

تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

النساء نورالحبيبة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٠٢٠

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:

تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

النساء نورالحبيبة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :
 الاسم : النساء نورالحبيبة
 رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٠٢٠ :
 العنوان : سيك

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

وهذا البحث أعددت بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا لإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



النساء الحبيبة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية
مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو الذي أعدته الطالبة النساء نورالجبية،
القيده: ١٢٠١٠٢٢٥٠٢٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٠

١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بجون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

الاستهلال

سورة البقرة: ١٨٦

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۗ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

سورة الزمار: ٢٧-٢٨

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ
قَرَأْنَا عَرَبِيًّا وَغَيْرَ ذِي عَوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً، و لا تكن خامساً فتهلك"

(المقولة من الإبانة الكبير لإبن بطّة)

مَنْ لَمْ يَدُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

لن يكون أحد يهتم حقاً بنا إلا أنفسنا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام والفضلاء
- لمشرف هذا البحث، الدكتور رشدي
- لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

النساء نور الحبيبة، (٢٠٢٣): تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في
مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو

خلفية هذا البحث تشمل المدرسة، وخاصة مدرسي اللغة العربية الذين يواجهون تحديات في تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أنهم التدريب المتعلق بالمنهج. وهذا البحث يهدف إلى تقييم مدى تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكيفي، وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما مقابلة وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام طريقة أحمد رجالي. تظهر نتيجة البحث أن مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو بدأت في تطبيق منهج ٢٠١٣ من عام ٢٠١٤ إلى عام ٢٠٢٣، وتدخل حاليا عامها التاسع من التطبيق في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وعلى الرغم من تطبيق منهج ٢٠١٣، إلا أن تطبيقه لم يصل بعد إلى مستوى الكمال. ومع ذلك، قام مدرسو اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو بتطبيق هذا المنهج بشكل جيد، على الرغم من وجود العديد من العقبات ولذلك لا بد من إجراء تقييم مستمر من قبل المدرسة، وخاصة في التغلب على العقبات الإدارية التي تعتبر عقبات بالنسبة لمعظم المدرسين.

الكلمات الأساسية: تحليل، تطبيق، المنهج ٢٠١٣

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Alissa Nurul Habibah, (2023): The Analysis of 2013 Curriculum Implementation in Arabic Language Learning at Islamic Junior High School Of Al Muttaqin Pekanbaru-Riau

The background to this research involved the school, especially Arabic language subject teachers facing challenges in implementing 2013 curriculum in Arabic language learning, even though the teachers had attended training related to the curriculum. This research aimed at evaluating how far 2013 curriculum was implemented in Arabic language learning at Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru-Riau. Qualitative method was used in this research. Interview and documentation were the techniques of collecting data. Data analysis was carried out by using Ahmad Rijali method. The research findings showed that Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru began implementing 2013 curriculum from 2014 to 2023, and it has been the ninth-year implementation in the Academic Year of 2022-2023. Even though 2013 curriculum has been implemented, its implementation has not yet reached the perfect level. However, Arabic language subject teachers at Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru has implemented this curriculum well, although several obstacles still exist. Therefore, ongoing evaluation needs to be carried out by the school, especially in overcoming administrative obstacles which are obstacles for most teachers.

Key words: *Analysis, Implementation, Curriculum 2013*



ABSTRAK

Amisa Nurul Habibah, (2023) : Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Muttaqin, Pekanbaru – Riau.

Latar belakang penelitian ini melibatkan sekolah terkhusus guru bahasa Arab, yang menghadapi tantangan dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab, meskipun para guru telah mengikuti pelatihan terkait kurikulum tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana kurikulum 2013 diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru – Riau. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode Ahmad Rijali. Hasil penelitian menunjukkan bahwa MTs Al Muttaqin Pekanbaru mulai menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun 2014 hingga 2023, dan saat ini telah memasuki tahun ke sembilan penerapannya pada tahun ajaran 2022-2023. Meskipun kurikulum 2013 telah diimplementasikan, pelaksanaannya belum mencapai tingkat kesempurnaan. Meskipun demikian, guru bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru telah melaksanakan kurikulum ini dengan baik, meskipun beberapa kendala masih ada. Oleh karena itu, evaluasi yang berkelanjutan perlu dilakukan oleh pihak sekolah, terutama dalam mengatasi kendala administratif yang menjadi hambatan bagi sebagian besar guru.

Kata Kunci: *Analisis, Penerapan Kurikulum 2013*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد
 قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أبي وأمي الكريمين هما ورسودي وكرسيتم وأختي درني الماجستير و أخاني كوسيادي أحمد فردوس. ثم جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رئيس الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة الرئيس الأولى. والأستاذ الدكتور الحاج المسعود زين نائب الرئيس الثاني. والأستاذ الدكتور إيدي إوان نائب الرئيس الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم. والدكتور الحاج زركشيبي نائب العميد الأول. والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية. والدكتورة أميرة دنياني نائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكسيمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور ناندانج شريف هداية المشرف الأكاديمي.

٥. الدكتور رشدي المشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعتي كل الوقت.

٦. أبونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ أحمد شاه الماجستير.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان المشرف.

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. صديقتي المحبوبة: أولياء امرأة ذكرى، أزديفا مفتاح الرزقية، عليا دوي، أجينج لاراساني

تري المنورة، ونور عزيزة أوتومو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا على الله أتوكل وأشكره على كل نعمته

في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٣

توقيع الباحثة

النساء نور الحبيبة

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص
٧	الشكر والتقدير
٨	محتويات البحث
الفصل الأول: أساسيات البحث	
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلات البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. سؤال البحث
٥	هـ. هدف البحث
٦	و. أهمية البحث
٧	ز. مصطلحات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....	٠١
١. فهم المنهج ٢٠١٣.....	٠١
٢. مؤشرات تنفيذ المنهج ٢٠١٣.....	١٦
٣. تطبيق المنهج في المدرسة.....	١٥
٤. تقييم التعلم في المنهج ٢٠١٣.....	١٦
٥. أهداف ووظائف المنهج ٢٠١٣.....	٢١
٦. هيكل المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية.....	٢٢
٧. الكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣.....	٢٦

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....	٢١
ب. زمان البحث ومكانه.....	٢١
ج. أفراد البحث وموضوعه.....	٢١
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢١
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٢١
و. طريقة تحليل البيانات.....	٢١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتيجة البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط يشمل عمليات التدريس والإرشاد والتدريب وتنظيم وتنسيق احتياجات الطلاب لكي يتمكنوا من التعلم بحيث يتحقق أهداف التعليم. يمكن فهم التعلم أيضا بخطوات منهجية تمكن التعليم.¹ التعليم هو وسيلة لها أثر كبير في نجاح البلاد. يساهم دورا مهما للغاية في الجهود المبذولة لتطوير مورد القوة البشرية.²

إن للتعلم عددا من الخصائص المحددة، يسفر عنه تغير في السلوك نلاحظ تغيراً مثلاً في سلوك البلانيريا نحو الضوء، بحيث إذا ما ووجه هذا الحيوان بالضوء فإنه يتقلص. ويحدث التعلم كنتيجة للممارسة أو الخبرة، وتستبعد هذه الخاصية مصادر أخرى للتغير مثل المرض أو النضج. والتعلم تغير ثابت نسبيا. وتستبعد هذه الخاصية تغيرات السلوك الوقتية والتي تسهل ردها. فأنت حتى إذا ما تكن قاتلة الدراجة لعدة أعوام، فإنك في دقائق قليلة من التدريب تستطيع أن تصبح ماهراً مرة أخرى. على أن التدريب المستمر في هذه العملية قد يسفر، مع ذلك عن حالة تعب، وبالتالي عن تغير في الأداء.³

UIN SUSKA RIAU

¹ Kasmiati, Afriza, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jawa timur: Licensi, 2022) hal.9

² Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3

³ سرنوف أ. مدنك . هوارد . يوليو . اليزابث ف . لوفتس ,التعلم بيروت: دارالشروق, ١٩٨٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هذا التغيير في السلوك نتيجة للتعب، لا يعتبر تعلمها، حيث أنه لا يمكن
 فقليل من الراحة سوف يعيد الأداء مرة أخرى إلى معدله المتفوق. والتعلم لا يمكن
 ملاحظته بشكل مباشر. وهنا يقع الفرق الحاسم بين التعلم^٤

يتم إعداد التعلم في إندونيسيا وتشكيله من قبل الحكومة أي وزير التربية
 ويتم تحديد الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية للتعلم الابتدائي والثانوي من
 قبل الحكومة. وقد تكلم فيها كثير من العلماء منهم الدكتور صلاح بن عبد الحميد
 مصطفى حيث يقول بان المنهج هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تهيئها
 المدرسة لتلامذها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، وعلى
 تعديل سلوكهم.^٥ يتم تطوير منهج التعلم الابتدائي والثانوي وفقا علي أهميته من
 قبل كل مجموعة أو وحدة من التعلم والمدارس تحت تنسيق وإشراف مكتب التعلم
 أو الشؤون الدينية المنطقية مدينة للتعلم الابتدائي والمنطق للتعلم الثانوي.^٦

مع مرور الأزمنة، خضع المنهج التعليمي لتغييرات وتطويرات مختلفة من أجل
 تحقيق أهداف التعلم الوطني، وهي تعلم حياة الأمة.^٧ يساهم المنهج دورا مهما في
 العملية التعليمية. وينبغي أن تساهم العملية التعليمية دورا وأن تكون استباقية وقابلة
 للتكيف مع التغييرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا. المناهج والتعلم هم
 جانبان مهمان من جوانب التعلم. وناقش كلاهما ماذا وكيف ينبغي تنفيذ التعلم.

^٤ سرنوف أ. مدنك . هوارد . يوليو . اليزابث ف . لوفتس ،التعلم بيروت: دارالشروق، ١٩٨٩

^٥ صلاح بن عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها و تنبقاتها (رياض: دار المريح، ٢٠٠٠).

^٦ مصطفى.

^٧ Supardi D.S, 'Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi', *Jurnal Formatif*, 2 (2015), 111-21.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك، إلى جانب التغييرات وتطوير المناهج الدراسية من وقت لآخر لا يجب أن يكون المعلمون قادرين على الفهم والتنفيذ بشكل جيد. لكي تكون متوافقة مع ما هو متوقع، يجب أن يكون هناك نقاش حول تطوير المناهج الدراسية من عام ١٩٩٤، والمناهج القائمة على الكفاءة (KBK) عام ٢٠٠٤، ومستوى وحدة التعليم (KTSP)، ومنهج ٢٠١٣.^٨

بذلت وزارة التعلم الابتدائي والثانوي في جمهورية إندونيسيا جهوداً مختلفة لتحسين تطوير جودة التعلم في إندونيسيا، بما في ذلك تطوير مناهج تعليمية وطنية، وهو منهج ٢٠١٣ الذي تم تنفيذه تدريجياً منذ عام ٢٠١٣ في العديد من المدارس المستهدفة. لذلك، فإن عملية التعلم في المدارس تتغير تدريجياً وتستخدم منهج ٢٠١٣. على الرغم من وجود توقف محدود في تنفيذ المناهج الدراسية نتيجة لانتقال القيادة في الحكومة، فمن الضروري معرفة كيفية تنفيذ المناهج الدراسية في مختلف المدارس.^٩

يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ على مراحل بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ من خلال التنفيذ المحدود، خاصة للمدارس المستعدة لتنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ على أساس محدود للصنفين الأول والرابع من المدرسة الابتدائية (SD/MI)، والصف السابع من المدرسة الإعدادية (SMP/MTS) والفئة X من المدرسة الثانوية العليا (SMA/SMK/MA/MAK).

⁸ Murni Eya Rumapea, 'Kurikulum 2013 Yang Berkarakter', *Jupis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5, 2 (2014), 27–38.

⁹ Ibid hal. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يختلف تكوين المنهج الدراسية في مدرسة ثانوية، وفعالي KMA 184 لعام 2019، لا يختلف كثيرا عن المنهج السابق.¹⁰ توفر الحكومة فضاءا للمدارس الدينية لا ابتكار هيكل المنهج الدراسية وفقا على حاجات المدارس الدينية. يحق لمدرسة أيضا إضافة مواد محتوى محلية بأقصى قدر من عبء التعليم الإضافي كما هو محدد.

وكما هو الحال في اللائحة السابقة، يتم تجميع محتوى المناهج الدراسية في مدرسة ثانوية في مجموعتين، هما المحتوى الوطني والمحتوى المحلي. يشمل المحتوى الوطني الموضوعات والمخصصات الزمنية التي تم تحديدها بموجب لائحة وزير التعليم والثقافة أو وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم 184 لعام 2019.¹¹ المجموعة المحتوى الوطني هي مجموعة من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومرجعها من قبل المركز على مستوى مدرسة متوسطة، تشمل المحتوى الوطني منها: التربية الإسلامية واللغة الإندونيسية والعلوم الاجتماعية.¹²

المحتوى المحلي هو مجموعات من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومراجعها من قبل المركز ويمكن استكمالها بالمحتوى المحلي. على مستوى مدرسة متوسطة، تشمل المحتوى المحلي منها: الفنون الثقافية والتربية البدنية والرياضة والصحة.

في المحتوى المحلي موضوع يحتوي على المحتوى وعمليات التعلم حول الإمكانيات المحلية والفردية. أصبحت المحتوى المحلي خصوصية أو ميزة المدرسة.

¹⁰ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 'KMA 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah', 2019, 20.

¹¹ Kementerian Agama Republik Indonesia.

¹² Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن تستضيف المدرسة المتوسطة ما يصل إلى ثلاثة أنواع من الموضوعات المحتوي المحلي بحد أقصى ست حصص. تمكن أن تكون المحتوى المحلي المتوسطة والتحفيز وتلاوة القراء والفن الإسلامي والبحث أو البحث العلمي والمتوسطة والتكنولوجيا وتعميق العلوم وتميز المدرسة وخصوصية المدرسة الخاصة رعاية المدارس الداخلية الإسلامية مثل البلاغة والنحو والصرف والأشياء التي تمتد المدرسة المعنية.¹³

اللغة العربية كأحد المحتويات الوطنية. اللغة العربية هي في الواقع جزء مهم في حياة المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها ضروري لكل مسلم وجود اللغة العربية هو لتكوين شخص كمسلم وتحسين نوعية الإيمان وفهم التعليم الدينية الإسلامية، حتى كوسيلة لنشر الإسلام. ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغتها دينية وليست لغة أي ثقافة أو منطقة أو بلد معين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الإسلام، الذي يعد اللغة العربية أحد عناصره، هو الثقافة السائدة التي تلون حياة المسلمين في القطاع الخاص والأسرة والمجتمع.

يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حاليا متطورا سريعا من حيث تطور المنهجيات المعتمدة من العلماء الغربيين. لذلك، من أجل مواصلة تطوير تعلم اللغة العربية في المستقبل، هناك حاجة إلى جهود جماعية جادة والاجتهاد الجماعي) من مختلف الأطراف المعنية.¹⁴

¹³ Ayo Madrasah, /Struktur Kurikulum MTs Sesuai KMA 184 Tahun 2019/, <https://www.ayomadrasah.id/2020/07/struktur-kurikulum-mts-sesuai-kma-184.html>. Diakses pada 19 Maret 2023

¹⁴ Muhibi Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2015), 59-74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشكل جيد وبرامج المناهج الأخرى، تطوير وتنفيذ يتم تنفيذه في برنامج التعلم. من خلال تطبيق المنهج ٢٠١٣، شرح أن أي منهج قد يتم تطبيقه من قبل دائرة التعلم لإكمال برنامج التعلم تنفيذه بكفاءة وبأقصى قدر ممكن من الكفاءة حتى يتمكن تطبيق المنهج السير بسلاسة.

في هذا السياق، قامت الباحثة بتحديد المدرسة المتوسطة المتقين كموضوع للدراسة بسبب خصوصيتها كمدرسة إسلامية: إن مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تخصص في التعلم الإسلامي. هذا يجعلها خيارا مناسباً في سياق البحث حول تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. من خلال التركيز على التعلم الإسلامي، فإنه من المحتمل أن يكون لهذه المدرسة نهجا خاصا في عمل القيم الدينية واللغة العربية في المنهج وعملية التعلم.

من خلال نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة، تم اكتشاف عدة مشاكل في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية في بيكانبارو. أولا، توجد تحديات في طريقة تفكير المعلمين، خاصة لأن منهج ٢٠١٣ يتطلب استخدام التكنولوجيا، ولكن بعض المعلمين يواجهون صعوبة في التكيف. ثانيا، توجد قيود في الوسائط المتاحة ثالثا، اهتمام التلاميذ بالتعلم منخفض. لذلك، ترغب الباحثة في معرفة المزيد عما إذا كان منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة قد تم تطبيقه بشكل صحيح أم لا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

١. المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.
٢. طريقة التعليم اللغة العربية
٣. وسيلة التعلم اللغة العربية
٤. أنشطة عملية التعلم
٥. مصادر التعلم

ج. حدود البحث

بالنظر إلى المشكلات الموجودة التي تتعلق بهذا الموضوع، لم تستطع الباحثة أن تبحثها كلها، فحددت الباحثة بحثها إلى "تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

د. أسئلة البحث

لتسهيل هذا البحث، صاغت الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

بالنظر إلى المشكلات الموجودة فيهدف هذا البحث إلى:

١. الأهداف النظرية

من نتائج هذا البحث، من المأمول أن يكون له فائدة في تعزيز تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الأهداف العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمعلمين والقراء:

للمعلمين: يمكن أن يساهم هذا البحث في تعليم اللغة العربية.

للقراء: يمكن لهذا البحث أن يضيف المعرفة اللغوية. وكذلك جعل

التقييم خطوة واحدة إلى مستقبل.

ز. مصطلحات البحث

لدفع الأخطاء في الفهم، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث:

١. تحليل: التحليل لغة مصدر قياسي على وزن "تفعيل" من الفعل الثلاثي

المزيد (حلل يحلل) ويرجع إلى الثلاثي (حل).^{١٥}

٢. المنهج: المناهج: الطريق الواضح. ومنه منهج أو منهج التعلم أو الدرر.^{١٦}

^{١٥} أبو نصر بن حماد الجواهري إسماعيل، تاج اللغة وصحاح العربية (دار المشرق).

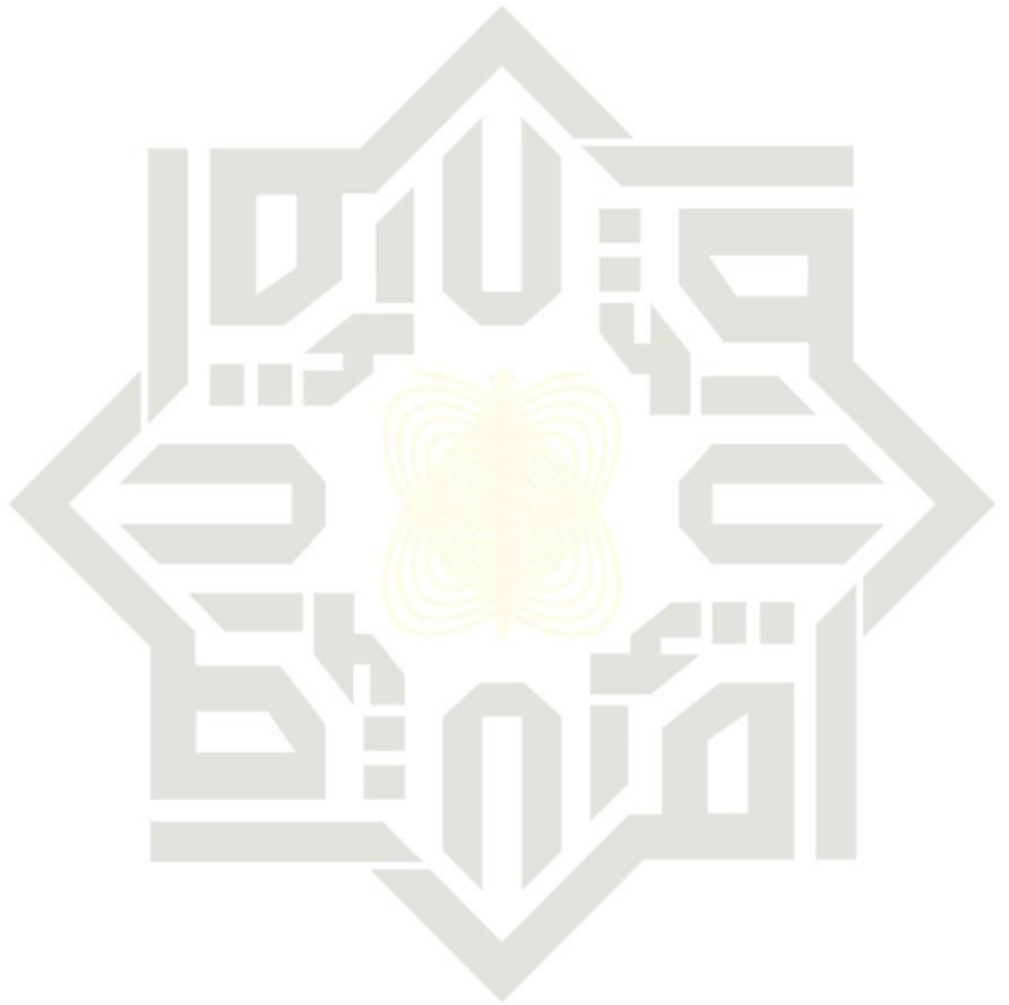
^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٤).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون

فوق الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية.^{١٧}



UIN SUSKA RIAU

^{١٧} (الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ed. by عبدالمنعم خليل إبراهيم، ١٧) th edn بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فهم المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو منهج بدأت وزارة التربية والثقافة في جمهورية اندونيسيا لتغيير المنهج السابق. المنهج ٢٠١٣ هو منهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعلم الشخصية، ويطلب من التلاميذ فهم المادة، وأن يكونوا نشيطين في المناقشات والعروض التقديمية ولديهم أخلاق محمودة¹⁸.

تعتبر الحكومة هذا المنهج أكثر من المناهج السابقة. يقود المعلمون منهج ٢٠١٣، بينما يتم تدريب المعلمين ذوي الخبرة لبضعة أشهر فقط لتغيير التعلم وفق المنهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى تقوية وتوجيه المعلمين، يحتاج التلاميذ أيضا إلى التعزيز والمساعدة في تطوير مواقف التلاميذ وخصائصهم التي تم التأكيد عليها في المنهج ٢٠١٣.^{١٩}

المنهج ٢٠١٣ هو منهج تم تنفيذه منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير للمنهج الحالي، سواء كان منهجا قائما على الكفاءة الذي تم إصداره في ٢٠٠٤ أو منهجا قائما على مستوى وحدة التعلم في ٢٠٠٦.

UIN SUSKA RIAU

¹⁸ Dwija Permana, 'Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Pengelasan', *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 15 (2015) <<https://doi.org/10.15294/jptm.v15i1.5325>>.

¹⁹ Suci Rahmawati and others, 'Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di Sma Negeri 1 Krangkeng', *Scientiae Educatia: Jurnal Sains Dan Pendidikan Sains*, 5.2 (2016), 156-64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كل ما في الأمر أن منهج ٢٠١٣ يركز أكثر على تحسين وموازنة المهارات الشخصية والمهارات الفعلية التي تشمل جوانب الكفاءة والمواقف والمعرفة. بعد ذلك، تغيير موقف الكفاءة الذي تم اشتقاقه في الأصل الموضوعات إلى الموضوعات التي تم تطويرها من الكفاءات. بالإضافة إلى ذلك، يكون التعلم أكثر موضوعية تكاملية في جميع الدروس.

في سياق ذلك، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى غرس القيم التي تجلجى المواقف، والتي يمكن أن تكون متناسبة مع المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال المعرفة في المدرسة. بعبارة أخرى، يمكن أن يتجاوز بين المهارات الشخصية والمهارات الفعلية، وأن تكون قابلة للتطبيق في الحياة اليومية. يشير فاديليا (٢٠١٤) إلى أن من خلال وجود منهج ٢٠١٣، من المأمول أن يتمكن المتعلمون من امتلاك توجهات، ومهارات، ومعارف تنمو وتتطور وفقا على المستوى التعليمي التي تم تحقيقها، وسيؤثر ويحدد النجاح في الحياة المستقبلية.

وكما ذكر أمين حيدري (٢٠١٣) في كتاب عبد الله عيدي، فإن منهج ٢٠١٣ معد لإنتاج جيل مستعد لمواجهة تحديات في المستقبل. لذلك، تم تصميم المناهج الدراسية لتوقع التطورات المستقبلية. يهدف تركيز منهج ٢٠١٣ إلى جعل التلاميذ متمتعون بقدرات أفضل في الملاحظة وطرح الأسئلة (المقابلات) والتفكير

والتواصل (التقديم) ما يتم الحصول عليه أو معرفته بعد تلقي المواد التعليمية.²⁰

نقلا عن كارل غليكمان، كشفت ميذا لطيف المزمير في كتاب عبد الله عيدي، أن كل جهد لتحسين المناهج الدراسية يجب أن يزال مركزا على تعليم

²⁰ Abdulla Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*, ed. by Safarina, 1st edn (Jakarta, 2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ وتعلمهم. لدى خبراء التعليم وجهات نظر مختلفة حول ما يحتاجه التلاميذ إلى تعلمه. يجادل بعض الخبراء بأن التلاميذ بحاجة إلى تطوير استراتيجيات ومهارات الإدراك للبقاء على قيد الحياة وأن يكونوا مستعدين في هذا القرن^{٢١} يجادل خبراء آخرون بأن منهج ٢٠١٣ لا ينبغي أن يقوض إتقان المواد المعرفية لتوفير مساحة أكبر لتنمية المهارات.^{٢٢} ولهذا السبب، هناك تأثير على تقليل عدد المواد في مناهج المدارس الابتدائية المتوسطة التي كانت تعتبر في السابق أكثر من اللازم وأقل في فعالية وكفاءة.

في تطبيق المنهج ٢٠١٣، الأمر المهم فيه أهمية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشكل فعال. في أساس تنفيذ عملية تعلم منهج ٢٠١٣، هناك جهد لفهم نوعين من المناهج الدراسية: المنهج المثالي والمنهج الفعلي. المنهج الأول هو المنهج المثالي الذي يتمنى في شكل خطة مثال نص لم يتم تنفيذه بعد. بينما المنهج الثاني، المنهج الفعلي هو المنهج الذي يتم تنفيذه في عملية التعلم.

كلما زاد الفجوة بين النوعين من المناهج الدراسية، زادت جودة عملية التعلم. على النقيض، كلما كانت الفجوة بينهما أقل، زادت نسبة نجاح عملية التعلم. ومع ذلك، فإن هناك فجوة بين المنهج المثالي والمنهج الفعلي. يعني هذا أن من المستحيل تنفيذ عملية التعلم في المدرسة/ المدرسة الدينية بالكامل، كما هو متوقع في المنهج المثالي. شيء يجب أن يكون على اهتمام المعلم/ المربي بأهمية الحد من مستوى الفجوة إلى أدنى حد ممكن.^{٢٣}

²¹ Ibid, ha

²² Ibid, ha

²³ Ibid, ha

٢. مؤشرات تنفيذ المنهج ٢٠١٣

(١) الأنشطة البدئية^{٢٤}

الأنشطة البدئية هي الأنشطة الإعدادية التي تسبق الانتقال إلى جوهر عملية التعلم. وعادة ما يخصص ١٥ دقيقة للأنشطة الإعدادية. هذه الأنشطة، يمكن للمعلم أن يقوم بما يلي:

- (أ) تستعد التلاميذ نفسيا أو جسديا للمشاركة في عملية التعلم.
- (ب) طرح أسئلة حول المواد التي تم تعلمها والمتعلقة بالمواد التي تعلمها.
- (ج) إدخال التلاميذ في مسألة مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة معينة.
- (د) إيضاح محتوى المادة شرح الأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ للإجابة عن المسألة أو القيام بالواجبة.

(٢) الأنشطة الأساسية

تحتوي هذه الأنشطة الأساسية على عملية زرع الاتجاهات والمهارات لتلاميذ. يمكن تنفيذ هذه العملية باستخدام النهج العلمي والنهج الموضوعي-المتكامل. تتضمن الخطوات اللازمة لتطبيق هذا النهج ما يلي:

- (أ) الملاحظة: في نشاط الملاحظة، يفتح المعلم فرصا واسعة ومتنوعة لتلاميذ للقيام بالملاحظة من خلال الأنشطة: النظر والاستماع

²⁴ Kasmia Afriza, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jawa timur: Licensi, 2022) hal 198-200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والقراءة. يسهل المعلم لتلاميذ القيام بالملاحظة، بتعليمهم الانتباه إلى ما هو مهم في جسم أو شيء ما.

(ب) السؤال: في نشاط الملاحظة، يتاح للمعلم فرصة واسعة لتلاميذ للسؤال حول ما تم رؤيته أو سماعه أو قراءته.

(ج) جمع المعلومات: الخطوة التالية بعد السؤال هي جمع المعلومات من مصادر مختلفة باستخدام طرق متنوعة. وبالتالي، يمكن لتلاميذ المزيد من الكتب والانتباه للظواهر أو الأشياء بشكل أكثر دقة، أو حتى القيام بتجارب.

(د) ربط المعلومات: بعد هذه الخطوات، يتم جمع عدد من المعلومات وتصبح هذه المعلومات أساساً للخطوة التالية، وهي معالجة هذه المعلومات لاكتشاف أنماط الارتباط بينها وحتى اتخاذ العديد من الاستنتاجات من الأنماط المكتشفة.

(هـ) توصيل النتائج: الخطوة التالية هي كتابة أو سرد ما تم اكتشافه في عملية جمع المعلومات وربطها واكتشاف الأنماط. تم نقل هذه النتائج إلى الصف وتقييمها من قبل المعلم كنتائج لتعلم التلاميذ التلاميذ.

يمكن للمعلم تنفيذ أنشطة التعلم كما ذكر أعلاه، سواء كان بشكل مباشر أو غير مباشر. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم لا يتطلب لقاء مباشراً بين المعلم والتلاميذ، ولكن يمكن إجراء التعلم في أي مكان منسوب فيه، أنه مرتبط بالتخطيط والكفاءات التي يجب توصيلها.

٣) الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو النشاط الذي يهدف إلى إنهاء عملية التعلم. بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والتلاميذ في هذا النشاط الختامي هي على النحو التالي: أولاً، استخلاص الاستنتاجات حول سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها لتحديد الفوائد المباشرة والمباشرة من عملية التعلم التي تمت. ثانياً، إعطاء ردود فعل حول عملية التعلم ونتائجها. ثالثاً، القيام بأنشطة التتبع في شكل إعطاء واجبات سواء كانت فردية أو جماعية. رابعاً، إعلام خطة النشاطات التعليمية للاجتماع القادم بها.

٣. تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة

المنهج ٢٠١٣ هو منهج دراسي يركز بشكل أكبر على تحقيق الكفاءات السلوكية والمعرفية والمهارية التي تلخص جميعها في المهارات الحياتية والمهارات الروحية. وبالإشارة إلى هذه الكفاءات الثلاثة، يجب أن يتم ضبط تنفيذ العملية التعليمية بطريقة تسمح بتحقيق الهدف الرئيسي للتعلم. وفيما يتعلق بهذا الأمر، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها بشكل مشترك من قبل المعلمين في تنفيذ العملية التعليمية، منها:

- ١) تركيزها التلاميذ
- ٢) تطوير إبداعات التلاميذ
- ٣) خلق بيئة ممتعة وتحديّة
- ٤) تحمل قيما وأخلاقاً وجمالاً ومنطقاً وحركية.





٥) توفير تجارب تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب تعليمية ممتعة وسياقية وفعالة وفعّالة وذات مغزى.

٤. تقييم التعلم في المنهج ٢٠١٣

المبدأ الأساسي لتطوير المنهج ٢٠١٣ هو الاعتماد على نموذج المنهج القائم على الكفاءة مع معايير الكفاءة المحددة لمؤسسة تعليمية ومستوى التعليم وبرنامج التعليم. بالإضافة إلى المبدأ الأساسي، يحتوي منهج ٢٠١٣ على ثلاثة جوانب للتقييم وهي الناحية المعرفة، الناحية المهارات، الناحية الاتجاهات والسلوك^{٢٥}

أ) الجوانب المعرفية

يركز المجال الإدراكي على الأهداف الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. تقسم الأهداف التعليمية للمجال الإدراكي، وفقاً لتصنيف بلوم، إلى ست مستويات بشكل متسلسل. يعتمد التعلم في المستويات الأعلى على تحقيق مهارات وقدرات المستوى السابق:

١) المعرفة

تعرف المعرفة على أنها تذكر المواد التي تم تعلمها. يشمل ذلك تذكر كميات كبيرة من المواد، من الحقائق المحددة إلى النظريات الشاملة. ومع ذلك، فإن المطلوب هنا هو نقل المعلومات الدقيقة إلى الذهن. مستوى المعرفة هو أدنى مستوى من نتائج التعلم.

²⁵ Ibid, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 60-67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) الفهم

يعرف الفهم على أنه القدرة على استيعاب معنى المادة التعليمية
 يمكن إظهار ذلك من خلال تفسير المادة وإعادة صياغتها بشكل
 آخر أو ترجمتها من شكل إلى آخر.

(٣) التطبيق

يشير التطبيق إلى القدرة على استخدام المادة التعليمية التي
 تعلمها في مواقف جديدة ولموسة. يشمل ذلك تطبيق القواعد
 والأساليب، والمفاهيم، والمبادئ، والقوانين، والنظريات تتطلب
 نتائج التعلم في هذا المستوى مستوى أعلى من الفهم مقارنة
 بالمستويين السابقين.

(٤) التحليل

يتطلب التحليل القدرة على تقسيم المادة إلى مكوناتها لفهم بنيتها
 تلك المادة. يشمل ذلك تحديد الأجزاء، وتحليل العلاقات بين تلك
 الأجزاء، والتعرف على المبادئ المنظمة للعناصر المرتبطة. هذا
 المستوى أعلى من مستوى الفهم والتطبيق لأنه يتطلب فهماً
 مزدوجاً لكل من محتوى وشكل بنية المادة.

(٥) التركيب

يشير التركيب إلى القدرة على تجميع أو دمج الأجزاء أو العناصر
 لتشكيل نمط جديد. يتضمن هذا المستوى أشكالاً جديدة من
 التواصل، وتصميمات تشغيلية، أو مخططات تصنف المعلومات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تركز نتائج التعلم في هذا المستوى على السلوك الإبداعي،
التخصص في تشكيل نمط جديد من هيكل معين.

(٦) التقييم

يشير التقييم إلى القدرة على اتخاذ قرار أو تحديد قيمة محددة
لهدف محدد. يجب أن تستند هذه القرارات بالطبع إلى
محددة. يمكن أن تكون هذه المعايير داخلية (التنظيم) أو خارجية
(مناسبة للهدف)، ويمكن للمتعلم تحديد المعايير بنفسه
المستوى من نتائج التعلم هو الأعلى في المجال الإدراكي لأنه يحتوي
على جميع عناصر المستويات السابقة بالإضافة إلى تحديد القيمة
بوعي استنادا إلى معايير محددة.

(ب) الجوانب الوجدانية

يظهر المجال الوجداني لدى المتعلم كعلامة على ميله لاتخاذ خيار أو قرار للاستجابة
في بيئة معينة. ينقسم المجال الوجداني إلى خمسة مستويات تعليمية. هرمية مستويات
المجال الوجداني أقل وضوحًا مقارنة بالمجال المعرفي. هرمية المجال الوجداني هي كما يلي

(١) الاستقبال

يشير الاستقبال إلى استعداد المتعلم لمتابعة ظاهرة أو تحفيز معين، مثل الأنشطة:
داخل الفصل، الكتب المدرسية، الموسيقى، وما إلى ذلك. من الناحية
التعليمية، يمكن رؤية الاستقبال في اكتساب، والحفاظ على، وتوجيه انتباه
المتعلم. تتحرك نتائج التعلم في هذا المستوى من الوعي البسيط إلى الانتباه
المحدد.

٢) الاستجابة

تشير الاستجابة إلى المشاركة الفعالة للمتعلم. في هذا المستوى، المتعلم بالحضور والانتباه فقط، بل أيضاً يرد الفعل. تركز نتائج التعلم في هذا المستوى على الاستعداد للرد، مثل قراءة المواد المكلفة، والتطوع للرد، بالسرور في الرد.

٣) تحديد القيم

يرتبط هذا المستوى بالقيم التي يحملها المتعلم تجاه موضوع معين أو ظاهرة أو سلوك. ينتقل هذا المستوى من القبول الأدنى لقيمة معينة إلى مستوى الالتزام الأكثر تعقيداً. يعتمد التقييم على استيعاب مجموعة معينة من القيم، لكن علامات تلك القيم تظهر في سلوك الطالب الفعلي. يمكن التعرف بوضوح على نتائج التعلم في هذا المستوى فيما يتعلق بالسلوك المتسق والمستقر في تبني القيم في أهداف التعلم، غالباً ما يُشار إلى هذه الحالة بمصطلح المواقف والتقدير.

٤) التنظيم

يعني التنظيم هنا بناء نظام لترتيب القيم وتحديد العلاقات بينها. في هذه المرحلة يتم دمج عدة قيم مختلفة، وحل النزاعات بينها، وبناء نظام قيم متسق داخلياً. لذلك، يركز التنظيم على مقارنة القيم وربطها وتوليفها. تتعلق نتائج التعلم في هذا المستوى بمفهوم القيم (مثل التعرف على مسؤولية كل فرد في تحسين العلاقات الإنسانية) أو تنظيم نظام القيم (مثل تطوير خطة عمل تلي احتياجات الحياة الاقتصادية وخدمة المجتمع). في أهداف التعلم، يعرف هذا المصطلح بتطوير فلسفة الحياة.

Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





٥) التوصيف

التوصيف يعني التمتع بشخصية أو سلوك يتسم بالاستمرارية والتناسق لنظام القيم الذي تم تنظيمه.

ج) المجال النفسي الحركي

يركز المجال النفسي الحركي على الحركات الجسدية أو السلوك الناتج عن وظائف جسم الإنسان. ينقسم المجال النفسي الحركي إلى سبعة مستويات كما يلي

١) الإدراك

يتعلق هذا المستوى باستخدام الأعضاء الحسية لالتقاط الإشارات التي توجه النشاط الحركي. تتحرك هذه الفئة من التحفيز الحسي (الوعي بالمشيروبات) من خلال اختيار الإشارات (اختيار المهام ذات الصلة) إلى ترجمة الإدراك الحسي إلى عمل.

٢) الاستعداد

يشير مستوى الاستعداد إلى الاستعداد لأداء عمل معين. تشمل هذه الفئة الأجهزة العقلية (الاستعداد العقلي للعمل)، والأجهزة العاطفية (الاستعداد للعمل). يشغل الإدراك الحسي للإشارات دورًا مهمًا كشرط أساسي لهذا المستوى.

٣) الاستجابة الموجهة

يمثل مستوى الاستجابة الموجهة المرحلة الأولى في تعلم المهارات المعقدة. يشمل ذلك التقليد (تكرار فعل تم عرضه بواسطة المدرب) والتجربة والخطأ واستخدام نهج التنوع والاستجابة لتحديد الاستجابة المناسبة). يتم تقييم كفاءة العمل من قبل المعلم أو مجموعة من المعايير المناسبة.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤) الحركة الميكانيكية

يتعلق مستوى الحركة هذا بالأداء حيث تصبح استجابات المتعلم معقدات معقدة ويتم تنفيذ الحركات بثقة ومهارة. تتعلق نتائج التعلم هنا بالمهارات من أقل الأداء المختلفة، لكن مستوى تعقيد الحركات أقل من المستوى التالي.

٥) الحركة المعقدة

يمثل هذا المستوى حركات ماهرة للغاية بأنماط حركية معقدة جدا. يتميز هذا المستوى بحركات سريعة، سلسلة، دقيقة، وتستهلك الحد الأدنى من الطاقة. تشمل هذه الفئة الثبات في الحركة (الحركة بدون تردد) والحركة الآلية (الحركة تتم بشكل مريح مع تحكم جيد في العضلات).

٥. أهداف ووظائف المنهج ٢٠١٣

بالنسبة إلى أهداف ووظائف من المنهج ٢٠١٣، فإنها تستند بشكل خاص إلى القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وفي هذا القانون المعروف باسم *Sisdiknas*، يذكر بوضوح أن وظيفة المنهج الدراسي هي تطوير القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الرفيعة وذلك لتحقيق رسالة التنوير الوطني. وبينما يتم تحقيق هذه الوظيفة، فإن الهدف هو تنمية إمكانات التلاميذ ليصبحوا إنسانا مؤمنين واثقين وذو خلق كريم وصحيا، ومتعلما ومهرا ومبدعا ومستقلا ويصبح مواطنين ديمقراطيين مسؤولين.

بالنسبة إلى أهداف المنهج عام ٢٠١٣ بشكل خاص، يمكن

تفسيرها على النحو التالي:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan atau tirjaan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) تحسين جودة التعليم من خلال توازن المهارات الصلبة والمهارات المتزايدة. من خلال قدرة السلوك والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات التعليمية.

ب) تشكيل وتعزيز الموارد البشرية الإنتاجية والإبداعية والمبتكرة ك رأس مال الأمة والدولة الإندونيسية.

ج) تخفيف عبء المعلمين في تقديم المادة الدراسية وإعداد الإدارة التربوية، حيث قامت الحكومة بإعداد كل مكونات المنهج بما في ذلك الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.

د) تعزيز دور الحكومة المركزية والمحلية والمجتمع المحلي بالتساوي في تحديد والسيطرة على جودة تنفيذ المناهج التعليمية على مستوى الوحدة التعليمية.

هـ) تعزيز المنافسة الصحية بين وحدات التعليم حول جودة التعليم التي تحققيها، لأن المدارس تتمتع بالحرية في تطوير منهج ٢٠١٣ وفقا على ظروف الوحدة التعليمية واحتياجات التلاميذ وإمكانيات المنطقة.

٦. هيكل المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية

أ) المواد الدراسية

الجدول الأول

هيكل المنهج الدراسي للمدرسة الإعدادية المتوسطة

الموضوعات		تخصيص الوقت في الأسبوع	
	٧	٨	٩
المحتوى الوطني			
١	التربية الدينية	٢	٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacungkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

									أ. القرآن و الحديث
									ب. عقيدة أخلاق
									ج. فقه
								٢	التربية المدنية
								٣	اللغة الإندونيسية
								٤	اللغة العربية
								٥	الرياضيات
								٦	العلوم الطبيعية
الموضوعات									
تخصيص الوقت في الأسبوع									
								٧	العلوم الاجتماعية
								٨	الإنجليزية
المحتوى المحلي									
								١	القنون الثقافة
								٢	التربية البدنية والرياضة
								٣	الحرف اليدوية أو المعلوماتية
								٤	التحليل المحلي
								٦٤	عدد حصص في الأسبوع



الوصف^{٢٦}:

- (١) تشكل المواد المجموعة المحتوى الوطني نوعاً من المواد التي تم تطويرها محتوياً ومراجعيتها من قبل المركز.
- (٢) تشكل المواد المجموعة المحتوى المحلي نوعاً من المواد التي تم تطويرها محتوياً ومراجعيتها من قبل المركز ويمكن إضافة محتوى محلي إليها.
- (٣) يمكن أن يشمل موضوعات المحتوى المحلي الموضوعات المحلية المستقلة.
- (٤) يمكن أن تشمل المواد المحلية لغة المنطقة.
- (٥) مدة الحصة الدراسية المجهدة هي ٤٠ (أربعون) دقيقة.
- (٦) تكون أعباء التعلم الموكلة والأنشطة الذاتية لا تزيد عن ٥٠٪ من وقت التعلم الحضوري للمادة المعنية.
- (٧) يمكن للمؤسسة التعليمية زيادة عبء التعلم في الأسبوع وفقاً لاحتياجات تعلم التلاميذ أو الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية والعلمية والتكنولوجية وعوامل أخرى تعتبر مهمة، ولكن يجب الحد الأقصى المسموح به من الحكومة هو ٢ (ساعتين) في الأسبوع.
- (٨) مادة الفنون والثقافة، يلزم وحدة التعليم بتنظيم ما لا يقل عن ٢ جوانب ٤ المتاحة. يتبع التلاميذ جانباً واحداً من الجوانب المتاحة لكل فصل دراسي، ويمكن تغيير الجانب المتبع في كل فصل دراسي.
- (٩) بالنسبة إلى مادة الحرف اليدوية و/أو مادة تقنية المعلومات والاتصالات، تقوم وحدة التعلم بتنظيم إحدى أو كليهما. يختار التلاميذ مادة واحدة إما

²⁶ Opcit, KMA 184 tahun 2019, hal.7



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مادة الحرف اليدوية أو مادة تقنية المعلومات والاتصالات المتاحة
وحدة التعلم.

(١٠) فيما يتعلق بمادة الحرفيات، يجب على وحدة التعليم تنظيم ما لا يقل عن

٢ جانباً من ٤ جوانب متاحة. يتبعه التلاميذ جانباً واحداً من الجوانب

المتاحة لكل فصل دراسي، ويمكن تغيير الجانب الذي يتبعه التلاميذ في كل فصل دراسي.

(١١) بالنسبة لمدارس المرحلة المتوسطة الإسلامية، يمكن تطوير هيكل المنهج

وفقاً على للاحتياجات التي تنظمها وزارة الشؤون الدينية.

(١٢) بالنسبة لمدارس المرحلة المتوسطة الإسلامية، يمكن تطوير هيكل المنهج

وفقاً للاحتياجات التي تنظمها وزارة الشؤون الدينية.

(ب) محتويات التعلم

تعتمد محتويات التعلم في المدارس المتوسطة الإعدادية المدارس

الإسلامية الحديثة على مفاهيم متكاملة من مختلف العلوم لأغراض التعلم وهي علوم الطبيعة وعلوم الاجتماع (IPS).²⁷

في جوهرها، يتم تطوير IPA و IPS كمواد دراسية في شكل العلوم

المتكاملة والدراسات الاجتماعية المتكاملة. تأتي مادة العلوم من تخصصات

الأحياء والفيزياء والكيمياء، بينما تأتي مادة IPS من التاريخ والاقتصاد

والجغرافيا وعلم الاجتماع. تعتبر كلتا المادتين برنامج تعليمي يستهدف إلى

التطبيقية وتطوير القدرات على التفكير والتعلم والفضول وتنمية الوعي

والمسؤولية تجاه البيئة الاجتماعية والطبيعية.

²⁷ Opcit, KMA 184 tahun 2019, hal.10



٧. الكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣

الكفاءات الأساسية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريج التي يجب أن يمتلكه كل متعلم في كل صف أو برنامج وتشكل أساس تطوير الكفاءات الأساسية. وتمثل الكفاءات الأساسية تغييرا عن المعايير الأساسية في المناهج السابقة (KTSP).^{٢٨}

في المنهج ٢٠١٣ تشمل الكفاءات الأساسية عدة جوانب، بما في ذلك النزعة الروحية، والنزعة الاجتماعية، والمعرفة، والمهارات، والتي تعمل كمكمل لمحتوى التعلم والمواد الدراسية، أو البرنامج في تحقيق معايير كفاءة الخريج. بعض هذه الجوانب تمثل تنفيذ المهارات الناعمة والصلبة. وبعبارة أخرى، يمتلك التلاميذ المواقف الروحية التي تعطيه الأخلاق والأخلاق المحمودة في حياته. بالإضافة إلى ذلك، هذه السلوكيات تمثل العلاقة بين العبد وربّه الذي هو الإله الواحد. وبالتالي، فإن ما يقوم به يجب أن يتوافق مع ما يأمر به.

الجدول الثاني

الكفاءات الأساسية في مدرسة الثانوية

الكفاءات الأساسية		
الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع
تقدير وتحريم تعاليم الدين الذي يعتنقه	تقدير وتحسيد تعاليم الدين الذي يعتنقه.	يحترم ويستمتع بتعاليم الدين الذي يعتنقه.

²⁸ Opcit, Permendikbud No.68



1. Bחרang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>تقدير وتحميد السلوك والانضباط، والمسؤولية، (التسامح، والتعاون)، والثقة بالنفس، في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق التعايش والوجود.</p>	<p>تقدير وتحميد السلوك والانضباط، والمسؤولية، (التسامح، وروح التعاون)، والأدب، والثقة بالنفس، في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق التواصل والوجود.</p>	<p>يحترم ويعيش بسلوك الصدق، والانضباط، والمسؤولية، (التسامح، وروح التعاون)، واللفظ، والثقة بالنفس، عند التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق التعايش والوجود.</p>
<p>فهم وتطبيق المعرفة (الحقائقية والمفاهيمية والإجرائية) استنادا إلى الفضول العلمي بشأن العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.</p>	<p>فهم وتطبيق المعرفة (الحقائقية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على الرغبة الفطرية في معرفة العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.</p>	<p>فهم المعرفة (الواقعية، المفاهيمية، والإجرائية) بناء على الفضول المعرفي حول العلوم، والتكنولوجيا، والفنون، والثقافة المرتبطة بالظواهر والأحداث الملموسة</p>
<p>تطوير، تقديم، وتقييم المجال العملي (استخدام، تحليل، تعديل، وإنشاء) والمجال النظري (الكتابة، القراءة، الحساب، الرسم، والتأليف) وفقاً للمعلومات المكتسبة في المدرسة والمصادر الأخرى المشاهدة من وجهة نظر/نظرية.</p>	<p>تنمية، تقديم، وتفكير في المجال الواقعي (استخدام، تحليل، تركيب، تعديل، وإنتاج) والمجال الافتراضي (الكتابة، القراءة، الحساب، الرسم، والتأليف) وفقاً لما تعلم في المدرسة ومصادر أخرى مماثلة من وجهة نظر/نظرية.</p>	<p>محاولة وتطبيق وتقديم في المجال العملي (استخدام، تحليل، تجميع، تعديل، وإنشاء) والمجال الذهني (الكتابة، القراءة، الحساب، الرسم، والتأليف) وفقاً لما تعلم في المدرسة ومن مصادر أخرى مماثلة من منظور/نظرية</p>



والبشرية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجانب الاجتماعي هو وصف لشكل العلاقات مع البشر بالإضافة إلى ذلك. سيعلم هذا الجانب المشاركين عن أهمية العلاقات الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، الإنسان كائن اجتماعي سيحتاج إلى مساعدة الآخرين.

أما الجانب المتعلق بالمعرفة، فيعكس العلم الذي تتم دراسته في المدرسة وهذا الجانب يعتبر اعتراضياً، حيث يحصل المشاركون عليه من الموارد التي تدريسها في عملية التعلم. ومن خلال جانب المعرفة، نأمل أن يتمكن المشاركون من فهم وتطبيق العلوم والتكنولوجيا بأفضل طريقة ممكنة. أما الجانب المتعلق بالمهارات، فيعتبر القدرة على تدريب إبداع المشاركين في تطوير وتقديم المواد التي تم الحصول عليها في المدرسة.

ب. المفهوم الإجرائي

أرادت الباحثة أن تقدم المفاهيم الإجرائية بخطوات التالية:

١. المقابلة مع الرئيس قسم المنهج
٢. تحرير البيانات
٣. عرض البيانات
٤. خلاصة البيانات

ج. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالدراسات السابقة التي تم إجراؤها من قبل قسم التربية والكيمياء في كلية التربية وعلوم الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا جامعة بنجكولو، التي تم إجراؤها بواسطة أهافي روزا كلوراواتي، سالاستري بروهيات،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هيرمانشاه أمير في ٢٠١٧ تحت عنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ لمدرسي الكيمياء في ثانوية حكومية في بنجكولو". أظهرت نتائج هذه الدراسة: لقد قام مدرس الكيمياء في ١٠ ثانويات حكومية في مدينة بنجكولو خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بتطبيق المنهجية الجديدة ٢٠١٣، وقد حصلوا على متوسط نتائج ٦٦,٦٧٪ في ثلاثة متغيرات فرعية لتطبيق المنهجية، مصنفة بأن الغالبية العظمى منها تم تنفيذها. وتوزعت الاستبانة على متغيرات فرعية تطبيق منهجية ٢٠١٣ وأظهرت النتائج أعلى نسبة في المتغير الفرعي لتقييم نتائج التعلم بنسبة ٧٦,٩٢٣٪. وأقل في المتغير الفرعي لتنفيذ العملية التعليمية بنسبة ٥٧,٦٩٢٪.

أجريت الدراسة الثانية من قبل قسم تدريس العلوم الطبيعية التخصصية في الأحياء في جامعة إنستيتوت آجاما إسلامية نورجاتي سيريون من قبل سوتشي رخماواتي، نوفياني موسبيروه، ونورول آزمي في عام ٢٠١٦، تحت عنوان "تحليل تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من وجهة نظر معايير العملية التعليمية في تعليم الأحياء للصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية ١ تانكيرانج". تشير هذه الدراسة إلى أن: عموماً، قد افترقت الخطة الدراسية التي يعدها المعلم بمعظم المؤشرات في قرار وزارة التعليم والثقافة والشباب رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ المتعلقة بمعايير العملية التعليمية فقد استوفى خطة الدراسية التي يعدها معلم الأحياء في مدرسة ثانوية حكومية ١ كرانجكينج النجاح بمعايير جيدة. وقد ساهمت خطة الدراسية التي يعدها المعلم في تسهيل عملية تعلم التلاميذ في مادة الأحياء بالمنهج العلمي الذي ييسر عليه

²⁹ Ahaky Zoza Clorawati, Salastri Rohiat, and Hermansyah Amir, 'Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Kimia', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 1.2 (2017), 132–35.



منهج ٢٠١٣. وتم إعداد الخطة الدراسية التي يعدها معلم الأحياء في مدرسة ثانوية حكومية ١ كرانجكينج من خلال مجموعة معلمي مادة الأحياء في المدرسة.

بناءً على نتائج البحث السابق الذي أجراه آهاكي روزا كلوراوتي وآخرين

يمكن استنتاج عام أن معظم مدرسي الكيمياء في ١٠ مدارس ثانوية حكومية في مدينة بينجكولو خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ والذين قاموا بتنفيذ المنهج

٢٠١٣ حققوا متوسط قيمة ٦٦,٦٧٪ في ثلاثة مجالات فرعية لتنفيذ المنهج بتصنيف يُعتبر أن معظمها تم تنفيذه. وتوزيع الاستبانة. أعلى توزيع في المجالات

الفرعية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ كان في مجال تقييم نتائج التعلم وبنسبة ٧٦,٩٢٣٪ وأدنى توزيع كان في جانب المجال الفرعي لتنفيذ عملية التعلم وبنسبة ٥٧,٦٩٢٪.

لذلك، وإذا تمت المراجعة بشكل عام في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم

الأحياء للصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية ١ كرانجكينج، فقد تم تنفيذ بشكل جيد. وقد تم تنفيذه وفقاً على قرار وزير التعليم والثقافة والشباب رقم ١٥

عام ٢٠١٣ المتعلق بمعايير العملية التعليمية. وقد استوفى معظم عملية التعليم بالفعل مبادئ التعلم وفقاً على المعايير المتعلقة بالعملية التعليمية. تؤكد أنشطة التعلم

على التركيز في المنهج العلمي. يقدم التلاميذ استجابة قوية لعملية التعلم في ماد الأحياء التي تم تطبيقها من قبل مدرس الأحياء في مدرسة ثانوية حكومية ١

كرانجكينج. وهذا يثبت أن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعلم الأحياء الذي تم تطبيقه من قبل مدرس الأحياء يحظى برد فعل إيجابي أو جيد من التلاميذ.^{٣٠}

³⁰ Rakhmatyati and others.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصمم الباحثة في هذا البحث باختيار المنهج المناسب هو البحث الكيفي
البحث الكيفي هو طريقة بحثية تعتمد على تحقيق الواقع الاجتماعي وتستخدم
لدراسة الكائنات في ظروفها الطبيعية (بالمقابل للتجربة)، حيث تكون الباحثة هي
الأداة الرئيسية، وتتم تقنيات جمع البيانات بشكل مجتمع، وتحليل البيانات هو نوع
كيفي، ويعطى التركيز في البحث الكيفي على المعاني بدلا من التعميم. ونوع
البحث المستخدم هو البحث الوصفي والتوضيحي للمشكلة المدروسة على شكل
جمل وليس أرقام، ويتم تحليلها باستخدام الافتراضات والنظريات المعتمدة.³¹

ب. زمان البحث ومكانه

بدأت هذه البحث في ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ إلى ٢ يناير ٢٠٢٤ وتم تنفيذها في
مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية
الإسلامية بكنبارو. وموضوع هذا البحث هو تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم
اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2022).

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وعددهم ٢٦٦ تلميذا وهم من عشرة فصول. وكثرة المجتمع لا يمكن أن تحلل الباحثة كلها، وتأخذ الباحثة عينة لهذا البحث تلميذا وهم من خمسة فصول

هـ. أدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي المقابلات والتوثيق. كما أتى:

١. الملاحظة

يتم استخدام المراقبة لجمع البيانات الأولية الموجهة نحو معلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، من خلال مراقبة جهود المعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مباشرة.

٢. المقابلة

والمقابلة تعني تفاعل وتواصل ومحادثة بين المقابل والمباشرة بهدف جمع المعلومات من المباشر، والمباشر في البحث النوعي هو المعلوم الذي يتم الحصول عليه المعرفة والفهم منه.

تستخدم الباحثة هذه المقابلة مع المعلومات الرئيسية للحصول على مصادر البيانات المختارة من قبل المعلومات الرئيسية بناء على تقديرها، حيث يتم ترتيب أسئلة هذه المقابلة بشكل منهجي، بل تعتبر مبادئ توجيهية عامة تمكن الباحثة من استكشاف المزيد من المعلومات حول من يستحق أن يكون مصدرا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للمعلومات. تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف وتعميق المعلومات حول تطبيق منهج ٢٠١٣ في التعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنترول

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات الذي لا يستهدف إلى الموضوع المباشر للبحث، حيث يتم إجراء البحث عن طريق الوثائق أو السجلات الموجودة سواء كانت وثائق أولية أو وثائق ثانوية. يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة في البحث مثل بيانات وصف موقع البحث، وحالة المدرسة وحالة المرافق والبنية التحتية، وعدد المعلمين والتلاميذ، وغيرها، والتي يعتقد بأنها تساعد في جمع البيانات في الميدان

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحرير البيانات

هو عملية اختيار وتركيز الاهتمام بتبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وبالتالي، ستوفر البيانات المقروءة رؤى أكثر وضوحاً.^{٣٢} ستختار الباحثة عند تحرير البيانات وتحديد واختيار البيانات المحصلة في البحث حتى تتمكن الباحثة من وصف البحث بشكل أوضح. تبدد الباحثة في تقليص البيانات من تحديد تركيز الباحثة وصياغة أسئلة البحث وتحديد المبلغين في البحث. ستمم مساعدة الباحثة في تقليص البيانات بواسطة المشرف لأن الباحثة للمرة الأولى تقوم بإجراء بحث ذو طابع تأصيلي.

³² Ahmad Kijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81.



٢. عرض البيانات

بعد تحرير البيانات، تأتي الخطوة التالية وهي تقديم البيانات. تقديم البيانات في البحث الكيفي يكون على شكل وصف موجز.^{٣٣} يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات الكيفية عبارة عن نص سردي يتضمن ملاحظات الميدان ومصفوفات، ورسوم بيانية، وشبكات، ومخططات. تجمع هذه لأشكال المعلومات المنظمة في شكل متكامل وسهل الوصول، مما يسهل النظر إلى يحدث وتحديد ما إذا كانت الاستنتاجات صحيحة أم يجب إعادة التحليل.

٣. خلاصة البيانات

بعد عرض البيانات، الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاجات التي تقوم بها الباحثة بشكل مستمر أثناء وجوده في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، تقوم بتسجيل نمط الانتظام، والشروح، وسير الأسباب والنتائج والنسب.^{٣٤}

الخطوة الأخيرة التي تقوم بها الباحثة في تحليل البيانات هي استخلاص الاستنتاجات وإجراء التحقيق. في هذا النشاط، تسعى الباحثة لعرض البيانات بدقة وموضوعية ودون أي تلاعب على الإطلاق.

³³ Ibid hal. 82

³⁴ Rijali hal. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج المقابلات والتحليل حول المنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، يخلص الباحثة:

١. أن تحقيق نتائج جيدة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٢. وهذا العوامل الداعمة والمثبطة في تحقيق أهداف المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو:

أ) العوامل الداعمة

- ١) مدرسون مؤهلون ولديهم معرفة عميقة بالمواد التي يتم تدريسها
- ٢) بيئة آمنة ومريحة للتعلم.
- ٣) تفاعل إيجابي بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب أنفسهم.
- ٤) سياسات ولوائح تدعم عملية التعلم.

ب) العوامل المثبطة

- ١) استخدام التكنولوجيا والوسائط غير ذات الصلة.
- ٢) المرافق والبنية التحتية غير الكافية لتحقيق أهداف المنهج

٢٠١٣
UIN SUSKA RIAU
٣) قلة اهتمام الطلاب بالدراسة

الأمر التي يجب مراعاتها في تنفيذ التعلم هي اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وتوفير البنية التحتية، واستخدام التكنولوجيا.

ب. توصيات البحث

بعد مراقبة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، تقدم الباحثة مقترحات بناءً لتحسين أكثر تحقيقاً لتنفيذ المنهج ٢٠١٣:

١. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، ينصح بتنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشكل فعال في عملية التعلم وتقديم الابتكار باستمرار لجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية يمكن تحقيق ذلك عن طريق فهم مبادئ المنهج وعملها مع أساليب تدريس مبتكرة، بحيث يكون التلاميذ أكثر فعالية ونشاطاً في عملية التعلم.
٢. بالنسبة للتلاميذ، يُنصح بزيادة اهتمامهم بالتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلمين تقديم الدعم والتحفيز، في حين يتوقع من التلاميذ أن يكونوا مستعدين لعملية التعلم، والمشاركة الفعالة، والتعرف على القيود الإيجابية لتعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثة، تنصح بتوسيع رؤيتها للدراسات حول المنهج ٢٠١٣ بهدف تعزيز جودة تعلم اللغة العربية. تمكن للباحثة أن تركز على تقييم تأثير المنهج، وتحديد احتياجات تطوير المدرسين، أو البحث في طرق التعليم الفعالة في سياق المنهج ٢٠١٣. وبهذا، يمكن تطوير جهود تحسين جودة تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج البحوث الصادرة.

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

إسماعيل, أبو نصر بن حماد الجواهري, تاج اللغة وصحاح العربية (المشرق)
(المشرق)

الغلاييني, الشيخ مصطفى, جامع الدروس العربية, ed. by عبد المنعم
خليل إبراهيم, 17th edn (بيروت: دار الكتب العلمية, 1971)
معلوف, لويس, المنجد في اللغة و الأعلام (بيروت: دار المشرق, 2011)
مصطفى, صلاح بن عبد الحميد, المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها و
تتبعاتها (رياض: دار المريخ, 2000)

فراديكا فيبري, تحليل تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمعهد
الإصلاح الإسلامي كمبار, رياو, رسالة الماجستير, جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية: رياو, 2023 م.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Sipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khalil, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81

Kusumapean, Murni Eva, 'Kurikulum 2013 Yang Berkarakter', *Jupis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5.2 (2014), 27–38

Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2022)

Wahab, Suwardi, 'Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi', *Jurnal Formatif*, 2.2 (2015), 111–21

Wahab, Muhibb Abdul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2015), 59–74
<<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>



PEDOMAN WAWANCARA

: Anissa Nurul Habibah (12010225020)

: Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru, Riau.

: Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru, Riau?

: Ustadz. Jamaris, S.Ag (Wakabid Kurikulum)

NO	SOAL
1	Sejak Kapan sekolah menerapkan kurikulum 2013?
2	Apakah kurikkulum 2013 diterapkan secara menyeluruh?
3	Apa perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka?
4	Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru bahasa arab dalam penerapan kurikulum 2013?
5	Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013?
6	Saha apa yang sudah dilakukan dalam melaksanakan persiapan penerapan kurikulum 2013?
7	Apa tujuan dilaksanakan kurikulum 2013?
8	Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kurikulum 2013?
9	Apakah guru sudah disosialisasikan kurikulum 2013?
10	Apakah guru sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1	Apakah guru bahasa arab sudah melakukan persiapan sebelum melaksanakan KBM seperti RPP dan Silabus?
2	Apakah perangkat pembelajaran dibuat sendiri oleh guru bahasa arab atau dibuat bersama-sama ketika MGMP?
3	Apa sumber belajar yang digunakan dalam KBM mata pelajaran bahasa arab?
4	Apakah pihak sekolah sudah mengikuti penyuluhan kurikulum merdeka?
15	Apakah dalam pelaksanaan kurikulum, sekolah juga menyelipkan hidden kurikulum?
16	Sejauh mana penerapan hidden kurikulum?
17	Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 sejauh ini?
18	Apakah sekolah sudah memahami kurikulum 2013 revisi dan KMA 183-184 yang berkaitan dengan penerapan kurikulum bahasa arab dan PAI?
19	Dalam KMA 183 disebutkan bahwa diantara tujuan utama pembelajaran bahasa arab adalah meningkatkan keterampilan berbicara, menurut anda sejauh mana tujuan tersebut telah dicapai?
20	Dalam KMA 183 disebutkan <i>bi'ah 'arabiyah</i> , apakah dalam proses penerapannya, pihak sekolah sudah menciptakan lingkungan bahasa arab?
21	Apakah guru bahasa arab membawa RPP ketika proses KBM?
22	Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang dibuat?
23	Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
24	Apa kesulitan dan hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013?

Hak-Elipita Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

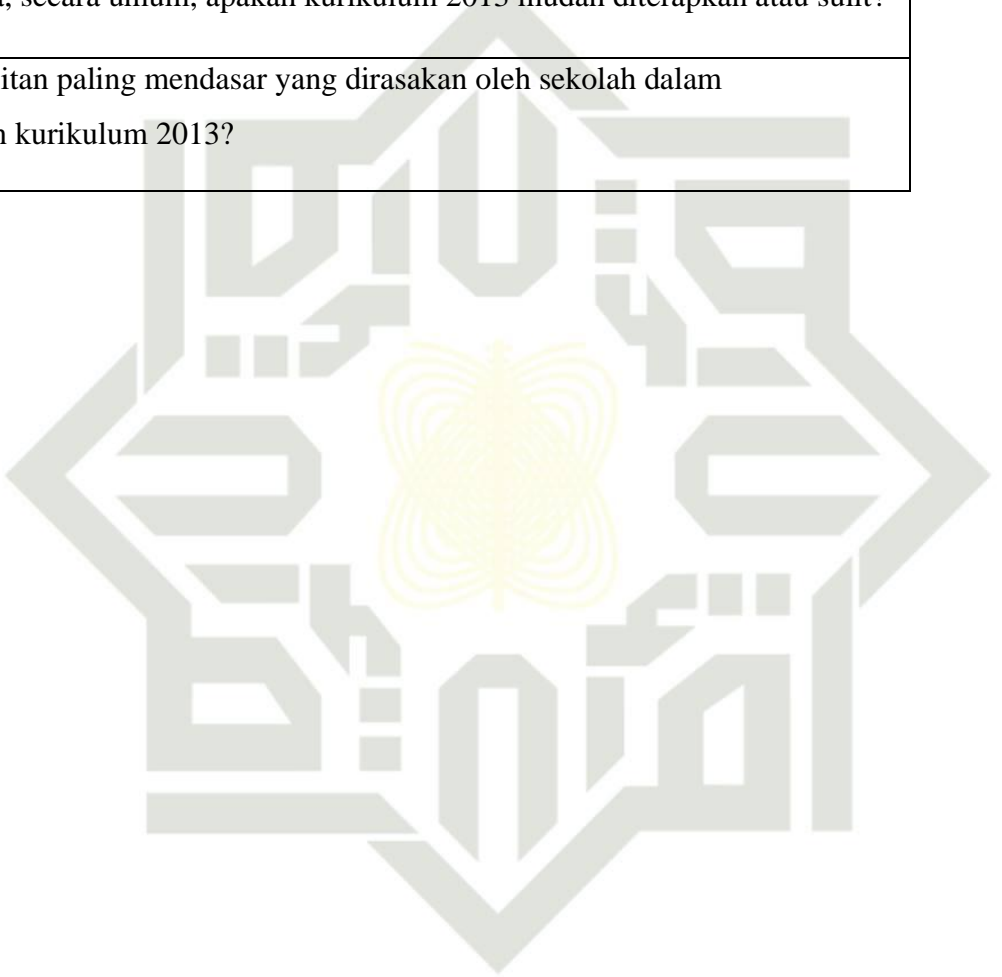
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5	Apakah sudah dilakukan evaluasi penerapan kurikulum 2013?
6	Hal apa yang perlu di evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013?
7	Apakah ada kegiatan peninjauan atau pelaksanaan supervisi kepada guruahasa arab ketika proses KBM berlangsung?
8	Menurut anda, secara umum, apakah kurikulum 2013 mudah diterapkan atau sulit?
9	Apakah kesulitan paling mendasar yang dirasakan oleh sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





HASIL WAWANCARA

: Anissa Nurul Habibah (12010225020)

: Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru, Riau.

: Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Muttaqin Pekanbaru, Riau?

: Ustadz. Jamaris, S.Ag (Wakabid Kurikulum)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN INFORMAN
1	Sejak Kapan sekolah menerapkan kurikulum 2013?	"Sejak tahun 2014 hingga tahun 2023, MTs Al Muttaqin Pekanbaru telah menerapkan kurikulum 2013, yang berarti telah berlangsung selama 10 tahun. Selama periode ini, para guru telah mengikuti berbagai workshop untuk meningkatkan kompetensi mereka, dan sekolah telah dengan baik memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan peralatan seperti LCD dan buku-buku paket."
2	Apakah kurikulum 2013 diterapkan secara menyeluruh?	"Awalnya, sekolah menerapkan kurikulum 2013 secara bertahap sebagai bagian dari peralihan dari kurikulum 2006. Seiring berjalannya waktu, kurikulum 2013 akhirnya dapat diterapkan secara menyeluruh."

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Apa perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka?</p>	<p>"Sebenarnya dari yang saya perhatikan adalah perbedaan yang tampak pada aspek perangkatnya. Jelas terdapat perbedaan yang signifikan dalam hal perangkat, namun istilah-istilah yang digunakan hanya mengalami perubahan nama, sedangkan intinya tetap sama. Sebagai contoh, dalam KTSP, kita biasa menyebutnya sebagai RPP, sementara dalam Kurikulum Merdeka, itu disebut sebagai modul. Yang paling mencolok adalah peran P5 dan P2RA, yang menjadi hal utama dalam Kurikulum Merdeka. Di sisi lain, guru diberi lebih banyak kebebasan untuk memilih tema pembelajaran secara mandiri. Selain itu, di sini, siswa lebih ditekankan untuk aktif dalam proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)."</p>
<p>4</p> <p>2. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru bahasa arab dalam menerapkan kurikulum 2013?</p>	<p>"Sebagai langkah awal, kami dari Wakil Kurikulum mengusulkan kepada para guru agar aktif mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), di mana potensi-potensi guru dapat ditemukan dan diperoleh dengan lebih baik. Dalam hal ini, perangkat kurikulum menjadi titik awal, yang disiapkan dengan seksama oleh guru, sejalan dengan persiapan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan konteks madrasah itu sendiri."</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6</p> <p>Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013?</p>	<p>"Proses ini dimulai dengan penyusunan perangkat, yang berasal dari kurikulum yang telah disiapkan. Guru juga turut menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kondisi madrasah itu sendiri, sehingga tercipta keselarasan antara materi yang diajarkan dan konteks pendidikan di madrasah tersebut."</p>
<p>7</p> <p>Saha apa yang sudah dilakukan dalam melaksanakan persiapan penerapan kurikulum 2013?</p>	<p>"Pada awal tahun 2013, ketika semuanya masih dalam fase awal, pendekatan ini diterapkan dengan memulai identifikasi potensi di sekolah kami terlebih dahulu. Sebagai langkah awal, guru-guru kami diharapkan untuk mengikuti berbagai bimbingan teknis (bintek) yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga diklat maupun Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sendiri."</p>
<p>7</p> <p>Apa tujuan dilaksanakan kurikulum 2013?</p>	<p>"Pertama, untuk mengikuti perkembangan zaman dengan memastikan bahwa pendidikan kita selaras dengan tuntutan zaman. Kedua, tentu saja, untuk menyamakan standar kami dengan sekolah-sekolah lain, sehingga potensi siswa dan guru dapat dioptimalkan dan diperkaya."</p>
<p>8</p> <p>Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kurikulum 2013?</p>	<p>"Tujuan utama kami adalah menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, yang mampu mengalihkan potensi siswa agar proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan kegembiraan dan tanpa memberatkan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		siswa. Pendekatan pembelajaran kami dimulai dengan pendekatan dari yang mudah, secara bertahap menuju konsep yang lebih kompleks, guna memastikan pemahaman yang mendalam dan progresif bagi siswa."
10	Apakah para guru sudah sosialisasikan kurikulum 2013?	"sudah"
10	Apakah guru sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013?	"Sudah, sudah sering diadakan sosialisasi kurikulum 2013"
11	Apakah guru bahasa arab sudah melakukan persiapan sebelum melaksanakan proses KBM seperti RPP dan Silabus?	"Di sini, para guru diharapkan untuk dengan sungguh-sungguh menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang disesuaikan dengan tingkat kelas yang mereka ajar."
12	Apakah perangkat Pembelajaran dibuat sendiri oleh guru bahasa arab atau dibuat bersama-sama ketika MGMP?	"Guru memiliki variasi dalam penyusunan perangkat pembelajaran; ada yang membuatnya secara mandiri, ada yang berkolaborasi dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan beberapa mengambil referensi dari sumber-sumber di Google. Dari pengamatan saya, banyak guru yang lebih memilih menggunakan materi dari MGMP karena dianggap lebih resmi. Meskipun demikian, tetap disesuaikan dan diramu kembali sesuai dengan kebutuhan sekolah kita."



3	1. Apakah sumber belajar yang digunakan dalam KBM mata pelajaran bahasa arab?	“ pertama buku dan media online seperti google”
4	2. Apakah pihak sekolah sudah mengikuti penyuluhan kurikulum merdeka?	“sudah”
5	3. Apakah dalam pelaksanaan kurikulum, sekolah juga menyelipkan kurikulum tersembunyi atau hidden kurikulum?	“ada sebagian menerapkan ada sebagian tidak”. sebenarnya menyesuaikan keadaan yang ada di lokal.
16	4. Sejauh mana penerapan hidden kurikulum?	“masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan”
17	5. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 sejauh ini?	"Hingga saat ini, pelaksanaannya telah berjalan lancar di madrasah kita, meskipun telah diberlakukan kurikulum yang baru. Alhamdulillah."
18	6. Apakah guru bahasa arab sudah memahami kurikulum 2013 revisi dan KMA 183-184 yang berkaitan dengan penerapan kurikulum bahasa arab dan AI?	“ya,sudah”
19	7. Dalam KMA 183 disebutkan bahwa diantara tujuan utama	"Ketika berbicara mengenai tema-tema yang telah dipelajari, mereka mampu melakukannya dengan baik. Namun, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>20 Pembelajaran bahasa arab adalah meningkatkan keterampilan berbicara, menurut anda sejauh mana tujuan tersebut sudah tercapai?</p>	<p>berbicara tentang hal-hal di luar tema yang telah dipelajari, mereka menghadapi kendala."</p>
<p>20</p>	<p>Dalam kma 183 disebutkan <i>bi'ah 'arabiyayah</i>, apakah dalam proses penerapannya, pihak sekolah sudah menciptakan lingkungan bahasa arab?</p>	<p>"belum, sekolah belum menciptakan lingkungan berbahasa arab"</p>
<p>21</p>	<p>Apakah guru bahasa arab membawa RPP ketika proses KBM?</p>	<p>"kadang-kadang, tapi lebih sering tidak"</p>
<p>22</p>	<p>Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang dibuat?</p>	<p>"Meskipun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlihat baik, namun belum selalu sesuai dengan materi yang diajarkan. Terdapat kasus di mana RPP terlihat bagus, namun saat pelaksanaan, nilai yang dicapai mencapai 0. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil evaluasi, hanya sekitar 80% dari RPP yang berhasil diterapkan."</p>
<p>23</p>	<p>Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>"gambar-gambar dan barang-barang yang ada dikelas"</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

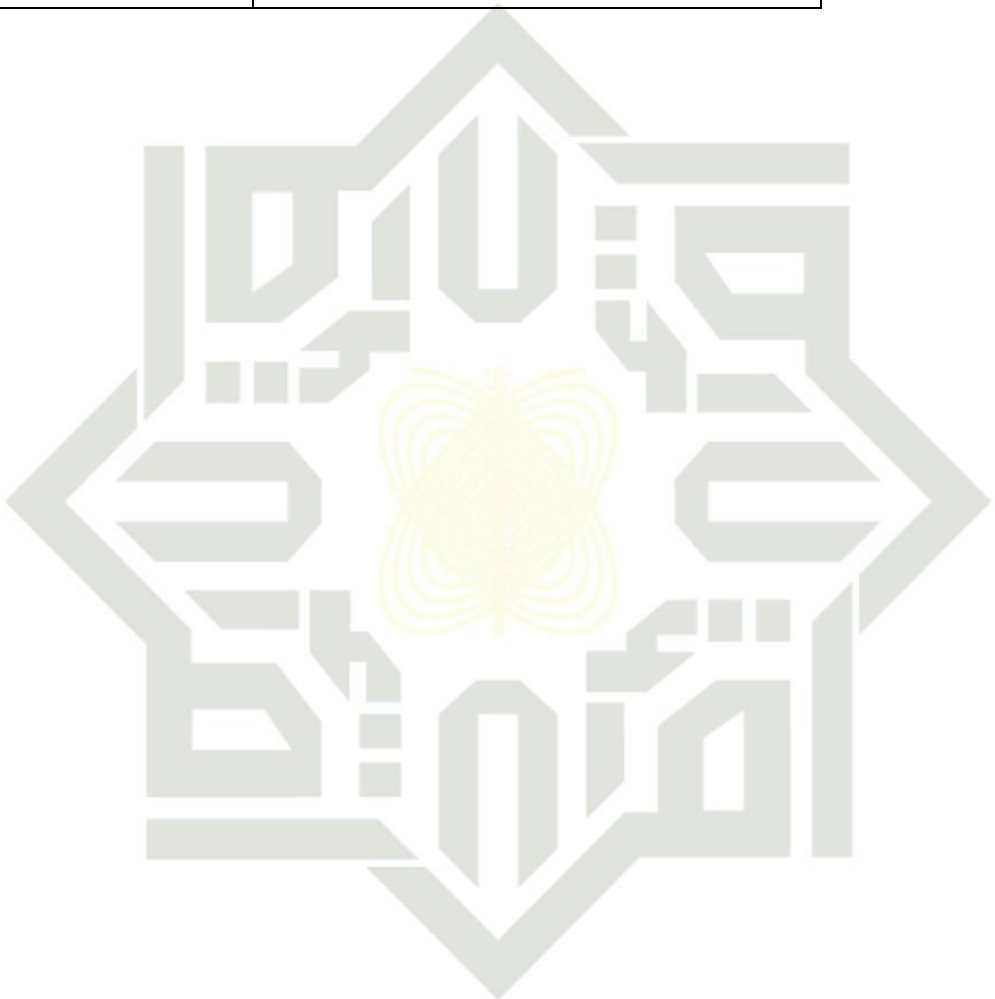
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Apakah kesulitan dan hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013?	"Pertama-tama, tantangan utamanya berasal dari pola pikir para guru, karena Kurikulum 2013 mewajibkan pemanfaatan teknologi, namun beberapa guru mengalami kesulitan dalam beradaptasi. Selanjutnya, terdapat keterbatasan dalam sarana yang tersedia. Terakhir, rendahnya minat siswa juga menjadi faktor penghambat."
25	Apakah sudah dilakukan evaluasi penerapan kurikulum 2013 selama ini?	"sudah"
26	Hal apa yang perlu di evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013?	"Pertama, faktor kunci adalah kemampuan guru. Kedua, sarana pembelajaran dan perangkat pembelajaran juga menjadi aspek penting dalam konteks ini."
27	Apakah ada kegiatan peninjauan atau pelaksanaan supervisi kepada guru bahasa Arab ketika proses KBM berlangsung?	"ada, tindakan tersebut umumnya dilakukan oleh kepala sekolah".
28	Menurut anda, secara umum, apakah kurikulum 2013 mudah diterapkan atau sulit?	"Pada awalnya, menghadapi kesulitan, namun setelah berjalan selama kurang lebih dua tahun, guru mulai terbiasa dengan Kurikulum 2013 dan merasa bahwa penerapannya menjadi lebih mudah."



UIN SUSKA RIAU

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Apakah kesulitan paling mendasar yang dirasakan oleh sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013?</p>	<p>"Kesulitan muncul karena adanya resistensi atau ketidakmampuan untuk mengubah mindset guru agar lebih terbuka terhadap perkembangan."</p>
--	--

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian~~ atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

صور عملية أخذ البيانات والمقابلة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Anissa Nurul Habibah adalah putri dari pasangan suami istri Warsudi dan Karsitem, juga merupakan anak ke-empat dari 4 bersaudara. Peneliti lahir pada 28 September 2000 di Kecamatan Kerinci Kanan, Kabupaten Siak. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah di SD 010 Delima jaya, sampai tahun 2012 Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya ke SMP Berbasis Pesantren Avichenna Smart School di Kabupaten Siak, selesai pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan SMA di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 di Rimbo Panjang, sampai tahun 2019. Di lanjutkan dengan pengabdian ke Pondok Pesantren Al-Faruqi di Kubang, Kampar selama 1 tahun. Kemudian, pada tahun 2020 peneliti melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. Rusdi, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة
المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.