



PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH DI PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH:

IRDA MISRAINI

NIM. 1171072434

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1445 H / 2024 M

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian yang wajar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH DI PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



OLEH:

IRDA MISRAINI

NIM. 1171072434

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1445 H / 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah di Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Irda Misraini NIM. 11710724348 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1445H
3 Juli 2024M

Menyetujui,

Ketua Prodi
Pendidikan Kimia

Yuni Fatma, M.Si
NIP. 197606232009122002

Pembimbing

Happy Okmarisa, S.Pd., M.Pd
NIK. 130117014



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Guru terhadap Literasi Digital pada Pembelajaran Kimia* yang ditulis oleh Repi Indriani NIM 11717200167 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulhijjah 1445 H/05 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1445 H
05 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hj. Sofiyanita, M.Pd., M.Si.

Penguji II

Ira Mahartika, M. Pd.

Penguji III

Dr. Yusbarina, M. Si.

Penguji IV

Dra. Fitri Refelita, M.Si



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Adar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irda Misraini
 NIM : 11710724348
 Tempat/Tanggal Lahir : Sibiruang/ 18 Februari 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi

"Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah di Pekanbaru"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang- undang.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Irda Misraini

11710724348



- © Hak Cipta dilindungi undang-undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Persepsi Guru Pendidikan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah di Pekanbaru*. Halawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw. yang menjadi suri tauladan dalam kehidupan manusia. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ibunda tersayang Netra Yulita yang dengan tulus dan tiada hentinya memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Yuni Fatisa M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.
4. Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd , sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Neti Afrianis, M.Pd., sebagai penasehat akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan, dan menyempatkan waktu serta memberikan motivasi agar penulis dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia, Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd.,M.Si., Lazulva, M.Si., Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Dra. Fitri Refelita, M.Si., Hj. Sofiyanita, M.Pd., M.Si., Miterianifa, M.Pd., Zona Octarya, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Yuni Fatisa, M. Si., Yusbarina, M.Si., Heppy Okmarisa, M.Pd., Neti Afrianis, M.Pd., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ira Mahartika, M.Pd., dan dosen-dosen yang telah memberikan segala pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.
7. Bapak Suprato.M.Pd selaku Kepala SMAN 12 Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis dan banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian.
8. Bapak Ghafardi, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kepala MAN 2 Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis dan banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian.
9. Ibu Yeni Fitriyana, ibu Lizana Maryanti sebagai guru bidang studi kimia di SMAN 12 Pekanbaru yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan kepada penulis selama kegiatan penelitian.
10. Ibu Miftahul Fikriyah, S.Pd., M.Si., sebagai guru bidang studi kimia di SMAN 2 Pekanbaru yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan kepada penulis selama kegiatan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ibunda Netra Yulita, terima kasih banyak atas do'a dukungan dan segala pengorbanan yang ibunda berikan sehingga ananda dapat menyelesaikan pendidikan sampai jenjang saat ini dan nenek tercinta Nia yang selalu memberikan support dan kasih sayang yang tiada henti.
12. Teruntuk Adik-adik tercinta Hafifa dan Latifa Nurul Aini, yang selalu menyemangati, yang selalu membantu dan sangat berpengaruh besar dalam hidup penulis. Serta seluruh keluarga besar yang turut mensupport dan memberikan kontribusi kepada penulis dalam menempuh pendidikan demi cita-cita dan impian yang penulis harapkan.
13. Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2017 terkhusus kelas C serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun material yang tidak dapat disebutkan satu persatu semoga kita semua sukses dunia akhirat.
14. Kepada sahabat-sahabat penulis, Ulfa Hidayati, Bella Venisa, dan Iis Soleha, yang telah memberikan semangat selama perkuliahan dan sampai sekarang.
15. Kepada sahabat seperjuangan saya Revi Indriyani yang selalu mendengarkan setiap keluh kesah dan saling memberikan bantuan dan support, dari awal pembuatan sampai skripsi ini selesai.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu namanya.

Pekanbaru, Juli 2024

Penulis

Irda Misraini

NIM.11710724348



PERSEMBAHAN



.....*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari urusan), tetapkanlah bekerja keras (untuk urusan lain) dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap”*

(Q.S Al-Insyirah [94]:6-8)

Alhamdulillahil rabbil a'alamiin

Ucapkan rasa Syukur yang tidak terhingga atas nikmat dan karunia yang Engkau berikan kepadaku ya Allah. Karya ini aku persembahkan khusus untuk Ibu Tercinta, Terimakasih Untuk Ibu tercinta Netra Yulita dan Nenek tercinta Nia.

Terimakasih atas doa yabbg tidak berhenti mengalir untukku, rasa sayang tidak pernah pudar, selalu memberikan semangat dan motivasi untuk bisa berjuang menyelesaikan perkuliahan ini. Terimakasih telah mendidiku dengan sangat baik selama ini serta menyayangiku sepanjang masa, mungkin gelar yang tersematkan dinamaku bisa membuat mereka bangga namun dibalik ini semua pencapaian ini tidak lepas dari doa dan motivasi kedua orangtua ku.

Ya Allah, berikanlah mereka keberkahan berupa kesehatandan buatlah mereka selalu tersenyum dalam kondisi apapun. Semoga kebaikan menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin.

Rasa Terimakasih Ananda ucapkan pula kepada :

Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Kimia, yang selalu membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga Ananda dapat menyelesaikan perkuliahan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Irda Misraini (2024)

ABSTRAK

:Persepsi Guru Kimia terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka dan kendalanya pada MAN 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan sampel dalam penelitian ini adalah seorang guru kimia dari MAN 2 Pekanbaru dan dua orang guru kimia dari SMAN 12 Pekanbaru. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Purposive sampling*. Instrumen tes pada penelitian ini terdiri dari 3 indikator untuk melihat bagaimana persepsi guru kimia serta kendala yang dihadapi. Hasil penelitian yang didapatkan adalah para guru yang dijadikan sampel penelitian telah setuju tentang diberlakukannya Kebijakan kurikulum merdeka. Selanjutnya, implementasi kurikulum merdeka sudah berjalan cukup baik dalam kegiatan belajar mengajar dan menarik minat belajar siswa. Hanya saja terdapat kendala terhadap penggunaan *platform* kurikulum Merdeka dan penyusunan modul ajar.

Kata Kunci: Persepsi, Guru Kimia, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Irdia Misraini (2024): Chemistry Subject Teacher Perceptions of Merdeka Curriculum Implementation in Schools in Pekanbaru

This research aimed at analyzing teacher perceptions of Merdeka Curriculum implementation and the obstacles at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru and State Senior High School 12 Pekanbaru. It was qualitative research, and the samples in this research were a Chemistry subject teacher from State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru and two Chemistry subject teachers from State Senior High School 12 Pekanbaru. Purposive sampling technique was used in this research. The test instrument in this research consisted of 3 indicators to identify Chemistry subject teacher perceptions and the obstacles faced. The research findings obtained showed that the teachers who were research samples agreed to the implementation of Merdeka Curriculum policy. Furthermore, the implementation of Merdeka Curriculum was quite well in teaching and learning activities, and it attracted student learning interest in. In fact, there were obstacles to the use of Merdeka curriculum platform and the preparation of teaching modules.

Keywords: Perception, Chemistry Teacher, Independent Curriculum

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إردا مصري، (2024): تصورات معلمي الكيمياء لتطبيق المنهج المستقل في مدارس بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل تصورات المعلمين حول تنفيذ المنهج المستقل والعقبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 12 بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي حيث تكون العينة في هذا البحث معلمي الكيمياء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 12 بكنبارو. أخذ العينة في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات الحادفة. تتكون أداة الاختبار في هذا البحث من 3 مؤشرات لمعرفة مدى إدراك معلمي الكيمياء والمعوقات التي تواجههم. وكانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن المعلمين الذين تم استخدامهم كعينة البحث وافقوا على تطبيق سياسة المنهج المستقل. علاوة على ذلك، فقد سار تنفيذ المنهج المستقل بشكل جيد في أنشطة التدريس والتعلم. يجذب المعلمون الطلاب بالتعلم. كل ما في الأمر هو أن هناك عقبات أمام استخدام منصة المنهج المستقل وإعداد وحدة تعليمية.

الكلمات الأساسية: التصورات، معلم الكيمياء، المنهج المستقل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PENGHARGAAN	i
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Kurikulum Merdeka	8
2. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Kimia.....	10
3. Persepsi Guru Terhadap Kurikulum Merdeka	13
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Konsep Operasional.....	17
D. Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
1. Populasi Penelitian.....	21
2. Sampel Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data	23



BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 26

©A. Deskripsi Lokasi Penelitian	26
1. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pekanbaru	26
2. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 12 Pekanbaru.....	37
B. Hasil Penelitian	33
1. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pekanbaru	33
2. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 12 Pekanbaru.....	35
3. Persepsi Guru Kimia Tentang Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka	36
C. Pembahasan	41
D. Keterbatasan Penelitian.....	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 46

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA..... 48

LAMPIRAN..... 52

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

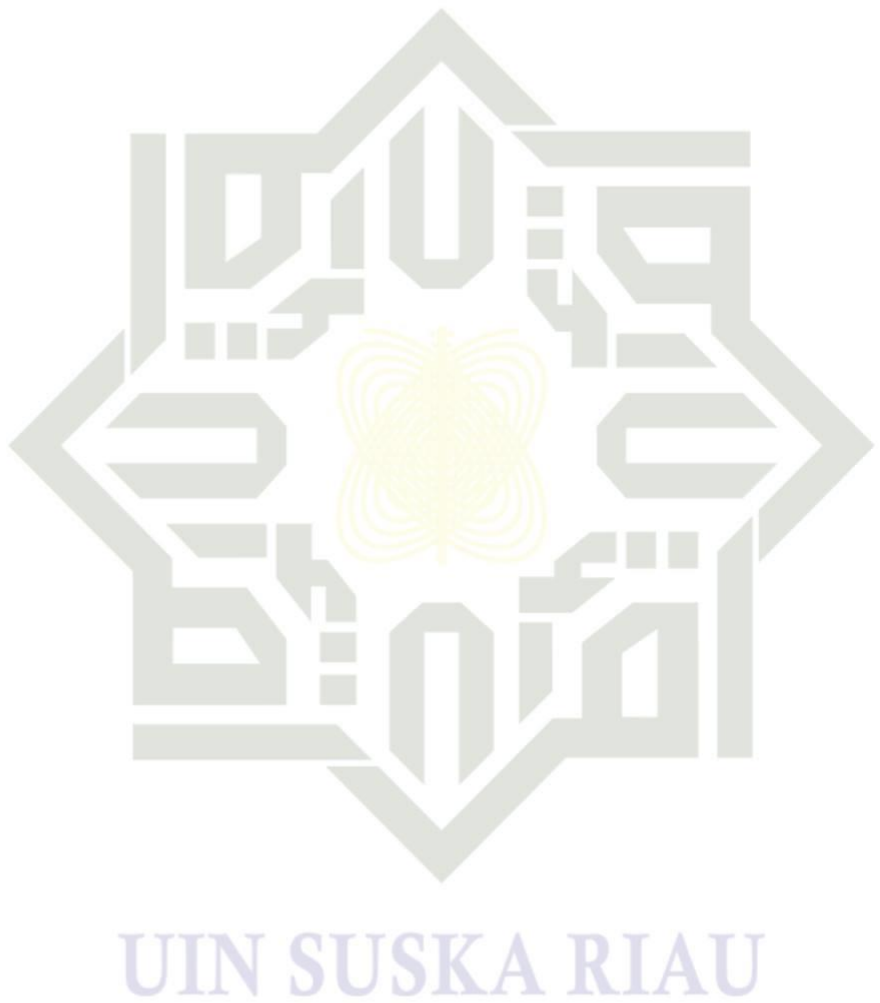
TABEL IV.1	Identitas Sekolah MAN 2 Pekanbaru.....	28
TABEL IV.2	Data Lengkap Sekolah MAN 2 Pekanbaru	38
TABEL IV.3	Sarana dan Prasarana MAN 2 Pekanbaru	38
TABEL IV.4	Identitas Sekolah SMAN 12 Pekanbaru.....	31
TABEL IV.5	Data Lengkap Sekolah SMAN 12 Pekanbaru.....	31
TABEL IV.6	Sarana dan Prasarana SMAN 12 Pekanbaru	31



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Berpikir	20
-------------	-------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Referensi Instrumen Penelitian	53
LAMPIRAN B	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	54
LAMPIRAN C	Pedoman Wawancara dan Observasi	56
LAMPIRAN D	Hasil Wawancara.....	57
LAMPIRAN E	Dokumentasi Penelitian.....	68
LAMPIRAN F	Surat-Surat	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berakhirnya wabah Covid-19 menjadi awal langkah bagi KEMENDIKBUDRISTEK (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi) mengeluarkan Keputusan nomor 262/M/2022 yang menjadi wacana perubahan atas Keputusan nomor 56/M/2022 tentang aplikasi kurikulum pembelajaran pemulihan. Kemudian, kurikulum ini disebut sebagai kurikulum merdeka yang dirancang dalam rangka pemulihan kondisi dan kerugian kegiatan belajar akibat adanya wabah Covid-19 (Kemendikbudristek, 2022). Hal ini selanjutnya menjadi awal perubahan terhadap kurikulum yang telah digunakan.

Awal pandemi pada tahun 2020 sampai tahun 2021 kemendikbudristek memberikan kebijakan untuk penerapan kurikulum 2013 dan kurikulum darurat (kurikulum 2013 yang disederhanakan). Kemudian, setiap sekolah diberikan tiga opsi kurikulum, diantaranya yakni kurikulum 2013, kurikulum darurat (kurikulum yang telah disederhanakan oleh kemendikbudristek) dan kurikulum merdeka (Kemendikbud RI, 2021). Menteri Pendidikan Nadiem Makarim mengeluarkan kebijakan merdeka belajar untuk memperkokoh kurikulum yang sedang berjalan. Kurikulum Merdeka ini berfokus pada pendidikan karakter, dan aktivitas peserta didik yang berkaitan dengan kompetensi baik secara sosial, emosional maupun secara fisik (Mulyasa, 2022).



Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan signifikan dengan diperkenalkannya kurikulum merdeka. Kurikulum ini menitikberatkan peran sekolah untuk membentuk dan merancang rencana pembelajaran. Dalam pendidikan, kurikulum sebagai komponen penting yang menunjang tujuan pembelajaran. Kurikulum merdeka menjadi salah satu terobosan baru dalam membentuk sebuah kegiatan belajar yang menyenangkan, relevan, dan mendalam (Manalu dkk, 2022).

Kurikulum merdeka belajar dapat dijelaskan sebagai suatu pendekatan kurikulum yang memberikan kebebasan, yakni kebebasan bagi siswa untuk mengekspresikan diri mereka sendiri dan bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik memiliki ruang yang lebih luas untuk mengeksplorasi potensi yang dimilikinya, sehingga hasil pembelajaran dapat dicapai secara optimal (Maulana dkk, 2023). Keunggulan dari Kurikulum merdeka belajar terletak pada kesederhanaannya dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya. Dengan adanya kebijakan ini, sekolah menjadi lebih merdeka karena diberikan wewenang untuk mengendalikan dan mengembangkan kurikulum pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka (Narsarofah, 2022).

Dalam implementasinya, kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada para guru untuk memilih dengan bebas perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk menyesuaikan pembelajaran dengan minat dan kebutuhan siswa. Meskipun demikian, kebebasan yang diberikan oleh Kurikulum Merdeka ini menimbulkan berbagai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontroversi dan perbedaan pandangan, baik dari pihak guru, orang tua, maupun siswa (Halimah, 2023). Terdapat berbagai pihak yang mendukung adanya kurikulum merdeka, namun terdapat juga yang merasa bahwa kurikulum merdeka terlalu cepat menggantikan kurikulum 2013 (Wijaya, 2022). Kelemahan dari Kurikulum Merdeka adalah adanya potensi ketidakjelasan strategi, metode, dan media pembelajaran yang efektif, karena ada kemungkinan guru mengabaikan aspek-aspek tersebut (Rudiyanto, 2022).

Implementasi kurikulum merdeka dilihat dalam aplikasi yang telah diterapkan di lapangan. Bahwa belum menunjukkan progress yang maksimal akibat berbagai kendala. Persiapan sumber daya manusia dan fasilitas yang memadai merupakan dua faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan merdeka belajar. Keterbatasan atau kurangnya pemahaman guru terhadap konsep dan kurikulum merdeka memiliki dampak signifikan pada kemampuan guru dalam menjalankan implementasi kurikulum merdeka secara efektif (Okstavia dkk, 2023).

Kimia menjadi salah satu pelajaran pokok, terutama bagi para peserta didik yang memilih untuk berkecimpung pada rumpun Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini kemudian berpengaruh terhadap proses dan kualitas belajar siswa yang terhubung dengan kurikulum yang digunakan (Rudiyanto, 2022). Fokus dari penelitian ini adalah pendapat atau persepsi guru kimia terkait penerapan Kurikulum Merdeka, yang telah diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan selama kurang lebih dua tahun. Pendapat atau persepsi dari para guru memainkan peran krusial dalam mendukung pelaksanaan kurikulum baru yang

siap diaplikasikan di lapangan untuk seluruh peserta didik di berbagai tingkatan pendidikan. Persepsi guru terhadap adanya kurikulum karena akan berdampak pada praktik pembelajaran di kelas. Guru menjadi tonggak vital atau aktor penting pada implementasi kurikulum merdeka ini di sekolah. Terutama untuk tingkat pendidikan sekolah menengah atas mata pelajaran kimia merupakan bagian dan komponen yang sangat penting. Oleh karena itu, penelitian tentang persepsi guru kimia terhadap kurikulum merdeka perlu dilakukan untuk melihat implementasinya (Sunarni , 2023).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fiddina Arifa dalam jurnalnya yang berjudul “Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Implementasi Kurikulum merdeka belajar di SMP Taruna Dra Zulaeha Leces Probolinggo” mendapati hasil temuan penelitian bahwa terdapat pro dan kontra bagi kalangan guru dengan adanya kurikulum merdeka. Respon positif dari guru menunjukkan bahwa kurikulum merdeka dapat menjadi wadah baru dalam dibentuknya suatu sistem pendidikan yang meliputi sekolah, guru, dan siswa. Tetapi juga memiliki kelemahan, yaitu memerlukan pelatihan yang berkelanjutan. Sedangkan respon negatif dari guru disebabkan karena minimnya pengetahuan dan fasilitas untuk menunjang kurikulum merdeka (Arifa, 2023).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada sekolah di Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penegasan Istilah

Dalam rangka menghindari kerancuan terhadap judul penelitian yang akan dilakukan, maka diperlukan adanya penegasan istilah-istilah yang terantun dalam judul penelitian ini. Adapun istilah-istilah tersebut diantaranya:

1. Persepsi guru merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dalam mengungkapkan pengalaman terhadap suatu hal atau kejadian yang dialami (Shaleh, 2010).
2. Implementasi adalah tindakan yang dilakukan oleh pihak berwenang dan terkait, yang bertujuan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu (Yuliah, 2020).
3. Kurikulum merdeka dapat diartikan sebagai suatu kurikulum yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dan berkolaborasi dengan guru sebagai pendamping (Pasaribu, 2023).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terlihat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Kebebasan yang diberikan Kemendikbud dalam implementasi kurikulum merdeka memungkinkan timbulnya ketidakjelasan strategi, metode serta media pembelajaran karena boleh jadi guru mengabaikan proses tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kurikulum merdeka belum tentu bisa diterapkan secara menyeluruh di setiap satuan pendidikan.

3. Kimia sebagai mata pelajaran umum yang sangat vital di Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah Negeri perlu berbenah dan mempersiapkan diri untuk ikut serta menyukseskan kurikulum merdeka.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tepat sasaran, maka penulis membatasi permasalahan ini lebih difokuskan pada: Persepsi Guru Kimia terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana persepsi guru kimia terhadap kurikulum merdeka di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru?
- b. Bagaimana persepsi guru kimia terhadap implementasi kurikulum merdeka disekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru?
- c. Bagaimana persepsi guru kimia terhadap kendala implementasi kurikulum merdeka disekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru?

B. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah :

- a. Untuk menganalisis persepsi guru terhadap kurikulum merdeka dan implementasinya pada mata pelajaran kimia disekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.
- b. Untuk mengidentifikasi kendala implelementasi kurikulum merdeka berdasarkan persepsi guru kimia disekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Setelah hasil penelitian didapatkan, diharapkan dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi semua pihak dalam dunia pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkn menjadi motivasi guru dalam mengembangkan pelajaran kimia dalam lingkup kurikulum merdeka.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan mengetahui perbedaan pendapat responden mengenai persepsi guru bidang studi kimia disekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.
- c. Bagi pembaca, untuk memberikan informasi mengenai persepsi guru bidang studi kimia dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar disekolah Madrasah Aliyah 2 Negeri Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merupakan hal yang sudah tidak asing dalam dunia pendidikan. Terdapat pendapat yang berbeda-beda dari para ahli yang menjelaskan tentang kurikulum. Namun tetap terdapat persamaan walaupun perbedaan penafsiran. Kesamaan tersebut meliputi bahwa peserta didik dan kurikulum saling berhubungan erat sesuai tujuan yang ingin dicapai (Wina, 2008).

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kewajiban mata pelajaran yang harus ditempuh dan menjadi tanggungjawab peserta didik. Pandangan tentang kurikulum sebagai sebuah mata pelajaran dianggap sebagai pemikiran yang tradisional dan masih banyak orang yang menganut pemahaman tersebut (Sanjaya, 2015).

Kurikulum merdeka menjadi salah satu terobosan baru yang dibentuk oleh Bapak Nadiem Makariem selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kurikulum merdeka menyongsong kebebasan berekspresi oleh siswa dengan suasana belajar yang mendukung. Adanya kurikulum ini sebagai salah satu cara dalam penyesuaian kebijakan. Konsep dari kurikulum ini ialah mengembalikan sistem pendidikan yang sesuai dengan Undang-Undang dan mendukung sekolah untuk dapat menginterpretasi kompetensi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penyempurnaan dari kurikulum 2013 dan kurikulum darurat dinamakan kurikulum merdeka. Kurikulum ini tentu akan diupayakan dapat diaplikasikan secara menyeluruh untuk sekolah-sekolah setelah proses evaluasi kurikulum 2013 dilaksanakan (Mubarak, 2022).

Peran penting dari kurikulum merdeka ini ialah menitikberatkan pada kemerdekaan belajar oleh siswa. Sehingga siswa mampu memilih dan mengembangkan minat bakatnya masing-masing. Misalnya ketika dua orang anak memiliki minat yang berbeda dalam satu keluarga, itu berarti bahwa penilaian terhadap kerja keras mereka tidaklah sama. Setelahnya, peserta didik juga tidak boleh mengalami pemaksaan yang akan berpengaruh terhadap keputusan yang diambil (Rahayu dkk, 2022).

Menurut Nadiem Makariem selaku Menteri Pendidikan Republik Indonesia, menyatakan bahwa inti dari kurikulum merdeka adalah merdeka belajar, yaitu konsep belajar dibuat relevan mungkin sehingga peserta didik merasa nyaman dan dapat mengembangkan minatnya masing-masing. Pada kurikulum merdeka peserta didik tidak dipaksa untuk mengikuti dan menerima seluruh pelajaran (Rahmadayanti dkk, 2022).

Dengan kata lain, bahwa kurikulum merdeka sangat memperhatikan kebebasan peserta didik dalam mengembangkan potensi dan minat bakat yang dimiliki oleh masing-masing individu. Sehingga peserta didik tidak wajib untuk mengikuti seluruh mata pelajaran yang diberikan (Manalu dkk, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum merdeka sangat mendorong untuk tidak membatasi konsep pembelajaran dilakukan dimana saja, asal memadai bagi peserta didik. Dalam konsep merdeka belajar, guru dan peserta didik akan berkolaborasi dalam pembelajaran. Sehingga pada akhirnya guru bukan hanya dijadikan sumber kebenaran, tetapi terhadap kombinasi guru dan peserta didik (Pasaribu, 2023). Menurut Kumala dkk (2023), kurikulum merdeka memiliki pembelajaran intrakurikuler yang beragam, sehingga siswa memiliki cukup waktu untuk mempelajari konsep dan menguatkan kemampuan mereka. Guru mengatakan bahwa kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dinamis dan memberikan sekolah kebebasan untuk menginterpretasikan kompetensi dasar kurikulum secara mandiri. Kurikulum diubah karena perkembangan zaman yang semakin maju dan berubah. Kurikulum ini fleksibel dan dinamis, selalu berubah dan beradaptasi dengan karakteristik siswa untuk membangun kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa depan.

2. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Kimia

Implementasi merupakan suatu tindakan atau kegiatan yang dibuat berdasarkan rencana terperinci untuk mencapai tujuan. Implementasi dapat dilakukan ketika seluruh perencanaan sudah dianggap sempurna. Dalam teori James mengungkapkan bahwa implementasi ialah: *''Those activities directed toward putting a program into effect''* atau diartikan sebagai proses mewujudkan program hingga memperlihatkan hasilnya. Berdasarkan hal tersebut, implementasi merupakan tindakan yang dilakukan setelah suatu kebijakan



ditetapkan. Proses pelaksanaan implementasi dilakukan setelah sejumlah harapan telah tersedia seperti pengesahan undang-undang dan bentuk pelaksanaan keputusan kebijakan (Mulyadi, 2015).

Beberapa sekolah berhasil melaksanakan Kurikulum merdeka belajar dengan baik, dengan hasil belajar yang tetap berkualitas dan mencegah terjadinya *learning loss*. Oleh karena itu, para pendidik terutama guru kimia memainkan peran kunci dalam mendorong adaptasi terhadap paradigma baru yang diusung. Hal ini dikarenakan mata pelajaran kimia memiliki kepentingan penting dalam ilmu pengetahuan dan mencakup konsep-konsep yang bersifat abstrak (Bahriah, 2022). Namun, di beberapa sekolah, implementasi kurikulum dalam pembelajaran kimia masih kurang memadai. Hal ini disebabkan oleh pemahaman yang belum sepenuhnya baik dari para guru di sekolah, terutama terkait prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Menurut Nasution (2022), prinsip-prinsip tersebut meliputi :

- 1) Perubahan dalam jam pelajaran,
- 2) Perubahan penyampaian pembelajaran dari verbal menjadi aplikatif, dan
- 3) Pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat sesuai dengan minatnya masing-masing.

Hal ini disebabkan oleh kebiasaan guru dalam memberikan penjelasan menyeluruh tentang materi. Selain prinsip tersebut, Kurikulum Merdeka juga mencakup program yang dikenal sebagai "Program Merdeka Belajar." Dalam konteks pendidikan, konsep kebebasan ini terus menjadi topik pembicaraan, dan program "Merdeka Belajar" yang diinisiasi oleh Menteri Pendidikan dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebudayaan dianggap sebagai langkah baru dalam pembelajaran di Indonesia

(Suryaman, 2020). Fokus dari konsep "Merdeka Belajar" ini adalah pembelajaran aktif siswa untuk mendapatkan pengalaman langsung mengenai berbagai fenomena sosial yang terjadi dalam masyarakat. Upaya ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik di masa depan (Rahmawati, 2022).

Persiapan guru ditingkatkan melalui berbagai instrumen pendukung pembelajaran. Hampir di setiap sekolah, penekanan diberikan pada pentingnya memiliki sarana pendukung pembelajaran. Ketersediaan sarana pendukung pembelajaran memiliki dampak signifikan terhadap proses dan hasil belajar siswa. Cara dan sistem belajar siswa, ketersediaan sumber belajar, serta disiplin dan kemampuan mengajar guru dapat menjadi faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa (Anggraini dkk, 2022).

Bagi beberapa guru yang telah memahami Kurikulum Merdeka, hal tersebut tidak menjadi hambatan dalam pelaksanaan kurikulum. Sebenarnya, kurikulum ini dianggap sebagai solusi untuk menanggapi permasalahan dan kesenjangan di dunia pendidikan, termasuk dalam hal sarana pendukung pembelajaran. Lebih lagi, dalam kurikulum ini, guru memiliki kebebasan lebih dalam menyusun kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan kreativitas dan kemampuan berinovasi, pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dapat diwujudkan (Sumarsih dkk, 2022).

Selain permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, ada juga aspek penting dalam pemahaman guru, terutama dalam mata pelajaran kimia, yaitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



profesionalisme guru. Beberapa karakteristik guru profesional dapat diukur melalui tingkat pemahaman terhadap kurikulum, khususnya kurikulum terbaru. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa salah satu aspek pemenuhan dalam kemampuan profesional adalah kemampuan guru untuk menguasai dasar-dasar, wawasan kependidikan, serta pengetahuan keguruan. Selain itu, guru juga diharapkan untuk menguasai proses kependidikan, keguruan, dan pembelajaran siswa yang sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku (Efferi, 2018).

3. Persepsi Guru terhadap Kurikulum Merdeka

Persepsi berasal dari kata bahasa Inggris "*perception*," yang artinya tanggapan. Persepsi adalah suatu proses untuk menginterpretasikan hasil dari proses belajar dan pengalaman (Asrori, 2009). Persepsi adalah suatu proses kognitif yang dialami oleh setiap individu dalam memahami informasi tentang lingkungannya dengan melibatkan kelima panca indera (Thoha, 1999).

Persepsi guru adalah suatu proses pemberian makna dan arti dalam lingkungan, yang mencakup penafsiran terhadap objek, dan penafsiran terhadap stimulus tersebut yang diorganisir untuk mempengaruhi perilaku dan sikap. Persepsi guru merujuk pada analisis proses bagaimana mereka menyesuaikan penerapan terhadap hal-hal yang ada di sekitar mereka (Mantra dkk, 2022).

Persepsi guru dalam konteks Kurikulum Merdeka memiliki peranan yang sangat krusial, menjadi fondasi utama dalam proses pembelajaran siswa. Memahami betapa pentingnya kurikulum merupakan hal yang sangat vital bagi guru. Kesadaran ini kemudian menjadi dasar untuk merespons perubahan dalam kurikulum, karena pada dasarnya implementasi kurikulum memerlukan dukungan

Hak cipta UINmanguni unang-unang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulisan ini dan memperbanyak atau menerbitkan kembali sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karena tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dari semua pihak untuk memastikan kesiapan pendidikan di masa mendatang (Aswar, 2022).

Menurut Wijaya (2022), terdapat lima faktor yang mempengaruhi persepsi guru dalam aplikasi kurikulum merdeka, diantaranya adalah:

Pengalaman Mengajar Guru

Lama pengalaman mengajar sangat berpengaruh terhadap pandangan atau persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka. Semakin bertambahnya pengalaman mengajar, maka akan cenderung memberikan pandangan positif terkait peningkatan kualitas pendidikan.

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

Pendidikan latar belakang guru juga merupakan kunci dalam membentuk perspektif guru terhadap Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi latar belakang pendidikan seorang guru, semakin besar kemungkinan mereka memberikan respon positif terhadap Kurikulum merdeka.

c. Pelatihan yang diikuti Guru

Partisipasi guru dalam pelatihan, baik dari segi kuantitas maupun kualitasnya, akan semakin membentuk pengaruh yang signifikan terhadap pandangan guru terhadap Kurikulum Merdeka.

d. Pengalaman Pribadi Guru

Semakin beragam dan variatif pengalaman yang telah dialami oleh seorang guru, akan menghasilkan pandangan yang positif terhadap interpretasi Kurikulum Merdeka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Gelar Pendidikan Guru

Gelar Pendidikan yang dimiliki oleh seorang guru memiliki dampak positif karena memengaruhi pola pikir dan pengetahuan guru. Dengan perubahan kurikulum Merdeka, guru yang memiliki gelar pendidikan akan lebih beraktsana dalam menghadapi perubahan tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, maka penelitian yang relavan dengan judul penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Lia Nur Halimah dengan tujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap implemnetasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sukoharjo. Dengan hasil penelitian menyatakan bahwa Persepsi guru sangat dipengaruhi oleh pengalaman mengajar, intensionalitas dalm pendidikan dan idealisme seorang guru (Halimah, 2023). Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti hal yang berkaitan dengan Persepsi guru dan Implementasi Kurikulum merdeka belajar sedangkan perbedaannya terletak pada teknik analisis data yang digunakan. Penelitian ini menggunakan teknis analisis isi dari teori fenomenologi Murice Marleau-Ponty, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik analisis teori Miles dan Hubermen.
2. Penelitian yang telah dilakukan oleh Elisabet Horida Pasaribu dengan tujuan penelitian untuk mengetahui persepsi guru ekonomi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka di SMAN Kota Jambi. Didapati hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menunjukkan bahwa Ancaman dari pelaksanaa kurikulum merdeka di SMAN Jambi Yaitu Keterbatasan Referensi bahan ajar, sarana dan prasarana yang kurang, dan sumber daya manusia yang kurang maksimal (Pasaribu, 2023). Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti hal yang berkaitan dengan persepsi guru dan implementasi kurikulum merdeka belajar sedangkan perbedaannya terletak pada teknik analisis data yang digunakan yang mana Penelitian Elisabet Horida Pasaribu menggunakan analisis SWOT sedangkan pada penelitian ini menggunakan teori Miles-Huberman.

3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Fiddina Arifa dengan tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana persepsi guru tentang penerapan kurikulum merdeka di sekolah. Dengan hasil penelitian menyatakan Persepsi guru PAI tentang Kurikulum merdeka, beberapa guru menanggapi positif dan adapula yang negative menurutnya tidak semua guru dan sekolah dapat melaksanakan dengan baik karena terkendala fasilitas dan minimnya pemahaman guru tentang kurikulum merdeka (Arifa, 2023). Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti hal yang berkaitan dengan Persepsi guru dan Implementasi Kurikulum merdeka belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek guru mata pelajaran yang diteliti.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis yang ada. Data penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara secara langsung tentang bagaimana persepsi guru kimia terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru. Oleh karena itu, indikator-indikator penelitian ini berdasarkan Kumala dkk (2023), adalah :

1. Persepsi guru tentang adanya kurikulum merdeka.
2. Persepsi guru tentang karakteristik, makna dan filosofi kurikulum merdeka.
3. Persepsi guru tentang struktur kurikulum merdeka pada mata pelajaran kimia.
4. Persepsi guru tentang pendekatan dan model kurikulum merdeka.
5. Persepsi guru tentang kurikulum merdeka pada pembelajaran kimia.
6. Persepsi guru tentang peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa.
7. Persepsi guru tentang peran kurikulum merdeka pada kompetensi abad ke-21.
8. Persepsi guru tentang pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum merdeka dan aplikasinya pada mata pelajaran kimia.
9. Persepsi guru tentang kemampuan siswa mengikuti pembelajaran kimia sesuai kurikulum merdeka.

Tak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Persepsi guru tentang waktu pembelajaran kimia sesuai kurikulum merdeka.
11. Persepsi guru tentang *platform* merdeka mengajar dan implementasinya pada mata pelajaran kimia.
12. Persepsi guru dalam kesulitan menyusun model ajar kurikulum merdeka.
13. Persepsi guru dalam kesulitan menentukan bentuk *assessment* kurikulum merdeka.
14. Persepsi guru dalam kesulitan melaksanakan model pembelajaran kurikulum merdeka.
15. Persepsi guru dalam kesulitan menggunakan *platform* merdeka mengajar.
16. Persepsi guru dalam kesulitan menyusun raport intrakurikuler dan raport P5 (Projek Profil Penguatan Pelajar Pancasila).

Selanjutnya menurut Saputra dkk (2022), indikator faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru kimia terhadap kurikulum merdeka adalah :

1. Pengalaman mengajar guru kimia.
2. Latar belakang Pendidikan guru kimia.
3. Pelatihan yang diikuti guru kimia.
4. Pengalaman pribadi guru kimia.
5. Gelar pendidikan guru kimia.



D. Kerangka Berfikir

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kebijakan Merdeka Belajar merupakan kebijakan pendidikan baru yang memiliki cita-cita mewujudkan peningkatan angka partisipasi pendidikan, distribusi pendidikan, dan hasil belajar siswa. Cita-cita tersebut dicapai melalui beberapa usaha perbaikan yaitu: pertama, proses perbaikan kebijakan, prosedur, dan pendanaan. Kedua, perbaikan kurikulum, pedagogi, dan asesmen. Ketiga, perbaikan infrastruktur dan teknologi lembaga pendidikan. Keempat, perbaikan kepemimpinan, budaya, dan masyarakat (Maulana, 2021).

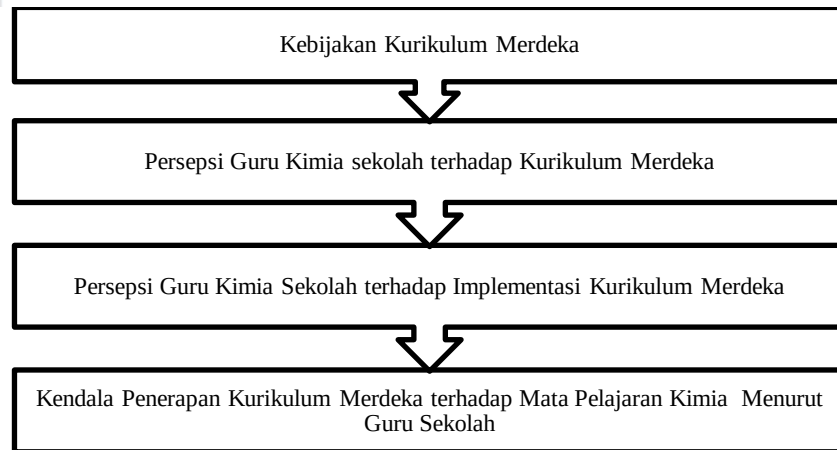
Idealnya keempat usaha tersebut dilaksanakan secara optimal oleh semua pihak yang berkaitan dengan kebijakan Merdeka Belajar. Namun, perbedaan persepsi guru terhadap Merdeka Belajar setelah dua tahun penetapan masih ditemukan. Hal tersebut dapat menghambat proses pencapaian cita-cita Merdeka Belajar.

Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi pembentukan persepsi guru terhadap konsep Merdeka Belajar. Faktor tersebut yaitu pertama, faktor internal yang terdiri dari alat indra, syaraf, susunan syaraf pusat, kebutuhan, harapan, pengalaman, dan penilaian. Faktor kedua yaitu objek persepsi, keadaan dan situasi lingkungan serta sifat atau penampakan luar dari stimulus (Gaol dkk, 2023).

Persepsi seseorang merupakan cerminan pemikiran yang dimiliki tentang suatu hal. Persepsi seseorang dapat menghasilkan tanggapan berupa sikap atau perilaku terhadap objek yang dipersepsi. Tanggapan dan sikap yang dihasilkan oleh persepsi tersebut akan menimbulkan dampak baik atau buruk terhadap



objek yang dipersepsi (Saputra dkk, 2022). Berdasarkan pemaparan diatas, maka kerangka berfikir dari penelitian ini adalah :



Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir

- Hak Cipta**
1. Dilarang,
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2024 dan Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

B. Objek dan Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini merupakan seluruh guru kimia di sekolah MAN 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah persepsi guru kimia terhadap implementasi kurikulum merdeka di sekolah Madrasah Aliyah 2 Negeri Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan jumlah subjek penelitian secara keseluruhan. Populasi adalah seluruh subjek yang akan diteliti dan termasuk kedalam populasi yang jumlahnya dapat dihitung (Arikunto, 2011). Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah guru kimia Sekolah Madrasah Aliyah 2 Negeri Pekanbaru yang mengajar menggunakan kurikulum Merdeka berjumlah 2 orang dan 1 orang Guru Kimia SMAN 12 yang menggunakan Kurikulum Merdeka.

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti atau sampel adalah bagian dari populasi yang telah melewati tahapan pemilihan sehingga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan kriteria yang diinginkan (Arikunto, 2011). Sampel yang diambil pada penelitian ini berdasarkan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu, yang dianggap cocok dengan karakteristik sampel yang digunakan. Sampel penelitian terdiri dari seorang guru kimia yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan dua orang guru kimia dari Sekolah Menengah Negeri 12 Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tiga jenis teknik pengumpulan data, diantaranya adalah :

1. Observasi (Pengamatan)

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan serta dicatat dengan keadaan objek penelitian (Maulida, 2020). Observasi secara langsung digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kondisi Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru sebagai sekolah penggerak yang telah menerapkan kurikulum merdeka.

2. Wawancara

Setelah melakukan observasi, selanjutnya peneliti melakukan kegiatan wawancara dengan partisipan (guru). Wawancara salah satu cara pengumpulan data yang dilakukan melalui proses tanya jawab secara oral yang bersifat satu arah (Maulida, 2020). Tujuan wawancara adalah mendapatkan informasi yang diinginkan dari pihak yang telah ditentukan. Dalam hal ini peneliti melakukan



wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata Pelajaran kimia MAN 2 Pekanbaru yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang mendalam mengenai implementasi kurikulum Merdeka di MAN 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara yang dilakukan dengan mengumpulkan data-data dari dokumen, buku, atau catatan (Maulida, 2020). Peneliti melakukan kegiatan dokumentasi untuk mengetahui keadaan dan situasi di MAN 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru guna mendapatkan data informasi terkait penerapan kurikulum merdeka.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat diartikan sebagai suatu proses yang mencakup penyusunan, pengelompokan, dan pengolahan data untuk menyusunnya secara sistematis. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam analisis data melibatkan:

1. Pencarian data adalah langkah awal dalam mengumpulkan informasi di lapangan.
2. Setelah data terkumpul, langkah berikutnya adalah menyusunnya secara sistematis.
3. Data yang telah tersusun kemudian disajikan secara terstruktur.
4. Proses pencarian makna dilakukan berulang hingga memastikan tidak ada kesalahan yang terlewat. Oleh karena itu, pemahaman penulis tentang situasi di lapangan sangat diperlukan.



Analisis data dalam penelitian Kualitatif membutuhkan Konseptualisasi

yang merupakan langkah menyusun konsep sebelum memasuki lapangan. Proses ini kemudian berlanjut dengan kategorisasi dan deskripsi, yang dilakukan ketika peneliti berada dilapangan.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono bahwa “analisis data kualitatif adalah data yang dimulai dengan menelaah data sejak pengumpulan data sampai seluruh data terkumpul”. Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2012), langkah-langkah dalam melakukan analisis data secara kualitatif terdiri dari tiga alur, yaitu :

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah langkah dalam menyeleksi informasi utama, terutama karena jumlah data lapangan yang cukup besar dan memerlukan pencatatan yang rinci. Proses reduksi data dilakukan seiring dengan pengumpulan data. Pada tahap ini peneliti membuat ikhtisar, memilih hal pokok, memilih tema, membuat kategori, serta pola tertentu sehingga memiliki makna.

2. Penyajian Data

Tahap setelah melakukan proses reduksi data adalah penyajian data. Penyajian data merujuk pada informasi yang disusun sedemikian rupa, memungkinkan pengambilan tindakan dan penarikan kesimpulan. Penyajian data dapat mengambil berbagai bentuk, seperti bagan, hubungan antar variabel, atau uraian singkat. Dalam konteks penelitian kualitatif, penyajian data umumnya dilakukan dalam bentuk narasi. Tujuan dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyajian data adalah memungkinkan peneliti untuk memahami situasi yang terjadi dan membantu dalam perencanaan langkah-langkah selanjutnya.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah melalui tahap reduksi dan penyajian data, langkah terakhir melibatkan penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Proses dimulai dari pendataan untuk merangkum permasalahan di lapangan, dilanjutkan dengan pencatatan hingga tercapai kesimpulan. Kesimpulan awal umumnya bersifat sementara dan dapat berubah selama proses pengumpulan data masih berlangsung. Namun, kesimpulan tersebut dapat menjadi lebih kuat jika didukung oleh data yang valid dan konsisten.

Dalam penelitian ini, data-data yang terkumpul dari informan yaitu Guru Kimia di Madrasah Aliyah Negeri 2 dan SMAN 12 Pekanbaru akan di catat secara sistematis dan teliti. Kemudian, hasil dari catatan sistematis tersebut di rangkum dan difokuskan pada hal-hal penting sehingga hasil dari rangkuman data akan mempermudah proses penarikan kesimpulan. Setelah proses reduksi data dilaksanakan, data akan disajikan dalam bentuk bagan, *flowchart*, uraian singkat, dan lain sebagainya. Setelah itu akan dilaksanakan proses penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Pada penelitian ini, pengambilan kesimpulan dan verifikasi data akan dibuat dalam bentuk narasi teks yang akan menjelaskan persepsi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan SMAN 12 Pekanbaru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan pada penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Keterbatasan waktu penelitian sehingga sampel narasumber yang didapatkan relatif sedikit
2. Keterbatasan dalam perolehan informasi secara lebih detail oleh guru





BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Persepsi guru kimia terhadap Implementasi kurikulum merdeka secara keseluruhan memiliki persepsi yang baik. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara yang mana banyak mengungkapkan kesetujuan dan dukungan terhadap penerapan kurikulum merdeka disekolah, Persepsi dan dukungan tersebut dicerminkan dari kesedian guru mengikuti kebijakan terkait kurikulum merdeka. Menurut para narasumber kurikulum merdeka memberikan kemudahan bagi para guru untuk dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran.
2. Terdapat kendala atau sedikit kesulitan terhadap penggunaan *platform* kurikulum Merdeka dan penyusunan modul ajar.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan pertimbangan bagi sekolah dalam pengoptimalan pelatihan bagi guru untuk keberlanjutan penerapan kurikulum merdeka.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru kimia dalam meningkatkan lagi penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran kimia.



3. Bagi Peneliti Selanjutnya

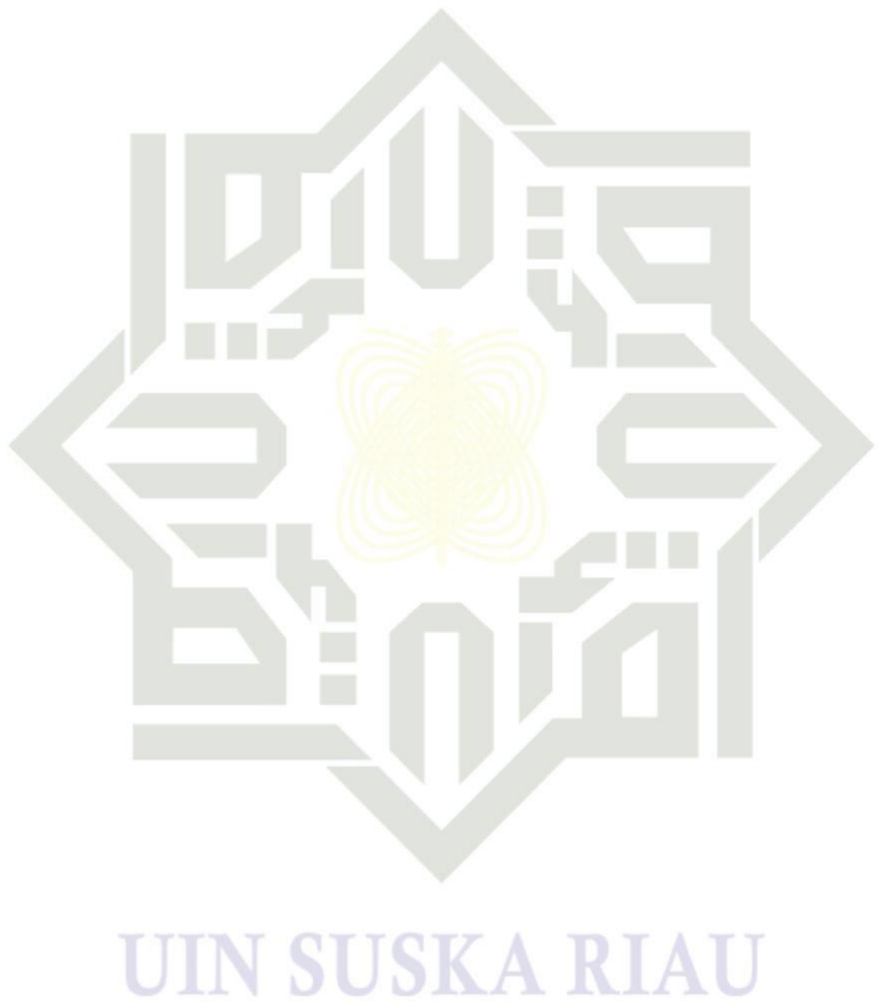
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan pembandingan untuk penelitian selanjutnya dengan isu terkait.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

1. Anwar, R. N. (2022). Persepsi Guru PAUD Terhadap Pembelajaran Paradigma Baru Melalui Kurikulum Merdeka. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 98-109.
2. Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290-298.
3. Arifa, F. (2023). Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Implementasi Kurikulum merdeka belajar di SMP Taruna Dra Zuleha Leces Probolinggo. *Jurnal Studi dan Pendidikan Agama Islam*, 36.
4. Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
6. Bahriah, E. S. (2022). Kurikulum Merdeka: Implementation and Effect on Learning Loss in Chemistry. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1918.
7. Effendi, (2018). Respon Guru Dalam Menyikapi Perubahan Kurikulum (Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus). 39.
8. Fahira, W. R. (2022). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS Di SMA 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 902-909.
9. Farwati, R., Metafisika, K., Sari, F. N., & Sholeh, M. I. (2022). Kesiapan Guru Kimia Menghadapi Kurikulum Merdeka. *Al'Ilmi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(2), 7-11.
10. Gaol, L., & Ernita, R. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Smp Negeri 18 Medan.



- Halimah, L. N. (2023). Persepsi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sukoharjo (Analisis Teori Fenomenologi Persepsi Maurice Marleau- Ponty). *Journal on Education*.
- Kemala, D., Saleh, H., Wulandari, S., Meli, A., dan Suhartati. 2023. Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kabupaten OGAN Ilir. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 14(2): 238-249
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Mahesa Research Center*, 80– 86.
- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspadewi, K. R., & Wedasuwari, I. A. M. (2022). Persepsi guru terhadap pentingnya pelatihan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), 6313-6318.
- Matin, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di MIN 1 Wonosobo. *Jurnal Kependidikan Islam*, 62.
- Maulana, A., Rasyid, A., Hasibuan, F. H., Siahaan, A., & Amiruddin, A. (2023). Upaya Guru PAI Melakukan Refleksi Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Belajar Mandiri. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 3(1), 203-212.
- Mayasari, A., & Rahmattullah, M. (2023). Persepsi Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Era Digital Di SMA Negeri 4 Banjarmasin: Teacher Perceptions In The Implementation Of The Independent Learning Curriculum At SMA Negeri 4 Banjarmasin. *Prospek*, 2(2), 142-148.
- Mubarak, D. H. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka Era Revolusi 4.0*, . Jakarta: Penyelaras Aksara.
- Munthe, M. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum ditinjau dari Sudut Manajerial. *Universitas Dharmawangsa*, 14(2), 1–9.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi, atau tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Nursarofah, N. (2022). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Merdeka Belajar. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 38-51.
- Oktavia, F. T. A., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum merdeka belajar pada Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 2 Pacitan. *Jurnal Edumatic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). 27-35
- Paribuan, E. H. (2023). Persepsi Guru Ekonomi Tentang Pelaksanaan Kurikulum merdeka belajar di SMAN Kota Jambi. *Journal of Economic Education*.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187.
- Rahmawati, R., Mawadda, T. S., Isanaya, D., & Farwati, R. (2022, August). Respon guru kimia terhadap kurikulum prototipe. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia* (Vol. 1, No. 1, pp. 52-60).
- Rahmanjaya, W. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, D. W., & Hadi, M. S. (2022). Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara Dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 28-33.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabet.
- Sunarni, S., & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum merdeka belajar di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1613-1620.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thoha, M. (1999). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* . Jakarta: Grafindo Persada.

Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research And Development Journal Of Education*, 8(1), 185-201.

Wahana, S. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Yuliah, E. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(2), 129-153.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran A. Referensi Instrumen Penelitian



Hal

1. Lengkapi dengan nama dan tahun terbit karya yang Anda gunakan dalam penelitian ini dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kumala, S. Hidayat, W. Saputri, M. Astriani, & Suhartati, *PERSEPSI GURU...*

No.	Komponen	Indikator
1.	Persepsi Guru Biologi SMA tentang Kurikulum Merdeka	a. Kesetujuan adanya kurikulum merdeka b. Pemahaman guru tentang karakteristik kurikulum merdeka c. Pendekatan dan model kurikulum merdeka d. Pengajaran sains dengan kurikulum merdeka e. Peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa f. Peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad 21
2	Persepsi Guru Biologi SMA tentang Implementasi Kurikulum Merdeka	a. Keterlaksanaan pembelajaran biologi sesuai dengan kurikulum merdeka b. Kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran biologi c. Waktu pelaksanaan pembelajaran Biologi dengan kurikulum merdeka sesuai dengan kurikulum merdeka
3.	Persepsi Guru Biologi SMA tentang kendala dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	a. Kesulitan dalam menyusun modul ajar b. Kesulitan dalam menentukan dan bentuk <i>assessment</i> c. Kesulitan dalam melaksanakan model pembelajaran d. Kesulitan dalam menggunakan platform merdeka mengajar e. Kesulitan dalam menyusun raport intrakurikuler dan raport P5



Lampiran B. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

1. Dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun, penulis melakukan wawancara dengan guru kimia di UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

©

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas

Nama Mahasiswa : Irda Misraini
 NIM : 11710724348
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul Penelitian : Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka
 Nama Validator : ALFI AFRANIS, M.Pd
 NIP : 130117015
 Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Kepada Bapak Ibu berkenaan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda Checklist () pada kolom skala penilaian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = tidak valid
 2 = kurang valid
 3 = valid

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Pedoman Wawancara

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas			✓
2	Pedoman wawancara mencakup Aspek			✓
	1)persepsi guru kimia tentang kurikulum merdeka			✓
	2) persepsi guru kimia tentang implementasi Kurikulum merdeka			✓
	3) persepsi guru kimia tentang kendala dalam implemetasi Kurikulum merdeka			✓
3	Kesesuaian Pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓
Penilaian terhadap penguanaan bahasa				
1	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓



2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh guru			✓
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4	Pedoman wawancara bebas dari pertanyaan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda			✓
Penilaian terhadap materi lembar observasi				
1	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan persepsi guru kimia tentang kurikulum mardeka			✓
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan persepsi guru kimia tentang implementasi Kurikulum mardeka			✓
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan persepsi guru kimia tentang kendala dalam implemetasi Kurikulum mardeka			✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Secara umum pedoman wawancara ini:

Mohon berikan tanda *Checklist* () sesuai penilaian bapak/ibu

LD	Layak Digunakan	✓
LDR	Layak digunakan dengan revisi	
TD	Tidak Layak	

Pekanbaru, 3 Juni 2024.....
Validator,


Neti Afrangs, M.Pd.
NIP. 130 117 015 -



Lampiran C. Pedoman Wawancara

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak cipta dilindungi undang-undang.
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nama Guru :
 Nama :
 Gelar Pendidikan :
 Pengalaman Mengajar :
 Pelatihan Yang diikuti :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka ?	
2.	Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai Kurikulum Merdeka? (karakteristik, filosofi, dan makna)	
3.	Pendekatan dan model pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran kimia?	
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai pembelajaran kimia dengan kurikulum merdeka?	
5.	Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa ?	
6.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad ke-21 ?	
7.	Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai keterlaksanaan pembelajaran kimia saat ini apakah sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	



8.	Bagaimana kompetensi dan kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka?	
9.	Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran kimia sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	
10.	Bagaimana peran sekolah terhadap pengoptimalan pengembangan Kurikulum Merdeka di Pelajaran kimia ?	
11.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar?	
12.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menentukan dan bentuk assessment ?	
13.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menggunakan platform merdeka mengajar?	
14.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam raport intrakurikuler dan raport P5?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Lembar Observasi

© Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek yang diamati	Ketersediaan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Profil Lengkap Sekolah			
2.	SK sebagai Sekolah Penggerak Kurikulum Merdeka			
3.	Teknologi dan Media yang Mendukung terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka			
4.	Tersedianya Sarana dan Prasarana yang Mendukung Implementasi Kurikulum Merdeka			
5.	Struktur Organisasi Tenaga Kependidikan Sekolah			

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak Baik
1.	Ruang Belajar			
2.	Ruang Laboratorium			
3.	Ruang Perpustakaan			
4.	Ruang Pimpinan			
5.	Ruang Guru			
6.	Ruang Ibadah			
7.	Ruang TU			
8.	Ruang UKS			
9.	Ruang Bimbingan Konseling			
10.	Ruang Organisasi Intra Sekolah			
11.	Ruang Olahraga			



Lampiran D. Lembar Hasil Wawancara

LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Guru

: Lizana Maryanti, S.Pd

NIP

: 197603062005012010

Gelar Pendidikan

: S.Pd

Pengalaman Mengajar

: 20 Tahun

Pelatihan Yang diikuti

: Webinar Online tentang kurikulum merdeka
Pelatihan oleh Kemendikbud

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka ?	Saya setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka
2.	Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai Kurikulum Merdeka? (karakteristik, filosofi, dan makna)	Kurikulum merdeka artinya Kurikulum yang mengutamakan pengembangan potensi minat dan bakat siswa, siswa boleh memilih sesuai minat dan bakat mereka
3.	Pendekatan dan model pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran kimia?	Dalam pembelajaran, saya menerapkan pembelajaran kelompok dan pendekatan berdiferensiasi
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai pembelajaran kimia dengan kurikulum merdeka?	Pandangan saya mengenai pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka selama dilapangan siswa lebih senang dan lebih muda



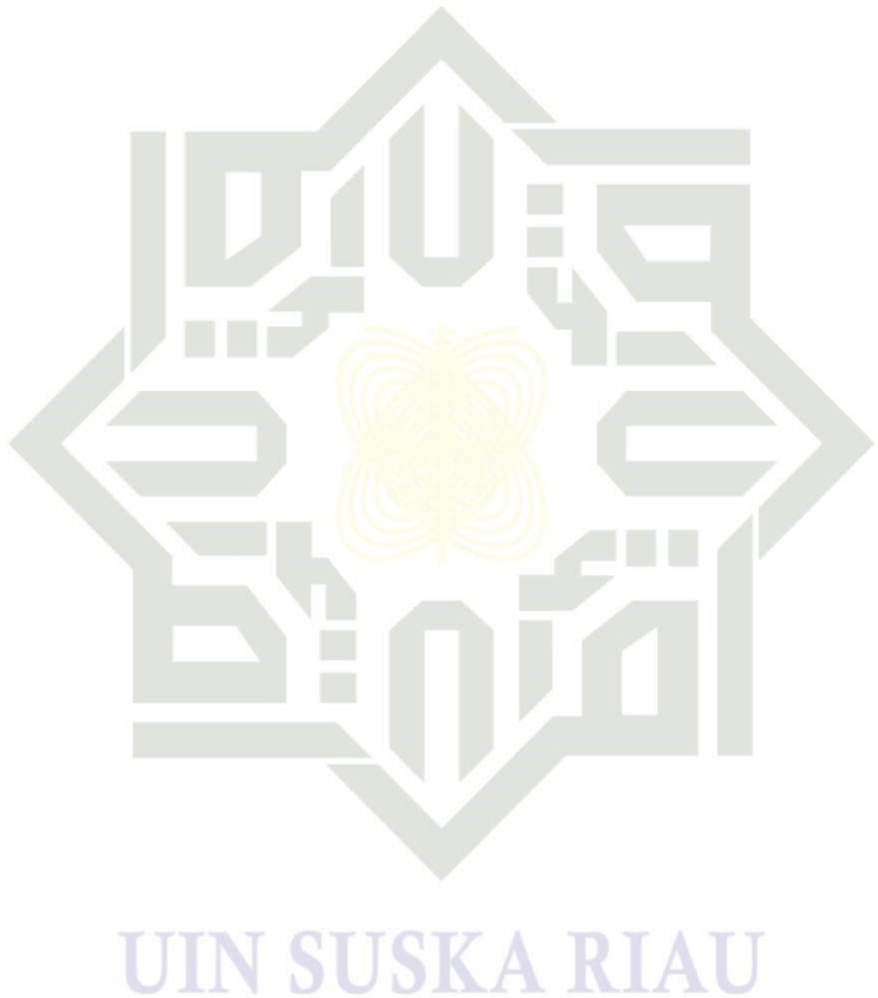
5. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa ?	Minat belajar siswa jadi lebih baik dan bagus, siswa mampu menguasai konsep dan kompetensi karena lebih menarik dan informatif
6.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad ke-21 ?	Peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad 21 guru harus lebih bisa menggunakan teknologi
7.	Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai keterlaksanaan pembelajaran kimia saat ini apakah sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Sejauh yang sudah dilaksanakan di lapangan sudah sesuai dan berjalan dengan lancar
8.	Bagaimana kompetensi dan kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Siswa lebih mampu berpikir kritis lebih kreatif dan berliterasi secara digital
9.	Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran kimia sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Sudah sesuai dengan kurikulum merdeka
10.	Bagaimana peran sekolah terhadap pengoptimalan pengembangan Kurikulum Merdeka di Pelajaran kimia ?	Sangat berperan dikarenakan sekolah mengadakan pelatihan
11.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar?	Untuk menyusun modul ajar saya terkadang menemukan kesulitan karena guru harus belajar dan memahami lagi
12.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menentukan dan bentuk assesment ?	Dalam menentukan assesment saya tidak mengalami kesulitan

13. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menggunakan platform merdeka mengajar?	Dalam menggunakan platform merdeka mengajar saya tidak mengalami kesulitan
14. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam penyusunan laporan P5?	Dalam penyusunan laporan P5 tidak ada kendala dan kesulitan sama sekali

Hak Cipta dan Hak Merek

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Guru

: Miftahul Fikria, S.Pd M.Si

NIP

:-

Gelar Pendidikan

: S.Pd (Uin Suska) M.Si (Unri)

Pengalaman Mengajar

: 8 Tahun

Pelatihan Yang diikuti

: Pelatihan Kurikulum Merdeka di MAN 2 setiap

minggu

Pelatihan Workshop setiap semester

Pelatihan Digital

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka ?	Saya sangat setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka
2.	Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai Kurikulum Merdeka? (karakteristik, filosofi, dan makna)	Kurikulum merdeka ya artinya merdeka. Kita bisa mengajar sesuai kebutuhan anak, kemudian melakukan assessment untuk melihat kemampuan mereka, serta mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan yang dimiliki, anak-anak bisa belajar sesuai dengan diri anak
3.	Pendekatan dan model pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran kimia?	Pendekatan yang dilakukan lebih kekolompok, kita bisa memberikan masalah kemudian meminta mereka untuk mencari solusinya
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai pembelajaran kimia dengan kurikulum merdeka?	Pandangan saya mengenai pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka selama dilapangan sudah bagus



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan baik serta selama ini sudah berjalan dengan lancar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa ?	Minat belajar siswa dikarenakan sudah dikelompokkan jadi siswa minatnya jadi lebih tertarik dalam pembelajaran, karena kalau digenaralkan kadang ada yang menyimak dan tidak, kalau dikelompokkan ruang lingkup mereka jadi lebih kecil, jadi lebih bisa memperhatikan karena ada yang cepat dan ada juga yang lambat laju anak
6.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad ke-21 ?	Peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad 21 lebih ke Digitalisasi, cukup bagus jadi bisa dikembangkan bisa dikombinasikan dengan pembelajaran interaktif, harusnya lebih berefek ke masa depan anak yang akan datang, minat belajar, bakat dan kemampuan anak
7.	Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai keterlaksanaan pembelajaran kimia saat ini apakah sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Ada yang sesuai tetapi ada juga yang tidak sesuai kami sebagai guru sangat berusaha untuk menyesuaikan pembelajaran dengan arahan kurikulum merdeka
8.	Bagaimana kompetensi dan kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Lebih mudah, karena kurikulum merdeka sesuai dengan minat dan bakat siswa, sehingga hal ini juga menjadi jembatan bagi guru untuk dapat mengenali kepribadian dan karakter masing-masing anak.



9. Hak Cipta 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	9.	Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran kimia sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Sudah sesuai dengan kurikulum merdeka
	10.	Bagaimana peran sekolah terhadap pengoptimalan pengembangan Kurikulum Merdeka di Pelajaran kimia ?	Sangat berepran dikarenakan sekolah mengadakan pelatihan kurikulum merdeka tiap minggunya, ada juga workshop dan kegiatan menunjang lainnya
	11.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar?	Untuk menyusun modul ajar saya tidak mengalami kesulitan yang berarti hanya saja untuk menyusunnya butuh waktu saja
	12.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menentukan dan bentuk assessment ?	Dalam menentukan assesment tidak mengalami kesulitan karena sudah sesuai dengan ATP yang disusun
	13.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menggunakan platform merdeka mengajar?	Dalam menggunakan platform merdeka mengajar saya tidak mengalami kesulitan
	14.	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam penyusunan raport P5 tidak ada kendala dan kesulitan sama sekali dan raport P5?	Dalam penyusunan raport P5 tidak ada kendala dan kesulitan sama sekali



LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA PENELITIAN

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Guru

: Yeni Fitriana, S.Pd

NIP

:197908032003122004

Gelar Pendidikan

: S.Pd

Pengalaman Mengajar

: 19 Tahun

Pelatihan Yang diikuti

: Webinar Online tentang kurikulum merdeka

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka ?	Saya sangat setuju dengan adanya kebijakan kurikulum merdeka, saya sebagai guru menerima mengikuti dan harus memepelajari tentang kurikulum yang baru yaitu kurikulum merdeka
2.	Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai Kurikulum Merdeka? (karakteristik, filosofi, dan makna)	Kurikulum merdeka artinya guru harus pandai mengolah materi, pemebajaran berpusat pada siswa, guru harus kembali betul-betul menggali, harus tau IT dan paham akan minat dan bakat peserta didik
3.	Pendekatan dan model pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran kimia?	Dalam pembelajaran, saya menerapkan pembelajaran kelompok yang dilengkapi dengan digitalisasi seperti penggunaan power point, himbauan, poster dan lainnya
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai pembelajaran kimia dengan kurikulum merdeka?	Pandangan saya mengenai pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka selama dilapangan sudah bagus dan baik serta selama ini sudah berjalan dengan lancar



5. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa ?	Relatif, belajar kimia menggunakan kurikulum merdeka tergantung kepada siswanya, terkadang masih ada siswa yang kurang serius, serta penggunaan digitalisasi yang meningkat tetapi sejauh yang saya rasakan dilapangan kurikulum merdeka membuat minat belajar siswa lebih bagus
6.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad ke-21 ?	Peran kurikulum merdeka terhadap kompetensi abad 21 lebih ke Digitalisasi, guru yang gaptek harus lebih giat lagi mempelajari teknologi
7.	Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai keterlaksanaan pembelajaran kimia saat ini apakah sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Sejauh yang sudah dilaksanakan dilapangan sudah sesuai dan berjalan dengan lancar
8.	Bagaimana kompetensi dan kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Sebenarnya kurikulum merdeka itu bagus, dikarenakan membuat kita lebih dekat dengan pribadi anak.
9.	Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran kimia sudah sesuai dengan kurikulum merdeka?	Sudah sesuai dengan kurikulum merdeka
10.	Bagaimana peran sekolah terhadap pengoptimalan pengembangan Kurikulum Merdeka di Pelajaran kimia ?	Sangat berepran dikarenakan sekolah mengadakan pelatihan IKM (Implementasi Kurikulum merdeka)



11. Hak Cipta Dilindungi
1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar?	Untuk menyusun modul ajar saya terkadang menemukan kesulitan karena guru harus merubah paradigma menjadi digitalisasi, tentu dengan keterbatasan yang ada guru harus mencari tau dan belajar
12. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menentukan dan bentuk assesment ?	Dalam menentukan assesment kita membedakan diagnostik anak yang sebanyak itu
13. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menggunakan platform merdeka mengajar?	Dalam menggunakan platform merdeka mengajar saya mengalami kesulitan sedikit tapi saya berusaha terus belajar dan memahaminya
14. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan rapot intrakurikuler dan rapot P5?	Dalam penyusunan rapot P5 tidak ada kendala dan kesulitan sama sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Guru Kimia di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Guru Kimia di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru



Lampiran F. Surat-Surat

© Hak Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebraman No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effah_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12159/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Juli 2024

Kepada
Yth. Heppy Okmarisa, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRDA MISRAINI
NIM : 11710724348
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Persepsi guru kimia terhadap implementasi kurikulum merdeka pada sekolah di pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkasik, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



Surat Izin Melakukan Pra-Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sudibranta No. 155 Km 18 Temon Pekabaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561547
 Fax. (0781) 561547 Email: uin@suska.ac.id E-mail: fakultas_tarbiyah@uin-suska.ac.id

Nomor : Un 04/T II 3/PP 00 9 8923/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Kepada
 Yth Kepala Sekolah
 SMA Negeri 12 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irda Misraini
 NIM : 11710724348
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) 2024
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Dipindai dengan CamScanner



Surat Balasan Pra-Riset SMAN 12 Pekanbaru

1. Ha
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8923/2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irda Misraini
NIM : 11710724348
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praniset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

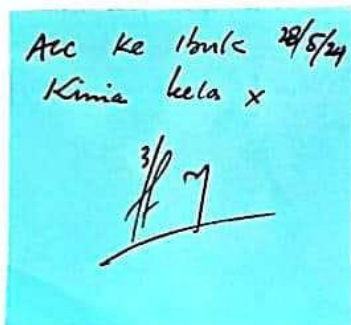
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an-Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Surat Balasan Pra-riset MAN 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru
 Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kotapekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B- 346/Ma.04.7/PP.00.6/05/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : IRDA MISRAINI
 NIM : 11710724348
 Institusi : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan *Pra-riset* dengan judul "**PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI DI PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di: Pekanbaru
 Pada tanggal: 17-05-2024
 Kepala,


GHAFARDI, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 197004122000031006

Hak

1. Dilarang mengutip atau menyalin karya tulis ini tanpa izin penulisan. Termasuk:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. H. Sengulung, 18 Tambak Perakbaru Desa 28263 PG. BUKA KOTA Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Email: info@iainbukaridau.ac.id

Nomor : B-10318/Un.04/F.IL/PP.00.9/06/2024
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Axsalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	: Irda Misraani
NIM	: 11710724348
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2024 s.d 11 September 2024)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/vizin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya ~~diucapkan~~ terima kasih



(b) Kadar, M. Ag. f
19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



Surat Izin Riset Penelitian SMAN 12 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. M. Sutanrmans No. 155 Km. 18, Tampian Pekanbaru Riau 28282 P.O. BOX 4004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id										
Nomor Sifat Lamp Hal	B-10318/Un 04/F IL/PP 00 9/06/2024 Pekanbaru, 11 Juni 2024 M											
1 (Satu) Proposal Mohon Izin Melakukan Riset												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini membentahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Irda Misraini</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11710724348</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: XIV (Empat Belas) / 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Kimia</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Irda Misraini	NIM	: 11710724348	Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas) / 2024	Program Studi	: Pendidikan Kimia	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Irda Misraini											
NIM	: 11710724348											
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas) / 2024											
Program Studi	: Pendidikan Kimia											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2024 s.d 11 September 2024)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU 19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Surat Rekomendasi dari Dinas Penelitian di MAN 2 Pekanbaru

Hal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/66618
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-10085/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 Tanggal 7 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

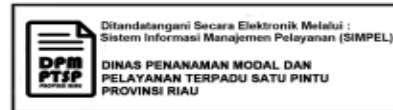
1. Nama	: IRDA MISRAINI
2. NIM / KTP	: 11710724348
3. Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
7. Lokasi Penelitian	: MAN 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Juni 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Surat Rekomendasi dari Dinas Penelitian di SMAN 12 Pekanbaru

Hal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66745
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-10318/Un.04/F.IV/PP.00.9/06/2024 Tanggal 11 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

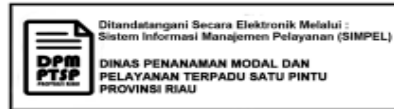
1. Nama	: IRDA MISRAINI
2. NIM / KTP	: 117107243480
3. Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Juni 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Surat Izin Riset dari Kementerian Agama

Hal

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 235 Kotak Pos 1131 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 24224
Website : www.riau.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 34/Kw.04.2/PP.07/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Muliardi, M.Pd
NIP : 196910011997031004
Jabatan : Plt. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Irda Misraini
NIM : 11710724348
Program Studi : Pendidikan Kimia
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka
Lokasi Penelitian : MAN 2 Pekanbaru

Diberikan REKOMENDASI untuk melakukan riset/penelitian dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 18 Juni 2024
Plt. Kepala,



Muliardi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Itan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 JUN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/7502
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66745 Tanggal 12 Juni 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IRDA MISRAINI
NIM/KTP : 11710724348
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP.-19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Surat Balasan dari Sekolah MAN 2 Pekanbaru

1. Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402
 Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email: man2kolapekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-94 /Ma.04.7/PP.00.6/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : IRDA MISRAINI
 NIM : 11710724348
 Institusi : UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : Pendidikan Kimia
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan **Penelitian** dan memperoleh data yang dibutuhkan di MAN 2 Kota Pekanbaru pada tanggal 01 Juni s.d. 20 Juni 2024 dengan judul penelitian "**PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH DI KOTA PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 02-07-2024



GHAFARDI, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 197004122000031006



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Irda Misraini dilahirkan di Sibiruang, 18 Februari 1999. Penulis merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara. Penulis merupakan putri dari Alm Bapak Asraf dan Ibu Netra Yulita. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 007 Sibiruang, Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar, lulusan pada tahun 2011. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Nurul Falah Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar, lulus pada tahun 2014. Kemudian, Penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Pekanbaru, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang berada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) lewat jalur Ujian Mandiri, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Kimia. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN- DR) di Desa Sibiruang, Kecamatan Kota Kampar Hulu, Kabupaten Kampar dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 5 Kota Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di MAN 2 Pekanbaru dan SMAN 2 Pekanbaru dengan judul Persepsi Guru Kimia Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah di Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd.