



PERAN GURU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DALAM MEMBANGUN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RASNA

NIM. 12011426520

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DALAM MEMBANGUN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RASNA

NIM. 12011426520

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

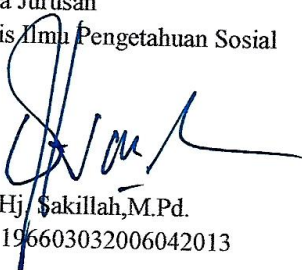
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar, yang di tulis oleh Rasna NIM. 12011426520 dapat di terima dan di setujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

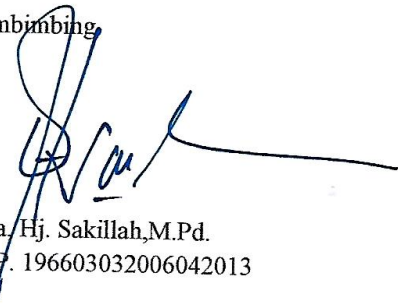
Pekanbaru, 15 Syawal 1445 H
24 April 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial


Dra. Hj. Sakillah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing


Dra. Hj. Sakillah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Peran guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar*”, yang disusun oleh Rasna NIM. 12011426520 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulhijjah 1445 H/1 juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1445 H
1 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Penguji III



Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

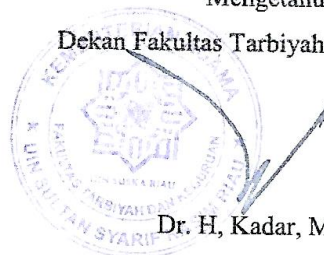
Penguji IV



Naskah, M.Pd.E.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H, Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rasna
NIM : 12011426520
Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Raja, 16 Juni 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul : Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab
Siswa di MTsN 4 Kampar

Menyatakan dengan sebenar- benarnya:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat di dalam penulisan skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun



Pekanbaru, 25 Maret 2024

Rasna
NIM 12011426520



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di Mts Negeri 4 Kampar**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari pihak yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Abu Bakar dan Ibunda Temang, yang telah melimpahkan kasih sayang, dukungan baik moril maupun materil, memberikan semangat dan keceriaan yang terus mengalir hingga saat ini serta selalu mendoakan penulis hingga terkabul salah satu do'anya ini. selanjutnya terima kasih kepada Ibunda Dra. Hj. Sakillah M.Pd, sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberi arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag.; selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, prof. Dr. Helmiati, M.Ag.; selaku Wakil Rektor I, Prof. H, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.; selaku Wakil Rektor II , Prof. H. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D.; selaku Wakil Rektor III, Uin Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.; selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, Mz. M.Pd.; selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.; selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah M.Pd, selaku ketua jurusan tadris ilmu penegtahuan sosial sekaligus Dosen Penasehat Akademik. Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.; selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan. Ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses administrasi selama perkuliahan
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
6. Bapak Mhd. Yuras, S.Sos.I, M.Pd.I.; selaku Kepala Sekolah MTsN 1 Kota Pekanbaru dan Ibu lendiawati, SE.; Asmiati, S.Pd.; romisis, S.Pd.; selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 4 Kampar yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Teristimewa cinta pertama dan panutanku, ayahanda tercinta Abu Bakar serta pintu syurgaku ibunda Tersayang Temang. Terimah kasih sudah hadir dihidupku, kalian satu-satunya alasanku untuk bertahan sejauh ini. Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.
8. Kepada abang Alm. Martinus dan adik M.Azki Maulana yang telah memberikan doa, semangat kepada penulis.
9. Kepada orang yang tak kalah penting kehadirannya dan sahabat seperjuangan, yang selalu ada di setiap keluh dan kesah penulis yaitu Aprido Prayogi dan Revina Ilka Terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat, cinta kasih sayang telah diberikan selama perkuliahan ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga Besar Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan Tahun 2020
Terimah kasih telah kebersamai, saling mendukung, saling mendoakan, saling memotivasi, dan saling membantu dalam segala hal.
11. Teman-teman KKN Desa Pangkalan Kasai dan Teman-teman PPL MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literature maupun pengetahuan.

Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak yang telah membantu. Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikanberlipat ganda dari Allah SWT.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 1 Juli 2024

Penulis

Rasna

NIM.12011426520

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.....”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

Ayah dan ibu

Teristimewa cinta pertama dan panutanku, ayahanda tercinta Abu Bakar serta pintu syurgaku ibunda Tersayang Temang . Terimah kasih sudh hadir dihidupku, kalian satu-satunya alasanku untuk bertahan sejauh ini. Ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.

Dosen Pembimbing Skripsi

Ibunda Dra.Hj.Sakillah, M.Pd terimah kasih banyak atas ilmu, nasehat serta waktu bunda berikan selama proses bimbingan skripsi ini alhamdulillah rasna mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu

Motto

“Cukuplah Allah sebagai penolong kami”

(Qs Al-Imran : 173)

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Rasna, (2024): Peran Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya di MTs Negeri 4 Kampar. Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa, menurunnya sikap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran IPS dan kurangnya komitmen pada tugas individu atau kelompok yang di berikan guru. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi , penyajian dan penarik kesimpulan. Keabsahan data di periksa dengan teknik triangulasi , yaitu triangulasi sumber. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data maka Peran Guru dalam membangun sikap Tanggung jawab siswa adalah sebagai pendidik, pembimbing, motivator dan evaluator, dengan cara guru menanamkan sikap tanggung jawab pada siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun dalam pembelajaran diluar kelas. Sedangkan Faktor pendukungnya adalah guru,orang tua,teman sebaya dan lingkungan masyarakat.Teman sebaya,lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat selain sebagai faktor pendukung juga menjadi faktor penghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran IPS

Kata Kunci: *Peran guru, Pembelajaran IPS, Sikap Tanggung jawab*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rasna, (2024): The Role of Social Science Teachers in Building Student Responsible Attitudes at State Islamic Junior High School 4 Kampar

This research aimed at knowing the role of social science teachers in building students' responsibility attitudes and the factors influencing it at State Islamic Junior High School 4 Kampar. This research was motivated by the lack of the role of social science teachers in building students' responsible attitudes, the decline students' responsible attitudes in social science learning and the lack of commitment in individual or group assignments given by teachers. It was a qualitative research using a qualitative descriptive approach. Observation, interviews and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation and drawing conclusions. The data validity was checked using triangulation techniques, namely source triangulation. The research findings showed that the teacher's role in building students' responsibility attitudes were as an educator, guide, motivator and evaluator, the teachers instilled a responsibility attitude to students on learning activities in the classroom and in learning outside the classroom. Meanwhile, the supporting factors were teachers, parents, peers and the community environment. While supporting factors were also as obstructing factors in building students' responsibility attitudes in learning social science.

Keywords: *Teacher's role, social science learning, responsible attitude*

ملخص

رسنا، (٢٠٢٤): دور معلم العلوم الاجتماعية في بناء مواقف المسؤولية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة دور معلم العلوم الاجتماعية في بناء مواقف المسؤولية لدى التلاميذ ومعرفة العوامل التي تؤثر على ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار. الدافع وراء هذا البحث هو قلة دور معلم العلوم الاجتماعية في بناء مواقف المسؤولية لدى التلاميذ، وتراجع مواقف المسؤولية لدى التلاميذ في تعلم العلوم الاجتماعية، وعدم الالتزام بالواجبات الفردية أو الجماعية التي يقدمها المعلم. هذا البحث هو بحث كفي باستخدام المنهج الوصفي الكيفي. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض وعرض واستخلاص النتائج. ويتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث، وهي تثليث المصدر. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن دور المعلم في بناء مواقف المسؤولية لدى التلاميذ هو كمعلم ومرشد ومحفز ومقيم من خلال غرس مواقف المسؤولية لدى التلاميذ في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي وفي التعلم خارج المدرسة. والعوامل الداعمة هي المعلمون وأولياء الأمور والأقران والبيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية، بصرف النظر عن كونهما من عوامل داعمة، فهما أيضا عوامل مثبطة في مواقف التلاميذ المسؤولية في تعلم العلوم الاجتماعية.

الكلمات الأساسية: دور المعلم، تعليم العلوم الاجتماعية، مواقف المسؤولية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Peran Guru IPS	11
2. Sikap Tanggung Jawab.....	18
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	56
1. Peran Guru Ips Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar	58
2. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar	80
C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Narasumber Peneliti	40
Tabel IV.1	Propil Luas Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kampar	49
Tabel IV.2	Jumlah Guru/ Pegawai TU di MTs Negerri 4 Kampar	54
Tabel IV.3	Membangun Sikap Tanggung jawab	59
Tabel IV.4	Melaksanakan Tugas Dengan Baik.....	63
Tabel IV.5	Menerima Resiko Dan Tindakan Yang Dilakukan	66
Tabel IV.6	Tidak Menyalahkan/Menuduh Orang Lain.....	68
Tabel IV.7	Meminjam barang	71
Tabel IV.8	Mengakui Dan Memintak Maaf Atas Kesalahan.....	73
Tabel IV.9	Menepati Janji.....	76
Tabel IV.10	Melaksanakan Apa Yang Pernah Dikatakan Tanpa Di Suruh.....	78
Tabel IV.11	Faktor Pendukung Sikap Tanggung Jawab.....	82
Tabel IV.12	Faktor Penghambat Sikap Tanggung Jawab.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka berpikir	36
-------------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Lembar Observasi
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara Dengan Guru IPS
- Lampiran 7 Transkrip Wawancara Dengan Peserta Didik
- Lampiran 8 Surat Desposisi Pembimbing
- Lampiran 9 Surat Pembimbing
- Lampiran 10 Surat Pra Riset
- Lampiran 11 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 12 Surat Riset Penelitian
- Lampiran 13 Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Riset Penelitian Kasbangpol Walikota
- Lampiran 15 Surat Rekomendasi Riset Oleh Kemenag Kota Bangkinang
- Lampiran 16 Surat Balasan Telah Menyelesaikan Riset Penelitian
- Lampiran 17 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 18 Dokumentasi Observasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas
- Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah
- Lampiran 20 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru IPS
- Lampiran 21 Dokumentasi Wawancara Bersama Waka kurikulum

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sikap tanggung jawab memang sangat penting ditanamkan di dalam dunia pendidikan yang sangat canggih dalam perkembangan zaman saat ini, hal ini dilakukan agar peserta didik tidak mudah terjerumus dalam hal-hal negatif karena sring kali siswa mengalami permasalahan dari sikap tanggung jawab ini. Hal ini di karenakan Pendidikan adalah suatu perbuatan yang sengaja untuk menjadikan manusia memiliki kualitas yang baik. Pendidikan pada dasarnya menjadi salah-satu tolak ukur untuk melihat kualitas dari suatu negara. Semakin baik kualitas pendidikan maka semakin besar pula kesempatan negara untuk berkembang.¹ Hal ini dapat ditinjau dari kualitas sumber daya manusia yang terdapat dalam negara tersebut. Jika pendidikan yang terdapat dalam suatu negara tersebut mempunyai kualitas yang baik, maka sumber daya manusia yang ada pada negara tersebut mempunyai baik pula. Kualitas yang dimaksudkan disini bukan hanya dilihat dari segi intelektualnya saja melainkan segi sikap manusia itu sendiri.²

Selain itu Bangsa Indonesia saat ini sering mengalami permasalahan-permasalahan yang terkait dengan sikap. Hal itu dikarenakan adanya interaksi dengan hasil buah kebudayaan manusia yang sampai kepadanya melalui alat-

¹ Herlina Nensy, "Internalisasi Sikap dalam Proses Pembelajaran IPS Di Mts Al-Maarif 01 Singosari Malang", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2015, hal 1.

² Muhardi, Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, Vol.20 No.4, 2010, hal. 478.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alat komunikasi seperti televisi, internet, dan lain-lainnya. Banyaknya sikap yang mulai melemah yang mengakibatkan penurunan sikap.³

Penurunan sikap ini sudah mulai memasuki dunia pendidikan, dimana dengan masalah ini maka diperlukan adanya pembenahan yang terkait dengan sikap. Hal ini banyak kita lihat dengan banyaknya siswa yang mulai tidak sadar akan kewajibannya sebagai seorang pelajar.⁴

Lunturnya sikap tanggung jawab siswa yang ditandai dengan maraknya siswa yang melanggar aturan, tidak mengerjakan tugas, membolos, tidak jujur saat ujian, dan lain-lain. Fenomena tersebut dapat menjadi contoh melemahnya sikap tanggung jawab siswa. Dengan demikian pembenahan sikap tanggung jawab ini dapat dilakukan melalui dunia pendidikan, dimana seorang guru mempunyai peran penting untuk mengajarkan dan menanamkan sikap tanggung jawab. Seorang guru tidak hanya dituntut untuk mampu menanamkan aspek pengetahuan saja di dalam proses pembelajaran. Namun, seorang guru juga perlu membangun sikap-sikap yang baik kepada peserta didik. Sikap-sikap yang baik itu seperti saling tolong menolong, saling bekerja sama, jujur, dan lain-lain.⁵

Membangun sikap yang baik pada siswa akan menjadikan siswa mempunyai perilaku yang baik. Perilaku siswa yang baik akan mengantarkan

³ Surahman, E., & Mukminan, "Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP", *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol.4 No.1, 2017, hal. 2.

⁴ Setiyowati, Dewi Kunti, and Trisharsiwi Trisharsiwi, "Peran Guru Dalam Implementasi Sikap Tanggung Jawab Melalui Tri Nga (Ngeri, Ngrasa, Nglakoni) Siswa Kelas V Sd N 1 Mutihan", *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 8 No.3: 2022, hal. 1469.

⁵ *Ibid.*, hal. 1470.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada masa depan yang baik pula. Semua peran di atas menjadi satu kesatuan dari tanggung jawab seorang guru yang tidak dapat dipisahkan salah satunya yaitu peran guru dalam mengarahkan atau membentuk sikap perilaku seorang siswa dalam kehidupannya baik dilingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, sikap merupakan reaksi efektif yang bersifat positif, negatif, dan campurannya antara keduanya mengandung perasaan-perasaan kita terhadap suatu objek kecenderungan mewujudkan dalam bentuk perilaku baik itu positif maupun negatif.⁶ Pembelajaran mengenai sikap pada tingkat pendidikan ini dapat dilakukan sejak anak menginjak TK dan di lanjutkan pada tingkat SD/MI Selanjutnya pada tingkat SMP/MTs dan SMA/MA.⁷ Ketika anak sudah menginjak tingkat SMP/MTs, dimana mereka sudah menginjak usia remaja dimana semakin banyak orang yang mereka kenal, sehingga menyebabkan mereka banyak mengalami pemarsalahan-permasalahan baru. Pada tingkat ini seorang anak juga mengalami hal-hal baru dan menemukan hal-hal baru dalam hidupnya sehingga membutuhkan arahan terutama untuk membentuk sikap dalam diri mereka yang akan berpengaruh pada masa depannya kelak.

Berdasarkan studi pendahuluan di lokasi penelitian dapat dilihat bahwa guru mempunyai peran penting yaitu dalam memberikan nasihat, membimbing, motivasi, mengarahkan sikap siswa agar lebih baik lagi terutama dalam sikap tanggung jawab.⁸ Selain itu, pembentukan sikap tanggung jawab ini dapat

⁶ Retno Ika Handayani, dkk., “Pembentukan Karakter Tanggung Jawab di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang”, *Jurnal Ilmiah Potensi*, Vol. 4 No. 2, 2019, hal. 106.

⁷ *Ibid.*

⁸ Observasi ke MTs Negeri 4 Kampar, Rabu, 12 April 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat dari proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di mana guru memberikan materi IPS dengan kehidupan sekitar dan memberikan pesan moral, refleksi dari apa yang sudah di ajarkan. Selain itu, guru juga di tuntutan untuk membentuk sikap tanggung jawab ini. Jadi dalam pembelajaran IPS seorang siswa tidak hanya mendapatkan materi pelajaran. Namun juga belajar berpikir terampil dan kritis untuk menghadapi masalah yang ada di masyarakat. Dengan adanya pembentukan sikap tanggung jawab ini diharapkan siswa dapat lebih mengerti tentang tanggung jawabnya sbagai pelajar dan mengerti akan kewajibannya sebagai manusia dalam kehidupan bermasyarakat serta merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada kenyataannya siswa seingkali mempelajari IPS hanya sebatas intelektual saja dan kurang memahami penegasan sikap khususnya sikap tanggung jawab yang telah dijelaskan oleh guru.

Hal ini di perkuat oleh wawancara dengan ibu LD mengatakan bahwa.

*“Permasalahan sikap tanggung jawab ini permasalahan yang sering terjadi sebenarnya, dan rata-rata mereka mengetahui apa yang mera lakukan itu salah tetapi mereka masih melakukannya. Saya sebagai guru membantu membenahi siswa dengan memberikan nasehat-nasehat agar tidak mengulangi lagi kesalahannya. Sebagian siswa (di MTs Negeri 4 Kampar) disini sudah baik. Namun juga ada beberapa siswa yang belum mengerti kewajibannya. Seperti ketika saya memberikan penugasan di rumah (PR), dan masih ada terdapat siswa yang tidak mengerjakan bahkan ada siswa yang mengerjakan PR tersebut ketika sudah berapa disekolah, kadang juga terdapat siswa yang tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya, saya sering menekan untuk siswa yang sring aktif akan saya berikan hadiah dengan tujuan memotivasi siswa yang tidak mau mengerjakan tadi bisa mengikutinya dan berpartisipasi pada temannya dalam belajar”.*⁹

⁹ Ibu LD, Guru Mata Pelajaran IPS, *Wawancara*, di MTs Negeri 4 Kampar, 12 April 2023.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian juga wawancara di ikuti waka kurikulum ibu RS bahwa.

“Memang tugas guru IPS selain berperan dalam proses pembelajaran guru juga berperan penting dalam membentuk sikap tanggung jawab siswa.”¹⁰

B. Penegasan Istilah

Menghindari interpretasi yang keliru terhadap judul penelitian ini, maka peneliti perlu untuk memberikan pemahaman yang jelas dengan memaparkan definisi istilah sebagai berikut:

1. Pengertian Peran

Peran berarti sesuatu yang dimainkan atau dijalankan.¹¹ Peran didefinisikan sebagai sebuah aktivitas yang diperankan atau dimainkan oleh seseorang yang mempunyai kedudukan atau status sosial dalam organisasi. Peran menurut terminology adalah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh yang berkedudukan dimasyarakat. Dalam bahasa Inggris peran disebut *“role”* yang definisinya adalah *“person’s task or duty inundertaking”*. Artinya *“tugas atau kewajiban seseorang dalam suatu usaha atau pekerjaan”*. Peran diartikan sebagai perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat. Sedangkan

¹⁰ Ibu AS, Waka Kurikulum, *Wawancara*, di MTs Negeri 4 Kampar, 12 April 2023.

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke empat*, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2014: hal 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peranan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang dalam suatu peristiwa.¹²

Berdasarkan pendapat diatas, penulis menyimpulkan bahwa pengertian peran adalah suatu sikap atau perilaku yang diharapkan oleh banyak orang atau sekelompok orang terhadap seseorang yang memiliki status atau kedudukan tertentu.

2. Pengertian Guru

Guru merupakan bagian dari individu yang memiliki peran dalam lingkungan sosial. Seorang guru harus memiliki pola perilaku yang diharapkan, sesuai dengan profesi sebagai seorang guru. Dimana guru memiliki peran yang penting bagi para siswa sebab jika dikaitkan dengan konteks pembelajaran guru lebih sering bersosialisasi dengan siswa. Adapun peran guru dalam proses pembelajaran adalah:¹³ 1) guru sebagai sumber belajar; 2) guru sebagai fasilitator; 3) guru sebagai pegelolah kelas; 4) guru sebagai pembimbing; 5) guru sebagai Motivator.

Berdasarkan pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa, peran guru merupakan dinamika status sosial (kedudukan), artinya jika seseorang melaksanakan atau melakukan hak atau kewajiban sesuai dengan status sosialnya atau kedudukan maka sebenarnya dia telah melakukan suatu peran. Adapun peran guru dalam proses pembelajaran adalah: guru sebagai

¹² Syamsir, Torang, *Organisasi & Manajemen Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi*, Bandung: Alfabeta, 2014: hal 86.

¹³ Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017: hal 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber belajar, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengelola kelas, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator.

3. Sikap Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah suatu sikap siap untuk memilih suatu pilihan yang ingin dilakukan dalam hidup, dan siap menghadapi konsekuensi atas pilihan yang sudah dilakukan. Dengan demikian, segala sesuatu yang telah dilakukan seharusnya harus dipertimbangkan dahulu secara mendalam dan tidak terburu-buru. Tanggung jawab yaitu memiliki penguasaan diri, mampu melaksanakan tugas dengan baik secara individu maupun kelompok, dan memiliki akuntabilitas yang tinggi.¹⁴

Berdasarkan Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, sikap tanggung jawab adalah suatu tindakan secara sadar yang mampu melaksanakan tugas serta kewajibannya terhadap diri sendiri, lingkungan, keluarga dan juga kewajiban terhadap Allah SWT. Seseorang dengan sikap tanggung jawab juga selalu memiliki pertimbangan dalam memilih apa yang ingin dilakukan, dan memiliki akuntabilitas tinggi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan masalah- masalah yang telah dipaparkan, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

¹⁴ Fatchul Mu'in, Pendidikan Karakter konstruksi teoritik dan Paraktik, Ar-Ruzz Media: Jogjakarta, 2014: hal 217- 219.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab bagi generasi muda akan menjadi tolak ukur keberhasilan pembangunan bangsa
- b. Menurunnya sikap tanggung jawab siswa dalam pemebelajaran IPS
- c. Kurangnya komitmen pada tugas individu atau kelompok yang di berikan guru
- d. Kurangnya pengetahuan mengenai strategi pembentukan sikap tanggung jawab siswa
- e. Proses pembentukan sikap tanggung jawab kurang di wujudkan sekolah
- f. Peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di uraikan, maka penelitian ini di batasi pada “Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana Peran guru IPS Dalam Membangun sikap tanggung jawab siswa di MTS Negeri 4 Kampar?
- b. Faktor-faktor yang memperngaruhi peran guru IPS dalam membangun Sikap tanggung jawab siswa di MTs Negri 4 Kampar?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, Maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa di MTs Negeri 4 Kampar
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa di MTs Negeri 4 Kampar.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

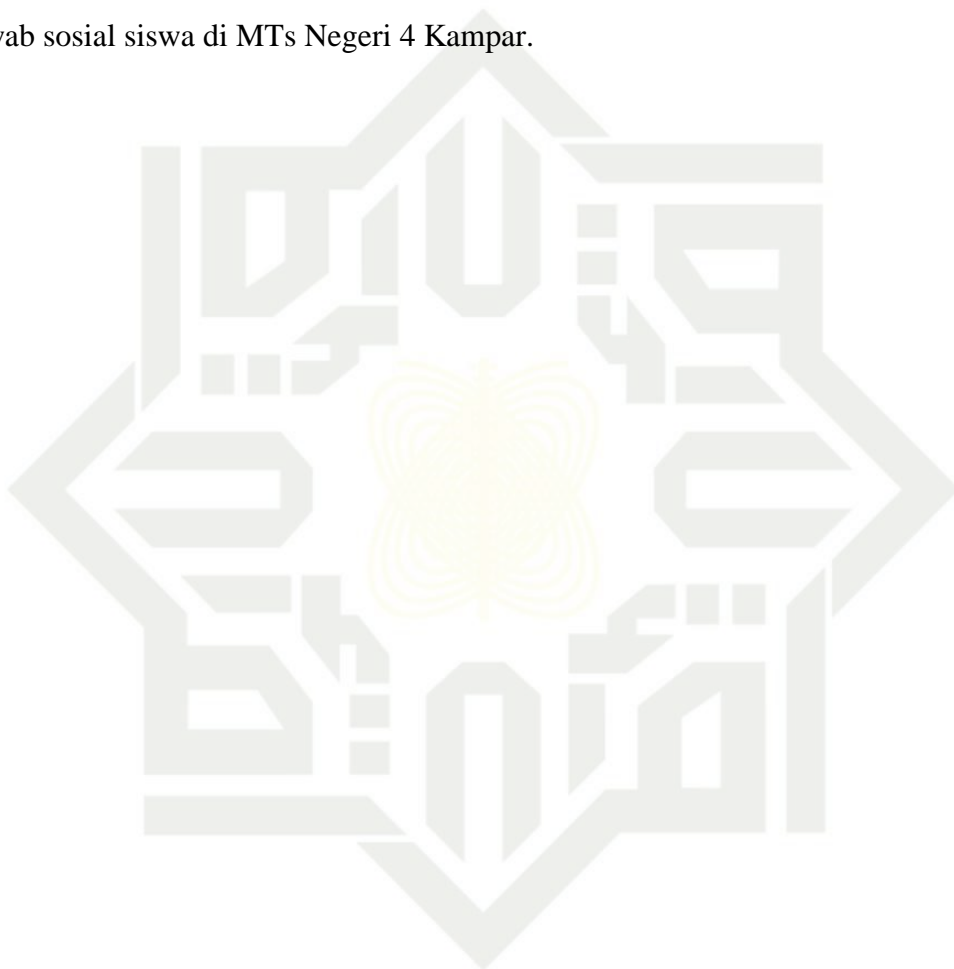
1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang peran guru IPS dalam membentuk sikap tanggung jawab. Sebagai bahan masukan dalam memberikan ide atau gagasan pada pendidik agar memperhatikan kemampuan sikap tanggung jawab dalam belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas sekolah dengan memiliki siswa yang mempunyai sikap tanggung jawab dengan baik dan memberikan sumbangan dalam meningkatkan mutu dan efektifitas pembelajaran IPS yang baik.
- b. Bagi Guru, mampu memahami hubungan antara siswa satu dengan yang lain, dan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran.

- c. Bagi siswa, dapat memberikan gambaran pada siswa tentang pentingnya sikap tanggung jawab.
- d. Bagi peneliti, untuk memperoleh pengalamabn secara langsung dalam mengetahui peran guru IPS dalam membentuk sikap dan tanggung jawab sosial siswa di MTs Negeri 4 Kampar.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis

1. Peran Guru IPS

a. Pengertian Guru

Guru dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.¹⁵ Dengan demikian, orang-orang yang profesinya mengajar disebut guru. Baik itu guru di sekolah maupun ditempat lain. Dalam bahasa inggris, guru disebut teacher yang artinya pengajar. Dan masih banyak istilah guru dengan bahasa yang berbeda-beda.¹⁶

Menurut Dewi Sapitri guru adalah seseorang yang sepanjang hidupnya telah mengabdikan diri dengan profesinya sebagai seorang guru untuk mengajar dengan tugas mendidik, mengarahkan anak didiknya serta membimbing dan melatih anak didiknya untuk dapat memahami dan mengerti ilmu pengetahuan yang telah diajarkannya, Dalam hal ini yang disebut dengan guru bukanlah mereka yang mengajarkan ilmu pengetahuan yang berkisaran didalam lingkungan pendidikan formal tetapi pendidikan lainnya sehingga guru menjadi sosok yang menjadi teladan oleh para murid-murinya.¹⁷

¹⁵ Muh.Akib D, "Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 19 No. 1, 2021, hal 78.

¹⁶Lestari, Rini Ayatika. *Analisis Pelaksanaan Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas Ivsd Negeri 105269 Sei Beras Sekata, Kecamatan Medan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Quality, 2022.

¹⁷ Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: Indragiri, 2019, hal 5.

Guru merupakan pendidik profesional yang tugasnya tidak terlepas dari memberikan didikan, memberikan pengajaran, melakukan bimbingan, memberikan arahan, dengan memberikan latihan serta penilaian dari hasil evaluasi siswa pada pendidikan anak di usia dini hingga jalur pendidikan formal yaitu pendidikan dasar dan menengah. Untuk menjadi seorang guru tidaklah mudah karena guru dituntut untuk dapat membuat rancangan proses pembelajaran sebelum dimulai, dengan kata lain bahwa guru adalah orang yang memiliki kemampuan dasar untuk membuat susunan program pembelajaran serta dengan melakukan penataan dan pengelolaan didalam kelas dengan baik agar siswa dapat belajar dengan baik sehingga akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan yang diharapkan dari proses kegiatan pendidikan.¹⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas bahwa yang di maksud dengan Guru adalah seorang tenaga profesional yang bertugas untuk mendidik, membimbing, mengarahkan, dan mengajarkan peserta didik tentang segala hal dalam suatu lembaga pendidikan, guru akan tetap menjadi guru bagi peserta didiknya sepanjang waktu meskipun mereka telah lulus dalam menempuh pendidikan di lembaga yang di asuh oleh guru tersebut

¹⁸ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Peran Guru

Peran menurut terminology adalah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh yang berkedudukan dimasyarakat. Dalam bahasa Inggris peran disebut “*role*” yang definisinya adalah “*person’s task or duty in undertaking*”. Artinya “tugas atau kewajiban seseorang dalam suatu usaha atau pekerjaan”. Peran diartikan sebagai perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat. Sedangkan peranan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang dalam suatu peristiwa¹⁹

Guru adalah pengajar yang ada disekolah sebagai seorang pengajar atau lebih sering disebut sebagai pendidik, guru dituntut untuk menyampaikan ilmunya kepada siswa. Menasehati dan mengarahkan siswa ke pada perilaku yang lebih baik dari sebelumnya. Guru merupakan pengetahuan dari sumber belajar ke siswa. Sebagai tenaga pendidik profesional, guru memiliki tugas utama untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.²⁰

Adapun peran guru dalam proses pembelajaran adalah:²¹

¹⁹ Syamsir, Torang, *Organisasi & Manajemen Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi*, Bandung: Alfabeta 2014, hal 86.

²⁰ Rahmawati, Ida, "Peran Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SDN Bungurasih Waru Sidoarjo", *College Quality Assurance Journal*, Vol.1 No. 2, 2022, hal 106-115.

²¹ Halid Hanifi, La Adu H Muzakikir, *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Disekolah*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2012, hal 80.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Guru sebagai Korektor

Sebagai korektor, guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai yang berbeda ini harus betul-betul dipahami dalam kehidupan di masyarakat. Kedua nilai ini mungkin telah anak didik miliki dan mungkin pula telah mempengaruhinya sebelum anak didik masuk sekolah.

2) Guru sebagai Inspirator

Sebagai inspirator, guru harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik. Persoalan belajar adalah masalah utama anak didik. Guru harus dapat memberikan petunjuk (ilham) bagaimana cara belajar yang baik.

3) Guru sebagai informan

Sebagai informan, guru harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah diprogramkan dalam kurikulum.

4) Guru sebagai organisator

Bahan pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang telah 4) Penyelenggara Sebagai organisator, adalah sisi lain dari peranan yang diperlukan dari guru. Dalam bidang ini guru memiliki kegiatan pengelolaan kegiatan akademik, menyusui tata tertib sekolah. menyusun kalender akademik, dan sebagainya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru Sebagai motivator.

Guru hendaknya dapat mendorong anak didik agar bergairah dalam aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, guru dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi anak didik malas belajar dan menurun prestasinya disekolah.²²

6) Guru sebagai Inisiator

Dalam peranannya sebagai inisiator, guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran. Proses interaksi edukatif yang ada sekarang harus diperbaiki sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan.

7) Guru sebagai Fasilitator.²³

Fasilitator, guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik. Lingkungan belajar yang tidak menyenangkan, suasana ruang kelas yang pengap, meja dan kursi yang berantakan, fasilitas belajar yang kurang tersedia, menyebabkan anak didik malas belajar.

8) Guru sebagai Pembimbing

Peranan guru yang tidak kalah pentingnya dari semua peran yang telah disebutkan diatas, adalah sebagai pembimbing. Peranan ini harus lebih dipentingkan, karena kehadiran guru disekolah

²² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Seterfikasi Guru*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2013, hal 53.

²³ Muhammad Kristiawan Dkk, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012, hal 65-66.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah untuk membimbing anak didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap.²⁴

9) Guru sebagai Demonstran

Demonstran Dalam interaksi edukatif, tidak semua bahan pelajaran dapat anak didik pahami. Apalagi anak didik yang memiliki intelegensi yang sedang. Untuk bahan pelajaran yang sukar dipahami anak didik, guru harus berusaha dengan membantunya, dengan cara memperagakan apa yang diajarkan secara didaktis, sehingga apa yang guru inginkan sejalan dengan pemahaman anak didik, tidak terjadi kesalahan pengertian antara guru dan anak didik. Tujuan pengajaran pun dapat tercapai dengan efektif dan efisien

10) Guru sebagai sumber belajar.²⁵

Sebagai sumber belajar dalam artian guru sebagai satu-satunya orang yang memiliki pengetahuan yang luas, yaitu orang yang dengan penguasaan materi pembelajaran yang dipegangnya dapat di kuasai dengan baik, dengan penguasaan tersebut beliau mampu menjalankan perannya sebagai sumber dari segala sumber bagi anak didiknya

²⁴ Halid Hanafi, La Adu, H Muzakir, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolah Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2012, hal. 80.

²⁵ Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenadamedia Group, 2018, hal. 41.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Guru sebagai pengelola kelas

Kegiatan pembelajaran yang baik yaitu didukung dengan suasana dan keadaan kelas yang kondusif, kenyamanan merupakan bagian yang harus diperhatikan oleh karena itu salah satu fungsi guru tidak terlepas sebagai orang yang dapat mengendalikan lingkungan belajar siswa didalam kelas, menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan merupakan tugas penting yang wajib diperhatikan dalam lingkungan belajar

12) Guru sebagai mediator

Sebagai mediator, guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya, baik emdia nonmaterial maupun bahan."

13) Guru Sebagai supervisor

Guru hendaknya dapat membantu, memperbaiki, dan menilai secara iritis terhadap proses pengajaran. Teknik-teknik supervise harus guru kuasai dengan baik agar dapat melakukan perbaikan terhadap situasi belajar mengajar menjadi lebih baik

14) Guru Sebagai evaluator

Guru dituntut untuk menjadi evaluator yang baik dan jujur, dengan memberikan penilaian yang menyentuh aspek ekstrinsik dan intrinsik. Penilaian terhadap aspek intrinsik lebih menyentuh pada aspek.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas bahwa yang di maksud dengan peran Guru adalah sebagai tugas dalam artian guru memiliki peran yaitu: korektor, inspirator, informan, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstran, guru sebagai sumber belajar, guru sebagai pengelolah kelas, guru sebagai mediator, guru sebagai supervisor, dan guru sebagai evaluator.

2. Sikap Tanggung Jawab

a. Pengertian sikap tanggung jawab

Sikap tanggung jawab merupakan salah satu nilai karakter dari 18 nilai karakter yang terdapat dalam pendidikan karakter tanggung jawab adalah nilai moral penting dalam kehidupan bermasyarakat yang perlu ditanamkan pada diri siswa dalam proses pembelajaran.²⁶ Mengembangkan sikap tanggung jawab siswa pada pemebelajaran akan membentuk sikap siswa yang selalu menyadari tugas-tugasnya sebagai seorang siswa dan bersedia untuk melaksanakan tugas tersebut dengan baik.

Menurut Hasan menyatakan tanggung jawab adalah suatu sikap dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.²⁷

²⁶ Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi Utuk Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hal. 1.

²⁷ Ali Hasan, *Marketing*, Yogyakarta: Media Presindo, 2010, hal. 207.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, sikap tanggung jawab adalah suatu tindakan secara sadar yang mampu melaksanakan tugas serta kewajibannya terhadap diri sendiri, lingkungan, keluarga dan juga kewajiban terhadap Allah SWT. Seseorang dengan sikap tanggung jawab juga selalu memiliki pertimbangan dalam memilih apa yang ingin dilakukan, dan memiliki akuntabilitas tinggi.

b. Komponen-Komponen Sikap

Adapun komponen-komponen sikap menurut mar'at sikap memiliki tiga komponen penting yaitu:²⁸

1) Komponen Kognisi

Komponen ini merupakan bagian sikap siswa yang timbul berdasarkan pemahaman, kepercayaan maupun keyakinan terhadap objek sikap. Secara umum dapat dikatakan bahwa komponen kognos menjawab pertanyaan apa yang diketahui, dipahami dan diyakin siswa terhadap objek sikap yang menjadi pegangan seseorang

2) Komponen Afeksi

Komponen ini merupakan bagian sikap siswa yang timbul berdasarkan apa yang dirasakan siswa terhadap objek. Komponen ini digunakan untuk mengetahui apa yang dirasakan siswa ketika menghadapi objek. Perasaan siswa terhadap objek dapat muncul

²⁸ Marhayati, Nelly Dkk, *Peran Psikologi Untuk Masyarakat*, Jakarta: UM Press, 2018, hal. 64-65.

karena faktor kognisi maupun faktor-faktor tertentu Seseorang siswa merasa senang atau tidak senang, suka atau tidak suka terhadap sesuatu pelajaran, baik terhadap materinya, gurunya maupun manfaatnya. Hal ini termasuk komponen afeksi. Dengan demikian komponen afeksi merupakan perasaan yang dimiliki oleh seseorang terhadap suatu objek.

3) Komponen Konasi

Konami merupakan kecenderungan seseorang untuk bertindak maupun bertingkah laku dengan cara-cara tertentu terhadap suatu objek berdasarkan pengetahuan maupun perasaannya terhadap objek.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa komponen- komponen sikap meliputi tiga hal yaitu komponen kognisi, komponen afeksi, komponen konasi yang merupakan kecenderungan bertingkah laku.

c. Fungsi Sikap

Adapun sikap mempunyai fungsi sebagai berikut:²⁹

- 1) Fungsi penyesuaian diri, bahwa orang cenderung mengembangkan sikap yang akan membantu untuk mencapai tujuan secara maksimal
- 2) Fungsi pertahanan diri, bahwa sikap dapat melindungi seseorang dari keharusan untuk mengakui kenyataan tentang dirinya

²⁹ Fattah Hanurawan, *Psikologi sosial*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 65.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Fungsi ekspresi nilai, bahwa sikap ekspresi positif nilai-nilai dasar seseorang, memamerkan citra dirinya dan aktualisasi diri.
- 4) Fungsi pengetahuan, bahwa sikap membantu seseorang menetapkan standar evaluasi terhadap sesuatu hal Standar itu menggambarkan keteraturan, kejelasan, dass stabilitas kerangka acu pribadi seseorang dalam menghadapi objek atau peristiwa disekelilingnya.

Demikian juga Menurut Katz dalam Rahman fungsi atau tugas attitude ini dibagi menjadi 4 (empat) bagian dalam hidup bermasyarakat.³⁰

- 1) Sikap berfungsi sebagai alat untuk menyesuaikan diri.

Bahwa sikap adalah sesuatu yang bersifat communicable artinya sesuatu yang mudah menular, sehingga mudah pula menjadi milik bersama, justru karena itu sesuatu golongan yang berdasarkan atas kepentingan bersama dan pengalaman bersama biasanya ditandai oleh adanya sikap anggotanya yang sama terhadap sesuatu obyek. Sehingga dengan demikian sikap bisa menjadi rantai penghubung antara orang dengan kelompok. Oleh karena itu anggota kelompok yang mengambil sikap sama terhadap obyek tertentu dapat meramalkan tingkah laku terhadap anggota-anggota lainnya.

³⁰ Hamim Rosyidi, *Psikologi Sosial*, Surabaya: Cv Jaudar, 2012, hal. 46-48.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sikap berfungsi sebagai alat pengatur tingkah laku

Kita tahu bahwa tingkah laku anak kecil dan binatang pada umumnya merupakan aksi-aksi yang spontan terhadap sekitarnya. Antara perangsang dan reaksi tak ada pertimbangan, tetapi pada anak dewasa dan anak yang sudah lanjut usia perangsang itu pada umumnya tidak diberi reaksi secara spontan, namun terdapat proses secara sadar untuk menilai perangsang- perangsang itu, jadi antara perangsang dan reaksi terdapat sesuatu yang disisipkan yaitu sesuatu yang berwujud pertimbangan-pertimbangan terhadap perangsang tadi, dan penilaian terhadap perangsang itu sebenarnya bukan hal yang berdiri sendiri, namun merupakan sesuatu yang erat hubungannya dengan cita-cita orang, tujuan hidup orang, peraturan-peraturan kesusilaan yang ada dalam masyarakat, keinginan pada orang itu dan sebagainya.

3) Sikap berfungsi sebagai alat pengatur pengalaman- pengalaman

Dalam hal ini perlu dikemukakan bahwa manusia dalam menerima pengalaman- pengalaman dari dunia luar sikapnya tidak pasif, tetapi diterima secara aktif, artinya semua pengalaman yang berasal dari dunia luar itu tidak semuanya dilayani oleh manusia, tetapi manusia memilih mana yang perlu dan mana-mana yang tidak dilayani. Jadi semua pengalaman ini diberi penilaian, lalu dipilih. Tentu saja pemilihan itu ditentukan atas tinjauan apakah pengalaman-pengalaman itu mempunyai arti baginya atau tidak, jadi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia setiap saat mengadakan pilihan-pilihan dan semua perangsang tidak semuanya dapat dilayani. Sebab kalau tidak demikian akan mengganggu manusia. Tanpa pengalaman tak ada keputusan dan tak dapat melakukan perbuatan. Itulah sebabnya maka apabila manusia tidak dapat memilih ketentuan-ketentuan dengan pasti akan terjadi kekacauan. Sikap, berfungsi sebagai pernyataan kepribadian

- 4) Sikap sering mencerminkan pribadi seseorang, ini disebabkan karena sikap tidak pernah terpisah dari pribadi yang mendukungnya oleh karena itu dengan melihat sikap- sikap pada obyek-obyek tertentu, sedikit banyak orang bisa mengetahui pribadi, apabila kita akan mengubah sikap seseorang, kita harus mengetahui keadaan yang sesungguhnya dari pada sikap orang tersebut dan dengan

Sedangkan menurut Baron, Byrne, dan Branscombe dalam buku Bimo Walgito terdapat lima fungsi sikap diantaranya:³¹

- 1) Fungsi pengetahuan, sikap membantu kita untuk menginterpretasi stimulus baru dan menampilkan respon yang sesuai.
- 2) Fungsi identitas, sikap terhadap kebangsaan Indonesia (nasionalis) yang kita nilai tinggi, mengekspresikan nilai dan keyakinan serta mengkomunikasikan “siapa kita”. Dalam pertemuan resmi antar masyarakat Indonesia dengan luar negeri, orang Indonesia memakai

³¹ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Andi Offset, 2003, hal. 128-129.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebaya atau batik untuk mencerminkan budaya dan identitas kita sebagai rakyat Indonesia.

- 3) Fungsi harga diri, sikap yang kita miliki mampu menjaga atau meningkatkan harga diri.
- 4) Fungsi petahanan diri (ego deensive), sika berfungsi melindungi diri dari penilaian negtif tentang diri kita
- 5) Fungsi memotivasi kesan (impression motivation), sikap berfungsi mengarahkan orang lain untuk memberikan penilaian atau kesan yang positif tentang diri kita.

d. Macam-Macam Sikap Tanggung Jawab

Mustari mengemukakan macam-macam sikap tanggung jawab sebagai berikut:³²

1) Tanggung jawab personal

Orang yang bertanggung jawab pada dirinya adalah orang yang bisa melakukan kontrol internal sekaligus eksternal. Kontrol internal adalah satu keyakinan bahwa ia boleh mengontrol dirinya, dan yakin bahwa kesuksesan yang dicapai adalah hasil dari usaha sendiri.

2) Tanggung jawab moral

Tanggung jawab moral biasanya merujuk pada pemikiran bahwa seseorang mempunyai kewajiban moral dalam situasi

³² Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Laks Bang PRES Sindo, 2011, hal. 35.

tertentu. Tidak taat pada kewajiban- kewajiban moral, kemudian menjadi alasan untuk diberikan hukuman. Hukuman berlaku kepada mereka yang mampu berefleksi atas situasi mereka, membentuk niat tentang bagaimana mereka bertindak, dan kemudian melakukan tindakan itu.

3) Tanggung jawab social

Tanggung jawab sosial bukan hanya masalah memberi atau tidak membuat kerugian kepada masyarakat. Tetapi bisa juga tanggung jawab sosial itu merupakan sifat-sifat manusia yang perlu dikendalikan dalam hubungan dengan orang lain.

Sedangkan menurut Sujarwa macam-macam tanggung jawab yang melekat pada diri manusia antara lain:³³

1) Tanggung jawab pribadi

Manusia sebagai individu memiliki pribadi yang utuh dalam berpendapat, berperasaan, berangan-angan, dan bertindak apa saja. Sebagai individu juga harus berani bertanggung jawab terhadap apa yang diperbuatnya.

2) Tanggung jawab kepada keluarga

Sebagai anggota keluarga, setiap orang harus bertanggung jawab kepada dirinya maupun keluarga. Tanggung jawab ini meliputi bentuk kesejahteraan dan keselamatan fisik, pendidikan

³³ Sujarwa, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Bandung: Pustaka Pelajar, 2014, hal. 129-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara lahiriah, dan juga menyangkut nama baik yang tertuju pada pendidikan dan kehidupan dunia akhirat.

3) Tanggung jawab kepada masyarakat

Manusia sebagai anggota masyarakat dan berada di tengah-tengah masyarakat sehingga dalam berpikir, bertindak laku, berbicara segala aktivitas manusia terkait oleh masyarakat. Maka sudah sepantasnya apabila tingkah laku dan perbuatannya harus dipertanggung jawabkan kepada masyarakat.

4) Tanggung jawab kepada bangsa dan Negara

Sebagai warga Negara, setiap orang bertanggung jawab terhadap Negara dan bangsanya.

5) Tanggung jawab kepada Tuhan

Manusia sebagai ciptaan Tuhan dapat mengembangkan dirinya, seperti akal, pikiran, perasaan, dan anggota tubuhnya. Semua itu atas kuasa Tuhan, sehingga apapun yang dilakukan harus dipertanggungjawabkan kepada Tuhan.

e. Indikator Sikap Tanggung Jawab

Tanggung jawab, yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya di lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa, misalnya:³⁴

³⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, hal. 50-51.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik;
- 2) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;
- 3) Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;
- 4) Mengembalikan barang yang dipinjam;
- 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
- 6) Menepati janji
- 7) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri;
- 8) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

B. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu, dari hasil penelitian terdahulu diperoleh beberapa penelitian yang relevan di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh *Eva Triyani (2020)* Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, dengan judul “Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Apel Penguatan Pendidikan Karakter (Apel Ppk) Siswa Kelas 3a SDN Tambakaji 01 Ngaliyan Kota Semarang”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : penelitian dapat diambil simpulan bahwa (1) apel penguatan pendidikan karakter (apel PPK) memiliki tiga kegiatan yang dijadikan sebagai sarana penanaman sikap tanggung jawab siswa kelas 3A SDN Tambakaji 01 yakni pembiasaan, pemberian teladan, serta penguatan; (2) Hambatan pelaksanaan apel penguatan pendidikan karakter (apel PPK) meliputi faktor cuaca yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang mendukung, kurangnya bimbingan dan arahan guru kelas 3A serta rasa malas siswa kelas 3A; (3) Respon siswa kelas 3A terhadap pelaksanaan apel penguatan pendidikan karakter (apel PPK) yaitu berupa respon penerimaan yang ditunjukkan dengan antusias dan rasa semangat siswa kelas 3A serta respon penolakan yang ditunjukkan dengan masih terdapat siswa yang malas dan tidak mengikuti apel penguatan pendidikan karakter (apel PPK).³⁵ Persamaan dan perbedaan dari penelitian Eva Triyani ini dengan penulis teliti ialah sama-sama mendeskripsikan Tanggung Jawab, menggunakan kualitatif deskriptif. Sedangkan Perbedaannya terdapat pada penelitian Eva Triyani subjek penelitian yaitu fokus pada siswa, sedangkan dalam penelitian ialah “Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa”

2. Penelitian yang dilakukan oleh *Defrina (2021)* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, dengan judul “*Penanaman Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Melalui Mata Pelajaran Agama Islam Di Mtsn Lawang Tigo Balai*”³⁶ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Siswa mampu melakukan pembelajaran rutin disekolah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh sekolah; 2) Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa wajib dalam melakukan pembelajar rutin di sekolah; 3) Siswa

³⁵ Eva Triyani, “Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Apel Penguatan Pendidikan Karakter (Apel Ppk) Siswa Kelas 3A SDN Tambakaji 01 Ngaliyan kota semarang”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Semarang, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak harus menyalahkan orang lain dalam belajar; 4) Siswa mampu menentukan pelajaran yang digunakan dalam belajar; 5) Siswa mampu melakukan belajar mandiri; 6) siswa mampu memberikan argumen dalam pelajaran kelompok ; 7) Siswa mempunya minat yang kuat dalam belajar; 8) Sebagian siswa masih ada yang kurang mematuhi aturan sekolah; 9) Siswa yang memiliki kesulitan dalam belajar; 10) Sebagian siswa sudah mampu memahami bahwa tanggung jawab belajar erat kaitannya dengan prestasi belajar di sekolah.³⁷ Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan Defrina ini dengan penulis teliti ialah sama-sama mendeskripsikan Tanggung Jawab, sedangkan perbedaannya terdapat pada mata pelajaran yang digunakan peneliti ialah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sedangkan Defrina Penanaman Karakter Tanggung Jawab belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan Oleh Anna Nur Fadilah(2016) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. dengan judul “*Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dalam Prestasi Belajar IPS Melalui Strategi Giving Question Dan Getting Answer Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Karang Tengah*”. Hasil penelitian Menunjukkan Strategi Giving Question And Getting Answer Dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa pada mata pembelajaran IPS materi mengenal permasalahan sosial di daerahnya.

³⁷ Defrina, ” Penanaman Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Melalui Mata Pelajaran Agama Islam Di Mtsn Lawang Tigo Balai”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, 2021.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata rata setiap indikator dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I Ketuntasan secara klasikal adalah 74% dengan kriteria baik dan pada siklus II Ketuntasan secara klasikal adalah 89% dengan kriteria sangat baik. Strategi giving question and getting answer juga dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi mengenal permasalahan sosial di daerahnya hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata rata evaluasi siswa siklus I pertemuan I ke siklus I pertemua II dan terjadi peningkatan pada siklus II pertemuan I ke sikluS II pertemuan II nilai rata rata siklus I pertemuan I adalah 65 dengan Ketuntasan klasikal 58,3% dengan kriteria cukup baik pada siklus I pertemuan II nilai rata rata itu 65,2 dengan Ketuntasan klasikal 66,6% dengan kriteria baik. Dan terjadi peningkatan pada siklus II pertemuan I adalah 72,9 dengan Ketuntasan klasikal 79,1% dengan kriteria baik pada siklus II pertemuan II nilai rata rata yaitu 75,8 dengan Ketuntasan klasikal 83,3% dengan kriteria sangat baik.³⁸ Persamaan dan perbedaan penelitian yang di lakukan oleh Anna Nur Fadilah dengan penulis ialah sama-sama mendeskripsikan sikap tanggung jawab yang dilakukan pada mata pelajaran IPS,dengan mengumpulkan data analisis deskriptif kualitatif, sedangkan perbedaan terdpat pada judul Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dalam Prestasi Belajar IPS Melalui Strategi Giving Question Dan Getting Answer Pada Siswa, sedangkan penelitian penulis

³⁸ Anna Nur Fadilah, "Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dalam Prestasi Belajar IPS Melalui Strategi Giving Question Dan Getting Answer Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Karang Tengah, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2016.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjudul “Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa”

4. Penelitian yang dilakukan Oleh Raja Muhammad Yunus Rambe (2021) Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara. Dengan judul “Peran Guru Ips Dalam Membentuk Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhan Batu”. Hasil penelitian Hasil peneliti menunjukkan bahwa: (1) Beberapa sikap disiplin siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhanbatu: (a) disiplin dalam berpakaian. siswa kelas VIII SMP negeri; 2 Bilah Hilir sudah mengikuti aturan berpakaian sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah. (b) disiplin dalam belajar. dapat di simpulkan bahwa masi ada siswa yang terlambat ke sekolah, tidak mengerjakan tugas. Namun sudah ada suatu tindakan yang dilakukan oleh guru IPS dalam menangani permasalahan tersebut, seperti menasehati siswa yang masih melanggar aturan tersebut; (2) Sikap tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhanbatu adalah sebagai berikut : dalam keseharian masi ada siswa yang kurang bertanggung jawab seperti masi ada siswa yang membuang sampah sembarangan, tidur ketika dalam belajar, ribut waktu belajar, namun saya terus memberikan penjelasan kepada siswa tentang pentingnya sikap tanggung jawab pada diri mereka masing-masing dan saya juga memberikan sanksi apabila ada siswa ada yang melakukan kesalahan secara terus menerus; (3) Peran guru IPS dalam meningkatkan sikap disiplin dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bilah Hilir kabupaten Labuhanbatu adalah sebagai berikut : guru menjadi pembimbing bagi siswanya, atau dapat memberikan bantuan terhadap siswanya ketika siswanya mengalami kesusahan, dan guru sebagai otoritas yang mana guru dapat memberikan arahan yang baik terhadap siswanya; (4) Faktor penghambat yang mempengaruhi sikap disiplin dan tanggung jawab siswa antara lain faktor lingkungan keluarga Dan faktor teman. Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Raja Muhammad Yunus Rambe dengan penulis ialah sama- sama mendeskripsikan sikap tanggung jawab yang dilakukan pada mata pelajaran IPS, dengan mengumpulkan data analisis dekriptif kualitatif, sedangkan perbedaan terdapat pada judul Peran Guru Ips Dalam Membentuk Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhan Batu”³⁹

5. Penelitian yang dilakukan Oleh Alba Wahyu March Zubaidah (2023) “Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VII SMP Negeri 4 Ponorogo” Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Dengan judul Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VII SMP Negeri 4 Ponorogo”⁴⁰ Data hasil

³⁹ Raja Muhammad Yunus Rambe “Peran Guru Ips Dalam Membentuk Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhan Batu”, *Skripsi*, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2021.

⁴⁰ Alba Wahyu March Zubaidah, “Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VII Smpn 4 Ponorogo”, *Skripsi*, Jurusan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini kemudian dianalisis dengan model analisa Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang di temukan bahwa: (1) Langkah-langkah yang di gunakan guru dalam meningkatkan rasa tanggung jawab siswa ini dengan cara verbal atau dengan perkataan, kemudian dengan pembiasaan yang di lakukan di kelas dan juga penugasan; (2) Faktor penghambat dalam hal ini ada dari ataupun siswa seperti siswa yang kurang siap dalam pembelajaran, terlalu aktif dan mengganggu temannya dan siswa yang tidak mengumpulkan tugasnya tidak tepat waktu, sedangkan dari guru kurang terjadwalnya strategi tersebut dalam pembelajaran yang terkadang berdampak pada pembelajaran; (3) Implikasi strategi guru dalam meningkatkan rasa tanggung jawab siswa ini yaitu siswa lebih paham kewajiban mereka di kelas, mengumpulkan tugas tepat waktu dan siswa dapat bekerjasama dan interaksi sosial mereka antar teman dapat terjalin dengan baik. “Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VII SMP Negeri 4 Ponorogo”

6. Penelitian yang di lakukan oleh Bella hendriyati (2021) “Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas III SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik Danau Kerinci Barat”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi ⁴¹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam membentuk karakter tanggung jawab pada siswa kelas III Tanjung Pauh Mudik Danau Kerinci Barat meliputi tiga aspek yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan cara memasukkan pendidikan karakter ke dalam kurikulum dan tata tertib sekolah. Pelaksanaan implementasi dengan mengintegrasikan karakter Tanggung jawab dalam kegiatan pengembangan diri, mata pelajaran, dan budaya sekolah. Evaluasi dilakukan dengan penilaian sikap siswa dan melakukan evaluasi bersama kepala sekolah, guru, dan wali siswa. Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Alba Wahyu March Zubaidah dengan penulis ialah sama- sama mendeskripsikan sikap tanggung jawab yang dilakukan pada mata pelajaran IPS , dengan mengumpulkan data analisis dekriptif kualitatif, sedangkan perbedaan terdapat pada judul “ Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas III SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik Danau Kerinci Barat

7. Penelitian yang dilakukan oleh Fella Mutiara Sari (2022) “Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Pada Peserta Didik di SMK Negeri 1 Gadingrejo Tahun Ajaran 2021/2022” Prodi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

⁴¹ Bella Hendriyati, “Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas III SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik Danau Kerinci Barat”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar Fakultas Keguruan, Universitas Kota Jambi, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Lampung.⁴² hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan terdapat peran guru PPKN dalam pembentukan sikap tanggung jawab pada peserta didik di SMK N 1 Gadingrejo besarnya presentase pengaruhnya yaitu 25,8% . Hal ini dapat dilihat dari siswa dapat mentaati peraturan disekolah, datang dan mengikuti pembelajaran kelas dengan tepat waktu, menghormati guru dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu. Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan Fella Mutiara Sari dengan penulis ialah sama- sama mendeskripsikan sikap tanggung jawab yang dilakukan pada mata pelajaran IPS , dengan mengumpulkan data analisis dekriptif , Sedangkan perbedaan terdapat pada judul) “Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Di Smk N 1 Gadingrejo Tahun Ajaran 2021/2022

C. Kerangka Berfikir

Dalam sebuah penelitian, kerangka pemikiran merupakan perumusan dari fokus penelitian. Sugiyono mengatakan “kerangka berpikir merupakan model konseptual bagaimana terori saling berkaitan dengan berbagai faktor yang telah di identifikasi sebagai masalah yang penting”.⁴³

Dalam membangun sikap tanggung jawab kepada peserta didik tidak hanya oleh guru saja, akan tetapi lingkungan sekitar dan orang tua juga sangat

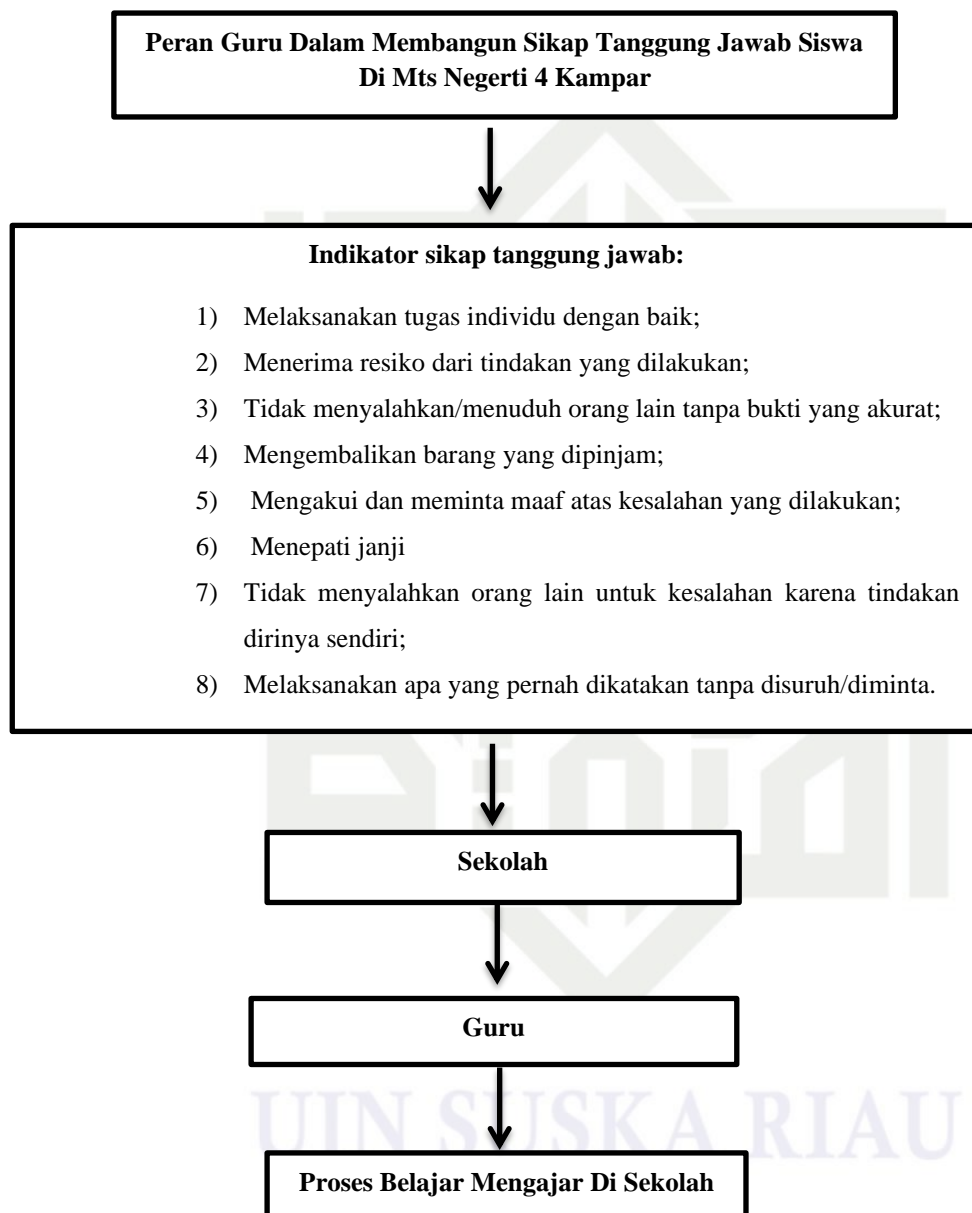
⁴² Fella Mutiara Sari ,“Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Gadingrejo Tahun Ajaran 2021/2022” ,*Skripsi* Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2022.

⁴³ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&R, Bandung: Alfabeta, 2017, hal. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh lingkungan sekitar, maka dari itu diperlukan juga peran orang tua dirumah untuk membentuk sikap tanggung jawab.

Kerangka berpikir

Gambar II.1 : Peran Guru IPS dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negari 4 Kampar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, yang mana penelitian ini untuk mengetahui peran guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa pada pembelajaran IPS. Metode penelitian kualitatif merupakan sebuah penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme yang di gunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang ilmiah. Dimana seorang peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data di lakukan secara gabungan atau triangulasi, analisis datanya bersifat induktif atau kualitatif dan hasil kualitatif ini lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁴⁴ Erickson sebagaimana di kutip dari Albi Anggito menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian dimana pada penelitian ini berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang di lakukan serta dampak dari tindakan yang di lakukan terhadap kehidupan mereka.⁴⁵

Penelitian kualitatif ini sering disebut dengan metode penelitian yang naturalistik karena pada penelitian ini di lakukan dengan kondisi yang alamiah atau natural, selain itu penelitian kualitatif ini sering juga disebut dengan metode etnograpi, karena pada awalnya metode penelitian ini lebih banyak di gunakan untuk sebuah penelitian pada bidang antropologi dan budaya, dan

⁴⁴ Sugiyono , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011, hal. 5.

⁴⁵ J S Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2018, hal. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut kualitatif karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif.⁴⁶

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif yang berakar pada latar ilmiah sebagai suatu keutuhan dan manusia sebagai alat peneliti. Metode deskriptif dapat diartikan sebagai metode yang pada masa sekarang yang tampak. Metode kualitatif ini dapat berubah-ubah sesuai dengan kondisi dan situasi pada saat penelitian berlangsung.⁴⁷

B. Kehadiran peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif memiliki kedudukan yang sangat penting. Kehadiran peneliti merupakan yang berperan sebagai perencana, pelaksana, pengumpulan data, penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian. Data yang terkumpul akan terjamin kevaliditasnya jika peneliti sendiri yang terjun secara langsung di lapangan. Peneliti tidak bias mewakilkannya kepada orang lain dalam melakukan wawancara dan observasi kepada narasumber. Peneliti selaku instrument utama ke lapangan penelitian agar dapat berhubungan langsung dengan informan, dapat memahami secara alami kenyataan yang ada di latar belakang.

Sesuai dengan penelitian kualitatif, kehadiran peneliti dilapangan adalah sangat penting dan di perlukan secara optimal. Peneliti merupakan instrumen kunci utama dalam mengungkapkan makna dan sekaligus sebagai alat pengumpulan data. Karena itu peneliti juga harus terlibat dalam kehidupan

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011, hal. 15.

⁴⁷ Moeloeng, J Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang- orang yang diteliti sampai pada tingkat keterbukaan antara dua belah pihak. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang dibutuhkan. Sehubung dengan hal tersebut, maka langkah- langkah yang ditempuh peneliti sebagai berikut:

1. Kegiatan awal sebelum memasuki lapangan, peneliti melakukan survey.
2. Selanjutnya peneliti terjun kelapangan untuk melakukan pengumpulan data berdasarkan jadwal yang telah di sepakati oleh peneliti dan informan.

Peneliti berusaha melakukan interaksi dengan informan . peneliti menyikapi secara wajar segala perubahan yang terjadi dilapangan , berusaha menyesuaikan diri dengan situasi. Peneliti memiliki peran penting sebagai instrument utama . peneliti ingin mengungkap bagaimana peran guru ilmu pengetahuan social dalam membangun sikap tanggung jawab siswa, maka dari itu kehadiran peneliti sangat penting.

C Tempat dan waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 4 Kampar yang beralamat di Jl Raya Pekanbaru-Bangkinang Km.38 Tanjung Bungo Kampa. Kab. Kampar, Provinsi Riau.

2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini di laksanakan pada Bulan Februari Tahun 2024 Sampai dengan penelitian selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Data dan Sumber Data

Data adalah keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian.⁴⁸ Data merupakan hal yang penting untuk menjawab masalah penelitian. dalam melakukan penelitian di peroleh dari dua sumber:

1. Data primer

Sumber data primer ialah sumber data yang pertama . dari subjek atau objek penelitian data penelitian langsung diambil.⁴⁹ Data yang di peroleh langsung dari hasil penelitian di lapangan baik dengan pihak- pihak yang mengetahui betul masalah yang akan dibahas yang akan dicatat melalui catatan, rekaman audio. Data primer penelitian ini dapat melalui observasi maupun melalui wawancara dengan pihak informan mengenai peran guru ilmu pengetahuan dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di madrasah tsanawiyah negeri 4 kampar sumber data dari penelitian ini yaitu:

Tabel III.1
Narasumber Peneliti

No	Jabatan	Nama
1.	Kepala sekolah	Mhd. Yuras, M.Pd.I.
2.	Waka kurikulum	Asmiati, S.Pd.
3.	Guru mata pelajaran IPS kelas VIII.A	Lendriyati, SE.
4.	Guru mata pelajaran IPS kelas VIII.E	Romisis, S.Pd.

Data dari hasil peneliti melakukan wawancara menghasilkan informasi terkait bagaimana membangun sikap tanggung jawab, respon peserta didik dan factor penghambat serta pendukung adanya membangun

⁴⁸ Wahid Murni, *Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, Malang UM Press, 2008, hal 4.

⁴⁹ John Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada PAUD*, Jakarta : Prenada Media Grup, 2013, hal. 39.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap tanggung jawab. Guru melengkapi data penelitian terdapat informasi berupa foto. Foto yang diambil peneliti menghasilkan foto- foto yang menunjukkan kegiatan peserta didik dan guru ketika berada di kelas yang sedang melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Data sekunder

Data sekunder merupakan data yang di peroleh peneliti dari sumber data yang suda ada. Data sekunder di peroleh dari tangan kedua seperti laporan, dokumentasi, dan lain- lain. Data sekunder misalnya tempat dan peristiwa yang terdiri dari kegiatan belajar mengajar. Data sekunder merupakan data yang dikumpulkan dari data yang telah ada sebelumnya.

Data sekunder adalah data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang di perlukan untuk mendukung dari data primer. Sumber data sekunder berupa dokumen- dokumen, internet, surat kabar, jurnal,skripsi dan lain sebagainya. Dokumen audio berupa rekaman suara yang peneliti gunakan selama penelitian berlangsung. Sedangkan dokumen visual yaitu berupa foto-foto yang dihasilkan oleh peneliti pada saat penelitian berlangsung dengan menggunakan handphone. Pengumpulan data sekunder di lakukan dengan mengambil atau menggunakannya sebagian atau seluruhnys dari sekumpulam data yang telah dicatat atau dilaporkan. Data sekunder dalam penelitian ini berupa perangkat pemebelajaran (RPP).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu sebagai langkah paling utama dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data dilakukan pada kondisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alamiah, sumber data primer dan sekunder dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data yang populer digunakan, sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan. Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.⁵⁰

2. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara pada penelitian kualitatif merupakan pembicaraan yang mempunyai tujuan dan didahului beberapa pertanyaan informal.⁵¹

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini ialah teknik pengumpulan data yang menghasilkan dokumen-dokumen seperti dokumen tertulis dan dokumen elektronik. Dokumen yang dipilih oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian yaitu dokumentasi ketika proses belajar mengajar di dalam kelas wawancara dan kegiatan peserta didik di lingkungan sekolah.⁵²

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, hal 310

⁵¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2007, hal 231.

⁵² Imami Nur Rachmawati. Pengumpulan Data Pada Penelitian Kualitatif Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol. 11 No 1, 2017: hal 35.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Menurut Bogdan dan Biklen, analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁵³

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses mengumpulkan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan waktu untuk mendapatkan data yang banyak, apabila peneliti mampu menerapkan metode observasi, wawancara, atau dari berbagai dokumen yang berhubungan dengan subjek yang diteliti. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dalam proses reduksi data, peneliti harus menyeleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang dimiliki dan kriteria yang ditetapkan. Reduksi data berlangsung selama penelitian dilapangan sampai pelaporan saat penelitian sudah selesai.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi maka kemudian data akan disajikan dengan berbagai bentuk secara terorganisasi, terpola untuk lebih mudah dipahami.

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hal. 216.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga data dapat disajikan dengan cara deskripsi singkat, bagan, dan hubungan antar kategori⁵⁴

3. Pengambilan Kesimpulan

Pada penelitian kualitatif kesimpulan dapat memberikan jawaban atau rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya oleh peneliti, Karena tujuan dari penelitian kualitatif masih merupakan proses sementara yang berkelanjutan setelah penelitian dilakukan di lapangan.⁵⁵

G. Pengecekan Keabsahan Data

Keabsahan data adalah konsep yang menunjukkan kesahihan dan keadaan data dalam suatu penelitian yang dilakukan. Agar memperoleh keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data yang telah ada.⁵⁶

Menurut Moleong ada empat macam triangulasi yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif di antaranya sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang telah didapat melalui beberapa sumber.
2. Triangulasi Metode yaitu pemeriksaan yang menekankan pada penggunaan metode dengan cara melakukan pengecekan data yang diperoleh dari

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2007, hal 249.

⁵⁵ Djamah satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Jilid 7*, Bandung: Alfabeta, 2017, hal 220.

⁵⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2007, hal 241.

wawancara yang dilakukan peneliti kepada narasumber untuk menguji kemantapan informasinya.

3. Triangulasi Peneliti yaitu hasil penelitian berupa simpulan mengenai bagian tertentu atau keseluruhan.
4. Triangulasi Teori yaitu pemeriksaan data dengan menggunakan persepektif lebih dari satu teori dalam membahas permasalahan yang dikaji.⁵⁷

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁷ Lexy. J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, hal 331.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data maka Peran Guru dalam membangun sikap Tanggung jawab siswa adalah sebagai pendidik, pembimbing, motivator dan evaluator, dengan cara guru menanamkan sikap tanggung jawab pada siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun dalam pembelajaran diluar kelas. Sedangkan Faktor pendukungnya adalah guru, orang tua, teman sebaya dan lingkungan masyarakat. Teman sebaya, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat selain sebagai faktor pendukung juga menjadi faktor penghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran IPS..

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka beberapa saran disampaikan peneliti, diantaranya yaitu:

1. Sekolah hendaknya terus melanggengkan dan mengembangkan program-program sekolah serta mendukung peningkatan sikap tanggung jawab agar tercipta pembelajaran yang kondusif sehingga tercapai tujuan dan visi misi sekolah.
2. Guru seharusnya membuat lembar instrumen penilaian sikap siswa.
3. Peserta didik agar selalu patuh pada guru dan aturan sekolah yang ada supaya terbiasa untuk berperilaku tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

4. Orang tua hendaknya sadar bahwa pendidikan karakter ini juga membutuhkan campur tangan dari orang tua ketika anak di rumah. Maka pengajaran tanggung jawab juga harus dilakukan oleh orang tua ketika di rumah.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENSI

- Alba Wahyu March Zubaidah, "Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII SMPN 4 Ponorogo", *Skripsi*, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2023.
- Ali Hasan, *Marketing*, Yogyakarta: Media Presindo, 2010.
- Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenadamedia Group, 2018.
- Anna Nur Fadilah, "Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dalam Prestasi Belajar IPS Melalui Strategi Giving Question Dan Getting Answer Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Karang Tengah", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2016.
- Bela Hendriyati, "Upaya Guru dalam Membangun Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas III SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik Danau Kerinci Barat", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dasar, Fakultas Keguruan, Universitas Kota Jambi, 2021.
- Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Offset, 2002.
- Defrina, "Penanaman Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Melalui Mata Pelajaran Agama Islam Di Mtsn Lawang Tigo Balai", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, 2021.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: Indragiri, 2019.
- Djajah satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Jilid 7*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Eva Triyani, "Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Apel Penguatan Pendidikan Karakter (Apel Ppk) Siswa Kelas 3A SDN Tambakaji 01 Ngaliyan kota semarang", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universita Semarang, 2020.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fatchul Mu'in, Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Paraktik, Jogjakart: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Fattah Hanurawan, *Psikologi sosial*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Fella Mutiara Sari, "Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Gadingrejo Tahun Ajaran 2021/2022", *Skripsi*, Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2022.
- Halid Hanafi, La Adu, H Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolah Kegiatan Pemebelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2012.
- Hamim Rosyidi, *Psikologi Sosial*, Surabaya: Cv Jaudar, 2012.
- Herlina Nensy, Internalisasi Sikap Dalam Proses Pembelajaran IPS di MTs Al-Maarif 01 Singosari Malang, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Imami Nur Rachmawati. Pengumpulan Data pada Penelitian Kualitatif *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 11 No.1, 2017: 35-40.
- J.S Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2018.
- John Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada PAUD*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2013.
- Kementerisn Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
- Lestari, Rini Ayatika. *Analisis Pelaksanaan Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas Ivsd Negeri 105269 Sei Beras Sekata, Kecamatan Medan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Quality, 2022.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marhayati, Nelly Dkk, *Peran Psikologi Untuk Masyarakat*, Jakarta: Press 2018.
- Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Laks Bang PRES Sindo, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muh.Akib D. “Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.19 No,1, 2022: 75-78.
- Muhammad Kristiawan Dkk, *Manajemen Pendidikan* Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.
- Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018.
- Muhardi, Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, Vol. 20 No. 4, 2004: 478-479.
- Rahmawati, Ida, "Peran Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SDN Bungurasih Waru Sidoarjo." *College Quality Assurance Journal*, Vol.1. No. 2, 2022: 106-115.
- Raja Muhammad Yunus Rambe “Peran Guru Ips Dalam Membentuk Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Bilah Hilir Kabupaten Labuhan Batu”, *Skripsi*, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2021.
- Retno Ika Handayani. Dkk, Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang, *Jurnal Ilmiah Potensi*, Vol .4 No. 2, 2019: 105-106.
- Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*: Jakarta: Kencana, 2017.
- Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Setiyowati, Dewi Kunti, and Trisharsiwi Trisharsiwi. "Peran Guru Dalam Implementasi Sikap Tanggung Jawab Melalui Tri Nga (Ngeri, Ngrasa, Nglakoni) Siswa Kelas V Sd N 1 Mutihan", *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* , Vol. 8 No. 3, 2022: 1468-1474.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&R*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Sujarwa, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Bandung: Pustaka Pelajar, 2014
- Surahman, E., & Mukminan , “Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP”, *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 4 No.1, 2017: 1-2

Syamsir, Torang, *Organisasi & Manajemen Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi*, Bandung: Alfabeta, 2014

Wahid Murni, *Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, Malang: UM Press, 2008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L A M P I R A N

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILABUS

Satuan pendidikan : MTs Negeri 4 Kampar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII/ 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi waktu :
Tahun pelajaran : 2023/2024

Standar kompetensi (KI)

KI-1 dan K-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi dasar	Materi	Kegiatan pembelajaran
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh interaksi social (mobilitas social) terhadap kehidupan social budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh mobilitas social terhadap budaya dan memetakan penyebarannya a.
4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang bereda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> Pluralitas(agama,budaya suku bangsa, pekerjaan) Konflik dan integrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pluralitas kehidupan social budaya masyarakat Indonesia Mengemukakan permasalahan konflik social dan cara mengatasinya Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan social budaya.
SEMESTER GENAP		
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan. dan penawaran sebagai pelaku ekonomi Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi Mengumpulkan. data perdagangan antar daerah, antar pulau dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi dasar	Materi	Kegiatan pembelajaran
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antar Negara (ekspor-impor) • Upaya mengembangkan maritime dan agrikultur • Mengembangkan alternative penindustrian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritime dan agrikultur • Mengemukakan pendistribusian cara pendapatan Negara • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruh terhadap interaksi antar pulau dan antar negara.
<p>3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Munculnya semangat pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan

<i>Kompetensi dasar</i>	<i>Materi</i>	<i>Kegiatan pembelajaran</i>
<i>ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</i>		<i>dengan tumbuhnya semangat kebangsaan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</i>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Pada Tahap Ini Peneliti Akan Melakukan Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran IPS, Kepala Sekolah , wakakurikulum.

No	Subjek	Kisi-kisi pertanyaan
1.	Kepala sekolah	Deskripsi sekolah
2.	Guru IPS Kelas VIII.A, Guru IPS Kelas VIII.E, Waka kurikulum	<p>A. Peran Guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik? 2. Apabila ada peserta didiknya yang melanggar maka apa yang dilakukan oleh guru? Bagaimana guru menilai sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar? 3. Bagaimana peran guru membangun siswa agar tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat? 4. Bagaimana peran guru membangun siswa agar siswa mengembalikan barang yang dipinjam? 5. Bagaimana peran guru membangun siswa agar mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Subjek	Kisi-kisi pertanyaan
		<p>6. Bagaimana peran guru membangun siswa agar menepati janjinya?</p> <p>7. Bagaimana peran guru membangun siswa untuk melaksanakan apa yang dikatakan tanpa disuruh/ di minta?</p> <p>B. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa faktor pendukung dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar? 2. Apa kesulitan /prnghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?

Lampiran 3 Pedoman wawancara terbuka

No	Narasumber	Pertanyaan
1	Guru	<p>Deskripsi sekolah</p> <p>A. Peran Guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ? 2. Apabila ada peserta didiknya yang melanggar maka apa yang dilakukan oleh guru? Bagaimana guru menilai sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar? 3. Bagaimana peran guru membangun siswa agar tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat? 4. Bagaimana peran guru membangun siswa agar siswa mengembalikan barang yang dipinjam ? 5. Bagaimana peran guru membangun siswa agar mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan ? 6. Bagaimana peran guru membangun siswa agar menepati janjinya ?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>7. Bagaimana peran guru membangun siswa untuk melaksanakan apa yang dikatakan tanpa disuruh/ di minta?</p> <p>B. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs Negeri 4 Kampar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa faktor pendukung dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar? 2. Apa kesulitan /prnghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?
--	---

Lampiran 4

Hasil wawancara

Nama informan: Lendriayati S.E

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
A. Peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab siswa	1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?	Peran guru sebenarnya adalah sebagai pendidik, dimana guru berperan dalam menanamkan pribadi yang baik, termasuk juga dalam menanamkan sikap social kepada peserta didik. Tapi sebenarnya sikap social pertama kali di tanamkan oleh keluarga, bagaimana keluarga mendidik anak-anaknya sebelum memasuki usia sekolah. Hal ini karena peserta didik tidak hanya bergaul di lingkungan sekolah saja, tetapi juga dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Guru tidak hanya mendidik dan memberikan materi belajar saja akan tetapi peran guru lebih dari pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>itu. Guru juga berperan sebagai sumber informasi yang memberikan informasi berkaitan dengan materi pelajaran di sekolah bahkan di luar materi pelajaran. Guru memiliki peran sebagai motivator bagi peserta didik dengan cara memberikan semangat dan dukungan berupa motivasi, biasanya lebih kepada nasihat, arahan bahkan teguran. Selain itu guru juga berperan sebagai fasilitator, yaitu ibu menyiapkan apa yang dibutuhkan peserta didik seperti peangkat pembelajaran, media pembelajaran dan hal-hal yang mendukung dalam kelancaran proses pembelajaran di dalam kelas sahut beliau.</p>
	<p>2. Bagaimana peran guru dalam</p>	<p>Guru berperan penting dalam memberikan materi</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	<p>membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?</p>	<p>,pengetahuan.selain itu, guru juga harus membimbing siswa dalam mengembangkan keterampilan, kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan menyelesaikan tugas dengan baik Guru berperan penting dalam memberikan materi ,pengetahuan.selain itu, guru juga harus membimbing siswa dalam mengembangkan keterampilan, kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan menyelesaikan tugas dengan baik</p>
	<p>3. Apabila ada peserta didiknya yang melanggar maka apa yang dilakukan oleh guru? Bagaimana guru menilai sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?</p>	<p>Membimbing anak-anak dengan memberikan bimbingan dan pengarahan juga memberikan teguran serta nasehat jika ada anak yang tidak melaksanakan apa yang seharusnya ia lakukan, agar siswa kedepanya lebih bertanggungjawab lagi.</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>Misalnya jika anak tidak mengerjakan tugas dengan baik dan ketauan mencontek, kami sebagai guru akan memberikan hukuman seperti menyuruh menghapal perkalian di depan kelas dan bernyanyi sebagai hukuman, dan membuat perjanjian tidak akan mengulangi.</p>
	<p>4. Bagaimana peran guru membangun siswa agar tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat?</p>	<p>Dalam hal ini guru berperan tidak hanya memberikan materi tapi guru juga memotivasi dan menasehati agar siswa tidak menuduh sembarangan tanpa bukti , karna menuduh tanpa bukti ini adalah fitna jatuhnys jsdi ksmi mengajarkan agar siswa berbicara dengan denar tanpa menuduh sembarangan dan kami menanamkan sikap tanggung jawab kepada siswa baik tanggung</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		jawab diri sendiri, kepada tuhan, kepada orang lain, dan lingkungannya.
	5. Bagaimana peran guru membangun siswa agar siswa mengembalikan barang yang dipinjam ?	Terkadang siswa ini kalau sudah meminjam barang misalnya meminjam buku dari perpustakaan itu suka telat mengembalikan jadi kami sebagai guru tentu akan memberikan sanksi jika terlambat dari batasan peminjaman, disini kami memberlakukan denda jika teralambat mengembalikan barang sehari denda 1.000 jadi dengan diberlakukan peraturan seperti itu siswa tidak akan mengulanginya lagi.
	6. Bagaimana peran guru membangun siswa agar mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan ?	Menurut saya ini tergantung dari diri siswa itu sendiri bagaimana cara siswa untuk mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukannya jika anak tersebut. Disini guru hanya berperan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		mengarahkan siswa untuk selalu memintak maaf atas kesalahan yang dilakukan dan tidak lari dari tanggung jawab.
	7. Bagaimana peran guru membangun siswa agar menepati janjinya ?	Sejauh ini yang saya tau bagaimana siswa tersebut menepati janjinya, kami sebagai guru akan memberikan arahan agar siswa bisa menepati janjinya ketika siswa kami berikan sanksi maka disitu kami memberikan beberapa perjanjian, jika perjanjian itu di langgar maka siswa akan menerima dariaa akibatnya sendiri, maka dari itu tergantung kemauan siswa lagi untuk berubah lebih baik lagi
	8. Bagaimana peran guru membangun siswa untuk melaksanakan apa yang dikatakan tanpa disuruh/ di minta?	Kalau ini kemabli lagi kepada di diri anak akan ke pekaan, kadang ada tipe anak harus disuruh dulu melakukan sesuatu hal dan kadang ada juga anak tanpa di mintak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		melakukannya. ini semua tergantung pada anak sendiri memiliki tanggung jawab. Disini tidak hanya tidk hanya guru yang berperan dalam membangun sikap tanggung jawab sebagaimana orang tua juga berpern utama dalam ini
<p>B. Faktor-faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab di MTs Negeri 4 Kampar ?</p>	<p>1. Apa faktor pendukung dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?</p>	<p>Faktor pendukung dalam penanaman sikap tanggung jawab yang pertama adalah orang tua, bagaimana cara orang tua mendidik sikap anak anaknya di rumah kemudian turun ke sekolah guru sangat berperan dalam menanamkan sikap tanggung jawab siswa dengan cara pembiasaan atau</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>pengajaran secara rutin, sehingga dari pembiasaan inilah tertanam sikap sosial. Misalnya kegiatan-kegiatan di sekolah yang menjadikan siswa lebih aktif seperti kegiatan sholat duha berjamaah di masjid setiap hari, upacara bendera senin pagi, english day, ekstrakurikuler tari, ekstrakurikuler futsal, ekstrakurikuler pramuka, ekstrakurikuler pencak silat dan lain sebagainya. Kemudian faktor pendukung dalam penanaman sikap tanggung siswa ialah lingkungan sekitar baik lingkungan keluarga maupun</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>lingkungan masyarakat yang akan menimbulkan dampak yang baik sehingga menjadikan siswa mempunyai sikap tanggung jawab yang baik</p>
	<p>2. Apa kesulitan /prnghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?</p>	<p>Sebenarnya faktor penghambat bisa saja terjadi dari siswa, guru, orang tua bahkan lingkungan masyarakat. Misalnya jika siswa tersebut tidak menginginkan perubahan yang baik dari dirinya walaupun sudah mendapatkan nasihat bahkan teguran dari guru dan dia tetapa mengulanginya itu akan menjadi masalah dan tantangan bagi guru di</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>sekolah. Sedangkan hambatan yang di timbulkan oleh guru ialah terkadang guru terlalu lelah menghadapi siswa yang memiliki sikap tanggung jawab yang tidak baik sehingga siswa yang sudah diberikan nasihat dan ditegur masih tidak mau berubah maka guru akan memberikan skorsing kepada siswa. Sedangkan hambatan yang di timbulkan dari orang tua ialah keluarga yang tidak harmonis sering bertengkar di depan anak, tidak bersosialisasi kepada tetangga sehingga anak juga akan sulit mengontrol</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>pertumbuhan emosinya hal ini yang menjadikan siswa memiliki sikap sosial yang tidak baik. Dan hambatan dalam penanaman sikap sosial siswa sangat terpengaruh oleh terpengaruh oleh lingkungan masyarakatnya, misalnya siswa yang tumbuh besar di lingkungan masyarakat yang kurang baik maka akan memiliki sikap tanggung jawab yang tidak baik pula</p>

Lampiran 5

Hasil wawawancara

Nama informan : Romisis, S.Pd

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
A. Peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab siswa	1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?	“ Guru berperan penting dalam membangun sikap tanggung jawab, guru tidak hanya berperan dalam mengajar saja akan tetapi guru juga harus melihat siswanya supaya siswa memiliki tanggung jawab terhadap pekerjaandi sekolah maupun luar dari pembelajaran. Maka menurut saya guru sangat berperan dalam membangun sikap tanggung jawab”
	2. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap	Dalam proses pembelajaran seorang guru tidak hanya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?	menyampaikan materi pelajaran saja, tetapi juga mengajarkan kepada siswa untuk berperilaku yang baik. Yaitu salah satunya memberikan pelajaran tentang tanggung jawab dalam tugas yang di berikan oleh guru . Seorang guru juga harus memberikan contoh yang baik kepada siswanya, misalnya datang tepat waktu, hal tersebut dapat memberikan contoh kepada siswa untuk bertanggungjawab.
	3. Apabila ada peserta didiknya yang melanggar maka apa yang dilakukan oleh guru? Bagaimana guru menilai sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?	Melanggar pasti ada seperti dating terlambat masuk kelas atau lain sebagainya namun kita sebagai guru pasti membimbing dan mengarahkan siswa untuk lebih baik lagi.
	Bagaimana peran guru membangun siswa agar tidak	Peran guru sangat penting dalam hal ini aga siswa tidak saling menyalahkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat?	orang lain atas tindakannya, maka dari itu siswa haru ditanamkan sikap tanggung jawab pada dirinya sendiri. Tidak hanya guru yang berperan dalam menanamkan sikap tanggung jawab tapi orang tua, dan lingkungan pergaulannya harus mendukung juga. Jika hanya dari pihak sekolah yag menanamkannya maka tidak akan terkontrol juga bagaimana dia diluar sna maka dari itu orang tua berperan penting dalam memabngun sikpa tanggung jawab.
	Bagaimana peran guru membangun siswa agar siswa mengembalikan barang yang dipinjam ?	Setiap siswa yang meminjam barang baik dari sekolah maupun barang dari teman guru sesalu mengingatkan agar tidak lupa mengembalikannya karna kadang siswa ini suka lupa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>akan perbuatannya maka dari itu siswa perlu bertanggung jawab atas semua yang diperbuat. Misalnay ini sering terjadi di jam pelajaran saya siswa yang lupa membawa penal ah, kadang ada yang lupa membawa buku dan saya sebagai gurunya menyuruh anak tersebut untuk menulis di buku 1 lembar agar tidak ketinggalan dalam pelajaran saya, setelah jam pelajaran selesai saya akan memanggil siswa tersebut agar bisa bertanggung jawab atas kesalahannya tadi.</p>
	<p>6. Bagaimana peran guru membangun siswa agar mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan ?</p>	<p>Saya sependapat sama ibu LD, bahwa itu tergantung pada diri siswa tersebut , kami sabagai guru hanya membimbing siswa agar tidak semena-mena terhadap temanya jika salah harus memintak maaf atas kesalahanya</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		jangan pula menuduh orang lain.
	7. Bagaimana peran guru membangun siswa agar menepati janjinya ?	Benar yang dikatakan ibu LD bahwa itu semua kembali lagi kepada siswa tersebut, di sisni kami hanya berperan untuk mengarahkan kelebih baik lagi. Dan disini juga orang tua, lingkungan juga pengaruh besar untuk anak itu sendiri tergantung pada diri sendiri lagi.
	8. Bagaimana peran guru membangun siswa untuk melaksanakan apa yang dikatakan tanpa disuruh/ di minta?	Saya juga mengingatkan kepada setiap pelajaran kepada siswa agar melaksanakan apa yang harus dilaksanakan misalnya sholat ini kan sudah kewajiban kita bagi setiap muslim. Maka dari itu, siswa harus peka atas kewajibannya dan tidak perlu memintak disuruh, tapi kita sebagai guru kadang berperan penting juga terhadap siswa dan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		menasehati mengingatkan kembali akan tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat.
<p>B. Faktor-faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab di MTs Negeri 4 Kampar ?</p>	<p>1. Apa faktor pendukung dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?</p>	<p><i>Adapun faktor pendukung dalam pembentukan karakter tanggung jawab siswa seperti:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajarkan anak untuk mengaji 2. Mengajak anak untuk sholat dhuha berjama'ah 3. Mengajak anak sholat dhuhur berjama'ah 4. Mengajarkan Anak Untuk Bertanggung Jawab Kepada Diri Sendiri 5. Mengajarkan Anak Untuk Menepati Janji <p><i>Dengan mengajarkan hal tersebut secara tidak langsung akan membuat akhlak anak semakin meningkat dalam hal kebaikan. Selain itu</i></p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p><i>keluarga dan lingkungan yang baik juga bisa menjadi faktor pendukung. Teman sebaya yang baik juga penting sebenarnya, karena yang sering bertemu</i></p>
	<p>2. Apa kesulitan /prnghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?</p>	<p>Dalam pembentukan karakter khususnya karakter tanggung jawab tentunya ada kendala yang ditemui. Diantaranya yakni ada faktor internal dan eksternal. Faktor internal misal anak bermalas-malasan untuk mengerjakan tugas, sedangkan faktor eksternal yakni latar belakang anak yang kurang baik, dan pergaulan anak yang kurang baik diluar lingkungan sekolah.</p>

Lampiran 6

Hasil wawancara

Nama informan : Mhd. Yuras,

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
A. Peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab siswa	1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik?	Guru sangat berperan dalam meningkatkan tanggungjawab siswa yaitu mendidik dan membimbing siswa untuk belajar, memotivasi dan mengevaluasi pembelajaran maupun sikap siswa. Akan tetapi guru juga berperan dalam membangun sikap tanggung jawab siswa.
	2. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?	Menurut saya guru setiap memberikan tugas kepada siswa, guru juga memberikan contoh dan menjelaskan agar siswa memahami tentang tugas yang diberikan guru, dan untuk membangun tanggung jawab siswa guru bisa memberikan riwor terhadap pencapaian yang dikerjan siswa maka dari itu siswa akan lebih bersemangat untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		mengerjakan tugas dengan sebaiknya
	3. Apabila ada peserta didiknya yang melanggar maka apa yang dilakukan oleh guru? Bagaimana guru menilai sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?	Saya sebagai kepala sekolah di MTs maka saya akan memberikan sanksi untuk yang melanggar dan membuat surat untuk orang tua ke sekolah, persn guru disini sudah tidak diragukan lagi setiap guru mempunyai peran yang penting dalam proses membangun sikap tanggung jawab akan tetapi tidak lepas juga dari pengaruh lingkungan sekitarnya.
	4. Bagaimana peran guru membangun siswa agar tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat?	Saya sebagai kepala sekolah di MTs maka saya akan memberikan sanksi untuk yang melanggar atas kesalahan dari siswa dan membuat surat untuk orang tua ke sekolah, peran guru disini sudah tidak diragukan lagi setiap guru mempunyai peran yang penting dalam proses membangun sikap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		tanggung jawab akan tetapi tidak lepas juga dari pengaruh lingkungan sekitarnya.
	5. Bagaimana peran guru membangun siswa agar siswa mengembalikan barang yang dipinjam ?	Guru berperan penting dalam semua hal tidak ahanya guru mendidik,membimbing, mengarahkan, mengelolah kelas dengan baik dengan ini guru mengingatkan mengevaluasi siswa untuk selalu mengembalikan barang tepat pada waktunya
	6.Bagaimana peran guru membangun siswa agar mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan ?	Saya sebagai kepala sekolah di MTs maka saya akan memberikan sanksi untuk yang melanggar dan membuat surat untuk orang tua ke sekolah, persn guru disini sudah tidak diragukan lagi setip guru mempunyai peran yang penting dalam proses membangun sikap tanggung jawab akan tetapi tidak lepas juga dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		pengaruh lingkungan sekitarnya.
	7. Bagaimana peran guru membangun siswa agar menepati janjinya ?	Saya sebagai kepala sekolah di MTs maka saya akan memberikan sanksi untuk yang melanggar atas kesalahan dari siswa dan membuat surat untuk orang tua ke sekolah, peran guru disini sudah tidak diragukan lagi setiap guru mempunyai peran yang penting dalam proses membangun sikap tanggung jawab akan tetapi tidak lepas juga dari pengaruh lingkungan sekitarnya.
	8. Bagaimana peran guru membangun siswa untuk melaksanakan apa yang dikatakan tanpa disuruh/ di minta?	iya seperti yang telaj di ungkapkan ibu LD, Dan ibu RS perlunya akan kesadaran siswa itu sendiri.
B. Faktor-faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam membangun sikap	1. Apa faktor pendukung dalam membangun sikap tanggung jawab	Ya kita sebagai guru berperan penting dalam meningkatkan sikap tanggung jawab siswa, ada pun. Program kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
tanggung jawab di MTs Negeri 4 Kampar ?	siswa di MTs Negeri 4 Kampar?	yang mendukung peningkatan tanggung jawab siswa: 6. Apel Pagi 7. Upacara Bendera 8. Ekstra Pramuka 9. Ekstra Mengaji Qirati 10. Ekstra Tahfidz Dengan program tersebut siswa dapat mengikuti kegiatan- kegiatan yang di buat oleh sekolah untuk memperkuat dan membangun sikap tanggung jawab siswa dalam kegiatan tersebut.
	2. Apa kesulitan /prnghambat dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTs Negeri 4 Kampar?	Seperti yang kita ketahui faktor penghambatnya bisa dari lingkungan pergaulan kurang baik, misalnya lingkungan kurang baik dimana sekitarnya memiliki kebiasaan kurang bagus, bisa pengaruh teman sebaya yang pergaulannya bebas maka anak tersebut bisa terpengaruh. Tegantung dari diri sendiri anak, bisa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>juga dari faktor orang tua, kadang kurang peduli kepada anak sehingga anak menjadi tidak teawasi lagi, kadang ada dari guru kurangnya memperhatikan anak seolah acuh tak acuh dalam proses pembelajaran dan menjadi sesuka anak dalm mengambil sikap tanggung jawabnya. Maka penting bagi guru untuk berperan aktif untuk mengawasi anak untuk selalu membangun sikap tanggung jawab, tidak hanya guru melainkan pihak lingkungannya harus mendukung juga.</p>

Lampiran 7

Pedoman wawancara tertutup

Narasumber	Pertanyaan
Guru	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="906 528 1385 725">1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?<li data-bbox="906 748 1385 945">2. apakah ada kasus siswa yang melanggar ketika di sekolah baik dari sikap tanggung jawab, sikap ?<li data-bbox="906 967 1385 1075">3. bagaimana ibu menangani siswa dan siswi yang bermasalah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hasil Wawancara tertutup

Nama informan : Asmiati, S.Pd.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
A. Peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab siswa	1. Bagaimana peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan baik ?	
	2. apakah ada kasus siswa yang melanggar ketika di sekolah baik dari sikap tanggung jawab, sikap ?	
	3. bagaimana ibu menangani siswa dan siswi yang bermasalah?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Lebar observasi

Petunjuk:

1. Instrumen penilaian Sikap Sosial ini berupa Lembar Observasi
2. Keterangan Skor
 - 4 Jika Selalu Melakukan Perilaku Yang Diamati
 - 3 Jika Sering Melakukan Perilaku Yang Diamati
 - 2 Jika Kadang-Kadang Perilaku Yang Diamati
 - 1 Jika Tidak Pernah Perilaku Yang Diamati

No	Indikator	Sub. Indicator	Skor
1.	sikap tanggung jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik	
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
		Tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	
		Mengembalikan barang yang di pinjam	
		Mengakui dan memnta maaf atas kesalahan yang di lakukan	
		Menepati janji	
		Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri	
		Melaksanakan apa yang pernah di katakana tanpa disuruh/di minta	

Lampiran 9

Diposisi Pembimbing

LEMBAR DISPOSISI

Hal. : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : 16 Februari 2023 Asal : Rasna	INDEKS BERKAS KODE Nomor 21
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
<ol style="list-style-type: none"> Peran Guru Ips Dalam Membangun Sikap dan Tanggung Jawab Siswa Siswa ^{MTS} Negeri Kampar ^{MTS} Smp ^{Smp} Kampar Pembentukan Sikap Sosial ^{Sosial} Siswa Pada Materi Pembelajaran Ips ^{MTS} Negeri Kampar ^{Smp} Kampar ^{Smp} <p>Mohon di Gumbang Malaein pada Penyusunan ^{Penyusunan} Penyusunan ^{Penyusunan} Tugas akhir / Penyusunan ^{Penyusunan} Skripsi</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA :</p> <p>Kaur TIPS 3/3/2022 <i>Du</i></p> <p>Dra. Hj. Sahalah. M.Pd.</p>

 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561547 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22342/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**


Pekanbaru, 12 Desember 2023

Kepada
 Yth.
 1. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RASNA
 NIM : 12011426520
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : PERAN GURU DALAM MEMBANGUN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS NEGERI 4 KAMPAR
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

 Dipindai dengan CamScanner

Surat Pra Riset



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
 Alamat :Jln. Raya Pekanbaru-bangkinang KM. 38 DesaTanjungBungo (28461)
 Email :mts_kpr_kemenag@yahoo.co.id

Nomor: B-05 / MTs.04.7/PP.00.5/01 /2024
 Lamp : -
 Hal : **Izin Melakukan Penelitian**

Kampa, 10 Januari 2024

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Suska Riau
 Di -

Tempat


Dengan hormat,

Berdasarkan surat nomor :Un.04/F.II.3/PP.00.9/7117/2023 hal Izin
 Melaksanakan Penelitian, bersama ini kami memberikan izin kepada :

Nama : **RASNA**
 NIM : 12011426520
 Program Studi : Tadris IPS
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Pra Riset dengan judul "**Peran Guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTsN 4** **Kampar.** Di mulai 11 April s/d 12 April 2023.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala Madrasah

 Mhd. Yuras, S.Sos.I, M.Pd
 NIP. 197604072007101004



Surat Riset Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-3854/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024	Pekanbaru, 19 Februari 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Bangkinang
 Di Bangkinang


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rasna
NIM	: 12011426520
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa Di MTs Negeri 4 Kampar
 Lokasi Penelitian : DI MTs Negeri 4 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2024 s.d 19 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 an. Rektor

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau


Dipindai dengan CamScanner



Surat Rekomendasi Saidinet

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63230
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-3851/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 19 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

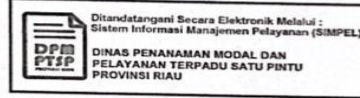
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RASNA |
| 2. NIM / KTP | : 120114265200 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN GURU IPS DALAM MEMBAGUN SIKAP TANGGUNG JAWAB SSWA DI MTS NEGERI 4 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS NEGERI 4 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



Surat Kasbangpol



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2024/133

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63230 Tanggal 19 Februari 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RASNA |
| 2. NIM | : | 12011426520 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PERAN GURU IPS DALAM MEMBANGUN SIKAP TANGGUNG
JAWAB SISWA DI MTS NEGERI 4 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | 1. KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
2. MTS NEGERI 4 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 29 Februari 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar.
2. Kepala/Pimpinan MTS Negeri 4 Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Rekomendasi Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faxmille (0762) 20228
Bangkinang 28412

NOMOR : B-539/KK.04.4/OT.00/03/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/133 Tanggal 29 Maret 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : **RASNA**
NIM : 12011426520
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : TADRIIS IPS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : **PERAN GURU IPS DALAM MEMBANGUN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS NEGERI 4 KAMPAR**
Lokasi : 1. KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
2. MTS NEGERI 4 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 08 Maret 2024

An.Kepala

Kepala Subbag Tata Usaha



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar
2. Kepala/Pimpinan MTS Negeri 4 Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Balasan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
Alamat :Jln. Raya Pekanbaru-bangkinang KM. 38 DesaTanjungBungo (28461)
Email :mts_kpr_kemenag@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor: B- 155 /MTs.04.7/PP.00.5/03 /2024

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesbangpol Kab.Kampar nomor : 071/BKBP/2024/133 Tanggal 29 Februari 2024hal Izin Melaksanakan Penelitian Riset /Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi , bersama ini kami menerangkan bahwa :

Nama : RASNA
NIM : 12011426520
Program Studi : Tadris IPS
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat : Pekanbaru

Benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset dengan judul "*Peran Guru IPS dalam membangun sikap tanggung jawab siswa di MTsN 4Kampar*". Di mulai 19 Februari s/d 05 Maret 2024.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kampa, 26 Maret 2024
Kepala Madrasah

Mhd.Yuras.S.Sos.I,M.Pd
NIP. 197604072007101004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Blanko Pengesahan Ujian Perbaikan Proposal





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rasna.....
Nomor Induk Mahasiswa : 12011426520.....
Hari/Tanggal Ujian : 26 Juni 2023.....
Judul Proposal Ujian : Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap
Tanggung Jawab Siswa.....

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Ellya Roza, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru.....
Peserta Ujian Proposal



Rasna.....
NIM. 12011426520

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









Kegiatan Bimbingan mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakillah, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Rasna
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011426520
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20-03-2024	Cover, Judul, latar Belakang		
2	22-03-2024	Rumusan masalah, Identifikasi m		
3	27-03-2024	Kurangan Berfikir		
4	28-03-2024	Teknik Pengumpulan data, instrumen		
5	02-04-2024	Acc untuk diseminarkan		
6	22-04-2024	Hasil Penelitian & Pembahasan (bab)		
7	23-04-2024	Acc Abstrak		
8	24-04-2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 24 April 2024
 Pembimbing,


 Dra. Hj. Sakillah, M.Pd.
 NIP.196603032006042013

Lampiran 20

Observasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi observasi kegiatan pembelajaran



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah Dan Wakakurikulum



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Wawancara Guru IPS



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

Wawancara Peserta Didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rasna dilahirkan di Lubuk Raja, pada tanggal 16 Juni 2001, merupakan anak kedua dari bapak Abu Bakar dan Temang . Penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar negeri 0011 lubuk raja 2008- 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bandar Petalangan dari tahun 2014-2017 dan SMK Negeri 1 Pangkalan Kerinci dari tahun 2017- 2020. Setelah lulus

SMK, Penulis melanjutkan.

pendidikan Stara 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Dengan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat Rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala , penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Guru IPS Dalam Membangun Sikap Tanggung Jawab Siswa Di Mts Negeri 4 Kampar” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqosah pada tanggal....

Dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.