

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA
MATERI FUNGSI LINEAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RAHMI WAHYUNI

NIM. 11910523062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERKEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA
MATERI FUNGSI LINAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RAHMI WAHYUNI

NIM. 11910523062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Fungsi Linear, yang ditulis oleh Rahmi Wahyuni NIM. 11910523062 dapat diterima serta disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rajab 1445 H
10 Februari 2024 M

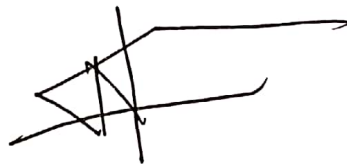
Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd

Pembimbing



Noviarni, S.Pd. I, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear*, yang ditulis oleh Rahmi Wahyuni dengan NIM. 11910523062 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Juli 2024.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 4 Muharram 1446 H
10 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si

Penguji II



Ade Irma, M.Pd

Penguji III



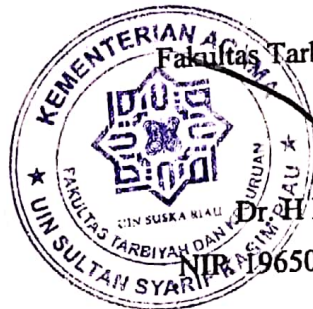
Annisah Kurniati, M.Pd

Penguji IV



Drs. Zulkifli Nelson, M.Ed

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H Kadar, M. Ag

NIR 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmi Wahyuni
NIM : 11910523062
Tempat/Tgl Lahir : Tandun, 04 Juni 2000
Fakultas Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google
Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman
Pada materi Fungsi Linear

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa pemaksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Februari 2024

Yang membuat pernyataan


2BA58ALX152393660
Rahmi Wahyuni

NIM. 11910523062


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak hentinya penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa ta'ala yang telah memberikan nikmat iman, islam dan insan dan nikmat keseharan serta dengan segala halangan dan rintangan yang dilalui penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wassalam yang menjadi suri tauladan begi penulis.

Skripsi dengan judul Pengembangan Media pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa sayang yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda M.Nur dan Ibunda Darkayanis yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril dan material yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Pada kesempatan ini penulis juga mnghaturkan dengan rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarf Kasim Riau, Prof. Hj. Dr. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I., Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., Mc.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan Waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., sekalu Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakol Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Pd., selaku Wakil Dekan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff, terimakasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Noviarni, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik dan dosen Pembimbing yang telah nenberikan motivasi, bimbingan, arahan, serta waktu untuknya untuk penulis selama perkuliahan.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberika banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
 6. Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., Bapak Dr. Suhandri, S.Si, M.Pd., Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., Ibu Yulidar S.Pd. Ibu Vanny Mustika, S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas media pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
 7. Bapak Mardanis M.Pd selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 8 Kampar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah serta Ibu Yulidar S.Pd dan Ibu Dumasari Hasibuan S.pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika MTs Negeri 8 Kampar yang telah membantu terlaksananya penelitian.
 8. Teruntuk teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019 dan khususnya sahabat seperjuangan penulis. Terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan kedepulian dan keceriaan yang telah kalian berikan selama perkulihan.
 9. Terima kasih juga ucapkan kepada keluarga besar yang telah mendoakan serta memberi semangat kepada penulis, dan semua orang yang terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

10. Kepada Suami tercinta Tholibul Hadi yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi, maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.

11. Serta semua pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingsn, semangat dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbafei pihak akan mendapatkan balasan kabaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin amin ya ribbak'alamin.*

Pekanbaru, 10 Februari 2024

Penulis

RAHMI WAHYUNI

NIM.11910523062

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Puji dan sujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Naungan rahmad dan Hidayah-Mu telah meliputi, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi Wasallam*.

~ Ibu dan Ayahanda Tercinta ~

Ku persembahkan sebuah karya ini sebagai tanda bukti, hormatku dan rasa terimakasih yang tiada hentinya kepada Ayahanda M.Nur dan Ibunda Darkyanis yang selama ini telah mendoakan serta memberi semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak dapat tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan. “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadiekan Hamba diantara kedua orangtua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikkumembimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal Syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu” Aamiin. Terimakasih Ibu... Terimakasih Ayah...

~ Dosen Penasehat Akademik Sekaligus Dosen Pembimbing ~

Ibu Noviarni, S.Pd.I, M.Pd. Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas waktu serta tenaga yang selama ini ibu gunakan untuk membaca dan mengoreksi serta membimbing skripsi saya demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terimakasih Ananda kepada Ibu. Terimakasih Ibu pembimbing terbaikku.

~ seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ~

Skripsi ini Ananda persembahkan sebagai tanda terimakasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~ *Sahabat-sahabat Karibku* ~~

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga ukhuwah kita selalu terjaga until jannah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya..”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Orang berilmu dan beradab tidak akan diam di kampung halaman Tinggalkan negerimu dan merantaulah ke negeri orang

Merantaulah, kau akan dapatkan pengganti dari kerabat dan kawan berleha-lehalah, manisnya hidup terasa setelah lelah berjuang”.

(Imam Syafi’i)

Ridho Allah tergantung kepada ridho kedua orang tua dan murka Allah tergantung kepada murka orang tua”

(H.R At-Tarmidzi)

“Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”

(H.R Ath-Thabrani)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rahmi Wahyuni (2023):

ABSTRAK

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 8 Kampar. Subjek penelitian adalah ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen, guru matematika dan siswa kelas VIII. Objek penelitian adalah media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear. Teknik pengumpulan data berupa angket dan soal *posttest*. Instrumen penelitian berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi media oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen keefektifan yaitu soal *posttest*. Jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh : (1) media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dinyatakan dalam kategori Sangat Valid dengan rata-rata sebesar 82,85%. (2) media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dinyatakan dalam kategori Sangat Praktis dengan rata-rata sebesar 82,43%. (3) media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dinyatakan efektif. Hal ini bahwa $t_{hitung} = 2,70$ lebih besar dari $t_{hitung} = 1,70$. keefektifan media pembelajaran *web goole sites* dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (mean= 86,17) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol (mean=78,83). Dengan demikian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk materi fungsi linear.

Kata Kunci: *Media, Web Goole Sites, Kontekstual, Terintegrasi Keislaman, Fungsi Linear*

ABSTRACT

Rahmi Wahyuni, (2024): Developing Islamic Integrated Contextual Based Learning Medium with Web Google Sites on Linear Function Material

It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at developing Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Linear Function material meeting valid, practical, and effective criteria. This research was administered at State Islamic Junior High School 8 Kampar. The subjects of this research were educational technology and learning material experts who were lecturers, Mathematics subject teachers, and the eighth-grade students. The object was Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Linear Function material. Questionnaire and posttest question were the techniques of collecting data. The research instruments were validity instrument consisting of research instrument validation sheet and media validation sheet by educational technology and learning material experts, practicality instrument that was student response questionnaire, and effectiveness instrument that was posttest question. The data were quantitative and qualitative. The data obtained were analysed with qualitative and quantitative data analysis techniques. Based on data analyses, (1) Contextual based Web Google Sites learning medium was stated on very valid category with mean 82.85%, (2) Contextual based Web Google Sites learning medium was stated on very practical category with mean 82.43%, and (3) Contextual based Web Google Sites learning medium was stated effective. It was based on $t_{\text{observed}} 2.70$ that was higher than $t_{\text{table}} 1.70$. The effectiveness of Web Google Sites learning medium could be identified from experiment group posttest mean score (86.17) that was higher than the control group (78.83). Therefore, Contextual based Web Google Sites learning medium developed could be used as a learning resource on Linear Function material.

Keywords: Media, Web Google Sites, Contextual, Islamic Integrated, Linear Function

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمي وحيوني، (٢٠٢٣): تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الوظيفة الخطية

هذا البحث هو بحث تطويري باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي يهدف إلى تطوير وسائل التعلم باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الوظيفة الخطية تلي معايير صالحة وعملية وفعالة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمفر. والأفراد خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء المواد التعليمية الذين جاءوا من المحاضرين ومدرسي الرياضيات وطلاب الصف الثامن. والموضوع هو الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الوظيفة الخطية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الاستبيان وأسئلة الاختبار البعدي. أداة البحث هي أداة صدق تتكون من ورقة التحقق من صحة أداة البحث، وورقة التحقق من وسائل الإعلام من قبل خبراء تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية، وأداة التطبيق العملي وهي استبيان استجابة الطلاب، وأداة الفعالية وهي أسئلة الاختبار البعدي. أنواع البيانات هي البيانات الكمية والبيانات النوعية. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية. بناءً على تحليل البيانات، تم الحصول على ما يلي: (١) تم إعلان الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق في فئة صالحة جداً بمتوسط ٨٢.٨٥٪. (٢) تم إدراج الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق في فئة عملية جداً بمتوسط ٨٢.٤٣٪. (٣) تم الإعلان عن فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق. هذا يعني أن حساب $t = 2.70$ أكبر من جدول $t = 1.70$. يمكن ملاحظة فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي (المتوسط = ٨٦.١٧) وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط (المتوسط = ٧٨.٨٣). وبالتالي، يمكن استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق والتي تم تطويرها كمصدر تعليمي لمادة الوظيفة الخطية.

كلمات الأساسية: الوسيلة، مواقع جوجل، السياق، الإسلامي المتكامل، الوظيفة الخطية

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	10
H. Pentingnya Pengembangan.....	11
I. Asumsi dan Batasan Pengembangan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Web Google Sites	21
3. Pembelajaran Kontekstual	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Terintegrasi Keislaman.....	39
5.	Kompetensi Materi Fungsi Linear.....	47
6.	Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear.....	52
B.	Penelitian Relevan.....	54
C.	Konsep Oprasional.....	57
BAB III METODE PENELITIAN		59
A.	Jenis Penelitian.....	59
B.	Model Pengembangan.....	59
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	61
D.	Subjek dan Objek Penelitian.....	62
E.	Prosedur Pengembangan.....	62
F.	Jenis Data.....	67
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	67
H.	Instrumen Penelitian.....	69
I.	Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN		80
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	80
B.	Hasil Penelitian.....	86
1.	Tahap Analysis (Analisis).....	86
2.	Tahap Design (Perencanaan).....	90
3.	Tahap Developmen (Pengembangan).....	104
4.	Tahap Implementation (Implementasi).....	111
5.	Tahap Evaluation (Evaluasi).....	114
C.	Pembahasan.....	119
D.	Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V PENUTUP		133
A.	Kesimpulan.....	133
B.	Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA		136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Grafik Fungsi Linear	49
Gambar II.2 Grafik Persamaan Garis Yang Bergradien m dan Melalui Titik (X_1, y_1)	49
Gambar II.3 Grafik Persamaan Garis Yang Melalui Titik (X_1, y_1) dan Sejajar Garis Lain	50
Gambar II.4 Grafik Persamaan Garis Yang Melalui Titik (X_1, y_1) dan Tegak Lurus Garis Lain	51
Gambar II.5 Kerangka Berfikir	57
Gambar III.6 Komponen-Komponen Model Pengembangan Model ADDIE	61
Gambar III.2 <i>Flowchart</i> Prosedur Pengembangan	66
Gambar IV.1 Tampilan Awal.....	91
Gambar IV.2 Tampilan Pendahuluan.....	92
Gambar IV.3 Tampilan Beranda.....	93
Gambar IV.4 Tampilan Peta Pikiran.....	94
Gambar IV.5 Petunjuk Penggunaan Media, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	95
Gambar IV.6 Langkah Pembelajaran Kontekstual.....	96
Gambar IV.7 Komponen Konstruktivisme	97
Gambar IV.8 Komponen <i>Inquiri</i>	97
Gambar IV.9 Komponen Bertanya	98
Gambar IV.10 Komponen Pemodelan	98
Gambar IV.11 Komponen Masyarakat Belajar.....	99
Gambar IV.12 Komponen Refleksi.....	100

Gambar IV.13 Komponen Penilaian	100
Gambar IV.14 Beranda Materi Pembelajara	101
Gambar IV.15 Halaman Awal Kegiatan Pembelajaran	102
Gambar IV.16 Sejarah.....	103
Gambar IV.17 Profil Penulis.....	103
Gambar IV.18 Saran Perbaikan Validator	105
Gambar IV.19 Instrumen Angket Ahli Materi Pembelajaran Media Pembelajaran Media Pembelajaran Sebelum Revisi	106
Gambar IV.20 Instrumen Angket Ahli Materi Pembelajaran Media Pembelajaran Media Pembelajaran Sesudah Revisi	108
Gambar IV.21 Tampilan Awal Sebelum Revisi	109
Gambar IV.22 Tampilan Awal Sesudah Revisi	110
Gambar IV.23 Perintah Kegiatan Siswa Sebelum Diperbaiki	110
Gambar IV.24 Perintah Kegiatan Siswa Setelah Diperbaiki	110

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Waktu Penelitian61

Tabel III.2 *Skala Reting Scale*68

Tabel III.3 Teknik Pengumpulan Data69

Tabel III.4 Skor Jawaban72

Tabel III.5 Interpretasi Data Validitas72

Tabel III.6 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas73

Tabel III.7 *The Nenequivalent Posttes Only Control Grup Desain*74

Tabel IV.1 Identitas Kepala Sekolah Mts Negeri 8 Kampar80

Tabel IV.2 Daftar Nama Pengajar Mts N 8 Kampar83

Tabel IV.3 Keadaan Siswa84

Tabel IV.4 Keadaan Gedung Sekolah85

Tabel IV.5 Kompetensi Dasar88

Tabel IV.6 Indikator Pencapaian Kompetensi88

Tabel IV..7 Saran Perbaikan Validator Instrumen 105

Tabel IV.8 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual 108

Tabel IV.9 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran Terhadap Media Pembelajaran *Web Google Sites* 110

Tabel IV.10 Hasil *PossTest* 114

Tabel IV.11 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan 115

Tabel IV.12 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 116

Tabel IV.13 Hasil Validasi Secara Keseluruhan 1197

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

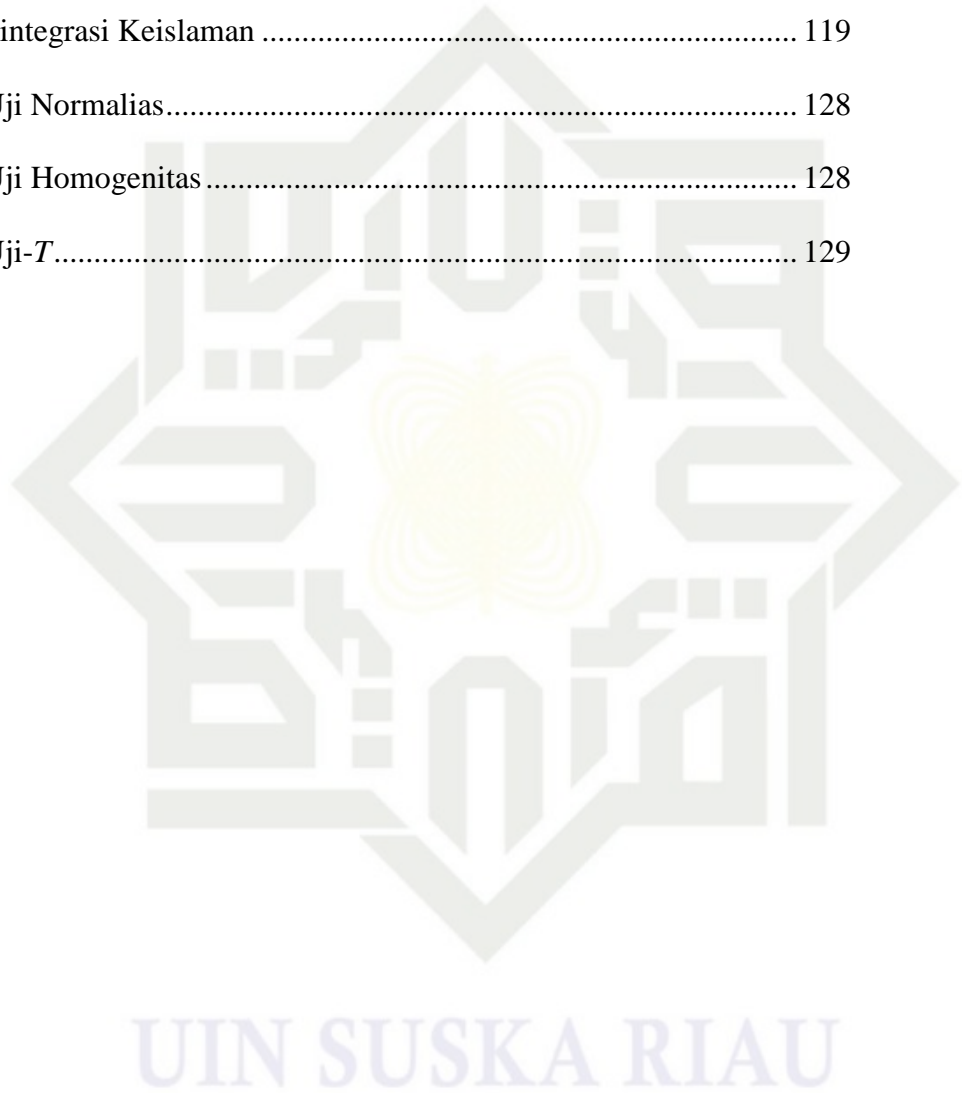
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Saran Responden Kelompok Kecil Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	118
Tabel IV.15 Saran Responden Kelompok Terbatas Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	119
Tabel IV.16 Uji Normalias.....	128
Tabel IV.17 Uji Homogenitas.....	128
Tabel IV.18 Uji-T.....	129





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Perangkat Pembelajaran.....	141
Lampiran A.2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	162
Lampiran A.3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen) ...	163
Lampiran A.4 Daftar Nama Kelas Kontrol	164
Lampiran A.5 Daftar Nama Validator	165
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket	166
Lampiran B.2 Lembar Validasi Angket	170
Lampiran B.3 Lembar Validasi Ahli Materi	176
Lampiran B.4 Lembar Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	188
Lampiran B.5 Angket Uji Praktikalitas.....	186
Lampiran B.6 Angket Validitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar	198
Lampiran B.7 Kisi-Kisi Soal Post-Test	200
Lampiran B.8 Soal Penilaian Hasil Belajar.....	201
Lampiran B.9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar	210
Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	210
Lampiran C.2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	212
Lampiran C.3 Perhitungan Data Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	213
Lampiran C.4 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Teknologi Pendidikan	219
Lampiran C.5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Teknologi Pendidikan.....	220
Lampiran C.6 Perhitungan Data Hasil Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .	221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.7 Hasil Kepraktisan Kelompok Kecil	224
Lampiran C.8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	226
Lampiran C.9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	227
Lampiran C.10 Hasil Kepraktisan Kelompok Terbatas	230
Lampiran C.11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas	231
Lampiran C.12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbats..	232
Lampiran C.13 Distribusi Data Hasil Uji Efektifitas Media Pembelajaran	235
Lampiran D.1 Dokumentasi	240
Lampiran E.1 Surat-Surat	243
Lampiran F.1 Link Media Pembelajaran	253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan formal memegang peran penting, karena matematika merupakan sarana berpikir ilmiah yang sangat mendukung untuk mengkaji IPTEK. Kesadaran akan pentingnya pengajaran matematika kepada siswa tercermin dari penempatan matematika sebagai salah satu ilmu dasar untuk semua jenis dan jenjang pendidikan. Dalam pengembangan media elektronik untuk pembelajaran ini bisa digunakan berbagai aplikasi yaitu dengan *Google Classroom, Adobe Flash, Edpuzzle, Google Sites, Sigil Softwer*, dan lainnya.

Kegiatan belajar mengajar disekolah-sekolah pada umumnya belum menggunakan websites sebagai media pembelajaran, meskipun tidak sedikit sekolah yang sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk mendukung penggunaan media pembelajaran menggunakan websites. =65Salah satu media pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa dan dapat menyimpan *file* materi adalah media pembelajaran *Web Google Sites* dimana guru dapat membuat bimbingan belajar kepada siswa, membuat konten pengetahuan yang dapat diakses oleh siswa dengan mudah. *Google sites* merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cepat dan bisa diakses dimanapun dan kapanpun kita berada dan *google sites* dapat memberikan efektif dalam proses pembelajaran jarak jauh. *Google sites* dapat dimanfaatkan oleh tenaga pengajar untuk melakukan berbagai macam aktivitas pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian Heni Vidia Sari dan Hery Suswanto¹ bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis web efektif dan efisien dilakukan karena meningkatkan hasil siswa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian Della Safira Adzkiya & Maman Suryaman² bahwa *google sites* mampu berkerja sama dengan kreativitas pengajar dalam penyampaian materi pelajaran. *Google sites* merupakan salah satu produk dari *google* yang digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *websites e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran daring karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna. Sehingga siapa saja dapat menggunakan atau membuat *google sites*.

Pada *google sites*, guru dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan dapat berupa teks, gambar, video, sehingga pendidik bisa memvariasikannya.³ Selain itu, *google sites* mudah diakses, siswa hanya butuh

¹ Heni Vidia Sari dan Hery Suswanto, "Pengembangan media pembelajaran Berbasis Web Untuk mengukur hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Komputer Jaringan Dasar program Keahlian teknik komputer dan jaringan," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 2, no. 7 (2017): 1008–16.

² Dilla Safira Adzkiya dan Maman Suryaman, "Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD," *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20–31.

³ Rikani Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (Agustus 2021): 54–61.

gadget/laptop yang terhubung dengan internet yang digunakan untuk pembelajaran. Oleh karena itu, dalam pendukung proses pembelajaran maka peneliti memilih salah satu media pembelajaran berbasis *websites* yaitu *Web Google Sites*.

Beberapa hal yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam mengajar, yaitu dapat belajar dari pengalaman guru lain, berbagi dengan teman sebaya, dan dapat meningkatkan hubungan dengan guru lain. Meskipun tidak mudah bagi guru untuk berkreasi, namun sebagai guru kita harus terus berusaha untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas. Penggunaan media yang efektif bermanfaat dalam menenjang proses kegiatan pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan media belajar adalah matematika.

Mata pelajaran matematika menurut Permendikbud No.21 Tahun 2016, tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah yang memuat tentang tingkat kompetensi dan kompetensi inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Kompetensi inti meliputi sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Karena matematika sangat penting dan berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari., maka matematika sudah diajarkan dari sejak kecil mulai dari mengenal bilangan, menjumlahkan, mengurangkan, mengalikan, dan membagi hingga sampai hal-hal yang lebih tinggi seperti diferensial, matriks, integral dan lainnya. Salah satu tujuan belajar matematika bagi siswa adalah agar ia mempunyai kemampuan atau keterampilan dalam memecahkan maslah atau soal-soal matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadikan matematika sebagai wahana penting dalam pendidikan. Mengingat pentingnya matematika, diharapkan siswa mampu memahami konsep yang diberikan serta teliti dalam pelaksanaan kegiatan yang berhubungan dengan matematika, karena matematika mengajarkan manusia dalam melakukan berbagai perhitungan.

Pada sekarang ini siswa terlalu berkonsentrasi pada pengembangan intelektual yang berjalan dengan perkembangan siswa secara individu sebagai satu kesatuan yang utuh dan berkepribadian. Akibatnya sebagian besar dari siswa tidak mampu menghubungkan antara apa yang dipelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan dipergunakan atau dimanfaatkan dalam kehidupan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, pembelajaran sebaiknya diberikan dengan memperhatikan konteks siswa dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Konteks nyata dari kehidupan siswa meliputi latar belakang fisik, keluarga, keadaan sosial, politik, agama, budaya dan kenyataan hidup lainnya⁴. Pembelajaran yang dilakukan dengan memperhatikan konteks siswa dan mengaitkan dengan kehidupan nyata akan berfungsi mengembangkan kemampuan dan mengembangkan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap,

⁴ Moch Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani, "Mathematical Intelligence : Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar," Yogyakarta; Arruz Media 2008.

kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dan mengaplikasikan dalam matematika salah satunya adalah dengan mengaitkan persoalan matematika dalam kehidupan nyata dan mengintegrasikan ilmu keislaman dalam pembelajaran matematika.

Pengintegrasian nilai-nilai keislaman kedalam kegiatan belajar mengajar dapat menjadi langkah awal untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang bermakna. Integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran menjadi ciri khas di lembaga pendidikan islam. Matematika sebagai salah satu mata peajaran yang memegang peran penting dalam pendidikan. Hanya saja masih banyak yang belum memehami bahwa matematika memiliki keterkaitan dengan ilmu agama. Selama ini, pembelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah terpisah dari pendidikan islam materi yang disamapaikan masih jarang mengintegrasikan keislaman. Hasil observasi diperkuat dengan analisis bahan ajar yang ada, dimana bahan ajar matematika yang ada diperpustakaan dan yang digunakan juga belum mengintegrasikan keislaman Oleh karena itu, dibutuhkan integrasi antara pembelajaran matematika dengan pendidikan islam.

Media pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan pendidikan islam diperlukan dengan tujuan untuk mengubah pradigma berfikir bahwa ilmu agama dan ilmu umum saling terpisah. Maka, memasukkan nilai-nilai keislaman ke dalam media pembelajaran matematika sangatlah diperlukan untuk mengubah paradigma tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran yang dikaitkan dengan penanaman nilai-nilai keislaman, antara lain : selalu menyebut nama Allah, penguatan istilah, ilustrasi visual, menyisipkan ayat atau hadis yang relevan, penelusuran sejarah, jaringan topik dan simbol ayat-ayat.

Berdasarkan hasil wawancara dan diskusi salah satu guru di MTs Negeri 8 Kampar, ditemukan bahwa kelas VIII pada materi Fungsi Linear (Persamaan Garis Lurus) belum memenuhi standar pembelajaran. Dan hasil wawancara kepada beberapa siswa kelas VIII, siswa menjelaskan bahwa mereka mengalami kesulitan untuk memahami materi terkait fungsi liner karena masih menggunakan pembelajaran konvensional. Pembelajaran selama ini hanya terfokus pada soal dan contoh yang sudah diberikan. Saat diberikan soal yang berbeda, maka siswa akan kebingungan untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Meskipun materi ini sangat penting untuk kehidupan sehari-hari namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk berfikir relasional dalam menyelesaikan soal kontekstual. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian menggunakan media pembelajaran dan model pembelajaran lain yang membuat siswa lebih aktif dalam menemukan konsep suatu matematika.

Hal ini dilandasi oleh hasil penelitian Tatak dan Andy⁵ disebabkan karena siswa terbiasa melakukan perhitungan matematika secara prosedural. Sehingga siswa dalam menyelesaikan masalah terpaku pada tata cara yang biasa dilakukan dan menjadi cara yang baku bahwa soal matematika harus diselesaikan dengan perhitungan tertentu

⁵ A. Tatak Handaya Kurniawan dan M. Andy Rudhito, "Kemampuan Berpikir Relasional Siswa dalam Mengerjakan Soal Kontekstual dengan Pendekatan Realistik Pada Topik Fungsi Linear," *KREANO. Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2, 7 (2016): 137–44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam dengan materi fungsi linear. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Site* ini dibuat dengan langkah-langkah pendekatan kontekstual dan nilai-nilai islam dimana dapat membuat siswa menemukan konsep atau prinsip mereka sendiri untuk memecahkan permasalahan dalam matematika yang dikaitkan dengan unsur nilai-nilai islam. Sehingga peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul penelitian **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Media yang digunakan dalam pembelajaran hanya menggunakan LKS yang disediakan oleh sekolah.
2. Media yang tersedia di sekolah belum menggunakan pembelajaran kontekstual.
3. Media pembelajaran yang ada disekolah kurang memadai, yang menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?
3. Bagaimana tingkat efektifitas *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi fungsi linear SMP/MTs yang memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi fungsi linear SMP/MTs yang memenuhi kriteria praktis.

3. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi fungsi linear SMP/MTs yang memenuhi kriteria efektif.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini terhadap beberapa pihak, yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi alternatif pembelajaran matematika serta salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran matematika

- b. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menggunakan media *Web Google Sites* ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, praktis, efektif dan menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa, sebagai pengalaman baru dalam proses belajar, serta mampu memberikan sikap positif pada mata pelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini menambah wawasan dan pengalaman mengenai pengembangan media pembelajaran sebagai bahan ajar, peneliti juga dapat meningkatkan kreativitas dalam membuat media pembelajaran sesuai materi dan minat siswa sesuai dengan tuntutan zaman. Serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pedoman dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik serta dapat dijadikan penelitian yang relevan.

G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan adalah:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan berisi mata pelajaran matematika materi fungsi linear.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan adalah sumber belajar dengan berbasis *web google sites*.
3. Media pembelajaran yang dikembangkan menggunakan platform *websites* dari *google* yaitu *web google sites*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Media pembelajaran yang dikembangkan memuat video pembelajaran yang memuat penjelasan materi fungsi linear.
5. Media pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari beberapa halaman, yaitu beranda, KI – KD – IPK, materi pembelajaran, latihan soal, rekap nilai, dan daftar pustaka.

H. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* dilakukan sebagai salah satu upaya untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bagi guru maupun siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pentingnya penelitian pengembangan Media *web google sites* adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru maupun siswa, agar menjadikan proses belajar mengajar berjalan lebih baik, menyenangkan, bervariasi dan menjadikan lebih bermakna bagi guru maupun siswa.
2. Manfaat Praktis Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang menarik karena adanya media pembelajaran. Manfaat praktis lain dari penelitian ini adalah sebagai bahan pertimbangan sekolah dan guru dalam memberikan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai perkembangan zaman sehingga wawasan guru lebih meningkat.

Penelitian pengembangan ini bagi peneliti mempunyai manfaat untuk mengubah keterampilan serta pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran, pengembangan ini juga berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan sebagai calon guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan media pembelajaran berbasis *web google sites* adalah sebagai berikut :

1. Asumsi Pengembangan

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang mandiri bagi siswa.
- b. Media pembelajaran berbasis *web google sites* pada materi fungsi linear bermuatan multi level representasi matematika belum ada yang mengembangkan.
- c. Dosen pembimbing mempunyai pemahaman tentang standar kualitas web yang baik dan memiliki pengetahuan tentang fungsi linear.
- d. Ahli materi merupakan orang yang ahli dalam bidangnya, khususnya materi fungsi linear dan mampu memberikan masukan maupun kritik.
- e. Ahli media merupakan orang yang ahli dalam bidangnya, khususnya media pembelajaran dan mampu memberikan masukan maupun kritik.
- f. *Peer reviewer* mempunyai pemahaman mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis web dan materi fungsi linear.
- g. *Reviewer* (pendidik matematika MSP/MTs) mempunyai pemahaman yang baik tentang kualitas media pembelajaran.

2. Batasan Pengembangan

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya mencakup materi fungsi linear.
- b. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya ditinjau oleh satu orang ahli media, satu orang ahli materi dan beberapa orang *Peer reviewer* untuk memberi masukan.
- c. Media pembelajaran yang dikembangkan dinilai sesuai kriteria web yang baik oleh pendidik matematika MSP/MTs dan direspon beberapa siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

1) Pengertian Media Pembelajaran.

Istilah media berasal dari bahasa Latin yaitu *medius* yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah (وسائل) perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima.

Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) yang dikutip oleh Basyaruddin (2002:11) “media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi”. Sedangkan pengertian lain media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran⁶.

Dari definisi-definisi tersebut dapat dikatakan bahwa media merupakan sesuatu yang dapat menyampaikan pesan yang dibawa oleh pengirim kepada penerima sebagai perangsang pikiran penerima untuk tujuan pembelajaran.

Sedangkan pembelajaran atau ungkapan yang lebih dikenal sebelumnya “pembelajaran” adalah upaya untuk membelajarkan siswa . Oemar Hamalik menuturkan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi tercapainya tujuan

⁶ Irfan S Mustasyrifah M.Pd, *Media Pembelajaran Matematika*, 1 ed. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran . sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan yang menjadikan orang atau makhluk hidup belajar⁷.

Jika diambil dari formasi pendapat di atas media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat menyampaikan pesan (alat, metode, dan teknik) yang digunakan sebagai perantara seorang guru dan siswa dalam berkomunikasi atau berinteraksi yang dilakukan saat berlangsungnya pembelajaran.

2) Fungsi dan Makna Media Pembelajaran

Secara garis besar fungsi media pembelajaran dapat dikelompokkan mmenjadi tiga, yaitu :

1) Membantu Guru Dalam Bidang Tugasnya

Media pembelajaran bila digunakan secara teapat dapat membantu mengatasi kelemahan dan kekurangan guru dalam pembelajaran. Menurut analisis teknologi pembelajaran bahwa penggunaan media dalam pembelajaran dapat:

- a) Meningkatkan produktivitas pesan-pesan pembelajaran yang disajikan, karena ia dapat mempercepat pemahaman pelajar terhadap materi yang bersangkutan, sehingga secara langsung membantu penggunaan waktu secara efektif, dan meringankan beban guru yang bersangkutan

⁷ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Membantu pembelajaran mengabdikan kemampuan aktivitas kejiwaan pelajar untuk memahami pesan menurut daya analisisnya.
- c) Membantu pembelajar untuk berkreasi merencanakan program pendidikannya, sehingga pengembangan pesan-pesan pembelajaran dapat dirancang dengan baik.
- d) Membantu mengintegrasikan pesan-pesan pembelajaran dengan materi ilmu bantu yang erat kaitannya dengan materi pembelajaran yang disajikan.
- e) Membantu pembelajar menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara taat asas atau konsisten, akarena pokok bahasan tidak menyimpang dari yang telah diprogramkan dan dapat diulang secara utuh kembali

2) Membantu Para Pebelajar

Dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan berdaya guna dapat membantu pebelajar dalam hal berikut:

- a) Lebih meningkatkan daya pemahaman terhadap materi pembelajaran.
- b) Dapat lebih mempercepat daya cerna pebelajar terhadap materi yang disampaikan.
- c) Merangsang cara berpikir pebelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Membangkitkan daya kognitif, afektif dan psikomotorik mereka yang mendalam akan pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan.
 - e) Membantu kuatnya daya ingatan pebelajar, karena sifat media pembelajara mempunyai daya dtimulus yang lebih kuat.
 - f) Membantu pebelajar memahami secara integral materi pembelajaran yang disajikan.
 - g) Membantu memperjelas pengalaman langsung yang pernah dialami mereka dalam kehidupan.
 - h) Dapat membantu merangsang kegiatan kejiwaan pebelajar untuk memahami materi pembelajara.
- 3) Memperbaiki Pembelajaran (Proses Belajar Mengajar)

Penggunaan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan beradaya guna dapat membantu dalam memperbaiki pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

- a) Jika dalam implementasi pembelajaran tidak memperoleh hasil yang diinginkan sesuai dengan standar minimal, maka kewajiban guru untuk mengulangi pembelajaran tersebut. Disini media dapat membantu dalam mempertinggi hasil yang akan dicapai, media yang digunakan lebih ditingkatkan kuantitas dan kualitasn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Penggunaan media yang satu ternyata belum dapat memuaskan guru dalam pembelajaran, maka pada pembelajaran berikutnya guru dapat menggunakan media yang lain, agar dapat mencapai hasil yang maksimal.

3) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Media Pembelajaran

Pada media pembelajaran yang efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Pengguna media pembelajaran ini sangat penting dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, di dalam pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor berikut ini yaitu ⁸

- 1) Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
- 2) Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan pembelajar, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.
- 3) Hambatan dari sisi pembelajar dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.

⁸ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (preferensi lembaga, pembelajar, dan pebelajar) dan keefektifan biaya.
- 5) Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula :
 - a) Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
 - b) Kemampuan mengakomodasikan respons pebelajar yang tepat.
 - c) Kemampuan mengakomodasikan umpan balik
 - d) Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh:

1. Menurut Ely, mengemukakan bahwa pemilihan a seyogyanya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik pebelajar, strategi pembelajaran, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.
2. Menurut Dick dan Carey, menyebutkan bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, setidaknya

masih ada 4 faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu :

- a) Ketersediaan sumber belajar setempat
 - b) Ketersediaan dana untuk membuat atau membeli
 - c) Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama
 - d) Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang
3. Menurut Anderson, mengemukakan bahwa prosedur pemilihan media dimulai dengan mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian prosedur selanjutnya ialah menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemilihan media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media audio, cetak, audio-cetak, proyeksi visual diam, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, visual gerak dengan audio, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

Sehingga dapat disimpulkan faktor-faktor pemilihan media pembelajaran yang baik dapat mempertimbangkan hal-hal berikut, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) media yang dipilih dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar serta menuntunnya pada penyajian yang lebih terstruktur dan terorganisasi
- b) pemilihan media harus dilakukan secara objektif,
- c) pemilihan media disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian materi, dan kesesuaian kemampuan anak dalam penggunaannya.

4) Komponen Media Pembelajaran

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu :⁹

- 1) Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
- 2) Sebagai sumber belajar.
- 3) Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
- 4) Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
- 5) Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.

5) Indikator Media Pembelajaran

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi (kesesuaian) media dalam proses pembelajaran, kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran, kemudahan penggunaan

⁹ Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal. 29.

media pembelajaran, ketersediaan media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam menerima pembelajaran, dan kebermanfaatan media dalam pembelajaran. Adapun menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.

2. Web Google Sites

a. Pengertian *Web Google Sites*

Google Sites adalah aplikasi online yang diluncurkan google sejak 2008 untuk menjadikan pembuatan website kelas, sekolah atau suatu project menjadi semudah mengedit dokumen. Dengan *google sites* pengguna dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat termasuk video, kelender, presentasi, lampiran dan text, dapat dibagikan sesuai kebutuhan misalnya untuk hanya dilihat atau diedit kepada group kecil, kelas, satu sekolah atau secara publik. Pengguna dapat mengatur kontrol aksesnya dengan mudah dan yang terpenting, tidak dibutuhkan pengetahuan pemrograman. Karena hanya menggunakan drag dan klik.¹⁰ *Google Sites* merupakan salah satu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena mudah dibuat dan

¹⁰ Muhammad Taufik dkk., —Pelatihan Media Pembelajaran berbasis WEB kepada Guru IPA SMP Kota Mataram, *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018): Hal. 77-81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna¹¹.

Web Google Sites adalah suatu produk dari google sebagai *tools* untuk membuat situs. Pengguna dapat memanfaatkan *Google Sites* karena ia mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. *Google Sites* menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari. Pertama, ia gratis. Kedua, ia mudah dibuat. Ketiga, ia memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya. Keempat, ia menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis. Kelima, tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian google. Masih terdapat beberapa hal menarik lain yang bisa dielaborasi dari *tools* ini¹². *Google Sites* juga dapat terhubung dengan produk google lainnya seperti *google docs*, *goole form*, *google sheet*, *google drive*, *google calender*, *youtube* dan lainnya¹³.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Google Sites* adalah salah satu produk dari google sebagai sebagai *tools* untuk membuat situs yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang menarik untuk dipelajari dan dapat menggabungkan informasi dalam suatu tempat termasuk vidio, kalender, presentasi, lampiran dan teks dan lainnya.

¹¹ Rikani Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, —Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Google Sites pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV), *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 6* (2021): 54–61.

¹² Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (UNPAD PRESS, 2017).

¹³ Rachman Arief, “Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table Dan Gmail,” *Sntekpan V, Itats, Surabaya*, 2017, 137–43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini tentu saja siswa diharapkan dapat memperoleh manfaat optimal dari keberadaan websites *e-learning* dari gurunya. Dengan menggunakan aplikasi ini, diharapkan rasa takut terhadap teknologi dapat dikurangi. Meskipun *google sites* tidak dirancang khusus untuk tujuan *e-learning*, tetapi guru dapat memanfaatkan *google sites* ini untuk tujuan *e-learning*.

Dalam bahasan *e-learning*, guru dapat memanfaatkan *google sites* untuk membuat proses pembelajaran dikelas lebih lengkap dan menarik antara lain:

- 1) Mengunggah (*upload*) materi pembelajaran. Sehingga siswa tidak perlu lagi *copy file* menggunakan flashdisk yang selain terkadang merepotkan juga rentan tular virus. Siswa tinggal mengunjungi situs *e-learning* guru, lalu mengunduh materi yang dikehendaki.
- 2) Menyimpan silabus. Menyimpan silabus di *websites* membuat siswa mengetahui kapanpun mereka ingin mengetahui apa topik bahasan yang akan dibahas dikelas pada pertemuan mendatang.
- 3) Memberikan tugas. Memberikan pengumuman tugas melalui websites. Siswa disorong untuk secara reguler mengunjungi website guru agar tidak ketinggalan informasi mengenai tugas.
- 4) Memberikan pengumuman. Memberikan update pada siswa, misalnya berupa link di internet yang menarik dikunjungi.
- 5) Mengunduh (*download*) atau melihat tugas siswa. Bisa dilakukan pengaturan agar siswa bisa mengunggah tugasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui website. Tentunya siswa harus telah disetujui oleh guru bergabung di websites dan diberikan hak untuk mengunggah tugasnya pada halaman yang telah disediakan oleh guru. Dan waktu pengunggahan akan tercatat di website sehingga menjadi kontrol waktu bagi guru.¹⁴

b. Manfaat *Web Goggle Sites*

Google sites merupakan cara yang praktis dalam membuat media pembelajaran karena website ini memberikan informasi pembelajaran yang mana bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan dalam pembelajaran karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi siswa maupun guru. Menurut penelitian dari Rosiyana, manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut:¹⁵

1) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada *google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

¹⁴ Harsanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital*.

¹⁵ Rosiyana Rosiyana, —Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor, *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Lebih mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran
 Dengan adanya *google sites*, siswa dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi yang telah diunggah oleh guru karena sifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh siswa.
- 3) Dengan adanya *google sites*, materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga baik siswa maupun gurunya tidak perlu menggunakan flashdisk dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.
- 4) Materi pembelajaran tidak mudah hilang
 Materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya. Sehingga siswa dapat membaca kembali materi pada *google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.
- 5) Dapat menyimpan silabus di *google sites*
 Pada *google sites*, silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga siswa dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.
- 6) Tugas melalui *google sites*
 Guru dapat memberikan tugas melalui *google sites*, sehingga siswa tidak ketinggalan informasi dan tugas-tugasnya. Tugas yang telah diberikan dapat dikumpulkan langsung ke dalam *google sites*.
- 7) Media *google sites* dapat melihat siswa untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di search di Youtube secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *google sites* dapat memberikan pengumuman kepada siswa mengenai link yang akan dibuka oleh siswa. Misalnya, guru membuat link untuk siswa, kemudian siswa membuka link tersebut untuk referensi tugas mengenai materi.

c. Fitur Unggul *Web Google Sites*

Menurut Harsanto, dari pengalamannya menggunakan *google sites* terdapat beberapa fitur unggul dari *google sites* yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, antara lain:

1) *File-Cabinet page template.*

Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat mengupload atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat di *download* oleh pengunjung yaitu siswa.

2) *Announcement page templates.*

Pengumuman halaman template adalah *blog mini* mengatur kronologis pada saat posting. Fitur ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi siswa. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat tetap terhubung dengan informasi segar yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

3) *Sharing and Permissions Setting*

Merupakan fitur yang sangat besar dari *google sites*. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan

apakah mendirikan situs yang bersifat terbuka untuk umum sehingga siapapun selain siswanya dapat melihat serta menemukan tanpa melakukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in*, atau kombinasi antara publik dan *private*.

4) *Full compatibility with other google product*

Sebagai salah satu produk google, tentu saja *google sites* memiliki kompatibilitas penuh dengan produk google lainnya. Situs google akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan gmail, grup google, google calendar, youtube, *google drive* (*google docs*), dan produk google lainnya.

5) *Site layout, themes adn page hierarchy.*

Seperti dalam *website*, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarchy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain website menjadi sistematis dan menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan kekurangan dalam Penggunaan Web Google Sites

Menurut Dwi agus suryanto dan Husni thamrin, terdapat kelebihan dalam penggunaan *google sites*, antara lain:¹⁶

Google sites tidak berbayar atau dapat digunakan secara gratis

- 1) *Google sites* tidak menggunakan bahasa pemrograman sehingga memudahkan pemula dalam pembuatannya
- 2) Disimpan di dalam domain *Google.com*, sehingga mesin pencarian mudah mengindeks halaman-halaman web yang telah dipasang
- 3) *Google sites* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya
- 4) Menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis
- 5) *Google sites* dapat diakses melalui berbagai perangkat yang tersambung internet, seperti smartphone, tablet, laptop, dan komputer.

Terdapat kekurangan dari web *google sites*, antara lain:

- a) Settingan hanya dapat diubah secara manual
- b) *Google sites* tidak menyediakan fitur *drag and drop* untuk mendesain halaman web
- c) Tidak mendukung *script* dan *iframe* pada halamannya, pengguna harus mencari cara lain atau dapat menggunakan *gadget* tertentu untuk menggunakan *iframe*. Namun, kekurangan *script* dan *iframe* pada *google sites* dapat diatasi

¹⁶ Dwi Agus Suryanto dan S. T. Husni Thamrin, —Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Sitel (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

dengan menggunakan aplikasi *google app script* dan *wordpress*.

3. Pembelajaran Kontekstual

a. Pengertian Pendekatan Kontekstual

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mawadahi, meginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu.

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi yang dipelajari siswa dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dala kehidupan sehari-hari¹⁷.

Pembelajaran kontekstual adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya pada kehidupan nyata¹⁸.

Pendekatan kontekstual merupakan suatu konsep belajar dari guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan di dorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka. Defenisi lainnya pendekatan kontekstual adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang

¹⁷ Nanik Rubianto, *Pembelajaran Kontekstual*, 2010.

¹⁸ Wina Sanjaya, "Pembelajaran Kontekstual," 2005, 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan pentingnya lingkungan alamiah itu diciptakan dalam proses belajar agar kelas lebih ‘hidup’ dan lebih ‘bermakna’ karena siswa ‘mengalami’ sendiri apa yang dipelajari.¹⁹

Dari defenisi-defenisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang dibawakan guru dengan mengaitkan antara materi dengan kehidupan nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan pengetahuan tersebut diterapkan dalam kehidupan nyatanya atau kehidupan sehari-harinya.

b. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual

Menurut Johnson, ada delapan komponen utama dalam sistem pembelajaran kontekstual, seperti rincian berikut:

- 1) Melakukan hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*).

Siswa dapat mengatur diri sendiri sebagai orang yang belajar secara aktif dalam mengembangkan minatnya secara individual, orang yang dapat bekerja sendiri atau bekerja dalam kelompok dan orang yang dapat belajar sambil berbuat.

- 2) Melakukan kegiatan-kegiatan yang signifikan (*doing significant work*).

Siswa membuat hubungan-hubungan antara sekolah dan berbagai konteks yang ada dalam kehidupan nyata sebagai pelaku bisnis dan sebagai anggota masyarakat.

¹⁹ Dr.Nurhadi, M.Pd, DR. Burhan Yasin, Dip.Bis.Ad., M.Ed., dan Drs. Agus Gerred Senduk, M.Pd, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CYL)* (Surabaya: Universitas Negeri Malang, 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Belajar yang diatur sendiri (*self-regulated learning*).

Siswa melakukan pekerjaan yang signifikan: ada tujuannya, ada urusannya dengan orang lain. Ada hubungannya dengan penentuan pilihan dan ada produknya/hasilnya yang sifatnya nyata.

4) Berkerjasama (*collaborating*).

Siswa dapat bekerja sama. Guru membantu siswa bekerja sama secara efektif dalam kelompok, membantu mereka memahami bagaimana mereka mereka saling mempengaruhi dan saling berkomunikasi.

5) Berpikir kritis dan kreatif.

Siswa dapat menggunakan tingkat berpikir yang lebih tinggi secara kritis dan kreatif.

6) Mengasuh atau memelihara pribadi siswa.

Siswa memelihara pribadinya: mengetahui, memberi perhatian, memiliki harapan yang tinggi, memotivasi dan memperkuat diri sendiri.

7) Mencapai standar yang tinggi.

Siswa mengenal dan mencapai standar yang tinggi: mengidentifikasi tujuan dan memotivasi siswa untuk mencapainya.

8) Menggunakan penilaian autentik.

Siswa menggunakan pengetahuan akademis dalam konteks dunia nyata untuk suatu tujuan yang bermakna.

c. Komponen Pembelajaran Kontekstual.

Ada tujuh komponen utama pembelajaran yang mendasari penerapan pembelajaran kontekstual dikelas, antara lain:

1) Konstruktiv.

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) pembelajaran kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong.

Siwa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan suatu yang berguna bagi dirinya dan bergelut dengan ide-ide, yaitu siswa harus mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri.

Esensi dari teori konstruktivismer adalah ide bahwa siswa harus menemukan dan mentransformasikan suatu informasi kompleks ke situasi lain, dan apabila dikehendaki informasi kompleks ke situasi lain, dan apabila dikehendaki ibformasi itu menjadi milik mereka sendiri. Untuk itu tugas guru adalah memfasilitasi proses tersebut dengan :

- a) Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa.
- b) Memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri, dan
- c) Menyadarkan siswa agar menerapkan strstege meraka sendiri dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Inquiry*.

Inquiry pada dasarnya adalah ide yang kompleks, yang berarti banyak hal, bagi banyak orang, dalam banyak konteks. *Inquiry* adalah menemukan.

Kegiatan Inkuiri sebenarnya sebuah siklus. Siklus itu terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Merumuskan masalah.
- b) Mengumpulkan data melalui observasi.
- c) Menganalisis dan menyampaikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan dan karya lainnya.
- d) Mengkomunikasikan atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas atau audiens yang lain.

3) Bertanya (*Question*).

Questioning (bertanya) adalah induk dari strategi pembelajaran kontekstual, awak dari pengetahuan, jantung dari pengetahuan dan aspek penting dalam pembelajaran. Menggunakan pertanyaan dalam pembelajaran berbasis inkuiri sangatlah besar. Guru menggunakan pernyataan untuk menuntun siswa berpikir, bukannya penjajalan berbagai informasi penting yang harus dipelajari siswa.

4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*).

Leo Semenvich Vygotsky, seorang psikologi Rusia, menyatakan bahwa pengetahuan dan pemahaman anak ditopang banyak oleh komunikasi dengan orang lain. Kerja sama saling memberi dan menerima sangat dibutuhkan untuk memecahkan suatu persoalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep masyarakat belajar dalam kontekstual menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerjasama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar secara formal maupun dalam kelompok belajar secara alamiah.

5) Pemodelan (*modeling*).

Yang dimaksud dengan komponen pemodelan adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Misalnya, guru memberikan contoh bagaimana cara mengoprasikan sebuah alat, atau bagaimana cara melafalkan sebuah kalimat asing, dan lainnya.

Proses modeling tidak terbatas dari guru saja, akan tetapi dapat juga memanfaatkan siswa yang dianggap memiliki kemampuan.

6) Refleksi (*reflection*).

Refleksi merupakan proses pengedapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. Melalui proses refleksi, pengalaman belajar itu akan menjadi bagian dari pengetahuan yang dimilikinya.

7) Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*).

Authentic Assessment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Apabila data yang dikumpulkan guru mengidentifikasi bahwa siswa mengalami kemacetan dalam belajar, maka guru segera bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil tindakan yang tepat agar siswa terbebas dari kemacetan belajar.

Karakteristik *Authentic Assessment* adalah :

- a) Dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- b) Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif.
- c) Yang diukur keterampilan dan performansi, bukan hanya mengingat fakta.
- d) Berkesinambungan.
- e) Terintegrasi, dan
- f) Dapat digunakan sebagai feed back.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendekatan Kontekstual

Menurut Khaerudin, beberapa faktor atau hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran kontekstual. Yaitu :²⁰

- 1) Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa
- 2) Penekanan pada pemahaman pengetahuan (understanding knowledge) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.
- 3) Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.
- 4) Mengaktifkan siswa dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru.

²⁰ Mahfudh Junaedi, —Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasi di Madrasah, | Yogyakarta: Pilar Media, 2007.

e. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual

Dalam kegiatan pembelajaran kontekstual, terdapat urutan kegiatan pembelajaran yaitu :²¹

1) Pembelajaran Pendahuluan (*Pre-instructional Activies*)

Pada umumnya pada kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan pendahuluan atau kegiatan awal yang dilaksanakan dengan kegiatan apersepsi atau *prates*. Kegiatan ini meliputi: pemberian tujuan, ruang lingkup materi (akan lebih baik dilengkapi peta konsep yang menggambarkan struktur atau jalinan antara materi), manfaat atau kegunaan suatu topik baik untuk keperluan sekarang maupun belajar yang akan datang, manfaat atau relafansinya untuk bekerja di kemudian hari, dan berbagai hal terkaitnya.

2) Penyampaian Materi Pembelajaran (*Presenting Instructional Materials*)

Hal yang sangat penting yang perlu diperhatikan oleh guru adalah penyampaian materi pembelajaran jangan terlalu banyak menggunakan pembelajaran ceramah atau deduktif. Namun sebaliknya, gunakanlah sebanyak mungkin metode penyajian atau presentasi seperti *inquisitory*, *discovery*, diskusi, inventori, induktif, atau penelitian mandiri.

Penyampaian materi pembelajaran diupayakan senantiasa menantang siswa untuk dapat memperoleh pengalaman langsung, menemukan, menyimpulkan, serta menyusun sendiri konsep yang

²¹ Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 236-238.

dipelajari. Sejalan dengan konsep tersebut, penyampaian materi pelajaran lebih mengarah pada prinsip pengalaman langsung, penerapan dan kerjasama. Hal lain yang tidak kalah penting dalam pembelajaran adalah alat peraga dan alat bantu pemusatan perhatian seperti panduan warna, gambar, ilustrasi, penegas visual. Kaitannya dengan masalah ini yaitu guru dapat memilih dan mengembangkan sendiri alat peraga maupun alat bantu pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.

3) Pemancingan Penampilan Siswa (*Eliciting Performance*)

Siswa merupakan subjek pembelajaran, bukan objek pembelajaran. Oleh sebab itu, siswalah yang lebih banyak berperan aktif dalam pembelajaran dari pada guru. Dalam hal ini, guru lebih banyak berperan penting sebagai fasilitator yaitu menyiapkan fasilitas dan kondisi pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif belajar. Untuk dapat mengaktifkan siswa dalam belajar, guru harus mampu memancing penampilan siswa.

Hal tersebut dimaksudkan untuk membantu siswa dalam menguasai materi atau mencapai tujuan pembelajaran melalui kegiatan latihan dan praktikum. Berdasarkan konsep di atas, prinsip pembelajaran kontekstual yang digunakan dalam kegiatan ini adalah penerapan dan alih pengetahuan. Dengan demikian orientasi kegiatan siswa pada kegiatan pelatihan dan penerapan konsep dan prinsip yang dipelajari dalam konteks dan situasi yang berbeda, bukan sekedar kegiatan menghafal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pemberian Umpan Balik (*Providing Feedback*)

Pada umumnya pemberian umpan balik dilakukan melalui kegiatan pascates. Hasilnya kemudian diinformasikan kepada siswa sebagai bahan umpan balik. Umpan balik itu sendiri diartikan sebagai informasi yang diberikan kepada siswa mengenai kemajuan belajarnya. Bahan umpan balik dapat diambil dari hasil penilaian melalui kegiatan pengamatan guru terhadap siswa dalam menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual.

5) Kegiatan Tindak Lanjut (*Follow Up Activities*).

Kegiatan tindak lanjut dalam pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran tingkat tinggi. Yang mana bentuk kegiatan tindak lanjut ini berupa mentransfer pengetahuan dan pemberian pengayaan. Sebagaimana prinsip belajar *transferring* dalam kegiatan pembelajaran kontekstual, siswa akan belajar pada tataran yang lebih tinggi yakni belajar untuk dapat menemukan dan mencapai strategi yang kognitif. Kegiatan tindak lanjut berikutnya yakni pengayaan yang diberikan kepada siswa yang telah mencapai prestasi sama atau melebihi dari yang ditargetkan, dan alat peraga diberikan kepada siswa yang mengalami hambatan atau keterlambatan dalam mencapai target pembelajarana yang telah ditentukan. Dengan demikian komponen pembelajaran tindak lanjut dilaksanakan dengan cara menemukan prinsip pembelajaran alih pengetahuan.

4. Terintegrasi Keislaman

Integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran menjadi ciri khas di lembaga pendidikan islam. Setiap kegiatan termasuk kurikulum dan proses pembelajaran, harus dilakukan dengan mengaitkan ilmu keislaman, termasuk oleh guru. Hal ini dipertegas oleh ²² bahwa kepada para pengkaji ilmu matematika diharapkan tidak melupakan Al-Qur'an yang diyakini sebagai sumber dasar ilmu, begitu pula para pengkaji Al-Qu'an diharapkan tidak melupakan matematika yang merupakan ilmu yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Belajar atau menuntut ilmu merupakan suatu kewajiban yang dibebankan kepada setiap individu (*fardhu 'ain*) sebagai seorang muslim. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah SWT dalam hadis diriwayatkan oleh Imam Ahmad dan Ibnu Majah yang artinya "*Menuntut ilmu wajib atas tiap muslim baik laki-laki maupun perempuan*" ²³.

Nilai islam merupakan nilai yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist. Nilai islam merupakan landasan yang kuat bagi umat islam untuk menggapai kebahagiaan dalam hidup. Adapun indikator nilai islam yang diintegrasikan kedalam bahan ajar adalah :

- a. Selalu menyebut nama Allah SWT
- b. Penelusuran sejarah
- c. Penggunaan istilah-istilah bernuansa islam
- d. Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang dinuansai islam

²² Siti Mahfuzoh, "Pengaruh Integrasi Islam Dan Sains Terhadap Matematika," in *Proseding Seminar Nasional IMatematika Dan Pendidikan Matematika Yogyakarta (Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Yogyakarta, Yogyakarta, 2011)*, 38.

²³ Suhandri Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Integrasi Nilai-Nilai keislaman

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut merupakan tujuan utama dalam proses penyelenggaraan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan nilai, budaya, dan karakter bangsa. Membangun karakter bangsa pada generasi sekarang ini merupakan kegiatan yang mendesak dan bersifat sangat penting untuk dilaksanakan.²⁴

Karakter pendidikan yang memiliki peluang besar untuk melakukan proses pembinaan dan pengembangan kemanusiaan adalah pendidikan yang berbasis akhlak mulia, yakni pendidikan yang memadukan akidah, syariah, dan akhlak dalam tatanan pembelajaran yang berwatak akhlak Islami. Perpaduan nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam. Ketercapaian pengetahuan secara kognitif, pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam dapat dilakukan dengancara pembelajaran terintegrasi. Melalui pembelajaran terintegrasi diharapkan esensi dari pembelajaran yaitu pengembangan pribadi siswa dapat dicapai secara berkelanjutan.²⁵

²⁴ Agus Setiawan dan Ika Ratih Sulistiani, "Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI," *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): hal. 41-56.

²⁵ Nihayati Nihayati, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)," *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): hal. 65-77.

Pengintegrasian sains dan agama adalah suatu hal yang harus dilakukan karena sains dan agama keduanya memiliki keterkaitan. Hal tersebut dijelaskan dengan rinci oleh Imamuddin dkk menyebutkan bahwa berdasarkan epistemologis, sains dan agama dapat diintegrasikan, bahkan harus diintegrasikan.²⁶ Dalam perspektif epistemologi ilmu dalam Islam, antara Islam dan sains adalah satu entitas yang bersifat komplementer dan interdependensi. Pakar-pakar pendidikan Islam menyebut kedua entitas ini sebagai ayat-ayat Allah. Islam adalah ayat qauliyah (wahyu), sedangkan sains adalah ayat kauniyah (ciptaan/alam semesta). Oleh karena kedua ayat ini bersumber dari Allah, maka kedua-duanya berfungsi menjelaskan Kemahabesaran Allah. Integrasi yang dapat dilakukan salah satunya yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika sekarang ini banyak siswa yang menganggap matematika adalah suatu pelajaran yang menakutkan. Dalam pemikiran siswa, belajar matematika adalah hanya tentang bagaimana menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Padahal, dalam pembelajaran bisa dijadikan suatu cara menanamkan karakter nilai-nilai islami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa, dengan mengintegrasikan kompetensi dasar yang ada.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam adalah pola pembelajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi, ilustrasi maupun pada contoh soal. Selain itu

²⁶ M. Imamuddin dkk., "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)," *AR-RIYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): hal. 117-130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengintegrasian nilai-nilai Islam terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya pengintegrasian nilai-nilai Islam ialah sebuah alternatif yang harus dilakukan oleh guru untuk menjadikan pendidikan lebih bersifat menyeluruh. Adapun integrasi nilai-nilai Islam disini dimaksudkan untuk memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap pembelajaran baik itu dengan mengintegrasikannya pada materi atau contoh soal, dan bisa juga pada metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Nilai-nilai keislaman yang dapat diintegrasikan adalah sebagai berikut:²⁷

- a) Nilai Akidah yaitu nilai yang berkaitan dengan kewajiban yang dipercayai oleh hati, menenangkan jiwa, dan menjadi sebuah keyakinan yang tidak ada keraguannya.
- b) Nilai Syari'ah yaitu nilai terkait sebuah jalan hidup yang ditentukan oleh Allah swt. sebagai panduan dalam menjalankan kehidupan di dunia untuk menuju kekehidupan akhkirat,
- c) Nilai Akhlak yaitu nilai terkait keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan, meliputi: akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya (lingkungan).

²⁷ Nurhamdiah, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Siswa", *Jurnal Cendikia* 4, no 1 (2020)

2) Pembelajaran Matematika

Pembelajaran matematika merupakan serangkaian proses yang terjadi dalam kelas yang didalamnya berisi kegiatan belajar dan mengajar dengan materi-materi dan konsep-konsep dalam bidang keilmuan matematika. Kegiatan belajar dan mengajar yang berlangsung tak terlepas dari peran seorang guru dan siswa. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara siswa dengan guru, antar siswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan disaat pembelajaran matematika sedang berlangsung. Selain dengan pentingnya pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat siswa dalam belajar matematika, penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran pun tak kalah pentingnya untuk membentuk kepribadian siswa. Hal ini dikarenakan nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembentukan kepribadian di pembelajaran matematika berguna untuk proses pengkonstruksian aspek pengetahuan dan keterampilan agar berguna dalam kehidupan sehari-harinya.

Pendidikan karakter yang dibawakan dalam pembelajaran matematika mengajarkan nilai-nilai serta dapat membentuk kepribadian yang berakhlak, berakhlak mulia dan beradab yaitu pendidikan Islam.³³ Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan siswa untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak. Oleh sebab itu diperlukan suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai Islam pada materi pembelajaran matematika disekolah.

3) Integrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran Matematika

Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam perlu diperhatikan prinsip-prinsip yang sesuai dengan akidah dan syariah. Menurut Ismail Al-faruqi tokoh Islamisasi ilmu mengemukakan prinsip-prinsip dalam metodologi Islam pada bidang sains (matematika) adalah sebagai berikut:

a) Prinsip keesaan Allah

Allah adalah sang Khaliq yang menciptakan segala macam disiplinilmuyang ada di muka bumi ini. Allah adalah sang pencipta dan dengan segala perintah- Nya segala sesuatu peristiwa itu terjadi. Allah adalah sebab pertama dan terakhir dari setiap segala segala sesuatu.

b) Prinsip kesatuan alam semesta

Sebagai akibat logis dari keesaan Allah, manusia wajib mempercayai kesatuan ciptaan Allah. Allah tidak hanya menciptakan alam semesta ini, namun Allah juga mengatur dan mengontrol alam.

c) Prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan

Manusia diciptakan Allah dengan diberikan akal sebagai kemampuan bernalar, namun semua itu terbatas dan mungkin akan dapat melakukan kesalahan atau penyimpangan. Nalar bisa melakukan kritik terhadap dirinya maupun terhadap nalar orang lain dan kritik itu merupakan mekanisme untuk melakukan kesalahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d) Prinsip kesatuan hidup

Manusia merupakan makhluk Allah yang mengemban amanat bahwa kehidupannya ditujukan untuk mengabdikan kepada Allah. Pengabdian ini dapat ditunjukkan dengan cara melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya.

e) Prinsip kesatuan umat manusia

Agama Islam mengajarkan bahwa setiap orang adalah ciptaan Allah SWT, dan hakekatnya manusia semua sama dihadapan Allah SWT.

4) Strategi Pembelajaran Matematika berintegrasi keislaman

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan berfungsi dalam rangka membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia diharapkan dapat membentuk manusia yang mampu menyeimbangkan nilai akidah, akhlak, dan nilai syaria'ah.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut ada 4 (empat) strategi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu:

- a. Infusi, dalam mengajarkan matematika, guru menekankan aspek nilai Alquran yang ada dalam materi

- b. Analogi, dalam mengajarkan matematika, guru melakukan analogi nilai kebaikan.
- c. Narasi, dalam mengajarkan matematika, guru menceritakan kisahkisah berkaitan dengan matematika dan matematikawa muslim untuk diambil hikmahnya.
- d. Uswah Hasanah, dalam mengajarkan matematika, guru menunjukkan perilaku yang patut dicontoh terkait dengan matematika, misalnya kejujuran, kesungguhan, ketepatan, ketaatan, dan ketelitian.

Adapun Hariyani memaparkan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika yaitu sebagai berikut :

- a. Selalu menyebut nama Allah
- b. Penggunaan istilah
- c. Ilustasi visual
- d. Aplikasi dan contoh-contoh
- e. Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan
- f. Penelusuran sejarah
- g. Jaringan topik
- h. Simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta)

Proses integrasi nilai-nilai islam ke dalam pembelajaran Matematika adalah menempelkan atau memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam setiap komponen materi. Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikandalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan siswa untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematikadapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai Islam pada topik-topik matematika sekolah. Integrasi matematika dan agama bukan proses islamisasi matematika. Integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam, tetapi untuk membuat umat beragama lebih beragama melalui matematika. Lebih khususnya bukan islamisasi matematika, melainkan islamisasi manusia dan lingkungan sekitarnya dengan matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kompetensi Materi Fungsi Linear

a. Kompetensi Inti

- 1) memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2) mengelolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar

- 1) Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linear.
- 2) Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep fungsi linear.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator

- a) Memahami bentuk umum fungsi linear
- b) Membuat grafik fungsi linear
- c) Menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik dengan gradien tertentu
- d) Menentukan grafik persamaan garis lurus yang melalui dua titik

d. Bentuk umum fungsi linear

Fungsi linear adalah fungsi yang variabelnya berpangkat satu atau suatu fungsi yang grafiknya merupakan garis lurus. Oleh karena itu, fungsi linear sering disebut dengan persamaan garis lurus dengan bentuk umumnya:

$$f : x \rightarrow mx + c \text{ atau } f(x) = mx + c \text{ atau } y = mx + c$$

m adalah gradien / kemiringan / kecondongan dan c adalah konstanta.

Contoh :

- Fungsi linear
 - $f(x) = 5x - 10$
 - $y = x - 7$
 - $3y + 4y = 12$
- Bukan fungsi linear
 - $y = x^2 + 1$
 - $5xy + y = 3$

e. Melukis grafik fungsi linear

Langkah-langkah melukis grafik fungsi linear

- 1) Tentukan titik potong dengan sumbu x , $y = 0$ diperoleh koordinat $A(x, 0)$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tentukan titik potong dengan sumbu x , $y = 0$ diperoleh koordinat

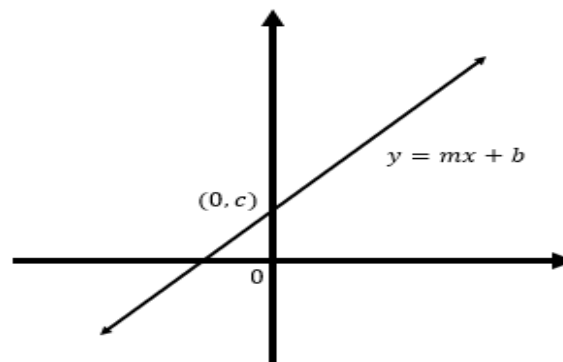
$$B(0, y).$$

3) Hubungkan titik A dan B sehingga terbentuk garis lurus

Jika y positif, maka grafik dari fungsi linear $y = mx + c$ adalah sebuah garis yang diperoleh dengan menggeser grafik $y = mx$ sejauh c satuan dan searah sumbu y positif.

Konstanta y pada fungsi linear $y = mx + c$ adalah nilai dari y ketika $x = 0$. Hal ini berarti bahwa b adalah koordinat y dari titik $(0, c)$, yakni ketika grafik $y = mx + c$ memotong sumbu y . Nilai y inilah yang disebut *intersep* grafik fungsi linear $y = mx + c$ dengan sumbu y , c juga dinamakan *intersep* y .

Sebagai contoh $y = 2x + 3$ dengan sumbu y adalah 3.

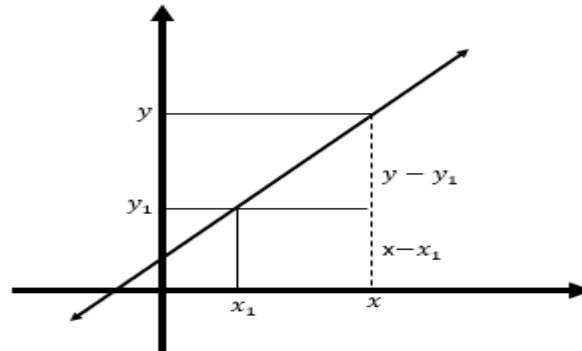


Gambar II.1

Grafik Fungsi Linear

f. Persamaan Garis Lurus

1) Persamaan Garis yang Bergradien m dan Melalui Titik (x_1, y_1)



Gambar II.2

Grafik Persamaan Garis yang Bergradien m dan Melalui Titik (x_1, y_1)

Pada gambar di samping adalah titik dengan koordinat (x_1, y_1) , sedangkan P adalah titik dengan koordinat sebarang yaitu (x, y) . Jika gradien garis yang melalui $A(x_1, y_1)$, dinyatakan dengan m , maka AP terdiri atas semua titik (x, y) dengan hubungan berikut ini:

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = m$$

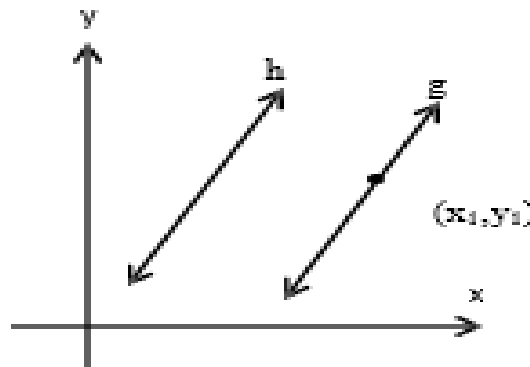
$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Sehingga persamaan yang melalui titik (x_1, y_1) dan bergradien m adalah

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Sejajar Garis Lain

Gambar II. 3

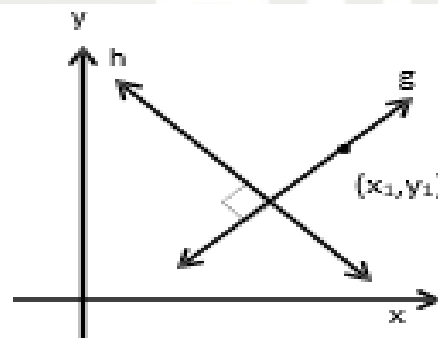
Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Sejajar Garis Lain

Misalkan garis g melalui (x_1, y_1) dan sejajar garis h maka gradien garis g dan h sama ($m_g = m_h$)

Jadi persamaan garis g adalah $y - y_1 = m(x - x_1)$

2) Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Tegak Lurus Garis

Lain.



Gambar II.4

Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Tegak Lurus Garis Lain

Misalkan garis g melalui titik (x_1, y_1) dan sejajar garis h maka gradien

garis g dan garis h sama dengan -1 ($m_g \times m_h = -1$ atau $m_g = -\frac{1}{m_h}$)

Jadi persamaan garis g adalah $y - y_1 = -\frac{1}{m_h}(x - x_1)$

3) Persamaan Garis Melalui Dua Titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

Rumus persamaan garis melalui dua titik sembarang yaitu

$$(x_1, y_1) \text{ dan } (x_2, y_2) \text{ adalah } \frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$$

6. Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear

1) Pengertian Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual

Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat menyampaikan pesan (alat, metode dan teknik) yang digunakan sebagai perantara seorang guru dan siswa dalam berkomunikasi atau berinteraksi yang dilakukan saat berlangsungnya pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk merangsang pola pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan dari proses belajar mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Web Google Sites adalah suatu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna.

Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang dibawakan oleh guru dengan mengaitkan antara materi dengan kehidupan nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimilikinya dan pengetahuan tersebut diterapkan dalam kehidupan nyata atau kehidupan sehari-harinya.

Oleh karena itu, media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual dalam penelitian ini adalah suatu media pembelajaran berupa produk dari google yang memberikan informasi pembelajaran yang bisa diakses dimanapun dan kapanpun, yang dibawakan oleh guru dengan mengaitkan hubungan materi antara pengetahuan yang dimilikinya dan diterapkan dalam kehidupan nyata.

2) Integrasi Islam pada Materi Fungsi Linear

Integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran menjadi ciri khas di lembaga pendidikan islam. Setiap kegiatan termasuk kurikulum dan proses pembelajaran, harus dilakukan dengan mengaitkan ilmu keislaman.

Dalam islam prinsip-prinsip matematika terdapat pada Al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai segala sumber hukum dalam islam dengan sangat jelas menyatakan bahwa segala sesuatu dalam alam semesta ini diciptakan dengan ukuran tertentu (qadar). Qadar secara matematik dapat diartikan sebagai aturan, rumus atau formula. Jadi segala sesuatu di alam semesta ini ada aturannya, ada rumusnya dan ada formulanya yang sangat rapi dan seimbang. Al-Qur'an sendiri yang merupakan kalam Allah juga berbicara matematika. Al-Qur'an sebenarnya berbicara tentang bilangan, aljabar, geometri, ukuran serta statistika.

Fungsi linear adalah fungsi dengan variabel bebasnya berpangkat satu. Manfaat fungsi linear dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah menentukan jarak dalam kecepatan. Dalam islam fungsi linear terdapat pada pengaturan shalat lima waktu (periode berdasarkan matahari), penentuan arah kiblat (untuk lokasi tertentu) dan geometri seni dekoratif islam (melibatkan berbagai desain geometris dan keterampilan).

Dari defenisi-defenisi diatas maka Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear pada penelitian ini adalah suatu media pembelajaran berupa produk dari google yang memberikan informasi pembelajaran yang bisa diakses dimanapun dan kapanpun, yang dibawakan oleh guru dengan mengaitkan hubungan materi antara pengetahuan yang dimilikinya diterapkan dalam kehidupan nyata dan proses pembelajaran fungsi linear harus dilakukan dengan mengaitkan ilmu keislaman.

B. Penelitian Relevan

- a. Rikani, Istiqomah, Irham Taufiq dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google Sites* pada materi sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran matematika beberbasis *google sites* sebagai pada materi persamaan linier tiga variabel (SPLTV) dan menegatahui kelayakan media yang dikembangkan.²⁸

²⁸ Rikani Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, “Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis google sites pada materi sistem persamaan lnier tiga variabel (SPLTV),” dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, vol. 6, 2021, 54–61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kristianti Sry Wahyuningsih, dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP”. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Langke Rembong tahun ajaran 2018/2019.²⁹
- c. Suhandri dan Arnida Sari dengan judul penelitian “ Pengembangan modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat yang didalamnya modul pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual yang diintegrasikan nilai keislaman diharapkan siswa dapat memecahkan masalah matematika dengan lebih baik bahkan dengan cara mereka sendiri.³⁰
- d. Alin Wahyu Rizkiah, Nasir dan Komarudin dengan judul penelitian “LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan serta mengetahui respon guru dan siswa terhadap LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan³¹.

²⁹ Kristianti Sry Wahyuningsih Brinus, Alberta Parinters Makur, dan Fransiskus Nendi, “Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa smp,” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2019): 261–72.

³⁰ Suhandri dan Sari, “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.”

³¹ Alin Wahyu Rizkiah, Nasir, dan Komarudin, “LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan,” *Desimal: Jurnal Matematika*, 1 (1), no. (1) (2018): 39–47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

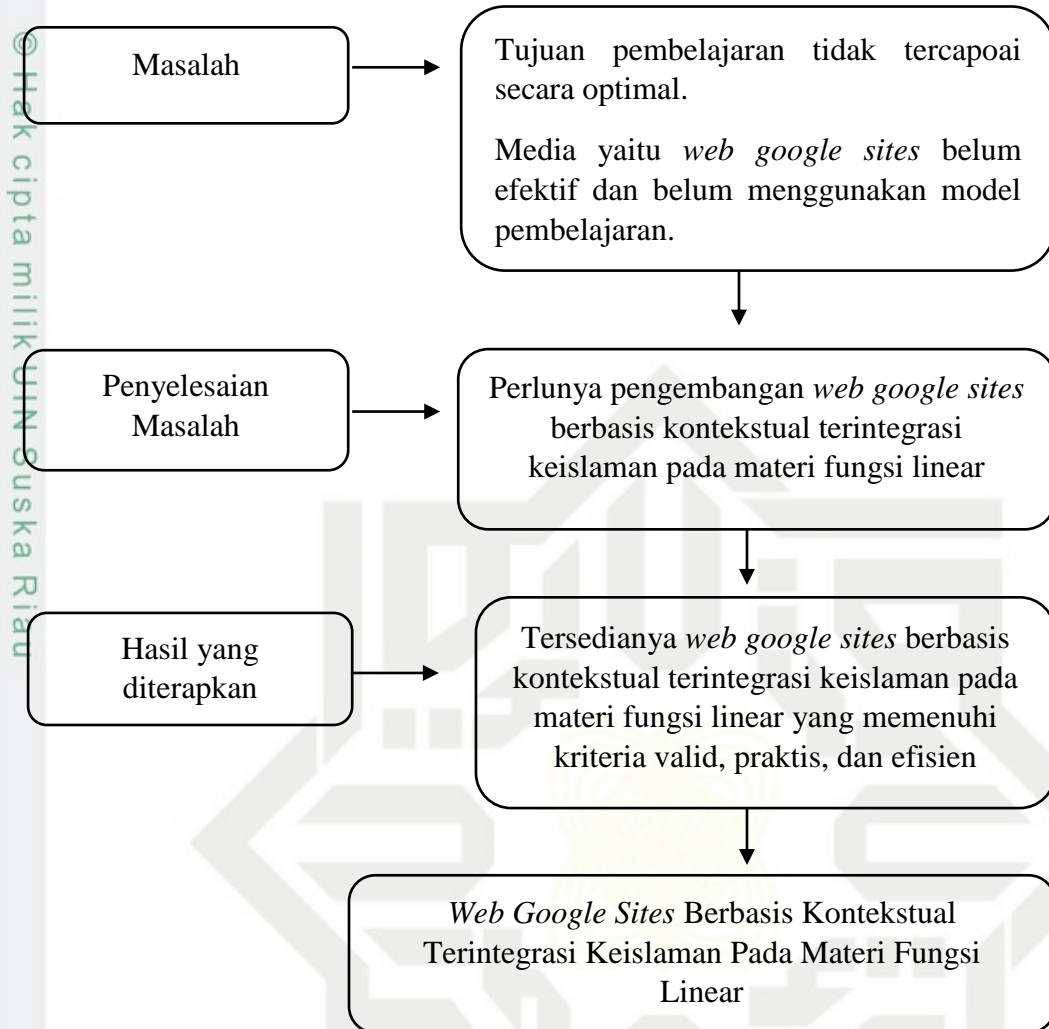
- e. Cecep Bermana Sakti Gumilar, Kiki Nia Sania Effendi, dengan judul penelitian “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Statistika pada Pembelajaran Matematika SMA”. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kebutuhan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran tatap muka dan jarak jauh dengan situs google berbasis web pada materi statisti dalam pembelajaran matematika SMA.³²

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir merupakan kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah diskripsikan. Berdasarkan teori - teori yang telah diskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis dan didiskripsikan secara sistematis, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa *Web Google Sites* yang efektif dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Dengan adanya *Web Google Sites* ini, diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir dalam penelitian ini sebagai berikut :

³²³² Gumilar Cecep Bermana Sakti dan Effendi Kiki Nia Sania, “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran erbasis Web Google-Sites materi Statistika pada pembelajaran matematika SMA,” *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 1, 8, no. 1 (22): 9–18.



Gambar II 5
Kerangka Berpikir

C Konsep Operasional

- Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat menyampaikan pesan (alat, metode dan teknik) yang digunakan sebagai perantara seorang guru dan siswa dalam berkomunikasi atau berinteraksi yang dilakukan saat berlangsungnya pembelajaran.
- Goggle sites* adalah suatu produk dari google sebagai *tools* untuk membuat situs.

- c. Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang dibawakan guru dengan mengaitkan antara materi dengan kehidupan nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan pengetahuan tersebut diterapkan dalam kehidupan nyata atau kehidupan sehari-harinya sehingga dapat menghasilkan sebuah makna bagi siswa.
- d. Fungsi Linear adalah fungsi yang variabelnya berpangkat satu atau suatu fungsi yang grafiknya merupakan garis lurus.
- e. Integrasi keislaman merupakan salah satu pola ajar guru untuk menanamkan nilai-nilai keislaman sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa sehingga dalam proses pembelajaran di sekolah tidak terlepas dengan nilai-nilai keislaman salah satunya saat pembelajaran matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pengembangan atau *Risearch and Develompment* (R&D) adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan.³³ Produk yang dihasilkan adalah bahan ajar berupa *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear.

Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengembangkan suatu media pembelajaran. Produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran yang berbentuk *website* menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear kelas VIII SMP?MTs.

B. Model Pengembangan

Model penyusunan dasain penelitian dan pengembangan, penelitian ini menggunakan sebuah model untuk mendesain langkah-langkah pengembangannya. Ada berbagai macam model penelitian dan pengembangan, diantaranya adalah ADDIE, Borg & Gall, 4D, dan sebagainya.

³³ Endang Mulyatiningaih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal. 161

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 tahap prosedur dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Production, Implementation or Delivery and Evaluation*³⁴. Model pengembangan ini merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih ADDIE karena modul ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari lima fase atau tahap, yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation or Delivery and (E)valuation*.

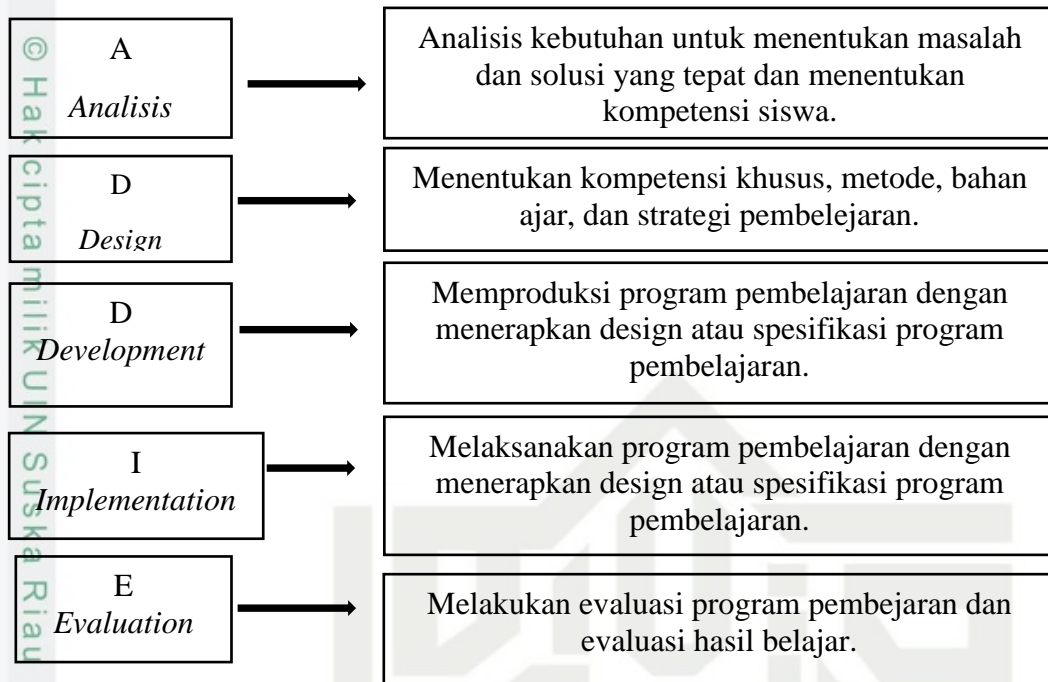
Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistematis. Model ADDIE juga menyediakan kerangka kerja umum yang terstruktur untuk pengembangan intervensi instruksional dan adanya evaluasi dan revisi dalam setiap tahapannya. Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat digambarkan dalam diagram berikut.³⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm 153

³⁵ Benny A. Pribadi. *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009). Hlm 125.



Gambar III 1
Komponen-Komponen Model Pengembangan Model ADDIE

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan MTs Negeri 8 Kampar di Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar kelas VIII. Waktu penelitian ini adalah pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024.

Tabel III 1
WAKTU PENELITIAN

Waktu	Keterangan
Februari- Mei 2023	Desain Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i>
Mei – Juni 2023	Validasi Instrumen
Juni – Juli 2023	Validasi Media Pembelajaran (Ahli materi dan teknologi)
Juli – Agustus 2023	Uji coba media pembelajaran pada kelompok kecil dan terbatas
Agustus – September 2023	Pengolahan Data dan Penyusunan Skripsi

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Mts Negeri 8 kamar. Pengambilan subjek uji coba kelompok kecil dan kelompok terbatas. Hal ini berdasarkan keterediaan kelas pada sekolah penelitian hanya terdapat dua kelas yaitu kelas VIII.A dan VIII.B. Subjek Subjek ini dipilih berdasarkan teknik sampling jenuh yaitu Teknik sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena apabila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran Fungsi Linear menggunakan web *google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman.

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar web ini dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

1. Analisis (*Analysis*)

Pada tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performanse analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*.

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Sedangkan analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Desain (*Design*)

Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE**. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi produknya jelas dan *prototype* produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum ada.

Pada langkah ini disusun *Web Google Sites* berupa perangkat pembelajaran pada materi *Fungsi Linear*.

- a. Penyusunan *Web Google Sites* materi *Fungsi Linear* Rancangan penelitian dan pengembangan Web Google Sites berbasis pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - 1) Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
 - 2) Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
 - 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
 - 4) Merancang format pada perangkat pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 1) Menuliskan identitas
 - 2) Menuliskan kompetensi inti
 - 3) Menuliskan kompetensi dasar
 - 4) Menuliskan indikator
 - 5) Merumuskan tujuan pembelajaran
 - 6) Menentukan materi pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) Menentukan strategi dan metode pembelajaran
- c. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu :
 - 1) Kegiatan awal
 - 2) Kegiatan inti
 - 3) Kegiatan penutup
 - 4) Sumber belajar
 - 5) Penilaian hasil belajar

3. Pengembangan (*Development*)

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model desain pembelajaran **ADDIE**. Pada langkah *Development* (pengembangan), dikembangkan *Web Google Sites* matematika berbasis pendekatan Kontekstual terintegrasi Keislaman pada materi *Fungsi Linear*. Tahapan pengembangan *Web Google Sites* sebagai berikut:

- a. Berbentuk media online, untuk mempermudah bagi pemakainya.
- b. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.
- c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks, gambar dan video.

Web Google Sites yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan.

4. Implementasi (*Implementation*)

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE** yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- 1) Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
- 2) Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

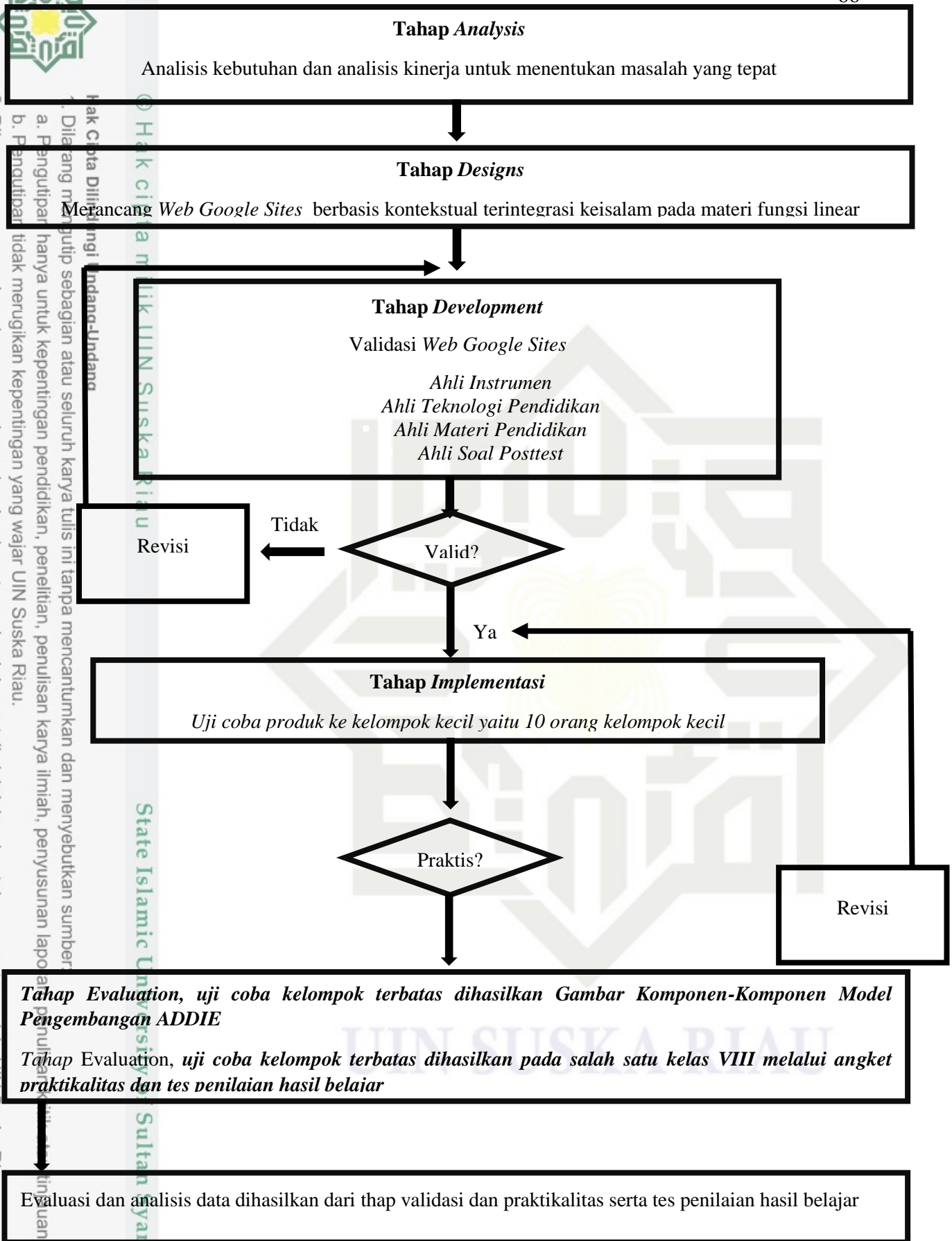
5. Evaluasi (*Evaluation*)

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE** adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.

Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:³⁶

- 1) Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- 2) Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.
- 3) Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

³⁶ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hal. 157.



Gambar III 2
Flowchart Prosedur Pengembangan



F. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata, atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka. Data kualitatif dapat diperoleh dari saran perbaikan terhadap media pembelajaran menggunakan *web google sites* sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket dan tes.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.³⁷ Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif³⁸. Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar *Web Google Sites* yang dikembangkan adalah angket dan tes.

1. Teknik Angket (Kuisisioner)

Angket atau kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.³⁹ Teknik pengumpulan data berupa angket, penyebaran angket digunakan untuk memperoleh data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu *Web* pembelajaran dan praktikalitas *Web* pembelajaran.

³⁷ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013). hlm. 157.

³⁸ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). Hml. 171

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2010), Hal. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket validitas diserahkan kepada validator untuk menentukan validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebarkan kepada siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan perhitungan rating scale. Rating scale atau skala bertingkat adalah kuisioner yang dijawab dengan sebuah pernyataan dari responden dalam bentuk tingkatan-tingkatan, misalnya dari sangat sesuai, sesuai, cukup sesuai, tidaksesuai, sampai sangat tidak sesuai.⁴⁰

Tabel III 2
SKALA RATING SCALE

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup sesuai (CS)	3
Kurang sesuai (KS)	2
Tidak sesuai (TS)	1

2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan tes hasil belajar yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas modul. Agar lebih mudah melihat teknik pengumpulan data dan instrument yang digunakan dapat dilihat dari tabel berikut :

⁴⁰ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm 186.

Tabel III 3

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Aspek Yang Dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
Validitas media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	Diskusi dan penyebaran angket kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran.	Lembar angket validasi.
Kepraktisan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	Penyebaran angket kepada siswa.	Lembar angket kepraktisan
Efektifitas media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	Tes hasil belajar kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	Lembar soal

H. Instrumen Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian pengembangan yang meliputi tiga aspek yaitu validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan.

Instrumen terkait validitas ini digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan. Peneliti menggunakan dua instrumen penelitian untuk mencari kevalidan media pembelajaran yang peneliti kembangkan, yaitu angket validitas media bagian materi dan angket validitas media bagian tampilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan.

Instrumen yang digunakan untuk mencari praktikalitas media pembelajaran yang peneliti kembangkan adalah menggunakan angket/kuisisioner respon siswa. Format angket/kuisisioner tersebut yang digunakan peneliti merupakan modifikasi dari format angket praktikalitas dari Cecep Kustandi.⁴¹ Angket tersebut divalidasi oleh validator ahli dengan menggunakan lembar validasi.

3. Instrumen Penelitian Terkait Efektifitas Produk yang Dikembangkan

Efektifitas media pembelajaran didapatkan menggunakan soal *posttest* yang terdiri dari 5 buah soal uraian singkat yang diberikan kepada siswa setelah pembelajaran dengan media pembelajaran *web google sites*.

Data hasil *posttest* yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan desain kuasi eksperimen. Tujuan penelitian kuasi eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan.⁴²

⁴¹ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, —Media Pembelajaran Manual dan Digital, Bogor: Ghalia Indonesia 173 (2011): Hal. 149.

⁴² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Rajawali Pers., 1998), Hal. 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Teknik Analisis Data

Kegiatan analisis data penelitian dilakukan setelah pengumpulan data selesai. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan teknik deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data yang berupa masukan, kritikan, saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk perbaikan terhadap media pembelajaran *web google sites*.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data yang berupa angka0angka dan presentase. Analisis deskriptif kuantitatif yang digunakan untuk menganalisis hasil uji validasi, kepraktisan, dan efektifitas media pembelajaran *web google sites*.

3. Analisis Hasil Uji Validitas

Analisis hasil uji validitas media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai keislaman materi fungsi linear. Dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memberi skor dengan kriteria sebagai berikut :⁴³

Tabel III 4
SKOR JAAWABAN

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat setuju	5
Setuju	4
Cukup setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

2. Menentukan skor tertinggi dari angket uji validitas dengan cara:⁴⁴

$$\text{Skor tertinggi} = \text{banyak item} \times 100 \%$$

3. Menentukan skor yang telah diperoleh dengan menjumlahkan skor masing-masing validator.

4. Pemberian nilai presentase dengan cara :

$$\text{tingkat validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \%$$

5. Menginterpretasikan data berdasarkan tabel dibawah ini :⁴⁵

Tabel III 5
INTERPRESTASI DATA VALIDITAS

No	Interval	Kriteria
1	$80 < V \leq 100$	Sangat valid
2	$60 < V \leq 80$	Valid
3	$40 < V \leq 60$	Cukup valid
4	$20 < V \leq 40$	Kurang valid
5	$0 < V \leq 20$	Tidak valid

⁴³ Hartono. *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru:Zanafa Publishing,2019), hal 186.

⁴⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung:Alfabeta,2011), hlm 98.

⁴⁵ Ibid, hlm. 98.

Selanjutnya, data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauhmana tingkat validitas media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman.

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas

Analisis uji kepraktisan media media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear dilakukan dengan langkah-langkah berikut :

1. Memberi skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan.⁴⁶

Sangat Baik	= diberi skor 5
Baik	= diberi skor 4
Cukup Baik	= diberi skor 3
Tidak Baik	= diberi skor 2
Sangat Tidak Baik	= diberi skor 1

Tabel III 6

KRITERIA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$80 < V \leq 100$	Sangat praktis
$60 < V \leq 80$	Praktis
$40 < V \leq 60$	Cukup praktis
$20 < V \leq 40$	Kurang praktis
$0 \leq V \leq 20$	Tidak praktis

⁴⁶ Ibid, hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Analisis Uji Efektifitas *Web Google Sites*.

Efektifitas media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan terhadap materi fungsi linear kelas VIII ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* dikelas eksperimen dan rata-rata tes *posttes* dikelas kontrol. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta uji-t untuk mengetahui keefektifannya.

Desain penelitian yang akan peneliti gunakan untuk menentukan keefektifitas produk adalah dengan menggunakan jenis desain *quasi experimental* yang dipakai peneliti adalah *The Nenequivalent Posttes Only Control Grup Desain*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel dibawah.

Tabel III 7
THE NENEQUIVALENT POSTTES ONLY CONTROL GRUP
DESAIN.

X Pemberian bahan ajar <i>Web Google Sites berbasis</i> kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Fungsi Linear	O <i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Pembelajaran konvensional	<i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan :

X = Perilaku yang diberikan

O = Pemberian *Posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomperatiskan. Sebelum

melakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak.

Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat, yaitu :⁴⁷

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan

X^2 = Harga Chi – Kuadrat

f_0 = frekuensi observasi

f_h = frekuensi harapan

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal.

⁴⁷ Prof. Dr. Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta,2010), Hlm,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan uji non parametrik yaitu menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan *Uji Mam Ehitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat dilakukan jika jumlah sampel $n > 30$, yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang condrong tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.⁴⁸ Adapun rumus *Uji Mam Ehitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1 \quad \text{dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi

⁴⁸ Damodar N gujarati, *Dasar-Dasar Ekonometrika Jilid 1* (Jakarta: Erlangga, 2006) hal. 76.

keislaman dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara konvensional memiliki varians-variens yang sama. Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas control dan kelompok kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak.

Homogenitas pada penilaian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut.⁴⁹

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Jika data yang dianalisis berdistribusi normal dan homogen. Maka pengujian menggunakan *uji-t*. *Uji-t* merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara signifikan. Namun, jika data dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan *uji-t'*. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Hlm 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Rumus menghitung *uji-t* yaitu: ⁵⁰

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}$$

Keterangan :

M_x = Mean variabel X

M_y = Mean variabel Y

SD_x = Standar deviasi X

SD_y = Standar deviasi Y

N = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji-t didasarkan pada ketetapan berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak
- b. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti H_a tolak dan H_0 diterima

Keterangan

H_a = terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang di kembangkan.

H_0 = tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan.

- b) Rumus menghitung *uji-t'* yaitu: ⁵¹

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

⁵⁰ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 208.

⁵¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 197

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

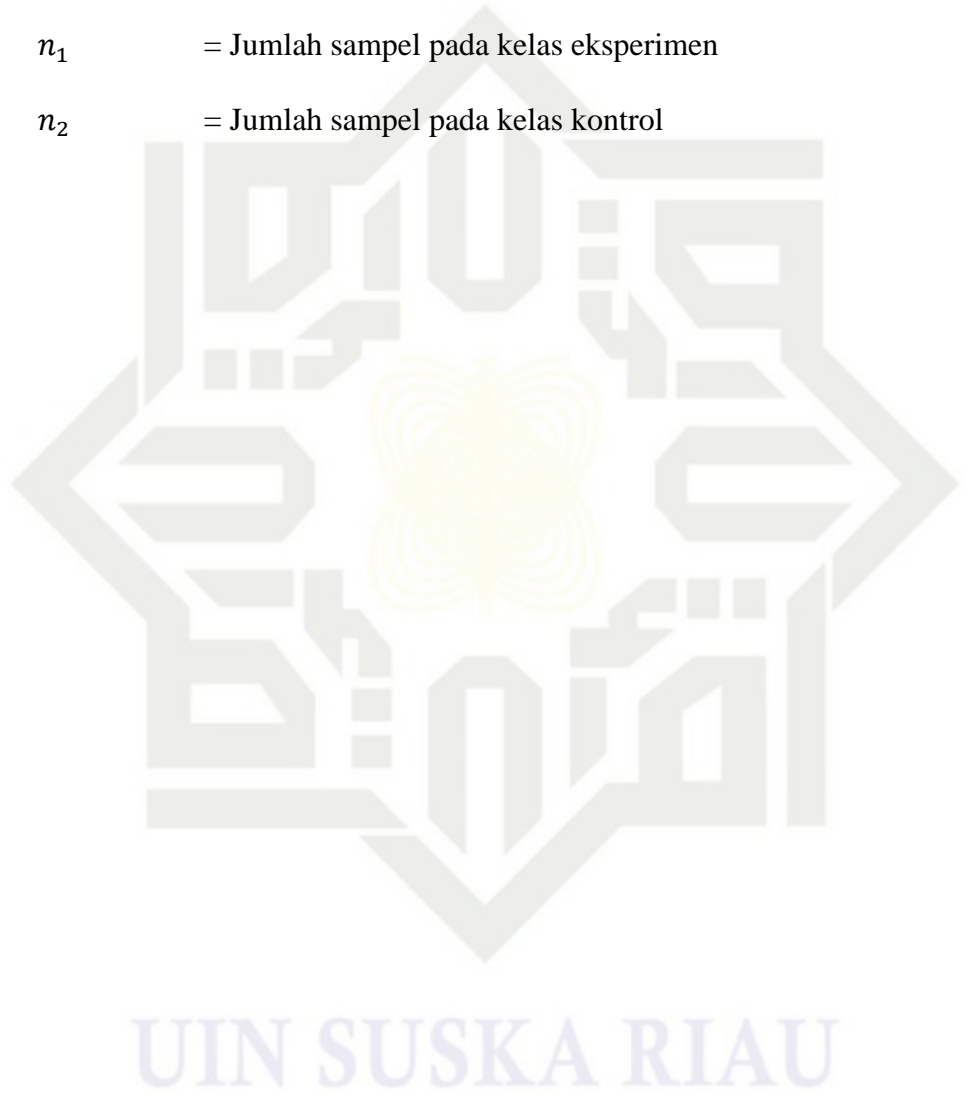
\bar{X}_2 = Rata-rata kelas kontrol

S_1^2 = Varians kelas eksperimen

S_2^2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel pada kelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear yang valid, praktis dan efektif.

Hal ini menunjukkan bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear dinyatakan sangat valid dengan presentase 82,85 %. Berdasarkan hasil presentase keidealan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear yang dihasilkan termasuk pada kategori praktis pada uji coba kelompok kecil dengan presentase 80,84%. Kemudian media pembelajaran direvisi dan diuji cobakan kepada kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran berada pada kategori sangat praktis dengan presentase 83,92%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraksisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear dinyatakan efektif berdasarkan $t_{hitung} = 2,7 > t_{tabel} = 1,7$. Selain itu keefektifan media pembelajaran terlihat dari rata-rata penilaian hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen memperoleh nilai 86,17, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 78,83.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk belajar menggunakan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman karena lebih memberikan kesempatan belajar siswa secara mandiri dan fleksibel karena pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Proses pembelajaran dengan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman juga dapat menarik minat belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih memanfaatkan kemajuan-kemajuan teknologi terkini yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran maupun sumber pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan di kelas melainkan dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, salah satunya dengan

menggunakan media pembelajaran Web Google Sites berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

- a) Diharapkan dalam mengembangkan media pembelajaran yang mengkombinasikan multimedia video hendaknya merupakan video hasil buatan sendiri agar kualitasnya lebih bagus dan dapat mengikuti pergerakan pembaca.
- b) Dalam pengujian produk hendaknya dilakukan dengan sarana dan prasarana yang mendukung untuk dilakukan pengujian seperti ketersediaan internet yang stabil agar akses terhadap produknya dapat lebih cepat serta pengoperasian media pembelajaran berjalan dengan baik.
- c) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
- d) Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan penyebaran inovasi pengembangan terhadap sampel yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, Dilla Safira, dan Maman Suryaman. “Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD.” *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20–31.
- Agus Setiawan dan Ika Ratih Sulistiani, “Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI,” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): hal. 41-56.
- Arief, Rachman. “Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table Dan Gmail.” *Sntekpan V, Itats, Surabaya*, 2017, 137–43.
- Brinus, Kristianti Sry Wahyuningsih, Alberta Parinters Makur, dan Fransiskus Nendi. “Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa smp.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2019): 261–72.
- Cecep Bermans Sakti, Gumilar, dan Effendi Kiki Nia Sania. “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran erbasis Web Google-Sites materi Statistika pada pembelajaran matematika SMA.” *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 1, 8, no. 1 (22): 9–18.
- Della Safira Adzkiya dan Maman Suryaman, “Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD,” *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20–31.
- Dr.Nurhadi, M.Pd, DR. Burhan Yasin, Dip.Bis.Ad., M.Ed., dan Drs. Agus Gerred Senduk, M.Pd. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CYL)*. Surabaya: Universitas Negeri Malang, 2003.
- Dwi Agus Suryanto dan S. T. Husni Thamrin, —Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Sitel (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).
- Eka Lestari, Karunia, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, fan*

Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis). Karawang: PT Refika Aditama, 2018.

Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. UNPAD PRESS, 2017.

_____. *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. UNPAD PRESS, 2017

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.

_____. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

_____. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.

_____. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

Kurniawan, A. Tatak Handaya, dan M. Andy Rudhito. “Kemampuan Berpikir Relasional Siswa dalam Mengerjakan Soal Kontekstual dengan Pendekatan Realistik Pada Topik Fungsi Linear.” *KREANO. Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2, 7 (2016): 137–44.

Kristianti Sry Wahyuningsih Brinus, Alberta Parinters Makur, dan Fransiskus Nendi, “Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa smp,” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2019): 261–72.

Mahfudh Junaidi, —*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasi di Madrasah*, Yogyakarta: Pilar Media, 2007.

Masykur Ag, Moch, dan Abdul Halim Fathani. “Mathematical Intelligence : Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar,” Yogyakarta; Arruz Media 2008.

Mustasyrifah M.Pd, Irfan S. *Media Pembelajaran Matematika*. 1 ed. Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, 2021.



Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal. 29.

Muhammad Taufik dkk., —Pelatihan Media Pembelajaran berbasis WEB kepada Guru IPA SMP Kota Mataram,|| *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018): Hal. 77-81.

Nurhamdiah, “Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Siswa”, *Jurnal Cendikia* 4, no 1 (2020)

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Rikani, Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. “Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis google sites pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV).” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6:54–61, 2021.

Rizkiah, Alin Wahyu, Nasir, dan Komarudin. “LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan.” *Desimal: Jurnal Matematika*, 1 (1), no. (1) (2018): 39–47.

Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal. 18

Rubianto, Nanik. *Pembelajaran Kontekstual*, 2010.

Sanjaya, Wina. “Pembelajaran Kontekstual,” 109, 2005.

Sari, Heni Vidia, dan Hary Suswanto. “Pengembangan media pembelajaran Berbasis Web Untuk mengukur hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Komputer Jaringan Dasar program Keahlian teknik komputer dan jaringan.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 2, no. 7 (2017): 1008–16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soemarmo, Utari, dan Heris Hendriana. “Penilaian Pembelajaran Matematika.” Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

Sugiyono, Prof. Dr. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suhandri, Suhandri, dan Arnida Sari. “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–40.

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Rajawali Pers., 1998), Hal. 92.

Tatak Handaya Kurniawan A. dan M. Andy Rudhito, “Kemampuan Berpikir Relasional Siswa dalam Mengerjakan Soal Kontekstual dengan Pendekatan Realistik Pada Topik Fungsi Linear,” *KREANO. Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2, 7 (2016): 137–44.

Zein, Mas’ud, dan Darto. *Evaluasi Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran A.1 Perangkat Pembelajaran

SILABUS

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 8 Kampar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Produk Bahasan	: Fungsi Linear
Kompetensi Isi	:

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku : jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait dengan fenomone dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: kreatif, kritis, dan mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah kongkret dan rana abstrak sesuai dengan yang dipelajari disikolah dan sumber belajar lain yang sama dala sudut pandang teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Teknik Penilaian
<p>3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.</p>	<p>3.4.1 Menentukan fungsi linear</p> <p>3.4.2 Menentukan keiringan atau <i>Gradien</i> garis</p> <p>3.4.3 Menentukan persamaan garis lurus</p> <p>3.4.4 Menentukan persamaan garis melalui titik</p> <p>3.4.5 Menentukan persamaan garis dengan gradien m melalui satu titik</p> <p>3.4.6 Menentukan hubungan gradien dengan persamaan garis lurus</p>	<p>▪ Menyelesaikan masalah Fungsi Linear</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear menggunakan tabel pasangan berurut</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear menggunakan titik potong sumbu x dan sumbu y</p> <p>▪ Menentukan kemiringan atau <i>Gradien</i></p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan gradien garis yang melalui dua titik</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan gradien garis</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis dengan gradien m melalui satu titik</p> <p>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</p>	<p>▪ Siswa Menyelesaikan masalah Fungsi Linear</p> <p>▪ Siswa menentukan kemiringan atau <i>Gradien</i></p> <p>▪ Siswa menentukan persamaan garis melalui titik</p> <p>▪ Siswa menentukan persamaan garis dengan <i>Gradien</i> m melalui satu titik</p> <p>▪ Siswa menentukan hubungan <i>Gradien</i> dengan persamaan garis lurus</p>	10JP	<p>▪ Media pembelajaran matematika berbasis website berbasis <i>web google sites</i></p> <p>▪ Buku guru matematika untuk SMP/MTs kelas VIII (Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi revisi 2017)</p>	<p>▪ Tugas mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan fungsi linear</p> <p>▪ observasi mengamati, ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas</p> <p>▪ Tes mengerjakan uji kompetensi yang berkaitan dengan fungsi linear</p>

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau keperluan lainnya yang tidak bersifat komersial. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui hak cipta ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>berkaitan dengan persamaan garis melalui dua titik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis yang saling sejajar dan saling berhimpit ▪ menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis yang saling berpotongan dan berpotongan tegak lurus 				
<p>4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.</p>	<p>4.4.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>Siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>5JP</p>		

Danau Bingkuang, Agustus 2023

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Yulidar S.Pd

Rahmi Wahyuni

NIP.

NIM. 11910523062



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Materi

Fungsi linear adalah fungsi yang variabelnya berpangkat satu atau suatu fungsi yang grafiknya merupakan garis lurus. Materi fungsi linear merupakan materi pembelajaran Matematika di tingkat SMP/MTs kelas VIII semester ganjil, membahas tentang kemiringan atau *gradien*, persamaan garis lurus, dan hubungan *gradien* dengan garis lurus.

1. Fungsi Linear

fungsi linear adalah suatu fungsi yang membentuk grafik secara garis lurus. Fungsi linear ini juga menjadi fungsi yang telah mendapatkan pangkat tertinggi dengan variabelnya sama dengan satu. Bentuk umum dari fungsi linear adalah

$$f : x \rightarrow mx + c \text{ atau } f(x) = mx + c \text{ atau } y = mx + c$$

Keterangan :

x dan y = variabel

A = koefisien dari x

B = koefisien dari y

C= konstanta

m = koefisien dari x

Langkah-langkah melukis grafik fungsi linear

- a. Tentukan titik potong dengan sumbu x, $y = 0$ diperoleh koordinat A (x,0)
- b. Tentukan titik potong dengan sumbu y, $x = 0$ diperoleh koordinat B (0, y)
- c. Hubungkan titik A dan B sehingga terbentuk garis lurus

Jika b positif, maka grafik dari fungsi linear $y = mx + c$ adalah sebuah garis yang diperoleh dengan menggeser grafik $y = ax$ sejauh b satuan dan searah sumbu y positif.

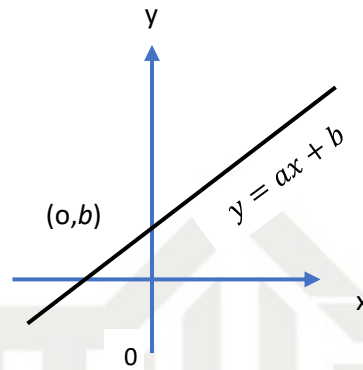
Konstanta b pada fungsi linear $y = ax + b$ adalah nilai dari y ketika $x = 0$. Hal ini berarti bahwa b adalah koordinat y dari titik (0, b), yakni ketika grafik $y = ax + b$ memotong sumbu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y. Nilai b inilah yang disebut *intersep* grafik fungsi linear $y = ax + b$ dengan sumbu y , b juga dinamakan *intersep* y .

Sebagai contoh $y = 2x + 3$ dengan sumbu y adalah 3.



2. Kemiringan atau Gradien

kemiringan atau gradien suatu garis adalah angka yang menunjukkan arah dan kecuraman garis tersebut. Kemiringan umumnya diberi tanda huruf m . Gradien akan menentukan seberapa jauh kemiringan yang terjadi pada suatu garis dalam koordinat Cartesius. Kemiringan atau gradien bisa miring ke kanan, ke kiri, curam, ataupun landai. Nilai dari gradien tergantung dari nilai komponen X dan komponen Y -nya.

Sifat-sifat gradient

Untuk lebih memahami tentang gradient garis lurus, kita harus memahami sifat-sifat gradient sebagai berikut:

Gradient dapat bernilai positif dan negatif

Gradient garis lurus dapat bernilai positif maupun negatif. Nilai tersebut tidak selalu harus berupa bilangan bulat. Hal tersebut karena gradient kerap kali memiliki nilai pecahan yang positif ataupun negatif.

Gradient garis horizontal adalah nol

Garis horizontal adalah garis yang sejajar dengan sumbu x memiliki gradien yang sama dengan nol ($m = 0$). Artinya, garis tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak miring dengan nilai y yang tetap (konstan) dan nilai x yang bertambah. Sehingga, garis horizontal disebut sebagai fungsi konstan.

Gradient garis vertikal adalah tidak terdefinisi

Garis vertikal adalah garis yang sejajar dengan sumbu y . Gradient garis ini nilainya tidak terdefinisi. dikarenakan setiap dua titik pada garis vertikal memiliki koordinat x yang sama.

Gradient garis menanjak adalah positif

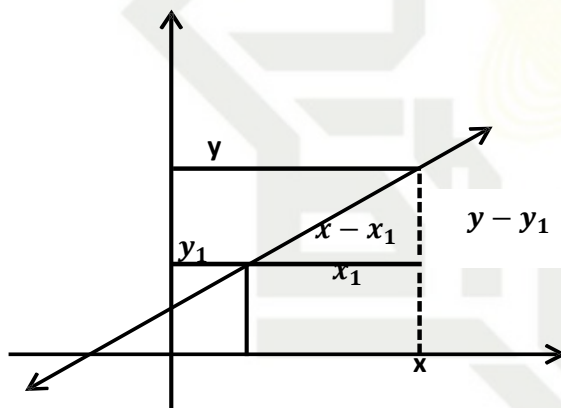
Garis yang menanjak dari kiri ke kanan atau miring ke kanan pada grafik, pasti memiliki gradient yang bernilai positif.

Gradient garis menurun adalah negatif

Garis yang menurun dari kiri ke kanan atau miring ke kiri pada grafik, pasti memiliki gradient yang bernilai negatif.

3. Persamaan Garis Lurus

1) Persamaan Garis yang Bergradient m dan Melalui Titik (x_1, y_1)



Pada gambar di samping adalah titik dengan koordinat (x_1, y_1) , sedangkan P adalah titik dengan koordinat sebarang yaitu (x, y) . Jika gradient garis yang melalui $A(x_1, y_1)$ dinyatakan dengan m , maka AP terdiri atas semua titik (x, y) dengan hubungan berikut ini:

$$\frac{y - y_1}{x - x_1} = m$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

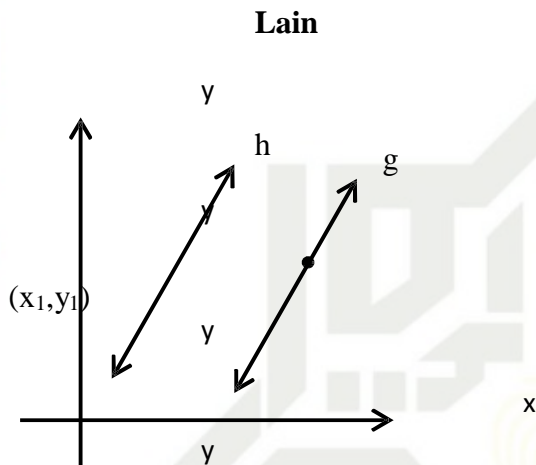
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Sehingga persamaan yang melalui titik (x_1, y_1) dan bergradien m adalah

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

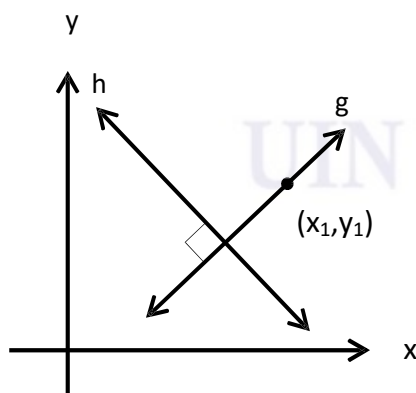
2) Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Sejajar Garis Lain



Misalkan x garis g melalui (x_1, y_1) dan sejajar garis h maka gradien garis g dan h sama ($m_g = m_h$)

Jadi persamaan garis g adalah x $y - y_1 = m(x - x_1)$

3) Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan Tegak Lurus Garis Lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalkan garis g melalui titik (x_1, y_1) dan sejajar garis h maka gradien garis g dan garis h sama dengan -1 ($m_g \times m_h = -1$ atau $m_g = -\frac{1}{m_h}$)

Jadi persamaan garis g adalah $y - y_1 = -\frac{1}{m_h}(x - x_1)$

4) Persamaan Garis Melalui Dua Titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

Rumus persamaan garis melalui dua titik sembarang yaitu

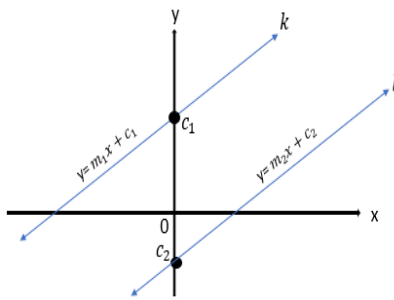
$$(x_1, y_1) \text{ dan } (x_2, y_2) \text{ adalah } \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

4. Hubungan Gradien dengan Garis Lurus

1) Persamaan Garis Yang Saling Sejajar

Pada bahasan tentang hubungan gradien, telah dibahas bahwa garis-garis sejajar memiliki gradien yang sama. Jadi, garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ akan sejajar jika $m_1 = m_2$.

Pada gambar grafik disamping, garis k sejajar dengan garis l . Karena garis k dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan garis l dengan persamaan $y = m_2x + c_2$ saling sejajar, maka $m_1 = m_2$.



2) Persamaan Garis yang saling berhimpit

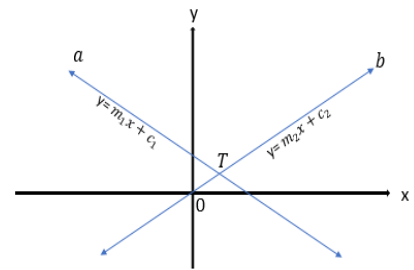
Jika garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ saling sejajar, maka $m_1 = m_2$

Jika garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ saling berhimpit, maka $m_1 = m_2$ dan $c_1 = c_2$

3) Persamaan Garis yang Saling Berpotongan

Dua garis tidak sejajar dan tidak berhimpit akan saling berpotongan. Dua buah garis yang memiliki gradien sama akan sejajar. Dengan demikian dapat kita jika dua buah garis saling berpotongan, maka gradien kedua garis itu tidak sama.

Gambar grafik menunjukkan garis a dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan garis b dengan persamaan $y = m_2x + c_2$ berpotongan di titik T. Karena garis a dan b saling berpotongan, maka $m_1 \neq m_2$



4) Persamaan Garis yang Berpotongan Tegak

Lurus

Perhatikan gambar grafik di samping. Gambar tersebut menunjukkan garis a dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan garis b dengan persamaan $y = m_2x + c_2$ berpotong tegak lurus. Karena garis a dan b saling berpotongan tegak lurus, maka $m_1 \times m_2 = -1$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

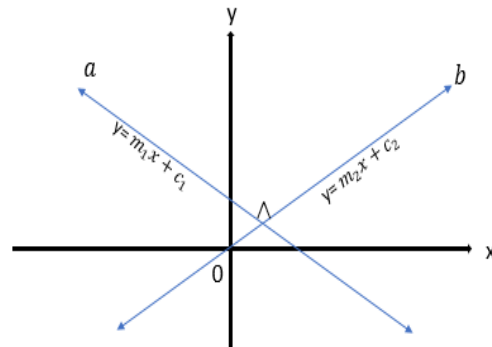
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jika garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ saling tegak lurus, maka $m_1 \cdot m_2 = -1$

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : kontekstual

C. Media Pembelajaran

1. Laptops/Smartphone
2. Buku terkait pembelajaran
3. Buku tulis
4. Pena, penggaris, dll

D. Sumber belajar

1. *Web Google Sites*

E. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (2 x 40 menit)					
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru		Siswa		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)					
Orientasi (mengondisikan siswa)	1.	Melalui pembelajaran dengan salam dan doa	1.	Menjawab salam dan doa	10 Menit
	2.	Mengecek kehadiran siswa	2.	Memberikan keterangan tentang kehadiran	
	3.	Meminta siswa menyiapkan perlengkapan pembelajaran	3.	Menyiapkan perlengkapan belajar	
Fase Konstruktivisme (Constructivisme)	4.	Memberikan pengantar awal materi mengenai fungsi linear dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi linear Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan fungsi linear dengan harga suatu barang seperti : Al-Qur'an dan Peci 	4.	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang fungsi linear dalam kehidupan sehari hari	
	Fase Menemukan (Inquiry) dan Bertanya (Questioning)	5.	Melakukan proses tanya jawab dengan siswa dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> mengajak siswa untuk mengamati bagaimana bentuk aljabar dari fungsi linear meminta siswa menyebutkan unsur fungsi linear 	5.	Mengingat kembali materi prasyarat (fungsi linear). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
6.		Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu Fungsi Linear	6.	Menyimak topik yang disampaikan guru	
7.		Memotivasi siswa dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Fungsi Linear	7.	Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan fungsi linear	
8.		Siswa diminta untuk mengisi kuis 1 untuk mengukur pengetahuan prasyarat (fungsi linear)	8.	Menyimak dan Mengerjakan kuis 1	5 menit
8.		Siswa dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat	8.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang diperjualbelikan sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial</p> <p>2. Pengutipan tidak mengikat dan diperbolehkan asalkan menyebutkan sumbernya</p>		<p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unsur fungsi linear • langkah menggambar grafik 				
	Menyampaikan tujuan dan pemberian acuan	10.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	10.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
		11.	Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta siswa untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	11.	Setiap siswa didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Site</i> , dan menyimak instruksi guru	
Kegiatan Inti(55 menit)						
Fase masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)	12.	Meminta siswa untuk memperhatikan dan mengerjakan kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2 yang tertera pada pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	12.	Siswa memperhatikan kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2 pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan fungsi linear	35 menit	
	13.	Meminta siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	13.	Siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan		
Fase pemodelan (<i>Modelling</i>)	14.	Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	14.	Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	20 menit	
Kegiatan Penutup (10 menit)						
Fase Refleksi (<i>Reflection</i>)	15.	<p>Mengajak siswa mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defenisi fungsi linear • unsur fungsi linear • langkah menggambar grafik fungsi linear • bentuk umum fungsi linear 	15.	Mengungkapkan kembali defenisi fungsi linear, unsur fungsi linear, bentuk fungsi linear dan langkah menggambar grafik fungsi linear	5 menit	
Fase Penilaian Autentik (<i>Authentic Assesment</i>)	16.	Guru melihat perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung	16.	Siswa mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 menit	
	17.	Siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih 1 dirumah/disekolah	17.	Siswa mengerjakan ayo berlatih 1		
	18.	Siswa diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang kemiringan atau <i>Gradien</i>	18.	Menandai dan mencatat materi selanjutnya		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau membuat terjemahan, parafrase, atau penulisan karya ilmiah yang merupakan kepengembangan yang wajib mencantumkan dan menyertakan sumber: nama, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	19.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	19.	Siswa mengucapkan syukur, berdo'a, dan menjawab salam guru	
--	-----	--	-----	--	--

		PERTEMUAN 2		(2 x 40 menit)		Alokasi Waktu
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pembelajaran		Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)						
Orientasi (mengondisikan siswa)	1.	Melalui pembelajaran dengan salam dan doa	1.	Menjawab salam dan doa	10 Menit	
	2.	Mengecek kehadiran siswa	2.	Memberikan keterangan tentang kehadiran		
	3.	Meminta siswa menyiapkan perlengkapan pembelajaran	3.	Menyiapkan perlengkapan belajar		
Fase Konstruktivisme (Constructivisme)	4.	Memberikan pengantar awal materi mengenai kemiringan atau <i>Gradien</i> dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kemiringan atau <i>Gradien</i> Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan kemiringan dengan harga suatu barang seperti : tangga dan jalan yang menanjak 	4.	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang kemiringan atau <i>Gradien</i> dalam kehidupan sehari hari		
Fase Menemukan (<i>Inquiry</i>) dan bertanya (<i>Questioning</i>)	5.	Melakukan proses tanya jawab dengan siswa dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> mengajak siswa untuk mengamati bagaimana bentuk kemiringan atau <i>Gradien</i> meminta siswa menyebutkan sifat- 	5.	Mengingat kembali materi prasyarat (kemiringan atau <i>Gradien</i>). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari		

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak mengitikasi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		sifat kemiringan atau <i>Gradien</i>			
	6.	Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <i>Gradien</i>	6.	Menyimak topik yang disampaikan guru	
	7.	Memotivasi siswa dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan <i>Gradien</i>	7.	Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan <i>Gradien</i>	
	8.	Siswa diminta untuk mengisi kuis 2 untuk mengukur pengetahuan prasyarat (<i>Gradien</i>)	8.	Menyimak dan Mengerjakan kuis 2	5 menit
	8.	Siswa dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya: <ul style="list-style-type: none">• pengertian <i>Gradien</i>• sifat-sifat <i>Gradien</i>	8.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
Menyampaikan tujuan dan pemberian acuan	10.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	10.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
	11.	Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta siswa untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	11.	Setiap siswa didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Site</i> , dan menyimak instruksi guru	
Kegiatan Inti(55 menit)					
Fase masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)	12.	Meminta siswa untuk memperhatikan dan mengerjakan kegiatan 2.1, 2.2 dan kegiatan 2.3 yang tertera pada pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	12.	Siswa memperhatikan kegiatan 2.1, 2.2 dan kegiatan 2.3 pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan <i>Gradien</i>	35 menit
	13.	Meminta siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	13.	Siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Fase pemodelan (<i>Modelling</i>)	14.	Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	14..	Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	20 menit
Kegiatan Penutup (10 menit)					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Fase Refleksi (Reflection)</p> <p>Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>Dilarang mengutip, menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menuliskan nama penulis, penerbit, dan tahun terbit untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	15.	<p>Mengajak siswa mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defenisi Gradien • sifat-sifat Gradien • bentuk umum Gradien 	15.	<p>Mengungkapkan kembali defenisi gradien, sifat-sifat Gradien, bentuk umum Gradien dan lainnya</p>	5 menit
	16.	Guru melihat perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung	16.	Siswa mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 menit
	17.	Siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih 2 dirumah/disekolah	17.	Siswa mengerjakan ayo berlatih 2	
	18.	Siswa diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang Persamaan Garis Lurus	18.	Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	19.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	19.	Siswa mengucap syukur, berdo'a, dan menjawab salam guru	

		PERTEMUAN 3		(2 x 40 menit)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Pembelajaran		Alokasi Waktu		
	Guru		Siswa				
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
Orientasi (mengondisikan siswa)	1.	Melalui pembelajaran dengan salam dan doa	1.	Menjawab salam dan doa	10 Menit		
	2.	Mengecek kehadiran siswa	2.	Memberikan keterangan tentang kehadiran			
	3.	Meminta siswa menyiapkan perlengkapan pembelajaran	3.	Menyiapkan perlengkapan belajar			



<p>Fase konstruktivisme (Constructivism)</p> <p>1. Dianggap mungutip sebagian atau seluruh karya atau penemuan yang dihasilkan oleh peneliti, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Memberikan pengantar awal materi mengenai persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan persamaan garis lurus dengan harga seperti : harga menaiki transportasi dari titik satu ke titik dua 	<p>4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>Fase Menemukan (Inquiry) dan bertanya (Questioning)</p> <p>1. Dianggap mungutip sebagian atau seluruh karya atau penemuan yang dihasilkan oleh peneliti, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>5. Melakukan proses tana jawab dengan siswa dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengajak siswa untuk mengamati bagaimana bentuk persamaan garis lurus meminta siswa menyebutkan sifat-sifat persamaan garis lurus 	<p>5. Mengingat kembali materi prasyarat (persamaan garis lurus). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</p>	
	<p>6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <i>persamaan garis lurus</i></p>	<p>6. Menyimak topik yang disampaikan guru</p>	
	<p>7. Memotivasi siswa dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan <i>persamaan garis lurus</i></p>	<p>7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan <i>persamaan garis lurus</i></p>	
	<p>8. Siswa dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> pengertian <i>dan</i> 	<p>8. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>	

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang memperjualbelikan atau selenggarakan sebagian atau seluruhnya tanpa izin tertulis dari penerbit.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan karya jurnalistik.</p> <p>b. Pengutipan tidak mengizinkan diperjualbelikan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p><i>bentuk persamaan garis lurus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sifat-sifat <i>garis lurus</i> 				
	Menyampaikan tujuan dan pemberian acuan	9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	9.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
		10.	Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta siswa untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	10.	Setiap siswa didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Site</i> , dan menyimak instruksi guru	
Kegiatan Inti(60 menit)						
<p>Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Fase masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)</p> <p>Fase pemodelan (<i>Modelling</i>)</p> <p>Fase Refleksi (<i>Reflection</i>)</p>	11.	Meminta siswa untuk memperhatikan dan mengerjakan kegiatan 3.1, dan kegiatan 3.2 yang tertera pada pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	11.	Siswa memperhatikan kegiatan 2.1, 2.2 dan kegiatan 2.3 pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan <i>persamaan garis lurus</i>	35 menit	
	12.	Meminta siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12.	Siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan		
	13.	Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13..	Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	25 menit	
Kegiatan Penutup (10 menit)						
	14.	Mengajak siswa mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran	14.	Mengungkapkan kembali defenisi persamaan garis lurus, sifat-sifat <i>Persamaan Garis Lurus</i> , bentuk umum <i>Persamaan Garis Lurus</i> dan lainnya	5 menit	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta dan Penjaminan Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan pembuatan karya kreatif yang tidak bersifat komersial.</p> <p>b. Penyalinan tidak mengizinkan penggunaan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<ul style="list-style-type: none"> bentuk umum Persamaan Garis Lurus 			
	15.	Guru melihat perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung	15.	Siswa mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 menit
	16.	Siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih 3 dirumah/disekolah	16.	Siswa mengerjakan ayo berlatih 3	
	17.	Siswa diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang Persamaan Garis Lurus	17.	Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
18.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	18.	Siswa mengucap syukur, berdo'a, dan menjawab salam guru		

		PERTEMUAN 4		(2 x 40 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Pembelajaran		Alokasi Waktu	
	Guru		Siswa			
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)						
Orientasi (mengondisikan siswa)	1.	Melalui pembelajaran dengan salam dan doa	1.	Menjawab salam dan doa	10 Menit	
	2.	Mengecek kehadiran siswa	2.	Memberikan keterangan tentang kehadiran		
	3.	Meminta siswa menyiapkan perlengkapan pembelajaran	3.	Menyiapkan perlengkapan belajar		
Fase konstruktivisme (Constructivisme)	4.	Memberikan pengantar awal materi mengenai Hubungan Gradien dengan Garis Lurus dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Hubungan Gradien dengan	4.	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang Hubungan Gradien dengan Garis Lurus dalam		

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau artikel, dan lain sebagainya yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang merugikan.</p> <p>Statistik Islamic Univ</p> <p>UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p>		Garis Lurus		kehidupan sehari-hari		
	5.	Melakukan proses tanya jawab dengan siswa dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • mengajak siswa untuk mengamati bagaimana Hubungan Gradien dengan Garis Lurus • meminta siswa menyebutkan Persamaan Garis Lurus 	5.	Mengingat kembali materi prasyarat (Hubungan Gradien dengan Garis Lurus). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari		
	6.	Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu Hubungan Gradien dengan Garis Lurus	6.	Menyimak topik yang disampaikan guru		
	7.	Memotivasi siswa dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Hubungan Gradien dengan Garis Lurus	7.	Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Hubungan Gradien dengan Garis Lurus		
	8.	Siswa diminta untuk mengisi kuis 2 untuk mengukur pengetahuan prasyarat (Hubungan Gradien dengan Garis Lurus)	8.	Menyimak dan Mengerjakan kuis 4	5 menit	
	8.	Siswa dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian persamaan garis • menyelesaikan persamaan garis 	8.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		
	10.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	10.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		
	11.	Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta siswa untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	11.	Setiap siswa didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Site</i> , dan menyimak instruksi guru		
	Kegiatan Inti(55 menit)					
	Fase masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)	12.	Meminta siswa untuk memperhatikan dan mengerjakan kegiatan 4.1 dan kegiatan 4.2 yang tertera pada pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 4 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	12.	Siswa memperhatikan kegiatan 4.1 dan kegiatan 4.2 pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan Hubungan Gradien dengan Garis Lurus	35 menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi 1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. a. Penjiwaan h b. Pengutipan tuak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	13.	Meminta siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	13.	Siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
	Fase pemodelan (<i>Modelling</i>)	14.	Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	14..	Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>
Kegiatan Penutup (10 menit)					
Fase Refleksi (<i>Reflection</i>) Fase Penilaian Autentik (<i>Autentic Assesment</i>)	15.	Mengajak siswa mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • definisi Persamaan Garis Lurs • bentuk umum <i>Persamaan Garis Lurus</i> 	15.	Mengungkapkan kembali defenisi Persamaan Garis Lurus dan bentuk umum Persamaan Garis Lurus dan lainnya	5 menit
	16.	Guru melihat perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung	16.	Siswa mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 menit
	17.	Siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih 2 dirumah/disekolah	18.	Siswa mengerjakan ayo berlatih 2	
	17.	Siswa diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang Persamaan Garis Lurus	17.	Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	18.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	18.	Siswa mengucapkan syukur, berdo'a, dan menjawab salam guru	



F. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Penugasan

Danau Bingkuang, Agustus 2023

Peneliti

Rahmi Wahyuni

NIM. 11910523062

Mengetahui,

Kepala Madrasah MTs Negeri 8 Kampar

Mardanis, M.Pd

NIP.197306272005011003

Guru Mata Pelajaran

Yulidar S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil
DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Nama Siswa	Kode
1	Afifah Syahira Rahma	S.1
2	Ayu Nadhira	S.2
3	Dhylla Hidayati	S.3
4	Fitra Abdul Hafiz	S.4
5	M.Ilham Hanafi	S.5
6	Najwatun Nisya Auliya	S.6
7	Nurhafiza	S.7
8	Reghina Chatrine	S.8
9	suci Kurnia Ningsih	S.9
10	Usni Jamila	S.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen)

No	Nama Siswa	Kode
1	Adellia Putri	E.1
2	Asyah Putri Mahendra	E.2
3	Al Alif Aiden Habibi	E.3
4	Anggun Lestari	E.4
5	Arna Dinda	E.5
6	Bayhaki Kaizan	E.6
7	Clara Nur Aqila	E.7
8	Della Maulana Sapitri	E.8
9	Devid Rinaldo Pratama	E.9
10	Dika Dwi Permata	E.10
11	Ditya Robertwo Andesta	E.11
12	Esha Artha Syawalanny	E.12
13	Fa'adillah Ahmad Perdana	E.13
14	Feldya Zahra	E.14
15	Ferdy Aldhiano	E.15
16	Fitri Azahra	E.16
17	Ismail	E.17
18	M.Rifais	E.18
19	Meksi Kelvin Fernando	E.19
20	Muhammad Iqbal saputra	E.20
21	Nazwa Amelia Putri	E.21
22	Pitriya Rahmadani	E.22
23	Rafli Putra Elfanov	E.23
24	Reva Aprilia	E.24
25	Rifa Syahputra	E.25
26	Rintan Alfadia	E.26
27	Silvia Thania Safitri	E.27
28	Thita Azzahra	E.28
29	Zahira Faradis	E.29
30	Zulfa Akhaila	E.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.4 Daftar Nama Kelas Kontrol

No	Nama Siwa	Kode
1	Adelia Amanda	K.1
2	Akbar Maulana	K.2
3	Alfadira Ramadania	K.3
4	Ayu Nur Fadhila	K.4
5	Diefa Aldiansyah	K.5
6	Erlangga Saputra	K.6
7	Fajar Aprizal	K.7
8	Farihatul Laila	K.8
9	Hasbi	K.9
10	Kamila Aulia Zahra	K.10
11	Latifah Muyassarah	K.11
12	M.Reffa Triyoga	K.12
13	M.Refan Alfahrizi	K.13
14	Muhammad Afinas	K.14
15	Muhammad Ferdiansyah	K.15
16	Muhammad Hasby Asiddiqi	K.16
17	Muhammad Wshfi Izzani	K.17
18	Nabila Syahfitri	K.18
19	Nanda Alfin Abrori	K.19
20	Nasya Agni Tahara	K.20
21	Nazwa Aulia Putri	K.21
22	Nur Airin Hidayah	K.22
23	Piska May Fauza	K.23
24	Ricky Indrawan	K.24
25	Rifty Qurota Aini	K.25
26	Shysilla Olivia	K.26
27	Syazfa Kayla Arief	K.27
28	Viona Okta Berlian	K.28
29	Yuga Ahmad Daulay	K.29
30	Zahrotul Hafizah	K.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.5 Daftar Nama Validator

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Fanny Musrika, S.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 1 Tandun	Validator Ahli Materi Pembelajaran I
3	Yulidar, S.Pd	Guru Matematika MTs Negeri 8 Kampar	Validator Ahli Materi Pembelajaran II dan Validator PHB I
4	Ramon Muhandaz, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan I
5	Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd	Guru Matematika SMK Abdurrab	Validator Ahli Teknologi Pendidikan II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12, 13
		Kemuktahiran Materi	14, 15, 16
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	17, 18, 19
		Pendukung Penyajian	20, 21, 22, 23
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28
		Kelengkapan Penyajian	29, 30, 31
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	32, 33
		Komunikatif	34, 35
		Dialogis dan Interaktif	36, 37
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38, 39

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAMAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran web google sites	1, 2
		Desain sampul media pembelajaran web google sites	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Desain isi media pembelajaran web google sites	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB
 GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
 KEISLAMAN
 PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Aspek Penilaian Media Pembelajaran <i>web google sites</i>	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Effisien waktu	10, 11
		Kesesuaian dengan materi	12, 13
		Daya tarik media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	14, 15, 16
		Dapat dijadikan pembelajaran mandiri oleh siswa	17

Sumber : Modifikasi peneliti *dari* Marlina (2019)

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah	: MTs Negeri 8 kampar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap (2)
Materi Pokok	: Fungsi Linear
Jumlah Soal	: 5
Bentuk Soal	: Uraian

No.	Indikator Pencapaian kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Mengidentifikasi dan menyatakan kembali unsur-unsur fungsi linear serta mampu mendemonstrasikan masalah kontekstual terintegrasi keislaman yang berkaitan fungsi linear	1	4
2	Menghitung kemiringan suatu tangga	2	4
3	Mengidentifikasi unsur persamaan serta mampu menentukan persamaan garis melalui titik	3	4
4	Mengidentifikasi unsur persamaan serta mampu menentukan persamaan garis melalui titik yang sudah ditentukan persamaannya	4	4
5	Mengidentifikasi hubungan suatu persamaan serta mampu menentukan persamaan garis	5	4
Total Skor			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran B.2 Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
 MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			✓	.		
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12, 13			✓	.		
		Kemuktahiran materi	14, 15, 16				✓		
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	17, 18, 19				✓		
		Pendukung penyajian	20, 21, 22, 23				✓		

		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28				✓	
		Kelengkapan penyajian	29, 30, 31				✓	
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	32, 33					✓
		Komunikatif	34, 35					✓
		Dialogis dan Interaktif	36, 37					✓
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear		✓			



2 1 H ©

Saran Perbaikan

(Sumber)
Pasikan & Cari (anda) yang amhiran stp. Ino'kator agar Val-8 ser ic.

Pekanbaru, Juni 2023

Validator

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

UIN SUSKA RIAU

sity of Sultan Syarif Kasim Riau

ulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
in UIN Suska Riau.



2 1 H ©

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2					✓	
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8					✓	
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15					✓	



2 1 H ©

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear	✓				

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau
ulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
in UIN Suska Riau.



© H 1 2

Saran Perbaikan

tidak sesuai sy feony.

Pekanbaru, Juni 2023

Validator

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Lampiran B.3 Lembar Validasi Ahli Materi

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI
BANGUN FUNGSI LINEAR**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Fungsi Linear

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi Linear

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Juni 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti " Tidak Sesuai " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti " Kurang Sesuai " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti " Cukup Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti " Sesuai " bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti " Sangat Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi fungsi linear dengan lengkap				✓	
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika				✓	
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman					✓

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan			√		
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				√	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				√	
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman				√	
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh			√		
Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan fungsi linear				√	
	15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata				√	
	16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman				√	

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual				√	
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar			√		
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun			√		
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				√	
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi			√		
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				√	
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan			√		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata					√
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa				√	
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi				√	
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan				√	
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu			√		
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					√
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					√
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup					√

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia					√
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					√
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.				√	
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					√
Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				√	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis			√		
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				√	
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi <i>fungsi linear</i>		√			

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juli 2023
Validator



Fanny Mustika, S.Pd

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*
 BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI
 BANGUN FUNGSI LINEAR**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*
 Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Fungsi Linear
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Fungsi Linear
 Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Juni 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.

NIP. 000000000130210006

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi fungsi linear dengan lengkap				✓	
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika				✓	
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman			✓		

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan				✓	
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman				✓	
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh				✓	
Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan fungsi linear				✓	
	15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata				✓	
	16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman				✓	

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual				✓	
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar			✓		
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun			✓		
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi			✓	✓	
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi				✓	
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				✓	
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata			✓		
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa			✓		
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi				✓	
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan				✓	
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu			✓		
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup					✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia					✓
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					✓
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓
Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis			✓		
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear		✓			

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2023

Validator



(Yulidar. S.pel.)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.4 Lembar Validasi Ahli Teknologi

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Fungsi Linear
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Fungsi Linear
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2023/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.

NIP. 000000000130210006

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "Sesuai" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran				✓	
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara <u>harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten</u>				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi					✓
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kombinasi huruf.						
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional					✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓	
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					✓	
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.					✓	
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓	
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ecklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear		✓			

Komentar dan Saran

1. Masukkan video yg tidak terlalu lama
 5-7 menit utk materi, dan video khusus
 Cth soal.

Pekanbaru, 14 Juli 2023
 Validator



(Ramhan Muhandas M.P.)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Fungsi Linear

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi Linear

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2023/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.

NIP. 000000000130210006

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran				✓	
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional				✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				✓	
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.				✓	
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear		✓			

Komentar dan Saran

Coba hilangkan background Product.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Validator



(Suhandri)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.5 Angket Uji Praktikalitas

**ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*
 BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN
 PADA MATERI FUNGSI LINEAR**

Nama Responden :
 Kelas :
 Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	1. Kemudahan dan mengakses media pembelajaran <i>web google sites</i>					
	2. Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca					
	3. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram					
	4. Materi yang disajikan jelas dan sederhana					
	5. Isi media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah dipahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	6. Media pembelajaran <i>web google sites</i> menggunakan huruf yang jelas terbaca				
	7. Media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah untuk digunakan atau dioperasikan				
	8. Media pembelajaran <i>web google sites</i> dapat digunakan berulang-ulang				
	9. Media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah diakses menggunakan <i>smartphone</i> , tablet, maupun laptop				
	10. Media pembelajaran <i>web google sites</i> membantu siswa belajar dengan kecepatannya				
	11. Dengan menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini waktu pembelajaran menjadi lebih efisien				
	12. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran <i>web google sites</i> sesuai dengan kebutuhan siswa				
	13. Gambar yang terdapat dalam media pembelajaran <i>web google sites</i> sesuai dengan materi yang diajarkan				
	14. Media pembelajaran ini memiliki perpaduan warna yang sesuai dan menarik				
<p>Daya tarik media pembelajaran <i>Web Google Sites</i></p>	15. Gambar yang terdapat pada media pembelajaran <i>web google sites</i> menarik dan mudah dipahami				
	16. Tampilan media pembelajaran <i>web google sites</i> tidak membuat pembaca bosan				
	17. Media pembelajaran <i>web google sites</i> dapat menjadi pedoman pembelajaran secara mandiri oleh siswa				

Komentar dan Saran

.....

Pekanbaru, 2023

Responden

(_____)

Lampiran B.6 Angket Validitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI FUNGSI LINEAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji penilaian hasil belajar ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Hasil Belajar Matematika	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3					✓	
		Kelengkapan unsur lainnya	4, 5, 6, 7, 8					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

Saran Perbaikan

tidak sesuai dg teori.

Pekanbaru, Juni 2023

Validator



Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

pa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran B.7 Kisi-Kisi Soal Post-Test

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah : MTs Negeri 8 kampar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap (2)
 Materi Pokok : Fungsi Linear
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No.	Indikator Pencapaian kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Mengidentifikasi dan menyatakan kembali unsur-unsur fungsi linear serta mampu mendemonstrasikan masalah kontekstual terintegrasi keislaman yang berkaitan fungsi linear	1	4
2	Menghitung kemiringan suatu tangga	2	4
3	Mengidentifikasi unsur persamaan serta mampu menentukan persamaan garis melalui titik	3	4
4	Mengidentifikasi unsur persamaan serta mampu menentukan persamaan garis melalui titik yang sudah ditentukan persamaannya	4	4
5	Mengidentifikasi hubungan suatu persamaan serta mampu menentukan persamaan garis	5	4
Total Skor			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Tentukan persamaan garis yang melalui titik A(8,6) dan bergradien 3
 4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2,-3) dan sejajar dengan garis yang persamaannya $2y = 3x + 8$
 5. Tentukan hubungan antara masing-masing pasangan garis dengan pasangan berikut ini:
 - a. $15x - 5y = 30$ dengan $3x + y + 6 = 0$
 - b. $2x - 3y = 0$ dengan $6x + 4y = 9$

Lampiran B.9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar

KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) “FUNGSI LINEAR”

- Perusahaan Transportasi Online Gojek memasang tarif Rp. 3.000,00 untuk satu kilometer secara konstan. Satu hari Aminah pergi ke pengajian yang ada di masjid Al-Munadzirin yang terletak di jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang, Rimba Panjang. Karena Aminah tidak punya kendaraan untuk pergi kesana Aminah berencana menaiki Gojek dari kos Aminah yang terletak di jalan Swakarya-Pekanbaru, Tuah Karya, Jarak dari kos ke Masjid Al-Munazirin sejauh 6 Km. Berapakah uang yang harus dikeluarkan oleh Aminah?
- Berapakah uang yang harus dikeluarkan Aminah untuk membayar Gojek?
 - Buatlah tabel dari ilustrasi Aminah jika daerah asalnya (1, 2, 3, 4, 5, 6) dengan memisalkan x sebagai jarak (km) dan y sebagai tarif!

IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui: (angka yang diambil hanya angka satuan saja!)

Tarif gojek /km = Rp. 3.000

Sedangkan jarak kos Aminah ke Masjid 6 Km

Tarif gojek dimisalkan dengan y, maka $y = 3$

Jarak (Km) dimisalkan dengan x, maka $x = 6$

Dan daerah asalnya (1, 2, 3, 4, 5, 6)

ALTERNATIF PENYELESAIAN

- Berapakah uang yang harus dikeluarkan aminah untuk membayar Gojek?
Maka, jarak 1 km dengan haarga Rp.3.000, sedangkan jarak kos Aminah ke Masjid 6 km, maka : $3 \times 6 = 18$
Jadi uang yang harus di keluarkan Aminah untuk membayar Gojek sebesar Rp. 18.000
- Buatlah bbb Aminah jika daerah asalnya (1, 2, 3, 4, 5, 6) dengan memisalkan x sebagai jarak (km) dan y sebagai tarif!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau



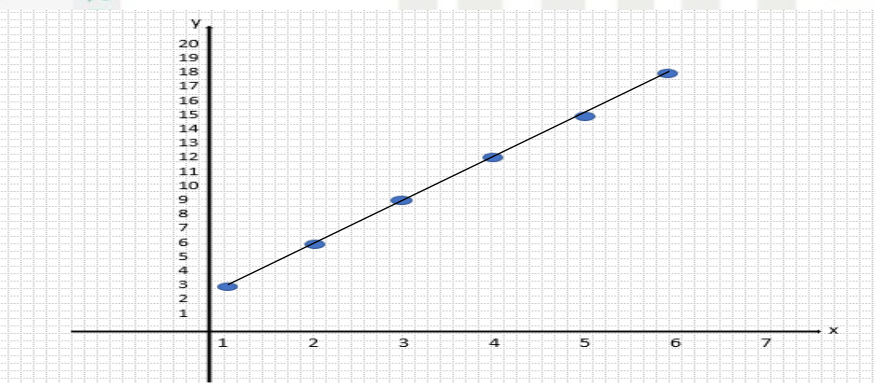
UIN SUSKA RIAU

Jarak (Km)	1	2	3	4	5	6
Tarif Transportasi Gojek (Rp)	3	6	9	12	15	18

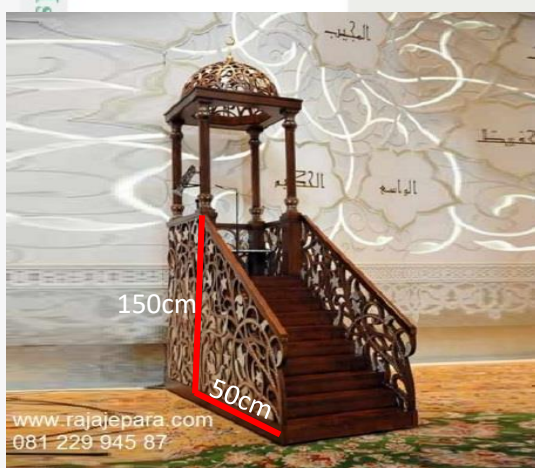
Di dapat dari :

- $1 \text{ km} \times 3 = 3$
- $2 \text{ km} \times 3 = 6$
- $3 \text{ km} \times 3 = 9$
- $4 \text{ km} \times 3 = 12$
- $5 \text{ km} \times 3 = 15$
- $6 \text{ km} \times 3 = 18$

Maka grafiknya adalah



7. Tentukan kemiringan dari tangga mimbar masjid dibawah ini



IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

$$x = 50 \text{ cm}$$

$$y = 150 \text{ cm}$$

ALTERNATIF PENYELESAIAN

$$m = \frac{y}{x} = \frac{150}{50} = 3 \text{ cm}$$

Maka kemiringan tangga tersebut adalah 3 cm

8. Tentukan persamaan garis yang melalui titik A(8,6) dan bergradien 3

IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui:

Titik A (8,6), maka $x_1 = 8$ dan $y_1 = 6$

Gradien = 3, maka $m = 3$

ALTERNATIF PENYELESAIAN

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 6 = 3(x - 8)$$

$$y - 6 = 3x - 24$$

$$y = 3x - 24 + 6$$

$$y = 3x - 18$$

Jadi, persamaan garis yang melalui titik A(8,6) adalah $y = 3x - 18$

9. Tentukan persamaan garis yang melalui titik A(2,-3) dan B(4,6)

IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui:

A(2,-3), maka $x_1 = 2, y_1 = -3$

B(4,6), maka $x_2 = 4, y_2 = 6$

ALTERNATIF PENYELESAIAN

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y + 3}{6 + 3} = \frac{x - 2}{4 - 2}$$

$$\frac{y + 3}{9} = \frac{x - 2}{2}$$

$$2(y + 3) = 9(x - 2)$$

$$2y + 6 = 9x - 18$$

$$2y = 9x - 24$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$2y = 9x - 33$$

$$2y - 9x - 33 = 0$$

$$-9x + 2y - 33 = 0 \quad \text{dikali } (-1)$$

$$9x - 2y + 33 = 0$$

Jadi, persamaan garis yang melalui titik $A(2, -3)$ dan $B(4, 6)$ adalah

$$9x - 2y + 33 = 0$$

10. Tentukan hubungan antara masing-masing pasangan garis dengan pasangan berikut ini:

c. $15x - 5y = 30$ dengan $3x + y + 6 = 0$

d. $2x - 3y = 0$ dengan $6x + 4y = 9$

Jawaban:

a. $15x - 5y = 30$ dengan $3x + y + 6 = 0$

IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui:

$$g_1 = 15x - 5y = 30$$

$$g_2 = 3x + y + 6 = 0$$

ALTERNATIF PENYELESAIAN

- $g_1 = 15x - 5y = 30 - 5$

$$y = -15x - 30$$

$$5y = 15x + 30$$

$$y = \frac{15}{5}x + 30$$

$$y = 3x + 30$$

maka didapat $m_1 = 3$

- $g_2 = 3x + y + 6 = 0$

$$y = -3x + 6$$

$$y = 3x - 6 \quad \text{maka didapat } m_2 = 3$$

karena $m_1 = m_2$, maka hubungan garis g_1 sejajar dengan garis g_2

b. $2x - 3y = 0$ dengan $6x + 4y = 9$

IDENTIFIKASI MASALAH

Diketahui:

$$g_1 = 2x - 3y = 0$$

$$g_2 = 6x + 4y = 9$$

ALTERNATIF PENYELESAIAN

- $g_1 = 2x - 3y = 0$

$$-3y = -2x$$

$$3y = 2x$$

$$y = \frac{2}{3}x \quad , \quad \text{maka didapat } m_1 = \frac{2}{3}$$

- $g_2 = 6x + 4y = 9$

$$4y = -6x + 9$$

$$y = \frac{-6}{4}x + 9$$

$$y = \frac{-3}{2}x + 9 \quad \text{maka didapat } m_2 = \frac{-3}{2}$$

karena $m_1 \neq m_2$, maka hubungan garis g_1 saling berpotongan dengan garis g_2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

INDIKATOR	SKOR	DESKRIPSI
<p>Mengidentifikasi dan menyatakan kembali unsur-unsur fungsi linear dan mendemonstrasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap
<p>Menghitung kemiringan suatu tangga mimbar masjid</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap
<p>Menghitung persamaan garis melalui titik yang bergradien m</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
2. Dilarang mengutip, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus menunjukkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Mengidentifikasi unsur persamaan serta mampu menentukan persamaan garis melalui titik yang sudah ditentukan persamaannya</p>	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap
<p>Mengidentifikasi hubungan suatu persamaan serta mampu menentukan persamaan garis</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap

Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Responden	
		Ahli I	Ahli II
1	Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5
2	media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar secara lengkap	4	4
3	Media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) matematika	4	4
4	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	5	4
5	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	5	4
6	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	4	4
7	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	5	4
8	Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman	5	3
9	Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	3	4
10	Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik	4	4
11	Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	4	4
12	Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	4	4
13	Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh	3	4
14	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan bangun ruang sisi datar	4	4
15	Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata	4	4
16	Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	4	4
17	Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	4	4
18	Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	3	3
19	Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	3	3
20	Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi	4	4
21	Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi	3	4
22	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran	4	4
23	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	3	4
24	Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	5	3
25	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	4	3
26	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	4	4
27	Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang	4	4

Lampiran C.2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II				
1	5	5	10	10	5	100
2	4	4	8	10	4	80
3	4	4	8	10	4	80
4	5	4	9	10	4,5	90
5	5	4	9	10	4,5	90
6	4	4	8	10	4	80
7	5	4	9	10	4,5	90
8	5	3	8	10	4	80
9	3	4	7	10	3,5	70
10	4	4	8	10	4	80
11	4	4	8	10	4	80
12	4	4	8	10	4	80
13	3	4	7	10	3,5	70
14	4	4	8	10	4	80
15	4	4	8	10	4	80
16	4	4	8	10	4	80
17	4	4	8	10	4	80
18	3	3	6	10	3	60
19	3	3	6	10	3	60
20	4	4	8	10	4	80
21	3	4	7	10	3,5	70
22	4	4	8	10	4	80
23	3	4	7	10	3,5	70
24	5	3	8	10	4	80
25	4	3	7	10	3,5	70
26	4	4	8	10	4	80
27	4	4	8	10	4	80
28	3	3	6	10	3	60
29	5	5	10	10	5	100
30	5	5	10	10	5	100
31	5	5	10	10	5	100
32	5	5	10	10	5	100
33	5	5	10	10	5	100
34	4	4	8	10	4	80
35	5	5	10	10	5	100
36	4	4	8	10	4	80
37	3	3	6	10	3	60
38	4	4	8	10	4	80
39	4	4	8	10	4	80
Jumlah	160	156	316	390	158	3160
Rata-rata Persentase Keidealan						81,02564103
						Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.3 Perhitungan Data Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

1. Perhitungan Data Kelayakan Isi

Indikator A

Keakuratan Materi

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keideal an (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
3	4	4	8	10	4	80	Valid
4	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
5	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
6	4	4	8	10	4	80	Valid
7	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	32	29	61	70	30,5	610	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keideal an	87,14285714						

Indikator B

Materi Pendukung Pembelajaran Terintegrasi Keislaman

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keideal an (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
8	5	3	8	10	4	80	Valid
9	3	4	7	10	3,5	70	Valid
10	4	4	8	10	4	80	Valid
11	4	4	8	10	4	80	Valid
12	4	4	8	10	4	80	Valid
13	3	4	7	10	3,5	70	Valid
Jumlah	23	23	46	60	23	460	Valid
Rata-rata Persentase Keideal an	76,66666667						

Indikator C

Kemuktahiran Materi

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
14	4	4	8	10	4	80	Valid
15	4	4	8	10	4	80	Valid
16	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	12	12	24	30	12	240	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						

2. Perhitungan Data Kelayakan
Penyajian

Indikator D

Teknik Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
17	4	4	8	10	4	80	Valid
18	3	3	6	10	3	60	Cukup Valid
19	3	3	6	10	3	60	Cukup Valid
Jumlah	10	10	20	30	10	200	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	66,66666667						

Indikator E

Pendukung Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
20	4	4	8	10	4	80	Valid
21	3	4	7	10	3,5	70	Valid
22	4	4	8	10	4	80	Valid

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
32	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
33	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	10	10	20	20	10	200	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	100						

Indikator I

Komunikatif

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
34	4	4	8	10	4	80	Valid
35	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	9	9	18	20	9	180	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	90						

Indikator J

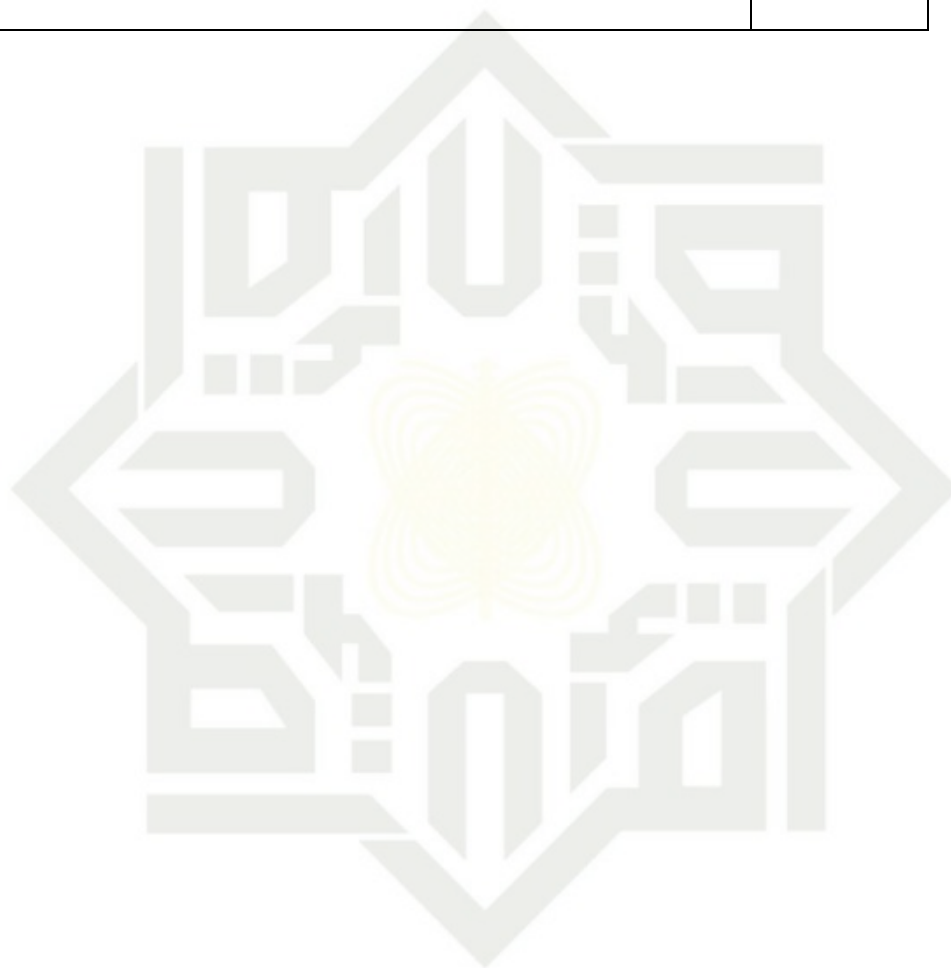
Dialogis dan Interaktif

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
36	4	4	8	10	4	80	Valid
37	3	3	6	10	3	60	Cukup Valid
Jumlah	7	7	14	20	7	140	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	70						

Indikator K

Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Siswa

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentas e Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
38	4	4	8	10	4	80	Valid
39	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	8	8	16	20	8	160	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI
PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Kelayakan isi	Keakuratan materi	61	70	87,14	Sangat Valid
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	46	60	76,67	Valid
		Kemuktahiran Materi	24	30	80,00	Valid
2	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	20	30	66,66666667	Valid
		Pendukung penyajian	30	40	75	Valid
		Penyajian pembelajaran berbasis kontekstual	37	50	74	Valid
		Kelengkapan penyajian	30	30	100	Sangat Valid
3	Kelayakan kebahasaan	Lugas	20	20	100	Sangat Valid
		Komunikatif	18	20	90	Sangat Valid
		Dialogis dan interaktif	14	20	70	Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	16	20	80	Valid
Jumlah			316	390	899,48	
Persentase Keidealan Keseluruhan					81,03	Sangat Valid

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{316}{390} \times 100 \% = 81,03 \text{ (Sangat Valid)}$$



Lampiran C.4 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Teknologi Pendidikan

**HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Pertanyaan	Responden	
		Ahli I	Ahli II
1	Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses	4	4
2	Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran	4	4
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	4	4
4	Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	4	4
5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	5	4
6	Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang	5	4
7	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	5	4
8	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	4
9	Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional	4	4
10	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4	4
11	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	4
12	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	4	4
13	Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal	5	4
14	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	5	5
15	Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi	4	5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesan yang meragukan atau menyalahkan sumber.
c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran C.5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Teknologi Pendidikan

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH
AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II				
1	4	4	8	10	4	80
2	4	4	8	10	4	80
3	4	4	8	10	4	80
4	4	4	8	10	4	80
5	5	4	9	10	4,5	90
6	5	4	9	10	4,5	90
7	5	4	9	10	4,5	90
8	4	4	8	10	4	80
9	4	4	8	10	4	80
10	4	4	8	10	4	80
11	4	4	8	10	4	80
12	4	4	8	10	4	80
13	5	4	9	10	4,5	90
14	5	5	10	10	5	100
15	4	5	9	10	4,5	90
Jumlah	65	62	127	150	63,5	1270
Rata-rata Persentase Keidealan						84,66666667
						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengutip, menjiplak, menyalin, dan/atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.6 Distribusi Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Materi Teknologi

Pendidikan

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. Perhitungan Data Kelayakan Keografikan

Indikator A

Ukuran Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
1	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	8	8	16	20	8	160	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						

Indikator B

Desain Sampul Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
3	4	4	8	10	4	80	Valid
4	4	4	8	10	4	80	Valid
5	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
6	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
7	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
8	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	27	24	51	60	25,5	510	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	85						



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI
TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Media Pembelajaran Web Google Sites	16	20	80	Valid
		Desain Sampul Media Pembelajaran Web Google Sites	51	60	85	Sangat Valid
		Desain Isi Media Pembelajaran Web Google Sites	60	70	85,71	Sangat Valid
Jumlah			127	150	250,71	
Persentase Keidealan Keseluruhan					84,666667	Sangat Valid

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{127}{150} \times 100 \% = 84,666667 \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap menguraikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penempatan huruf untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.7 Hasil Kepraktisan Kelompok Kecil

HASIL UJI KEPRAKTIKAN KELOMPOK KECIL

NO	PERTANYAN	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	A.10
1	Kemudahan dan mengakses media pembelajaran <i>web google sites</i>	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4
2	Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
3	Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
4	Materi yang disajikan jelas dan sederhana	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3
5	Isi media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah dipahami	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
6	Media pembelajaran <i>web google sites</i> menggunakan huruf yang jelas terbaca	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4
7	Media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah untuk digunakan atau dioperasikan	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3
8	Media pembelajaran <i>web google sites</i> dapat digunakan berulang-ulang	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3
9	Media pembelajaran <i>web google sites</i> mudah diakses menggunakan <i>smartphone</i> , tablet, maupun laptop	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
10	Media pembelajaran <i>web google sites</i> membantu siswa belajar dengan kecepatannya	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4
11	Dengan menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini waktu pembelajaran menjadi lebih efisien	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
12	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran <i>web google sites</i> sesuai dengan kebutuhan siswa	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
13	13. Gambar yang terdapat dalam media pembelajaran <i>web google sites</i> sesuai dengan materi yang diajarkan	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
14	Media pembelajaran ini memiliki perpaduan warna yang sesuai dan menarik	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4

15	Gambar yang terdapat pada media pembelajaran <i>web google sites</i> menarik dan mudah dipahami	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
16	Tampilan media pembelajaran <i>web google sites</i> tidak membuat pembaca bosan	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3
17	Media pembelajaran <i>web google sites</i> dapat menjadi pedoman pembelajaran secara mandiri oleh siswa	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5



Lampiran C.8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	A.10				
1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	41	50	4,10	82,00
2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	42	50	4,20	84,00
3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	42	50	4,20	84,00
4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	37	50	3,70	74,00
5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40	50	4,00	80,00
6	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	40	50	4,00	80,00
7	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	40	50	4,00	80,00
8	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	41	50	4,10	82,00
9	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	41	50	4,10	82,00
10	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	39	50	3,90	78,00
11	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	39	50	3,90	78,00
12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	50	4,10	82,00
13	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	50	4,00	80,00
14	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	40	50	4,00	80,00
15	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42	50	4,20	84,00
16	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	41	50	4,10	82,00
17	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	42	50	4,20	84,00
Jumlah	65	66	72	72	77	67	67	67	70	65	688	850	68,8	1376
Rata-rata Persentase Keidealan													80,94	

Lampiran C.9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

1. Kemudahan penggunaan media pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	41	50	82,00	Sangat Praktis
2	42	50	84,00	Sangat Praktis
3	42	50	84,00	Sangat Praktis
4	37	50	74,00	Praktis
5	40	50	80,00	Praktis
6	40	50	80,00	Praktis
7	40	50	80,00	Praktis
8	41	50	82,00	Sangat Praktis
9	41	50	82,00	Sangat Praktis
Jumlah	364	450	728,00	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	80,89			

2. Effisien Waktu

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	39	50	78,00	Praktis
11	39	50	78,00	Praktis
Jumlah	78	100	156,00	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	78,00			

3. Kesesuaian dengan materi

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
12	41	50	82,00	Sangat Praktis
13	40	50	80,00	Praktis
Jumlah	81	100	162,00	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	81,00			

4. Daya Tarik Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	40	50	80,00	Praktis
15	42	50	84,00	Sangat Praktis
16	41	50	82,00	Sangat Praktis
Jumlah	123	150	246,00	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	82,00			

5. Dapat dijadikan pembelajaran mandiri oleh siswa

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	42	50	84,00	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84,00	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84,00			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Kemudahan penggunaan media pembelajaran web google sites	364	450	80,89	Praktis
2	Effesien Waktu	78	100	78,00	Praktis
3	Kesesuaian dengan materi	81	100	81,00	Sangat Praktis
4	Daya traik media pembelajaran web google sites	123	150	82,00	Sangat Praktis
5	Dapat dijadikan pembelajaran mandiri oleh sisiwa	42	50	84,00	Sangat Praktis
Jumlah		688	850	405,8888889	Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan				80,94	

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{688}{850} \times 100 \% = 80,94 \% \text{ (Praktis)}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C.10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS

Nomor pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan																														Jumlah	Skor Maksimal	Ratarata	Presentase Keidealan (%)	
	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15	S. 16	S. 17	S. 18	S. 19	S. 20	S. 21	S. 22	S. 23	S. 24	S. 25	S. 26	S. 27	S. 28	S. 29	S. 30					
1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	128	150	4,27	85,33	
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	129	150	4,30	86,00	
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	129	150	4,30	86,00	
4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	122	150	4,07	81,33	
5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	127	150	4,23	84,67	
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	142	150	4,73	94,67	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	120	150	4,00	80,00
8	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	131	150	4,37	87,33
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	136	150	4,53	90,67
10	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	122	150	4,07	81,33
11	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	122	150	4,07	81,33
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	122	150	4,07	81,33
13	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	129	150	4,30	86,00	
14	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	116	150	3,87	77,33	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	122	150	4,07	81,33	
16	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	124	150	4,13	82,67	
17	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	119	150	3,97	79,33	

Lampiran C.11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	128	150	4,27	85,33	Sangat Praktis
2	129	150	4,30	86,00	Sangat Praktis
3	129	150	4,30	86,00	Sangat Praktis
4	122	150	4,07	81,33	Sangat Praktis
5	127	150	4,23	84,67	Sangat Praktis
6	142	150	4,73	94,67	Sangat Praktis
7	120	150	4,00	80,00	Praktis
8	131	150	4,37	87,33	Sangat Praktis
9	136	150	4,53	90,67	Sangat Praktis
10	122	150	4,07	81,33	Sangat Praktis
11	122	150	4,07	81,33	Sangat Praktis
12	122	150	4,07	81,33	Sangat Praktis
13	129	150	4,30	86,00	Sangat Praktis
14	116	150	3,87	77,33	Praktis
15	122	150	4,07	81,33	Sangat Praktis
16	124	150	4,13	82,67	Sangat Praktis
17	119	150	3,97	79,33	Praktis
Jumlah	2012	2400	67,07	1341,33	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				83,83	Sangat Praktis

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran C.12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN**

1. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites*

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	128	150	85,33	Sangat Praktis
2	129	150	86,00	Sangat Praktis
3	129	150	86,00	Sangat Praktis
4	122	150	81,33	Sangat Praktis
5	127	150	84,67	Sangat Praktis
6	142	150	94,67	Sangat Praktis
7	120	150	80,00	Praktis
8	131	150	87,33	Sangat Praktis
9	136	150	90,67	Sangat Praktis
Jumlah	1164	1350	776	
Rata-rata Persentase Keidealan		86,22		Sangat Praktis

2. Effisien Waktu

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	122	150	81,33	Sangat Praktis
11	122	150	81,33	Sangat Praktis
Jumlah	244	300	162,67	
Rata-rata Persentase Keidealan		81,33		Sangat Praktis

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Kesesuaian dengan materi

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
12	122	150	81,33	Sangat Praktis
13	129	150	86,00	Sangat Praktis
Jumlah	251	300	167,33	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	83,67			

4. Daya Tarik Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	116	150	77,33	Praktis
15	122	150	81,33	Sangat Praktis
16	124	150	82,67	Sangat Praktis
Jumlah	362	450	241,33	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	80,44			

5. Dapat dijadikan pembelajaran mandiri oleh siswa

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	119	150	79,33	Praktis
Jumlah	119	150	79,33	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	79,33			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	kemudahan penggunaan media pembelajaran web google sites	1164	1350	86,22	Sangat Praktis
2	Effesien Waktu	244	300	81,33	Sangat Praktis
3	Kesesuaian dengan materi	251	300	83,67	Sangat Praktis
4	Daya traik media pembelajaran web google sites	362	450	80,44	Praktis
5	Dapat dijadikan pembelajaran mandiri oleh sisiwa	119	150	79,33	Praktis
Jumlah		2140	2550	411,00	Sangat Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan				83,92	

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{2140}{2550} \times 100 \% = 83,92 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.13 Distribusi Dan Perhitungan Hasil Uji Efektifitas Media Pembelajaran

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siwa	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
			1	2	3	4	5		
1	Adellia Putri	E.1	4	4	4	3	0	15	75
2	Asyah Putri Mahendra	E.2	4	4	4	3	3	18	90
3	Al Alif Aiden Habibi	E.3	3	4	4	3	3	17	85
4	Anggun Lestari	E.4	4	2	4	3	4	17	85
5	Arna Dinda	E.5	3	4	4	4	4	19	95
6	Bayhaki Kaizan	E.6	4	4	3	3	3	17	85
7	Clara Nur Aqila	E.7	4	4	4	4	4	20	100
8	Della Maulana Sapitri	E.8	3	4	4	4	2	17	85
9	Devid Rinaldo Pratama	E.9	4	4	4	3	4	19	95
10	Dika Dwi Permata	E.10	4	4	4	4	3	19	95
11	Ditya Robertwo Andesta	E.11	4	4	4	3	2	17	85
12	Esha Artha Syawalanny	E.12	4	4	4	4	4	20	100
13	Fa'adillah Ahmad Perdana	E.13	4	4	4	3	2	17	85
14	Feldya Zahra	E.14	4	2	4	4	3	17	85
15	Ferdy Aldhiano	E.15	3	4	4	3	3	17	85
16	Fitri Azahra	E.16	4	4	3	4	3	18	90
17	Ismail	E.17	3	4	4	3	3	17	85
18	M.Rifais	E.18	4	4	4	4	4	20	100
19	Meksi Kelvin Fernando	E.19	3	3	4	3	3	16	80
20	Muhammad Iqbal saputra	E.20	4	4	4	3	3	18	90
21	Nazwa Amelia Putri	E.21	3	4	2	4	4	17	85
22	Pitriya Rahmadani	E.22	3	4	3	4	3	17	85
23	Rafli Putra Elfanov	E.23	3	4	4	3	3	17	85
24	Reva Aprilia	E.24	4	2	4	2	4	16	80
25	Rifa Syahputra	E.25	4	4	3	2	2	15	75
26	Rintan Alfadia	E.26	4	3	3	3	3	16	80
27	Silvia Thania Safitri	E.27	4	4	2	3	2	15	75
28	Thita Azzahra	E.28	4	4	4	4	3	19	95
29	Zahira Faradis	E.29	3	4	4	4	3	18	90
30	Zulfa Akhaila	E.30	2	4	2	2	2	12	60
TOTAL							517	2585	
RATA-RATA							17,23333333	86,16666667	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI POSTTESTS KELAS KONTROL

No	Nama Siwa	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
			1	2	3	4	5		
1	Adelia Amanda	K.1	4	4	3	3	3	17	85
2	Akbar Maulana	K.2	3	4	4	2	2	15	75
3	Alfadira Ramadania	K.3	4	4	4	3	1	16	80
4	Ayu Nur Fadhila	K.4	3	4	4	3	3	17	85
5	Diefa Aldiansyah	K.5	3	1	4	2	3	13	65
6	Erlangga Saputra	K.6	2	3	3	3	2	13	65
7	Fajar Aprizal	K.7	3	2	4	2	1	12	60
8	Farihatul Laila	K.8	4	4	3	4	3	18	90
9	Hasbi	K.9	3	4	2	2	1	12	60
10	Kamila Aulia Zahra	K.10	4	4	4	3	4	19	95
11	Latifah Muyassarah	K.11	4	4	3	3	0	14	70
12	M.Reffa Triyoga	K.12	4	4	1	3	4	16	80
13	M.Refan Alfahrizi	K.13	4	4	3	2	4	17	85
14	Muhammad Afinas	K.14	4	4	4	3	3	18	90
15	Muhammad Ferdiansyah	K.15	3	4	0	3	2	12	60
16	Muhammad Hasby Asiddiqi	K.16	4	4	4	4	4	20	100
17	Muhammad Wshfi Izzani	K.17	4	4	4	3	3	18	90
18	Nabila Syahfitri	K.18	4	4	4	3	1	16	80
19	Nanda Alfin Abrori	K.19	4	3	3	3	2	15	75
20	Nasya Agni Tahara	K.20	4	4	3	3	3	17	85
21	Nazwa Aulia Putri	K.21	3	4	4	3	4	18	90
22	Nur Airin Hidayah	K.22	4	4	4	4	3	19	95
23	Piska May Fauza	K.23	4	4	4	3	2	17	85
24	Ricky Indrawan	K.24	4	3	3	2	2	14	70
25	Rifty Qurota Aini	K.25	3	4	3	3	0	13	65
26	Shysilla Olivia	K.26	3	4	3	3	4	17	85
27	Syazfa Kayla Arief	K.27	4	3	4	3	3	17	85
28	Viona Okta Berlian	K.28	4	1	1	3	4	13	65
29	Yuga Ahmad Daulay	K.29	4	1	3	3	3	14	70
30	Zahrotul Hafizah	K.30	4	3	3	3	3	16	80
TOTAL								473	2365
RATA-									
RATA								15,76666667	78,83333333

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritik atau tinjauan suatu masalah.

**PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. Uji normalitas data

a. Uji normalitas data kelas eksperimen

Interval	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>fx</i>	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f \cdot (x - \bar{x})^2$
12-13	1	12,5	12,5	-4,60000	21,160000	21,160000
14-15	3	14,5	43,5	-2,60000	6,760000	20,280000
16-17	15	16,5	247,5	-0,60000	0,360000	5,400000
18-19	8	18,5	148	1,40000	1,960000	15,680000
20-21	3	20,5	61,5	3,40000	11,560000	34,680000
n	30			513		97,200000

Rata-rata (<i>xbar</i>)	17,100000
Standar deviasi	1,800000

Nilai Observasi	Fi/Oi	Batas Kelas		z		Tabel Z		pi (proporsi)	Ei (Nilai Harapan)	(Oi-Ei)^2/Ei
		Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas			
12-13	1	11,5	13,5	-3,1111	-2	0,00093	0,02275	0,021818208	0,41454595	0,826823761
14-15	3	13,5	15,5	-2	-0,8889	0,02275	0,18703	0,164281267	3,12134407	0,004717321
16-17	15	15,5	17,5	-0,8889	0,22222	0,18703	0,58793	0,400898153	7,61706491	7,156001832
18-19	8	17,5	19,5	0,22222	1,33333	0,58793	0,90879	0,320859228	6,09632533	0,594452729
20-21	3	19,5	21,5	1,33333	2,44444	0,90879	0,99275	0,083957449	1,59519152	1,237147281
n	30									9,819142924

Dk	5
a	0,05
Nilai Tabel	11,07049769
Nilai Hitung	9,819142924

Dari nilai *posttests* kelas eksperimen berdistribusi normal karena X^2 Hitung $\leq X^2$ Tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji normalitas data kelas kontrol

Interval	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>fx</i>	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	<i>f</i> · $(x - \bar{x})^2$
12-13	7	12,5	87,5	-3,2667	10,671111	74,697778
14-15	5	14,5	72,5	-1,2667	1,604444	8,022222
16-17	11	16,5	181,5	0,7333	0,537778	5,915556
18-19	6	18,5	111	2,7333	7,471111	44,826667
20-21	1	20,5	20,5	4,7333	22,404444	22,404444
n	30		473			155,866667

Rata-rata (\bar{x})	15,766667
Standar deviasi	2,279376

Interval	Fi	Batas Kelas		z		Tabel Z		pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i
		Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas			
12-13	7	Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas	0,29343	5,281656	0,015019968
14-15	5	14	15,5	-0,9944241	-0,117	0,1600082	0,4534336	0,32307	5,815282	4,622527433
16-17	11	15,5	17,5	-0,1169911	0,76044	0,4534336	0,7765048	0,17277	3,109884	2,685878373
18-19	6	17,5	19,5	0,76044199	1,63788	0,7765048	0,9492761	0,04478	0,805994	0,046697877
20-21	1	19,5	21,5	1,63787507	2,51531	0,9492761	0,9940536			
n	30									7,370123651

Dk	5
a	0,05
Nilai Tabel	11,07049769
Nilai Hitung	6,443652523

Dari nilai *posstets* kelas eksperimen berdistribusi normal karena X^2 Hitung \leq X^2 Tabel

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian hak cipta milik UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji homogenitas data

F-Test Two Sample Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	86,16666667	78,83333333
Variance	56,35057471	132,2126437
Observations	30	30
df	29	29
F	0,426211693	
P(F<=f) one-tail	0,012425296	
F Critical one-tail	0,537399965	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

3. Uji-t

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	86,16666667	78,83333333
Variance	56,35057471	132,2126437
Observations	30	30
Pearson Correlation	-0,19342438	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	29	
t Stat	2,696066145	
P(T<=t) one-tail	0,005779105	
t Critical one-tail	1,699127027	
P(T<=t) two-tail	0,011558209	
t Critical two-tail	2,045229642	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.1 Dokumentasi

Hak



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1 Surat - surat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4920/2023 Pekanbaru, 22 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Negeri 8 Kampar
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

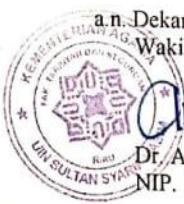
Nama : **Rahmi Wahyuni**
 NIM : 11910523062
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4920/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Negeri 8 Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahmi Wahyuni**
NIM : 11910523062
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR

Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya Kecamatan Tambang Kode Pos 28461
 Email : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor: B- 50/Mts.04.11/PP.01.1/2/2023

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4920/2023 tanggal 22 Februari 2023, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmi Wahyuni
NIM	: 11910523062
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan PraRiset pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.
 Demikianlah Surat Rekomendasi ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Danau Binkuang, 23 Februari 2023
 Kepala Madrasah



Har dani, M.Pd
 NIP.197306272005011003

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10081/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Juni 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahmi Wahyuni**
 NIM : 11910523062
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear
 Lokasi Penelitian : MTs Negeri 8 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juni 2023 s.d 20 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10081/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Juni 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Bangkinang
Di Bangkinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rahmi Wahyuni
NIM	: 11910523062
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 8 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juni 2023 s.d 20 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
UIN SUSKA RIAU
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57454
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10081/2023 Tanggal 20 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

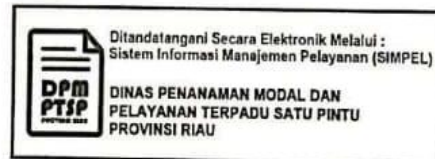
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RAHMI WAHYUNI |
| 2. NIM / KTP | : 119105230620 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI FUNGSI LINEAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS NEGERI 8 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/396

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-RISET/57454 Tanggal 21 Juni 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : RAHMI WAHYUNI |
| 2. NIM | : 11910523062 |
| 3. Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
 WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
 TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI FUNGSI
 LINEAR |
| 8. Lokasi | : MTS NEGERI 8 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 22 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MTS Negeri 8 Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1952/KK.04.4/OT.00/06/2023
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/396 Tanggal 22 Juni 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : RAHMI WAHYUNI
NIM : 11910523062
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI FUNGSI LINEAR
Lokasi : MTS NEGERI 8 KAMPAR

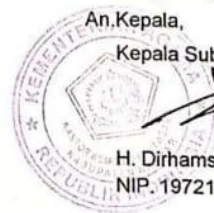
Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 22 Juni 2023

An.Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTS 8 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR

Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya Kecamatan Tambang Kode Pos 28461
 Email : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-387/Mts.04.11/PP.01.1/9/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Kab. Kampar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Rahmi Wahyuni**
 NIM : 11910523062
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Fungsi Linear”**

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Danau-Bingkuang, 4 September 2023

Kepala Madrasah



NIP. 197306272005011003

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8**

Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya Kecamatan Tambang Kode Pos 28461
Email : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-38/MTs.04.11/PP.01.1/9/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mardanis, M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Instansi : MTs N 8 Kampar
 Alamat Instansi : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 32 Desa Balam Jaya Kec. Tambang
 Kab. Kampar Prov. Riau

Dengan ini menyatakan bahwa instansi kami telah menggunakan produk hasil karya dosen dan mahasiswa atas nama:

Nama Mahasiswa : Rahmi Wahyuni
 Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Nama Produk : Websites Pembelajaran Matematika Menggunakan Web Google Sites
 Kegunaan Produk : Perangkat penunjang/media pembelajaran
 Produk :
https://sites.google.com/u/2/d/1TVIUqsRS05VVIC_igNgsQH_mMZfXkPRM/preview

(Lampirkan jika media cetak, jika produk digital isikan link gdrivenya)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 September 2023

Yang Memberi Keterangan



Mardanis, M.Pd
 NIP. 19730627 200501 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.1 Link Media Pembelajaran

Media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi fungsi linear yang dikembangkan bersifat non-cetak (elektronik) sehingga dapat diakses secara online melalui dibawah ini:



Link Media Pembelajaran

<https://sites.google.com/view/fungsilinear/halaman-muka>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahmi Wahyuni lahir di Tandun, pada 04 Juni 2000. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak M.Nur dan Ibu Darkayanis. Penulis menempuh pendidikan awal di SD Negeri 013 Tandun dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat pertama di SMP Negeri 3 Tandun dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 1 Tandun selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program studi Pendidikan Matematika. Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* penulis dapat menyelesaikan skripsi judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Fungsi Linear dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 04 Muharram 1446 H / 10 Juli 2024 dengan IPK terakhir 3,46 dan berhak menyanggah gelar Sarjana S-1 Pendidikan Matematika (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.