

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام وسيلة التعليم يوتوب (media youtube) على نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

نديلا يوسزال يوسريزال

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٧٢٢٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام وسيلة التعليم يوتوب (media youtube) على
نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين
المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

نديلا يوسزال يوسريزال

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٧٢٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نديلا يوسريزال

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٧٢٢٤

العنوان : شارع تامن كاريا, بكنبارو

أقر بأن هذا الباحثة الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المراحل الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشارف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وموضوعه: باستخدام وسيلة تعليم يوتوب (media youtube) علي نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. وهذا الباحث أعددت بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إدعائه فأني أتحمل المسؤولية علي ذلك ولن تكن المسؤولية علي المشرف أو علي جامعة السلطان الشارف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء علي يجبرني أحد.

بكنبارو, ٣ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

نديلا يوسريزال



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية إستخدام وسيلة تعليم يوتوب علي نتائج
العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع لمدرسة المتقين بكنبارو رياو الذي أعدته الطالبة
: نديلا يوسريزال, رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٧٢٢٤, قد تمت له التعديلات من قبل المشرف
ومواقف للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المراحل الجامعية في قسم التعليم
العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشارف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
بكنبارو, ٣ ذوالحجة ١٤٤٤

١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٦.٦١٩٩٤.٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٠٦٢٧١٩٩٠٣١٠٠١

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية وسيلة يوتوب علي نتائج البحث العربية بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو" الذي أعدتها الطالبة: نديا يوسريزال, رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٧٢٢٤ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ
٢٤ يولي ٢٠٢٤

المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير
المناقش الرابع


الدكتور جفرين "إي" نولوا

المناقشة الأولى


كسمياتي الماجستير
المناقش الثالث


أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج قدر محمد يوسف
رقم التوظيف: ١٩١٠٠١٠٢١٠٠١٩٩٤٠٠١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف, الآية : ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيْمَانِهِمْ
وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (سورة الفتح, الآية : ٤)

قل رسول الله صلى الله عليه و سلام صلى الله عليه وسلم:

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَضَّعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَ لِمَلِكِكُمْ

(رواه الطبراني)

روى عمر بن الخطاب أنه قال :

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من الشروط المقررة
شهادة المراحل الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

في هذه المناسبة أهدي الباحث لجميع الإنسان الآتية:

١. إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
٢. إلى والدتي المحبوبة المحترمة حفظها الله
٣. إلى الأخي الكبير و الأخي الأصغير
٤. إلى أساتيذي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
٥. إلى أخي الكبير و أخي الصغير المحبوب
٦. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدني
٧. إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ندىلا يوسف زلال، (٢٠٢٤): فعالية استخدام وسيلة التعليم يوتيوب على نتائج اللغة العربية

للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

بيکنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من المتغير، وهو باستخدام وسيلة التعليم ايو توب وترقية نتائج التلاميذ (Y). وهذا البحث يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم

الالكتروني يوتيوب على نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسط

الإسلامية بـيكنبارو. وصياغة المشكلة في هذا البحث "هل استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني في

يوتيوب فعال لترقية نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسط

الإسلامية بـبكنازو؟، وهل التعليم باستخدام وسيلة التعليم الالكتروني يوتيوب له تأثير على

نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ؟". ومجتمع البحث جميع تلاميذ مدرسة المتقين المتوسطة

الإسلامية بيكنبارو، وعينات البحث تلاميذ الصف السابع "أ" كالفصل التجريبي، وعدده

٣٠ شخصا، وتلاميذ الصف السابع "ف" كالفصل الضبطي، وعددهم ٣٠ شخصا. وأفرا

البحث جميع تلاميذ مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية ببيكنارو، وموضوع البحث استخدام

وسيلة التعليم الالكتروني يوتيوب على نتائج اللغة العربية للتلاميذ. وتقنية تحليل البيانات هي

اختبار تائي. وأدوات مستخدمة هي اختبارات واستبيانات. بناء على التحليل، يمكن استنتاج

أن الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة التعليم الالكتروني يوتيوب يمكن أن ترقى نتائج اللغة العربية

للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بيكنبارو. وقد تم إثبات ذلك من

خلال قيمة حساب "ت" البالغة ٤,١٧٨ وهي أكبر من قيمة جدول "ت" البالغة ١,٦٧٩ في

مستوى دلالة ٥٪ و ٢,٣٩٧ عند مستوى دلالة ١٪ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول

الفرضية البديلة. وذلك يعني أن استخدام وسيلة التعليم الالكتروني يوتيوب على نتائج اللغة

العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية ببيكنارو.

الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، وسيلة التعليم الالكتروني يوتيوب، نتائج التلاميذ



ABSTRACT

Nadela Yusrizal (2024): The Effectiveness of Using YouTube Media toward Student Arabic Language Score at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This was an experimental research consisting Direct method with YouTube media (X) in increasing student score (Y). This research aimed at finding out how effective YouTube media use toward student score at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The formulations of the problems in this research were “was YouTube e-learning media use able to increase student learning achievement score at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin?” and “did learning with YouTube e-learning media affect toward student Arabic Language learning score?”. All students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 30 the seventh-grade students of class A as the experiment group and 30 students of class F as the control group. The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru, and the object was YouTube e-learning media use toward student score. The technique of analyzing data was t-test. Test and questionnaire were the instruments. Based on analysis, it could be concluded that Direct method with YouTube e-learning media could increase student score at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} 4.178 higher than t_{table} 1.6679 at 5% significant level and 2.397 at 1% significant level. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that the use of method with YouTube e-learning media could increase student Arabic language learning score at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru.

Keywords: Direct Method, YouTube E-Learning Media, Student Score

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nadela Yusrizal, (2024):Efektifitas penggunaan media youtube terhadap nilai bahasa arab siswa MTs Al-Muttaqin pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan media youtube xx dalam peningkatan nilai siswa (y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media elearning youtube terhadap nilai siswa di MTs Al-Muttaqin pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media youtube dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa sekolah MTs Al-Muttaqin? dan apakah berpengaruh pembelajaran menggunakan media youtube terhadap nilai pembelajaran bahasa arab siswa? Populasi siswa penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Al-Muttaqin pekanbaru, dan sampelnya adalah siswa kelas VII A sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 30 siswa, dan kelas VII F sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 30 siswa. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Al-Muttaqin pekanbaru, dan objek penelitian ini adalah penggunaan media youtube terhadap nilai siswa. Teknik analisis data menggunakan uji t. Instrument yang di gunakan adalah tes dan angket. berdasarkan analisis dapat disimpulkan bahwa metode langsung dengan media youtube dapat meningkatkan nilai siswa di MTs Al-Muttaqin pekanbaru, hal ini di buktikan dengan nilai t_{hitung} 4,178 lebih besar dari t_{tabel} 1,679 pada taraf signifikan 5% dan 2,397 pada taraf signifikan 1% sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima. Yang berarti penggunaan metode dengan media youtube dapat meningkatkan nilai pembelajaran bahasa rab siswa MTs Al-Muttaqin pekanbaru.

Kata kunci :*metode langsung, media youtube, nilai siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

أدرك الباحثة نجاحا التقرير على مساعدة من مختلف الأطراف ، ثم في هذه المناسبة الباحثة
أشكر شكرا وأعلى إلي:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنانة المدير الأولى
والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كتائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان
الماجستير كتائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشية الماجستير كتائب عميد
الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجستير كتائب العميد
الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي كتائب العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الأستاذ الدكتور الحاج جون فاميل كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة كسمياتي الماجستير
كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.

٤. إلي المشرف الدكتور رشدي الذي قد يعلمني وأرشادي طول الدراسي و كتابة

٥. الدكتور ميمنة ص منادى الماجستير، المشرفة الأكاديمي الذي وجهني وأرشدي في أداء
الواجبة الأكاديمية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٦. شكراً لوالدي العزيزة ووالدي العزيزين اللذين قدما تشجيعهما ودعمهما مادياً ومعنوياً، هذه البحث موجودة لأنكم بجانبني في الدنيا أتمنى أن تعيشي عمراً مديداً لأن هذا لا بعد وكوني دائماً بصحة جيدة، أحبك الله.

٧. إلي جميع الأساتذ و الأساتذات في القسم التعليم اللغة العربية

٨. زائني الماجستير رئيس المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو ..

٩. جميع المدرسين واعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو .

١٠. لجميع اصدقائي حميمتي الذين دعموا الدعاء في أثناء وجودهم والسعادتكم في قسم تعليم اللغة العربية.

١١. يا من أعتقد أنه على حق، أشكركم على الجرح العميق والصدمة الكبيرة التي أصابني عندما بدأت في كتابة هذا البحث، فأنتم لا تعلم ما كان من الصعب علي أن أخض بمفردتي وأعيد كتابة هذا البحث وأنت سعيد جدا في ذلك الوقت، ولكن هذا لا شيء سأثبتته لنفسي فوالدي وأهلي وتوأم روحي المستقبلي فخورون بي ويحبونني كثيرا وسيسعدونني دائما.

١٢. جميع هؤلاء الخيرات و العزيزات الذين يساعد كتابة هذا الباحثة سهلة أن تكون دائماً بجانبني في كل رحلتي وللأشخاص الأقل خير لأرشدني في التسامح والله يرحمك .

بكنبارو، ٣ ذوالحجة ١٤٤٠ هـ

توقيع الباحثة

نديلا يوسريزال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث.....	١
موافق المشرف.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الإستهلال.....	١
الإهداء.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
الفصل الأول.....	١
خلفية البحث.....	١
مشكلات البحث.....	١
حدود البحث.....	١
الفصل الثاني.....	١
الإطار النظري.....	١
أ. فهم التعليم الإلكتروني (media).....	١
١. التعليم الإلكتروني.....	١
٢. مكونات التعليم وسيلة.....	١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. فوائد التعليم الإلكتروني

٤. وظيفة التعليم الإلكتروني

٥. التعليم الإلكتروني في عملية التعليم

٦. تطبيقات الوسيلة يوتيوب (youtube)

٧. فهم نتيجة التعليم

٨. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

٨. وسيلة اليوتيوب

٩. نتيجة التعليم

ب. المفهوم الإجرائي

مؤشرات نواتج التعليم

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

٢. اختبار

٣. التوثيق

و. خطوات تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستعمل في الاختبار باستعمال نتائج الحساب الحزم

لعلوم الإجتماعية (SPSS) الآتي :

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

د. البيانات الاختبار البعدي

الفصل الخامس

الخاتم

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية



محتويات الجدول

٧	١,١ جدول
٩	١,٢ جدول
٥	٢,١ جدول
٦	٢,٢ جدول
٦	٢,٣ جدول
٦	٢,٤ جدول
٤	٢,٥ جدول
٦	٢,٦ جدول
٥	٢,٧ جدول
٤	٢,٨ جدول
٤	٢,٩ جدول
٥	٢,١٠ جدول
٥	٢,١١ جدول
٥	٢,١٢ جدول
٥	٢,١٣ جدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين، وذلك لأن التعاليم الواردة في القرآن والحديث كلها باللغة العربية، لذلك يجب أن يفهمها، كما أن العديد من المصادر العلمية مكتوبة في الكتب العربية.

من بين لغات العالم ، اللغة العربية هي اللغة الأقدم والأطول استخداما في هذا العالم. منذ الوحي من القرآن ودين الإسلام ينمو ، والمتحدثين باللغة العربية تنمو حتى الآن يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ ، ٠٠٠ من الإنسانية. يتم استخدام هذه اللغة رسميا من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة. الأسباب البعض الآخر لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني المسلمين في العالم ، ثم بالطبع هو أعظم لغة أهمية للمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء الوطنية عربي أو غير عربي^١. لقد تم تجميع الوحي المنزل على النبي محمد باعتباره آخر الرسل في القرآن الكريم باللغة العربية، وكذلك الأحاديث التي هي تفسيرات وتفسيرات للقرآن تم جمعها وتصنيفها باللغة العربية. لذا فإن المصادر الرئيسية للإسلام في القرآن والحديث، وكلامها باللغة العربية.

اللغة العربية مهمة جدا في التعليم ، وخاصة في التربية الإسلامية. لأن المسلمين في العالم يجب أن يفهموا لغة القرآن ، وهي اللغة العربية ، أهمية تعلم اللغات في التعليم الذي تطور الآن باستخدام التكنولوجيا مع واحد منها هو وسيلة

¹ Asna Andayani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', **Pendidikan**, 03.46 (2015), 39–56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإعلام التعليم الإلكتروني. إن تطور التكنولوجيا والمعلومات في عصر العولمة ينمو بسرعة. يحدث هذا في جميع البلدان ، في كل من البلدان املتقدمة والنامية. ترتك وراءها مع إندونيسيا . لا يمكن إنكار أن التطورات التكنولوجية مفيدة لجميع البشر في أنشطتهم. هذا يثب أن التكنولوجيا الآن هي واحدة من دعائم الأنشطة البشرية. و يمثل مع امعلومات ، فإن امعلومات شيء يلعب دورا للغاية في حياة الإنسان. يشرف النظر عن كونها واحدة من وسيلة اتصال امعلومات ، فإن وجود التكنولوجيا وامعلومات يساعد الإنسان أيضا في إكمال أعمالهم.

التعليم الإلكتروني هو تقنية جديدة في إندونيسيا. لتبسيط المصطلح ، يتم اختصار التعليم الإلكتروني إلى التعليم الإلكتروني. تكون هذه الكلمة من جزأين وهما 'e' التي تقف على 'الالكترونيكا' و 'التعليم' هو ما يعني 'التعليم'. لذا فإن التعليم الإلكتروني يعني التعليم باستخدام خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية. وذلك في تنفيذ التعليم الإلكتروني باستخدام خدمات الصوت والفيديو أو أجهزة الكمبيوتر أو مزيج من الثلاثة. الفهم الرسمي للتعلم الإلكتروني الذي قدمه العديد من الخبراء من بينهم رأي هارلي (harley) المعتمد على نطاق واسع ، والذي ينص على أن التعليم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعليم يسمح بتسليم المواد التعليمية للتلاميذ باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو وسيلة شبكة الكمبيوتر الأخرى.²

يمكن استخدام التكنولوجيا في وسيلة التعليم التي تتطور دائما مع الزمن، والتي تسمى عادةً وسيلة الإنترنت والتي تُعرف غالباً باسم التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني هو وسيلة إلكترونية يمكن استخدامها في أنشطة التعليم، ويمكن للمدرسين

² Andriani, 'Jargensi Pembelajaran Bahasa Arab', Pendidikan, (2015)



تقييم التغييرات التي يطرأ على التلاميذ باستخدام التعليم الإلكتروني. يقوم المعلمون بتقييم شكل النشاط أو نتائج تعلم التلاميذ من خلال التعليم الإلكتروني.

محتو بالتعليم الإلكتروني، محتوى التعليم الإلكتروني هو المحتوى والمواد التعليمية الموجودة في نظام التعليم الإلكتروني (LMS). يمكن أن يكون هذا والمواد التعليمية على شكل، على سبيل المثال، محتوى قائم على الوسيلة المتعددة أو محتوى شكل وسيلة متعددة تفاعلية مثل الوسيلة المتعددة التعليمية التي تتيح لنا استخدام الماوس ولوحة المفاتيح لتشغيلها أو المحتوى القائم على النص، أي المحتوى في شكل نص كما هو الحال في الكتب المدرسية على ، وما إلى ذلك. يتم تخزينه عادةً في أي نظام إدارة التعلئ (LMS) حتى يمكن التلاميذ من تشغيله في أي وقت وفي أي مكان.^٣

في هذا الوقت اخترت اختيار وسيلة التعليم الإلكتروني على اليوتيوب وهو تطبيق مشهور و مألوف جدًا. من أجل زيادة قيمة تعلم اللغة لتلاميذ، نستخدم الوسيلة التي تحظى بشعبية كبيرة بين التلاميذ وفقًا لدراسة استقصائية من WeAre Social أوردها موقع katada.co.id ، في عام ٢٠١٩ في إندونيسيا يحتل اليوتيوب المرتبة الأولى في إندونيسيا بنسبة ٨٨٪ من إجمالي ١٥٠ مليون مستخدم لوسيلة التواصل الاجتماعي في إندونيسيا. غالبًا ما يستخدم اليوتيوب لدى بعض الأشخاص كوسيلة تعليمية لتطوير قدراتهم بشكل مستقل، وبالتالي فإن لليوتيوب العديد من الفوائد والاستخدامات لأن الجميع يمكن أن يجعله وسيلة للحصول على المعلومات، أو يمكن استخدامه لوسيلة التعليم عبر الإنترنت.^٤

³ Wiwin Hartanto, 'Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran', **Jurnal Pendidikan Ekonomi**, 10.1 (2016) 11-18.

⁴ Jurnal Lampuhyang and others, 'Https://E-Journal.Stkip Amlapura.Ac.Id/Index.Php/Jurnallampuhyang', 11.2 (2020) 13-25.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما في بحث سابق أجراه كل من هانيم توهاري ومستجي وباشيتيار بشري، في دراسة بعنوان تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب على دافعية التعلم ونفسيته لدى التلاميذ. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسيلة اليوتيوب تظهر كبيراً على دافعية التعلم ونواتج التعلم بنسبة جدوى ٨٦,٤٪ بمعايير جيدة جداً وبناءً على ما لاحظته في البداية من قلة اهتمام الكثير من الأطفال باللغة العربية بحيث يكون تعلم اللغة العربية مملاً جداً، ويتكاسل التلاميذ عن تعلم اللغة العربية ويؤثر بشكل كبير على نواتج تعلم التلاميذ. وجود هدي هو إجراء بحث حول فعالية وسيلة التعليم الإلكتروني عبر اليوتيوب على نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية للصف السابع المتوسط في مدينة بيجانبارو

ب. مشكلات البحث

١. استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني اليوتيوب في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتقين بيجانبارو
٢. نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني اليوتيوب
٣. زيادة نتيجة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بحيث ترتفع درجات التلاميذ الاختبارات

ج. حدود البحث

بناءً على المشكلات الموجودة التي ذكرتها السابقة قدّمت الباحثة حدود البحث فيما يلي:

١. استخدام وسيلة يوتيوب على نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع

⁵ Husein Umar, 'Metode Riset Akuntansi Terapan', 07.01 (2003), 2-181.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. نتيجة تعليم اللغة العربية بعد إستخدام وسيلة يوتوبلدى التلاميذ في الفصل

السابع

د. أسئلة البحث

أما اسئلة البحث فهي :

١. كيف الطريقة استخدام وسيلة يوتوب علي نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف

السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية؟

٢. هل استخدام وسيلة يوتوب فعالية علي نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف

السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية ؟

هـ. أهداف البحث

المهدف من هذا البحث هو : لمعرفة إستخدام وسيلة يوتوب علي نتائج اللغة

العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فمنها :

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى وسيلة التعليم

الفعالي:

وفقًا للظروف الميدان

ب. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة في الترقية و وظيفة وسيلة

التعليم.



Hak Cipta Didukung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. من المتوقع أن يضيف هذا البحث إضافة إلى الأدبيات في علم التعليم وخاصة في القسم الدراسة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتدينين ببيكانبارو.

٢. الفوائد العلمية

أ. من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة والبصيرة للمؤلفين حول تحسين التعليم من خلال الوسيلة القائمة على الإنترنت

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للبحوث ذات الصلة في المستقبل

ز. مصطلحات البحث

لدفع الأخطاء في الفهم، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث:

١. التعليم الإلكتروني (e-learningyoutube) هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين التلاميذ من التعليم في أي وقت وفي أي مكان

٢. يوتيوب هو موقع فيديو على الإنترنت والاستخدام الرئيسي لهذا الموقع هو وسيلة للبحث عن مقاطع الفيديو الأصلية ومشاهدتها ومشاركتها من وإلى جميع أنحاء العالم عبر شبكة الإنترنت "وبناءً على الشرح أعلاه، يرى الباحثة أن وسيلة التعليم على اليوتيوب هي وسيلة لنقل الرسائل من المعلمين إلى التلاميذ لتشجيع عملية التعليم بشكل أفضل ومضبوطة من خلال مقاطع الفيديو المتوفرة على شبكة اليوتيوب بحيث يمكن للتلاميذ فهم تعميق المادة الدراسية بسهولة.

٣. النتيجة التعليم هي نتيجة لعملية التعليم. يتم تعريف نتيجة التعليم على أنها أشياء أساسية لتقييم إنجازات تعلم التلاميذ والإبلاغ عنها، وكذلك لتطور طريقة التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكثر فاعلية و تتوافق بين المواد التي يتعلمها التلاميذ, كما تعد نتائج التعليم المعايير في تحصيل التعليم.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. فهم التعليم الإلكتروني (media E-Learning)

١. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني (media e-learning) هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين التلاميذ من التعليم في أي وقت وفي أي مكان، ومن الأمور الهامة كم تطلبات أنشطة التعليم الإلكتروني (media e-learning)، وهي:

أ. يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال استخدام الشبكات، وفي هذه الحالة يقتصر على استخدام الإنترنت

ب. توفر دعم خدمة التعليم الذي يمكن أن يستخدمه المشاركون في الدراسة على سبيل المثال الأقراص الصلبة الخارجية، أو الأقراص القارورة، أو الأقراص المضغوطة، أو المواد المطبوعة، و

جـ. توفر دعم خدمة المعلم الذي يمكن أن يساعد المشاركين على معرفة ما إن كانوا يواجهون صعوبات^٦

UIN SUSKA RIAU

⁶ Ina Magdalena, Andriyanto Andriyanto, and Rezi Reki Refaldi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di SDN Gembong 1', As-Sabiqun, 2.2 (2020), 1-16



٢. مكونات التعليم الإلكتروني (E-Learning)

المكونات التي تشكل التعليم الإلكتروني وفقاً ٢٠٠٨ Remisatriawano هي البنية التحتية للتعليم الإلكتروني (media E-Learning)، وأنظمة وتطبيقات التعليم الإلكتروني، ومحتوى التعليم الإلكتروني. البنية التحتية للتعليم الإلكتروني هي المعدات المستخدمة في التعليم الإلكتروني والتي يمكن أن تكون على شكل جهاز كمبيوتر شخصي (personal computer) أي جهاز كمبيوتر مملوك شخصياً والإلكتروني هو اختصار لشبكة الاتصال بالبيانات والتي يتم تعريفها على أنها أجهزة كمبيوتر متصلة في جميع أنحاء العالم معدات العالم والوسيلة المتعددة، وهي أدوات الوسيلة التي تجمع بين عنصرين أو أكثر من عناصر الوسيلة المكونة من النصوص والرسومات والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة بشكل متكامل.^٧

أنظمة و تطبيقات التعليم الإلكتروني (e-learning)، غالباً ما تسمى أنظمة وتطبيقات التعليم الإلكتروني بأنظمة إدارة التعليم (Learning Management System)، وهو نظام برمجي يعمل على محاكاة عمليات التدريس والتعليم التقليدي لإدارة والتوثيق والتقارير حول برامج التدريب والفصول الدراسية والأحداث عبر الإنترنت، برامج التعليم الإلكتروني، والمحتوى التدريبي، على سبيل المثال، جميع الميزات المتعلقة بإدارة عملية التدريس والتعليم مثل إدارة الصف، وإنشاء المواد أو المحتوى، ومنتديات المناقشة، وأنظمة التقييم، وأنظمة الامتحانات عبر الإنترنت، وجميعها يمكن الوصول إليها عن طريق الإنترنت.

محتوى التعليم الإلكتروني، محتوى التعليم الإلكتروني هو المحتوى والمواد التعليمية الموجودة في نظام التعليم الإلكتروني (Learning Management).

⁷ Risqa Uladani, Abd Rahman K, and Zulfikar Busrah, 'Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 19.1 (2021), 17–30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

System) يمكن أن يكون هذا المحتوى والمواد التعليمية على شكل، علسيل المثال
محتوى قائم على الوسيلة المتعددة أو محتوى على شكل وسيلة متعددة تفاعلية
الوسيلة المتعددة التعليمية التي تتيح لنا استخدام الماوس ولوحة المفاتيح لتشغيلها
المحتوى القائم على النص، أي المحتوى في شكل نص كما هو الحال في الكتاب المدرسي
على ، وما إلى ذلك. وعادة ما يتم تخزينه في نظام إدارة التعليم (LMS) بحيث يمكن أن تكون
للتلاميذ تنفيذه في أي وقت وفي أي مكان. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون
الجهات الفاعلة الرئيسية في تنفيذ التعليم الإلكتروني هي نفس عملية التدريس والتعليم
التقليدية، وهي الحاجة إلى معلم (محاضر) يرشد التلاميذ (التلاميذ) الذين يتلقون
المواد التعليمية وإداريين يديرون الإدارة وعملية التدريس والتعليم.

وسيلة التعليم الإلكتروني التي أستخدمها هي YouTube كوسيلة تعليمية
للتلاميذ في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو بدأت
وسيلة التعليم الإلكتروني في التطور بسرعة خلال جائحة كوفيد ١٩- التي صدمت
العالم. لذلك اتخذت YouTube كوسيلة تعليمية في المدرسة لأن YouTube
تطبيق مألوف جداً ويستخدم على نطاق واسع. استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني
كأسلوب تعليمي بديل حتى لا يكون هناك انقطاع في التعليم والتعليم في العام.

تعتبر مرافق الإنترنت والكمبيوتر هي العوامل الرئيسية لتنفيذ التعليم القائم
على التعليم الإلكتروني. علاوة على ذلك، معرفة المعلم بالمدونات واليوتيوب كأحد
وسيلة التعليم المعتمدة على التعليم الإلكتروني. يوتيوب وسيلة الإعلام مدرسة معلمين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلمات رمباج "مؤثر جداً في هذا العصر وسهل الاستخدام للغاية. يوتيوب كوسيلة تعليمية بديلة قادر على تحسين جودة تعلم المعلمين أثناء جائحة كوفيد-١٩.

٣. فوائد التعليم الإلكتروني

يمكن يحمل التعليم الإلكتروني جواً جديداً في تطورات التعليم المختلفة الاستخدام السليم للتعليم الإلكتروني يمكن أن يزيد من نتائج التعليم.

أ. تشمل بعض فوائد التعليم الإلكتروني وفقاً لرحمة (٢٠١٦)^٩

١. مع التعليم الإلكتروني، يمكن تقصير وقت التعليم وتكاليف الدراسة أكثر اقتصاداً

٢. التعليم الإلكتروني يسهل التفاعل بين التلاميذ والمادة،

٣. يمكن للتلاميذ مشاركة المعلومات مع بعضهم البعض ويمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر، وفي ظل هذه الظروف يمكن للتلاميذ تعزيز إتقانهم للمواد التعليمية.

٤. مع التعليم الإلكتروني، لا تتم عملية تطوير المعرفة فقط في الفصل الدراسي، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات، يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعليم.

ب. فوائد التعليم الإلكتروني لعالم التعليم بشكل عام، وهي^{١٠}

١. مرونة المكان والزمان،

⁸ A. Aviv Mahmudi, 'Penggunaan Blog Dan YouTube Sebagai Media E-Learning Di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Rembang', Journal of Servite, 3.1 (2021),

⁹ Magdalena, Andriyanto, and Refaldi.

¹⁰ Magdalena, Andriyanto, and Refaldi.



إذا كان التعليم التقليدي في الفصل الدراسي يتطلب تواجد التلاميذ في الفصل في أوقات معينة، فإن التعليم الإلكتروني يوفر المرونة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الدروس.

٢. التعليم المستقل،

يوفر التعليم الإلكتروني الفرصة للتلاميذ للتحكم في نجاحهم في التعليم مما يعني منها التلاميذ الحرية في تحديد متى يبدأون، ومتى ينتهيون، وأي جزء من الوحدة يرغبون في دراستها أولاً. وإذا واجه صعوبة يمكنه أن يكررها مراراً أخرى حتى يشعر أنه قادر على الفهم.

٣. التكاليف،

يمكن توفير الكثير من التكاليف من التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني. مالياً، التكاليف التي يمكن توفيرها تشمل تكاليف النقل إلى مكان الدراسة والإقامة أثناء الدراسة، وتكاليف التنظيم الإداري، وتوفير المرافق والمعدات للدراسة.

٤. المرونة في السرعة

التعليم، يمكن تعديل التعليم الإلكتروني ليناسب سرعة التعليم لكل طالب. إذا لم يفهم التلاميذ وحدة معينة ويفهمونها، فيمكنهم تكرارها مرة أخرى حتى يفهموها.

٥. توحيد التدريس،

تتم دروس التعليم الإلكتروني دائماً بنفس الجودة في كل مرة يتم الوصول إليها ولا تعتمد على مزاج المعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. فعالية التدريس والتوصيل

يمكن أن تأخذ دروس التعليم الإلكتروني شكل عمليات محاكاة وحالات، واستخدام نماذج الألعاب وتطبيق تكنولوجيا الرسوم المتحركة المتقدمة.

٧. سرعة التوزيع،

يمكن أن يصل التعليم الإلكتروني إلى جميع الزوايا بسرعة، ويحتاج فريق التصميم فقط إلى إعداد المواد التعليمية في أسرع وقت ممكن وتثبيت النتائج على الخادم المركزي للتعلم الإلكتروني.

٨. التوفر عند الطلب، يمكن الوصول إلى التعليم الإلكتروني في أي وقت.

٩. أتمتة العمليات الإدارية والتعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعليم (LMS) الذي يعمل كم منصة لدروس التعليم الإلكتروني.

يعمل نظام أيضاً على تخزين بيانات التلاميذ والدروس وعمليات التعليم المستمرة.

وبالتالي، من المتوقع أن يؤدي تنفيذ التعليم الإلكتروني في التعليم العالي إلى تحقيق فوائد، من بين أمور أخرى^{١١}

١. هناك زيادة في تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض ومع المحاضرين

٢. توافر غير محدود لمصادر التعليم

٣. سيكون التعليم الإلكتروني الذي تم تطويره بشكل صحيح فعالاً لتحسين

جودة الخريجين وجودة التعليم العالي

¹¹ Magdaha, Andriyanto, and Refaldi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. تكوين مجتمع متعلم يتفاعل مع بعضه البعض ويعطي ويستقبل ويتخصص على مكان واحد
5. تحسين جودة المحاضرين لأنه من الممكن استكشاف المعلومات على نطاق أوسع حتى بشكل غير محدود.

4. وظيفة التعليم الإلكتروني

تنقسم وظيفة التعليم الإلكتروني في التعليم إلى 3 وهي¹²:

1. إضافي (ملحق)

يتمتع التلاميذ بحرية الاختيار بين الدراسة التقليدية أو استخدام التعليم الإلكتروني، لأنه لا يوجد أي إلزام عليهم باستخدام التعليم الإلكتروني، لذا فهم اختياري فقط. ومع ذلك، فإن التلاميذ الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني سيكون لديهم رؤية ومعرفة أوسع بكثير.

2. المكمل (المكمل)

تتمبرجة هذه الوظيفة لتصبح مادة تعزيزية أو توفر علاجات للتلاميذ في متابعة التعليم التقليدي.

3. البديل (الاستبدال)

بالنسبة للمدارس المتقدمة، فإنها عادةً ما توفر التعليم البديل بشكل التعليم الإلكتروني، وذلك بحيث إذا لم يتمكن المعلمون في أي وقت من حضور الفصل الدراسي، فيمكنهم بسهولة استبداله بالتعليم باستخدام التعليم

¹² Magdaha, Andriyanto, and Refaldi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الإلكتروني، إلى جانب ذلك، يمكن للتلاميذ بمرونة إدارة أنشطة التعليم والأنشطة اليومية

٥. التعليم الإلكتروني في عملية التعليم

سنكتشف كيف يتم تنفيذ التعليم الإلكتروني في عملية التعليم. يمكن تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت بالطرق التالية :

(١) عملية التعليم التقليدية

(أكثر لوجها لوجه الاجتماع) مع التعليم الإضافي من خلال الوسيلة التفاعلية للكمبيوتر عبر الإنترنت أو باستخدام الرسوم التفاعلية للكمبيوتر.

(٢) بطرق مختلطة،

أي أن معظم عملية التعليم تتم عبر أجهزة الكمبيوتر، لكنها لا تزال تتطلب ذلك لوجها لوجه اجتماعاً لغراض تعليمية أو مناقشة المواد التعليمية.

(٣) طرق التعليم

والتي تتم عموماً عبر الإنترنت فقط، ولم يتم العثور على هذه الطريقة على الإطلاق وجه لوجه الاجتماع^{١٣}

من الشرح السابق يمكن فهم معنى وسيلة التعليم الإلكتروني ووظائفها وكذلك نقاط الضعف و المزايا التي تتمتع بها وسيلة التعليم الإلكتروني. تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني الذي نستخدمه هو YouTube. يوتيوب نفسه له أيضاً دور في هذا درس في عالم التربية. يمكننا العثور على youtube في أي مكان وفي أي وقت. لأن

¹³ Magdalya, Andriyanto, and Refaldi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تطبيق YouTube هو تطبيق يسهل العثور عليه ولكنه أيضاً ذو استخدام محظور للشبكة.

٦. تطبيقات الوسيلة يوتيوب (youtube)

الوسيلة التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون كوسيلة تعليمية في تفاعلات التعليم، ينقل المعلمون رسائل التدريس في شكل مواد تعليمية للتلاميذ. تشمل وسيلة التعليم أدوات التدريس، والتي تتكون من الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام والشرائح، والصور، والرسومات، والرسوم البيانية، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر. يمكن للمعلمين اختيار الوسيلة المستخدمة في التعليم لدعم التعليم الذي يتم تنفيذه في ذلك اليوم^{١٤}

يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة متوافقة مع المادة المراد نقلها حتى تعمل الوسيلة بشكل صحيح، يوتيوب هو تطبيق يستخدمه جميع الأعمار، بما في ذلك المراهقين والبالغين والأطفال الذين يقدمهم آباؤهم إليه، على الرغم من أن هذا ليست بالضرورة آمنة للأطفال .

يعد YouTube وسيلة يمكن استخدامه المشاهدة أنواع مختلفة من محتوى الفيديو. سواء كان ذلك مقاطع فيديو خاصة بالجمال، أو برامج تعليمية للطهي أو مقاطع فيديو مضحكة، أوحتتم قاطع فيديو تعليمية. خلال جائحة كوفيد-١٩ - تم استبدال التعليم وجهاً لوجه بالتعليم عبر الإنترنت كشكل من أشكال العمل لكسر سلسلة انتقال كوفيد-١٩ - الأمر الذي تطلب من أعضاء هيئة التدريس

¹⁴ Achmad Baihaqi and others, 'EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN', Edusiana, 07.01 (2020), 74–88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

إنشاء استراتيجيات وأساليب تعليمية مناسبة للاستخدام في تعليم على الإنترنت يتطلب التعليم الفعال التخطيط الجيد، وأحد هذه الوسيلة هو الوسيلة التي تستخدمها في عملية التعليم. يعد تطبيق اليوتيوب كدعم تعليمي وسيلة سمعية وبصرية مناسبة جداً لتعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر، مثل النطق والمعنى وتركيب الجمل في تعلم اللغة العربية.

أظهرت الأبحاث التي نشرتها The Wall street jurnal, Ipsos Media CT, Crowdtap في عام ٢٠١٤ والتي شملت ٨٣٩ مشاركاً تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٣٦ عاماً، أن مقدار الوقت الذي يتم قضاءه في الوصول إلى الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وصل إلى ٦ ساعات و ٤٦ دقيقة يومياً، وهو ما يتجاوز نشاط الوصول إلى الوسيلة التقليدية.^{١٥}

يوضح هذا البحث أن وسيلة التواصل الاجتماعي يمكن أن تلعب دوراً في نقل المواد والمعلومات التي تحظى بشعبية لدى الجمهور. لأن يمكن دمج عملية التعليم مع وسيلة التواصل الاجتماعي حتى يستمتع بها التلاميذ ويزيد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

في هذا البحث اختارت الباحثة موقع اليوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين فهم التلاميذ للإستماع. إن اختيار وسيلة YouTube له سبب خاص لأن وسيلة YouTube تعرض مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو التي تحظى بشعبية لدى جميع الفئات، وخاصة التلاميذ. باستخدام وسيلة YouTube، يمكن لأي شخص أن يتعلم ويقلد ما شاهده، مما يضمن أن ما يشاهده لا يتغير على التعليم.

¹⁵ Ulandari, Rahman K, and Busrah.



ومن هذه الخلفية يهتم الباحثون بتطبيق وسيلة YouTube كوسيلة تعليمية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة MTsN ٣ في مدينة يكانبارو، وكان المشاركون هم طلاب الصف السابع.

١. فهم نتيجة التعليم

نتيجة التعليم هي كفاءات أو قدرات معينة سواء المعرفية والقدرات الحركية والنفسية التي يحققها أو يتقنها التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعليم والتعليم. ويوضح هاماليك (hamalik) أنّ نتيجة التعليم هي أنماط من الأفعال والقيم والمفاهيم والاتجاهات والقدرات التي يتحلى بها التلاميذ.

و قال نانج حنيفة أنّ نتيجة التعليم، هي في الأساس نتائج عملية التعليم أو النتيجة الذي يحققه التلاميذ في عملية التعليم من خلال مراحل النشاط المستمر.^{١٦}

و قال : M.Ngalim Purwanto، "نتيجة التعليم هي نتائج الدروس التي يقدمها المعلمون لتلاميذهم أو المحاضرون لتلاميذهم خلال فترة زمنية معينة" الدروس التي يقدمها المعلمون لتلاميذهم أو المحاضرون لتلاميذهم خلال فترة زمنية معينة. "وتماشياً مع هذا، وفقاً لما ذكره كوناندار (kuandar) يقول " نواتج التعليم هي قدرة التلاميذ على تحقيق مراحل تحقيق الخبرة التعليمية في الكفاءة الأساسية: الكفاءة الأساسية. تعمل نواتج التعليم في المنهج كدليل إرشادي حول التغييرات في السلوك التي سيحققها التلاميذ فيما يتعلق بأنشطة التعليم التي يتم تنفيذها،

¹⁶ D I Smpn Pamekasan, 'Implementasi penilaian hasil belajar siswa kurikulum 2013', 2016.

¹⁷ Uswatul Hasanah, 'KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI', 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وفقاً مع الكفاءات الأساسية والمواد القياسية التي تمت دراستها. النتائج يمكن تكون نتائج التعليم في شكل مهارات ومواقف"

من الآراء المختلفة الآتية، يمكن الاستنتاج أن نخلص إلى أن نتائج التلاميذ هي جميع التغيرات التي يمر بها التلاميذ بعد خلال عملية التعليم باستخدام الاختبارات التي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية والنفسية الحركية

العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

وفقاً لنانا سودجانا (nana sujana) أن مخرجات التعليم التي يحققها التلاميذ تتأثر بعاملين، وهما^{١٨}:

١. عوامل من داخل الطالب. يتكون هذا العامل من:

أ. عامل القدرة التي يمتلكها الطالب. العامل عامل قدرة الطالب له تأثير كبير على نواتج التعليم المحققة. نواتج التعليم المحققة. كما ذكر كلارك أن نواتج تعلم التلاميذ في المدرسة تتأثر بنسبة ٧٠٪ بـ قدرة الطالب و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة.

ب. الدافعية للتعلم، والاهتمام والانتباه، والاتجاهات وعادات التعليم والمشاركة والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والبدنية والنفسية. التعليم والمثابرة والعوامل

الاجتماعية والاقتصادية والبدنية والنفسية.

٢. العوامل التي تأتي من خارج الطالب أو العوامل البيئية.

تتكون هذه العوامل من:

¹⁸ Nana Sudjana, **Op.Cit**, hlm. 139-142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. جودة التدريس. جودة التدريس هي ارتفاع المنخفضة أو ما كان لها كالتدريس. التدريس عملية التعليم والتعليم فعالة أم لا في تحقيق أهداف التدريس. التدريس عملية تفاعل بين المعلمين والتلاميذ. من الأمور التي يُعتقد أنها تؤثر على جودة التدريس هو متغير المعلم. ومن المنطقي أن يكون للمعلم له مهيم على جودة جودة التدريس، لأن المعلم هو الموجه وفي الوقت نفسه هو الفاعل في عملية التدريس. نتائج البحث أظهرت أن ٧٦,٦٪ من نواتج تعلم التلاميذ تأثرت بكفاءة المعلم، مع ذكر تفاصيل قدرة المعلم ساهمت القدرة التدريسية بنسبة ٣٢,٢٣٪، وساهم إتقان المادة بنسبة ٣٢,٥٨٪. وأسهم اتجاه المعلم نحو المادة بنسبة ٣٢,٢٣٪. وساهم موقف المعلم تجاه المادة الدراسية بـ بنسبة ٨,٦٠٪.

ب. خصائص الصف. تشمل متغيرات خصائص الصف ما يلي: حجم الصف وجو التعليم والمرافق ومصادر التعليم المتاحة. مصادر التعليم المتاحة. ج. خصائص المدرسة. ترتبط خصائص المدرسة بـ بالانضباط المدرسي، والمكتبة في المدرسة، والموقع الجغرافي للمدرسة، والبيئة المدرسية، و المدرسي، والموقع الجغرافي للمدرسة، والبيئة المدرسية، الجماليات بمعنى أن المدرسة تظهر شعور بالراحة والرضا التعليمي والنظافة والأناقة والنظام.

أنواع الإنجاز والمؤشرات بحسب سياه syah ، وهي^{١٩}

١. المعرفي (المجال الإبداعي) ويشمل:

أ. الملاحظة، مع مؤشرات يمكن أن تظهر، والمقارنة والربط

¹⁹ Terhadap Siswa, Kelas Vii-a Smpn, and Sukasari Sumed, 'View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Um', II.September 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. الذاكرة، مع مؤشرات القدرة على الذكر والإظهار. أخرى.
- ج. الفهم، مع مؤشرات القدرة على الشرح و التعريف. الخاصة.
- د. التطبيق، مع مؤشرات القدرة على إعطاء أمثلة واستخدامها بشكل مناسب. أمثلة واستخدامها بشكل مناسب.
- هـ. التحليل (الفحص الدقيق والفرز)، مع مؤشرات القدرة على التحليل والتصنيف. مؤشرات القدرة على الوصف والتصنيف.
- و. التوليف (صنع سبيكة جديدة وكاملة)، مع مؤشرات القدرة على الوصف والتصنيف. يمكن أن تربط المواد بحيث تصبح وحدة جديدة، والاستنتاج والتعميم.
٢. الوجدان (مجال الشعور) يشمل:
- أ. القبول، مع مؤشرات يمكن أن تُظهر موقفاً من القبول والرفض.
- ب. الترحيب، مع مؤشرات الاستعداد للمشاركة.
- ج. الاستفادة.
- د. التقدير (موقف التقدير)، مع مؤشرات على اعتباره مهم ومفيد.
- هـ. جميل وجميل ومتناغم مع الإعجاب.
- د. الاستيعاب (التعميق)، مع مؤشرات الاعتراف، التصديق والإنكار.
- هـ. التوصيف (التقدير)، مع مؤشرات القدرة على التأسيس والنفي، والتجسيد في السلوك اليومي.
٣. المجال النفسي الحركي (المجال الحركي) ويشمل:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. المهارات والحركة والتصرف مع مؤشرات القدرة على تنسيق حركات جميع أعضاء الجسم.
- ب. مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي، مع مؤشرات مهارة الطلاقة في التلاوة أو النطق، والقدرة على المحاكاة الجسدية²⁰.

١. وسيلة اليوتيوب

تشمل وسيلة التعليم العوامل الخارجية التي تؤثر على تحسين نواتج التعليم وفقًا لـ ويجاتي، رحماتي، ويدودو أحدها مع وسيلة التعليم على اليوتيوب.

أ. الإمكانيات

١. يحصل التلاميذ على درجات أعلى من KKM بعد المشاركة في التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب

٢. يكون التلاميذ متحمسين للغاية عندما يقدم المعلم المواد باستخدام وسيلة اليوتيوب

ب. عملي

١. يكون من السهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية عندما يستخدم المعلمون باستخدام وسيلة اليوتيوب.

٢. يركز جميع التلاميذ على التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب وسهلة اليوتيوب.

ج. معلوماتية

²⁰ Siswa, Supriyati, and Sumed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يبحث التلاميذ بسهولة عن المواد التعليمية باستخدام وسيلة يوتيوب

٢. لا يجد التلاميذ صعوبة في العثور على معلومات الدرس باستخدام وسيلة يوتيوب

يوتيوب

د. تفاعلية

١. يقوم التلاميذ بإجراء مناقشات جماعية حول المادة التي يقدمها المعلم

باستخدام وسيلة اليوتيوب.

٢. يقوم التلاميذ بالتفكير النقدي وطرح الأسئلة بعد مشاهدة فيديو يوتيوب

الذي قدمه المعلم.

ذ. قابل للقص

١. يوتيوب يسهل على المعلمين العثور على المعلومات ومشاركتها مع

التلاميذ

ر. اقتصادية

١. تحظى وسيلة اليوتيوب بتفضيل كبير من قبل التلاميذ والمعلمين لأنها

فعالة و وفعالة

٢. نتيجة التعليم

متغير المؤشر (نتيجة التعليم التلاميذ). نتيجة التعليم التلاميذ

بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ من نتائج التقييم التي يعطيها المعلم في

المادة من خلال الواجبات والاختبارات اليومية ونواتج تعلم التلاميذ. نتائج

التقييم المعطاة من قبل المعلم في المادة من خلال الواجبات والاختبارات

اليومية و اختبارات نهاية الفصل الدراسي



ب. المفهوم الإجرائي

ويتكون المفهوم التشغيلي في هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل (X) وهو تأثير وسيلة اليوتيوب والمتغير التابع (Y) وهو نتيجة التعليم التلاميذ.

أما الخطوات استخدام التعليم يوتيوب علي نتائج اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

١. قبل البداية الدرس، تعد المدرسة إعداد الحاسب وجهاز العرض الضوئي.

كأدوات تعليمية

٢. تشرح المدرسة المدة التعليمية باستجدام تعليم الإلكتروني يوتيوب ويشير

خطوات استخدام تعليم الإلكتروني يوتيوب.

٣. تأمر المدرسة الطلاب ليقروا المادة، وتعطي الفرصة الطلاب ليسألوا عن المدة.

٤. عرض الفيديو الذي تم إعداده.

٥. الانتباه والتدقيق في مقاطع الفيديو التي تم عرضها.

٦. تأمر المدرسة إلى الطلاب ليقروا من الفيديو الذي يتم تشغيله.

٧. بينت المدرّسة عن المادة في فيديو قطعة فاقطة.

٨. تسأل المدرّسة عن فهم الدرس.

٩. تختّم المدرّسة المادة و تضيف إجابات غير صحيحة من الطلاب.

١٠. يطلب المدرّسة من الطلاب إستخلاص استنتاج من المادة التي قد تعلمها

مؤشرات نواتج التعليم

التلاميذ المؤشرات الرئيسية لنتائج تعلم التلاميذ هي على النحو التالي



أ. تحقيق استيعاب المواد التعليمية التي يتم تدريسها، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. التي يتم تدريسها، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. عادةً ما يتم قياس تحقيق هذا الاستيعاب عادةً مع الحد الأدنى من معايير اكتمال التعليم الأدنى (KKM)

ب. تم تحقيق السلوك المبين في الأهداف التعليمية حققه التلاميذ فردياً ومجموعات على حد سواء. ومع ذلك، وفقاً لـ سيفيل بحري (saiful bahri djamarah) وأسوان زين (aswan zain)، فإن المؤشر المستخدم على نطاق واسع كمقياس للنجاح هو الاستيعاب مقياس النجاح هو الاستيعاب. المفتاح الرئيسي للحصول على مقاييس وبيانات حول نتائج التعليم يجب أن يعرف التلاميذ الخطوط العريضة للمؤشرات (مؤشرات إنجازات معينة) المرتبطة بنوع الإنجاز. وجود إنجازات معينة المرتبطة بنوع الإنجاز الذي المراد التعبير عنه أو قياسه²¹.

ج. الدراسة السابقة

البحث الذي تم إجراؤه سابقاً كان في مدرسة نور اليقين المهنية والذي استخدم اليوتيوب كـ وسيلة تعليمية بعنوان "يوتيوب كوسيلة تعليمية للتعليم الديني الإسلامي الفعال في مدرسة نور اليقين المهنية" سامبانج مجلة الإدارة والتربية الإسلامية. نتائج هذا البحث هي تحديد تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب على الشخص، وهي؛ يمكن أن يزيد المعرفة، ويمكن أن يزيد الدافع للتعلم والعيش في المجتمع بشكل جيد، كما أن استخدام وسيلة التعليم أصبح حديثاً بشكل متزايد،

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, **Strategi Belajar Mengajar**, (Jakarta: Bina Reka Cipta, 2002). Hlm 12.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن يجب على المعلمين توجيه التلاميذ حقاً للتركيز على المواد التعليمية وإعداد المواد بعناية.

ثم البحث الثاني في جامعة سواديا جونونج جاتي بمدينة سيربون في إندونيسيا عام ٢٠٢٢ بعنوان استخدام تطبيق اليوتيوب كوسيلة تعليمية. يساعد استخدام YouTube كوسيلة تعليمية التلاميذ على جعل تعلمهم أكثر تشويقاً وفعالية وملاءمة للمحتوى التعليمي. يُستخدم في هذا البحث، البحث المكتبي، وهو أسلوب جمع البيانات من خلال فهم ودراسة النظريات من الأدبيات المختلفة ذات الصلة بالبحث. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث هي مشاهد مقاطع فيديو اليوتيوب وقراءة التعليقات، عدد الإعجابات، عدد مقاطع الفيديو التي شاهدها مستخدمو الإنترنت. تكون بيانات البحث هذه على شكل بيانات ثانوية تعتبر ذات صلة بموضوع البحث ويتم الحصول عليها من الكتب العلمية أو المجلات العلمية أو مصادر القراءة الأخرى. تعد وسيلة YouTube رائعة أيضاً مفيدة في عملية التعليم لزيادة دافعية التلاميذ وجعلهم أكثر نشاطاً في المشاركة في التعليم.

الطريقة لإستخدام YouTube كوسيلة تعليمية^{٢٢}

(١) إنشاء مفهوم فيديو تعليمي

(٢) في عملية تحرير الفيديو

(٣) تحميل الفيديو التعليمي على YouTube.

ثم البحث الثالث وأظهر موجي سوارنو في دراسته المعنونة "مكانيات اليوتيوب كمصدر تعليمي للرياضيات"، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مصادر

²² Mutoharoh Tryas, Kurnia Maya Dewi, Jaja, and Hasanudin Cahyo, 'Pemanfaatan Aplikasi Youtube Untuk Media Pembelajaran', *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)*, 1.November (2022), 97-102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم للرياضيات" أظهرت النتائج أن هناك قنوات اليوتيوب التي توفر مصادر للتلاميذ للتلاميذ جيدة بما يكفي لاستخدامها كمصدر تعلم للتلاميذ. استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع معلمي الرياضيات والتلاميذ، يمكن أن يكون اليوتيوب كمصدر تعليمي محتمل، ولكن هناك بعض الجوانب الإيجابية والسلبية التي أخذها في الاعتبار. والجوانب السلبية التي يجب أخذها في الاعتبار. إن معادلة البحث مع عمل المؤلف هي كل من استخدام وسيلة اليوتيوب كمصدر تعليمي الاختلافات في الفرق في هذه الدراسة هو أن البحث أعلاه يستخدم متغيراً واحداً (التحليل) بينما يستخدم المؤلف متغيرين (التأثير). (التحليل) بينما يستخدم المؤلف متغيرين (التأثير).

د. فروض البحث

الفرضي هي إجابة مؤقنة من تكوين المقدم. هذه الفرضية تنقسم إلى

قسمين:

١. Ha استعمال وسيلة التعليم يوتوب فعال علي النتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو
٢. Ho استعمال وسيلة التعليم يوتوب غير فعال علي النتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

UIN SUSKA RIAU



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

استخدمت الباحثة هذه الدراسة بمدخل البحث الكمي. بنوع البحث الميدان بمعنى التجريبي لأنّ البيانات المأخوذة بالاختبار. أما الاختبار فتأخذت الباحثة عن الفصلين. و هما الفصل (A) باستخدام التعليم الإلكتروني يسمى بالمتغير المستقل و الفصل (B) دون باستخدام التعليم الإلكتروني يسمى بالمتغير التابع. في لفيذه كاهت هناك مجموعتان مو العينات التي تم اختيارها عمدا. على النحو التالي:

جدول ١,١

الفصل	اختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
الجرية	T ¹	X	T ²
الضبط	T ¹	-	T ²

البيان:

T¹: الاختبار القبلي او قبل تقديم الاداة الدراسة

T²: الاختبار البعدي أو بعد تقديم المادة الدراة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X: المعالجة في الصف السابع الطريقة المباشرة باوسيلة يوتيوب

(youtubeعلي نتائج التعليم اللغة العربية)

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

ب. زمان البحث و مكانه

بدأ هذا البحث في مارس ٢٠٢٤ وتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتقين بىكانبارو

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة

الإسلامية بكنبارو, وموضوعه "فعالية إستخدام التعليم يوتيوب علي نتائج اللغة

العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

د. مجتمع البحث و عينته

أما المجتمع في هذا البحث كل طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين

بكنبارو, العام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بناء التي حصل عليها هذا المجموع

هناك (٧٩٧). يمكن رؤيتها في جدول عينة البحث التالي :

جدول ١,٢

رقم	فصل	عدد التلاميذ
١	٧	٢٦٣
٢	٨	٢٦٧
٣	٩	٢٦٧
المجموعة		٧٩٧



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عينة هي خـزء من المجموع المحدد لمصدر البيانات. هناك نوعان من العينات: **العينات العشوائية** و**العينات المخطط**. في هذه الدراسة، واحدة كفاءة التجربة الأولى كفاءة تحكم. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف أسلوب أخذ العينات من خلال التفكير في إعتبارات معينة. بحيث يمكن استخدامها كعينة بحث. بناء على نتائج الهندسية أخذ العينات الهادف، المختارة هي فئة ٧. بصفاتها الفئة التجريبية المكونة من ٣٠ طالب ب المكونة من ٣٠ طالب و هي فئة ضبطي.

جدول ١,٣

رقم	الصف	المجموعة
١	السابع (أ)	٣٠
٢	السابع (ب)	٣٠
	المجموعة	٦٠

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي التي يتم إجراؤها عن قصد، دراسة منهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعرض النفسية لا حقا. هذه الملاحظة تهدف إلى غلبة تعليمية اللغة العربية باستعمال الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب (media youtube) علي نتائج اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

رقم	الملاحظات	نعم	لا



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١	قبل البداية الدرس، تعد المدرسة إعداد الحاسب وجهاز العرض الضوئي كأدوات تعليمية
٢	تشرح المدرسة المدة التعليمية باستخدام تعليم الإلكتروني يوتوب ، ويشرح خطوات استخدام تعليم الإلكتروني يوتوب
٣	تأمر المدرسة الطلاب ليقروا المادة، وتعطي الفرصة الطلاب ليسألوا عن المدة
٤	عرض الفيديو الذي تم إعداده
٥	الانتباه والتدقيق في مقاطع الفيديو التي تم عرضها.
٦	تأمر المدرسة إلى الطلاب ليقروا من الفيديو الذي يتم تشغيله
٧	بيّنت المدرّسة عن المادة في فيديو قطعة فاقطة
٨	تسأل المدرّسة عن فهم الدرس
٩	تختّم المدرّسة المادة و تضيف إجابات غير صحيحة من الطلاب
١٠	يطلب المدرّسة من الطلاب إستخلاص استنتاجاج من المادة التي قد تعلمها



٢. اختبار

قبل إجراء البحث، يجب اختبار أداة القياس المستخدمة يجب اختبارها أولاً. تم إجراء التجربة لمعرفة^{٣٦} Riduwan، مرجع سابق، ح ٧١ ٣١ مستوى صحتها وموثوقيتها، من أجل الحصول على عناصر قابلة للتطبيق كأداة قياس. اختبار الصلاحية الصلاحية التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي صلاحية المحتوى. تهتم صلاحية المحتوى بـ الدرجة التي تعكس بها عناصر المقياس مجال المفهوم قيد الدراسة (سارونو، ٢٠٠٦). التي تتم دراستها (سارونو، ٢٠٠٦).

صلاحية المحتوى في يتم قياس هذا البحث باستخدام الحكم المهني. يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة مستوى موثوقية أو خبرة (دقة) أداة القياس. الخبرة (الدقة) لأداة القياس. في هذه الدراسة، يمكن معرفة الصلاحية معرفتها عن طريق إجراء تحليل العوامل، أي عن طريق ربط درجة الأداة بالدرجة الكلية. يتم ذلك باستخدام الارتباط العزمي للمنتج. الصيغة التي يمكن استخدامها استخدام القيمة الأصلية على النحو التالي^{٢٣}

٣. التوثيق

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات الموجودة في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. في شكل تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين، وعدد التلاميذ، وقائمة درجات التلاميذ، وأشياء أخرى مهمة لإتمام هذا البحث. أشياء أخرى مهمة لإتقان هذا البحث

²³ Hartono, Analisis Intstrumen ,Pekanbaru: Zanafa, 2010 h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. خطوات تحليل البيانات

الهدف من تحليل في هذه الدراسة هي الحصول علي البيانات حول التعليم العربي يمكن تقنيات طرقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة الباحثة فهي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

أستعمل الباحثة خمسة معايير لمعرفة الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب (youtube) علي نتائج اللغة العربية.

ثم يتم بعد ذلك تلخيص البيانات التي تم تقديمها بالنظر إلى المعايير التالية بالنظر إلى المعايير التالية.

إستعمال الباحثة سبعة معايير لمعرفة من نتائج التعليم اللغة العربية

أ. ٩٠٪ - ١٠٠٪ تصنف على أنها ممتاز

ب. ٨٠٪ - ٨٩٪ تصنف على أنها جيد جدا

ج. ٦١٪ - ٧٩٪ تصنف على أنها جيد

د. ٤١٪ - ٦٠٪ مصنفة على أنها مقبول

هـ. ٢١٪ - ٤٠٪ مصنفة على أنها كافي

و. ٠٪ - ٢٠٪ مصنفة على أنها غير كافي



١. تحليل البيانات المستعمل في الاختبار باستعمال نتائج الحساب الحزم لعلوم الإجتماعية (SPSS) الآتي :

أ. اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas) تستعمل اختبار الحالة الطبيعية للاختبار ما إذا كانت البيانات لها توزيع طبيعي أم لا. أجري اختبار الطبيعي بساعدة spss باستخدام smirnov kolmogrov

ب. اختبار التجانس (uji homogenitas) غرض من اختبار التجانس إلى تحديد المستوي المجموعتان لديهما نفس التباين أم لا. إذا كان لكل المجمومتين نفس التباين, فيقول إن المجموعة متجانسة. ج. اختبار الفرضي (uji hipotesis)

علاوة على ذلك، فإن مقارنة القيمة مع تحديد ما إذا كان العنصر صالح أم لا. مع الأحكام على النحو التالي:

(١) إذا كان $T_{hitung} > T_{tabel}$ فإن العنصر السؤال غير الصالح

(٢) إذا كان $T_{hitung} < T_{tabel}$ فإن العنصر السؤال غير الصالح

تكون الأداة صالحة عندما يكون هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل. إذا كانت الأداة صالحة فهذا يعني أنه يمكن استخدامها. الأداة لقياس ما ينبغي قياسه. إذا كانت الأداة غير صالحة فإن الأداة يجب استبدال الأداة أو التخلص منها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتم

هـ. أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المشاكل الموجودة وجدت أن التعليم الإلكتروني باستخدام التعلم الإلكتروني يوتيوب وسيلة التعليم لترقية النتائج في التعليم اللغة العربية الصف ٧ مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية للطلاب مع تحليل البيانات باستخدام الاختبار t - في الجدول spss توضع أن $t_0 = 4,0178$ أكبر من الجدول t_t في درجة دلالة ٥% هي $1,679$ و t_t في درجة دلالة ١% هي $2,397$. ولذلك H_0 مردود و H_a مقبول .

و. ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. إلى المدرسة

رجاء من فضل المدرسة أن تحسن طريقة و وصيلة تدريس اللغة العربية

٢. لمدرسة اللغة العربية

رجاء من فضل المدرسة أن يستخدم وسيلة مباشرة كوسيلة التعليم الإلكتروني

يوتيوب الإعلام التي هي سعيدة لترقية النتائج اللغة العربية

٣. للتلاميذ

أن يتعلم اللغة العربية جيدة بالجدد و إيلاء اهتمام و الحماس لتعليمهم.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- نبلي هداية, الذكاء الروحي وعالقه بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الشهاب املتوسطة الإسلامية ابندار املبونج, ٢٠٢٠, كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية احلكومية املبون
- جمال نالدي محمد بن مكرم بن منظور: لسان العرب, مادة (ع ل م), دار صادر بيروت, لبنان, المجلد ١٤, ص ٢٥٦, ٢٠٠٤ ط ٣
- بروان, دوجلاس, مبادئ تعلم و تعليم اللغة, ترجمة إبراهيم بن حمد العقيد و محمد بن عبد الله الشمري لكتاب
- الجبوري, عمران جاسم, المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية, عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع, ٢٠١٣
- حسان, تمام. مناهج البحث في اللغة القاهرة: مكتبة النجلوالمصرية ١٩٩٠
- سالم, محمد بن سعد, المنهج أسسه ومكونات, الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠١
- سليمان العدون, زيد, تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق, عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠
- طعيمة, رشدي أحمد, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, القسم الثاني جامعة أم الفر معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب.المراجع الأجنبية

- Almad, Adam, Syahrul Alim, and Abdulloh Hamid, 'Efektivitas Sistem E-Learning Quipper School Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik', 6.1 (2020), 34–39
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', *Pendidikan*, 03.46 (2015), 39–56
- Bahagi, Achmad, Amaliya Mufarroha, A Ilham Tsabit Imani, Jemur Wonosari, Media Pembelajaran, and Pendidikan Agama, 'EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN', *Edusiana*, 07.01 (2020), 74–88
- Hartanto, Wiwin, 'Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.1 (2016), 1–18
- Khasanah, Uswatul, 'KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI', 2016
- Lampuhyang, Jurnal, Lembaga Penjaminan Mutu, Stkip Agama, and Hindu Amlapura, 'Https://E-Journal.Stkip- Amlapura.Ac.Id/Index.Php/Jurnallampuhyang', 11.2 (2020), 13–25
- Magdalena, Ina, Andriyanto Andriyanto, and Rezi Reki Refaldi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di SDN Gembong 1', *As-Sabiqun*, 2.2 (2020), 1–16
<<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i2.998>>
- Mahmudi, A. Aviv, 'Penggunaan Blog Dan YouTube Sebagai Media E-Learning Di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Rembang', *Journal of Servite*, 3.1 (2021), 50
<<https://doi.org/10.37535/102003120215>>
- amekasan, D I Smpn, 'No Title', 2016
- Rosida, Vivi, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar', *Jurnal Sainsmat*, IV.2 (2015), 87–101
- Setia, Restu Arti, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan', *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, 46–70
- Siswa, Terhadap, Kelas Vii-a Smpn, and Sukasari Sumed, 'View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk', II.September 2016
- Ulandari, Risqa, Abd Rahman K, and Zulfikar Busrah, 'Youtube Sebegai Media Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 19.1 (2021), 17–30
- Umar, Husein, 'Metode Riset Akuntansi Terapan', 07.01 (2003), 2–181
- Ahmad, Adam, Syahrul Alim, and Abdulloh Hamid, 'Efektivitas Sistem E-Learning Quipper School Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik', 6.1 (2020), 34–39
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', *Pendidikan*, 03.46 (2015), 39–56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Baehaqi, Achmad, Amaliya Mufarroha, A Ilham Tsabit Imani, Jemur Wonosari, Media Pembelajaran, and Pendidikan Agama, 'EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN', *Edusiana*, 07.01 (2020), 74–88
 2. Hattanto, Wiwin, 'Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.1 (2016), 1–18
 3. Khasanah, Uswatul, 'KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI', 2016
 4. Lampuhyang, Jurnal, Lembaga Penjaminan Mutu, Stkip Agama, and Hindu Amlapura, 'Htts://E-Journal.Stkip- Amlapura.Ac.Id/Index.Php/Jurnallampuhyang', 11.2 (2020), 13–25
 5. Magdalena, Ina, Andriyanto Andriyanto, and Rezi Reki Refaldi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di SDN Gembong 1', *As-Sabiqun*, 2.2 (2020), 1–16
<<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i2.998>>
 6. Mahmudi, A. Aviv, 'Penggunaan Blog Dan YouTube Sebagai Media E-Learning Di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Rembang', *Journal of Servite*, 3.1 (2021), 50
<<https://doi.org/10.37535/102003120215>>
 7. Pamekasan, D I Smpn, 'No Title', 2016
 8. Rosida, Vivi, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar', *Jurnal Sainsmat*, IV.2 (2015), 87–101
 9. Setia, Restu Arti, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan', *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, 46–70
 10. Siswa, Terhadap, Kelas Vii-a Smpn, and Sukasari Sumed, 'View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk', II.September 2016
 11. Ulandari, Risqa, Abd Rahman K, and Zulfikar Busrah, 'Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 19.1 (2021), 17–3
 12. Hartono, 2008 'Statistik untuk penelitian'. pekanbaru : Pustaka Pelajar



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10189/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADELA YUSRIZAL

NIM : 12010227224

Jurusan :

Judul : Efektifitas penggunaan media e learning youtube terhadap nilai siswa kelas 7
al muttaqin pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Larkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5418/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadela Yusrizal
NIM : 12010227224
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penggunaan Media E Learning Youtube Terhadap Nilai Bahasa Arab Siswa MTs Muttaqin Kelas 7

Lokasi Penelitian : MTs Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2024 s.d 01 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 137/MTs/ YPMP/III/2024
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.3/PP.00.9/4800/2024 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2024, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **Nadela Yusrizal**
NIM : **12010227224**
Fak/Jur : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Maret 2024

Kepala Madrasah



ZAINI, S.Ag, M.Sy

NIR. 16740729200701 1 020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-9203 /Kk.04.5/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Mei 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-5420/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 01 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/989/2024, Tanggal 19 Maret 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

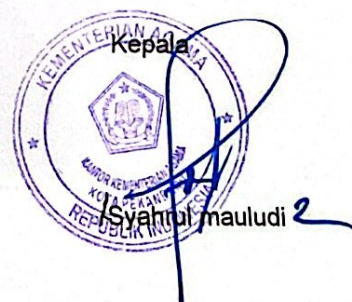
Nama : **NADELA YUSRIZAL**
NIM : 12010227224
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. H.r Soebrantas 115 Kel. Tuah Karya Kec. Tampan-Pekanbaru

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 01 Maret 2024 s.d 01 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA E LEARNING YOUTUBE TERHADAP NILAI BAHASA ARAB SISWA MTS MUTTAQIN KELAS 7"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahri Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/989/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63947 tanggal 18 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NADELA YUSRIZAL
2. NIM : 12010227224
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. H.R SOEBRATAS 115 KEL. TUAH KARYA KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN EL LEARNING YOUTUBE TERHADAP NILAI BAHASA ARAB SISWA MTS MUTTAQIN KELAS 7
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Maret 2024


**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



IDENTITAS SEKOLAH

Nama Guru : NADELA YUSRIZAL
 Nama Sekolah : 12010227224
 Alamat Sekolah : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pertemuan 40 Menit
 Mata Pelajaran : ARAB
 Kelas : D
 Materi : البيت

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5

Materi Pokok	: BAB 5 – البيت
Sub Materi	: المفردات
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 1)

- **Indikator Hasil Pembelajaran**
 - Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang البيت
 - Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang البيت
- **Tujuan Pembelajaran**
 - Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar
 - Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik
- **Materi Pembelajaran**
 - Buku Bahasa Arab Kelas VII kementerian agama RI 2020

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

ELEMEN

Elemen Membaca-Memirsa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERTANYAAN PEMANTIK	
Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran	
KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR	
• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa • Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran	
PENDAHULUAN	
• Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. • Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. • Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.	
APERSEPSI	
• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.	
KEGIATAN PEMANTIK	
• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan	
KEGIATAN INTI	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diambil dari: https://www.researchgate.net/publication/351111111	Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografs. Infografs tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
	PENUTUP Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	REFLEKSI Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
	Alternatif pembelajaran



Hak cipta dilindungi undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5

Materi Pokok	: BAB 5 – البيت
Sub Materi	: النصوص
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 2)

A. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis النصوص (teks tentang البيت)
2. Peserta didik dapat menerjemahkan النصوص (teks tentang البيت)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik.

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 118

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL
• Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر • Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت • Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan. • Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
ELEMEN
Elemen Membaca-Memirsa
PERTANYAAN PEMANTIK
Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran
KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR



1. Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa • Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran	PENDAHULUAN
	• Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. • Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. • Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	APERSEPSI
	• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	KEGIATAN PEMANTIK
	• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	KEGIATAN INTI

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograis. Infograis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran • Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. • Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. • Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya. • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut • 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut	
PENUTUP	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
REFLEKSI	
• Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.	
Alternatif pembelajaran	
Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.	



KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5

Materi Pokok	: BAB 5 – البيت
Sub Materi	: الحوار
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

D. Indikator Hasil Pembelajaran

3. Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
4. Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)

E. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
4. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik.

F. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 121 – 122

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

ELEMEN

Elemen Membaca-Memirsa

PERTANYAAN PEMANTIK

Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran

KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR

- Pengayaan untuk siswa
- Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Asesmen individu atau kelompok
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Individu / kelompok

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menyiapkan materi bahan ajar
Menyiapkan lembar kerja siswa
Menentukan metode pembelajaran

PENDAHULUAN

Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.

Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

APERSEPSI

- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya.
- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang?
- Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini?
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

KEGIATAN PEMANTIK

- Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan

KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograis. Infograis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran
- Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran.
- Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut
- Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut
- Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut
- Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
- Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut

PENUTUP

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

REFLEKSI

- Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
- Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Alternatif pembelajaran

Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 6

Materi Pokok	: BAB 6 - يوميات الأسرة
Sub Materi	: المفردات
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 4)

Indikator Hasil Pembelajaran

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang يوميات الأسرة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang يوميات الأسرة



Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik

Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII kementrian agama RI 2020

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد

ELEMEN

Elemen Menulis-Mempresentasikan

PERTANYAAN PEMANTIK

Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran

KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR

- Pengayaan untuk siswa
- Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Asesmen individu atau kelompok
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Individu / kelompok
- Menyiapkan materi bahan ajar
- Menyiapkan lembar kerja siswa
- Menentukan metode pembelajaran

PENDAHULUAN

- Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.

- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

APERSEPSI

- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya.

- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang?
- Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini?
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

KEGIATAN PEMANTIK

- Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan

KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran
- Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran.
- Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
- Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut
- Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut

- | | | |
|--|--|--|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Per | |
| <p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | |

Cipta Diliindungi Undang-Undang Taktilis Sisk Trina	Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
	PENUTUP
	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	REFLEKSI
	• Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
	Alternatif pembelajaran
	Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.



KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 6

Materi Pokok	: BAB 6 - يوميات الأسرة
Sub Materi	: النصوص
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 5)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Hasil Pembelajaran

- Peserta didik dapat menganalisis النصوص (teks tentang يوميات الأسرة)
- Peserta didik dapat menerjemahkan النصوص (teks tentang يوميات الأسرة)

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik.

Materi Pembelajaran

- Buku Bahasa Arab Kelas VII kementerian agama RI 2020

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد

ELEMEN

Elemen Menulis-Mempresentasikan

PERTANYAAN PEMANTIK

Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran

KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR

- Pengayaan untuk siswa

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa	
Assesmen individu atau kelompok	
Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik	
Individu / kelompok	
Menyiapkan materi bahan ajar	
Meyiapkan lembar kerja siswa	
Menentukan metode pembelajaran	
PENDAHULUAN	
• Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. • Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. • Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.	
APERSEPSI	
• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.	
KEGIATAN PEMANTIK	
• Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan	
KEGIATAN INTI	
• Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograis. Infograis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran • Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. • Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. • Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivias di dalamnya.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
- Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut
- Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut
- Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut
- Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
- Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut

PENUTUP

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

REFLEKSI

- Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
- Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Alternatif pembelajaran

Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 6

Materi Pokok	: BAB 6 - يوميات الأسرة
Sub Materi	: الحوار
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 6)

• Indikator Hasil Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)

Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)

- **Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik.

● Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII kementrian agama RI 2020

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **يوميات الأسرة** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal **تصريف المضارع للمفرد**
- Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **يوميات الأسرة** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **تصريف المضارع للمفرد**
- Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **تصريف المضارع للمفرد** baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **يوميات الأسرة** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **تصريف المضارع للمفرد**

ELEMEN

Elemen Menulis-Mempresentasikan

PERTANYAAN PEMANTIK

Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran

KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR

- Pengayaan untuk siswa
- Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Assesmen individu atau kelompok
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Individu / kelompok
- Menyiapkan materi bahan ajar
- Menyiapkan lembar kerja siswa
- Menentukan metode pembelajaran

PENDAHULUAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

--

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memperiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.

Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

APERSEPSI

Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya.

Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya?

Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?

Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang?

Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini?

Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

KEGIATAN PEMANTIK

Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.

Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.

Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan

KEGIATAN INTI

Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran

Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut.

Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar.

Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran.

Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing.

Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya.

Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan

Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.

Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut

Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut

Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut
• Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
PENUTUP
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
REFLEKSI
• Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran
Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.



Kisi kisi soal post test

Nama Sekolah : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Kelas / semester : VII Genap
 Tema : يوميات الأسرة
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kurikulum : Merdeka
 Jumlah soal : 10
 Bentuk soal : uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	materi	Nomor	Bentuk soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للذكر	Di sajikan video dari youtube, dengan memberikan kosa kata anggota keluarga sambil ikut bernyanyi Siswa di minta untuk mengartikan, dapat mengatrikan kosakata Bahasa indonesia ke Bahasa arab	يوميات الأسرة	1(a,b,c,d,e)	uraian
Memdemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد	Siswa di minta untuk menyempurnakan kalimat tentang judul يوميات الأسرة dan menerjemahkannya ke bahasa indonesia	يوميات الأسرة	٢,٣,٤,٥	uraian

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Soal Pre Test Kelas VIII

Terjemahkan ke bahasa arab!



1. Diliat ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.

2. susunlah kalimat berikut dan terjemahkan ke abahasa indonesia

أ. فِي - مَاذَا - الْحَمَّامِ

ب. الْمَكْتَبَةِ - مُوْظَف - فِي

© Hak

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Il

sl

Sulhan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ج. في - أمي - المَطْبَخ - تَطْبُخُ

- 1. Terjemahkan ke bahasa arab
- 2. adik kamu di rumah
- 3. kakak memasak di dapur
- 4. ayah selalu berangkat kerja dengan mobilnya
- 5. ibu menyajikan makanan di atas meja
- 6. anak-anak bermain di lapangan

6. إ. عترف النفس .

إسمي جأت من ... لي أمي إسمها و لي أبي إسمه ... و عندي ... أخوت /

إخون

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Post Test kelas VII

terjemahkan Gambar berikut ke Bahasa arab !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H a r c i

S u

mi

arif Kasim Riau

SKA RIAU



isilah titik titik di bawah ini beserta artinya !

٢. عَلَيَّ فِي الْمَكْتَبَةِ

٣. كَتَبَ عَلَيَّ الْقُرْطُسَ

٤. سَكَنَ أَنَا، أَبِي وَ أُمِّي فِي

٥. أُخْتِي الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Nadela Yusrizal adalah putri dari pasangan suami istri Syafrizal dan Yuspida Erma, juga merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Peneliti lahir pada 11 September 2000 di kota Pekanbaru. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK YLPI Marpoyan di kota Pekanbaru. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD IT Al-Fityah di kota yang sama sampai tahun 2013. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya ke Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 di Tambang, Kampar, Riau selama 5 tahun,

Dan menjadi santri akhir Pondok Modrn Darussalam Gontor Putri 1 di Ngawi, Jawa Timur selesai pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pengabdian ke Pondok Pesantren Al-Hikmah Karangmojo, Gunung Kidul DIY selama 1 Tahun. Kemudian, pada tahun 2020 peneliti melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan penuh dari ibu, papa, keluarga, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. Rusdi, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية باستخدام وسيلة تعليم يوتيوب (media youtube) علي نتائج اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكانبارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).