

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUA MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**



OLEH:

**NUR IFO ARNISHA
NIM. 12010825300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUA MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NUR IFO ARNISHA

NIM. 12010825300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Proposal dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD IT Al Izhar School Pekanbaru yang ditulis oleh Nur Ifo Arnisha, NIM. 12010825300 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Muharram 1446 H
10 Juli 2024 M

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag. M.Ag



Dra. Syafi'ah, M.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Ifo Arnisha
NIM : 12010825300
Tempat/Tgl. Lahir : Surabaya, 14 Maret 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Nur Ifo Arnisha
NIM. 12010825300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT AL Izhari School Pekanbaru* Oleh Nur Ifo Arnisha NIM 12010825300 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Muharram 1446 H / 15 Juli 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Muharram 1446 H
16 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, M.Ag

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Susiba, M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru”**

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada Ayahanda Armanto dan Ibunda Nurmaidel, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho dan perlindungan dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Syafi’ah, M.Ag, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampung menyusun skripsi ini. Begitu pula kepada Ustadzah Ririn Pujianto, S.Pd.Gr selaku kepala Sekolah SD IT Al-Izhar School Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ustadzah Armawati, S.Ikom selaku wali kelas V Abu Bakar serta Ustadzah Nursulastri, S.Pd.I selaku Guru mata pelajaran IPS kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Se., Ph. D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag dan Melly Andiyani, M.Pd.
4. Bapak Zuhri Azhari, S. Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.
5. Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag., selaku Penaseha Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan dan nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2020, terkhusus mahasiswa PGMI Kelas C yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Sahabatku tersayang Silvia Sufitri dan Muhammad Revan yang sekarang juga sama-sama berjuang untuk menyelesaikan studinya di Universitas yang berbeda, terimakasih karena selalu menjadi rumah ternyaman baik suka maupun duka.
9. Temanku tersayang Dina Iswara, Desvita Hendri, Anggita, dan lisnawati, terimakasih karena telah bersedia membantu dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak dan Adik tersayang serta keponakan yang tiada hentinya mendoakan serta memberikan semangat, dukungan dan dorongan baik secara moril

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun materil dan kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 9 Juli 2024

Penulis



Nur Ifo Arnisha
NIM. 12010825300

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, nikmat sehat dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu.

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda. Papa dan Mama tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk Papa (Armanto) dan Mama (Nurmaidel), Kakak (Nur Eka Arnola, Noni Dwi Armayani, Septia Stri Arnada) dan Adik (Fivelya Armaniken) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga.

Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurga-Nya, Aamiin Ya Rabb.

Dosen Pembimbing Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag. selaku dosen pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada Ibu terimakasih banyak Ibu.....

Jazakumullah Khairan Katsiran.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Ifo Arnisha, (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPAS kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *think pair share* yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas V Abu Bakar SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 32 siswa dan objeknya adalah model pembelajaran *think pair share* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 34,37 atau tergolong dalam kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 65,62 atau tergolong baik. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 84,37 atau tergolong dalam kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Think Pair Share, Kemampuan Mengemukakan Pendapat*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Ifo Arnisha, (2024): The Implementation of *Think Pair Share* Learning Model in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Natural and Social Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at finding out the process of implementing Think Pair Share learning model that could increase student ability in expressing opinions at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 32 students. The objects were Think Pair Share learning model and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the data of research findings, Think Pair Share learning model could increase student ability in expressing opinions. It could be identified from the upgrade graph, student mean score in expressing opinions was 34.37 with poor category before the improvement action was conducted. After the learning improvement action through classroom action research was conducted in the first cycle, student mean score in expressing opinions increased to 65.62 with good category. In the second cycle, student mean score increased again to 84.37, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that Think Pair Share learning model could increase student ability in expressing opinions on Natural and Social Science lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Ability in Expressing Opinions*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور إيفو أرنيشا، (2024): تطبيق نموذج تعليم فكر وزواج وشارك لتحسين قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في مدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تنفيذ نموذج تعليم فكر وزواج وشارك الذي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن الآراء في الصف الخامس أبو بكر في مدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي حيث يكون الأفراد مدرسًا واحدًا و32 طالبًا. والموضوع هو نموذج تعليم فكر وزواج وشارك والقدرة على التعبير عن الآراء. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات هي التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على بيانات البحث، يتضح أن نموذج تعليم فكر وزواج وشارك يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم. ويمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني للتقدم، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، كان متوسط درجات الطلاب في التعبير عن الآراء يصل فقط إلى 34.37 أو تم تصنيفه على أنه ضعيف. بعد اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم من خلال البحث العملي في الفصل الدراسي في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات الطلاب في التعبير عن الآراء إلى 65.62 أو تم تصنيفها على أنه جيد. ثم في الدورة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلاب مرة أخرى إلى 84.37 أو تم تصنيفه في فئة جيدة جدًا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نموذج تعليم فكر وزواج وشارك يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في مدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم فكر وزواج وشارك، القدرة على التعبير عن الآراء

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

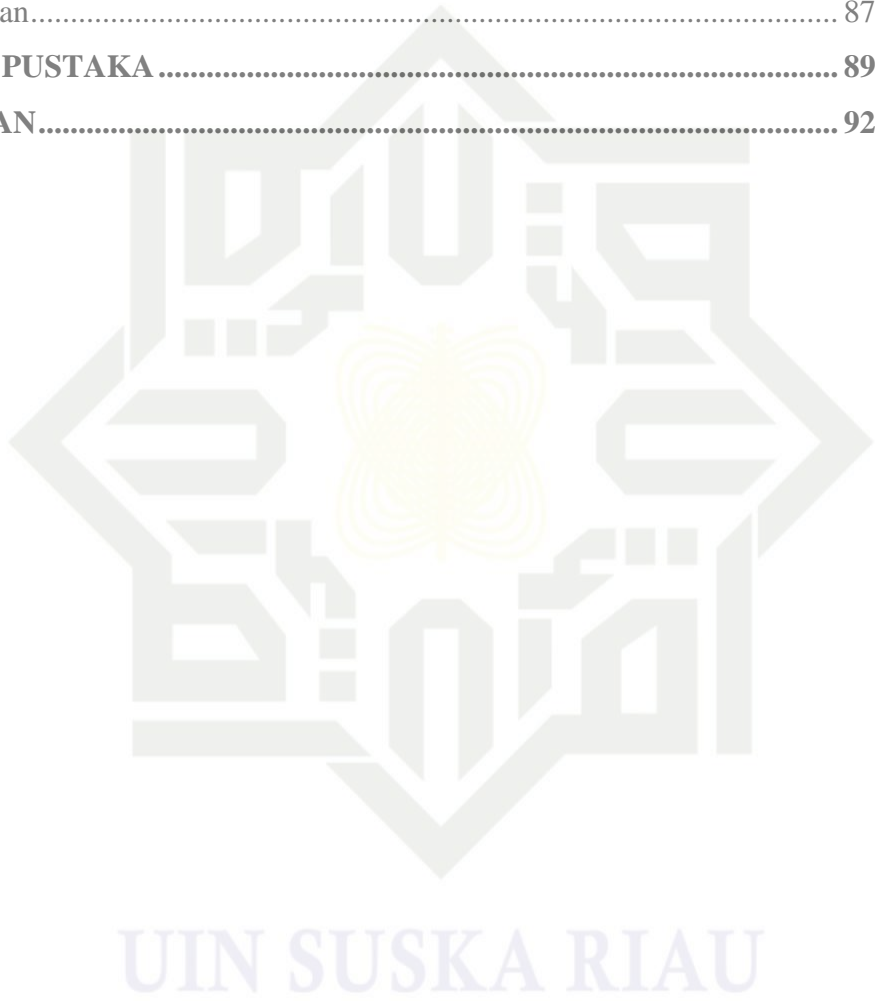
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Indikator Keberhasilan.....	28
E. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Subjek dan Objek Peneltian.....	31
B. Tempat dan Waku Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian.....	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	75
D. Temuan Dalam Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Intervansi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	38
Tabel III.2	Intervansi Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat	40
Tabel IV.1	Profil SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	42
Tabel IV.2	Data Guru SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	44
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswa SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	45
Tabel IV.4	Saran dan Prasarana SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	46
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus 1 Pertemuan 2	58
Tabel IV.10	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I	60
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus II Pertemuan 3	66
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus II Pertemuan 3	68
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Siklus II Pertemuan 4	70
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus 1I Pertemuan 4	71
Tabel IV.15	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus II	73
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	76
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4	77
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	78
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	80
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4	81
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	82
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	84

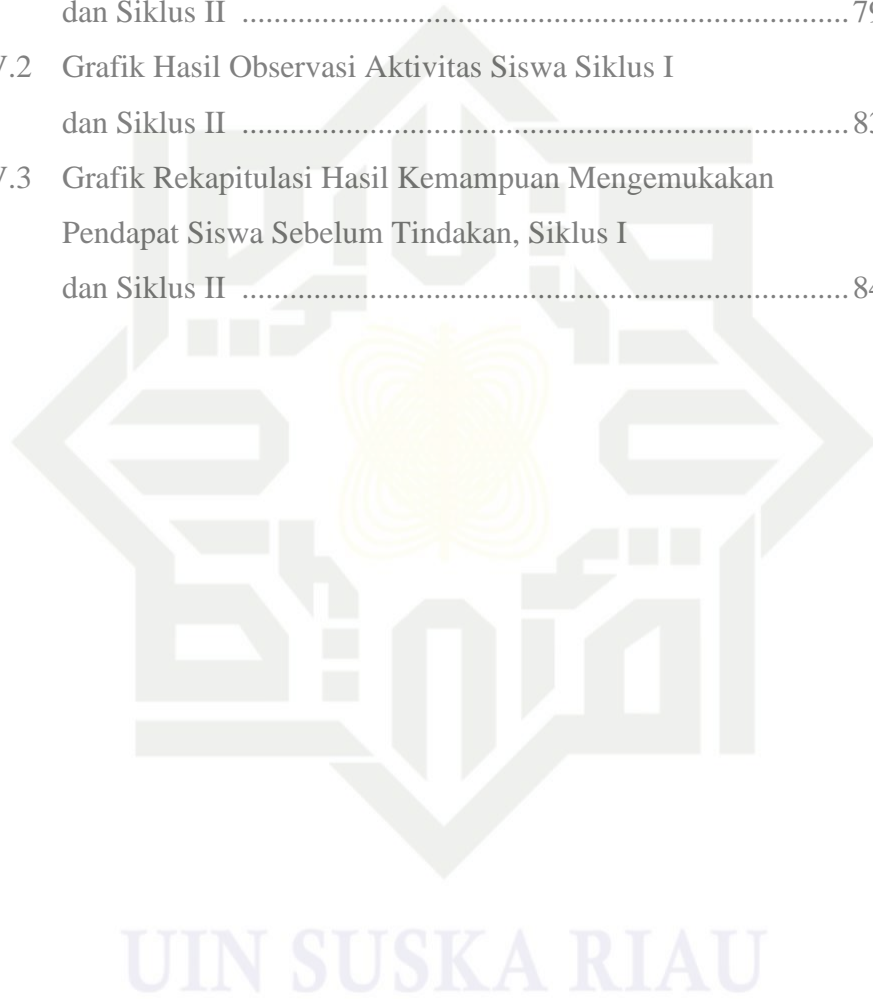
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	27
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	79
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	83
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

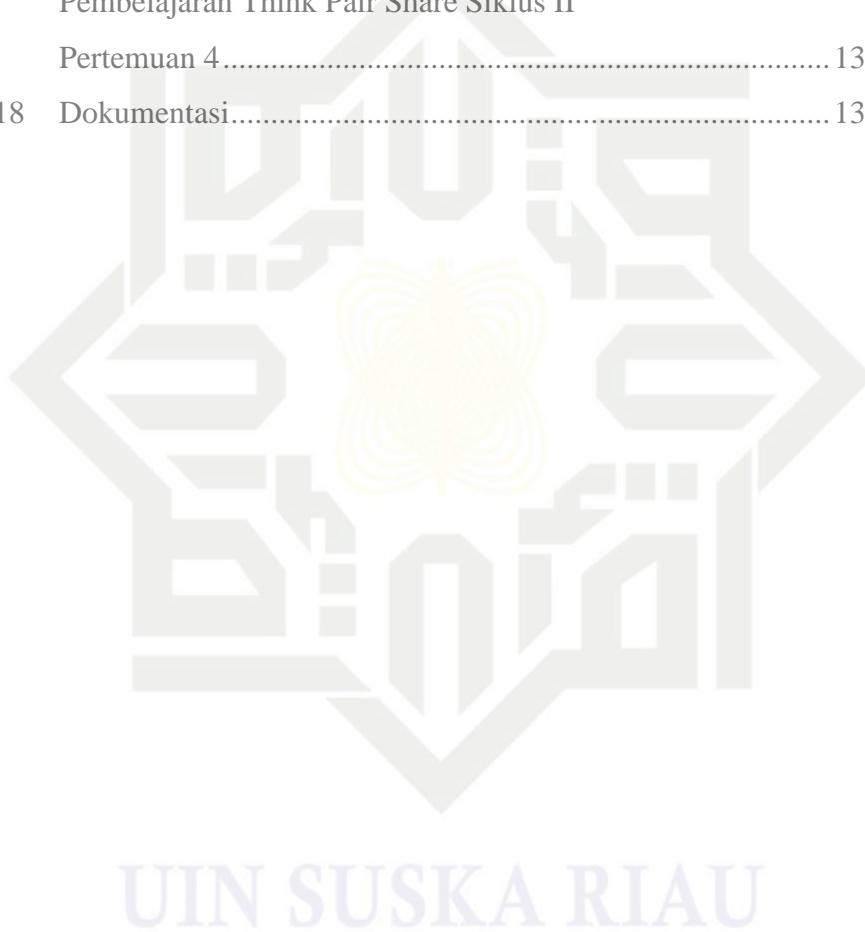
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran	92
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan	94
Lampiran 3	Modul Ajar Siklus I Pertemuan	99
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3	104
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 4	110
Lampiran 6	Soal Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	116
Lampiran 7	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share.....	118
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share.....	120
Lampiran 9	Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	122
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I Pertemuan 1	124
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus I Pertemuan 2.....	125
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus II Pertemuan 3	126
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus II Pertemuan 4.....	127
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus I Pertemuan 1	128
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus I	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pertemuan 2.....	129
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus II	
	Pertemuan 3.....	130
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus II	
	Pertemuan 4.....	131
Lampiran 18	Dokumentasi.....	132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Komunikasi merupakan salah satu keterampilan utama yang menjadi tuntutan kecakapan hidup di Abad 21.¹ Mengemukakan pendapat adalah salah satu kemampuan berkomunikasi dengan orang lain melalui media bahasa. Mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis dengan menggunakan bahasa yang baik. Keterampilan mengemukakan pendapat termasuk salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Keterampilan ini sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, dan dalam kehidupan dunia kerja. Apalagi dalam kehidupan modern seperti saat ini.

Kemampuan mengemukakan pendapat yang baik bisa menyalurkan ide-ide dan perasaan secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat seseorang berbicara. Bahkan, kemampuan mengemukakan bagi siswa akan mampu menjadikan mereka generasi masa depan yang berbudaya, karena mereka sudah terbiasa berbicara mengemukakan pendapat sesuai dengan bahasa yang baik. Oleh sebab itu, keterampilan mengemukakan pendapat

¹ Rayinda Dwi Prayogi dan Rio Estetika, Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan, *Jurnal Manajemen Pendidikan (ISSN: 1907-4034)* Vol. 14, No. 2, Desember 2019: 144-151

siswa harus dipupuk sejak dini melalui interaksi pembelajaran, karena menurut Ika dkk.² kurangnya keterlibatan siswa dalam berinteraksi dan berbicara, mengemukakan pendapat terhadap sesama siswa maupun guru selama proses pembelajaran, berdampak negatif terhadap motivasi dan prestasi belajarnya.

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun tidak ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.³

Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan bercerita, sebab kemampuan mengemukakan pendapat menurut Johnson⁴ adalah mengungkapkan pikiran dan perasaan secara tepat dan jelas. Jadi tidak sekedar berbicara berdasarkan fakta yang tergambar, tapi juga yang tersirat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



² Ferdiana Ika, dkk. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat dan Berprestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA SMA Negeri 1 Kalidawir Tulung Agung. *Jurnal Universitas Negeri Malang*.

³ Sukisno, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". *Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban*. Vol.3. 1. 2018, hal. 60

⁴ Supratiknya, A. (2003). *Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius, hal.11.

dalam pikiran. Oleh sebab itu, banyak siswa yang kurang memberikan pendapatnya saat pembelajaran sehingga rasa ingin tahu mereka sangatlah rendah, hal tersebut terlihat pada saat kegiatan pembelajaran cenderung pasif. Pada saat pembelajaran, siswa belum mampu memberikan pendapat di dalam kelas, kurangnya percaya diri dalam diri siswa, siswa cenderung diam dan terpaku oleh instruksi dari guru tanpa bertanya dan memberikan solusi. Maka dari itu guru sangat kesulitan mengetahui siswanya sudah mengerti dalam pembelajaran atau pun belum.

Terdapat juga beberapa faktor penyebab mengapa peserta didik sangat begitu terbatas pada kemampuan mengeluarkan pendapatnya, baik dari gangguan yang bersifat internal, individual, juga dampak kondisi atau dampak eksternal. Kondisi internal merupakan apa yang terdapat dalam diri peserta didik, antara lain sikap kurang percaya diri atau kurang menguasai materi sedangkan penyebab dari pihak eksternal dipengaruhi oleh unsur-unsur pada luar individu peserta didik, diantaranya keterbatasan upaya serta peran pengajar dalam memfasilitasi pengembangan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan pada tanggal 25 April 2024 di kelas V Abu Bakar SDIT Al Izhar School Pekanbaru, menunjukan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosia masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 32 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 15,62% siswa yang jelas dalam mengungkapkan pendapatnya, selebihnya atau 27 siswa (84,37%) yang tidak jelas dalam mengungkapkan pendapatnya.
2. Dari 32 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 18,75% siswa yang mampu mengkomunikasikan pendapatnya, selebihnya atau 26 siswa (81,25%) yang tidak mampu mengkomunikasikan pendapatnya.
3. Dari 32 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 15,62% siswa yang mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan gagasan materi yang disampaikan, selebihnya atau 27 siswa (84,37%) yang tidak mampu mengemukakan pendapat sesuai gagasan materi yang disampaikan.
4. Dari 32 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 15,62% siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan runtut, selebihnya atau 27 siswa (84,37%) yang tidak mampu mengemukakan pendapat dengan runtut.

Berdasarkan gejala-gejala di atas yang ditemukan oleh peneliti, dapat dipahami bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah, walaupun guru sudah berupaya meningkatkan di dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran seperti diskusi, tanya jawab, dan juga menggunakan metode ceramah tapi belum berhasil. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*. Menurut Al-Tabany, model pembelajaran *Think Pair Share* atau berpikir berpasangan berbagi ialah jenis pembelajaran kooperatif yang dibuat untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dengan begitu peserta didik diberikan kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk berpikir dalam memecahkan suatu persoalan serta melakukan kolaborasi dengan teman sebaya atau saling memberikan pengetahuan yang dimilikinya dalam bentuk diskusi grup kecil, sehingga semua peserta didik bisa aktif pada pembelajaran. Selain itu, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* diartikan mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan adanya waktu yang ditetapkan untuk menyampaikan pendapatnya.⁵

Berkaitan dengan hal tersebut di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pendapat siswa dengan judul: ***“Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPAS Kelas V SDIT Al Izhar School Pekanbaru”***.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul peneliti ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) hal. 129-130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain.⁶
2. Kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksa kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang maksimal.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran IPAS Kelas V SD IT A-Izhar School Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan

⁶ Afthina, dkk, *Think Pair Share Using Realistic Mathematics Education Approach in Geometry Learning*, *Journal Of Physics: Conference Series* 895 (1), 2017, hal. 14

⁷ Diyah Nur Fauziah Amin, Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5, No. 2 Julis 2016, hal.4

mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPAS kelas V SD IT Al Izhar School Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a) Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.
 - 2) Untuk memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
- b) Bagi Guru
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai pedoman untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran di kelas.
- c) Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai salah satu rujukan untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran.
 - 2) Sebagai khazanah ilmiah dalam peningkatan profesionalisme guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang bagaimana meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Think Pair Share

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka kerja yang memberikan gambaran secara sistematis tentang pencapaian pembelajaran dalam rangka membantu siswa belajar dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Pengertian tersebut juga sejalan dengan pandangan Suprihatiningrum, yang menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka kerja konseptual yang secara sistematis menggambarkan tata cara pembelajaran untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan pembelajaran tertentu yang diinginkan dapat tercapai.⁸ Menurut Trianto, model pembelajaran ialah suatu rencana atau model yang berfungsi sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.⁹

Menurut Saefuddin, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis untuk menyelenggarakan sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai panduan bagi

⁸ Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013, hal.

⁹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015, hal. 51

perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.¹⁰ Selanjutnya Lisro'atun menjelaskan bahwa istilah model pembelajaran berkaitan dengan rancangan atau pola. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), model bisa berupa suatu pola (ragam dan acuan). Istilah model dalam lingkup proses pembelajaran diartikan sebagai suatu pola yang memberikan nuansa pembelajaran agar dapat berlangsung secara efektif.

Berdasarkan pengertian dan pendapat beberapa para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka kerja yang sistematis yang dibuat sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu dalam proses pembelajaran.

b. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

1) Pengertian Model *Think Pair Share*

Model pembelajaran *think pair share* merupakan model pembelajaran yang memberikan waktu pada siswa untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan atau permasalahan yang akan diberikan oleh guru. Dalam hal ini siswa saling membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut dengan kemampuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁰ Saefuddin, A. & Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hal. 48

dimiliki masing-masing, setelah itu dijabarkan atau dijelaskan di ruangan kelas di depan siswa lainnya.

Menurut Al-Tabany, model pembelajaran *think pair share* atau berpikir berpasangan ialah jenis pembelajaran kooperatif yang dibuat untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik.¹¹ Sedangkan menurut Usman, model pembelajaran *think pair share* merupakan salah satu pendekatan pada model pembelajaran kelompok yang dapat mendorong siswa untuk berpikir tentang suatu masalah dan menemukan jawaban berdasarkan hasil pemikirannya sendiri serta membagi apa yang ia temukan pada teman lainnya.¹² Menurut Afthina, model pembelajaran *think pair share* yaitu model yang mempunyai prosedur ditetapkan secara eksplisit memberikan waktu lebih banyak pada peserta didik untuk memikirkan secara mendalam tentang materi yang sudah diberikan oleh pengajar.¹³

Selanjutnya Sunita juga berpendapat bahwa *think pair share* merupakan model pembelajaran dimana siswa berpikir secara mandiri tentang permasalahan yang diberikan oleh guru untuk didiskusikan bersama pasangan serta memberikan hasil diskusi tersebut pada teman di kelas.¹⁴

¹¹ Afthina, dkk, loc. cit

¹² Afthina, dkk, loc. cit

¹³ Afthina, dkk, loc. cit

¹⁴ Afthina, dkk, loc. cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari uraian pengertian model pembelajaran *think pair share* diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran think pair share merupakan model pembelajaran yang memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan bersama pasangan yang kemudian dibagikan kepada teman yang lainnya.

2) Langkah-Langkah Model *Think Pair Share*

Think Pair Share atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Adapun langkah-langkah pembelajaran think pair share yang dikembangkan pertama kali oleh Frank T. Lyman. Dalam hal ini ada 3 langkah utama yang harus dilakukan oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran think pair share, diantara sebagai berikut:¹⁵

a) Langkah 1 : Berpikir (*Think*)

Pada tahap Think, siswa diminta untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau masalah yang diajukan. Pada tahap ini, siswa sebaiknya menuliskan jawaban mereka, hal ini karena guru tidak dapat memantau semua jawaban siswa satu per satu sehingga dengan catatan siswa tersebut, guru dapat memantau semua jawaban dan selanjutnya akan dapat dilakukan perbaikan atas konsep-konsep maupun pemikiran yang masih salah. Dengan

¹⁵Trianto, Op.Cit., 129-130.

adanya tahap ini, maka guru dapat mengurangi masalah dari adanya siswa yang mengobrol karena pada tahap *Think* ini mereka akan bekerja sendiri untuk dapat menyelesaikan masalahnya.

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pembelajaran, lalu meminta siswa memikirkan jawaban dari permasalahan atau pertanyaan yang diajukan secara mandiri.

b) Langkah 2 : Berpasangan (*Pairing*)

Pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman disampingnya, misalnya teman sebangkunya. Ini dilakukan agar siswa yang bersangkutan dapat bertukar informasi satu sama lain dan saling melengkapi ide-ide jawaban yang belum terpikirkan pada tahap *Think*.

Pada tahap ini bahwa ada dua orang siswa untuk setiap pasangan, langkah ini dapat berkembang dengan menerima pasangan lain untuk membentuk kelompok berempat dengan tujuan memperkaya pemikiran mereka sebelum berbagi dengan kelompok lain yang lebih besar, misalnya kelas. Namun dengan pertimbangan tertentu, terkadang kelompok yang besar akan bersifat kurang efektif karena akan mengurangi ruang dan kesempatan bagi tiap individu untuk berpikir dan mengungkapkan idenya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru mengarahkan siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah dipikirkan dengan teman sebangku.

c) Langkah 3 : (*Sharing*)

Pada tahap ini setiap pasangan atau kelompok kemudian berbagi hasil pemikiran, ide dan jawaban mereka dengan pasangan atau kelompok lain atau bisa ke kelompok yang lebih besar yaitu kelas.

Langkah ini merupakan penyempurnaan langkah-langkah sebelumnya, dalam artian bahwa langkah ini menolong agar semua kelompok berakhir dititik yang sama yaitu jawaban yang paling benar. Pasangan atau kelompok yang pemikirannya masih kurang sempurna atau yang belum menyelesaikan permasalahannya diharapkan menjadi lebih memahami pemecahan masalah yang diberikan berdasarkan penjelasan kelompok lain yang berkesempatan untuk mengungkapkan pemikirannya. Atau jika waktu memungkinkan, dapat juga memberikan kesempatan pada semua kelompok untuk maju dan menyampaikan hasil diskusinya bersama pasangannya. Siswa berbagi pengetahuan yang diperoleh dari hasil diskusi di depan kelas.¹⁶ Pada kesempatan ini pula, guru dalam meluruskan dan mengoreksi mampu memberikan penguatan jawaban diakhir pembelajaran.

Sebelum guru menerapkan ketiga langkah diatas, guru terlebih dahulu memberikan penjelasan materi yang akan dibahas oleh siswa baik secara

¹⁶Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung :PT. Refika Aditama), hal. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu maupun berpasangan. Jika hal ini tidak dilaksanakan, kemungkinan akan membuat siswa kebingungan mengenai materi yang hendak dibahas.

3) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan model pembelajaran *think pair share*. Adapun kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *think pair share* adalah:¹⁷

Kelebihan model pembelajaran *think pair share*:

- a) Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respon siswa.
- b) Meningkatkan daya pikir siswa.
- c) Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pembelajaran.
- d) Siswa dapat belajar dari siswa lain.
- e) Siswa lebih memahami tentang konsep topik pembelajaran selama diskusi.
- f) Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan ide maupun pendapatnya.

Kekurangan model pembelajaran *think pair share*:

- a) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor.
- b) Lebih sedikit ide yang muncul.

¹⁷Aris Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA, 2014), hal. 211-212

- c) Jika jumlah siswa yang sangat besar maka guru akan mengalami kesulitan dalam membimbing siswa yang membutuhkan perhatian lebih.
- d) Lebih banyak waktu yang diperlukan untuk mempresentasikan kelompok yang banya.
- e) Jika ada peselihan, tidak ada pengengah.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas mengenai kelebihan dan kekurangn model *think pair share*, dapat disimpulkan bahwa model *think pair share* memiliki beberapa kelebihan di antaranya dapat memudahkan guru maupun siswa dalam membentuk kelompok, karena setiap kelompok terdiri dari dua siswa saja. Selain itu siswa dapat lebih leluasa dalam mengemukakan pendapatnya. Namun, model *think pair share* juga memiliki kekurangan

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasi oleh peserta didik akan membantu peserta memperoleh hasil belajar yang optimal. Bila peserta didik tidak mempunyai kemampuan dalam menyampaikan pendapat, maka peserta didik tersebut akan mengalami gangguan serta kendalam pada mencapai keberhasilan belajarnya.

¹⁸ Kasimmudin, Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar, *Junal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar*. Vol 4, (2017), hal.59

Menurut Dierich, berpendapat ialah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).¹⁹ Sedangkan menurut Poerwadarminta, pendapat adalah apa yang disangka (dikira, dipikir) perihal sesuatu hal (orang, peristiwa) yang kelihatnya seperti benar atau mungkin. Jadi bisa disimpulkan kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kesanggupan atau kecakapan buat mengutarakan pikiran, gagasan atau perasaan.

Selanjutnya Herinka Dewi Anindawati, juga berpendapat bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan atau logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri dan menggunakan bahasa yang baik.²⁰

Jadi berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kemampuan seseorang untuk menyampaikan sesuatu sesuai pengetahuan yang dimilikinya tanpa ada perjuangan untuk menyakiti atau merendahkan orang lain.

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:

¹⁹ Diah Nur Fauziyah Amin, loc. cit

²⁰ Tia Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat", *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5* 2016, hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan.
- 2) Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
- 3) Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik.
- 4) Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif.
- 5) Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan.
- 6) Mampu menyatakan perasaan baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.
- 7) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.

b. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Ada beberapa pendapat para ahli mengenai indikator kemampuan mengemukakan pendapat, diantaranya:

Adapun indikator dalam mengemukakan pendapat ialah:²¹

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas.

²¹ Sukisno,dkk. “Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas”. *Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban*. Vol.3. 1. 2018, hal. 61

Menurut Romdiyaton, indikator kemampuan mengemukakan pendapat ialah sebagai berikut:²²

- 1) Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide/gagasan

Menurut Barus, indikator dalam kemampuan berpendapat adalah:²³

- 1) Pendapat yang diutarakan jelas.
- 2) Tidak ada unsur keragu-raguan dalam penyampaiannya.
- 3) Intonasi suaranya tegas.
- 4) Dapat diperkuat dengan contoh dan fakta.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti memfokuskan pada pendapat menurut Romdiyaton bahwa indikator kemampuan mengemukakan pendapat yaitu: kejelasan dalam mengungkapkan pendapat, mampu mengkomunikasikan pendapat, kesesuaian isi gagasan yang disampaikan, dan keruntutan ide/gagasan. Hal tersebut dikarenakan keempat indikator yang dikemukakan oleh Romdiyaton mudah untuk dimengerti dan kegiatan yang dilakukan setiap langkahnya jelas.

²² Romdiyaton, Siti. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengutarakan Pendapat Kepada Orang Lain Melalui Metode Sociodrama Pada Anak Kelompok B di TK Aba Majungan Klaten (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*)". 2015, hal.15

²³ O, Barus. "Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Berbicara dengan Membangun Hubungan Emosional". *Jurnal Title*. 2013, hal.4

3. Hubungan Antara Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, maka seorang guru harus memilih model pembelajaran yang mampu merangsang nalar atau daya berfikir siswa terkait materi yang dipelajari dan mampu membuat siswa aktif dalam belajar, berbicara maupun berani mengemukakan pendapatnya. Untuk itu model yang digunakan harus menyenangkan dan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk merasa tidak mampu dan minder.²⁴ Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang melibatkan interaksi antara dua siswa dalam suatu kelompok kecil, dimana mereka saling berbagi gagasan dan diskusi sebelum akhirnya menyampaikan pandangan mereka ke kelompok yang lebih besar.

Dalam konteks ini, keterampilan mengemukakan pendapat merupakan salah satu keterampilan komunikasi yang dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Think Pair Share*. Dengan adanya diskusi dan interaksi dalam kelompok kecil, siswa akan merasa lebih nyaman dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat mereka. Hal ini dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat secara lisan maupun tertulis.

²⁴ Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini. Pengantar Micro Teaching, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017. Hal. 40

Dalam penelitian empiris yang telah dilakukan, terdapat bukti bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Namun, hal ini juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti lingkungan belajar, karakteristik siswa, dan keterampilan mengajar guru.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebetulnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku”. Dari penelitian diketahui sebelum dilakukakannya tindakan siswa yang mampu memenuhi kriteria hanya 3 orang mencapai 42,25% dengan kategori kurang, setelah dilakukan siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang mampu memenuhi kriteria meningkat menjadi 10 orang mencapai 68,70% dengan kategori kurang, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 16 orang yang mampu memenuhi kriteria dengan 71,25% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan strategi *facilitator explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.²⁵

Perbedaan penelitian saudari Maini Novita dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada penggunaan variabel X. Variabel X saudari Maini Novita adalah strategi *Facilitator Explaining*, sedangkan variabel X yang peneliti lakukan adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ani Pratiwi pada tahun 2019 dengan judul “Penggunaan Metode *Think Pair Share* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika”. Dari penelitian ini diketahui bahwa sebelum dilakukakanya tindak persentase hasil belajar siswa hanya mencapai 40,25%, setelah dilakukan siklus I peningkatan rata-rata persentase hasil belajar siswa meningkat menjadi 47,85%, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 88,23% atau mengalami peningkatan sebesar 40,38%. Dari hasil persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²⁶

²⁵ Maini Novita, “Penerapan Strategi Pembelajaran Student Faciliator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak” dalam <https://repository.uin-suska.ac.id>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024

²⁶ Ani Pratiwi, “Penggunaan Metode *Think Pair Share* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Balerejo Kecataman Batanghari Kabupaten Lampung Timur” dalam <https://repository.metrouniv.ac.id>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024

Perbedaan penelitian saudara Ani Pertiwi dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y. Variabel Y saudara Ani Pertiwi adalah meningkatkan hasil belajar, sedangkan variabel Y peneliti adalah meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada penggunaan variabel X, sama-sama menggunakan Model *Think Pair Share*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Riska Nur Khoir pada tahun 2018 dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik yang pada pre test 29,41% dengan nilai rata-rata 63,8, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan yaitu 58,82% dengan nilai rata-rata 74,11, dan dilanjutkan dengan siklus II meningkat menjadi 82,35% dengan nilai rata-rata 83,52.²⁷

Perbedaan penelitian Riska Nur Khoir dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y. Variabel Y saudara Ani Pertiwi adalah meningkatkan hasil belajar, sedangkan variabel Y peneliti adalah meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada penggunaan variabel X, sama-sama menggunakan Model *Think Pair Share*.

²⁷ Riska Nur Khoir, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V di MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung” dalam <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3394/>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mufida Triswardani pada tahun 2013 dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013”. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan aktivitas Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 pada kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian, menunjukkan respon positif yang dibuktikan dengan jawaban ya lebih besar daripada jawaban tidak dan rata-rata skor respon sebesar 76,85%. Skor Aktivitas Belajar Akuntansi dalam mengemukakan pendapat dari 59,77% pada siklus I meningkat 26,61% menjadi 85,78% pada siklus II. Siswa dalam kategori aktif sejumlah 6 siswa atau 18,75% pada siklus I meningkat menjadi 26 siswa atau sebesar 89,66% pada siklus II.²⁸

Perbedaan penelitian Mufida Triswardani dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y. Variabel Mufida Triswardani adalah meningkatkan aktivitas belajar Akuntansi, sedangkan variabel Y peneliti adalah meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada penggunaan variabel X, sama-sama menggunakan Model *Think Pair Share*.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Bayu Mardiansah pada tahun 2022 dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher* untuk

²⁸ Mufida Triswardani. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean”. 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Kampar Hulu”. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum dilakukan tindakan yaitu persentase yang diperoleh 49% atau tergolong kurang karena berada pada jarak $>75\%$. Setelah melakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa menjadi 60%. Pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan persentase yang diperoleh 79% atau tergolong cukup.²⁹

Perbedaan penelitian Bayu Mardiansah dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada penggunaan variabel X. Variabel X saudara Bayu Mardiansah adalah strategi *Everyone is a Teacher*, sedangkan variabel X yang peneliti lakukan adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada variabel Y, yaitu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran akan berjalan optimal apabila semua komponen dalam pembelajaran termasuk di dalamnya keterampilan guru dan aktivitas siswa dapat berjalan dengan baik. Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka seorang guru harus mampu memilih model pembelajaran yang

²⁹ Bayu Mardiansah, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Kampar Hulu” dalam <https://repository.uin-suska.ac.id>, diakses pada tanggal 28 Mei 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan topik pembahasan maupun dengan keadaan siswa agar pembelajaran dapat berjalan dua arah. Namun pada kenyataannya pembelajaran di kelas masih didominasi oleh guru, dimana guru sebagai pengajar serta dalam proses pembelajaran yang masih banyak menggunakan metode ceramah. Jika seorang guru hanya menggunakan metode ceramah atau pembelajaran satu arah, lalu bagaimana peserta didik mampu mengemukakan pendapat mereka dalam pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah.

Kurangnya penggunaan model pembelajaran, mengakibatkan minimnya mengemukakan pendapat peserta didik di kelas, minimnya interaksi antar siswa dan guru dalam proses pembelajaran sehingga terjadilah hubungan yang pasif dan membosankan. Tujuan dalam pembelajaran pun tidak sesuai dengan keinginan yang telah dilakukan oleh pengajar. Jika peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya, maka tidak menutup kemungkinan hal ini dapat meningkatkan kinerja peserta didik didalam kelas. Dengan begitu peserta didik diberikan kesempatan untuk berpikir pada memecahkan suatu masalah serta melakukan kolaborasi dengan teman sekelas mereka atau mentransfer pengetahuan yang dimilikinya dalam bentuk diskusi kelompok kecil, sehingga semua peserta didik mampu aktif dalam proses pembelajaran.

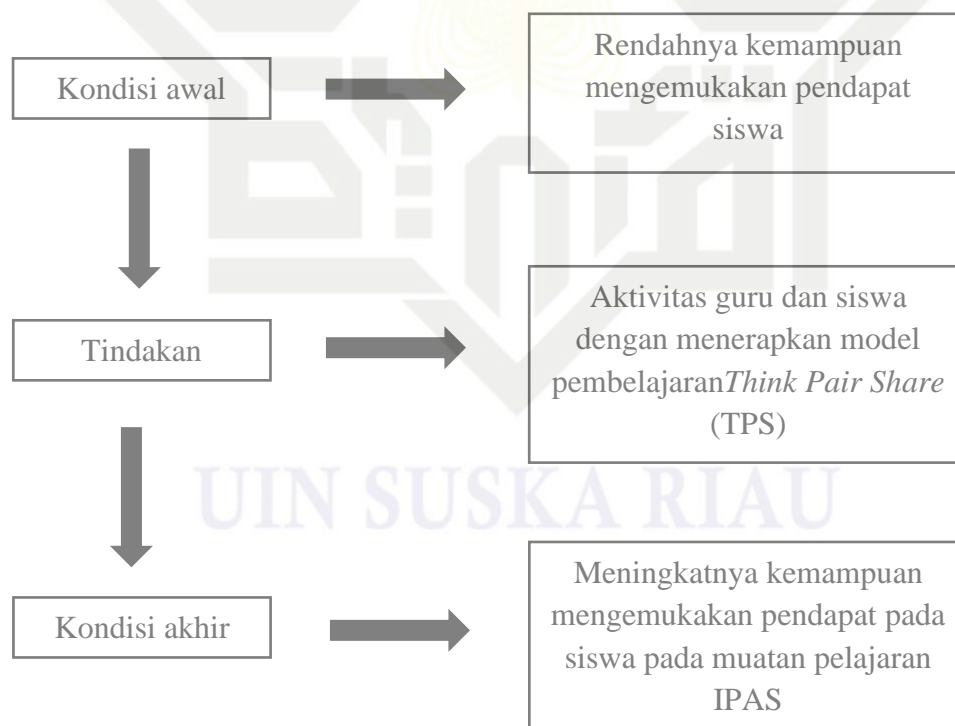
Adapun model pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah model pembelajaran *think pair share*. Model pembelajaran *think pair share* adalah pembelajaran yang memberikan waktu pada siswa untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan atau permasalahan yang akan diberikan oleh guru. Dalam hal ini siswa saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing, setelah itu dijabarkan atau dijelaskan di ruangan kelas di depan siswa lainnya.

Berdasarkan pemikiran di atas, dengan menggunakan model pembelajaran think pair share diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapatnya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui pada proses pembelajaran yang akan berlangsung, yaitu model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah sebagai berikut:



Gambar II.1

Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator keberhasilan**1. Indikator Kinerja**

Indikator kerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu proses pembelajaran dikelas. Indikator kerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).³⁰ Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah:

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *think pair share* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
- 2) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- 3) Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu.
- 4) Guru meminta siswa maju bersama untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
- 5)

³⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hal. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *think pair share* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan pertanyaan/permasalahan yang diajukan guru terkait materi yang telah disampaikan.
- 2) Siswa berpikir secara individu terkait jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- 3) Siswa membentuk pasangan dengan teman sebangku dan saling bertukar pikiran/pendapat terkait jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- 4) Siswa secara individu atau berpasangan maju bersama untuk menyampaikan hasil pemikiran atau pendapat mereka terkait jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru.

2. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat yang peneliti rumuskan berdasarkan teori yang telah dibahas sebelumnya menurut Romdiyaton antara lain:

- 1) Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide/gagasan

Terdapat 4 indikator yang akan dinilai untuk menentukan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPAS.

Indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% dari jumlah siswa. Apabila jumlah siswa yang memenuhi target telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, maka penelitian tindak kelas ini dapat dikatakan berhasil dan diberhentikan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka berpikir di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran IPAS”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Siswa kelas V SD IT Al Izhar School Pekanbaru dengan jumlah siswa 32 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

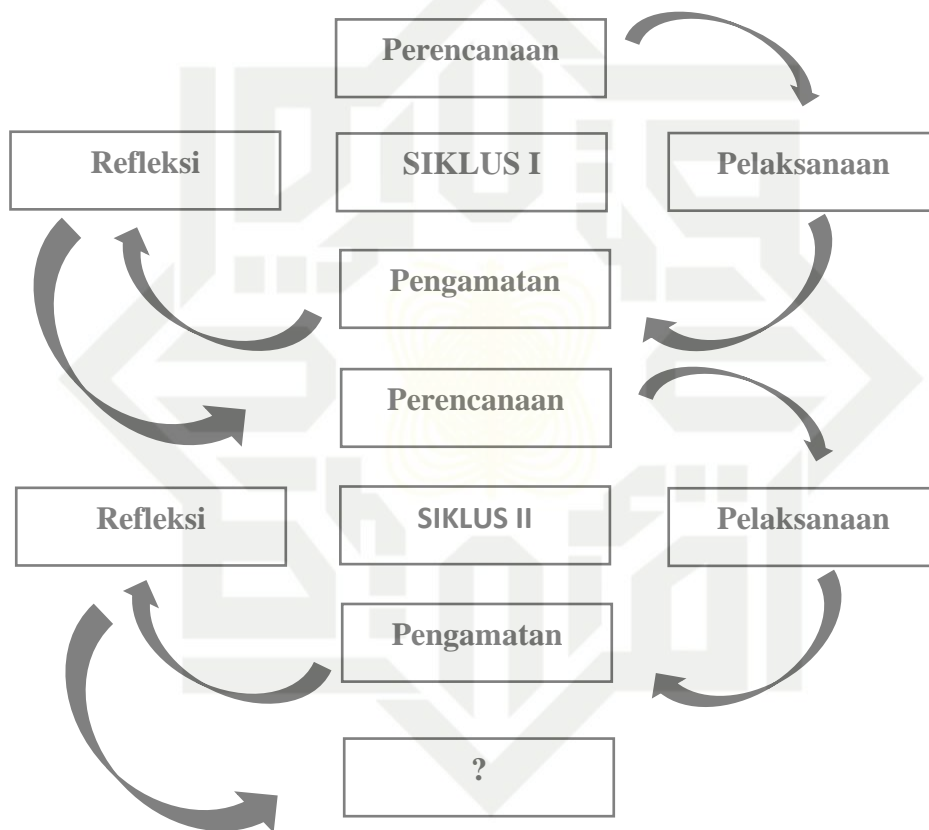
Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Abu Bakar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru. Mata pembelajaran yang diteliti yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³¹ Oleh karena itu, maka rancangan penelitian ini dilakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui

³¹ Ibid., hal. 42

tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.³² Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Menurut

Arikunto

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015, hlm. 42

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan tersebut sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Plan*)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP).
- b. Membuat modul ajar sesuai alur tujuan pembelajaran.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran think pair share berlangsung.
- d. Guru meminta teman sejawat untuk menjadi observer, yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran think pair share.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *think pair share* yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa.
 - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share*.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
 - 2) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan guru.
 - 3) Guru meminta siswa membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu. Dalam langkah ini siswa harus mencari titik temu dari pemikiran masing-masing.
 - 4) Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
- c. Kegiatan Akhir.
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yang telah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview.
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama.

3. Pengamatan

Pengamatan adalah memantau aktivitas, interaksi dan kemajuan belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.³³ Penelitian ini melibatkan teman sejawat dan guru mata pelajaran IPAS sebagai observer, tugas teman sejawat untuk melihat aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung. Sedangkan guru mata pelajaran IPAS yaitu untuk mengamati aktivitas siswa selama tindakan pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga sara dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah tindakan kelas dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran think pair share, yang

³³ Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 47

akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah:

1. *Observasi* (Pengamatan)

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan lewat pengamatan langsung. *Observasi* bertujuan untuk mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *think pair share*.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan mengemukakan pendapat. Tes dilakukan setelah dilaksanakan tindakan perbaikan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data-data, seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, struktur organisasi sekolah, data guru maupun pegawai, data siswa, data sarana prasana yang dimiliki sekolah, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis statistik digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung dan kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan genap

2. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis statistik digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses kegiatan pembelajaran

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung dan kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut.³⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan genap

Tabel III.1

Intervensi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁶

No.	Interval	Kriteria
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup Baik
4.	21 – 40%	Kurang Baik
5	0 – 20%	Tidak Baik

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43

³⁶ Sukma Erni, op. cit. hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam muatan pembelajaran IPAS dapat dilihat atau diukur melalui rubrik berikut:

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat				
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat				
3.	Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan				
4.	Keruntutan ide/gagasan				
Jumlah Skor					
Nilai					

- b. Berdasarkan rubrik kemampuan mengemukakan pendapat di atas, nilai siswa diketahui melalui rumus berikut.³⁷

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Tetap

Adapun kriteria penilaian kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:

³⁷ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Pustaka Setia), 2004, hal. 24

Tabel III. 2

Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat³⁸

No.	Interval	Kriteria
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup Baik
4.	21– 40%	Kurang Baik
5	0 – 20%	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2008), hlm. 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPAS. Hal ini dapat dilihat pada grafik kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang mana dimulai dari tindakan sebelum dilakukannya perbaikan atau tindakan yang hanya mencapai rata-rata 34,37% dengan kategori “kurang baik”. Selanjutnya setelah dilakukannya tindakan perbaikan dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siklus I mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata 65,62% dengan kategori “baik”. Namun hal ini belum bisa dikatakan berhasil karena belum mencapai indikator keberhasilan siswa. Oleh sebab itu, dilanjutkan dengan tindakan perbaikan siklus II yang mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata 84,37% dengan kategori “sangat baik”. Dengan demikian maka penelitian tindakan kelas ini diberhentikan pada siklus II pertemuan kedua karena telah mencapai indikator keberhasilan siswa yang telah ditetapkan yaitu 75% dari jumlah siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru SD IT Al-Izhar School Pekanbaru khususnya guru mata Pelajaran IPAS kelas V agar tetap mengembangkan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam belajar agar dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
2. Bagi siswa SD IT Al-Izhar School Pekanbaru agar senantiasa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapatnya setiap proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada mata Pelajaran IPAS saja melainkan semua mata Pelajaran.
3. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan model pembelajaran *think pair share* pada pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran *think pair share* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model dan strategi yang lain sesuai kebutuhan si

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afthina, dkk. (2017). Thin k Pair Share Using Realistic Mathematics Education Approach in Geometry Learning, *Journal Of Physics: Conference Series* 895 (1).
- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ani Pratiwi. (2013). Penggunaan Metode Think Pair Share Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Balerejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dalam <https://repository.metrouniv.ac.id>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024
- Aris Sohimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA.
- Bayu Mardiansah. (2022) Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Kampar Hulu dalam <https://repository.uin-suska.ac.id>, diakses pada tanggal 28 Mei 2024
- Depdiknas. (2004). *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Diyah Nur Fauziah Amin. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. (5), 2.
- Ferdiana Ika, dkk. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaning (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat dan Berprestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA SMA Negeri 1 Kalidawir Tulung Agung. *Jurnal Universitas Negeri Malang*.
- Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung :PT. Refika Aditama).
- Kasimmudin. (2017) Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar, (*Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar*, (4).

Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Maini Novita. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Student Faciliator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak dalam <https://repository.uin-suska.ac.id>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024

Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini. *Pengantar Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.

O, Barus. (2013). Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Berbicara dengan Membangun Hubungan Emosional. *Jurnal Title*.

Rayinda Dwi Prayogi dan Rio Estetika. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan (ISSN: 1907-4034)* - Vol. (14), 2.

Riska Nur Khoir, (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V di MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung dalam <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3394/>, diakses pada tanggal 22 Maret 2024

Romdiayatun, Siti. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengutarakan Pendapat Kepada Orang Lain Melalui Metode Sosiodrama Pada Anak Kelompok B di TK Aba Majungan Klaten. *Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*.

Saefuddin, A. & Berdiati. (2014). *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suharsimi Arikunto dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukisno,dkk. (2018) Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban*. Vol.3. (1). 61

Sukma Erni dan Nurhayati. (2016). *Penelitian Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Supratiknya, A. (2003). *Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius.

- Suprihatiningrum. (2013). Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Tia Fatimah. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat, *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5*.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : SD IT Al-Izhar School Pekanbaru

Kelas/Semester : V (lima)/2 (dua)

Bab : 9. Perubahan Kenampakan Alam

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi bencana alam memengaruhi perubahan lingkungan. • Peserta didik mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bencana alam yang dapat memengaruhi perubahan lingkungan di bumi. 	Perubahan Kenampakan Alam	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bagaimana sampah dapat mengakibatkan perubahan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi aktivitas manusia yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh meningkatnya sampah terhadap kelestarian lingkungan. • Menjelaskan cara mengelola sampah untuk mencegah kerusakan lingkungan. • Menjelaskan pengaruh aktivitas manusia terhadap perubahan alam. 			<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Nur Ifo Arnisha
Instansi	SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5 Abu Bakar
Bab	9. Perubahan Kenampakan Alam
Topik	A. Bencana Alam Memengaruhi Perubahan lingkungan
Alokasi Waktu	2 x 35 JP
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, b. Berkebinekaan global, c. Bergotong-royong, d. Mandiri, e. Bernalar kritis, dan Kreatif. 	
3. SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Materi dan Sumber Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Siswa IPAS Untuk SD/MI Kelas 5 	
4. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (tidak berkebutuhan khusus)	
5. MODEL PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran tatap muka dan kegiatan berkelompok ❖ Think Pair Share 	
B. KOMPETENSI INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi bencana alam memengaruhi perubahan lingkungan.	
❖ Peserta didik mampu menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Melalui kegiatan mengidentifikasi bencana alam memengaruhi perubahan lingkungan, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan apa saja peristiwa alam yang dapat menyebabkan perubahan alam.
- b. Melalui kegiatan berkelompok peserta didik diharapkan mampu bertukar pikiran mengenai penyebab terjadinya bencana alam.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja peristiwa alam yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan kenampakan alam?
- ❖ Apa saja faktor yang mempengaruhi perubahan tersebut?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- ❖ Persiapan peserta didik
- ❖ Persiapan kelas
- ❖ Persiapan media

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Awal (Pendahuluan)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kebersihan kelas.
- b. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya do'a bersama.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyampaikan tujuan atau materi pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan langka-langkah model pembelajaran think pair share.

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- c. Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru meminta siswa untuk maju bersama pasangannya untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan ide atau pendapat yang telah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan.

- b. Guru melakukan penilaian atau evaluasi.
Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- c. Doa penutup dan salam.

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Peserta didik :

1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?
3. Adakah materi yang belum dipahami?

❖ Refleksi Guru :

- a. Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- b. Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?(Baik yang kurang maupun yang istimewa)
- c. Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini ?
- d. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

G. ASESSMEN/PENILAIAN

- a. Diagnostik (sebelum pembelajaran).
Bentuk : pertanyaan pemantik dan tanya jawab sebagai tindak lanjut.
- b. Formatif (selama Pembelajaran)
 1. Penilaian proses
 2. Observasi sikap selama pembelajaran
- c. Sumatif (akhir pembelajaran)
Bentuk : LKPD

H. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

❖ Pengayaan :

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

❖ Remedial :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

I. PELAKSANAAN ASESMEN**a. Penilaian Sikap**

NO	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = Tidak Baik

b. Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Deskripsi			
		4	3	2	1
1	Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat				
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Keterangan:
 4 = sangat baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPAS

Peneliti


Nursulastri, S.Pd.I


Nur Ifo Arnisha

Mengetahui Kepala Sekolah
 SD IT Al-Izhar School Pekanbaru

Ririn Pujiyanto, S.Pd.Gr



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Nur Ifo Arnisha
Instansi	SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5 Abu Bakar
Bab	9. Perubahan Kenampakan Alam
Topik	A. Bencana Alam Memengaruhi Perubahan lingkungan
Alokasi Waktu	2 x 35 JP
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, b. Berkebinekaan global, c. Bergotong-royong, d. Mandiri, e. Bernalar kritis, dan Kreatif. 	
3. SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Materi dan Sumber Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Siswa IPAS Untuk SD/MI Kelas 5 	
4. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (tidak berkebutuhan khusus)	
5. MODEL PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran tatap muka dan kegiatan berkelompok ❖ Think Pair Share 	
B. KOMPETENSI INTI	
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi bencana alam memengaruhi perubahan lingkungan.	
❖ Peserta didik mampu menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam.	
4. TUJUAN PEMBELAJARAN	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Melalui kegiatan mengidentifikasi bencana alam memengaruhi perubahan lingkungan, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan apa saja peristiwa alam yang dapat menyebabkan perubahan alam.
- b. Melalui kegiatan berkelompok peserta didik diharapkan mampu bertukar pikiran mengenai penyebab terjadinya bencana alam.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja peristiwa alam yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan kenampakan alam?
- ❖ Apa saja faktor yang mempengaruhi perubahan tersebut?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- ❖ Persiapan peserta didik
- ❖ Persiapan kelas
- ❖ Persiapan media

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Awal (Pendahuluan)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kebersihan kelas.
- b. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya do'a bersama.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyampaikan tujuan atau materi pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan langka-langkah model pembelajaran think pair share.

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- c. Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru meminta siswa untuk maju bersama pasangannya untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan ide atau pendapat yang telah disampaikan.
- b. Guru melakukan penilaian atau evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

- e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- c. Doa penutup dan salam.

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Peserta didik :

1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?
3. Adakah materi yang belum dipahami?

❖ Refleksi Guru :

- a. Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- b. Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?(Baik yang kurang maupun yang istimewa)
- c. Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini ?
- d. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

G. ASESSMEN/PENILAIAN

- a. Diagnostik (sebelum pembelajaran).

Bentuk : pertanyaan pemantik dan tanya jawab sebagai tindak lanjut.

- b. Formatif (selama Pembelajaran)

1. Penilaian proses
2. Observasi sikap selama pembelajaran

- c. Sumatif (akhir pembelajaran)

Bentuk : LKPD

H. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

❖ Pengayaan :

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

❖ Remedial :

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

I. PELAKSANAAN ASESMEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = Tidak Baik

b. Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Deskripsi			
		4	3	2	1
1	Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat				
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat				
3	Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPAS

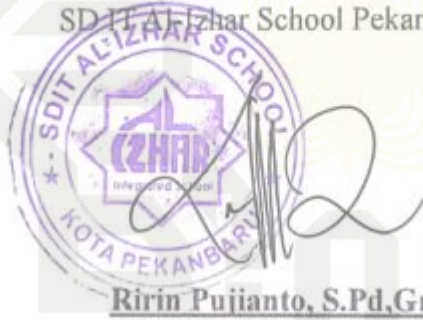
Peneliti


Nursulastri, S.Pd.I

Nur Ifo Arnisha

Mengetahui Kepala Sekolah

SD IT Al-Izhar School Pekanbaru


Ririn Pujiyanto, S.Pd.Gr

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Nur Ifo Arnisha
Instansi	SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5 Abu Bakar
Bab	9. Perubahan Kenampakan Alam
Topik	B. Sampah Memengaruhi Perubahan Lingkungan
Alokasi Waktu	2 x 35 JP
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, b. Berkebinekaan global, c. Bergotong-royong, d. Mandiri, e. Bernalar kritis, dan Kreatif. 	
3. SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Materi dan Sumber Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Siswa IPAS Untuk SD/MI Kelas 5 	
4. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (tidak berkebutuhan khusus)	
5. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran tatap muka dan kegiatan berkelompok	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ Think Pair Share
B. KOMPETENSI INTI
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi sampah dapat memengaruhi perubahan lingkungan ❖ Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana pengelolaan sampah yang baik untuk mencegah kerusakan lingkungan
2. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Melalui kegiatan mengidentifikasi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan mengapa sampah dapat menyebabkan perubahan alam. b. Melalui kegiatan berkelompok peserta didik diharapkan mampu bertukar pikiran mengenai cara pengelolaan sampah untuk mencegah kerusakan lingkungan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengapa sampah termasuk hal yang dapat merusak lingkungan? ❖ Bagaimana cara pengelolaan sampah yang baik?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Persiapan peserta didik ❖ Persiapan kelas ❖ Persiapan media
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kebersihan kelas. b. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya do'a bersama. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. d. Guru menyampaikan tujuan atau materi pembelajaran yang akan dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru menjelaskan langka-langkah model pembelajaran think pair share.

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- c. Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru meminta siswa untuk maju bersama pasangannya untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan ide atau pendapat yang telah disampaikan.
- b. Guru melakukan penilaian atau evaluasi.
Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- c. Doa penutup dan salam.

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Peserta didik :

1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?
3. Adakah materi yang belum dipahami?

❖ Refleksi Guru :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- b. Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?(Baik yang kurang maupun yang istimewa)
- c. Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini?
- d. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

G. ASESMEN/PENILAIAN

- a. Diagnostik (sebelum pembelajaran).
Bentuk : pertanyaan pemantik dan tanya jawab sebagai tindak lanjut.
- b. Formatif (selama Pembelajaran)
 1. Penilaian proses
 2. Observasi sikap selama pembelajaran
- c. Sumatif (akhir pembelajaran)
Bentuk : LKPD

H. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

- ❖ Pengayaan :
Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.
- ❖ Remedial :
 1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
 2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

I. PELAKSANAAN ASESMEN**a. Penilaian Sikap**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = tidak baik

b. Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Deskripsi			
		4	3	2	1
1	Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat				
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat				
3	Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 10 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPAS

Peneliti



Nursulastri, S.Pd.I



Nur Ifo Arnisha

Mengetahui Kepala Sekolah

SD IT Al-Fizhar School Pekanbaru



Ririn Pujiyanto, S.Pd,Gr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Nur Ifo Arnisha
Instansi	SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5 Abu Bakar
Bab	9. Perubahan Kenampakan Alam
Topik	C. Aktivitas Manusia Mengakibatkan Kerusakan Lingkungan
Alokasi Waktu	2x 35 JP
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, b. Berkebinekaan global, c. Bergotong-royong, d. Mandiri, e. Bernalar kritis, dan Kreatif. 	
3. SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Materi dan Sumber Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Siswa IPAS Untuk SD/MI Kelas 5 	
4. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (tidak berkebutuhan khusus)	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran tatap muka dan kegiatan berkelompok ❖ Think Pair Share
B. KOMPETENSI INTI
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi aktivitas manusia mengakibatkan kerusakan lingkungan. ❖ Peserta didik mampu menjelaskan bentuk kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan.
2. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Melalui kegiatan mengidentifikasi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan mengapa aktivitas manusia dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan. b. Melalui kegiatan berkelompok peserta didik diharapkan mampu bertukar pikiran mengenai bagaimana cara mencegah kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh aktivitas manusia.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa saja kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan? ❖ Bagaimana cara melestarikan lingkungan?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Persiapan peserta didik ❖ Persiapan kelas ❖ Persiapan media
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kebersihan kelas. b. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temanya do'a bersama.

- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyampaikan tujuan atau materi pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan langka-langkah model pembelajaran think pair share.

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- c. Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan ide atau pendapat yang telah disampaikan.
- b. Guru melakukan penilaian atau evaluasi.
Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
- e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- c. Doa penutup dan salam.

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Peserta didik :

1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adakah materi yang belum dipahami?

❖ Refleksi Guru :

- e. Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- f. Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?(Baik yang kurang maupun yang istimewa)
- g. Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini?
- h. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

G. ASESMEN/PENILAIAN

a. Diagnostik (sebelum pembelajaran).

Bentuk : pertanyaan pemantik dan tanya jawab sebagai tindak lanjut.

b. Formatif (selama Pembelajaran)

1. Penilaian proses
2. Observasi sikap selama pembelajaran

c. Sumatif (akhir pembelajaran)

Bentuk : LKPD

H. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

❖ Pengayaan :

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

❖ Remedial :

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PELAKSANAAN ASESMEN

a. Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = tidak baik

b. Penilaian Keterampilan

NO	Aspek	Deskripsi			
		4	3	2	1
1	Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat				
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat				
3	Kesesuaian isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Keterangan:

4 = sangat baik
3 = Cukup Baik
1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPAS

Peneliti



Nursulastri, S.Pd.I



Nur Ifo Arnisha

Mengetahui Kepala Sekolah

SD IT Al-Izhar School Pekanbaru



Ririn Pujiyanto, S.Pd,Gr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**Soal Tes Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk
Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Soal Pra Siklus

1. Mengapa bangunan candi Bali disebut sebagai warisan budaya?
2. Mengapa warisan budaya harus dijaga kelestariannya? Kemukakanlah alasanmu?
3. Mengapa masyarakat harus melakukan usaha ekonomi?
4. Apa yang terjadi jika Masyarakat tidak melakukan usaha ekonomi?

Soal Tes Siklus I

1. Mengapa kenampakan alam di bumi dapat mengalami perubahan?
2. Menurut Ananda apakah manusia juga berperan terhadap perubahan kenampakan alam di bumi?
3. Apa saja factor-faktor yang dapat memengaruhi perubahan kenampakan alam?
4. Mengapa Indonesia termasuk negara yang rawan mengalami banjir?

Soal Tes Siklus II

1. Mengapa sampah dapat memengaruhi perubahan lingkungan?
2. Menurut Ananda mengapa sampah plastik bisa membuat lingkungan menjadi rusak?
3. Apakah aktivitas yang paling banyak menghasilkan sampah?

4. Apa yang akan kamu lakukan untuk mencegah terjadinya penumpukan sampah?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model

Pembelajaran *Think Pair Share*

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.

4	Jika guru menyampaikan materi pelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan menggunakan bahasa yang sangat jelas dan mudah dipahami
3	Jika guru menyampaikan materi pelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami
2	Jika guru menyampaikan materi pelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan menggunakan bahasa yang cukup jelas dan mudah dipahami
1	Jika guru menyampaikan materi pelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan menggunakan bahasa yang kurang jelas dan mudah dipahami

2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu terkait jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan

4	Jika guru memberikan pertanyaan, meminta siswa memikirkannya dan menetapkan waktu beberapa menit untuk berfikir
3	Jika guru memberikan pertanyaan, meminta siswa memikirkannya dan tidak menetapkan waktu untuk berikir
2	Jika guru memberikan pertanyaan dan langsung meminta jawaban tanpa memberikan waktu berfikir
1	Jika guru tidak memberikan pertanyaan yang harus difikirkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu**

4	Jika guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan memberikan waktu untuk diskusi
3	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku, meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing, namun tidak memberikan waktu berdiskusi
2	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku, namun tidak meminta siswa untuk mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
1	Jika guru tidak meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebangkunya

4. **Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusi didepan kelas**

4	Jika guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusi didepan kelas.
3	Jika guru meminta siswa maju namun tidak bersama pasangannya
2	Jika guru meminta siswa melaporkan hasil diskusinya di tempat duduk saja
1	Jika guru tidak meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusi di depan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

**Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model
Pembelajaran *Think Pair Share***

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan

4	Jika siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan dengan sangat tertib dan tenang
3	Jika siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan dengan tertib dan tenang
2	Jika siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan dengan cukup tertib dan tenang
1	Jika siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan dengan kurang tertib dan tenang

2. Siswa berfikir secara individu terkait jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dalam waktu tertentu

4	Jika siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan dalam waktu tertentu
3	Jika siswa mampu memikirkan jawaban dari pertanyaan namun tidak dengan waktu yang ditentukan
2	Jika siswa kurang mampu memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan
1	Jika siswa tidak mampu memikirkan jawaban dari pertanyaan dalam waktu yang telah ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing

4	Jika siswa mampu membentuk kelompok dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
3	Jika siswa mampu membentuk kelompok namun tidak mengutarakan hasil pemikiran masing
2	Jika siswa tidak mampu mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
1	Jika siswa tidak membentuk kelompok dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing

4. Siswa secara berpasangan maju bersama untuk menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas

4	Jika siswa maju bersama pasangan untuk menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas
3	Jika siswa maju bersama pasangan namun kurang mampu menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas
2	Jika siswa maju bersama pasangan dan tidak bisa menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas
1	Jika siswa tidak maju bersama pasangan untuk menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada
Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share***

Aktivitas Yang Diamati	Skor	Kriteria
1. Kejelasan dalam mengungkapkan pendapat	4	Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas
	3	siswa mampu mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas
	2	siswa mampu mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun tidak menggunakan intonasi yang jelas
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan pendapatnya dengan jelas
2. Mampu mengkomunikasikan pendapat	4	Siswa mampu tampil ke depan untuk menyampaikan pendapat dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat menyampaikan pendapat secara lengkap
	3	Siswa mampu tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tapi tidak dapat mengemukakan pendapat secara lengkap
	2	Siswa tidak berani tampil ke depan namun mampu mengemukakan pendapatnya
	1	Siswa tidak mampu tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Yang Diamati	Skor	Kriteria
		meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan pendapat
3. kesesuaian isi gagasan yang disampaikan	4	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya sesuai dengan topik pembahasan dan tidak melenceng dari topik pembahasan
	3	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun kurang sesuai dengan topik pembahasan
	2	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun tidak sesuai dengan topik pembahasan
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya namun masih berani tampil ke depan
4. keruntutan ide atau gagasan	4	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara runtut dan sistematis
	3	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun kurang runtut dan sistematis
	2	Siswa mampu mengemukakan pendapat namun tidak runtut dan sistematis
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan pendapat secara runtut dan sistematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siklus I (Pertemuan 1)

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.		✓			3
2	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.			✓		2
3	Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu.			✓		2
4	Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas			✓		2
Jumlah		9				
Persentase		56%				
Kategori		Cukup Baik				

Keterangan:

- 4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 1 = Kurang Baik

UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, 8 Mei 2024

Observer



 Nursulastri, S.Pd.I

Peneliti



 Nur Ifo Amisha

Lampiran 11

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siklus I (Pertemuan 2)

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.		✓			3
2	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.			✓		2
3	Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu.			✓		2
4	Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
Jumlah		10				
Persentase		61 %				
Kategori		Baik				

Keterangan:

4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 1 = Kurang Baik

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Observer



Nursulastri, S.Pd.I

Peneliti



Nur Ifo Arnisha

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siklus II (Pertemuan 3)

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.	✓				4
2	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.		✓			3
3	Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu.			✓		2
4	Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
Jumlah		12				
Persentase		75%				
Kategori		Baik				

Keterangan:

4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 1 = Kurang Baik

UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, 15 Mei 2024

Observer

Peneliti



Nursulastri, S.Pd.I



Nur Ifo Arnisha

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siklus II (Pertemuan 4)

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.	✓				4
2	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir secara individu mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.	✓				4
3	Guru meminta siswa untuk membentuk pasangan dengan teman sebangku dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dalam waktu tertentu.		✓			3
4	Guru meminta siswa maju bersama pasangannya untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
Jumlah		14				
Persentase		88%				
Kategori		Sangat Baik				

Keterangan:

4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 1 = Kurang Baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14 Mei 2024

Observer


Nursulastri, S.Pd.I

Peneliti


Nur Ifo Arnisha

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Siklus I Pertemuan 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	2	1	7
2	Siswa 02	2	2	2	1	7
3	Siswa 03	2	2	2	3	9
4	Siswa 04	2	2	1	2	7
5	Siswa 05	2	2	1	2	7
6	Siswa 06	2	2	1	1	6
7	Siswa 07	2	2	2	2	10
8	Siswa 08	2	2	1	2	7
9	Siswa 09	2	2	1	1	6
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	2	2	2	2	8
12	Siswa 12	2	2	2	2	8
13	Siswa 13	2	1	2	2	7
14	Siswa 14	2	2	3	3	10
15	Siswa 15	2	2	2	2	8
16	Siswa 16	2	2	3	2	9
17	Siswa 17	2	2	2	2	8
18	Siswa 18	2	2	2	2	8
19	Siswa 19	2	1	1	2	6
20	Siswa 20	2	2	1	2	7
21	Siswa 21	2	2	1	2	7
22	Siswa 22	2	2	2	2	8
23	Siswa 23	2	2	2	3	9
24	Siswa 24	2	2	3	2	9
25	Siswa 25	2	2	2	2	8
26	Siswa 26	2	2	2	2	8
27	Siswa 27	2	1	2	2	7
28	Siswa 28	2	2	2	2	8
29	Siswa 29	2	2	2	2	8
30	Siswa 30	2	2	2	1	7
31	Siswa 31	2	2	2	2	8
32	Siswa 32	2	2	2	3	9
Jumlah		71	66	63	63	263
Presentase		55,47%	51,56%	48,32%	49,22%	51,37%
Kategori Per Indikator		CUEP	CUEP	CUEP	CUEP	CUEP
Kategori						

Pekanbaru, 8 Mei 2024

Observer



Dina Iswara

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus I Pertemuan 2

NO	Kode Siswa	Indikator Aktifitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	1	2	9
2	Siswa 02	3	3	2	2	10
3	Siswa 03	2	2	3	2	9
4	Siswa 04	2	2	2	3	9
5	Siswa 05	2	2	2	2	8
6	Siswa 06	2	2	3	2	9
7	Siswa 07	3	3	2	1	9
8	Siswa 08	2	2	3	3	10
9	Siswa 09	3	2	2	2	9
10	Siswa 10	3	2	2	3	10
11	Siswa 11	2	3	2	2	9
12	Siswa 12	3	2	3	2	10
13	Siswa 13	3	2	2	3	10
14	Siswa 14	2	3	3	2	10
15	Siswa 15	3	2	2	3	10
16	Siswa 16	3	4	3	3	13
17	Siswa 17	2	3	2	3	10
18	Siswa 18	3	2	2	3	10
19	Siswa 19	3	2	2	3	10
20	Siswa 20	2	3	2	3	10
21	Siswa 21	3	3	2	3	11
22	Siswa 22	3	2	3	3	11
23	Siswa 23	2	3	3	2	10
24	Siswa 24	2	2	3	3	10
25	Siswa 25	2	3	2	3	10
26	Siswa 26	3	2	3	3	11
27	Siswa 27	2	3	2	3	10
28	Siswa 28	3	2	3	2	10
29	Siswa 29	2	2	3	3	10
30	Siswa 30	2	2	3	3	10
31	Siswa 31	2	2	2	3	9
32	Siswa 32	3	2	3	3	11
Jumlah		83	73	80	78	314
Presentase		64,84%	61,32%	62,55%	61,92%	62,81%
Kategori Per Indikator		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Kategori						

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Observer

Dina

Dina Iswara

Lampiran 16

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Siklus II Pertemuan 3

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	3	13
2	Siswa 02	3	4	3	2	12
3	Siswa 03	3	3	3	2	11
4	Siswa 04	2	2	3	3	10
5	Siswa 05	3	3	2	2	10
6	Siswa 06	4	3	3	3	13
7	Siswa 07	3	3	2	3	11
8	Siswa 08	2	3	3	3	11
9	Siswa 09	3	4	2	4	13
10	Siswa 10	4	2	4	2	12
11	Siswa 11	3	4	4	3	14
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	2	4	2	3	11
14	Siswa 14	4	3	3	2	12
15	Siswa 15	3	3	2	4	12
16	Siswa 16	4	2	3	2	11
17	Siswa 17	3	3	3	3	12
18	Siswa 18	2	3	3	3	10
19	Siswa 19	3	2	3	3	11
20	Siswa 20	3	3	2	3	11
21	Siswa 21	4	3	2	3	12
22	Siswa 22	3	2	3	3	11
23	Siswa 23	3	3	4	3	13
24	Siswa 24	4	2	2	4	12
25	Siswa 25	3	3	3	3	12
26	Siswa 26	2	2	3	4	11
27	Siswa 27	3	3	2	4	12
28	Siswa 28	3	2	3	2	10
29	Siswa 29	3	3	2	2	10
30	Siswa 30	3	2	3	2	10
31	Siswa 31	3	2	3	3	11
32	Siswa 32	3	2	3	3	11
Jumlah		96	91	89	96	372
Persentase		75,00%	71,00%	69,53%	75,00%	72,50%
Kategori Per Indikator		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Observer



Dina Iswara


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Siklus II Pertemuan 4

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	4	4	16
2	Siswa 02	4	4	4	4	16
3	Siswa 03	4	4	4	4	16
4	Siswa 04	4	4	4	4	16
5	Siswa 05	4	4	4	4	16
6	Siswa 06	4	4	4	4	16
7	Siswa 07	4	4	4	4	16
8	Siswa 08	4	4	4	4	16
9	Siswa 09	4	4	4	4	16
10	Siswa 10	4	4	4	4	16
11	Siswa 11	4	4	4	4	16
12	Siswa 12	4	4	4	4	16
13	Siswa 13	4	4	4	4	16
14	Siswa 14	4	4	4	4	16
15	Siswa 15	4	4	4	4	16
16	Siswa 16	4	4	4	4	16
17	Siswa 17	4	4	4	4	16
18	Siswa 18	4	4	4	4	16
19	Siswa 19	4	4	4	4	16
20	Siswa 20	4	4	4	4	16
21	Siswa 21	4	4	4	4	16
22	Siswa 22	4	4	4	4	16
23	Siswa 23	4	4	4	4	16
24	Siswa 24	4	4	4	4	16
25	Siswa 25	4	4	4	4	16
26	Siswa 26	4	4	4	4	16
27	Siswa 27	4	4	4	4	16
28	Siswa 28	4	4	4	4	16
29	Siswa 29	4	4	4	4	16
30	Siswa 30	4	4	4	4	16
31	Siswa 31	4	4	4	4	16
32	Siswa 32	4	4	4	4	16
Jumlah		112	112	112	112	456
Persentase		87,50%	87,50%	87,50%	87,50%	87,50%
Kategori Per Indikator		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru, 16 Mei 2024
 Observer

 Dina Iswara

DOKUMENTASI



Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jalan H. R. Soebrandas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561648

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Syaf'ah, M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990012002
4. Nama Mahasiswa : Nur Ilo Amisha
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010825300
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
2 Mei 2024	Bimbingan Proposal Bab 1-3	
7 Mei 2024	Revisi Proposal Bab 1-3	
13 Mei	Bimbingan Instrumen penelitian dan ACC Proposal	
4 Juli 2024	Bimbingan Olah data Penelitian	
8 Juli 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian dan Abstrak	
10 Juli 2024	Bimbingan Bab V	

Pekanbaru, 10 Juli 2024
Pembimbing,


 Dra. Syaf'ah, M.Ag
 NIP. 196408121990012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7437/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 April 2024

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR IFO ARNISHA
 NIM : 12010825300
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7433/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 April 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Al Izhar School Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Ifo Arnisha
NIM : 12010825300
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

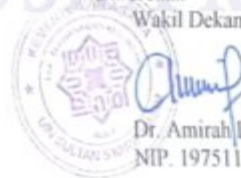
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921
Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor	:504/SDITA-DN/IV/2024	Pekanbaru, 24 April 2024
Lamp	: -	
Hal	: Balas Izin PraRiset	Kepada Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di_
		Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RIRIN PUJANTO, S.Pd.Gr**
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : **NUR IFO ARNISHA**
 Nim : **12010825300**
 Mahasiswa : **S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/7433/2024 perihal izin melakukan Prariset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Prariset di SDIT Al Izhar School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
Kepala SDIT Al Izhar School



RIRIN PUJANTO, S.Pd.Gr





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9760/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nur Ifo Arnisha
NIM	: 12010825300
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan
Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD IT Al
Izhar School Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Juni 2024 s.d 05 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/66534
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9760/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024** Tanggal 5 Juni 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NUR IFO ARNISHA
2. NIM / KTP	: 120108253000
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SDIT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM
PTSP**
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1803/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66534 tanggal 7 Juni 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NUR IFO ARNISHA
2. NIM : 120108253000
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SURAU AMBACANG JORONG IV SURABAYO KEL. LUBUK BASUNG
KEC. LUBUK BASUNG KAB. AGAM-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SDIT AL-IZHAR
SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 10 Juni 2024

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGGU FIRDAUS, S.E., M.Si
Pembina
DAN POLITIK
NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01525/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 11 Juni 2024

Kepada Yth,
SD IT Al-Izhar School
Pekanbaru

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL. 04.00/Kesbangpol/1803/2024 tanggal 10 Juni 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: NURIFO ARNISHA
NIM	: 12010825300
Mahasiswa	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Al-Izhar School Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921
Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 533 /SDITA-DN/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJIANTO, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : NUR IFO ARNISHA
 NIM : 12010825300
 Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Penelitian : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
 PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SDIT AL- IZHAR SCHOOL
 PEKANBARU "

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SD IT Al Izhah School pada tanggal 8- 15 Mei 2024.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 13 Juni 2024
 Mengetahui,
 Kepala SD IT Al Izhah School


Ririn Pujiyanto, S.Pd, Gr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



NUR IFO ARNISHA, lahir di Surabaya, 14 Maret 2002 merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan Armanto dan Nurmaidel yang bertempat tinggal di Lubuk Basung Kabupaten Agam. Jenjang Pendidikan formal penulis adalah TK Gadih Ranti lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 05 Surabaya lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri II Lubuk Basung lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam lulus pada tahun 2020. Selanjutnya pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2024.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan, wawasan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bencah Kesuma Kecamatan Kabun Kabupaten Kampar dan setelah itu penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S. Pd) di bawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Senin tanggal 8 Muharram 1446 H/ 15 Juli 2024 M, penulis dinyatakan **“LULUS”** dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam kurun waktu 3,10 tahun dengan predikat *“Cumlaude”*.