

SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN BUKU SAKU
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN GIZI
PADA SISWA SMAN 2 KECAMATAN KELAYANG**



Oleh :

**MUTIARA PRANSISKA
11980324471**

**PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN BUKU SAKU
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN GIZI
PADA SISWA SMAN 2 KECAMATAN KELAYANG**



Oleh :

**MUTIARA PRANSISKA
11980324471**

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh Sarjana Gizi**

**PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelatang
Nama : Mutiara Pransiska
NIM : 11980324471
Program Studi : Gizi

Menyetujui,

Setelah diuji pada Tanggal 27 Februari 2024

Pembimbing I



Sofya Maya, S.Gz., M.Si
NIP. 19900805 202012 2 020

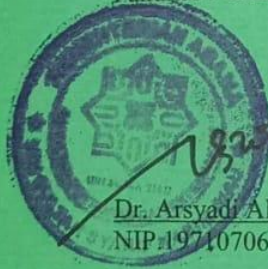
Pembimbing II



Yanti Ernalina, Dietisien., M.P.H
NIP. 19850615 201903 2 007

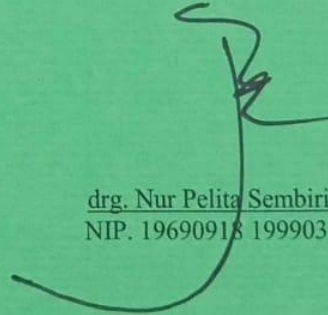
Mengetahui

Dekan
Fakultas Pertanian dan Peternakan



Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr.Sc
NIP. 19710706 200701 1 031

Ketua
Program Studi Gizi



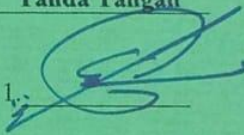
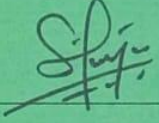

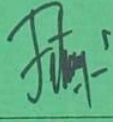
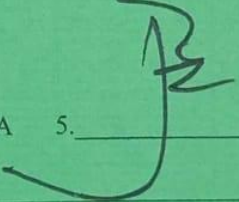
drg. Nur Pelita Sembiring, M.K.M.
NIP. 19690918 199903 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan tim penguji Ujian Sarjana Gizi pada Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan dinyatakan lulus pada Tanggal 27 Februari 2024

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Tahrir Aulawi, S.Pt., M.Si	KETUA	1. 
2.	Sofya Maya, S.Gz., M.Si	SEKRETARIS	2. 
3.	Yanti Ernalina, Dietisien., M.P.H	ANGGOTA	3. 
4.	Novfitri Syuryadi, S.Gz., M.Si	ANGGOTA	4. 
5.	drg. Nur Pelita Sembiring, M.K.M	ANGGOTA	5. 

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Pransiska
NIM : 11980324471
Tempat/Tgl.Lahir : Kota Medan/ 04 April 2001
Fakultas : Pertanian dan Peternakan
Prodi : Gizi
Judul Skripsi : Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan pihak manapun juga.

Pekanbaru, Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Mutiara Pransiska
11980324471

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu 'alaikum Warahmatyllahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan terimakasih kehadiran Allah Subbhanahu Wata'ala yang telah memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam. Semoga kita mendapat syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua saya tercinta Bapak Syamsul Bahri dan Ibu Marzaulina Nasution yang dari kecil sudah membentuk kepribadian yang kuat untuk saya dan selalu memberikan motivasi dan menyiramkan kasih sayang yang begitu tulus serta selalu mendoakan setiap langkah saya.
2. Adik tersayang saya Laura Dwi Ayu Sartika dan Azzahra Cantya Fariza yang telah memberikan semangat.
3. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr.Sc. selaku Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Bapak Dr.Irwan Taslapratama, M.Sc., selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Zulfahmi, S.Hut., M.Si., selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Syukria Ikhsan Zam, M.Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu drg. Nur Pelita Sembiring, M.K.M. selaku Ketua Program Studi Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai dosen penguji II.
6. Ibu Sofya Maya, S.Gz., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yanti Ernalia, Dietisien., M.P.H. selaku dosen pembimbing II dan pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik yang senantiasa membantu dalam proses penyelesaian tugas akhir skripsi ini, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, memberikan dorongan, mendo'akan, memberikan masukan, memberi kritik serta saran yang sangat bermanfaat.

7. Ibu Novfitri Syuryadi, S.Gz., M.Si. selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, memberi masukan, memberi kritik serta saran yang sangat bermanfaat.
8. Dosen-dosen di Program Studi Gizi, Fakultas Pertanian dan Peternakan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu serta wawasan dan bimbingan semasa kuliah.
9. Keluarga besar dari Ibu dan Ayah yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan berupa do'a, semangat maupun dukungan dalam bentuk material.
10. Kepala sekolah beserta SMAN 2 Kecamatan Kelayang yang telah mengizinkan saya serta membantu saya dalam proses pelaksanaan penelitian disekolah dan yang telah banyak memberikan informasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Segala peran dan partisipasi yang telah diberikan mudah-mudahan Allah SWT membalas dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 27 Februari 2024

UIN SUSKA RIAU

Mutiara Pransiska
11980324471

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Mutiara Pransiska dilahirkan di Kota Medan, Kecamatan Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau pada Tanggal 04 April 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak Syamsul Bahri dan Ibu Marzaulina Nasution yang merupakan anak ke-1 dari 3 bersaudara.

Masuk Sekolah Dasar di SDN 013 Kebun Cina Peranap dan tamat pada Tahun 2013. Pada Tahun 2013 melanjutkan pendidikan ke sekolah lanjutan tingkat pertama di SMPN 1 Peranap dan tamat pada Tahun 2016 di SMPN 1 Peranap. Pada Tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Peranap dan tamat pada Tahun 2019.

Pada Tahun 2019 melalui jalur SBMPTN diterima menjadi mahasiswi pada Program Studi Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Bulan Juli sampai dengan Agustus Tahun 2022 telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Selunak, Kecamatan Batang Peranap, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau.

Bulan September sampai dengan Desember Tahun 2022 telah melaksanakan Praktik Kerja Lapangan Gizi Institusi di PT Babada Wasaka, Praktik Kerja Lapangan Dietetik di RSUD Indrasari Rengat, dan Praktik Kerja Lapangan Gizi Masyarakat di Puskesmas Rumbai. Melaksanakan penelitian pada Bulan Juli tahun 2023 di Desa Kota Medan, Kecamatan Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu.

Pada Tahun 2024 dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Gizi melalui sidang tertutup Program Studi Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak

Siswa

Sat

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang**. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang membawa ajaran dan ilmu serta memberi suri tauladan yang baik untuk umat di dunia dan akhirat kelak.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Gizi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Sofya Maya, S.Gz., M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk dan motivasi hingga selesainya skripsi ini dan Ibu Yanti Ernalia, Dietisien., M.P.H sebagai dosen pembimbing II. Kepada seluruh rekan-rekan yang telah banyak membantu penulis di dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Penulis ucapkan terimakasih dan semoga rekan-rekan semua mendapatkan balasan dari Allah SWT untuk kemajuan kita semua dalam menghadapi masa depan nanti.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua baik untuk masa kini maupun untuk masa yang akan datang.

Pekanbaru, 27 Februari 2024

Penulis

PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN BUKU SAKU TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN GIZI PADA SISWA SMAN 2 KECAMATAN KELAYANG

Mutiara Pransiska (11980324471)
Di bawah bimbingan Sofya Maya dan Yanti Ernalina

INTISARI

Pengetahuan gizi merupakan aspek kognitif yang menunjukkan pemahaman responden tentang ilmu gizi. Tingkat pengetahuan gizi seseorang akan menentukan perilaku maupun sikap dalam memilih makanan yang akan dikonsumsi dan pada akhirnya mempengaruhi keadaan gizi individu tersebut. Buku saku gizi yaitu salah satu media cetak yang memberikan informasi terkait gizi dan memperluas pengetahuan remaja terkait gizi. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh edukasi buku saku gizi terhadap peningkatan pengetahuan gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang. Penelitian dilaksanakan pada Bulan Juli 2023 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kelayang dengan pendekatan eksperimental semu. Sampel penelitian sebanyak 73 responden, yang diambil dengan teknik total sampling. Penelitian dilakukan dengan berbagai tahap, yaitu pre test dan post test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pengetahuan gizi pada remaja dengan nilai rata-rata pre test 63,56 dan post test 87,87. Hasil analisis paired simple T-test menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara pengetahuan gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang sebelum dan sesudah pemberian buku saku gizi dengan nilai signifikan $p=0,000$ ($p<0,05$). Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan yang signifikan antara pengetahuan gizi pada siswa sekolah menengah atas sebelum dan sesudah pemberian buku saku gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang.

Kata kunci: buku saku, pengetahuan gizi, remaja

THE EFFECT OF EDUCATION USING POCKET BOOK ON INCREASING NUTRITIONAL KNOWLEDGE AMONG STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KELAYANG DISTRICT

Mutiara Pransiska (11980324471)
Under guidance by Sofya Maya and Yanti Ernalina

ABSTRACT

Nutrition knowledge is a cognitive aspect that shows the respondent's understanding of nutritional science. The level of nutrition knowledge a person will determine behavior and attitudes in choosing food to consume and ultimately influence the individual nutrition condition. Nutrition pocket book are a type of printed media that provides information related to nutrition and expand teenager knowledge regarding nutrition. The aim of this study was to know the influence of nutrition pocket book education on increasing nutritional knowledge among students at SMAN 2 Kelayang District. The experimental semu study was conducted in July 2023 at the Public Senior High School. Total sampling was used to select the 73 respondents for the study. The study was carried out in various stages, that was pre test education and post test. The results of this study showed that there was an increased nutritional knowledge in student with an average value pre test 63,56 and post test 87,87. The findings of this study's Paired Samples t-test analysis revealed a significant enhancement nutritional knowledge among high school students before and after giving a nutrition pocket book to students at SMAN 2 Kelayang District, with a significance value of $p=0,000$ ($p<0,05$). The conclusion of this study was enhancement nutritional knowledge among high school students before and after giving a nutrition pocket book to students at SMAN 2 Kelayang District.

Keywords: nutritional knowledge, pocket book of nutrition, teenager

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	X
INTISARI.....	XI
<i>ABSTRACT</i>	XII
DAFTAR ISI	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
DAFTAR SINGKATAN	XVII
I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	3
1.3. Manfaat Penelitian.....	3
1.4. Hipotesis	3
II. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1. Remaja	4
2.2. Pengetahuan Gizi.....	6
2.3. Buku Saku.....	8
2.4. Kerangka Pemikiran	10
III. METODE PENELITIAN	11
3.1. Tempat dan Waktu	11
3.2. Konsep Operasional.....	11
3.3. Metode Penelitian.....	12
3.4. Pelaksanaan Penelitian.....	13
3.5. Analisis Data.....	17
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	19
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	19
4.2. Karakteristik Remaja	19
4.3. Gambaran Pengetahuan Gizi Responden.....	20
V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	25
5.1. Kesimpulan	25
5.2. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	30
	XIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Definisi Operasional.....	11
3.2. <i>Blue Print</i> Kuesioner Pengetahuan Gizi.....	13
3.3. Pengambilan Data	13
3.4. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	15
3.5. Hasil Validitas Kuesioner	16
3.6. Hasil Uji Reliabilitas	17
3.7. Kriteria Pengetahuan Gizi	18
4.1. Karakteristik Remaja	20
4.2. Kuesioner Berdasarkan Jawaban <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Gizi.....	20
4.3. Pengetahuan Gizi Responden Sebelum dan Sesudah Diberikan Buku Saku Gizi	22
4.4. Hasil Uji <i>Wilcoxon Ranks</i>	22
4.5. Hasil Uji <i>Wilcoxon Test Statistics</i>	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran.....	10
3.1. Diagram Alir Tahap Penelitian	14
4.1. Lokasi SMAN 2 Kelayang	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Permohonan Responden	30
2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden	31
3. Surat Keterangan Izin Uji Etik	32
4. Surat Keterangan Layak Etik (<i>Ethical Clearance</i>)	33
5. Surat Keterangan Izin Riset	34
6. Surat Keterangan Pra Riset	35
7. Kuesioner Pengetahuan Gizi	36
8. Kunci Jawaban Kuesioner	40
9. Dokumentasi Penelitian	41
10. Media Edukasi Buku Saku	43
11. Hasil Analisis Deskriptif Statistik Karakteristik Remaja	49
12. Hasil Analisis Deskriptif Statistik Tingkat Pengetahuan Gizi Responden <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	49
13. Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	49
14. Hasil Analisis Uji Normality	50
15. Hasil Analisis Uji <i>Wilcoxon</i>	50
16. Hasil Analisis Jawaban Kuesioner Saat <i>Pre Test</i>	50
17. Hasil Analisis Jawaban Kuesioner Saat <i>Post Test</i>	53
18. Hasil Analisis Uji Reliabilitas	56
19. Hasil Analisis Uji Validitas	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

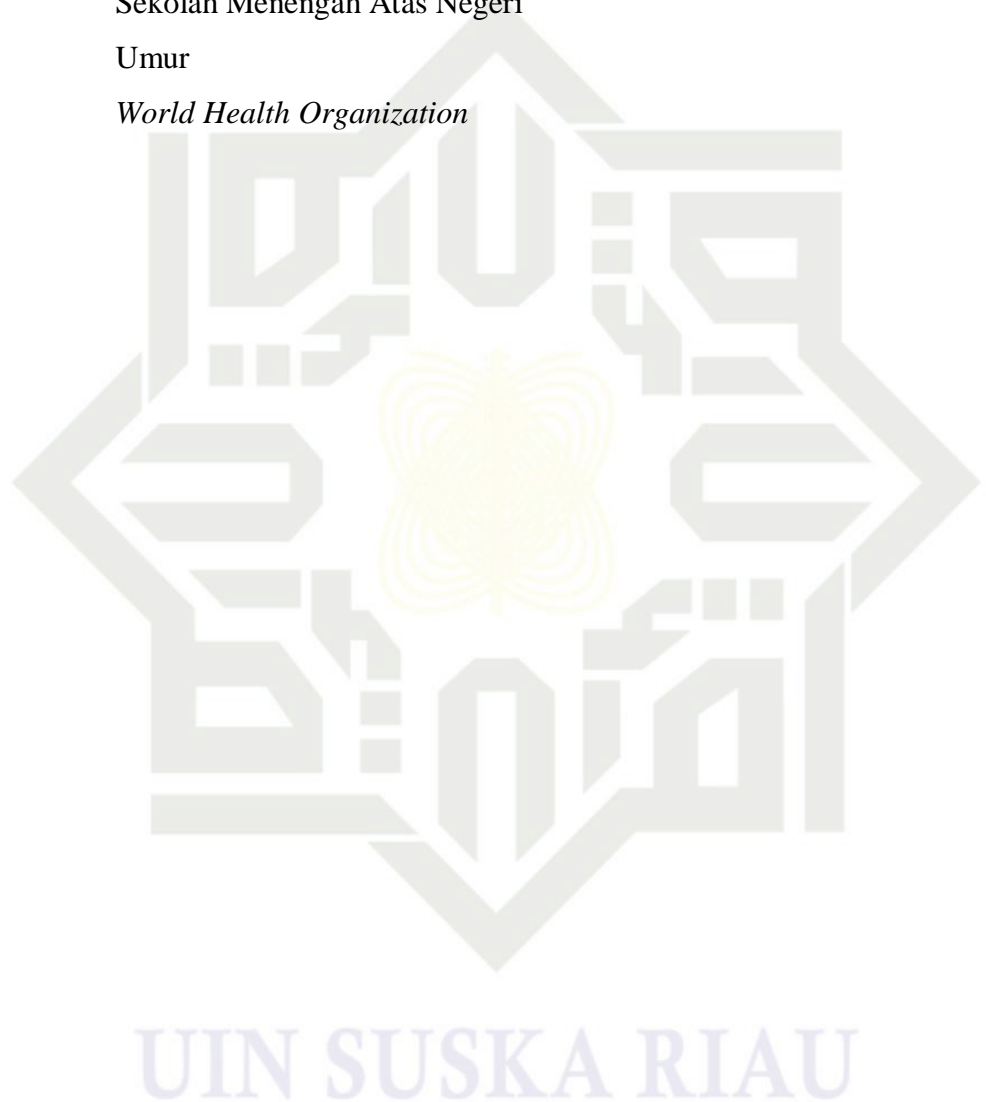
Indeks Massa Tubuh
Kementerian Kesehatan
Republik Indonesia
Sekolah Menengah Atas
Sekolah Menengah Atas Negeri
Umur
<i>World Health Organization</i>

© Hak Cipta
Ilmiah
Siska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I.PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Remaja merupakan fase transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Perubahan tumbuh kembang seperti penambahan tinggi badan, perubahan hormonal dan kematangan seksual serta perubahan kognitif dan emosional. *World Health organization* melaporkan sekitar seperlima dari penduduk dunia adalah remaja yang berumur 10-19 tahun dan sekitar 900 juta berada di negara sedang berkembang. Data di Indonesia menunjukkan bahwa sekitar 15% penduduk berusia remaja antara 10-19 tahun, dan remaja 10-24 tahun di Indonesia meningkat mencapai 63 juta jiwa atau sekitar 27% dari total penduduk. Secara global masa remaja berlangsung antara umur 12-21 tahun, dengan pembagian 12-15 tahun masa remaja awal, 15-18 tahun masa remaja pertengahan, dan 18-21 tahun masa remaja akhir (Fatmawaty, 2017). Indonesia merupakan salah satu Negara berkembang yang menghadapi masalah gizi pada kelompok usia remaja (Cahyati, dkk, 2020).

Berdasarkan hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) tahun 2018 menunjukkan prevalensi status gizi Indeks Massa Tubuh menurut umur (IMT/U) pada remaja usia 16-18 tahun di Indonesia antara lain sangat kurus 1,4%, kurus 6,7%, normal 78,3%, gemuk 9,5% dan obesitas 4,0%. Indragiri Hulu berada di atas prevalensi nasional dengan prevalensi remaja usia 16-18 tahun dengan status gizi sangat kurus 4,99%, kurus 2,33%, normal 77,08%, gemuk 10,34% dan obesitas 5,26%. Status gizi remajasingat penting untuk menunjang tumbuh kembang, tubuh memperoleh cukup zat-zat gizi yang digunakan secara efisien sehingga memungkinkan pertumbuhan fisik, perkembangan otak, kemampuan kerja dan kesehatan secara optimal (Widnatusifah dkk., 2020).

Mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas itu bagian yang cukup penting dari gizi. Salah satu cara untuk mencapai keseimbangan konsumsi gizi pada setiap individu dipengaruhi banyak faktor, seperti kebiasaan, ekonomi sosial budaya, kesukaan, kondisi kesehatan termasuk juga pendidikan dan pengetahuan seputar gizi. Menurut Myrnawati dan Anita (2016) bahwa salah satu faktor penyebab masalah gizi pada remaja disebabkan oleh pengetahuan gizi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurang. Kurang gizi kronis berhubungan erat dengan pencapaian akademik murid sekolah yang semakin rendah. Remaja yang kurang gizi lebih banyak yang terlambat masuk sekolah, lebih sering absen dan juga tidak naik kelas (Khomsan, 2012).

Kelompok usia remaja merupakan kelompok sasaran strategis karena masih berada pada proses belajar sehingga mudah menyerap pengetahuan. Penelitian mengenai peran pendidikan gizi menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif mengenai pengetahuan gizi dan peningkatan pengetahuan setelah adanya pendidikan gizi. Pengetahuan atau kognitif merupakan domain yang sangat penting untuk terbentuknya tindakan seseorang (Syakir, 2018). Pengetahuan seseorang tentang gizi mempengaruhi sikap dan perilaku untuk memilih makanan kemudian mempengaruhi status gizi individu tersebut (Maharibe dkk, 2014). Kurangnya pengetahuan tentang gizi dan kesalahan dalam pemilihan makanan mempengaruhi kesehatan, salah satunya obesitas (Hasanah dkk, 2022).

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pendidikan gizi dengan media buku saku efektif untuk meningkatkan pengetahuan siswa seperti penelitian yang dilakukan oleh Eliana dan Solikhah (2012). Buku saku gizi sangat penting dalam pembelajaran salah satunya untuk remaja terhadap pengetahuan gizi, karena dengan menggunakan buku saku maka para siswa akan lebih mampu mengulang materi dengan mudah. Kelebihan buku saku yaitu bentuk buku yang praktis, mudah dibawa karena minimalis, desain menarik, perpaduan teks dan gambar mampu menarik perhatian siswa, dan para siswa mampu mengulangi materi dengan mudah (Indriana, 2011).

SMAN 2 Kecamatan Kelayang merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Sekolah ini berdiri pada tahun 2001. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah menengah atas yang siswa dan siswinya memiliki prestasi akademik yang baik. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti **Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.2. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh edukasi menggunakan buku saku terhadap peningkatan pengetahuan gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang.

1.3. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah untuk memberikan pengetahuan tentang gizi serta menambah pengetahuan mengenai pengaruh edukasi buku saku gizi terhadap pengetahuan gizi pada siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan gizi seimbang pada siswa.

1.4. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah ada peningkatan pengetahuan gizi pada siswa sekolah menengah atas sebelum dan sesudah edukasi menggunakan buku saku gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Remaja

Remaja dalam bahasa latin yaitu “*Adolescere*” yang berarti tumbuh menuju sebuah kematangan. Maka dalam pengertian ini, kematangan tidak hanya fisik tetapi juga kematangan sosio-fisiologis (Mayasari dkk, 2021). Masa remaja adalah peralihan dari masa anak ke masa dewasa yang mengalami perkembangan di semua aspek atau fungsi untuk memasuki masa dewasa (Pritasari dkk, 2017). Batasan usia remaja menurut WHO adalah 12 sampai dengan 24 tahun. Menurut Menteri Kesehatan RI tahun 2010, batas usia remaja adalah 10 sampai dengan 19 tahun dan belum menikah. Secara global masa remaja berlangsung antara umur 12-21 tahun, dengan pembagian 12-15 tahun masa remaja awal, 15-18 tahun masa remaja pertengahan, dan 18-21 tahun masa remaja akhir (Fatmawaty, 2017). Kelompok usia ini merupakan perkembangan untuk menjadi dewasa oleh karena itu perlu bimbingan dan pengalaman untuk menuju ke pematangan kedewasaan yang baik termasuk di dalamnya kematangan mental, emosional, sosial, dan fisik.

Menurut (Diananda, 2018) fase remaja didahului oleh timbulnya harga diri yang kuat, ekspresi kegirangan, keberanian yang berlebihan. Karena itu mereka yang berada pada fase ini cenderung membuat keributan, kegaduhan yang sering mengganggu. Cenderung untuk berada dalam suasana ribut dan berlebihan yang bersifat fisik, lebih banyak terdapat pada anak laki-laki. Pada anak perempuan tendens yang serupa manifest dalam ekspresi judes, mudah marah dan merajuk. Kekuatan dan kehebatan fisik makin menjadi perhatian utama, sehingga banyak puber yang menginginkan untuk menjadi bintang pembalap yang dipuja dan dihargai. Pada wanita keinginan untuk mendapat penghargaan dan perhatian ini manifest dalam cenderung dandanan yang berlebihan. Mereka mudah terperosok dalam suasana persaingan. Itulah gambaran remaja.

Menurut (Titisari dan Utami, 2013) karakteristik perilaku dan pribadi pada masa remaja meliputi 6 aspek yaitu: 1) Perkembangan fisik-seksual yang mana laju perkembangan secara umum berlangsung pesat, dan munculnya ciri-ciri seks sekunder dan seks primer, 2) psikososial yaitu dalam perkembangan sosial remaja

mulai memisahkan diri dari orang tua memperluas hubungan dengan teman sebayanya, 3) perkembangan kognitif yaitu remaja secara mental telah berpikir logis tentang berbagai gagasan yang abstrak, 4) perkembangan emosional yaitu perkembangan emosi yang tinggi. Pertumbuhan fisik, terutama organ-organ seksual mempengaruhi berkembangnya emosi atau perasaan-perasaan dan dorongan-dorongan baru yang dialami sebelumnya seperti perasaan cinta, rindu, dan keinginan untuk berkenalan lebih intim dengan lawan jenis, 5) perkembangan moral yang mana remaja berada dalam tahap berperilaku sesuai dengan tuntunan dan harapan kelompok dan loyalitas terhadap norma atau peraturan yang berlaku yang diyakininya, maka tidak heranlah jika diantara remaja masih banyak yang melakukan pelecehan terhadap nilai-nilai seperti tawuran, minum minuman keras dan hubungan seksual diluar nikah, 6) perkembangan pribadi, pada fase ini merupakan saat yang paling penting bagi perkembangan dan integritas kepribadian.

Menurut Sarwono (2016) masa remaja diklasifikasikan menjadi tiga tahap, yaitu:

1. Remaja awal (*Early adolescence*)

Remaja awal merupakan tahapan remaja sedang bimbang akan transformasi yang terjadi kepada dirinya sendiri dan stimulant yang mendampingi perubahan tersebut. Remaja pada masa ini mengembangkan pikiran baru, mudah untuk tertarik terhadap lawan jenis. Kepekaan yang didapatkan membuat remaja pada masa ini berkurangnya kendala terhadap ego sehingga remaja pada masa ini menimbulkan rasa sulit untuk mengerti dan dimengerti oleh orang yang telah cukup umur lebih dari usianya.

2. Remaja madya (*Middle adolescence*)

Remaja madya merupakan tahap remaja sedang memerlukan teman. Remaja pada masa ini merasa gembira jika memiliki banyak teman yang menyukai dirinya. Ia berada dalam kondisi kebingungan karenabingung untuk memilih hal yang tepat.

3. Remaja akhir (*Late adolescence*)

Remaja akhir merupakan tingkatan remaja pada fase penggabungan menuju era kedewasaan yang dicirikan dengan minat yang makin tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap diri, memiliki ego untuk mencari kesempatan dalam pengalaman baru, terbentuk pemikiran mengenai dirinya dalam ketertarikan secara seksual yang permanen, dan egois atau terlalu memfokuskan diri terhadap dirinya sendiri dibandingkan untuk kebutuhan orang lain.

2.2. Pengetahuan Gizi

Pengetahuan (*knowledge*) adalah hasil persepsi manusia, atau kenyataan bahwa seseorang mengenali suatu objek melalui indranya (mata, hidung, telinga, dll) tentang dirinya sendiri. Sebagian besar informasi berasal dari penglihatan dan pendengaran. Pengetahuan manusia tentang objek bervariasi dalam intensitas hasil yang berbeda-beda (Notoatmodjo, 2010). Pengetahuan gizi merupakan aspek kognitif yang menunjukkan pemahaman responden tentang ilmu gizi. Pengetahuan gizi merupakan landasan yang penting dalam menentukan konsumsi makanan (Khomsan, 2021). Menurut Notoatmodjo (2003) pengetahuan gizi adalah pengetahuan tentang makanan dan zat gizi yang terkandung dalam makanan, makanan yang aman dan tidak menimbulkan penyakit, cara mengolah makanan yang baik agar zat gizi dalam makanan tidak hilang, dan cara hidup sehat.

Menurut Florence (2017) bahwa pengetahuan gizi sangat mempengaruhi kebutuhan gizi remaja. Pengetahuan gizi yang mendalam dan luas akan memandu remaja dalam memilih makanan yang akan dikonsumsi. Pengetahuan tentang gizi pada remaja sangatlah penting karena gizi setiap remaja akan tercukupi apabila makanan yang dikonsumsinya dapat memberikan zat gizi yang diperlukan untuk perkembangan tubuh secara optimal. Pengetahuan gizi memberikan informasi yang berkaitan dengan gizi, pola makan dan kesehatan.

Secara garis besar, Notoadmodjo (2010) membagi pengetahuan ke dalam enam tingkatan, yaitu:

1. Tahu (*know*)

Tahu diartikan sebagai *recall* (memanggil) memori yang telah ada sebelumnya setelah mengamati sesuatu. Untuk mengetahui atau mengukur seseorang itu tahu sesuatu dapat menggunakan pertanyaan, misalnya apa tanda-tanda anak mengalami kurang gizi, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memahami (*comprehension*)

Memahami suatu objek bukan sekedar tahu terhadap objek tersebut, tidak sekedar dapat menyebutnya, tetapi orang dapat menginterpretasikan secara benar tentang objek yang diketahui tersebut.

3. Aplikasi (*aplication*)

Aplikasi diartikan apabila seseorang telah memahami objek yang dimaksud, dapat menggunakan atau mengaplikasikan prinsip yang diketahui tersebut pada situasi yang lain. Misalnya, orang yang telah memahami metodologi penelitian, akan membuat proposal penelitian dimana saja, dan seterusnya.

4. Analisis (*analysis*)

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan atau memisahkan, kemudian mencari hubungan antara komponen-komponen yang terdapat dalam suatu masalah atau objek yang diketahui. Indikasi bahwa pengetahuan seseorang telah sampai pada tingkat analisis adalah apabila orang tersebut telah dapat membedakan, mengelompokkan, membuat diagram (bagan) terhadap pengetahuan atas objek tersebut.

5. Sintesis (*syntesis*)

Sintesis menunjukkan kemampuan seseorang untuk merangkum atau meletakkan dalam satu hubungan yang logis dari pengetahuan yang dimiliki. Dengan kata lain, sintesis adalah suatu kemampuan untuk menyusun formulasi baru dari formulasi-formulasi yang telah ada. Misalnya, dapat meringkas atau merangkum kata-kata dengan kalimat sendiri dari apa yang dibaca atau didengar, dapat membuat kesimpulan.

6. Evaluasi (*evaluation*)

Evaluasi berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk melakukan justifikasi atau penilaian terhadap suatu objek tertentu. Penilaian ini dengan sendirinya didasarkan atas suatu kriteria yang ditentukan sendiri atau norma-norma yang berlaku di masyarakat. Misal, seorang kader dapat menilai atau menentukan seorang anak kurang gizi atau tidak, dan sebagainya. Pengetahuan gizi anak sangat berpengaruh terhadap pemilihan makanan jajanan. Pengetahuan anak dapat diperoleh baik secara interial

maupun eksternal. Pengetahuan secara internal yaitu pengetahuan yang berasal dari dirinya sendiri berdasarkan pengalaman hidup. Pengetahuan secara eksternal yaitu pengetahuan yang berasal dari orang lain, sehingga pengetahuan anak tentang gizi bertambah (Solihin, 2005 dalam Puriantini 2010).

2.3. Buku Saku

Menurut kamus besar Indonesia (2008) buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan dapat di bawa kemana-mana. Menurut Meikahana dan Kriswanto (2015) buku saku adalah buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang dapat mengarahkan atau memberikan petunjuk mengenai pengetahuan. Menurut Setyono, dkk (2013) mengatakan bahwa buku saku dapat diartikan sebagai buku yang kecil, ringan, dan mudah dibawa kemana saja dan dibaca kapan saja. Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku kecil dan ringan yang berisi teks dan gambar dalam bentuk penjelasan. Sedangkan Buku saku gizi adalah buku kecil yang berisi teks dan gambar berupa penjelasan yang dapat memberikan informasi tentang gizi (Meikahana dan Kriswanto, 2015).

Buku saku merupakan sumber belajar untuk siswa yang termasuk dalam media cetak. Media cetak adalah media pembelajaran yang dicetak dalam bentuk buku, jurnal, majalah, poster, kartun, dan sebagainya. Media cetak ini sangat mudah digunakan dan dapat dibawa kemana saja. Namun, media cetak memiliki kelemahan yaitu tidak dapat menampilkan gambar dan suara secara langsung (Hertina dkk, 2024). Menurut Riyana (2012) Media bahan cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses pencetakan/ printing atau *offset*. Media cetak ini menyajikan pesannya melalui huruf dan gambar-gambar yang diilustrasikan untuk lebih memperjelas pesan atau informasi yang disajikan.

Media cetak seperti buku saku biasanya digunakan sebagai media utama dalam penyampaian materi utama, sedangkan media lainnya digunakan sebagai media pendukung untuk menyampaikan materi penjelasan. Keunggulan dari penggunaan media cetak yaitu fleksibilitasnya yang tidak dimiliki oleh media lain, selain itu media cetak juga dianggap lebih murah jika dibandingkan dengan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain. Hal tersebut menjadi faktor pendorong yang menentukan penggunaan media cetak (Hidayat dkk, 2020).

Menurut Riyana (2012) Media buku cetak memiliki kelebihan antara lain: 1) Dapat menyajikan pesan atau informasi dalam jumlah yang banyak, 2) Pesan atau informasi dapat dipelajari oleh siswa sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing, 3) Dapat dipelajari kapan dan dimana saja karena mudah dibawa, 4) Tampilan menarik dilengkapi gambar dan warna. Buku saku mempunyai karakteristik yang berbeda dengan bahan ajar lainnya, yaitu dilihat berdasarkan ukuran buku dan kepraktisan penggunaannya. Ukuran buku saku yang kecil akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi dimana saja dan kapan saja. Meskipun ukuran kecil, buku saku berisi materi yang lengkap dengan rangkuman agar siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran di kelas.

Bahan bercetak kurang sukar dikemas dalam waktu yang singkat. Penyediaan bahan pembelajaran cetak memerlukan waktu yang cukup lama (Sanaki, 2013). Hal yang sama juga dikemukakan oleh Riyana (2012) menyatakan bahwa media cetak memiliki kelemahan antara lain: 1) Proses pembuatan membutuhkan waktu yang lama, 2) Bahan cetak akan mudah rusak dan sobek apabila penjilidan kurang bagus, 3) Bahan cetak yang tebal beresiko untuk mengurangi minat baca siswa.

Buku saku merupakan media cetak yang digunakan untuk edukasi salah satunya edukasi terkait gizi. Edukasi dengan metode ceramah, media buku saku yang bergambar memiliki pengaruh peningkatan pengetahuan terkait gizi. Media edukasi yang kreatif akan menarik perhatian sasaran sehingga hasil dari edukasi tersebut diharapkan dapat membawa perubahan yang lebih baik bagi sasaran (Yuliantini dkk, 2024). Menurut Supu dkk (2022) bahwa edukasi gizi adalah berbagai kombinasi dari strategi edukasi yang didesain untuk memfasilitasi perubahan secara sukarela terhadap pemilihan makanan dan kehidupan yang lebih baik.

2.4. Kerangka Pemikiran

Remaja atau anak muda akan menjadi generasi penerus masa depan bangsa. Remaja memiliki karakteristik yang berbeda-beda yang dibedakan menjadi jenis kelamin dan usia. Karakteristik ini akan mempengaruhi pengetahuan gizi remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

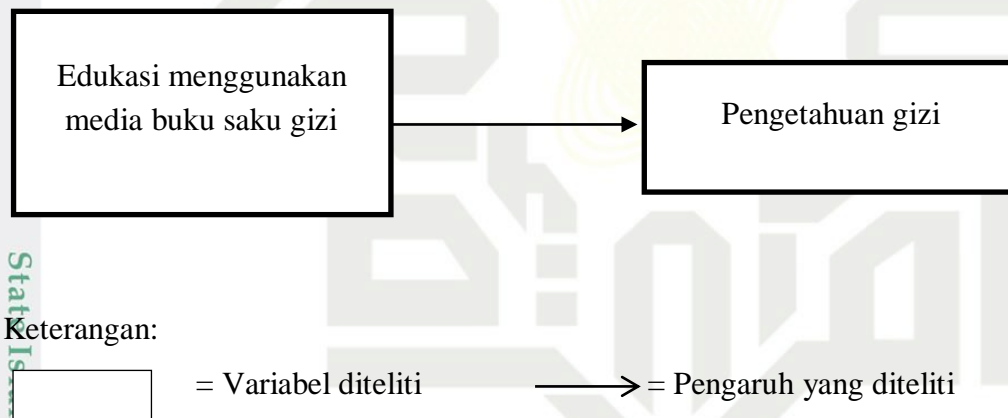
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Edukasi menggunakan media buku saku gizi yang dimaksud adalah dapat menciptakan kondisi tertentu, sehingga memungkinkan remaja memperoleh pengetahuan gizi yang baru. Menggunakan media buku saku gizi dapat meningkatkan pengetahuan remaja tentang gizi.

Kerangka pemikiran ini dapat disimpulkan pengetahuan dengan media buku saku adalah cara yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan gizi remaja. Menurut Achmadi (2015) bahwa pendidikan gizi dengan media buku saku efektif untuk meningkatkan pengetahuan gizi remaja. Buku saku gizi sangat penting dalam pembelajaran, termasuk informasi gizi bagi siswa sekolah menengah, karena penggunaan buku saku memudahkan siswa dalam mereview materi. Buku saku merupakan sarana yang sangat baik untuk membangun pengetahuan siswa, dan media cetak merupakan media yang paling dekat dengan siswa (Taamu dkk, 2020). Kerangka pemikiran dapat dilihat pada Gambar 2.1.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

III. METODE PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1. Waktu dan Tempat

Penelitian dilaksanakan pada Bulan Juli tahun 2023. Penelitian dilaksanakan di SMAN 2 Desa Kota Medan, Kecamatan Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti bisa dilakukan di lokasi ini.

3.2. Konsep Operasional

Penelitian ini variabelnya yaitu variabel independen (variabel bebas) dalam penelitian adalah pengaruh edukasi buku saku gizi dan variabel dependen (variabel terikat) dalam penelitian adalah pengetahuan gizi. Pengetahuan tentang gizi bagi siswa kelas XI SMAN 2 Kecamatan Kelayang. Pengetahuan tentang gizi adalah hasil dari proses mencari tahu, dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu yang diketahui atau disadari oleh seseorang tentang beragam bentuk bahan makanan yang dikonsumsi secara normal melalui proses pencernaan, penyerapan, transportasi, penyimpanan, metabolisme, dan pengeluaran zat-zat yang digunakan untuk menghasilkan energi, mempertahankan kehidupan, pertumbuhan dan fungsi normal organ tubuh serta untuk menghasilkan tenaga yang diukur menggunakan tes pengetahuan. Variabel definisi operasional dapat dilihat pada Tabel 3.1:

Tabel 3.1. Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Kriteria Objektif	Skala
1	Buku Saku	Bukusaku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan dapat di bawa kemana-mana (Kamus Bahasa Indonesia, 2008)	Tidak diukur	-	-
2	Pengetahuan Gizi Seimbang	Pengetahuan gizi seimbang adalah pengetahuan tentang makanan dan zat gizi, sumber-sumber zat gizi pada makanan, makanan yang aman dikonsumsi sehingga tidak menimbulkan penyakit dan cara mengolah makanan yang baik agar zat gizi dalam makanan	Kuesioner	Benar : 1 Salah : 0 Kriteria : Baik : >80% Sedang : 60% - 80% Kurang : <60% (Khomsan, 2021)	Ordinal

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Kriteria Objektif	Skala
3	Edukasi gizi	tidak hilang serta bagaimana hidup sehat (Notoatmodjo, 2003) Edukasi gizi adalah kombinasi kombinasi dan strategi edukasi yang didesain untuk menciptakan adanya perubahan pemilihan makanan dan perilaku berkaitan gizi secara sukarela untuk mencapai kesehatan dan kehidupan yang lebih baik (Paramita dkk, 2022)	Buku saku gizi	1. Sebelum diberikan intervensi 2. Sesudah diberikan intervensi	Nominal

3.3. Metode Penelitian

3.3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah *quasi experiment* atau eksperimental semu dengan rancangan pra dan pasca intervensi. Pada rancangan ini perubahan yang terjadi setelah intervensi dicatat dan dibandingkan dengan keadaan sebelumnya.

3.3.2. Populasi dan Sampel

Populasi dan sample penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 2 Kecamatan Kelayang yang berjumlah 73 orang, karena siswa kelas XI sedang menjalani aktivitas belajar dan mengalami kebiasaan makan selama kurang lebih satu tahun di SMA. Metode sampling yang digunakan yaitu total sampling.

3.3.3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang mengukur fenomena sosial ataupun fenomena alam yang diamati. Semua fenomena ini secara spesifik disebut dengan variabel penelitian (Sugiyono, 2017). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner untuk mengukur pengetahuan gizi siswa dan siswi kelas XI SMAN 2 Kecamatan Kelayang dan alat yang digunakan yaitu buku saku sebagai media intervensi. *Blue print* kuesioner pengetahuan gizi dapat dilihat pada Tabel 3.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2. *Blue Print* Kuesioner Pengetahuan Gizi

No	Aspek	No item	Jumlah
1	Gizi seimbang	1,2,3,7,8,9,12	7
2	Kandungan dan fungsi zat-zat gizi pada makanan	4,5,6,10,11,17	6
3	Dampak kekurangan asupan	15,16	2
4	Anjuran mengkonsumsi gula dan lemak	13,14	2
5	Sarapan	18	1
Total pertanyaan			18

3.3.4. Pengambilan data

a. Data primer

Variabel, alat, dan cara pengumpulan data dapat dilihat pada Tabel 3.2:

Tabel 3.3. Pengambilan Data

No	Variabel	Jenis	Sumber	Alat dan Cara Pengumpulan Data
1.	Pengetahuan gizi	Data primer	Responden	Kuesioner <i>pre tes</i> dan <i>post test</i>
2.	- Jenis Kelamin - Usia	Data primer	Responden	Kuesioner

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh melalui pihak sekolah untuk mendapatkan informasi tentang profil, kondisi umum sekolah dan jumlah siswa/siswi kelas XI SMAN 2 Kecamatan Kelayang.

3.4. Pelaksanaan Penelitian

3.4.1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan penelitian ini adalah proses pengumpulan data dan pengolahan data. Tahap persiapan penelitian terdiri dari observasi untuk menentukan masalah yang akan diteliti, pemilihan dan perumusan masalah, penyusunan skripsi, melakukan bimbingan, dan pelaksanaan sidang akhir.

3.4.2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari 3 tahap, yaitu *pre tes*, intervensi, dan *post test*.

1. *Pre Test*

Siswa dan siswi yang menjadi responden akan menerima *pre test* berupa kuesioner pengetahuan gizi yang digunakan untuk mengukur tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pengetahuan gizi sebelum diberikan intervensi berupa edukasi gizi. Kuesioner pada penelitian terdiri dari 18 pertanyaan terkait pengetahuan gizi seimbang. Kuesioner diisi oleh responden dengan waktu ± 25 menit, setelah pengisian kuesioner selesai maka responden akan diberikan buku saku gizi.

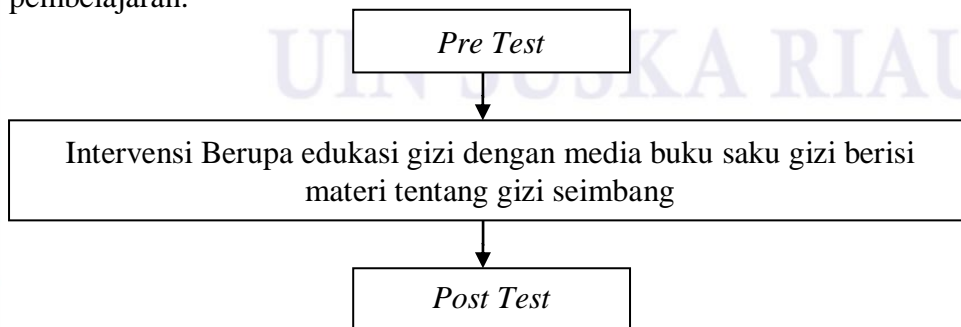
2. Intervensi

Intervensi yang dilakukan adalah berupa edukasi gizi mengenai gizi seimbang menggunakan media cetak yaitu buku saku gizi. Edukasi diberikan setelah *pre test* pada hari berikutnya. Intervensi dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan dengan durasi ± 45 menit yang terdiri dari: 1) ceramah, 2) pembacaan dan penjelasan dari isi buku saku, 3) tanya jawab antara responden dan peneliti.

Materi edukasi diberikan dalam bentuk media cetak buku saku gizi yang berisi tentang gizi seimbang sesuai pedoman Kementerian Kesehatan RI. Materi yang digunakan telah dimodifikasi, sehingga dapat memudahkan responden untuk memahami materi. Hari berikutnya responden yang telah diberikan edukasi dan telah mendapatkan buku saku gizi diminta untuk membaca buku saku gizi di rumah.

3. Post Test

Post test dilaksanakan 2 hari setelah intervensi. Sebelum responden mengisi kuesioner tidak dilakukan intervensi atau responden tidak disuruh membaca kembali buku saku. Tahap *post test* ini sama dengan tahap *pre test* yaitu pemberian kuesioner yang terdiri dari 18 pertanyaan dengan waktu pengerjaan ± 25 menit. Kondisi di luar kelas pada saat *post test* yaitu tidak terlalu berisik karena siswa dari kelas lain sedang melaksanakan pembelajaran.



Gambar 3.1. Diagram Alir Tahap Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum melakukan uji hipotesis untuk mengetahui apakah terdapat rata-rata perbedaan antar variabel, terlebih dahulu diuji persyaratan analisisnya. Untuk memeriksa apakah suatu populasi berdistribusi normal digunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan kriteria uji sebagai berikut: jika nilai signifikansinya $>0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan jika nilai signifikansinya $<0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Langkah pertama dalam pengujian normalitas adalah memperoleh data pengetahuan gizi pada software SPSS 25 untuk mendapatkan nilai normalitas, dapat dilihat pada Tabel 3.4

Tabel 3.4. Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov*

Kelas		Test of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pre test	,174	73	,000	,962	73	,029
	Post test	,142	73	,001	,923	73	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3.4. menunjukkan hasil uji normalisasi *kolmogorov smirnov* yaitu seluruh data variabel yang diuji tidak berdistribusi normal dengan nilai signifikansi yaitu untuk nilai *pre test* 0,00 dan nilai *post test* 0,01. Analisis data yang digunakan untuk data yang tidak berdistribusi normal adalah uji *wilcoxon test*. Uji *wilcoxon test* digunakan untuk menganalisis perbedaan tingkat pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan intervensi.

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan untuk menilai apakah suatu instrumen (kuesioner) yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur bersifat valid dan universal. Kriteria pengujian valid tiap-tiap butir soalnya yaitu dengan cara membandingkan r-hitung dengan r-tabel dari *pearson* dengan taraf signifikansinya 5%. Jika nilai r-hitung adalah sama atau lebih besar dari r-tabel, maka butir dari kuesioner yang dimaksud valid, sebaliknya jika r-hitung lebih kecil dari pada r-tabel maka butir kuesioner tidak valid. Kuesioner penelitian ini terdiri dari 20 pertanyaan. Berikut Tabel 3.5 merupakan hasil validitas menggunakan SPSS.

Tabel 3.5. Nilai Validitas Kuesioner

Pertanyaan	Validitas		Keterangan
	r Hitung	r Tabel	
P1	0,378	0,194	Valid
P2	0,138	0,194	Tidak Valid
P3	0,389	0,194	Valid
P4	0,250	0,194	Valid
P5	0,437	0,194	Valid
P6	0,221	0,194	Valid
P7	0,280	0,194	Valid
P8	0,330	0,194	Valid
P9	0,302	0,194	Valid
P10	0,348	0,194	Valid
P11	0,270	0,194	Valid
P12	0,365	0,194	Valid
P13	0,281	0,194	Valid
P14	0,382	0,194	Valid
P15	0,354	0,194	Valid
P16	0,272	0,194	Valid
P17	0,136	0,194	Tidak Valid
P18	0,479	0,194	Valid
P19	0,409	0,194	Valid
P20	0,456	0,194	Valid

Berdasarkan Tabel 3.5 perhitungan nilai korelasi *pearson* dari setiap item pernyataan dalam setiap variable dapat dilihat bahwa setelah dilakukan uji validitas semua item pertanyaan pada kuesioner pengetahuan, maka hasilnya $r_{hitung} > r_{tabel}$ (df: 71 = 0,194). Dengan demikian dapat dilihat bahwa terdapat 2 item pertanyaan yang tidak memenuhi syarat valid yaitu pertanyaan nomor 2 dan 17.

Uji reliabilitas adalah suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat diandalkan (Notoadmodjo, 2012). Uji reliabilitas untuk mengetahui apakah pertanyaan yang diajukan sesuai untuk karakteristik responden yang akan diteliti, uji reliabilitas juga menggunakan *alpha cronbach* $> 0,6$ berdasarkan skala *alpha coronbach* 0 sampai 1 ukuran kemantapan *alpha cronbach* dapat interprestasikan sebagai berikut:

- Nilai *alpha cronbach* 0,00-0,20 maka artinya kurang reliable
- Nilai *alpha cronbach* 0,41-0,60 maka artinya cukup reliabel
- Nilai *alpha cronbach* 0,61-0,80 maka artinya reliabel

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Nilai *alpha cronbach* 0,81-1,00 maka artinya sangat reliable

Nilai reliabilitas dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3.6. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.650	21

Berdasarkan tabel 3.6 diatas dinyatakan bahwa 20 kuesioner tersebut reliabel karena nilai *alpha cronbach* $0,650 > 0,6$.

3.5. Analisis Data

Setelah semua data terkumpul maka data diolah dan dianalisis secara komputerisasi menggunakan *microsoft excel* 2013 dan menggunakan software *spss* versi 25 dengan tahapan:

1. Editing

Semua kuesioner yang telah dijawab oleh responden diperiksa lagi dengan teliti, apabila terdapat kekeliruan segera diperbaiki sehingga tidak mengganggu pengolahan data.

2. Coding

Memberikan kode berupa nomor pada tiap kuesioner yang diisi oleh responden, sehingga jawaban dari responden tidak tertukar.

3. Transferring

Data yang telah diberi kode disusun berurutan mulai dari responden pertama hingga responden terakhir untuk dimasukkan kedalam tabel.

4. Scoring

Memberikan nilai pada tiap kuesioner *pre test* maupun kuesioner *post test* responden. Setelah nilai atau skor pengetahuan gizi diketahui, maka dilakukan pengkategorian ke dalam kelompok baik, sedang, dan kurang. *Cut-off point* diperlukan sebagai dasar pengkategorian pengetahuan gizi. Nilai pengetahuan gizi perlu dikonversi ke maksimal 100 agar *cut-off point* di bawah ini dapat digunakan

Tabel 3.7. Kriteria Tingkat Pengetahuan Gizi

Kategori	Persentase
Baik	>80%
Sedang	60% – 80%
Kurang	<60%

Sumber: (Khomsan, 2021)

Selanjutnya analisis data terdiri dari 2 yaitu:

1. Analisis Univariat

Variabel yang diperoleh dari hasil penelitian dilakukan analisis univariat. Analisis ini hanya menyajikan distribusi dan persentase dari masing-masing variabel (Notoatmodjo, 2010). Analisis univariat ini digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden.

2. Analisis Bivariat

Analisis bivariat adalah analisis yang dilakukan untuk dua variabel yang saling berhubungan atau berkorelasi (Notoatmodjo, 2018). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Paired Sample T-Test* dan *Wilcoxon*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 25, dikatakan ada perbedaan jika nilai $p < 0,05$. Analisis ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya perbedaan nilai pengetahuan pada populasi yang diamati dua kali. Perbedaan yang diamati pada penelitian ini adalah perbedaan pengetahuan terkait gizi siswakeselas XI SMAN 2 Kecamatan Kelayang dengan melakukan pengamatan yaitu sebelum diberikan edukasi gizi dengan media buku saku gizi dan sesudah diberikan edukasi gizi dengan media buku saku gizi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

V.KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang pengaruh edukasi buku saku gizi terhadap peningkatan pengetahuan gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang, diperoleh kesimpulan bahwa hasil *pre test* menunjukkan terdapat sebagian responden masih memiliki pengetahuan gizi kategori kurang yaitu (30,1%), setelah dilakukan intervensi atau edukasi dengan pemberian media buku saku gizi, maka pengetahuan gizi reponden mengalami peningkatan menjadi kategori baik (76,6%) dan tidak terdapat responden dengan kategori pengetahuan gizi kurang. Berdasarkan hasil analisis *paired simple T-test* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara pengetahuan gizi pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang sebelum dan sesudah pemberian buku saku dengan nilai signifikan $p=0,000$ ($p<0,05$). Kesimpulan penelitian adalah terdapat peningkatan yang signifikan antara pengetahuan gizi pada siswa sekolah menengah atas sebelum dan sesudah edukasi dengan media pemberian buku saku pada siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang

5.2. Saran

Pendidikan gizi secara umum dan khusus seharusnya sejak dini diberikan, agar dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku konsumsi makan. Penggunaan media seperti media cetak buku saku juga dapat menjadi masukan bagi para guru dan sekolah dalam meningkatkan pengetahuan gizi. Bukan hanya itu saja, perlu juga adanya penelitian lebih lanjut bukan hanya untuk meningkatkan pengetahuan gizi saja melainkan meningkatkan sikap dan perilaku remaja terkait gizi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. D. 2015. Pengaruh Pendidikan Gizi dengan Media Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan dalam Pemilihan Jajan Anak SD Muhammadiyah 16 Surakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Kesehatan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Bensley, R. J. dan J. B. Fisher. 2008. *Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat*. EGC. Jakarta. 447 hal.
- Berek, P.A.L., M. F. Be, Y. M. Rua, dan C. Anugrahini. 2018. Hubungan Jenis Kelamin dan Umur dengan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang HIV/AIDS di SMAN 3 Atambua Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Sahabat Keperawatan*. 1(1): 1-13. DOI: <https://doi.org/10.32938/jsk.v1i01.85>
- Caesar, D. L. dan E. R. Dewi. 2018. Pengaruh Media Buku Saku Terhadap pengetahuan Tentang Sanitasi Lingkungan pada Kader Kesehatan Desa Cranggang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*. 6(2): 137-146. DOI: <https://doi.org/10.31596/jkm.v6i1.248>
- Cahyati, D. P., B. Y. Simanjuntak, dan A. Rizal. 2020. Peningkatan Kadar Hemoglobin Remaja Putri dengan Pemberian Kukis Pelangi Ikan Gaguk (*Arius Thalassinus*). *Jurnal Kesehatan*. 11(2): 223-229. DOI: <https://doi.org/10.26630/jk.v11i2.2133>
- Orummound, C. E. 2010. *Using Nutrition Education and Cooking Classes in Primary Schools to Encourage Healthy Eating*. *Journal of Student Wellbeing*. 4(2): 43-54.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. BP Cipta. Jakarta. 1826 hal.
- Diananda, A. 2018. Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*. 1(1): 116-133. DOI: <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20.g21>
- Ehiana, D. dan Solikhah. 2012. Pengaruh Buku Saku Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan Gizi pada Anak Kelas 5 Muhammadiyah Dadapan Desa Wonokerto Kecamatan Turi Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*. 6(2): 162-232. ISSN: 1978-0575.
- Fitmawaty, R. 2017. Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*. 6(2): 55-65. DOI: <https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fitriani, N. L. dan S. Andriyani. 2015. Hubungan Antara Pengetahuan dengan Sikap Anak Usia Sekolah Akhir (10-12 Tahun) Tentang Makanan Jajanan di SD Negeri II Tagog Apu Padalarang Kabupaten Bandung Barat Pada Tahun 2015. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*. 1(1): 7-26. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpki.v1i1.1184>
- Florence, A. G. 2017. Hubungan Pengetahuan Gizi dan Pola konsumsi dengan Status gizi pada Mahasiswa TPB Sekolah Bisnis dan Manajemen Institute Teknologi Bandung. *Skripsi*. Jurusan Teknologi Pangan. Fakultas Teknik. Universitas Pasundan Bandung.
- Hasanah, Z., D. M. Sholihah, dan D. N. Supriatiningrum. 2022. Hubungan Pengetahuan Gizi, *Body Image*, dan Konsumsi Makanan Cepat Saji dengan Status Gizi Remaja Putri di SMA Kecamatan Gresik. *Ghidza Media Jurnal*, 4(1): 45-57. DOI: <http://dx.doi.org/10.30587/ghidzamediajurnal.v4i1.4627>
- Hertina, D., Nurhidaya, V. Gaspersz, E. T. A. Nainggolan, Rosmiati, H. Sanulita, L. Suhirman, L. Pangestu, R. D. Priskusanti, Ahmad, dan Ferdinan. 2024. *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital Teori dan Penerapan*. PT Green Pustaka Indonesia. Yogyakarta. 170 hal.
- Hidayat, S., Muktiardi, Zuliana, dan S. Rahayu. 2020. *Teknologi Pendidikan Jarak Jauh*. Zahira Publishing. Yogyakarta. 162 hal.
- Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Diva Press. Yogyakarta. 67 hal.
- Kemkes RI. 2010. *Pedoman Pemenuhan Gizi Pekerja Selama Bekerja*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Khomsan, A. 2021. *Teknik Pengukuran Pengetahuan Gizi*. PT Penerbit IPB Press. Bogor. 76 hal.
- Kusumarani, A., A. Noviardhi, K. A. Susiloretni, dan Y. Setiadi. 2018. Pengaruh Media Komik Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Sayur dan Buah di SD Aisyiyah dan SDN Kalicilik 2 Demak. *Jurnal Riset Gizi*. 6(2): 46-50. DOI: <https://doi.org/10.31983/jrg.v6i2.4311>
- Maharibe, C. C., S. E. S. Kawengin, dan A. S. L. Bolang. 2014. Hubungan Pengetahuan Gizi Seimbang dengan Praktik Gizi Seimbang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *Ebiomedik*, 2(1): 1-9. DOI: <https://doi.org/10.35790/ebm.v2i1.3711>
- Mayasari, A. T., H. Febriyanti, dan I. Primadevi. 2021. *Kesehatan Reproduksi Wanita di Sepanjang Daur Kehidupan*. Syiah Kuala University Press. Aceh. 88 hal.

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Meikahana, R. dan E. S. Kriswanto. 2015. Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan Perawatan Cedera Olahraga untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 11(1): 15-16. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpji.v11i1.8166>
- Myrnawati., dan Anita. 2016. Pengaruh Pengetahuan Gizi, Status Sosial Ekonomi, Gaya Hidup dan Pola Makan Terhadap Status Gizi Anak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 10(2): 213-232.
- Notoatmodjo, S. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. PT Rineka Cipta. Jakarta. 210 hal.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Teori dan Aplikasi Promosi Kesehatan Masyarakat*. PT Rineka Cipta. Jakarta. 357 hal.
- Notoatmodjo, S. 2018. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. PT Rineka Cipta. Jakarta. 243 hal.
- Pritasari., D. Damayanti, dan N. Tri L. 2017. *Gizi dalam Daur Kehidupan*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Jakarta. 292 hal.
- Purtiantini. 2010. Hubungan Pengetahuan Gizi dan Sikap Mengenai Pemilihan Makanan Jajanan dengan Perilaku Anak Memilih Makanan di SDIT Muhammadiyah Al Kautsar Gumpang Kartasuri. *Skripsi*. Jurusan Gizi. Fakultas Ilmu Kesehatan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Putri, V.H., L. Sitoayu, dan P. Ronitawati. 2021. Pengaruh Media AR Book Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi Seimbang pada Anak Usia Sekolah. *Aceh Nutrition Journal*. 6(2): 118-127. DOI: <http://dx.doi.org/10.30867/action.v6i2.380>
- Rapiasih, N.W., Y. Prawiningdyah, dan L. A. Lestari. 2010. Pelatihan Hygiene Sanitasi dan Poster Berpengaruh Terhadap Pengetahuan, Perilaku Penjamah Makanan dan Kelaikan Hygiene Sanitasi di Instalasi Gizi RSUP Sanglah Denpasar. *Jurnal Gizi Klinik Indonesia*. 7(2): 1-10. DOI: <https://doi.org/10.22146/ijcn.17738>
- Riskesdas RI. 2018. *Laporan Nasional Riset Kesehatan Dasar*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 628 hal.
- Riskesdar RI. 2018. *Laporan provinsi Riau*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 482 hal.
- Riyana, C. 2012. *Media Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. Jakarta. 198 hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Safitri, N. R. D. dan D. Y. Fitrianti. 2016. Pengaruh Edukasi Gizi dengan Ceramah dan Booklet Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi Remaja Overweight. *Journal of Nutrition College*. 5(4): 374-380.
- Sanaki, H.AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif dan Inovatif*. Kaukaba Dipanegara. Yogyakarta. 261 hal.
- Sediaoetama, A. N. 2000. *Ilmu Gizi Untuk Mahasiswa dan Profesi Jilid I*. Dian Rakyat. Jakarta.
- Setyono, Y. A., S. Karmin., dan D. Wahyuningsih. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Fisika Kelas VII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat Baca Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(1): 118-126.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung. 334 hal.
- Supu, L., W. Florensia, dan I. S. Paramita. 2022. *Edukasi Gizi pada Remaja Obesitas*. Penerbit NEM. Jawa Tengah. 141 hal.
- Syakir, S. 2018. Pengaruh Intervensi Penyuluhan Gizi dengan Media Animasi Terhadap Perubahan dan Sikap Tentang Anemia Pada Remaja Putri. *ARGIPA*. 3(1): 18-25. DOI: <https://doi.org/10.22236/argipa.v3i1.2446>
- WHO (World Health Organization). 2014. *Adolescence Development*. Geneva, Switzerland.
- Widnatusifah, E., S. M. Battung, B. Bahar, N. Jafar, dan M. Amalia. 2020. Gambaran Asupan Zat Gizi dan Status Gizi Remaja Pengungsian Petobo Kota Palu. *Jurnal Gizi Masyarakat Indonesia*. 9(1): 17-29. DOI: <https://doi.org/10.30597/jgmi.v9i1.10155>
- Taamu., Nurjannah, dan F. Wijayati. 2020. Penggunaan Buku Saku Sebagai Media untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Mencuci Tangan Anak. *Jurnal Kesehatan Poltekkes Palembang*. 15(2): 80-87.
- Titisari, I. dan E. S. Utami. 2013. Hubungan Pengetahuan Remaja Usia 17-20 Tahun Tentang Kesehatan Reproduksi Terhadap Sikap Berpacaran Sehat di Kelas III SMK 2 Pawyetan Dhaha Kediri. *Jurnal Ilmu Kesehatan*. 2(1): 47-60. DOI: <https://doi.org/10.32831/jik.v2i1.29>
- Muliantini, E., Eliana, D. S. Sumardilah, dan Kamsiah. 2024. *Edukasi Gizi Balita dalam Core Pencegahan Stunting*. Zifatama Jawara. Sidoarjo. 63 hal.

Campiran 1. Lembar Permohonan Responden

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth:

Calon Responden

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini. Mahasiswa Program Studi Gizi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama : Mutiara Pransiska

NIM : 11980324471

Akan mengadakan penelitian dengan judul **Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan gizi responden. Informasi yang diberikan akan digunakan untuk penyelesaian tugas akhir.

Apabila calon responden menyetujui, mohon kesediaan untuk menandatangani persetujuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam lembar kuesioner.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Hormat saya

Peneliti,

Mutiara Pransiska
11980324471

Campiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Usia :

Telah mendapatkan keterangan secara terinci dan jelas mengenai:

1. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Edukasi Menggunakan Buku Saku Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang”.
2. Perlakuan yang akan diterapkan pada subyek.
3. Manfaat ikut sebagai subyek penelitian.
4. Prosedur penelitian.

Responden mendapat kesempatan mengajukan pertanyaan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Saya (bersedia/tidak bersedia*) secara sukarela untuk menjadi responden penelitian ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Kota Medan,.....
Responden

Keterangan:

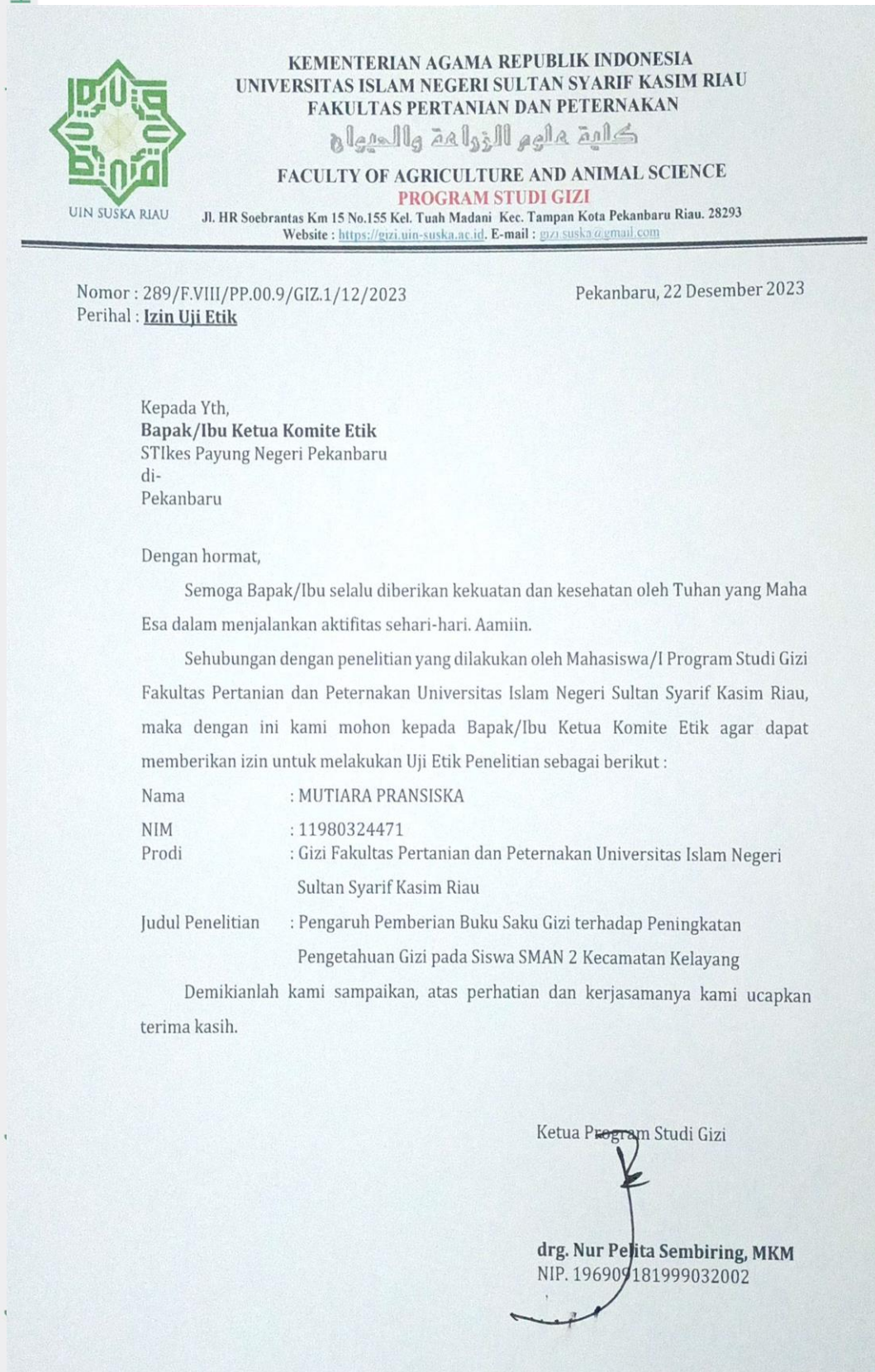
* coret salah satu

Sumber: (Prakhasita, 2018)

Campiran 3. Surat Keterangan Izin Uji Etik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
كافة علوم الزراعة والحيوان
FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE
PROGRAM STUDI GIZI
UIN SUSKA RIAU
Jl. HR Soebrantas Km 15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Kota Pekanbaru Riau. 28293
Website : <https://gizi.uin-suska.ac.id>. E-mail : gizi_suska@gmail.com

Nomor : 289/F.VIII/PP.00.9/GIZ.1/12/2023
Perihal : **Izin Uji Etik**

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Ketua Komite Etik
STikes Payung Negeri Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

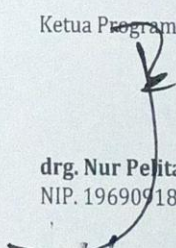
Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kekuatan dan kesehatan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Aamiin.

Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa/I Program Studi Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu Ketua Komite Etik agar dapat memberikan izin untuk melakukan Uji Etik Penelitian sebagai berikut :

Nama : MUTIARA PRANSISKA
NIM : 11980324471
Prodi : Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian Buku Saku Gizi terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi pada Siswa SMAN 2 Kecamatan Kelayang

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi Gizi

drg. Nur Pelita Sembiring, MKM
NIP. 196909181999032002

Campiran 4. Surat Keterangan Layak Etik (*Ethical Clearance*)

GH



YAYASAN PENDIDIKAN PAYUNG NEGERI PEKANBARU
INSTITUT KESEHATAN PAYUNG NEGERI PEKANBARU

PROGRAM STUDI : • PROFESI NERS • PENDIDIKAN PROFESI BIDAN • S1 ILMU KEPERAWATAN
 • S1 ILMU KESEHATAN MASYARAKAT • S1 KEBIDANAN • S1 INFORMATIKA KESEHATAN
 • D.III KEPERAWATAN • D.III KEBIDANAN

Jl. Tamtama No. 6 Labuh Baru - Pekanbaru, Riau Telp. (0761) 885214 Fax. (0761) 859162
 Website : www.payungnegeri.ac.id | Email: info@payungnegeri.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
 "ETHICAL EXEMPTION"

No.017/IKES PN/KEPK/II/2024

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Mutiara Pransiska
Principal In Investigator

Nama Institusi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
 Kasim Riau
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

**"PENGARUH PEMBERIAN BUKU SAKU GIZI TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN GIZI PADA
 SISWA/I SMAN 2 KECAMATAN KELAYANG"**

*"THE EFFECT OF PROVIDING A NUTRITION POCKET BOOK ON INCREASING NUTRITIONAL KNOWLEDGE
 AMONG STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KELAYANG DISTRICT"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 12 Februari 2024 sampai dengan tanggal 12 Februari 2025.

This declaration of ethics applies during the period February 12, 2024 until February 12, 2025.

February 12, 2024
 Professor and Chairperson,



Dr. Ezalina, Skep, Ns, Mkes

Anggota Peneliti : Mutiara Pransiska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Campiran 6. Surat Keterangan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PRA RISET NOMOR : 421.3/2023/SMA.2/PDK/085

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Kelayang Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau menerangkan :

Nama	: MUTIARA PRANSISKA
NIM	: 11980324471
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jenjang/Program Studi	: S.1/GIZI
Fakultas	: Pertanian dan Pertenakan UIN
Lokasi Riset	: SMA Negeri 2 Kelayang

Yang bersangkutan diatas benar telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Kelayang dengan judul : **Pengaruh Pemberian Buku Saku Gizi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi pada Siswa/i SMA Negeri 2 Kelayang.**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kota Medan, 21 Juli 2023
Kepala SMA N 2 Kelayang



BAMBANG FAIRIANTO, S.Pd
NIP. 19690510 200009 1 001

Campiran 7. Kuesioner Pengetahuan Gizi

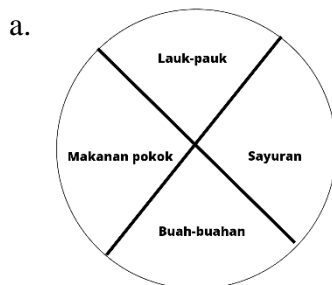
Kode Responden:.....

KUESIONER PENGETAHUAN GIZI

NAMA :
 KELAS :
 JENIS KELAMIN :
 USIA :

Berilah tanda (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Apa yang dimaksud dengan gizi seimbang?
 - a. Susunan makanan yang tidak mengandung zat gizi
 - b. Susunan pangan yang hanya mengandung satu jenis zat gizi
 - c. Makanan sehari-hari yang mengandung beragam zat gizi
 - d. Makanan yang tinggi akan kandungan lemak saja
2. Prinsip gizi seimbang digambarkan dengan?
 - a. Nampan makananku
 - b. Segitiga menu seimbang
 - c. Tumpeng gizi seimbang
 - d. Piring makanku
3. Berapa porsi dalam satu kali makan menurut “isi piringku”?

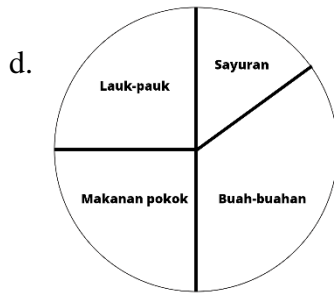
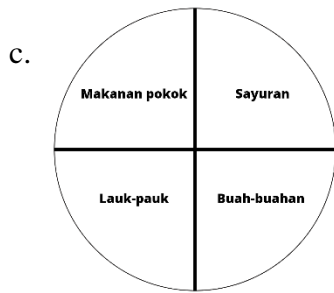


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Apa manfaat utama karbohidrat bagi tubuh?
 - a. Sumber utama energi bagi tubuh
 - b. Menjaga tubuh tetap hangat
 - c. Membentuk sel-sel darah merah
 - d. Membentuk antibodi
5. Apa contoh makanan yang mengandung sumber lemak?
 - a. Daging ayam dengan kulit
 - b. Buah dan sayur
 - c. Tempe
 - d. Daging ayam tanpa lemak
6. Apa contoh makanan yang mengandung sumber protein nabati?
 - a. Bayam, kangkung dan sawi
 - b. Daging, ikan dan telur
 - c. Jagung, ubi dan singkong
 - d. Tempe, tahu dan kacang-kacangan
7. Apa anjuran yang terdapat dalam 10 pesan gizi seimbang, kecuali?
 - a. Mencuci tangan pakai sabun
 - b. Berolahraga
 - c. Konsumsi makanan manis, asin dan berlemak tinggi
 - d. Memantau berat badan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Berapa kali anjuran makan utama dalam sehari?
 - a. 1 kali
 - b. 5 kali
 - c. 7 kali
 - d. 3 kali
9. Apa saja jenis makanan dengan menu gizi seimbang?
 - a. Makanan pokok dan protein hewani-nabati
 - b. Makanan pokok, protein hewani-nabati, lemak, buah dan sayuran
 - c. Makanan pokok, lemak, buah dan sayuran
 - d. Makanan pokok, protein hewani-nabati, buah dan sayuran
10. Apa sumber serat yang harus dikonsumsi?
 - a. Daging
 - b. Ikan
 - c. Buah dan sayuran
 - d. Tahu
11. Apa bahan makanan yang termasuk golongan karbohidrat?
 - a. Jagung
 - b. Daging ayam
 - c. Tempe
 - d. Bayam
12. Manakah yang termasuk dalam 4 pilar gizi seimbang, kecuali?
 - a. Mengonsumsi makanan beragam
 - b. Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)
 - c. Menjaga berat badan ideal
 - d. Memberikan ASI eksklusif
13. Berapakah anjuran maksimal konsumsi gula dalam sehari?
 - a. 4 sendok makan
 - b. 5 sendok makan
 - c. 6 sendok makan
 - d. 7 sendok makan
14. Berapakah anjuran maksimal konsumsi lemak dalam sehari?
 - a. 4 sendok makan

- b. 5 sendok makan
- c. 6 sendok makan
- d. 7 sendok makan

15. Apa yang terjadi pada tubuh jika konsumsi makanan kurang dari yang dibutuhkan?

- a. Berat badan terlalu kurus
- b. Berat badan gemuk
- c. Berat badan normal
- d. Berat badan obesitas

16. Apa penyebab terjadinya dehidrasi?

- a. Kekurangan konsumsi air
- b. Kekurangan konsumsi daging
- c. Kekurangan konsumsi sayur
- d. Kekurangan konsumsi nasi

17. Apa fungsi air bagi tubuh?

- a. Sebagai pengatur air
- b. Berguna untuk proses pertumbuhan dan perkembangan
- c. Membuat tulang menjadi kuat
- d. Sumber protein

18. Apa manfaat sarapan pagi?

- a. Mencegah diabetes
- b. Menurunkan percaya diri
- c. Meningkatkan konsentrasi dan produktifitas
- d. Mencegah osteoporosis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh 8. Kunci Jawaban Kuesioner

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. c. Makanan sehari-hari yang mengandung beragam zat gizi
2. c. Tumpeng gizi seimbang
3. b.



4. a. Sumber utama energi bagi tubuh
5. a. Daging ayam dengan kulit
6. d. Tempe, tahu dan kacang-kacangan
7. c. Konsumsi makanan manis, asin dan berlemak tinggi
8. d. 3 kali
9. d. Makanan pokok, protein hewani-nabati, buah dan sayuran
10. c. Buah dan sayuran
11. a. Jagung
12. d. Memberi ASI eksklusif
13. a. 4 sendok makan
14. b. 5 sendok makan
15. a. Berat badan terlalu kurus
16. a. Kekurangan konsumsi air
17. b. Berguna untuk proses pertumbuhan dan perkembangan
18. c. Meningkatkan konsentrasi dan produktifitas

Campiran 9. Dokumentasi Penelitian

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Pemberian Kuesioner Pengetahuan Gizi *Pre Test*



Gambar 2. Pengisian Kuesioner *Pre Test*



Gambar3. Pemberian Buku Saku Gizi

State Is

an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 4. Menjelaskan Isi Buku Saku



Gambar 5. Pemberian Kuesioner Pengetahuan Gizi *Post Test*



Gambar 6. Pengisian Kuesioner *Post Test*

Campitan 10. Media Edukasi Buku Saku



PRINSIP GIZI SEIMBANG

Prinsip gizi seimbang adalah kumpulan upaya untuk mencapai keseimbangan antara asupan yang dipakai dengan asupan yang diberikan melalui pemantauan berat badan secara berkala.



Sumber: kemenkes.go.id

Dilihat dari gambar di atas terdapat 4 pilar gizi seimbang yaitu:

1. Mengonsumsi makanan yang beragam
2. Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat
3. Aktivitas fisik
4. Mempertahankan dan memantau Berat Badan (BB) Normal.

ZAT-ZAT GIZI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis-jenis dan sumber zat gizi:

1. Karbohidrat

Karbohidrat dalam makanan merupakan zat gizi yang cepat mensuplai energi sebagai bahan bakar untuk tubuh, terutama jika tubuh dalam keadaan lapar. Karbohidrat yang diperlukan 45-60% dari total energi yang dibutuhkan tubuh.

Fungsi karbohidrat

- a. Sumber energi utama bagi tubuh
- b. Pemberi rasa manis pada makanan
- c. Pengatur metabolisme lemak

Contoh bahan pangan karbohidrat adalah beras, jagung, singkong, ubi, talas, sogum, sagu, dan olahan lainnya.



Gambar sumber karbohidrat

2. Protein

Protein merupakan sumber cadangan energi yang tersusun oleh asam amino. Terdapat dua jenis protein, yaitu protein nabati dan hewani. Protein yang dibutuhkan 10%-35% dari asupan makanan sehari-hari.

Fungsi protein

- a. Pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan tubuh
- b. Mengatur keseimbangan air
- c. Pembentuk antibodi

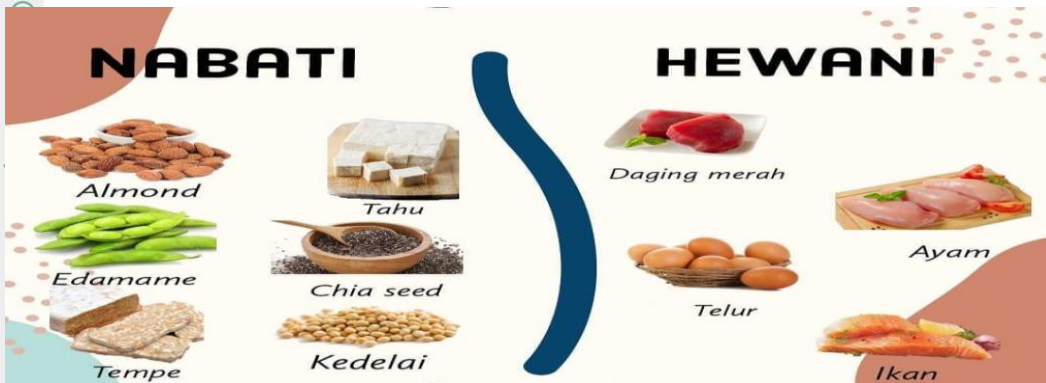
Bahan pangan protein hewani meliputi daging sapi, daging unggas, ikan, telur, susu serta hasil olahan lainnya, sedangkan bahan pangan pada protein nabati meliputi tahu, tempe, kedelai, kacang tanah, kacang hijau, kacang merah, dan lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar Sumber protein nabati dan hewani

3. Lemak

1 gram lemak dapat memberikan sumbangan energi sebesar 9 kkal.

Fungsi Lemak

- a. Penghasil energi
- b. Pembangun/pembentuk struktur tubuh
- c. Penghasil asam lemak essensial

Klasifikasi sumber lemak berdasarkan asalnya

- a. Lemak nabati (Dari tumbuhan) : Kelapa, kemiri, mentega, kedelai, Minyak, dll.
- b. Lemak hewani (Dari Hewan) : Keju, susu, ikan segar, daging, telur, dll.



Gambar lemak nabati dan lemak hewani

4. Vitamin dan mineral

Vitamin merupakan zat organik yang diperlukan dalam jumlah relatif kecil, namun sangat penting untuk pertumbuhan serta pemeliharaan kesehatan. Sedangkan mineral merupakan bagian dari tubuh yang memegang peran penting dalam pemeliharaan fungsi tubuh.

Fungsi Vitamin

- a. Sebagai zat pengatur
- b. Sebagai antioksidan

Fungsi Mineral

- a. Menjaga keseimbangan asam basah tubuh
- b. Menjaga keseimbangan air
- c. Mengatur kontraksi otot



Gambar Vitamin dan mineral

AIR DAN SERAT

Air merupakan salah satu unsur penyusun tubuh manusia. Dengan persentase sekitar 70% di dalam tubuh manusia, air menjadi hal yang penting untuk keberlangsungan hidup. Kekurangan mengkonsumsi air dapat menyebabkan **Dehidrasi**. Sehingga kita di anjurkan untuk mengkonsumsi air 8 gelas/hari.



Fungsi Air

- a. Berguna untuk proses pertumbuhan dan perkembangan.
- b. Menjaga kadar cairan tubuh.
- c. Menjaga kesehatan dan kesegaran tubuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menghantarkan panas ke seluruh bagian tubuh untuk menjaga kestabilan suhu tubuh.

Serat adalah makanan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan yang sangat berfungsi untuk memelihara usus. Serat tidak dapat di cerna oleh pencernaan sehingga serat tidak menghasilkan tenaga. Sumber serat yang harus di konsumsi yaitu **Buah** dan **Sayur**.



BATAS KONSUMSI GULA DAN LEMAK



ISI PIRINGKU

Bagaimana makanan harian yang sehat dan bergizi seimbang?

Makanan yang memiliki porsi sesuai dengan kebutuhan harian tubuh. Adapun porsi makanan yang sebaiknya kita konsumsi dalam sehari adalah sebagai berikut:



SARAPAN



Sarapan adalah kegiatan makan dan minum yang dilakukan antara bangun pagi sampai jam 9 untuk memenuhi sebagian kebutuhan gizi harian (15-30% kebutuhan gizi) dalam rangka mewujudkan hidup sehat, aktif, dan produktif.

Manfaat Sarapan

1. Meningkatkan konsentrasi dan produktifitas
2. Sarapan meningkatkan kemampuan otak
3. Membantu melindungi tubuh dari penyakit
4. Membantu menurunkan berat badan
5. Memberikan nutrisi yang dibutuhkan tubuh.

Lampiran 11. Hasil Analisis Karakteristik Responden

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	47	47.0	64.4	64.4
	Laki-Laki	26	26.0	35.6	100.0
	Total	73	73.0	100.0	
Missing	System	27	27.0		
Total		100	100.0		

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15 Tahun	12	16.4	16.4	16.4
	16 Tahun	35	47.9	47.9	64.4
	17 Tahun	24	32.9	32.9	97.3
	18 Tahun	2	2.7	2.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Lampiran 12. Hasil Analisis Tingkat Pengetahuan Gizi Responden *Pre Test* dan *Post Test*

		Pre Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	22	30.1	30.1	30.1
	Sedang	43	58.9	58.9	89.0
	Baik	8	11.0	11.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

		Post Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	17	23.3	23.3	23.3
	Baik	56	76.7	76.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji *Paired Sample T-Test*

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	65.0260	73	14.16824	1.65827
	Post Test	87.5493	73	9.47850	1.10937

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Correlations

Pair 1	N	Correlation	Sig.
Pre Test & Post Test	73	.581	.000

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.174	73	.000	.962	73	.029
posttest	.142	73	.001	.923	73	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Wilcoxon

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00
	Positive Ranks	68 ^b	34.50
	Ties	5 ^c	
	Total	73	

- a. Post Test < Pre Test
- b. Post Test > Pre Test
- c. Post Test = Pre Test

Test Statistics^a

Post Test - Pre Test	
Z	-7.179 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Lampiran 16. Hasil Analisis Jawaban Kuesioner Pre Test

1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	6	8.2	8.2
	Benar	67	91.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0

6.

2

Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
-----------	---------	---------------	--------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Salah	63	86.3	86.3	86.3
	Benar	10	13.7	13.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	52	71.2	71.2	71.2
	Benar	21	28.8	28.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	14	19.2	19.2	19.2
	Benar	59	80.8	80.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	4.1	4.1	4.1
	Benar	70	95.9	95.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	43	58.9	58.9	58.9
	Benar	30	41.1	41.1	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	33	45.2	45.2	45.2
	Benar	40	54.8	54.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	4.1	4.1	4.1
	Benar	70	95.9	95.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Salah	34	46.6	46.6	46.6
	Benar	39	53.4	53.4	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	8	11.0	11.0	11.0
	Benar	65	89.0	89.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	46	63.0	63.0	63.0
	Benar	27	37.0	37.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	38	52.1	52.1	52.1
	Benar	35	47.9	47.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	14	19.2	19.2	19.2
	Benar	59	80.8	80.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	48	65.8	65.8	65.8
	Benar	25	34.2	34.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	18	24.7	24.7	24.7
	Benar	55	75.3	75.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	11	15.1	15.1	15.1
	Benar	62	84.9	84.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	17	23.3	23.3	23.3
	Benar	56	76.7	76.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	6	8.2	8.2	8.2
	Benar	67	91.8	91.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Lampiran 17. Hasil Analisis Jawaban Kuesioner *Post Test*

1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	2	2.7	2.7	2.7
	Benar	71	97.3	97.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	6	8.2	8.2	8.2
	Benar	67	91.8	91.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	4	5.5	5.5	5.5
	Benar	69	94.5	94.5	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	1	1.4	1.4	1.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Benar	72	98.6	98.6	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	4.1	4.1	4.1
	Benar	70	95.9	95.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	10	13.7	13.7	13.7
	Benar	63	86.3	86.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	12	16.4	16.4	16.4
	Benar	61	83.6	83.6	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Benar	73	100.0	100.0	100.0

9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	36	49.3	49.3	49.3
	Benar	37	50.7	50.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	5	6.8	6.8	6.8
	Benar	68	93.2	93.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	23	31.5	31.5	31.5
	Benar	50	68.5	68.5	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total		73	100.0	100.0	
-------	--	----	-------	-------	--

12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	19	26.0	26.0	26.0
	Benar	54	74.0	74.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	5	6.8	6.8	6.8
	Benar	68	93.2	93.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	12	16.4	16.4	16.4
	Benar	61	83.6	83.6	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	12	16.4	16.4	16.4
	Benar	61	83.6	83.6	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	4.1	4.1	4.1
	Benar	70	95.9	95.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	10	13.7	13.7	13.7
	Benar	63	86.3	86.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Benar	73	100.0	100.0	100.0

Gampiran 18. Hasil Analisis Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.650	21

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
P1 Pearson Correlation	1	.079	.119	.080	-.019	.189	.149	-.071	.189	.021	.055	.126	.187	.108	.006	.176	.004	.153	.189	.092
Sig. (2-tailed)		.504	.315	.501	.873	.109	.210	.548	.109	.863	.646	.288	.112	.365	.961	.136	.973	.197	.109	.439
Sum of Squares and Cross-products	5.507	.795	.822	.726	-.151	.753	1.466	-.712	.753	.205	.342	1.219	1.877	.849	.055	1.521	.041	1.096	1.603	.507
Covariance	.076	.011	.011	.010	-.002	.010	.020	-.010	.010	.003	.005	.017	.026	.012	.001	.021	.001	.015	.022	.007
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

P2	Pearson Correlation	.079	1	.027	.074	.176	.055	.057	-.035	.055	-.064	-.112	.024	.148	-.103	-.095	-.039	-.233*	-.221	-.005	-.121
	Sig. (2-tailed)	.504		.818	.534	.137	.644	.630	.770	.644	.590	.345	.839	.210	.385	.423	.741	.048	.060	.964	.310
	Sum of Squares and Cross-products	.795	18.164	.342	1.219	2.521	.397	1.027	-.630	.397	-1.164	-1.274	.425	2.699	-1.479	-1.644	-.616	-4.233	-2.877	-.082	-1.205
	Covariance	.011	.252	.005	.017	.035	.006	.014	-.009	.006	-.016	-.018	.006	.037	-.021	-.023	-.009	-.059	-.040	-.001	-.017
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P3	Pearson Correlation	.119	.027	1	.187	.194	-.118	.072	.042	.082	.132	.012	.107	-.063	.194	.216	.043	-.005	.056	.125	.119
	Sig. (2-tailed)	.315	.818		.113	.100	.319	.544	.726	.488	.264	.918	.366	.594	.100	.066	.718	.963	.635	.291	.315
	Sum of Squares and Cross-products	.822	.342	8.630	2.123	1.918	-.589	.890	.521	.411	1.658	.096	1.301	-.795	1.918	2.575	.466	-.068	.507	1.329	.822

	Covariance	.011	.005	.120	.029	.027	-.008	.012	.007	.006	.023	.001	.018	-.011	.027	.036	.006	-.001	.007	.018	.011
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P4	Pearson Correlation	.080	.074	.187	1	.233*	-.021	.023	-.213	-.173	-.013	-.165	.077	-.186	.233*	.179	.083	.082	.014	-.079	-.030
	Sig. (2-tailed)	.501	.534	.113		.048	.861	.848	.070	.143	.911	.164	.516	.115	.048	.130	.487	.490	.907	.504	.800
	Sum of Squares and Cross-products	.726	1.219	2.123	14.959	3.027	-.137	.370	-3.507	-1.137	-.219	-1.699	1.233	-3.068	3.027	2.808	1.178	1.356	.164	-1.110	-.274
	Covariance	.010	.017	.029	.208	.042	-.002	.005	-.049	-.016	-.003	-.024	.017	-.043	.042	.039	.016	.019	.002	-.015	-.004
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P5	Pearson Correlation	-.019	.176	.194	.233*	1	-.101	.053	-.023	-.101	.103	-.060	.157	-.020	.205	.132	.125	.076	.087	.226	.108
	Sig. (2-tailed)	.873	.137	.100	.048		.396	.654	.847	.396	.385	.617	.185	.866	.083	.267	.292	.521	.466	.055	.365

	Sum of Squares and Cross-products	-.151	2.521	1.918	3.027	11.315	-.575	.753	-.329	-.575	1.479	-.534	2.178	-.288	2.315	1.795	1.548	1.096	.890	2.740	.849
	Covariance	-.002	.035	.027	.042	.157	-.008	.010	-.005	-.008	.021	-.007	.030	-.004	.032	.025	.021	.015	.012	.038	.012
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P6	Pearson Correlation	.189	.055	-.118	-.021	-.101	1	.033	.089	.305*	.222	-.073	.016	.199	-.101	.004	.042	.072	.299*	-.114	-.062
	Sig. (2-tailed)	.109	.644	.319	.861	.396		.784	.453	.009	.059	.541	.895	.092	.396	.973	.726	.546	.010	.337	.603
	Sum of Squares and Cross-products	.753	.397	-.589	-.137	-.575	2.877	.233	.644	.877	1.603	-.329	.110	1.438	-.575	.027	.260	.521	1.548	-.699	-.247
	Covariance	.010	.006	-.008	-.002	-.008	.040	.003	.009	.012	.022	-.005	.002	.020	-.008	.000	.004	.007	.021	-.010	-.003
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P7	Pearson Correlation	.149	.057	.072	.023	.053	.033	1	-.025	.173	-.002	.204	.052	.090	-.159	-.016	-.168	.156	-.037	-.001	.047

	Sig. (2-tailed)	.210	.630	.544	.848	.654	.784		.837	.143	.990	.084	.661	.448	.179	.893	.155	.189	.754	.994	.692
	Sum of Squares and Cross-products	1.466	1.027	.890	.370	.753	.233	17.671	-.438	1.233	-.027	2.288	.904	1.616	-2.247	-.274	-2.603	2.795	-.479	-.014	.466
	Covariance	.020	.014	.012	.005	.010	.003	.245	-.006	.017	.000	.032	.013	.022	-.031	-.004	-.036	.039	-.007	.000	.006
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P8	Pearson Correlation	-.071	-.035	.042	-.213	-.023	.089	-.025	1	.228	-.020	.122	.126	.211	-.023	-.041	.183	.095	.233*	-.045	.229
	Sig. (2-tailed)	.548	.770	.726	.070	.847	.453	.837		.052	.864	.304	.289	.074	.847	.734	.122	.424	.047	.708	.051
	Sum of Squares and Cross-products	-.712	-.630	.521	-3.507	-.329	.644	-.438	18.082	1.644	-.370	1.384	2.205	3.822	-.329	-.699	2.863	1.726	3.027	-.685	2.288
	Covariance	-.010	-.009	.007	-.049	-.005	.009	-.006	.251	.023	-.005	.019	.031	.053	-.005	-.010	.040	.024	.042	-.010	.032

N		73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	
P9	Pearson Correlation	.189	.055	.082	-.173	-.101	.305*	.173	.228	1	.222	.369*	.159	.199	-.101	.149	-.118	-.066	.106	-.114	-.062
	Sig. (2-tailed)	.109	.644	.488	.143	.396	.009	.143	.052		.059	.001	.180	.092	.396	.207	.318	.578	.373	.337	.603
	Sum of Squares and Cross-products	.753	.397	.411	-1.137	-.575	.877	1.233	1.644	2.877	1.603	1.671	1.110	1.438	-.575	1.027	-.740	-.479	.548	-.699	-.247
	Covariance	.010	.006	.006	-.016	-.008	.012	.017	.023	.040	.022	.023	.015	.020	-.008	.014	-.010	-.007	.008	-.010	-.003
N		73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P10	Pearson Correlation	.021	-.064	.132	-.013	.103	.222	-.002	-.020	.222	1	.112	-.138	-.038	.103	.095	.103	-.042	.144	.135	.321*
	Sig. (2-tailed)	.863	.590	.264	.911	.385	.059	.990	.864	.059		.345	.245	.747	.385	.423	.386	.723	.224	.254	.006

	Sum of Squares and Cross-products	.205	-1.164	1.658	-.219	1.479	1.603	-.027	-.370	1.603	18.164	1.274	-2.425	-.699	1.479	1.644	1.616	-.767	1.877	2.082	3.205
	Covariance	.003	-.016	.023	-.003	.021	.022	.000	-.005	.022	.252	.018	-.034	-.010	.021	.023	.022	-.011	.026	.029	.045
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P1	Pearson Correlation	.055	-.112	.012	-.165	-.060	-.073	.204	.122	.369*	.112	1	.178	.161	.163	.161	-.201	-.171	.097	.014	.214
	Sig. (2-tailed)	.646	.345	.918	.164	.617	.541	.084	.304	.001	.345		.132	.173	.168	.174	.089	.149	.412	.905	.069
	Sum of Squares and Cross-products	.342	-1.274	.096	-1.699	-.534	-.329	2.288	1.384	1.671	1.274	7.123	1.959	1.836	1.466	1.740	-1.973	-1.945	.795	.137	1.342
	Covariance	.005	-.018	.001	-.024	-.007	-.005	.032	.019	.023	.018	.099	.027	.025	.020	.024	-.027	-.027	.011	.002	.019
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

P1 2	Pearson Correlation	.126	.024	.107	.077	.157	.016	.052	.126	.159	-.138	.178	1	.117	.157	.224	.043	-.096	-.074	.019	-.081
	Sig. (2-tailed)	.288	.839	.366	.516	.185	.895	.661	.289	.180	.245	.132		.325	.185	.056	.716	.421	.534	.871	.497
	Sum of Squares and Cross- products	1.21 9	.425	1.30 1	1.23 3	2.17 8	.110	.904	2.20 5	1.11 0	- 2.42 5	1.95 9	17.0 14	2.05 5	2.17 8	3.75 3	.658	- 1.68 5	-.932	.288	-.781
	Covariance	.017	.006	.018	.017	.030	.002	.013	.031	.015	-.034	.027	.236	.029	.030	.052	.009	-.023	-.013	.004	-.011
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P1 3	Pearson Correlation	.187	.148	-.063	-.186	-.020	.199	.090	.211	.199	-.038	.161	.117	1	.119	.001	.040	- .479	.098	.075	-.012
	Sig. (2-tailed)	.112	.210	.594	.115	.866	.092	.448	.074	.092	.747	.173	.325		.315	.995	.736	.000	.411	.530	.918
	Sum of Squares and Cross- products	1.87 7	2.69 9	-.795	- 3.06 8	-.288	1.43 8	1.61 6	3.82 2	1.43 8	-.699	1.83 6	2.05 5	18.2 19	1.71 2	.014	.630	- 8.74 0	1.27 4	1.151	-.123

	Covariance	.026	.037	-.011	-.043	-.004	.020	.022	.053	.020	-.010	.025	.029	.253	.024	.000	.009	-.121	.018	.016	-.002
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P1 4	Pearson Correlation	.108	-.103	.194	.233 [*]	.205	-.101	-.159	-.023	-.101	.103	.163	.157	.119	1	.278 [*]	.044	-.133	.184	.143	.108
	Sig. (2-tailed)	.365	.385	.100	.048	.083	.396	.179	.847	.396	.385	.168	.185	.315		.017	.710	.264	.119	.227	.365
	Sum of Squares and Cross- products	.849	- 1.47 9	1.91 8	3.02 7	2.31 5	-.575	- 2.24 7	-.329	-.575	1.47 9	1.46 6	2.17 8	1.71 2	11.3 15	3.79 5	.548	- 1.90 4	1.89 0	1.740	.849
	Covariance	.012	-.021	.027	.042	.032	-.008	-.031	-.005	-.008	.021	.020	.030	.024	.157	.053	.008	-.026	.026	.024	.012
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P1 5	Pearson Correlation	.006	-.095	.216	.179	.132	.004	-.016	-.041	.149	.095	.161	.224	.001	.278 [*]	1	-.123	-.039	.062	.056	-.099

	Sig. (2-tailed)	.961	.423	.066	.130	.267	.973	.893	.734	.207	.423	.174	.056	.995	.017		.300	.745	.603	.637	.403
	Sum of Squares and Cross-products	.055	-1.644	2.575	2.808	1.795	.027	-.274	-.699	1.027	1.644	1.740	3.753	.014	3.795	16.438	-1.836	-.671	.767	.822	-.945
	Covariance	.001	-.023	.036	.039	.025	.000	-.004	-.010	.014	.023	.024	.052	.000	.053	.228	-.025	-.009	.011	.011	-.013
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P16	Pearson Correlation	.176	-.039	.043	.083	.125	.042	-.168	.183	-.118	.103	-.201	.043	.040	.044	-.123	1	.008	.114	.136	.176
	Sig. (2-tailed)	.136	.741	.718	.487	.292	.726	.155	.122	.318	.386	.089	.716	.736	.710	.300		.948	.335	.251	.136
	Sum of Squares and Cross-products	1.521	-.616	.466	1.178	1.548	.260	-2.603	2.863	-.740	1.616	-1.973	.658	.630	.548	-1.836	13.562	.123	1.288	1.808	1.521
	Covariance	.021	-.009	.006	.016	.021	.004	-.036	.040	-.010	.022	-.027	.009	.009	.008	-.025	.188	.002	.018	.025	.021
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

P17	Pearson Correlation	.004	-.233*	-.005	.082	.076	.072	.156	.095	-.066	-.042	-.171	-.096	-.479*	-.133	-.039	.008	1	.274*	.105	.204
	Sig. (2-tailed)	.973	.048	.963	.490	.521	.546	.189	.424	.578	.723	.149	.421	.000	.264	.745	.948		.019	.378	.084
	Sum of Squares and Cross-products	.041	-.4233	-.068	1.356	1.096	.521	2.795	1.726	-.479	-.767	1.945	1.685	8.740	1.904	-.671	.123	18.247	3.575	1.616	2.041
	Covariance	.001	-.059	-.001	.019	.015	.007	.039	.024	-.007	-.011	-.027	-.023	-.121	-.026	-.009	.002	.253	.050	.022	.028
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P18	Pearson Correlation	.153	-.221	.056	.014	.087	.299*	-.037	.233*	.106	.144	.097	-.074	.098	.184	.062	.114	.274*	1	.312**	.571*
	Sig. (2-tailed)	.197	.060	.635	.907	.466	.010	.754	.047	.373	.224	.412	.534	.411	.119	.603	.335	.019		.007	.000
	Sum of Squares and Cross-products	1.096	2.877	.507	.164	.890	1.548	-.479	3.027	.548	1.877	.795	-.932	1.274	1.890	.767	1.288	3.575	9.342	3.438	4.096

	Covariance	.015	-.040	.007	.002	.012	.021	-.007	.042	.008	.026	.011	-.013	.018	.026	.011	.018	.050	.130	.048	.057
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P19	Pearson Correlation	.189	-.005	.125	-.079	.226	-.114	-.001	-.045	-.114	.135	.014	.019	.075	.143	.056	.136	.105	.312*	1	.425*
	Sig. (2-tailed)	.109	.964	.291	.504	.055	.337	.994	.708	.337	.254	.905	.871	.530	.227	.637	.251	.378	.007		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1.603	-.082	1.329	-1.110	2.740	-.699	-.014	-.685	-.699	2.082	.137	.288	1.151	1.740	.822	1.808	1.616	3.438	13.041	3.603
	Covariance	.022	-.001	.018	-.015	.038	-.010	.000	-.010	-.010	.029	.002	.004	.016	.024	.011	.025	.022	.048	.181	.050
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
P20	Pearson Correlation	.092	-.121	.119	-.030	.108	-.062	.047	.229	-.062	.321*	.214	-.081	-.012	.108	-.099	.176	.204	.571*	.425**	1

	Sig. (2-tailed)	.439	.310	.315	.800	.365	.603	.692	.051	.603	.006	.069	.497	.918	.365	.403	.136	.084	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	.507	-1.205	.822	-.274	.849	-.247	.466	2.288	-.247	3.205	1.342	-.781	-.123	.849	-.945	1.521	2.041	4.096	3.603	5.507
	Covariance	.007	-.017	.011	-.004	.012	-.003	.006	.032	-.003	.045	.019	-.011	-.002	.012	-.013	.021	.028	.057	.050	.076
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Total	Pearson Correlation	.378*	.138	.389*	.250*	.437*	.221	.280*	.330*	.302*	.348*	.270*	.365*	.281*	.382*	.354*	.272*	.136	.479*	.409**	.456*
	Sig. (2-tailed)	.001	.245	.001	.033	.000	.061	.016	.004	.009	.003	.021	.001	.016	.001	.002	.020	.251	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	19.274	12.781	24.877	21.041	31.973	8.137	25.630	30.507	11.137	32.219	15.699	32.767	26.068	27.973	31.192	21.822	12.644	31.836	32.110	23.274
	Covariance	.268	.178	.346	.292	.444	.113	.356	.424	.155	.447	.218	.455	.362	.389	.433	.303	.176	.442	.446	.323
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).