

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKING* TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**DINA PUSPITA
NIM 11910623878**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKING* TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

**Diajukan untuk memperoleh
Sarjana pendidikan (S.Pd)**



OLEH

**DINA PUSPITA
NIM 11910623878**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaking Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dina Puspita NIM 11910623878 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru , 20 Rajab 1446 H
1 Februari 2024

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP.,M.Ec
NIP.197907072008011017

Pembimbing

Dr.Dicki Nartanto,MM
NIP.197009042023211002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaking Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dina Puspita, NIM. 11910623878 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 05 Juli 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1445 H
05 Juli 2024

Mengesahkan,
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji III

M.Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji II

Naskah M.Pd.E

Penguji IV

Zetri Rahmat, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dina Puspita
 NIM : 11910623878
 Tempat/Tgl. Lahir : Siak, 16 Januari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Teknik *Ice Breaking* Terhadap Kesiapan Belajar Ekonomi Di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
 Yang membuat pernyataan



NIM.11910623878

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan sebanyak-banyak pujian hanya milik ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, ALLAH SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan, Sholawat beserta salam kita ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun di akhirat.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaking Terhadap Kesiapan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru* “. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan kuliah dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Yang pertama yakni cinta pertama dan panutanku, Bapak Surono. Beliau memang tidak merasakan bangku kuliah, namun dengan kerja kerasnya beliau mampu menghantarkan anaknya menjadi seorang sarjana. Selanjutnya pintu surgaku, Ibu Sunarti. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih selalu menjadi tempatku pulang, mak. Terimakasih sudah membiayai penuh kuliah ini . Semoga ALLAH berkahi Bapak dan Ibuku dunia dan akhirat kelak.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj.Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku wakil Rektor III. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd. I., M.Par , Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr.Dicki Hartanto, MM., Selaku Dosen pembimbing skripsi dan panasehat akademis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi hingga selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan terkhusus untuk Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada Keluarga Besar SMA Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kepada Keluarga KKN Desa Empang Pandan Kecamatan Koto Gasib , Siak. Terima kasih banyak kalian telah memberi banyak pengalaman yang unik dan bermakna, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.
11. Kepada Keluarga PPL SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Terima Kasih banyak atas Pelajaran serta pengalaman di masa PPL bersama yang saling menyebar canda dan tawa, semoga kita selalu bahagia dimanapun kita berada.
12. Kepada Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 terima kasih sudah menjadi teman di kelas, terima kasih sudah memberikan dukungan hal baik dan teman di dalam kelas saya, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.
13. Dan terakhir terimakasih untuk diri sendiri, Dina Puspita karna telah mampu atas kerja keras dan berjuang sejauh ini dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis ucapkan terimakasih atas bantuan bimbingan serta doanya kepada penulis selama ini. Semoga ALLAH Subhanallahu Wa Ta'ala membalas kebaikan serta kemuliaan di sisi-Nya. Aamiin Ya Robbal Alaamiin.

Pekanbaru, Februari 2024

Penulis

DINA PUSPITA
NIM 11910623878



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

~Yang Utama Dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan . Sholawat dan salam teruntuk baginda rasulullah SAW teladan umat bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah terselesaikan skripsi ini.

~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai bentuk tanda terimakasih dan rasa hormat kepada ibunda Sunarti dan Ayanda Surono yang tiada henti memberikan semangat, doa , dukungan , nasihat , kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga anada selalu kuat menghadapi rintangan dan lika liku dalam menyelesaikan karya kecil ini .Terimakasih Ibu dan Ayah.

Seperti bunga , semua hal terjadi ada masanya, Yang terbit akan tenggelam, Yang baru akan usang, Yang hidup akan mati. Yang perlu kita lakukan hanya menjalani setiap episode kehidupan dengan cara terbaik .”

(Ustadzah Halimah Alaydrus)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dina puspita (2024) : Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaking Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan teknik *ice breaking* dengan kesiapan belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Besarnya pengaruh penerapan metode *Ice Breaking* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Jenis penelitian *Quasi experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, sedangkan Objek pengaruh teknik *ice breaking* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan sampel 49 siswa menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, angket, dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan kesiapan belajar siswa yang menggunakan metode *Ice Breaking* dengan menggunakan metode lainnya di Sekolah Mengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru . Diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% (1,678) dan 1% (1,300) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji *effect size* menunjukkan besarnya pengaruh penerapan teknik *ice breaking* terhadap kesiapan belajar siswa sebesar 1,41 tergolong besar

Kata Kunci : Penerapan Teknik Ice Breaking, Kesiapan Belajar


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Dina Puspita, (2024): The Effect of Implementing Ice Breaking Technique toward Student Learning Readiness on Economics Subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru

This research aimed at finding out the difference between students' learning readiness in economics subjects in the experimental class which uses the Ice Breaking technique and students learning readiness in the control class which uses conventional methods at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. The magnitude of the influence of the Ice Breaking method application on students' learning readiness on Economics subject at the eleventh grade of Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. The subjects of this research were students at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru, and the object was the effect of Ice Breaking technique toward student learning readiness on Economics subject. The samples were 49 students selected with purposive sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Quantitative descriptive data analysis technique was used with percentage. The magnitude of the influence of the Ice Breaking method application on students' learning readiness on Economics subject at the eleventh grade of Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. Based on data analysis results, it could be concluded that there was a significant effect with the result of t_{observed} higher than t_{table} at 5% (1.678) and 1% (1.300) significant levels. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The result of effect size test showed that the effect of implementing Ice Breaking technique toward student learning readiness was 1.41, and it was on big category.

Keywords: Ice Breaking Technique Implementation, Learning Readiness

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دينا فوسفيتا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق تقنية كسر الجليد على استعداد التلاميذ للتعلم في مادة الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو

الهدف من هذا البحث معرفة مدى تأثير تطبيق تقنية كسر الجليد على استعداد التلاميذ للتعلم في مادة الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو. ونوع هذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وأفراد البحث تلاميذ مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو، وموضوع البحث تأثير تطبيق تقنية كسر الجليد على استعداد التلاميذ للتعلم في مادة الاقتصاد. وعدد عينات البحث ٤٩ تلميذا تم الحصول عليها من خلال تقنية أخذ العينات الهادفة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كمي بالنسبة المئوية. وبناء على نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى وجود تأثير معنوي لنتائج حساب "ت" < جدول "ت" عند مستوى دلالة 5% (1.678) و 1% (1.300)، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مرفوضة. وأظهرت نتائج اختبار حجم التأثير أن تأثير تطبيق تقنية كسر الجليد على استعداد التلاميذ للتعلم بلغ 1.41، وهو ما يعتبر كبيرا.

الكلمات الأساسية: تطبيق تقنية كسر الجليد، استعداد للتعلم

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan istilah	11
1. Pengaruh	11
2. <i>Ice Breaking</i>	11
3. Kesiapan Belajar.....	12
C. Permasalahan	13
1. Identifikasi Masalah	13
2. Batasan Masalah	13
3. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	13
1. Tujuan Penelitian	13
2. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. <i>Ice Breaking</i>	16
2. Kesiapan Belajar.....	23
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	37
1. Penerapan Ice Breaking Merupakan Variabel Bebas (Variabel X).....	37
2. Kesiapan Belajar Siswa (Variabel Y).....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
D. Desain Penelitian	43
E. Populasi dan Sampel.....	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi	46
2. Angket	46
3. Dokumentasi.....	47
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Reliabilitas.....	49
H. Teknis Analisa Data.....	51
1. Analisis Deskriptif.....	51
2. Uji Normalitas	52
3. Uji Hipotesis	53
4. Uji Pengaruh (<i>Effect-size</i>).....	55
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
1. Sejarah SMA Islam As-Shofa	56
2. Visi dan Misi SMA Islam As-Shofa.....	58
3. Kurikulum.....	60
4. Bidang P2MS (Peningkatan, Pengembangan Mutu Sekolah)	60
5. Sumber Daya Manusia (SDM)	61
B. Penyajian Data.....	63
1. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas XI IIS Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru	64
2. Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas XI IIS Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru	77
C. Analisis Data	87
1. Uji Asumsi Klasik	87
2. Uji Hipotesis	88
3. Hasil Uji <i>Effect Size</i>	89
D. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

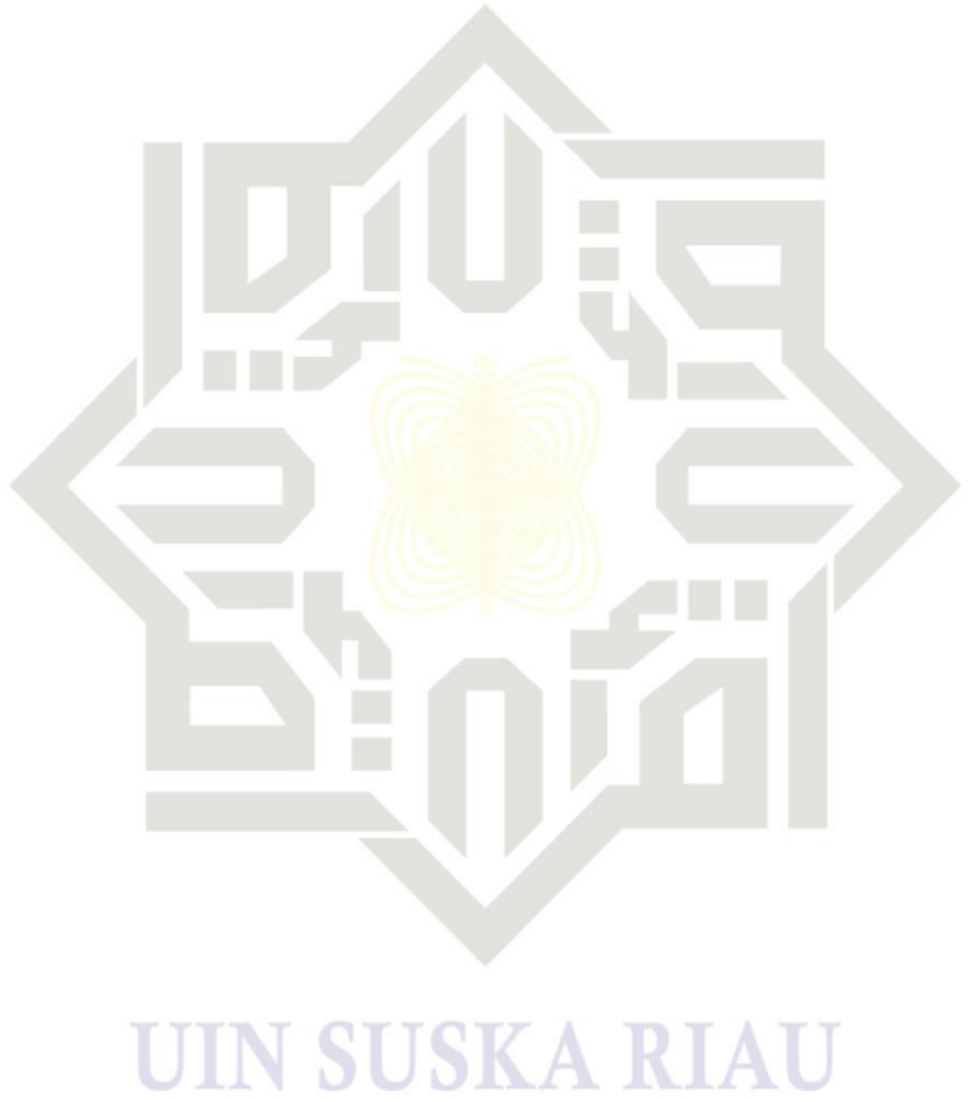
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru Tahun 2023	9
Tabel III.1	Perencanaan Penelitian	44
Tabel III.2	Populasi Penelitian	45
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	49
Tabel III.4	Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel IV.1	Peserta Didik Di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru	62
Tabel IV.2	Penerapan Teknik <i>Ice Breaking</i> Kelas Eksperimen Pertemuan I..	65
Tabel IV.3	Penerapan Teknik <i>Ice Breaking</i> Kelas Eksperimen pertemuan Ke II.....	67
Tabel IV.4	Penerapan Teknik <i>Ice Breaking</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke II.....	70
Tabel IV.5	Penerapan Teknik <i>Ice Breaking</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke IV	73
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Teknik <i>Ice Breaking</i> Terhadap Kesiapan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas XI Iis Sma Islam As-Shofa Pekanbaru	76
Tabel IV.7	Frekuensi Jawaban Pre-Test Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	78
Tabel IV.8	Frekuensi Jawaban Post-Test Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV.9	Frekuensi Jawaban Pre-Test Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	82
Tabel IV.10	Frekuensi Jawaban Post-Test Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	84
Tabel IV.11	<i>Tests Of Normality</i>	87
Tabel IV.12	<i>Independent Samples Test</i>	88
Tabel IV.13	<i>Independent Samples Test</i>	89
Tabel IV.14	<i>Descriptive Statistics</i>	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Perbandingan Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	86
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



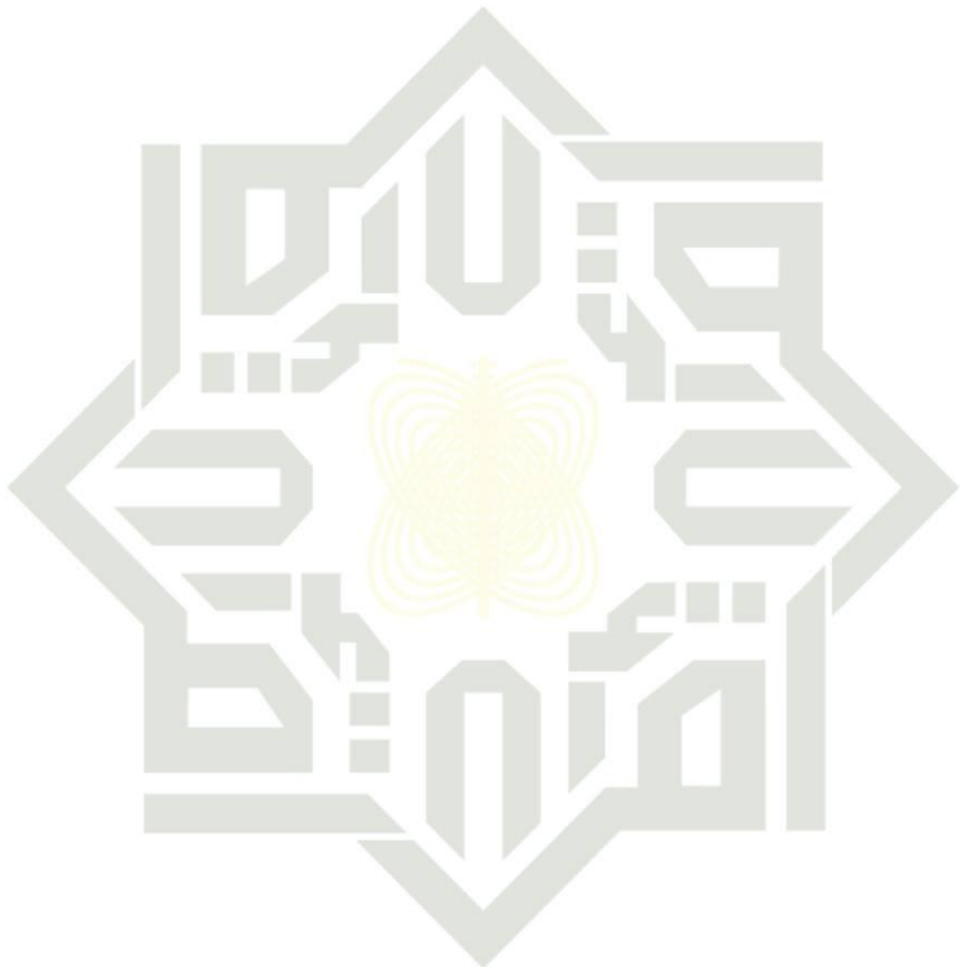
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas	98
Lampiran 2. Skor Mentah Uji Instrumen	106
Lampiran 3. Skor Data Pretest Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 4. Frequency Table Pre-Test Kelas Kontrol	109
Lampiran 5. Skor Data Post-Test Kelas Kontrol	116
Lampiran 6. Frequency Table Post-Test Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 7. Skor Data Pretest Kelas Eksperimen	124
Lampiran 8. Frequency Table Pre-Test Kelas Eksperimen	126
Lampiran 9. Skor Data Post-Test Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 10. Frequency Table Post-Test Eksperimen	135
Lampiran 11. Pretes Kelas Eks&Kontrol.....	142
Lampiran 12. Postes Kelas Eks&Kontrol	143
Lampiran 13. Silabus	144
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	150
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen	151
Lampiran 16 Kisi - Kisi Angket Penelitian Kesiapan Belajar (Variabel Y)	163
Lampiran 17. Angket Penelitian	164
Lampiran 18. Lembar Observasi.....	168
Lampiran 19. Surat Rekomendasi	171
Lampiran 20. Surat Izin Melakukan Riset	172
Lampiran 21. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	173
Lampiran 22. Lembar Acc Dosen Penguji.....	174
Lampiran 23. Surat Izin Riset	175
Lampiran 24. Surat Pembimbing Skripsi.....	176
Lampiran 25. Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	177
Lampiran 26. Acc Abstrak Oleh Dosen Penguji.....	178
Lampiran 27. Acc Ujian Oleh Dosen Pembimbing	179
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	180
Lampiran 29. Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin	181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	182
Lampiran 31. Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	183
Lampiran 32. Surat Izin Melakukan Prariset	184
Lampiran 33. Surat Izin Riset	185
Lampiran 34. Dokumentasi	186



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang paling utama dalam melakukan dan mewujudkan cita-cita, serta sebagai pondasi untuk mencapai kesejahteraan dalam kehidupan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Hal ini bisa kita lihat bahwa hampir disetiap orang mempunyai berkeinginan untuk memiliki pendidikan dari tingkat dasar maupun tingkat tinggi. Oleh karena itu pendidikan sebagai langkah awal untuk menuju kesuksesan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan untuk menimba dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Didalam kehidupan di sekolah sangatlah penting untuk menentukan bagaimana kita bisa memahami semua yang telah kita pelajari di sekolah dan melakukan di dunia nyata. Kegiatan pembelajaran disekolah merupakan hal yang paling penting dalam mewujudkan cita-cita.

Belajar merupakan usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu. Hasil kegiatan belajar adalah perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan menjadi melakukan sesuatu, dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.¹

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat penting dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat

¹ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hal.28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantung pada proses belajar yang dialami murid, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.²

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang pada hakikatnya menelaah masyarakat untuk memperoleh pengertian tentang cara manusia hidup dan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan penentuan kebutuhan. Pelajaran ekonomi memegang peranan yang cukup penting dalam keberhasilan pengembangan sumber daya manusia, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tujuan pelajaran ekonomi pada intinya adalah kompetensi penggunaan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan sasaran utama dalam proses pembelajaran ekonomi.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan dilaksanakan agar mampu menyampaikan ilmu pengetahuan dan mendidik siswa tersebut. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, dengan tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua siswa.

Allah berfirman dalam *Al-Qur'an*:

وَيُزَكِّيهِمْ وَالْحِكْمَةَ الْكِتَابَ وَيُعَلِّمُهُمُ آيَاتِكَ عَلَيْهِمْ يُتْلُوا مِنْهُمْ رَسُولًا فِيهِمْ وَابْعَثْ رَبَّنَا

الْحَكِيمِ الْعَزِيزُ أَنْتَ إِيَّاكَ ۝

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi* (Bandung: Penerbit Rosda, 2016), hal. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab (Al-Qur'an) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana (QS. Al-Baqarah [2]:129)³*

Berdasarkan Firman Allah SWT di atas, menjelaskan bahwa manusia merupakan makhluk ciptaan Allah SWT yang paling sempurna yang memiliki fitrah tauhid yang perlu dibina. Tuhan adalah guru bagi seluruh makhluknya. Allah SWT adalah dzat yang mengajarkan manusia menulis dengan pena dengan perantara tulis baca, yaitu dengan perantara Nabi dan utusan Allah SWT. Mereka adalah guru disepanjang sejarah. Siapapun pihak yang menempati posisi menjadi seorang guru tentu mengoptimalkan kemampuannya untuk mengajarkan siswanya mencapai kesempurnaan dalam memperoleh ilmu dan menggali segala potensi yang dimiliki oleh siswa tersebut. Begitu juga dengan Allah yang Maha Mengatur dan Maha Bijaksana. Allah SWT adalah guru yang selalu menginginkan seluruh makhluknya memperoleh kesempurnaan.

Pembelajaran memang dilakukan dalam diri sendiri secara individu untuk memperhatikan proses belajar mengajar. Setiap individu selalu mengalami proses belajar dalam kehidupannya, dengan belajar akan memungkinkan individu untuk mengadakan perubahan di dalam dirinya.

³ S. Al-Baqarah [2]:129.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan ini dapat berupa penguasaan suatu kecakapan tertentu, perubahan sikap, memiliki ilmu pengetahuan yang berbeda dari sebelum seseorang melakukan proses pembelajaran. Belajar merupakan suatu kegiatan untuk mengadakan perubahan di dalam diri seseorang yaitu perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.

Perubahan-perubahan ini merupakan perbuatan belajar yang diinginkan, karena itu dapat dikatakan bahwa perubahan yang diinginkan akan menjadi tujuan dari proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka seseorang harus memiliki kesiapan. Kesiapan individu akan membawa individu untuk siap memberikan respon terhadap situasi yang dihadapi melalui cara sendiri.

Kesiapan adalah keseluruhan semua kondisi individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban di dalam cara tertentu terhadap situasi tertentu. Kondisi tertentu yang dimaksud adalah kondisi fisik dan psikisnya, sehingga untuk mencapai tingkat kesiapan yang maksimal diperlukan kondisi fisik dan psikis yang saling menunjang kesiapan individu tersebut dalam proses pembelajaran. Kesiapan individu sebagai seorang siswa dalam belajar akan menentukan kualitas proses dan prestasi belajar siswa.

Kesiapan diri siswa sangat penting untuk meraih keberhasilan dalam kegiatan belajar. Keberhasilan siswa melakukan kesiapan sebelum mengikuti pelajaran dapat menentukan kesuksesan siswa dalam belajar, sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa. Ada dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yaitu: Faktor ekstern (yang berasal dari luar diri siswa) dan intern (dari dalam diri siswa). Faktor ekstern yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Sedangkan faktor intern yaitu tiga tahap bagian yaitu faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan kelelahan rohani), faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh) dan faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, keterampilan dan kesiapan belajar).

Faktor tersebut berdampak dan berpengaruh terhadap kesiapan belajar.

Siswa yang tidak memiliki kesiapan dalam belajar cenderung menunjukkan prestasi belajarnya rendah, sebaliknya siswa yang memiliki kesiapan dalam belajar cenderung menunjukkan prestasi belajar yang tinggi. Jadi tinggi rendahnya prestasi belajar ditentukan oleh kesiapan yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran .

Kesiapan belajar yang baik, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mudah menyerap pelajaran yang disampaikan ketika dalam proses pembelajaran. Apabila siswa memiliki kesiapan yang matang, maka siswa akan memperoleh kemudahan dalam memperdalam materi pelajaran dan konsentrasi dalam proses pembelajaran⁴

Kesiapan belajar perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena proses belajar yang disertai dengan adanya kesiapan akan memudahkan siswa untuk menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh guru serta dapat mendorong siswa untuk memberikan respon positif dimana keadaan tersebut

⁴ Dessy Mulyani , *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar* , Jurnal Ilmiah Konseling , Vol. 2 No 1, 2013, hal.28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mempengaruhi prestasi belajar.

Proses belajar dipengaruhi kesiapan murid, yang dimaksud dengan kesiapan atau *readiness* ialah kondisi individu yang memungkinkan ia dapat belajar. Seorang individu akan dapat belajar dengan sebaik-baiknya bila tugas-tugas yang diberikan kepadanya erat hubungannya dengan kemampuan, minat dan latar belakangnya.

Untuk meningkatkan kesiapan proses belajar siswa memerlukan metode yang dapat menggugah semangat siswa dalam menghadapi proses belajar mengajar. Metode pembelajaran yang dapat dilakukan salah satunya adalah metode *Ice Breaking*. Metode *Ice Breaking* adalah salah satu metode dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasrat dan keinginan siswa dalam belajar.

Pemilihan metode mengajar tertentu akan meningkatkan kesiapan dan ini merupakan kunci belajar efektif⁵. Pemilihan metode oleh guru dapat dilihat dari konteks materi yang akan diajarkan. Metode yang dapat dipilih salah satunya yaitu *Ice Breaking*. *Ice Breaking* merupakan suatu cara peralihan situasi dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas atau ruangan pertemuan.⁶

Ice Breaking yang diterapkan didalam proses pembelajaran akan

⁵ Ahmad Fauzi, *Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar*, 2010,hal,3

⁶ Budi Sukmajadi, Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking* (Yogyakarta: Samudra Buana,2021) hal.6

memiliki peluang yang lebih besar terhadap siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan maksimal, karena pada dasarnya metode *Ice Breaking* bertujuan untuk memudahkan siswa menerima informasi didalam pembelajaran dengan cara yang sederhana namun tepat sasaran sesuai tujuan pembelajaran itu sendiri.⁷

Dengan penggunaan metode *Ice Breaking* pada mata pelajaran Ekonomi diharapkan tujuan yang dirumuskan dapat tercapai. Sehingga dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran telah berhasil . Selama ini guru menyampaikan pembelajaran ekonomi hanya menggunakan metode ceramah dan hafalan dan hasilnya pembelajaran tidak berjalan maksimal serta siswa merasa bosan menerima materi tersebut. Hal tersebut mengakibatkan tidak efektifnya proses pembelajaran karena tidak maksimalnya motivasi siswa dalam belajar serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Guru ekonomi sudah berupaya mendorong rasa kesiapan belajar siswa terutama pada jam setelah waktu istirahat siang , namun kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih dirasa kurang baik. ini dibuktikan dengan gejala-gejala yang ditemukan pada saat dilakukan observasi sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran, siswa terlihat tidak semangat ketika guru menerangkan pelajaran dikarenakan siswa kehilangan fokus setelah istirahat siang dengan waktu yang lumayan lama dan faktor mengantuk dikarenakan setelah jam makan .

⁷ Kusumo Suryoharjuno, *100+ Ice Breaker Penyemangat Belajar*, (Madiun : Ilmam Nefia, 2014),hal. 55

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian siswa cenderung pasif. Mereka malas untuk bertanya , tidak mau mengeluarkan pendapat ketika ditanya oleh guru. Sehingga kemampuan berpikir kritis siswa tidak terlatih yang menyebabkan partisipasi siswa dalam belajar masih rendah.
3. Saat mengerjakan tugas oleh guru , siswa kurang bersemangat dalam mengerjakannya , suka mengulur waktu , lebih suka mencontoh milik temannya dan mengerjakan asal selesai saja sehingga materi pembelajaran tidak dapat dipahami dengan baik.

Maka dibutuhkan metode pembelajaran yang lebih kreatif guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat meningkatkan peran aktif siswa dan meningkatkan hasil belajar ekonomi. Banyak cara yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah di dalam kelas, salah satunya dengan melakukan suatu inovasi sistem pembelajaran yaitu menggunakan metode pembelajaran *Ice Breaking*. *Ice Breaking* adalah salah satu metode yang bisa membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi pendidik dan peserta didik. Hal tersebut terjadi karna adanya interaksi antara guru dan siswa yang terjalin dengan baik.

Tujuan utama dari metode *Ice Breaking* ini adalah untuk memudahkan siswa menerima informasi didalam pembelajaran dengan cara yang sederhana namun tepat sasaran sesuai tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan adanya situasi tersebut siswa tidak hanya menunggu apa yang disuapi gurunya, tetapi mereka akan cenderung berpartisipasi secara aktif.

Kesiapan belajar berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan pengalaman yang di rangsang oleh kegiatan itu sendiri .⁸

Sebagian besar siswa kelas XI IIS memiliki kesiapan belajar siswa yang masih rendah. Hal ini dibuktikan pada saat guru memberikan soal pada saat pembelajaran siswa terlihat tidak semangat karna situasi kelas yang monoton dan terkesan tidak menyenangkan dan tidak membangkitkan semangat, kurangnya keaktifan bertanya siswa dan masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru .

Kesiapan belajar mempengaruhi hasil belajar yang dapat dilihat dari nilai ulangan, nilai ujian akhir semester, dan nilai akhir semester. Hasil akhir dari setiap siswa tentu berbeda-beda, ada yang mendapatkan nilai tinggi tetapi ada juga yang mendapatkan nilai yang rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Adapun nilai hasil belajar ekonomi siswa di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru yang belum memenuhi KKM, yaitu:

TABEL I.1
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IIS
DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU TAHUN 2023

No	Kelas	Rata-rata Kelas
1.	XI IIS 1	56,1
2.	XI IIS 2	58,7

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

Dari data diatas salah satu faktor penyebab rendahnya nilai anak dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan sering sekali monoton menggunakan pembelajaran konvensional.

⁸ Ajali, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011, hal, 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini terjadi dikarenakan mata pelajaran ekonomi dianggap sebagai momok yang menakutkan bagi para siswa karena pelajaran ekonomi adalah matematikanya IPS sehingga patut untuk di jauhi. Selain itu, penggunaan metode mengajar guru yang masih konvensional yang lebih dominan menggunakan metode ceramah juga menjadi salah satu penyebab para siswa malas untuk mengikuti pelajaran ekonomi. Selain itu, guru tidak menggunakan alat peraga pada saat mengajar, sehingga siswa tidak tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Agar proses pembelajaran ekonomi lebih baik dan bermutu serta membekas lama di dalam ingatan para siswa, maka guru harus pandai menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan. Sehingga siswa tidak lagi menganggap bahwa pelajaran ekonomi sulit untuk dipelajari bahkan harus dapat membuat siswa selalu ketagihan untuk ingin selalu belajar ekonomi.

Beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik belum siap menerima pembelajaran antara lain:

1. Adanya permasalahan dari rumah yang dibawa ke sekolah
2. Perubahan mood peserta didik yang belum stabil karena usia yang tergolong memasuki masa pubertas remaja.
3. Munculnya rasa lelah ketika sampai di sekolah
4. Adanya indikasi model dan metode yang diterapkan oleh guru belum variatif

Berdasarkan paparan tersebut, penulis tertarik dan ingin melakukan suatu

penelitian sebagai upaya dalam melakukan kebaikan terhadap pembelajaran dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Teknik *Ice Breaking* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.”**

B. Penegasan istilah

Penegasan Istilah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini. Agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka penulis menjelaskan istilah-istilah berikut ini:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang⁹. Sedangkan yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah suatu daya yang timbul dari teknik *ice breaking* terhadap kesiapan belajar siswa di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. *Ice Breaking*

Ice Breaking adalah sebuah aktivitas atau permainan yang dirancang untuk memecahkan kecanggungan dan menciptakan suasana yang santai dan menyenangkan dalam kelompok atau kelas. Tujuan utama dari *Ice Breaking* adalah memperkenalkan diri, membuka komunikasi, dan membangun hubungan yang positif antara peserta¹⁰. Sedangkan yang dijadikan tujuan didalam pembelajaran yang dimaksud adalah untuk memudahkan siswa

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke Tiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal 849.

¹⁰ Hamid Sakti Wibowo, *Ice Breaker dan Pembelajaran* (Semarang: Central Java, 2023) hal 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima informasi didalam pembelajaran dengan cara yang sederhana namun tepat sasaran sesuai tujuan pembelajaran itu sendiri.

3. Kesiapan Belajar

Kata "kesiapan" ditinjau dari segi bahasa berasal dari bahasa Inggris, yaitu *Readiness*. Istilah *Readiness* mempunyai arti kemauan, hasrat/dorongan, dan kemampuan untuk terlibat dalam kegiatan tertentu. Secara terminologis, istilah "kesiapan", adalah kondisi yang mendahului kegiatan itu sendiri, tanpa kesiapan atau kesediaan ini proses mental tidak terjadi.¹¹

Kesiapan belajar adalah kondisi awal suatu kegiatan belajar yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban yang ada pada diri siswa dalam mencapai tujuan pengajaran tertentu. Kesiapan adalah keadaan kapasitas yang ada pada diri siswa dalam hubungan dengan tujuan pengajaran tertentu.¹²

Dengan kesiapan belajar yang maksimal akan meningkatkan kesadaran siswa dalam proses pembelajaran dan ilmu yang diberikan akan lebih terserap dengan baik dan tujuan dari proses pembelajaran pun akan tercapai dengan maksimal.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar adalah kondisi awal siswa yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dalam

¹¹ Rusdiana, Nasihudin, Kesiapan PTKIS Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendamping Ijazah. (Bandung: Pustaka Tresna Bhakti Bandung, 2018), hal 13.

¹² Ambar Indriastuti, dkk, Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar, (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran, Vol. 1, Mei 2017), hal 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan pengajaran.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat memperoleh beberapa identifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih kurang sehingga hasil belajar siswa belum maksimal.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih belum efektif untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa
- c. Kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar .

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada ”pengaruh penerapan metode *Ice Breaking* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “apakah ada pengaruh metode *Ice Breaking* terhadap kesiapan belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?”.

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini

adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan metode *Ice Breaking* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Sebagai acuan dalam mengikuti pelajaran ekonomi, yang lebih bermakna sehingga mampu memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran ekonomi .

b. Bagi guru

Sebagai bahan informasi bahwa teknik *ice breaking* sangat penting dalam kegiatan pembelajaran serta mampu mengatasi kekurangan dalam kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas keberhasilan pengajaran-pengajaran terutama pelajaran ekonomi dan masukan sebagai kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah.

d. Bagi penulis

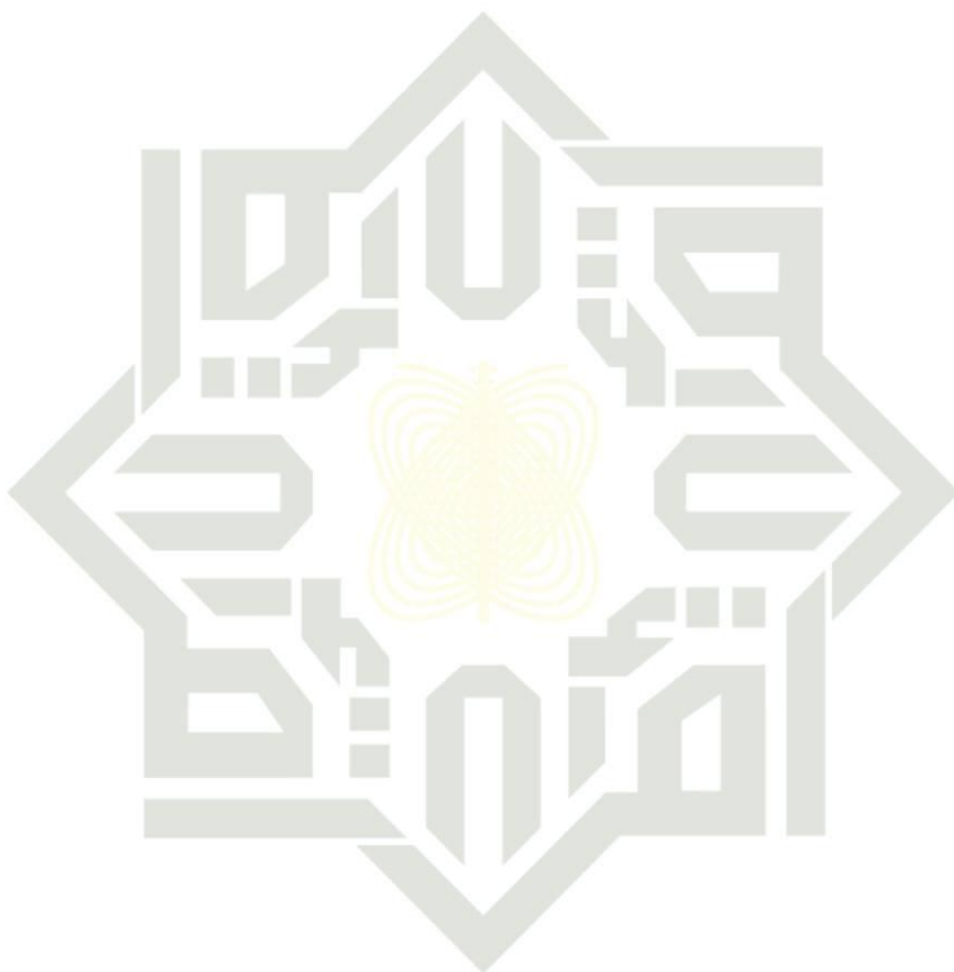
Sebagai salah satu persyaratan penyelesaian perkuliahan untuk memperoleh gelar sarjana dan diharapkan menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bagi penulis lain

Sebagai acuan dan masukan untuk penelitian selanjutnya tentang Pengaruh Teknik *Ice Breaking* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa serta menambah pengetahuan, pengalaman, wawasan terkait judul tersebut.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Ice Breaking

a. Pengertian Ice Breaking

Menurut Rahman, R. Waluyo dalam buku Budi Sukmajadi istilah *Ice Breaking* berasal dari dua kata asing, yaitu *Ice* yang berarti es yang memiliki sifat kaku, dingin, dan keras, sedangkan *Breaking* berarti memecahkan. Ada pula kegiatan mengubah suasana kelas menjadi lebih ceria dengan istilah *Ice: Breaker*, atau 'pemecah es'. Jadi, *Ice Breaker* bisa diartikan sebagai usaha untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman mengalir dan santai. Hal ini bertujuan agar materi-materi yang disampaikan dapat diterima. Peserta pembelajaran akan lebih dapat menerima materi pelajaran jika suasana tidak tegang, santai, nyaman, dan lebih bersahabat.¹³

Ice Breaking adalah sebuah aktivitas atau permainan yang dirancang untuk memecahkan kecanggungan dan menciptakan suasana yang santai dan menyenangkan dalam kelompok atau kelas. Tujuan utama dari *Ice Breaking* adalah memperkenalkan diri, membuka komunikasi, dan membangun hubungan yang positif antara peserta. *Ice Breaking* sering digunakan sebagai langkah awal dalam interaksi sosial

¹³ Budi Sukmajadi, Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking* (Yogyakarta: Samudra Buana, 2021) hal 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu orang-orang merasa lebih nyaman dan terlibat dalam lingkungan baru.¹⁴

Sedangkan menurut M. Said mengungkapkan, yang dimaksud *Ice Breaking* adalah permainan atau kegiatan yang berfungsi untuk mengubah suasana kebekuan dalam kelompok. Ada juga yang menyebutkan bahwa *Ice Breaking* adalah peralihan situasi dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas atau ruangan pertemuan.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Ice breaking* adalah sebagai pemecah situasi kebekuan fikiran atau fisik siswa dan membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme. Hal ini *Ice breaking* adalah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (*fun*) serta serius tapi santai.

b. Fungsi dan Tujuan *Ice Breaking* Dalam Konteks pembelajaran

Dalam konteks pembelajaran, *Ice Breaking* adalah alat yang berharga untuk memulai sesi atau kegiatan pembelajaran dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. *Ice Breaking* memiliki beberapa fungsi penting yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi peserta.

- 1) Memperkenalkan peserta dan membangun hubungan sosial

¹⁴ Hamid Sakti Wibowo, *Ice Breaker dan Pembelajaran* (Semarang: Central Java, 2023)

¹⁵ Budi Sukmajadi, *Op. Cit.* hal 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan keterlibatan dan perhatian peserta
- 3) Membangun kerjasama dan kolaborasi
- 4) Memecahkan kejenuhan & mengembalikan kesiapan belajar
- 5) Memperkuat pembelajaran dan retensi informasi

Dengan menggunakan *Ice Breaking* secara efektif, guru dapat mencapai beberapa tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran, antara lain:

- 1) Membangun suasana positif
- 2) Menghilangkan hambatan komunikasi
- 3) Meningkatkan partisipa
- 4) Mengembalikan kesiapan belajar
- 5) Meningkatkan pemahaman dan retensi

Dengan kesimpulan, *Ice Breaking* memiliki fungsi dan tujuan yang penting dalam konteks pembelajaran. Dengan mengintegrasikan *ice breaker* dengan baik dalam pembelajaran, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna bagi peserta.¹⁶

c. Jenis-Jenis *Ice Breaking*

Bagi para pengajar tentu sudah banyak pengalaman dalam melakukan *Ice Breaking* dalam pelatihan. Jenis-jenis *Ice Breaking* antara lain berupa:

- 1) Salam pembuka
- 2) Aneka permainan

¹⁶Hamid sakti wibowo, *ice breaker* dan pembelajaran (Semarang: Central java ,2023) hal.19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Gerak dan lagu
- 4) Kata-kata motivasi
- 5) Lagu Karaoke
- 6) Quiz dan tebak gembira
- 7) Senam Coconut
- 8) Humor segar
- 9) Musik dan gerak badan
- 10) Tebah wajah dan lagu
- 11) Aneka tepuk tangan
- 12) Yel-yel penyemangat
- 13) Bermain Challenge (tantangan)

Semua jenis-jenis *Ice Breaking* di atas tentunya harus dipersiapkan dengan terencana, baik dari judulnya, materi, metode atau media yang diperlukan. *Ice Breaking* juga harus disajikan dengan memunculkan kesan positif bagi peserta dan pengajar. Maka pengajar pun harus menguasai permainan yang akan dilakukan. Disamping itu pengajar juga harus memiliki naluri yang kuat ketika *Ice Breaking* dibawakan, apakah peserta nyaman atau masih kaku. Selain itu pengajar juga harus peka terhadap situasi kelas, mudah menyesuaikan diri dengan peserta, serta bisa memfasilitasi kebutuhan peserta pelatihan.¹⁷

d. Macam-macam *Ice Breaking*

- 1) *Ice breaking* jenis Tepuk Tangan

¹⁷*ibid.*, hal 8-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh : *Ice breaking* jenis tepuk tangan:

Jika kita pegang hidung, peserta tepuk 1x

Jika kita pegang bibir, peserta tepuk 2x

Jika kita pegang telinga, peserta tepuk 3x

Jika kita bersedekap, peserta tepuk 4x

(Bisa dimodifikasi ataupun dibolak-balik ketentuannya)

2) *Ice breaking* jenis Lagu-Lagu

Contoh : *Ice breaking* jenis lagu

Hari ini kami di sini

Memperhatikan materi penyaji

Seperti hari-hari

Yang sudah-sudah semuanya kami lakukan

Untuk menambah keterampilan seperti orang-orang

yang profesional

3) *Ice breaking* Jenis Gerak Anggota Badan

Contoh : *Ice breaking* Jenis Gerak Anggota Badan

Jika kita katakan mangga,

peserta mengangkat kedua tangan sambil berjinjit

Jika kita katakan jeruk,

kedua tangan peserta mengacung ke depan

Jika kita katakan kacang,

peserta membungkukkan badan sambil kedua tangan memegang

sepatu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Bisa dimodifikasi ataupun dibolak-balik sesuai kesepakatan dengan peserta)¹⁸

e. Kelebihan dan kelemahan *Ice breaking*

Dalam model pembelajaran pasti ada yang namanya kekurangan dan kelebihannya masing-masing, termasuk *ice breaking* ini.

Kelebihan dari *Ice Breaking*:

- 1) Membuat waktu yang lama terasa singkat
- 2) Memberikan efek yang menyenangkan dalam pembelajaran
- 3) Dapat digunakan secara langsung atau berkonsep
- 4) Membuat suasana kompak atau menyatu
- 5) Lebih kontekstual dengan situasi dan kondisi pembelajaran yang dihadapi
- 6) Guru lebih kreatif memanfaatkan kondisi siswa untuk melakukan *ice breaking* secara interaktif
- 7) Kejenuhan yang dialami siswa cepat segera teratasi.

Sedangkan untuk kekurangan *Ice Breaking* sebagai berikut:

- 1) Dari segi penerapan kurang disesuaikan dengan kondisi siswa ditempat masing-masing.¹⁹
- 2) Peserta didik malu
- 3) Tidak mau mengikuti, diam, pasif, tidak semangat

¹⁸ Wahyu Eko Handayani, ¹²⁰⁺ *Ice Breaking Dalam Pembelajaran* (Jawa Barat: Goresan Pena, 2022) hal 10-14

¹⁹ Siti Nurkholifah, Dkk, *Pengaruh Penerapan Metode Ice Breaking Tipe Tic Tac Toe Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Dim Is Radlotut Tholibin. Jurnal Of Teaching And Education Sciences.* hal 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dan lebih asyik bermain sendiri atau dengan mengajak teman yang lainnya²⁰

Setiap hal itu memiliki kelebihan dan kekurangan begitu pula dengan *Ice Breaking*. Kelebihan *Ice Breaking* bisa di maksimalkan agar tujuan pembelajaran lebih optimal. Sedangkan, untuk kekurangan *Ice Breaking* dapat diminimalisir dengan menerapkan *Ice Breaking* sesuai dengan kondisi dan situasi dalam kelas. Maka dari itu guru harus mengetahui kekurangan dan kelebihan dari *Ice Breaking* agar dapat meminimalisir kesalahan saat penerapan dalam pembelajaran.

f. Langkah- Langkah *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Penggunaan *Ice Breaking* dalam permainan Puzzle kata. Ada beberapa langkah-langkah yang harus diikuti, yaitu diantaranya:

- 1) Bentuklah kelompok di dalam kelas ataupun di luar kelas yang hanya terdiri dari beberapa orang anak didik saja. Jika terlalu banyaknya anak didik di kelas ataupun yang diajarkan, maka bisa membuat puzzle kata secara individu dan diberikan pada masing-masing anak didik.
- 2) Buatlah peraturan pada anak didik untuk tertib dan fokus dalam pembelajaran puzzle kata ini.
- 3) Berikan bahan-bahan yang digunakan dalam sebuah materi tertentu yang sudah guru buat sedemikian rupa (yaitu menyusun huruf

²⁰ Vivi Eka Erviana, dkk. Analisis Penerapan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Peserta Didik Di Sekolah Dasar, *Journal of Social Humanities and Education* Vol. 2, No. 3 September 2023, hal 62

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun angka dalam kertas origami warna warni yang sudah digunting kecil-kecil).

- 4) Setelah anak didik sudah mendapatkan semuanya, maka guru dapat menjelaskan soal atau pembahasan materi yang akan dipelajari.
- 5) Setelah anak didik paham dan mengerti, guru bisa terus mengamati dengan cara keliling mengecek setiap anak didiknya. Dan menuliskan nilai pada lembar penilaian.
- 6) Jika banyak anak didik yang antusias dan mengerti dalam permainan pembelajaran puzzle kata ini, maka guru dapat memberikan reward kepada anak didik.²¹

2. Kesiapan Belajar**a. Pengertian Kesiapan Belajar**

Kata "kesiapan" ditinjau dari segi bahasa berasal dari bahasa inggris, yaitu *Readiness*. Istilah *Readiness* mempunyai arti kemauan, hasrat/dorongan, dan kemampuan untuk terlibat dalam kegiatan tertentu. Secara terminologis, istilah "kesiapan", adalah kondisi yang mendahului kegiatan itu sendiri, tanpa kesiapan atau kesediaan ini proses mental tidak terjadi.²²

Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat

²¹ Tri Tias, *Variasi Permainan Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking* (Jakarta: Geopedia, 2021) hal 16-17

²² *Loc.Cit*, Rusdiana, Nasihudin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respon.²³

Kesiapan atau *readiness* adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kondisi siswa yang siap menerima pelajaran dari guru, akan berusaha merespon pertanyaan- pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Agar siswa mampu memberi jawaban yang benar tentunya siswa harus mempunyai pengetahuan dengan cara membaca dan mempelajari materi yang akan diajarkan maupun yang sudah diajarkan oleh guru. Kondisi siswa yang sehat, bersemangat dan tidak loyo akan lebih mudah untuk menerima pelajaran dari guru. Kondisi siswa yang sehat akan mendorong siswa untuk tetap fokus dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.²⁴

Kesiapan belajar merupakan kondisi fisik-psikis (jasmani-mental) individu yang memungkinkan subjek dapat melakukan proses belajar. Menurut Bruner, kesiapan terdiri atas penguasaan keterampilan-keterampilan yang lebih sederhana yang dapat mengizinkan seseorang untuk mencapai keterampilan-keterampilan yang lebih tinggi.

Kesiapan belajar ini juga menyangkut kematangan dan pertumbuhan fisik, psikis, intelegensi, latar belakang pengalaman, hasil belajar yang baku, motivasi, persepsi, dan faktor-faktor yang memungkinkan seorang dapat belajar. Proses belajar sangat dipengaruhi oleh kesiapan individu sebagai subjek yang melakukan kegiatan belajar.

²³ Slameto, (2010) Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, Hal.114

²⁴ Ambar Indriastuti, dkk, Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar, (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran, Vol. 1, Mei 2017), Hal 39.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bila beberapa taraf persiapan belajar telah dilalui oleh peserta didik maka yang bersangkutan akan siap untuk melaksanakan suatu tugas khusus. Peserta didik yang belum siap melaksanakan suatu tugas dalam belajar, akan mengalami kesulitan, tidak mau belajar, bahkan malah putus asa.²⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa suatu kondisi pada diri siswa yang berkaitan dengan kondisi fisik, psikologis dan kebutuhan untuk belajar sehingga membuatnya siap memberi respon selama mengikuti kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

b. Pengertian Belajar

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak dapat berjalan menjadi dapat berjalan, tidak dapat membaca menjadi dapat membaca dan sebagainya.

Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik. Belajar setiap orang dapat dilakukan dengan cara berbeda. Ada belajar dengan cara melihat, menemukan dan juga meniru. Karena melalui belajar seseorang akan mengalami pertumbuhan, perkembangan dan perubahan dalam dirinya baik secara fisik maupun psikis. Secara fisik jika yang dipelajari berkaitan dengan dimensi motorik. Sementara

²⁵Sutiah, (2016) Teori Belajar Dan Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara psikis jika yang dipelajari berupa dimensi afeksi.²⁶

Menurut Gagne & Briggs dalam buku Gusnarib menjelaskan belajar adalah hasil pasangan stimulus dan respon yang kemudian diadakan penguatan kembali (*reinforcement*) yang terus menerus. Reinforcement ini dimaksudkan untuk menguatkan tingkah laku yang diinternalisasikan dalam proses belajar. Proses belajar setiap orang akan menghasilkan hasil belajar yang berbeda-beda untuk itu perlunya *reinforcement* yang terus menerus hingga mengalami perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik.²⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan, bahwa belajar adalah proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak dapat berjalan menjadi dapat berjalan, tidak dapat membaca menjadi dapat membaca dan sebagainya.

c. Aspek Kesiapan Belajar

Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respons. Kondisi mencakup setidaknya-tidaknya 3 aspek. yaitu:

1. Kondisi fisik, Mental, dan Emosional

²⁶Gusnarib Wahab, Rosnawati, (2021) Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, Hal. 2

²⁷ *Ibid.*, Hal. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kebutuhan-kebutuhan, Motif, dan Tujuan
3. Keterampilan, Pengetahuan dan Pengertian yang telah dipelajari

1) Kondisi fisik, mental dan emosional

Kondisi fisik yang dimaksud misal kondisi fisik yang temporer dan permanen (lelah, keadaan, cacat tubuh, alat indera dan lain-lain). Kondisi fisik peserta didik yang temporer (sementara) adalah anak yang mengalami hambatan belajar dan hambatan perkembangan disebabkan oleh faktor-faktor eksternal. Sedangkan kondisi fisik peserta didik yang permanen (menetap) adalah anak yang mengalami hambatan belajar dan hambatan perkembangan yang bersifat internal dan akibat langsung dari kondisi kecacatan, antara lain: anak yang kehilangan fungsi penglihatan, pendengaran, dan gangguan perkembangan intelektual.²⁸

Adapun kondisi tubuh sangat mempengaruhi proses belajar anak. Ketika tubuh dalam kondisi yang baik, maka anak dapat melakukan aktivitas dengan maksimal. Namun sebaliknya ketika seorang anak tidak memiliki kondisi tubuh yang baik, dia tidak dapat melakukan aktivitas sebagaimana mestinya, atau tidak dapat berkonsentrasi dengan baik. Akhirnya mempengaruhi perkembangan sekaligus hasil belajar anak.²⁹

²⁸ Farah arriani, dkk, Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republic Indonesia, hal 6

²⁹ Nur Tanfidiyah, Analisis Kondisi Fisik Mental, Dan Emosi Dalam Kesiapan Dan

b. Kondisi mental menyangkut kecerdasan anak yang berbakat (yang di atas normal) memungkinkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang lebih tinggi.³⁰ Kondisi mental yang dimaksud adalah kecerdasan. Dimana anak yang berada pada kategori di atas normal memungkinkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang lebih tinggi. anak yang cerdas memiliki kepercayaan diri yang lebih kuat serta kecerdasan ini memiliki fungsi untuk membantu seseorang menyesuaikan diri dengan lingkungannya.³¹

Adapun anak yang kurang pandai mempunyai kecemasan yang lebih dibanding dengan anak yang berkemampuan tinggi. Mental yang baik akan menciptakan pikiran yang positif dan sehat, sehingga tidak terjadi perkelahian, kecurigaan, bahkan membenci orang lain. Melalui mental positif, maka proses pembelajaran anak berjalan lancar dan nyaman³²

c. kondisi emosional adalah kemampuan siswa mengatur emosinya dalam menghadapi masalah. Kondisi emosional juga mempengaruhi kesiapan untuk berbuat sesuatu, hal ini juga mempengaruhi karena adanya hubungan dengan motif dan itu akan berpengaruh terhadap kesiapan untuk belajar.³³ Kondisi emosional seperti perasaan tegang, konflik, cemas, dan lain-lain. Emosi adalah

Proses Belajar Anak, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, Vol.4 No. 2 Juli-Desember 2022, hal 3

³⁰ *Loc. Cit.*, Slameto

Proses Belajar Anak, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, Vol.4 No. 2 Juli-Desember 2022, hal 2

³² *Op. Cit.*, Nur Tanfidiyah, hal 3

³³ *Loc. Cit.*, Slameto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap kegiatan atau pengelolaan pikiran perasaan, nafsu setiap keadaan mental yang hebat dan meluap-luap.³⁴

Menurut Dr. Goleman telah mendasari beberapa konteks baru dalam kecerdasan emosional, antara lain: memahami emosi sendiri, seseorang yang perlu mengetahui keadaan emosinya sendiri agar memudahkan dia mengekspresikan emosinya. Mengontrol emosi, seseorang perlu tahu bagaimana untuk menahan satu keadaan emosi seperti sedih, marah, atau gembira untuk mencegah tekanan. Memotivasi diri, menggunakan emosi untuk memotivasi diri apabila melakukan sesuatu perkara. Memahami emosi individu lain, seseorang yang mempunyai kecerdasan emosi perlu mengetahui emosi orang dan lingkungannya agar dapat mengatur hubungan interpersonal yang baik. Mengatur komunikasi individu yang mempunyai kecerdasan emosi dan agar bijak dalam mengurus suatu hubungan agar tidak dapat dipengaruhi oleh emosi dalam membuat suatu keputusan.³⁵

2) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan

Kebutuhan adalah rasa membutuhkan terhadap materi yang diajarkan. Kebutuhan ada yang disadari dan ada yang tidak disadari. Kebutuhan yang tidak disadari akan mengakibatkan tidak adanya dorongan untuk berusaha. Sedangkan kebutuhan yang didasari mendorong adanya usaha, dengan kata lain kebutuhan yang didasari akan menimbulkan motif, dimana motif tersebut akan diarahkan untuk

³⁴ *Loc. Cit.*, Nur Tanfidiyah, hal 3

³⁵ Hamidah Sulaiman, Dkk, Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja Pengasuhan Anak Lintas Budaya. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hal 225.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan.

According to Maslow's Theory, (Kenneth, at all, (2014:2) "if both intrinsic and extrinsic motivational needs are given, the adolescent learner will have a high sense of self esteem which makes them understood and appreciative of the world around them. They are also able to set realistic goals and face challenges in life".

Artinya, apabila pelajar mendapatkan kebutuhan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik maka pelajar akan memiliki rasa harga diri yang tinggi dan dapat membuat mereka mengerti dan menghargai lingkungan mereka. Mereka juga memiliki pemikiran yang realistis dan dapat menghadapi tantangan dalam hidup mereka

Hubungan antara kebutuhan, motif, tujuan dan readiness, adalah seperti berikut ini: Kebutuhan ada yang disadari dan ada yang tidak disadari, Kebutuhan yang tidak disadari akan mengakibatkan tidak adanya dorongan untuk berusaha, Kebutuhan mendorong usaha, dengan kata lain timbul motif. Motif tersebut diarahkan ke pencapaian tujuan

- 3) Keterampilan pengetahuan dan pengertian lainnya yang telah di pelajari.

Keterampilan, dan pengetahuan adalah kemahiran, kemampuan, dan pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi yang hendak diajarkan, termasuk materi-materi lain yang berhubungan dengan materi yang hendak diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebutuhan yang disadari mendorong usaha atau membuat seseorang siap untuk berbuat. Kebutuhan akan sangat menentukan kesiapan belajar. Siswa yang sepenuhnya belum menguasai materi permulaan, maka ia akan belum siap untuk belajar materi berikutnya, sehingga harus ada prasyarat dan kosyarat didalam belajar.³⁶

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), keterampilan berasal dari kata dasar "terampil" yang artinya, cakap dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Gardon dalam Suprihatiningsi, keterampilan adalah kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat. Terkait hal ini, Nadler juga mengemukakan bahwa keterampilan (skill) adalah kegiatan yang memerlukan praktik atau dapat diartikan implikasi dari aktivitas. Sedangkan Dunnette, keterampilan adalah kapasitas yang dibutuhkan untuk melaksanakan beberapa tugas yang merupakan pengembangan dari hasil training dan pengalaman yang didapat.³⁷

d. Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa

Ice breaking berpengaruh pada kesiapan belajar , hal ini di buktikan dari fungsi dan tujuan *ice breaker* dalam konteks pembelajaran.yakni memecah kejenuhan & mengembalikan kesiapan belajar . kadang- kadang suasana pembelajaran bisa menjadi monoton dan membosankan. *Ice breaker* membantu memecahkan kejenuhan serta mengembalikan kesiapan belajar sisswa &keceriaan . aktivitas

³⁶ *Loc.Cit.*, Slameto

³⁷ Dr.Jamaluddin, M.Pd.I (2022) Keterampilan Mengajar. Jawa Tengah:PT.Pena P ersada Kerja Utama,Hal.1

yang menantang , lucu, atau menarik secara visual dapat menghidupkan suasana dan memberikan energy baru kepada peserta . ini membantu menjaga semangat dan minat peserta selama sesi pembelajaran.³⁸

Menurut Slameto mengemukakan bahwa kesiapan adalah “kesiapan untuk menanggapi atau menanggapi”, artinya kesiapan adalah persiapan untuk menanggapi atau bereaksi. Artinya kesiapan harus menjadi faktor dalam proses pembelajaran karena jika siswa sudah siap belajar maka hasil belajarnya akan lebih baik. Kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar karena siswa lebih mudah dapat mengikuti pelajaran ketika mereka dalam keadaan siap³⁹.

James menambahkan bahwa kesiapan adalah “*preparedness to respond or react*” maksudnya kesiapan adalah persiapan untuk memberi respon atau bereaksi. dimana kesiapan perlu diperhatikan untuk proses belajar sebab saat anak sudah memiliki kesiapan belajar, maka hasil belajarnya akan lebih baik. Kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar karena dalam kondisi siap, anak cenderung lebih mudah untuk mengikuti pembelajaran⁴⁰.

Menurut Vovi menyatakan bahwa anak yang memiliki kesiapan belajar. Faktor yang sebagian besar mempengaruhi kesiapan belajar

³⁸ Hamid sakti wibowo, *ice breaker* dan pembelajaran (Semarang: Central java ,2023)

hal.19

³⁹ Slameto, (2015) Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, Hal.59

⁴⁰ James. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breker terhadap kemampuan Menulis Pantun Lama Olehsiswa Kelas Viismp Negeri 1 Lawe Sigala-Gala. Jurnal Bahasa Dan Sastra, Vol.3 No.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dijadikan indikator penelitian adalah faktor eksternal yakni faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat serta faktor internal yang meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Terdapat berbagai macam tahap kesiapan belajar. Dimana seseorang anak yang belum siap melaksanakan tugas dalam belajar akan mengalami kesulitan atau malah putus asa. Adapun yang termasuk kesiapan ini adalah kematangan dan pertumbuhan fisik, intelegensi, latar belakang pengalaman, prestasi belajar yang baku, motivasi, persepsi dan faktor-faktor lain yang memungkinkan seseorang dapat belajar⁴¹.

Hal tersebut hampir sependapat dengan Slameto, salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor kesiapan belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi⁴².

Ice Breaking sangat membantu pada saat awal pelajaran sangat membantu guru mengkondisikan anak untuk mempersiapkan anak siap menerima pelajaran”. Hal tersebut hampir sependapat dengan James salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar anak adalah faktor kesiapan belajar sangat berpengaruh

⁴¹ Vovi Sinta. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Bina Jaya.. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi, Vol 5 No 0

⁴²Ibid. Hal. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar anak. Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Implementasi *Ice breaking* sangat membantu anak untuk semangat lagi dan membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan, tujuannya untuk menumbuhkan semangat lagi atau gairah, untuk memotivasi anak untuk belajar lagi”. Hasil penelitian James, mendukung hasil penelitian dimana *ice breaking* dalam pembelajaran *ice breaking* adalah untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme. *Ice breaking* digunakan untuk penciptaan suasana belajar dari pasif ke aktif, dari kaku menjadi gerak (akrab), dan dari jenuh menjadi riang (segar). *Ice breaking* bukan menjadi tujuan utama dalam pembelajaran, namun merupakan pendukung utama dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan⁴³.

B. Penelitian yang Relevan

1. Hasil Penelitian Ririn Ayu Wulandari dengan judul “pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *ice breaker* terhadap kemampuan menulis pantun siswa kelas VII SMP Swasta Pahlawan Sukaramai. Tahun pelajaran 2012-2013. Untuk penelitian tersebut data diambil dari 68 sampel yang berasal dari 128 populasi. Metode yang

⁴³ James. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breker terhadap kemampuan Menulis Pantun Lama Oleh siswa Kelas Viismp Negeri 1 Lawe Sigala-Gala. Jurnal Bahasa Dan Sastra, Vol.3 No.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *Two Group Posttest* Desain. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis pantun dalam bentuk tes esai. Dari perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_o = 5,02$ yang dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan 5% dan 1% dengan $df = (N_1 + N_2) - 2 = (34 + 34) - 2 = 66$. Pada tabel t dengan $df = 66$ diperoleh taraf signifikan 5% = 2,00 dan taraf signifikan 1% = 2,65. Artinya t_o yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $2,00 < 5,02 > 2,65$. Dengan demikian, H_a diterima artinya teknik pembelajaran *ice breaker* berpengaruh terhadap kemampuan menulis pantun siswa kelas VII SMP Swasta Pahlawan Sukaramai Tahun Pembelajaran 2012/2013.⁴⁴

2. Hasil penelitian Indriatil mahasiswa FKIP Universitas pendidikan RIAU Husni dalam judul “Penerapan *ice breaker* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran fisika kelas X SMA Babussalam Pekanbaru.” Dengan hasil penelitian: Penelitian ini dilakukan dengan rancangan penelitian *Intact Group Comparison Design*. Populasi adalah seluruh siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru dengan sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru dengan sampel penelitian ini adalah siswa kelas X ini adalah siswa kelas X2 sebagai kelas eksperimen dan siswa X1 sebagai kelas kontrol. Hasil analisis data deskriptif, untuk kelas yang menerapkan k kelas yang menerapkan *ice*

⁴⁴ Ririn Ayu Wulandari, *Pengaruh penggunaan teknik pembelajaran ice breaker terhadap kemampuan menulis pantun siswa kelas VII SMP Swasta pahlawan sukaramai tahun pelajaran 2012-2013*, (Jurnal unimed:2012)

breaker diperoleh daya serap rata – rata 72,22 % dengan kategori baik dan efektivitas rata 72,22 % pembelajaran berkategori efektif. Ketuntasan belajar siswa 58,33 % dan ketuntasan tujuan pembelajaran 61,54 % dengan kategori tidak tuntas. Sedangkan dari analisis inferensial melalui uji t diperoleh inferensial diperoleh $t_{hitung} = 2,516$ $t_{tabel} = 2,030$.. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau ($2,516 < 2,030$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa setelah pembelajaran menggunakan *ice breaker* dibandingkan hasil belajar fisika siswa secara konvensional pada taraf kepercayaan 95 %.⁴⁵

3. Hasil penelitian Kisma Fawzea (Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008) dengan judul: pengaruh permainan *ice breaker* terhadap *self disclosure* pada remaja Pondok Pesantren Daarul Rahman Jakarta Selatan, diperoleh kesimpulan bahwa: pada kelompok eksperimen, ada kenaikan jumlah skor mean pada posttestnya, hanya selisih 13.2 angka, sedangkan kelompok kontrol malah mengalami penurunan nilai skor mean dari 117.5000 menjadi 111.5000 pada post-testnya. Karena kedua kelompok memiliki taraf signifikansi dibawah 0.05, sehingga dapat disimpulkan

⁴⁵ Indriatil, *Penerapan ice breaker untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran fisika kelas X SMA Babussalam pekanbaru*, (Pekanbaru: Universitas Pendidikan Riau, 2012)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa hasil penelitian di atas bahwa penerapan *ice breaking* dapat meningkatkan hasil belajar atau terhadap penelitiannya.⁴⁶

Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan penulis terhadap penelitian sebelumnya yakni pada bagian kesiapan belajar (variabel Y). Selain itu lokasi yang di jadikan tempat penelitian juga menjadi faktor perbedaan dari penelitian sebelumnya.

Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/ penelitian. Selain itu, konsep operasional ini memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu penerapan *ice breaking* (variabel X) terhadap kesiapan belajar siswa (variabel Y).

1. Penerapan Ice Breaking Merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Ice breaking dapat diartikan sebagai pemecah situasi kebekuan pikiran atau fisik siswa. *Ice breaking* juga dimaksudkan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan *Ice breaking* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bentuklah kelompok di dalam kelas ataupun di luar kelas yang hanya terdiri dari beberapa orang anak didik saja. Jika terlalu banyaknya

⁴⁶ Kisma Fauzea, *pengaruh permainan ice breaker terhadap self disclosure pada remaja pendok pesantren Daarul rahman Jakarta Selatan*, (Jakarta: UIN Jakarta, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak didik di kelas ataupun yang diajarkan, maka bisa membuat puzzle kata secara individu dan diberikan pada masing-masing anak didik.

- 2) Buatlah peraturan pada anak didik untuk tertib dan fokus dalam pembelajaran puzzle kata ini.
- 3) Berikan bahan-bahan yang digunakan dalam sebuah materi tertentu yang sudah guru buat sedemikian rupa (yaitu menyusun huruf ataupun angka dalam kertas origami warna warni yang sudah digunting kecil-kecil).
- 4) Setelah anak didik sudah mendapatkan semuanya, maka guru dapat menjelaskan soal atau pembahasan materi yang akan dipelajari.
- 5) Setelah anak didik paham dan mengerti, guru bisa terus mengamati dengan cara keliling mengecek setiap anak didiknya. Dan menuliskan nilai pada lembar penilaian.
- 6) Jika banyak anak didik yang antusias dan mengerti dalam permainan pembelajaran puzzle kata ini, maka guru dapat memberikan reward kepada anak didik⁴⁷

2. Kesiapan Belajar Siswa (Variabel Y)

Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh atau kecenderungan untuk memberi respon. Kondisi

⁴⁷ Tri Tias, *Variasi Permainan Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking* (Jakarta: Gepedia, 2021) hal 16-17

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesiapan siswa mencakup indikator dibawah ini yaitu :

a. Kesiapan Kondisi Fisik

- 1) Siswa dalam keadaan mengantuk pada saat mengikuti pembelajaran ekonomi
- 2) Siswa merasa kelelahan saat mengikuti pembelajaran ekonomi
- 3) Siswa dapat melihat dengan jelas tulisan guru di papan tulis pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung.
- 4) Siswa dapat melihat gambar atau warna pada gambar atau diagram dengan jelas.
- 5) Siswa dapat mendengar dengan baik penjelasan dari guru pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung.
- 6) Siswa dapat mengingat materi pembelajaran dengan mudah.
- 7) Siswa sulit membedakan warna pada gambar yang ditampilkan saat mengikuti pembelajaran ekonomi.
- 8) Siswa mengalami cacat fisik (buta)
- 9) Siswa mengalami cacat fisik (bisu)
- 10) Siswa mengalami cacat fisik (patah kaki)

b. Kesiapan Kondisi Mental

- 1) Siswa memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi
- 2) Siswa mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- 3) Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

c. Kondisi emosional

- 1) Siswa mudah marah apabila tanggapan dan masukan siswa tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan respon oleh teman sekelasnya

- 2) Siswa merasa sedih apabila ada teman yang lebih bisa menguasai materi
 - 3) Siswa merasa gembira ketika belajar menggunakan ice breaking seperti kuis berhadiah
 - 4) Siswa merasa senang ketika akan mendapatkan pelajaran yang disukai
- d. Kebutuhan, Motif dan Tujuan
- 1) Siswa menyadari bahwa belajar menggunakan buku bisa lebih mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi
 - 2) Siswa belajar untuk mendapatkan ilmu agar bisa berguna untuk masa depan
 - 3) Siswa mengerjakan tugas dari guru agar bisa mendapatkan nilai
 - 4) Siswa menjawab kuis-kuis untuk mendapatkan nilai tambahan
- e. Keterampilan, Pengetahuan dan pengertian lainnya
- 1) Siswa memiliki kemahiran berbicara dalam menjelaskan pembelajaran
 - 2) Siswa mempunyai kemampuan menjelaskan, merumuskan, menggambarkan, menghitung dan menerapkan suatu pengetahuan yang telah di pelajari
 - 3) Siswa memiliki pemahaman rendah seperti mampu menuliskan kesimpulan tetapi tidak memahami apa yang disimpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah semakin intensif penggunaan atau penerapan teknik *Ice Breaking* maka semakin tinggi kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) yaitu sebagai berikut.

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan teknik *Ice Breaking* dengan kesiapan belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru.

H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan pada kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol sebelum penerapan teknik *Ice Breaking* di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Quasi eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis dan bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. *Quasi Experiment* merupakan penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variable penelitian (variable bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di bulan Januari, kemudian tempat penelitiannya adalah Sekolah SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh teknik *ice breaking* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Desain Penelitian

Desain pada penelitian ini adalah metode kuantitatif yang meliputi metode survey dan eksperimen. Metode kuantitatif digunakan apabila masalah yang merupakan titik tolak penelitian sudah jelas.⁴⁸ Pada penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperiment dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari apakah ada perubahan hasil belajar dalam kondisi yang terkendalikan penelitian ini menggunakan eksperiment karena mencari tahu pengaruh pada perlakuan (*treatment*), serta sesuai dengan apa yang dimaksud dengan metode penelitian yang mencari jawaban atas permasalahan yang dihadapi.

Dalam penelitian ini menggunakan *quasi experiment* design yang memiliki kelompok kontrol tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperiment. Karena dalam *quasi experiment* tidak ada kelompok yang diambil secara random, maka analisis data menggunakan statistic deskriptif, tidak menggunakan analisis data dengan statistic inferensial parametris seperti t-test atau varians.⁴⁹

Penelitian ini terdapat dua kelompok, pada kelompok pertama yang disebut kelompok eksperiment, dalam kelompok eksperimen peserta didik akan mendapat perlakuan dengan menggunakan teknik *ice breaking* . Sedangkan kelompok kedua disebut kelompok kontrol yang mendapat perlakuan seperti biasanya dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional yang

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2019), Hal, 34

⁴⁹ *Ibid*, Hal. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh peserta didik quasi experiment design yang digunakan adalah jenis desain grup kontrol yang tidak setara/ *nonequivalent control group design* pada desain ini terdapat pretest dan posttest untuk kelompok eksperimen dan kontrol.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *nonequivalent control group design*, desain yang hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

**TABEL III.1
 PERENCANAAN PENELITIAN**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kelompok Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kelompok Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O₁ : Kelas Eksperimen

O₂ : Kelas Kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Ice Breaking*

O₃ : Pretest pada kelas kontrol

O₄ : Posttest pada kelas kontrol

6. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.⁵⁰ Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada semester genap tahun 2023/2024 yang berjumlah 49 orang yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas XI IIS¹ dan XI IIS²

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IIS ¹	26 Siswa
2	XI IIS ²	23 Siswa
JUMLAH		49 Siswa

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu dari peneliti. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas (1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol).⁵¹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik pengambil sampel secara sengaja (*purposive sampling*). *Purposive sampling* merupakan pengambil sampel tidak secara random tapi di lakukan dengan berdasarkan pada kebijaksanaan penelitian itu sendiri.⁵²

Sampel penelitian ini berjumlah 49 orang siswa, terdiri dari 26

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatifdan, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 117

⁵¹ Firdaus, Fakhri Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), Hal. 102

⁵²Endang S. Sari, *Audience Research Pengantar Studi Penelitian Terhadap Pembaca, Pendengar dan Pemirsa*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993). Hal. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang kelas eksperimen dan 23 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol ditetapkan berdasarkan jumlah rata-rata kelas XI IIS SMA Islam As-Shofa Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 yaitu 26 orang siswa XI IIS¹ dan 23 orang siswa XI IIS²

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa Teknik dalam pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap unsur-unsur yang Nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian.⁵³ Dalam hal ini pengamatan dilakukan secara langsung keterlaksanaan teknik *Ice Breaking* dalam kegiatan belajar mengajar, Observernya adalah siswa pada penelitian ini peneliti observasi tentang keterlaksanaan model yang dipakai dikelas eksperimen sesuai dengan sintaks yang ada atau tidak.

2. Angket

Angket merupakan Teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden.⁵⁴ Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan kesiapan belajar. Adapun teknik pengumpulan data jenis angket ini untuk

⁵³ A.Aziz Alimul Hidayat, *Metode Peneitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*, (Surabaya:Health Books Publishing, 2015), Hal. 9

⁵⁴ A.Aziz Alimul Hidayat, *Loc.Cit*, Hal. 9

mengetahui pengaruh teknik *ice breaking* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Dalam penelitian ini, penulis membuat angket yang disebarakan secara langsung kepada murid . Sasaran yang akan diberi angket adalah siswa kelas XI SMA Islam As-Shofa Pekanbaru . Teknik angket ini untuk mendapatkan data tentang teknik *Ice Breaking* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Skala yang digunakan untuk mengetahui teknik *Ice Breaking* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi yaitu dengan *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial.

- | | | |
|------------------------|-------|-----------------------------|
| a. Sangat Setuju | (SS) | diberi skor 5 |
| b. Setuju | (S) | diberi skor 4 |
| c. Ragu-Ragu | (RG) | diberi skor 3 |
| d. Tidak Setuju | (TS) | diberi skor 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju | (STS) | diberi skor 1 ⁵⁵ |

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelusuran data historis dalam teknik pengumpulan data. Data yang dimaksud seperti data sekolah, guru, siswa. surat, laporan dan foto-foto kegiatan belajar mengajar dengan pembahasan penelitian. Dokumentasi dilakukan dikelas eksperiment

⁵⁵ *Ibid.*, Hal. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrument yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁶ Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R : Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- N : Sampel
- $\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum x$: Jumlah seluruh skor X
- $\sum y$: Jumlah skor Y⁵⁷

Penemuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁵⁸

⁵⁶ Sugiyono, *Op. Cit.* Hal. 121

⁵⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal. 98

⁵⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hal. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,562	0,361	Valid	Digunakan
2	0,701	0,361	Valid	Digunakan
3	0,560	0,361	Valid	Digunakan
4	0,609	0,361	Valid	Digunakan
5	0,090	0,361	Tidak Valid	Gugur
6	0,563	0,361	Valid	Digunakan
7	0,701	0,361	Valid	Digunakan
8	0,659	0,361	Valid	Digunakan
9	0,084	0,361	Tidak Valid	Gugur
10	0,341	0,361	Tidak Valid	Gugur
11	0,485	0,361	Valid	Digunakan
12	0,404	0,361	Valid	Digunakan
13	0,614	0,361	Valid	Digunakan
14	0,476	0,361	Valid	Digunakan
15	0,689	0,361	Valid	Digunakan
16	0,689	0,361	Valid	Digunakan
17	0,525	0,361	Valid	Digunakan
18	0,701	0,361	Valid	Digunakan
19	0,560	0,361	Valid	Digunakan
20	0,594	0,361	Valid	Digunakan
21	0,612	0,361	Valid	Digunakan
22	0,371	0,361	Valid	Digunakan
23	0,701	0,361	Valid	Digunakan
24	0,659	0,361	Valid	Digunakan

Sumber data : SPSS 20.0 for Windows

Berdasarkan Tabel III.3 dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang teknik *ice breaker* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi terdapat 21 item dinyatakan valid dan 3 item tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang teknik *ice breaker* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi sebanyak 21 item.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument reliabilitas merupakan suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga menghasilkan data yang konsisten (sama). Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus berikut:⁵⁹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{s_t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Nilai Reliabilitas
 $\sum S_i$: Jumlah varian skor tiap-tiap item
 s_t : Varian total
 k : Jumlah items

TABEL III.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.899	21

Sumber data : SPSS 20.0 for Windows

Berdasarkan Tabel di atas secara keseluruhan angket teknik *Ice Breaking* terhadap kesiapan siswa pada mata pelajaran ekonomi bisa digunakan untuk mengumpulkan data faktor teknik *ice breaker* terhadap kesiapan siswa, namun sebaiknya tidak menggunakan item yang tidak valid, sehingga dalam penelitian ini hanya menggunakan item-item yang valid sebagai alat pengumpulan data di lapangan.

⁵⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 115

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Teknis Analisa Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum Tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu menca mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t . Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial, yaitu untuk menguji keberhasilan peningkatan percaya diri siswa sebelum dan sesudah treatment.

1. Analisis Deskriptif

Analisis ini digunakan untuk memperoleh gambaran secara jelas data yang diperoleh, sehingga terlebih dahulu data yang diperoleh melalui pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran pemerolehan konsep diolah untuk memperoleh gambaran terhadap kegiatan eksperimen yang dilakukan dengan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

p : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁶⁰

Data yang telah dipersentasekan kemudian dipersentasikan dengan kriteria:

- 1) 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 2) 61% - 80% dikategorikan baik
- 3) 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 4) 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 5) 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁶¹

2. Uji Normalitas

Data dikatakan normal jika signifikansi besar dari 0,05 %. Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

Rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 : nilai normalitas hitung

F_0 : frekuensi observasi

F_h : frekuensi harapan

Menentukan X^2 tabel dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh X^2 hitung $\leq X^2$ tabel, maka distribusi

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), Hal. 43

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh X^2 hitung $\geq X^2$ tabel, maka distribusi data dinyatakan tidak normal.

3. Uji Hipotesis

Jumlah anggota sampel yang komparatifkan sama maka rumus tes “t” yang digunakan sebagai berikut:

- 1) Bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.

Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶²

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{\sqrt{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

Keterangan:

x_1 = mean kelas eksperimen

x_2 = mean kelas kontrol

s_1^2 = variansi kelas eksperimen

s_2^2 = variansi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas control

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus tes t dengan separated varian. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk (n_1-1) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua,

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal.196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶³

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{x}_2 = mean kelas kontrol

s_1^2 = variansi kelas eksperimen

s_2^2 = variansi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas control

- 3) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji Mann-Whitney U, yaitu.⁶⁴

$$u_1 = n_1 n_2 + 2 - 2 - R_1$$

$$u_2 = n_1 n_2 + 2 - 2 - R_2$$

Keterangan:

u_1 = Jumlah peringkat 1

u_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada n_1

R_2 = jumlah rangking pada n_2 .

⁶³ *Ibid.*, Hal.19

⁶⁴ Sugiyono, *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Pengaruh (*Effect-size*)

Besar Pengaruh Penerapan teknik *ice breaker* terhadap kesiapan belajar siswa dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus *effect-size* dari cohen sebagai berikut :

$$d = \frac{x^1 - x^2}{Sgab}$$

$$Sgab = \frac{(\sqrt{n^1 - 1})s_1^2 + (n_1 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

- x^1 = rata-rata kelompok eksperimen
- x^2 = rata-rata kelompok kontrol
- n^1 = jumlah sampel kelompok eksperimen
- n^2 = jumlah sampel kelompok kontrol
- s_1^2 = varian kelompok eksperimen
- s_2^2 = varian kelompok kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Tergolong besar.⁶⁵

⁶⁵Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. Joernal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan teknik *ice breaking* terhadap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kesiapan belajar siswa kelas yang menerapkan dan tidak menerapkan metode teknik *ice breaking* pada pembelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan teknik Independent sample T-test, peneliti menemukan bahwa hasil uji t sebesar 4,744 dengan derajat kebebasan (df) sebesar 47, perbedaan mean sebesar 9,811, dan perbedaan standar error sebesar 2,068. Jika dibandingkan dengan harga $t_{hitung} = 4,744$ dengan t_{tabel} , diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% (1,678) dan 1% (1,300). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_a (hipotesis alternatif) diterima dan H_o (hipotesis nol) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kesiapan belajar siswa kelas yang menerapkan dan tidak menerapkan teknik *ice breaking* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

Hasilnya didukung oleh pengujian *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan teknik *ice breaking* terhadap kesiapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 1,41 yang mana termasuk pada kategori efek yang besar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru diharapkan agar dapat menggunakan metode *ice breaker* dalam pembelajaran ekonomi agar dapat membangun kesiapan belajar siswa. Penerapan *ice breaking* dapat membantu siswa untuk fokus belajar, membantu siswa lebih semangat belajar lagi, serta mengurangi kejenuhan belajar siswa sehingga sangat besar pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar mereka pada mata pelajaran ekonomi.

2. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat merencanakan program pembelajaran untuk siswa yang lebih kreatif dan inovatif. Sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

3. Peneliti

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan judul yang berbeda agar bertambah wawasan mengenai teknik *ice breaking* terhadap kesispan belajar. Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Alimul Hidayat, *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*, (Surabaya:Health Books Publishing, 2015)
- Amad Fauzi, *Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar*, 2010
- Ambar Indriastuti, dkk, *Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar*, (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran, Vol. 1, Mei 2017)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009)
- Ating Somantri, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia: 2006)
- Bambang warsito, *Teknologi Pembelajaran landasan dan aplikasinya*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2008)
- Budi Sukmajadi, Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke Tiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)
- Dessy Mulyani , *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar* , Jurnal Ilmiah Konseling ,Vol. 2 No 1, 2013
- Dali, *Psikologi Belajar* , Jakarta: Raja Grafindo, 2011
- Endang S. Sari, *Audience Research Pengantar Studi Penelitian Terhadap Pembaca, Pendengar dan Pemirsa*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993)
- Firdaus, Fakhri Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018)
- Hamid Sakti Wibowo, *Ice Breaker dan Pembelajaran* (Semarang: Central Java, 2023)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010)
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Idriatil, *Penerapan ice breaker untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran fisika kelas X SMA Babussalam pekanbaru*, (Pekanbaru: Universitas Pendidikan Riau, 2012)
- James. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Brekerterhadap kemampuan Menulis Pantun Lama Olehsiswa Kelas Viismp Negeri 1 Lawe Sigala-Gala. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol.3 No.2.
- James. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Brekerterhadapkemampuan Menulis Pantun Lama Olehsiswa Kelas Viismp Negeri 1 Lawe Sigala-Gala. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol.3 No.2.
- Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016)
- Karwono dan heni mularsih. *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*, (Depok : Rajawali Pers, 2017)
- Kisma Fauzea, *pengaruh permainan ice breaker terhadap self disclosure pada remaja pondok pesantrean Daarul rahman Jakarta Selatan*, (Jakarta: UIN Jakrta, 2008)
- Kusumo Suryoharjuno, *100+ Ice Breaker Penyemangat Belajar*, (Madiun : Imam Nafia, 2014)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi* (Bandung: Penerbit Rosda, 2016)
- Oktio Frenki Biantoro, dkk, *Efektivitas Penggunaan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Ilmu Tauhid*. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* Volume 12, DOI: 10.33367/Jv.V12i1.2352.
- Rduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabea, 2012)
- Rduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Ririn Ayu Wulandari, *Pengaruh penggunaan teknik pembelajaran ice breaker terhadap kemampuan menulis pantun siswa kelas VII SMP Swasta pahlawan sukaramai tahun pelajaran 2012-2013*, (Jurnal unimed: 2012)
- Siti Nurkholifah, Dkk, *Pengaruh Penerapan Metodr Ice Breaking Tipe Tic Tac Toe Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Dim Is Riyadlotut Tholibin*. *Jurnal Of Teaching And Education Sciences*.
- Sameto, *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta 2015)

Stameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Citpa, 2010)

Stameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2019)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatifdan, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sugiyono, *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Tri Tias, *Variasi Permainan Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking* (Jakarta: Guepedia, 2021)

Vovi Sinta. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Bina Jaya.. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, Vol 5 No 0.

Vovi sinta B.*Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi kelas X Di SMA bina jaya Palembang* (*Jurnal pendidikan dan ekonomi* Vol. 1 No.1 Tahun 2017)

Wahyu Eko Handayani, ¹²⁰⁺ *Ice Breaking Dalam Pembelajaran* (Jawa Barat: Goresan Pena, 2022)

Zkri Neni Iska, *Psikologi pengantar pemahaman diri dan lingkungan*. (Jakarta: Kizi Brother, 2006)

LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas

		Correlations																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TO TA L	
1	1	,23 8	,39 5*	,40 8*	,13 0	,53 5**	,32 3	,15 9	,2 8 9	,1 44	,34 0	,22 2	,20 7	,21 8	,22 5	,10 8	,75 8**	,23 8	,39 5*	,28 5	,31 2	,37 6*	,32 3	,15 9	,562 **	
		,20 6	,03 1	,02 5	,49 4	,00 2	,08 2	,40 2	,1 2 1	,4 48	,06 6	,23 7	,27 2	,24 7	,23 3	,57 0	,00 0	,20 6	,03 1	,12 7	,09 3	,04 1	,08 2	,40 2	,001	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2		,23 8	1	,43 1*	,76 4**	- 08 8	,44 4*	,48 4**	,21 9	,0 3 4	,2 69	,35 6	,41 6*	,31 6	,40 8*	,53 1**	,28 0	,29 9	1.0 00*	,43 1*	,77 5**	,23 6	,26 4	,48 4**	,21 9	,701 **
		,20 6		,01 7	,00 0	,64 2	,01 4	,00 7	,24 5	,8 5 9	,1 50	,05 4	,02 2	,08 9	,02 5	,00 3	,13 4	,10 9	0,0 00	,01 7	,00 0	,20 9	,15 9	,00 7	,24 5	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3		,39 5*	,43 1*	1	,26 2	- 22 9	,58 5**	,13 4	,19 1	- 1 3	,1 99	,67 7**	- 02 7	,23 3	,67 8**	,18 8	,23 5	,40 4*	,43 1*	1.0 00*	,30 4	,12 3	,68 1**	,13 4	,19 1	,560 **
		,03	,01		,16	,22	,00	,48	,31	,3	,2	,00	,88	,21	,00	,32	,21	,02	,01	0,0	,10	,51	,00	,48	,31	,001



	1	7		2	4	1	0	3	0	92	0	9	5	0	0	0	7	7	00	2	7	0	0	3	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4	408*	.764**	,262	1	,029	.491**	.475**	,184	,238	,251	,190	.486**	,132	,312	,333	,112	,228	.764**	,262	.777**	,150	,173	.475**	,184	.609**
	,025	,000	,162	,879	,006	,008	,329	,206	,181	,315	,007	,488	,093	,072	,556	,225	,000	,162	,000	,429	,362	,008	,329	,000	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5	,130	-.088	-.229	,029	1	,133	,241	,330	-.197	,146	,035	-.161	,032	-.487**	-.091	,109	-.241	-.088	-.229	-.315	.409*	-.350	,241	,330	,090
	,494	,642	,224	,879	,485	,200	,075	,206	,443	,855	,396	,865	,006	,633	,565	,199	,642	,224	,090	,025	,058	,200	,075	,637	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6	.535**	.444*	.585**	.491**	,133	1	,242	,297	-.220	.373*	,262	,054	,172	.408*	,088	,202	,299	.444*	.585**	,291	,236	.527**	,242	,297	.563**
	,002	,014	,001	,006	,485	,198	,111	,204	,043	,162	,776	,363	,025	,642	,284	,109	,014	,001	,119	,209	,003	,198	,111	,001	

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya tulis (jurnal, buku, dan lain-lain) dengan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7	.32 3	.48 4**	,13 4	.47 5**	,24 1	,24 2	1	.57 9**	,1 4	- 0	,24 4	,19 7	,34 4	,09 9	.81 8**	.50 8**	,16 3	.48 4**	,13 4	,31 6	.48 4**	0,0 00	1.0 00*	.57 9**	.701 **	
	.08 2	,00 7	,48 0	,00 8	,20 0	,19 8		,00 1	,4 3	,8 13	,19 3	,29 7	,06 3	,60 4	,00 0	,00 4	,39 1	,00 7	,48 0	,08 9	,00 7	1,0 00	0,0 00	,00 1	,000	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8	,15 9	,21 9	,19 1	,18 4	,33 0	,29 7	.57 9**	1	- 0	,2 86	,11 6	- 05	.40 8*	,02 6	.41 7*	.91 5**	,00 7	,21 9	,19 1	,04 1	.53 2**	,04 9	.57 9**	1.0 00*	.659 **	
	,40 2	.24 5	,31 3	,32 9	,07 5	,11 1	,00 1		,7 2	,1 26	,54 2	,76 9	,02 5	,89 3	,02 2	,00 0	,97 1	,24 5	,31 3	,83 0	,00 2	,79 5	,00 1	0,0 00	,000	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9	,28 9	,03 4	- 19	,23 8	- 19	- 22	,14 7	- 06	1 08	- 15	- 15	,21 3	- 06	,01 4	,15 2	- 05	,26 2	,03 4	- 19	,23 1	- 13	- 26	,14 7	- 06	,084	
	,12 1	,85 9	,30 6	,20 6	,29 6	,24 4	,43 8	,72 7	,9 65	,41 2	,25 9	,72 5	,94 2	,42 1	,77 8	,16 1	,85 9	,30 6	,22 0	,47 6	,15 4	,43 8	,72 7	,657		
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10	,14	,26	,19	,25	,14	.37	-	,28	-	1	-	,20	,07	,15	-	,28	,12	,26	,19	,22	,11	,06	-	,28	,341	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Berupa buku, artikel, laporan, dan sebagainya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebaran atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	4	9	9	1	6	3*	,04	6	,0		,06	0	3	2	,03	8	7	9	9	9	4	5	,04	6	
	,44	,15	,29	,18	,44	,04	,81	,12	,9		,73	,28	,70	,42	,85	,12	,50	,15	,29	,22	,54	,73	,81	,12	,065
	30	30	30	30	30	30	30	30	3	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	,34	,35	,67	,19	,03	,26	,24	,11	-	-	1	,18	,35	,33	,21	,10	,27	,35	,67	,15	,30	,29	,24	,11	,485
	0	6	7**	0	5	2	4	6	,1	,0	65	7	1	6	3	8	4	6	7**	8	9	6	4	6	**
	,06	,05	,00	,31	,85	,16	,19	,54	,4	,7		,32	,05	,06	,25	,56	,14	,05	,00	,40	,09	,11	,19	,54	,007
	6	4	0	5	5	2	3	2	1	33		3	7	9	7	9	3	4	0	5	7	2	3	2	
	30	30	30	30	30	30	30	30	3	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	,22	,41	-	,48	-	,05	,19	-	,2	,2	,18	1	,25	,35	,32	,04	,35	,41	-	,59	,19	0,0	,19	-	,404
	2	6*	,02	6**	,16	4	7	,05	1	00	7		1	5	9	9	4	6*	,02	4**	0	00	7	6	*
	,23	,02	,88	,00	,39	,77	,29	,76	,2	,2	,32		,18	,05	,07	,79	,05	,02	,88	,00	,31	1,0	,29	,76	,027
	7	2	9	7	6	6	7	9	5	89	3		1	5	6	7	5	2	9	1	5	00	7	9	
	30	30	30	30	30	30	30	30	3	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	,20	,31	,23	,13	,03	,17	,34	,40	-	,0	,35	,25	1	,12	,38	,45	,25	,31	,23	,19	,85	,09	,34	,40	,614
	7	6	3	2	2	2	4	8*	,0	73	1	1		9	6*	7*	5	6	3	6	4**	1	4	**	
	30	30	30	30	30	30	30	30	6	7															

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Dilarang mengutip, sebar, atau menyalin seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website UIN Suska Riau di www.uin-suska-riau.ac.id atau hubungi kami di nomor telepon (061) 7982111. Untuk informasi lebih lanjut, silakan kunjungi website UIN Suska Riau di www.uin-suska-riau.ac.id atau hubungi kami di nomor telepon (061) 7982111.



		,27 2	,08 9	,21 5	,48 8	,86 5	,36 3	,06 3	,02 5	,7 2 5	,7 01	,05 7	,18 1		,49 7	,03 5	,01 1	,17 4	,08 9	,21 5	,29 9	,00 0	,63 3	,06 3	,02 5	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
14	Pada	,21 8	,40 8*	,67 8**	,31 2	- .48 7**	,40 8*	,09 9	,02 6	,0 1 4	,1 52	,33 6	,35 5	,12 9	1	,30 7	,17 8	,42 7*	,40 8*	,67 8**	,51 4**	,01 1	,57 4**	,09 9	,02 6	,476 **
		,24 7	,02 5	,00 0	,09 3	,00 6	,02 5	,60 4	,89 3	,9 4 2	,4 22	,06 9	,05 5	,49 7		,09 9	,34 7	,01 9	,02 5	,00 0	,00 4	,95 3	,00 1	,60 4	,89 3	,008
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
15	Pada	,22 5	,53 1**	,18 8	,33 3	- .09 1	,08 8	,81 8**	,41 7*	,1 5 2	- .0 36	,21 3	,32 9	,38 6*	,30 7	1	,59 2**	,47 2**	,53 1**	,18 8	,57 2**	,31 0	,14 0	,81 8**	,41 7*	,689 **
		,23 3	,00 3	,32 0	,07 2	,63 3	,64 2	,00 0	,02 2	,4 2 1	,8 51	,25 7	,07 6	,03 5	,09 9		,00 1	,00 8	,00 3	,32 0	,00 1	,09 6	,46 1	,00 0	,02 2	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
16	Pada	,10 8	,28 0	,23 5	,11 2	,10 9	,20 2	,50 8**	,91 5**	- .0 5 4	,2 88	,10 8	,04 9	,45 7*	,17 8	,59 2**	1	,23 5	,28 0	,23 5	,24 0	,43 5*	,14 8	,50 8**	,91 5**	,689 **
		,57 0	,13 4	,21 0	,55 6	,56 5	,28 4	,00 4	,00 0	,7 7 8	,1 23	,56 9	,79 7	,01 1	,34 7	,00 1		,21 2	,13 4	,21 0	,20 2	,01 6	,43 7	,00 4	,00 0	,000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

2. Diarangi mengemukakan dan memperbarikannya sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



20	Pea on	,28 5	.77 5**	,30 4	.77 7**	- ,31 5	,29 1	,31 6	,04 1	,2 3 1	,2 29	,15 8	.59 4**	,19 6	.51 4**	.57 2**	,24 0	.55 7**	.77 5**	,30 4	1	- ,01 2	,30 6	,31 6	,04 1	.594 **
	Cor lat	,12 7	,00 0	,10 2	,00 0	,09 0	,11 9	,08 9	,83 0	,2 2 0	,2 24	,40 5	,00 1	,29 9	,00 4	,00 1	,20 2	,00 1	,00 0	,10 2		,94 9	,10 0	,08 9	,83 0	,001
		30	30	30	30	30	30	30	30	3 0	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
21	Pea an	,31 2	,23 6	,12 3	,15 0	.40 9*	,23 6	.48 4**	.53 2**	- ,1 3 5	,1 14	,30 9	,19 0	.85 4**	,01 1	,31 0	.43 5*	,11 2	,23 6	,12 3	- ,01 2	1	- ,04 4	.48 4**	.53 2**	.612 **
	Cor lat	,09 3	,20 9	,51 7	.42 9	.02 5	,20 9	,00 7	,00 2	,4 7 6	,5 49	,09 7	,31 5	,00 0	,95 3	,09 6	,01 6	,55 6	,20 9	,51 7	,94 9		,81 8	,00 7	,00 2	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	3 0	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
22	Pea an	.37 6*	,26 4	.68 1**	,17 3	- ,35 0	.52 7**	0,0 00	,04 9	- ,2 6 7	,0 65	,29 6	0,0 00	,09 1	.57 4**	,14 0	,14 8	.47 2**	,26 4	.68 1**	,30 6	- ,04 4	1	0,0 00	,04 9	.371 *
	Cor lat	,04 1	,15 9	,00 0	,36 2	,05 8	,00 3	1,0 00	,79 5	,1 5 4	,7 31	,11 2	1,0 00	,63 3	,00 1	,46 1	,43 7	,00 8	,15 9	,00 0	,10 0	,81 8		1,0 00	,79 5	,044
		30	30	30	30	30	30	30	30	3 0	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
23	Pea an	,32 3	.48 4**	,13 4	.47 5**	,24 1	,24 2	1,0 00*	.57 9**	,1 4 7	- ,0 45	,24 4	,19 7	,34 4	,09 9	.81 8**	.50 8**	,16 3	.48 4**	,13 4	,31 6	.48 4**	0,0 00	1	.57 9**	.701 **
	Cor lat																									
		30	30	30	30	30	30	30	30	3 0	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Untuk seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan laporan, p... b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	21

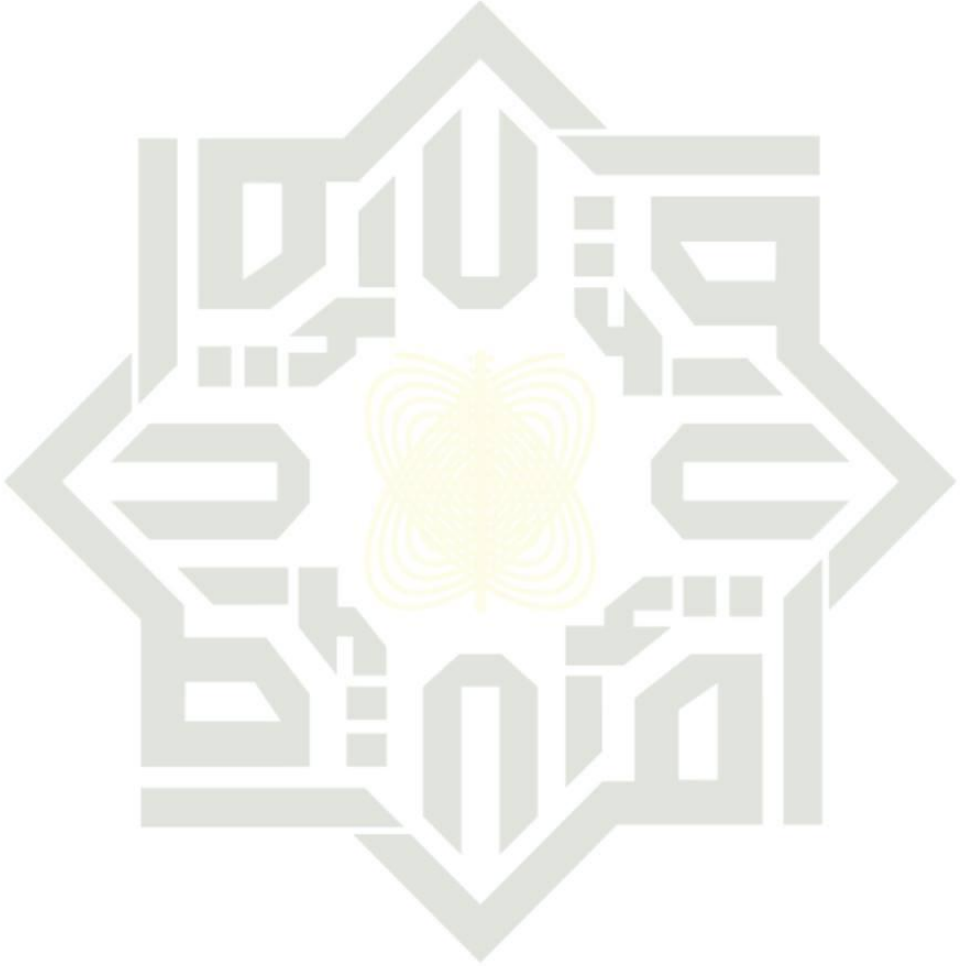
LAMPIRAN 2. SKOR MENTAH UJI INSTRUMEN

R1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	97
R2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	111
R3	5	5	5	3	5	3	2	3	5	5	5	3	5	3	2	5	5	5	5	3	5	3	2	97
R4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	104
R5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	93
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
R7	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	110
R8	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	105
R9	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	94
R10	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
R11	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	97
R12	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	103	
R13	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	106	
R14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94	
R15	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
R16	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	98
R17	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	99
R18	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
R19	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	96
R20	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	3	5	96
R21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
R22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93
R23	5	4	5	3	4	5	2	5	3	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	2	99

R 25	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
R 26	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	83
R 27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
R 28	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	100
R 29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
R 30	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	111
R 31	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	105

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Diizinkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 3. Skor Data Pretest Kelas Kontrol

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total	
1	ADILLA ATTAQY BILLAH	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	74	
2	AHMAD RAFI BRIYANDA HAMZAH	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70
3	AHMADIJERO	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	72
4	ASKI NOVITA SARI	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	64
5	AZAHRA NADIVA PELANI	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	58
6	DIANDRA ARIEN FATINA	1	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	59
7	FIADYA APRILLIANI PUTRI	1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	64
8	GEYHERHAN DIAN SAPUTRA	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	57
9	JAVEED RAYHAN NOVRI	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	4	2	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	59
10	LULU FADIA	1	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	3	5	3	3	59
11	M. DZAKI FADHLURAHMAN	1	2	4	2	4	1	1	4	1	3	2	2	3	3	4	5	1	3	3	3	1	3	53
12	MARGARETHA FRANSISCA	1	3	4	2	4	1	1	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	1	4	1	3	3	51
13	MUHAMMAD FAREAL FARHAN	1	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	2	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	47
14	MUHAMMAD TAWFIQ	1	1	2	5	5	1	1	4	4	2	1	2	5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	48
15	NADHIA ASKA SAFIRA	1	1	3	5	4	1	2	3	4	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	60
16	NAUFAL MURTADO	1	1	3	4	4	3	1	3	3	2	1	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	68
17	NAYSILA TRI HANDAYANI PUTRI	2	1	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	74
18	REVAN ABIZEL ARESA	3	1	3	4	4	3	1	2	2	2	4	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	71
19	SYAHRIL JUNIED	1	1	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	64
20	SYIFA QURROTA AINI	1	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	57
21	THALITA ANINDIA	1	2	3	3	3	1	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	67
22	YOLA NATASYA JUNIFAR	1	3	1	1	1	3	1	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	71
23	YUGA PRATAMA	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	58

Lampiran 4. Frequency Table PRE-TEST Kelas Kontrol

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	69.6	69.6	69.6
Valid 2	5	21.7	21.7	91.3
Valid 3	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00002

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	30.4	30.4	30.4
Valid 2	12	52.2	52.2	82.6
Valid 3	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00003

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
Valid 2	2	8.7	8.7	13.0
Valid 3	12	52.2	52.2	65.2
Valid 4	8	34.8	34.8	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00004

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
Valid 2	6	26.1	26.1	30.4
Valid 3	4	17.4	17.4	47.8
Valid 4	10	43.5	43.5	91.3
Valid 5	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00005

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
Valid 2	2	8.7	8.7	17.4
Valid 3	4	17.4	17.4	34.8
Valid 4	14	60.9	60.9	95.7
Valid 5	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00006

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	39.1	39.1	39.1
Valid 2	2	8.7	8.7	47.8
Valid 3	11	47.8	47.8	95.7
Valid 4	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00007

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	43.5	43.5	43.5
Valid 2	13	56.5	56.5	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00008

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	11	47.8	47.8	47.8
Valid 3	5	21.7	21.7	69.6
Valid 4	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00009

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	17.4	17.4	17.4
Valid 2	8	34.8	34.8	52.2
Valid 3	5	21.7	21.7	73.9
Valid 4	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00010

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	17.4	17.4	17.4
Valid 2	9	39.1	39.1	56.5
Valid 3	5	21.7	21.7	78.3
Valid 4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

**VAR00011**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	30.4	30.4	30.4
2	3	13.0	13.0	43.5
3	8	34.8	34.8	78.3
4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00012

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
2	16	69.6	69.6	73.9
3	1	4.3	4.3	78.3
4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
2	1	4.3	4.3	13.0
3	6	26.1	26.1	39.1
4	7	30.4	30.4	69.6
5	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

**VAR00014**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
2	3	13.0	13.0	21.7
3	7	30.4	30.4	52.2
4	7	30.4	30.4	82.6
5	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
3	2	8.7	8.7	13.0
4	13	56.5	56.5	69.6
5	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00016

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
2	1	4.3	4.3	8.7
3	4	17.4	17.4	26.1
4	11	47.8	47.8	73.9
5	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00017

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	21.7	21.7	21.7
2	1	4.3	4.3	26.1
3	3	13.0	13.0	39.1
4	7	30.4	30.4	69.6
5	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00018

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	13.0	13.0	13.0
2	1	4.3	4.3	17.4
3	2	8.7	8.7	26.1
4	10	43.5	43.5	69.6
5	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00019

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	30.4	30.4	30.4
4	11	47.8	47.8	78.3
5	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	



VAR00020

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	13.0	13.0	13.0
3	10	43.5	43.5	56.5
Valid 4	6	26.1	26.1	82.6
5	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00021

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	4.3	4.3	4.3
2	4	17.4	17.4	21.7
Valid 3	15	65.2	65.2	87.0
4	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Riau
State Islamic Univ

nya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
didikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
yang wajar UIN Suska Riau.
k sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 5. Skor Data Post-Test Kelas Kontrol

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total		
1	ADILLA ATTAQY BILLAH	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73	
2	AMAD RAFI BRIYANDA HAMZAH	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	69
3	AHMADIJERO	5	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	66	
4	ASKI NOVITA SARI	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	59	
5	ZZAHRA NADIVA PELANI	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	55	
6	DIANDRA ARIEN FATINA	5	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	
7	HADYA APRILLIANI PUTRI	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	70	
8	GEVHERHAN DIAN SAPUTRA	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	60	
9	JAVEED RAYHAN NOVRI	2	2	3	2	4	1	1	2	2	1	4	2	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	62	
10	LULU FADIA	2	3	2	4	4	2	2	3	1	2	3	4	1	3	4	4	2	4	3	5	4	4	62	
11	M. DZAKI FADHLURAHMAN	2	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	5	2	3	3	2	4	4	56	
12	MARGARETHA FRANSISCA	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	4	2	1	4	2	4	4	57	
13	MUHAMMAD FAREAL FARHAN	1	2	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	1	4	4	49	
14	MUHAMMAD TAWFIQ	4	1	2	4	5	2	2	4	4	2	2	2	5	2	1	1	2	1	4	4	4	1	55	
15	NADHIA ASKA SAFIRA	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	5	5	5	4	3	3	3	65	
16	NAUFAL MURTADO	2	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
17	NAYSILA TRI HANDAYANI PUTRI	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	75	
18	REVAN ABIZEL ARESA	3	2	3	4	4	1	1	2	2	2	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	70	
19	SYAHRIL JUNIED	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	5	5	5	5	2	2	61	
20	SYIFA QURROTA AINI	4	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	59	
21	THALITA ANINDIA	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	5	5	2	4	2	2	5	3	2	2	58	
22	YOLA NATASYA JUNIFAR	4	3	2	1	2	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	72	
23	YUGA PRATAMA	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	4	1	2	48	

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan.
 b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan umum.
 c. Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 d. Penyalinan ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 6.1 Frequency Table POST-TEST KELAS KONTROL

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
Valid 2	11	47.8	47.8	56.5
Valid 3	2	8.7	8.7	65.2
Valid 4	5	21.7	21.7	87.0
Valid 5	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00002

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
Valid 2	18	78.3	78.3	87.0
Valid 3	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00003

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	8	34.8	34.8	34.8
Valid 3	7	30.4	30.4	65.2
Valid 4	8	34.8	34.8	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00004

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	4.3	4.3	4.3
2	8	34.8	34.8	39.1
Valid 3	3	13.0	13.0	52.2
4	11	47.8	47.8	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00005

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	4.3	4.3	4.3
2	6	26.1	26.1	30.4
Valid 3	1	4.3	4.3	34.8
4	14	60.9	60.9	95.7
5	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00006

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	5	21.7	21.7	21.7
2	12	52.2	52.2	73.9
Valid 3	5	21.7	21.7	95.7
4	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00007

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	21.7	21.7	21.7
Valid 2	18	78.3	78.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00008

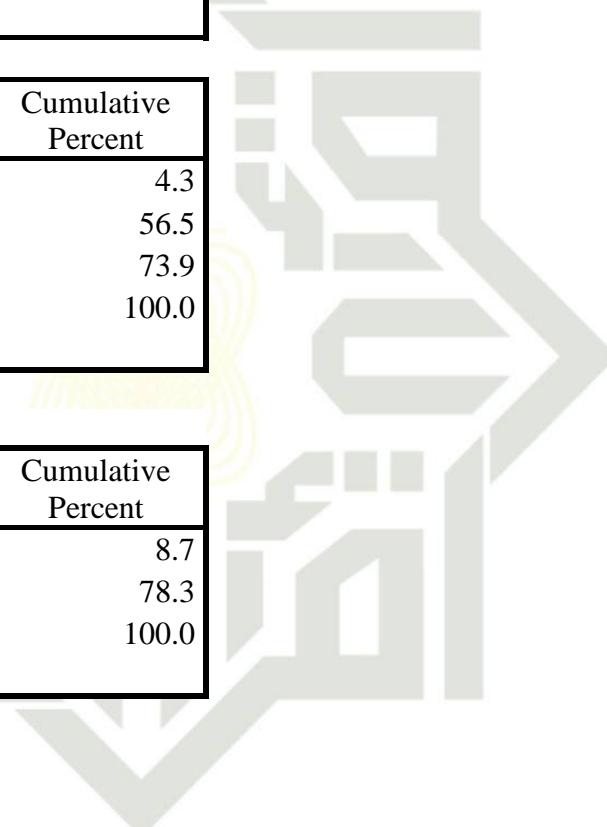
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	12	52.2	52.2	52.2
Valid 3	4	17.4	17.4	69.6
Valid 4	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00009

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
Valid 2	12	52.2	52.2	56.5
Valid 3	4	17.4	17.4	73.9
Valid 4	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00010

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
Valid 2	16	69.6	69.6	78.3
Valid 4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	



ant
Riai
n Ke

umber:
nran laporan, p
apapun tanpa

amic Univ

**VAR00011**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
2	12	52.2	52.2	60.9
3	4	17.4	17.4	78.3
4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00012

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	18	78.3	78.3	78.3
4	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
2	5	21.7	21.7	30.4
3	2	8.7	8.7	39.1
4	7	30.4	30.4	69.6
5	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

**VAR00014**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	9	39.1	39.1	39.1
3	3	13.0	13.0	52.2
Valid 4	7	30.4	30.4	82.6
5	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	4.3	4.3	4.3
2	3	13.0	13.0	17.4
Valid 3	1	4.3	4.3	21.7
4	12	52.2	52.2	73.9
5	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00016

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	8.7	8.7	8.7
2	2	8.7	8.7	17.4
Valid 3	2	8.7	8.7	26.1
4	11	47.8	47.8	73.9
5	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00017

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	9	39.1	39.1	39.1
3	1	4.3	4.3	43.5
Valid 4	7	30.4	30.4	73.9
5	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00018

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	8.7	8.7	8.7
2	5	21.7	21.7	30.4
Valid 3	1	4.3	4.3	34.8
4	9	39.1	39.1	73.9
5	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00019

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	4.3	4.3	4.3
3	6	26.1	26.1	30.4
Valid 4	13	56.5	56.5	87.0
5	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	



**VAR00020**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.7	8.7	8.7
2	2	8.7	8.7	17.4
3	7	30.4	30.4	47.8
4	9	39.1	39.1	87.0
5	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

VAR00021

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.3	4.3	4.3
2	9	39.1	39.1	43.5
3	3	13.0	13.0	56.5
4	10	43.5	43.5	100.0
Total	23	100.0	100.0	

s ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
ajar UIN Suska Riau.
gian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 7. Skor Data Pretest Kelas Eksperimen

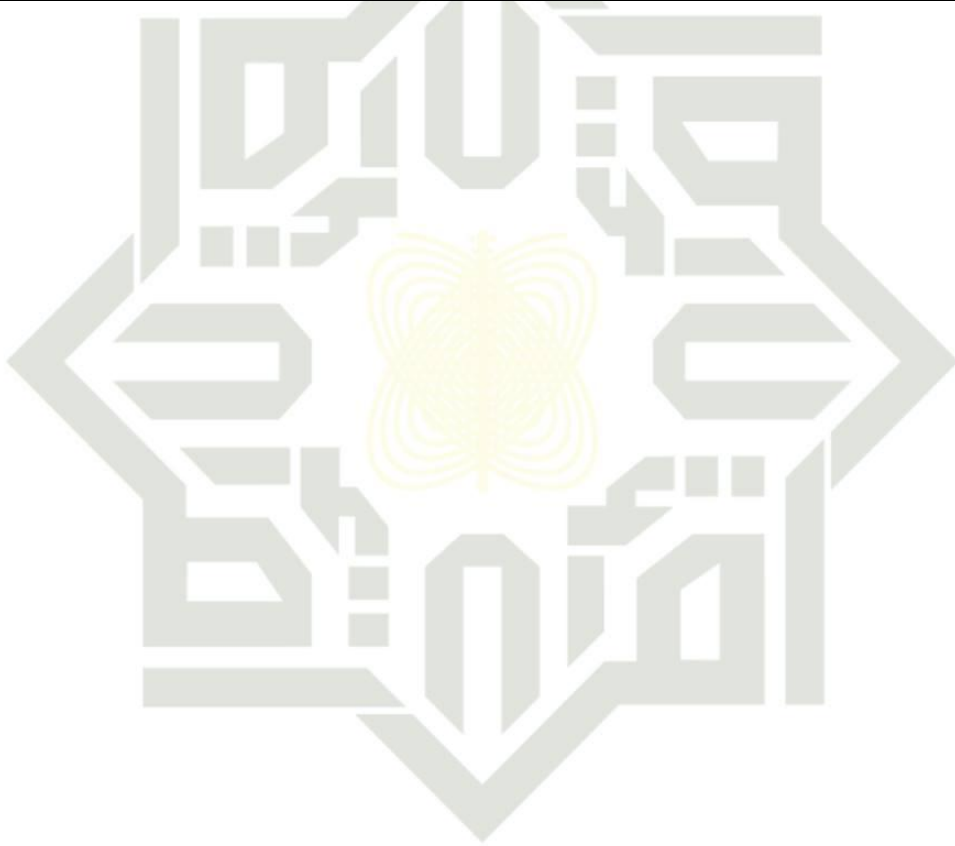
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
1	ABLYAN ARIEF RAMADHAN	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	5	3	61
2	ADIAN FIRDAUS	2	2	4	5	5	4	3	1	1	1	3	4	4	2	4	5	4	5	3	5	3	70
3	AINA FAZRIAN	2	2	4	4	5	4	2	1	1	1	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	69
4	ASSHRAF GEO NGALIN FATH	2	2	4	4	4	4	2	1	1	1	3	4	4	2	5	3	3	5	3	5	3	65
5	BALQIS KHAJILAH	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	1	3	3	5	5	3	5	3	65
6	DWI MAKAILA GUSTARNI. HS	2	2	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	5	2	3	5	5	5	3	5	3	69
7	IMAMAT BAR ARIEF GENDKIA	2	2	4	4	4	5	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	66
8	KAMILIA ROZZI	2	2	5	4	4	4	2	1	2	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	77
9	JUTHIAH MAHDIYAH SYAH	2	2	1	3	5	5	3	1	1	1	4	4	4	2	4	2	2	1	3	3	3	56
10	M. RAHEL SYARAFI AKHDAN	2	2	1	5	3	3	3	1	1	1	4	4	4	3	4	2	5	1	3	3	3	58
11	MEDA MIFLIHANNISA	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	5	5	1	3	4	3	60
12	MUHAMMAD FARHAN ASAD	2	2	1	5	3	3	2	2	2	2	3	5	5	3	5	2	2	1	3	5	3	61
13	MUHAMMAD FAROUQ HAKAL	2	2	4	3	3	3	2	1	3	1	3	1	4	2	4	2	5	1	5	5	5	61
14	MUHAMMAD FAYYAD HILFI	2	2	5	5	5	5	3	3	3	1	4	4	1	4	5	2	5	5	5	1	3	73
15	MUHAMMAD HAFIZ VIRHAN	2	2	4	4	2	4	4	3	3	1	4	1	1	3	5	3	3	5	2	1	3	60
16	NAILA KAYANA APTA LATHIFAH	2	2	4	4	2	4	2	3	1	1	4	1	1	3	4	4	4	1	3	1	5	56
17	NANDITA PUERI AZHRA	1	1	3	3	5	1	1	3	2	2	1	1	5	3	5	3	5	3	3	1	1	53
18	NAYYA DESWITA	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	4	4	5	3	3	3	5	5	3	1	1	58



19	NAYLA CERIA AZZAHRA PURWANTO	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	5	3	3	5	5	3	3	1	1	60
20	NAZIHA DHAFIRA OKTHA MANSYAH	2	2	1	5	5	3	3	1	2	2	3	4	1	3	4	4	5	1	3	5	5	64
21	PUTERA RIKA MAHYADI LUBIS	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	5	1	3	4	4	4	1	5	5	3	66
22	SALSA PUTRI NABILLA SRIWALYUNI BR.	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	5	4	4	4	60
24	PUBB SEITIAN NAJI ALBAWAZ	2	2	4	1	4	4	3	2	2	2	5	1	1	4	4	2	2	5	3	5	5	63
25	TIFFAN AYNUHA SURA	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	5	49
26		2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	4	2	1	3	1	3	58

2. Diarahkan untuk menunjukkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit.

Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan harus mencantumkan sumber. b. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.





Lampiran 8. Frequency Table Pre-Test Kelas Eksperimen

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.8	3.8	3.8
2	25	96.2	96.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00002

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.8	3.8	3.8
2	25	96.2	96.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00003

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	23.1	23.1	23.1
3	6	23.1	23.1	46.2
4	12	46.2	46.2	92.3
5	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

kan dan menyebutkan sumber:
karya ilmiah, penyusunan laporan, p
a tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**VAR00004**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	7.7	7.7	7.7
3	8	30.8	30.8	38.5
Valid 4	11	42.3	42.3	80.8
5	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00005

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	7.7	7.7	7.7
3	7	26.9	26.9	34.6
Valid 4	11	42.3	42.3	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00006

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.8	3.8	3.8
2	2	7.7	7.7	11.5
Valid 3	8	30.8	30.8	42.3
4	12	46.2	46.2	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00007

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.8	3.8	3.8
Valid 2	9	34.6	34.6	38.5
Valid 3	15	57.7	57.7	96.2
Valid 4	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00008

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	14	53.8	53.8	53.8
Valid 2	8	30.8	30.8	84.6
Valid 3	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00009

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	42.3	42.3	42.3
Valid 2	12	46.2	46.2	88.5
Valid 3	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00010

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	14	53.8	53.8	53.8
Valid 2	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00011

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.8	3.8	3.8
3	11	42.3	42.3	46.2
Valid 4	11	42.3	42.3	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00012

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	8	30.8	30.8	30.8
3	2	7.7	7.7	38.5
Valid 4	13	50.0	50.0	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	8	30.8	30.8	30.8
3	2	7.7	7.7	38.5
Valid 4	10	38.5	38.5	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00014**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	7.7	7.7	7.7
2	8	30.8	30.8	38.5
Valid 3	12	46.2	46.2	84.6
4	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	7.7	7.7	7.7
3	6	23.1	23.1	30.8
Valid 4	12	46.2	46.2	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00016

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	8	30.8	30.8	30.8
3	6	23.1	23.1	53.8
Valid 4	6	23.1	23.1	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00017**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	6	23.1	23.1	23.1
3	3	11.5	11.5	34.6
Valid 4	5	19.2	19.2	53.8
5	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00018

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	10	38.5	38.5	38.5
3	4	15.4	15.4	53.8
Valid 4	2	7.7	7.7	61.5
5	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00019

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	3.8	3.8	3.8
3	19	73.1	73.1	76.9
Valid 4	2	7.7	7.7	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00020**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	8	30.8	30.8	30.8
3	2	7.7	7.7	38.5
Valid 4	2	7.7	7.7	46.2
5	14	53.8	53.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00021

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	11.5	11.5	11.5
3	17	65.4	65.4	76.9
Valid 4	1	3.8	3.8	80.8
5	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

au
 tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 ng wajar UN Suska Riau.
 ebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

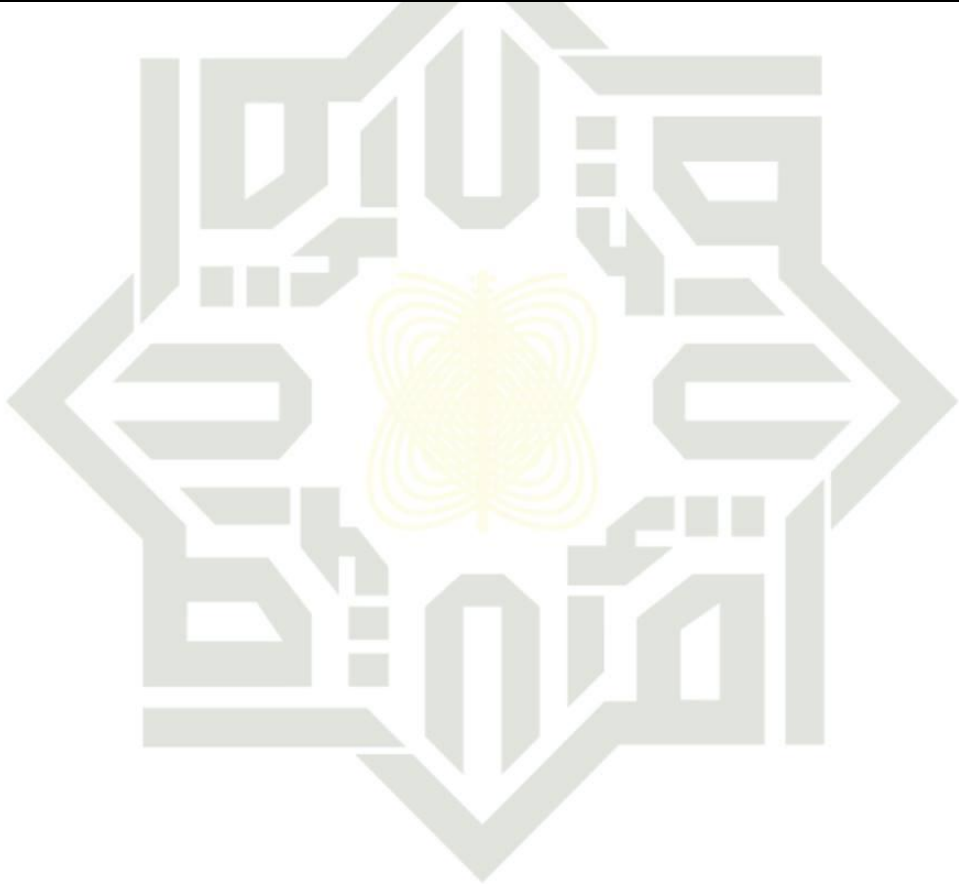


Lampiran 9. Skor Data Post-Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total	
1	ABYAN ARIEF RAMADHAN	4	4	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	2	2	4	4	76	
2	ANAN FIRDAUS	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	2	4	5	4	5	2	2	4	5	84	
3	ANAL FAZRIAN	5	4	2	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	2	2	4	4	83	
4	ASHRAF GEO NGALIN FATH	4	4	2	5	2	5	3	4	4	3	5	5	2	5	3	3	5	2	2	4	4	76	
5	BALQIS KHALILAH	4	4	3	5	2	1	3	4	4	3	5	5	1	3	3	5	5	2	2	4	4	72	
6	DWI MAKAILA GUSTARINE HS	4	4	2	4	2	2	4	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	2	2	4	4	76	
7	JAMAL BARARIEF GENDIKIA	4	5	3	3	3	1	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	76	
8	KAMILA ROZZI	4	4	2	4	2	2	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	86
9	GEFFAH MAHDIYAH SYAH	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	1	5	5	1	3	69	
10	RAXEL SYARAFI AKHDAN	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	1	5	5	4	5	73	
11	MILBA MIFLIHANNISA	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	5	5	3	5	2	4	3	68	
12	MUHAMMAD FARHAN ASADI	3	3	2	2	2	2	3	5	5	3	5	3	3	5	2	2	1	5	5	1	5	67	
13	MUHAMMAD FAROUQ HAIKAL	3	3	2	4	3	4	3	2	4	5	5	5	2	4	2	5	1	5	5	4	3	74	
14	MUHAMMAD FAYYAD HILFI	5	5	3	3	3	4	4	4	2	5	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	83	
15	MUHAMMAD HAFIZ VIRHAN	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	3	3	5	3	3	5	5	2	4	4	70	
16	NAIFA KAYANA APTA LATHIFAH	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	5	3	4	4	4	1	5	2	4	4	69	
17	NANDITA PUTRI ZAHRA	5	1	2	3	2	2	2	4	5	3	3	1	3	5	3	5	3	2	2	3	3	62	
18	NASYA DESWITA PUTRI	3	3	2	3	2	2	4	4	5	3	3	1	3	3	3	5	5	2	2	3	1	62	



19	2. Diarahkan ke arah yang lebih baik sebagai bentuk penghargaan dan mempromosikan kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.	NAJLA CERIA	3	3	3	2	2	2	4	4	5	3	3	1	3	3	5	5	3	2	2	2	3	63
20		AZZAHRA PURWANTO	5	3	3	2	2	2	3	4	2	3	5	5	3	4	4	5	1	5	2	2	5	70
21		OKTHARIANSYAH PUTERA	4	4	3	2	2	2	3	5	2	5	5	3	3	4	4	4	1	5	5	3	4	73
22		REKHMAYADI LUBIS	4	2	3	3	2	3	5	5	2	4	5	3	2	4	4	4	4	5	5	3	3	75
23		AASIA PUTRI NABILLA	4	2	3	2	2	2	5	3	4	4	4	4	2	2	2	2	5	5	5	3	3	68
24		RIYAHYUNI BR. PERBA	4	4	3	2	2	2	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	5	5	2	4	3	72
25		SUTIAN NAJI ALAWAZ	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	3	2	2	2	1	5	2	3	3	57
26		EIFANY AYNUHA KURAYA	5	5	5	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	5	2	5	5	71



2. Diarahkan ke arah yang lebih baik sebagai bentuk penghargaan dan mempromosikan kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.

Lampiran 10. Frequency Table POST-TEST EKSPERIMEN

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	7.7	7.7	7.7
3	7	26.9	26.9	34.6
Valid 4	10	38.5	38.5	73.1
5	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00002

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.8	3.8	3.8
2	2	7.7	7.7	11.5
Valid 3	8	30.8	30.8	42.3
4	11	42.3	42.3	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00003

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	11	42.3	42.3	42.3
3	13	50.0	50.0	92.3
Valid 4	1	3.8	3.8	96.2
5	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	



**VAR00004**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	9	34.6	34.6	34.6
3	7	26.9	26.9	61.5
Valid 4	5	19.2	19.2	80.8
5	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00005

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	18	69.2	69.2	69.2
Valid 3	5	19.2	19.2	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00006

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	7.7	7.7	7.7
2	13	50.0	50.0	57.7
Valid 3	3	11.5	11.5	69.2
4	4	15.4	15.4	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00007**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	3.8	3.8	3.8
3	11	42.3	42.3	46.2
Valid 4	11	42.3	42.3	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00008

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	7.7	7.7	7.7
3	6	23.1	23.1	30.8
Valid 4	15	57.7	57.7	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00009

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	19.2	19.2	19.2
3	3	11.5	11.5	30.8
Valid 4	12	46.2	46.2	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00010**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	3.8	3.8	3.8
3	19	73.1	73.1	76.9
Valid 4	2	7.7	7.7	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00011

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	11.5	11.5	11.5
3	7	26.9	26.9	38.5
Valid 4	2	7.7	7.7	46.2
5	14	53.8	53.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00012

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	11.5	11.5	11.5
3	11	42.3	42.3	53.8
Valid 4	1	3.8	3.8	57.7
5	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00013**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.8	3.8	3.8
2	8	30.8	30.8	34.6
Valid 3	13	50.0	50.0	84.6
4	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00014

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	7.7	7.7	7.7
3	6	23.1	23.1	30.8
Valid 4	12	46.2	46.2	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	8	30.8	30.8	30.8
3	6	23.1	23.1	53.8
Valid 4	6	23.1	23.1	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**VAR00016**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	6	23.1	23.1	23.1
3	3	11.5	11.5	34.6
Valid 4	5	19.2	19.2	53.8
5	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00017

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	9	34.6	34.6	34.6
3	5	19.2	19.2	53.8
Valid 4	2	7.7	7.7	61.5
5	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00018

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	9	34.6	34.6	34.6
Valid 5	17	65.4	65.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00019

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	16	61.5	61.5	61.5
Valid 5	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00020

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	7.7	7.7	7.7
2	2	7.7	7.7	15.4
3	6	23.1	23.1	38.5
4	13	50.0	50.0	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

VAR00021

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.8	3.8	3.8
3	9	34.6	34.6	38.5
4	10	38.5	38.5	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kesiapan belajar	Pretest A (kontrol)	.122	23	.200*	.951	23	.313
	Postes A (kontrol)	.122	23	.200*	.971	23	.709
	Pretest B (Eksperimen)	.125	26	.200*	.982	26	.914
	Postes B (Eksperimen)	.138	26	.200*	.969	26	.610

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 11. Pretes Kelas Eks&Kontrol

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretes-eksperimen	26	62.3462	6.16404	1.20887
pretes-kontrol	23	61.9565	8.04238	1.67695

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
kesiapan_belajar	3.037	.088	.192	47	.849	.38963	2.03392	-3.70208	4.48134
			.188	41.051	.851	.38963	2.06725	-3.78511	4.56437

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 UIN Suska Riau.
 atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 12. Postes Kelas Eks&Kontrol

Group Statistics

2. Dila	1. Dila	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
a. P		postes-eksperimen	26	72.12	7.073	1.387
b. P		postes-kontrol	23	62.30	7.394	1.542

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
kesiapan_belajar	Equal variances assumed	.268	.607	4.744	47	.000	9.811	2.068	5.650	13.972
	Equal variances not assumed			4.731	45.687	.000	9.811	2.074	5.636	13.986

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretes_eksperimen	26	28	49	77	62.35	6.164
postes_eksperimen	26	29	57	86	72.12	7.073
pretes_kontrol	23	27	47	74	61.96	8.042
postes_kontrol	23	27	48	75	62.30	7.394
Valid N (listwise)	23					

Lampiran 13. Silabus

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini
- a. Untuk diperjualbelikan
- b. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan publikasi ilmiah
2. Dilarang memperbanyak dan memperbanyak sebagian

: SMAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
 : EKONOMI
 : XI/II (Dua)
 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter Kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk 	5 X 45 menit (2 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • Foto-foto/gambar • Buku-buku

State Islamic Univ



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal <p>Instrumen kebijakan fiskal</p>	<p>pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <p>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja 		<p>penunjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p>	<p>5 x 45 menit (2x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI



4. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.
 a. Menuliskan bagian-bagiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi.
 b. Menyebutkan aspek-aspek yang merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diartikan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 		<p>Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet
---	---	---	--	--

 <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas-tugas pemerintahan, profesi, atau keagamaan dan sosial. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 		<p>pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD <p>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>			
<p>3. Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis 	<p>5 x 45 menit (2x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016



<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>1. Meneliti dan menganalisis Undang-Undang Pajak dan Peraturan perundang-undangan lainnya yang berkaitan dengan perpajakan di Indonesia.</p> <p>2. Meneliti dan menganalisis tantangan perpajakan di Indonesia.</p> <p>3. Meneliti dan menganalisis objek dan cara pengenaan pajak.</p> <p>4. Meneliti dan menganalisis tantangan pemungutan pajak.</p> <p>5. Meneliti dan menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>6. Meneliti dan menganalisis hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>resmi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak <p>Tantangan pemungutan</p>	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi <p>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet
---	--	--	--	--	--

4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.

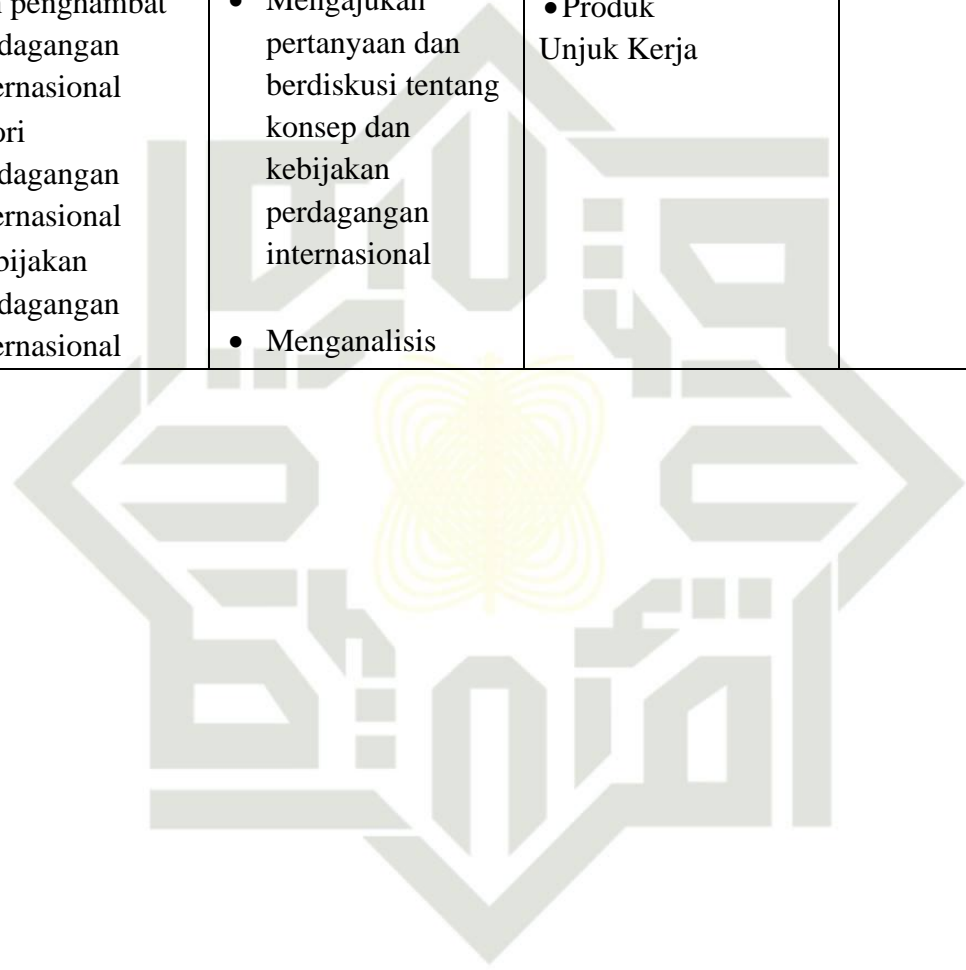
3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.8. Menyajikan dan menganalisis kebijakan perdagangan internasional. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk Unjuk Kerja 	<p>5 x 45 menit (2x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • Foto-foto/ penunjang gambar • Buku-buku • Media cetak • Internet
---	--	--	--	---



Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA ISLAM AS-SHOFA	Kelas/Semester	: XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KD : 3.6 dan 4.6	Materi Pokok	: APBN dan APBD	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui, Kepala


 SMA Islam As-Shofa
 BUDI ASRI RITONGA, S.Sos.I., M.Pd
 PEKANBARU

Pekanbaru, 8 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran


 ANGIE YURECA HUTAPEA, S.Pd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : XI/II (Genap)

Materi pokok: APBD & APBN

Alokasi waktu : 2 x 45 (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmiah.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis permasalahan APBD&APBN di Indonesia.
2. Menyajikan hasil analisis APBD&APBN di Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
2. Siswa mampu mendiskusikan pengaruh APBN terhadap perekonomian
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD.
4. Siswa mampu menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
5. Siswa mampu memahami mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
2. Pengaruh APBN terhadap perekonomian
3. Pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
4. Sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
5. Mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran dengan penerapan *Ice Breaking*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : worksheet atau lembar kerja siswa ,lembar penilaian ,lcd proyektor/ slide presentasi
2. Alat : Papan tulis, spidol.
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas XI (Penerbit: Erlangga)
 - b. Bahan ajar ekonomi kelas XI.
 - c. Internet.
 - d. Sumber lain yang relevan.

H. Langkah-Langkah Kegiatan

pembelajaran Pertemuan I

- **Indikator :**
 - Menjelaskan pengertian , fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
 - Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
 - Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi, Memberikan Ice Breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apresiasi agar siswa tidak jenuh dalam proses pembelajaran - Guru meminta peserta didik duduk tenang dan memperhatikan instruksi. - Guru menyampaikan bahwa kita akan bermain “puzzle kata” - Guru meminta peserta didik memperhatikan aturan 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>permainannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membagi kelompok Lalu guru meminta peserta didik untuk memperhatikan aturan main - Guru membagikan kertas yang berisi soal games - Lalu guru memulai permainan dengan menunjuk secara acak kelompok yang akan maju kedepan kelas - Guru mengulangi beberapa kali hingga suasana menjadi lebih meriah dan kompak - Bagi kelompok yang bisa menjawab diberi reward agar memacu semangat kelompok lainnya - Selesai kegiatan, guru memberi apresiasi dengan mengajak peserta didik untk tepuk tangan. <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan ice breaking guru melanjutkan kemateri pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat ,mengamati,membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahkan bacaan terkait materi APBD & APBN <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin, dimulai dari hal yang belum dipahami, pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi APBD&APBN <p>Colaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan ,mengumpulkan informasi ,mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai APBD&APBN <p>Comunication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikannya . Creativity <ul style="list-style-type: none"> • guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait APBD&APBN peserta didik kembali diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • guru menyampaikan rencana belajar pada pertemuan berikutnya dan doa. 	20 Menit

Pertemuan II

- **Indikator :**
- Menjelaskan jenis-jenis belanja negara
- Menjelaskan penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh apbn terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi, Memberikan Ice Breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apresiasi agar siswa tidak jenuh dalam proses pembelajaran - Guru meminta peserta didik duduk tenang dan memperhatikan instruksi. - Guru menyampaikan bahwa kita akan bermain “puzzle kata” 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik memperhatikan aturan permainannya - Guru meminta peserta didik membagi kelompok Lalu guru meminta peserta didik untuk memperhatikan aturan main - Guru membagikan kertas yang berisi soal games - Lalu guru memulai permainan dengan menunjuk secara acak kelompok yang akan maju kedepan kelas - Guru mengulangi beberapa kali hingga suasana menjadi lebih meriah dan kompak - Bagi kelompok yang bisa menjawab diberi reward agar memacu semangat kelompok lainnya - Selesai kegiatan, guru memberi apresiasi dengan mengajak peserta didik untk tepuk tangan. • Setelah melakukan ice breaking guru melanjutkan kemateri pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat ,mengamati,membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahkan bacaan terkait materi APBD & APBN <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin, dimulai dari hal yang belum dipahami, pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi APBD&APBN <p>Colaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan ,mengumpulkan informasi ,mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai APBD&APBN <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal. • Mengemukakan pendapat atas presentasi 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikannya .</p> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait APBD&APBN peserta didik kembali diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • guru menyampaikan rencana belajar pada pertemuan berikutnya dan doa. 	20 Menit

Pertemuan III

- **Indikator :**
 - Memahami pengertian ,fungsi ,tujuan APBD
 - Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi, Memberikan Ice Breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apresiasi agar siswa tidak jenuh dalam proses pembelajaran - Guru meminta peserta didik duduk tenang dan memperhatikan instruksi. - Guru menyampaikan bahwa kita akan bermain “puzzle kata” 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik memperhatikan aturan permainannya - Guru meminta peserta didik membagi kelompok Lalu guru meminta peserta didik untuk memperhatikan aturan main - Guru membagikan kertas yang berisi soal games - Lalu guru memulai permainan dengan menunjuk secara acak kelompok yang akan maju kedepan kelas - Guru mengulangi beberapa kali hingga suasana menjadi lebih meriah dan kompak - Bagi kelompok yang bisa menjawab diberi reward agar memacu semangat kelompok lainnya - Selesai kegiatan, guru memberi apresiasi dengan mengajak peserta didik untk tepuk tangan. • Setelah melakukan ice breaking guru melanjutkan kemateri pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat ,mengamati,membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahkan bacaan terkait materi APBD & APBN <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin, dimulai dari hal yang belum dipahami, pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi APBD&APBN <p>Colaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan ,mengumpulkan informasi ,mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai APBD&APBN <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal. • Mengemukakan pendapat atas presentasi 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikannya .</p> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait APBD&APBN peserta didik kembali diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • guru menyampaikan rencana belajar pada pertemuan berikutnya dan doa. 	20 Menit

Pertemuan IV

- **Indikator :**
 - Memahami jenis-jenis belanja daerah
 - Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi, Memberikan Ice Breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apresiasi agar siswa tidak jenuh dalam proses pembelajaran - Guru meminta peserta didik duduk tenang dan memperhatikan instruksi. - Guru menyampaikan bahwa kita akan 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bermain “puzzle kata”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik memperhatikan aturan permainannya - Guru meminta peserta didik membagi kelompok Lalu guru meminta peserta didik untuk memperhatikan aturan main - Guru membagikan kertas yang berisi soal games - Lalu guru memulai permainan dengan menunjuk secara acak kelompok yang akan maju kedepan kelas - Guru mengulangi beberapa kali hingga suasana menjadi lebih meriah dan kompak - Bagi kelompok yang bisa menjawab diberi reward agar memacu semangat kelompok lainnya - Selesai kegiatan, guru memberi apresiasi dengan mengajak peserta didik untk tepuk tangan. • Setelah melakukan ice breaking guru melanjutkan kemateri pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat ,mengamati,membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahkan bacaan terkait materi APBD & APBN <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin, dimulai dari hal yang belum dipahami, pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi APBD&APBN <p>Colaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan ,mengumpulkan informasi ,mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai APBD&APBN <p>Comunication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal. 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikannya . <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait APBD&APBN peserta didik kembali diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • guru menyampaikan rencana belajar pada pertemuan berikutnya dan doa. 	20 Menit

I. Penilain Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilain:

- 1) Jenis penilain aspek pengetahuan dan teknik tes tertulis dan tes instrument
- 2) Jenis penilain keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: Tanya jawab, kuis

b. Bentuk Instrumen

1) Penilain Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrument : Jurnal penelitian sikap
- c) Aspek :
Menunjukkan rasa syukur kepada



Hak

1. D

a

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- tuhan yang maha esa
- Memiliki rasa ingin tahu
- Berani mengemukakan pendapat
- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung

jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

Bentuk : tes tertulis dan tes instrumen

Instrumen : soal essai

Aspek :

- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen

3) Penilaian Keterampilan

Bentuk : Lembar pengamatan

Instrumen : Skala nilai obeservasi

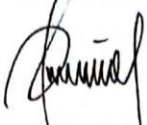
Portofolio : kumpulan tugas siswa

Aspek :

- Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dari data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Pekanbaru, Januari 2024

Mengetahui,
Guru Ekonomi



ANGIE YURECA HUTAPEA, S.Pd
NIG.

Observer



DINA PUSPITA
NIM. 11910623878

Lampiran 16

Kisi - Kisi Angket Penelitian Kesiapan Belajar (variabel y):

Indikator	No Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Kesiapan kondisi fisik	1,2,3,4,5,6,7,	-	10
Kesiapan kondisi mental	8,9,10	-	3
Kesiapan kondisi emosional	11,12,13,14	-	4
Kesiapan kebutuhan, motif dan tujuan	15,16,17,18	-	4
Kesiapan keterampilan, pengetahuan dan pengertian lainnya	19,20,21	-	3
Total		-	21

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKER* TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA ISLAM ASSHOFA PEKANBARU**

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Saya Dina Puspita, mahasiswi jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU yang sedang mengadakan penelitian untuk keperluan skripsi mengenai “ **Pengaruh Penerapan Teknik *Ice Breaker* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru** ” untuk itu saya sangat berterima kasih jika anda dapat meluangkan waktu untuk mengisi semua pertanyaan dalam kusioner berikut. Saya menjamin kerahasiaan data anda dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Terima kasih atas partisipasi dan kesediaan anda.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Hormat saya,

Dina Puspita

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Petunjuk Pengisian Angket:
 - a. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan studi penulisan di UIN SUSKA RIAU.
 - b. Segala bentuk jawaban tidak akan berpengaruh terhadap nilai saudara/i.
 - c. Diharapkan saudara/i dapat menjawab pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
 - d. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara/i.
 - e. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala:
 - 5 : SS = Sangat Setuju
 - 4 : S = Setuju
 - 3 : R = Ragu-ragu
 - 2 : TS = Tidak Setuju
 - 1 : STS = Sangat Tidak Setuju
 - f. Atas kesediaan saudara/i saya ucapkan terimakasih.

2. Data Responden

Nama Responden :

Jenis Kelamin :

Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S	S	R	TS	TS
1.	Saya dalam keadaan mengantuk pada saat mengikuti pembelajaran ekonomi.					
2.	Saya merasa kelelahan saat mengikuti pembelajaran ekonomi.					
3.	Saya dapat melihat dengan jelas tulisan guru di papan tulis pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung.					
4.	Saya dapat melihat gambar atau warna pada gambar atau diagram dengan jelas.					
5.	Saya dapat mengingat materi pembelajaran dengan mudah.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	ya sulit membedakan warna pada gambar yang ditampilkan saat mengikuti pembelajaran ekonomi.					
7.	Saya mengalami cacat fisik (buta).					
8.	Saya memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi.					
9.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya.					
10	Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
11	Saya mudah marah apabila tanggapan dan masukan siswa tidak mendapatkan respon oleh teman sekelasnya.					
12	Saya merasa sedih apabila ada teman yang lebih bisa menguasai materi.					
13	Saya merasa gembira ketika belajar menggunakan ice breaking seperti kuis berhadiah.					
14	Saya merasa senang ketika akan mendapatkan pelajaran yang disukai.					
15	Saya menyadari bahwa belajar menggunakan buku bisa lebih mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi.					
16	Saya belajar untuk mendapatkan ilmu agar bisa berguna untuk masa depan.					
17	Saya mengerjakan tugas dari guru agar bisa mendapatkan nilai.					
18	Saya menjawab kuis-kuis untuk mendapatkan nilai tambahan.					

19	Saya memiliki kemahiran berbicara dalam menjelaskan pembelajaran .					
20	Saya mempunyai kemampuan menjelaskan, merumuskan, menggambarkan, menghitung dan menerapkan suatu pengetahuan yang telah di pelajari.					
21	Saya memiliki pemahaman rendah seperti mampu menuliskan kesimpulan tetapi tidak memahami apa yang disimpulkan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

No	Pertanyaan	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa					
2	Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa					
3	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.					
4	Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapan tulis					
5	Guru menjelaskan materi pelajaran tentang APBN dan APBD					
6	Guru dengan siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang materi APBN dan APBD					
7	Guru meminta peserta didik duduk tenang dan memperhatikan instruksi					
8	Guru menyampaikan bahwa kita akan bermain "PUZZLE KATA"					
9	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					
10	Guru meminta peserta					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

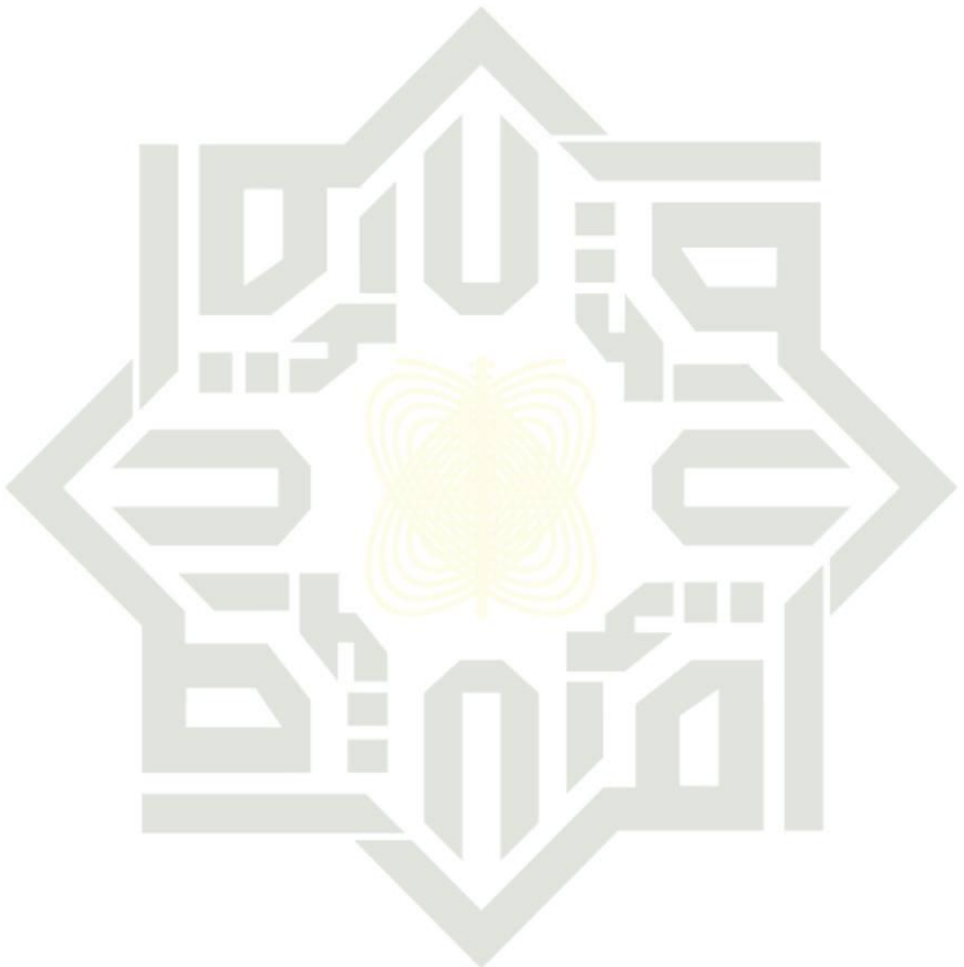
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik memperhatikan aturan permainannya					
11	Guru membagikan kertas yg berisi soal games					
12	lalu guru memulai permainan dengan cara menunjuk secara acak kelompok yang akan menjawab					
13	kelompok yang di tunjuk maju dan menjawab pertanyaan di kertas yang sudah di berikan sebelumnya					
14	ulangi beberapa kali hingga suasana menjadi meriah dan kompak					
15	Guru memberi reward/hadiah untuk kelompok yg bisa menjawab					
16	Selesai kegiatan, guru memberi apresiasi dengan mengajak peserta didik untuk tepuk tangan.					
17	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum paham.					
18	Guru memberi kesimpulan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tadi					
19	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya dirumah					
20	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Guru mengucapkan salam penutup					
Jumlah						
Skor Maksimum						
Persentase(%)						



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19. Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/61163
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22414/2023 Tanggal 13 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

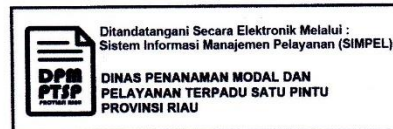
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DINA PUSPITA |
| 2. NIM / KTP | : 11910623878 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN TEKNIK ICE BREAKER TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 20. Surat Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22414/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dina Puspita**
NIM : 11910623878
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk Melaksanakan Riset Guna Mendapatkan Data Yang Berhubungan Dengan Judul Skripsinya : Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaker Terhadap Kesiapan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Desember 2023 s.d 13 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Din H. Kadar, M.Ag. 
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 21. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dina Puspita
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623878
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 6 April 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Teknik *Ice Breaker* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA ISLAM AS-SHOFA Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ansharullah, SP, M.Ec.	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.	PENGUJI II		(Jubut)

Mengetahui

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 Desember 2023
Peserta Ujian Proposal



Dina Puspita
NIM. 11910623878

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Lembar ACC Dosen Penguji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKER* TERHADAP KESIAPAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM
AS-SHOFA PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Pendidikan Ekonomi (S. Pd)

ACC Puspita I Puspita
7/12-22
Andhika M.K.



UIN SUSKA RIAU

ACC sudah ditinjau
(Puspita) 13/12/23
Wardani Purrama, S.Pd

OLEH

DINA PUSPITA
NIM. 11910623878

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023M

Lampiran 23. Surat Izin Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294

Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399

Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No:196.09/Sket/SMAI-Yasfa/VII/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd
 Nomor induk guru : 08.1429.233
 Jabatan : Kepala SMAS Islam As-Shofa Pekanbaru
 Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
 Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

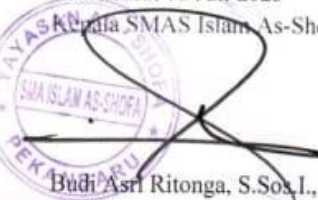
Nama : Dina Puspita
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623878
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diizinkan melaksanakan prariset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Kepala SMAS Islam As-Shofa



Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd

Lampiran 24. Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20005/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Desember 2022

Kepada
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA PUSPITA
NIM : 11910623878
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh penerapan teknik ice breaker terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sman 5 tualang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4367/2024 Pekanbaru, 13 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA PUSPITA
NIM : 11910623878
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh penerapan teknik ice breaker terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA islam as-shofa pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

 Lampiran 26. Acc Abstrak Oleh Dosen Penguji

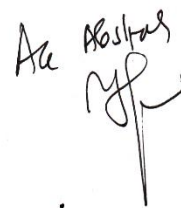
ABSTRAK

Dina puspita (2024) : *Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaker Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan teknik *ice breaker* dengan kesiapan belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru. besarnya pengaruh penerapan metode *Ice Breaker* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Jenis penelitian *Quasi experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, sedangkan Objek pengaruh teknik *ice breaker* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan sampel 49 siswa menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, angket, dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan kesiapan belajar siswa yang menggunakan metode *Ice Breaking* dengan menggunakan metode lainnya di Sekolah Mengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru . Diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% (1,678) dan 1% (1,300) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji *effect size* menunjukkan besarnya pengaruh penerapan teknik *ice breaker* terhadap kesiapan belajar siswa sebesar 1,41 tergolong besar

Kata Kunci : *Penerapan Teknik Ice Breaker, Kesiapan Belajar*

Acc Abstrak


Acc Abstrak


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

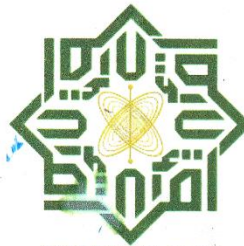
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27. ACC Ujian Oleh Dosen Pembimbing

PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKER* TERHADAP KESIAPAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Pendidikan Ekonomi (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Acc Ujian,
Munagangyah
01/02/2024

DICKI HARTANTO

OLEH

DINA PUSPITA
NIM. 11910623878

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAÑ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294

Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399

Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 018.09/Sket/SMAI-Yasfa/1/2024

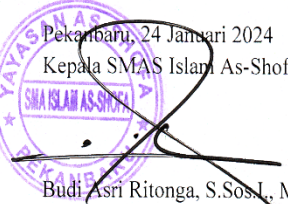
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Islam As-Shofa, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama	: Dina Puspita
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910623878
Program studi	: Pendidikan Ekonomi
Judul penelitian	: Pengaruh Penerapan Teknik <i>Ice Breaker</i> Terhadap Kesiapan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

telah melaksanakan penelitian untuk penulisan Skripsi dalam penyelesaian tugas akhir kuliah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2024
Kepala SMAS Islam As-Shofa



Budi Asri Ritonga, S.Sos.L., M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29. Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin**SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Dina Puspita
 NIM : 11910623878
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 29%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Februari 2024
 Mengetahui

Pengelola Uji Turnitin



[Signature]
 Lela Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

Lampiran 30. Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



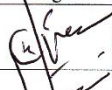

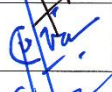




UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Dr.Dicki Hartanto,MM.
 Nomor Induk Pegawai : 197009042023211002
 Nama Mahasiswa : Dina Puspita
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623878
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22/1/2024	Bimbingan Hari Pembati-		
2	23/1/2024	Bimbingan lanjutan		
3	24/1/2024	Bimbingan Analisa Data		
4	25/1/2024	Bimbingan lanjut		
5	26/1/2024	Bimbingan Final		
6	31/1/2024	Bimbingan Final Akhir		
7	1/2/2024	Kece Munazarah		

 Pekanbaru, 1/22024
 Pembimbing,



Dr. Dicki Hartanto, MM.
 NIP.197009042023211002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 31. Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN






كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Dina puspita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623878
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7/3/2023	Bimbingan Awal Proposal		
2	14/3/2023	Bimbingan Bab 1-2		
3	16/3/2023	Bimbingan Lanjutan		
4	17/3/2023	Bimbingan Final		
5	28/3/2023	Acc Ujian Proposal		

 Pekanbaru, 28/3/2023
 Pembimbing,


 Dr. Diah Hantoko, M.Pd.
 NIP. 130241013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 32. Surat Izin Melakukan PraRiset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12078/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

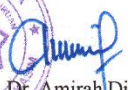
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

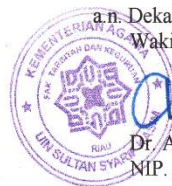
Nama : **Dina Puspita**
NIM : 11910623878
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 33. Surat Izin Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 31127
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 18 DEC 2023

Yth. Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/61163 Tanggal 14 Desember 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **DINA PUSPITA**
 NIM/KTP : 11910623878
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN TEKNIK ICE BREAKER TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 34. Dokumentasi

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a



e Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dina Puspita Lahir di Kabupaten Siak, Provinsi Riau pada tanggal 16 Januari 2001. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Surono dan Ibunda Sunarti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDS YPPI Tualang, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPS YPPI Tualang, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 5 Tualang, lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi SI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SBMPTN.

Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Empang Pandan, Kecamatan Koto Gasib, Kabupaten Siak Riau dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Islam As-shofa Pekanbaru, penulis melakukan penelitian di bulan Januari 2024 di SMA Islam As-shofa Pekanbaru dengan judul **“Pengaruh Penerapan Teknik *Ice Breaking* Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Islam As-Shofa Pekanbaru”** dibawah bimbingan Bapak Dr.Dicki Hartanto,MM. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 05 July 2024, maka penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,46 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.