



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

مدرسة المتوسطة الإسلامية تقع في زاوية قائم في الطريق كوبانج ريبا كيلوت، لرقص منطقة تامبانج مقاطعات كمبار، دائرة ريبا تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس النية والقدرة القوية لقيادة رئيس المعهد. تبرع الأول من التنمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن بتمتد من عبد الله قد بلغ إلى خمسة ملايين. ثم اشترى أرض بحجم ٣٨ ٨١ م بتكفلت خمسة وسبعين مليون روبية ويمكن سدادها في الزمن ثلاث سنوات. يبدأ البناء الأول في ديسمبر ٢٠٠٠ يطابق بيلاء تسونامي في آتشية. مع مراعاة إصرار المجتمع، عندما كان المبنى في حالة الشجيرة ولم يؤكد لكن المجتمع يطلب في عام ٢٠٠٦ لفتح قبول الطلاب جديد. ثم في عام ٢٠٠٦ قبول الطلاب الأوليين بما يصل إلى ثمانية عشر طالبا مع مجلس المدرس من ثلاث مدارس في التاريخ السابع من مارس عام ٢٠٠٧ إفتح المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن من قبل حاكم ريبا هوح رسلي زينل. س. وشهد المجتمع والمصلين في منطقة كامبار ومد ينة بيكانبارو. وكذلك للمنظمات الجماهيرية الإسلامية في ذلك الوقت. وأما بيانات مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار يلي:

الجدول ٤.١ بيانات مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

الرقم	الإسم	البيانات
٠١	إسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيانات	الإسم	الرقم
٦٩٧٥٦٣٩٤	رقم الأصل الوطني	.٢
خاصة	وضع المدرسة	.٣
٢٠٠٤	سنة التأسيس	.٤
دار القرآن واسع الأرض : ٠٠٠ م	إسم المؤسسة	.٥
ب	إعتماد المدرسة	.٦
الطريق كوبانج رايا كيلومتر ٢,٥ لرقص منطقة تامبانج مقاطعات كمبار دائرة رياو	عنوان	.٧

٢. الرؤية والرسالة و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

وأما رؤية المدرسة بمعهد دار القرآن هي: " تحقيق مدرسة المتوسطة الإسلامية متحضر مبدع التكنولوجية، والقائمة على الامتياز في إندونيسيا الآن والمستقبل. " والرسالة المدرسة بمعهد دار القرآن هي:

- في إجراء التعليم و تعليم فعالة ومتعلمة، ومستمرة بين العالم والأوكراو.
- يدرك الطلاب الأذكياء ونشيط (اخلاق الكريمة، مبدع، قدوة في الحياة، والإيمان الأبدى)، المهينة في العمل والتمثيل.
- ترسيخ السلوك الإسلامي في كل نشاط من البشر (العلم الإيمان، محسن، اخلا الكريمة، ومسؤولة)
- تعزيز الإرشاد الديني المتوازن بالعلم الطبيعة بشكل فعال وفي الوقت المناسب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. تنفيذ التعليم قراءة القرآن وحفظه بمستم من الفصل السابع والثامن حتى الخريجون قادر من قراءة القرآن وحفظه بشكل صحيح وحفظه بما لا يتعدى عن ثلاثة أجزاء.

و. تعزيز معرفة وقدرات الكادر التربوي في كل من حيث الإدارة، خدمة العلمة ومهارات التدريس.

والأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن هي تكوين كوادر من العلماء والقائدة القرآنيين والمعلمين والمؤمنين والخيرين والإخلاق الكريم وكذلك قوية التي يمكن أن يشعر بها المجتمع مباشرة.

٣. منهج دراسة المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

المنهج الدراسية هي عنصر مهم جدا في المؤسسات التعليمية، وليس أقلها بمعهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة الذي يلتزم ويستخدم نوعا واحدا من المناهج في العملية التعليمية. وهي تطبيق منهج ٢٠١٣ (١٣-K)، في تطبيقه تطبيق منهج ٢٠١٣ (١٣-K) منذ فترة طويلة بمعهد دار القرآن.

٤. هيكل التنظيم المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن

كل منظمة لديها أهداف معينة يجب تحقيقها، لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى إرادة جيدة قادرة التحرك بفعالية وكفاءة حتى يتحقق الهدف النهائي. التوازن بين الجدول التالي:

الجدول ٢.٤ هيكل التنظيم المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن

الرقم	أسماء المدرسة	عملية
٠١	در. ح. كرمان إبراهيم	القائد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	أسماء المدرسة	عملية
٢.	دارما أرياندي	رئيس المدرسة
٣.	ريدها هداياتي	أمين صندوق
٤.	أوليا زهرة	رئيس الإدارة
٥.	إندراياني	رئيس المناهج
٦.	أحيرول أبرار	نائب رئيس شؤون الطلاب
٧.	بستامي	نائب رئيس العلاقات العامة
٨.	يفي يتمان	نائب رئيس المعهد

٥. سين الموارد البشرية المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن
أ. المدرسين

أما المدرسين والموظف في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
فيما يلي:

الجدول ٤. ٣ حالة المدرسين بمعهد دار القرآن

الرقم	الإسم	الوظيفة
١.	در. ح. كرمان إبراهيم	لجنة
٢.	دارما أرياندي	ناظر المدرسة
٣.	إندراياني	معلمة اللغة الإنجليزية


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوظيفة	الإسم	الرقم
معلمة تربية مدنية	تين إيفا زلفا	.٤
معلمة علم الصنف	أمي حبيبة	.٥
معلمة علم الرياضيات	أفني هارتيني	.٦
معلم علم الأخلاق	أزهر الفجر	.٧
معلم علم التوحيد	خير الأنام	.٨
معلمة الفقه	يوسمانيدار	.٩
معلمة علم الطبيعة	ديانا سيفيتري	.١٠
معلم القرآن الحديث	بستامي	.١١
معلمة علم الإجتماعي	رسفيتا فيبري	.١٢
معلم علم التاريخ	محمد راشيد ريضا	.١٣
معلم علم اخلاق	أحيرول أبرار	.١٤
معلمة علم التاريخ	مونیکا أيوني	.١٥
معلم عقيدة الأخلاق	محمد راسيد حبيبي	.١٦
معلمة اللغة الإندونيسيا	غيتا فيرنا ساري	.١٧
معلمة علم الطبيعة	دينا سرتيك سيراغار	.١٨
معلمة علم الطبيعة	زلفا عزيزة	.١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الإسم	الوظيفة
.٢٠	أحمد ريجال	معلم اللغة العربية
.٢١	إمراة الصالحة	معلمة تحفيظ
.٢٢	إلهام فرداوس	معلم علم الحديث
.٢٣	فوزي أزمي	معلم علم النحو
.٢٤	سحدان مولانا	معلم علم
.٢٥	يفي يتمان	معلم علم الفقه
.٢٦	ايكا سوسان	الصحة
.٢٧	سري راهايو	الصحة
.٢٨	أنغي أديتيا	إشراف
.٢٩	كورنياون سوريندي	إشراف
.٣٠	ديو فيبريان	إشراف
٣١	ديسي رماداني سيريجار	الإدارة

ب. موظف إدارة الأعمال (TU)

الإدارة المدرسية هي جهد مشترك للاستفادة من الموارد الشخصية. والمادية بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على النحو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأمثل. إدارة المدرسة بمعهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة تسير بشكل ومنظم. يبدو أن كل شيء عن إدارة المدرسة مرتب بدقة وبشكل كامل بمرونة ووظيفة الموظفين الإداريين هي إكمال واستكمال الشؤون للمدارس والمعلمين والطلاب وكذلك الشؤون المالية للمدرسة الواجبات كما يلي:

١. أن مسؤول عن تنفيذ خطوط سياسة مدير المدرسة في مجال الإدارة
٢. مسئول عن تنفيذ الإدارة المدرسية
٣. مساعدة جميع الأطراف المدرسية في إدارة الشؤون المالية والمالية خارج الميزانية
٤. إنشاء وعمل بيانات إحصائية عن الوضع والتطور في المدرسة
٥. إدارة المرافق والبنية التحتية
٦. إدارة إدارة شؤون الموظفين
٧. إنشاء التقارير الإدارية الدورية

ج. المكتبة

واجبة أمناء المكتبة، بما في ذلك :

١. إعداد خطط التنمية والاضطلاع بالمسؤولية عن التشغيل المنظم والفعال للمكتبات المدرسية
٢. ترتيب واستكمال مرافق وإدارة إدارة المكتبة
٣. الاهتمام بتوزيع وتحفيز الاهتمام بالقراءة.
٤. تسجيل وتحليل واختتام أنشطة المكتبة
٥. تقديم تقرير شخصي إلى المدير



د. طالبا

يرجع حدوث عملية التعلم في مؤسسة تعليمية إلى وجود أطراف تدرّسها وتدرّسها، وهي الطلاب والمعلمين. لذلك، بعد الطلاب عنصر في مؤسسة في المدرسة كمحدد لاستقرارية العملية التعليمية، جانب أنه أيضا مؤثر جدا في التعليم بدوا من هذه العناصر، لن يتم التعليم، فهناك عنصر واحد فقط من عنصرين عدد الطلاب في مدرسة بمعهد دار القرآن المتوسطة على النحو التالي:

الجدول ٤.٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

الرقم	الفصل	عدد
٠١	السابع-أ	٤١
٠٢	السابع-ب	٢٦
٠٣	الثامن - أ	٢٧
٠٤	الثامن - ب	٢٦
٠٥	التاسع - أ	٢٦
٠٦	التاسع - ب	٢٦
٠٧	التاسع - ج	٢٦
٠٩	التاسع - د	٢٦
	مجموع الطلاب بشكل عام	٢٦

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦ . البنية التحتية

وأما الإمكانيات المتوفرة في هذه المدرسة كانت جيدة من التسهيلات الموجودة هي الفصل وغرفة مدير المدرسة وغرفة الإدارة وغيرها. ولوضح أحج تسهيلات كما كان في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٥ عدد الأبنية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

الرقم	نوع الأرض والبنائي	الجملة الحالي			
		واسعة طويلة	طيب	فسد الخفيف	فسد الثقيل
٠١	مجموعة الواسة الأرض	٨٠٠٠ م ²			
٠٢	مواسة الأرض المبنية	٢١ X ١٨			
٠٣	مواسة الأرض الفناء	٦٠٠٠ م ²			
٠٤	ميدان الرياضة		٢	١	
٠٥	جملة الفصول للدروس	٦X٧	٨		
٠٦	غرفة المدير		١		
٠٧	غرفة المعلم		١		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	نوع الأرض والبنائي	الجملة الحالي			
		واسعة طويلة	طيب	فسد الخفيف	فسد الثقيل
.٨	غرفة الإدارة		١		
.٩	غرفة الصحة		١		
.١٠	مرحاض المعلم		١		
.١١	مرحاض الطلاب		١٦	٢	
.١٢	مقصف		٤		
.١٣	غرفة التاويني		١		
.١٤	مسجد		١		
.١٥	موقف السيارة		١		
.١٦	بواب		٢		
.١٧	مستودع		١		
.١٨	غرفة معمل الكمبيوتر		١		
.١٩	غرفة معمل اللغة		-		
.٢٠	مكتبة		-		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	نوع الأرض والبنائي	الجملة الحالي			
		واسعة طويلة	طيب	فسد الخفيف	فسد الثقيل
٢١.	مسكن الطلاب		٣٦		

ب. عرض البيانات

في هذا الموضوع ستقدم الباحثة البيانات المتعلقة بحاصلة فعالية استخدام الطريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. القرآن كمبار.

١. عرض البيانات بالملاحظة

الجدول ٤. ٦ الملاحظة ١

استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

الملاحظ: أحمد رجال

المعلمة: رحما واتي

المادة: المهنة

الدرس: اللغة العربية

التاريخ: ٢١ مايو ٢٠٢٤

الفصل: الثامن (أ)

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.					✓
٢.	قرأت المدرسة كشف الحضور					✓
٣.	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات والمصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.					✓
٤.	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريباً.					✓

رقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.			
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.			
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.			
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة ويتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.			
٩.	ثم قامت المدرسة بالتقييم.			
١٠.	تختم المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء.			
المجموعة		٤٧		

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار بدرجة تنفيذها "جيد جدا".

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤ . ٧ الملاحظة ٢

استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

المعلمة : رحما واتي

الملاحظ: أحمد رجال

الدرس : اللغة العربية

المادة : المهنة

الفصل : الثامن (أ)

التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢٤

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.					✓
٢.	قرأت المدرسة كشف الحضور					✓
٣.	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات والمصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.					✓
٤.	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا.					✓
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.					✓
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.					✓
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.					✓
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
٩.	للطلاب حول محتوى القراءة و يتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي. ثم قامت المدرسة بالتقويم.			
١٠.	تختم المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء.			
المجموعه		٤٨		

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار بدرجة تنفيذها "جيد جدا"

الجدول ٤ . ٨ الملاحظة ٣

فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

الملاحظ: أحمد رجال

المعلمة : رحما واتي

المادة : المهنة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٨ مايو ٢٠٢٠

الفصل : الثامن (أ)

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
٠				
١.	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.			✓
٢.	قرأت المدرسة كشف الحضور			✓
٣.	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات والمصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.			✓
٤.	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب			✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
	اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا.			
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.			
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.			
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.			
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة ويتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.			
٩.	ثم قامت المدرسة بالتقويم.			
١٠.	تختتم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.			
	المجموعة			٤٩

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبر بدرجة تنفيذها "جيد جدا"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤ . ٩ الملاحظة ٤

استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

المعلمة : رحما واتي

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الثامن (أ)

الملاحظ: أحمد رجال

المادة : المهنة

التاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢٤

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.					✓
٢.	قرأت المدرسة كشف الحضور					✓
٣.	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات والمصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.					✓
٤.	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريباً.					✓
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.					✓
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.					✓
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.					✓
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات					✓

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
٩	للطلاب حول محتوى القراءة ويتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي. ثم قامت المدرسة بالتقويم.			
١٠	تختم المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء.			
المجموعه		٤٩		

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار بدرجتها تنفيذها "جيد جدا"

الجدول ٤ . ١٠ الملاحظة ٥

استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

الملاحظ: أحمد رجال

المعلمة : رحما واتي

المادة : المهنة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٤

الفصل : الثامن (أ)

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
١	تبدأ المدرسة بالسلام و الدعاء.			
٢	قرأت المدرسة كشف الحضور			
٣	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات و المصطلحات الصعوبة بوسيلة الصورة.			
٤	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب			

رقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
	اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا.			
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.			
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.			
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.			
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة ويتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.			
٩.	ثم قامت المدرسة بالتقويم.			
١٠.	تختم المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء.			
المجموعة		٤٨		

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبر بدرجة تنفيذها "جيد جدا"

- Hak Cipta D Lindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤ . ١١ الملاحظة ٦

استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة

المعلمة : رحما واتي

الملاحظ: أحمد رجال

الدرس : اللغة العربية

المادة : المهنة

الفصل : الثامن (أ)

التاريخ : ٧ يونيو ٢٠٢٤

الرقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٥
٠١	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.				✓
٠٢	قرأت المدرسة كشف الحضور				✓
٠٣	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات والمصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.				✓
٠٤	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريباً.				✓
٠٥	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.				✓
٠٦	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.				✓
٠٧	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.				✓
٠٨	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة ويتم				✓

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
٩.	الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي. ثم قامت المدرسة بالتقويم.			
١٠.	تختم المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء.			
المجموعة		٤٩		

من الجدول السابق عرفنا أن إجابة تدل فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار تنفيذها " جيد جدا "

الجدول ٤ . ١٢ درجات الملاحظة

طريقة القراءة بوسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار

الرقم	الملاحظة	التقاء			
		١	٢	٣	٤
١.	تبدأ المدرسة بالسلام والدعاء.	٥	٥	٥	٥
٢.	قرأت المدرسة كشف الحضور	٥	٥	٥	٥
٣.	تبدأ المدرسة تعليم بإعطاء المفردات و المصطلحات الصعبة بوسيلة الصورة.	٤	٥	٥	٥
٤.	يقرأ الطلاب نص القراءة في الكتاب اللغة العربية لمدة ٢٥ دقيقة تقريباً.	٥	٥	٥	٥



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

رقم	الملاحظة	التقاء			
		١	٢	٣	٤
٥.	مناقشة الطلاب محتوى نص القراءة باستخدام وسيلة الصورة التي يمكن أن تكون المحاورة باستعمال لغة الأم.	٥	٥	٥	٥
٦.	تقرأ المدرسة المفردات التي تعتبر صعبة في نص القراءة بوسيلة الصورة.	٥	٥	٥	٤
٧.	يعمل الطلاب الوظائف الذي يكون في الكتاب اللغة العربية وهو الإجابة على الأسئلة المتعلقة نص القراءة.	٥	٥	٤	٤
٨.	في نهاية التعليم، تعطي المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة و يتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.	٥	٥	٥	٥
٩.	ثم قامت المدرسة بالتقويم.	٥	٥	٥	٥
١٠.	تختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	٥	٥	٥	٥
المجموعه		٥٠	٥٠	٤٩	٤٨
النسبة المئوية		١٠٠	١٠٠	٩٨	٩٦
المعدل		%٩٨			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من البيانات السابقة، أما فعالية استخدام الطريقة القراءة بوسيلة الصور لتربية القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار ٩٨% و لذلك درجته جيد جدا.

٢. عرض البيانات الإختبار

الجدول ١٣.٤ نتائج الطلاب قبل تبيق الطريقة القراءة

(Pre-Test)

الرقم	الصف التجري		الصف الضبطي	
	الإسم	النتيجة	فئات	الإسم
٠١	أنغيل أوريندي ألي	٧٥	جيد	أحمد فوزان
٠٢	أورى كيرنسا	٥٥	مقبول	أليو فيدروحان
٠٣	جاحيا ألفا	٦٥	جيد	داني فيياد إيرلنغا
٠٤	ديندي نبيل سيريغر	٣٥	ناقص	دافيد فرداوس
٠٥	دئان شفتري	٣٠	ناقص	غيو فيرمانا
٠٦	ذكية أشاهارى	٧٥	جيد	حيكال فوزي
٠٧	إيلشا تري أفريليا	٥٥	مقبول	م. ألفاريزي إيرينتو
٠٨	إيميرا غيزا حوميرة	٧٥	جيد	م. رافيد تاهارا
٠٩	نور سيفا	٧٥	جيد	م. توفيق روسمان

الرقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي
	الإسم	النتيجة	فئات	
.١٠	حولا شهدينا فوتري	٦٠	مقبول	راشا أرفان نوغراها
.١١	زينا أليفا	٦٠	مقبول	رغكي إيرادلنغا فراتاما
.١٢	زلفاة ليانا فوتري	٤٥	مقبول	ريزكي راماضان
.١٣	نيلا أتيرا أندونا	٧٥	جيد	سامي يوسف
.١٤	نجما امانينا	٥٠	مقبول	وفي الحكيم
.١٥	سارة موفيدا	٧٠	جيد	نندا سفترى
.١٦	ساسكيا نورول جنة	٥٠	مقبول	أوليفبا أزهارى
.١٧	ورداه أؤفا	٨٠	جيد	فوتري رماضاني
.١٨	ويديا الأزرة	٧٥	جيد	نسيوا ألما
.١٩	كيشا زحرة محتيا	٨٠	جيد	نازيفاة سلساييلا
.٢٠	إزيان ناديرا	٧٥	جيد	سهرأ الفاريزا
	مجموعة	١٢٦٠		مجموعة
	معدل	٦٣	جيد	معدل

من الجدول يمكن استنتاج أن متوسط في الصف التجريبي ٦٣ والصف الضبطي ٥١,٧ وبالتالي يمكن استنتاج ان حالة استيعاب القراءة قبل تطبيق الطريقة القراءة



باستخدام وسيلة الصورة على صف التجريبي كانت تصنف على انها " جيد " و "الصف
الضبطي في حالة " مقبول " .

الجدول ٤ . ٤ نتائج الطلاب بعد تبيق الطريقة القراءة
(Post-Test)

الرقم	الصف التجريبي		الصف الضبطي	
	الإسم	النتيجة	النتيجة	الإسم
٠١	أنغيل أوريندي ألي	٩٥	جيد جدا	أحمد فوزان
٠٢	أوري كيرنسا	٩٥	جيد جدا	أليو فيدروحان
٠٣	جاحيا ألفا	٩٠	جيد جدا	داني فيياد إيرلنغا
٠٤	ديندي نبيل	٨٥	جيد جدا	دافيد فرداوس
٠٥	دثان شفتري	٩٠	جيد جدا	غيو فيرمانا
٠٦	ذكية أشاهاري	٩٥	جيد جدا	حيكال فوزي
٠٧	إيلشا تري أفريليا	٩٠	جيد جدا	م. ألفاريزي إيريننتو
٠٨	إيميرا غيزا حوميرة	٩٥	جيد جدا	م. رافيد تاهارا
٠٩	نور سيفا	٨٥	جيد جدا	م. توفيق روسمان
٠١٠	حولا شهدينا	٧٥	جيد	راشا أرفان نوغراها
٠١١	زينا أليفا	٩٥	جيد جدا	رغكي إيرادلنغا فراتاما
٠١٢	زلفاة ليانا فوتري	٩٠	جيد جدا	ريزكي راماضان

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي
	الإسم	النتيجة	فئات	النتيجة
.١٣	نيلا أتيرا أندونا	٨٥	جيد جدا	سامي يوسف
.١٤	نجما امانينا	٩٠	جيد جدا	وفي الحكيم
.١٥	سارة موفيدا	٩٥	جيد جدا	نندا سفترى
.١٦	ساسكيا نورول	٦٥	جيد	أوليفيا أزهارى
.١٧	ورداه أؤفا	٩٥	جيد جدا	فوترى رماضانى
.١٨	وبديا الأزرة	٩٥	جيد جدا	نسيوا ألما
.١٩	كيشا زحرة محتيا	٩٥	جيد جدا	نازيفاة سلسابيللا
.٢٠	إزيان ناديرا	٨٠	جيد	سهرأ ألفاريزا
	مجموعه	١٧٨٠		مجموعه
	معدل	٨٩	جيد جدا	معدل

من الجدول يمكن استنتاج أن متوسط في الصف التجريبي ٨٩ والصف الضبطي ٦٧,٨ وبالتالي يمكن استنتاج ان حالة استيعاب القراءة بعد تطبيق الطريقة القراءة باستخدام وسيلة الصور على صف التجريبي كانت تصنف على انها "جيد جدا" وفي الصف الضبطي في حالة "جيد"



الجدول ٤. ١٥ اختلاف الاختبار القبلي التجريبي و الاختبار البعدي التجريبي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	أنغيل أوريندي ألي	٧٥	٩٥
.٢	أورى كيرنسا	٥٥	٩٥
.٣	جاحيا ألفا	٦٥	٩٠
.٤	ديندى نبىلا سيريجر	٣٥	٨٥
.٥	دئان شفتري	٣٠	٩٠
.٦	ذكية أشاهارى	٧٥	٩٥
.٧	إيلشا تري أفريليا	٥٥	٩٠
.٨	إيميرا غيزا حوميرة	٧٥	٩٥
.٩	نور سيفا	٧٥	٨٥
.١٠	حولا شهدينا فوتري	٦٠	٧٥
.١١	زينا أليفا	٦٠	٩٥
.١٢	زلفاة ليانا فوتري	٤٥	٩٠
.١٣	نيلا أتيرا أندونا	٧٥	٨٥

اختلاف

١٥

٥٠

٢٥

٦٠

٦٠

١٠

٢٥

٢٠

١٠

٢٥

٢٥

٤٥

١٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١٤	نجما امانينا	٥٠	٩٠
.١٥	سارة موفيدا	٧٠	٩٥
.١٦	ساسكيا نورول جنة	٥٠	٦٥
.١٧	ورداه أوفاه	٨٠	٩٥
.١٨	ويديا الأزرة	٧٥	٩٥
.١٩	كيشا زهرة مختيا	٨٠	٩٥
.٢٠	إزيان ناديرا	٧٥	٨٠
المجموعات	١٢٦٠	١٧٨٠	٥٢٥
المعدل		٦٣	٨٩

من الجدول السابق معروف أن متوسط الصف التجريبي في الاختبار القبلي ١٣ و متوسط الصف التجريبي بعد الاختبار البعدي ٨٩ و بالتالي يمكن استنتاج أن هناك زيادة في استيعاب مهارة القراءة العربية بنسبة ٢٦,٢٥

الجدول ٤. ١٦ اختلاف الاختبار القبلي والضابطي و الاختبار البعدي الضابطي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	أحمد فوزان	٥٥	٧٠
.٢	أليو فيدروحان	٥٨	٧٥
.٣	داني فيياد إيرلنغا	٥٠	٦٠
.٤	دافيد فرداوس	٤٨	٦٨
.٥	غيو فيرمانا	٥٠	٦٠
.٦	حيكال فوزي	٦٠	٧٠
.٧	م. ألفاريزي إيريننتو	٤٠	٦٠
.٨	م. رافيد تاهارا	٤٢	٧٠
.٩	م. توفيق روسمان	٤٥	٦٨
.١٠	راشا أرفان نوغراها	٣٥	٦٠
.١١	رغكي إيرادلنغا فراتاما	٥٨	٧٠
.١٢	ريزكي راماضان	٦٠	٨٠
.١٣	سامي يوسف	٦٠	٦٢

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١٤	وفي الحكيم	٦٨	٧٠
.١٥	نندا سفترى	٧٥	٨٠
.١٦	أوليفبا أزهارى	٦٠	٨٥
.١٧	فوترى رماضانى	٦٠	٧٠
.١٨	نسيوا ألما	٣٥	٦٣
.١٩	نازيفة سلسابىلا	٤٠	٦٠
.٢٠	سهرأ ألفارىزا	٣٥	٥٥
	المجموعات	١٠٣٤	١٣٥٦
	المعدل	٥١,٧	٦٧,٨

من الجدول السابق معروف أن متوسط الصف الضبطى فى الاختبار القبلى ٥١,٧، و متوسط الصف الضبطى فى الاختبار البعدي ٦٧,٨ و بالتالى يمكن استنتاج أن هناك زيادة فى استيعاب مهارة القراءة العربية بنسبة ١٦,١.

الجدول ٤ . ١٧ الفرق نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الفصل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الزيادة
التجريبي	٦٣	٨٩	٢٦
الضابطي	٥١,٧	٦٧,٨	١٦,١
اختلاف	١١,٣	٢١,٢	٩,٩

الملاخص في الجدول السابقة أن لاختلاف و الزيادة بين الفصل التجريبي و

الفصل الضابطي هو: ٩,٩

ج. تحليل البيانات

١. النتائج الوصفية (Descriptive)

المفهوم الأساسي للنتائج الوصفية مفيد لشرح ووصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك.

• نتائج النتائج الوصفية مع SPSS

الجدول ٤ . ١٨ نتائج النتائج الوصفية مع SPSS

Descriptive Statistics

Kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Pre-test Eksperimen	٢٠	٢٥	٩٠	٦٣,٠٠٠	١٨,٨٠٦
Hasil Post-test Eksperimen	٢٠	٦٥	٩٥	٨٩,٠٠٠	٨,٠٤٦
Hasil Pre-test Kontrol	٢٠	٣٥	٧٥	٥٠,٦٠٠	١٢,٠٤٦
Hasil Post-test Kontrol	٢٠	٥٠	٨٠	٦٥,٧٠٠	٧,٣٦٣
Valid N (listwise)	٢٠				



● تفسير النتائج الوصفية

بعد إجراء تحليل وصفية مع SPSS، تتم الحصول على نتائج وصفية إحصائية من بيانات هذه الدراسة في شكل مخرجات SPSS. بناء على جدول الدرجات يبلغ حجم العينة ٢٠ طالبا. حصلت نتائج الاختبار القبلي التجريبي على لا تقل عن ٢٥، ودرجة قصوى ٩٠، ومتوسط درجات ٦٣. حصلت نتائج تجربة ما بعد الاختبار على درجة لا تقل عن ٦٥، ودرجة قصوى ٩٥، ومتوسط درجة ٨٩. حصلت نتائج الاختبار القبلي للتحكم على درجة لا تقل عن ٣٥ ودرجة قصوى ٧٥، ومتوسط درجة ٥٠.٦٠. حصلت نتائج اختبار Control البعدي على درجة لا تقل عن ٥٠، ودرجة قصوى ٨٠، ومتوسط درجة ٦٥.٧٠.

٢. النتائج الطبيعية (Test of Normality)

ينقسم المفهوم الأساسي لاختبار الحالة الطبيعية إلى ٣، وهي:

١. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.
٢. البيانات العادية هي مطلب مطلق قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة).
٣. في شكل إحصاءات بارامتريّة، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي غالبا ما تستخدم، وهما اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار شابيرو ويلك.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan hai
 - b. Pengutipan tid
 2. Dilarang mengur

• نتائج النتائج الطبيعية مع SPSS

الجدول ١٩ .٤ نتائج النتائج الطبيعية مع SPSS

		Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Meningkatkan Maharah Qiro'ah	Pre-test Eksperimen	١٣٨.	٢٠	*٢٠٠.	٩٤٨.	٢٠	٣٣٥.
	Post-test Eksperimen	٢٤٩.	٢٠	٠٠٢.	٧٦٤.	٢٠	٠٠٠.
	Pre-test Kontrol	١٣١.	٢٠	*٢٠٠.	٩٣٦.	٢٠	٢٠٥.
	Post-test Kontrol	١٧٣.	٢٠	١٢٠.	٩٥٥.	٢٠	٤٥٦.

• تفسير النتائج الطبيعية

١. بناء على المخرجات المذكورة أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.)

لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-

$Wilk > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل

طبيعي.

٢. نظرا لأن بيانات البحث موزعة عادة، يمكن استخدام الإحصائيات

البارامترية (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة) لتحليل بيانات

البحث.

٣. النتائج اختبار t العينة المقترنة (Paired Sample t -test)

المفهوم الأساسي لاختبار t للعينة المزدوجة هو:

١. يتم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين

عينتين مقترنتين.

٢. الشرط في اختبار اختبار t للعينة المزدوجة هو عادة البيانات الموزعة.

٣. تباين البيانات المتجانسة ليس شرطا في اختبار t للعينة المقترنة.



1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar media ini.

4. تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة في هذه الدراسة للإجابة عن صياغة السؤال "هل استخدام الطريقة القراءة باستخدام الصور فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمهد دار القرآن كمبار؟"
5. للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار t للعينة المزدوجة على بيانات الاختبار المسبق للفئة التجريبية والاختبار البعدي للفئة التجريبية. ثم بيانات الاختبار المسبق مع بيانات التحكم بعد الاختبار.

• نتائج اختبار العينة المقترنة SPSS

الجدول ٤. ٢٠ نتائج اختبار العينة المقترنة SPSS

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Hasil Pre-test Eksperimen - Hasil Post-test Eksperimen	٢٦.٠٠٠-	١٧.٣٦٦	٣.٨٨٣	٣٤.١٢٨-	١٧.٨٧٢-	٦.٦٩٦-	١٩	٠.٠٠٠
Pair 2	Hasil Pre-test Kontrol - Hasil Post-test Kontrol	١٥.١٠٠-	٧.٨٧٣	١.٧٦١	١٨.٧٨٥-	١١.٤١٥-	٨.٥٧٧-	١٩	٠.٠٠٠

• تفسير اختبار العينة المقترنة

١. بناء على ناتج الزوج ١، فإن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠.٠٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم للطلاب للفصل التجريبي قبل الاختبار والفصل التجريبي بعد الاختبار.
٢. بناء على ناتج الزوج ١، فإن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠.٠٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم للطلاب للاختبار القبلي للفصل الضابط وفئة التحكم بعد الاختبار.



لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية استخدام الطريقة القراءة بوسيلة الصور على لترقية إمهاره القراءة.

٤. النتائج التجانس (Homogeneity)

المفاهيم الأساسية لاختبارات التجانس هي:

١. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات مجموعتين أو أكثر متجانسا (متماثلا) أو غير متجانس (ليس هو نفسه).
٢. البيانات المتجانسة هي أحد المتطلبات (وليس مطلبا مطلقا) في اختبار المستقل.
٣. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان التباين بين بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق للمراقبة متجانسا أم لا.

• النتائج التجانس SPSS

الجدول ٤ . ٢١ النتائج التجانس SPSS

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Test Siswa	Based on Mean	.٠٢٥	١	٣٨	.٨٧٦
	Based on Median	.٠٥٦	١	٣٨	.٨١٤
	Based on Median and with adjusted df	.٠٥٦	١	٣٦,٦٨٧	.٨١٤
	Based on trimmed mean	.١٥٩	١	٣٨	.٦٩٢

• تفسير النتائج التجانس

١. بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) بناء على المتوسط هي $٠.٨٧٦ < ٠.٠٥$ بحيث يمكن استنتاج أن تباين بيانات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار البعدي للفئة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم نفسه أو متجانس.

٢. وبالتالي، تم استيفاء أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t المستقل.

٥. نتائج اختبار t المستقلة (Independent Sample t-test)

المفهوم الأساسي لاختبار t للعينة المستقلة هو:

١. يتم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجين.

٢. الشرط الرئيسي في الاختبار المستقل لعينات اختبار t هو البيانات الطبيعية والمتجانسة (غير المطلقة). من نتائج التحليل على اختبار الحالة الطبيعية واختبار t للعينة المزدوجة، فإن الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

٣. تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة في هذه الدراسة للإجابة عن صياغة المشكلة "هل استخدام الطريقة القراءة باستخدام الصور فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمهد دار القرآن كمبار؟"

٤. للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار t لعينة مستقلة مع بيانات ما بعد الاختبار من الفئة التجريبية مع بيانات ما بعد الاختبار من فئة التحكم

1. Dilarang mengu
 - a. Pengutipan h
 - b. Pengutipan ti
2. Dilarang mengu

● اختبار t لعينة مستقلة مع SPSS

الجدول ٢٢.٤ اختبار t لعينة مستقلة مع SPSS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Test Siswa	Equal variances assumed	.٢٥٠	.٨٧٦	٩.٥٥٤	٣٨	٠.٠٠٠	٢٣.٣٠٠	٢.٤٣٩	١٨.٣٦٣	٢٨.٢٣٧
	Equal variances not assumed			٩.٥٥٤	٣٧.٧٠٥	٠.٠٠٠	٢٣.٣٠٠	٢.٤٣٩	١٨.٣٦٢	٢٨.٢٣٨

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Test Siswa	Post-test Kelas Eksperimen	٢٠	٨٩.٠٠٠	٨.٠٤٦	١.٧٩٩
	Post-test Kelas Kontrol	٢٠	٦٥.٧٠	٧.٣٦٣	١.٦٤٧

● تفسير اختبار t لعينة مستقلة

بناء على الناتج أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) من ٠.٠٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج اختبار الطلاب بين الفصل التجريبي بعد الاختبار والاختبار البعدي للضابطة.

ni tanpa ... dan menyebutkan sumber:

enelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

ar UIN Suska Riau.

n atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخلاصة :

إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة

و بناء على الحصييلة المأخوذة أن :

$$0.1 < t_0 < 0.5$$

$$1,685 < 9,554 < 2,024$$

t_0 أكبر من t_t في الدرجة 0.1 و 0.5

و بناء على أن $t_0 = 9,554$ أكبر من جدول t_t في درجة دلالة 0.5 هي

2,024 و من درجة دلالة 0.1 هي 1,685. في جدول المراقبة نيل بمعنى "جيد جدا"

لأنه يقع في درجة 0.16 - 1.00 .

و بذلك فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة كما في فروض البحث منها : فعاليتهم

استخدام الطريقة القراءة بوسيلة الصور لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

بمعهد دار القرآن كمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.