

تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم للغة العربية لدى  
طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبلوو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريفكا زحيرا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٩١٧

UIN SUSKA RIAU

بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم للغة العربية لدى  
طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبيلوو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريفكا زحيرا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٩١٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ريفكا زحيرا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٩١٧

العنوان : بكنبارو

أقرار بأن البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو"

وهذا البحث أعددت بنفسني وليس إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحدهم المستقبل أنو من تأليفه وتبين صحة إدعاه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن أكون الكسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرير على الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٤ ذوالحج ١٤٤٥

١١ يونيو ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

ريفكا زحيرا

UIN SUSKA RIAU

METERAL TEMPEL

555AL235689819

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah atau penerbitan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## موافقة المشرف

البحث التكميل تحت الموضوع : " تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإبتدائية بكنبارو".

الذي أعدته الطالبة : ريفكا زحيرا، رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٩١٧ قد تم تعديلها من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة البكالوريوس من كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الحكومية رياو.

بكنبارو، ٤ ذوالحجة ١٤٤٥

١١ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور ناندانج شريف هدايات

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحج جون فام

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كالتعليم على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية الإسلامية بكانبارو المتكاملة بكنبارو. الذي أعدته الطالبة : ريفكا راحيرا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٩١٧ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ٢ محرم ١٤٤٥  
٨ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقش الثالث

دادنخ فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور جهرين جوي

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى عزوجل في القران الكريم :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ (سورة الانشراح، الآية : ٥-٦)

قال الله تعالى عزوجل في القرآن الكريم :

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيْمَانِهِمْ ۖ وَلِلَّهِ جُنُودُ  
السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ( سورة الفتح، الآية : ٤ )

قال رسول الله ﷺ

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَّضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلِيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ  
(رواه الطبراني)

قال إمام الثعالبي :

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،  
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم العرب.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشرط المقررة لنيل شهادة المرحلر الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- ❖ لوالدي المحبوب ذكري
- ❖ لوالدي المحبوبة المحترمة عين جارية
- ❖ لأخي الصغير المحبوب الذي ألهمني لإكمال هذا البحث
- ❖ الأستاذ والأساتيدات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفني أتم هذه المرحلة
- ❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدني
- ❖ لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعلم
- ❖ لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

ريفكا زحيرا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير تطبيق وسيلة تعليم "كاهوت" على نتيجته التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بالمدخل الكمي. وعينات البحث ٥١ طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو وعدددهم ٥١ شخصا. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار الخطي البسيط. بناء على نتائج البحث عرف بأن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق وسيلة تعليم "كاهوت" على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو بقيمة الارتباط  $r = -0.884$ . وأظهرت هذه النتائج أن حساب "ر"  $r = 0.884$  أكبر عنده مقارنة بمجدول "ت" عند مستوى دلالة  $5\% (0.281 < 0.884)$  بحيث يتم قبول الفرضية المبدئية ويتم رفض الفرضية البديلة. والنتيجة الحسائية لمعامل التحديد هي  $0.781$  وهذا يشير إلى مستوى قوي من تصنيف الارتباط. وتأثرت نسبة  $29.0\%$  المتبقية ( $10.0\% - 78.1\%$ ) بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، كاهوت، نتيجة التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRACT

**Reka Zahera,(2024): The Influence of Kahoot Learning Media on Arabic Language Learning Achievements at the Eighth Grade Student Islamic Integrated Junior High School Al-Fityah Pekanbaru.**

This research aims to determine how big the influence of Kahoot learning media on Arabic language learning achievements at the eighth grade student Islamic integrated junior high school Al-Fityah Pekanbaru. This study is correlation research with a quantitative approach. The sample in this study is 51 students at VIII grade students of Islamic integrated junior high school Al-Fityah Pekanbaru. The data collection technique in this research uses observation, tests and documentation. The data analysis technique used is a simple linear regression test. Based on the research results, there is a significant influence between the Kahoot learning media on Arabic language learning achievements at the eighth grade student Islamic integrated junior high school Al-Fityah Pekanbaru with correlation value = - 0.884. These results show that the calculated  $r = -0.884$  is greater when compared with the  $t$  table at a significance level of 5% 0.281 (-0.884 > 0.281) so that  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. The calculation result of the coefficient of determination (R Square) is 0.781 and this indicates a strong level of correlation classification. Meanwhile, the remaining 29.1% (100% - 78.1%) is influenced by other variables not included in this study.

**Keywords: Influence, Kahoot, Learning Results**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Reza Zahera, 2024) : Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh media pembelajaran Kahoot terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah yang berjumlah 51 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisi data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran kahoot terhadap hasil belajar siswa di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. dengan nilai korelasi = -0.884. hasil tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} = -0.884$  lebih besar apabila dibandingkan dengan  $t_{table}$  pada taraf signifikansi 5 % 0,281 (  $-0,884 > 0,281$  ) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hasil perhitungan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.781 dan hal ini menunjukkan dengan klasifikasi korelasi tingkat kuat. Sedangkan sisanya 21,9 % ( 100 % - 78,1 % ) dipengaruhi oleh variable lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci :Pengaruh, Kahoot, Hasil Belajar**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لنا لساناً ، وزادها شرفاً وبيانا، وأنزل بجزءها الذكر وحده لا غير ذلك قرآناً، أحمدته تعالى كرم الإنسان، وهده بالقرآن، واشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمداً عبد الله ورسوله، وصفية من خلقه وخليفته، أفضح على سيدنا محمد وأحسنهم منطقاً، وأعظمهم فضلاً وإحساناً، فاللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة في المرحلة الأولى من الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهم ذكري و عين جارية إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كاتبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كاتبة المدير الثاني، والأستاذة والدكتور أدي إروان الماجستير كاتبة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه الماجستير كاتبة العميد الأول والأستاذة الدكتورة زبيدة أمير الماجستير كاتبة العميد الثانية والدكتورة اميرة دنياي الماجستير كاتبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ودا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور ناندانج شريف هدايات مشرف كتابة هذا البحث الذي أرشد

كل الوقت و كمشرف أكاديمي

٥. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٦. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الإسلامية الحكومية رياو

٧. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٨. وخصوصا لصداقات المحبوبات : أرينا بوتري أغستينا، إيكسا سيتيا مهاراني، كاجيلة تري

زهارة، سونداري فابريانتي، يوليا أنغريني.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القبول

في كتابة البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢ محرم ١٤٤٥ هـ

٨ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

ريفكازحيرا

UIN SUSKA RIAU

## محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحثة.....
	موافقة المشرف.....
	تقرير لجنة المناقشة.....
	الاستهلال.....
	الإهداء.....
	ملخص.....
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث.....
	<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....
	ج. حدود البحث.....
	د. أسئلة البحث.....
	هـ. أهداف البحث.....
	و. أهمية البحث.....
	ز. مصطلحات البحث.....
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري .....

ب. المفهوم الإجرائي .....

ج. الدراسات السابقة .....

د. أسئلة البحث .....

## الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث ومكانه .....

ج. أفراد البحث وموضوعه .....

د. مجتمع البحث وعينته .....

هـ. طريقة جمع البيانات .....

و. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليل

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....



المرجع العربي.....

المراجع الاجنبي.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات الجدول

٢٠١	الجدول ٢.١
٣٠١	الجدول ٣.١
٣٠٢	الجدول ٣.٢
٤٠١	الجدول ٤.١
٤٠٢	الجدول ٤.٢
٤٠٣	الجدول ٤.٣
٤٠٤	الجدول ٤.٤
٤٠٥	الجدول ٤.٥
٤٠٦	الجدول ٤.٦
٤٠٧	الجدول ٤.٧
٤٠٨	الجدول ٤.٨
٤٠٩	الجدول ٤.٩
٤٠١٠	الجدول ٤.١٠
٤٠١١	الجدول ٤.١١
٤٠١٢	الجدول ٤.١٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diijarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الجدول ٤.١٣

الجدول ٤.١٤

الجدول ٤.١٥

الجدول ٤.١٦

الجدول ٤.١٧

الجدول ٤.١٨

الجدول ٤.١٩

الجدول ٤.٢٠

الجدول ٤.٢١

الجدول ٤.٢٢

الجدول ٤.٢٣

الجدول ٤.٢٤

UIN SUSKA RIAU





## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

في الوقت الحالي، هناك العديد من التغييرات التي تحدث والتي عادةً ما تُشير إليها بالعمولة. في عالم التعليم قد شهدت التكنولوجيا تطورًا وتقدمًا سريعين. لا يمكن تجاهل هذه التغييرات لأن العمولة تكون شمولية (عالمية) في طبيعتها. التعليم يعتبر جزءًا هامًا في تشكيل الإنسان ليكون قادرًا في المستقبل على الحفاظ على وتحسين جودة الحياة كجزء من أمة ذات هوية قوية، في مجال التعليم، تكنولوجيا الديجيتال تكون مفيدة لتعزيز الخدمات وجودة التعليم، بالإضافة إلى التقدم التكنولوجي الرقمي، يُأمل في تطبيق أساليب تعلم ممتعة وغير مملة لضمان تحقيق أهداف التعلم وإكمال المواد بنجاح. عصر الثورة الصناعية ٥.٠ الذي يحتاج كل جوانب الحياة يجعل من الضروري على مؤسسات التعليم أن تكون قادرة على التكيف مع العمولة، وذلك عبر إدماج التكنولوجيا في عملية التعلم بطريقة ممتعة وغير مملة. لذا، يتطلب الأمر وجود تطبيقات كوسائط في التعليم<sup>١</sup>.

نشاط التعليم الذي يُنظم يحتاج إلى وجود دافع للمتعلمين. يمكن استخدام وسائط التعلم العملية والجذابة كوسيلة لتعزيز دافع المتعلمين، مما يزيد من حماسهم للمشاركة في أنشطة التعلم والتدريس<sup>٢</sup>. لتحقيق النجاح في مادة اللغة العربية، يتطلب الأمر وجود دافع لدى المتعلمين. الدافع يُعتبر القوة المحركة التي تدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف المرغوبة. يمكن اعتبار هذا الدافع كطاقة دافعة داخلية في الطالب، قادرة على

<sup>1</sup> Akhmad Darmawan, "Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi," EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran 1, no. 2 (2020): 91–99, <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1974>.

<sup>2</sup> Fitri Lestari and Widya Masitah, "Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Muhammadiyah 12 Binjai," Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam 4, no. 1 (2022): 39–52, <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i1.73>.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إثارة حماسة الدراسة وضمان استمرارية أنشطة التعليم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرغوبة من قبل الطالب.<sup>٢</sup> التعليم سيكون ناجحًا عندما تعمل جميع عناصره بشكل مثلى.<sup>٤</sup>

المعلمون يُعتبرون أيضًا جزءًا من عناصر التعليم، لأن في حالة عدم وجود معلم لن يتم تنظيم عملية التعلم والتدريس. يحدث هذا لأن المعلم يشغل دورًا رئيسيًا في النظام التعليمي، خاصة الذي يتم تنظيمه بشكل رسمي في المدارس. بناءً على أعلى أعلاه، يمكن استنتاج أن نجاح الطلاب في المدرسة يعتمد على عملية التعلم والتدريس التي يقدمها المعلمون. التعليم سيكون ناجحًا عندما يكون للمعلمين كفاءة تدريس كافية، وذلك لأن المعلمين يُعتبرون أحد المؤشرات الرئيسية التي تحدد جودة التعليم. علاوة على ذلك، يتمتع المعلم بامتياز في تطوير الابتكارات والأفكار أو المقترحات للتقدم واستفادة التكنولوجيا في عملية التعلم. بالتالي، يمكن للمعلم الاستفادة من تقدم التكنولوجيا الذي يحدث في إندونيسيا في عملية التعلم والتدريس، ومن بين هذه الاستفادة التي يأتي التعلم بناءً على الألعاب. هذا النوع من التعلم يعتبر وسيلة تساعد الطلاب في حل المشكلات، وتعزز قدرات التفكير النقدي، وتشجع على اتخاذ القرارات خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب استلام ردود فعل وتحفيز جوانب اللغة الشفوية والبصرية في النظام التعليمي.<sup>٦</sup>

في عملية التعليم، خاصة في موضوع اللغة العربية، يتطلب استخدام وسائل مناسبة وتناسب خصائص هذا الموضوع. لذلك، يجب على المعلم أن يكون عاقلًا في اختيار وسائل التعلم المناسبة، لكي يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب. في الوقت

<sup>3</sup> Ibit 1

<sup>4</sup> Syelfia Dewimarni, Mishbah Ulhusna, and Laila Marhayati, "Penerapan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Dikelas Vii Smp Negeri 38 Padang," *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 8 (2022): 1935–40, <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.1024>.

<sup>5</sup> Alya Fidiina, *Kompetensi Guru Yang Unggul Sebagai Solusi Pendidikan abad ke 21, Demografi Research*, 2003 hlm ; 2

<sup>6</sup> Shindy Cestari and Aninditya Sri Nugraheni, "The Effect of Google Classroom in Improving Learning Motivation and Critical Thinking Skills of University Students," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 1 (2022): 61–70, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.973>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحالي، هناك العديد من وسائط التكنولوجيا المتاحة التي يمكن استخدامها كوسائط في عملية التعلم. ومع تطور التكنولوجيا المتقدمة، يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة في التعلم، ومن بين هذه الوسائط تطبيق كاهوت.

كاهوت هو موقع تعليمي تم إطلاقه في البداية بمبادرة من جوهان براند و بروكر و مورتن فيرسفيك ، كجزء من مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. في سبتمبر ٢٠١٣ تم فتح كاهوت للجمهور. بعد عام واحد من نشره، كان لدى كاهوت أكثر من ١.٥ مليون معلم و ٤.٨ مليون تعلم مسجل للمشاركة في هذه اللعبة.<sup>٧</sup> كاهوت هو وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب، حيث يمكن لهذا التطبيق أن يخلق ممتع في الفصل الدراسي، مما سيؤثر لاحقاً على تحسين نتائج التعلم،<sup>٨</sup> ويتميز بواجهة جذابة وتقديم فريد مما يجعل الطلاب أكثر إعجاباً بالتعلم. يتدرب الطلاب على استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم، بالإضافة إلى أن تطبيق كاهوت يمكن الوصول إليه بشكل مجاني، وسهل الاستخدام في التشغيل مما لا يعيق تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم، بالإضافة إلى أن تطبيق كاهوت يمكن الوصول إليه بشكل مجاني، وسهل الاستخدام في التشغيل مما لا يعيق الطلاب، ويمكن كاهوت تدريب مهارات الحركة لدى المشاركين. كاهوت هو وسيلة تعليم عبر الإنترنت تحتوي على أسئلة وألعاب مثيرة وتفاعلية. يمكن تفسير كاهوت على أنه وسيلة تعليم تفاعلية، حيث يمكن تطبيق كاهوت في عمليات التعلم والتدريس مثل إجراء تدريبات على الأسئلة، وتعزيز المواد الدراسية، وتقييم يومي، والتقييم التصحيحي

<sup>7</sup> Noza Aflisia, Asri Karolina, and Eka Yanuarti, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab," *Al-Mu'tamar Ats-Tsanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah* 1, no. January (2020): 1-17, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/8>.

<sup>8</sup> Aflisia, Karolina, and Yanuarti.

<sup>9</sup> Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (1970): 20-31, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.





والإثراء، وغيرها. أحد شروط إمكانية إنشاء كاهوت هو وجود حساب بريد إلكتروني وحساب جوجول، وحساب مايكروسوفت.<sup>10</sup>

وفقًا للبحث الذي أجراه أحمد درماوان، يشير إلى أن كاهوت يؤثر بشكل على نتائج تعلم الطلاب.<sup>11</sup> بحسب بحث آخر قامت به نور حفيظة الإلمية وزملائها يظهر أن التعلم باستخدام وسائ كاهوت يمكن أن يعزز من دافعية تعلم الطلاب.<sup>12</sup> سياق آخر، أفادت أوليا كرما زهدي أوتامي وزملائها أن استخدام وسائط كاهوت يؤثر بشكل كبير على دافعية تعلم الطلاب.<sup>13</sup> أما بحسب الدراسة التي أجريها كومانغ أنيك سوجياني، فإن استخدام وسائط كاهوت يؤثر بشكل كبير على ونتائج تعلم الطلاب.<sup>14</sup>

على أساس الملاحظات الأولية التي أدلجها الباحثة في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو التي تقع في الشارغ سواكاريا تواه كاريا تامبان ، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ مع أستاذة سري هدايتي معلمة اللغة العربية في مدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو ، الحصل على معلومات مفادها أنها في عملية التدريس والتعلم، قد استخدمت تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت، و لكن نتائج تعلم في درجة منخفضة، وظهرت من هذه الظواهر التالية :

<sup>10</sup> Ibit 1

<sup>11</sup> Darmawan, "Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi."

<sup>12</sup> Nur Handhotul Ilmiah and Meini Sondang Sumbawati, "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal of Information Engineering and Educational Technology* 3, no. 1 (2021): 46–50, <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>.

<sup>13</sup> Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (1970): 20–31, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.

<sup>14</sup> Komang Anik Sugiani, "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Smk Di Buleleng," *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 2 (2023): 457–74, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i2.770>.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تم إثبات انخفاض درجة اللغة العربية للطلاب من العدد الكبر من الطلاب الذين حصلوا على درجات اللغة العربية أقل من (KKM ٧٥) و بناءً على البيانات والحقائق التي تشرح في السابق, يرغب الباحثة في إجراء بعنوان " تأثير تطبيق وسيلة تعليمية " كاهوت " على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو "

## ب. مشكلات البحث

بناءً على السياق الذي تم شرحه سابقاً، تم التعرف على مشكلة محددة كما يلي:

١. تعلم اللغة العربية استخدام تطبيق وسيلة كاهوت لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو
٢. استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
٣. العلاقة بين استخدام تطبيق وسيلة كاهوت لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

## ج. حدود البحث

تحدد الباحثة هذه البحث على : " تأثير تطبيق وسيلة تعليمية " كاهوت " على:

نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو "

## د. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. كيف استخدام تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت في التعلم ؟

٢. هل تطبيق استخدام وسيلة تعليمية كاهوت تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ؟

بكنبارو ؟

## ه. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو

١. لمعرفة استخدام تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت في التعلم

٢. لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة تعليمية "كاهوت" على نتيجة التعلم للغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

## و. أهمية البحث

١. لأهمية النظرية

أ. قادر على إضافة إلى المعرفة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، ومن طأمول أن يكون مفيدًا في تطوير عملية تعليم اللغة العربية بشكل أفضل وتقدم في المستقبل.

ب. كمصدر للرجوع في الأبحاث المستقبلية المتعلقة بالموضوع، وهو عن تأثير تطبيق كاهوت على نتيجة تعليم، ويعتبر مصدرًا لدراسات أعمق.

٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية العملية، يمكن أن تكون هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. يُأمل أن يستفيد الطلاب من الدراسة من خلال التغلب على واستخدام تطبيق كاهوت، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة للتعليم، مما يؤدي إلى تحسين نتيجة التعلم.
- ب. بالنسبة للمعلمين، كمساهمة فكرية لتلبية احتياجات الطلاب.
- ج. بالنسبة للمدرسة، كمساهمة جيدة لتعزيز جودة التعليم في المدرسة.
- د. مرجع لإجراء بحث أكثر شمولاً وتعزيز معرفة الكاتب.

## ز. مصطلحات البحث

## ١. تأثير

التأثير هو القوة التي تنشأ من شيء أو شخص، وأيضاً الظاهرة الداخلية التي يمكن أن تؤدي إلى تغيير قادر على تشكيل الثقة أو التغيير. يمكن استنتاج التأثير هو قوة أو قوة يمكن أن تنشأ من شيء ما، سواء كان ذلك هجوماً أو شخصاً أو شيئاً أو اعتقاداً أو تصرفاً لشخص يمكن أن يؤثر في البيئة المحيطة به. في هذا البحث، يُقصد بالتأثير الفارق الذي يظهر بين مجموعتي المعاملات في هذه الحالة، يتعلق الأمر بتنفيذ تطبيق كاهوت.

## ٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي جزء من مصادر التعلم تحتوي على محتوى تعليمي في بيئة الطلاب الذي يحفزهم للتعلم. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها أدوات مساعدة يمكنها تحقيق أهداف التعلم.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran*, (Sukabumi, CV Jejak, 2020), hlm: 15



٣. كاهوت

كاهوت هو إحدى صفحات الويب التي توفر ميزات جذابة ستستخدم كدعم لوسائط التعلم وهي تتخذ شكل مسابقة بطابع لعبة داخل الصف. في هذا البحث، يُعتبر كاهوت متغيراً يتم اختبار تأثير

٤. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي القدرة التي يكتسبها المتعلم بعد تلقي تجربة تعلم، وفي البحث، يكون ذلك بعد تلقي المشارك في التجربة البحثية خلال فترة زمنية معينة. النتيجة التعليمية المقصودة هي النتيجة التعليمية الإدراكية (المعرفية).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. الوسائل التعليمية

##### أ. تعريف وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أداة داعمة لعملية التعلم، وهناك العديد من الآراء التي تعرف عن وسائل التعليمية، من بينها :

١. الوسائل هي وسيلة لتعزيز نشاط عملية التعلم والتدريس.<sup>١٦</sup>

٢. مجموعة المواد المعدة بعناية للاستخدام في شرح المواضيع الدراسية وتتطلب تأثيرها في عقول الطلاب.<sup>١٧</sup>

٣. ميارسو وسائل التعلم هو كل ما يمكن استخدامه لنقل المواد التي يمكن أن تحفز عقول الطلاب ومشاعرهم وانباههم ورغبتهم في التعلم.

٤. فوزال وسائل التعلم هو أداة تعليمية كأداة صوتية أو بصرية تستخدم لمساعدة عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية، وتعزيز اهتمام الطلاب في اكتشاف موضوع معين.<sup>١٨</sup>

التعليم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات من خلال نمط الدراسة واللعب يمكن أن يُعرف بأنه نموذج للتعلم المستند إلى اللعب. نموذج التعلم المستند إلى اللعب هو تجميع لعدة وسائط تفاعلية مثل النصوص والصوت ورسومات

<sup>16</sup> Cecep Kustanti, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020) hlm : 6

<sup>17</sup> مستقيم نياك و سابوترا رسكي. ٢٠٢١. تطبيق وسيلة بطاقات الاجوبة في تعلم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب

<sup>18</sup> Rudi Sunihartono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2018), hlm : 2-3



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والرسوم المتحركة والمحاكاة والفيديو، حيث يحتوي على محتوى يتعلق بالمواد سيتم تدريسها للمتعلمين.<sup>19</sup>

ب. وظيفة الوسائل التعليمية

في الوقت الحالي، في عصر المعلومات، أثرت وسائل الإعلام على الحياة، على الرغم من اختلاف الدرجات. وفيما يلي، يُعرّف ساديمالك وظيفة وسائل الإعلام على النحو التالي:

١. توضيح عرض المواد لكي لا يكون ذا طابع بصري جارح.

٢. التغلب على قيود الفضاء والوقت والحواس، على سبيل المثال، كانت الكائنات كبيرة جدًا لئتم نقلها إلى الفصل الدراسي، يمكن استبدالها بالصور أو الشرائح وما إلى ذلك.

٣. زيادة حماسة التعلم، وتمكين الطلاب من التعلم بمفردهم بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم، والتغلب على السلوك السلبي للطلاب.

٤. توفير تحفيز متساوي، والقدرة على توحيد تجارب وإدراك الطلاب تجاه محتوى الدرس.<sup>20</sup>

ج. الأهداف الوسائل التعليمية

١. تسهيل التواصل في عملية التعلم والتدريس.<sup>21</sup>

٢. تكميل ومساعدة المعلمين في نقل المواد أو المعلومات.

٣. خلق مواقف تعلم لا يمكن نسيانها بسهولة من قبل الطلاب.

٤. توفير تجربة تعلم متنوعة ومختلفة لتحفيز اهتمام الطلاب في التعلم.

<sup>19</sup> DA Wianti,dkk, *Implementasi Funing (fun learning) game -based learning platform Dengan Optimalisasi Collaborative Governance Di Era New*,2021, hlm 57-70

<sup>20</sup> Nizwandi Jalinus dan Ambyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana,2016),hlm : 5-6

<sup>21</sup> Sharon, E. Smaldino dkk, *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*,(Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011),hlm : 9





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تنمية مواقف ومهارات معينة في مجال التكنولوجيا.

٦. تحقيق بيئة تعلم فعّالة.

٢. وسائل كاهوت في التعلم

أ. تعريف كاهوت

كاهوت هو أداة تعلم مجانية تستند إلى الألعاب في مجال التعليم. تم إنشاء هذا التطبيق بواسطة جوهان براند وجيمي بروكر وجيمي بروكر. يعتبر كاهوت اختبارًا أو تقييمًا، ويمكن للأفراد إنشاء أسئلة واستبيانات، ولا تقتصر على فئة عمرية معينة أو موضوع. يحتوي كاهوت على عدة عناوين مواقع مختلفة لموقعه على الويب، مثل <https://kahoot.com> لتطبيقه على هواتف الطلاب، و <https://kahoot.it> لتوفير تصميم يمكن للمعلمين الوصول إليه. يمكن للمستخدمين الوصول إليه عبر هواتفهم الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية. كاهوت هو تطبيق عبر الإنترنت يسمح بالتنافس وتطوير القدرات من خلال تقديمه على شكل عروض ألعاب.<sup>٢٢</sup>

كاهوت يحتوي على أربعة ميزات رئيسية: لعبة، اختبار، مناقشة، واستطلاع بالنسبة للعبة، يمكن إنشاء أنواع مختلفة من الأسئلة وتحديد إجاباتها المستخدم للرد على هذه الأسئلة. الخصوصية تكمن في أن الإجابات سيتم بدايتها بواسطة صورة ولون. يُطلب من المشاركين اختيار اللون أو الصورة التي تمثل الإجابة الصحيحة. بالإضافة إلى البحث عن الإجابة الصحيحة، يجب على المشاركين التأكد من عدم النقر الخاطئ عند اختيار الإجابة.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن كاهوت هو وسيلة تعلم عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب. يمكن استخدام كاهوت في أنشطة التعلم والتدريس

<sup>٢٢</sup>عاطق شلحخل وإسماعيل مجّد. ٢٠٢١. الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. بوجياكارث





مثل إجراء اختبارات تحضيرية واختبارات نهائية، وتمارين لتعزيز المفاهيم، وجلسات تقوية، وفترات تعويضية، وأنشطة إثراء، وغيرها.

ب. المزايا و العيوب تطبيق وسيله كاهوت

١. حسب ريباني وآخرين، فإن وجود كاهوت يجعل المعلم لا يحتاج إلى بذل الكهوت

من الجهد في تطوير التكنولوجيا التعليمية الرقمية لتطبيقها في الفصول الدراسية

بالإضافة إلى ذلك، يجعل تشغيلها وسهولة الوصول إليها عبر الهواتف الذكية

والكمبيوترات كاهوت وسيلة فعالة تم تسجيل أكثر من ٧٠ مليون معلم

و١.٦ مليار طالب نشطين في تعلم قائم على التكنولوجيا في شهر نوفمبر

٢٠٢٣ عبر موقع [similarweb.com](http://similarweb.com) للعب كاهوت. يعزز ذلك فرضية سهولة

الاستخدام والفوائد في التعلم، سواء في المدارس أو خارجها مثل التدريب.

٢. الطلاب يصبحون متحمسين للتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من حماسهم في

الإجابة على كل سؤال من خلال تطبيق كاهوت.

٣. تقليل من محاولات الغش في التقييم، حيث يتم تحديد الوقت مسبقًا، لذا لا

يتاح للطلاب الفرصة للبحث عن إجابات أخرى أو طرح الأسئلة للغيران.

٤. سيظهر نتيجة التقييم مباشرة عبر تطبيق كاهوت ، وهذا بالطبع سيسهل على

المعلم تقييم الطلاب وتحديد الدرجات.

ج. بينما يوجد بعض العيوب في استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية وهي

كما يلي:

١ . لا يمكن تنفيذ التقييم في حالة حدوث انقطاع في شبكة الإنترنت أو عدم

وجود اتصال بالشبكة على الإطلاق.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إذا لم يكن لدى المعلم طرقه الخاصة، فقد يجد صعوبة في التحكم عند تنفيذ الاختبار، حيث يصبح الصف صاخبًا ومزدحمًا بسبب توتير الطلاب وحماستهم في التعلم مع كاهوت<sup>٢٣</sup>.

ج. طريقة الوصول إلى كاهوت

فيما يلي خطوات الوصول إلى كاهوت:

١. قم بالدخول إلى [kahoot.it](http://kahoot.it) وانقر على تسجيل الدخول في القائمة العلوية اليمنى، ثم ستتم توجيهنا إلى صفحة تسجيل الدخول.
٢. قم بتسجيل الدخول باستخدام الحساب الذي تم إنشاؤه عن طريق إدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور.
٣. انقر على قائمة "My Kahoot" في القائمة اليسرى العلوية.
٤. عرض صفحة الاختبار التي تم إنشاؤها، ثم اختر الاختبار الذي سيتم لعبه عن طريق النقر على زر "play".
٥. هناك خياران للعب وهما الوضع الكلاسيكي ووضع الفريق، إذا كان لديك خبرة في طريقة اللعب الكلاسيكية، سيظهر اسم طالب واحد، بينما طريقة اللعب بالفريق، ستظهر أسماء الطلاب في مجموعة واحدة.
٦. بعد اللعب بالوضع الكلاسيكي أو وضع الفريق، سيظهر رقم التعريف الشخصي (PIN) الذي سيراه الطلاب للوصول إلى كاهوت.
٧. ثم يتم توجيه الطلاب للوصول إلى لعبة الاختبار المقدمة.

<sup>23</sup> Aflisia, Karolina, and Yanuarti, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. على جهاز الطالب، ستظهر فقط خيارات الإجابة، بينما ستظهر شاشة الكمبيوتر المحمول للمعلم الأسئلة. ستتغير خيارات الإجابة جهاز الطالب تلقائيًا بناءً على السؤال الذي يتم عرضه.

٩. بمجرد الإجابة على سؤال واحد، سيظهر تحليل عدد الطلاب الذي اختار كل إجابة.

١٠. قبل المضي قدمًا إلى الأسئلة الأخرى، سيتم عرض النتائج المؤقتة لكل طالب واختيار إجابة.

١١. كرر هذه الخطوات حتى الوصول إلى السؤال الأخير. في نهاية الاختبار سيظهر اسم الطالب الذي حصل على أعلى درجة. تعتمد هذه الدرجة على عدد الإجابات الصحيحة وسرعة الإجابة.

١٢. كرر تحليل الأسئلة ذات الاختيارات المتعددة عن طريق النقر على "حفظ النتائج"، ثم حدد "تنزيل مباشر" وانقر على "حفظ على جهاز الكمبيوتر الخاص بي". سيتم تنزيل ملف إكسل يتعلق بتحليل الأسئلة ذات الاختيارات المتعددة.

١٣. سيظهر على جهاز الطالب استبيان الرضا عن استخدام كاهوت. بعض الخيارات المتاحة على جهاز الطالب هي: تقييم بنجمة، إشارة إهام ورموز تعبيرية.





### ٣. نتيجة التعلم

#### أ. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعليم تشكل مؤمراً لمدى نجاح عملية التعلم، ويمكن رؤيتها من سلسلة من التغيرات في السلوك والتفكير والأفكار كتوجيه للفهم. نتيجة التعلم ليست مجرد مجموعة من الأرقام التي يمكن أن تصنف مستوى النجاح فقط. جانب التقييم، ولكن في الحقيقة، هي تجسيد للسلوك والتفكير الذي يعكس ما تعلمه. نتائج التعلم هي نتيجة لأنشطة التعلم غير الجسدية مثل تغيرات السلوك، المعرفة، والمهارات، ويمكن تقسيمها إلى نوعين وهما الإخراج ووجهة نظر مختلفة قدمها سونهاجي حيث يُعرّف نتيجة التعلم كمجموعة من الأفعال كشكل لتحقيق المعرفة والمهارة في بيئة تعلم محددة.<sup>٢٥</sup> نتائج التعلم تعريفها بإيجاز على أنها مزيج من المعلومات، والمعرفة، والمهارات التي يمكن تعلمها وتنفيذها بعد إكمال مادة معينة، مما يؤدي إلى تحقيق تغيير إيجابي توجيهاتهم وسلوكهم، بالإضافة إلى أدائهم الأكاديمي.<sup>٢٦</sup>

من بعض الآراء التي تم ذكرها أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم التي يحققها الطلاب بعد أداء أنشطة التعلم، سواء كانت فعالة أو حركية. وبالتالي، فإن نتائج التعلم ترتبط بشكل كبير بأنشطة التعلم.<sup>٢٧</sup>

<sup>24</sup> S.Eko Putro Widyoko, Evaluasi Program Pembelajaran 9 Yogyakarta; Pustaka Pelajar, cet III, 2011), hlm :25

<sup>25</sup> Sunhaji, "Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar", Grafindo Litera Media, 2015, hlm :13.

<sup>26</sup> التدريس مناهج وأنظمة الأربعة ٢ الأربعاء ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ نواتج التلم

<https://www.artadrees.com/%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%AA%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85>

<sup>27</sup> Umi Kalsum, Model Problem-Problem Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik, (Lombok Tengah, Pusat Pengembangan Pendidikan Penelitian Indonesia, 2021), hlm : 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أنواع نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي جانب مهم في عملية التعلم. يمكننا معرفة مدى فهم المتعلمين للمواد التي تم تقديمها من خلال نتائج التعلم. يمكن معرفة نتيجة التعلم من خلال إجراء البحثين بلوم (نانا سودجانا، ٢٠١٧)،<sup>٢٨</sup> يصنف أنواع نتيجة التعلم على النحو التالي:

١. المجال المعرفي

المجال المعرفي هو جزء مهم من نتائج التعلم، لأنه يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة الفكرية ويتعلق بقدرات التفكير، بما في ذلك القدرة على الحفظ، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتخليق، والتقييم.<sup>٢٨</sup>

٢. المجال العاطفي

المجال العاطفي يتعلق بالمشاعر والقيم. يقول بعض الخبراء إنه يمكن توقع تغيير في مشاعر الشخص إذا كان لديه إتقانًا عاليًا للمعرفة الإدراكية. ستظهر نتائج تعلم المجال العاطفي على المتعلم من خلال سلوكه في مختلف النشاطات، مثل اهتمامه بعملية التعلم، ونشاطه في التعلم، وارتفاع دافعه، واحترامه وتقديره للمعلم.

٣. المجال الحركي

المجال الحركي نتيجة التعلم الحركية تظهر في شكل المهارات وقدرات الفرد على التحرك. المجال الحركي يتعلق بالأنشطة الجسدية.

<sup>٢٨</sup> مصطفاي عبدو ٢٠١٨. التعليم للبنى على نواتج التعلم أكاديمية التدريس.

ج. العوامل المؤثرة في نتيجة التعليم

نتيجة التعلم تأثر بالعديد من العوامل، لأن الإنسان في تحقيق نتيجة التعلم لا يتعلق ذلك بالنشاط الجسدي فقط، بل يتعلق بالنشاط العقلي أي التفكير. العوامل التي تؤثر في نتيجة التعلم تُقسم إلى فئتين، وهما:

#### ١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المتواجدة في داخل الطالب والتي تؤثر في تحقيق نتيجة التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية ما يلي:

##### أ. العامل الذكاء (المهارة)

الذكاء أو مهارة الفرد هو عامل ناقل، على الرغم من أنه يمكن أيضاً تحقيقه من خلال تمارين معينة.

##### ب. العامل الاهتمام والدافع

الاهتمام هو شعور بالإعجاب أو الارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يكون هناك أمر يأمر به. بينما يعتبر الدافع شيئاً معقداً، حيث يؤدي إلى حدوث تغيير في الطاقة الموجودة في الإنسان، لذا فإنه سيتعلق بمضايقا نفسية ومشاعر وأيضاً عواطف، ليتصرف أو يقوم بفعل شيء.

##### ج. عامل طريقة التعلم

الذي يقصد به طريقة التعلم هو كيف يقوم الشخص بتنفيذ عملية التعلم. ويشمل ذلك:

##### (١). التركيز أثناء التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢). الجهد في استعادة المواد التي تمت دراستها مسبقاً

(٣). قراءة بعناية والسعي لفهمها بشكل جيد

(٤). محاولة دائمة لحل وممارسة حل المسائل.<sup>٢٩</sup>

## ٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد، وتتضمن العوامل الخارجية: عوامل العائلة، عوامل المدرسة، وعوامل المجتمع.

### ١. البيئة الأسرية

العائلة تلعب دوراً كبيراً في تعزيز نتائج تعلم الطلاب. يرجع ذلك إلى أن وقت الطلاب في العائلة أكثر بكثير من وقتهم في المدرسة. لذلك، يمكن للبيئة الأسرية الداعمة أن توفر إمكانيات كبيرة وإيجابية في عملية التعلم.

الآباء النشطون الذين يقدمون إرشادات تعلم ويهتمون دائماً بتعلم أطفالهم في المنزل سيعززون بسرعة نتائج تعلم أطفالهم. ومع ذلك، يجب على عادة الآباء في مراقبة التعلم أن تأخذ في اعتبارها عوامل صعوبات التعلم وعوامل القدرة.

### ٢. لغة الصفوف الدراسية

المدرسة هي بيئة تعلم لها دور هام في تحسين نتائج تعلم الطلاب. العوامل المدرسية التي تؤثر في التعلم تشمل طرق التدريس، والمناهج، والعلاقة بين المعلم والطلاب، والعلاقة بين الطلاب، والانضباط

<sup>29</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning "Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa"*, (Yogyakarta, CV Budi Utama, 20200, hlm : 69-70





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسي، والجدول الدراسية وأوقات المدرسة، ومعايير التعليم، وحالة المبنى، وطرق التعلم، والواجبات المنزلية. المدرسة هي بيئة تعليمية تحظى بنظام تنظيمي جيد.

العوامل في المدرسة التي تؤثر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية هي المعلم، ووسائل وبنية التعلم، والمناهج المستخدمة.

أ. المعلم

في عملية التعلم والتدريس، يكون المعلم قدوة لتلاميذه، ويؤثر في تطورهم، وضرورة كفاءة المعلم في التدريس تساعد كثيراً وتؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، حيث يلعب المعلم دوراً في خلق بيئة تعلم تمكن الطلاب من الدراسة براحة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق نتائج دراسية جيدة.

ب. الإمدادات والبنية التحتية

الإمدادات والبنية التحتية تعتبر إحدى الدعائم الهامة في عملية التعلم في المدرسة. غياب الإمدادات والبنية التحتية سيجعل من الصعب تنفيذ أنشطة التعلم، مما سيؤثر أيضاً على نجاح عملية التعلم وبالتالي سيؤثر على نجاح الطلاب. وفي الأساس، يؤثر عملية التعلم بشكل كبير على نتائج التعلم.<sup>30</sup>

ج. المنهاج المستخدم

المنهاج يعني مجموعة المواد التي يجب دراستها لتحقيق شهادة في مجال التعليم، المعروفة بالشهادة. في نشاط التدريس والتعلم،

<sup>30</sup> R Miskin, Pengaruh Saran Dan Prasaran Terhadap Hasil Belajar Siswa, 2015, hlm : 69-73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيؤثر محتوى المنهاج على كثافة وتكرار تعلم الطلاب. لذا، المنهاج يؤثر أيضًا على عملية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة .

#### ٤. تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف تعلم اللغة العربية

مع زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية، لا يقل عدد من يهتمون باللغة العربية عن بدء إيلاء اهتمام أكبر لاستدامة عملية تعلم اللغة العربية نفسها. ظهرت بعض الجهود كحلاقات مبتكرة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال. يمكن تصنيف عملية التعلم كعملية يتخللها سلسلة من الأنشطة لتحقيق أهداف محددة.

التعلم هو نشاط يتضمن تفاعلاً بين المعلم كفاعل في نشاط التدريس والطلاب كفاعل في نشاط التعلم. أما فهم اللغة العربية، فهي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي تُدرس في مناهج المدارس في إندونيسيا. وبالنسبة للغة العربية بشكل عام، فإنها تشير إلى الجمل التي يستخدمها الأشخاص العرب للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم.

إذا كان التعلم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعلي بين المعلم والطلاب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعّالة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، لذلك يجب على المعلم إبتكار بيئة تعلم ممتعة وملائمة. وذلك لضمان أن الطلاب يستوعبون المواد بشكل جيد وبالتالي يحققون نتائج دراسية مرضية.<sup>31</sup>

<sup>31</sup> Zulkifli Papatungan, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2014), hlm : 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة/المدرسة الثانوية الدينية الهدف منها هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات التالية:

(١). تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك شفها أو كتابياً، والتي تشمل أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

(٢). تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون أداة أساسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر تعاليم الإسلام.

(٣). تطوير فهم حول الترابط المتبادل بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي، يُتوقع من المشاركين في التعلم أن يكتسبوا رؤية عابرة للثقافات ويشاركوا في تنوع الثقافات.<sup>٣٢</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

١. وسيلة كاهوت

١. تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات و التحية و إعداد الطلاب لمتابعة عملية التعلم

٢. تقوم المعلمة بتهيئة الفصل لعملية التعلم

٣. تقوم المعلمة بنقل أهداف التعلم والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها

٤. تقوم المعلمة بإعداد خطة الدرس وشرح المادة التي سيتم تقديمها

٥. تقوم المعلمة بربط المادة السابقة بالمادة القادمة

<sup>32</sup>Mentri Agama, Peraturan Mentri Agama Republik Indonesi Nomor 2 Tahun 2008, hlm : 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تستمع الطلاب بعناية إلى المادة التي يقدمها المعلم

٧. تمنح المعلمة الوقت للطلاب لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.

٨. كرر المعلمة المادة التي تم تدريسها

٩. تقدم المعلمة اختباراً (سؤالاً) حول المادة الدراسية

١٠. تلخص المعلمة والطلاب المادة التي تم تعلمها.

١١. تقوم المعلمة والطلاب بتجهيز الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة

التي سيتم استخدامها للعب لعبة كاهوت

١٢. تقوم المعلمة بتسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت ويقوم المعلم بتوجيه

الطلاب لتسجيل الدخول باستخدام الرقم السري الذي تم توفيره

١٣. تبدأ المعلمة والطلاب بلعب الكاهوت أثناء مناقشة الأسئلة والأجوبة

١٤. تقوم المعلمة بقراءة أسماء الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات

١٥. تنتهي المعلمة الدرس

٢. مؤشرات نتيجة التعلم

مؤشرات نتائج التعلم وفقاً لـ ستراوس، تيترو، وغراهام هي:

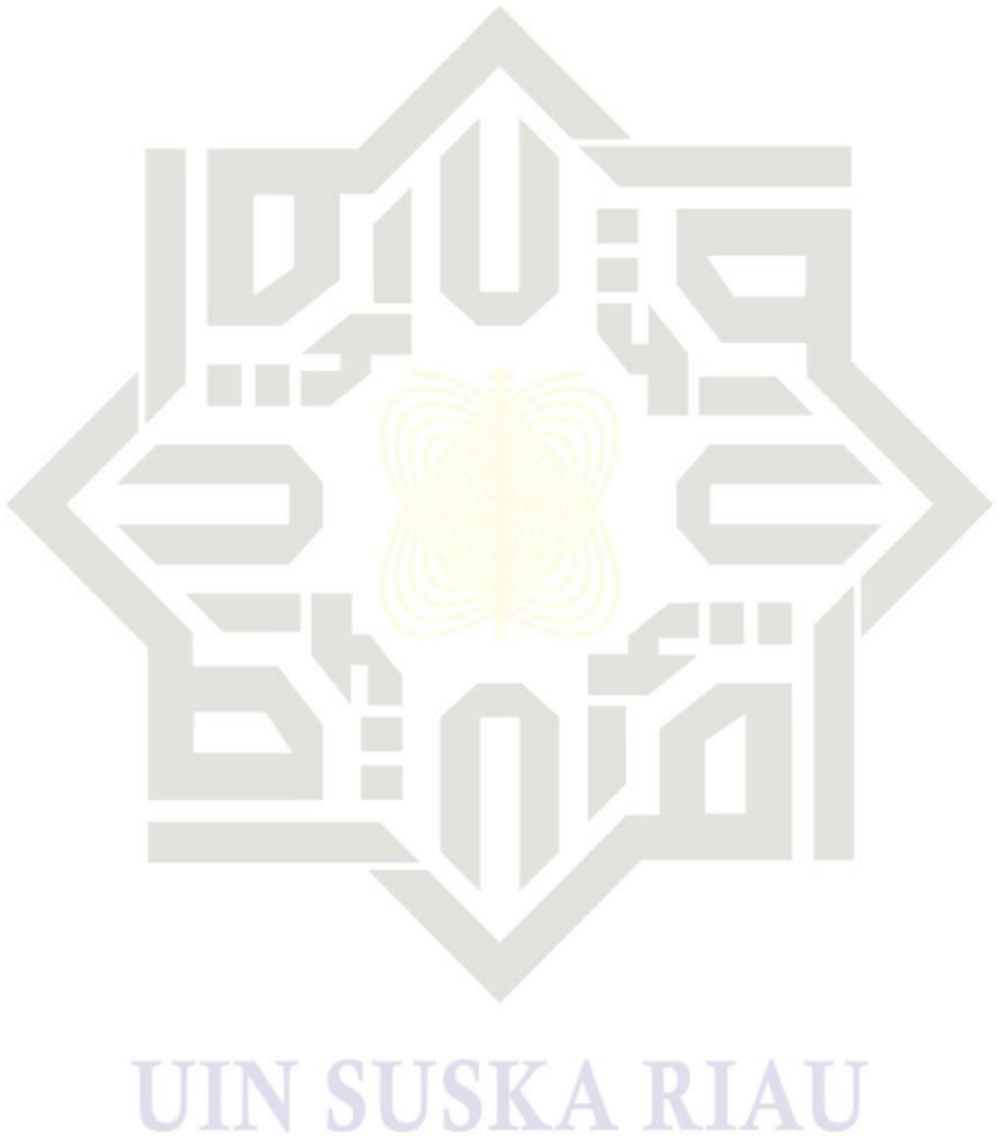
١. المجال المعرفي يركز على كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة الأكاديمية من

خلال طرق التدريس ونقل المعلومات.

٢. المجال العاطفي يتعلق بالمواقف والقيم والاعتقادات التي تلعب دوراً هاماً

في تغيير السلوك.

٣. المجال الحركي النفسي، والمهارات، وتطوير الذات المستخدمة في أداء المهارات والممارسة في تطوير إتقان المهارات.<sup>٣٣</sup>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> Homroo Fauhah and Brillian Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2020): 321–34, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.

## ج. الدراسات السابقة

### الجدول ١.٢

الباحثه	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات	الاختلافات
إيندة فوزية (٢٠١٩)	تأثير إستخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المهنية مُحمّدية فوجود روكان حيلير	تائج البحث تشير إلى أن كاهوت لا يوجد تأثير على دوافع تعلم اللغة العربية. بعد تحليل البيانات، إذا رأت الباحثة من نتيجة (sig.) فوجدت الخلاصة أن القيمة (sig.) هي $0.05 > 0.258$ وببذلك يعني $H_0$ مقبولة و $H_a$ مردودة	استخدام وسيلة "كاهوت"	- نوع البحث عند إينده فوزية هي بحث شبه تجريبي، في حين أن هذا البحث هو بحث كمي ارتباطي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الباحثه	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات	الاختلافات
ميلاتي فتحية خالد (٢٠٢٢)	توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان امتوسطة الإسلامية بوغور	دلّت نتائج البحث على أن تعليم مهارة الستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت لترقية الدوافع للتعلم لدى الطلاب. تظهر ارتقاء دوافع التعلم في نتائج الاستبيانات والملاحظات لدى الطلاب في أثناء العملية التعليمية. في الدور الأول، كانت نتائج ملاحظات الطلاب ٥٣%، بما أن في الدور الثاني ترتفع إلى ٨٨% كما	استخدام وسيلة "كاهوت"	- نوع البحث عند ميلاتي هي بحث إجرئي ، و في هذا البحث هو بحث كمي ارتبطي - في متغير Y نتيجة التعلم للغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

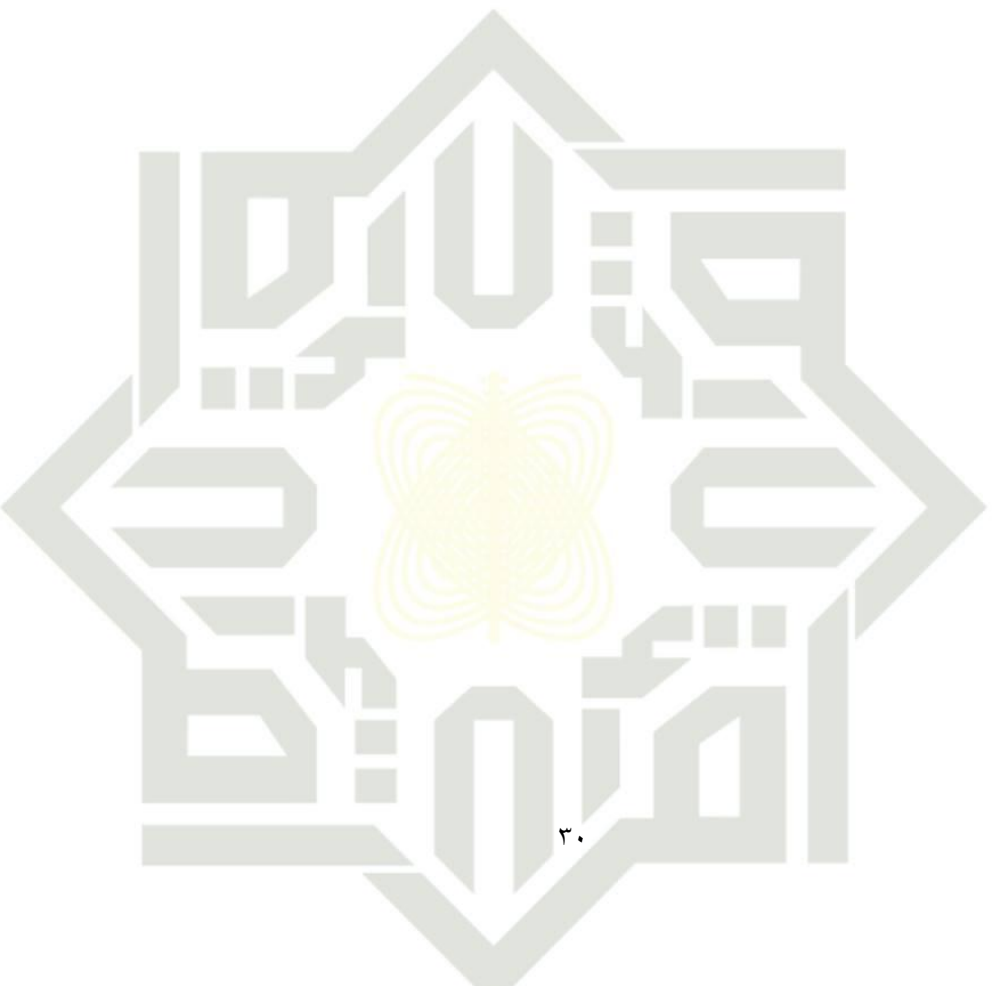
الباحثه	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات	الاختلافات
مُحَمَّدُ إِخْوَانِ الْمُسْلِمِينَ (٢٠٢١)	فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج	أُنْ هِنَاكَ زِيَادَةٌ فِي نَتَائِجِ إِجَابَاتِ ٦٧% فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ وَزِيَادَةٌ إِلَى ٨٠% فِي الدَّوْرِ الثَّانِي	استخدام وسائط "كاهوت"	- نوع البحث عند إخوان هو بحث تجريبي ، و في هذا البحث هو بحث كمي ارتبطي -تقوم هذه الدراسة في متغير Y نتيجة التعلم للغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الاختلافات	المتشابهات	نتائج البحث	عنوان البحث	الباحثه
		<p>على قيمة ٧٠,٢٨ ومتوسط نتائج المتوسط نتائج المجموعة الضابطة على قيمة ٧٥,١٦ فتدل على أن نتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة.</p>		





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

## د. فروض البحث

الفريضة بي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم إذا وجدنا الفرق بين الصف الاختبار والصف الضابط فإن الفريضة منها كما يلي :

**Ha** : تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت تؤثر على نتيجة التعلم للغة العربية في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو

**Ho** : تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت لا تؤثر على نتيجة التعلم للغة العربية في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث كمي (ارتباطي)، ويتكون بهذا البحث من المتغيرين، تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت (X) نتائج تعلم اللغة العربية (Y)، وتقوم الباحثة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

#### ب. زمان البحث ومكانه

زمان في السنة ٢٠٢٤ شهر فبراير - مايو، قامت مكان البحث في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

#### ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهو طلاب الصف الثامن في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوع البحث هو تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على التعلّم للغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

#### د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث فهو الطلاب الصف الثامن في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو التي بلغ مجموعها ٥١ شخصًا ولم تكن هناك عينة لأنه وفقًا لأريكونتو إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، فقد تم تحديدهم جميعًا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi atau mengubah bentuk atau menyalin sebagian atau seluruhnya, baik secara elektronik atau non elektronik.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ليكونوا العينة. إذا كان عدد السكان كبيراً، فإن العينة المأخوذة هي ١٠-١٠%

٢٠-٥٥.٣٤%

هـ. طريقة جمع البيانات

الإجراءات المتبعة لجمع البيانات تُعد الطريقة التي يستخدمها الباحث المعلومات. يُعتبر جمع البيانات خطوة حيوية في البحث، حيث يكون الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على بيانات. بدون معرفة إجراءات جمع البيانات لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تتفق مع المعايير المحددة. الإجراءات المستخدمة في هذا البحث تتضمن الملاحظة والاختبار والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يتعلق بعملية أو كائن بهدف الاستشعار ومن ثم فهم المعرفة حول الظواهر للحصول على معلومات استناداً إلى المعرفة والتفكير الذي تحققة مسبقاً لمواصلة البحث. يعتبر مراقبو الباحثين مراقبة مباشرة تجرى أثناء أنشطة التعلم.

الجدول ٣.١

الرقم	الملاحظة	النتيجة
٠.١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات و التحية و إعداد الطلاب لمتابعة عملية التعلم	٥ ٦ ١

<sup>34</sup> Kasmia, Masbukin, Muspika Hendri, "Pengaruh Penguasaan Mufrodad Terhadap Peningkatan Kemampuan Inshya' Mahasiswa Perguruan Tinggi", Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, vol.0 No. 4(0400), 007 48



الرقم	الملاحظة	٥	٥
٢.	تقوم المعلمة بتهيئة الفصل لعملية التعلم		
٣.	تقوم المعلمة بنقل أهداف التعلم والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها		
٤.	تقوم المعلمة بإعداد خطة الدرس وشرح المادة التي سيتم تقديمها		
٥.	تقوم المعلمة بربط المادة السابقة بالمادة القادمة		
٦.	تستمع الطلاب بعناية إلى المادة التي يقدمها المعلم		
٧.	تمنح المعلمة الوقت للطلاب لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.		
٨.	كرر المعلمة المادة التي تم تدريسها		
٩.	تقدم المعلمة اختباراً (سؤالاً) حول المادة الدراسية		
١٠.	تلخص المعلمة والطلاب المادة التي تم تعلمها.		
١١.	تقوم المعلمة والطلاب بتجهيز الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي سيتم استخدامها للعب لعبة كاهوت		
١٢.	تقوم المعلمة بتسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتسجيل الدخول باستخدام الرقم السري الذي تم توفيره		
١٣.	تبدأ المعلمة والطلاب بلعب الكاهوت أثناء مناقشة الأسئلة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الرقم	الملاحظة
٥	
	والأجوبة
١٤.	تقوم المعلمة بقراءة أسماء الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات
١٥.	تنتهي المعلمة الدرس

٢. الاختبار

الاختبار هو الآلة التي تستخدم في تقوم النتيجة. الأسئلة أو التمرينات التي تستعمل لمعرفة نتائج تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت لدي طلاب الصف الثامن. وهذا الاختبار باختبار التحريري

٣. التوثيق

التوثيق هو الإجراء الذي يُستخدم لجمع المعلومات أو أي شيء يحدث خلال البحث، وهو قاعدة لجمع الأدلة مثل السجلات الكتابية، والوثائق المدرسية والكتابات، وصور تنفيذ كاهوت، وأي شيء يتعلق بمشكلة البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآلي

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

P = نسبة مئوية

F = التكرار

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N = مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الفتية المتوسطة المتحدة الإسلامية بكنبارو منها :

١. ٨١% - ١٠٠% : جيد جد
٢. ٦١% - ٨٠% : جيد
٣. ٤١% - ٦٠% : مقبول
٤. ٢١% - ٤٠% : ناقص
٥. ٠% - ٢٠% : ناقص جد

## ٢. اختبار الطبيعي

أحاول اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS باستخدام طريقة كولموغروف سمرنوف (kolmogrov smirnov) باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر ٠,٠٥ فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي .

## ٣. اختبار الصدق

لتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة إحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين . فلذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات هي لحظة التنج. فأخذت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث المتعمدة بمشكلة موجودة في هذا البحث وهو لحظة المنتج زرمو (product moment) باستخدام تطبيق SPSS 23.0 for windows : و في هذا معام العلاقة، استخدمت الباحثة ارتباطات ( product momet ) لعلاقة معارضين بين تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة تعليم اللغة العربية بالرموز كما يل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan nama penulis dan institusi asal karya tulis tersebut.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

ملاحظة :

$\sum$  = مجموعة

$r$  = ارتباط

$N$  = مجموعة العينة

$X$  = متغير المستقبل (تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت)

$Y$  = متغير غير المستقبل (نتيجة تعليم اللغة العربية)

$r_{xy}$  = معامل الضلحية ( الارتباط بين تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت و نتيجة تعليم

اللغة العربية )

### الجدول ٣.١

النتيجة الارتباط الإيجابية

البيان	النتيجة الرتباط الإيجابية Product moment "r"
ضعيفة جدا حتى لا يوجد الارتباط بينها	٠,٠٠٠ - ٢٠,٠٠٠
ضعيفة	٠,٢٠٠ - ٤٠,٠٠٠
منخفض	٤٠,٠٠٠ - ٧٠,٠٠٠
كاف	٧٠,٠٠٠ - ٩٠,٠٠٠
قوي	٩٠,٠٠٠ - ١,٠٠٠

#### ٤. معامل العلاقة

و في هذا معامل العلاقة، استخدمت الباحثة ارتباط ( product moment ) العلاقة  
تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت و نتيجة التعلم ، بالرمز كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات حول العلاقة بين تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت و نتيجة تعلم الطلاب التي تم عرضها في لفصل الربع من قبل، استنتجنا انه  
فهو فما يلي :

أن تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت تأثير هام على نتيجة التعلم اللغة العربية للذي طلاب الصف الثامن في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو بقيمة الارتباط =  $0.884$ . تظهر هذه النتيجة ان قيمة حساب  $r = 0.884$  - أكبر عند مقارنته بجدول ت عند مستوى الأهميه  $5\%$   $(0.281 < -0.884)$ . النتيجة الحسابية لمعامل التحديد هي  $0.781$  وهذا يوضع أن تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت لدي طلاب الصف الثامن على نتائج التعلم يبلغ  $78,1\%$  , و هذا يظهر مع تصنيف الإربطباط قويّ في حين أن النسبة المتبقية  $21,9\%$  ( $100\% - 78,1\%$ ) تأثير بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

تعلم باستخدام تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت يمكن الاستفادة منه بسهولة لأغراض التعلم والتدريب المختلفة، سواء كوسيلة للتقييم، أو لتقديم الدراسية، أو في المنزل، أو فقط لتقديم الترفيه في عملية التعلم. تم تصميم كاهوت بطريقة سهلة الاستخدام مع مراعاة راحة المستخدمين سواء كانوا معلمين أو طلاباً. لا يتطلب استخدام كاهوت تثبيت أي برامج سواء على الكمبيوتر أو الهاتف الذكي لأنه يعمل من خلال برمجيات قائمة على الويب ولا يتطلب مواصفات خاصة لاستخدامه، فقط يتطلب التسجيل كمعلم أو مدرب عبر حساب kahoot.com إذا كان لديك حساب فيسبوك أو حساب جيميل، فسيكون التسجيل أسهل. أما



بالنسبة للطلاب، فإنهم يستخدمون عنوان الويب Kahoot.it دون الحاجة إلى إنجاب حساب خاص، فقط إدخال رقم التعريف (PIN) الذي يتم الحصول عليه من حساب المعلم عند تطبيق كاهوت.

## ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كمايلي :

١. من هذا البحث، معروف أن تطبيق كاهوت يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب وهناك علاقة بين تطبيق كاهوت ونتائج تعلم اللغة العربية. فمن المتوقع أن تستمر المدرسة، وخاصة معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة بكنبارو، في استخدام تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت في عملية التعليم.

٢. من المتوقع أن يقوم الطلاب بمراجعة مواد التي تم تدريسها من خلال الإجابة على الأسئلة ذات الصلة والحفاظ على حماسهم في التعلم، وبالتالي فإن نتائج تعلم الطلاب ترقية.

تدرك المؤلفة أنها في هذه الدراسة لا يمكن فصلها عن نقاط الضعف والأخطاء لذلك من أجل إتقان هذه الأطروحة، من المتوقع النقد البناء والاقتراحات. يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع العربي

- عاطق شلحتل و إسماعل مُجّد ٢٠٢١. الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة تعليم اللغة العربية. يوجياكارت
- مستقيم نياك و سابوترا رسكي. ٢٠٢١ تطبيق وسيلة بطاقات الاجوبة في القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب.
- التدريس مناهج وأنظمة. الأربعاء ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ نواتج التلم مصطفى عبدو، ٢٠١٨، التعليم للبنى على نواتج التعلم أكاديمية التدريس.
- إيفان أحم و كورنيا بوتربي، ٢٠٢١، تطوير المواد الإضافية ببرنامج كاهوت واستخدمها لتعليم مهارة القراءة، مالغ، مجلة العربي
- جاكا إمام و محيساوجايا، ٣ مارس ٢٠١٩، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت، بادانج، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
- محروم أزكيا، ٢٠١٤، مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، جاكرتا
- جيجك عيني، ٢٠٢٠، الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعلم العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجانا باميكاسان، باميكاسان، المجلة العربية الكولية التربية و التعليم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع الاجنبي

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau. Sate Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dindingi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Adisya, Karolina, and Yanuarti, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”.
- Adisya, Karolina, and Yanuarti.
- Amad Suryadi, Teknologi dan Media Pembelajaran , (Sukabumi, CV Jejak,2020)
- Ahmad Darmawan, “Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi,” EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran1,no.2 (2020): 91–99, <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1974>.
- Alya Fiddina, Kompetensi Guru Yang Unggul Sebagai Solusi Pendidikan abad ke 21, Demografi Research ,2003
- Arikunto , Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik,(Jakarta, Rineka Cipta,2013)
- Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen,” EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan 5, no. 1 (1970): 20–31, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.
- Cecep Kustanti,Daddy Darmawan, Pengembangan Media Pembelajaran, (Jakarta: Kencana,2020)
- DA Wiranti,dkk, Implementasi Funing (fun learning) game -based learning platform Dengan Optimalisasi Collaborative Governance Di Era New,2021, hlm 57-70
- Darmawan, “Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi”.
- Endang Sri Wahyuningsih, Model Pembelajaran MasteryLearning “Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa’,(Yogyakarta, CV Budi Utama ,2020.
- Fitri Lestari and Widya Masitah, “Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam Di Smp Muhammadiyah 12 Binjai,” Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam 4, no. 1 (2022): 39–52, <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i1.73>.

Abdullah, Malawi, Evaluasi Pendidikan, (Jawa Timur, CV AE Medika Grafika, 2016).

Erwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Waldi, “Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” Pedagogia : Jurnal Pendidikan 8 no. 1 (2019): 95–104, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.186>

Koman, Anik Sugiani, “Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Smk Di Buleleng,” EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi 10, no. 2 (2023): 457–74, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i2.770>.

Menteri Agama, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesi Nomor 2 Tahun 2008, hlm : 22

Nizwandi Jalinus dan Ambyar, Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta, Kencana, 2016).

Noza Aflisia, Asri Karolina, and Eka Yanuarti, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab,” Al-Mu’tamar Ats-Tsanawi Li Al-Lughah Al-’ArabiyyahZ 1, no. January (2020): 1–17, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/8>

Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati, “Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa,” Journal of Information Engineering and Educational Technology 3, no. 1 (2021): 46–50, <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>

Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003).

R Miski, Pengaruh Saran Dan Prasaran Terhadap Hasil Belajar Siswa, 2015.

Rina Feliani, Evaluasi Pembelajaran, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2019).

Rudi Sunihartono dan Hisbiyatul Hasanah, Media Pembelajaran, (Jember: Pustaka Abadi, 2018).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petro Widyoko, Evaluasi Program Pembelajaran 9 Yogyakarta; Pustaka Pelajar, cet III, 2011).

Saron E. Smaldino dkk, Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011).

Sandy Lestari and Aninditya Sri Nugraheni, "The Effect of Google Classroom in Improving Learning Motivation and Critical Thinking Skills of University Students," AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan 14, no. 1 (2022): 61–70, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.973>.

Sugiono Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung, Alfabeta, 2010)

Sunhaji, "Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar," Grafindo Litera Media, 2015.

Syelfia Dewimarni, Mishbah Ulhusna, and Laila Marhayati, "Penerapan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Dikelas Vii Smp Negeri 38 Padang," J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1, no. 8 (2022): 1935–40, <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.1024>

Umi Kulsum, Model Problem-Problem Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik, (Lombok Tengah, Pusat Pengebangan Pendidikan Penelitian Indonesia, 2021).

Zulkifli Papatungan, Pembelajaran Bahasa Arab, (Aceh, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2011).





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الملحق ٣ أسئلة الاختبار

الاختبار تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب  
الصف الثامن السنة الدراسية ١٤٤٤-١٤٤٠ هـ / ٢٣-٢٤ م  
في المدرسة الفتية الإسلامية المتحدة باكنبارو

Nama :

Kelas :

١. اِحْتَرَّ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج و د

١. أَنَا ... فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَحًا

أ. نَسْتَيْقِظُ      ب. نَسْتَيْقِظُ      ج. يَسْتَيْقِظُ      د. أَسْتَيْقِظُ

٢. الْفِعْلُ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ " أَنْتُمْ " هِيَ ....

أ. تَكْتَبَانِ      ب. تَكْتُبَنَّ      ج. يَكْتُبَانِ      د. تَفْعَلُونَ

٣. تَطْبَحُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُحِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ، فِي هَذَا الْجُمْلَةِ أَيْنَ الْفِعْلُ الْمُسَارِعُ ؟

أ. الْمَطْبُحِ      ب. بَعْدَ      ج. تَطْبَحُ      د. صَلَاةِ الصُّبْحِ

٤. عَلَى السَّبُّورَةِ - تَكْتُبُ - فَاطِمَةُ

Rangkailah kalimat di atas sehingga menjadi kalimat yang sempurna !

أ. عَلَى السَّبُّورَةِ فَاطِمَةُ تَكْتُبُ      ب. فَاطِمَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ تَكْتُبُ

ج. تَكْتُبُ فَاطِمَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ      د. تَكْتُبُ عَلَى السَّبُّورَةِ فَاطِمَةُ

- Hak Cipta Diinldungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةً فِي الْمَلْعَبِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ " فِي هَذَا الْجُمْلَةِ أَيَنَّ الْفِعْلُ الْمَضْمُونُ ؟

أ. الْمَلْعَبِ      ب. يَلْعَبُ      ج. كُرَّةَ الْقَدَمِ      د. بَعْدَ صَلَاةِ

٦. أَنْتَ..... الْقُرْآنَ اضمضامَ الْمَسْجِدِ

أ. نَقَرًا      ب. تَقَرَّرًا      ج. يَقْرَأُ      د. نَقَرًا

٧. هُمْ..... إِلَى الْبَيْتِ

أ. تَذْهَبُونَ      ب. يَذْهَبُونَ      ج. تَذْهَبِينَ      د. تَذْهَبْنَ

٨. هُوَ..... عَلَى الْكُرْسِيِّ مَعَ صَحْبِهِ

أ. تَجْلِسُ      ب. يَجْلِسُ      ج. تُجْلِسُ      د. أَجْلِسُ

٩. أَنْتَ..... اللَّعْنَةُ الْعَرَضِيَّةِ فِي الْفَصْلِ مَعَ الْأُسْتَاذِ

أ. أَدْرُسُ      ب. تَدْرُسُ      ج. تَدْرُسُنَ      د. يَدْرُسُنَ

١٠. هُمَا ( الْمَذْكُورَ )..... نَافِذَةٌ الْبَيْتِ فِي صَبَاحًا

أ. تَفْتَحَانِ      ب. تَفْتَحِينَ      ج. تَفْتَحُ      د. يَفْتَحَانِ

UIN SUSKA RIAU

ب. صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ وَكَلِمَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ !

رقم	أ
١.	أَنَا ..... الصُّورَةَ
٢.	أَنْتِ ..... الرُّزَّ
٣.	نَحْنُ ..... كِتَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ
٤.	هِيَ ..... إِلَى الْمَدِينَةِ
٥.	هُنَّ ..... عَلَى الْأَرِيكَةِ

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. كَتَبَ : مُضَارِعٌ : أَنْتَمَا

.....

٢. ذَهَبَ : مُضَارِعٌ : أَنْتُمْ

.....

٣. جَلَسَ : مُضَارِعٌ : أَنْتِ

.....

٤. فَتَحَ : مُضَارِعٌ : هُمْ

.....

٥. دَرَسَ : مُضَارِعٌ : نَحْنُ

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ASPEK KOGNITIF

	ASPEK	1	2	3	4	5
1.	Tanggung Jawab					
2.	Sportif					
3.	Percaya Diri					
4.	Jujur					
5.	Bekerjasama					

ASPEK PSIKOMOTORIK

NO.	ASPEK	1	2	3	4	5
1.	Siswa mampu mengulangi perubahan kata					
2.	Siswa mampu mengembangkan mufrodat baru					
3.	Siswa mampu menunjukkan perubahan kata yang benar					
4.	Siswa mampu mencocokkan mufrodat dengan dhomir					
5.	Siswa mampu mengelola perubahan kata					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI	HASIL				
	1	2	3	4	5
1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo`a bersama dipimpin oleh salah satu dengan penuh khitmat					
2. Guru mengkondisiakn kelas untuk proses belajar					
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi inti yang ingin di capai					
4. Guru meyususun RPP dan menjelaskan materi yang akan disampaikan					
5. Guru mengaitkan materi yang berlalu dengan yang akan dating					
6. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dengan seksama					
7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami					
8. Guru mengulang kembali materi yang di ajarkan					
9. Guru memberikan kuis ( pertanyaan ) seputar materi					
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari					
11. Guru dan siswa mempersiapkan smartphone atau laptop yang akan di gunakan untuk bermain kahoot					
12. Guru login ke aplikasi kahoot dan guru mengarahkan siswa untuk login menggunakan pin yang telah tersedia					
13. Guru dan siswa mulai bermain kahoot sembari membahas soal dan jawaban					
14. Guru membaca nama-nama siswa yang mendapat nilai tinggi					
15. Guru mengakhiri pelajaran					





- Ha
1. Dilarang mengumpi atau seorah karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. Dilarang menyalin atau menyalin karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5738/2023

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIFKA ZAHERA  
NIM : 12010224917  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Faktor Kesulitan Membaca teks Bahasa Arab Siswa kelas VII MTS Al-Ikhsan Boarding School.  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wasalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ٤ رسالة بسديد المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9817/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 06 Juni 2024

Kepada  
Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIFKA ZAHERA  
NIM : 12010224917  
Jurusan :  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



D. Far Kasih, M.Ag.

No. P. 19721017 | 99703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak c

Hak Cipta Di  
1. Dilarang r

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة محافظ رياو



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-4441/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rifka Zahera  
NIM : 12010224917  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP IT Al-Fityah  
Lokasi Penelitian : SMP IT Al-Fityah  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2024 s.d 15 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Scanned with CamScanner

n Syarif Kasim Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة محافظ رياو



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62947  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 15 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

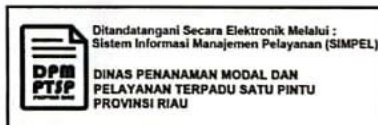
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | RIFKA ZAHERA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 120102249170  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII SMP IT AL-FITYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP IT AL-FITYAH  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 Februari 2024



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak cipta

Hak Cipta Di

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة رد المدرسة

KOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



**Al Fityah**

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau  
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit\_alfityah@yahoo.com  
 Laman : [www.smpitalfityah.sdi.id](http://www.smpitalfityah.sdi.id) HP: 082385952778

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 683/SMPIT-FTY/S.Ket/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.  
 NIDN : 2003.06.1.1.02  
 Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al Fityah

Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/448/2024, tentang permohonan izin Pra Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Rifka Zahera  
 NIM : 12010224917  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diizinkan dan selesai melaksanakan Pra Riset di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
 pada tanggal : 25 Januari 2024

Kepala,



Mukhlis, S.Ag.  
 NIDN. 2003.06.1.1.02

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : \_disdikpku@yahoo.com



Pekanbaru, 22 Februari 2024

Kepada Yth,

SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU

di -

Pekanbaru

nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00428/2024

tema : -

perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/527/2024 tanggal 21 Februari 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : RIFKA ZAHERA

NIM : 12010224917

Mahasiswa : PENDIDIKAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AL-FITYAH

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE  
Penata Muda Tk. I  
NIP. 19781031 201407 2 003

© Hak c

Hak Cipta Di  
1. Dilarang r

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Di  
1. Dilarang r  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/527/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/62947 tanggal 20 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

- 1. Nama : RIFKA ZAHERA
- 2. NIM : 120102249170
- 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : DUSUN I MELATI DESA SUKARAMAI KEC. TAPUNG HULU-KAMPAR
- 7. Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII SMP IT AL-FITYAH
- 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
- 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2024

KERALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**  
REMBINA UTAMA MUDA  
NIP. 19640529-198603 1 003

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan.

Scanned with CamScanner

rif Kasim Riau



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



**Al Fityah**

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau  
Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit\_alfityah@yahoo.com  
Laman : www.smpitalfityah.sch.id HP: 082385952778

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 076/SMPIT-FTY/S.Ket/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susilawati, S.Pd.  
NIY : 2013.06.2.2.03  
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al Fityah

Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, nomor: B-444/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 tentang permohonan izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Rifka Zahera  
NIM : 12010224917  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP IT Al-Fityah

Telah diizinkan dan selesai melaksanakan Riset/penelitian di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
pada tanggal : 02 Mei 2024



Kepala,  
Susilawati, S.Pd.  
NIY. 2013.06.2.2.03

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Di Dilarang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١١ أنشطة توجيه البحث التكملي التلاميذ



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BGX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Nandang Sarip Hidayat,S.Pd.I.,M.A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197307052007101002
3. Nama Mahasiswa : Rifka Zahera
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224917
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1)	7 Desember 2023	Bimbingan bab 1-3		
2)	12 Desember 2023	Bimbingan revisi bab 1-3		
3)	14 Desember 2023	ACC proposal		
4)	7 Mei 2024	Bimbingan bab 4-5		
5)	13 Mei 2024	Bimbingan bab 1-5		
6)	3 Juni 2024	Bimbingan Revisi bab 1-5		
7)	06/ Juni 2024	Ace skripsi		

Pekanbaru, 4 juni 2024  
Pembimbing,

Dr.Nandang Sarip Hidayat,S.Pd.I.,M.A  
NIP. 197307052007101002





1. Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hal

مكتب ترجمة اللغة العربية لاختلاف مدرسي اللغة العربية  
 بالتعاون مع كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف ناصر الإسلامية الحكومية بربان

بكمبارو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

CP :

M. Rajab Lubis :  
085263704529

Za'imul Umam :  
082283774670

Rifka Zahera :  
Pendidikan Bahasa Arab :  
1201022497 :  
Rp 80.000 :

الاسم  
القسم  
رقم قيد  
المبلغ

محمد راجب لويس

**Rp 80.000**

**Sabri**  
EDUTRAINING TRANSLATING  
No. AHU-0028686-AH.01.14 Tahun 2023

# INVOICE

Invoice Number :  
000028

Invoice Date :  
10 Juni 2024

Invoice to :  
Rifka Zahera

ITEM DESCRIPTION	PRICE
Penerjemahan Abstrak 1 eks Ind-Eng	IDR 60.000,-
<b>SUBTOTAL :</b>	<b>IDR 60.000,-</b>

**CONTACT**

WhatsApp: +68 223 341 3136  
 Instagram 1: [\\_sabriprivate\\_](#)  
 Instagram 2: [abdurrahman\\_685](#)

**Abdurrahman Shobirin, M.Pd.**



## © Hak

### Hak Cipta

#### 1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Rifka Zahera, Lahir di Kasikan, Tapung Hulu Kampar pada tanggal 19 Agustus 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Zukri dan Ibu Ainun Jariah merupakan putri ke-1 dari 2 bersaudara. Pada tahun 2007, penulis masuk taman kanak-kanak Pertiwi Sukaramai. Kemudian 2008 melanjutkan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 015 Sumber sari dan lulus pada tahun 2014 . kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyahdi pondok pesantren Al-Munawwarah Pekanbaru dan selesai pada tahun 2017. Lalu melanjutkan Pendidikan di Madrasa Aliyah di Pondok Pesantren Al-Munawwah Pekanbaru dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau sebagai mahasiswa strata satu (S1) dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dalam masa perkuliahan penulis telah melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Dayun Kecamatan Dayun Kabupaten Siak. Penulis juga sudah melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

Berkat Do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr.Nandang Sarif Hidayat.,S.Pd.,M.A dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق وسيلة تعليمية كاهوت على نتيجة التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)