Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODEL *INQUIRY TRAINING* PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII KOTA PEKANBARU

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SRI IMELDA
NIM. 22190124169

UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H/2024 M

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : Sri imelda
Nomor Induk Mahasiswa : 22190124169
Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru.

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag
Penguji I/Ketua .....

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
Penguji II/Sekretaris .....

Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.
Penguji III .....

Dr. Idris, M.Ed.
Penguji IV .....

Tanggal Ujian/Pengesahan 26 /06/2024

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Sri Imelda
NIM : 22190124169
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 26 Juni 2024

Penguji I,
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003
..... Tgl.: 4 Juli 2024

Penguji II,
Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005
..... Tgl.: 4 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Kota Pekanbaru** yang ditulis oleh sdr:

Nama : Sri Imelda
NIM : 22190124169
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 26 Juni 2024.

Pembimbing I,
Dr. Abu Anwar.M.Ag
NIP 196708171994021001

.....
Tgl.: 4 Juli 2024

Pembimbing II
Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.
NIP 197106141996032001

.....
Tgl.: 4 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengembangan Teknik Pembelajaran Agama Islam Berbasis Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru** yang ditulis oleh:

Nama	:	Sri Imelda
NIM	:	22190124169
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 8 Juni 2024
Pembimbing I,

Dr. Abu Anwar, M. Ag
NIP196708171994021001

Tanggal: 8 Juni 2024
Pembimbing II,

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
NIP.197106141996032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Dr. Abu Anwar. M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
SRI IMELDA

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	:	SRI IMELDA
NIM	:	22190124169
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada sekolah Menengah Pertama kelas VIII Kota Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 8 Juni 2024
Pembimbing I,

Dr. Abu Anwar, M.Ag
NIP. 196708171994021001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
SRI IMELDA

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	:	SRI IMELDA
NIM	:	22190124169
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada sekolah Menengah Pertama kelas VIII Kota Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 8 Juni 2024
Pembimbing II,

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
NIP. 197106141996032001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Sri Imelda
NIM	: 22190124169
Tempat Tanggal Lahir	: Pekanbaru, 21 April 1975
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul tesis	: Pengembangan Teknik Pembelajaran Agama Islam Berbasis Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis say aini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 Juni 2024

Sri Imelda
NIM. 22190124169

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji serta syukur bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta pertolongan dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model *Inquiry Training* pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru", dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda H.Wazir, ibunda Hj. Syafni semoga mereka berdua mendapat tempat terbaik disisiNya, dan trimakasih kepada suami tercinta yang sudah memberikan suppor luar biasa Yunizel SE, dan anak-anak tersayang, Noval, Najda, Nadiva, Fahim dan Fathir. Dan penulis berterimakasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Selain itu penulis ingin menyatakan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Dr. Edi Erwan, S.PL, M.Sc, PhD, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag, Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.A Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Pascasarjana ini.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Alwizar, M.Ag. dan ibu Dr.Eva Dewi, M.Ag, Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Abu Anwar, M.Ag (Pembimbing utama) dan Dr. Fitra Herlinda, M.Ag. (Pembimbing Pendamping)., pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Salmaini, M.Pd. (Dosen penasehat akademis) yang selalu membimbing. mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh Dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Teman-teman dan rekan-rekan Pascasarjana yang membantu memberikan motivasi selama kuliah di Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis ucapkan terimakasih atas pertemanan selama ini.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua dan menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Penulis telah berupaya dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik, namun penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan tesis ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.*

Pekanbaru, Juni 2024

Sri Imelda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
LEMBAR PERSETUJUAN
NOTA DINAS PEMBIMBING I
NOTA DINAS PEMBIMBING I
SURAT PERNYATAAN
KATA PENGANTAR ..... **i**
DAFTAR ISI ..... **iii**
DAFTAR TABEL ..... **v**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
PEDOMAN TRASNLITERASI ..... **viii**
ABSTRAK ..... **ix**
BAB. I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 8
E. Definisi Istilah 9
BAB. II LANDASAN TEORI **12**
A. Model Pembelajaran 12
B. Model Pembelajaran Inquiry Training 17
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 26
D. Pendidikan Karakter Religius 29
E. Pembiasaan Shalat Dhuha Dalam Religius 48
F. Penelitian Terdahulu 51
G. Kerangka Berpikir 54
H. Indikator Keberhasilan 55
I. Hipotesis Tindakan 58

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB. III METODE PENELITIAN 59
A. Subjek dan Objek Penelitian 59
B. Tempat dan Waktu Penelitian 59
C. Desain Dan Rancangan Penelitian..... 60
D. Instrumen Penelitian..... 71
E. Metode Pengumpulan Data 72
F. Teknik Analisis Data 79

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 87
A. Hasil Penelitian..... 87
B. Tahap Pengembangan Perangkat pembelajaran 87
1. Tahap *Analysis* (analisa) 88
2. Tahap *Design* (desain/perancangan)..... 96
3. Tahap Pengembangan (*Develop*) 99
4. Hasil Tahap *Implementasion* 124
5. Tahap *Evaluation*..... 125
C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 125
D. Keterbatasan Penelitian 132

BAB. V KESIMPULAN DAN SARAN..... 133
A. Kesimpulan 133
B. Saran..... 134

DAFTAR PUSTAKA 136
LAMPIRAN 138

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	75
Tabel 3.2	Lembar Validasi Modul	76
Tabel 3.3	Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	78
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Kevalidan	81
Tabel 3.5	Persentase Kualifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran	83
Tabel 3.6	Tingkat Penguasaan Hasil Belajar	84
Tabel 3.7	Tingkat Hasil Angket Religius Siswa	84
Tabel 3.8	Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	85
Tabel 4.1	Analisis Perangkat pembelajaran Yang Dikembangkan	90
Tabel 4.2	Kompetensi Dasar	95
Tabel 4.3	Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Tabel 4.4	Hasil validasi Modul	101
Tabel 4.5	Hasil validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	102
Tabel 4.6	Rekomendasi Validator atas Penggunaan Perangkat pembelajaran	105
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran Uji Coba di SMP YLPI Pekanbaru	106
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran Uji Coba di SMP IT Bunayya	108
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran Uji Coba di SMP IT Juara	109
Tabel 4.10	Deskripsi Hasil Belajar di SMP YLPI Pekanbaru	111
Tabel 4.11	Tingkat Penguasaan Hasil Belajar di SMP YLPI Pekanbaru	112
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil Angket Siswa pada Uji Coba di SMP YLPI	112
Tabel 4.13	Kriteria Hasil Angket Karakter Religius Siswa pada Uji Coba di SMP YLPI	113
Tabel 4.14	Rataan Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran di SMP YLPI	114
Tabel 4.15	Deskripsi Hasil Belajar di SMP IT Bunayya	117
Tabel 4.16	Hasil Belajar Peserta didik Pada Uji Coba di SMP IT Bunayya	117
Tabel 4.17	Deskripsi Hasil Angket Karakter Religius Siswa pada Uji Coba di SMP IT Bunayya	118

Tabel 4.18 Kriteria Hasil Angket Karakter Religius Siswa pada Uji Coba di SMP IT Bunayya 118
Tabel 4.19 Rataan Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Uji coba di SMP IT Bunayya 119
Tabel 4.20 Deskripsi Hasil Belajar di SMP IT Juara 121
Tabel 4.21 Hasil Belajar Peserta didik Pada Uji Coba di SMP IT Juara 121
Tabel 4.22 Deskripsi Hasil Angket Karakter Religius Siswa pada Uji Coba di SMP IT Juara..... 122
Tabel 4.23 Kriteria Hasil Angket Karakter Religius Siswa pada Uji Coba di SMP IT Juara..... 122
Tabel 4.24 Rataan Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Uji coba di SMP IT Juara 123

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Proses Pembelajaran Inquriry 23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian 55
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE..... 61

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

a. Vokal Panjang *(mad)* *â* = aa
b. Vokal Panjang *(mad)* *î* = ii
c. Vokal Panjang (mad) *û* = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة*(syari’ah), kasrah* ditulis i , ı الجبال*(al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman).*

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

5. Ta' Marbuthah

Ta' marbuthah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis *'arabiyyah,* kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميتة ditulis *al-maitatu.*

6. Kata Sandang *Alif Lam*

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis al, misalnya المسلم ditulis al-Muslim, الدار ditulis al-Dar. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Sri Imelda, (2024): Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Training Pada Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan pengembangan teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP kota Pekanbaru; 2) Mendeskripsikan implementasi teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP kota Pekanbaru; 3) Mendeskripsikan dampak pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan model *Inquiry Training* dalam pembentukan karakter religius siswa kelas VIII di SMP kota Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Kota Pekanbaru semester I Tahun Ajaran 2023/2024, yaitu SMP YLPI Pekanbaru, SMP IT Bunayya, SMP IT Juara. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Development Research*). Pada penelitian ini, peneliti akan mengembangkan teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis model I*nquiry Training*, yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). Instrument penelitian terdiri dari tes hasil belajar dan angket karakter religius. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* telah memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan efektivitas; 2) Implementasi teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada Pendidikan Agama Islam, ditinjau dari: a) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP YLPI Pekanbaru sebesar 81,78, b) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Bunayya sebesar 82,29, dan c) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Juara sebesar 82,59; 3) Hasil angket karakter religius peserta didik menggunakan perangkat pembelajaran dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training*, ditinjau dari: a) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP YLPI Pekanbaru sebesar 70,82, b) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Bunayya sebesar 80,78, dan c) Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Juara sebesar 84,04.

Kata Kunci*:* ***Pengembangan teknik pembelajaran, Inquiry Training, karakter religius siswa***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Sri Imelda, (2024): The Development of Islamic Education Learning Techniques Based on Inquiry Training Models at VIII Grade of Junior High Schools in Pekanbaru City

This research aimed at 1) describing the development of Inquiry Training learning techniques on Islamic education learning subject; 2) the implementation of Inquiry Training learning techniques on Islamic education learning subject; and 3) describing the impact of learning Islamic education subject by applying the Inquiry Training model in forming the students' religious characters at VIII grade of Junior High Schools in Pekanbaru City. The subjects in this research were VIII grade students of Junior High Schools in Pekanbaru City in first semester of 2023/2024 academic year, they were Junior High Schools of YLPI Pekanbaru, Bunayya IT, and Champion IT. It was a development research. In this research, the researcher would develop Islamic education learning techniques based on the inquiry training model, which included Modules and Student Activity Sheets. The research instruments would consist of learning achievement test and religious character questionnaire. The research findings showed that: 1) the learning tools developed using the Inquiry Training learning technique have met the validity, practicality and effectiveness categories; 2) the implementation of Inquiry Training learning technique on Islamic education subject, in terms of a) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of YLPI Pekanbaru was 81.78, b) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of Bunayya IT was 82.29, and c) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of IT Juara was 82.59. 3) The results of the students' religious character questionnaire using learning tools with the Inquiry Training learning techniques were: a) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of YLPI Pekanbaru was 70.82, b) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of Bunayya was 80.78, and c) the mean score of learning achievement in the trial at Junior High School of IT Juara was 84.04.

Keywords: ***Development of learning techniques, Inquiry Training, students' religious characters***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

سري إميلدا، (٢٠٢٤): تطوير أسلوب تعلم التربية الإسلامية على أساس نموذج التدريب الاستقصائي (*Inquiry Training*) لتلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة بمدينة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى: ١) وصف تطوير أسلوب التعلم بالتدريب الاستقصائي في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن بالمدارس المتوسطة بمدينة بكنبارو؛ ٢) وصف تطبيق أسلوب تعلم التدريب الاستقصائي لمادة التربية الإسلامية في مدارس المتوسطة بمدينة بكنبارو؛ ٣) ووصف أثر تعلم مادة التربية الإسلامية من خلال تطبيق نموذج التدريب الاستقصائي في تكوين التلاميذ المتدينين. وموضوع هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة بمدينة بكنبارو للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهذه المدارس هي المدرسة المؤسسة للتربية الإسلامية (YLPI) المتوسطة بكنبارو، ومدرسة بني (Bunayya) المتوسطة الإسلامية المتكاملة، والمدرسة "Juara" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث بحث تطويري حيث قامت الباحثة بتطوير تعلم مادة التربية الإسلامية بناء على نموذج التدريب الاستقصائي ويتضمن الوحدة وكراسة التدريبات. تتكون أدوات البحث من الاختبار لنتيجة التعلم والاستبيان لنتيجة الشخصية المتدينة. وظهرت نتائج البحث أن: ١) أدوات التعلم المطورة قد استوفت معايير الصحة والتطبيق العملي والفعالية. ٢) وتقنية التعلم المطورة قامت تنفيذها من حيث: أ) معدّل نتيجة التعلم من خلال التجربة المدرسة YLPI المتوسطة وهو ٨١.٧٨، ب) ومعدل نتيجة التعلم في المدرسة Bunayya المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقيمة ٨٢.٢٩، ج) وقيمة معدّل التعلم في المدرسة Juara المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي ٨٢.٥٩؛ ونتائج الاستبيان عن الشخصية المتدينة هي: أ) معدّل درجة نتائج التعلم في التجربة في مدرسة YLPI المتوسطة وهي ٧٠.٨٢، ب) معدّل درجة نتيجة التعلم في التجربة في المدرسة Bunayya كانت ٨٠.٧٨، و ج) معدل نتيجة التعلم لتلاميذ المدرسة "Juara" المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٨٤،٠٤.

الكلمات الأساسية: ***تطفير تقنية التعلم، التدريب الاستقصائي، شخصية دينية التلاميذ.***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Islam merupakan sarana penting untuk menamamkan akhlak yang baik pada peserta didik dan menjadikan mereka sebagai insan kamil. Ramayulis mengemukakan, secara umum Pendidikan Agama Islam juga mempunyai tujuan berupa *self realization* yaitu sebuah tindakan berdasarkan ilmu yang telah dia pelajari baik di sekolah, keluarga dan lingkungan sehingga antara ilmu dan amal itu seimbang, tidak hanya sekadar pengetahuan saja tanpa aksi yang baik[1].

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih menjadi hal yang hangat untuk diperbincangkan dan diteliti dikarenakan penerapan pembelajaran pendidikan agama Islam masih belum maksimal. Penelitian Ginanjar, menemukan bahwa proses belajar mengajar masih rendah sekali ditandai dengan hanya 15,6% peserta didik yang berani untuk menyampaikan sebuah pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan dari seorang pendidik[2]. Musrifah dalam penelitiannya menemukan bahwa lemahnya pendidikan di Indonesia dikarenakan sistem pembelajaran yang keliru yang membentuk peserta didik menjadi manusia pasif[3].

UIN SUSKA RIAU

[1] Ramayulis. Filsafat Pendidikan Islam. Kalam Mulia, 2017

[2] Ginanjar, Eggi G., et al. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik di SMK." Journal of Mechanical Education 6.2 (2019): 207–208, doi:https://doi.org/10.17509/jmee.v 6i2.21797.

[3] Musrifah. "Analisis Kritis Pendidikan Islam Indonesia di Era Global." Journal of Islamic Studies and Humanities, vol. 3, no. 1, 2018, hlm. 70–71, doi:https://doi.org/10.21580/jish.3 1.2341

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian lainnya dikemukakan Nursoh & Ahsani (2020) ba hwa ada beberapa hal yang menjadikan proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam cenderung membosankan bagi peserta didik dikarenakan seorang pendidik yang kurang kreatif, inovatif dan salah memilih model pembelajaran yang digunakan. Guru Pendidikan Agama Islam juga cenderung menggunakan metode ceramah yang terkesan lebih efektif dan efisien. Zulvawati dalam penelitian yang telah mereka lakukan menjelaskan pemilihan metode atau model pembelajaran sangat berpengaruh bagi peserta didik. Peserta didik yang pasif sejatinya dikarenakan mereka tidak menerima pembelajaran yang seutuhnya atau bermakna[4].

Menurut Bahri di dalam memberikan kritikan tentang model pembelajaran PAI yang masih bersifat tradisonal sementara zaman sudah semakin mencapai titik klimaks[5]. Sejauh ini pengamatan penulis, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah baru berorientasi pada pemahaman materi-materi saja dan sedikit sekali yang di praktekan di dunia nyata. Metode ceramah merupakan suatu hal yang lumrah dalam proses belajar mengajar untuk Pendidikan Agama Islam, akan tetapi, implementasi metode ceramah saja belum bisa menghasilkan proses belajar mengajar yang bermakna, sehingga situasi ini belum mampu menciptakan kelas yang aktif, kelas-kelas tersebut cendrung pasif dan tidak kondusif dalam proses belajar mengajar. Kenyataan ini belum mampu menjadikan peserta didik aktif dalam pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat dikatakan kurang efektif.

[4] Zulvawati, Aini, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang." Jurnal PAI Raden Patah 1.1 (2019): 65–66. doi:https://doi.org/10.19109/pairf.v 1i1.3011

[5] Bahri, Samsul. "Pengembangan Pendidikan Islam di Era 4.0." Jurnal Transformatif 3. 2 (2019): 165-174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada realitanya, diketahui bahwa zaman semakin berkembang dan banyak mengalami perubahan baik dalam sisi pemikiran, konsumsi maupun gaya hidup (*life style*). Maka hal ini mengharuskan proses pembelajaran mengikuti pexsarkembangan zaman baik dari filosofi, visi dan misi, metode, tujuan, evaluasi, sumber daya manusia, dan arah pendidikan untuk kemajuan masa depan. Pada zaman revolusi industri 4.0 ini Pendidkan Agama Islam dituntut mampu melakukan inovasi dalam proses belajar mengajar dan mengarahkan peserta didik untuk tidak terpaku pada guru sebagai pemberi informasi satu-satunya. Menurut Priyanto dalam penelitiannya memberikan sebuah pandangan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus memiliki semangat untuk mengarah kepada masa depan dengan nilai-nilai agama dan karakter bukan sekadar pemahaman kognitif yang dijabarkan dengan angka-angka belaka. Sebab tindakan implementasi ini akan membangun kecerdasan emosi seorang anak. Kecerdasan emosi ini adalah bekal penting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan, karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapai segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis[6].

Implementasi Pendidikan Agama Islam harus sejalan dengan orientasi Pendidikan nasional. Pola pembelajaran harus dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai moral tertentu dalam diri anak yang bermanfaat bagi perkembangan pribadinya sebagai mahluk individual sekaligus mahluk sosial. Afektif dan mengamalkan nilai-nilai tersebut secara nyata dalam kehidupan

[6] Priyanto, Adun. "Pendidikan Islam dalam Era Revolusi Industri 4.0." Jurnal Pendidikan Islam, vol. 6, no. 2, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sehari-hari, sedangkan kualitas amal akan menentukan derajat ketakwaan (prestasi rohani/iman) seseorang di hadapan Allah SWT.

Pendidikan Agama Islam sangat kental dengan tercapainya nilai-nilai karakter. Kegagalan pendidikan karakter antara lain disebabkan karena adanya kekeliruan dalam asumsi dan pelaksanaannya, yaitu

1. Banyak guru Pendidikan Agama Islam yang meyakini bahwa pendidikan karakter merupakan mata pelajaran baru dan berdiri sendiri, padahal sesungguhnya sudah ada di dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan saat ini.
2. Banyak guru Pendidikan Agama Islam yang meyakini bahwa pendidikan karakter merupakan pengganti mata pelajaran PKn atau Budi Pekerti yang ada sebelumnya,sehingga banyak yang menyamakan metode pembelajaran, seperti metode ceramah dan mencatat.
3. Banyak guru yang meyakini bahwa pendidikan karakter adalah tugas guru Pendidikan Agama Islam dan PKn saja, bahkan jika terjadi masalah yang terkait dengan karakter siswa harus melibatkan guru BK.
4. Banyak guru Pendidikan Agama Islam yang meyakini bahwa pendidikan karakter merupakan pelengkap atau tambahan saja, sehingga tidak perlu diprioritaskan. Padahal sebenarnya pendidikan karakter adalah inti dari suatu kegiatan pendidikan terutama Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hal tersebut, untuk menjadikan peserta didik lebih aktif, berpikir kritis dan memiliki daya nalar yang mumpuni atau dapat dikatakan sebagai *Higher Order Thinnking Skills* guru Pendidikan Agama Islam perlu melakukan inovasi dalam pengembangan pembelajaran PAI. Dalam hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian berupa pengembangan teknik pembelajaran Inquri training dalam materi Pendidkan Agama Islam, dalam rangka inovasi dan pengembangan pembelajaran PAI dengan harapan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga menjadi pembelajaran yang bermakna dan menumbuhkan karakter-karakter siswa yang mampu di praktekan di dunia nyata

Sebagaimana dijabarkan diatas banwa untuk saat ini tujuan pembelajaran PAI yang diinginkan oleh kurikulum belum tercapai, karna dalam pembelajaran PAI terdapat banyak masalah sebagaimana juga di Sekolah Menengah Pertama kota Pekanbaru. Berdasarkan survey lapangan dan wawancara peneliti dengan guru PAI di SMP Kota Pekanbaru yang diadakan pada bulan Maret 2023, bahwa pembelajaran PAI masih banyak menggunakan sistim pembelajaran langsung yang pada umumnya menggunakan metode konvensional-tradisional (metode ceramah-teacher oriented), akibatnya peserta didik menjadi pasif dan pengetahuan agama bersifat kognitif kurang mampu mengubahnya menjadi “nilai” yang bermakna dalam kehidupan.

Maka, pada penelitian ini memberikan sebuah tawaran solutif yaitu berupa model pembelajaran Inquri dengan pendekatan terbimbing dalam pembelajaran pendidikan agama Islam diterapkan di kelas VIII Kota Pekanbaru. Adapun model pembelajaran Inquiri training dipilih sebagai model pembelajaran dikarenakan pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk belajar secara mandiri sehingga tidak bergantung pada guru sebagai satu-satunya sumber belajar, sehingga siswa makin kreatif dan inovatif dalam belajar. Model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Inquri training terbimbing adalah pembelajaran yang mempersiapkan siswa pada situasi untuk melakukan eksperimen sendiri secara luas agar melihat apa yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, dan mencari jawabannya sendiri, serta menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang di temukannya dengan yang di temukan siswa lain.

Pengembangan pembelajaran ini mengarahkan peserta didik untuk lebih progresif dan aktif memahami makna dari sebuah pembelajaran. Sebagaimana lembaga pendidikan formal lainnya SMP kota Pekanbaru ini mempunyai sistem dan pola pembelajaran yang mengacu pada undang-undang sistem pendidikan nasional, baik dalam hal mekanisme proses belajar mengajar, maupun dalam penggunaan metode pembelajaran, materi pembelajaran dan lain sebagainya, termasuk dalam penerapan pendidikan dan pembentukan karakter siswa. Dalam pembelajaran, model pembelajaran inquiry training memiliki dua prinsip yakni, (1) Berorientasi pada Pengembangan Intelektual, dan (2) Prinsip Interaksi. Sehingga siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Pemahaman siswa SMP kota Pekanbaru atas materi keagamaan dapat dikatakan relatif tidak baik. Hal ini sangat tidak wajar mengingat guru-guru Pendidikan Agama Islam di SMP kota Pekanbaru lulusan dari perguruan-perguruan tinggi Islam, ditambah dengan kurikulum SMP kota Pekanbaru yang cukup kental dengan materi agama Islam yang dapat menambah wawasan pengetahuan agama Islam yang mereka miliki. Sudah saatnya sekolah formal menggalakkan pendidikan karakter secara kongkrit bagi peserta didiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pencapaian intelektualitas dan nilai-nilai rapor harus dibarengi dengan penanaman moral dan akhlak yang bagus. Kemampuan manejerial sosial peserta didik harus disertai dengan sifat religius, jujur ikhlas, orientasi pengabdian, mandiri tanggung jawab dan rendah hati[7].

Berangkat dari masalah diatas, peneliti mencoba untuk meneliti lebih dalam fenomena-fenomena yang ada sebagai upaya peneliti untuk mengetahui pengembangan teknik inquiry training pada Pendidikan Agama Islam di SMP Kota Pekanbaru., maka judul yang di teliti adalah : Pengembangan Teknik Inquiri Training pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kota Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan umum masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembangan teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP kota Pekanbaru?
2. Bagaimana implementasi teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP kota Pekanbaru?
3. Bagaimana dampak pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan model *Inquiry Training* dalam pembentukan karakter religius siswa kelas VIII di SMP kota Pekanbaru?

UIN SUSKA RIAU

[7] Hamzah, Syahraini Tambak, and Nella Ariyani. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Kepribadian Islam Siswa di SMA Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu." Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 14.1 (2017): 76-95. https://doi.org/10.25299/alhikmah:jaip.2017.vol14(1).1528

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, secara umum tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Pertama kota Pekanbaru Kelas VIII. Kemudian, tujuan khusus penelitian ini terdiri dari tiga pernyataan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pembelajaran model *Inquiry Training* pada Pendidikan Agama Islam siswa SMP kelas VIII kota Pekanbaru ?
2. Untuk menganalisis implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* pad Pendidikan Agama Islam siswaa kelas VIII di SMP kota Pekanbaru ?
3. Untuk menganalisis dampak pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* dalam pembentukan karakter religius siswa kelas VIII di SMP kota Pekanbaru ?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan adanya kajian ilmiah terkait model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter religius siswa serta dapat memberi kontribusi terhadap dunia keilmuan khususnya yang berkaitan dengan perkembangan model pembelajaran yang dinamis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran baru dapat membuat siswa lebih bersemangat dan antusias dalam proses belajar, karena siswa terlibat langsung secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu dapat menumbuhkan karakter bekerja sama dalam diri siswa.

b. Bagi guru

Dapat dijadikan salah satu inovasi dalam proses pembelajaran sehingga menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat memaksimalkan aktivitas kegiatan pembelajaran.

E. Defenisi Istilah

Untuk mewujudkan suatu kesatuan berpikir dan menghindari salah tafsir maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat – perangkat pembelajaran.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah suatu pembelajaran kepada peserta didik berupa pelatihan, pengamalan, pembiasaan, serta penanaman moral yang dilakukan baik didalam kelas maupun diluar kelas secara terencana, sistematis dan praktis dalam rangka mengembangkan potensi peserta didik untuk dapat mengenal, memahami, dan menghayati serta mengamalkan *akhlak al karimah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(akhlak mulia) sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang terkandung dalam syari'at Islam baik dalam hubungannya dengan sesama manusia (*hablum minan naas*), hubungan manusia dengan alam, serta hubungan manusia sebagai hamba dengan Allah SWT Tuhan semesta alam (*hablum minallah*).

3. Pembentukan karakter

Hakikat karakter ialah Menurut Simon Philips, karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap dan perilaku yang di tampilkan. Sedangkan Doni Koesoema, memahami bahwa karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri, atau karakterisitik, atau gaya, atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yangditerima dari lingkungan.

4. Karakter Religus

Kata dasar dari religius adalah religi yang berasal dari bahasa asing *religion* sebagai bentuk dari kata benda yang berarti agama atau kepercayaan akan adanya sesuatu kekuatan kodrati di atas manusia. Sedangkan religius berasal dari kata religious yang berarti sifat religi yang melekat pada diri seseorang. Religius sebagai salah satu nilai karakter dideskripsikan oleh Suparlan sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaanibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, dalam hal ini siswa diharapkan mampu memiliki dan berprilaku dengan ukuran baik dan buruk yang di dasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama.

5. Model *Inquiri Training*

Merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang untuk mengajarkan konsep-konsep dan hubungan antar konsep. Ketika menggunakan model pembelajaran ini, guru menyajikan contoh- contoh pada siswa, memandu mereka saat mereka berusaha menemukan pola-pola dalam contoh-contoh tersebut, dan memberikan semacam penutup ketika siswa telah mampu mendeskripsikan gagasan yang telah diajarkan oleh guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce[8], bahwa setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Joyce dan Weil menjelaskan bahwa model mengajar merupakan model belajar, dengan model tersebut guru dapat membantu siswa untuk mendapatkan atau memperoleh informasi ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspressikan ide diri sendiri[9]. Pemilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik[10].

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat digunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas atau mengatur tutorial, dan untuk menentukan material atau perangkat

[8] Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hal. 67.
[9] Joyce dan weil, *Models of Teaching*, 2017
[10] Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 81.

pembelajaran termasuk di dalamnya, buku, film, program- program media komputer, dan kurikulum. Setiap model mengarahkan kita untuk mendesain pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mencapai berbagai tujuan. Arends memilih istilah model pembelajaran berdasarkan dua alasan penting, yaitu pertama, istilah model mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode, atau prosedur. Kedua, model dapat berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting, apakah yang dibicarakan tentang mengajar di kelas, atau praktik mengawasi anak- anak. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur.

Untuk pemilihan model ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, juga dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan peserta didik. Di samping itu pula, setiap model pembelajaran selalu mempunyai tahap-tahap (sintaks). Antara sintaks yang satu dengan lainnya terdapat perbedaan, perbedaan tersebut terutama berlangsungnya di antara pembukaan dan penutupan pembelajaran, yang harus dipahami oleh guru penutup pembelajaran, agar model-model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil. Oleh karena itu, guru perlu menguasai dan dapat menerapkan berbagai keterampilan mengajar, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang beraneka ragam dan lingkungan belajar yang menjadi ciri sekolah pada dewasa ini. Menurut Samami untuk mengetahui kualitas model pembelajaran harus dilihat dari dua aspek, yaitu proses dan produk. Aspek proses mengacu pada apakah pembelajaran mampu menciptakan situasi belajar yang menyenangkan serta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong siswa untuk aktif belajar dan berpikir kreatif. Aspek produk mengacu pada apakah pembelajaran mampu mencapai tujuan yaitu meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan standar kemampuan atau kompetensi yang ditentukan.

2. Macam-macam Model Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik memproduksi pengetahuan sendiri secara lebih luas, lebih dalam dan lebih maju dengan modifikasi pemahaman terhadap konsep awal pengetahuan. Dalam model pembelajaran pusat siswa terdapat beberapa model pembelajaran, yaitu[11]:

a. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Tujuan pembelajarankooperatif, yaitu untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda lata belakangnya.

[11] Jamal Ma'mur Asmani, *Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jakarta: Al-Mawardi, 2009), hlm. 179-180.

2) Landasan Pemikiran Cooperative Learning[12]

Pembelajaran yang bernaung dalam teori konstruktivitas adalah Cooperative Learning muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin berkelompok bekerja sama untuk memecahkan masalaj-masalah yang kompleks.

3) Tujuan Cooperative Learning

Cooperative Learning merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Cooperative Learning disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa,memfasilitasi siswa dalam pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama siswa yang berbeda latar belakangnya.

4) Efek-efek Cooperative Learning[13]

Cooperative learning mempunyai efek yang berarti terhadap penerimaan yang luas terhap keberagaman ras,budaya dan agama, sastra, kemampuan dan ketidakmampuan.

[12] Doni koesoma, *Mendidik Anak di Zaman Global* (Jakarta: Grasindo 2010). Hlm 197

[13] Mulyasa, *menciptakan Pendididikan Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Rosdakarya, 2005).hlm 65.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tiga macam hasil yang dicapai dari model pembelajaran ini:

a) Efeknya Pada Perilaku Kooperatif

Kebanyakan orang menjunjung tinggi perilaku kooperatif dan percaya bahwa perilaku itu merupakan tujuan penting bagi pendidikan banyak kegiatan ekstra kulikuler di sekolah seperti olahraga tim, produksi drama dan musik.

b) Efeknya Terhadap Toleransi Keberagaman

Cooperative Learning tidak hanya mempengaruhi toleransi dan penerimaan yang lebih luas terhadap siswa-siswa dengan kebutuhan khusus, tetapi juga dapat mendukung tercapainya hubungan yang lebih baik diantara siswa-siswa dengan ras danetnis yang beranekaragam.

c) Efeknya Pada Prestasi Akademik

Salah satu aspek penting Cooperative Learning adalah bahwa selain pendekatan ini membantu meningkatkan perilaku kooperatif dan hubungan kelompok yang lebih baik diantara para siswa, pada saat yang sama ia juga membantu siswa dalam pembelajaran akademiknya.

5) Lingkungan Belajar Dan Sistem Pengelolaan Cooperative Learning[14]

Proses demokrasi dan peran aktif merupakan ciri yang khas dari lingkungan pembelajaran kooperatif. Dalam pembentukan kelompok, guru menerapkan struktur tingkat tinggi dan guru juga mendefinisikan

[14] M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta:Yuma Pustaka 2010) hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

semua prosedur. Meskipun demikian, guru tidak dibenarkan mengelola tingkah laku siswa dalam kelompok ecara ketat dan siswa memiliki ruang dan peluang untuk secara bebas mengendalikan aktivitas-aktivitas di dalam kelompoknya. Selain itu, pembelajaran kooperatif menjadi sangat efektif jika materi pembelajaran tersedia lengkap di kelas, ruang guru, perpustakaan ataupun pusat media.

B. Model Pembelajaran *Inquiry Training*

1. Pengertian Model *Inquiry Training*

Strategi pembelajaran sangat erat kaitannya dengan efektifitas pembelajaran, tidak terkecuali Pendidikan Agama Islam. Metode berasal dari bahasa latin yaitu methodos yang berarti “cara atau jalan”. Menurut Robert Ulich, istilah strategi/metode berasal dari bahasa Yunani: meta ton odon, yang berarti melanjutkan sebagaimana ditunjukkan dengan cara yang benar. Dalam referensi Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode adalah "teknik yang tepat untuk mencoba bekerja dengan mudah untuk mencapai apa yang tidak benar-benar diselesaikan atau telah ditentukan"[15].

Menurut model pembelajaran adalah pendekatan spesifik dalam mengajar yang memiliki tiga ciri yaitu Tujuan, Fase dan Fondasi. Model pembelajaran dirancang dengan tujuan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman mendalam

[15] Nur Ahyat, “EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam,” Edusiana : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam 4, no. 1 (2017): 24–31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tentang materi[16]. Model pembelajaran mencakup serangkaian langkah-langkah yang sering disebut "fase"yang bertujuan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik. Model pembelajaran didukung fondasi teori danpenelitian tentang pembelajaran danmotivasi.

Menurut John Dewey, filsuf Amerika dan pendidik progresif, inquiry berawal dalam keadaan ketidakpastian atau ketidakseimbangan dan menyebabkan munculnya kebutuhan untuk mengatasi ketidakpastian dan mengembalikan keseimbangan[17]. Dahar mendefinisikan model Inquri sebagai pengajaran di mana guru dan anakmempelajari peristiwa-peristiwa dan gejala-gejala ilmiah dengan pendekatan dan jiwa para ilmuwan. Pengajaran berdasarkan Inquri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa di mana kelompok-kelompok siswa dihadapkan pada suatu persoalan atau mencari jawaban terhadap pertanyaan- pertanyaan di dalam suatu prosedur dan struktur kelompok yang digariskan secara jelas[18].

Inquiry dilihat sebagai cara alami berpikir dan motivasi untuk belajar. Penelitian terbaru dalam dinamika otak mengkonfirmasi keyakinan tersebut. Variabilitas di dalam melekat otak meningkat dengan penyajian stimulus baru atau masalah. Meningkatnya ketidak stabilan di otak memainkan peran penting dalam pembelajaran: membuka kami pengalaman, menyebabkan kita untuk menyelidiki lingkungan dengan peningkatan penerimaan; mempersiapkan kita untuk berbagai cara berperilaku; dan memfasilitasi

[16] Eggen. P dan Kauchak. D., (2018). Strategidan Model Pembelajaran. (terjemahan) edisi keenam. Jakarta : Penerbit Indeks. hal. 5-8

[17] Lee. Virginia. S. (2019). "The Power of Inquiry as a Way of Learning". Innovative Higher Education 36,(3),149-160

[18] Dahar. R. W. (2021). Teori-teori Belajar. Jakarta: Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengkodean informasi baru.

Model latihan Inquri telah dikembangkan untuk mengajarkan tentang proses dalam meneliti dan menjelaskan fenomena asing. Model ini melibatkan siswa dalam versi- versi kecil tentang jenis-jenis prosedur yang digunakan oleh para ahli untuk mengolah pengetahuan dan menghasilkan prinsip-prinsip. Didasarkan pada konsepsimetode ilmiah , model ini mencoba mengajarkan beberapa ketrampilan dan bahasa penelitian ilmiah[19]. Model pembelajaran *inquiry training* dikembangkan oleh seorang tokoh yang bernama Suchman. Suchmanmeyakini bahwa anak-anak merupakan individu yang penuh rasa ingin tahu akan segala sesuatu. Adapun dasar teori mendukung model pembelajaran menurut yaitu [20]:

Secara alami manusia mempunyaikecenderungan untuk selalu mencari tahu akan segala sesuatu yang menarik perhatiannya.

a. Mereka akan menyadari keingintahuan akan segala sesuatu tersebut dan akanbelajar untuk menganalisis strategi berpikirnya tersebut.
b. Strategi baru dapat diajarkan secara langsung dan ditambahkan/digabungkan dengan strategi lama yang telah dimiliki siswa.
c. Penelitian kooperatif (*cooperative inquiry*) dapat memperkaya kemampuan berpikir dan membantu siswa belajar tentang suatu ilmu yang senantiasa bersifat tentatif dan belajar menghargai penjelasan atau solusi altenatif.

[19] Joyce. B , Weil. M dan Calhoun. E, (2018).*Models of Teaching* . (terjemahan) edisi kedelapan. Yogyakarta. PustakaPelajar. hal. 200-216

[20] Hamzah.B.U.,(2019). *ModelPembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Inquri adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Model *inquiry training* dirancang untuk mengajak siswa secara langsung ke dalam proses ilmiah melalui latihan- latihan meringkaskan proses ilmiah itu dalam waktu yang relatif singkat. Pembelajaran Inquri memberi kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi dengan baik.

Proses pembelajaran inquiry memberikan kontribusi baik untuk meningkatkan kurikulum dan untuk membangun infrastruktur di mana komunitas ilmu pendidikan dapat menekankan aspek ilmu pengetahuan yang dinamis dalam pembelajaran open inquiry [21]. Sesuai dengan hasil penelitian penerapan metode inquiry mengurangi tingkat resistensi dan meningkatkan kemauan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Hasil penelitian lainnya di India menunjukkan pengaruh yang signifikan bahwa prestasi belajar siswa lebih baik pada pembelajaran dengan model *inquiry training* dari pada pengajaran tradisional.

2. Langkah – langkah Model *Inquiry Training*

Terdapat enam langkah dalam pelaksanaan inkuiri, yaitu sebagai berikut:

a. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana pembelajaran yang responsif. Pada langkah ini guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran.

[21] Brumer. M, Agrest B, Mendelovici. R and Valannides. R., (2019). **"**Dynamic, Open Inquiry in Biology Learning"**.** Science Education. 88, (5), 728-753

b. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah yang menantang siwwa untuk berfikir memecahkan teka-teki tersebut.

c. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Sebagai jawaban sementara hipotesis perlu diuji kebenarannya.

d. Mengumpulkan Data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

e. Menguji Hipotesis

Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data.

f. Merumuskan Kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.[22]

Sistem sosial yang mendukung model latihan Inquri adalah kerjasama, kebebasan intelektual, dan kesamaan derajat. Ketika proses kerjasama berlangsung, interaksi siswa harus didorong dan digalakkan. Lingkungan

[22] Sanjaya, Wina. (2017). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajran yang diciptakan adalah lingkungan intelektual ditandai oleh sifat terbuka terhadap berbagai ide yang relevan. Partisipasi guru dan siswa dalam pembelajaran dilandasi oleh paradigma persamaan derajat dalam mengakomodasikan segala ide yang berkembang. Prinsip-prinsip reaksi yang harus dikembangkan adalah: pengajuan pertanyaan yang jelas dan lugas, menyediakan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki pertanyaan, menunjukkan butir-butir yang kurang sahih, menyediakan bimbingan tentang teori yang digunakan, menyediakan suasana kebebasan intelektual menyediakan dorongan dan dukungan atas interaksi, hasil eksplorasi, formulasi, dan generalisasi siswa. Sarana pembelajaran yang diperlukan adalah berupa materi konfrontatif yang mampu membangkitkan proses intelektual, strategi penelitian, dan masalah yang menantang siswa untuk melakukan penelitian. Sebagai dampak pembelajaran dalam model ini adalah strategi penelitian dan semangat kreatif. Sedangkan dampak pengiringnya adalah hakikat tentatif keilmuan, keterampilan proses keilmuan, otonomi siswa, toleransi terhadap ketidakpastian dan masalah- masalah non rutin.

3. Kelebihan model Pembelajaran Inquiry Training

Menurut Sanjaya (2010), ada beberapa keunggulan atau kelebihan Model Pembelajaran Inquri. Beberapa keunggulan tersebut adalah:

a. Merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang, seingga pembelajaran melalui strategi ini di anggap lebih bermakna.

b. Dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka.

c. Merupakan strategi yang di anggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.

d. Keuntungan ini adalah strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata – rata.

e. Artinya, siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lema dalam belajar. Adapun bagan proses pembelajaran inquiry yaitu dilihat pada gambar di bawah ini.

Gambar 2.1 Bagan Proses Pembelajaran Inquriry

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu, Kelebihan Model Pembelajaran Inquri di antaranya adalah,

a. Membantu peserta didik untuk mengembangkan kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif.
b. Peserta didik memperoleh pengetahuan secara individual sehingga dapat di mengerti dan mengendap dalam pikirannya.
c. Dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi.
d. Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan dan minat masing – masing
e. Memperkuat dan menamba kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pembelajaran berpusat pada peserta dengan peran guru yang sangat terbatas.

Sebagian perencanaannya dibuat oleh guru, siswa tidak merumuskan problem atau masalah jadi kesimpulan dalam pembelajaran Inquri terbimbing ini guru tidak melepas begitu saja kegiatan – kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Dalam pembelajaran Inquri di harapkan siswa secara maksimal terlibat langsung dalam proses kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dan mengembangkan sikap percaya diri yang di miliki oleh siswa tersebut.

4. Kelemahan *Inquiry Learning*

Selain keunggulan, terdapat pula kelemahan, beberapa kelemahan pembelajaran Inquri di antaranya adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

a. Model ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
b. Kadang – kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehhingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.
c. Sulit di implementasikan jika kriteria keberhasilan belajar di tentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran.

Kesimpulannya siswa di sini di desain sebagai penemu atau mencari pengetauan itu, di sinilah tugas seorang guru dalam mengkostruk siswa agar mendapatkan pengetahuan dan menjadi bermakna. Karena dengan bermakna itulah pengetahuan akan masuk kedalam *long term memories*, sehingga akan selalu terkenang oleh siswa.

5. Tujuan Model *Inquiry*

Tujuan utama pembelajaran inkuiri adalah membantu peserta didik untuk dapat mengembangkan disiplin ilmu intelektual dan keterampilan berfikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas rasa ingin tahunya tersebut[23].” Model pembelajaran Inkuiri memiliki tujuan dan manfaat dalam peningkatan kreativitas belajar siswa, diantaranya adalah :

a. Mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan secara objektif dan mandiri
b. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis

[23] Suyadi. 2013. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Mengembangkan rasa ingin tahu dan cara berfikir objrktif baik secara individual maupun kelompok

Ada beberapa fungsi inkuiri yaitu sebagai berikut:

1) Membangun komitmen dikalangan peserta didik untuk belajar, yang diwujudkan dengan keterlibatan, kesungguhan dan loyalitas terhadap mencari dan menemukan sesuatu dalam proses pembelajaran.
2) Membangun sikap aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dalamrangka mencapai tujuan pengajaran.
3) Membangun sikap percaya diri terhadap hasil temuannya

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pendidikan Agama Islam

Pengertian pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang dilakukan oleh seseorang atau instansi pendidikan yang memberikan materi mengenai agama Islam kepada orang yang ingin mengetahui lebih dalam tentang agama Islam baik dari segi materi akademis maupun dari segi praktik yang dapat dilakukan sehari hari[24].

Selain itu, Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dimaknai dari dua sisi, yaitu; Pertama, PAI dipandang sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP, SMA). Kedua, PAI dipandang berlaku sebagai rumpun pelajaran yang terdiri dari mata pelajaran Aqidah Akhlak, Fiqih, Al-Quran/Hadis, dan Sejarah Kebudayaan Islam seperti yang

[24] Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diajarkan di Madrasah (MI, MTs dan MA)[25].

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diarahkan untukmeningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam terhadap peserta didik, yang disamping untuk membentuk keshalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial. Dalam arti kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang seagama (sesama muslim) maupun yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim), serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (ukhuwah wathaniyah) dan bahkan Ukhuwah Insaniyah (persatuan dan kesatuan antar sesama manusia)[26].

Dari beberapa pengertian dan konsep mengenai Pendidikan Agama Islam di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya melihat bahwa pendidikan itu sebagai upaya mencerdaskan semata, melainkan sejalan dengan konsep Islam tentang manusia dan hakikat eksistensinya.

2. Macam – Macam Nilai Religius

Landasan religius dalam pendidikan merupakan dasar yang bersumber dari agama. Tujuan dari landasan religius dalam pendidikan adalah seluruh proses dan hasil dari pendidikan dapat memunyai manfaat dan makna hakiki. Agama memberikan dan mengarahkan firah manusia memenuhi kebutuhan batin, menuntun kepada kebahagiaan dan menunjukkan kebenaran. Seperti

[25] Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 198
[26] Muhaimin, dkk. *Ibid.* hlm. 76

yang ditetapkkan pada Al-Qur an surat al-Alaq ayat 1-5

Ayat 1
اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ
Ayat 2
خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ
Ayat 3
اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ
Ayat 4
الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ
Ayat 5
عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ

Surat al-Alaq diatas memerintahkan kepada manusia untuk melakukan pembacaan atas semua ciptaan Tuhan dengan berdasarkan ketauhidan. Pendidikan agama dan pendidikan karakter adalah dua hal yang saling berhubungan. Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di Indonesia diidentifikasikan berasal dari empatsumber yaitu, agama, pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional. Agama menjadi sumber kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa yang selalu didasari pada ajaran agama dan kepercayaannya.

Menurut Zayadi dalam Abdul Majid dan Dian, mengemukakan bahwa sumber nilai yang berlaku dalam pranata kehidupan manusia dapat digolongkan menjadi dua macam yaitu[27].

a. Nilai ilahiyah.

Nilai ilahiyah adalah nilai yang berhubungan dan dengan

[27] Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2018), hlm. 93-98.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketuhanan atau hablum minallah, dimana inti dari ketuhanan adalah keagamaan. Kegiatan internalisasi nilai keagamaan menjadi inti kegiatan pendidikan. Nilai-nilai yang paling mendasar adalah: iman,Islam, ihsan, taqwa, ikhlas, dan sabar.

b. Nilai Insaniyah

Nilai insaniyah adalah nilai yang berhubungan dengan sesama manusia atau habul minanas yang berisi budi pekerti. Berikut adalah nilai yang tercantum dalam nilai insaniyah: *silaturahim, al-ukhuwah al-musawah, al-adalah, dzan, tawadlu, al-wafa, insyirah, amanah,iffah* atau *ta"afuf, qawamiyah,* dan *al-munfikun.*

D. Pendidikan Karakter Religius

1. Pengertian Karakter

Secara etimologi, kata karakter berasal dari bahasa Yunani kharakter", dan Inggris "character", dan Indonesia "karakter", dan charassein yang berarti membuat tajam, membuat dalam[28]. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lainnya[29]. Sedangkan menurut Warsono dkk, karakter adalah suatu perilaku yang tampak dalam kehidupan sehari-hari baik dalam bersikap maupun dalam bertindak[30].

[28] Abdul Majid, Dian Andayani, *Ibid.* hlm. 11

[29] Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, BalaiPustaka, 2018), hlm. 231

[30] Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2018), hlm. 42.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter dapat juga diartikan sama dengan akhlak dan budi pekerti, sehingga karakter bangsa identik dengan akhlak bangsa atau budi pekerti bangsa. Dengan demikian, pendidikan karakter adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai-nilai etika, baik untuk diri sendiri maupun untuk semua warga masyarakat atau warga negara secara keseluruhan[31].

Samani juga mengemukakan bahwa karakter dapat dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, maupun bangsa dan negara[32]. Pendidikan karakter adalah sebuah proses transformasi nilai- nilai kehidupan untuk ditumbuh kembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalarn perilaku kehidupan orang itu[33]. Definisi ini ada tiga ide pikiran penting yaitu: proses transformasi nilai- nilai, ditumbuhkembangkan dalarn kepribadian dan menjadi satu dalam perilaku.

Pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat dan warga negara yang baik. Oleh karena itu, hakikat pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dan budaya bangsa Indonesia sendiri, yang bertujuan

[31] Zubaedi, *Design pendidikan karakter*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), hlm. 19.
[32] Samani, Muchlas & Hariyanto. 2018, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya), hlm. 41
[33] Abdul Majid, *Dian Andayani. Ibid.* hlm. 11.

membina kepribadian generasi muda[34].

Pendidikan karakter berpijak pada karakter dasar manusia yang bersumber dari nilai moral universal (bersifat absolut) agama. Pendidikan karakter memiliki tujuan yang pasti, apabila berpijak pada nilai-nilai karakter dasar. Menurut para ahli psikolog, beberapa nilai karakter dasar disebut antara lain cinta kepada Allah SWT dan ciptaan-Nya (alam dengan seisinya), tanggung jawab, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli dan kerja sarna, percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah, keadilan kepernimpinan, baik dan rendah hati, toleransi, cinta damai, serta cinta persatuan[35].

Tingkat perkembangan karakter terutama karakter religius sebuah komunitas dapat dilihat dari sisi yang bersifat lahiriyah maupun batiniyah. Lembaga pendidikan disebut berkarakter tinggi dari sisi lahiriahnya, ketika ia berhasil membangun penampilan wajahnya sesuai dengan kebutuhan zaman. Misalnya dengan memiliki sumberdaya manusia yang berkualitas, memiliki gedung sebagai sarana pendidikan yang mencukupi, baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya, mampu menyediakan prasarana pendidikan yang memadai, menciptakan lingkungan bersih, rapi dan indah, memiliki jaringan network yang luas dan sebagainya. Sedangkan tingkat karakter batiniyah dapat dilihat melalui cita-cita, pandangan tentang dunia kehidupan, menyangkut diri, keluarga, orang lain atau sesama, apresiasi terhadap kehidupan spritual dan seni, kemampuan

[34] Heri Gunawan, *Ibid.* hlm. 7.
[35] Jamal Ma'mur Asmani, *Ibid.* hlm. 33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan ilmu. Juga masih dapat dilihat pula dari bagaimana membangun interaksi dan interelasi di antara komunitasnya, mendudukkan dan menghargai orang lain dalam aktivitasnya, dan bagaimana mensyukuri nikmat serta karunia yang diperoleh. Suasana yang dinamis penuh kekeluargaan, kerjasama, saling menghargai senantiasa menjadi sumber inspirasi dan kekauatan penggerak menuju ke arah kemajuan baik dari segi spiritual, intelektual dan profesional, sehingga pada akhirnya akan menciptakan manusia yang berkarakter[36].

Nilai karater di antaranya adalah; [37]*Religius* adalah Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun terhadap pemeluk agama lain, *Jujur* adalah Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, perbuatan dan pekerjaan, *toleransi* adalah Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya, *disiplin* adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan, *kerja keras* adalah perilaku yang menunjukkan upaya sugguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya, *kreatif* adalah berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki, *mandiri* adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah

[36] Jamal Ma‟mur Asmani, *Ibid.* hlm. 41
[37] Jamal Ma‟mur Asmani, *Ibid.* hlm. 46

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergatung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas, *demokratis* adalah cara berfikir, bersikap, bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain, *rasa ingin tahu* adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar, *semangat kebangsaan* adalah cara berfikir bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan Negara di ata kepentingan diri dan kelompoknya, *cinta tanah air* adalah cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi dan politik bangsa, *menghargai prestasi* adalah sikap dan tindankan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain, *bersahabat atau komunikatif* adalah tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain, *cinta damai* adalah sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya, *gemar membaca* adalah Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajika bagi dirinya, *peduli lingkungan* adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkunga alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi, *peduli sosial* adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan, *tanggung jawab* adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

2. Pengertian Karakter Religius

Kata dasar dari religius adalah religi yang berasal dari bahasa asing *religion* sebagai bentuk dari kata benda yang berarti agama atau kepercayaan akan adanya sesuatu kekuatan kodrati di atas manusia. Sedangkan religius berasal dari kata religious yang berarti sifat religi yang melekat pada diri seseorang. Religius sebagai salah satu nilai karakter dideskripsikan oleh Suparlan sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, dalam hal ini siswa diharapkan mampu memiliki dan berprilaku dengan ukuran baik dan buruk yang di dasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama[38].

Religius juga berarti penciptaan suasana iklim kehidupan keagamaan Islam yang dampaknya ialah berkembangnya suatu Pandangan hidup yang bernafaskan dan dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai Islam yang diwujudkan dalam sikap hidup serta keterampilan oleh warga

[38] Elearning Pendidikan. 2018. *Membangun Karakter Religius Pada Siswa Sekolah Dasar.dalam*, (http://www.elearningpendidikan.com), diakses 19 Mei 2023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekolah/madrasah atau civitas akademika diperguruan tinggi[39]. Kemudian dapat difahami bahwa nilai-nilai religius adalah nilai-nilai kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok yaitu aqidah, ibadah dan akhlak yang menjadi pedoman perilkau sesuai dengan aturan-aturan Illahi untuk mencapai kesejahteraan serta kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Agama dalam kehidupan pemeluknya merupakan ajaran yang mendasar yang menjadi pandangan atau pedoman hidup. Pandangan hidup ialah "konsep nilai yang dimiliki seseorang atau sekelompok orang mengenai kehidupan". Apa yang dimaksut nilai-nilai adalah sesuatu yang dipandang berharga dalam kehidupan manusia, yang mempengaruhi sikap hidupnya. Pandangan hidup *(way of life, worldview)* merupakan hal yang penting dan hakiki bagi manusia, karena dengan pandangan hidupnya memiliki kompas atau pedoman hidup yang jelas di dunia ini. Manusia antara satu dengan yang lain sering memiliki pandangan hidup yang berbeda-beda seperti pandangan hidup yang berdasarkan agama misalnya, sehingga agama yang dianut satu orang berbeda dengan yang dianut yang lain.

Pandangan hidup yang mengandung nilai-nilai yang bersumber dan terkait dengan:

a. Agama, sebagai sistem kayakinan yang mendasar, sakral, dan menyeluruh mengenai hakikat kehidupan yang pusatnya ialah

[39] Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 61

keyakinan Tuhan.

b. Ideologi, sebagai sistem paham yang ingin menjelaskan dan melakukan perubahan dalam kehidupan ini, terutama dalam kehidupan social-politik.

c. Filsafat, sistem berpikir yang radikal, spekulatif, dan induk dari pengetahuan.

Pandangan hidup manusia dapat diwujudkan atau tercermin dalam cita-cita, sikap hidup, keyakinan hidup dan lebih konkrit lagi perilaku dan tindakan. Pandangan hidup manusia akan mengarah orientasi hidup yang bersangkutan dalam menjalani hidup di dunia ini. Bagi seorang muslim misalnya, hidup itu berasal dari Allah Yang Maha Segala-galanya, hidup tidak sekedar di dunia tetapi juga di akhirat kelah. Pandangan hidup muslim berlandaskan tauhid, ajarannya bersumber pada al-Qur‟an dan Sunnah Nabi, teladannya ialah Nabi, tugas dan fungsi hidupnya adalah menjalankan ibadah dan kekhalifaan muka bumi, karya hidupnya ialah amalan shaleh, dan tujuan hidupnya ialah meraih karunia dan ridha Allah SWT.

Dalam menjalani kehidupan di dunia ini agama memiliki posisi dan peranan yang sangat penting. Agama dapat berfungsi sebagai faktor motivasi (pendorong untuk bertindak yang benar, baik, etis, dan maslahat), profetik (menjadi risalah yang menunjukan arah kehidupan), kritik (menyuruh pada yang ma‟ruf dan mencegah dari yang mungkar), kreatif (mengarahkan amal atau tindakan yang menghasilkan manfaat bagi diri sendiri dan orang lain), *intergratif* (menyatukan elemen-elemen yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rusak dalam diri manusia dan masyarakat untuk menjadi lebih baik), *sublimatif* (memberikan proses penyucian diri dalam kehidupan), dan *liberatif.*

Karena demikian mendasar kehidupan dan fungsi agama dalam kehidupan manusia maka agama dapat dijadikan nilai dasar bagi pendidikan, termasuk pendidikan karakter, sehingga melahirkan model pendekatan pendidikan berbasis agama. Pendidikan karakter yang berbasis pada agama merupakan pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai berdasarkan agama yang membentuk pribadi, sikap, dan tingkah laku yang utama atau luhur dalam kehidupan. Dalam agama Islam, pendidikan karakter memiliki kesamaan dengan pendidikan akhlak. Istilah akhlak bahkan sudah masuk dalam Bahasa Indonesia yaitu akhlak. Akhlak (dalam bahasa Arab: alakhlak) menurut Ahmad Muhammad Al-Hufy dalam "Min Akhlak al-Nabiy", ialah "azimah (kemauan) yang kuat tentang sesuatu yang dilakukan berulang-ulang sehingga menjadi adat (membudaya) yang mengarah pada kebaikan atau keburukan". Karena itu, dikenalkan adanya istilah "akhlak yang mulia atau baik" (akhlak al-karimah) dan "akhlak yang buruk" (alakhlak al-syuu).

Ajaran tentang akhlak dalam Islam sangatlah penting sebagaimana ajaran tentang aqidah (keyakinan), ibadah, dan mu"amalah (kemasyarakat). Nabi akhiru zaman, Muhammad s.a.w, bahkan diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia, "innamaa buitstu li-utannima makaarim al-akhlak". Menyempurnakan aklak manusia berarti meningkatkan akhlak yang sudah baik menjadi lebih baik dan mengikis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akhlak yang buruk agar hilang serta diganti oleh akhlak yang mulia. Itulah kemuliaan hidup manusia sebagai mahluk Allah yang utama. Betapa pentingnya membangun akhlak sehingga melekat dengan kerisalahan Nabi[40].

3. Sumber Karakter Relgius

Agama Islam bersumber dari Al-Qur'an yang memuat wahyu Allah dan haditsyang memuat sunnah Rosul. Komponen utama agama Islam atau unsur utama ajaran agama Islam adalah akidah, syariah, dan akhlak yang dikembangkan dengan akal pikiran manusia yang memenuhu syarat untuk mengembangkannya[41].

Sebagai seseorang muslim maka pandangn hidup, bahwa hidup bersal dari Tuhan Yang Maha Esa, tujuan hidup bukan hanya untuk dunia melainkan di akhirat nanti. Karakter religius seseorang muslim bersumber kepada tauhid yang bersumber kepada al-Qur'an dan hadits nabi, nabi teladannya adalah Nabi Muhammad SAW

4. Indikator Karakter Religius

Karakter religius dalam penelitian ini didasari oleh indikator karakter religius dari Komendiknas yaitu sikap cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama, kerjasama, teguh pendirian, percaya diri, anti kekerasan atau tidak memaksakan kehendak, ketulusan, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih[42].

UIN SUSKA RIAU

---

[40] Haedar Nashir, *"Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya"*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013), hlm 22-24

[41] Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018), 89.

[42] Yun Nina Ekawati,dkk, "Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar", (*PSYCHO IDEA)*, Tahun16, No.2, 2018, 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Teori Pembentukan Karakter Religius

Beberapa dimensi pembentukan karakter dapat melalui proses pembiasaan (habituasi) yang dilakukan berulang-ulang dalam kehidupan seperti perilaku jujur, religiusitas, toleransi, kerjasama, sikap menolong dan lain sebagainya. Proses pembiasaan ini tidak sekedar untuk pada *level knowing* sebagai pengetahuan saja namun yang lebih penting adalah sejauhmana implementasi pembiasaan itu dalam kehidupan sehari sehingga melekat menjadi karakter. Al-Ghazali memiliki pemikiranbahwa pembentukan akhlak dapat dilakukan menlalui pendidikan latihan. Metode pendidikan karakter dibagi menjadi dua yaitu mujahadah dan pembiasaan melakukan amal shaleh. Metode tersebut dapat dilakukan melalui pemberian cerita (hikayat), guru memberikan keteladanan dalam bersikap dan berbuat (*uswah hasanah*), dan penguatan pada pemberian hukuman dan reward apabila melakukan pelanggaran. Ketiga hal tersebut menjadi penting keberadaannya dalam pembentukan pendidikan karakter religius yaitu melalui pembiasaan, keteladanan, dan penegakan aturan melalui *rewardand punishment*[43].

6. Tahapan Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Religius

Strategi pendidikan karakter sendiri dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter di sekolah, menurut Lichona menyebutkan terdapat tiga tahapan strategi yangharus dilalui, yaitu:

[43] Beni Prasetya, dkk, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*, (Lamongan: AcademiaPublication, 2021), 7.

a. Moral Knowing

Langkah pertama yang dilakukan guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, dimana pada tahap ini peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan dalam pemahaman tentang nilai-nilai. Dengan pemahaman yang dimiliki peserta didik diharapkan dapat membedakan nilai-nilai dalam akhlak terpuji dan akhlak tercela secara logis dan rasional sehingga peserta didik dapat mencari sosok yang bisa dijadikan teladan dalam berakhlak terpuji seperti Rasulullah SAW.[44]

b. Moral Feeling atau Moral Loving

Tahapan kedua adalah tahapan emosional, seorang guru harus dapat menyentuh ranah emosional, hati, dan jiwa peserta didik. Pada tahapan ini peserta didik diharapkan memiliki rasa cinta kesadaran bahwa dirinya butuh untuk berkhlak terpuji sehingga siswa dapat menilai dirinya sendiri atau intropeksi diri.

c. Moral Doing atau Moral Action

Pada tahapan ini merupakan tahapan puncak keberhasilan dalam strategi pendidikan karakter, saat peserta didik secara mandiri mampu mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari secara sadar. Seperti peserta didik semakin rajin beribadah, sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, disiplin, cinta kasih, adil, danlain-lain.

[44] Abdul Majid dan Dian Andayanti, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012),31.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Dasar Pendidikan Karakter

Dalam Islam, tidak ada disiplin ilmu yang terpisah dari etika-etika Islam. Sebagai usaha yang identik dengan ajaran agama, pendidikan karakter dalam Islam memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan karakter di dunia barat. Perbedaan-perbedaan tersebut mencakup penekanan terhadap prinsip-prinsip agama yang abadi, aturan dan hukum dalam memperkuat moralitas, perbedaan pemahaman tentang kebenaran, penolakan terhadap otonomi moral sebagai tujuan pendidikan moral, dan penekanan pahala di akhirat sebagai motivasi perilaku bermoral. Inti dari perbedaaan-perbedaan ini adalah keberadaan wahyu ilahi sebagai sumber dan rambu-rambu pendidikan karakter dalam Islam. Akibatnya, pendidikna karakter dalam Islam lebih sering dilakukan dengan cara doktriner dan dogmatis, tidak secara demokratis dan logis. Implementasi pendidikan karakter dalam Islam, tersimpul dalam karakter pribadi Rasulullah SAW. Dalam pribadi Rasul, tersemai nilai-nilai akhlak yang mulia dan agung. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-qur'an surat Al-ahzab ayat 21:

لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِى رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْءَاخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا

Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri teladan bagi kalian) dapat dibaca iswatun dan uswatun (yang baik) untuk diikuti dalam hal berperang dan keteguhan serta kesabarannya, yang masing-masing diterapkan pada tempat-tempatnya (bagi orang) lafal ayat ini berkedudukan menjadi badal dari lafal lakum (yang mengharap rahmat Allah) yakni takut

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada-Nya (dan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah) berbeda halnya dengan orang-orang yang selain mereka.

Karakter atau Akhlak tidak diragukan lagi memiliki peran besar dalam kehidupan manusia. Menghadapi fenomena krisis moral, tuduhan seringkali diarahkan kepada dunia pendidikan sebagai penyebabnya. Hal ini dikarenakan pendidikan berada pada barisan terdepan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, dan secara moral memang harus berbuat demikian[45].

Hal ini dapat dipahami bahwa ajaran Islam serta pendidikan karaktermulia yang harus diteladani agar manusia yang hidup sesuai denga tuntunan syari'at. Sesungguhnya Rasulullah adalah contoh serta teladan bagi umat manusia yang mengajarkan serta menanamkan nilai-nilai karakter yang mulia kepada umatnya. Sebaik-baik manusia adalah yang baik karakter atau akhlak dan manusia yang sempurna adalah yang memiliki akhlak al-karimah, karena ia merupakan cerminan iman yang sempurna.

8. Unsur- Unsur Karakter

Ada beberapa dimensi manusia yang secara psikologis dan sosiologis perlu dibahas dalam kaitannya dengan terbentuknya karakter pada diri manusia. adapun unsur-unsur tersebut adalah sikap, emosi, kemauan, kepercayaan dan kebiasaan[46].

[45] Abuddin Nata. *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia.* (Jakarta: Prenada Media, 2007), hlm. 219.

[46] Fatchul Mu"in. *Pedidikan karakter kontruksi teoritik dan praktek*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2018), hlm. 168.

Sikap seseorang akan dilihat orang lain dan sikap itu akan membuat orang lain menilai bagaimanakah karakter orang tersebut, demikian juga halnya emosi, kemauan, kepercayaan dan kebiasaan, dan juga konsep diri *(Self Conception)*.

a. Sikap

Sikap seseorang biasanya adalah merupakan bagian karakternya, bahkan dianggap sebagai cerminan karakter seseorang tersebut. Tentu saja tidak sepenuhnya benar, tetapi dalam hal tertentu sikap seseorangterhadap sesuatu yang ada dihadapannya menunjukkan bagaimana karakternya.

b. Emosi

Emosi adalah gejala dinamis dalam situasi yang dirasakan manusia, yang disertai dengan efeknya pada kesadaran, perilaku, dan juga merupakan proses fisiologis.

c. Kepercayaan

Kepercayaan merupakan komponen kognitif manusia dari faktor sosiopsikologis. Kepercayaan bahwa sesuatu itu "benar" atau "salah" atas dasar bukti, sugesti otoritas, pengalaman, dan intuisi sangatlah penting untuk membangun watak dan karakter manusia. jadi, kepercayaan itu memperkukuh eksistensi diri dan memperkukuh hubungan denga orang lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kebiasaan dan Kemauan

Kebiasaan adalah komponen konatif dari faktor sosiopsikologis. Kebiasaan adalah aspek perilaku manusia yang menetap, berlangsung secara otomatis, dan tidak direncanakan. Sementara itu, kemauanmerupakan kondisi yang sangat mencerminkan karakter seseorang. Ada orang yang kemauannya keras, yang kadang ingin mengalahkan kebiasaan, tetapi juga ada orang yang kemauannya lemah. Kemauan erat berkaitan dengan tindakan, bahakan ada yang mendefinisikan kemauan sebagai tindakan yang merupakan usaha seseorang untuk mencapai tujuan.

e. Konsep Diri (*Self Conception*)

Hal penting lainnya yang berkaitan dengan (pembangunan) karakter adalah konsep diri. Proses konsepsi diri merupakan proses totalitas, baik sadar maupun tidak sadar, tentang bagaimana karakter dan diri kita dibentuk. Dalam proses konsepsi diri, biasanya kita mengenal diri kita dengan mengenal orang lain terlebih dahulu. Citra diri dari orang lain terhadap kita juga akan memotivasi kita untuk bangkit membangun karakter yang lebih bagus sesuai dengan citra. Karena pada dasarnya citra positif terhadap diri kita, baik dari kita maupun dari orang lain itu sangatlah berguna.

9. Model Pembentukan Karakter

Pembentukan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembinaan, yang merujuk pada pandangan tentang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembentukan dengan cakupan teoretis tertentu, jika dilihat dari sudut pandang pembelajaran, terdapat dua jenis pendekatan, yaitu: (1) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (student centered approach) dan (2) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru atau pembina (teacher centered approach). Dalam surah Al-Baqarah ayat 104 dan 151 terdapat beberapa pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam yang berkaitan dengan pembentukan karakter, di antaranya adalah:

a. Pendekatan tilawah

Pendekatan tilawah meliputi membacakan ayat-ayat Allah yang bertujuan memandang fenomena alam sebagai ayat Allah, mempunyai keyakinan bahwa semua ciptaan Allah mempunyai keteraturan yang bersumber dari *Robbul 'Alamin* serta memandang bahwa segala yang ada tidak diciptakan-Nya secara sia-sia belaka. Aplikasinya adalah pembentukan kelompok ilmiah bimbingan ahli kompetensi ilmiah dengan landasan akhlaq Islam, dan kegiatan-kegiatan ilmiah lainnya, misalnya penelitian, pengkajian, seminar dan sebagainya.

b. Pendekatan Tazkiyah

Pendekatan ini meliputi: menyucikan diri mereka dengan upaya *amar ma'ruf* dan *nahi mungkar* (tindakan proaktif dan tindakan reaktif). Bentuk ini bertujuan untuk memelihara kebersihan diri dari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lingkungannya, memelihara dan mengembangkan akhlak yang baik, menolak dan menjauhi akhlak tercela, berperan serta dalam memelihara kesucian lingkungannya. Aplikasi bentuk pendekatan ini adalah adanya gerakan kebersihan, *riyadhoh* keagamaan, ceramah, tabligh, teladan pendidikan serta pengembangan kontrol sosial.[47]

c. Pendekatan Islah

Pelepasan beban dan belenggu-belenggu yang bertujuan memiliki kepekaan terhadap penderitaan orang lain, sanggup menganalisis kepincangan-kepincangan yang lemah, memiliki komitmen memihak bagi kaum yang tertindas dan berupaya menjembatani perbedaan paham, seperti ukhuwah Islamiyah dengan aplikasinya kunjungan ke kelompok dhuafa, kebiasaan bersedekah dan proyek-proyek sosial.

10. Tahap Perkembangan Religius

Tahap perkembangan religius yang di kembangkan Moran seperti dikutip M.I Soelaeman sebagaimana dijelaskan berikut:

a. Anak-anak

Dunia religius anak masih sangat sederhana sehingga disebut juga dengan *the simply religious* pada saat itu anak memang belum dapat melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri, bahkan sampai kepada yang paling sederhanapun. Dalam banyak hal anak harus mempercayakan dirinya kepada pendidiknya. Sifat anak adalah mudah

[47] Abdul Mujib & Jusuf Mudzakir, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016)

percaya dan masih bersifat reseptif. Dalam dunia yang menurutnya belum jelas strukturnya, kesempatan untuk bertualang dalam dunia fantasi masih terbuka, karena dia belum dapat mengenal secara jelas realita yang dihadapinya. Oleh karenanya pendidikan agama kepada anak seringnya dengan metode cerita.

b. Remaja

Remaja merupakan masa peralihan dari anak menuju dewasa. Di samping perubahan biologis anak mengalami perubahan kehidupan psikologi dan kehidupan sosio-budayanya, dan yang lebih penting lagi dunia lainnya, dunia penuh penemuan dan pengalaman yang bahkan ditingkatkannya menjadi eksperimentasi. Dalam situasi seperti ini, tidak jarang dia harus terus menempuh langkahnya, yang kadang bersifat sejalan dan kadang-kadang berlawanan dengan apa yang telah terbiasa dilakukan sehari-hari atau bahkan berlawanan dengan kebiasaan atau tradisi yang berlaku, sihingga dia tampak mementang dan menantang arus. Pada saat ini dia memulai aktifitas penemuan sistem nilai, adakalanya dia suka mencoba-coba, bereksperimen seberapa jauh keberlakuan nilai tersebut. Karena perkembangan penalaran, pengalaman dan pendidikannya yang sudah memungkinkan untuk berpikir dan menimbang, bersikap kritis terhadap persoalan yang dihadapinya, maka tidak jarang dia menunjukkan sikap sinis terhadap pola tingkah laku atau nilai yang tidak setuju. Pada saat ini orang tua dan pendidik pada umumnya perlu mengundangnya memasuki dunia

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

religius dan menciptakan situasi agar dia betah mendiaminya. Dengan bimbingan orang tua atau pendidikanya, dengan tingkat kemampuan penalarannya, dengan tingkat kemampuan penyadaran akan nilai-nilai agama, kini dia mampu menganut suatu agama yang diakuinya.

c. Dewasa

Pada saat ini seseorang mencapai tahap kedewasaan beragama, yakni mampu merealisasikan agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari- hari atas dasar kerelaan dan kesungguhan. Pribadi yang rela dan sungguh-sungguh dalam keberagamaannya sehingga akan menerima dan menjalankan kewajiban-kewajiban agama, maupun tugas hidupnya bukan sebagai sesuatu yang dibebankan dari luar, melainkan sebagai suatu sikap yang muncul dari dalam dirinya[48].

E. Pembiasaan Shalat Dhuha Dalam Religius

1. Pengertian Pembiasaan

Pembiasaan berasal dari kata dasar, "biasa" yang berarti sebagai sedia kala, sebagai yang sudah-sudah, tidak menyalahi adat, atau tidak aneh[49].Pembiasaan dapat diartikan dengan proses membuat sesuatu atau menjadi seseorang menjadi biasa atau terbiasa.

Quraisy syihab, mengatakan, bahwa pembiasaan mempunyai peranan yang sangat besar dalam kehidupan, karena dengan kebiasaan, seseorang mampu melakukan hal-hal penting yang berguna tanpa menggunakan energi

[48] Abdul Latif, *"Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan",* (Bandung: Refika Aditama,2007), hlm. 76

[49] Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Balai Pustaka, 2017), 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan waktu yang banyak[50]. Prosesnya akan menjadi kebiasaan sebagai salah satu cara yang menunjang tercapainya target yang diinginkan. Dengan pembiasaan akan menyangkut terhadap hal-hal positif atau meninggalkan sesuatu dan melaksanakan sesuatu.

Pembiasaan adalah suatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang, agar suatu itu dapat menjadi kebiasaan. Metode pembiasaan (*habituation)* ini berintikan pengalaman. Karena dibiasakan itu adalah suatu yang diamalkan. Dan ini kebiasaan adalah pengulangan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai suatu yang istimewa yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan. Agar kegiatan itu dapat dilakukan dalam setiap pekerjaan[51].

Proses pembiasaan dinilai sangat efektif jika dimulai dan di tanamkan kepada anak sejak dini. Potensi ruh keimanan manusia yang Allah telah berikan harus senantiasa dipupuk dan dipelihara dengan memberikan pelatihan-pelatihan dalam beribadah. Jika pembiasaan sudah ditanamkan, maka anak tidak akan merasa berat lagiuntuk beribadah, bahkan akan menjadi bingkai amal dan sumber kenikmatan dalam hidupnya karena bisa berkomunikasi langsung dengan Allah dan sesama manusia.

2. Pengertian Shalat Dhuha

Definisi shalat adalah suatu ibadah yang dikerjakan dengan penuh rasa khusyu' dan keiklasan yang di awalai dengan takbiratul ihram dan di akhiri dengan salam dansesuai dengan sayrat-syarat dan rukun-rukun yang sudah di

[50] Quraisy Shihab, *Membumikan Al-Qur'an,* (Bandung: Mizan, 2014), 198.
[51] Heri Gunawan, *Pendidikan Islam* , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 266.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tetapkan.[52]Agama Islam adalah agama yang sempurna bagi orang-orang yang mengimaninya, kewajiban pemeluk agama Islam yaitu salah satunya melaksanakan ibadah shalat, ibadah shalat termasuk rukun Islam dan menjadi tiang agama umat Islam.

Shalat Dhuha adalah shalat yang dikerjakan pada waktu pagi hari, yaitu antarakurang lebih pukul 07.00 hingga tiba waktu zuhur. Shalat dhuha bisa dikerjakan 2 rakaat, 4 rakaat, 6 rakaat, hingga 8 rakaat, dan lebih utama dikerjakan pada saat matahari naik dan sedang bersinar sangat kuat, atau bersinar antara pukul 08.00- 10.00[53].

Shalat dhuha termasuk dalam kelompok shalat sunnah. Shalat sunnah atau yang disebut juga dengan shalat *tatawwu* adalah shalat yang dituntut bukan wajib untuk dilakukan seorang muslim sebagai tambahan dari shalat wajib (seorang yang melaksanakan shalat sunah akat mendapatkan pahala dan bila tidak mengerjakan tidakakan berdosa).

3. Anjuran Shalat Dhuha

Shalat dhuha hukumnya sunah muakad (sangat dianjurkan). Sebab, Rasulullah senantiasa mengerjakan dan berpesan kepada para sahabatnya untuk mengerjakan shalat dhuha sekaligus menjadikannya sebagai wasiat. Wasiat yang diberikan Rasulullah kepada satu orang juga berlaku untuk seluruh umat Nabi Muhammad. Anjuran melaksanakan shalat dhuha sebagaimana yang dijelaskan dalam hadits Abu Hurairah Ra. Yaitu:

[52] Moh Rifa'I, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap,* (Semarang: PT. Karya Toha Semarang, 2015), 32.

[53] Abdul Muiz, *Panduan Shalat Terlengkap,* (Jakarta: Pustaka Makmur, 2013), 139.

يُصْبِحُ علَى كُلِّ سُلَامَى مِن أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ، فَكُلُّ تَسْبِيحَةٍ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ تَحْمِيدَةٍ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ تَهْلِيلَةٍ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ، وَأَمْرٌ بالمعروفِ صَدَقَةٌ، وَنَهْيٌ عَنِ المُنْكَرِ صَدَقَةٌ، وَيُجْزِئُ مِن ذلكَ رَكْعَتَانِ يَرْكَعُهُما مِنَ الضُّحَى

Artinya: "Setiap ruas dari anggota tubuh di antara kalian pada pagi hari, harus dikeluarkan sedekahnya. Setiap tasbih adalah sedekah, setiap tahmid adalah sedekah, setiap tahlil adalah sedekah, setiap takbir adalah sedekah, menyuruh kebaikan adalah sedekah, dan mencegah kemungkaran adalah sedekah.

F. Penelitian Terdahulu

Dalam melaksanakan penelitian, sangat penting untuk menganalisis penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan agar tetap berpegang pada standar etika. Dengan melakukan hal ini, peneliti bermaksud untuk memudahkan masyarakat membicarakan isu-isu yang diangkat oleh individu yang melakukan penelitian. Setelah selesainya kegiatan investigasi terhadap penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pokok bahasan yang diangkat oleh peneliti, peneliti menemukan sejumlah penelitian yang memiliki kesamaan sifat tetapi mempunyai sudut pandang yang berbeda. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa:

1. Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini dilaksanakan oleh Alfauzan Amin pada tahun 2018. Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar dalam bentuk prototype. Bahan ajar yang dihasilkan merupakan pengembangan dari bahan ajar perilalaku materi pelatihan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis inkuiri terpuji untuk meningkatkan karakter kejujuran siswa kelas VII SMP. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (research and deplopment). Metode ini mengacu pada langkah Borg dan Gall dan disederhanakn oleh Sugiyono. Penelitian ini dilakukan pada siswa sekolah menengah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Hasil validasi ahli, guru kelas dan melalui pengujian, bahan ajar diperoleh bahan ajar model pembelajaran PAI berbasis inkuiri untuk pembiasaan akhlak berperilaku terpuji mempunyai kualitas yang baik dan layak digunakan. Terdapat peningkatan karakter kejujuran siswa antara pembelajaran menggunakan bahan ajar PAI model pembelajaran inkuiri berbasis pelatihan dibandingkan dengan bahan ajar konvensional.[54]

2. Perkembangan Metode Pembelajaran Dalam PAI Berbasis Inquiry. Penelitian ini dilaksanakan oleh Fathiyatun Nisa Ihsantipada tahun 2024. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode penelitian ini menggunakan studi kepustakaan (*library researc*h). Hasil dari penelitian ini adalah ditemukannya Metode *Inquiry* sebagai pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang cocok untuk diterapkan pada saat ini. Metode inquiry adalah pembelajaran berbasis penalaran dan pemecahan masalah. Metode ini merangsang siswa untuk berfikir menganalisa persoalan hingga menemukan pemecahannya. Metode

[54] Amin, A., Wiwinda, Alimni, Yulyana, R., 2018, Pengembangan materi pendidikan agama islam berbasis model pembelajaran inquiry training untuk karakter kejujuran siswa Sekolah menengah pertama, *At-Ta'lim,* Vol. 17, No. 1, h. 151-159

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

inquiry menekankan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang yang dapat memberi ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka.[55]

3. Allikha Ade Kesuma pada tahun 2022.[56] Penelitian ini merupakan Quasi Eksperimen menggunakan desain Randomized Control Group Only Posttest Design. Populasi pada penelitian ini berjumlah 232 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. Sampel penelitian inti terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII 4 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII 5 sebagai kelas kontrol yang dipilih dengan teknik random sampling sederhana. Instrumen pengumpulan data berupa tes pilihan ganda beralasan yang berjumlah 24 butir soal yang dikembangkan berdasarkan Lawson Classroom Test Scientific Reasoning (LCTSR). Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh data yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran Inquiry-Based Learning terhadap kemampuan Scientific Reasoning peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil signifikan yang diperoleh sebesar 0,000 yang berarti sig.<0,05 sehingga H1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut terbukti bahwa model pembelajaran Inquiry-Based Learning berpengaruh terhadap kemampuan Scientific Reasoning peserta didik.

UIN SUSKA RIAU

[55] Fathiyatun Nisa Ihsanti. 2024. "Perkembangan Metode Pembelajaran Dalam PAI Berbasis Inquiry". *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10 (1):287-97. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i1.582.

[56] Allikha Ade Kesuma. 2022, Skripsi: "*Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry-Based Learning Terhadap Kemampuan Scientific Reasoning Peserta Didik*" (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022), h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

4. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif model pembelajaran Inquiry terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Rancangan penelitian menggunakan eksperimen semu dengan pretest- posttest control grup design dengan melibatkan dua kelas yaitu kelas A (kelas eksperimen) yang berjumlah 21 siswa dan kelas B (kelas kontrol) yang berjumlah 21 siswa. Analisis data hasil belajar menggunakan Uji Independent Sample T-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran Inquiry terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek.[57]

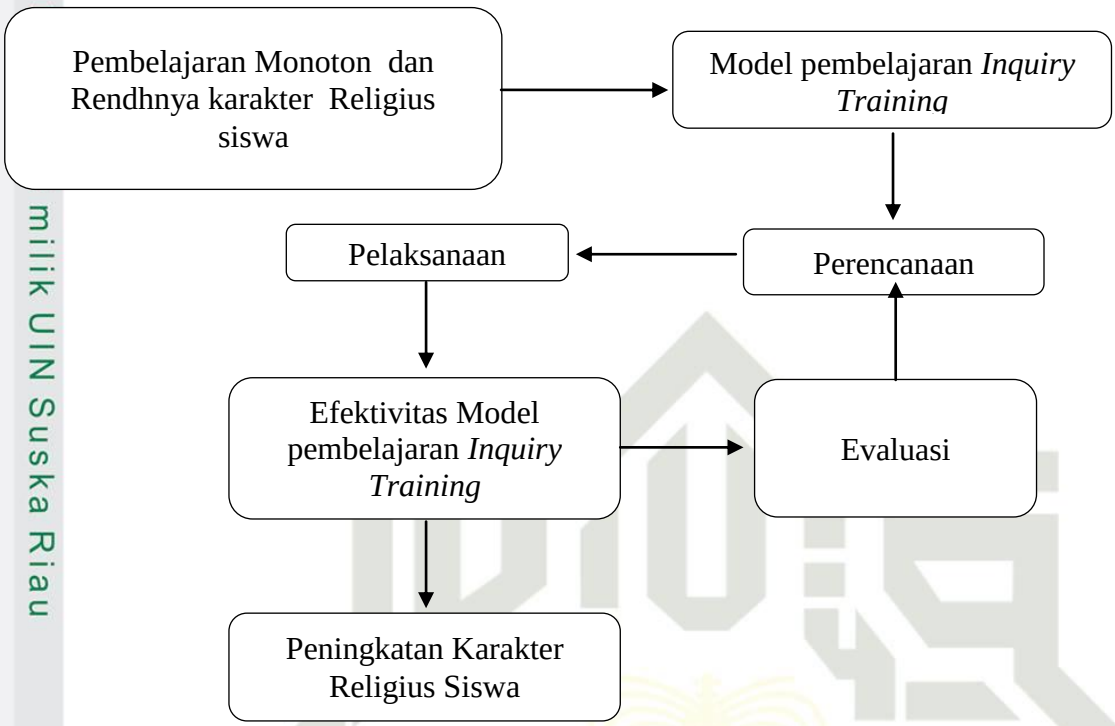
G. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana sebuah teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah di identifikasi sebagai masalah penting[58]. Dalam penelitian ini adalah Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran *Inquiry Training* Untuk pembelajaran PAI. Berikut Ini Digambarkan Alur Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Ini:

[57] Afiyah. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

[58] Sugiyono.(2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung PT Alfabet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan adalah daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok, perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai siswa baik individu maupun klasikal[59]. Sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas, maka keberhasilan tindakan berubah kearah perbaikan. Penelitian ini melihat ada atau tidaknya perbaikan antara sebelum ada tindakan dengan sesudah ada tindakan. Siklus penelitian ini berhenti apabila dipenuhi target penelitian dalam arti penelitian ini berhasil.

[59] Pane,A & dasopang, M.D (2017). Belajar dan Pembelajaran. Fitrah: Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol 3 (2), 333-352

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan metode pembelajaran *question students have* adalah:

1) Guru merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa.
2) Guru mempersiapkan garis besar langkah – langkah dalam pembelajaran.
3) Guru melakukan uji coba. Uji coba meliputi berbagai peralatan yang diperlukan.
4) Guru memulai pembelajaran dengan topik tertentu.
5) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa.
6) Guru Meminta siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka ketahui tentang hal-hal yang sedang dipelajari.
7) Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, Ada baiknya guru dan siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalanya proses pembelajaran.

Dari hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran termasuk dalam kategori baik atau sangat baik.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan metode pembelajaran *question students have* adalah:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1) Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.
2) Berkumpul pada kelompok yang dibagi guru.
3) Mengerjakan tugas dalam kelompok dengan serius.
4) Bediskusi dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
5) Siswa melaporkan hasil kerja mereka secara berkelompok.
6) Siswa memberikan tanggapan atau memberikan jawaban.
7) Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan poin-poin penting untuk direview.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran termasuk dalam kategori baik atau sangat baik.

2. Indikator Hasil

Indikator hasil keterampilan kerjasama siswa yang peneliti rumuskan berdasarkan teori yang telah dibahas sebelumnya antara lain:

a. Komunikasi.
b. Kontribusi dalam kelompok.
c. Menghormati pendapat individu.
d. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini dinyatakan berhasil apabila karakter religious siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), mengingat karakter religious siswa adalah cukup sulit bagi siswa SMP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bila indikator keberhasilan tersebut tercapai maka pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan siklus dihentikan. Tetapi apabila indikatornya belum tercapai maka akan dilanjutkan ke siklus berikutnya.

I. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan bahwa Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran *Inquiry Training* dapat meningkatkan Karakter Religius siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini mengunakan penelitian kuantitatif dan kualitattif (*mixed method Research*). Produk dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model pembelajaran *Inquiry*. Dengan menggunakan model pengembangan pembelajaran ADDIE. Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan model pembelajaran ini adalah model ADDIE

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Kota Pekanbaru semester I Tahun Ajaran 2023/2024. Pemilihan siswa kelas VIII dikarenakan mayoritas siswa kelas VIII masih pasif dalam kegiatan pembelajaran. Objek penelitiannya ini diterapkannya model pembelajaran *Inquiry Training* siswa bisa lebih aktif meningkatkan karakter religius.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil di SMP Kota Pekanbaru dimana tiga sekolah yang mewakili Kota Pekanbaru yaitu SMP YLPI Pekanbaru, SMP IT Bunayya, SMP IT Juara, Adapun waktu penelitian semester I Tahun Ajaran 2023/2024. Alasan tempat penelitian ini dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

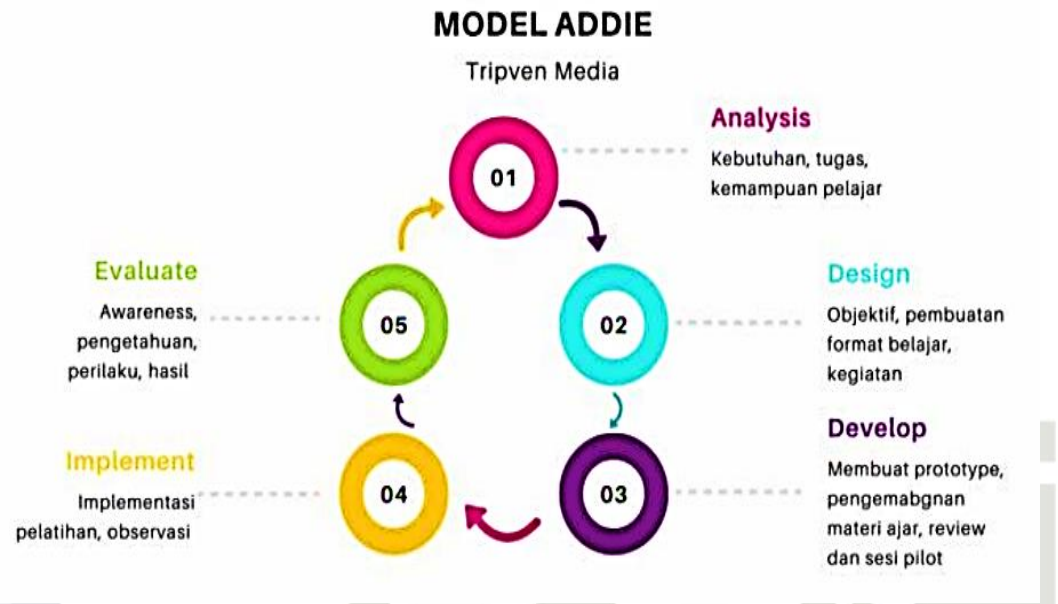
1. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini belum pernah diterapkan model pembelajaran *Inquiry Training*.
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan selama ini kurang menggunakan variasi model pembelajaran dan penjelasan materi pelajaran hanya didominasi oleh guru, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan membosankan bagi siswa.

C. Desain Dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini mengunakan penelitian kuantitatif dan kualitattif (*mixed method Research*). Produk dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model pembelajaran *Inquiry*. Dengan menggunakan model pengembangan pembelajaran ADDIE. Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan model pembelajaran ini adalah model ADDIE. Dalam hal prosedur penelitian pengembangan ADDIE mengungkapkan bahwa siklus R&D tersusun dalam beberapa langkah penelitian sebagai berikut: 1. *Analysis*, 2. *Design*, 3. *Development*, 4. *Implementation, dan* 5. *Evaluation*. Menurut langkah-langkah pengembangan produk, model penelitian dan pengembangan ini lebih rasional dan lebih lengkap[60]. Rincian lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

[60] Mulyatiningsih, E. (2016) Pengembangan Model Pembelajaran Diakses dari http://staff. uny. ac. id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE

Secara rinci pelaksanaan langkah-langkah tahapan prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. ***Analysis*** **(Analisis)**

Dalam model penelitian pengembangan ADDIE tahap pertama adalah menganalisis perlunya pengembangan produk (model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan serta syarat-syarat pengembangan produk. Pengembangan suatu produk dapat diawali oleh adanya masalah dalam produk yang sudah ada/diterapkan. Peneliti melakukan analisis kebutuhan melalui observasi pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP YLPI Pekanbaru pada hari Senin 14 Agustus 2023, SMP IT Bunayya pada hari kamis 24 Agustus 2023 dan SMP IT Juara pada hari Senin 4 September 2023. Dalam analisis terdapat beberapa point penting dalam suatu pembelajaran yaitu :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

a. Analisis Kebutuhan Siswa

Telaah karakteristik siswa yang meliputi latar belakang pengetahuan, kemampuan, dan tingkat perkembangan kognitif siswa yang berkaitan dengan topik pembelajaran, bahasa, dan format yang dipilih. Peserta didik diharapkan mengembangkan pengetahuan yang mendalam tentang topik yang dipelajari, mengasah keterampilan yang relevan, mempraktikkan perilaku etika, tanggung jawab, dan kerja sama, serta membentuk sikap positif seperti kemandirian, toleransi, dan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran berlangsung yang memiliki nilai etika agama yang baik. Dan pada kenyataan di lapangan masih kurangnya antusias dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP YLPI Pekanbaru, SMP IT Bunayya, SMP IT Juara Pekanbaru menunjukkan bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru sudah mulai membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Namun, guru masih menggunakan metode ceramah, tidak ada metode diskusi, sehingga siswa kurang terlihat aktif. Kelompok tersebut tidak berfungsi sebagaimana mestinya. Kegiatan belajar mengajar di kelas kurang menarik, karena siswa hanya mendengarkan guru menerangkan materi pelajaran sampai selesai dan mencatat apa yang dijelaskan guru di depan kelas. Tidak terlihat bahwa guru memberikan masalah kontekstual untuk dipecahkan siswa bersama kelompoknya, sehingga siswa memiliki kemampuan religius yang rendah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rendahnya pengetahuan Agama Islam siswa perlu diselesaikan dengan memilih model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan Agama Islam siswa adalah model *Inquiry Training*. Dalam pelaksanaannya, penggunaan model ini diupayakan dapat meningkatkan pengetahuan Agama Islam, dimulai dari permasalahan kontekstual yang diberikan, menjelaskan masalah kontekstual tersebut, menyelesaikan masalah, membandingkan dan mendiskusikan jawaban kepada kelompok lain serta menyimpulkan.

b. Analisis Karakter siswa

Pada tahap ini, dilakukan untuk mengetahui sikap siswa dalam pembelajaran PAI. Hal ini dilakukan agar pengembangan perangkat pembelajaran sesuai dengan karakter siswa. Pada tahap ini, ditelaah karakteristik siswa sesuai dengan rancangan dan pengembangan teknik pembelajaran. Bahwa anak berusia 12 tahun keatas termasuk dalam tahap perkembangan kognitif operasi formal. Pada tahap ini, anak sudah mampu menerapkan cara berpikir terhadap permasalahan yang konkret maupun abstrak. Model berpikir ilmiah dengan tipe *hipothetico-deductive* dan *inductive* sudah mulai dimiliki anak, dengan kemampuan menarik kesimpulan, menafsirkan, dan mengembangkan hipotetis. Oleh karena itu, sangat tepat jika pembelajaran diawali dengan benda konkret yang dekat dengan kehidupan mereka, sehingga diharapkan dapat membantu meningkatkan pengetahuan terhadap agama Islam siswa.

Selanjutnya, siswa kelas VIII SMP Pekanbaru sebagian besar siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang berminat dalam mempelajari pengetahuan Agama Islam. Hal itu terlihat ketika guru mengajar di kelas, banyak siswa yang terlihat bosan dan tidak mengerti terhadap apa yang dijelaskan oleh guru di depan kelas, sehingga hal ini mempengaruhi rendahnya pengetahuan terhadap Agama Islam siswa.

c. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan dengan memperhatikan karakteristik kurikulum yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Hal ini dilakukan agar pengembangan perangkat pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.

d. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Pada peremusan ini sangat penting dilakukan agar perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat disesuaikan dengan pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan.

Dalam penelitian ini, konsep atau materi yang dikembangkan (diajarkan) adalah konsep-kosep jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru, yaitu pengertian jujur dan adil, dan hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru Analisis materi ini ditujukan untuk mengidentifikasi, merinci, dan menyusun secara sistematis konsep-konsep yang akan dipelajari siswa pada materi jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. *Design* (Desain)

Kegiatan *design* dalam model penelitian pengembangan ADDIE merupakan proses sistematik yang dimulai dari merancang konsep dan konten di dalam produk tersebut. Rancangan ditulis untuk masing-masing konten produk. Petunjuk penerapan *design* atau pembuatan produk diupayakan ditulis secara jelas dan rinci.

Design merupakan langkah kedua dari model sistem pengembangan ADDIE, dimana tahap *design* ini bertujuan untuk menghasilkan prototipe model Pembelajaran *Inquiry Training*. Pada langkah ini diperlukan adanya klarifikasi program pembelajaran yang didesain sehingga program tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran seperti yang diharapkan. Tahap ini terdiri dari beberapa langkah yaitu:

a. Penyusunan sumber pembelajaran

Dasar dari penyusunan sumber belajar berdasarkan tujuan pembelajaran Pemilihan format untuk RPP, Buku Guru (BG), Buku Siswa (BS), dan LKPD, disesuaikan dengan prinsip. Karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran model *Inquiry Training*. Pemilihan format pembelajaran juga disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Dalam RPP tercantum KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, model, metode pembelajaran, sumber belajar, penilian, yang terdiri atas instrumen, kunci jawaban, dan pedoman penskorannya.

Selanjutnya untuk format Buku Siswa (BS) mengacu pada aturan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan format LKPD dibuat dengan tampilan yang berwarna dengan harapan siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Keseluruhan perangkat yang dirancang disesuaikan dengan *Inquiry Training* agar menjadi suatu kesatuan untuk kemudian diharapkan penerapannya berdampak pada peninggkatan pengetahuan agama Islam siswa SMP Pekanbaru.

b. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran sedang berproses perilaku interaktif, kolaboratif dan individu dapat berjalan secara bersamaan dimana pada desain pembelajaran, metode pengajaran dan lingkungan pembelajaran yang diciptakan menarik, sehingga efektivitas pembelajaran ditingkatkan keseimbangan antara perilaku interaktif, kolaboratif, dan individu menjadi aktivitas pembelajaran mendorong partisipasi aktif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

c. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran tergantung pada tujuan pembelajaran, karateristik peserta didik. Pendekatan pembelajaran behavioristik dan pendekatan pembelajaran humanistik adalah pembelajaran yang menekankan pada pengalaman dan pertumbuhan individu secara memandang sebagai individu yang aktif, kreatif dan memiliki potensi untuk mengontrol dan mengarahkan pembelajaran yang lebih baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pembagian Manajemen Waktu Setiap Pembelajaran Dilakukan

Manajemmen waktu dalam setiap sesi atau pembelajaran merupakan faktor kunci untuk memastikan efisiensi, efektivitas dan kelancaran proses belajar mengajar. Dimana pembagian atau manajemen waktu dapat dilakukan yaitu: perencanaan awal, bagi waktu sesuai prioritas, pembagian waktu secara proporsional, pertimbangan gaya belajar peserta, sesuaikan dengan kondisi kelas, pemberian ruang untuk diskusi dan aktivitas interaktif, evaluasi dan koreksi, flesibilitas, dan evaluasi. Point tersebut sangat penting dilakukan dalam proses pembelajaran yang baik terhadap keadaan kelas dan kebutuhan peserta didik juga merupakan kunci sukses dalam manajemen waktu

e. Metode untuk mengukur peserta didik

Pendidik memiliki berbagai metode untuk mengukur apa yang sudah diraih peserta didik selama proses pembelajaran. Tujuan dari pengukuran ini adalah untuk menilai sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran, memahami tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta menilai kemampuan mereka dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari. Tes adalah analisis konsep yang dijabarkan dalam spesifikasi tujuan pembelajaran. Tes yang dimaksud adalah tes terhadap pengetahuan Agama Islam pada materi jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru. Untuk merancang tes pengetahuan Agama Islam dibuat kisi-kisi soal berdasarkan indikator jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru serta acuan penskorannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. *Development* (Pengembangan)

Tujuan dari tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan *draft* perangkat pembelajaran yang telah direvisi berdasarkan masukan para ahli lalu diujicobakan. Berikut rincian langkah-langkah yang dilakukan pada tahap pengembangan yaitu:

a. Pendidik menciptakan materi pembelajaran tepat waktu

Pendidik membuat suatu materi pembelajaran tepat waktu untuk mengukur pemahaman peserta didik. Perangkat pembelajaran yang dibuat adalah semua bahan yang telah dikembangkan pada tahap perancangan. Penilaian para ahli/praktisi terhadap perangkat pembelajaran mencakup:

1. Format perangkat pembelajaran: apakah format dari perangkat pembelajaran jelas, menarik, dan cocok untuk pemakainya.
2. Ilustrasi perangkat pembelajaran: ilustrasi jelas, mudah dipahami, dan memperjelas konsep.
3. Bahasa: apakah kalimat pada perangkat pembelajaran menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan apakah kalimat pada perangkat pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Isi dari perangkat pembelajaran: apakah isi dari perangkat pembelajaran cocok dengan materi serta tujuan yang diukur.

b. Tim mengerjakan bahan materi

Dalam membuat bahan materi diperlukan tim dalam mengerjakan bahan materi tersebut dimana ada tim ahli dalam memvalidasi atau menilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelayakan *draft I*. Dalam kegiatan ini dilakukan evaluasi oleh ahli dalam bidangnya. Validasi ahli adalah teknik untuk mendapatkan saran perbaikan sekaligus penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan pada tahap perancangan.

Pada tiap-tiap lembar validasi, validator menuliskan penilaiannya. Penilaian terdiri dari 5 kategori, yaitu: tidak valid (nilai 1), kurang valid (nilai 2), cukup valid (nilai 3), valid (nilai 4), dan sangat valid (nilai 5). Selain itu validator juga menuliskan saran dan komentarnya. Dari hasil penilaian para ahli untuk masing-masing perangkat pembelajaran dianalisis dengan mempertimbangkan saran dan komentar validator. Selanjutnya hasil telaah direvisi sesuai dengan masukan-masukan yang diberikan penelaah yang kemudian menghasilkan *draf II.*

c. Peserta didik terlibat sesuai dengan keahliannya

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah tes pengetahuan Agama Islam. Sebelum menggunakan instrumen penelitian, terlebih dahulu instrumen penelitian diujicobakan pada kelas di luar sampel. Selanjutnya, dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Tujuan tahap ini adalah untuk menghasilkan instrumen penelitian yang baik, dalam arti sudah sahih dan layak guna pada saat uji coba lapangan.

d. Materi dibuat digunakan untuk peserta didik

Uji coba lapangan dilakukan untuk memperoleh masukan langsung terhadap perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan sehingga menghasilkan perangkat *final*. Perangkat pembelajaran tersebut

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diujicobakan di sekolah untuk melihat kepraktisan dan efektivitas perangkat pembelajaran yang telah dirancang terhadap peningkatan pengetahuan agama Islam siswa.

Perangkat pembelajaran yang telah divalidasi diujicobakan ke kelas uji coba I. Setelah selesai uji coba I, diberikan tes jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru. Hasil uji coba I dijadikan acuan revisi perangkat pembelajaran sehingga dihasilkan *draf III* untuk uji coba II. Uji coba II dilakukan di kelas lain. Setelah selesai uji coba II, diberikan tes jujur, adil dan hormat kepada orang tua dan guru yang sama dengan uji coba I untuk melihat mendapatkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif. Selanjutnya, data hasil uji coba lapangan ini dianalisis dan kemudian direvisi sehingga pada akhirnya, diperoleh perangkat pembelajaran yang *final.*

4. *Implementation* (Implementasi)

Pada tahap ini semua yang telah dikembangkan diinstal atau diset sedemikian rupa sesuai dengan peran atau fungsinya agar bisa diimplementasikan. Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Setelah model pembelajaran *Inquiry Training* tersebut berbentuk produk yang telah dinyatakan layak digunakan dalam penelitian oleh ahli materi dan ahli media kemudian dilakukan tahap uji coba kepada guru dan siswa kelas VIII SMP kota Pekanbaru. Uji coba produk bertujuan untuk mengetahui respon guru dan siswa setelah menggunakan produk model pembelajaran dan untuk menguji kelayakan media berdasarkan penilaian oleh guru dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi pada penelitian pengembangan model ADDIE dilakukan untuk memberi umpan balik kepada pengguna produk, sehingga revisi dibuat sesuai dengan hasil evaluasi atau kebutuhan yang belum dapat dipenuhi oleh produk tersebut. Setelah dilakukan tahap penilaian model pembelajaran oleh guru dan siswa kemudian diperoleh data hasil penelitian, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan data kualitatif dan kuantitatif sehingga dari data tersebut dapat diambil kesimpulan media pembelajaran tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

D. Instrumen Penelitian

Agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik maka perlu dipersiapkan instrumen penelitian. Adapun instrumen penelitian yang perlu dipersiapkan adalah

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Rencana pelaksanaan pembelajaran bertujuan agar peneliti mempunyai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yang disusun secara sistematis.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar kerja peserta didik merupakan langkah kerja dalam mengkonstruksikan konsep dengan prosedur yang dibuat sedemikian rupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

sehingga siswa mampu menyelesaikan suatu permasalahan baik secara individu maupun berkelompok.

3. Angket

Instrumen penelitian untuk mengukur peningkatan kemampuan kerja sama siswa adalah angket[61]. Yang dimaksud angket adalah Teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden[62], yang bertujuan untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, tanpa merasa khawatir bila responden memberi jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan[63].

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan salah satu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung[64]. Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional

[61] Jeni Sumirat, Op. Cit., hlm. 125
[62] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm 182
[63] Dr. Riduwan, M.B.A. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta 2017) hal.99-102
[64] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hal.220

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu[65]. Observasi dilakukan dalam kelas untuk mengamati kegiatan pembelajaran seperti tingkah laku siswa pada saat belajar, berdiskusi, mengerjakan tugas dan lain sebagainya. Observasi dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan dibantu oleh observer lain yaitu teman sejawat.

b. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi dan ide melalui tanyajawab, sehingga bisa dikonstruksikan rnakna dalam suatu topik. Wawancara merupakan teknik utama dalam penelitian kualitatif, wawancara ini digunakan untuk mengungkapkan makna secara mendasar dalam interaksi yang spesifik. Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara struktur yang dilakukan menyusun daftar pertanyaan yang ketat.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pelengkap dari pengguna metode observasi dan wawancara. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen atau gambar kegiatan yang dilakukan oleh peneliti.

d. Angket

Angket adalah alat pengumpul data dalam penelitian yang berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan pada responden untuk mendapat

[65] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal.152

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban. Dalam penelitian ini, angket diberikan kepada subjek penelitian untuk mengukur karakter religius siswa.

e. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan, latihan, atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar PAI. Dalam penelitian ini, tes diberikan kepada subjek penelitian untuk melihat kemampuan belajar siswa.

2. Intrumen Pengumpulan Data

a. Lembar Validasi Bahan Ajar

Lembar validasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kevalidan bahan ajar dan instrumen yang dibutuhkan. Lembar validasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai para pendapat para ahli (validator) yang terdiri darii ahli materi dan ahli desain terhadap bahan ajar sehingga menjadi acuan atau pedoman dalam merevisi bahan ajar yang disusun. Beberapa lembar validasi yang digunakan antara lain : (a) lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (b) lembar validasi modul, dan (c) lembar validasi lembar kerja peserta didik (LKPD). Lembar validasi ini berisikan komponen-komponen yang dinilai mencakup: materi, penyajian dan bahasa indikator dari masing-masing komponen yang diuraikan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur kevalidan RPP yang dikembangkan. Adapun lembar validasi ini akan diisi oleh para ahli yang biasa disebut dengan validator. Validator diminta untuk menuliskan skor yang sesuai dengan memberi tanda *cek list* (√) pada baris dan kolom yang sesuai di mana kriteria penilaiannya adalah skor 1 (tidak valid), skor 2 (kurang valid), skor 3 (cukup valid), skor 4 (valid), dan skor 5 (sangat valid).

Penilaian kevalidan buku siswa yang dikembangkan ditinjau dari 4 aspek, yaitu (1) komponen kelayakan format buku siswa; (2) komponen kelayakan bahasa; (3) komponen kelayakan ilustrasi yang terdapat dalam buku; dan (4) komponen kelayakan isi. Adapun lembar validasi RPP yaitu:

Tabel 3.1 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aspek yang Dinilai	Indikator
Format	- Kejelasan pembagian materi - Sistem penomoran jelas - Pengaturan ruang/tata letak - Jenis dan ukuran huruf sesuai
Bahasa	- Kebenaran tata bahasa - Kesederhanaan struktur kalimat - Kejelasan petunjuk/arahan - Sifat komunikatif bahasa yang digunakan
Isi	- Kebenaran isi/materi - Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis - Kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar Kurikulum 2013 - Pemilihan pendekatan, model, metode dan sarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar - Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas - Kesesuaian dengan model Pembelajaran - Kesesuaian urutan materi - Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan

b. Lembar Validasi Modul

Lembar validasi modul merupakan suatu instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur kevalidan buku siswa yang dikembangkan. Adapun lembar validasi ini akan diisi oleh para ahli yang biasa disebut dengan validator. Validator diminta untuk menuliskan skor yang sesuai dengan memberi tanda *cek list* (√) pada baris dan kolom yang sesuai di mana kriteria penilaiannya adalah skor 1 (tidak valid), skor 2 (kurang valid), skor 3 (cukup valid), skor 4 (valid), dan skor 5 (sangat valid).

Penilaian kevalidan buku siswa yang dikembangkan ditinjau dari 4 aspek, yaitu (1) komponen kelayakan format buku siswa; (2) komponen kelayakan bahasa; (3) komponen kelayakan ilustrasi yang terdapat dalam buku; dan (4) komponen kelayakan isi. Adapun lembar validasi modul yaitu:

Tabel 3.2 Lembar Validasi Modul

Aspek yang Dinilai	Indikator
Format	- Kejelasan pembagian materi - Memiliki daya tarik - Sistem penomoran jelas - Kesesuaian antara teks dan ilustrasi
Bahasa	- Kebenaran tata bahasa - Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah

UIN SUSKA RIAU

	- Kesederhanaan struktur kalimat - Sifat komunikatif bahasa yang digunakan
Ilustrasi	- Dukungan ilustrasi - Memiliki tampilan yang jelas - Mudah dipahami
Isi	- Kebenaran isi/materi - Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis - Kesesuaian urutan materi - Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran

1) Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Data yang dikumpulkan dengan lembar validasi ini adalah data tentang kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Adapun lembar validasi ini akan diisi oleh para ahli yang biasa disebut dengan validator. Validator diminta untuk menuliskan skor yang sesuai dengan memberi tanda *cek list* (√) pada baris dan kolom yang sesuai di mana kriteria penilaiannya adalah skor 1 (tidak valid), skor 2 (kurang valid), skor 3 (cukup valid), skor 4 (valid), dan skor 5 (sangat valid).

Penilaian kevalidan lembar kegiatan siswa (LKS) yang dikembangkan ditinjau dari 3 aspek, yaitu (1) komponen kelayakan format LKS; (2) komponen kelayakan bahasa; dan (3) komponen kelayakan isi. Adapun lembar validasi lembar kegiatan siswa (LKS) yaitu:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.3 Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Aspek yang Dinilai	Indikator
Format	- Kejelasan pembagian materi - Memiliki daya tarik - Sistem penomoran jelas - Pengaturan ruang/tata letak
Bahasa	- Kebenaran tata bahasa - Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa - Mendorong minat untuk bekerja - Kesederhanaan struktur kalimat - Kalimat soal tidak mengandung makna ganda - Kejelasan petunjuk dan arahan
Isi	- Kebenaran isi/materi - Merupakan materi/tugas yang esensial - Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis - Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Training* - Kesesuaian tugas dengan urutan materi - Peranannya untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep/prosedur secara mandiri

c. Lembar Kepraktisan Bahan Ajar

Berdasarkan kriteria kepraktisan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, adapun instrumen yang digunakan untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar yang akan dikembangkan diuraikan sebagai berikut.

1) Lembar Validasi Ahli

Lembar validasi dalam hal ini adalah lembar validasi yang sama diberikan pada validator untuk menilai validasi isi bahan ajar yang dikembangkan. Pada bagian akhir lembar validasi terdapat skala tentang penilaian bahan ajar terkait dengan respon validator terhadap bahan ajar berdasarkan model pembelajaran *inquiry training* yang dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Lembar Observasi Keterlaksanaan Bahan Ajar

Untuk mengetahui keterlaksanaan bahan ajar berdasarkan model pembelajaran *inquiry training* digunakan lembar observasi keterlaksanaan bahan ajar. Bahan ajar dikatakan terlaksana jika berada pada kategori minimal baik.

d. Lembar Keefektifan Bahan Ajar

Keefektivan pembelajaran dalam penelitian ini akan ditinjau berdasarkan: (1) Data hasil belajar; (2) Data angket religius; dan (3) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

F. Teknik Analisis Data

Tujuan analisis data dalam penelitian ini adalah menjawab kevalidan dan keefektifan bahan ajar yang dikembangkan. Secara rinci analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Analisis Data untuk Menghitung Validitas

Untuk melihat kevalidan bahan ajar digunakan analisis statistik deskriptif berdasarkan rata-rata skor dari masing perangkat pembelajaran yang telah divalidasi oleh 5 orang validator/ahli dan direvisi berdasarkan koreksi serta saran para validator/ahli. Kegiatan penentuan nilai rata-rata total aspek penilaian kevalidan bahan ajar model pembelajaran *inquiry training* mengikuti langkah-langkah berikut:

a. Melakukan rekapitulasi data penilaian kevalidan perangkat pembelajaran ke dalam tabel yang meliputi: aspek (A_i), indikator (I_i), dan nilai V_{ji} untuk tiap-tiap ahli.

b. Menentukan rata-rata nilai dari ahli untuk setiap indikator dengan rumus

$$I_i = \frac{\sum_{j=1}^{n} V_{ji}}{n}$$

keterangan:

V_{ji} adalah data nilai dari penilai ke-*j* terhadap indikator ke-*i*,

n adalah banyaknya penilai (ahli dan praktisi)

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom dalam tabel yang sesuai.

c. Menentukan rerata nilai untuk setiap aspek dengan rumus:

$$A_i = \frac{\sum_{j=1}^{m} I_{ij}}{m}$$

keterangan:

A_i adalah rerata nilai untuk aspek ke-*i*,

I_{ij} adalah rerata untuk aspek ke-*i*indikator ke-*j*,

m adalah banyaknya indikator dalam aspek ke-*i*

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom dalam table yang sesuai.

d. Menentukan nilai Va atau nilai rerata total dari rerata nilai untuk semua aspek dengan rumus

$$Va = \frac{\sum_{i=1}^{n} A_i}{n}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keterangan :

Va adalah nilai rerata total untuk semua aspek

A_i adalah rerata nilai untuk aspek ke-*i*,

n adalah banyaknya aspek

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom dalam table yang sesuai.

Selanjutnya nilai *Va* atau nilai rerata total ini dirujuk pada interval penentuan tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan dengan model pembelajaran *inquiry training*, seperti pada table 3.4:

Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kevalidan

No	Rentang Skor *Va*	Kriteria Kevalidan
1	$1 \leq Va < 2$	Tidak valid
2	$2 \leq Va < 3$	Kurang valid
3	$3 \leq Va < 4$	Cukup valid
4	$4 \leq Va < 5$	Valid
5	$Va = 5$	Sangat valid

Keterangan:

Va adalah nilai penentuan tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan bahan ajar berdasarkan model pembelajaran *inquiry training.*

Kriteria menyatakan bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan model pembelajaran *inquiry training* memiliki derajat validitas yang baik, jika minimal tingkat validitas yang dicapai adalah tingkat valid. Jika tingkat pencapaian validitas di bawah valid, maka perlu dilakukan revisi berdasarkan masukan (koreksi) para ahli. Selanjutnya dilakukan kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kegiatan validasi. Demikian seterusnya hingga diperoleh bahan ajar yang ideal dari ukuran validitas isi dan konstruksinya.

2. Analisis Data Kepraktisan Bahan Ajar

a. Analisis Data Penilaian Validator terhadap Bahan Ajar

Salah satu kriteria kepraktisan dengan melihat respon dari validator yang menyatakan bahwa bahan ajar berdasarkan model pembelajaran *inquiry training* tersebut dapat digunakan dengan sedikit revisi atau tanpa revisi. Cara memberikan kepraktisan pada bahan ajar telah dibuat yaitu dengan memberikan skala tentang penilaian bahan ajar kepada validator bersamaan dengan lembar validasi bahan ajar.

b. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keterlaksanaan pembelajaran yang sedang berlangsung. Keterlaksanaan langkah-langkah kegiatan pembelajaran diamati oleh seorang pengamat yang sudah diarahkan sebelumnya sehingga dapat mengoperasikan lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran secara benar. Lembar observasi keterlaksanaan bahan ajar dibuat dalam bentuk pilihan dengan skor 1 sampai 5, dengan ketentuan skor 5 (sangat baik), skor 4 (baik), skor 3 (cukup baik), skor 2 (kurang baik), dan skor 1 (tidak baik). Selanjutnya skor yang diperoleh dikategorikan ke dalam bentuk persentase keterlaksanaan secara keseluruhan dengan rumus berikut.

$$k = \frac{rata - rata\ skor\ diperoleh}{rata - rata\ skor\ maksimum} \times 100\%$$

Selanjutnya nilai keterlaksanaan pembelajaran ini dirujuk pada interval

penentuan tingkat keterlaksanaan, seperti pada Tabel 3.5 berikut:

Tabel 3.5 Persentase Kualifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Persentase Keterlaksanaan	Kategori
1	$k \geq 3{,}5$	Sangat Baik
2	$3 \leq k < 3{,}5$	Baik
3	$2{,}5 \leq k < 3$	Cukup
4	$1{,}5 \leq k < 2{,}5$	Kurang
5	$< 1{,}5$	Sangat Kurang

Sumber: Sudjana (2005)

Keterangan:

k : keterlaksanaan bahan ajar

3. Analisis Data Keefektifan Bahan Ajar

Bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan memenuhi kriteria keefektifan apabila memenuhi beberapa hal sebagai berikut :

a. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data yang diperoleh dari hasil *posttest* hasil belajar siswa di setiap akhir uji coba, dianalisis untuk mengetahui persentase kemampuan siswa. Setiap siswa dikatakan telah dapat memahami jika jawaban benar siswa ≥ 75. Untuk menentukan ketuntasan tersebut dapat digunakan persamaan berikut (Trianto, 2009:241):

$$KB = \frac{T}{T_t} \times 100$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

KB : Ketuntasan belajar

T : Jumlah skor yang diperoleh siswa

T_t : Jumlah skor total

Sedangkan untuk menentukan tingkat penguasaan hasil belajar siswa digunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.6 Tingkat Penguasaan Hasil Belajar

Interval Nilai	Kategori Nilai
85<SHB≤100	Tinggi
70<SHB≤85	Sedang
55<SHB≤70	Cukup
0<SHB≤55	Rendah

Keterangan :

SHB = Skor Hasil Belajar

b. Analisis Data Hasil Angket Religius Siswa

Data yang diperoleh dari hasil angket religius siswa di setiap akhir uji coba, dianalisis untuk mengetahui persentase hasil angket religius. Untuk menentukan tingkat angket religius siswa digunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.7 Tingkat Hasil Angket Religius Siswa

Interval Nilai	Keterangan
$N \geq 90$	Sangat Tinggi
$75 \leq N < 90$	Tinggi
$60 \leq N < 75$	Sedang
$N < 60$	Rendah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Analisis Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Data pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dianalisis dengan menggunakan rerata skor. Pendeskripsian rerata skor dapat dilihat pada Tabel 3.8 berikut.

Tabel 3.8 Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

No	Nilai Rata-Rata Tingkat Kemampuan Guru	Kategori Kemampuan Guru
1	1,00-1,49	Tidak baik
2	1,50-2,49	Kurang baik
3	2,50-3,49	Cukup baik
4	3,50-4,49	Baik
5	4,50-5,00	Sangat baik

Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikatakan efektif jika skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada kategori “baik” atau “sangat baik”.

d. Indikator Keberhasilan Bahan Ajar

Pengembangan bahan ajar ini dikatakan berhasil jika bahan yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Kriteria valid, praktis dan efektif terpenuhi jika :

1) Validitas bahan ajar yang dikembangkan berada dalam kategori valid $(4 \le V_a < 5)$.
2) Bahan ajar dikatakan praktis jika respon validator terhadap bahan ajar dengan model pembelajaran berdasarkan masalah yang menilai bahwa bahan ajar yang dibuat dapat digunakan dengan sedikit atau tanpa revisi serta hasil pengamatan keterlaksanaan bahan ajar di kelas termasuk kategori baik atau sangat baik.

3) Bahan ajar dikatakan efektif apabila memenuhi kriteria: Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikatakan efektif atau baik jika skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada kategori baik atau sangat baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* telah memenuhi kriteria validitas, ditinjau dari: a) Valiadsi RPP dengan rata-rata total sebesar 4,25 dengan kriteria valid, b) Validasi modul dengan rata-rata total sebesar 4,22 dengan kriteria valid, dan c) Validasi LKPD dengan rata-rata total sebesar 4,05 dengan kriteria valid. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* telah memenuhi kriteria kepraktisan, ditinjau dari: a) penilaian ahli/praktisi yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan sedikit revisi atau tanpa revisi, b) Hasil pengamatan keterlaksanaan perangkat pembelajaran dikelas pada uji coba di SMP YLPI Pekanbaru sebesar 3,3 termasuk dalam kategori baik, pada uji coba di SMP IT Bunayya sebesar 3,66 termasuk dalam kategori sangat baik dan pada uji coba di SMP IT Juara sebesar 3,9 termasuk dalam kategori sangat baik. Dan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* telah memenuhi kriteria efektif, ditinjau dari rata-rata keseluruhan kemampuan guru mengelola pembelajaran menggunakan perangkat yang dikembangkan mencapai kategori “cukup”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Implementasi teknik pembelajaran *Inquiry Training* pada Pendidikan Agama Islam, ditinjau dari:
   a. Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP YLPI Pekanbaru sebesar 81,78.
   b. Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Bunayya sebesar 82,29.
   c. Rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Juara sebesar 82,59.
3. Hasil angket karakter religius peserta didik menggunakan perangkat pembelajaran dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training*, ditinjau dari:
   a. rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP YLPI Pekanbaru sebesar 70,82.
   b. rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Bunayya sebesar 80,78.
   c. rata-rata nilai hasil belajar pada uji coba di SMP IT Juara sebesar 84,04.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* telah memenuhi aspek kevalidan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna

menumbuh kembangkan kemampuan belajar khususnya peserta didik kelas IX SMP/MTs.

2. Bagi guru hendaknya dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan teknik pembelajaran *Inquiry Training* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan PAI dapat menjadikan perangkat pembelajaran ini sebagai referensi pada pengembangan perangkat pembelajaran dengan model *Inquiry Training*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Bahri, Samsul. "Pengembangan Pendidikan Islam di Era 4.0." Jurnal Transformatif 3. 2 (2019): 165-174. Bandung: Alfabeta

Brumer. M, Agrest B, Mendelovici. R and Valannides. R., (2019). **"**Dynamic, Open Inquiry in Biology Learning"**.** Science Education. 88, (5), 728-753

Dahar. R. W. (2021). Teori-teori Belajar. Jakarta: Erlangga.

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.*Jakakrta Balai Pustaka.

Eggen. P dan Kauchak. D., (2018). Strategi dan Model Pembelajaran. edisi keenam. Jakarta : Penerbit Indeks. hal. 5-8.

Ginanjar, Eggi G., et al. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik di SMK." Journal of Mechanical Education 6.2 (2019): 207–208, doi:https://doi.org/10.17509/jmee.v6i2.21797.

Gunawan, Heri. 2017 *Pendidikan Karakter Konsep dan Impementasi PendidikanNasional.* Jakarta: dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah

Hamzah, Syahraini Tambak, and Nella Ariyani. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Kepribadian Islam Siswa di SMA Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu." Al Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 14.1 (2017): 76-95. https://doi.org/10.25299/alhikmah:jaip.2017.vol14(1).1528

Hamzah. B. U., (2017). *ModelPembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Jaenuri. "Pengembanngan Soft Skill Guru." Jurnal Pendidikan Islam, vol. 05, no. 01, 2017, doi:10.21274/taalum.2017.5.1.123- 140.

Jeni Sumirat, (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan kerja sama Siswa Di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. I.

Joyce. B , Weil. M dan Calhoun. E, (2017). *Models of Teaching* . edisi kedelapan. Yogyakarta. PustakaPelajar. hal. 200-216.

Lee. Virginia. S. (2019). "The Power ofInquiry as a Way of Learning". Innovative Higher Education 36,(3),149-160.

Majid, Abdul dan Andayani, Dian. 2018. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam.* Bandung: PT Remaa Rosdakarya.

Moleong, J Lexy. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Muhaimin, dkk. 2018. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Mulyana, Rahmat. 2020. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta

Musrifah. "Analisis Kritis Pendidikan Islam Indonesia di Era Global." Journal of Islamic Studies and Humanities, vol. 3, no. 1, 2018, hlm. 70–71, doi:https://doi.org/10.21580/jish.3 1.2341.

Nana Syaodih Sukmadinata, (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Nur Ahyat, "EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam," Edusiana : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam 4, no. 1 (2017): 24–31

Nurul Zuriah, (2020). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Prihartini, Eka, dkk.2018. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended." Jurnal Matematika, vol. 1, no. 2,

Priyanto, Adun. "Pendidikan Islam dalam Era Revolusi Industri 4.0." Jurnal Pendidikan Islam, vol. 6, no. 2, 2020

Ramayulis. 2017 Filsafat Pendidikan Islam. Kalam Mulia.

Riduwan. (2017). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*

Zainal Arifin, (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zubaedi. 2019. *Design pendidikan karakter*. Jakarta: Prenada Media Group

Zulvawati, Aini, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Inquri dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang." Jurnal PAI Raden Patah 1.1 (2019): 65–66. doi:https://doi.org/10.19109/pairf.v 1i1.3011.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah : SMP Pekanbaru

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII /Satu

Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.6 Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama.	1.6.1 Meyakini perilaku jujur dan adil adalah perintah agama 1.6.2 Meyakini perilaku jujur membuat hidup menjadi tenang 1.6.3 Meyakini perilaku adil membuat hidup menjadi teratur
2.6 Menghayati perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari.	2.6.1 Berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat 2.6.2 Mengajak teman-teman untuk berperilaku jujur

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat
3.6 Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil.	3.6.1 Mendeskripsikan pengertian jujur 3.6.2 Mendeskripsikan pengertian adil 3.6.3 Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dan adil 3.6.4 Menyajikan contoh perilaku jujur dan adil
4.6 Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil.	4.6.1 Mencari cerita/kisah tentang seseorang yang sukses karena berperilaku jujur dan adil 4.6.2 Menyajikan cerita/kisah tentang seseorang yang sukses karena berperilaku jujur dan adil di depan kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD 1.6:

1.6.1 Meningkatkan keyakinan perilaku jujur dan adil adalah perintah agama

1.6.2 Meningkatkan keyakinan perilaku jujur membuat hidup menjadi tenang

1.6.3 Meningkatkan keyakinan perilaku adil membuat hidup menjadi teratur

KD 2.6:

2.6.1 Berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat

2.6.2 Mengajak teman-teman untuk berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat.

KD 3.6:

3.6.1 Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar.

3.6.2 Mendeskripsikan pengertian adil dengan benar

3.6.3 Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dan adil dengan benar.

3.6.4 Menyajikan contoh perilaku jujur dan adil dengan benar

Pertemuan Kedua :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD 1.6:

1.6.1 Meningkatkan keyakinan perilaku jujur dan adil adalah perintah agama

1.6.2 Meningkatkan keyakinan perilaku jujur membuat hidup menjadi tenang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1.6.3 Meningkatkan keyakinan perilaku adil membuat hidup menjadi teratur

KD 2.6:

2.6.1 Berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat

2.6.2 Mengajak teman-teman untuk berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah maupun di masyarakat.

KD 4.6:

4.6.1 Mencari cerita/kisah tentang seseorang yang sukses karena berperilaku jujur dan adil

4.6.2 Menyajikan cerita/kisah tentang seseorang yang sukses karena berperilaku jujur dan adil di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pertemuan Ke-1

a. Pengertian Jujur

Dalam bahasa Arab, kata jujur sama maknanya dengan *"ash-shidqu"* atau *"shiddiq"* yang berarti nyata, benar, atau berkata benar. Lawan kata ini adalah dusta, atau dalam bahasa Arab *"al-kadzibu"*. Pengertian Jujur adalah suatu prilaku yang mencerminkan adanya kesesuaian antara hati, perkataan dan perbuatan. Apa yang diniatkan oleh hati, diucapkan oleh lisan atau mulut kita dan di gambarkan dalam perbuatan memang itulah yang sesungguhnya terjadi dan sebenarnya.

Setiap orang mendambakan keluarga harmonis dan penuh ketenangan. Kehidupan keluarga akan harmonis jika masing-masing anggota keluarga saling menghargai dan berperilaku jujur. Kejujuran dalam keluarga merupakan pondasi awal bagi kelangsungan kehidupan di masyarakat. Masing-masing anggota keluarga berperilaku jujur satu sama lain, dalam arti berkata apa adanya dan sesuai kenyataan. Orang tua berkata jujur kepada anak-anaknya. Demikian pula anak berkata jujur kepada orang tua. Bisa dibayangkan apa yang terjadi jika masing-masing anggota keluarga tidak jujur?. Tentu akan terjadi pertengkaran dan perselisihan. Benih permusuhan akan muncul dari perilaku tidak jujur.

Anggota keluarga, baik itu ayah, ibu, adik maupun kakak memiliki hak dan tanggung jawab masing-masing. Mereka butuh kerjasama dan kekompakan dari masing-masing anggota keluarga. Kerjasama dan kekompakan ini dapat terwujud jika masing-masing berperilaku jujur. Sebagai anak yang saleh tentu kalian menginginkan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

kehidupan keluarga yang harmonis. Oleh karena itu biasakanlah berperilaku jujur mulai dari rumah.

Berperilaku jujur di sekolah sama pentingnya dengan berperilaku jujur di rumah. Seorang peserta didik hendaknya jujur kepada bapak ibu guru, karyawan dan teman di sekolah. Kejujuran peserta didik pada saat mengerjakan ulangan akan sangat membantu bapak ibu guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran. Berperilaku jujur kepada teman disekolah maka akan terjalin hubungan harmonis.

Semua anggota masyarakat akan hidup rukun dan damai jika masing-masing menjunjung tinggi kejujuran. Sebaliknya, ketidakjujuran akan berakibat konflik antar anggota masyarakat. Konflik yang terjadi ditengah-tengah masyarakat merupakan bencana sosial yang menakutkan. Karena hal ini bisa meluas menjadi tawuran antar warga. Sungguh, semua ini tidak dikehendaki bersama.

Kejujuran harus diutamakan dalam setiap pergaulan, baik dirumah, sekolah maupun masyarakat. Kerugian akibat ketidakjujuran akan dirasakan oleh diri sendiri dan orang lain. Seseorang yang tidak jujur akan sulit mendapat kepercayaan dari orang lain. Sementara orang lain yang pernah dibohongi akan merasa kecewa dan sakit hati. Kepercayaan tidak bisa dibeli dengan uang. Kepercayaan akan muncul jika seseorang jujur. Sebagai contoh, seorang yang jujur biasanya akan dipilih menjadi bendahara. Tugas bendahara sungguh sangat berat, karena harus mencatat dan membukukan keuangan dengan benar dan jujur. Setiap tugas dan kewajiban yang dilaksanakan dengan sebaik-baiknya pasti akan mendapat balasan dari Allah Swt berupa pahala. Dalam sebuah hadits riwayat Muslim, Rasulullah Saw bersabda :

"Seorang bendahara muslim yang melaksanakan tugasnya dengan jujur, dan membayar sedekah kepada orang yang diperintahkan oleh majikannya secara sempurna, dengan segera dan dengan pelayanan yang baik, maka ia mendapat pahala yang sama seperti orang yang bersedekah."

b. Pengertian Adil

Adil berarti memberikan hak kepada orang yang berhak menerimanya, meletakkan segala urusan pada tempatnya. Orang yang adil adalah orang yang memihak kepada kebenaran, bukan berpihak karena pertemanan, persamaan suku, maupun bangsa. Ajaran Islam menjunjung tinggi azas keadilan. Hal ini bisa difahami karena Islam membawa rahmat bagi seluruh alam (rahmatan lil 'alamin). Oleh karena itu setiap muslim wajib menegakkan keadilan dalam posisi apapun. Apalagi seorang muslim yang menjadi polisi, jaksa, hakim atau aparat hukum lainnya harus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menegakkan keadilan tanpa memandang suku, agama, status sosial, pangkat maupun jabatan. Islam sebagai rahmatan lil ‘alamin akan terwujud apabila setiap muslim menegakkan keadilan. Dalam sebuah hadits riwayat Nasa’i, Rasulullah Saw bersabda:

“Sesungguhnya orang-orang yang berlaku adil akan ditempatkan di sisi Allah Ta’ala di atas mimbar-mimbar yang terbuat dari cahaya, di sisi sebelah kanan ‘Arrahman. Yaitu, orang-orang yang adil dalam menghukumi mereka, adil dalam keluarga mereka dan dalam mengerjakan tugas mereka.”

Allah Swt menegaskan bahwa kebencian terhadap suatu golongan, atau individu, janganlah menjadi pendorong untuk bertindak tidak adil. Ini menjadi bukti bahwa Islam menjunjung tinggi keadilan. Rasa benci kepada seseorang atau suatu golongan menjadi pintu masuk setan untuk menjerumuskan manusia kedalam lubang kehancuran. Bisa dibayangkan betapa sulinya ketika harus berbuat adil kepada orang atau golongan yang kita benci. Meskipun sulit, karena ini perintah agama maka harus dilaksanakan.

Adil bukan berarti harus sama rata. Misalnya, ada orang tua memiliki tiga orang anak. Masing-masing masih duduk dibangku Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Perguruan Tinggi (PT). Orang tua yang adil akan memberikan uang saku dengan jumlah berbeda karena kebutuhan mereka berbeda. Justru tidak adil jika orang tua tersebut memberikan uang saku dengan jumlah sama.

c. Dalil Naqli Tentang Jujur Dan Adil

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُونُواْ قَوَّٰمِينَ لِلَّهِ شُهَدَآءَ بِٱلْقِسْطِ ۖ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ
شَنَـَٔانُ قَوْمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعْدِلُواْ ۚ ٱعْدِلُواْ هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ
خَبِيرٌۢ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

Artinya;

“Wahai orang-orang yang beriman, hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakan kebenaran karena Allah Swt, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekal-sekali kebencianmu terhadap suatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah Swt, sungguh, Allah maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.” (QS Al-Maidah/5 ayat 8)

Ayat di atas menegaskan bahwa menegakkan keadilan harus karena Allah Swt semata, bukan karena kepentingan pribadi atau duniawi. Kepentingan pribadi atau

duniawi harus dikesampingkan dalam menegakkan keadilan. Bahkan jika kita bersaksi untuk kepentingan kerabat dekat, maka kita pun harus bersaksi dengan mengatakan yang sebenarnya, meskipun kesaksian itu merugikannya. Demikian juga jika kita bersaksi untuk musuh, maka kita pun harus bersaksi dengan mengatakan yang sebenarnya, meskipun menguntungkannya.

Bagaimana jika kebenaran itu dari orang kafir? Kita harus tetap berlaku adil dan menerima kebenaran meskipun muncul dari orang kafir. Bahkan jika kita menolak kebenaran dari yang kafir dikategorikan sebagai kezaliman. Jadi, keadilan itu berlaku untuk semua, baik kawan maupun lawan. Kalau kebenaran yang datangnya dari orang kafir saja kita harus tetap menerimanya, maka kebenaran yang datangnya dari sesama muslim sudah jelas harus kita terima. Oleh karena itu menjadi sangat aneh kalau antara sesama muslim saja saling bertikai hanya karena masing-masing merasa bahwa pendapatnya yang paling benar.

Berlaku adil dalam ayat di atas bermakna berusaha untuk adil dan menegakkan keadilan. Jadi setiap usaha untuk menegakkan keadilan dan perilaku menegakkan keadilan akan mendekatkan kepada ketakwaan. Semakin sempurna keadilan, maka semakin sempurna pula ketakwaan.

Rasulullah Saw dalam sebuah hadits bersabda :

"Hendaklah kalian bersikap jujur, karena kejujuran itu akan membawa pada kebaikan, sedangkan kebaikan akan membawa kepada surga". (HR Tirmidzi).

Hadits di atas menegaskan bahwa kejujuran akan membimbing kepada kebaikan. Dan kebaikan akan membawa pelakunya ke surga. Seseorang yang jujur akan hidup dengan tenang. Ia menjalani kehidupan dengan penuh optimis dan semangat. Berbeda jika seseorang pernah berdusta, tentu akan diselimuti rasa bersalah dan gelisah. Dusta yang pernah dilakukan akan ditutupi dengan dusta-dusta yang lain. Orang yang jujur juga akan mendapat kepercayaan dari orang lain. Kepercayaan tidak bisa dibeli dengan uang. Kepercayaan muncul karena seseorang memang layak mendapatkannya.

Kejujuran dan keadilan merupakan dua perilaku terpuji yang harus dimiliki seorang muslim. Rakyat jelata merindukan pemimpin yang adil. Seorang tersangka merindukan keadilan seorang hakim. Seorang atlet menginginkan wasit yang adil dalam pertandingan. Demikianlah keadilan sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Bahkan doa seorang pemimpin yang adil akan diterima oleh Allah Swt sebagaimana hadis berikut ini :

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Telah menceritakan kepada kami Abu Al Mudillah pelayan Ummul Mukminin, bahwa ia mendengar Abu Hurairah berkata: ." Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: Tiga orang yang doa mereka tidak terhalang, yaitu imam (pemimpin) yang adil, orang yang berpuasa hingga ia berbuka, dan doa orang yang dizholimi. Doa mereka dibawa ke atas awan dan dibukakan pintu langit untuknya" (HR Ahmad).

2. Materi Pertemuan Ke-2

Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil.

a. **Menerapkan Perilaku Jujur**

Perilaku jujur dapat kita terapkan di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Untuk memahami cara menerapkan perilaku jujur perhatikan contoh perilaku jujur berikut ini:

1. Di rumah, kita melaksanakan tugas yang diberikan orang tua dengan sebaiknya-baiknya. Misalnya, ibu minta tolong dibelikan minyak goreng dan kebutuhan pokok lainnya. Sebagai anak jujur, semua uang sisa kembalian diberikan kepada ibu. Hal ini berarti memegang dan menjalankan amanah dengan baik. Memberitakan sesuatu hal baik ke orang tua ataupun ke dalam lingkungan masyarakat.
2. Di sekolah, mengerjakan tugas yang diberikan bapak-ibu guru dengan penuh tanggung jawab. Tidak menyontek saat ulangan, melaksanakan piket sesuai jadwal, mentaati tata tertib sekolah, bertutur kata yang benar kepada bapak-ibu guru, karyawan, dan teman. Jika bersalah harus mengakui kesalahannya
3. Di masyarakat, kita dapat berperilaku jujur dalam rangka membangun masyarakat yang tenang, harmonis dan saling menghormati. Seseorang yang jujur tidak akan mengarang cerita atau gosip sehingga akan menimbulkan gaduh dan suasana lingkungan menjadi tidak kondusif, antara ucapan dan perbuatan. Seseorang yang jujur harus sama. Dengan berperilaku jujur, maka orang lain akan merasa aman dan tenteram.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. **Menerapkan Perilaku Adil**

Perilaku adil juga dapat kita terapkan di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Untuk memahami cara menerapkan perilaku adil perhatikan contoh perilaku adil berikut ini:

1. Di rumah, misalnya setiap awal bulan ayah memberikan uang saku kepada ketiga anaknya, termasuk kalian sebagai anak pertama. Ayah menitipkan uang saku untuk kedua adikmu. Masing-masing mendapat Rp.100.000 dan Rp.50.000, sedangkan kamu mendapat Rp.200.000. Ayah memberikan uang saku secara adil berdasarkan tingkat kebutuhan anak-anaknya. Sebagai kakek, kalian harus adil kepada adik-adik kalian, yaitu memberikan hak uang saku kepada mereka sesuai perintah ayah.
2. Di sekolah, menghormati dan menghargai tugas ketua dan semua pengurus kelas. Kalian harus memperlakukan mereka dengan adil sesuai posisinya masing-masing di kepengurusan kelas. Bukan justru sebaliknya, meremehkan dan merendahkan mereka sebagai “pesuruh” kelas.
3. Di masyarakat, berlaku adil kepada tetangga dan warga dalam satu RT, RW ataupun kelurahan. Memperlakukan tetangga dengan baik, tidak merusak nama baiknya dengan menyebarkan cerita-cerita negatif. Tidak mengganggu tetangga dengan suara musik yang terlalu keras dari dalam rumah kita. Mengapa demikian? Sebab tetangga juga punya hak untuk dihormati dan diperlakukan dengan baik. Dengan memberikan hak kepada tetangga berarti kita telah berperilaku adil kepada tetangga.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model : *Inquiry*
Metode : Diskusi kelompok, sosio drama

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

a. Presentasi *Power Point*
b. Video pembelajaran/Film tentang kejadian bencana alam
c. Laptop/Komputer
d. LCD Projector

e. *Whiteboard/Blackboard*

f. Gunting/cutter

2. **Bahan**

a. Pensil/Spidol

b. Kertas

c. CD/Flash Disk

d. Bahan-bahan lainnya

3. Sumber

a. Al-Qur'an dan terjemahnya

b. Al-Qur'an digital

c. Buku teks PAI kelas VIII

d. Buku-buku penunjang PAI kelas VIII

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 :

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Orientasi

1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan *al-Qur'ān* surah *Q.S. al-Maidah: 8 dan Hadis terkait* dengan artinya yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
3) Guru menanyakan wawasan tentang menumbuhkan jujur dan adil .
4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (55 menit)

Merumuskan masalah

Setiap kelompok mendapatkan amplop berisi kartu-kartu tentang jujur dan adil. Kemudian kelompok membuka, dan mencermati isinya.

Merumuskan Hipotesis

Berdasarkan kartu-kartu yang diterima, setiap kelompok diberi kesempatan saling bertanya mengenai jujur dan adil.

Mengumpulkan Data

a) Setiap kelompok menyusun dengan benar kartu-kartu yang diterima ditempel pada kertas plano.

b) Hasil masing-masing kelompok dirotasi ke kelompok lain untuk dikoreksi.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap kelompok membuat paparan mengenai pengertian dan dalil naqli dan Hadis terkait dengan artinya dalam bentuk bagan dan keterangan.

Menguji Hipotesis

a) Setiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk menjadi "penjaga rumah". Sedangkan yang lain bertugas berkunjung ke setiap "rumah" kelompok lain untuk melihat dan mencari informasi dari paparan kelompok lain.

b) Setelah usai berkunjung ke kelompok lain, siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menginformasikan hasil berbelanja kepada penjaga "rumah".

c) Secara bergantian masing-masing kelompok memberikan komentar atau tanggapan terhadap setiap kelompok yang dikunjungi.

d) Kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan balik.

3. Penutup (10 menit)

Merumuskan Kesimpulan

1) Guru memberikan apresiasi dan penguatan materi.
2) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan.
3) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan (15 menit)

Orientasi

1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan *al-Qur'ān* surah *Q.S. al-Maidah: 8 dan Hadis terkait* dengan artinya yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
3) Guru menanyakan wawasan tentang menumbuhkan jujur dan adil .
4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (55 menit)

Merumuskan Masalah

1) Peserta didik menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil .
2) Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar
3) Gambar yang disediakan untuk 6 kelompok yaitu gambar siswa sedang ujian; pemimpin sedang memerintah; siswa sedang membaca Al-Quran.

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Merumuskan Hipotesis

1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil .
2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan tentang ciri perilaku jujur dan adil .
3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur dan adil , atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.

Mengupulkan Data

1) Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.
2) Secara berkelompok mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil.
3) Setiap kelompok menganalisis perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
4) Setiap kelompok menganalisis perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari.

Menguji Hipotesis

1) Setiap kelompok memaparkan dengan mempresentasikan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari.
2) Setiap kelompok mendemontrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur dan adil .
3) Setiap kelompok dapat menanggapi pertanyaan dari kelompok lain dan memperbaiki paparan.
4) Setiap kelompok menyusun kesimpulan.

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

Merumuskan Kesimpulan

1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat simpulan hasil pembelajaran secara demokratis.
2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
5) Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo’a.

PENILAIAN

1. **Sikap Spiritual**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran *(assessment for and of learning)*
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran *(assessment as learning)*
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran *(assessment as learning)*

2. **Sikap Sosial**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran *(assessment for and of learning)*
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran *(assessment as learning)*
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian	Lampiran 6	Saat Pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		antarteman		usai	*(assessment as learning)*

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran *(assessment for learning)*
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran *(assessment for and as learning)*
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran *(assessment of learning)*
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan *(assessment of learning)*

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

				setelah usai	pembelajaran *(assessment for, as and of learning)*
2	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1: Jurnal Sikap Spiritual

Petunjuk:

a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.

b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

Guru PAI
SMP JUARA

M.Aditya Pratama,S.Ag

Pekanbaru, Oktober 2023
Peneliti

Sri Imelda, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan
Kelas/Semeser : VIII/I
Kelompok : 1
Anggota : kela, mufi, zalfa, ayla.
.....
.....
.....

1. KOMPETENSI DASAR

3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil

4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

a. Menerima perilaku jujur dan adil sebagai ajaran pokok agama dengan penuh kesadaran
b. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam melaksanakan perintah Allah Sw dengan tepat
c. Melakukan sikap jujur dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat;
d. Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari- hari dengan benar;
e. Menganalisis manfaat prilaku kejujuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
f. Menganalisis perilaku keadilan dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan
g. Menelaah dalil naqli tentang jujur dan adil dengan benar;.

3. PERSIAPAN

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
2. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
3. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Setelah membaca dan menelaah materi pembelajaran "Mengutamakan Kejujuran dan MenegakkanKeadilan," jawablah pertanyaan berikut:

a. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
b. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
c. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimasud jujur?	Jujur berarti lurus hati, tidak berbohong, dan tidak curang
2	Apa yang dimaksud adil?	adil berarti sama berat, tdk berat sebelah, tidak memihak siapapun.
3	Mengapa kita harus berperilaku jujur dan adil?	karena agar dipercayai orang dan jujur adalah kunci dari keberhasilan.
4	Bagaimana contohnya perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari?	tidak menyontek, tidak mengambil barang teman.
5	Bagaimana contohnya perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari?	tidak membeda-bedakan teman, membagi apapun itu dengan sama rata.

PENUTUP

Setelah membaca, menelaah dan mereflesikan materi pembelajaran tentang "Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan," guru dengan melibatkan siswa mengambil kesimpulan dan siswa mencatat kesimpulan tersebut. Guru selanjutnya menutup pembelajaran dan berdoa sejenak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

WAWANCARA ANALISIS KURIKULUM

Nama : Ully Yulleiz Rambe
Jabatan : Wala kurikulum
Asal sekolah : SMPIT YLPI
Hari/tanggal :

1. Kurikulum apa yang digunakan pada SMP YLPI Pekanbaru?
   Kurikulum yang digunakan di SMP YLPI kurikulum 13 untuk semua tingkatan.
2. Bagaiaman sekolah ini mengintegrasikan pengajarakan karakter dan etika dalam kegiatan sehari-hari dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
   Nilai - Nilai karakter selalu kami jadikan sebagai acuan dalam menjalankan aktivitas apapun dalam keberlangsungan sekolah ini baik dalam kegiatan ekstrakurikuler ataupun ko kurikuler
3. Bagaiamana kurikulum merespon kebutuhan siswa dengan Tingkat pemahaman yang beragam?
   Sekolah kami berusaha memberikan pelayanan terbaik untuk berbagai macam tingkat pemahaman siswa bahkan kami sebagai sekolah inklusi kami bahkan menerima anak berkebutuhan khusus dan kami berusaha melayani semua.
4. Bagaimana peran Teknik dan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mendukung Pembelajaran Agama Islam disekolah ini?
   Menurut saya ini sangat berperan penting karna tiap2 materi mempunyai strategi pembelajaran tersendiri
5. Bagaimana pencapaian tujuan Pembelajaran Agama Islam dengan menggunakan metode dan model pembelajaran selama ini?
   Alhamdulillah, selauh ini di sekolah ini tujuan Pembelajaran Agama Islam cukup baik dengan Capaian yg cukup baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

WAWANCARA ANALISIS KURIKULUM

Nama : Lujeng Paramastuti
Jabatan : Kepala Sekolah
Asal sekolah : SMPIT Bunayya
Hari/tanggal :

1. Kurikulum apa yang digunakan pada SMPIT Bunayya Pekanbaru?
   Sekolah ini masih menggunakan kurikulum 13 untuk siswa kelas VIII dan IX dan kurikulum merdeka untuk kelas VII.
2. Bagaiaman sekolah ini mengintegrasikan pengajarakan karakter dan etika dalam kegiatan sehari-hari dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
   Pengajaran karakter include dalam semua pembelajaran baik PAI ataupun pembelajaran yang lain. Begitu juga dengan seluruh kegiatan juga dilandasi dengan nilai2 islam
3. Bagaiamana kurikulum merespon kebutuhan siswa dengan Tingkat pemahaman yang beragam?
   Kita berusaha menggunakan berbagai macam cara untuk mengusahakan terpenuhinya kebutuhan belajar siswa dgn berbagai macam tingkat pemahaman Contoh: dalam pembelajaran Al Quran kita punya kelas khusus untuk membantu anak2 yg kurang.
4. Bagaimana peran Teknik dan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mendukung Pembelajaran Agama Islam disekolah ini?
   Sangat berperan, karna siswa kan sering ingin belajar dgn berbagai macam model misalnya diskusi didalam kelas, keluar kelas, model pembelajaran yg beragam walaupun masih sedikit guru yg menggunakan model Pembelajaran yg bervariasi.
5. Bagaimana pencapaian tujuan Pembelajaran Agama Islam dengan menggunakan metode dan model pembelajaran selama ini?
   Alhamdulillah Sejauh ini untuk Pembelajaran Agama Islam masih mencapai nilai yg cukup baik walaupun masih harus di tingkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

WAWANCARA ANALISIS KURIKULUM

Nama : Hamidi Agus S.Pd. MPd
Jabatan : Wakil Kurikulum
Asal sekolah : SMP IT Juara
Hari/tanggal :

1. Kurikulum apa yang digunakan pada SMPIT Juara Pekanbaru?
Sekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka untuk kelas VII dan kurikulum 13 untuk kelas VIII dan IX

2. Bagaiaman sekolah ini mengintegrasikan pengajarakan karakter dan etika dalam kegiatan sehari-harj dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
Dalam kegiatan sehari - hari mulai dari datang ke sekolah sampai pulang semua kegiatan dilandasi dengan nilai2 Islam. Contoh: Pagi dibiasakan siswa untuk bersalaman dgn guru sesama jenis.

3. Bagaiamana kurikulum merespon kebutuhan siswa dengan Tingkat pemahaman yang beragam?
Pendidikan inklusif menjadi prinsip inti, memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan dukungan yg sesuai untuk mencapai potensinya

4. Bagaimana peran Teknik dan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mendukung Pembelajaran Agama Islam disekolah ini?
Sangat Penting sebenarnya walaupun pada kenyataan dalam pembelajaran masih banyak yg menggunakan teknik dan model pembelajaran yang kurang beragam.

5. Bagaimana pencapaian tujuan Pembelajaran Agama Islam dengan menggunakan metode dan model pembelajaran selama ini?
Untuk pembelajaran agama Islam selama ini alhamdulillah sudah baik walaupun kadang terjadi penurunan karna padatnya bid. studi yg harus dituasai siswa jadi kita tetap adakan evaluasi dgn pembelajaran PAI ini.

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. Rencana Pembelajaran ini:

① : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
② : Dapat digunakan dengan banyak revisi
③ : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
④ : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

Ada sedikit revisi dalam

Pekanbaru, Oktober 2024
Validator

(Al Jupri Mardi, M.Pd)

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Al Jupri Mardi, M.Pd
Pekerjaan : Guru PAI SMPI

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan KI dan KD kurikulum 2013					✓
	4. Pemilihan pendekatan, model, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					✓
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
	6. Kesesuaian dengan model pembelajaran				✓	
	7. Kesesuaian urutan materi				✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
MODUL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Al Jupri Mardi M.Pd
Pekerjaan :

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Memiliki daya tarik					√
	3. Sistem penomoran jelas					√
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					√
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				√	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	**ILUSTRASI**					
	1. Dukungan ilustrasi					√
	2. Memiliki tampilan yang jelas					√
	3. Mudah dipahami					√
IV	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					√
	3. Kesesuaian urutan materi					√
	4. Kelayakan sebagai perangkat ajar					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Modul ini:

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. Modul ini:

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, Oktober 2024
Validator

(Al Jupri Mardi, M.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Al Jupri Mardi, M.Pd
Pekerjaan :

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Memiliki daya tarik					√
	3. Sistem penomoran jelas					√
	4. Pengaturan ruang/tata letak					√
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesesuain kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				√	√
	3. Mendorong minat untuk bekerja				√	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				√	
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan				√	
III	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Merupakan materi/tugas yang esensial					√
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	4. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Training*					√
	5. Kesesuaian tugas dengan urutan materi					√
	6. Perannya untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep/prosedur secara mandiri					√

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKPD ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. LKPD ini:

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Angkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Zul Efendi, M.Pdi
Pekerjaan : Dosen FKIP UIR

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan KI dan KD kurikulum 2013					✓
	4. Pemilihan pendekatan, model, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
	6. Kesesuaian dengan model pembelajaran				✓	
	7. Kesesuaian urutan materi				✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. Rencana Pembelajaran ini:

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2024

Validator

(Zul Efendi, S.Ag, M.Pdi)

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
MODUL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Zul Efendi, S.Ag, M.Pdi
Pekerjaan : Dosen UIR

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Memiliki daya tarik					√
	3. Sistem penomoran jelas					√
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					√
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah					√
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	**ILUSTRASI**					
	1. Dukungan ilustrasi					√
	2. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	3. Mudah dipahami					√
IV	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian urutan materi				√	
	4. Kelayakan sebagai perangkat ajar					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Modul ini:

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. Modul ini:

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

Pekanbaru, Oktober 2024
Validator

(Zul Efendi, S.Ag, M.Pdi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Zul Efendi, S.Ag, M.Pdi
Pekerjaan : Dosen UIR

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Memiliki daya tarik					√
	3. Sistem penomoran jelas				√	
	4. Pengaturan ruang/tata letak				√	
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa					√
	2. Kesesuain kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				√	
					√	
	3. Mendorong minat untuk bekerja					
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					√
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan					√
III	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Merupakan materi/tugas yang esensial					√
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					√
	4. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Training*				√	
	5. Kesesuaian tugas dengan urutan materi				√	
	6. Perannannya untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep/prosedur secara mandiri					√

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKPD ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : baik sekali

b. LKPD ini:
1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Angkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2024
Validator

(Zul Efendi, S.Ag, M.Pdi)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok	: Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: *Inquiry Training*
Penulis	: Sri Imelda
Nama Validator	: Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd
Pekerjaan	: Waka Kurikulum SMP Juara

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Memiliki daya tarik					√
	3. Sistem penomoran jelas					√
	4. Pengaturan ruang/tata letak					√
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa					√
	2. Kesesuain kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				√	√
	3. Mendorong minat untuk bekerja				√	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					√
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan					√
III	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Merupakan materi/tugas yang esensial					√

	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Training*					✓
	5. Kesesuaian tugas dengan urutan materi					✓
	6. Peranannya untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep/prosedur secara mandiri					✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKPD ini:
   1 : tidak baik
   2 : kurang baik
   3 : cukup baik
   (4) : baik
   5 : baik sekali

b. LKPD ini:
   1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
   2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   (3) : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2023.

Validator

(Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd
Pekerjaan : Waka Kurikilum SMP Juara

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Sistem penomoran jelas					√
	3. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa					√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
II	**I S I**					
	1. Kebenaran isi/materi					√
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√		
	3. Kesesuaian dengan KI dan KD kurikulum 2013				√	
	4. Pemilihan pendekatan, model, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			√	√	
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas					
	6. Kesesuaian dengan model pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian urutan materi				√	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. (baik)
5. baik sekali

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. (Dapat digunakan dengan sedikit revisi)
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2023.

Validator

(Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
MODUL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Model Pembelajaran : *Inquiry Training*
Penulis : Sri Imelda
Nama Validator : Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd
Pekerjaan : Waka Kurikulum SMP Juara

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas					✓
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
II	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	**ILUSTRASI**					
	1. Dukungan ilustrasi			✓		
	2. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	3. Mudah dipahami				✓	
IV	**ISI**					
	1. Kebenaran isi/materi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian urutan materi				✓	
	4. Kelayakan sebagai perangkat ajar				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Modul ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Modul ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

Pekanbaru, Oktober 2023.

Validator

(Hamidi Agus, S.Pd, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA

Nama : Keysa
Kelas : VIII
Asal Sekolah : SMP IT Bunayya
Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

a : Apabila pernyataan "Selalu" dengan keadaan anda.
b : Apabila pernyataan "Sering" dengan keadaan anda.
c : Apabila pernyataan "kadang-kadang" dengan keadaan anda.
d : Apabila pernyataan "jarang" dengan keadaan anda.
e : Apabila pernyataan "tidak pernah" dengan keadaan anda.

Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena anda tidak dinilai berdasarkan benar dan salah.

Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bacalah pernyataan dengan cermat

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Ketika waktu sholat telah tiba, Saya melakukan sholat tanpa menunggu perintah dari orang tua			✓		
2	Ketika saya mendapatkan cobaan dari Allah, maka saya harus bersabar			✓		
3	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya				✓	
4	Ketika semua kekayaan yang dimiliki orang tua saya, saya merasa bahwa kekayaan itu milik orang tua saya			✓	.	
5	Setelah saya memahami iman kepada Rasul, bagi saya Rasul patut dijadikan sebagai suri tauladan		✓			
6	Kalau ada teman yang menyinggung perasaan saya, saya mudah untuk memaafkannya			✓		
7	Saya berhati-hati dalam bertindak maupun berucap, karena semua atas pengawasan malaikat			✓		
8	Setelah mengikuti pelajaran, saya melakukan sholat dhuhur berjamaah di sekolah			✓		
9	Ketika menemukan uang/barang di sekolah, saya akan mengembalikan kepada pemiliknya			✓	.	
10	Ketika saya ingin selamat di akhirat, maka saya harus senantiasa mempersiapkan bekal untuk di akhirat		✓			

UIN SUSKA RIAU

ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA

Nama : Silva
Kelas : VIII
Asal Sekolah : SMPIT Bunayya
Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

a. Pengisian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Keterangan:
SL : Apabila pernyataan "Selalu" dengan keadaan anda.
SR : Apabila pernyataan "Sering" dengan keadaan anda.
KK : Apabila pernyataan "kadang-kadang" dengan keadaan anda.
JR : Apabila pernyataan "jarang" dengan keadaan anda.
TP : Apabila pernyataan "tidak pernah" dengan keadaan anda.

Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena anda tidak dinilai berdasarkan benar dan salah.

Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bacalah pernyataan dengan cermat

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Ketika waktu sholat telah tiba, Saya melakukan sholat tanpa menunggu perintah dari orang tua			✓		
2	Ketika saya mendapatkan cobaan dari Allah, maka saya harus bersabar			✓		
3	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya				✓	
4	Ketika semua kekayaan yang dimiliki orang tua saya, saya merasa bahwa kekayaan itu milik orang tua saya			✓		
5	Setelah saya memahami iman kepada Rasul, bagi saya Rasul patut dijadikan sebagai suri tauladan			✓		
6	Kalau ada teman yang menyinggung perasaan saya, saya mudah untuk memaafkannya			✓		
7	Saya berhati-hati dalam bertindak maupun berucap, karena semua atas pengawasan malaikat		✓			
8	Setelah mengikuti pelajaran, saya melakukan sholat dhuhur berjamaah di sekolah			✓		
9	Ketika menemukan uang/barang di sekolah, saya akan mengembalikan kepada pemiliknya	✓			✗	
10	Ketika saya ingin selamat di akhirat, maka saya harus senantiasa mempersiapkan bekal untuk di akhirat			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA

Nama : Qorina
Kelas : 8
Asal Sekolah : SMP YUPI
Hari/Tanggal : 18 Oktober 2023

Keterangan :
a. Pengisian : Apabila pernyataan "Selalu" dengan keadaan anda.
b. Pengisian : Apabila pernyataan "Sering" dengan keadaan anda.
c. Pengisian : Apabila pernyataan "kadang-kadang" dengan keadaan anda.
d. Pengisian : Apabila pernyataan "jarang" dengan keadaan anda.
e. Pengisian : Apabila pernyataan "tidak pernah" dengan keadaan anda.

Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena anda tidak dinilai berdasarkan benar dan salah.

Berilah tanda checlist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bacalah pernyataan dengan cermat

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Ketika waktu sholat telah tiba, Saya melakukan sholat tanpa menunggu perintah dari orang tua			√		
2	Ketika saya mendapatkan cobaan dari Allah, maka saya harus bersabar			√		
3	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya				√	
4	Ketika semua kekayaan yang dimiliki orang tua saya, saya merasa bahwa kekayaan itu milik orang tua saya			√		
5	Setelah saya memahami iman kepada Rasul, bagi saya Rasul patut dijadikan sebagai suri tauladan			√		
6	Kalau ada teman yang menyinggung perasaan saya, saya mudah untuk memaafkannya			√		
7	Saya berhati-hati dalam bertindak maupun berucap, karena semua atas pengawasan malaikat		√			
8	Setelah mengikuti pelajaran, saya melakukan sholat dhuhur berjamaah di sekolah			√		
9	Ketika menemukan uang/barang di sekolah, saya akan mengembalikan kepada pemiliknya		√			
10	Ketika saya ingin selamat di akhirat, maka saya harus senantiasa mempersiapkan bekal untuk di akhirat			√		

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA

Nama : Syaren
Kelas : VIII
Asal Sekolah : SMP IT Juara
Hari/Tanggal : 19 Oktober 2023

: Apabila pernyataan "Selalu" dengan keadaan anda.
: Apabila pernyataan "Sering" dengan keadaan anda.
: Apabila pernyataan "kadang-kadang" dengan keadaan anda.
: Apabila pernyataan "jarang" dengan keadaan anda.
: Apabila pernyataan "tidak pernah" dengan keadaan anda.

Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena anda tidak dinilai berdasarkan benar dan salah.

Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bacalah pernyataan dengan cermat

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketika waktu sholat telah tiba, Saya melakukan sholat tanpa menunggu perintah dari orang tua			✓		
2.	Ketika saya mendapatkan cobaan dari Allah, maka saya harus bersabar			✓		
3.	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya		✓			
4.	Ketika semua kekayaan yang dimiliki orang tua saya, saya merasa bahwa kekayaan itu milik orang tua saya			✓		
5.	Setelah saya memahami iman kepada Rasul, bagi saya Rasul patut dijadikan sebagai suri tauladan			✓		
6.	Kalau ada teman yang menyinggung perasaan saya, saya mudah untuk memaafkannya				✓	
7.	Saya berhati-hati dalam bertindak maupun berucap, karena semua atas pengawasan malaikat			✓		
8.	Setelah mengikuti pelajaran, saya melakukan sholat dhuhur berjamaah di sekolah		✓	.		
9.	Ketika menemukan uang/barang di sekolah, saya akan mengembalikan kepada pemiliknya		✓			
10.	Ketika saya ingin selamat di akhirat, maka saya harus senantiasa mempersiapkan bekal untuk di akhirat			✓		

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Keterangan :

a : Apabila pernyataan "Selalu" dengan keadaan anda.
s : Apabila pernyataan "Sering" dengan keadaan anda.
k : Apabila pernyataan "kadang-kadang" dengan keadaan anda.
j : Apabila pernyataan "jarang" dengan keadaan anda.
t : Apabila pernyataan "tidak pernah" dengan keadaan anda.

Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena anda tidak dinilai berdasarkan benar dan salah.

Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bacalah pernyataan dengan cermat

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Ketika waktu sholat telah tiba, Saya melakukan sholat tanpa menunggu perintah dari orang tua					
2	Ketika saya mendapatkan cobaan dari Allah, maka saya harus bersabar					
3	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya					
4	Ketika semua kekayaan yang dimiliki orang tua saya, saya merasa bahwa kekayaan itu milik orang tua saya					
5	Setelah saya memahami iman kepada Rasul, bagi saya Rasul patut dijadikan sebagai suri tauladan					
6	Kalau ada teman yang menyinggung perasaan saya, saya mudah untuk memaafkannya					
7	Saya berhati-hati dalam bertindak maupun berucap, karena semua atas pengawasan malaikat					
8	Setelah mengikuti pelajaran, saya melakukan sholat dhuhur berjamaah di sekolah					
9	Ketika menemukan uang/barang di sekolah, saya akan mengembalikan kepada pemiliknya					
10	Ketika saya ingin selamat di akhirat, maka saya harus senantiasa mempersiapkan bekal untuk di akhirat					

UIN SUSKA RIAU

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : HANIFAH
Kelas : VIII
Asal sekolah : SMP YLPI
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (X)pada huruf a dan b pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Apakah pelaksanaan pembelajaran Agama Islam di sekolah selama ini menyenangkan?
   a. Ya b. Tidak
2. Apakah materi pembelajaran berkata jujur dan menegakkan keadilan termasuk materi yang sulit?
   a. Ya b. Tidak
3. Apakah kamu mudah lupa dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran Agama Islam?
   a. Ya b. Tidak
4. Apakah menurutmu Teknik dan model pembelajaran Agama Islam dikelas yang digunakan oleh guru di kelas menarik?
   a. Ya b. Tidak
5. Apakah penggunaan diskusi dan memecahkan masalah sendiri dalam Pembelajaran Agama Islam membantumu dalam pembelajaran?
   a. Ya b. Tidak
6. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu untuk mencari pemecahan masalah pembelajaran dalam buku dan sumber belajar yang ada?
   a. Ya b. Tidak
7. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu mendiskusikan dan menulis hasil diskusimu pada kertas dan mempersentasikan hasil diskusimu di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
8. Apakah kamu senang hasil belajar dan diskusimu dihias semenarik mungkin dan di pajang di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
9. Apakah kamu suka mendengarkan guru Agama Islam berceramah di depan kelas selama jam Pelajaran?
   a. Ya b. Tidak
10. Apakah kamu suka dengan tampilan video dan power point di depan kelas pada saat pembelajaran?
    a. Ya b. Tidak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

a. Nama : Silva
b. Kelas : VIII
c. Asal Sekolah : SMPIT Bunayya
d. Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (X)pada huruf a dan b pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Apakah pelaksanaan pembelajaran Agama Islam di sekolah selama ini menyenangkan?
   a. Ya b. Tidak
2. Apakah materi pembelajaran berkata jujur dan menegakkan keadilan termasuk materi yang sulit?
   a. Ya b. Tidak
3. Apakah kamu mudah lupa dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran Agama Islam?
   a. Ya b. Tidak
4. Apakah menurutmu Teknik dan model pembelajaran Agama Islam dikelas yang digunakan oleh guru di kelas menarik?
   a. Ya b. Tidak
5. Apakah penggunaan diskusi dan memecahkan masalah sendiri dalam Pembelajaran Agama Islam membantumu dalam pembelajaran?
   a. Ya b. Tidak
6. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu untuk mencari pemecahan masalah pembelajaran dalam buku dan sumber belajar yang ada?
   a. Ya b. Tidak
7. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu mendiskusikan dan menulis hasil diskusimu pada kertas dan mempersentasikan hasil diskusimu di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
8. Apakah kamu senang hasil belajar dan diskusimu dihias semenarik mungkin dan di pajang di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
9. Apakah kamu suka mendengarkan guru Agama Islam berceramah di depan kelas selama jam Pelajaran?
   a. Ya b. Tidak
10. Apakah kamu suka dengan tampilan video dan power point di depan kelas pada saat pembelajaran?
    a. Ya b. Tidak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Syareh
Kelas : VIII
Asal sekolah : SMP IT Juara
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (X)pada huruf a dan b pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Apakah pelaksanaan pembelajaran Agama Islam di sekolah selama ini menyenangkan?
   a. Ya b. Tidak
2. Apakah materi pembelajaran berkata jujur dan menegakkan keadilan termasuk materi yang sulit?
   a. Ya b. Tidak
3. Apakah kamu mudah lupa dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran Agama Islam?
   a. Ya b. Tidak
4. Apakah menurutmu Teknik dan model pembelajaran Agama Islam dikelas yang digunakan oleh guru di kelas menarik?
   a. Ya b. Tidak
5. Apakah penggunaan diskusi dan memecahkan masalah sendiri dalam Pembelajaran Agama Islam membantumu dalam pembelajaran?
   a. Ya b. Tidak
6. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu untuk mencari pemecahan masalah pembelajaran dalam buku dan sumber belajar yang ada?
   a. Ya b. Tidak
7. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu mendiskusikan dan menulis hasil diskusimu pada kertas dan mempersentasikan hasil diskusimu di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
8. Apakah kamu senang hasil belajar dan diskusimu dihias semenarik mungkin dan di pajang di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
9. Apakah kamu suka mendengarkan guru Agama Islam berceramah di depan kelas selama jam Pelajaran?
   a. Ya b. Tidak
10. Apakah kamu suka dengan tampilan video dan power point di depan kelas pada saat pembelajaran?
    a. Ya b. Tidak

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama :.....

Kelas :.....

Asal Sekolah :.....

Hari/Tanggal :.....

Berilah tanda silang (X)pada huruf a dan b pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Apakah pelaksanaan pembelajaran Agama Islam di sekolah selama ini menyenangkan?
   a. Ya b. Tidak
2. Apakah materi pembelajaran berkata jujur dan menegakkan keadilan termasuk materi yang sulit?
   a. Ya b. Tidak
3. Apakah kamu mudah lupa dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran Agama Islam?
   a. Ya b. Tidak
4. Apakah menurutmu Teknik dan model pembelajaran Agama Islam dikelas yang digunakan oleh guru di kelas menarik?
   a. Ya b. Tidak
5. Apakah penggunaan diskusi dan memecahkan masalah sendiri dalam Pembelajaran Agama Islam membantumu dalam pembelajaran?
   a. Ya b. Tidak
6. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu untuk mencari pemecahan masalah pembelajaran dalam buku dan sumber belajar yang ada?
   a. Ya b. Tidak
7. Apakah kamu senang Ketika guru menyuruhmu mendiskusikan dan menulis hasil diskusimu pada kertas dan mempersentasikan hasil diskusimu di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
8. Apakah kamu senang hasil belajar dan diskusimu dihias semenarik mungkin dan di pajang di depan kelas?
   a. Ya b. Tidak
9. Apakah kamu suka mendengarkan guru Agama Islam berceramah di depan kelas selama jam Pelajaran?
   a. Ya b. Tidak
10. Apakah kamu suka dengan tampilan video dan power point di depan kelas pada saat pembelajaran?
    a. Ya b. Tidak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilanKelas/Semeser : VIII/I
Kelompok : 3
Anggota : Qarina Lery
Syifa Syilva.
rifa
leysha

1. KOMPETENSI DASAR

3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil

4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

a. Menerima perilaku jujur dan adil sebagai ajaran pokok agama dengan penuh kesadaran
b. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam melaksanakan perintah Allah Sw dengan tepat
c. Melakukan sikap jujur dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat;
d. Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari- hari dengan benar;
e. Menganalisis manfaat prilaku kejujuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
f. Menganalisis perilaku keadilan dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan
g. Menelaah dalil naqli tentang jujur dan adil dengan benar:.

3. PERSIAPAN

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
2. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
3. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Setelah membaca dan menelaah materi pembelajaran "Mengutamakan Kejujuran dan MenegakkanKeadilan," jawablah pertanyaan berikut:

a. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
b. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
c. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimasud jujur?	berkata benar
2	Apa yang dimaksud adil?	lurus dan sama, dan bersikap benar
3	Mengapa kita harus berperilaku jujur dan adil?	karena itu merupakan sifat yg mulia
4	Bagaimana contohnya perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari?	mengembalikan barang orang yg terjatuh / tertinggal
5	Bagaimana contohnya perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari?	tidak membeda - bedakan

5. PENUTUP

Setelah membaca, menelaah dan mereflesikan materi pembelajaran tentang "Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan," guru dengan melibatkan siswa mengambil kesimpulan dan siswa mencatat kesimpulan tersebut. Guru selanjutnya menutup pembelajaran dan berdoa sejenak.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilanKelas/Semeser : VIII/I
Kelompok : 2
Anggota : Fidel, Nadhifa, Ghina, Manza, Hanifah, Khalila

1. KOMPETENSI DASAR

3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil

4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

a. Menerima perilaku jujur dan adil sebagai ajaran pokok agama dengan penuh kesadaran
b. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam melaksanakan perintah Allah Sw dengan tepat
c. Melakukan sikap jujur dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat;
d. Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari- hari dengan benar;
e. Menganalisis manfaat prilaku kejujuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
f Menganalisis perilaku keadilan dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan
g. Menelaah dalil naqli tentang jujur dan adil dengan benar;.

3. PERSIAPAN

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
2. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
3. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Setelah membaca dan menelaah materi pembelajaran "Mengutamakan Kejujuran dan MenegakkanKeadilan," jawablah pertanyaan berikut:

a. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
b. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
c. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimasud jujur?	Perilaku yg mencerminkan kesesuaian hati / pikiran & perkataan
2	Apa yang dimaksud adil?	memberikan perlakuan yang sama kepada semua orang.
3	Mengapa kita harus berperilaku jujur dan adil?	karna merupakan sifat yg di teladan kan dalam islam
4	Bagaimana contohnya perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari?	tidak mengambil duit ortu, tidak berbohong kepada ortu
5	Bagaimana contohnya perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari?	apabila seseorang yg melakukan kesalahan maka ia harus di hukum sesuai kesalahannya.

5. PENUTUP

Setelah membaca, menelaah dan mereflesikan materi pembelajaran tentang "Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan," guru dengan melibatkan siswa mengambil kesimpulan dan siswa mencatat kesimpulan tersebut. Guru selanjutnya menutup pembelajaran dan berdoa sejenak.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan
Kelas/Semeser : VIII/I
Kelompok : kelompok 4
Anggota : Tia, Syaren, Aini, Khansa, Fakhira, Hafizah.

1. KOMPETENSI DASAR

3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil

4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

a. Menerima perilaku jujur dan adil sebagai ajaran pokok agama dengan penuh kesadaran
b. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam melaksanakan perintah Allah Sw dengan tepat
c. Melakukan sikap jujur dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat;
d. Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari- hari dengan benar;
e. Menganalisis manfaat prilaku kejujuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
f. Menganalisis perilaku keadilan dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan
g. Menelaah dalil naqli tentang jujur dan adil dengan benar;.

3. PERSIAPAN

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
2. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
3. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Setelah membaca dan menelaah materi pembelajaran "Mengutamakan Kejujuran dan MenegakkanKeadilan," jawablah pertanyaan berikut:

a. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
b. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
c. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana

UIN SUSKA RIAU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang dimasud jujur?	berkata benar / sesuai kenyataan.
2	Apa yang dimaksud adil?	lurus, sama, bersikap benar.
3	Mengapa kita harus berperilaku jujur dan adil?	konsekwensi logis dr keimanan sesa orang
4	Bagaimana contohnya perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari?	Berkata apa adanya sesuai kenyataan.
5	Bagaimana contohnya perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari?	tidak mengambil hak orang lain.

5. PENUTUP

Setelah membaca, menelaah dan mereflesikan materi pembelajaran tentang "Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan," guru dengan melibatkan siswa mengambil kesimpulan dan siswa mencatat kesimpulan tersebut. Guru selanjutnya menutup pembelajaran dan berdoa sejenak.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2: Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.	√	
2.	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan	√	
3.	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		√
4.	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *adil*, pasti akan maju.	√	
5.	Saya meyakini bahwa *keadilan* itu harus ditegakkan.	√	
6.	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		√
7.	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.	√	
8.	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.	√	
9.	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *dhalim* karena Allah sudah mengatur semuanya.	√	
10.	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.	√	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3: Lembar Penilaian Antarteman Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya yakin kalau Teman saya jujur, Teman saya akan dipercaya orang lain.	√	
2.	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan	√	
3.	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		√
4.	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *adil*, pasti akan maju.	√	
5.	Teman saya meyakini bahwa *keadilan* itu harus ditegakkan.	√	
6.	Teman saya meyakini bahwa akibat Teman saya ingkar janji, Teman saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		√
7.	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.	√	
8.	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.	√	
9.	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *dhalim* karena Allah sudah mengatur semuanya.	√	
10.	Teman saya meyakini bahwa karena Teman saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka Teman saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.	√	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5: Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan		√
2.	Menurut saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup	√	
3.	Menurut saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan		√
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan	√	
5.	Menurut saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil	√	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6: Lembar Penilaian Antarteman Sikap Sosial

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan		
2.	Menurut Teman saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup		
3.	Menurut Teman saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan		
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan		
5.	Menurut Teman saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil		

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2: Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.	✓	
2.	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan	✓	
3.	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		✓
4.	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *adil*, pasti akan maju.	✓	
5.	Saya meyakini bahwa *keadilan* itu harus ditegakkan.	✓	
6.	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		✓
7.	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.	✓	
8.	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.	✓	
9.	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *dhalim* karena Allah sudah mengatur semuanya.	✓	
10.	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3: Lembar Penilaian Antarteman Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya yakin kalau Teman saya jujur, Teman saya akan dipercaya orang lain.	✓	
2.	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan	✓	
3.	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		✓
4.	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *adil*, pasti akan maju.	✓	
5.	Teman saya meyakini bahwa *keadilan* itu harus ditegakkan.	✓	
6.	Teman saya meyakini bahwa akibat Teman saya ingkar janji, Teman saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		✓
7.	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.	✓	
8.	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.	✓	
9.	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *dhalim* karena Allah sudah mengatur semuanya.	✓	
10.	Teman saya meyakini bahwa karena Teman saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka Teman saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5: Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan		✓
2.	Menurut saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup	✓	
3.	Menurut saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan		✓
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan	✓	
5.	Menurut saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6: Lembar Penilaian Antarteman Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan		✓
2.	Menurut Teman saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup	✓	
3.	Menurut Teman saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan	✓	
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan	✓	
5.	Menurut Teman saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6: Lembar Penilaian Antarteman Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan	✓	✓
2.	Menurut Teman saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup	✓	
3.	Menurut Teman saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan		✓
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan	✓	
5.	Menurut Teman saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5: Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak pernah menyontek teman ketika ulangan		✓
2.	Menurut saya keadilan akan menciptakan keteraturan hidup	✓	
3.	Menurut saya berbuat curang sesekali perlu dilakukan		✓
4.	Bila pemerintah tidak adil dalam memerintah akan terjadi kekacauan	✓	
5.	Menurut saya banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena didasari oleh perilaku jujur dan adil	✓	

Keterangan:

a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.

b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: https//pasca.uin-suska.ac.id. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-3827/Un.04/Ps/HM.01/10/2023 Pekanbaru, 11 Oktober 2023
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Sri Imelda
NIM	: 22190124169
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengembangan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Inquiry Trining Pada sekolah Menengah Pertama Kelas IX Kota Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulkan data dan informasi yang diperlukannya dari SMP YLPI, SMP Bunayya, SMP Juara Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (11 Oktober 2023 s.d 11 Januari 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur,

Dr. Hj. Zaituh, M.Ag
NIP. 19720510 199803 200 6

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau
Yth. Direktur Pascasarjana UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59770

T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : **B-3827/Un.04/Ps/HM.01/10/2023 Tanggal 11 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SRI IMELDA
2. NIM / KTP	:	22190124169
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	:	S2
6. Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS IX KOTA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	1. PEKANBARU/SMP YLPI 2. SMP JUARA 3. SMP BUNAYYA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Oktober 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2616/2023

Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59770 tanggal 16 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama	:	**SRI IMELDA**
NIM	:	22190124169
Fakultas	:	PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	:	S2
Alamat	:	JL. NURUL AMAL 151 KEL. SIDOMULYO TIMUR KEC. MARPOYAN DAMAI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS IX KOTA PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian	:	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Oktober 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth
1. Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 November 2023

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03729/2023

Kepada Yth,
SMP YLPI SMP Bunayya SMP Juara

Lampiran :

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2616/2023 tanggal 24 Oktober 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	:	SRI IMELDA
NIM	:	22190124169
Mahasiswa	:	PAI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS IX KOTA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP YLPI SMP Bunayya SMP Juara, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum

NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
SMP YLPI PERHENTIAN MARPOYAN PEKANBARU
TERAKREDITASI "A"
IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP.RIAU TGL,27 APRIL 1987 NO. 000004693/109.G4/I.3-1987
NSS : 204096008066, NDS : 2009080702, NIS : 200660, NPSN : 10404032
Alamat : Jln. Syaharuddin Nasution, KM 8,5 Perhentian Marpoyan, Post Cord : 28284 Phone: 0761-6708990 Pekanbaru–Riau– INDONESIA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 051 / I09.1.5 / SMP YLPI / PL / 2024.

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru, dengan ini menerangkan

N a m a	: SRI IMELDA
NIM	: 22190124169
Falkultas	: PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S2
Alamat	: Jl.Nurul Amal 151 Sidomulyo Timur Marpoyan Damai Pekanbaru

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 3 bulan dari tanggal 01 November 2023 s.d 01 Febuari 2024 di SMP YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian dengan judul :

"PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII KOTA PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Kepala Sekolah,

SRI RAMA YANTI, S.Si, Gr
NIP. 10 03 06 388

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

SMP JUARA
Pekanbaru

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 6575/S.Ket-KS/IJF/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Juara Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	SRI IMELDA
NIM	:	22190124169
Fakultas	:	PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	:	S2
Alamat	:	JL. NURUL AMAL 151 KEL. SIDOMULYO TIMUR KEC. MARPOYAN DAMAI-PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian selama 3 bulan dari tanggal 01 November 2023 s.d 01 Februari 2024 di SMP Juara Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang berjudul :

"PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII KOTA PEKANBARU."

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syahrul Padilah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 1032008007064

JL. Negasari, Tangkerang Selatan RT 03/03
Kel. Tangkerang Selatan, Bukit Raya, Pekanbaru
Telp. 0761-7866146

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN INSAN MULIA TERAMPIL
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
(SMPIT) BUNAYYA
AKREDITASI A
SMPIT BUNAYYA Jln Putra Panca Sei. Mintan RT 004 / RW 015 Kel. Simpang Tiga Kec. Bukit Raya Telp. 081314783539 Kota Pekanbaru.
Website : www.smpit-bunayyapekanbaru.sch.id email: smpitbunayyapku@gmail.com

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 318/SBP/e/SMPIT-BNY/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP IT Bunayya Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: SRI IMELDA
NIM	: 22190124169
Fakultas	: Pascasarjana UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Alamat	: Jl.Nurul Amal 151 Kel. Sidomulyo Timur Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian selama 3 Bulan dari tanggal 24 Oktober 2023 s.d 24 Januari 2024 di SMP IT Bunayya Pekanbaru Kel.Airdingin, Kec. Bukit Raya Kota Pekanbaru untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian dengan judul:

"PENGEMBANGAN TEKNIK PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MODEL INQUIRY TRAINING PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII KOTA PEKANBARU"

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024

Kepala Sekolah

LUJENG PARAMASTUTI, S.Si
NIY. 19870423 20110723 020 2

الشهادة

يشهد الملق بأن:

سيد/ ة : Sri Imelda

رقم الهوية : 1471096104750001

تاريخ الاختبار : 14-06-2024

الصلاحية : 14-06-2026

قد حصل/ ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع	:	46
القواعد	:	47
القراءة	:	46
المجموع	:	463

الترقيم التعريفي

No. 130/GLC/APT/VI/2024

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير

GLOBAL LANGUAGES COURSE GLC PEKANBARU

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 19-06-2024

Powered by e-Rekal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

SRI IMELDA

achieved the following scores on the

Proficiency Level in English Test

		Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	:	43	A2
Structure and Written Expression	:	52	B1
Reading Comprehension	:	65	C1
Total Score	:	**533**	

Valid from 09 December 2023 to 09 December 2025

ProLE Test® Certificate *is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).*

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/
No. 2312126

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA :
NIM :
PROGRAM STUDI :
KONSENTRASI :
PEMBIMBING I/PROMOTOR :
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR :
JUDUL TESIS/DISERTASI :

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menguti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
PASCASARJANA
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor	Paraf Pembimbing/ Promotor	Paraf Pembimbing/ Promotor
1.	11/September 2023	Langkah-langkah pembahasan dlm bab III Harus jelas		
2.	2/November 2023	Pembahasan d/m BAB IV		
3.	5 Februari 2023	Pertajam teori dan fenomena kesimpulan dari rumusan masalah		
4.	10/Maret	Pembahasan BAB IV		
5.	21/April	Pembahasan Bab Kesimpulan dan Rumusan Masalah		
6.	6/Juni	Perbaikan di bagian Addie		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ... 20.....

Pembimbing II/Promotor

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor	Paraf Pembimbing/ Promotor	Paraf Pembimbing/ Promotor
1.	11/September 2023	langkah : pengembangan dlm bab III		
2.	2/November	Pembahasan bab III		
3.	5/februari	Pembahasan Bab IV		
4.	6/Maret	Pembahasan Bab IV		
5.	19/April	Pembahasan Bab IV dan bab III harus sinkron		
6.	29/Mei	Pembahasan bab IV dan V		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ... 20.....

Pembimbing I/Promotor

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : SRI IMELDA , SAg
NIM : 22190124169
PRODI :
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis, 30 Maret	Pengaruh Lingkungan Sosial Kampus dan Hasil	M. Rafi	
2	2023.	Belajar Akidah Akhlaq Terhadap Ketaatan Kode	22190115146	
3		Etik Mahasiswa PAI UIN Suska Riau.		
4				
5		Perbandingan Minat belajar siswa Pada Penerapan Meto	Ilca Setiawati	
6		de Demonstrasi dan Simulasi Mata Pelajaran PAI	22190123129	
7		di SMK Kecamatan Siak kecil kabupaten Bengkalis		
8				
9		Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri Dengan Meti	Rapidah Sabrina	
10		vasi Berprestasi Siswa MA Se kota Pekanbaru	22190124784	
11				
12		Pengaruh Pemahaman Agama dan taat Menja	Hurul Afriani	
13		lankan Peraturan Pondok Pesantren Terhadap	21990125627	
14		Prilaku keagamaan satriwati MA Dar		
15		Aswaja Rokan Hilir.		

Pekanbaru, 30 Maret 2023.
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : SRI IMELDA
NIM : 22190124169
PRODI : PAI (S2)
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa, 7/3-2023	Rekonstruksi Regulasi Tentang Pemenuhan Hak	Gushairi	
2		Nafkah Anak Pasca Perceraian (studi kasus		
3		di Beberapa Pendidikan Agama di Propinsi Riau)		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 7 Maret 2023
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

UIN SUSKA RIAU

BIODATA PENULIS

Nama : Sri Imelda

Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru,21 April 1975

Pekerjaan : Guru SD

Alamat Rumah : Jl.Nurul Amal 151
Marpoyan Damai Sidomulyo Timur Pekanbaru

No.Telp/HP : 081365227555

Nama Orang Tua : H.Wazir (Ayah)
Hj.Syafni (Ibu)

Nama Suami : Yunizel

Nama Anak : 1.Izmil Nauval Abd.Khabiir
2. Izmil Najda Mafaza
3. Izmil Nadifa Arfa
4. Izmil.M,Fahim
5. Izmil M.Fathir

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD :SDN 011 Pekanbaru Lulus Tahun 1988

SLTP :SMPN 1 Pekanbaru Lulus Tahun 1991

SLTA :MAN 1 Ponorogo Lulus Tahun 1995

(S.1) :IAIN Imam Bonjol Padang Lulus Tahun 1999

(S.2) :UIN Sultan Syarif kasim Lulus Tahun…….

RIWAYAT PEKERJAAN

a. Guru SD Islam Plus YLPI Pejkanbaru 2001-Sekarang

a. dst.

PENGALAMAN ORGANISASI

1. OSIS (SMA)
2. IMM
3. HMI

KARYA ILMIAH

1. Skripsi
2. Tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU