memberikan dukungan terhadap pembentukan jiwa kewirausahaan dan pengembangan potensi kewirausahaan peserta didik.¹³

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat didalam sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah.

Hasbullah menyatakan bahwa “Secara garis besar lingkungan sekolah sangatlah berpengaruh terhadap sebuah proses pembelajaran bagi anak didik, karena bagaimanapun lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan”. Pada dasarnya lingkungan mencakup:

¹² Sabdulloh, Uyoh. 2010. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta. Hal 196

¹³ Siti Hamidah, *Pengaruh Self- Efficacy, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 4, Nomor 2, Juni 2014, hlm 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tempat (lingkungan fisik); keadaan iklim, keadaan tanah, keadaan alam.
- 2) Kebudayaan (lingkungan budaya); dengan warisan budaya tertentu bahasa, seni, ekonomi, ilmu pengetahuan, dan pandangan hidup, keagamaan.
- 3) Kelompok hidup bersama (lingkungan sosial atau masyarakat) ; keluarga, kelompok bermain, desa, perkumpulan¹⁴

b. Fungsi Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah bukan hanya sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Fungsi lingkungan sekolah sangat banyak. Menurut Hasbullah fungsi lingkungan sekolah antara lain:

- 1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan
- 2) Spesialisasi dalam bidang pendidikan dan pengajaran, karena makin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial.
- 3) Efisiensi, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat akan menjadi lebih efisien.
- 4) Sosialisasi, lingkungan sekolah mempunyai peran penting dalam membantu individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.

¹⁴ Hasbullah. 2006. *Otonomi Pendidikan: Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa hal 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Konservasi dan transmisi kultural, lingkungan sekolah memiliki peran menyampaikan warisan kebudayaan tadi (transmisi kultural) kepada murid.

6) Transisi dari rumah ke masyarakat, di lingkungan sekolah murid mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.¹⁵

Musaheri mengemukakan bahwa fungsi dari lingkungan sekolah, yaitu:

- 1) Meneruskan, mempertahankan dan mengembangkan kebudayaan suatu masyarakat melalui kegiatan pembelajaran untuk membentuk kepribadian murid agar menjadi manusia dewasa dan mandiri sesuai dengan kebudayaan dan masyarakat sekitar.
- 2) Memberi layanan kepada murid agar mampu memperoleh pengetahuan dan kemampuan akademik yang dibutuhkan dalam kehidupan, dapat mengembangkan keterampilan murid dan hidup bersama maupun bekerja sama dengan orang lain dan dapat mewujudkan cita-citanya sendiri.¹⁶

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa fungsi lingkungan sekolah adalah membantu murid mengembangkan pola pikir dan sikap atas pengetahuan dan keterampilan yang diterimanya. Lingkungan sekolah merupakan jembatan dalam menyampaikan

¹⁵ Ibid hal 34-35

¹⁶ Musaheri. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: IRSiSoD. Hal 138-139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebudayaan kepada murid. Selain itu dengan adanya lingkungan sekolah yang kondusif diharapkan murid mampu terjun dengan baik dalam kehidupan bermasyarakat.

c. Indikator Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar murid. Slamet menerangkan bahwa faktor sekolah yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut:

1) Metode mengajar

Metode mengajar merupakan salah satu cara yang harus dilalui dalam mengajar. Metode guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar murid yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik itu dapat terjadi misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran.

2) Kurikulum

Diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada murid. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar murid menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum yang terlalu padat diatas kemampuan murid, tidak sesuai dengan bakat, minat, dan perhatian murid merupakan kurikulum yang tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Relasi guru dengan murid

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan murid. Proses tersebut dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Di dalam relasi guru dengan murid yang baik, murid yang menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikan sehingga murid berusaha mempelajari sebaik-baiknya.

4) Relasi murid dengan murid

Murid yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan batin, akan mengganggu hubungan murid satu dengan yang lainnya. Hal tersebut dapat berakibat diasingkan murid dari kelompok. Apabila hal ini semakin parah, akan mengganggu belajar murid dan membuatnya malas ke sekolah.

5) Disiplin sekolah (pelaksanaan tata tertib)

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan murid dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah juga mencakup kedisiplinan guru dan pegawai/karyawan sekolah. Dalam proses belajar mengajar, kedisiplinan sangat diperlukan demi kemajuan belajar murid.

6) Alat pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar murid karena alat pelajaran tersebut dipakai murid untuk menerima bahan pelajaran dan dipakai guru waktu mengajar. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan mempercepat penerimaan bahan pelajaran. Jika murid mudah menerima pelajaran dan menguasainya, belajar akan lebih giat dan lebih maju. Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap sangat dibutuhkan guna memperlancar kegiatan belajar-mengajar.

7) Waktu sekolah

Waktu belajar adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar disekolah. Waktu sekolah akan mempengaruhi belajar murid. Memilih waktu sekolah yang tepat akan memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar. Sekolah dipagi hari adalah waktu yang paling tepat dimana pada saat itu pikiran segar dan kondisi jasmani masih baik.

8) Standar belajar diatas ukuran

Ada beberapa guru memberi pelajaran diatas ukuran standar, akibatnya hanya sebagian kecil murid yang dapat berhasil dalam belajarnya. Hal tersebut bisa terjadi pada guru yang masih muda yang belum berpengalaman sehingga belum dapat mengukur kemampuan muridnya. Standar pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus disesuaikan dengan kemampuan murid agar tujuan-tujuan pembelajaran dapat tercapai.

9) Keadaan gedung

Dengan jumlah murid yang banyak variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewaa ini harus memadai dalam setiap kelas.

10) Metode belajar

Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar murid. Murid perlu belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik.¹⁷

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah bersifat fisik, sosial dan budaya yang semuanya secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi motivasi belajar murid di sekolah. Seluruh pihak sekolah harus mampu menciptakan lingkungan sekolah yang baik agar dapat memotivasi murid dalam belajar dan tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal. Dan ke 10 faktor lingkungan sekolah tersebut termasuk dalam indikator yang menjadi proses penelitian.

¹⁷ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta hal 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Secara harfiah kesulitan belajar merupakan terjemahan dari Bahasa Inggris “*Learning Disability*” yang berarti ketidakmampuan belajar. Kata *disability* diterjemahkan kesulitan” untuk memberikan kesan optimis bahwa anak sebenarnya masih mampu untuk belajar. Istilah lain *learning disabilities* adalah *learning difficulties* dan *learning differences*. Ketiga istilah tersebut memiliki nuansa pengertian yang berbeda. Di satu pihak, penggunaan istilah *learning differences* lebih bernada positif, namun di pihak lain istilah *learning disabilities* lebih menggambarkan kondisi faktualnya. Untuk menghindari bias dan perbedaan rujukan, maka digunakan istilah Kesulitan Belajar. Kesulitan belajar adalah ketidakmampuan belajar, istilah kata yakni disfungsi otak minimal ada yang lain lagi istilahnya yakni gangguan neurologist¹⁸.

Dimiyati Mahmud, mengemukakan bahwa “Belajar adalah perubahan dalam diri seseorang yang terjadi karena pengalaman”. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dan suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan - hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.¹⁹

Menurut Mulyadi, kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas, meliputi :

¹⁸ Suryani, Yulinda Erma. 2010 “Kesulitan belajar.” *Magistra* 22.73 hal 33

¹⁹ Dimiyati Mahmud. 2001. *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta : BPFE, hal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Learning Disorder* adalah keadaan dimana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respon yang bertentangan. Dengan demikian, hasil belajar yang dicapai akan lebih rendah dari potensi yang dimiliki.
- 2) *Learning Disabilities* (ketidakmampuan belajar) adalah ketidakmampuan seseorang yang mengacu kepada gejala dimana seseorang tidak mampu belajar (menghindari belajar) sehingga hasil belajarnya dibawah potensi intelektualnya.
- 3) *Learning disfunction* (ketidakfungsian belajar) adalah menunjukkan gejala dimana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat indera atau gangguan psikologis lainnya.
- 4) *Under Achiever* adalah mengacu pada seseorang yang memiliki tingkat potensi intelektual diatas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.
- 5) *Slow Learner* adalah seseorang yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan seseorang yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.²⁰

Islam juga mempunyai pandangan tersendiri tentang kesulitan belajar. Menurut Al-Zarnuji, Belajar merupakan ibadah

²⁰ Mulyadi. *Op.cit*, hal 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengantarkan seseorang untuk memperoleh kebahagiaan duniawi dan ukhrawi. Karenanya, belajar harus diniati untuk mencari ridha Allah, kebahagiaan akhirat, mengembangkan dan melestarikan Islam, mensyukuri nikmat akal, dan menghilangkan kebodohan. Seseorang yang sedang belajar harus memiliki 6 syarat agar mudah mendapatkan ilmu. Jika 6 syarat tersebut tidak dipenuhi, individu akan mengalami kesulitan belajar. Enam perkara tersebut adalah cerdas, semangat, sabar, memiliki biaya, ada guru, dalam waktu yang lama/kontinuitas.

Enam syarat tersebut kemudian dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi cerdas, semangat dan sabar. Sedangkan faktor eksternal adalah memiliki biaya, ada guru dan dalam waktu yang lama atau kontinuitas.²¹

Menurut Abdurrahman kesulitan belajar merupakan ketidak tepatan pembelajaran yang disebabkan oleh: 1) kemungkinan adanya disfungsi otak, 2) kesulitan dalam tugas-tugas akademik, 3) prestasi belajar yang rendah jauh dibawah kepastian intelegensi, 4) adanya sebab lain seperti tuna grahita, gangguan emosional, hambatan sensoris, ketidak tepatan pembelajaran, atau karena kemiskinan budaya.²²

²¹ Danuri, "Kesulitan Belajar dalam Pandangan Islam," Danuri (repository), 06 Maret 2022 (08.00 p.m), <http://repository.upy.ac.id/403/1/artikel%20danuri.pdf>.

²² Maryani, Ika dkk. (2018) *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. t.tp : Ika Maryani. Hal 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari Pengertian kesulitan belajar dari beberapa persektif diatas, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana individu mengalami kesulitan dalam memahami, mempelajari dan mengingat sesuatu hal yang disebabkan karena adanya salah satu faktor belajar (faktor internal dan faktor eksternal) yang belum optimal.

b. Ciri-Ciri Kesulitan Belajar

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono menyatakan bahwa siswa yang mengalami kesulitan belajar memiliki hambatan-hambatan sehingga menampilkan gejala-gejala yang bisa diamati oleh guru atau orang lain. Beberapa gejala atau ciri-ciri sebagai petanda adanya kesulitan belajar adalah :

- 1) Menunjukkan prestasi yang rendah atau di bawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok kelas.
- 2) Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan. Siswa berusaha dengan keras tetapi nilainya selalu rendah.
- 3) Lambat dalam melakukan tugas-tugas belajar. Siswa selalu tertinggal dengan temannya dalam semua hal, misalnya dalam mengerjakan soal-soal.
- 4) Menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti acuh tak acuh, berpura-pura dan lain-lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menunjukkan tingkah laku yang berlainan, misalnya mudah tersinggung, murung, pemarah, bingung, kurang gembira dan sedih.²³

Menurut Burton yang dikutip oleh Ricki Yuliardi dalam Jurnal Matematika Ilmiah STIKIP Muhammadiyah Kuningan dijelaskan bahwa siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar, yang ditunjukkan oleh adanya kegagalan siswa dalam mencapai tujuan-tujuan belajar. Menurut dia bahwa siswa dikatakan gagal dalam belajar apabila:

- 1) Dalam batas waktu tertentu yang bersangkutan tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau tingkat penguasaan materi (*mastery level*) minimal dalam pelajaran tertentu yang telah ditetapkan oleh guru (*criterion reference*).
- 2) Tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi semestinya, dilihat berdasarkan ukuran tingkat kemampuan, bakat, atau kecerdasan yang dimilikinya. Siswa ini dapat digolongkan ke dalam *under achiever*.
- 3) Tidak berhasil tingkat penguasaan materi (*mastery level*) yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan tingkat pelajaran berikutnya. Siswa ini dapat digolongkan ke dalam *slow learner*

²³Abu ahmadi, 2004, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal 94.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau belum matang (*immature*) , sehingga harus menjadi pengulang (*repeater*).²⁴

Dengan mengetahui akan ciri-ciri kesulitan belajar pada siswa, maka guru akan lebih mudah dalam mengetahui siswa yang perlu diberikan upaya-upaya. Upaya yang dimaksud adalah upaya dalam menangani dan menghilangkan kesulitan belajar siswa.

c. Indikator Kesulitan Belajar

Terdapat beberapa indikator kesulitan belajar pada siswa yaitu:

- (1) Siswa tidak mampu menguasai materi pelajaran dengan waktu yang telah ditentukan
- (2) Siswa tidak mencapai prestasi belajar sesuai kemampuannya yang dimilikinya
- (3) siswa mendapatkan tingkat prestasi hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan siswa lain
- (4) Siswa kurang menunjukkan kepribadian baik, misalnya bandel, kurang sopan, dan tidak menyesuaikan diri dengan lingkungan.²⁵

Dari penjelasan diatas,bahwasanya ada 4 poin pedoman,alat ukur kesulitan belajar, yaitu siswa yang tidak mampu menguasai materi pelajaran, Siswa tidak mencapai prestasi belajar, siswa mendapatkan tingkat prestasi hasil belajar yang rendah, Siswa

²⁴ Ricki Yuliardi, "Analisis Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Aspek Psikologi Kognitif," *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan* 3, no. 1 (2017): 25-26, diakses pada 12 Februari 2019, <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jumlahku/article/view/351>.

²⁵ Arifin,Zainal.2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya. hal 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang menunjukkan kepribadian baik. Apabila dari 4 poin diatas bisa teratasi dengan baik, maka kesulitan belajar yang mejadi variable X akan bisa didi atasi.

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yaitu daya upaya yang dilakukan untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Dari kata motif, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.²⁶

Motivasi juga dikatakan sebagai serangkaian usaha yang dilakukan seseorang untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.²⁷ Motivasi merupakan suatu dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku. Dorongan berada pada diri seseorang yang menggerakkan dalam melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.²⁸

Selain itu, motivasi adalah kekuatan, baik itu dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan

²⁶ Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hal.

²⁷ *Ibid* hal. 75

²⁸ Hamzah B.Uno.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010) hal.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap pribadi atau masyarakat. Motivasi juga diartikan sebagai proses untuk mencoba mempengaruhi orang atau orang-orang yang dipimpinnya agar melakukan pekerjaan yang diinginkan, sesuai dengan tujuan tertentu yang ditetapkan lebih dahulu.²⁹

Berdasarkan teori-teori motivasi diatas, dapat disimpulkan, bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya.³⁰

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.³¹

Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan dari luar diri siswa untuk

²⁹ *Ibid* hal.1

³⁰ *Ibid* hal.9

³¹ *Ibid* hal.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik untuk memenuhi suatu kebutuhan ataupun tujuan.

b. Faktor-faktor Motivasi Belajar

Motivasi belajar suatu dorongan dari dalam dan luar diri siswa untuk melakukan perubahan dalam memenuhi kebutuhan maka Faktor-faktor motivasi belajar, ada dua yaitu:

a. Faktor intrinsik

Faktor intrinsik yaitu berupa hasrat dan keinginan untuk berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, serta harapan untuk cita-cita yang disebabkan oleh rangsangan dari dalam diri seseorang yang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan bersemangat.

b. Faktor ekstrinsik

Faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan yang menarik. Faktor ekstrinsik ini timbul karena rangsangan atau bantuan dari orang lain.³²

Jadi, peneliti menyimpulkan jenis motivasi yang pertama adanya motivasi yang disebabkan dari dalam diri seseorang tanpa adanya bantuan atau rangsangan dari orang lain, dan yang kedua motivasi yang disebabkan oleh adanya rangsangan dari luar atau orang lain.

³² Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal.152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai perencanaan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar mengajar. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti uraian berikut.

- a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- b. Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- e. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.³³

d. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi juga memiliki indikator meliputi:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.

Siswa yang termotivasi adalah siswa yang menunjukkan adanya hasrat yaitu adanya unsur kesengajaan untuk belajar, adanya maksud untuk belajar dan keinginan untuk berhasil

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) hal.152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar, rajin, tidak mudah menyerah dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi.

- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.

Siswa yang termotivasi adalah siswa yang memiliki dorongan yang kuat dari dalam dirinya untuk belajar dan mempunyai prinsip bahwa belajar adalah merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi.

- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

Siswa yang termotivasi adalah siswa yang mempunyai harapan atau tujuan berhasil dalam belajar, mempunyai cita-cita yang harus dicapai dan memberikan target ke depan sebagai patokan untuk belajar.

- d. Adanya penghargaan dalam belajar.

Dalam memotivasi siswa untuk belajar merupakan salah satu cara yang tepat yaitu dengan memberikan hadiah, pujian, dan perlakuan yang berbeda dengan memberikan perhatian kepada siswa. Sehingga timbul keinginan siswa untuk belajar karena mereka merasa dihargai untuk belajar.

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Kegiatan yang menarik diciptakan guru untuk menarik minat siswa untuk belajar, dengan mendominasi atau menciptakan suasana baru dalam belajar melalui variasi gaya, metode atau strategi dalam mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³⁴

Dimensi yang diungkap terhadap motivasi belajar, yaitu:

- a. Ketekunan dalam belajar
 - 1) Kehadiran di sekolah
 - 2) Mengikuti PBM di kelas
 - 3) Belajar di rumah
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan
 - 1) Sikap terhadap kesulitan
 - 2) Usaha mengatasi kesulitan
- c. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar
 - 1) Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran
 - 2) Semangat dalam mengikuti PBM
- d. Berprestasi dalam belajar
 - 1) Keinginan untuk berprestasi
 - 2) Kualifikasi hasil
- e. Mandiri dalam belajar
 - 1) Penyelesaian tugas/PR
 - 2) Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran.³⁵

Berdasarkan uraian indikator motivasi belajar maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan indikator menurut pendapat Riduwan, yaitu ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi

³⁴ Ibid

³⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar dan mandiri dalam belajar

4. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar

Sebagai anggota masyarakat murid dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Oleh karena itu kondisi lingkungan yang sehat turut mempengaruhi motivasi belajar. Menurut Uno pada umumnya, motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh pengaruh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu, misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki, dan diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain, melalui pengaruh lingkungan.³⁶ Menurut Slamet Dalam proses belajar haruslah memperhatikan apa yang dapat mendorong murid agar dapat belajar dengan baik atau padanya mempunyai motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan/menunjang belajar.³⁷

Motivasi belajar dapat ditanamkan kepada diri murid dengan cara memberikan latihan-latihan atau kebiasaan-kebiasaan yang kadang-kadang juga dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Seorang guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar murid agar tujuan dari pebelajaran dapat tercapai. Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk murid belajar merupakan salah satu upaya yang dilakukan guru dalam memunculkan motivasi belajar murid. Memberikan latihan-latihan secara berkala kepada

³⁶ Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi Dan Pengukuranya*. Jakarta: Bumi Aksara Widoyoko, hal 33

³⁷ Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

murid dapat meningkatkan kesiapan murid dalam belajar. Kebiasaan-kebiasaan yang ditanamkan oleh guru dapat menciptakan kondisi lingkungan belajar yang baik bagi murid.

5. Pengaruh Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu unsur jiwa dan unsur raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan³⁸. Untuk mendapatkan suatu perubahan seseorang harus memiliki keinginan atau cita-cita yang kuat. Dan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah motivasi.

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.³⁹ Sedangkan motivasi adalah kekuatan, baik itu dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap pribadi atau masyarakat.⁴⁰

Motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yaitu berupa hasrat dan keinginan berhasil dengan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita.

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal13

³⁹ Hamzah, B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal.23

⁴⁰ *Ibid* hal.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor motivasi belajar tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.⁴¹

Selain motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi belajar, motivasi juga termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar. Dimana apabila tidak ada motivasi dalam belajar, maka materi pelajaran akan sukar atau sulit untuk diserap anak didik.⁴²

Dalam faktor-faktor penyebab kesulitan belajar juga dijelaskan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor internal dari penyebab kesulitan belajar. Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Motivasi yang tinggi tercermin dari ketekunan ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai kesuksesan walaupun berbagai kesulitan menghadang. Ia akan tetap belajar meskipun sulit demi meraih apa yang menjadi tujuannya (cita-citanya) selama ini.⁴³

Maka dari penjelasan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi belajar memang memiliki hubungan yang erat dengan kesulitan belajar dengan melihat bahwa motivasi belajar adalah salah satu yang mempengaruhi dalam faktor internal penyebab kesulitan belajar.

Maka dari penjelasan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi belajar memang memiliki hubungan yang erat dengan kesulitan belajar

⁴¹ Ibid hal.23

⁴² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)hal. 238

⁴³ Nini Subini, 2011 *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jakarta:PT. Buku Kita,) hal.23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan melihat bahwa motivasi belajar adalah salah satu yang mempengaruhi dalam faktor internal penyebab kesulitan belajar.

B. Penelitian Relevan

Penelitian lain dibidang Ekonomi yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian dari Muhammad Ahmad Ridho dengan judul “Pengaruh Lingkungan terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar Murid Kompetensi Keahlian Audio Video Smk Muh. Kutowinangun Kebumen”.⁴⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar murid. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada 2 variabel yang sama yang juga meneliti lingkungan sekolah dan motivasi belajar, perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terdapat pada pada objek penelitiannya yang berbeda, dan juga hanya memiliki 2 variabel yang sama.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tin Herniyani, SE, MM (2011) dengan judul “Dampak Budaya Belajar dan Lingkungan Sekolah pada Motivasi Belajar Murid”.⁴⁵ Penelitian ini dilakukan di SD Swasta Al-Abid Medan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang

⁴⁴ Sepang, A. (2022). *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 290 Inpres Kasisitana Toraja* (Doctoral Dissertation, Universitas Bosowa).

⁴⁵ Herniyani, T. (2011). *Dampak Budaya Belajar Dan Lingkungan Sekolah Pada Motivasi Belajar Murid*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan antara budaya organisasi dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar murid. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada 2 variabel yang sama yaitu lingkungan sekolah dan motivasi belajar, perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terdapat pada pada objek penelitiannya yang berbeda, dan juga hanya memiliki 2 variabel yang sama.

3. Penelitian dari Cahyaningrum, Dewi dan, Drs. Sriyono, M.Pd “Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014”.⁴⁶ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada 3 variabel yang sama, perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terdapat pada pada objek penelitiannya yang berbeda.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk yang kongkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami sebagai bahan acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam penelitian ini.

Adapun variabel yang akan dioperasikan dalam penelitian ini adalah Lingkungan Sekolah (Variabel X) Kesulitan Belajar (Variabel X) dan Motivasi Belajar (Variabel Y).

⁴⁶ Cahyaningrum, D., & Sriyono, M. P. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel X1 Lingkungan Sekolah

a. Metode mengajar

- 1) Guru mengenalkan langkah-langkah kegiatan ketika menggunakan metode mengajar.
- 2) guru menggunakan metode-metode terbaru bersifat kelompok.
- 3) Menggunakan alat peraga.

b. Kurikulum

- 1) Siswa mudah memahami bahan pelajaran yang disajikan.
- 2) Kurikulum sekoah sesuai dengan kemampuan, minat dan bakat.
- 3) Siswa menyukai kurikulum yang diterapkan

c. Relasi guru dengan murid

- 1) menyapa guru ketika bertemu
- 2) menyukai guru yang peduli
- 3) Guru bersikap akrab dengan siswa ketika belajar dikelas

d. Relasi murid dengan murid

- 1) bermain dengan teman ketika jam istirahat
- 2) tidak membedakan teman
- 3) Membantu teman yang sulit memahami materi

e. Disiplin sekolah

- 1) Masuk kelas tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menggunakan pakaian yang rapi.
- 3) Menyediakan buku pelajaran yang akan dibahas dikelas
- f. Alat pelajaran
 - 1) Menggunakan alat peraga
 - 2) Memahami pelajaran lebih mudah dengan alat peraga
 - 3) Mempunyai alat pelajaran yang lengkap dikelas
- g. Waktu sekolah
 - 1) Penyusunan jam pelajaran sesuai dan tepat setiap mata pelajaran.
 - 2) Waktu belajar dan istirahat sudah tepat dan sesuai
 - 3) Siswa mulai tidak memahami pelajaran ada saat jam siang
- h. Standar belajar diatas ukuran
 - 1) Guru memberikan pelajaran diatas ukuran standar
 - 2) Siswa merasa kurang mampu memahami pelajaran yang guru sampaikan
 - 3) Guru menyampaikan materi sesuai dengan kemampuan pemahaman siswa
- i. Keadaan gedung
 - 1) ruang kelas yang nyaman
 - 2) ruang kelas tidak berjendela
 - 3) ventilasi kelas berfungsi dengan baik
- j. Metode belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa Beajr teratur setiap hari
- 2) Siswa cukup istirahat sehingga meningkatkan hasil belajar
- 3) Siswa belajar dengan baik dikelas

2. Variabel X2 Kesulitan Belajar

- a. Siswa tidak mampu menguasai materi pelajaran dengan waktu yang telah ditentukan
 1. Siswa sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru
 2. Siswa merasa guru menerangkan materi pembelajaran terlalu cepat
 3. Siswa mudah bosan menerima pelajaran yang telah diajarkan guru disekolah
 4. Siswa dapat menjelaskan atau mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru
- d. Siswa tidak mencapai prestasi belajar sesuai kemampuan yang dimilikinya
 1. Siswa memperoleh hasil belajar di bawah nilai rata-rata kelas.
 2. Siswa mendapatkan hasil belajar yang tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan.
- e. Siswa mendapatkan tingkat prestasi hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan siswa lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa tidak fokus dalam pembelajaran
2. Siswa sering main-main diwaktu pelajaran
3. Siswa jarang mengerjakan tugas
- f. Siswa kurang menunjukkan kepribadian baik
 1. Siswa suka membolos.
 2. Siswa suka datang terlambat
 3. Siswa suka mengganggu temanya ketika sedang belajar.

3. Variabel Y Motivasi Belajar

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
 1. Siswa bersemangat dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar
 2. Siswa aktif dalam proses belajar mengajar.
 3. Siswa disiplin dalam belajar
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
 1. Siswa selalu menyelesaikan tugas/PR
 2. Siswa Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran untuk belajar
 3. Siswa selalu ingin mencari hal-hal baru yang bisa dipelajari
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
 1. Siswa memiliki cita-cita yang ingin dicapai
 2. Siswa berusaha memberikan yang terbaik untuk mencapai harapan dan cita-citanya
 3. Setelah lulus, Siswa memiliki target yang hendak dicapai
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa selalu bangga jika dipuji oleh gurunya.
 2. Siswa memiliki hasrat untuk mendapatkan juara kelas
 3. Jika guru memberikan hadiah, siswa berlomba untuk mendapatkannya
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
1. Guru senantiasa menyapa siswa sebelum dimulai pembelajaran
 2. Guru senantiasa memperhatikan siswa ketika sedang menjelaskan materi
 3. Guru bersikap akrab dengan siswa ketika belajar dikelas
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.
1. Ruang kelas bersih dan rapi
 2. Ruang kelas memiliki pencahayaan yang baik
 3. Lingkungan didalam dan diluar kelas terasa nyaman

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “Motivasi Belajar dapat mempengaruhi Kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud”

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis 1 : H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekoah dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud.

H_{a0} : Tidak ada pengaruh yang signifikan Lingkungan Sekolah dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud

Hipotesis II : H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara Kesulitan Belajar dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan Kesulitan Belajar dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud

Hipotesis III : H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekoah dan Kesulitan belajar dapat mempengaruhi

Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud.

Ha0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan Lingkungan Sekolah dan Kesulitan Belajar dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁷

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Pelaksanaan penelitian ini bertempat di MA Al-Manar Pujud, Desa Pujud, Kecamatan Pujud, Kabupaten Rokan Hilir, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini siswa kelas XI MA Swasta Al-Manar Pujud. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Manar Pujud.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁸ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Swasta Al-Manar Pujud yang terdiri dari:

TABEL III. 1
POPULASI SISWA KELAS XI MA AL-MANA PUJUD

No	Kelas	Jumlah
1	XI 1	18
2	XI 2	18
3	XI 3	19
Total Jumlah Siswa		55

Sumber: Kantor TU MA Al-Manar Pujud

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁹ Berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada MA Almanar pujud yaitu sebanyak 55 orang responden. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai teknik sensus .

Teknik Pengumpulan Data

⁴⁸ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 117

⁴⁹ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan untuk dijawab kepada para responden, dalam hal ini adalah guru ekonomi dan siswa.⁵⁰ Angket digunakan untuk memperoleh data kesulitan belajar.

Angket pada penelitian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut:

**TABEL III. 2
SKALA LIKERT**

Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Sumber : sugiyono (2016)

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. Metode dokumentasi ini merupakan sumber non manusia, yang cukup bermanfaat karena telah tersedia, sehingga akan relatif murah pengeluaran biaya untuk memperolehnya; merupakan sumber yang stabil

⁵⁰ Sugiyono, *Loc.Cit.*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan akurat sebagai cerminan situasi atau kondisi yang sebenarnya, serta dapat dianalisis secara berulang-ulang tanpa mengalami perubahan.⁵¹

Pada penelitian ini dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang berisi sejarah sekolah, kurikulum, keadaan sekolah, siswa, profil sekolah, sumber daya manusia, sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Pujud.

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument penelitian. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Untuk hasil validitas tidak berlaku secara universal, artinya bahwa suatu instrument dapat memiliki nilai valid yang tinggi pada saat dan tempat tertentu, akan tetapi menjadi tidak valid untuk waktu dan tempat yang berbeda.

Untuk penghitungan uji validitas dari sebuah instrument penelitian dapat menggunakan rumus *korelasi product moment* atau dikenal dengan *korelasi pearson* berikut ini⁵²:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

⁵¹ Samsu, *Metode Penelitian Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development* (Jambi: Pusaka, 2017), hlm. 99.

⁵² Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_{xy} = Koefisien korelasi antar skor butir dan skor total

N = Jumlah subyek penelitian

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antar skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan:

- a. Jika r_{hitung} lebih kecil dari ($<$) r_{tabel} maka butir pernyataan tersebut dinyatakan invalid (tidak valid).
- b. Jika r_{hitung} lebih besar dari ($>$) r_{tabel} maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.⁵³

Sebelum melakukan penelitian pada kelas yang ditentukan maka soal yang akan diberikan harus dites validitasnya. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Berikut adalah data yang sudah peneliti dapatkan dari hasil validitas di madrasah aliyah swasta almanar pujud.

⁵³ Hartono, *Op.Cit.*, hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 3
HASIL UJI VALIDITAS

Lingkungan Sekolah			
No	R xy	R tab	Status
1	0,288	0,2609	V
2	0,202	0,2609	T
3	0,418	0,2609	V
4	0,420	0,2609	V
5	0,282	0,2609	V
6	0,349	0,2609	V
7	-0,080	0,2609	T
8	0,398	0,2609	V
9	0,090	0,2609	T
10	0,362	0,2609	V
11	0,496	0,2609	V
12	0,613	0,2609	V
13	0,247	0,2609	T
14	-0,001	0,2609	T
15	0,585	0,2609	V
16	0,070	0,2609	T
17	0,178	0,2609	T
18	0,445	0,2609	V
19	0,455	0,2609	V
20	0,377	0,2609	V
21	0,411	0,2609	V
22	0,494	0,2609	V
23	0,532	0,2609	V
24	0,627	0,2609	V
25	0,302	0,2609	V
26	0,161	0,2609	T
27	0,114	0,2609	T
28	0,298	0,2609	V
29	0,183	0,2609	T
30	0,176	0,2609	T

Kesulitan Belajar			
1	0,196	0,2609	T
2	0,057	0,2609	T
3	0,198	0,2609	T
4	0,158	0,2609	T
5	-0,045	0,2609	T
6	0,337	0,2609	V
7	0,445	0,2609	V
8	0,593	0,2609	V
9	0,427	0,2609	V
10	0,618	0,2609	V
11	0,527	0,2609	V
12	0,378	0,2609	V

Motivasi Belajar			
1	0,353	0,2609	V
2	0,255	0,2609	T
3	0,284	0,2609	V
4	0,353	0,2609	V
5	0,285	0,2609	V
6	0,368	0,2609	V
7	0,519	0,2609	V
8	0,244	0,2609	T
9	0,581	0,2609	V
10	0,595	0,2609	V
11	0,617	0,2609	V
12	0,476	0,2609	V
13	0,477	0,2609	V
14	0,319	0,2609	V
15	0,228	0,2609	T
16	0,493	0,2609	V
17	0,198	0,2609	T

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan sejauh mana konsistensi di antara dua skor hasil pengukuran pada objek yang sama, meskipun menggunakan alat pengukur yang berbeda dan skala yang berbeda.⁵⁴ Instrumen dikatakan reliabel jika digunakan secara berulang pada objek yang sama akan tetap menghasilkan data yang sama.⁵⁵ Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan metode uji *Alfa Cronbach*, yang dirumuskan seperti berikut ini:⁵⁶

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_i : Koefisien Reliabilitas Alfa Cronbach

k : Jumlah Item Soal

$\sum s_i^2$: Jumlah Varians Skor Setiap Item

s_t^2 : Varians Total

Sugiyono dalam Rias Mustika Wati dan Wayan Suana, mengatakan bahwa nilai koefisien *Cronbach Alpha* yang melebihi angka dari 0.6 akan menunjukkan keandalan (reliabilitas) suatu instrumen.⁵⁷

Berikut adalah data yang sudah peneliti dapatkan dari hasil reliabilitas di madrasah aliyah swasta almanar pujud.

⁵⁴ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 84.

⁵⁵ Sugiyono, *Loc.Cit.*, hlm. 173

⁵⁶ Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, 2018. hlm. 22

⁵⁷ Rias Mustikawati dan Wayan Suana, Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasi, *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 7, No. 5, 2018, hlm. 2392

TABEL III. 4
UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,858	59

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis data deskriptif digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵⁸ Dengan kata lain analisis data deskriptif dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi. Analisis data deskriptif yang biasa digunakan adalah data persentase, frekuensi, mean, standar deviasi, median atau modus.⁵⁹

Data yang diperoleh terlebih dahulu dicari presentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variable dengan rumus:⁶⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

⁵⁸ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hlm. 106

⁵⁹ Samsu, *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, (Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA): Jambi, 2017), hlm. 152

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2010), hlm. 43

P = angka presentase

© = frekuensi

N = jumlah frekuensi/jumlah individu

Data yang telah dipresentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kategori sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi

61% - 81% dikategorikan baik/tinggi

41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang

21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah

e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/rendah

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikasi dalam analisis statistic menggunakan analisis regresi linear berganda data yang digunakan merupakan data interval. Data variable X1 (Lingkungan Sekolah) variable X2 (Kesulitan belajar) dan variable Y (Motivasi belajar) merupakan data ordinal. Oleh sebab itu data tersebut harus diubah menjadi interval agar mendapatkan data yang signifikan. Berikut langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi Interval⁶¹:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

$\bar{x}$ = Mean (rata-rata)

D = Standar Devisi

⁶¹ Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm. 126



3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel lingkungan sekolah, kesupakah dalam model regresi, variabel penelitian memiliki distribusi normal. Untuk mengetahui data yang terdistribusi normal atau tidak salah satu dengan uji statistik non-parametrik *Kalmogrov smirnov test* (K-S). oleh karena itu penelitian ini menggunakan taraf signifikan 0,05 maka jika nilai signifikan dari nilai *Kalmogrov Smirnov* > 0,05, data yang digunakan adalah distribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikan < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Ujian belajar dan motivasi belajar. Uji normalitas bertujuan untuk menguji⁶²

4. Uji Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Sekolah (variable X1) dan Kesulitan belajar (variable X2) terhadap Motivasi Belajar (Vaiabel Y) penulis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Asosiasi antara variable X dan Y dinyatakan dalam satuan persamaan berikut⁶³:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependent

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = Variabel Independent

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung sebagai berikut⁶⁴:

⁶² Imama Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2020), hlm 145

⁶³ Kadir, *Statistik Terapan*, (PT. Rajagrafindo Persada: Depok, 2018), hlm. 179-180

⁶⁴ Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = N \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” Product Moment dengan mencari Degrees of Freedom dengan rumus sebagai berikut⁶⁵:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = Degrees of Freedom

N = Jumlah Sampel

nr = banyak variable yang dikorelasikan

Selanjutnya membandingkan r_o (rhitung) dengan r_t (rtabel) berdasarkan ketentuan berikut:

Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima dan H_o ditolak

Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Data yang diperoleh akan diproses menggunakan bantuan program SPSS (Statistical Package for the Social Science) versi 23,0 for windows.

6. Kontribusi Variabel X1 dan X2 terhadap Y

Analisis korelasi sederhana dilakukan untuk mengetahui derajat hubungan atau pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), dengan menggunakan rumus koefisien *Product Moment* dari *Pearson* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁶⁵ Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 94



Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi

y = Jumlah skor tiap item dari seluruh responden uji coba

x = Jumlah skor total seluruh item dari seluruh responden uji coba
= Jumlah responden

Nilai r_{xy} dikonsultasikan terhadap Tabel kriteria interpretasi koefisien korelasi

TABEL III. 5
INTERPRETASI NILAI R_{xy}

Koefisien (r_{xy})	Interpretasi
= 0	Tak berkorelasi
$0 < r < 0,20$	Rendah sekali
$0 \leq r < 0,20$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Tinggi sekali
= 1	Sempurna

(Sumber : Suharsimi Arikunto)

Uji signifikansi korelasi dilakukan untuk membuktikan adanya hubungan yang signifikan atau bermakna antara variabel X dan Y, untuk menghitung koefisien korelasi menggunakan rumus *t-student*, yaitu :

$$t = r \sqrt{\frac{(n-2)}{(1-r^2)}}$$

Keterangan :

t = Uji signifikan korelasi

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden uji coba

Kriteria pengujian yaitu jika ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan hipotesis

diterima atau dengan kata lain terdapat koefisien korelasi antara variabel X dan Y yang signifikan pada tingkat kepercayaan 95%, serta $dk = n-2$.⁶⁶

⁶⁶ Arikunto, S. 2002. Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Jakarta: PT. Rineka Cipta. hal 245

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, hasil analisis data penelitian tentang pengaruh Lingkungan sekolah dan Kesulitan belajar terhadap Motivasi belajar yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan yang dapat memberikan jawaban terhadap masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Hasil penelitian Lingkungan sekolah (x1) berpengaruh Positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar siswa, karena nilai thitung 3,881 thitung sebesar $3,881 < \text{nilai ttabel } 2,005$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 \leq 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Sekolah berpengaruh Positif signifikan terhadap variabel Motivasi belajar. Maka hipotesis yang dikemukakan sebelumnya di diterima, bahwa Lingkungan sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar siswa MA Almarar Pujud.

2. Hasil penelitian Kesulitan belajar (x2) berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap variabel Motivasi belajar (y) berpengaruh positif tetapi tidak signifikan karena hasil thitung sebesar $0,064 \leq \text{nilai ttabel } 2,005$ dan nilai signifikansi sebesar $0,949 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel Kesulitan belajar berpengaruh Positif tetapi tidak signifikan terhadap variabel Motivasi belajar. Maka hipotesis yang dikemukakan sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditolak, bahwa kesulitan belajar memiliki pengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap Motivasi belajar siswa MA Almanar Pujud.

Hasil penelitian lingkungan sekolah (x1) dan kesulitan belajar (x2) diketahui Fhitung sebesar 11.427 dengan nilai signifikansi 0,00 sedangkan nilai Ftabel pada tabel distribusi dengan tingkat kesalahan 0,5% adalah sebesar 3,17. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($11.427 \geq 3,172$) dengan nilai signifikansi $0,00 \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan sekolah (x1) dan variabel kesulitan belajar (x2) terdapat pengaruh simultan yang positif terhadap variabel motivasi belajar (y), yang berarti lingkungan sekolah dan kesulitan belajar memiliki pengaruh simultan yang positif terhadap motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

- Kepada kepala sekolah dan guru diharapkan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan juga tentram agar disaat proses pembelajaran berjalan dengan lancar dna juga siswa bisa fokus dlam belajarnya. Tidak hanya itu, guru dan sekolah juga harus mampu untuk memberikan perhatian lebih kepada yang kesulitan dalam belajarnya
- Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk meneliti metode yang sama namun terhadap objek yang lain. Karena metode pembelajaran ini sudah berpengaruh cukup baik terhadap kemampuan pemahaman siswa



DAFTAR PUSTAKA

- Asyuni, Q. (2013). Penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya dengan media visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa matematika kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulung agung. *Skripsi, STAIN Tulungagung*.
- Agustiawati, I. (2014). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA N 26 Bandung. *Skripsi*.
- Ahmadi, A. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. d. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhyar Lubis, S. (2008). *Pendidikan dan Konseling Islami*. Bandung]: Cita Pustaka.
- Amanah, U. s. (2008). Upaya guru menanggulangi kesulitan belajar siswa bidang studi pendidikan agama islam di SD N 2 kademangan Blitar. *Skripsi*.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013*. . Jakarta: PT Prestasi Pustakarya .
- Anonim. (2003). *Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta: Bening.
- Aqib, Z. (2010). *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung : Yrama Widya.
- Arifin, Z. (2009). *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendekia.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Atikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Annurrahman. (2009.). *Belajar dan Pembelajaran*. . Bandung: Alfabeta.
- Cahyaningrum, D. &. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cusna, F. A. (, “Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD N2016). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo Kecamatan Purworejo, Kabupaten Purworejo. *skripsi, UNY*.
- Dalyono. (2009). *psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Dalyono. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. : Bineka Cipta.
- Danuri. (n.d.). Kesulitan Belajar dalam Pandangan Islam. *Danuri (repository)*,.
- Damarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- G. P. (1973). *How To Solve It*. . United States: United States.
- Halimah, S. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamidah, S. (Juni 2014). Pengaruh Self- Efficacy, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4, Nomor 2 halaman 199.
- Hartono. (2011). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hatmawan, S. R. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta : Deepublish.
- Herniyani, T. (2011). *Dampak Budaya Belajar Dan Lingkungan Sekolah Pada Motivasi Belajar Murid*. Medan.
- Hidayatullah, D. (2020). Analisis keterampilan pemecahan masalah siswa SMA pada topik laju reaksi. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10.1.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jabar, A. (2015). Penerapan Pendekatan Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2.
- Kadir. (2018). *Statistik Terapan*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kadir. (2018). *Statistik Terapan*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kalbin salim, S. h. (2017). Strategi Menghadapi Masalah Belajar pada Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *project education*.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kriyantono, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Mahmud, D. (2001). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Maulidya, A. (2018). Berpikir dan problem solving. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Musaheri. (2011). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ircisod.
- Musrikah. (2010). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Solving (Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Hidup), dalam Ta'alum . *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Negraini, Y. (2013). Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Segi Empat (Persegi dan Persegi Panjang) siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol. *Skripsi, STAIN Tulungagung*.
- Pospitaningtyas, A. W. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Reinawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, A. (2008). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Robert, E. S. (2011). *Psikologi Pendidikan. Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks.
- Sabdulloh, U. (2010). *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian 'Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development*. Jambi: Pusaka.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi*. Jakarta: PT.Indeks.
- Sepang, A. (2022). *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 290 Inpres Kasisitana Toraja*. Toraja: Universitas Bosowa.
- Shoimin, A. (2013). (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum .,.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stiyorini, D. A. (2014). Korelasi Problem Posing terhadap Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika pada siswa SMP Negeri 1 Boyolangu. *Skripsi STAIN Tulungagung*.
- Stana, R. M. (2018). Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasional . *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 7, No. 5.
- Stabin, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jakarta: PT. Buku Kita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sabini, N. (2015). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supardi, I. (2003). *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya* . Bandung: PT Alumni.
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, 22.73 .
- Suwarno. (2011). *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. .
- Syamsu,. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Uno, H. B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman Najati, M. (2008). *Psikologi Qur'ani*. Surakarta : Aulia Press.
- Usniati, M. (2011). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah. *skripsi, UIN Syarif Hidayatullah*.
- Usniati, M. (2011). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah,. *skripsi, UIN Syarif Hidayatullah*.
- Wahib, M. d. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- wahyudin, A. Z. (2017). Pengaruh metode praktikum terhadap hasil belajar IPA konsep struktur tumbuhan pada siswa kelas V SD Mattirowalie kabupaten barru.
- Walgito, B. (1980). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Yuliardi, R. (2017). Analisis Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Aspek Psikologi Kognitif. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan* 3, 25-26.

- Yusuf. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. bandung: remajarosdakarya.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 , No. 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1: Kisi-Kisi Angket Penelitian

LINGKUNGAN SEKOLAH

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN
1	Metode Belajar	Guru mengenalkan langkah-langkah kegiatan ketika menggunakan metode mengajar.
		guru menggunakan metode-metode terbaru bersifat kelompok.
		Menggunakan alat peraga.
2	Kurikulum	Siswa mudah memahami bahan pelajaran yang disajikan
		Kurikulum sekoah sesuai dengan kemampuan, minat dan bakat.
		Siswa menyukai kurikulum yang diterapkan
3	Relasi guru dengan murid	Menyapa guru ketika betemu
		Menyukai guru yang peduli
		Guru bersikap akrab dengan siswa ketika belajar dikelas
4	Relasi murid dengan murid	Bermain dengan teman ketika jam istirahat
		Tidak membedakan teman
		Membantu teman yang sulit memahami materi
5	Disiplin sekolah	Masuk kelas tepat waktu.
		Menggunakan pakaian yang rapi
		Menyediakan buku peajaran yang akan dibahas dikelas
6	Alat pelajaran	Menggunakan alat peraga
		Memahami pelajaran lebih mudah dengan alat peraga
		Mempunyai alat peajaran yang lengkap dikelas
7	Waktu sekolah	Penyusunan jam pelajaran sesuai dan tepat setiap mata pelajaran
		Waktu belajar dan istirahat sudah tepat dan sesuai
		Siswa mulai tidak memahami peajaran ada saat jam siang
		Guru memberikan pelajaran diatas ukuran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Standar belajar diatas ukurn	stndar
	Siswa merasa kurang mampu memahami pelajaran yang guru sampaikan
	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kemampuan pemahaman siswa
Keadaan gedung	ruang kelas yang nyaman
	ruang kelas tidak berjendela
	ventilasi kelas berfungsi dengan baik
Metode belajar	Siswa Beajr teratur setiap hari
	Siswa cukup istirahat sehingga meningkatkan hasil belajar
	Siswa belajar dengan baik dikelas

KESULITAN BELAJAR

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN
1	Siswa tidak mampu menguasai materi pelajaran dengan waktu yang telah ditentukan	Siswa sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru
		Siswa merasa guru menerangkan materi pembelajaran terlalu cepat
		Siswa mudah bosan menerima pelajaran yang telah diajarkan guru disekolah
		Siswa dapat menjelaskan atau mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru
	Siswa tidak mencapai prestasi belajar sesuai kemampuan yang dimilikinya	Siswa memperoleh hasil belajar di bawah nilai rata-rata kelas.
		Siswa mendapatkan hasil belajar yang tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan.
	Siswa mendapatkan tingkat prestasi hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan siswa lain	Siswa tidak fokus dalam pembelajara
		Siswa sering main-main diwaktu pelajaran
		Siswa jarang mengerjakan tugas
4	Siswa kurang menunjukkan kepribadian baik terlambat	Siswa suka membolos.
		Siswa suka datang
		Siswa suka mengganggu temanya ketika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sedang belajar.
--	-----------------

MOTIVASI BELAJAR

NO	INDIKATOR	PERNYATAN
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	Siswa bersemangat dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar
		Siswa aktif dalam proses belajar mengajar.
		Siswa disiplin dalam belajar
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	Siswa selalu menyelesaikan tugas/PR
		Siswa Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran untuk belajar
		Siswa selalu ingin mencari hal-hal baru yang bisa dipelajari
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan.	Siswa memiliki cita-cita yang ingin dicapai
		Siswa berusaha memberikan yang terbaik untuk mencapai harapan dan cita-citanya
		Setelah lulus, Siswa memiliki target yang hendak dicapai
4	Adanya penghargaan dalam belajar.	Siswa selalu bangga jika dipuji oleh gurunya
		Siswa memiliki hasrat untuk mendapatkan juara kelas
		Jika guru memberikan hadiah, siswa berlomba untuk mendapatkannya
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	Guru senantiasa menyapa siswa sebelum dimulai pembelajaran
		Guru senantiasa memperhatikan siswa ketika sedang menjelaskan materi
		Guru bersikap akrab dengan siswa ketika belajar dikelas
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif.	Ruang kelas bersih dan rapi
		Ruang kelas memiliki pencahayaan yang baik
		Lingkungan didalam dan diluar kelas terasa nyaman

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Validitas

TABEL

HASIL Uji VALIDITAS

Ringkasan hasil Uji validitas			
No	R xy	R tab	Status
1	0,288	0,2609	V
2	0,202	0,2609	T
3	0,418	0,2609	V
4	0,420	0,2609	V
5	0,282	0,2609	V
6	0,349	0,2609	V
7	-0,080	0,2609	T
8	0,398	0,2609	V
9	0,090	0,2609	T
10	0,362	0,2609	V
11	0,496	0,2609	V
12	0,613	0,2609	V
13	0,247	0,2609	T
14	-0,001	0,2609	T
15	0,585	0,2609	V
16	0,070	0,2609	T
17	0,178	0,2609	T
18	0,445	0,2609	V
19	0,455	0,2609	V
20	0,377	0,2609	V
21	0,411	0,2609	V
22	0,494	0,2609	V
23	0,532	0,2609	V
24	0,627	0,2609	V
25	0,302	0,2609	V
26	0,161	0,2609	T
27	0,114	0,2609	T
28	0,298	0,2609	V
29	0,183	0,2609	T
30	0,176	0,2609	T
31	0,196	0,2609	T
32	0,057	0,2609	T
33	0,198	0,2609	T
34	0,158	0,2609	T
35	-0,045	0,2609	T
36	0,337	0,2609	V
37	0,445	0,2609	V
38	0,593	0,2609	V
39	0,427	0,2609	V
40	0,618	0,2609	V
41	0,527	0,2609	V
42	0,378	0,2609	V
43	0,353	0,2609	V
44	0,255	0,2609	T
45	0,284	0,2609	V
46	0,353	0,2609	V
47	0,285	0,2609	V
48	0,368	0,2609	V
49	0,519	0,2609	V
50	0,244	0,2609	T
51	0,581	0,2609	V
52	0,595	0,2609	V
53	0,617	0,2609	V
54	0,476	0,2609	V
55	0,477	0,2609	V
56	0,319	0,2609	V
57	0,228	0,2609	T
58	0,493	0,2609	V
59	0,198	0,2609	T

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

1. Hasil r² hitung didapatkan dari pengolahan item melalui SPSS 23.0
2. Hasil r² label didapatkan dari nilai r yang telah ditetapkan untuk N=59

18.

1. item yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan pada saat penelitian selanjutnya
2. dari 59 item pertanyaan maka terdapat 20 item soal yang tidak valid, maka item tidak penulis gunakan pada penelitian selanjutnya.

B. Hasil Uji Reliabilitas

TABEL

HASIL UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sumber : SPSS 13.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,858	59



Lampiran 4: Data Hasil Penelitian Lingkungan Belajar

No	Nama	Item Penilaian																														TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Arifnisa	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	132	
2	Siti Darni	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	139	
3	Ardiana	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	116	
4	KARENAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	122	
5	Adira	3	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	5	3	4	2	3	4	5	5	4	2	5	4	112		
6	Risa m	4	1	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	5	5	5	3	3	5	3	4	1	3	3	110		
7	Arylla	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	1	111	
8	Madya	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	3	3	113	
9	issa	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	105	
10	Nural	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	108		
11	Nuafid	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	116	
12	putri	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	110	
13	Yandea	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	107	
14	Yanyany	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	2	2	2	114	
15	issa	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	4	5	3	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	123	
16	Dita	5	4	4	4	2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	112	
17	Beverly	2	1	3	4	4	2	4	3	3	2	3	1	3	5	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	92	
18	aylla	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	101	
19	bertha	5	4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	125	
20	Rara	1	4	5	3	3	1	5	5	5	3	2	5	3	3	5	2	3	4	5	5	1	4	2	3	4	5	5	3	5	3	5	107	
21	Nina	4	4	2	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	5	3	1	3	5	3	4	3	4	4	5	110	
22	Chella	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	2	116
23	Aufi Ramdhan	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	2	5	4	2	5	3	3	4	4	1	3	5	5	5	1	1	3	111	
24	Anasrah	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	1	1	2	112	
25	Ferri Fika	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	5	5	5	1	4	4	4	105	
26	Wira saputra	3	3	4	2	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	106	
27	Siti Fatmahan	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	116	
28	fatma rahmah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	113
29	Fennan syah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	114	
30	Putri Salsawati	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	115	
31	venany	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	2	4	3	2	2	1	2	3	111
32	Sedina	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	106	
33	ela	4	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	97	
34	M. GHAFI AL GHIFARI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	2	111	
35	Muhammad Aaf	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	2	3	102	
36	Mamy sinatung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
37	Aisyah	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	1	2	2	107	
38	Toga	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	2	2	2	100	
39	Riky	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	2	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	1	2	3	103	
40	Nepo	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	5	4	3	2	2	3	102	
41	M. Inan saputra	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	4	1	2	1	1	3	5	3	5	3	5	3	2	5	104	
42	bertha	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2	3	5	4	5	4	3	4	2	2	3	1	1	1	107	
43	Desi	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	1	1	2	103	
44	diana	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	109	
45	wahyu	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	107	
46	Elyza putri	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1	3	2	127	
47	Eggyah Octavioanti Syara	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	130	
48	Azqa Jernika Sabahda	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	129	
49	Maulina	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	116	
50	Dena	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	85	
51	Saadatul	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	4	5	2	3	3	1	1	2	3	109	
52	Lisa Hanifah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	116		
53	Niky nadya	4	3	4	3	2	5	5																										



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Item Perntanyaan											TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Ardiansyah	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	39
2	Sri Daniati	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	49
3	Ardilawati	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	33
4	KARNAINI	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	35
5	Afiva	3	1	3	1	5	4	2	4	3	4	4	34
6	Risa aulia	2	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	25
7	Asyilla	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	28
8	Mulya	3	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	31
9	nisa	1	1	1	3	1	3	2	3	4	4	4	27
10	Nurul	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	32
11	Naufal	4	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	34
12	putri	2	2	1	1	1	3	4	4	1	4	4	27
13	Vandza	1	1	1	1	1	4	4	5	4	4	4	30
14	Varesya aulia	2	2	1	2	2	3	5	5	4	4	4	34
15	sasa	4	1	1	1	2	3	3	3	3	5	4	30
16	Dila	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36
17	Reva abeliya frina	1	2	3	2	5	4	5	4	4	2	1	33
18	kayla	2	2	4	4	5	4	3	3	5	4	4	40
19	nesha	4	2	3	2	5	3	3	5	3	3	3	36
20	Rara	3	2	4	4	2	2	4	5	3	4	4	37
21	Nina	5	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	37
22	Chilla	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	33
23	Arif Ramadhan	2	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	36
24	Azaahraa	1	1	1	1	2	5	2	3	5	5	5	31
25	Fersi Febri	3	3	2	2	5	4	3	2	3	4	3	34
26	Wira saputra	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	32
27	Siti fatimah	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	5	30
28	fatur rahmansyah	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	35
29	Firman alamsyah	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	37
30	Putri Sukmawati	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	32
31	vonny	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	33
32	Serlina	4	1	2	1	2	3	3	3	3	4	4	30
33	ela	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	33
34	M. GHAZI AL GH	2	1	1	1	1	3	5	3	3	3	4	27
35	Muhammad Arif	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	32
36	Mamy simatupang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
37	Aisyah	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	5	30
38	Yoga	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	29
39	Risky	4	1	2	2	5	3	4	3	3	3	3	33
40	Nero	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	33
41	M. Imran saputra	5	4	3	5	5	2	2	3	1	1	3	34
42	brinda	2	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	28
43	Desi	2	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	27
44	diana	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	26
45	wahyu	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	31
46	Elsya putri	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	36
47	Fajriyah Ocktaviya	2	1	1	1	1	4	5	5	1	5	5	31
48	Azqia Jovanka Sal	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	47
49	Maulina	2	2	2	1	1	3	4	3	4	4	4	30
50	Dona	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	24
51	Saadatul Kamila	1	1	1	1	1	3	3	4	5	4	5	29
52	Lisa Handayani	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	47
53	Sivy nada azkiya	2	2	1	1	1	3	5	4	5	4	4	32
54	Hani	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	34
55	Farel	4	5	1	1	2	3	4	5	2	5	4	36



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Item Perntanyaan																		TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Ardiansyah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
2	Sn Daniati	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	81
3	Ardilawati	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	86
4	KARNAINI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	Riva	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	76
6	Rita aulia	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	79
7	Asyilla	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	69
8	Nulya	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	74
9	nisa	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	75
10	Nurul	3	2	2	5	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	61
11	Naufal	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	72
12	putri	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	76
13	Vandza	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	72
14	Varesya aulia	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	77
15	Esa	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	1	5	5	5	74
16	Dila	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	73
17	Riva abeliya fitra	4	5	4	3	5	5	4	2	2	1	2	2	3	3	4	1	3	4	57
18	Kayla	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	74
19	Nesha	4	2	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	70
20	Rana	5	3	2	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	75
21	Nima	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	81
22	Chilla	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	86
23	Anif Ramadhan	3	2	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	69
24	Azaahraa	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	76
25	Fersi Febri	2	1	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	4	5	2	5	56
26	Wira saputra	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	75
27	Siti fatimah	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	77
28	fatur rahmansyah	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	73
29	Firman alamsyah	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	71
30	Putri Sukmawati	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	78
31	vonny	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
32	Serlina	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	73
33	ela	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	71
34	M. GHAZI AL GH	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	78
35	Muhammad Arif	3	2	4	4	4	5	4	2	5	4	3	3	4	4	5	5	2	5	68
36	Mamy simatupang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
37	Aisyah	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	74
38	Yoga	4	2	4	5	5	5	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	69
39	Jacky	4	1	5	5	4	4	4	1	5	4	3	3	4	4	5	4	2	5	67
40	Nero	4	2	4	5	4	5	5	2	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	72
41	M. Imran saputra	1	4	4	4	3	3	4	3	5	1	1	1	1	1	2	5	5	4	52
42	Linda	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	76
43	Dasi	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	73
44	hana	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	77
45	Alhyu	3	1	3	4	4	4	5	1	5	4	3	4	4	4	5	3	1	5	63
46	Riya putri	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	83
47	Feniyah Oktaviya	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	83
48	Aqia Jovanka Sal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
49	Maulina	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	86
50	ona	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
51	Naadatul Kamila	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	74
52	Lea Handayani	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	81
53	Alvy nada azkiya	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	78
54	Hani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	73
55	Farel	1	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	69



Lampiran 5: Perubahan Data Ordinal Ke Interval

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Kertas ini = Variabel data ordinal
 = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X1

No	Data Ordinal	Mean	SD	
1	132	111,2909	9,51737	71,76105
2	139	111,2909	9,51737	79,11424
3	116	111,2909	9,51737	54,9479
4	122	111,2909	9,51737	61,25216
5	112	111,2909	9,51737	50,74506
6	110	111,2909	9,51737	48,64364
7	111	111,2909	9,51737	49,69435
8	113	111,2909	9,51737	51,79577
9	105	111,2909	9,51737	43,39009
10	108	111,2909	9,51737	46,54222
11	116	111,2909	9,51737	54,94790
12	110	111,2909	9,51737	48,64364
13	107	111,2909	9,51737	45,49151
14	114	111,2909	9,51737	52,84648
15	123	111,2909	9,51737	62,30287
16	112	111,2909	9,51737	50,74506
17	92	111,2909	9,51737	29,73085
18	101	111,2909	9,51737	39,18724
19	125	111,2909	9,51737	64,40429
20	107	111,2909	9,51737	45,49151
21	110	111,2909	9,51737	48,64364
22	116	111,2909	9,51737	54,94790
23	111	111,2909	9,51737	49,69435
24	112	111,2909	9,51737	50,74506
25	105	111,2909	9,51737	43,39009
26	106	111,2909	9,51737	44,44080
27	116	111,2909	9,51737	54,94790
28	113	111,2909	9,51737	51,79577

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	114	111,2909	9,51737	52,84648
30	115	111,2909	9,51737	53,89719
31	111	111,2909	9,51737	49,69435
32	106	111,2909	9,51737	44,44080
33	97	111,2909	9,51737	34,98440
34	111	111,2909	9,51737	49,69435
35	102	111,2909	9,51737	40,23795
36	118	111,2909	9,51737	57,04932
37	107	111,2909	9,51737	45,49151
38	100	111,2909	9,51737	38,13653
39	103	111,2909	9,51737	41,28866
40	102	111,2909	9,51737	40,23795
41	104	111,2909	9,51737	42,33938
42	107	111,2909	9,51737	45,49151
43	103	111,2909	9,51737	41,28866
44	109	111,2909	9,51737	47,59293
45	107	111,2909	9,51737	45,49151
46	127	111,2909	9,51737	66,50572
47	130	111,2909	9,51737	69,65785
48	129	111,2909	9,51737	68,60714
49	116	111,2909	9,51737	54,94790
50	85	111,2909	9,51737	22,37588
51	109	111,2909	9,51737	47,59293
52	116	111,2909	9,51737	54,94790
53	108	111,2909	9,51737	46,54222
54	111	111,2909	9,51737	49,69435
55	110	111,2909	9,51737	48,64364

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA

ORDINAL VARIABEL X1

No	Data Ordinal	Mean	SD	
1	39	33,145455	5,190512	61,27933
2	49	33,145455	5,190512	80,54526
3	33	33,145455	5,190512	49,71977
4	35	33,145455	5,190512	53,572952
5	34	33,145455	5,190512	51,6463597
6	25	33,145455	5,190512	34,3070298
7	28	33,145455	5,190512	40,0868065
8	31	33,145455	5,190512	45,8665831
9	27	33,145455	5,190512	38,1602143
10	32	33,145455	5,190512	47,7931753
11	34	33,145455	5,190512	51,6463597
12	27	33,145455	5,190512	38,1602143
13	30	33,145455	5,190512	43,9399909
14	34	33,145455	5,190512	51,6463597
15	30	33,145455	5,190512	43,9399909
16	36	33,145455	5,190512	55,4995442
17	33	33,145455	5,190512	49,7197675
18	40	33,145455	5,190512	63,205913
19	36	33,145455	5,190512	55,4995442
20	37	33,145455	5,190512	57,4261364
21	37	33,145455	5,190512	57,4261364
22	33	33,145455	5,190512	49,7197675
23	36	33,145455	5,190512	55,4995442
24	31	33,145455	5,190512	45,8665831
25	34	33,145455	5,190512	51,6463597
26	32	33,145455	5,190512	47,7931753
27	30	33,145455	5,190512	43,9399909
28	35	33,145455	5,190512	53,572952
29	37	33,145455	5,190512	57,4261364
30	32	33,145455	5,190512	47,7931753
31	33	33,145455	5,190512	49,7197675
32	30	33,145455	5,190512	43,9399909
33	33	33,145455	5,190512	49,7197675
34	27	33,145455	5,190512	38,1602143
35	32	33,145455	5,190512	47,7931753
36	44	33,145455	5,190512	70,9122819

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	30	33,145455	5,190512	43,9399909
38	29	33,145455	5,190512	42,0133987
39	33	33,145455	5,190512	49,7197675
40	33	33,145455	5,190512	49,7197675
41	34	33,145455	5,190512	51,6463597
42	28	33,145455	5,190512	40,0868065
43	27	33,145455	5,190512	38,1602143
44	26	33,145455	5,190512	36,233622
45	31	33,145455	5,190512	45,8665831
46	36	33,145455	5,190512	55,4995442
47	31	33,145455	5,190512	45,8665831
48	47	33,145455	5,190512	76,6920585
49	30	33,145455	5,190512	43,9399909
50	24	33,145455	5,190512	32,3804376
51	29	33,145455	5,190512	42,0133987
52	47	33,145455	5,190512	76,6920585
53	32	33,145455	5,190512	47,7931753
54	34	33,145455	5,190512	51,6463597
55	36	33,145455	5,190512	55,4995442

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA
DATA ORDINAL VARIABEL Y**

No	Data Ordinal	Mean	SD	
1	70	74,07272	7,85011	44,81189
2	81	74,07272	7,85011	58,82443
3	86	74,07272	7,85011	65,19377
4	90	74,07272	7,85011	70,289244
5	76	74,07272	7,85011	52,455099
6	79	74,07272	7,85011	56,276702
7	69	74,07272	7,85011	43,538027
8	74	74,07272	7,85011	49,907364
9	75	74,07272	7,85011	51,181232
10	61	74,07272	7,85011	33,347087
11	72	74,07272	7,85011	47,359629
12	76	74,07272	7,85011	52,455099
13	72	74,07272	7,85011	47,359629
14	77	74,07272	7,85011	53,728967
15	74	74,07272	7,85011	49,907364
16	73	74,07272	7,85011	48,633497
17	57	74,07272	7,85011	28,251617
18	74	74,07272	7,85011	49,907364
19	70	74,07272	7,85011	44,811894
20	75	74,07272	7,85011	51,181232
21	81	74,07272	7,85011	58,824437
22	86	74,07272	7,85011	65,193774
23	69	74,07272	7,85011	43,538027
24	76	74,07272	7,85011	52,455099
25	56	74,07272	7,85011	26,977749
26	75	74,07272	7,85011	51,181232
27	77	74,07272	7,85011	53,728967
28	73	74,07272	7,85011	48,633497
29	71	74,07272	7,85011	46,085762
30	78	74,07272	7,85011	55,002834
31	87	74,07272	7,85011	66,467642
32	73	74,07272	7,85011	48,633497
33	71	74,07272	7,85011	46,085762
34	78	74,07272	7,85011	55,002834
35	68	74,07272	7,85011	42,264159
36	72	74,07272	7,85011	47,359629

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	74	74,07272	7,85011	49,907364
38	69	74,07272	7,85011	43,538027
39	67	74,07272	7,85011	40,990292
40	72	74,07272	7,85011	47,359629
41	52	74,07272	7,85011	21,882279
42	76	74,07272	7,85011	52,455099
43	73	74,07272	7,85011	48,633497
44	77	74,07272	7,85011	53,728967
45	63	74,07272	7,85011	35,894822
46	83	74,07272	7,85011	61,372172
47	83	74,07272	7,85011	61,372172
48	90	74,07272	7,85011	70,289244
49	86	74,07272	7,85011	65,193774
50	62	74,07272	7,85011	34,620954
51	74	74,07272	7,85011	49,907364
52	81	74,07272	7,85011	58,824437
53	78	74,07272	7,85011	55,002834
54	73	74,07272	7,85011	48,633497
55	69	74,07272	7,85011	43,538027

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: Pasangan Data Variabel X1,X2 dan Y

No	Variabel X1		Variabel X2		Variabel Y	
	Ordinal	Inteval	Ordinal	Interval	Ordinal	Intrval
1	132	71,7611	39	61,2793	70	44,8119
2	139	79,1142	49	80,5453	81	58,8244
3	116	54,9479	33	49,7198	86	65,1938
4	122	61,2522	35	53,573	90	70,2892
5	112	50,7451	34	51,6464	76	52,4551
6	110	48,6436	25	34,307	79	56,2767
7	111	49,6943	28	40,0868	69	43,538
8	113	51,7958	31	45,8666	74	49,9074
9	105	43,3901	27	38,1602	75	51,1812
10	108	46,5422	32	47,7932	61	33,3471
11	116	54,9479	34	51,6464	72	47,3596
12	110	48,6436	27	38,1602	76	52,4551
13	107	45,4915	30	43,94	72	47,3596
14	114	52,8465	34	51,6464	77	53,729
15	123	62,3029	30	43,94	74	49,9074
16	112	50,7451	36	55,4995	73	48,6335
17	92	29,7309	33	49,7198	57	28,2516
18	101	39,1872	40	63,2059	74	49,9074
19	125	64,4043	36	55,4995	70	44,8119
20	107	45,4915	37	57,4261	75	51,1812
21	110	48,6436	37	57,4261	81	58,8244
22	116	54,9479	33	49,7198	86	65,1938
23	111	49,6943	36	55,4995	69	43,538
24	112	50,7451	31	45,8666	76	52,4551
25	105	43,3901	34	51,6464	56	26,9777
26	106	44,4408	32	47,7932	75	51,1812
27	116	54,9479	30	43,94	77	53,729
28	113	51,7958	35	53,573	73	48,6335
29	114	52,8465	37	57,4261	71	46,0858
30	115	53,8972	32	47,7932	78	55,0028
31	111	49,6943	33	49,7198	87	66,4676
32	106	44,4408	30	43,94	73	48,6335
33	97	34,9844	33	49,7198	71	46,0858
34	111	49,6943	27	38,1602	78	55,0028
35	102	40,238	32	47,7932	68	42,2642

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

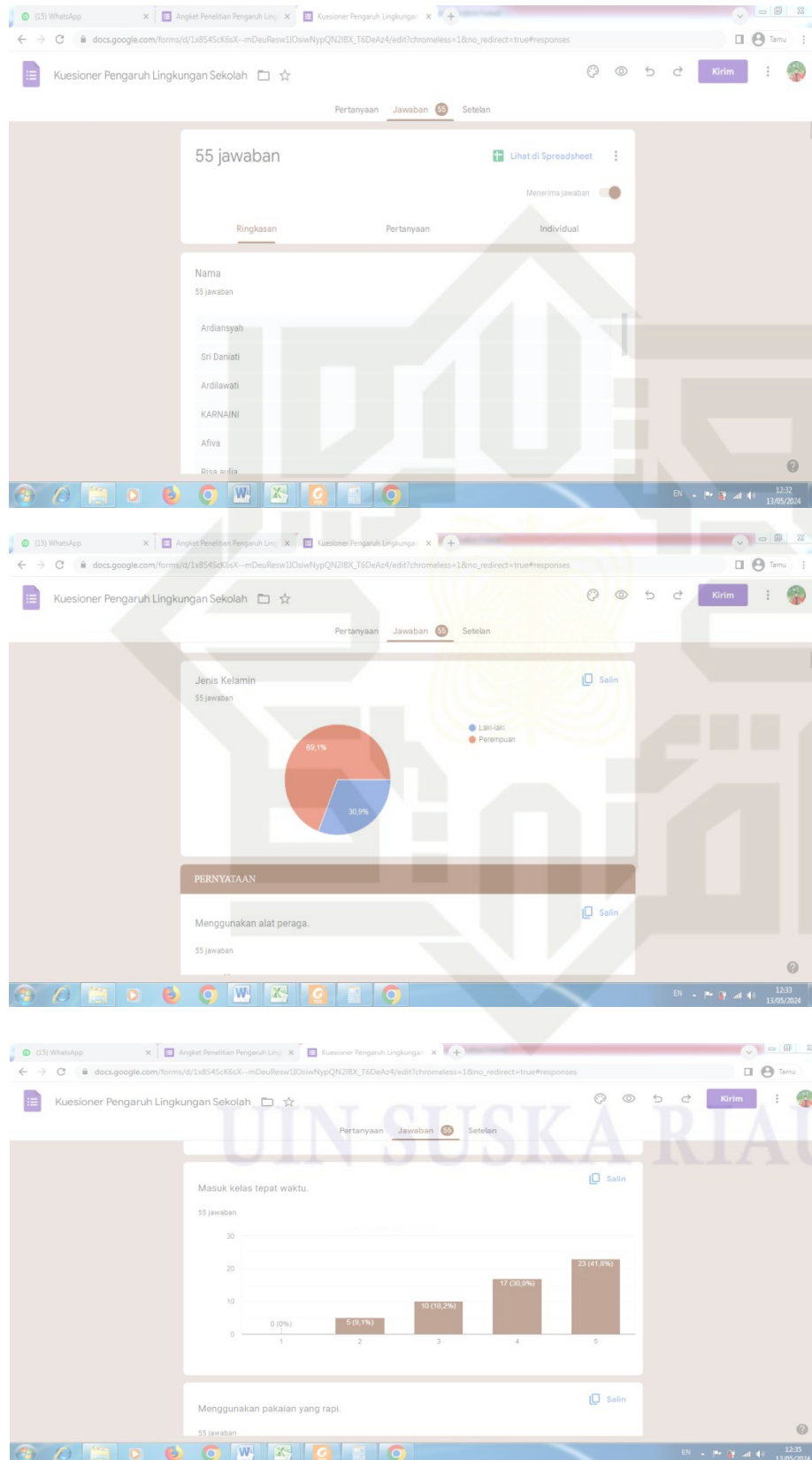
36	118	57,0493	44	70,9123	72	47,3596
37	107	45,4915	30	43,94	74	49,9074
38	100	38,1365	29	42,0134	69	43,538
39	103	41,2887	33	49,7198	67	40,9903
40	102	40,238	33	49,7198	72	47,3596
41	104	42,3394	34	51,6464	52	21,8823
42	107	45,4915	28	40,0868	76	52,4551
43	103	41,2887	27	38,1602	73	48,6335
44	109	47,5929	26	36,2336	77	53,729
45	107	45,4915	31	45,8666	63	35,8948
46	127	66,5057	36	55,4995	83	61,3722
47	130	69,6578	31	45,8666	83	61,3722
48	129	68,6071	47	76,6921	90	70,2892
49	116	54,9479	30	43,94	86	65,1938
50	85	22,3759	24	32,3804	62	34,621
51	109	47,5929	29	42,0134	74	49,9074
52	116	54,9479	47	76,6921	81	58,8244
53	108	46,5422	32	47,7932	78	55,0028
54	111	49,6943	34	51,6464	73	48,6335
55	110	48,6436	36	55,4995	69	43,538

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7: Dokumentasi Screenshot Angket Google Form

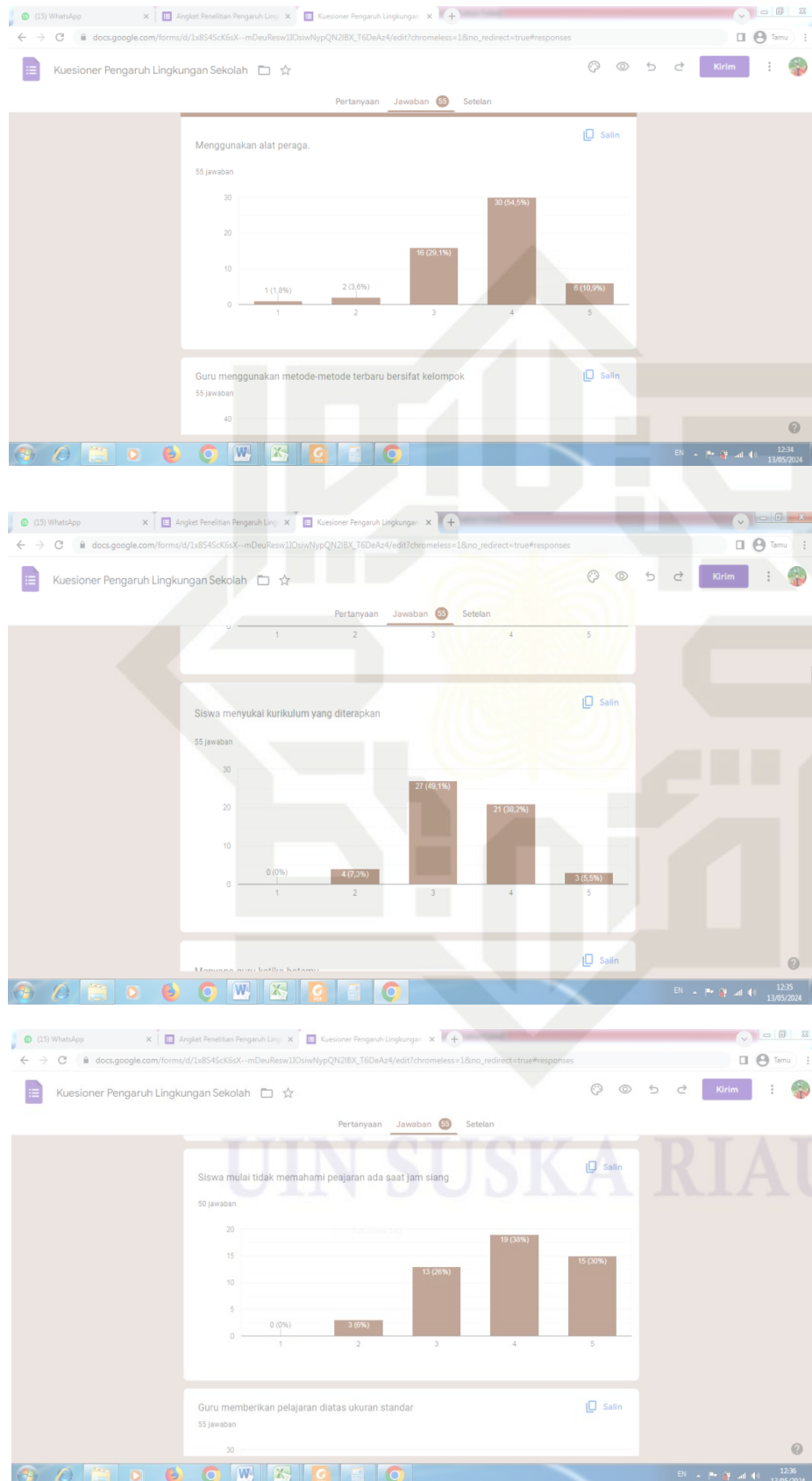
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarant mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



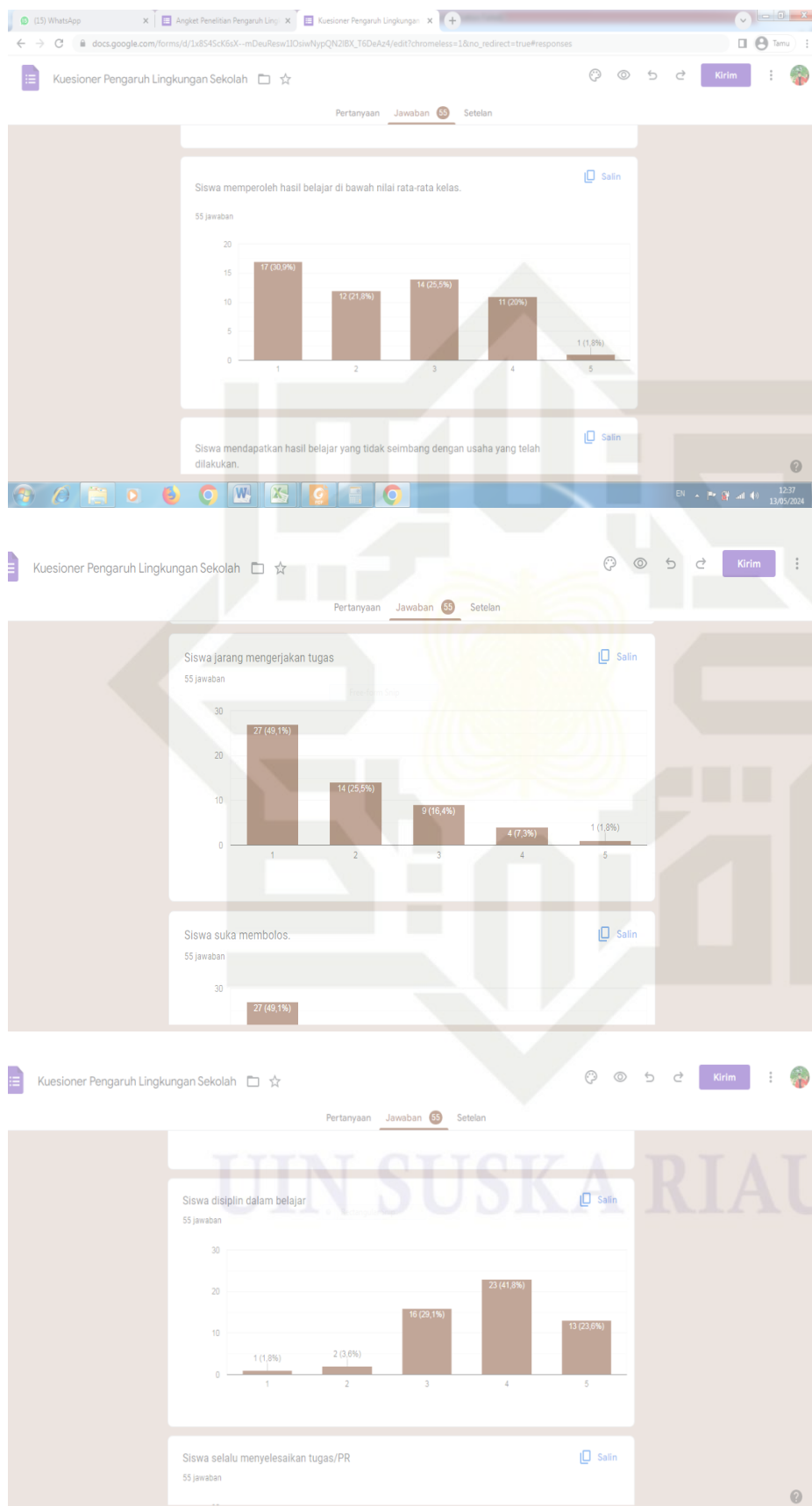
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



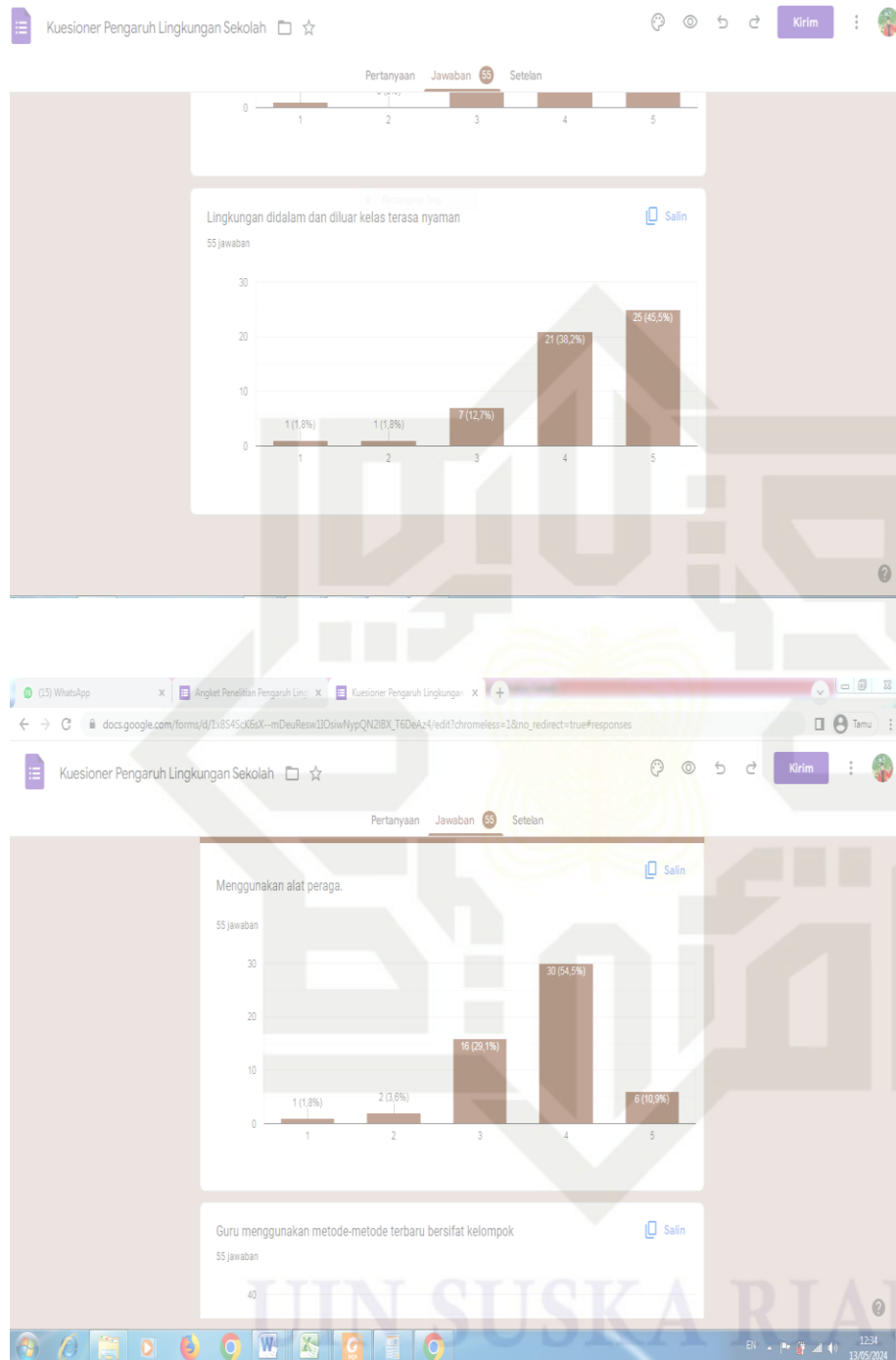
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8: Surat-Surat



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-MANAR
Plagam Pendirian Madrasah Nomor: Kw.04.2/5/PP.00.11/318/2015
 NSM : 131214070029, NSS:312091009029, NIS:310290 NPSN: 69941597
YAYASAN ALMANAR PUJUD
Jl. Gelugur Jawa No. 31 Pujud Kec.Pujud Kab. Rokan Hilir Kode Pos 28983



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 024/MA/MNR.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al Manar Pujud, Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama	: Muhammad Ihsan
Nirm	: 11716101585
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Keterangan	: Telah melakukan penelitian di MA Al Manar

Mahasiswa tersebut benar benar melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Aliyah Al Manar Pujud Pada Tanggal 2023. Dengan judul penelitian.

**“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KESUHTAN BELAJAR
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS XI DI MA ALMANAR
 PUJUD KABUPATEN ROKAN HILIR”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pujud, ... 2023
 Kepala Madrasah

ADRIANSYAH, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7504/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 April 2024

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD IHSAN
NIM : 11716101585
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar pujud
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20892/2023	Pekanbaru, 08 November 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Almanar Pujud
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

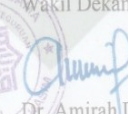
Nama	: Muhammad Ihsan
NIM	: 11716101585
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/59/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Ihsan**
NIM : 11716101585
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kesulitan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Alamanar Pujud
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Alamanar Pujud
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2024 s.d 03 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

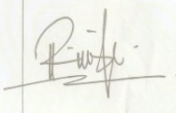
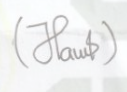
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ihsan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716101585
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 12 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas XI di Madrasa Aliyah Swasta Al-manar Pujud
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ristialiani, M.Pd.E	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

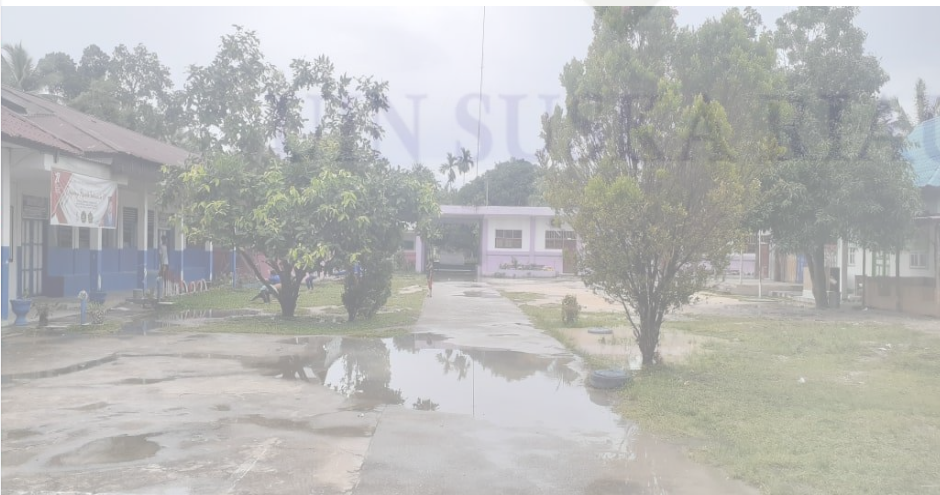
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 12 April 2022
Peserta Ujian Proposal


Muhammad Ihsan
NIM. 11716101585

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9: Dokumentasi (foto) Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah Al Manar Pujud



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU