

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**Febi Ayu Annisa
NIM 12010825959**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

Febi Ayu Annisa
NIM 12010825959

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Strategi The Power of Two Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Febi Ayu Annisa NIM 12010825959, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1445 H
04 Juli 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Khusnal Marzuqo, M.Pd.
NIP. 19870125202321101

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Febi Ayu Annisa
 NIM : 12010825959
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 9 Februari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *The Power of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Juli 2024
 Yang membuat pernyataan



Febi Ayu Annisa
NIM. 12010825959



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Pengaruh Strategi The Power Of Two Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Febi Ayu Annisa NIM. 12010825959 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Muharram 1446 H/ 10 Juli 2024 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 3 Muharram 1446 H
10 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Melly Andriani, M. Pd

Penguji III

Dr. Yasnel, M. Ag

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam tak lupa pula penulis kirimkan kepada junjungan alam semesta Baginda besar kita Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi wa Salam* yang telah membawa umatnya dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini berjudul "**Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas Iv SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru**", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari do'a tulus dari kedua orang tua. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam merampungkan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar, yakni kedua orang tua yang penulis sayangi, cintai dan hormati **Ayahanda Moh. Ali Zuljan** dan **Ibunda Yusmani** terima kasih banyak atas semua dukungan yang telah diberikan, baik secara moral dan do'a yang tulus dalam setiap sujudnya. Sehingga penulis bisa menempuh pendidikan di UIN Suska Riau dan meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Serta kepada abangku **Janryan Zafitra** dan adekku **Faiz Ahmad Shah Haikal Mizani** yang juga penulis sayangi yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga do'a baik yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dipanjatkan untuk penulis akan dibalas oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala* serta memperlancarkan urusan pekerjaan abang dan kakak-kakak juga.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd, yang sangat sabar dan sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada Bapak Dr. H. Tristiyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.I., selaku kepala Sekolah SDIT Raudhaturrahmah Kota Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV *Ustadzah* Mustaqimah, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data- data yang dibutuhkan. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada henti.

Penulis juga ingin menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan kepedulian serta kemudahan dalam mengurus segala urusan perkuliahan.
4. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

6. Dra. Syafrida, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan dan nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Bapak/Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2020, terkhusus *Fantastic Cimi* mahasiswa PGMI kelas C yang selalu memberikan dukungan serta kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
10. Sahabat-sahabatku dari *Tsanawiyah* yang telah memberikan *support, affection, kind*, dan do'a yang tulus kepada penulis dalam menjalankan proses penyusunan skripsi ini, Novelia Angely, Silfi Maysari dan Faza Farha Camila.
11. Terimakasih pada teman-teman seperjuangan, Siti Aminah, Aprilia Ayuningsih, Herdila dan Maharani Putri, yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
13. Terakhir kepada diri sendiri, terimakasih sudah bertahan sampai tahap ini. Tahap baru akan segera dimulai, maka bersiaplah untuk ujian yang baru.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas segala jasa, budi baik dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan *stakeholder* pendidikan. *Aamiin ya Rabbal 'Alaamiin*.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 04 Juli 2024
Penulis



Febi Ayu Annisa
Nim. 12010825959

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~Motto~

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya...”
(Q.S: Al-Baqarah : 286)

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.
(Q. S Yasin : 40)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”(Q.S Al-Insyirah : 6)

“Ridho Allah tergantung pada ridho kedua orangtua dan murka Allah tergantung pada murka kedua orang tua”
(H.R At-Tirmidzi : 1899)

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau inginkan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tetapi gelombang-gelombang itu yang bisa akau ceritakan”
(Boy Candra)

Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~Yang Utama Dari Segalanya~

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangMu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu-ilmu pengetahuan, serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

~ Ibu dan Ayahanda Tercinta~

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibunda Yusmani tercinta dan Ayahanda Moh. Ali Zuljan tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tak ada batasnya untukku, serta do'a yang tulus selalu engkau panjatkan dalam tiap sujudmu untuk keberhasilan diri ini. Lembaran-lembaran karya tulis ini kupersembahkan untukmu, sebagai tanda terimakasih sudah menjadi orang tua yang sudah menyayangiku mulai dari kandungan hingga aku bisa menjadi pribadi seperti saat ini.

~Dosen Pembimbing~

Bapak Khusnal Marzuqo, M. Pd., selaku pembimbing skripri, ananda ucapkan terimakasih sudah meluangkan waktu serta memberikan banyak ilmu kepada diri ini sehingga bisa rampungnya karya tulis ini. Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amalan bagi diri ini dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta...

Terimakasih Pembimbingku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Febi Ayu Annisa, (2024) : Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep Matematika di kelas IV SDIT Raudhaturrahmah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan strategi pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah. Jenis penelitian adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *none-equivalent control group design*. Populasi mencakup seluruh siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah yang berjumlah 81 orang dengan sampel penelitian kelas IV Al-Barri sebagai kelas eksperimen dan kelas dan IV Ar-Rasyid sebagai kelas kontrol, dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar soal tes kemampuan pemahaman konsep Matematika, lembar Observasi dan dokumentasi. Soal tes telah dilakukan uji validitas, dan reliabilitas soal sebelum digunakan. Penelitian ini menggunakan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas dan hasilnya data berdistribusi normal dan homogen. Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah menggunakan uji t. berdasarkan analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 57,92, dan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $df = 26$, sebesar 1,67, dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman Matematika sebelum dan sesudah *treatment*. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman Matematika pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *The Power of Two, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Febi Ayu Annisa (2024): The Effect of The Power of Two Strategy toward Student Mathematics Concept Comprehension Ability at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru

This research was instigated with the low of mathematics concept comprehension ability at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah. This research aimed at finding out whether there was a significant effect in implementing The Power of Two strategy toward student mathematics concept comprehension ability at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. All the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah were the population of this research, and they were 81 students. The samples were the fourth-grade students of Al-Basri class as the experiment group and the students of Ar-Rasyid class as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Mathematics concept comprehension ability test question sheet, observation sheet, and documentation were the techniques of collecting data. Test question validity and reliability were tested before using it. Analysis prerequisite tests were normality and linearity tests. The results showed that the data were normally distributed and homogeneous. Analyzing data used to test the hypothesis was t-test. Based on data analyses, the score of t_{observed} was 57.92, t_{table} was 1.67 at 5% significant level, and df was 26, so t_{observed} was higher than t_{table} , and there was a significant difference of mathematics comprehension ability between before and after the treatment. Thus, it could be concluded that H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that The Power of Two strategy affected student mathematics concept comprehension ability at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Keywords: The Power of Two, Mathematics Concept Comprehension Ability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ففي أيو النساء، (٢٠٢٤): تأثير استراتيجية تعليم قوة اثنين على قدرة فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الدافع لهذا البحث هو انخفاض القدرة على فهم المفاهيم الرياضية في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير في تطبيق استراتيجية تعليم قوة اثنين على قدرة فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ونوع البحث هو شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يشمل المجتمع جميع تلاميذ الصف الرابع في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، ويبلغ عددهم ٨١ شخصاً، مع عينة البحث من الصف الرابع الباري كصف تجريبي والصف الرابع الرشيد كصف ضابط، تم اختيارهم باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة عبارة عن أوراق أسئلة الاختبار لفهم المفاهيم الرياضية، وأوراق الملاحظة والوثائق. وقد تم اختبار أسئلة الاختبار للتأكد من صحتها وثباتها قبل استخدامها. يستخدم هذا البحث اختبار المتطلبات التحليلية وهي اختبار الحالة الطبيعية والتجانس وكانت النتائج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية يستخدم اختبار ت. وبناء على تحليل البيانات تم الحصول على قيمة حساب ت = ٦٧.٩٢، وقيمة جدول ت بمستوى دلالة ٥٪ ودرجة حرية = ٢٦ تبلغ ١.٦٧، وبالتالي حساب ت أكبر من جدول ت مما يعني وجود فرق كبير في القدرة على الفهم الرياضية قبل العلاج وبعده. لذلك يمكن أن نستنتج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن استراتيجية تعليم قوة اثنين تؤثر على قدرة الفهم الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قوة اثنين، القدرة على فهم المفاهيم الرياضية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	10
C. Identifikasi Masalah.....	10
D. Batasan Masalah.....	11
E. Rumusan Masalah	11
F. Tujuan Penelitian	12
G. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	14
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i> ..	19
B. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	22
1. Pengertian Pemahaman Konsep Matematika.....	22
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	26
C. Matematika.....	28
1. Pengertian Matematika.....	28
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika	31
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	32
D. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	35
E. Penelitian Relevan.....	37
F. Konsep Operasional	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Kerangka Berpikir	42
H. Hipotesis Penelitian.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan waktu penelitian	46
C. Populasi Dan Sampel	46
D. Variabel Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Uji Coba Instrumen	50
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Hipotesis Statistik.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
C. Uji Persyaratan Analisis	73
D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	77
E. Pembahasan.....	79
F. Keterbatasan Penelitian	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	91
----------------------	-----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	7
2. Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	45
3. Tabel 3.2 Kriteria Validitas	51
4. Tabel 3.3 Rekapulasi Hasil Validitas Soal.....	51
5. Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas	53
6. Tabel 3.5 Rekapulasi Interpretasi Reliabilitas	53
7. Tabel 4.1 Daftar Nama Guru SDIT Raudhaturrahmah	59
8. Tabel 4.2 Distribusi Kelas dan Jumlah Siswa.....	60
9. Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	61
10. Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Lembaran Observasi.....	64
11. Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Penelitian Secara Keseluruhan	65
12. Tabel 4.6 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	68
13. Tabel 4.7 Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	71
14. Tabel 4.8 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	74
15. Tabel 4.9 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	75
16. Tabel 4.10 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	76
17. Tabel 4.11 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	77
18. Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis (<i>t-test</i>) Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	79
19. Tabel 4.13 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	80

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 4.1 Rekapitulasi Data Penelitian Secara Keseluruhan 66
2. Grafik 4.2 Hasil *Post-test* Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	43
--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument Tes Pra Penelitian	92
2. Lampiran 2 Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pra Penelitian.....	93
3. Lampiran 3 Kunci Jawaban Dan Skor Instrumen Pra Penelitian.....	95
4. Lampiran 4 Rubrik Penilaian Pra Penelitian	96
5. Lampiran 5 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	98
6. Lampiran 6 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol	113
7. Lampiran 7 Lembar Kegiatan Observasi Guru Pertemuan 1	141
8. Lampiran 8 Lembar Kegiatan Observasi Guru Pertemuan 2.....	143
9. Lampiran 9 Lembar Kegiatan Observasi Guru Pertemuan 3.....	145
10. Lampiran 10 Lembar Kegiatan Observasi Guru Pertemuan 4.....	147
11. Lampiran 11 Lembar Kegiatan Observasi Siswa Pertemuan 1.....	149
12. Lampiran 12 Lembar Kegiatan Observasi Siswa Pertemuan 2.....	151
13. Lampiran 13 Lembar Kegiatan Observasi Siswa Pertemuan 3.....	153
14. Lampiran 14 Lembar Kegiatan Observasi Siswa Pertemuan 4.....	155
15. Lampiran 15 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	157
16. Lampiran 16 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	159
17. Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Validasi	160
18. Lampiran 18 Indikator, Butir Dan Skor Validasi.....	161
19. Lampiran 19 Rubrik Penilaian Uji Coba Instrumen Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	167
20. Lampiran 20 Lembar Validasi Ahli Instrumen	175
21. Lampiran 21 Daftar Nama Validator Ahli Instrumen	176
22. Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Validasi Oleh Ahli Instrumen	177
23. Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	179
24. Lampiran 24 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	181
25. Lampiran 25 Soal <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	182
26. Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	184
27. Lampiran 27 Rubrik Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	185
28. Lampiran 28 Kisi-Kisi Instrumen <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	189
29. Lampiran 29 Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	190
30. Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	192



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

31. Lampiran 31 Ruprik Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	193
32. Lampiran 32 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol	197
33. Lampiran 33 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen	199
34. Lampiran 34 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol	201
35. Lampiran 35 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen	203
36. Lampiran 36 Hasil <i>SPSS Pre-test</i> Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	205
37. Lampiran 37 Hasil <i>SPSS Post-test</i> Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	206
38. Lampiran 38 Hasil <i>SPSS Uji Normalitas Pre-test dan Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	207
39. Lampiran 39 Hasil <i>SPSS Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	208
40. Lampiran 40 Hasil <i>SPSS (uji t)</i>	209



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memaksimalkan potensi atau kemampuan manusia secara utuh. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang berbagai keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan manusia, karena pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan suatu bangsa atau negara.

Pendidikan menjadi barometer kemajuan dan peradaban, kemajuan sebuah bangsa dapat diukur dari tingkat pendidikannya.¹ Daya saing SDM di Indonesia masih tertinggal dibandingkan dengan negara lain. Salah satu upaya untuk meningkatkannya adalah dengan memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia.² Cara mencapai pendidikan yang lebih baik adalah melalui peningkatan proses pembelajaran, yang tercermin dalam perubahan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang lebih baik pada siswa.

Pentingnya tahap pendidikan dasar di SD/MI sebagai landasan perkembangan siswa memerlukan pendekatan yang mencakup penanaman nilai-nilai karakter dan pengembangan kecerdasan intelektual. Oleh karena itu, guru harus berupaya menggunakan beragam strategi, pendekatan, metode, dan strategi pengajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang

¹ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Bara Kota Palopo: IAIN Palopo, 2018), hlm.

² Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat & Abdillah*, (Medan: Lembaga Penduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 222

menyenangkan, humanistik, serta dapat meningkatkan karakter dan kecerdasan intelektual siswa. Di dunia pendidikan, telah dilakukan berbagai penelitian untuk menemukan pendekatan yang sesuai dalam mengajarkan materi kepada siswa.

Pendidikan Matematika di tingkat dasar sangat penting untuk membentuk dasar pemahaman siswa tentang konsep Matematika. Penguasaan konsep ini tidak hanya penting dalam bidang akademik, tetapi juga memengaruhi kemampuan untuk berpikir rasional dan memecahkan masalah sehari-hari.

Pelajaran Matematika termasuk dalam kurikulum lembaga pendidikan formal dan memiliki peran signifikan dalam menilai kualitas pendidikan. Hal ini penting mengingat pesatnya perkembangan teknologi saat ini yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis dari individu. Namun sayangnya, sejumlah siswa mungkin kurang antusias terhadap Matematika karena sifatnya yang abstrak. Beberapa dari mereka mungkin kesulitan memahami materi pelajaran karena strategi pengajaran yang kurang sesuai oleh beberapa guru, sehingga membuat pelajaran Matematika dianggap sulit dan kurang diminati.

Kemampuan pemahaman konsep dalam Matematika merupakan kemampuan dalam bersikap, berpikir dan bertindak dengan cara siswa menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat, dan inti atau isi dari materi Matematika, serta kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memilih dan menerapkan prosedur yang efisien dan tepat.³ Dengan adanya pemahaman konsep siswa akan lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya karena siswa akan mampu mengaitkan serta memecahkan masalah tersebut dengan berbekal konsep yang sudah mereka miliki.

Sangat penting bagi siswa untuk memahami konsep Matematika karena konsep dalam Matematika saling berhubungan.⁴ Suatu Konsep dirangkai berdasarkan konsep sebelumnya, sehingga kesalahan dalam memahami satu konsep menyebabkan kesalahan dalam memahami konsep berikutnya. Akibatnya, siswa yang salah memahami konsep pertama tidak akan memahami konsep berikutnya.

Kesalahan dalam pemahaman konsep Matematika bisa muncul karena beberapa faktor, baik dari pihak guru maupun siswa. Pada pihak guru, kendala muncul akibat keterbatasan pengetahuan mereka dalam bidang studi Matematika. Banyak argumen yang diajukan oleh para guru, seperti kekurangan fasilitas, pemahaman yang kurang, kurangnya sosialisasi, dan sebagainya, yang akhirnya berujung pada keterbatasan dan kebiasaan yang sulit dihindarkan.⁵ Terutama di tingkat sekolah dasar, guru memiliki tanggung jawab besar dengan penguasaan berbagai mata pelajaran, termasuk Bahasa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Siti Marwiyah, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Pemahaman yKonsep ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru", *Journal Mathematics Learning, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Vol. 3. No. 1, Maret 2020, hal. 43.

⁴ Isrok'atun, dkk, *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*, (Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020), hlm. 7.

⁵ Aryanti, *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm. 4.

Matematika, Geografi, Sejarah, Seni Budaya, dan Keterampilan. Oleh karena itu, tidak dapat disangkal bahwa pemahaman mendalam terhadap materi beberapa mata pelajaran menjadi tidak maksimal.

Proses pembelajaran di kelas merupakan salah satu tahap yang sangat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Pada proses kegiatan belajar mengajar guru harus memiliki strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Penggunaan strategi belajar yang tepat dengan materi yang akan disampaikan merupakan salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus menguasai berbagai bentuk strategi mengajar yang sesuai untuk setiap materi yang diajarkan. Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

Pemerintah berusaha meningkatkan kualitas guru di Sekolah Dasar (SD) dengan memberlakukan skema pemerataan sarjana (S1). Langkah selanjutnya adalah melakukan seleksi yang ketat untuk calon guru yang akan masuk sekolah lanjutan atau tempat kerja, dan memberikan pelatihan dan seminar.⁶

Seorang guru dan siswa terlibat dalam serangkaian hubungan timbal balik sepanjang kegiatan belajar mengajar yang berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang tidak seimbang antara guru, siswa, dan strategi akan menghambat proses pembelajaran. Guru harus menguasai konsep Matematika agar materi yang akan diberikan kepada siswa tidak mengalami

⁶ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Op. Cit.* hlm. 223.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekeliruan. Selain itu, guru harus menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, agar kedepannya tidak terjadi kesalahan konsep dan memudahkan siswa dalam memahami konsep Matematika.

Untuk menghindari kekeliruan saat menyampaikan materi Matematika, guru harus memahami konsep Matematika dengan baik. Guru juga harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghindari kesalahan konsep dan memudahkan pemahaman siswa tentang konsep di masa depan.

Salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran adalah rendahnya pemahaman konsep Matematika siswa dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengamatan guru terhadap siswa selama pembelajaran. Guru lebih cenderung menjelaskan materi kepada siswa dengan cara berulang, dan hanya menuntut siswa untuk mengingat apa yang telah mereka pelajari. Guru tidak melatih siswa untuk menyelesaikan masalah, yang memungkinkan mereka untuk belajar dengan cara yang lebih aktif dan kreatif. Hal ini akan mengakibatkan siswa menjadi bosan, malas belajar dan kurang memahami konsep pada materi yang dijelaskan oleh guru.

Permasalahan terkait pemahaman konsep Matematika siswa juga terjadi di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru khususnya untuk siswa yang berada di kelas IV. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk tes kemampuan pemahaman konsep Matematika dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Pra Penelitian)

No	Indikator	Kategori		Keterangan
		Mampu	Tidak Mampu	
1	Menjelaskan ulang suatu konsep	14 siswa (52%)	13 siswa (48%)	Dari 27 siswa, terdapat 14 siswa (52%) yang mampu dan 13 siswa (48) yang tidak mampu menjelaskan ulang suatu konsep.
2	Mengklasifikasikan objek-objek tertentu sesuai dengan sifatnya	7 siswa (26%)	20 siswa (74%)	Dari 27 siswa, terdapat 7 siswa (26%) yang mampu dan 20 siswa (74%) yang tidak mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu sesuai dengan sifatnya
3	Memberikan contoh suatu konsep	6 siswa (22%)	21 siswa (78%)	Dari 27 siswa, terdapat 6 siswa (22%) yang mampu dan 21 siswa (78%) yang tidak mampu memberikan contoh suatu konsep
4	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika	10 siswa (37%)	17 siswa (63%)	Dari 27 siswa, terdapat 10 siswa (37%) yang mampu dan 17 siswa (63%) yang tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika
5	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep	8 siswa (30%)	19 siswa (70%)	Dari 27 siswa, terdapat 8 siswa (30%) yang mampu dan 19 siswa (70%) yang tidak mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep
6	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	12 siswa (44%)	15 siswa (56%)	Dari 27 siswa, terdapat 12 siswa (44%) yang mampu dan 15 siswa (56%) yang tidak mampu menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu
7	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	13 siswa (48%)	14 siswa (52%)	Dari 27 siswa, terdapat 13 siswa (48%) yang mampu dan 14 siswa (52%) yang tidak mampu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah
Rata-rata		37%	63%	

Sumber: Hasil tes pra penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa masih belum tercapai dengan baik atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa (sangat baik dan baik) sebesar 37% dari semua indikator. Hal ini berarti siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep dengan kategori (cukup dan kurang) sebesar 63%. Maka dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa masih tergolong rendah. Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika pada siswa. Namun upaya yang dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa secara optimal.

Tingkat kemampuan pemahaman konsep Matematika yang rendah pada siswa kelas IV di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru memerlukan penanganan yang tepat. Salah satunya adalah melalui penggunaan strategi pembelajaran yang dapat berperan penting dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang dilaksanakan guru untuk mengoptimalkan potensi siswa agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan.⁷ Diantara banyaknya strategi pembelajaran yang ada, strategi pembelajaran *The Power Of Two* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika.

Strategi pembelajaran *The Power Of Two*, merupakan bagian dari proses pembelajaran aktif yang menekankan pentingnya kerja sama yang sinergis, dimana dua kepala bekerja sama lebih baik dari pada satu kepala.⁸ Strategi Pembelajaran ini dianggap cocok oleh peneliti untuk menciptakan suasana

⁷ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 4.

⁸ Silberman, Malvin, L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nuansa Cendekia, 2013), h.173

belajar yang aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa dalam belajar.

Strategi pembelajaran *The Power Of Two* lebih berorientasi kepada aktivitas siswa (*student centered*), sedangkan guru hanya fasilitator yang mengarahkan dan membantu siswa dalam pembelajaran. Penerapan strategi ini memiliki dampak positif terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika dengan mengarahkan siswa melalui serangkaian pertanyaan kritis. Pertanyaan tersebut dirancang untuk merangsang pemikiran kritis siswa, mendorong kolaborasi dalam pembelajaran, dan memacu munculnya keuntungan dari sinergi, karena adanya dua orang yang bekerja sama cenderung lebih efektif dari pada satu orang bekerja sendirian.

Strategi pembelajaran *The Power Of Two* (kekuatan berpasangan) menekankan bahwa tidak hanya hasil belajar siswa yang penting tetapi juga proses belajar mereka. Proses belajar yang ideal memungkinkan hasil belajar yang ideal juga. Strategi kekuatan berpasangan ini diterapkan oleh guru dengan tujuan mendorong siswa untuk belajar secara berpasangan, karena hasil pembelajaran dari dua orang yang berkolaborasi memiliki daya pengaruh yang lebih besar dari pada belajar secara individu. Strategi *The Power Of Two* ini juga memungkinkan siswa untuk saling membimbing satu sama lain, memiliki tanggung jawab pribadi, dan terlibat secara aktif serta interaktif dalam proses pembelajaran.⁹

Strategi *The Power Of Two* juga memiliki beberapa kelebihan yaitu: 1)

⁹ Devi Anggi Friani, "Implementasi Strategi *The Power Of Two* Pada Peningkatan Prestasi Dan Keaktifan Belajar Mahasiswa" *EDUSCOTECH*, Vol. 1 No. 2 (2020), hlm. 3.

mampu mengaktifkan siswa karena fokus pembelajaran berpusat pada mereka; 2) mendorong peningkatan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas; 3) meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir secara mendalam tentang materi yang dipelajari; 4) meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasan, baik dari diri mereka sendiri maupun dari orang lain; 5) mendukung siswa untuk belajar bekerja sama dengan orang lain dan membuat mereka lebih terlibat dalam kerjasama.

Dapat dipahami bahwa strategi *The Power Of Two* dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa dalam pembelajaran Matematika yang bisa dilihat dari segi kelebihan strategi tersebut. Penelitian terkait kemampuan pemahaman konsep Matematika dan strategi *The Power Of Two* juga sudah dilakukan sebelumnya oleh Nova Olivianti. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa strategi *The Power Of Two* berpengaruh dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa.¹⁰

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, diketahui bahwa kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa masih rendah yang dilihat pada nilai data awal yang telah diambil berdasarkan indikator pemahaman konsep Matematika. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengatasi kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa dengan judul **“Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT**

¹⁰ Nova Olivianti, “Penerapan Strategi *The Power of Two* disertai Speed Test dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batipuh”, (2017)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Raudhaturrahmah Pekanbaru”.

B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah tentunya terdapat sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus serta tidak terjadi kesalahfahaman dalam memahami judul, maka dijabarkan beberapa istilah yang terdapat pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Kemampuan pemahaman konsep Matematika merupakan kemampuan siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan menciptakan pemahaman mereka sendiri dan mengkomunikasikannya dalam bentuk lain yang dapat dimengerti serta mengaplikasikannya. Pemahaman konsep Matematika merupakan landasan yang sangat penting untuk menyelesaikan masalah Matematika.

2. Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

Strategi pembelajaran *The Power Of Two* merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk mendorong siswa berpartisipasi secara aktif, dan meningkatkan arti penting serta sinergi antara dua individu dengan prinsip bahwa berpikir berdua lebih efektif dari pada berpikir sendiri.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Masih belum optimalnya kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa.
2. Siswa cenderung menghafal konsep dan teori tanpa ada pemahaman yang mendalam dari suatu materi
3. Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang efektif dalam mengembangkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *The Power Of Two* khususnya terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh strategi *The Power Of Two* terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.”

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi sekolah itu sendiri dan sekolah lain pada umumnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

2. Bagi Siswa

- a. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan memberikan pengalaman belajar yang menarik dengan strategi pembelajaran yang digunakan sehingga memotivasi siswa untuk belajar lebih giat.
- b. Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika khususnya kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

3. Bagi Guru

- a. Dapat menambah pengetahuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa agar dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran Matematika.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rujukan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika pada siswa.

4. Bagi Peneliti

- a. Memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian S1 (Strata 1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan

Kependidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. Penelitian ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh keterampilan dalam menciptakan strategi pembelajaran yang inovatif yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan khususnya dalam pembelajaran Matematika.
5. Bagi Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan strategi pembelajaran Matematika yang lebih inovatif dan efektif, terutama di tingkat SD. Penelitian ini juga dapat memberikan wawasan baru tentang penerapan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dan meningkatkan pemahaman mereka secara menyeluruh tentang konsep Matematika.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*1. Pengertian Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien.¹¹ Strategi pembelajaran ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa selama proses pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat digunakan sebagai acuan bertindak yang sistematis untuk mempermudah proses pembelajaran.¹²

Pemilihan strategi pembelajaran diperlukan guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Strategi *The Power Of Two* merupakan salah satu strategi yang dianggap mampu melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *The Power Of Two* memungkinkan siswa untuk menggabungkan ide mereka dengan teman sekelas melalui kegiatan yang dilakukan secara individu dan berpasangan. Strategi ini memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mereka dan mencapai tujuan pembelajaran.¹³

Menurut Eka Putra dkk, strategi pembelajaran *The Power Of Two*

¹¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), hlm. 205.

¹² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 3.

¹³ Dina Oktarina, dkk, "Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Penerapan *The Power Of Two*", *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, Vol. 7 No. 1 (2018), hlm. 38.

merupakan suatu taktik atau trik yang harus dikuasai dan diterapkan oleh pendidik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, yaitu dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri atas dua orang.¹⁴

Menurut Masithah dalam Windia Alfiani *The Power Of Two* merupakan bagian dari strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif merupakan suatu pembelajaran yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Melalui strategi pembelajaran ini, siswa diajak untuk berpartisipasi aktif dalam seluruh semua proses pembelajaran, tidak hanya melibatkan aspek mental tetapi juga melibatkan fisik, sehingga hasil belajar siswa dapat dimaksimalkan.¹⁵

Selanjutnya menurut Hosnan, strategi pembelajaran *The Power Of Two* merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk mendorong siswa berpartisipasi secara aktif, dan meningkatkan arti penting serta sinergi antara dua individu dengan prinsip bahwa berpikir berdua lebih efektif dari pada berpikir sendiri.¹⁶

Hal senada dikatakan Helmiati strategi *The Power Of Two* digunakan untuk mendorong siswa memiliki kepekaan terhadap pentingnya bekerja sama. Filosofi metode ini adalah “berpikir berdua lebih baik dari pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Eka Putra Aryawan, dkk., “Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.2 No.1, 2014, hlm.4.

¹⁵ Windia Alfiani, “Penerapan Media Pembelajaran Animasi Dan Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two* Terhadap Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*, ISSN 2807-1190 (2021), hlm. 67.

¹⁶ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Ghalia Indonesia, Bogor, 2014), hlm. 226.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir sendiri”.¹⁷

Pendapat lainnya yaitu, menurut Sutikno strategi pembelajaran *The Power Of Two* atau kekuatan berdua, merupakan suatu kegiatan yang diterapkan untuk memperkuat kerjasama dan mendorong timbulnya keuntungan sinergi melalui kegiatan kolaboratif.¹⁸

Selain itu, strategi ini juga dapat membantu siswa menjadi lebih mampu mengungkapkan pandangan dan pendapatnya secara verbal serta membandingkan pendapat orang lain agar dapat belajar dari teman sebayanya dan menggali informasi serta lebih bertanggung jawab atas jawaban yang diberikannya. Hal ini memungkinkan siswa agar mampu memecahkan masalah yang muncul secara bertanggung jawab. Dan yang terakhir, diskusi diharapkan dapat meningkatkan motivasi untuk berfikir.¹⁹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* merupakan strategi pembelajaran yang membentuk kelompok kecil atau berpasangan sehingga siswa dapat belajar secara aktif, dan strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara pemberian tugas belajar yang dirancang untuk meningkatkan pembelajaran dan mendorong siswa agar dapat berpikir secara mandiri dan melaksanakan diskusi secara berpasangan untuk menentukan jawaban bersama.

¹⁷ Helmiati, *Model Pembelajaran*. (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012). h. 93.

¹⁸ Sutikno, dkk., *Strategi Pembelajaran Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, (Refika Aditama, Jakarta), hlm. 132.

¹⁹ Jashinta Kurnia Siswanta, dkk. “Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan”, *Jurnal Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar* Vol. 7 No. 2 (2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

Strategi pembelajaran *The Power Of Two* sangat cocok untuk diterapkan, karena membantu siswa menguasai dan memahami materi yang diajarkan oleh guru. Strategi ini dapat menyampaikan konsep dan prinsip Matematika dengan lebih efektif.

Adapun langkah-langkah strategi *The Power Of Two* menurut pendapat Sibahudin yaitu: a) guru memberikan satu atau dua pertanyaan, pada soal guru memberikan kode nomor untuk setiap pasangan agar meminimalisir kegaduhan; b) dengan pertanyaan tersebut siswa mengerjakan soal secara perorangan, siswa menjawab soal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya; c) setelah semua menyelesaikan jawabannya, siswa dikelompokkan secara berpasangan. Maksud berpasangan disini dapat dilakukan sesuai kode nomor yang tertera pada soal ; d) siswa menjelaskan jawaban masing-masing. Kemudian menyusun jawaban baru yang telah disepakati oleh anggota kelompoknya; e) setelah setiap kelompok menuliskan jawaban baru yang telah disepakati. Pada langkah ini diharapkan masing-masing anggota sudah paham dengan soal yang telah diberikan oleh guru; f) guru meminta siswa untuk membandingkan dengan jawaban kelompok lain. Pada tahap ini diharapkan siswa dapat saling berbagi pengetahuan dengan pasangan lainnya.²⁰

Pendapat serupa yang dikatakan, Syamsu di dalam bukunya

²⁰ Sibahudin, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hlm.

langkah-langkah strategi *The Power Of Two* yaitu : a) ajukan satu atau beberapa pertanyaan yang mendorong atau menuntut perenungan dan pemikiran; b) siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut secara individu; c) setelah semua siswa menjawab pertanyaan, mereka diminta untuk berpasangan, saling bertukar jawaban, dan mengadakan diskusi; d) masing-masing pasangan diminta membuat jawaban baru sesuai hasil diskusinya; e) setiap pasangan diminta untuk menyampaikan jawaban mereka, kemudian membandingkan jawaban antar pasangan; f) kesimpulan.²¹

Lebih lanjut menurut Hartono langkah-langkah strategi pembelajaran *The Power Of Two* adalah sebagai berikut: a) ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran; b) siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu; c) siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya; d) mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu; e) minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.²²

Pendapat lainnya, yaitu menurut Supriyadi langkah-langkah strategi pembelajaran *The Power Of Two* sebagai berikut: a) ajukan satu atau lebih pertanyaan/masalah (terkait topik pembelajaran) yang membutuhkan

²¹ Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Cet.I; Makassar : Nas Media Pustaka, 2017), hlm. 63-

²² Hartono, dkk, *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008), hlm. 103.

perenungan (*reflection*) dan pemikiran (*thinking*); b) mintalah siswa menjawab tertulis secara perorangan; c) kelompokkan siswa secara berpasangan; d) mintalah mereka saling menjelaskan dan mendiskusikan jawaban baru; e) brainstorming, siswa membandingkan jawaban hasil diskusi kecil antar kelompok.²³

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran *The Power Of Two* yang digunakan dalam penelitian ini adalah: a) ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran; b) siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu; c) siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya; d) mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu; e) minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.

3. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

a. Kelebihan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

Menurut Mastihah dalam Windia Alfiani strategi pembelajaran *The Power Of Two* memiliki beberapa kelebihan, antara lain: 1) siswa aktif saat proses pembelajaran; 2) meningkatkan tanggung jawab pada siswa; 3) merangsang siswa agar berpikir pada hal sudah dipelajari; 4) mengungkapkan ide atau gagasan sendiri maupun

²³ Supriadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta:Cakrawala Ilmu, 2015), hlm. 177.

gagasan berdua; 5) memberikan suatu bantuan untuk siswa belajar bekerja sama dengan orang lain.²⁴

Selanjutnya, menurut pendapat Hosnan kelebihan strategi pembelajaran *The Power Of Two* sebagai berikut: 1) membangkitkan siswa untuk menuangkan pikiran; 2) melatih menghargai pendapat orang lain; 3) relatif dapat diterapkan pada semua mata pelajaran.²⁵

Pendapat lainnya dari Supriyadi kelebihan strategi pembelajaran *The Power Of Two* antara lain: 1) siswa tidak terlalu tergantung pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari siswa lain; 2) mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan dengan membandingkan ide-ide atau gagasan orang lain; 3) membantu siswa agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya; 4) membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya; 5) meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir; 6) meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.²⁶

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kelebihan strategi *The Power Of Two* adalah siswa tidak terlalu tergantung pada guru tetapi dapat menambah kepercayaan

²⁴ Windia Alfiani, *Op.Cit.* hlm. 72.

²⁵ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Ghalia Indonesia: Bogor, 2014), hlm. 227.

²⁶ Supriadi, *Op.Cit.*, hlm. 178.

kemampuan berfikir sendiri, melatih menghargai pendapat orang lain, relatif dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir, meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

b. Kekurangan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

Jika terdapat kelebihan maka juga pasti terdapat kekurangan dalam suatu strategi pembelajaran yang digunakan. Adapun kekurangan dalam strategi *The Power Of Two* sebagai berikut: 1) guru harus mempersiapkan pembelajaran secara menyeluruh, pembelajaran ini juga memerlukan banyak waktu, tenaga, dan pemikiran; 2) sulit bagi guru untuk memantau semua pasangan; 3) terkadang, seseorang terlalu dominan dalam diskusi kelas, sehingga siswa lain menjadi pasif.

Menurut Hosnan kekurangan strategi pembelajaran *The Power Of Two* antara lain: 1) guru harus mengawasi siswa karena dimungkinkan siswa mengobrol; 2) membutuhkan waktu yang lama jika semua kelompok mempresentasikan hasilnya; 3) siswa akan merasa kesulitan jika mendapatkan teman yang kurang pintar.²⁷

Selanjutnya pendapat Supriyadi kekurangan strategi pembelajaran *The Power Of Two* yaitu: 1) kadang-kadang bisa terjadi adanya pandangan dari berbagai sudut bagi masalah yang dipecahkan, bahkan mungkin pembicaraan menjadi menyimpang,

²⁷ Hosnan, *Op. Cit*, hlm. 227.

sehingga memerlukan waktu yang panjang; 2) dengan adanya pembagian kelompok secara berpasang-pasangan membuat pembelajaran kurang kondusif; 3) siswa yang kurang bertanggung jawab dalam tugas, membuat mereka lebih mengandalkan pasangannya.²⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* memiliki kekurangan, di antaranya perlunya pemantauan lebih intensif oleh guru terhadap siswa untuk mencegah kemungkinan siswa mengobrol. Selain itu, pembagian kelompok berpasangan dapat membuat proses pembelajaran kurang kondusif, dan perilaku kurang tanggung jawab dari beberapa siswa terhadap tugas mereka cenderung membuat mereka bergantung terlalu banyak pada pasangan mereka.

B. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Pentingnya pemahaman konsep Matematika tidak dapat diabaikan, sebab hal ini menjadi kunci utama bagi siswa agar dapat menguasai pelajaran Matematika secara optimal. Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Matematika adalah kemampuan pemahaman konsep Matematika yang baik. Materi-materi pada mata pelajaran Matematika sangatlah berkaitan. Untuk mempelajari materi, siswa dituntut untuk memiliki pemahaman mengenai materi prasyarat atau materi sebelumnya.

²⁸ Supriyadi, *Op.Cit*, hlm. 178.

Maka dari itu, dalam pembelajaran Matematika siswa tidak hanya hapal tetapi benar-benar paham terhadap materi yang dipelajari.

Kemampuan pemahaman konsep Matematika merupakan kemampuan siswa untuk memahami materi pelajaran dengan menciptakan pemahaman mereka sendiri dan mengkomunikasikannya dalam bentuk lain yang dapat dimengerti serta mengaplikasikannya. Pemahaman konsep merupakan landasan yang sangat penting untuk menyelesaikan masalah Matematika.²⁹ Oleh karena itu, setiap siswa haruslah memiliki kemampuan pemahaman konsep sebagai dasar untuk menguasai Matematika itu sendiri serta menunjang pengembangan cabang-cabang ilmu lainnya.

Pemahaman konsep ini merupakan kelanjutan dari upaya penanaman konsep yang dapat dilakukan dalam satu sesi pembelajaran.³⁰ Dengan penguasaan konsep tersebut, siswa akan lebih mudah menguasai materi pelajaran Matematika dan mempersiapkan diri untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep Matematika sangatlah penting dicapai oleh siswa, karena dengan memahami suatu pelajaran akan memudahkan siswa untuk memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran.

Pemahaman konsep Matematika merupakan salah satu tujuan dalam setiap materi yang diajarkan oleh guru, karena guru berperan sebagai pembimbing bagi siswa dalam mencapai pemahaman konsep yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁹ Siti A. M. Karubaba, dkk., “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”, *Jurnal indomath*, Vol. 2 No. 1 (2019), hlm. 37-44

³⁰ Shandy Juniantoro, *Prosising Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad 21*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 698

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinginkan.³¹

Sejalan dengan pendapat di atas, Suleman *dalam* Sania Yulaistin mengatakan kemampuan pemahaman konsep Matematika merupakan salah satu tujuan dalam pendidikan Matematika, karena dengan pemahaman konsep tersebut diharapkan siswa dapat memahami konsep, hubungan, dan penerapannya dalam menyelesaikan berbagai permasalahan.³²

Kemampuan pemahaman konsep sangatlah penting, karena Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang konsepnya disusun secara sistematis. Oleh karena itu, dalam mempelajari Matematika, perlu mengikuti urutan yang teratur, mengingat bahwa konsep-konsep Matematika saling terkait dan memiliki hubungan yang berkesinambungan.³³

Menurut Siti Rukoyyah, dkk kemampuan pemahaman konsep Matematika sangatlah penting dan menjadi faktor penentu keberhasilan siswa dalam memahami Matematika secara baik. Kemampuan pemahaman konsep Matematika sebaiknya dimulai sejak dini, ketika siswa masih berada di tingkat pendidikan dasar. Alasannya karena di sekolah dasar siswa menerima materi-materi dasar yang merupakan kunci mereka untuk

³¹ Karim, A., & Nurrahmah, A., “Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teori Bilangan”. *Jurnal Analisa*, Vol 4 No 1 (2018), hlm.179–187.

³² Sania Yulaistin dan Lessa Roesdiana, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMP pada Materi Translasi”, *Jurnal Didactical Mathematics*, Vol 4 No 1 (2022), hlm. 23.

³³ Hanifah dan Abadi, “Analisis Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Teori Grup”, *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran*, Vol 2 No 2 (2018), hlm. 235.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memahami materi-materi di jenjang selanjutnya.³⁴

Lebih lanjut Eka Kurnia Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara mengatakan kemampuan pemahaman konsep Matematika adalah kemampuan untuk menyerap dan memahami konsep Matematika.³⁵ Sedangkan menurut Wiharno dalam Heris Hendriana, dkk yang menyatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan elemen penting yang harus diperhatikan selama proses pembelajaran Matematika, terutama untuk memperoleh kemampuan Matematika yang signifikan.³⁶

Lebih lanjut Inna dan Sujadi, mengatakan kemampuan pemahaman konsep Matematika adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan secara mendalam tentang informasi suatu objek melalui pengalaman.³⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep Matematika merupakan suatu aspek yang sangat penting bagi siswa dalam pembelajaran, karena dengan pemahaman konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran yang dipelajarinya.

³⁴ Siti Ruqoyyah, Sukma Murni & Linda, *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Micosoft Excel*, (Jawa Barat: CV Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020). hlm. 8.

³⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), hlm. 81

³⁶ Heris Hendriana, dkk, *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 4

³⁷ Inna Rohatun Kholidah dan AA Sujadi, "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017", *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol. 4 No. 3 (2018), hlm. 429.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep sangatlah penting dicapai oleh siswa, karena dengan memahami suatu pelajaran akan memudahkan siswa untuk memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran.

Kemampuan pemahaman konsep Matematika dioperasionalkan merujuk pada indikator pemahaman konsep matematika. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam model penilaian kelas pada satuan SMP menyebutkan indikator-indikator yang menunjukkan pemahaman konsep diantaranya yaitu: a) menyatakan ulang sebuah konsep; b) mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya); c) memberikan contoh dan non contoh dari konsep; d) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi Matematika; e) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep; f) menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu; g) mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.³⁸

Syarifah *dalam* Sintia Ester, dkk menyatakan bahwa terdapat beberapa indikator pemahaman konsep Matematika diantaranya yaitu: a) mampu mengelompokkan objek berdasarkan sifat tertentu; b) mampu mengoperasikan prosedur tertentu; c) mampu menggunakan konsep untuk

³⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Model Penilaian Kela*. (Jakarta: Depdikna, 2006), hlm. 59.

pemecahan masalah.³⁹

Sedangkan menurut Alfiani indikator kemampuan pemahaman konsep Matematika yaitu: a) mampu menjelaskan pengertian dari sebuah konsep; b) dapat menjelaskan konsep tersebut dalam bahasa atau bentuk lain yang lebih mudah dipahami menggunakan bahasa sendiri; c) mampu mengaitkan konsep tersebut dengan konsep lain; d) mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari.⁴⁰

Selanjutnya, indikator kemampuan pemahaman konsep Matematika menurut Klipatrik, dkk *dalam* Siti Ruqoyyah dan Sukma Murni diuraikan sebagai berikut: a) kemampuan menyatakan ulang suatu konsep yang telah dipelajari; b) kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut; c) kemampuan menerapkan konsep secara algoritma; d) kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari; e) kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi Matematika.⁴¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan pemahaman konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah: a) menjelaskan ulang sebuah konsep; b) mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan sifat-sifat tertentu (sesuai

³⁹ Sintia Ester Telaumbanua dan Tanti Listiani, "Penggunaan video pembelajaran dalam membantu pemahaman Konsep matematika siswa selama pembelajaran daring", *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 12 No. 2 (2023), hlm. 6.

⁴⁰ Alfiani Athma Putri Rosyadi, *Statiska Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 94.

⁴¹ Siti Ruqoyyah dan Sukma Murni, *Op.Cit.* hlm. 6.

dengan konsepnya); c) memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari; d) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi Matematika; e) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep; f) menggunakan, memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu; g) mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Dengan adanya indikator tersebut memberikan kemudahan dalam mengukur bagaimana kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa terhadap materi yang disampaikan dan juga memudahkan guru dalam menyusun soal-soal tes pemahaman konsep Matematika.

C. Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sangat berguna dalam kehidupan manusia. Banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang terkait erat dengan Matematika, seperti dalam kegiatan berdagang, pembuatan meja, transaksi jual beli, pengukuran jarak dan waktu, pertukaran uang, mencari nomor rumah, menelepon, dan sebagainya. Pemahaman konsep Matematika seharusnya dimulai sejak tingkat Sekolah Dasar. Anak-anak perlu memahami prinsip-prinsip dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.⁴²

Depdiknas menyatakan bahwa istilah "Matematika" berasal dari kata dasar "mathema", yang berarti "pengetahuan", dan "mathenein", yang

⁴² Agus Prasetya Kurniawan, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hlm. 1.

berarti "berpikir" atau "belajar". Dalam kamus bahasa Indonesia, Matematika diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang bilangan, hubungan antar bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan.⁴³

Dalam kamus Bahasa Indonesia Matematika diartikan ilmu tentang bilangan, hubungan antar bilangan dan prosedur operasional yang diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan mengenai bilangan.⁴⁴ Nasution mengungkapkan kata Matematika berkaitan dengan bahasa sanskerta yaitu "medha" atau "widya" yang mengandung arti kepandaian, pengetahuan, dan kecerdasan. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang memiliki karakter tertentu, karakteristik Matematika sangat memerlukan kemampuan berpikir yang tinggi dan perhatian terhadap prinsip atau defenisi tertentu. Proses pembelajaran Matematika memerlukan waktu yang relatif lama dan memerlukan ketekunan serta kesungguhan untuk dapat memahami materi yang diajarkan.⁴⁵

Menurut Trygu Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran, yang dihasilkan melalui proses pemikiran rasional. Ilmu pengetahuan ini membahas topik yang dipelajari pada ilmu pengetahuan sendiri.⁴⁶

Adapun beberapa definisi Matematika dari beberapa ahli, yaitu: a)

⁴³ *Ibid.*, hlm. 48.

⁴⁴ M. Ali Hamzah dan Muhlissarini, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 48.

⁴⁵ Muhammad Syahrul Kahar, "Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SMA Kota Sorong terhadap Butir Soal dengan Graded Response Model". *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vol. 2 No.1 (2017), hm.11.

⁴⁶ Trygu, *Motivasi Dalam Belajar Matematika*, (Gunungsittoli: Guepedia, 2020), hlm. 62.

Matematika merupakan kumpulan pengetahuan yang eksak dan terstruktur; b) Matematika adalah bidang ilmu yang mempelajari tentang luas, posisi, dan pengukuran; c) Matematika adalah pengetahuan tentang angka dan keterkaitannya; d) Matematika berkaitan dengan konsep, struktur, dan keterkaitannya yang disusun secara logis; e) Matematika adalah ilmu deduktif yang menerima generalisasi yang didasarkan kepada bukti deduktif dari pada generalisasi yang didasarkan pada observasi; f) Matematika adalah bidang ilmu yang mempelajari struktur terorganisir, mulai dari unsur yang tidak terdefinisi hingga unsur yang telah didefinisikan, menuju aksioma atau postulat akhirnya yang mengarah pada teorema atau dalil; g) Matematika adalah ilmu yang mempelajari logika, yang mencakup konsep-konsep tentang bentuk, susunan, besaran, dan hubungan lainnya. Matematika dibagi menjadi tiga bidang yaitu, aljabar, analisis, dan geometri.⁴⁷

Selanjutnya Isrok'atun dan Amelia Rosmala mengatakan bahwa Matematika adalah metode berpikir dan bernalar yang menggunakan bahasa lambang yang dapat dipahami oleh berbagai budaya, dan mirip dengan musik karena ada simetri, pola, dan irama yang dapat menghibur. Matematika juga digunakan oleh arsitek, pembuat peta, navigator angkasa luar, pembuat mesin, dan akuntan.⁴⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa Matematika adalah disiplin ilmu yang mempelajari pengukuran, logika, dan struktur serta cara berpikir dan

⁴⁷ Ali hamzah, dkk., *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2014), hlm. 47.

⁴⁸ *Ibid.*, hlm. 48.

bernalarnya untuk menyelesaikan masalah dan memiliki objek abstrak yang dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga keterkaitan antara konsep dalam Matematika bersifat sangat luas dan jelas.

2. Karakteristik Pembelajaran Matematika

Tujuan mata pelajaran Matematika di sekolah dasar adalah untuk meningkatkan pengetahuan Matematika secara keseluruhan serta meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir logis, kritis, kritis, kreatif, dan analitis serta mengembangkan kebiasaan memecahkan masalah secara kooperatif. Isrok'atun dan Amelia menyatakan bahwa ada beberapa karakteristik Matematika yaitu:⁴⁹ a) memiliki subjek penelitian yang abstrak yang sulit dipelajari. Fakta, konsep, operasi, dan prinsip adalah contoh objek abstrak Matematika; b) berkonsentrasi pada mencapai kesepakatan. Pembahasan Matematika terdiri dari suatu kesepakatan yang berisi fakta yang dapat dikomunikasikan dengan mudah menggunakan bahasa Matematika; c) berpola pikir deduktif, yang berarti pola melakukan Matematika yang berdasarkan bukti; d) konsistensi dalam sistem yang berbasis Matematika, baik yang saling terkait maupun tidak saling terkait. Sistem Matematika yang saling terkait adalah sistem yang terlibat dalam diskusi, seperti sistem pada aljabar. Sebaliknya, sistem yang tidak terkait adalah sistem yang tidak memiliki hubungan prinsip antara mereka, seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara 2018), hlm. 4.

hubungan prinsip antara sistem geometri; e) memiliki simbol yang tidak memiliki arti; dalam Matematika, simbol abstrak tidak memiliki arti kecuali dalam konteks tertentu. Untuk mengartikan simbol tersebut membutuhkan konteks diskusi; f) Perhatikan konteks percakapan. Setiap pernyataan Matematika harus memiliki lingkup yang dibicarakan atau dituju. Lingkup ini disebut semesta pembicaraan.

Semua yang disebutkan di atas menunjukkan bahwa Matematika adalah bidang ilmu yang sangat penting karena memiliki banyak karakteristik yang sangat luas dalam segala aspek kehidupan, bahkan dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

3. Tujuan Pembelajaran Matematika

Tujuan pembelajaran Matematika adalah agar siswa dapat menggunakan Matematika untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁰

Berdasarkan Permendikbud No.2 Tahun 2016 mengenai tujuan pembelajaran Matematika yakni: a) Memahami konsep Matematika, mendeskripsikan bagaimana konsep berhubungan satu sama lain, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam memecahkan masalah; b) memahami sifat Matematika, mengembangkan atau memanipulasi Matematika untuk menyusun argumen, merumuskan bukti, atau mendeskripsikan argumen dan

⁵⁰ Erna Yayuk, *Pembelajaran Matematika SD*, (Malang Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 4.

pernyataan Matematika; c) memecahkan masalah Matematika; d) berkomunikasi dengan gagasan atau argumen menggunakan diagram, tabel, simbol, atau media lainnya untuk memperjelas masalah atau keadaan.⁵¹

Adapun tujuan pembelajaran Matematika menurut Amalia diantaranya: a) memahami konsep matematis; b) menggunakan penalaran pada pola dan sifat; c) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang strategi Matematika, d) memiliki sikap menghargai kegunaan Matematika dalam kehidupan yaitu rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari Matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁵²

Menurut Dede Salim Nahdi dan Ujiati Cahyaningsih, tujuan pembelajaran Matematika adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.⁵³ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menyelesaikan masalah merupakan hal yang sangat penting bagi siswa.

Ali dan Hamzah menyatakan bahwa tujuan pembelajaran Matematika adalah untuk mengajarkan siswa kemampuan tertentu, seperti memahami konsep Matematika yang terhubung dan menerapkan konsep atau algoritma dengan ketepatan, fleksibilitas, keakuratan, efisiensi, dan

⁵¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

⁵² Amalia, A, dkk., "Profile of Students' Representational Ability in Solving Mathematical Problems in terms of Learning Style". *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol 11 No 1 (2021), hlm. 15-28.

⁵³ Suvriadi dkk, *Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 6.

efisiensi. Diharapkan siswa juga dapat menggunakan penalaran untuk mengidentifikasi pola sifat, melakukan manipulasi Matematika untuk membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan ide dan pernyataan Matematika, dan menunjukkan kemampuan strategi dalam merumuskan dan menyelesaikan strategi Matematika dalam konteks pemecahan masalah. Selain itu, penting juga untuk mengembangkan sikap menghargai kegunaan Matematika dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁴

Menurut Siti dan Ratih, ada tiga tujuan pembelajaran Matematika: a) siswa harus memahami konsep Matematika; b) mampu menjelaskan hubungan antara konsep; c) mampu menggunakan konsep atau algoritma dengan luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.⁵⁵ Dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Matematika adalah untuk mempersiapkan siswa untuk memahami konsep dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Matematika adalah; a) untuk meningkatkan kecerdasan siswa; b) meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah secara sistematis; c) melatih siswa untuk mengomunikasikan ide-ide dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan suatu masalah.

⁵⁴ Muhlisrarini dan Ali Hamzah, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 90.

⁵⁵ Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)", *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 4 No. 1 (2016), hlm. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Karakteristik Siswa Kelas IV SD

Setiap siswa memiliki karakteristik serta potensi yang berbeda-beda, karakteristik tersebut muncul akibat variasi faktor-faktor yang memengaruhi, seperti faktor bawaan dan kondisi sekitar. Keberagaman ini tentu saja bermula dari latar belakang pribadi masing-masing siswa. Dengan demikian hal ini menandakan pentingnya bagi guru untuk memahami karakteristik siswa agar dapat menggali serta mengembangkan potensi mereka melalui proses pembelajaran.

Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek terpenting untuk menjadi pedoman dalam proses pendidikan.⁵⁶ Menurut ahli kognitif, piaget dalam Tohirin mengatakan bahwa perkembangan kognitif anak itu terbagi menjadi empat tahapan yakni: 1) Fase *sensomotorik*, fase ini berada pada rentang usia (0-2 tahun); 2) Fase *praoperational*, fase ini berada pada rentang usia (2-7 tahun); 3) Fase *Operasional Konkret*, fase ini berada pada rentang usia (7-11 tahun); 4) Fase *Operasional Formal*, fase ini berada pada rentang usia (11-15 tahun). Dari setiap tahapan perkembangan ini, terdapat perbedaan kognitif yang dikembangkan.⁵⁷

Rentang usia anak pada tingkat kelas IV SD adalah 9-10 tahun yaitu pada fase *Operasional Konkret*. Menurut piaget dalam Desmita anak usia SD (7-12) berada pada tahap pemikiran konkret-operasional, yaitu masa dimana anak dapat diberikan konsep Matematika secara konkret atau

⁵⁶ Suardi, dkk., *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Disekolah Dasar*, (Serang: AA Rizky, 2021), hlm. 103

⁵⁷ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Integrasi Dan Kompetensi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 62.

menggunakan masalah kontekstual atau benda nyata yang ada dilingkungan.⁵⁸

Pada tahapan ini anak mulai menunjukkan kemampuan memahami hal-hal yang bersifat abstrak.

F. Penelitian Relevan

Pada bagian ini akan dijelaskan temuan penelitian sebelumnya yang dapat digunakan sebagai referensi untuk topik penelitian ini. Penelitian terdahulu dipilih sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini, dan diharapkan dapat menjelaskan dan memberikan referensi bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini. Berikut dijelaskan beberapa penelitian terdahulu yang telah dipilih.

1. Penelitian yang dilakukan Elvi Khairiah dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: a) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *The Power Of Two* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, b) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *The Power Of Two* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional

⁵⁸ Sri Rejeki, dkk., *Pembelajaran Matematika SMP Teori Dan Penerapannya*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2022), hlm. 44.

jika ditinjau dari kemampuan awal, c) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran *The Power Of Two* secara umum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kemampuan awal siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.⁵⁹

Persamaan penelitian Elvi Khairiah dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis.

2. Penelitian yang dilakukan Yona Yulia, Witri, dan Hamizi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 164 Pekanbaru”

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa. Sebelum tindakan dengan rata-rata 56,4 meningkat menjadi 75,11 pada siklus I, meningkat lagi menjadi 79,28 pada siklus II dan meningkat lagi 80,23 pada siklus III. Hasil penelitian di kelas membuktikan bahwa penerapan strategi

⁵⁹ Elvi Khairiah (2020), “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”, (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)

pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas VC SDN 164 Pekanbaru.⁶⁰

Persamaan penelitian Yona Yulia, Witri, dan Hamizi terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan Melly Andriani, dkk dengan judul penelitian “Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa”

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan hasil penelitian menyatakan bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan kerja sama siswa sejak pra-siklus yang hanya mencapai nilai rata-rata 56,87 dengan kategori rendah, lalu meningkat pada siklus I menjadi 57,96 dengan kategori rendah, dan meningkat kembali pada siklus II dengan nilai rata-rata 84,06 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di kelas IV SD Babussalam

⁶⁰ Yona Yulia, Witri, dan Hamizi, “Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vc SD Negeri 164 Pekanbaru”, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (2015), hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru.⁶¹

Persamaan penelitian Melly Andriani, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *The Power Of Two* . Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu kemampuan kerja sama.

4. Penelitian yang dilakukan Lita dan Wayan Tamba dengan judul penelitian “Perbandingan Strategi *The Power Of Two* Dan Strategi *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis data pada strategi *The Power Of Two* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan strategi *Cooperative Script*, untuk membuktikan ada perbedaan hasil belajar siswa dilihat dari nilai $\bar{x}_1 = 80,523$ dan $\bar{x}_2 = 73,043$. Hasil analisis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,707 dan nilai t_{tabel} pada taraf Signifikan 5% dengan d.b $(N_1-1)+(N_2-1) = (23-1)+(23-1) = 22+22=44$ lebih besar dari pada nilai t pada tabel ($4,707 > 2,015$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yang berbunyi: Ada Perbedaan Antara Strategi *The Power Of Two* dan Strategi *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa.⁶²

Persamaan penelitian Lita dan Wayan Tamba dengan penelitian ini terletak pada varibel X1 yaitu sama-sama menggunakan strategi

⁶¹ Melly Andiarani, dkk., “Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa”, *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801 (2022), hlm. 135-139

⁶² Lita dan Wayan Tamba, “Perbandingan Strategi *The Power Of Two* Dan Strategi *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 3 No. 1 (2018), hlm. 60.

pembelajaran *The Power Of Two* . Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X2 yaitu Strategi *Cooperative Script* dan variabel Y yaitu hasil belajar .

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nova Olivianti dengan judul “Penerapan Strategi *The Power Of Two* disertai *Speed Test* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batipuh”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 79,67 sedangkan pada kelas kontrol adalah 72,45. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t maka di peroleh $t_{hitung} = 1,94$ dan $t_{tabel} = 1,645$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan strategi *The Power Of Two* disertai *speed test* lebih baik dari pada pemahaman konsep matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional.⁶³

Persamaan penelitian Nova Olivianti dengan penelitian ini terletak variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *The Power Of Two* . Sedangkan perbedaannya terletak pada waktu, tempat penelitian dan metode penelitian yang digunakan oleh Nova Olivianti yaitu metode penelitian tindakan kelas.

⁶³ Nova Olivianti, “Penerapan Strategi *The Power of Two* disertai *Speed Test* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batipuh”, (2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, pertama adalah strategi pemebelajaran *The Power of Two* yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan pemahaman konsep matematika yang dikenal dengan variabel dipengaruhi yang dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Strategi Pembelajaran *The Power of Two*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah penggunaan Strategi pembelajaran *The Power of Two* adalah:

- a) Ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran
- b) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu
- c) siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya
- d) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu
- e) Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.

2. Variabel Y (Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika)

Mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa akan dilihat dari hasil tes yang dilakukan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two*. Penelitian dilakukan di dua kelas yang salah satu kelas menerapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two*

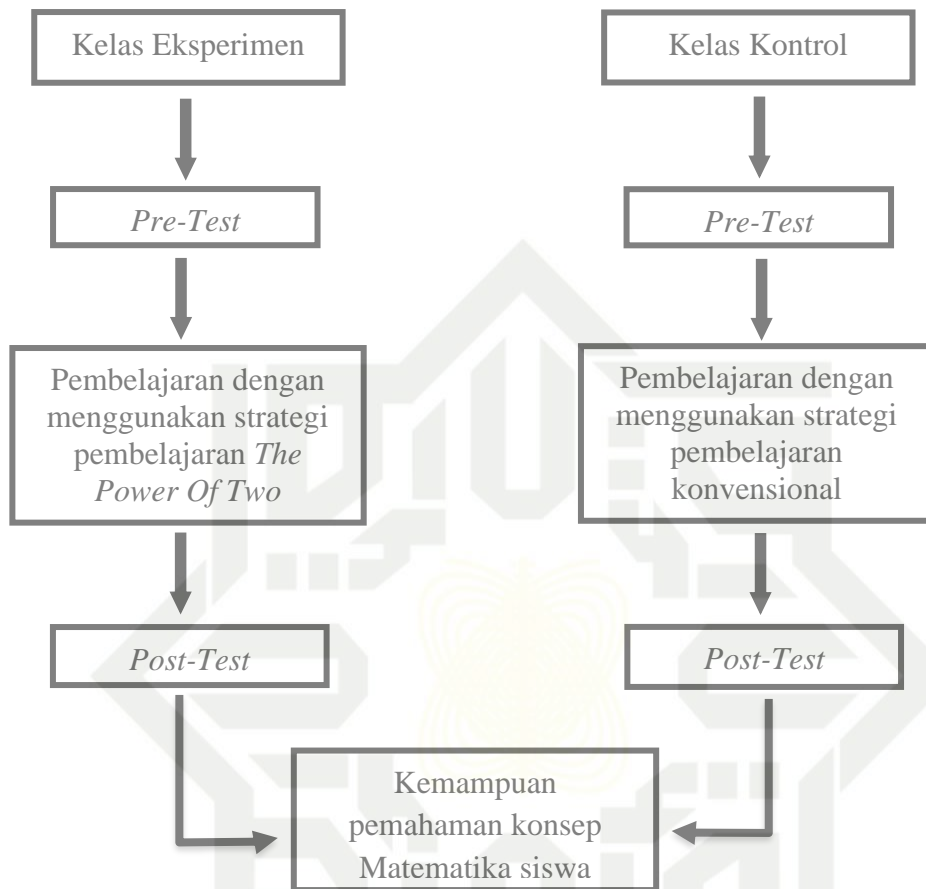
sama dengan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika dengan pembelajaran konvensional. Tes ini dilakukan pada waktu yang bersamaan, siswa diberi waktu selama 70 menit. Setelah tes selesai dan dikumpulkan, selanjutnya hasil tes dianalisis apakah strategi pembelajaran *The Power Of Two* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika. Berdasarkan uraian pada kajian teoritis, adapun Indikator kemampuan pemahaman konsep matematika yang dipakai oleh peneliti adalah indikator yang dinyatakan oleh Lisani, yaitu:

- a) Menjelaskan ulang sebuah konsep
- b) Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)
- c) Memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari
- d) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi Matematika
- e) Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep
- f) Menggunakan, memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu; g) mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

G. Kerangka Berpikir

Menurut Sugiyono, kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.⁶⁴ Berdasarkan pembahasan di atas, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁶⁴ Sugiono, *Op. Cit.* hlm. 60.



Gambar 2.1
Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa masih rendah, oleh karena itu akan diterapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* dalam proses pembelajaran Matematika.

Dalam prosedur pelaksanaan penelitian, dibagi menjadi 2 (dua) kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas tersebut sama-sama dilakukan *Pre-test* sebelum menguji coba dengan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada kelas eksperimen dan strategi pembelajaran *konvensional* pada kelas kontrol. Kemudian, *Post-test* dilakukan untuk mengetahui

pengaruh strategi pembelajaran tersebut terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa.

Kerangka berfikir ini, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Variabel bebas strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) terhadap variabel terikat kemampuan pemahaman konsep Matematika (Y).

X : Strategi pembelajaran *The Power Of Two*

Y : Kemampuan pemahaman konsep Matematika

→ : Pengaruh

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada kelas eksperimen dan yang belajar dengan strategi pembelajaran *konvensional* pada kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu dilakukan dengan mengendalikan semua variabel eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Untuk itu kualitas validitas internal (kualitas desain penelitian) bisa lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non-ekuivalen (*Non-equivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembanding. Kedua kelompok tersebut diberikan *Pre-test* dan *Post-test*. *Pre-test* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain kelompok kontrol non-ekuivalen dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Desain *Nonequivalent Control Group Design*

<i>Group</i>	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	Y	O ₄

Sumber: Sugiyono⁶⁵

Keterangan:

- O₁ : *Pre-test* yang diberikan pada kelas eksperimen
 O₂ : *Post-test* yang diberikan pada kelas eksperimen
 X : *Treatment* yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two*

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y : *Treatment* yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan strategi pembelajaran *konvensional* (PBL)

O₃ : *Pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol

O₄ : *Post-test* yang diberikan pada kelas kontrol

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap, bulan Februari-Mei Tahun Ajaran 2024/2025 bertempat di SDIT Raudhaturrahmah yang berada di Jalan Adi Sucipto, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.⁶⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah yang terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 81 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari total populasi dan mencerminkan sifat-sifat yang dimiliki oleh keseluruhan populasi.⁶⁷ Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Al-Barri dan IV Ar-Rasyid di SDIT

⁶⁶ Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Strategi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 48.

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 127.

Raudhaturrahmah, yaitu 1 (satu) kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* dan 1 (satu) kelas kontrol dengan menggunakan strategi pembelajaran *konvensional* (PBL).

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *Purposive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu,⁶⁸ yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas IV dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian ditetapkan kelas IV Al-Barri dengan jumlah siswa 26 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas IV Ar-Rasyid dengan jumlah siswa 26 orang sebagai kelas kontrol.

D. Variabel Penelitian

Sugiyono mengungkapkan bahwa variabel penelitian merupakan atribut, sifat, atau nilai yang dimiliki oleh orang, objek, atau kegiatan, yang memiliki variasi khusus yang ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis dan ditarik kesimpulan.⁶⁹ Jenis variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Independen (Variabel Bebas) adalah variabel yang memiliki pengaruh atau menjadi penyebab perubahan atau munculnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

⁶⁸ Sugiono, *Op. Cit.* hlm. 120.

⁶⁹ *Ibid.*, hlm. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Dependen (Variabel Terikat) adalah variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep Matematika.

E. Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian untuk mendekati kegiatan yang dilakukan, jika obek penelitian tersebut melibatkan perilaku dan tindakan manusia.⁷⁰ Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung strategi pembelajaran yang digunakan guru Matematika kelas IV di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan.⁷¹ Penggunaan tes dalam pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan agar didapatkan data

⁷⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 76.

⁷¹ Suharmisi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 46.

berupa hasil belajar siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen.

Bentuk tes berupa 7 butir soal essay yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu pada *Pre-test* dan *Post-test*.

Pre-test adalah tes pertama yang dilakukan sebelum perlakuan, untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi. Sedangkan *Post-test* adalah tes kedua yang dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa terhadap materi yang diajarkan. Kedua *Pre-test* dan *Post-test* dilaksanakan di dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁷² Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini seperti foto-foto proses belajar, serta dokumen resmi yang dimiliki oleh SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Dokumen resmi dalam penelitian ini mencakup sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru dan siswa, jumlah kelas, dan sarana prasarana.

⁷² Hardani, dkk., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁷³ Metode yang diterapkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 N : Jumlah sampel

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , r_{tabel} pada uji validitas ini nilainya sebesar 0,338. Maka dapat diambil keputusan:

- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid.
- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid

Berikut ini dijelaskan interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi r_{xy} .

⁷³ Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), hlm. 83-89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Kriteria Validitas

No	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Baik
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,79$	Baik
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,69$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,39$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{xy} < 0,19$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris.⁷⁴

Instrumen soal yang diuji cobakan dalam penelitian ini berjumlah 14 butir soal. Setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh hasil kevalidan soalnya yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3.3
Rekapulasi Hasil Validitas Soal

Nomor Soal	Validitas Soal		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,526	0,338	Valid
2	0,570	0,338	Valid
3	0,508	0,338	Valid
4	0,784	0,338	Valid
5	0,675	0,338	Valid
6	0,461	0,338	Valid
7	0,504	0,338	Valid
8	0,460	0,338	Valid
9	0,559	0,338	Valid
10	0,429	0,338	Valid
11	0,526	0,338	Valid
12	0,675	0,338	Valid
13	0,410	0,338	Valid
14	0,423	0,338	Valid

Sumber: Olah Data SPSS For Windows, (lampiran

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa, hasil perhitungan uji validitas instrumen 14 butir soal yang telah diuji cobakan menunjukkan semua soal tergolong valid, dan dapat digunakan untuk penelitian. Hasil

⁷⁴ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pehitungan uji validitas selengkapnya dapat dilihat pada daftar **lampiran 23**.

2. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, teliti, dan akurat.⁷⁵ Salah satu metode untuk mengukur reliabilitas adalah menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yang diuraikan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\Sigma \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_t^2 : Varian total

Untuk menghitung variansi item digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- X_i : Skor tiap butir soal
 N : Banyaknya sampel

⁷⁵ *Ibid.*, hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung variansi total digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Y : Skor total

N : Banyaknya sampel

Tabel 3.4
Interpretasi Reliabilitas

No	Nilai r_{11}	Interpretasi
1	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Baik
2	$0,60 \leq r_{11} \leq 0,79$	Baik
3	$0,40 \leq r_{11} \leq 0,59$	Cukup
4	$0,20 \leq r_{11} \leq 0,39$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{11} < 0,19$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁷⁶

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

No	Nilai Reliabilitas	Jumlah Soal	Interpretasi
1	$0,80 < 0,836 \leq 1,00$	14	Reliabel

Dengan demikian dapat diartikan bahwa instrument tes hasil kemampuan pemahaman konsep matematika sebanyak 14 butir soal adalah *reliabel* dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Hal ini diperlukan karena dalam

⁷⁶ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Op.Cit.*, hlm. 181.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistik parametrik distribusi data yang normal adalah suatu keharusan dan merupakan syarat mutlak yang harus terpenuhi. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Shapiro-Wilk* dengan rumus sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i-1} - X_i) \right]^2$$

Keterangan :

- D = koefisien test *Shapiro-Wilk*
 α_i = koefisiensi test shapiro-wilk
 X_{n-i-1} = angka ke n-i-1 pada data
 X_i = angka ke I pada data
 \bar{X} = rata-rata data
 T_3 = konversi statistik *Shapiro-Wilk*

Kriteria pengambilan keputusan:

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**
- b. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi **Normal**

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat dua sampel yang digunakan (kelas eksperimen dan kelas kontrol) apakah memiliki tingkat kemampuan yang sama dengan menguji apakah kedua data tersebut homogen yaitu dengan membandingkan kedua variansinya. Rumus yang digunakan dalam uji homogenitas ini adalah *Uji Levene*. Rumus *Uji Levene* adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$W = \frac{(N-k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z})^2}{(k-1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^k (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Keterangan:

- n : jumlah siswa
 k : banyaknya kelas
 Z_{ij} : $|Y_{ij} - Y_t|$
 \bar{Y}_{ij} : rata-rata dari kelompok i
 \bar{Z}_i : rata-rata kelompok dari Z_i
 \bar{Z} : rata-rata menyeluruh dari Z_{ij}

Peneliti juga menguji homogenitas dengan menggunakan SPSS *for windows*. Adapun kriteria pengujian uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi < 0.05 berarti data **Tidak Homogen**.
- b. Jika nilai signifikansi > 0.05 berarti data **Homogen**.

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *Post-test* kelas kontrol dengan kelas eksperimen dengan keadaan datanya berdistribusi normal dan homogen, rumus yang digunakan yaitu:⁷⁷

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁷⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015). hlm. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- M_X : Mean variabel X
 M_Y : Mean variabel Y
 SD_X : Standar deviasi X
 SD_Y : Standar deviasi Y
 N : Jumlah sampel

Secara sistematis dapat dilihat Kriteria pengambilan keputusan:

- a. Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas kontrol.
- b. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas kontrol.

H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Keterangan:

- μ_1 : Skor rata-rata kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa sebelum *treatment*.
 μ_2 : Skor rata-rata kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa setelah *treatment*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data dapat diperoleh kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *The Power Of Two* menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa setelah *tratment* sebesar 90,0, kondisi ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 80,2. Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* menjadikan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan operasi perkalian khususnya pada materi bangun datar, siswa bisa memperoleh pemahaman yang solid atas kerja sama yang dilakukan dan hasil evaluasi dari sebelum sampai dengan sesudah diberi perlakuan mengalami peningkatan.

Berdasarkan perbedaan rata-rata kedua kelas, analisis hasil uji *independent sample test* menunjukkan nilai signifikansi dari t_{hitung} sebesar 5,792, dan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,67 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ (5%). Adapun t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan pemahaman Matematika pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kondisi selama masa penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* ini dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi strategi pembelajaran dalam setiap pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain atau guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* untuk mempergunakan waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, dengan cara mengontrol kegiatan siswa terutama saat berdiskusi untuk memastikan masing-masing pasangan benar-benar bekerja sama dengan baik tanpa membedakan tingkat kemampuan mereka, serta memotivasi siswa agar berfikir dan berbicara pada saat kegiatan pembelajaran termasuk mencatat hasil diskusi yang telah dilakukan.
3. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya berpikir kritis, pemecahan masalah dan sebagainya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATAR PUSTAKA

- Abdul Haris dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Agus Prasetya Kurniawan. 2014. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Alfiani Athma Putri Rosyadi. 2018. *Statiska Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ali hamzah, dkk. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Rajagrafindo persada.
- Arikuntoro. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanti. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Strategi Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dina Oktarina, dkk. 2018. "Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Penerapan *The Power Of Two* ", *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, Vol. 7 No. 1.
- Eka Putra Aryawan, dkk. 2014. "Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika". *E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. Vol. 2 No.1
- Erna Yayuk. 2019. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fahrurrozi dan Syukul Hamdi. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok Timur: Univertas Hamzanwadi Press.
- Hamid Darmadi. 2013. *Dimensi-dimensi Strategi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia, Bogor.
- Ismail Suardi Wekke dan Ridha Windi Astuti. (2017). “Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah: Implementasi di Wilayah Minoritas Muslim”, *Jurnal Kependidikan dan Ilmu Tarbiyah* Vol. 02 No. 1.
- Isrok’atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isrok’atun, dkk. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Jashinta Kurnia Siswanta, dkk. 2019. “Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7 No. 2.
- Jero Budi Darmayasa, dkk. 2018. *Matematika Sekolah SMP*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Karim dan Nurrahmah, A. 2018. “Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teori Bilangan”. *Jurnal Analisa*. Vol. 4 No. 1.
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lisnani. 2019. "Pemahaman Konsep Awal Calon Guru Sekolah Dasar Tentang Pecahan". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 8 No. 1.
- Muhlirarini dan Ali Hamzah. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Munir yusuf. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bara Kota Palopo: IAIN Palopo.
- Oemar Hamalik. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmat Hidayat dan Abdillah. 2019. *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat & Abdillah*. Medan: Lembaga Penduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Sandu Siyoto dan M Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Press.
- Shandy Juniantoro. . 2021. *Prosising Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad 21*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sihabudin. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Silberman. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti.2016. "Kemampuan Pemahamn Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing. Discovery Learning)". *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 4 No. 1.
- Suardi, dkk. 2021. *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Disekolah Dasar*. Serang: AA Rizky.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharmisi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyadi. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Cakrawala Ilmu, Yogyakarta.
- Suvriadi dkk. 2022. *Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Syamsu. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Cet.I; Makassar : Nas Media Pustaka.
- Trygu. 2020. *Motivasi Dalam Belajar Matematika*. Gunungsittoli: Guepedia.
- Widiastuti. 2018. "Meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai angka 20 dengan menggunakan permainan bola keranjang siswa kelas I SD", *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Vol. 2 No. 11.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

(PRA PENELITIAN)

Capaian Pembelajaran	Indikator Materi	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Level Kognitif	Nomor soal
Menjelaskan dan melakukan operasi perkalian bilangan acak sampai 100 menggunakan metode Matematika yang tepat dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian .	Mengidentifikasi berbagai bentuk perkalian	Menjelaskan ulang suatu konsep	C2	1
		Mengelompokkan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut	C3	2
	Mencontohkan berbagai bentuk perkalian	Memberi contoh dari konsep yang telah di pelajari	C5	3
		Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif Matematika	C3	4
	Menghitung dan menentukan hasil perkalian dan penjumlahan	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	C2	5
		Menguraikan permasalahan yang melibatkan perkalian dan penjumlahan	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	C3
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah		C3	7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU
(PRA PENELITIAN)**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bagaimanakah bentuk penjumlahan dari perkalian 4×6 ?

.....

2. Ananda yang shaleh dan shalehah selesaikanlah soal dibawah ini menggunakan operasi hitung penyebaran (distributif)!

$6 \times (10 + 5) = (6 \times \dots) + (\dots \times 5)$

.....



Rafi mempunyai 4 keranjang buah yang masing keranjang berisi 5 buah Apel. Keranjang itu diberikan Rafi kepada ibu, maka berapakah seluruh jumlah buah Apel yang sampai kepada ibu?

Masalah di atas dapat diselesaikan dengan perkalian, karena 4 keranjang buah yang masing-masing-masing berisi 5 buah Apel, maka yang sampai ke ibu $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Nah sekarang coba ananda buat contoh permasalahan yang dapat diselesaikan dengan perkalian!

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Aisyah mempunyai kotak pensil yang berisikan 7 pensil warna, lalu Aisyah ingin membeli lagi dua kali lipat pensil warna yang ada di kotak pensil, dan akan menyimpannya di dalam kotak pensil yang sama, maka berapakah jumlah semua pensil warna yang ada di kotak pensil?

.....

.....


.....

5. Perhatikanlah penjumlahan berikut!
 $5 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 5 =$
 Ananda yang shaleh dan shalehah isilah bilangan diatas yang belum lengkap agar menjadi bentuk perkalian!

.....

.....

.....

6.  Dina membeli 3 kantong Oreo, setiap kantong berisi 5 Oreo. Arsen membeli 2 kantong Oreo, setiap kantong berisi 5 Oreo. Berapakah jumlah Oreo yang dibeli Dina dan Arsen?

.....

.....

.....

7. Ibu memiliki 6 pot tanaman hias yang diletakkan di tiga sudut berbeda di halaman rumah. Setiap pot berisi 3 tanaman hias. Berapa jumlah total tanaman hias yang dimiliki ibu di halaman rumah?

.....

.....

.....

****Selamat Bekerja****

Lampiran 3

 KUNCI JAWABAN DAN SKOR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN
 PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Kunci jawaban	Skor
1	Bentuk penjumlahan dari perkalian 4×6 : $= 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $= 4 \times 6 = 24$	10
2	$6 \times (10 + 5) = (6 \times \dots) + (\dots \times 5)$ $= 6 \times (10 + 5)$ $= (6 \times 10) + (6 \times 5)$ $= 60 + 30$ $= 90$	10
3	Kakak memiliki 3 kotak kue yang masing-masing kotak berisi 5 potong kue. Kakak ingin memberikan semua kue tersebut kepada teman-temannya. Berapa jumlah kue yang akan diberikan kakak kepada temannya? (Jawaban bervariasi)	20
4	Jumlah pensil warna awal di kotak pensil = 7 Aisyah membeli 2 kali lipat pensil warna yang ada di kotak pensil = $7 \times 2 = 14$ Jumlah pensil warna setelah Aisyah beli = $7 + 14 = 21$ Jadi, seluruh pensil warna yang ada di kotak pensil setelah pembelian tambahan berjumlah 21 pensil warna	15
5	$5 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 5$ $= 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ $= 5 \times 7$ $= 35$	15
6	$3 \times 5 = 15$ $2 \times 5 = 10$ $= 15 + 10$ $= 25$ Jadi, jumlah Oreo yang di beli Dina dan Arsen keseluruhannya berjumlah 25 Oreo	15
7	$6 \times 3 =$ $= 6 + 6 + 6$ $= 18$ Jadi, seluruh tanaman hias yang dimiliki ibu di halaman rumah berjumlah 18	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

 RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR KEMAMPUAN PEMAHAMAN
 KONSEP MATEMATIKA

No	Hasil Pengerjaan Soal	Rentang Skor	Skor Maksimal
1	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep dengan benar.	8-10	10
	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep kurang lengkap	6-7	
	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep hanya sedikit	3-5	
	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep tetapi salah	1-2	
	Jika tidak menjawab .	0	
2	Jika mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	8-10	10
	Jika mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu kurang lengkap	6-7	
	Jika mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu hanya sedikit	3-5	
	Jika mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu tetapi tidak sesuai dengan konsepnya	1-2	
	Jika tidak menjawab	0	
3	Jika memberikan contoh dari suatu konsep dengan benar	16-20	20
	Jika memberikan contoh kurang lengkap	11-15	
	Jika memberikan contoh hanya sedikit	6-10	
	Jika memberikan contoh tetapi salah	1-5	
	Jika tidak menjawab	0	
4	Jika menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika dengan benar	12-15	15
	Jika menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika tetapi kurang lengkap	8-11	
	Jika menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika hanya sedikit	4-7	
	Jika menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika tetapi salah	1-3	
	Jika tidak menjawab	0	
5	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep dengan benar	12-15	15
	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi kurang lengkap	8-11	
	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari	4-7	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	suatu konsep hanya sedikit		
	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi salah	1-3	
	Jika tidak menjawab	0	
	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu dengan benar	12-15	15
	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu kurang lengkap	8-11	
	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu sedikit	4-7	
	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu salah	1-3	
	Jika tidak menjawab	0	
	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah dengan benar.	12-15	15
	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah kurang lengkap	8-11	
	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah hanya sedikit	4-7	
	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah tetapi tidak tepat	1-3	
	Jika tidak menjawab .	0	
Jumlah Skor			100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Kelas Eksperimen

KOMPETENSI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Febi Ayu Annisa
Instansi	: SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4 (empat)
Materi pembelajaran	: Bangun Datar
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

B. Kompetensi awal

1. Siswa dapat mengetahui dan memahami konsep bangun datar persegi, persegi panjang dan sifat-sifatnya.
2. Siswa dapat menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar

C. Profil pelajar pancasila

1. Bernalar kritis (mengajukan pertanyaan, merefleksi proses berpikir)
2. Mandiri (bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya)
3. Gotong royong. (komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, kerjasama, koordinasi).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
 - c. Media *powerpoint*
 - d. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas IV
 - b. Lingkungan Sekitar

E. Target siswa

- Siswa reguler (bukan berkebutuhan khusus)



F. Strategi pembelajaran

- **Strategi** : *The Power Of Two* (kekuatan berdua)
- **Metode Pembelajaran** : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan
- **Pendekatan** : Saintifik

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar dengan benar.
- b. Siswa mampu mencontohkan berbagai bentuk bangun datar.
- c. Siswa mampu memahami sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang.
- d. Siswa mampu menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dengan benar.
- e. Melalui kegiatan diskusi, siswa bisa bertukar pikiran dan mampu memecahkan permasalahan berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat

B. Pemahaman bermakna

Melalui pembelajaran bangun datar, siswa dapat mengetahui berbagai bentuk bangun datar, keliling dan luas bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan pemantik

Pertemuan 1:

- Coba anda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi yang ada di sekitar anda!

Pertemuan 2:

- Coba anda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi panjang yang ada di sekitar anda!

Pertemuan 3:

- Coba anda sebutkan apa perbedaan bangun datar persegi dengan bangun datar persegi panjang!

Pertemuan 4

- Apa yang harus dilakukan oleh arsitek sebelum membuat bangunan?
- Bagaimana cara arsitek mengetahui luas dan keliling?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya.	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • ada yang tahu lantai keramik di kelas ini berbentuk apa? • Coba ananda sebutkan bangun datar apa saja yang ananda ketahui? 	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communication	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 Menit
	1. Siswa diarahkan untuk mengamati benda-benda yang ada disekitarnya.	TPACK	
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> • Coba ananda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi yang ada di sekitar ananda! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		15 Menit
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari.	TPACK	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	3. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang terdapat di LKPD kepada siswa.		
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	5. Siswa merenungkan dan menemukan jawaban secara individu.	TPACK	
	6. Setelah siswa melengkapi jawaban, Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari dua orang (berpasang-pasangan).		
	7. Guru meminta siswa berdiskusi dan mencari	Collaboration	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban baru dengan pasangannya masing-masing.		
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		15 menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi.	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	
	2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan jawaban dengan pasangannya masing-masing		
	3. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	<i>Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras</i>	
	4. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi	Penghargaan	
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 2

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Bendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya.	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communication	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar bangun datar yang ditampilkan guru melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang telah diamati <ul style="list-style-type: none"> Coba ananda sebutkan saja contoh bangun datar persegi panjang yang ada disekitar ananda! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	3. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang terdapat di LKPD kepada siswa.		
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	5. Siswa merenungkan dan menemukan jawaban secara individu.	TPACK	
	6. Setelah siswa melengkapi jawaban, Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari dua orang (berpasang-pasangan).		
	7. Guru meminta siswa berdiskusi dan mencari jawaban baru dengan	Collaboration	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	pasangannya masing-masing.		
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		15 menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi.	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	
	2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan jawaban dengan pasangannya masing-masing		
	3. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	<i>Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras</i>	
	4. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi	Penghargaan	
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 3

Tabap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya.	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communicatin	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang telah diamati <ul style="list-style-type: none"> • Coba ananda sebutkan apa perbedaan antara bangun datar persegi dan bangun datar persegi panjang! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.		
	3. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang terdapat di LKPD kepada siswa.		
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	5. Siswa merenungkan dan menemukan jawaban secara individu.	TPACK	
	6. Setelah siswa melengkapi jawaban, Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari dua orang (berpasang-pasangan).		
	7. Guru meminta siswa berdiskusi dan mencari jawaban baru dengan pasangannya masing-masing.	Collaboration	
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok/individu		
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi.	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	
	2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan jawaban dengan pasangannya masing-masing		
	3. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	<i>Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras</i>	
	4. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi	Penghargaan	
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 4

Tabap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya.	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communicatin	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang telah diamati <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang harus dilakukan oleh arsitek sebelum membuat bangunan? • Bagaimana cara arsitek mengetahui luas dan keliling? 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		15 menit
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari melalui <i>Power Point</i> .	TPACK	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.		
	2. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang terdapat di LKPD kepada siswa.		
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	4. Siswa merenungkan dan menemukan jawaban secara individu.	TPACK	
	5. Setelah siswa melengkapi jawaban, Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari dua orang (berpasang-pasangan).		
6. Guru meminta siswa berdiskusi dan mencari jawaban baru dengan pasangannya masing-masing.	Collaboration		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		15 menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi.	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	
	2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan jawaban dengan pasangannya masing-masing		
	3. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	<i>Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras</i>	
	4. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi	Penghargaan	
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Refleksi**1. Refleksi Siswa :**

- a. Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- b. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?
- c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini ?

2. Refleksi Guru :

- a. Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini ?
- b. Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- c. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

E. Asesmen Penilaian**1. Bentuk Penilaian**

- a. Penilaian sikap : Observasi selama proses pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Rubrik Penilaian sikap terlampir
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Lembar observasi terlampir

F. Pengayaan dan Remedial**1. Kegiatan pengayaan**

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari yang lain, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan melakukan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan dari identifikasi tersebut, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

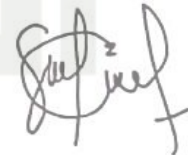
Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pelajaran (setelah jam belajar selesai).

Menyetujui,
Guru Kelas



Mustaqimah, S. Pd.

Mahasiswa



Febi Ayu Annisa

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Raudhaturrahmah



Dr. H. Trisyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN**Bentuk Penilaian**

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes

A. Instrumen asesmen Diagnostik

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat dan belum terlihat!

No.	Nama	Menjawab soal – soal pemantik	
		BT	T
1	Siswa 001		
2	Siswa 002		
3	Siswa 003		
4	Siswa 004		
5	Siswa 005		
6	Siswa 006		
7	Siswa 007		
8	Siswa 008		
9	Siswa 009		
10	Siswa 010		
11	Siswa 011		
12	Siswa 012		
13	Siswa 013		
14	Siswa 014		
15	Siswa 015		
16	Siswa 016		
17	Siswa 017		
18	Siswa 018		
19	Siswa 019		
20	Siswa 020		
21	Siswa 021		
22	Siswa 022		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Kelas Kontrol

KOMPETENSI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Febi Ayu Annisa
Instansi	: SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4 (empat)
Materi pembelajaran	: Bangun Datar
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

B. Kompetensi Awal

1. Siswa dapat mengetahui dan memahami konsep bangun datar persegi, persegi panjang dan sifat-sifatnya.
2. Siswa dapat menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar kritis (mengajukan pertanyaan, merefleksi proses berpikir)
2. Mandiri (bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya)
3. Gotong royong. (komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, kerjasama, koordinasi).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
 - c. Media *powerpoint*
 - d. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas IV
 - b. Lingkungan Sekitar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Target Siswa

- Siswa reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Strategi Pembelajaran

- **Strategi** : *Problem Based Learning (PBL)*
- **Metode Pembelajaran** : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan
- **Pendekatan** : Saintifik

KOMPETENSI INTI**A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran****1. Capaian Pembelajaran**

Siswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

2. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk bangun dengan benar.
- Siswa mampu mencontohkan berbagai bentuk bangun datar.
- Siswa mampu memahami sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang.
- Siswa mampu menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dengan benar.
- Siswa mampu memecahkan permasalahan berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat

B. Pemahaman Bermakna

Melalui pembelajaran bangun datar, siswa dapat mengetahui berbagai bentuk bangun datar, keliling dan luas bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik**Pertemuan 1:**

- Coba anda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi yang ada di sekitar anda!

Pertemuan 2:

- Coba anda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi panjang yang ada di sekitar anda!

Pertemuan 3:

- Coba anda sebutkan apa perbedaan bangun datar persegi dengan bangun datar persegi panjang!

Pertemuan 4

- Apa yang harus dilakukan oleh arsitek sebelum membuat bangunan?
- Bagaimana cara arsitek mengetahui luas dan keliling?

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya.	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • ada yang tahu lantai keramik di kelas ini berbentuk apa? • Coba ananda sebutkan bangun datar apa saja yang ananda ketahui? 	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communication	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa diarahkan untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya dan mengamati gambar di <i>powerpoint</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> • Coba ananda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi yang ada di sekitar ananda! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep bangun datar persegi dan persegi panjang melalui <i>powerpoint</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dibentuk beberapa kelompok.	Collaboration	
	3. Siswa dibagikan LKPD		
	4. Siswa menyimak penjelasan tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi	Critical Thinking, Collaboration	
	2. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:..

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Penutup</p>	3. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi	Penghargaan	10 menit
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>		
3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>		
4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>		
5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious		

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 2

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communication	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati.	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> Coba ananda sebutkan apa saja contoh bentuk bangun datar persegi panjang yang ada di sekitar ananda! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep bangun datar, luas dan keliling persegi dan persegi panjang melalui <i>powerpoint</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dibentuk beberapa kelompok.	Collaboration	
	3. Siswa dibagikan LKPD		
	4. Siswa menyimak penjelasan tentang langkah-Langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi	Critical Thinking, Collaboration	
	2. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yangdibagikan oleh guru	Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras	
3. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepatakan mendapatkan	Penghargaan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	apresiasi		
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 3

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Bendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	Communication	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	Communicatin	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati.	TPACK	
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> Coba ananda sebutkan apa perbedaan bangun datar persegi dengan bangun datar persegi panjang! 	TPACK Communication	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		15 menit
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep bangun datar, luas dan keliling persegi dan persegi panjang melalui <i>powerpoint</i> .	TPACK	
	2. Siswa dibentuk beberapa kelompok.	Collaboration	
	3. Siswa dibagikan LKPD		
	4. Siswa menyimak penjelasan tentang langkah-Langkah pengerjaan LKPD	TPACK, Communication	
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		15 menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi	Critical Thinking, Collaboration	
	2. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras	
3. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepatakan mendapatkan	Penghargaan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	apresiasi		
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		10 menit
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking		
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab	
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah		10 menit
	1. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	
	2. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan	
	3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>	
	3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>	
	4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>	10 menit
	5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious	

Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 4

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.	Integritas	10 menit
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	Religious	
	3. Siswa dicek kehadirannya	Integritas	
	4. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari).	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.	<i>Communicatin</i>	
Inti	Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah		10 menit
	1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati.	TPACK	15 menit
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada disekitar dan <i>powerpoint</i> yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang harus dilakukan oleh arsitek sebelum membuat bangunan? • Bagaimana cara arsitek mengetahui luas dan keliling? 	TPACK <i>Communication</i>	
	Sintaks 2: Mengorganisir Siswa ntuk Belajar		15 menit
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep bangun datar, luas dan keliling persegi dan persegi panjang melalui <i>powerpoint</i> .	TPACK	15 menit
	2. Siswa dibentuk beberapa kelompok.	<i>Collaboration</i>	
	3. Siswa dibagikan LKPD		
	4. Siswa menyimak penjelasan tentang langkah-Langkah pengerjaan LKPD	TPACK, <i>Communication</i>	
	Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok/individu		15 menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan dan diskusi	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	15 menit
	2. Siswa berkompetisi menyelesaikan LKPD yang dibagikan oleh guru	<i>Critical Thinking, Tanggung jawab, kerja Keras</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Kelompok yang pertama menyelesaikan dengan benar dan tepat akan mendapatkan apresiasi.	Penghargaan	10 menit	
	Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya			
	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit	
	2. Siswa bersama guru melakukan ice breaking			
	3. Siswa dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai	Tanggung jawab		
	Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah			10 menit
	4. Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.	<i>Collaboration, Communication</i>	10 menit	
	5. Siswa diberi penguatan/penghargaan.	Penghargaan		
	6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang sudah dilaksanakan.	<i>Colaboration, Communication</i>		
	Penutup			
1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Colaboration, Communication</i>	10 menit		
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.	<i>Colaboration, Communication</i>			
3. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan soal evaluasi.	<i>Critical Thinking</i>			
4. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah.	<i>Communication</i>			
5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	Religious			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Refleksi**1. Refleksi Siswa :**

- d. Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- e. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?
- f. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini ?

2. Refleksi Guru :

- a. Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini ?
- b. Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- c. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

E. Asesmen Penilaian**1. Bentuk Penilaian**

- a. Penilaian sikap : Observasi selama proses pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Rubrik Penilaian sikap terlampir
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Lembar observasi terlampir

F. Pengayaan dan Remedial**1. Kegiatan pengayaan**

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari yang lain, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan melakukan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan dari identifikasi tersebut, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pelajaran (setelah jam belajar selesai).

Menyetujui,
Guru Kelas



Mustaqimah, S. Pd.

Mahasiswa

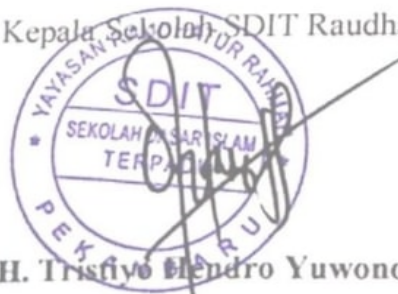


Febi Ayu Annisa

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Raudhaturrahmah



Dr. H. Trisyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN**Bentuk Penilaian**

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes

A. Instrumen asesmen Diagnostik

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat dan belum terlihat!

No.	Nama	Menjawab soal – soal pemantik	
		BT	T
1	Siswa 001		
2	Siswa 002		
3	Siswa 003		
4	Siswa 004		
5	Siswa 005		
6	Siswa 006		
7	Siswa 007		
8	Siswa 008		
9	Siswa 009		
10	Siswa 010		
11	Siswa 011		
12	Siswa 012		
13	Siswa 013		
14	Siswa 014		
15	Siswa 015		
16	Siswa 016		
17	Siswa 017		
18	Siswa 018		
19	Siswa 019		
20	Siswa 020		
21	Siswa 021		

LKPD 1

Kelas 4 Bab 3 “Bangun Datar”

DISUSUN OLEH :
FEBI AYU ANNISA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik

Bangun Datar

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian LKPD

- 1. lengkapi Nama, Kelas, dan Mata Pelajaran terlebih dahulu
- 2. cermati dan pahami dengan baik, materi yang diberikan
- 3. jawablahh setiap pertanyaan dan isikan setiap perintah dengan benar
- 4. jika mengalami kesulitan atau ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada guru.

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda disekelilingmu yang berbentuk persegi!

.....

.....

.....

2. Ananda yang shaleh dan shalehah tuliskan rumus untuk mencari luas bangun datar persegi!

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhatikan gambar berikut!



28 cm

Diketahui papan catur berbentuk persegi dengan panjang sisinya 28 cm. Maka berapakah luas papan catur tersebut?

4. Jika keliling persegi adalah 64 cm, maka tentukanlah sisi dari persegi tersebut!

5. Diketahui sebuah persegi mempunyai sisi 20 cm. Maka berapakah luas persegi tersebut?

LKPD 2

Kelas 4 Bab 3 “Bangun Datar”

DISUSUN OLEH :
FEBI AYU ANNISA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik

Bangun Datar

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian LKPD

- 1. lengkapi Nama, Kelas, dan Mata Pelajaran terlebih dahulu
- 2. cermati dan pahami dengan baik, materi yang diberikan
- 3. jawablahh setiap pertanyaan dan isikan setiap perintah dengan benar
- 4. jika mengalami kesulitan atau ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada guru.

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda disekelilingmu yang berbentuk persegi panjang!

.....

.....

.....

2. Ananda yang shaleh dan shalehah tuliskan rumus untuk mencari luas bangun datar persegi panjang!

.....

.....

.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui meja disamping berbentuk persegi panjang dengan panjang sisinya 60 cm dan lebar 20 cm . Maka berapakah keliling meja tersebut?

4. Azkia memiliki mainan puzzle yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 25 cm dan lebar 10 cm. Maka berapakah keliling puzzle azkia?

5. Pak Ibnu memiliki kolam ikan yang berbentuk persegi panjang. Jika keliling kolam 35 m dan panjangnya 15 m. Maka berapakah lebar kolam ikan milik pak Ibnu ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

****Selamat Bekerja****

LKPD 3

Kelas 4 Bab 3 “Bangun Datar”

DISUSUN OLEH :
FEBI AYU ANNISA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik

Bangun Datar

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian LKPD

- 1. lengkapi Nama, Kelas, dan Mata Pelajaran terlebih dahulu
- 2. cermati dan pahami dengan baik, materi yang diberikan
- 3. jawablahh setiap pertanyaan dan isikan setiap perintah dengan benar
- 4. jika mengalami kesulitan atau ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada guru.

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Ananda yang sholeh dan sholehah sebutkan sifat-sifat dari bangun datar persegi dan persegi panjang!

.....

.....

.....

2. Ananda yang sholeh dan sholehah tuliskan rumus untuk mencari keliling bangun datar persegi dan persegi panjang!

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hitunglah luas dan keliling benda berukuran kecil di dekatmu! (boleh berbentuk persegi ataupun persegi panjang)

.....

.....

.....

4. Kakek memiliki sawah yang berbentuk persegi. Jika keliling sawah adalah 80 m, maka berapa luas sawah milik kakek?

.....

.....

.....

5. Sebuah kain berbentuk persegi panjang dengan luas 144 cm. Jika lebar kain tersebut 9 cm, berapakah kelilingkain tersebut?

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

****Selamat Bekerja****

LKPD 4

Kelas 4 Bab 3 “Bangun Datar”

DISUSUN OLEH :
FEBI AYU ANNISA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik

Bangun Datar

Nama :

Kelas :

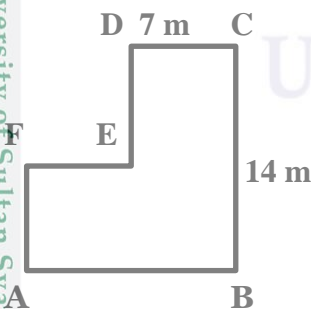
Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian LKPD

- lengkapi Nama, Kelas, dan Mata Pelajaran terlebih dahulu
- cermati dan pahami dengan baik, materi yang diberikan
- jawablah setiap pertanyaan dan isikan setiap perintah dengan benar
- jika mengalami kesulitan atau ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada guru.

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Perhatikan bangun datar gabungan dibawah ini!



Hitunglah luas kedua bangun datar gabungan tersebut!

.....

.....

.....



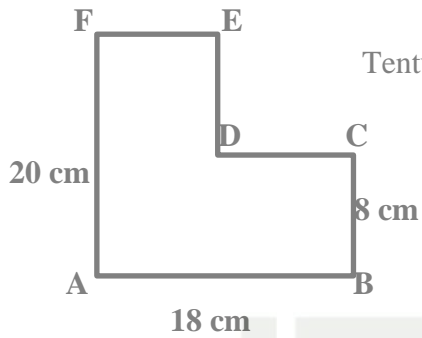
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

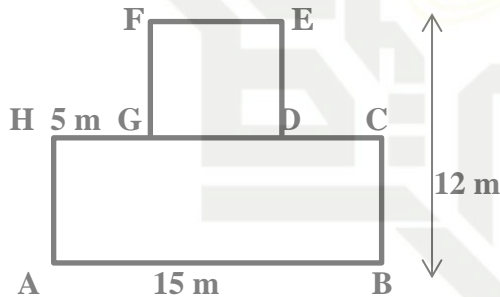
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatikan sketsa kolam ikan Pak Bastian dibawah ini!



Tentukanlah keliling kolam ikan milik Pak Bastian!

3. Berikut ini merupakan sketsa kebun Mangga milik Pak Bastian! Diketahui $AB = 15$ m, $GH = 5$ m, dan $BE = 12$ m. Maka berapakah luas seluruh kebun Mangga milik Pak Bastian?



****Selamat Bekerja****

Bahan Ajar

Kelas 4 Bab 3

“ Bangun Datar ”

DISUSUN OLEH :
FEBI AYU ANNISA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Lembar Kegiatan Observasi Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 1
 Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran pada kolom yang tersedia

No	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pembukaan				
	a. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	b. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dan manfaat dari pembelajaran			✓	
2	c. Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang akan dipelajari		✓		
	Kegiatan Inti				
	a. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (renungan) dalam menentukan jawaban			✓	
	b. Guru meminta siswa untuk merenungkan (berpikir) dan menjawab pertanyaan secara individu			✓	
	c. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan			✓	
	d. Guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban individu				
	e. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasik untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri pembelajaran guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.			✓	
3	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			✓	
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓			
	c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran			✓	
	d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas minggu berikutnya			✓	

Keterangan:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Tidak Terlaksana | 3. Terlaksana |
| 2. Kurang Terlaksana | 4. Terlaksana dengan Baik |

Pekanbaru, Mei 2024

Observer



Mustaqimah, S. Pd

Lampiran 8

**Lembar Kegiatan Observasi Guru Dalam Pembelajaran Dengan
Menerapkan Strategi *The Power Of Two***

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 2

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran pada kolom yang tersedia

No	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pembukaan				
	a. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	b. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dan manfaat dari pembelajaran				✓
	c. Mengarahkan perhatian siswa pada d. materi yang akan dipelajari			✓	
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (renungan) dalam menentukan jawaban			✓	
	b. Guru meminta siswa untuk merenungkan (berpikir) dan menjawab pertanyaan secara individu			✓	
	c. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan			✓	
	d. Guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban individu			
	e. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasik untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri pembelajaran guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.			✓
3	Kegiatan Penutup			
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			✓
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓
	c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran			✓
	d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas minggu berikutnya			✓

Keterangan:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Tidak Terlaksana | 3. Terlaksana |
| 2. Kurang Terlaksana | 4. Terlaksana dengan Baik |

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, Mei 2024

Observer



Mustaqimah, S. Pd

Lampiran 9

Lembar Kegiatan Observasi Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 3

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran pada kolom yang tersedia

No	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pembukaan				
	a. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	b. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dan manfaat dari pembelajaran				✓
2	c. Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang akan dipelajari				✓
	Kegiatan Inti				
	a. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (renungan) dalam menentukan jawaban				✓
	b. Guru meminta siswa untuk merenungkan (berpikir) dan menjawab pertanyaan secara individu				✓
	c. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan				✓
	d. Guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban individu				
	e. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasik untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri pembelajaran guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.			✓	
3	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				✓
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓	
	c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran				✓
	d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas minggu berikutnya				✓

Keterangan:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Tidak Terlaksana | 3. Terlaksana |
| 2. Kurang Terlaksana | 4. Terlaksana dengan Baik |

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, Mei 2024

Observer



Mustaqimah, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Lembar Kegiatan Observasi Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 4

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran pada kolom yang tersedia

No	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pembukaan				
	a. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	b. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dan manfaat dari pembelajaran				✓
	c. Mengarahkan perhatian siswa pada d. materi yang akan dipelajari				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (renungan) dalam menentukan jawaban				✓
	b. Guru meminta siswa untuk merenungkan (berpikir) dan menjawab pertanyaan secara individu				✓
	c. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan				✓
	d. Guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	jawaban individu					
	e. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasik untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri pembelajaran guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.					✓
	Kegiatan Penutup					
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					✓
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					✓
	c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran					✓
	d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas minggu berikutnya					✓

Keterangan:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Tidak Terlaksana | 3. Terlaksana |
| 2. Kurang Terlaksana | 4. Terlaksana dengan Baik |

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, Mei 2024

Observer



Mustaqimah, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Lembar Kegiatan Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 1

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Pemberian skor
 - Berilah skor 4 apabila ada 4 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 3 apabila ada 3 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 2 apabila ada 2 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 1 apabila ada 1 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 0 apabila tidak ada deskriptor yang nampak

No	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Minat Dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran			2
	a. Mendengarkan penjelasan dari guru atau teman	√	√	
	b. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh			
	c. Tidak sering meninggalkan kelas	√		
2	Semangat Belajar Siswa			2
	a. Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti		√	
	b. Bertanya kepada guru atau teman jika tidak memahami tugas yang diberikan		√	
	c. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru	√		
	d. Antusias mengikuti pelajaran	√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar kelompok				
3	Kerja Sama <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu memberi bantuan kepada anggota kelompok b. Mampu menjadi teman kerja yang menyenangkan c. Mampu menjadi anggota yang baik d. Mampu saling mengerti dan menghargai 	√	√ √ √	1
4	Mendengarkan Lawan Bicara <ol style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan lawan bicara dengan baik b. Tidak berbicara ketika orang lain sedang berbicara c. Tidak memotong pembicaraan dan menanggapi pembicaraan setelah diperselisihkan d. Tidak melakukan hal-hal yang memberi kesan tidak nyaman 	√ √	√ √	2
5	Menyampaikan Gagasan <ol style="list-style-type: none"> a. Memilih kata dan kalimat yang sesuai dengan topik pembicaraan dan lawan bicara. b. Memberi penjelasan yang logis dan mudah dimengerti lawan bicara. c. Bersikap sopan dan menunjukkan perhatian kepada lawan bicara. d. Menggunakan intonasi dan volume suara yang wajar dan santun. 	√ √	√ √	2

Pengamat/Observer

Febi Ayu Annisa
NIM.12010825959

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12
Lembar Kegiatan Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 2

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Pemberian skor
 - Berilah skor 4 apabila ada 4 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 3 apabila ada 3 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 2 apabila ada 2 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 1 apabila ada 1 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 0 apabila tidak ada deskriptor yang nampak

No	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran a. Mendengarkan penjelasan dari guru atau teman b. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh c. Tidak sering meninggalkan kelas d. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru	 √ √ √	 √ 	3
2	Semangat belajar siswa a. Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti b. Bertanya kepada guru atau teman jika tidak memahami tugas yang diberikan c. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru d. Antusias mengikuti pelajaran	 √ √ √	√ 	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar kelompok				
3	Kerjasama			
	a. Mampu memberi bantuan kepada anggota kelompok	√		3
	b. Mampu menjadi teman kerja yang menyenangkan	√		
	c. Mampu menjadi anggota yang baik	√	√	
d. Mampu saling mengerti dan menghargai				
4	Mendengarkan lawan bicara			
	a. Mendengarkan lawan bicara dengan baik	√		3
	b. Tidak berbicara ketika orang lain sedang berbicara	√		
	c. Tidak memotong pembicaraan dan menanggapi pembicaraan setelah diperselisihkan		√	
d. Tidak melakukan hal-hal yang memberi kesan tidak nyaman	√			
5	Menyampaikan gagasan			
	a. Memilih kata dan kalimat yang sesuai dengan topik pembicaraan dan lawan bicara.	√		3
	b. Memberi penjelasan yang logis dan mudah dimengerti lawan bicara.		√	
	c. Bersikap sopan dan menunjukkan perhatian kepada lawan bicara.	√		
d. Menggunakan intonasi dan volume suara yang wajar dan santun.	√			

Pengamat/Observer

Febi Ayu Annisa
 NIM.12010825959

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lembar Kegiatan Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 3

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Pemberian skor
 - Berilah skor 4 apabila ada 4 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 3 apabila ada 3 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 2 apabila ada 2 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 1 apabila ada 1 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 0 apabila tidak ada deskriptor yang nampak

No	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran			4
	a. Mendengarkan penjelasan dari guru atau teman	√		
	b. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh	√		
	c. Tidak sering meninggalkan kelas	√		
2	Siswa mencatat materi yang disampaikan guru	√		4
	Semangat belajar siswa			
	a. Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti	√		
	b. Bertanya kepada guru atau teman jika tidak memahami tugas yang diberikan	√		
3	c. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru	√		4
	d. Antusias mengikuti pelajaran	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar kelompok				
4	Kerjasama a. Mampu memberi bantuan kepada anggota kelompok b. Mampu menjadi teman kerja yang menyenangkan c. Mampu menjadi anggota yang baik d. Mampu saling mengerti dan menghargai	√ √ √ √		4
4	Mendengarkan lawan bicara a. Mendengarkan lawan bicara dengan baik b. Tidak berbicara ketika orang lain sedang berbicara c. Tidak memotong pembicaraan dan menanggapi pembicaraan setelah diperselisihkan d. Tidak melakukan hal-hal yang memberi kesan tidak nyaman	√ √ √ √	√	3
5	Menyampaikan gagasan a. Memilih kata dan kalimat yang sesuai dengan topik pembicaraan dan lawan bicara. b. Memberi penjelasan yang logis dan mudah dimengerti lawan bicara. c. Bersikap sopan dan menunjukkan perhatian kepada lawan bicara. d. Menggunakan intonasi dan volume suara yang wajar dan santun.	√ √ √ √		4

Pengamat/Observer

Febi Ayu Annisa
 NIM.12010825959

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Lembar Kegiatan Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *The Power Of Two*

Nama sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Matematika (Bangun Datar)
 Pertemuan : 4

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Pemberian skor
 - Berilah skor 4 apabila ada 4 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 3 apabila ada 3 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 2 apabila ada 2 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 1 apabila ada 1 deskriptor yang nampak
 - Berilah skor 0 apabila tidak ada deskriptor yang nampak

No	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran a. Mendengarkan penjelasan dari guru atau teman b. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh c. Tidak sering meninggalkan kelas d. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru	√ √ √ √		4
	Semangat belajar siswa a. Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti b. Bertanya kepada guru atau teman jika tidak memahami tugas yang diberikan c. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru d. Antusias mengikuti pelajaran	√ √ √ √		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar kelompok			
4	Kerjasama a. Mampu memberi bantuan kepada anggota kelompok b. Mampu menjadi teman kerja yang menyenangkan c. Mampu menjadi anggota yang baik d. Mampu saling mengerti dan menghargai	√ √ √ √	4
4	Mendengarkan lawan bicara a. Mendengarkan lawan bicara dengan baik b. Tidak berbicara ketika orang lain sedang berbicara c. Tidak memotong pembicaraan dan menanggapi pembicaraan setelah diperselisihkan d. Tidak melakukan hal-hal yang memberi kesan tidak nyaman	√ √ √ √	4
5	Menyampaikan gagasan a. Memilih kata dan kalimat yang sesuai dengan topik pembicaraan dan lawan bicara. b. Memberi penjelasan yang logis dan mudah dimengerti lawan bicara. c. Bersikap sopan dan menunjukkan perhatian kepada lawan bicara. d. Menggunakan intonasi dan volume suara yang wajar dan santun.	√ √ √ √	4

Pengamat/Observer

Febi Ayu Annisa
 NIM.12010825959

Lampiran 15

Data Hasil Observasi Aktivitas Guru

No	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan pembukaan/pra pembelajaran				
	a. Guru mengecek kehadiran siswa	4	4	4	4
	b. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dan manfaat dari pembelajaran	3	4	4	4
	c. Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang akan dipelajari	2	3	4	4
	Kegiatan inti				
	a. Guru memberikan informasi terkait materi bangun datar yang akan dipelajari.	3	3	4	4
	b. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (renungan) dalam menentukan jawaban	3	3	4	4
	c. Guru meminta siswa untuk merenungkan (berpikir) dan menjawab pertanyaan secara individu	3	3	4	4
	d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari dua orang (berpasangan)	4	4	4	4
	e. Guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru . dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki jawaban individu.	3	3	4	4
	f. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasik untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan	3	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri pembelajaran guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan penutup

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran
- d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas minggu berikutnya

	3	3	4	4
	2	2	3	4
	3	3	4	4
	4	4	4	4
Total	40	43	51	52
Skor Maximum	52	52	52	52
Presentasi	76,9	82,7	98,1	100
Rata-rata Aktivitas Penelitian	89,4			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	2	3	4	4
2	Semangat belajar siswa	2	3	4	4
3	Kerja sama	2	3	4	4
4	Mendengarkan lawan bicara	2	3	3	4
5	Menyampaikan gagasan	2	3	4	4
Total		10	15	19	20
Skor Maximal		20	20	20	20
Persentase keterlaksanaan modul		50	75	95	100
Rata-rata aktivitas penelitian		80			

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Capaian Pembelajaran	Materi	Capaian yang diharapkan	Indikator Nomor Butir Sebelum Uji Coba							Σ	Jenis
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7		
Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, dan persegi panjang Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang	Luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang.	Menguraikan permasalahan dengan menentukan rumus bangun datar.	1,2								
		Mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar		3,4						4	Essay
		Mencontohkan berbagai bentuk bangun datar			5,6					2	
		Menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang				7,8	9,10			4	
		Menguraikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang						11,12	13,14	4	
Jumlah			2	2	2	2	2	2	14		

Lampiran 17

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of S

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisar karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Lampiran 18

INDIKATOR, BUTIR DAN SKOR KEMAMPUAN KONSEP MATEMATIKA

(Uji Validitas)

Indikator Materi	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
Menguraikan permasalahan dengan menentukan rumus bangun datar.	Menjelaskan ulang suatu konsep	1) Pak Amar mempunyai sebidang kebun mangga berbentuk persegi dan pak Amar ingin mengukur luas kebunnya. Bagaimanakah cara pak Amar menentukan luas kebun mangga tersebut?	Dengan menggunakan rumus: Luas Persegi = $s \times s$	4
		2) Pak Ibnu ingin mengukur luas kolam ikan yang berbentuk persegi panjang. Bagaimanakah cara pak Ibnu menentukan luas kebun mangga tersebut?	Dengan menggunakan rumus: Luas Persegi panjang	4
Mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar	Mengelompokkan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyatan yang membentuk konsep tersebut	3) Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut! a. Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang b. Memiliki 4 buah simetri putar c. Diagonalnya saling membagi dua sama panjang d. Keempat sudutnya siku-siku e. Memiliki 4 buah simetri lipat Manakah dari sifat-sifat yang	Sifat-sifat persegi panjang (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	4

			disebutkan di atas yang merupakan sifat bangun datar persegi panjang?		
			4) Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut! a. Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang b. Memiliki 4 buah simetri putar c. Diagonalnya saling membagi dua sama panjang d. Keempat sudutnya siku-siku e. Memiliki 4 buah simetri lipat Manakah dari sifat-sifat yang disebutkan di atas yang merupakan sifat bangun datar persegi?	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku (e) Memiliki 4 buah simetri lipat	4
	Mencontohkan berbagai bentuk bangun datar	Memberi contoh dari konsep yang telah di pelajari	5) Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda yang berbentuk persegi yang ada diseliling ananda!	Benda-benda yang berbentuk persegi: lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja dan jam dinding	4
			6) Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda yang berbentuk persegi panjang yang ada diseliling ananda!	Benda-benda yang berbentuk persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, buku dan penghapus	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

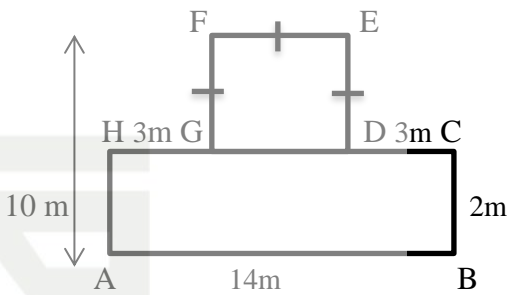
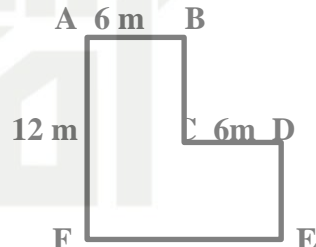
State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika	<p>7) Berikut ini merupakan sketsa tanah milik Kevin! Diketahui sisi $AB= 14$ m, $BC= 2$ m, $CD= 3$ M, dan $AF= 10$ m. Maka berapakah luas seluruh tanah milik Kevin?</p> 	<p>Tanah 1: berbentuk persegi $Sisi GF = AF - BC$ $= 10 - 2$ $= 8$ Luas $= s \times s$ $= 8 \times 8$ $= 64$</p> <p>Tanah II : berbentuk persegi panjang Luas $= p \times l$ $= 14 \times 2$ $= 28$ Jadi seluruh luas tanah Radit adalah: $64 + 28 = 92 m^2$</p>	4
		<p>8) Berikut ini merupakan sketsa kebun bunga ibu! Diketahui sisi $AB= 6$ m, $CD= 6$ m, dan $AF= 12$ m. Maka berapakah luas seluruh kebun bunga ibu?</p> 	<p>Tanah I : berbentuk persegi panjang Luas $= p \times l$ $= 12 \times 6$ $= 72$</p> <p>Tanah II : berbentuk persegi Luas $= s \times s$ $= 6 \times 6$ $= 36$ Jadi seluruh luas tanah Radit adalah:</p>	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				$72 + 36 = 108 \text{ m}^2$	
	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	9) Dibawah ini merupakan sketsa halaman rumah Icha! Diketahui keliling halaman tersebut 80 m dengan lebarnya 10 m. Maka berapakah panjang halaman rumah Icha?		$K = 2(p + l)$ $P = k/2 - l$ $P = 80/2$ $= 40 - 10$ $= 30$ <p>Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2</p>	4
		10) Gambar disamping ini merupakan sketsa halaman rumah Rafi! Diketahui keliling halaman tersebut 110 m dengan lebarnya 10 m. Maka berapakah panjang halaman rumah Rafi?		$K = 2(p + l)$ $P = k/2 - l$ $P = 110/2$ $= 55 - 10$ $= 45$ <p>Jadi, panjang halaman rumah Rafi adalah 45 m^2</p>	4
Menguraikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	11) Aisyah mempunyai sebuah kolam ikan yang berbentuk persegi, jika keliling kolam ikan adalah 40 m^2 . Maka berapakah luas kolam ikan Aisyah?		$S = \text{keliling}/4$ $= 40/4$ $= 10$ $\text{Luas} = s \times s$ $= 10 \times 10$ $= 100$ <p>Jadi, luas kolam ikan Aisyah adalah 100 m^2</p>	4

	12) Dina mempunyai sebuah meja belajar yang berbentuk persegi, jika keliling Album foto adalah 20 m ² . Maka berapakah luas meja belajar Dina?	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$ $\text{Luas} = s \times s$ $= 5 \times 5$ $= 25$ <p>Jadi, luas Album foto Dina adalah 25 m²</p>	4	
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	13) Bu Salma memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 85 m dan lebar 55 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon jeruk yang berjarak 2 m antara satu dan yang lainnya. Maka berapakah jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu Salma?	<p>Diketahui: Panjang : 85 m Lebar : 55 m Jarak pohon : 2 m</p> <p>Ditanya: jumlah pohon jeruk? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$ banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon $= 280/2$ $= 140$</p> <p>Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu salma berjumlah 120 pohon jeruk</p>	4



		<p>14) Silfi berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk persegi panjang. Panjang lapangan tersebut 32 meter dan lebar 17 meter. Jika Silfi mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, berapa meter jarak yang ditempuh Silfi?</p>	<p>Diketahui: Panjang : 32 m Lebar : 17 m</p> <p>Ditanya : Jika Silfi mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, berapa meter jarak yang ditempuh Silfi?</p> <p>Jawaban: $k = 2 (p + l)$ $k = 2 (32 + 17)$ $k = 2 (49)$ $k = 98$</p> <p>Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$</p>	<p>4</p>
Jumlah Skor				100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika
(Uji Coba Instrumen)

No	Indikator	Rentang Skor	Deskripsi Jawaban	Skor Maksimal
1	Menjelaskan ulang sebuah konsep	4	Jika menghitung menggunakan rumus: Luas Persegi = $s \times s$	4
		3	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep kurang lengkap	
		2	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep hanya sedikit	
		1	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
2	Menjelaskan ulang sebuah konsep	4	Jika menghitung menggunakan rumus: Luas Persegi panjang = $p \times l$	4
		3	Jika mengukur menggunakan rumus luas persegi panjang	
		2	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep hanya sedikit	
		1	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
3	Mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	4	Sifat-sifat bangun datar persegi panjang: (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (c) Diagonalnya saling mmembagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	4
		3	Sifat-sifat bangun datar persegi panjang: (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	
		2	(a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang	
		1	Mengelom pokkan objek tetapi tidak sesuai dengan konsepnya	
		0	Tidak Menjawab	
4	Mengklarifikasikan objek	4	Sifat-sifat bangun datar persegi:	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Memberikan contoh dari suatu konsep	4	Persegi : lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja dan jam dinding	4	
		3	Persegi : lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja		
		2	Persegi : lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja		
		1	Memberi contoh tetapi salah		
		0	Tidak Menjawab		
6	Memberikan contoh dari suatu konsep	4	Persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, buku, dan penghapus	4	
		3	Persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, dan buku		
		2	Persegi panjang: papan tulis		
		1	Memberikan contoh tetapi salah		
		0	Tidak Menjawab		
7	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika	4	<p>Tanah I: berbentuk persegi</p> $\begin{aligned} \text{Sisi GF} &= \text{AF} - \text{BC} \\ &= 10 - 2 \\ &= 8 \\ \text{Luas} &= s \times s \\ &= 8 \times 8 \\ &= 64 \end{aligned}$	<p>Tanah II : berbentuk persegi panjang</p> $\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ &= 14 \times 2 \\ &= 28 \end{aligned}$ <p>Jadi seluruh luas tanah Rad it adalah: $64 + 28 = 92 \text{ m}^2$</p>	4
	menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya		<p>(c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang</p> <p>(d) Keempat sudutnya siku-siku</p> <p>(e) Memiliki 4 buah simetri lipat</p>		
		3	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku		
		2	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang		
		1	Mengelompokkan objek tetapi tidak sesuai dengan konsepnya		
		0	Tidak Menjawab		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

		3	Tanah I: berbentuk persegi Sisi GF = AF – BC = 10 - 2 = 8 Luas = s x s = 8 x 8 = 64	Tanah II : berbentuk persegi panjang Luas = p x l = 14x 2 = 28	
		2	Luas = s x s = 8 x 8 = 64	Luas = p x l = 14x 2 = 28	
		1	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika tetapi salah		
		0	Tidak menjawab		
8	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika	4	Kebun I: berbentuk persegi panjang Luas = p x l = 12 x 6 = 72	Kebun II : berbentuk persegi Luas = s x s = 6 x 6 = 36 Jadi seluruh luas kebun bunga ibu adalah: 72+ 36 = 108 m ²	4
		3	Luas = p x l = 12 x 6 = 72	Luas = s x s = 6 x 6 = 36	
		2	Seluruh luas kebun bunga ibu adalah: 72+ 36 = 108 m ²		
		1	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
9	Mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep	4	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2$ $= 40 - 10$ $= 30$ Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	4
		3	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2$ $= 40 - 10$ $= 30$	
		2	$P = 80 - 10$ $= 70$ Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 70 m^2	
		1	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
10	Mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep	4	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 110/2$ $= 55 - 10$ $= 45$ Jadi, panjang halaman rumah Rafi adalah 45 m^2	4
		3	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2 - 10$	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

			$= 40-10$ $= 30$ Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	
		2	$P = 40-10$ $= 30$ Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	
		1	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
1	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur	4	$S = \text{keliling}/4$ $= 40/4$ $= 10$ Jadi, luas kolam ikan Aisyah adalah 100 m^2	4
		3	$S = \text{keliling}/4$ $= 40/4$ $= 10$ Luas = $s \times s$ $= 10 \times 10$ $= 100$	
		3	$S = \text{keliling}/4$ $= 40/4$ $= 10$	
		1	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu salah	
		0	Tidak Menjawab	
12	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur	4	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$ Jadi, luas meja belajar Ayah adalah 25 m^2	4
		3	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ Luas = $s \times s$ $= 5 \times 5$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

			= 5	= 25	
		2	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$		
		1	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu salah		
		0	Tidak Menjawab		
3	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4	Diketahui : Panjang : 85 m Lebar : 55 m Jarak pohon : 2 m Ditanya: jumlah pohon jeruk? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$ banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon $= 280/2$ $= 140$ Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu Salma berjumlah 120 pohon jeruk		4
		3	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		$k = 280$ Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon $= 280/2$ $= 140$	
	2	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$	
	1	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah tetapi tidak tepat	
	0	Tidak Menjawab	
14	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4 Diketahui: Panjang : 32 m Lebar : 17 m Jarak pohon : 2 m Ditanya: Jika Silfi mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, berapa meter jarak yang ditempuh Silfi? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (32 + 17)$ $k = 2 (49)$ $k = 98$ Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$	4
	3	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (32 + 17)$	

		$k = 2$ (49) $k = 98$ Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$	
	2	$k = 32 \times 17$ $= 544$	
	1	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah tetapi tidak tepat	
	0	Tidak Menjawab	
Jumlah Skor			100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 20

Pekanbaru, Mei 2024

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Pembimbing:

Nama : Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP : 19870125202321101

Pekerjaan : Dosen

Dengan ini meminta kesediaan Bapak/Ibu:

Nama :

NIP :

Pekerjaan :

Untuk yang menjadi Validator instrumen pada jenis penelitian Skripsi dengan judul penelitian – Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru, atas nama mahasiswa Febi Ayu Annisa, dengan NIM 12010825959.

Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Jurusan S1 PGMI

Pembimbing

Subhan, M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Khusnal Marzuqo, M.Pd.
NIP 19870125202321101

Lampiran 21

Daftar Nama Validator Ahli Instrumen

No	Nama Validator	Instansi
1	Dr. Mimi Hariyani, M. Pd	Uin Suska Riau
2	Mustaqimah, S. Pd	SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

 LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
 MATEMATIKA OLEH VALIDATOR

Judul : Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Peneliti : Febi Ayu Annisa

Nim : 12010825243

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Instrumen : Soal Essay

A. Data Validator

Nama :
 Usia :
 Jenis kelamin :
 Pekerjaan :

B. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian, pendapat, dan saran dari validator terhadap instrumen soal yang nantinya dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen ini. Oleh karena itu, dimohon pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: S (Sesuai); CS (Cukup Sesuai); KS (Kurang Sesuai); TS (Tidak Sesuai).
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah saran pada ruang yang telah disediakan sebagai bentuk perbaikan untuk penulis.
3. Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda check list (√):

Keterangan Penilaian Soal				
Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
	S	CS	KS	TS
A. Kesesuaian Soal				
1. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)				
2. Soal sesuai dengan Indikator				
3. Soal sesuai dengan kriteria kemampuan pemahaman konsep				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Bahasa dan keterangan soal				
1. Soal menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				
2. Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda				
C. Sasaran				
1. Soal yang diberikan sesuai dengan perkembangan dan kognitif				
2. Soal yang diberikan mampu melatih penalaran dan meningkatkan tingkat kritis siswa				
Keterangan kesimpulan:	Saran Perbaikan:			
a. Layak untuk digunakan tanpa revisi				
b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran				
c. Belum layak digunakan				

Pekanbaru,

2024

Validator Instrumen


 UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

	No Butir Soal														Skor
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	45
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54
7	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	50
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
9	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	48
10	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	50
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	54
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	54
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	53
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	50
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	53
18	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 - Pengutipannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	No Butir Soal														Skor
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	51
2. Dilarang mengurumkan dan memperbanyak seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3. Dilarang menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	54
4. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	49
5. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
6. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	54
7. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
8. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
9. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	97	99	102	98	101	102	90	96	98	95	97	101	90	98	
10. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	
11. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	0,540	0,580	0,485	0,808	0,681	0,485	0,486	0,505	0,808	0,427	0,540	0,681	0,628	0,415	
12. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
13. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.															14
14. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau membuat tiruan dari karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.															836

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	14

© Lampiran 24

 KISI-KISI INSTRUMENT *PRE-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Capaian Pembelajaran	Indikator Materi	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Level Kognitif	Nomor soal
Mendeskrripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	Menguraikan permasalahan dengan menentukan rumus bangun datar.	Menjelaskan ulang suatu konsep	C2	1
	Mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar	Mengelompokkan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyatan yang membentuk konsep tersebut	C2	2
	Mencontohkan berbagai bentuk bangun datar	Memberi contoh dari konsep yang telah di pelajari	C3	3
	Menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif Matematika	C5	4
		Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	C4	5
	Menguraikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	C4	6
		Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	C5	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

SOAL *PRE-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Pak Amar mempunyai sebidang kebun mangga berbentuk persegi dan pak Amar ingin mengukur luas kebunnya. Bagaimanakah cara pak Amar menentukan luas kebun mangga tersebut?

.....

.....

.....

2. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!
 - a. Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang
 - b. Memiliki 4 buah simetri putar
 - c. Diagonalnya saling membagi dua sama panjang
 - d. Keempat sudutnya siku-siku
 - e. Memiliki 4 buah simetri lipat

Manakah dari sifat-sifat yang disebutkan di atas yang merupakan sifat bangun datar persegi panjang?

.....

.....

.....

3. Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda yang berbentuk persegi yang ada diselingi ananda!

.....

.....

.....

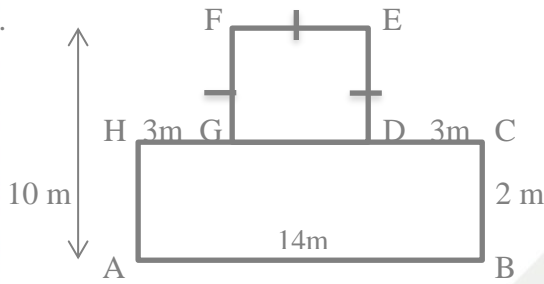
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Berikut ini merupakan sketsa tanah milik Kevin! Diketahui sisi $AB = 14$ m, $BC = 2$ m, $CD = 3$ m, dan $AF = 10$ m. Maka berapakah luas seluruh tanah milik Kevin?

.....

.....

.....

5. Dibawah ini merupakan sketsa halaman rumah icha! Diketahui keliling halaman tersebut 80 m dengan lebarnya 10 m. Maka berapakah panjang halaman rumah Icha?



.....

.....

.....

Aisyah mempunyai sebuah kolam ikan yang berbentuk persegi, jika keliling kolam ikan adalah 40 m^2 . Maka berapakah luas kolam ikan Aisyah?

.....

.....

.....

Bu Salma memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 85 m dan lebar 55 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon jeruk yang berjarak 2 m antara satu dan yang lainnya. Maka berapakah jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu Salma?

.....

.....

.....

****Selamat Bekerja****

Lampiran 26

**KUNCI JAWABAN DAN SKOR PRE-TEST KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

No	Kunci jawaban	Skor		
1	Dengan menggunakan rumus: Luas Persegi = $s \times s$	4		
2	Sifat-sifat persegi panjang (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	4		
3	Benda-benda yang berbentuk persegi: lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja dan jam dinding	4		
4	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Tanah I: berbentuk persegi Sisi GF = AF – BC = 10 – 2 = 8 Luas = $s \times s$ = 8 x 8 = 64 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Tanah II : berbentuk persegi panjang Luas = $p \times l$ = 14x 2 = 28 Jadi seluruh luas tanah Radit adalah: 64 + 28 = 92 m² </td> </tr> </table>	Tanah I: berbentuk persegi Sisi GF = AF – BC = 10 – 2 = 8 Luas = $s \times s$ = 8 x 8 = 64	Tanah II : berbentuk persegi panjang Luas = $p \times l$ = 14x 2 = 28 Jadi seluruh luas tanah Radit adalah: 64 + 28 = 92 m ²	4
Tanah I: berbentuk persegi Sisi GF = AF – BC = 10 – 2 = 8 Luas = $s \times s$ = 8 x 8 = 64	Tanah II : berbentuk persegi panjang Luas = $p \times l$ = 14x 2 = 28 Jadi seluruh luas tanah Radit adalah: 64 + 28 = 92 m ²			
5	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2$ = 40-10 = 30 Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m ²	4		
6	$S = \text{keliling}/4$ = 40/4 = 10 Luas = $s \times s$ = 10 x 10 = 100 Jadi, luas jam dinding Aisyah adalah 100 m ²	4		
7	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Diketahui: Panjang : 85 m Lebar : 55 m Jarak pohon : 2 m Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon = 280/2 = 140 Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu salma berjumlah 140 pohon jeruk </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Ditanya: jumlah pohon jeruk? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$ </td> </tr> </table>	Diketahui: Panjang : 85 m Lebar : 55 m Jarak pohon : 2 m Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon = 280/2 = 140 Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu salma berjumlah 140 pohon jeruk	Ditanya: jumlah pohon jeruk? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$	4
Diketahui: Panjang : 85 m Lebar : 55 m Jarak pohon : 2 m Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon = 280/2 = 140 Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu salma berjumlah 140 pohon jeruk	Ditanya: jumlah pohon jeruk? Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$			

Lampiran 27

 RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN *PRE-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Indikator	Rentang Skor	Deskripsi Jawaban	Skor Maksimal
1	Menjelaskan ulang sebuah konsep	4	Jika menghitung menggunakan rumus: Luas Persegi = $s \times s$	4
		3	Jika mengukur menggunakan rumus: Luas Persegi	
		2	Jika menghitungnya	
		1	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
2	Mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	4	Sifat-sifat persegi panjang: (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	4
		3	Sifat-sifat persegi panjang: (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang	
		2	Sifat-sifat persegi panjang: (a) Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang	
		1	Mengelompokkan objek tetapi tidak sesuai dengan konsepnya	
		0	Tidak Menjawab	
3	Memberikan contoh dari suatu konsep	4	Persegi: lantai keramik, bingkai foto, jendela, meja dan jam dinding	4
		3	Persegi: lantai keramik, bingkai foto, jendela, dan meja	
		2	Persegi: lantai keramik	
		1	Memberikan contoh tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
4	Menyajikan konsep dalam	4	Tanah I: berbentuk persegi Tanah II : berbentuk persegi panjang	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	berbagai bentuk representif Matematika		$\begin{aligned} \text{Sisi GF} &= \text{AF} - \text{BC} \\ &= 10 - 2 \\ &= 8 \end{aligned}$ $\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ &= 14 \times 2 \\ &= 28 \end{aligned}$ $\begin{aligned} \text{Luas} &= s \times s \\ &= 8 \times 8 \\ &= 64 \end{aligned}$ <p>Jadi seluruh luas tanah Radit adalah: $64 + 28 = 92 \text{ m}^2$</p>	
		3	Tanah I: berbentuk persegi $\begin{aligned} \text{Sisi GF} &= \text{AF} - \text{BC} \\ &= 10 - 2 \\ &= 8 \end{aligned}$ $\begin{aligned} \text{Luas} &= s \times s \\ &= 8 \times 8 \\ &= 64 \end{aligned}$	Tanah II : berbentuk persegi panjang $\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ &= 14 \times 2 \\ &= 28 \end{aligned}$
		2	$\begin{aligned} \text{Luas} &= s \times s \\ &= 8 \times 8 \\ &= 64 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ &= 14 \times 2 \\ &= 28 \end{aligned}$
		1	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
5	Mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep	4	$\begin{aligned} K &= 2(p + 1) \\ P &= k/2 - 1 \\ P &= 80/2 \\ &= 40 - 10 \end{aligned}$	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau			= 30 Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	4	
		3	$K = 2 (p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2-1$ = 40-1 = 39 Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 39 m^2		
		2	$P = 80-10$ = 70 Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 70 m^2		
		1	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi salah		
	0	Tidak Menjawab	4		
	6	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur		4	$S = \text{keliling}/4$ = $80/4$ = 20 Luas = $s \times s$ = 20×20 = 200 Jadi, luas jam dinding Aisyah adalah 200 m^2
				3	$S = \text{keliling}/4$ = $80/4$ = 20 Luas = $s \times s$ = 20×20 = 200
				2	$S = \text{keliling}/4$ = $80/4$ = 20
				1	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu salah
				0	Tidak Menjawab
State Islamic University of S					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang : 85 m</p> <p>Lebar : 55 m</p> <p>Jarak pohon : 2 m</p> <p>Ditanya: jumlah pohon jeruk?</p> <p>Jawaban:</p> $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$ <p>Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon</p> $= 280/2$ $= 140$ <p>Jadi, jumlah pohon jeruk yang mengelilingi kebun bu salma berjumlah 140 pohon jeruk</p>	4
		3	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$ <p>Banyak pohon jeruk = keliling kebun/jarak pohon</p> $= 280/2$ $= 140$	
		2	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (85 + 55)$ $k = 2 (140)$ $k = 280$	
		1	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah tetapi tidak tepat	
		0	Tidak Menjawab	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 28

 KISI-KISI INSTRUMENT *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Capaian Pembelajaran	Indikator Materi	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Level Kognitif	Nomor soal	
Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	Menguraikan permasalahan dengan menentukan rumus bangun datar.	Menjelaskan ulang suatu konsep	C2	1	
	Mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar	Mengelompokkan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut	C2	2	
	Mencontohkan berbagai bentuk bangun datar	Memberi contoh dari konsep yang telah di pelajari	C3	3	
	Menghitung dan menentukan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang	Menguraikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif Matematika	C5	4
			Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	C4	5
	Menguraikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	C4	6
			Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	C5	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 29

**SOAL POST-TEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Pak Ibnu ingin mengukur luas kolam ikan yang berbentuk persegi panjang. Bagaimanakah cara pak Amar menentukan luas kebun mannga tersebut?

.....
.....
.....

2. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!
 - b. Memiliki 4 sisi yang terdiri dari 2 pasang sisi yang sama panjang
 - c. Memiliki 4 buah simetri putar
 - d. Diagonalnya saling membagi dua sama panjang
 - e. Keempat sudutnya siku-siku
 - f. Memiliki 4 buah simetri lipat

Manakah dari sifat-sifat yang disebutkan di atas yang merupakan sifat bangun datar persegi?

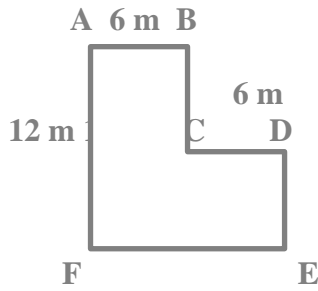
.....
.....
.....

3. Ananda yang shaleh dan shalehah sebutkan 5 benda yang berbentuk persegi panjang yang ada diseliling ananda!

.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berikut ini merupakan sketsa kebun bunga ibu!

Diketahui sisi $AB = 6\text{ m}$, $CD = 6\text{ m}$, dan $AF = 12\text{ m}$. Maka berapakah luas seluruh kebun bunga ibu?

.....

.....

.....



Gambar diatas merupakan sketsa halaman rumah Rafi! Diketahui keliling halaman tersebut 110 m dengan lebarnya 10 m. Maka berapakah panjang halaman rumah Rafi?

.....

.....

.....

6. Dina mempunyai sebuah meja belajar yang berbentuk persegi, jika keliling meja belajar adalah 20 m^2 . Maka berapakah luas meja belajar Dina?

.....

.....

.....

7. Silfi berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk persegi panjang. Panjang lapangan tersebut 32 meter dan lebar 17 meter. Jika Silfi mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, berapa meter jarak yang ditempuh Silfi?

.....

.....

.....

****Selamat Bekerja****

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30
KUNCI JAWABAN DAN SKOR *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Kunci jawaban	Skor
1	Dengan menggunakan rumus: Luas Persegi panjang = $p \times l$	4
2	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku (e) Memiliki 4 buah simetri lipat	4
3	Benda-benda yang berbentuk persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, buku dan penghapus	4
4	Tanah I : berbentuk persegi panjang Luas = $p \times l$ = 12×6 = 72 Tanah II: berbentuk persegi Luas = $s \times s$ = 6×6 = 36 Jadi seluruh luas kebun bunga ibu adalah: $72 + 36 = 108 \text{ m}^2$	4
5	$K = 2(p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 110/2$ = $55 - 10$ = 45 Jadi, panjang halaman rumah Rafi adalah 45 m^2	4
6	$S = \text{keliling}/4$ = $20/4$ = 5 Luas = $s \times s$ = 5×5 = 25 Jadi, luas meja belajar Dina adalah 25 m^2	4
7	Diketahui: lapangan Panjang : 32 m Lebar : 17 m Jawaban: $k = 2(p + 1)$ $k = 2(32 + 17)$ $k = 2(49)$ $k = 98$ Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$	4

© Lampiran 31

 RUPRIK PRNILAIAN INSTRUMEN *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Indikator	Rentang Skor	Deskripsi Jawaban	Skor Maksimal
1	Menjelaskan ulang sebuah konsep	4	Jika menghitung menggunakan rumus: Luas Persegi panjang = $p \times l$	4
		3	Jika mengukur menggunakan rumus: Luas Persegi panjang	
		2	Jika menghitungnya	
		1	Jika menjelaskan ulang sebuah konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
2	Mengklarifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	4	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku (e) Memiliki 4 buah simetri lipat	4
		3	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang (d) Keempat sudutnya siku-siku	
		2	Sifat-sifat persegi: (c) Diagonalnya saling membagi dua sama panjang	
		1	Mengelompokkan objek tetapi tidak sesuai dengan konsepnya	
		0	Tidak Menjawab	
3	Memberikan contoh dari suatu konsep	4	Persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, buku, dan penghapus	4
		3	Persegi panjang: papan tulis, penggaris, lemari, dan buku	
		2	Persegi panjang: papan tulis	
		1	Memberikan contoh tetapi salah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika	0	Tidak Menjawab	
		4	Kebun I: berbentuk persegi panjang Luas = $p \times l$ = 12×6 = 72 Kebun II : berbentuk persegi Luas = $s \times s$ = 6×6 = 36 Jadi seluruh luas kebun bunga ibu adalah: $72 + 36 = 108 \text{ m}^2$	4
		3	Luas = $p \times l$ = 12×6 = 72 Luas = $s \times s$ = 6×6 = 36	
		2	Jadi seluruh luas kebun bunga ibu adalah: $72 + 36 = 108 \text{ m}^2$	
		1	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representif Matematika tetapi salah	
5	Mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep	0	Tidak Menjawab	
5		4	$K = 2(p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 110/2$ = $55 - 10$ = 45 Jadi, panjang halaman rumah Rafi adalah 45 m^2	4
		3	$K = 2(p + 1)$ $P = k/2 - 1$ $P = 80/2 - 10$ = $40 - 10$ = 30 Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur	2	$P = 40 - 10$ $= 30$ Jadi, panjang halaman rumah Icha adalah 30 m^2	4
		1	Jika mengembangkan syarat perlu dan cukup dari suatu konsep tetapi salah	
		0	Tidak Menjawab	
6	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur	4	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$ Jadi, luas meja belajar Ayah adalah 25 m^2	4
		3	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$ $\text{Luas} = s \times s$ $= 5 \times 5$ $= 25$	
		2	$S = \text{keliling}/4$ $= 20/4$ $= 5$	
		1	Jika menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu salah	
		0	Tidak Menjawab	
7	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4	Diketahui: Panjang : 32 m Lebar : 17 m Jarak pohon : 2 m Ditanya: Jika Silfi mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, berapa meter jarak yang ditempuh Silfi?	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

		Jawaban: $k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (32 + 17)$ $k = 2 (49)$ $k = 98$ Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$	
	3	$k = 2 (p + 1)$ $k = 2 (32 + 17)$ $k = 2 (49)$ $k = 98$ Dengan putaran 2 kali, berarti: $98 \times 2 = 196 \text{ m}^2$	
	2	$k = 32 \times 17$ $= 544$	
	1	Jika mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah tetapi tidak tepat	
	0	Tidak Menjawab	
	Jumlah Skor		100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil *Pre-test* Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
(Kelas Kontrol)**

NO	Indikator Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
1	2	2	2	1	1	1	2	11	39,3	Sangat Rendah
2	1	1	1	1	2	2	1	9	32,1	Sangat Rendah
3	2	2	2	1	1	2	1	11	39,3	Sangat Rendah
4	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
5	2	1	2	1	2	2	2	12	42,9	Rendah
6	2	2	2	1	1	2	1	11	39,3	Sangat Rendah
7	2	1	2	2	1	1	1	10	35,7	Sangat Rendah
8	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
9	2	2	2	1	1	2	2	12	42,9	Rendah
10	2	2	2	2	2	2	1	13	46,4	Rendah
11	2	2	2	2	1	1	2	12	42,9	Rendah
12	2	2	2	1	1	1	2	11	39,3	Sangat Rendah
13	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
14	1	2	2	1	1	2	2	11	39,3	Sangat Rendah
15	2	2	2	2	1	2	1	12	42,9	Rendah
16	2	2	2	2	1	1	1	11	39,3	Sangat Rendah
17	2	2	2	2	1	2	1	12	42,9	Rendah

Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

No	Indikator Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
18	2	2	2	2	1	2	1	12	42,9	Rendah
19	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
20	2	2	2	2	2	2	1	13	46,4	Rendah
21	1	2	1	2	1	1	1	9	32,1	Sangat Rendah
22	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
23	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
24	2	1	2	1	2	2	1	11	39,3	Sangat Rendah
25	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
26	2	2	2	2	1	1	2	12	42,9	Rendah
Skor yang diperoleh	49	48	50	43	35	45	40	310		
Skor Maximum	104	104	104	104	104	104	104	728		
Rata-rata								42,6		
Keterangan								Sangat Baik		

Hasil *Pre-test* Kemampuan Pemahaman Konasep Matematika Siswa
(Kelas Eksperimen)

No	Indikator/Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
1	2	1	2	1	1	2	2	11	39,3	Sangat Rendah
2	2	2	2	2	1	1	2	12	42,9	Rendah
3	2	2	2	2	2	2	1	13	46,4	Rendah
4	1	2	2	2	1	2	2	12	42,9	Rendah
5	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
6	2	2	2	1	2	2	2	13	46,4	Rendah
7	2	1	2	2	1	1	2	11	39,3	Sangat Rendah
8	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
9	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
10	2	2	2	2	2	2	1	13	46,4	Rendah
11	2	1	2	2	1	2	2	12	42,9	Rendah
12	2	1	2	1	1	2	2	11	39,3	Sangat Rendah
13	1	2	2	1	2	2	2	12	42,9	Rendah
14	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
15	2	2	2	1	1	2	1	11	39,3	Sangat Rendah
16	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
17	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
18	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah

Lampiran 33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator/Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
19	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
20	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
21	1	2	1	1	2	2	1	10	35,7	Sangat Rendah
22	2	2	2	2	1	2	1	12	42,9	Rendah
23	2	2	2	2	1	2	2	13	46,4	Rendah
24	1	2	2	1	2	1	1	10	35,7	Sangat Rendah
25	2	2	2	2	2	2	2	14	50,0	Rendah
26	2	1	2	2	1	2	2	12	42,9	Rendah
Skor yang diperoleh	48	47	51	45	39	49	46	312		
Skor Maximum	104	104	104	104	104	104	104	728		
Rata-rata								42,9		
Keterangan								Rendah		

Hasil *Post-test* Kemampuan Pemahaman Konasep Matematika Siswa
(Kelas Kontrol)

No	Indikator/Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
1	4	3	4	4	3	4	3	25	89,3	Sangat Baik
2	3	3	3	2	3	3	3	20	71,4	Baik
3	4	3	2	4	3	4	3	23	82,1	Baik
4	3	3	3	3	2	3	3	20	71,4	Baik
5	4	4	4	4	3	2	3	24	85,7	Sangat Baik
6	4	4	3	3	2	3	2	21	75,0	Baik
7	3	3	3	3	3	3	3	21	75,0	Baik
8	4	4	3	2	3	4	3	23	82,1	Baik
9	3	4	3	3	3	3	3	22	78,6	Baik
10	4	4	3	2	3	4	3	23	82,1	Baik
11	3	3	3	3	3	4	3	22	78,6	Baik
12	4	4	4	3	4	4	4	27	96,4	Sangat Baik
13	3	3	4	3	3	3	3	22	78,6	Baik
14	3	3	3	3	3	3	3	21	75,0	Baik
15	3	3	4	3	4	3	4	24	85,7	Sangat Baik
16	4	4	4	4	2	2	3	23	82,1	Baik
17	3	3	4	4	3	3	3	23	82,1	Baik

Lampiran 34

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator/Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
18	3	3	4	3	3	3	3	22	78,6	Baik
19	2	2	4	3	3	3	3	20	71,4	Baik
20	4	4	4	4	2	2	2	22	78,6	Baik
21	3	3	4	4	3	3	3	23	82,1	Baik
22	3	3	3	2	3	3	3	20	71,4	Baik
23	4	4	4	3	3	4	3	25	89,3	Sangat Baik
24	3	3	3	3	3	3	3	21	75,0	Baik
25	4	4	4	4	3	4	3	26	92,9	Sangat Baik
26	3	3	3	3	3	3	3	21	75,0	Baik
Skor yang diperoleh	88	87	90	82	76	83	78	584		
Skor Maximum	104	104	104	104	104	104	104	728		
Rata-rata								80,2		
Keterangan								Baik		

Hasil *Post-test* Kemampuan Pemahaman Konasep Matematika Siswa
(Kelas Eksperimen)

No	Indikator / Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
1	4	4	4	3	3	4	4	26	92,9	Sangat Baik
2	4	4	4	4	4	3	2	25	89,3	Sangat Baik
3	4	4	4	3	3	4	4	26	92,9	Sangat Baik
4	4	4	4	3	3	3	2	23	82,1	Baik
5	4	4	4	4	3	3	3	25	89,3	Sangat Baik
6	4	4	4	3	4	3	3	25	89,3	Sangat Baik
7	4	4	4	3	3	3	3	24	85,7	Sangat Baik
8	4	4	4	3	4	4	3	26	92,9	Sangat Baik
9	4	4	4	3	3	3	3	24	85,7	Sangat Baik
10	4	4	4	4	4	4	4	28	100	Sangat Baik
11	4	4	4	3	4	4	3	26	92,9	Sangat Baik
12	4	4	4	4	4	3	3	26	92,9	Sangat Baik
13	4	4	4	4	4	4	4	28	100	Sangat Baik
14	3	3	3	4	3	4	3	23	82,1	Baik
15	4	4	4	3	4	4	4	27	96,4	Sangat Baik
16	4	4	4	4	3	3	3	25	89,3	Sangat Baik
17	4	4	4	4	3	3	4	26	92,9	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator/Soal							Skor	Nilai	Keterangan
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7			
18	4	4	4	3	3	3	3	24	85,7	Sangat Baik
19	4	4	4	3	4	3	3	25	89,3	Sangat Baik
20	3	3	4	3	3	3	4	23	82,1	Baik
21	4	4	4	3	3	3	4	25	89,3	Sangat Baik
22	4	4	4	3	3	3	3	24	85,7	Sangat Baik
23	4	4	4	4	3	4	4	27	96,4	Sangat Baik
24	4	4	4	3	3	3	3	24	85,7	Sangat Baik
25	4	4	4	4	3	4	4	27	96,4	Sangat Baik
26	4	3	3	3	3	4	3	23	82,1	Baik
Skor yang diperoleh	102	101	102	88	87	89	86	655		
Skor Maximum	104	104	104	104	104	104	104	728		
Rata-rata								90,0		
Keterangan								Sangat Baik		

Lampiran 36

Hasil SPSS *Pre-test* Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen

			Descriptives	
			Statistic	Std. Error
PretestEksperimen	Mean		12,00	,283
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11,42	
		Upper Bound	12,58	
	5% Trimmed Mean		12,04	
	Median		12,00	
	Variance		2,080	
	Std. Deviation		1,442	
	Minimum		9	
	Maximum		14	
	Range		5	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-,173	,456
	Kurtosis		-,810	,887
	PretesKontrol	Mean		11,92
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	11,35	
		Upper Bound	12,49	
5% Trimmed Mean			11,97	
Median			12,00	
Variance			1,994	
Std. Deviation			1,412	
Minimum			9	
Maximum			14	
Range			5	
Interquartile Range			2	
Skewness			-,315	,456
Kurtosis			-,250	,887

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 37
Hasil SPSS *Post-test* Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
PosttestEksperimen	Mean	25,19	,294	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24,59	
		Upper Bound	25,80	
	5% Trimmed Mean	25,16		
	Median	25,00		
	Variance	2,242		
	Std. Deviation	1,497		
	Minimum	23		
	Maximum	28		
	Range	5		
	Interquartile Range	2		
	Skewness	,187	,456	
	Kurtosis	-,750	,887	
PosttestKontrol	Mean	22,46	,369	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21,70	
		Upper Bound	23,22	
	5% Trimmed Mean	22,36		
	Median	22,00		
	Variance	3,538		
	Std. Deviation	1,881		
	Minimum	20		
	Maximum	27		
	Range	7		
	Interquartile Range	2		
	Skewness	,670	,456	
	Kurtosis	,039	,887	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 38

Hasil SPSS Uji Normalitas *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

A. Hasil Uji Normalitas *Pre-test*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,141	26	,200*	,930	26	,078
Pretest Kontrol	,141	26	,195	,926	26	,064

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Hasil Uji Normalitas *Post-test*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest Eksperimen	,133	26	,200*	,936	26	,109
Posttest Kontrol	,157	26	,101	,932	26	,086

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© *Ha*cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 39

Hasil SPSS Uji Homogenitas *Pre-test* dan *Post-test*

Kelas Kontrol Dan Eksperimen

A. *Pre-test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	Based on Mean	,063	1	50	,803
	Based on Median	,103	1	50	,749
	Based on Median and with adjusted df	,103	1	49,782	,749
	Based on trimmed mean	,115	1	50	,736

B. *Post-test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	Based on Mean	1,038	1	50	,313
	Based on Median	,805	1	50	,374
	Based on Median and with adjusted df	,805	1	45,489	,374
	Based on trimmed mean	,992	1	50	,324

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 40

Hasil SPSS Uji Hipotesis (Uji t)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas										
Posttet Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	eksperimen	1,038	,313	5,792	50	,000	2,731	,471	1,784	3,678
	Kontrol			5,792	47,603	,000	2,731	,471	1,783	3,679

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttet Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	Post-test eksperimen	26	25,19	1,497	,294
	posttest kontrol	26	22,46	1,881	,369

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 41

Tabel Titik Persentase Distribusi R dan T

A. Tabel Titik Persentase Distribusi R Untuk df 1-30

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tabel Titik Persentase Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Dokumentasi

Lampiran 42

© Hascipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milk UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 42

Administrasi Surat Menyurat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

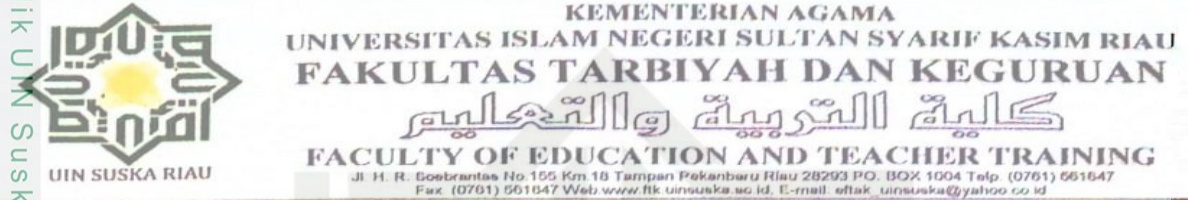
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembususan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7554/2024
 Sifat : Biasa
 Camp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 April 2024

Kepada
 Yth. Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk **Saudara** sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FEBI AYU ANNISA
 NIM : 12010825959
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengaruh Strategi The Power Of Two Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas **kesediaan** Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
Email : sditraudhaturrahmah2005@gmail.com website : www.sdit-raudhaturrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

: 020/KE/IMP/SDIT-RR/II/2024
: Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1688/2024 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset

dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 26 Januari 2024, dalam rangka penyusunan
Sripsi mahasiswa atas nama :

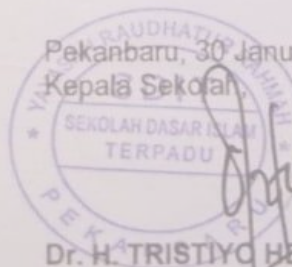
Nama : FEBI AYU ANNISA
NIM : 12010825959
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Oleh karena itu dengan ini kami memberikan izin kepada saudara tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah
kami untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhaturrahmah.

Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2024

Kepala Sekolah,



Dr. H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Febi Ayu Annisa
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010825959
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 1 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mimi Hariyani, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawarah, M. Pd.	PENGUJI II		



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 1 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal

Febi Ayu Annisa
 NIM. 12010825959

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

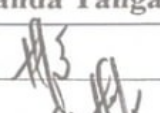






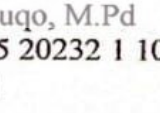
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :

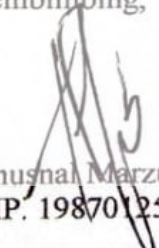
a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian : Pengaruh strategi the power of two terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Nama Pembimbing : Khusnal Marzuqo
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870125 20232 1 101
Nama Mahasiswa : Febi Ayu Annisa
Nomor Induk Mahasiswa : 12010825959
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
26 Juni 2024	Bimbingan Sinopsis	
9 Januari 2024	Bimbingan Proposal Bab 1-3	
18 Januari 2024	Revisi Proposal Bab 1-3	
9 Februari 2024	Bimbingan Instrumen	
22 Februari 2024	ACC Proposal	
6 Juni 2024	Bimbingan 4-5	
24 Juni 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
3 Juli 2024	Bimbingan Abstrak dan Acc Munaqasah	

Pekanbaru, 3 juli 2024
Pembimbing,


Khusnal Marzuqo, M.Pd
NIP. 19870125 20232 1 101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

: 7135/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024

Pekanbaru, 28 Maret 2024 M

: Masa

: (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Febi Ayu Annisa
NIM	: 12010825959
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi The Power Of Two Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2024 s.d 28 Juni 2024)

Selhubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
Email : sditraudhaturrahmah2005@gmail.com website : www.sdit-raudhaturrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 063/KE/SKSP/SDIT-RR/V/2024

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor :
00/Disdik/ Sekretaris.1/01157/2024 Tentang Izin Melaksanakan Riset / Penelitian Lapangan Program
Sejana (S), dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi, atas nama :

Nama : FEBI AYU ANNISA

NIM : 12010825959

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SUSKA RIAU

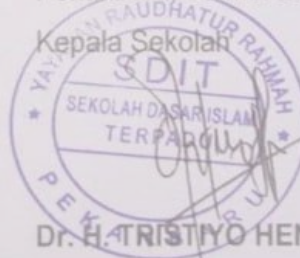
Telah selesai melakukan penelitian pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrahmah (SDIT-RR)
Pekanbaru pada tanggal 14 s/d 30 Mei 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Sekripsi
yang berjudul "PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
jika diperlukan.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 30 Mei 2024

Kepala Sekolah



Dr. H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/65253
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 7135/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 28 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Nama | : | FEBI AYU ANNISA | | | | | | | |
| 2. NIM / KTP | : | 120108259590 | | | | | | | |
| 3. Program Studi | : | PGMI | | | | | | | |
| 4. Jenjang | : | S1 | | | | | | | |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU | | | | | | | |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU | | | | | | | |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU | | | | | | | |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

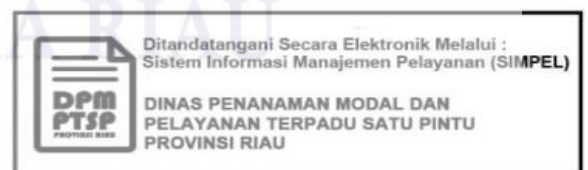
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1414/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65253 tanggal 7 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FEBI AYU ANNISA
2. NIM : 120108259590
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. RAJAWALI SAKTI GG. BERSAMA NO. 17 KEL. TOBEK GODANG KEC. BINAWIDYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Mei 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MADYA
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Kepada Yth,
SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU

Nomor : 80/Dik.Sekretaris.1/0157/2024

Lampiran : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di - Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1414/2024 tanggal 07 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : FEBI AYU ANNISA
NIM : 12010825959
Mahasiswa : PGMI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris
U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FEBI AYU ANNISA, lahir di Pekanbaru, 09 Februari 2002. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Moh. Ali Zuljan dan Ibunda Yusmani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Raudhaturrahmah lulus pada tahun 2008, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SDN 130 Kota Pekanbaru lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan MTS PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lulus pada tahun 2017, dan penulis melanjutkan pendidikan di MA PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus tepat waktu pada tahun 2024.

Selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di di desa Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Raudaturrahmah Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di SDIT Raudaturrahmah sebagai tugas akhir untuk menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd.). Pada akhirnya penulis mengikuti ujian sidang munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan dibawah bimbingan Bapak Khusnal Marzuqo.,M.Pd. dengan judul skripsi **“Pengaruh Strategi *The Power Of Two* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Kelas IV SDIT Raudaturrahmah Pekanbaru.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.