

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI *INTERPERSONAL* SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP IT  
AL-KAUTSAR DURI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VIVI LUKMADANI

NIM. 12011426119

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1446 H/2024 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI *INTERPERSONAL* SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP IT  
AL-KAUTSAR DURI**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**VIVI LUKMADANI**  
**NIM. 12011426119**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1446 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri*, yang disusun oleh Vivi Lukmadani NIM 12011426119 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

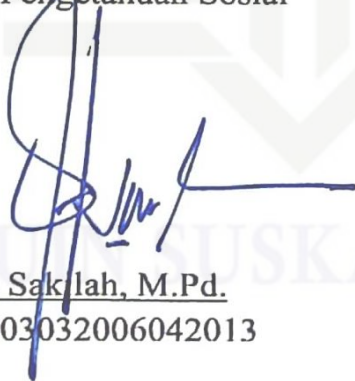
Pekanbaru, 6 Dzulhijjah 1445 H

13 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042013

Pembimbing



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.  
NIP. 1979 12272005012009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

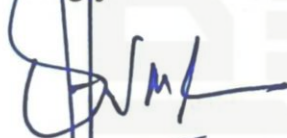
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri*, yang disusun oleh Vivi Lukmadani NIM 12011426119 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H/ 28 Juni 2024 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H  
28 Juni 2024 M

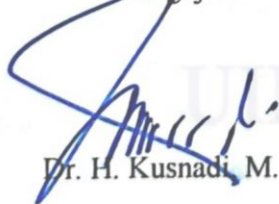
Menyetujui  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.

Penguji III



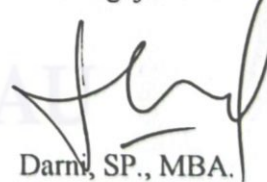
Dr. H. Kusnadi, M. Pd.

Penguji II



Noviarni, M. Pd.

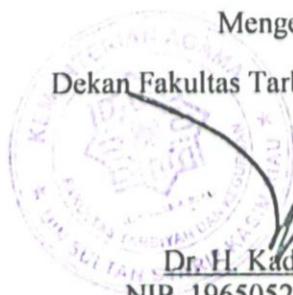
Penguji IV



Darni, SP., MBA.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 196505211994021001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vivi Lukmadani  
 NIM : 12011426119  
 Tempat/Tgl.Lahir : Duri, 15 Desember 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris IPS  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

  
  
Vivi Lukmadani  
 NIM. 12011426119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

### *Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillahirabbi'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri*”**. Merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan demi mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Termakasih kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ibunda Desmawati, Ayahanda Lukman, selalu mendo'akan, tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan moral maupun materil, dukungan, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis untuk menggapai cita-cita. Serta terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus sekretaris



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial memberikan arahan pengetahuan baru dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, serta semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- penulis dari selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terkhusus Bapak dan Ibu Dosen pada prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  6. Ibu Melia Henny M, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMP IT Al-Kautsar Duri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, Ibu Githa Fitrillisia S.Si, Gr selaku Waka Kurikulum SMP IT Al-Kautsar Duri yang telah membantu penulis untuk bisa melakukan penelitian di SMP IT Al-Kautsar Duri, dan Ibu Rolli Delfera, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS Kelas VIII yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.
  7. Teristimewa kepada kedua adik saya Nurviana dan Nurviani., yang telah memberikan doa serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis.
  8. Terimakasih kepada tim KKN Kelurahan Tempuling dan teman-teman kelompok PPL MTsN 1 Kota Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
  9. Keluarga besar mahasiswa Tadris IPS angkatan 2020, yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya.
  10. Terimakasih teman sekamarku ketika kuliah Nadia Saputri yang menjadi teman cerita dan selalu membantu dalam hal apapun.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimakasih kepada Halimatus Sa'diyah dan Dini Anggini yang membantu dan selalu menyemangati penulis ketika penulis dalam keadaan banyak masalah ketika masa kuliah.
12. Terimakasih kepada Dewanti Regita Hapsari yang sudah kebersamai dari siding hingga proses menuju wisuda semoga pertemanan kita tidak putus sampai disini saja
13. Terimakasih kepada sahabat terbaikku dari semenjak masa sekolah hingga sekarang, Nur Hanifah dan Nida Latifah Izzuddien yang selalu ada dikala penulis dalam masalah saling mengingatkan dalam hal kebaikan.
14. Terimakasih kepada Sultan Ramadan Lubis yang selalu memberikan semangat dan membantu penulis selama tahap skripsi semoga segala bantuan di balas oleh Allah SWT dan semoga apa yang di impikan di permudah dan di lancarkan
15. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal a'alamin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Penulis

**Vivi Lukmadani**  
NIM. 12011426119

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alamin  
Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa  
Allah  
Atas rahmat, nikmat dan kesabaran yang engkau  
taburkan, yang alhamdulillah hamba bisa  
menyelesaikan studi ini Semoga semua ini adalah  
langkah awal dari perjalanan hidupku Untuk  
meraih cita-cita dan dengan nikmat-Mu  
aku akan terus bersyukur  
kepada-Mu...Yaa Allah...*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada  
kemudahan maka apabila telah selesai  
(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan  
sungguh-sungguh (urusan) yang lain  
hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu  
berharap  
(Q.S. Al-Insyirah: 7-9)*

*Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam  
suatu usaha, yang merupakan aib adalah  
jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu  
(Ali bin Abu Thalib)*

*kupersembahkan karya kecil ini  
kepada: Ibuku Tercinta "Desmawati"  
Ayahku Tersayang "Lukman"*

*Do'a tulus kepada ananda seperti air tak pernah  
berhenti yang terus mengalir, pengorbanan,  
motivasi, kesabaran, ketabahan, dan tetes air  
matamu yang terlalu  
mustahil untuk dinilai, walaupun jauh, engkau lah  
sebaik-baik panutan meski tidak selalu sempurna.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Vivi Lukmadani, (2024): Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa pada Pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara model *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* terhadap Komunikasi *Interpersonal* Siswa pada pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi *interpersonal* siswa dalam pemebelajaran IPS diantaranya siswa kurang terampil dalam berkomunikasi *Interpersonal*, rendahnya tingkat komunikasi antar siswa dan siswa hanya mengandalkan temannya yang aktif berbicara ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Jenis penelitian ini adalah penelitaian *Pre-Eksperimental* dan desain yang digunakan adalah *One Grup Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 147 orang, sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII Aminah yang berjumlah 27 orang dengan alasan bahwa kelas ini merupakan kelas yang bisa dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data untuk menguji hipotesis penelitian ini menggunakan uji *paired sample t test*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan pada hasil observasi guru berada pada kategori baik dengan rata-rata presentase sebesar 80% dan hasil angket mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 97.78 pada pretest dan 105.07 pada posttest. Hasil analisis uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t test* diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%  $df=26$  (1.706) atau  $6.195 > 1.706$  dan Sig (2-Tailed)  $0.000 < 0.050$  maka  $H_0$  Ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh antara model *cooperative learning tipe two stay two stray* terhadap keterampilan komunikasi *interpersonal* siswa pada pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri

**Kata Kunci : Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray, Komunikasi Interpersonal**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Vivi Lukmadani (2024): The Effect of Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model toward Student Interpersonal Communication Skills in Social Science Learning at Islamic Integrated Junior High School of Al-Kautsar Duri**

This research aimed at finding out the effect of Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student interpersonal communication in Social Science learning at Islamic Integrated Junior High School of Al-Kautsar Duri. This research was instigated with the low of student interpersonal communication ability in Social Science learning such as students were not skillful in interpersonal communication, there was a low level of communication among students, and students only relied on their friends who actively talked when the learning process was taking place. It was Pre-experimental research with one control group pretest- posttest design. 147 the eighth-grade students were the population of this research, and the samples were 27 the eighth-grade students of Aminah class with the reason that this class was a class that could be used as a research sample. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data to test the research hypothesis was done by using paired sample t-test. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that teacher observation result was on good category with percentage mean 80%, and the questionnaire results increased with the mean scores 97.78 in the pretest and 105.15 in the posttest. The results of hypothesis test analysis with paired sample t test showed that the score of  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  at 5% significant level  $df=26$  (1.706),  $6.195 > 1.706$ , and Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.050, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was an effect of Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student interpersonal communication skills in Social Science learning at Islamic Literated Junior High School of Al-Kautsar Duri.

**Keywords: Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning, Interpersonal, Communication**

## ملخص

**في في لوكماداني، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم التعاوني في نوع "اثنان باقيان واثنان مقيم" على مهارة الاتصال مع الآخرين لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بدوري**

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني في نوع "اثنان باقيان واثنان مقيم" على مهارة الاتصال مع الآخرين لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بدوري. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مهارة الاتصال مع الآخرين لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية، بما في ذلك أن التلاميذ يفتقرون إلى مهارة الاتصال مع الآخرين، وانخفاض مستويات مهارة الاتصال مع الآخرين والتلاميذ يعتمدون فقط على أصدقائهم الذين يتحدثون بنشاط أثناء عملية التعلم. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، والتصميم المستخدم فيه هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم الواحدة. والمجتمع في هذا البحث تلاميذ الصف الثامن وعددهم ١٤٧ فرداً، والعينة في هذا البحث تلاميذ الصف الثامن "أمينة" وعددهم ٢٧ فرداً، وذلك لأن هذا الصف من الصفوف التي يمكن استخدامها كعينة بحث. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وملاحظة وتوثيق. وتحليل البيانات لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار تائي للعينة المقترنة. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استنتاج أن نتائج ملاحظات المعلمين جاءت في الفئة الجيدة بمتوسط نسبة ٨٠% كما ارتفعت نتائج الاستبيان بمتوسط درجات ٩٧.٧٨ على الاختبار القبلي و ١٠٥.١٥ في الاختبار البعدي. حصلت نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تائي للعينة المقترنة على أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" عند مستوى معنوي قدره ٥%  $df = 26$  (١.٧٠٦) أو  $6.195 < 1.706$  وسيج (ثنائي الذيل)  $0.000 > 0.050$ ، لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة، وذلك يعني وجود تأثير بين نموذج التعليم التعاوني في نوع "اثنان باقيان واثنان مقيم" على مهارة الاتصال مع الآخرين لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بدوري.

**الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني في نوع "اثنان باقيان واثنان مقيم"، مهارة الاتصال مع الآخرين**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>           | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                   | <b>x</b>    |
| <b>ملخص.....</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>               | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>           | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                 | 1           |
| B. Penegasan Istilah.....               | 8           |
| C. Permasalahan .....                   | 9           |
| D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....  | 10          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>      | <b>12</b>   |
| A. Kajian Teori .....                   | 12          |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan ..... | 25          |
| C. Hipotesis Penelitian .....           | 27          |
| D. Konsep Operasional .....             | 28          |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |            |
|--|------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>31</b>  |
| A. Metode Penelitian .....                     | 31         |
| B. Desain Penelitian .....                     | 31         |
| C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....           | 32         |
| D. Populasi Dan Sampel Penelitian .....        | 33         |
| E. Subjek dan Objek Penelitian .....           | 34         |
| F. Variabel Penelitian .....                   | 35         |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....               | 35         |
| H. Instrumen Penelitian .....                  | 37         |
| I. Validitas dan reliabilitas instrument ..... | 38         |
| J. Teknik analisis data .....                  | 42         |
| <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b> | <b>47</b>  |
| A. Deskripsi lokasi penelitian .....           | 47         |
| B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....       | 62         |
| C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....    | 70         |
| D. Pembahasan .....                            | 75         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>        | <b>77</b>  |
| A. Kesimpulan .....                            | 77         |
| B. Saran .....                                 | 77         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                    | <b>79</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                          | <b>82</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>              | <b>126</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel 2 1</b> Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.....                                      | 14 |
| <b>Tabel 3 1</b> <i>One Grup Pretest-Posttest Design</i> .....   | 32 |
| <b>Tabel 3 2</b> Rincian Populasi Penelitian.....  | 33 |
| <b>Tabel 3 3</b> Rincian Sampel Penelitian .....   | 34 |
| <b>Tabel 3 4</b> Skor Jawaban Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> .....                                 | 36 |
| <b>Tabel 3 5</b> <i>Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrumen</i> .....                          | 39 |
| <b>Tabel 3 6</b> Pengujian <i>Validitas</i> Instrumen Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> .....         | 39 |
| <b>Tabel 3 7</b> Kriteria Reliabilitas .....   | 42 |
| <b>Tabel 3 8</b> Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> ..                | 42 |
| <b>Tabel 4 1</b> Pimpinan Sekolah SMP IT Al-Kautsar Duri.....  | 49 |
| <b>Tabel 4 2</b> Data Guru SMP IT Al-Kautsar Duri .....  | 56 |
| <b>Tabel 4 3</b> Jumlah Siswa SMP IT Al-Kautsar Duri.....  | 59 |
| <b>Tabel 4 4</b> Jumlah dan Kondisi Ruang SMP IT Al-Kautsar Duri .....                                     | 60 |
| <b>Tabel 4 5</b> Kriteria Nilai Observasi .....  | 63 |
| <b>Tabel 4 6</b> Lembar Observasi Pertemuan Pertama .....  | 63 |
| <b>Tabel 4 7</b> Lembar Observasi Pertemuan Kedua.....   | 64 |
| <b>Tabel 4 8</b> Lembar Observasi Pertemuan Ketiga.....  | 66 |
| <b>Tabel 4 9</b> Rekapitulasi Hasil Observasi Guru .....   | 67 |
| <b>Tabel 4 10</b> Hasil Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .. | 67 |
| <b>Tabel 4 11</b> Hasil Angket <i>Pretest</i> Komunikasi <i>Interpersonal</i> .....                        | 68 |
| <b>Tabel 4 12</b> Hasil Angket <i>Posttest</i> Komunikasi <i>Interpersonal</i> .....                       | 69 |
| <b>Tabel 4 13</b> Perbedaan Nilai Rata-Rata pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                  | 70 |
| <b>Tabel 4 14</b> Tabel <i>Descriptive</i> .....   | 71 |
| <b>Tabel 4 15</b> <i>Test of Normality</i> .....   | 71 |
| <b>Tabel 4 16</b> <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....   | 73 |
| <b>Tabel 4 17</b> <i>Paired Sample Test</i> .....  | 73 |
| <b>Tabel 4 18</b> <i>Paired Sample Statistic</i> .....   | 73 |
| <b>Tabel 4 19</b> Hasil Perhitungan <i>Uji N-Gain Score</i> .....  | 75 |
| <b>Tabel 4 20</b> Kategori <i>N-Gain Score</i> .....   | 76 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| <b>LAMPIRAN 1 : RPP Pertemuan 1</b> .....  | 83  |
| <b>LAMPIRAN 2 : RPP Pertemuan 2</b> .....  | 86  |
| <b>LAMPIRAN 3 : RPP Pertemuan 3</b> .....  | 89  |
| <b>LAMPIRAN 4 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay</i></b> ..... | 92  |
| <b>LAMPIRAN 5 : Kisi-Kisi Instrumen Pernyataan Angket Berdasarkan Indikator Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa</b> .....                  | 94  |
| <b>LAMPIRAN 6 : Uji Coba Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Pada Pembelajaran IPS</b> .....  | 95  |
| <b>LAMPIRAN 7 : Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Pada Pembelajaran IPS</b> .....   | 98  |
| <b>LAMPIRAN 8 : Hasil Penyebaran Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa Untuk Pengujian Validitas Dan Reliabilitas</b> .....           | 100 |
| <b>LAMPIRAN 9 : Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa</b> .....                              | 101 |
| <b>LAMPIRAN 10 : Hasil Pretest Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa</b> .....  | 109 |
| <b>LAMPIRAN 11 : Hasil Posttest Angket Komunikasi <i>Interpersonal</i> Siswa</b> .....   | 110 |
| <b>LAMPIRAN 12 : Rekapitulasi Angket <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i></b> .....  | 111 |
| <b>LAMPIRAN 13 : <i>Descriptive Statistics</i></b> .....   | 111 |
| <b>LAMPIRAN 14 : <i>Test Of Normality</i></b> .....  | 111 |
| <b>LAMPIRAN 15 : <i>Test Of Homogeneity Variance</i></b> .....   | 111 |
| <b>LAMPIRAN 16 : <i>Paired Sampel Statistik</i></b> .....  | 112 |
| <b>LAMPIRAN 17 : Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain Score</i></b> .....   | 113 |
| <b>LAMPIRAN 18 : Dokumentasi</b> .....   | 114 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>LAMPIRAN 19</b> : Surat Izin Prariset .....                           | 116 |
| <b>LAMPIRAN 20</b> : Surat Balasan Prariset.....                         | 117 |
| <b>LAMPIRAN 21</b> : Surat Permohonan Pembimbing Skripsi .....           | 118 |
| <b>LAMPIRAN 22</b> : Surat Izin Riset .....                              | 119 |
| <b>LAMPIRAN 23</b> : Surat Rekomendasi.....                              | 120 |
| <b>LAMPIRAN 24</b> : Surat Rekomendasi Penelitian.....                   | 121 |
| <b>LAMPIRAN 25</b> : Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Riset.....      | 122 |
| <b>LAMPIRAN 26</b> : Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa ..... | 123 |
| <b>LAMPIRAN 27</b> : Blangko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....    | 124 |
| <b>LAMPIRAN 28</b> : Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....   | 125 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Komunikasi menjadi sebuah modal sosial dalam kehidupan bermasyarakat bagi manusia. Seorang individu tidak akan dapat hidup sendiri karena dalam kehidupan ini banyak sekali aspek-aspek kebutuhan hidup yang tidak akan dapat dipenuhi oleh diri sendiri. Oleh karena itu keterampilan komunikasi perlu di latih sejak dini dan di harapkan melalui pembelajaran IPS keterampilan komunikasi peserta didik dapat berkembang.

Berdasarkan tujuan mata pelajaran IPS dapat dilihat bahwa keterampilan komunikasi termasuk kedalam aspek keterampilan atau *skills* yang dilatih dalam pembelajaran dalam pembelajaran IPS. Sebagai makhluk sosial yang senantiasa melakukan interaksi sosial maka komunikasi merupakan aspek penting dalam kehidupan.

Secara spesifik komunikasi yang terjadi pada kehidupan sehari-hari bentuknya sangat beragam. Komunikasi Interpersonal merupakan proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara bertatap muka dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima pesan dapat menerima dan menanggapi pesan secara langsung<sup>1</sup>. Berdasarkan intensitasnya komunikasi *interpersonal* atau antarpribadi

---

<sup>1</sup> Citra Anggraini, Denny Hermawan Ritonga, Lina Kristina, Muhammad Syam, Winda ,  
“ *Komunikasi Interpersonal*”, *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, vol. 1 No. 3 Juli 2022. h 337

merupakan bentuk komunikasi yang sering terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi *Interpersonal* dapat berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik maupun peserta didik dengan peserta didik.

Sedangkan menurut pendapat lain komunikasi antarpribadi adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung baik secara verbal maupun nonverbal<sup>2</sup>, bentuk khusus dari komunikasi ini adalah komunikasi diadik yang melibatkan hanya dua orang, seperti dua sejawat atau dua rekan kerja, duasahabat, atasan-bawahan dan lain-lain. Arni Muhammad mengatakan komunikasi antarpribadi adalah proses pertukaran informasi diantara seseorang dengan orang lain yang dapat langsung diketahui balikkannya<sup>3</sup>. Komunikasi *Interpersonal* berasal dari bahasa Inggris, komunikasi *interpersonal* merupakan turunan dari kata *inter* yang berarti “antara,” dan kata *person* yang berarti orang. Dari makna tersebut dapat disimpulkan komunikasi *interpersonal* adalah komunikasi yang terjadi antar pribadi.<sup>4</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan komunikasi *interpersonal* dapat menjadi penghubung bagi pendidik dan peserta didik, maupun peserta didik dengan peserta didik dalam menjalin hubungan baik

<sup>2</sup> Ida Suryani Wijaya. “ *Komunikasi Interpersonal dan Iklim Komunikasi dalam Organisasi*”. *Jurnal Dakwah Tabligh*. Vol.14, No 1. Juni 2013. h 117

<sup>3</sup> A. Anditha Sari. “ *Komunikasi Antarpribadi*” (Cet-1 : Sleman, Yogyakarta: Deepublish, 2017) h 8

<sup>4</sup> Muhammad AL Fazri, Indry Anggraini Putri, Suhairi, “*Keterampilan Interpersonal Dalam Berkomunikasi Tatap Muka*”, 2022, *Journal of Communication and Islamic Broadcasting*. Volume 2 Nomor 1.h 49

dan kerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran Peserta didik yang kesulitan dalam berkomunikasi maka akan kesulitan berinteraksi dengan teman sebaya dan lingkungannya. Dalam pembelajaran juga akan mengalami kesulitan karena akan menghambat proses belajar peserta didik. Rendahnya keterampilan komunikasi dapat diamati ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi saya di SMPS IT Al-Kautsar dan dari diskusi dengan guru mata pelajaran IPS keterampilan komunikasi siswa SMPS IT AL-Kautsar sangat kurang dalam pembelajaran IPS sehingga guru harus memaksa siswa yang pendiam untuk aktif berbicara ketika pembelajaran berlangsung ataupun berdiskusi, karena kebanyakan siswa yang berbicara hanya siswa yang aktif di kelas, sehingga proses pembelajaran, komunikasi atau tanya jawab di kelas kurang berjalan lancar dan banyak siswa yang diam karena hanya bertumpu pada satu atau dua orang siswa saja. Siswa yang banyak diam dikelas dan tidak aktif dikelas ini pun mendapatkan nilai yang kurang baik ketika ulangan dilaksanakan. Guru didalam kelas pun masih cenderung menggunakan metode ceramah atau konvensional.

Dalam kegiatan pembelajaran tingkat rendahnya komunikasi *interpersonal* siswa dapat diamati dan akan menunjukkan berbagai macam reaksi yang timbul. Pertama, peserta didik yang kesulitan dalam berkomunikasi dapat dilihat dari sikapnya, seperti sikap mau menerima masukan dari orang lain. Kedua, peserta didik yang sikapnya acuh tak acuh kepada lawan bicaranya. Ketiga, sikap peserta didik yang tidak mau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang guru berikan. Keempat, ketika ada



temannya yang berbicara maka peserta didik tidak menghargai dan mendengarkannya. Kelima, saat ini masih banyak peserta didik yang membeda-bedakan teman sebagai lawan bicara maupun kawan bermainnya dan yang sering terjadi di kelas yaitu banyak peserta didik yang masih sering membedakan hubungan pertemanan berdasarkan jenis kelamin. Permasalahan tersebut terjadi pada siswa SMPS IT Al-Kautsar dan dapat diperbaiki melalui penerapan keterampilan komunikasi interpersonal dalam pembelajaran IPS.

Dalam mengembangkan mata pelajaran IPS menjadi sarana untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal peserta didik, maka di butuhkan model pembelajaran sebagai penunjang keberhasilannya. Pada pembelajaran IPS umumnya masih disajikan menggunakan metode ceramah dan terfokus pada buku paket serta jarang menggunakan media yang ada atau peralatan peraga sehingga peserta didik cenderung pasif dan hanya menerima materi yang disajikan. Sehingga peserta didik belum terampil dalam menyampaikan pendapatnya, menyimpulkan kembali materi pembelajaran dan cenderung diam serta suasana belajar yang kurang mendukung.

Pembelajaran menggunakan metode ceramah yang masih sering digunakan oleh guru IPS SMPS IT Al-Kautsar Duri perlu diubah karena keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik tidak terlatih akibat peserta didik yang tidak mempunyai peran aktif terhadap pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran IPS di SMPS IT Al-Kautsar Duri siswa di dapati kurangnya focus dalam belajar di karenakan motivasi belajar yang kurang dan juga mata pelajaran IPS ini diletakkan pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jam pelajaran terakhir, sehingga guru tersebut harus mempunyai banyak strategi yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Dalam hal ini banyak dikembangkan dan di perkenalkan berbagai macam pendekatan serta model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan aktivitas guru dan peserta didik agar terus meningkat kemampuan mengembangkan potensi yang di miliknya. Salah satu model yang di maksud adalah “Model *Cooperative Learning*”.

“*Cooperative Learning*” atau yang sering di sebut kooperatif adalah pendekatan pembelajaran yang berisi serangkaian aktivitas yang di organisasikan, pembelajaran tersebut fokus pada pertukaran informasi terstruktur antar peserta didik dalam kelompok yang bersifat sosial dan pembelajaran bertanggung jawab atas tugas masing-masing<sup>5</sup>.

Salah satu model cooperative learning yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan interpersonal peserta didik adalah melalui model cooperative learning tipe “ *Two Stay Two Stray*”. Model Pembelajaran ini bisa digunakan disemua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia, pada penelitian ini penulis menggunakannya pada pembelajaran IPS. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar yang berpusat pada siswa (student oriented), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam mengaktifkan siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak

---

<sup>5</sup> Novi Berliani Ganisha, “*Pengaruh Model Cooperative Learning Type Make A Match Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Mekarlaksana Cianjur*”, 2016, Universitas Pasundan. h 7

peduli pada orang lain<sup>6</sup>. Salah satu model pembelajaran *kooperatif* adalah model TSTS. “Dua tinggal dua tamu” yang dikembangkan oleh Spencer Kagan 1992 dan biasa digunakan bersama dengan model Kepala Bernomor (Numbered Heads)<sup>7</sup>.

Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model cooperative learning tipe *two stay two stray*, guru dapat mendorong peserta didik untuk melakukan keterampilan berbicara peserta didik untuk mencari materi dan informasi sebanyak-banyaknya melalui berbagai sumber dan saling bertukar pikiran dengan teman sebaya, terutama pada pembelajaran IPS yang mana dalam pembelajaran ini berpusat pada kehidupan sehari-hari kita sehingga informasi yang akan diberikan lebih mudah disampaikan. Selama proses diskusi, guru berkeliling untuk memantau bagaimana proses diskusi dan pengumpulan informasi yang dilakukan oleh peserta didik dalam setiap kelompok. Setelah itu peserta didik dituntut untuk menganalisis dan menyintesis berbagai informasi yang diperoleh. Kemampuan berbicara antarpribadi (Komunikasi *Interpersonal*) peserta didik merupakan keterampilan yang digunakan peserta didik untuk berkomunikasi untuk mendapat pengetahuan, informasi dan menyampaikan gagasan atau ide yang peserta didik miliki dan mampu mengungkapkan secara lisan dengan baik.

<sup>6</sup> Fitriyanti, F., & Supardi, S.U, “Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dan Hasil Belajar Kognitif ”, 2021. *Social Sciences, Humanities and Education Journal (SHE Journal)*, 2(1), 38 – 46

<sup>7</sup> Riestiani Kadiriandi, Yadi Ruyadi, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di Sma Pasundan 3 Bandung”, 2017. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia*. Vol ‘7, No 2. h 430

Dalam pelaksanaan model pembelajaran cooperative learning tipe *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) ini guru dapat terus memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berkontribusi, masing-masing anggota kelompok berkesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan anggota yang lain. Dalam kegiatan model *cooperative learning* tipe *two stay-two stray* ini juga peserta didik dituntut untuk dapat membuka diri dengan anggota kelompok dari kelompok lain agar komunikasi interpersonal berjalan dengan lancar dan dapat mencapai pengembangan keterampilan berbicara melalui proses diskusi, menerapkan metode yang menarik dapat melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, penerapan metode pembelajaran yang tepat dan disenangi dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi peserta didik

Metode pembelajaran yang menarik dapat membantu guru tidak hanya dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi dapat mengembangkan minat belajar, daya tangkap, dan dapat membantu peserta didik untuk mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan dengan baik.. Penerapan model pembelajaran *two stay-two stray* dapat melatih peserta didik untuk dapat mengembangkan minat belajar peserta didik dan meningkatkan aktivitas peserta didik untuk lebih antusias dalam proses pembelajaran dan terlibat secara aktif. Selain untuk mengembangkan keterampilan berbicara antar pribadi (*Interpersonal*) juga dapat menumbuhkan kecerdasan berkomunikasi peserta didik yang dapat berguna untuk kehidupan di lingkungan sekolah, keluarga maupun di masyarakat

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri”**.

## B. Penegasan Istilah

Agar lebih mudah memahami dan menghindari kesalah pahaman dari judul ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam judul tersebut sebagai berikut:

### 1. Model belajar *Two Stay Two Stray*

Model belajar *Kooperatif Two Stay Two Stray* merupakan model pembelajaran *kooperatif* dua tinggal dua tamu yang diawali dengan pembagian kelompok kemudian diberikan topik permasalahan yang kemudian di diskusikan, selain itu dalam kelompok yang dibagi nantinya terdapat siswa yang mempunyai kemampuan lebih sehingga dapat menjadi tutor kepada siswa yang memiliki kemampuan sedang maupun kurang.<sup>8</sup>

Menurut peneliti yang di maksud dengan model kooperatif tipe two stay two stray akan mengarahkan siswa untuk aktif , baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Selain itu, alasan menggunakan model pembelajaran two stay two stray ini karena terdapat

<sup>8</sup> Tri Purnomo Aji, Siti Sri Wulandari, “ Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa” , 2021. *Journal of Office Administration: Education and Practice* Volume 1 Issue 3. h 343

pembaagian kerja kelompok yang jelas tiap anggota kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan temannya, dapat mengatasi kondisi siswa yang ramai dan sulit di atur saat proses belajar mengajar.

## 2. Keterampilan Komunikasi Interpersonal

Keterampilan Komunikasi Interpersonal atau komunikasi antarpribadi yang terjadi antara dua orang atau lebih, yang biasanya tidak diatur secara formal<sup>9</sup>. Dalam komunikasi *Interpersonal*, setiap partisipan menggunakan semua elemen dari proses komunikasi. Komunikasi *Interpersonal* ini dapat mengasah kemampuan siswa dalam berkomunikasi ketika pembelajaran atau berdiskusi tanya jawab dengan guru bidang studi secara efektif.

Menurut peneliti Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* adalah komunikasi yang dilakukan antar dua orang atau lebih yang bisa di terapkan pada proses pembelajaran untuk mengasah kemampuan siswa dalam berkomunikasi ketika proses pembelajaran terjadi.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada, maka penelitian dapat diidentifikasi :

- a. Proses pembelajaran menggunakan metode konvensional atau metode ceramah

---

<sup>9</sup> Ascharisa Mettasatya Afrilia, Anisa Setya Arifina, “ *Buku Ajar Komunikasi Interpersonal*”, ( Magelang: Pustaka Rumah Cinta,2020), h.9



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa hanya mengandalkan temannya pada saat proses pembelajaran berlangsung
- c. Siswa kurang terampil dalam komunikasi interpersonal
- d. Rendahnya tingkat komunikasi antar siswa
- e. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Komunikasi *Interpersonal*
- f. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stay*

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada: “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stay* Terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa Pada Pembelajaran IPS”

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini : “Seberapa besar pengaruh penggunaan model *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stay* terhadap keterampilan komunikasi *interpersonal* siswa pada pembelajaran IPS di SMPS IT AL-Kautsar Duri

## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### a. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah : “Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Cooperative tipe Two Stay Two Stay*

terhadap keterampilan komunikasi *interpersonal* siswa pada pembelajaran IPS di SMPS IT AL-Kautsar Duri”.

#### b. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut :

##### 1) Bagi siswa

Manfaat bagi siswa dapat meningkatkan semangat dan minat belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS dan dapat melatih sistem kerja sama siswa, cara berinteraksi yang baik, dan konsentrasi siswa.

##### 2) Bagi guru

Manfaat bagi guru dapat dijadikan suatu sistem pembelajaran IPS yang baru bagi para pendidik terhadap perkembangan komunikasi interpersonal siswa di kelas dan dapat menjadi metode pembelajaran baru yang alternative untuk membangkitkan minat dan interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPS

##### 3) Bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti:

- (1) Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan meningkatkan dan menunjang minat belajar IPS siswa dari penggunaan model belajar *two stay two stray*
- (2) Dapat menambah wawasan dan mengaplikasikan dalam mempelajari model pelajaran *two stay two stray* untuk



meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pelajaran IPS.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Model Cooperative Learning Tipe *Two Stay Two Stray*

###### a. Pengertian Model *Two Stay Two Stray*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1990). Metode ini bias digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Metode *Two Stay Two Stray* merupakan system pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah , dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.<sup>10</sup>

Model pembelajaran *cooperative* tipe *two stay two stray* bisa memberikan sedikit gambaran pada siswa mengenai kenyataan kehidupan di masyarakat, yaitu dalam hidup bermasyarakat diperlukan hubungan ketergantungan dan interaksi sosial antara individu dengan individu lain antar individu dengan kelompok. Penggunaan model *cooperative* tipe *two stay two stray* akan mengarahkan siswa untuk aktif , baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban,

---

<sup>10</sup> Haryanto, “*Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*” , (Cet I; Lombok Tengah,NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), h 13-14

menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Selain itu, alasan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* ini karena terdapat pembagian kerja kelompok yang jelas tiap anggota kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan temannya, dapat mengatasi kondisi siswa yang ramai dan sulit di atur saat proses belajar mengajar.

Suprijono berpendapat bahwa “metode *two stay two stray* adalah model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu yang diawali dengan pembagian kelompok kemudian diberikan topik permasalahan yang kemudian di diskusikan, selain itu dalam kelompok yang dibagi nantinya terdapat siswa yang mempunyai kemampuan lebih sehingga dapat menjadi tutor kepada siswa yang memiliki kemampuan sedang maupun kurang”<sup>11</sup>

Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan model pembelajaran kelompok yang bertujuan supaya pembelajar mudah dalam berdiskusi, bertanggung jawab, saling membantu dalam menyelesaikan masalah dan saling memotivasi untuk berprestasi<sup>12</sup>

#### **b. Langkah-Langkah penggunaan Model *Two Stay Two Stray***

Dalam pelaksanaannya (Huda, 2013) menjelaskan tahapan-tahapan dari model pembelajaran *two stay two stray* yaitu: <sup>13</sup>

<sup>11</sup> Agus Suprijono. ” *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*” . (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014)

<sup>12</sup> Muhammad, Mushfu El Iq Bali, “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika”, 2020. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.4, No.1 Maret 2020. h 33

<sup>13</sup> Miftahul Huda. ”*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*” . (Cet-IV : Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014)

- 1) Siswa dibentuk ke dalam kelompok kecil yang berisikan empat siswa,
- 2) Setiap kelompok diberikan sebuah topik pembahasan yang harus di diskusikan,
- 3) Setelah selesai, dua anggota yang bertindak sebagai tamu diminta untuk berkunjung ke tim lain,
- 4) Dua orang yang tersisa mempunyai tugas untuk menerima tamu tim lain dan memberikan informasi hasil diskusi mereka,
- 5) Setelah mendapat sebuah informasi, tamu kembali untuk memberikan informasi yang didapatkan dari kelompok lain,
- 6) Selanjutnya kelompok mendiskusikan dan mencocokkan hasil kerjanya,
- 7) Terakhir mempresentasikan hasil kerja kelompok.

**Tabel 2 1**  
**Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS<sup>14</sup>**

| Fase   | Tingkah Laku Guru   |
|--|---|
| <b>Fase-1 : Pembagian Kelompok Belajar</b>                   | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa. Dua siswa sebagai tamu (two stay) dan dua siswa yang lainnya tinggal di dalam kelompoknya (two stray). |
| <b>Fase-2 : Pemberian masalah-masalah untuk didiskusikan</b> | Guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing  |
| <b>Fase-3 : Kerja sama</b>                                   | Guru mengarahkan siswa bekerjasama dalam kelompok beranggotakan empat orang. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam                     |

<sup>14</sup> Haryanto, Op.cit , h 18

|   |   |
|---|---|
| kelompok/ tim-tim belajar   | proses berpikir.  |
| <b>Fase-4 : Bertemu dengan kelompok lain</b>                                  | Setelah selesai, guru menginstruksikan dua orang dari kelompok masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertemu kelompok lain.   |
| <b>Fase-5 : Menerima tamu dari kelompok lain</b>                              | Guru menginstruksikan dua orang yang tinggal didalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke siswa yang bertamu ke kelompoknya.  |
| <b>Fase-6 : Mendiskusikan kembali hasil yang diperoleh dari kelompok lain</b> | Setelah siswa dirasa cukup mendapatkan informasi siswa yang bertindak sebagai tamu, kembali ke kelompoknya untuk membagikan informasi yang di terimanya dari kelompok lain. Begitu dan seterusnya secara bergantian hingga masing-masing anggota kelompok pernah merasakan sebagai pemberi informasi (tinggal) dan penerima informasi ( tamu) |
| <b>Fase-7 : Presentase Kelompok</b>   | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan temuan mereka dari kelompok lain, dan mempresentasikannya.   |

### c. Kelebihan Model Two Stay Two Stray

Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe two stay-two stray: <sup>15</sup>

- 1) Dapat diterapkan pada semua kelas/tingkatan;
- 2) Belajar siswa lebih bermakna;
- 3) Lebih berorientasi pada keaktifan berfikir siswa;
- 4) Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa;
- 5) Memberikan kesempatan terhadap siswa untuk menentukan konsep sendiri dengan cara memecahkan masalah;
- 6) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menciptakan kreatifitas dan kemampuan berkomunikasi;

<sup>15</sup> Rofiqoh.” Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar”. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs) Jurnal: Conference Series* 3 (3). (2020)

- 7) Membiasakan siswa untuk terbuka terhadap teman;
- 8) Meningkatkan motivasi belajar siswa

#### d. Kekurangan Model Two Stay Two Stray

Kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe two stay-two stray :<sup>16</sup>

- 1) Membutuhkan waktu yang lama;
- 2) Peserta didik cenderung tidak mau belajar dalam kelompok, terutama yang tidak biasa belajar kelompok akan merasa asing dan sulit untuk bekerja sama;
- 3) Bagi guru, membutuhkan persiapan (materi, dana, dan tenaga);
- 4) Seperti kelompok biasa, siswa yang pandai menguasai jalannya diskusi untuk mengemukakan pendapatnya;
- 5) Guru cenderung kesulitan dalam mengelola kelas.

## 2. Komunikasi Interpersonal

### a. Pengertian Komunikasi Interpersonal

Komunikasi Interpersonal merupakan komunikasi antara dua orang yang mengalami tahap interaksi dan relasi tertentu mulai dari tingkatan akrab sampai tingkat perpisahan dan berulang terus-menerus.<sup>17</sup> Little John memberikan definisi komunikasi antarpribadi (*interpersonal communication*) adalah komunikasi antar individu. Agus M. Hardjana

<sup>16</sup> Rofiqoh, Ibdid

<sup>17</sup> Ascharisa Mettasatya Afrilia, Anisa Setya Arifina, “ *Buku Ajar Komunikasi Interpersonal*”, ( Magelang: Pustaka Rumah Cinta,2020), h.9

mengatakan, komunikasi antarpribadi adalah interaksi tatap muka anatar dua atau beberapa orang, dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima dapat menerima pesan dan data menanggapi secara langsung.<sup>18</sup>

Komunikasi dipandang dari arti yang lebih luas tidak hanya diartikan sebagai pertukaran berita dan pesan sebagai kegiatan individu dan kelompok mengenai tukar menukar data, fakta dan ide. Komunikasi tidak hanya sebatas tukar menukar pikiran atau pendapat saja akan tetapi komunikasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk berusaha mengubah pendapat dan tingkah laku orang lain.

#### **b. Tujuan Komunikasi Antar Pribadi**

Menurut Arni Muhammad tujuan komunikasi interpersonal tidak perlu disadari pada saat terjadinya pertemuan dan juga tidak perlu dinyatakan. Tujuan itu boleh disadari dan boleh tidak disadari, boleh disengaja ataupun tidak disengaja. Tujuannya adalah sebagai berikut:

19

##### 1) Menemukan diri sendiri

Salah satu tujuan komunikasi antar pribadi adalah menemukan personal atau pribadi. Bila kita terlibat dalam pertemuan interpersonal dengan orang lain kita belajar banyak sekali tentang diri kita maupun orang lain. Komunikasi

<sup>18</sup> A. Anditha Sari. “ *Komunikasi Antarpribadi*” (Cet-1 : Sleman, Yogyakarta: Deepublish, 2017) h 8

<sup>19</sup> Arni Muhammad. “ *Komunikasi Organisasi*” (Cet-1; Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2022) h.165-168

interpersonal memberikan kesempatan kepada kita untuk berbicara tentang apa yang kita sukai atau mengenai diri kita adalah sangat menarik dan mengasyikkan bila berdiskusi mengenai perasaan, pikiran, dan tingkah laku kita sendiri. Dengan membicarakan diri kita dengan orang lain, kita memberikan sumber balikan yang luar biasa pada perasaan, pikiran dan tingkah laku kita.

2) Menemukan dunia luar

Hanya komunikasi antar pribadi menjadikan kita dapat memahami lebih banyak tentang diri kita dan orang lain yang berkomunikasi dengan kita. Banyak informasi yang kita ketahui datang dari komunikasi interpersonal, meskipun banyak jumlah informasi yang datang kepada kita dari media massa hal itu seringkali didiskusikan dan akhirnya dipelajari atau dialami melalui interaksi interpersonal.

3) Membentuk dan menjaga hubungan penuh arti

Salah satu keinginan orang yang paling besar adalah membentuk dan memelihara hubungan dengan orang lain. Banyak dari waktu yang kita pergunakan untuk komunikasi antar pribadi diabdikan untuk membentuk dan menjaga hubungan sosial dengan orang lain.

4) Berubah sikap dan tingkah laku

Banyak waktu kita pergunakan untuk mengubah sikap dan tingkah laku orang lain dengan komunikasi interpersonal. Kita

dapat menginginkan mereka memilih cara tertentu, misalnya mencoba diet yang baru, membeli barang tertentu, menulis membaca buku, memasuki bidang tertentu dan percaya bahwa sesuatu itu benar atau salah.

5) Untuk bermain dan kesenangan

Bermain mencakup semua aktivitas yang memiliki tujuan utama untuk mendapat kesenangan. Berbicara dengan teman mengenai aktivitas kita pada waktu akhir pekan, berdiskusi mengenai olahraga, menceritakan cerita lucu pada umumnya hal tersebut adalah pembicaraan untuk menghabiskan waktu. Dengan melakukan komunikasi interpersonal semacam itu dapat memberikan keseimbangan yang penting dalam pikiran yang memerlukan rileks dari semua keseriusan di lingkungan kita.

6) Untuk membantu Ahli-ahli kejiwaan, ahli psikologi klinis dan ahli terapi

Menggunakan komunikasi interpersonal dalam kegiatan profesional mereka untuk mengarahkan kliennya. Kita semua juga berfungsi membantu orang lain dalam interaksi interpersonal kita sehari-hari. Kita berkonsultasi dengan seorang teman yang putus cinta, berkonsultasi dengan mahasiswa tentang mata kuliah yang sebaiknya diambil dan sebagainya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Komunikasi Interpersonal

Menurut Devito, komunikasi interpersonal yang efektif memiliki indikator antara lain:<sup>20</sup>

- 1) Keterbukaan (openness) adalah kemauan menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima di dalam menghadapi hubungan interpersonal. Keterbukaan atau sikap terbuka sangat berpengaruh dalam menumbuhkan komunikasi interpersonal yang efektif.
- 2) Empati (empathy) adalah merasakan apa yang dirasakan orang lain atau proses ketika seseorang merasakan perasaan orang lain dan menangkap arti perasaan itu kemudian mengkomunikasikannya dengan kepekaan sedemikian rupa hingga menunjukkan bahwa ia sungguh-sungguh mengerti perasaan orang lain itu.
- 3) Dukungan (supportiveness) adalah situasi yang terbuka untuk mendukung agar komunikasi berlangsung efektif. Sikap suportif adalah sikap yang mengurangi sikap defensif dalam komunikasi.
- 4) Rasa positif (positiveness) adalah perasaan positif terhadap diri sendiri, kemampuan mendorong orang lain lebih aktif

<sup>20</sup> Siti Rahmi. “Komunikasi Interpersonal Dan Hubungannya Dalam Konseling”, (Cet-1; Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021) h.8-10

berpartisipasi dan kemampuan menciptakan situasi komunikasi kondusif untuk berinteraksi yang efektif. Dan

- 5) Kesetaraan (equality) adalah pengakuan kedua belah pihak saling menghargai, berguna dan mempunyai sesuatu yang penting untuk disumbangkan.

#### d. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal

Faktor-faktor yang mempengaruhi kadar komunikasi interpersonal adalah: pesan yang diterima komunikan dan yang dimaksud oleh komunikator sama, ditindak lanjuti dengan perbuatan sukarela, dan meningkatkan kualitas hubungan antar pribadi.<sup>21</sup>

#### e. Hambatan dalam Komunikasi Interpersonal

Meskipun kita sudah berusaha untuk berkomunikasi dengan sebaik-baiknya, namun komunikasi dapat menjadi gagal karena berbagai alasan. Usaha untuk berkomunikasi secara memadai kadang-kadang diganggu oleh hambatan tertentu. Faktor-faktor yang menghambat efektivitas komunikasi *interpersonal* seperti disebutkan dibawah ini:<sup>22</sup>

- 1) Kredibilitas komunikator rendah
- 2) Kurang memahami latar belakang sosial dan budaya
- 3) Kurang memahami karakteristik komunikan
- 4) Prasangka buruk
- 5) Verbalistis (Komunikasi berupa kata-kata verbal yang membosankan)

<sup>21</sup> Siti Rahmi, Op.Cit, h-11

<sup>22</sup> A.W. Suranto. "Komunikasi Interpersonal" (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011) h.87

- 6) Komunikasi satu arah
- 7) Tidak digunakan media yang tepat
- 8) Perbedaan Bahasa
- 9) Perbedaan persepsi

#### f. Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal

Sugiyo (Anggi Annisa Febriati) menyebutkan bahwa dalam komunikasi antarpribadi terdapat sepuluh ciri utama, antara lain:<sup>23</sup>

- 1) Keterbukaan, yaitu adanya kesediaan antara dua belah pihak untuk membuka diri dan mereaksi kepada orang lain, merasakan pikiran dan perasaan orang lain.
- 2) Adanya empati dari komunikator, yaitu suatu penghayatan terhadap perasaan orang lain atau turut merasakan apa yang dirasakan orang lain.
- 3) Adanya dukungan dan partisipasi, yang menurut devito dalam Sugiyo bahwa keterbukaan dan empati tidak dapat bertahan lama tanpa adanya sikap saling mendukung dalam kegiatan komunikasi.
- 4) Rasa positif, yaitu kecenderungan bertindak kepada komunikator dengan memberikan penilaian positif terhadap komunikan.
- 5) Kesamaan, kesamaan menunjukkan kesetaraan antara komunikator dan komunikan. Dalam komunikasi antar pribadi, kesetaraan ini

<sup>23</sup> Anggi Annisa Febriati, "Efektivitas Komunikasi Antar Pribadi Guru Dan Siswa Dalam Mencegah Kenakalan Siswa Di Sma Negeri 1 Kota Bontang", *Journal Ilmu Komunikasi*, Volume 2 Nomor 4. 2014. h 290

merupakan ciri yang penting dalam keberlangsungan dan bahkan keberhasilan komunikasi antarpribadi.

- 6) Arus pesan yang cenderung dua arah, yaitu adanya hubungan antara komunikator dan komunikan saling member dan menerima informasi.
- 7) Tatap muka, yaitu suatu komunikasi yang berlangsung secara langsung dan adanya ikatan psikologis serta saling mempengaruhi secara intens.
- 8) Tingkat umpan balik yang tinggi, adalah bahwa apa yang disampaikan dalam komunikasi sudah sampai kepada penerima, yang ditandai dengan ketergantungan interaktif.
- 9) Interaksi minimal dua orang, yaitu bahwa dalam komunikasi antarpribadi sekurang-kurangnya melibatkan dua orang.
- 10) Adanya akibat yang disengaja maupun yang tidak disengaja, direncanakan atau tidak direncanakan. Yaitu suatu akibat yang ditimbulkan dari komunikasi antarpribadi sebagai akibat dari seberapa banyak informasi yang diperoleh

**g. Pengaruh Keterampilan Komunikasi Interpersonal Terhadap Siswa Pada Pembelajaran IPS**

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 mengenai system pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>24</sup>

Pendidikan berjalan baik apabila didukung dengan komunikasi, salah satu bentuk komunikasi yang diperlukan dalam belajar adalah komunikasi Interpersonal. Bentuk khusus dari komunikasi ini adalah komunikasi adik.

Keterampilan komunikasi interpersonal yang baik akan meningkatkan semangat belajar, meningkatkan moral dan disiplin yang tinggi pada siswa dalam mengetahui hak dan kewajiban secara terbuka, mengetahui tata tertib dan perubahan yang dilakukan pimpinan sekolah melalui komunikasi akan mendapatkan informasi yang akan dibutuhkan siswa.

Bukti empiris adanya hubungan antara keterampilan komunikasi interpersonal siswa dengan motivasi belajar dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Latif (Murjani)<sup>25</sup> hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi interpersonal dan motivasi belajar siswa. Dengan arti lain bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi baik kurangnya komunikasi interpersonal siswa.

<sup>24</sup> Murjani, “Pengaruh Keterampilan Komunikasi Interpersonal Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pontianak”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.8, No. 1 2019, h 1

<sup>25</sup> Murjani, *Ibid* h 3

#### h. Pengaruh Model Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa

Di dalam jurnal yang ditulis oleh (Dea Maulita Putri Rico, Siti Fitriana, Farikha Wahyu Lestari) menyatakan bahwa hasil dari diterapkannya model belajar Two Stay Two Stray terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa dapat terlihat jelas yaitu pada motivasi belajar siswa, yang membuat siswa merasa lebih mudah membicarakan topik atau persoalan yang mereka hadapi kepada kelompok sebayanya, dimana mereka akan lebih leluasa bergaul dan saling terbuka didalam bentuk diskusi yang hangat dan akrab, sehingga mereka akan dapat saling bertukar pikiran, pendapat dan pegalaman yang nantinya akan bermanfaat bagi mereka sendiri.<sup>26</sup> Dengan begitu proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar karena model ini melatih agar siswa bisa berkomunikasi dengan baik dalam hal menyampaikan sebuah informasi yang didapat.

#### B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan oleh Presti Kiran Putri, Achmad Hidayatullah, dan Shoffan Shoffa yang berjudul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar*” .

<sup>26</sup> Dea Maulita Putri Rico, Siti Fitriana, Farikha Wahyu Lestari, “Metode Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal”, *Jurnal Guru Kita*. Vol. 4 No. 1. Desember 2019. h 44

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya. Dari hasil penelitian ini menunjukkan nilai  $F_{hitung} = 11,85$  dan nilai signifikansi (Sig) adalah 0.001. Karena  $F_{hitung} > \alpha$ , yaitu  $11.85 > 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>27</sup>

Persamaan dengan penelitian saya adalah sama-sama meneliti menggunakan model TSTS. Perbedaannya dengan peneliti terdahulu adalah meneliti hasil belajar siswa sedangkan peneliti meneliti kemampuan komunikasi *interpersonal* siswa

2. Penelitian ini dilakukan oleh Arnida Sari dan Memen Permata Azmi yang berjudul “ Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis” Penelitian ini di lakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Dari hasil penilitian ini terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara mahasiswa yang belajar menggunakan metode kooperatif tipe TSTS dengan mahasiswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Dengan menunjukkan perbedaan rata-rata uji t pada alpha 0,05 di peroleh t hitung 2,32 dan t table 2,00<sup>28</sup>. Persamaan dengan penelitian saya adalah sama-sama meneliti menggunakan model TSTS.

<sup>27</sup> Presti Kiran Putri, Achmad Hidayatullah, Shoffan Shoffa, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar”, *Jurnal Matematika Ilmiah*, Vol.6, No.1, 19 Februari 2020, h 25

<sup>28</sup> Arnida Sari dan Memen Permata Azmi, “ Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis”, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1, Mei 2018

Perbedaannya peneliti terdahulu menggunakan mahasiswa sebagai objek penelitian sedangkan peneliti menggunakan siswa sebagai penelitian dan juga perbedaannya terletak pada penelitian terdahulu meneliti kemampuan komunikasi matematis sedangkan peneliti meneliti kemampuan komunikasi interpersonal siswa.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Illa Suryaningsih yang berjudul “ Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa”. Peneliitian ini dilakuakn di Kelas XI TEI 3 SMKN 1 Driyorejo, Gresik. Dari hasil penelitian ini yang didapat dari hasil analisis Wilcoxon dengan taraf signifikan 5% dan  $N=12$  diketahui  $T_{tabel} = 14$  sehingga  $T_{hitung}$  lebih kecil  $T_{tabel}$  ( $0 < 14$ ) berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka hipotesis yang diajukan dapat diterima yaitu penerapan teknik jigsaw dalam layanan informasi dapat meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas XI TEI 3 SMKN 1 Driyorejo, Gresik.<sup>29</sup>

Persamaan dengan penelitian saya adalah sama-sama meneliti Komunikasi Interpersonal Siswa. Perbedaannya peneliti terdahulu meneliti siswa menggunakan model jigsaw sedangkan peneliti menggunakan model two stay two stray .

---

<sup>29</sup> Illa Suryaningsih, “Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI TEI 3 SMKN 1 Driyorejo, Gresik”, Jurnal BK UNESA, Vol.4, No.3, 2014

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini menggunakan hipotesis deskriptif, yaitu dugaan atau jawaban sementara dari masalah deskriptif yang berhubungan dengan variabel tunggal. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu :

*Ha* : terdapat pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

*Ho* : tidak terdapat pengaruh model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

### D. Konsep Operasional

Untuk menggambarkan ruang lingkup yang akan menjadi batasan penelitian maka dikemukakan konsep operasional masing-masing.

#### 1. Model Two Stay Two Stray

Langkah-langkah pada pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca, dan menuliskan kembali mengenai materi sebelumnya.
- 2) Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.
- 3) Guru memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar kelompok melalui model pembelajaran *two stay two stray* / dua tinggal dua tamu
- 4) Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* memberikan pengarahan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam pembelajaran
- 5) Guru membagi siswa dalam kelompok yang berisikan 4 orang kemudian

- memberikan tugas dan pertanyaan yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok.
- 6) Setelah selesai, Guru meminta dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain untuk meminta informasi dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasil kerja dan informasi kepada tamu dari kelompok lain
  - 7) Setelah selesai menyuruh siswa kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil temuan dari kelompok lain kemudian mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
  - 8) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dari temuan , dari diskusi dan informasi yang mereka dapat dari kelompok lain di depan teman-temannya. Peserta didik yang lain diharapkan dapat menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran.
  - 9) Guru memberikan penghargaan kepada pasangan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran.
  - 10) Guru mengarahkan peserta didik mempelajari materi selanjutnya

## 2. Keterampilan Komunikasi Interpersonal

Menurut Devito , komunikasi interpersonal yang efektif memiliki indikator antara lain: <sup>30</sup>

- 1) Keterbukaan (openness)
  - a) Siswa mampu menerima informasi yang di terima dari orang lain

---

<sup>30</sup> Siti Rahmi., Op.cit, h 8-10

- b) Siswa bereaksi secara jujur dan terbuka terhadap apa yang disampaikan orang lain
- 2) Empati (empathy)
  - a) Siswa mampu memahami perasaan dan sikap orang lain
  - b) Siswa mampu memahami pengalaman orang lain
- 3) Dukungan (supportiveness)
  - 1) Siswa mampu berkomunikasi dengan efektif
  - 2) Siswa saling memberikan motivasi dan dukungan
- 4) Rasa positif (positiveness)
  - 1) Siswa selalu memiliki energi positif dalam berinteraksi, bertindak dan kepedulian
  - 2) Siswa mampu menjadi pribadi yang positif dan pengaruh untuk mendorong siswa lain untuk lebih aktif berpartisipasi
- 5) Kesetaraan (equality)
  - 1) Siswa tidak membeda-bedakan lawan bicaranya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah salah satu metode penelitiannya secara spesifikasinya secara sistematis, terencana, dan terstruktur jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Metode kuantitatif suatu pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk mengambil keputusan manajerial dan ekonomi.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan<sup>31</sup>

#### B. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian *Pre-eksperimental* yang mengaitkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *One Group Pretest-Posttest Design* yang hanya melibatkan satu kelompok, Pretest digunakan sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum dan

---

<sup>31</sup> Sugiyono, " *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*" (Bandung: Alfabeta, 2013., h. 8

sesudah diberikan perlakuan. Rancangan model ini dapat dilihat pada tabel berikut.<sup>32</sup>

**Tabel 3 1**  
**One Group Pretest-Posttest Design**

| Pretest        | Perlakuan      | Posttest       |
|----------------|----------------|----------------|
| Q <sub>1</sub> | X <sub>1</sub> | Q <sub>2</sub> |

Keterangan :

Q<sub>1</sub> : Hasil Pretest (sebelum di beri perlakuan)

Q<sub>2</sub> : Hasil Posttest (setelah diberi perlakuan)

X<sub>1</sub> : Perlakuan pada kelas menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

## C. Tempat Dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP IT AL-Kautsar Duri di Jl. Kayangan Gg. Mutiara, Babussalam, Kec. Mandau, Kab. Bengkalis Provinsi Riau

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di bulan Februari sampai April 2024

<sup>32</sup> Asdar, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Cet-1; Yogyakarta: Azkiya Publishing, 2018), h 29.

## D. Populasi Dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari kelompok yang akan diambil datanya. Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pengertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan.<sup>33</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT AL-Kautsar Duri yang berjumlah 147 orang tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 6 kelas.

**Tabel 3 2**  
**Rincian Populasi Penelitian**

| Kelas          | Jumlah Siswa |
|----------------|--------------|
| VIII-Ali       | 23           |
| VIII-Ja'far    | 22           |
| VIII- Zaid     | 21           |
| VIII-Aminah    | 27           |
| VIII-Fatimah   | 27           |
| VIII-Tsumayyah | 27           |
| <b>Total</b>   | <b>147</b>   |

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII SMP IT AL-Kautsar Duri. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini

<sup>33</sup> Sugiyono, " *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*" (Bandung: Alfabeta, 2013., h. 80

adalah teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan sebuah metode sampling non random sampling dimana periset memastikan pengutipan ilustrasi melalui metode menentukan identitas special yang cocok dengan tujuan riset, sehingga diharapkan bisa menanggapi kasus riset.<sup>34</sup> Pada penelitian ini menggunakan 1 sampel kelas dari 6 kelas yang ada. Peneliti mengambil kelas sampel ini dikarenakan berdasarkan observasi pra riset dengan guru bidang *study* IPS kelas 8 di SMP IT Al-Kautsar kelas 8 Aminah memiliki tingkat komunikasi *interpersonal* yang rendah ketika proses pembelajaran dilaksanakan contohnya ketika diskusi dengan kelompok atau ketika guru sedang proses tanya jawab di kelas sehingga bisa di jadikan sebagai sampel pada penelitian ini.

**Tabel 3 3**  
**Rincian Sampel Penelitian**

| No           | Variasi Kelas | Jumlah Siswa |
|--------------|---------------|--------------|
| 1            | VIII Aminah   | 27           |
| <b>Total</b> |               | 27           |
|              |               |              |

### E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Al-Kautsar Duri. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa Pada Pembelajaran IPS.

<sup>34</sup> Ika Lenaini. “ Teknik Pengambilan Samplr Purposive dan Snowball Sampling”. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Vol.6 No.1. Juni 2021

## F. Variabel Penelitian

Penelitian *Pre-eksperimental* ini menggunakan beberapa variabel penelitian sesuai dengan keperluan yaitu :<sup>35</sup>

1. Variabel terikat (dependent ) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan komunikasi *Interpersonal* siswa.
2. Variabel bebas (independent) adalah ialah variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat . Variabel bebas pada penelitian ini adalah model belajar *Two Stay Two Stray*

Dalam Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah variabel yang dipandang sebagai penyebab munculnya variabel terikat yang diduga sebagai akibatnya. Sedangkan variabel terikat (dependet variabel) atau variabel Y adalah variabel akibat yang dipradugakan,yang bervariasi mengikuti perubahan dari variabel-variabel bebas.

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 38

Observasi merupakan teknik penelitian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran dengan model belajar *two stay two stray*.

## 2. Angket

Angket atau kuisioner adalah metode pengumpulan data yang isinya dapat berbentuk pernyataan atau pertanyaan, untuk memperoleh data yang dicari dari sumber atau respondens yang bersangkutan. Pada penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena respondens tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan.<sup>36</sup> Adapun

**Tabel 3 4**  
**Skor Jawaban Angket Komunikasi Interpersonal**  
gradasinya ialah sebagai berikut ini :

| Alternatif Jawaban | Pernyataan |         |
|--------------------|------------|---------|
|                    | Positif    | Negatif |
| Selalu (SL)        | 5          | 1       |
| Sering (SR)        | 4          | 2       |
| Kadang-Kadang (KD) | 3          | 3       |
| Jarang (JR)        | 2          | 4       |
| Tidak Pernah (TP)  | 1          | 5       |

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa gambar atau foto.

<sup>36</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, “*Dasar Metode Penelitian*”, ( Cet-1;Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h.79.

## H. Instrumen Penelitian

Instrument pengumpulan data bahwa instrument merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif. Berarti instrument pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengukur data yang hendak dikumpulkan.

Skala pengukuran yang digunakan untuk menjadikan acuan penentu panjang dan pendeknya interval yang ada dalam alat ukur. Sehingga alat ukur tersebut digunakan dalam menghasilkan data kuantitatif.<sup>37</sup> skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

### 1. Skala *Likert*

Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi, tentang gejala fenomena yang terjadi secara individu ataupun kelompok.<sup>38</sup> Dengan skala ini yang diukur akan dipaparkan berbentuk indikator variabel. Skala Likert pada penelitian ini digunakan pada instrument berbentuk angket yaitu pada variabel *y* mengenai sikap interaksi sosial siswa.

## I. Validitas dan reliabilitas instrument

### 1. Uji validitas

Validitas instrumen dapat dibuktikan dengan beberapa bukti, suatu alat evaluasi dapat dikatakan valid (absah atau sah) apabila alat tersebut

<sup>37</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 93

<sup>38</sup> Aziz Alimul Hidayat, “*Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Realibiitas*”, (Cet-1; Surabaya : Health Books,2021)., h 7.

mampu mengevaluasi apa yang seharusnya dievaluasi. diuji validitasnya dengan menggunakan 52 rumus korelasi product moment memakai angka kasar (raw score), yaitu :<sup>39</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien validitas

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum Y$  = Jumlah skor total seluruh item

$N$  = Jumlah responden

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung harga  $t$  hitung, yaitu :

$$t_{hitung} = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$th$  = Nilai  $t$  hitung

$r$  = Koefisien korelasi hasil  $r$  hitung

$n$  = Jumlah responden

Langkah terakhir adalah membandingkan nilai  $th$  dengan nilai  $t_{tabel}$ , dengan menggunakan  $df = N - 2$  dan taraf signifikan 5%, maka kaidah keputusannya adalah:

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", ( Jakarta: Bumi Aksara; 2009),h.79.

Jika  $th \geq$  , maka butir valid.

Jika  $th <$  , maka butir tidak valid

Setelah diketahui butir soal tersebut valid atau tidak, maka langkah selanjutnya kita dapat membeikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditentukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel 3.5.

**Tabel 3 5**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrument**

| Koefisian Korelasi           | Keterangan    | Interpretasi Validitas |
|------------------------------|---------------|------------------------|
| $0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi | Sangat Baik            |
| $0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$ | Tinggi        | Baik                   |
| $0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$ | Sedang        | Cukup Baik             |
| $0,20 \leq r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah        | Buruk                  |
| $r_{xy} \leq 0,20$           | Sangat Rendah | Sangat Buruk           |

**Tabel 3 6**  
**Pengujian Validitas Instrumen Angket Komunikasi Interpersonal**

| No Item | r hitung | r tabel | Kesimpulan  |
|---------|----------|---------|-------------|
| 1       | 0,657    | 0,323   | Valid       |
| 2       | 0,813    | 0,323   | Valid       |
| 3       | 0,431    | 0,323   | Valid       |
| 4       | 0,247    | 0,323   | Tidak Valid |
| 5       | 0,331    | 0,323   | Valid       |
| 6       | 0,353    | 0,323   | Valid       |
| 7       | 0,521    | 0,323   | Valid       |
| 8       | 0,466    | 0,323   | Valid       |
| 9       | 0,579    | 0,323   | Valid       |
| 10      | 0,202    | 0,323   | Tidak Valid |
| 11      | 0,875    | 0,323   | Valid       |
| 12      | 0,686    | 0,323   | Valid       |
| 13      | 0,856    | 0,323   | Valid       |
| 14      | 0,045    | 0,323   | Tidak Valid |
| 15      | 0,864    | 0,323   | Valid       |
| 16      | 0,478    | 0,323   | Valid       |
| 17      | 0,047    | 0,323   | Tidak Valid |
| 18      | 0,624    | 0,323   | Valid       |
| 19      | 0,037    | 0,323   | Tidak Valid |
| 20      | 0,700    | 0,323   | Valid       |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
| 21 | 0,726 | 0,323 | Valid       |
| 22 | 0,408 | 0,323 | Valid       |
| 23 | 0,579 | 0,323 | Valid       |
| 24 | 0,064 | 0,323 | Tidak Valid |
| 25 | 0,426 | 0,323 | Valid       |
| 26 | 0,241 | 0,323 | Tidak Valid |
| 27 | 0,315 | 0,323 | Valid       |
| 28 | 0,753 | 0,323 | Valid       |
| 29 | 0,834 | 0,323 | Valid       |
| 30 | 0,000 | 0,323 | Tidak Valid |

(Sumber data: Hasil data SPSS vers.22)

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 30 item pernyataan tentang komunikasi interpersonal terdapat 21 item yang memiliki nilai rhitung>rtabel, sehingga 21 item tersebut dinyatakan valid. Jadi hanya 21 item pernyataan dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang komunikasi interpersonal.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes adalah ukuran apakah tes tersebut dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan reliable apabila beberapa kali pengujian menunjukkan hasil yang reliable sama. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan computermprogram IBM SPSS versi 22. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. Rumus Alpha Cronbach digunakan untk mencari reliabilitas instrumen yang

skornya bukan 1 atau 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Untuk menentukan koefisien reliabilitas digunakan rumus alpha yaitu :<sup>40</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Rumus untuk mencari varian:

$$St^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$n$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum S_i^2$  = Jumlah varian butir

$St^2$  = Varian total

$\sum Xi^2$  = Kuadrat jumlah skor item ke- $i$

$(\sum Xi)^2$  = Jumlah skor item ke- $i$  dikuadratkan

$N$  = Jumlah responden

Langkah selanjutnya adalah membandingkan  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel, dengan menggunakan  $df = N - 2$  dan taraf signifikan 5 %, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika  $rn \geq r_{tabel}$ , berarti reliabel.

Jika  $rn < r_{tabel}$ , berarti tidak reliabel

<sup>40</sup> Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian" ,(Bandung: Alfabeta; 2013),.h.103.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3 7**  
**Kriteria Reliabilitas**

| Interval    | Kriteria      |
|-------------|---------------|
| <0.200      | Sangat rendah |
| 0.2 - 0.399 | Rendah        |
| 0.4 - 0.599 | Cukup         |
| 0.6 – 0.799 | Tinggi        |
| 0.8 – 1.00  | Sangat tinggi |

( Sumber : Nikolaus Duli)<sup>41</sup>

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

**Tabel 3 8**  
**Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Komunikasi Interpersonal**

| No | Angket                   | Jumlah Item | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----|--------------------------|-------------|------------------|------------|
| 1  | Komunikasi Interpersonal | 30          | 0.709            | Reliabel   |

(Sumber data: Hasil data SPSS vers.22)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar adalah sebesar  $0,709 > 0,323$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Maka instrumen angket komunikasi interpersonal tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

#### J. Teknik analisis data

Tahap analisis data merupakan tahap penting, di mana data yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data (misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data

<sup>41</sup> Nikolaus Duli. “ Metodologi Penelitian Kuantitatif” , (Cet-1; Yogyakarta: Deependublish, 2019) h.109

yang lain), diolah, dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang ditelitinya.<sup>42</sup>

Desain eksperimen yang banyak digunakan pada umumnya adalah quasi experimental (eksperimen semu), sedangkan penelitian true experimental (eksperimen murni) sangat jarang dilakukan. Kesulitan yang umumnya dijumpai dalam proses analisis data adalah dalam memilih teknik analisis data yang paling tepat untuk permasalahan yang diteliti. Ketepatan ini berkaitan dengan jenis permasalahan, teknik pengukuran data, sampel yang diambil serta faktor-faktor yang lainnya. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini adalah :<sup>43</sup>

#### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik deskriptif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (generalisasi). Rumus yang pertama digunakan untuk menghitung mean dari data tunggal, rumus yang kedua digunakan untuk data yang telah disusun dalam distribusi frekuensi, sedangkan rumus yang ketiga digunakan untuk menghitung mean gabungan. Untuk data kelompok yang telah disusun

<sup>42</sup> Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan", *"Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan"*, Vol. 14, No. 3, Sep-Des, 2009.,h. 1.

<sup>43</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, h.119.

dalam distribusi frekuensi, penghitungan  $\chi^2$  didasarkan pada nilai tengah dari panjang kelas interval.<sup>44</sup>

## 2. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan uji mengukur data yang dimiliki apakah berdistribusi normal atau tidak sehingga pemilihan uji statistik dapat ditentukan. Ada terdapat dua uji normalitas yang dapat digunakan yaitu jika hasil uji normal maka menggunakan uji parametrik dan jika hasil uji tidak normal maka menggunakan uji non parametrik. Pada penelitian ini menggunakan dua metode yaitu Shapiro-Wilk karena jumlah responden yang kurang dari 30 orang yang memiliki makna taraf signifikan  $>0,05$  maka berdistribusi normal.<sup>45</sup> Pengujian ini dilakukan menggunakan bantuan SPSS versi 22

## 3. Uji homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua atau lebih distribusi data atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak.<sup>46</sup>

Uji homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk di analisis dengan menggunakan uji statistik tertentu untuk homogenitas variansi dari kedua kelompok data dengan

<sup>44</sup> Rohmad Qomari, *Op.Cit.,h..3*.

<sup>45</sup> Slamet Riyanto dan Aglis Andhita, “*Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*”, ( Cet-1; Yogyakarta: Deepublish, 2020) h. 81 dan 85

<sup>46</sup> Ig.Dodiet Aditya Setyawan. “*Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*”, (Cet-1; Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta Media Group, 2021) h.13

taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika  $F_{hitung} > F_2$  tabel maka tidak homogen. Begitu juga sebaliknya, jika  $F_{hitung} < F_2$  tabel maka homogen. Uji homogenitas dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

#### 4. Uji hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan uji hipotesis *paired sample t test* dipergunakan untuk melihat pengaruh anatara kedua variabel. Alasan memilih *paired sample t-test* sebagai uji hipotesis karena jenis penelitian ini adalah *one grup pretest-posttest design* dimana hanya ada satu sampel penelitian tanpa kelompok pembanding. Uji T merupakan pengujian kepada koefisien regresi secara parsial atau masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat<sup>47</sup>. Dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $\text{sig} \leq 0,05$  dan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Jika  $\text{sig} > 0,05$  dan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

#### 5. Uji N-Gain Score

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas metode atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental design*. Uji *N-Gain Score* dilakukan dengan menghitung selisih antara nilai *pretest* dengan nilai *posttest*, dengan cara ini dapat mengetahui apakah terdapat sebuah

<sup>47</sup> Syafrida Hafni Sahir. "Metodologi Penelitian", (Cet-1; Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021) h. 53-54

perbedaan rata-rata yang signifikan dari metode yang digunakan. Dalam penelitian ini uji N-Gain Score dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22 Rumus uji normal gain<sup>48</sup>

$$\text{Normal Gain} = \frac{\text{Skor Post Test} - \text{Skor Pre Test}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pre Test}}$$

Keterangan:

g tinggi : nilai ( $\langle g \rangle$ )  $> 0,70$

g sedang : nilai  $0,70 > \langle g \rangle > 0,3$

g rendah : nilai ( $\langle g \rangle$ ):  $< 0,3$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>48</sup> Abdul Wahab, Junaedi, Muh Azhar. “Efektifitas Pembelajaran Statiska Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No.2. 2021, h.1041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* berpengaruh dalam meningkatkan komunikasi *interpersonal* siswa pada pembelajaran IPS. Hal ini dapat diketahui berdasarkan observasi guru menggunakan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* pada pembelajaran IPS dengan kategori baik dengan rata-rata presentase sebesar 80% . Untuk hasil angket mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 97.78 pada *pretest* dan 105.07 pada *posttest*. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menggunakan *uji paired sample t test* menunjukkan bahwa  $t$  hitung (6.195) >  $t$  tabel  $df=26$  (1.706) dan Sig.(2-Tailed)  $0.000 < 0.050$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hasil kategori *N-Gain Score* bahwa nilai rata-rata untuk *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini sebesar 0,8821 yang masuk pada kategori tinggi.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru IPS diharapkan agar menjadikan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* sebagai salah satu alternative pembelajaran yang dapat menciptakan Komunikasi *Interpersonal* siswa yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran.

2. Pihak Sekolah diharapkan agar dapat memperhatikan model pembelajaran di sekolah sebaik mungkin agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam kegiatan belajar.
3. Siswa diharapkan agar dapat meningkatkan keinginan dan motivasi dalam belajar khususnya untuk mata pelajaran IPS.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, Ascharisa Mettasatya, Arifina, Anisa Setya, (2020) “ *Buku Ajar Komunikasi Interpersonal*”, ( Magelang: Pustaka Rumah Cinta,)
- Aji, Tri Purnomo, Wulandari, Siti Sri. (2021) “ Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa” , *Journal of Office Administration: Education and Practice* Volume 1 Issue 3.
- Al-Fazri, Muhammad, dkk. (2022), “Keterampilan Interpersonal Dalam Berkomunikasi Tatap Muka”, *Journal of Communication and Islamic Broadcasting*. Volume 2 Nomor 1
- Anggraini, Citra, Dkk (2022) “ Komunikasi Interpersonal”, *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, vol. 1 No. 3
- Arikunto, Suharsimi, (2009) “*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*”, ( Jakarta: Bumi Aksara; 2009).
- Asdar, (2018) “*Metodologi Penelitian Pendidikan*” , (Cet-1; Yogyakarta: Azkiya Publishing)
- Duli, Nikolaus, (2019) “ *Metodologi Penelitian Kuantitatif*” , (Cet-1; Yogyakarta: Deepublish)
- Febriati Anggi Annisa, (2014) “Efektivitas Komunikasi Antar Pribadi Guru Dan Siswa Dalam Mencegah Kenakalan Siswa Di Sma Negeri 1 Kota Bontang” , *Journal Ilmu Komunikasi*, Volume 2 Nomor 4,
- Fitriyanti, F., & Supardi, S.U. (2021) “Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dan Hasil Belajar Kognitif ” , *Social Sciences, Humanities and Education Journal (SHE Journal)*, 2(1)
- Ganisha, Novi Berliani. (2016) “*Pengaruh Model Cooperative Learning Type Make A Match Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Mekarlaksana Cianjur*” , Universitas Pasundan.
- Haryanto. (2022), “ *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*” , (Cet I; Lombok Tengah, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia,)
- Hidayat, Aziz Alimul, (2021). “*Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Realibilitas*”, (Cet-1; Surabaya : Health Books,).

- Huda, Miftahul (2014). "Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran" . (Cet-IV : Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Kadiriandi , Riestiani, Ruyadi,Yadi. (2017) "Pengaruh Penerapan Mode Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di Sma Pasundan 3 Bandung", 2017. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia*. Vol 7, No 2.
- Lenaini, Ika. (2021) " Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling". *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Vol.6 No.1.
- Muhammad, Arni. (2022) "Komunikasi Organisasi" (Cet-1; Jakarta: PT.Bumi Aksara)
- Muhammad, Mushfu El Iq Bali (2020). "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika", 2020. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.4, No.1
- Murjani, (2019). " Pengaruh Keterampilan Komunikasi Interpersonal Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pontianak", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.8, No. 1.
- Putri, Presti Kiran. Hidayatullah, Achmad Hidayatullah, Shoffan Shoffa, (2020) "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar", *Jurnal Matematika Ilmiah*, Vol.6, No.1,
- Qomari, Rohmad, (Sep-Des 2009). "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan", " *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* ", Vol. 14, No. 3.
- Rahmi, Siti (2021). "Komunikasi Interpersonal Dan Hubungannya Dalam Konseling" , (Cet-1; Aceh: Syiah Kuala University Press)
- Rico, Dea Maulita Putri, dkk, (Desember 2019), "Metode Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal" , *Jurnal Guru Kita*. Vol. 4 No. 1.
- Riduwan, (2013) "Belajar Mudah Penelitian" ,(Bandung: Alfabeta);.
- Riyanto, Slamet, Andhita, Aglis, (Januari 2020) "Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen" , ( Cet-1; Yogyakarta: Deepublish).





- Rofiqoh. (2020), ” Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar”. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs) Jurnal: Conference Series* 3 (3).
- Sahir, Syafrida. (2021) “*Metodologi Penelitian*”, (Cet-1; Yogyakarta: KBM Indonesia)
- Sandu Siyoto, Ali Sodik, (2015) “*Dasar Metode Penelitan*”, ( Cet-1;Yogyakarta: Literasi Media Publishing,).
- Sari, A. Anditha (2017). “ *Komunikasi Antarpribadi*” (Cet-1 : Sleman, Yogyakarta: Deepublish )
- Sari, Arnida, Memen Permata ,(Mei 2018). “ Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis”, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1.
- Setyawan, Ig.Dodiet Aditya. (2021) “ *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*”, (Cet-1; Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta Media Group)
- Sugiyono, (2013)” *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*” , (Bandung: Alfabeta).
- Sunarto, A.W. (2013). “*Komunikasi Interpersonal*” (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Suprijono, Agus (2014).” *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*” . (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Suryaningsih, Illa, (2014) “*Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI TEI 3 SMKN 1 Driyorejo, Gresik*”, *Jurnal BK UNESA*, Vol.4, No.3.
- Wahab, Abdul, Junaedi, Muh Azhar.(2021) “ Efektifitas Pembelajaran Statiska Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI” , *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No.2.
- Wijaya, Ida Suryani (2013). “ Komunikasi Interpersonal dan Iklim Komunikasi dalam Organisasi”. *Jurnal Dakwah Tabligh*. Vol.14, No 1.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 1: RPP Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                |  |
|----------------|--|
| Sekolah        | : SMP/MTs  |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial  |
| Kelas/Semester | : VIII/ Ganjil   |
| Materi Pokok   | : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan |
| Alokasi Waktu  | : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)                                       |

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengetahui pengertian dari mobilitas sosial
- Dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
- Dapat menentukan saluran mobilitas sosial
- Menguraikan dampak positif dan negative dari mobilitas sosial
- Menguraikan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, powerpoint, gambar, dan video yang relevan, fasilitas internet
- ❖ Sumber Belajar: Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No       | Kegiatan Guru   | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| <b>A</b> | <b>Pendahuluan</b>  | 10 Menit      |
| 1.       | Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membaca do'a  |               |
| 2<br>3   | Guru membuka pelajaran<br>Guru mengabsen siswa  |               |
| <b>B</b> | <b>Kegiatan Inti</b>  | 60 Menit      |
| 4        | Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca, dan menuliskan kembali mengenai materi sebelumnya. |               |
| 5        | Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai  |               |
| 6        | Guru memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar kelompok melalui model pembelajaran two stay two stray /  |               |

|          |   |          |
|----------|---|----------|
|          | dua tinggal dua tamu  |          |
| 7        | Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray  |          |
| 8        | Guru membagi siswa dalam kelompok yang berisikan 4-5 siswa  |          |
| 9        | Guru memberikan tugas dan pertanyaan yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok  |          |
| 10       | Guru meminta dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain untuk meminta informasi dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasil kerja dan informasi kepada tamu dari kelompok lain |          |
| 11       | Guru meminta siswa kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil temuan dari kelompok lain kemudian mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.                            |          |
| 12       | Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dari temuan dari diskusi dan informasi yang mereka dapat dari kelompok lain di depan teman-temannya               |          |
| 13       | Guru meminta peserta didik yang lain menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran   |          |
| 14       | Guru memberikan penghargaan kepada pasangan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran  |          |
| <b>C</b> | <b>Penutup</b>  | 10 Menit |
| 15       | Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pada pembelajaran yang baru di laksanakan  |          |
| 16       | Guru mengarahkan peserta didik mempelajari materi selanjutnya   |          |
| 17       | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam  |          |

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik Mengetahui,



Guru Bidang Studi

**Rolli Delfera, S.Pd.**

Mahasiswa Peneliti

**Vivi Lukmadani**  
**NIM.12011426119**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                |  |
|----------------|--|
| Sekolah        | : SMP/MTs  |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial  |
| Kelas/Semester | : VIII/ Ganjil   |
| Materi Pokok   | : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan |
| Alokasi Waktu  | : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)                                       |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengetahui pengertian dari mobilitas sosial
- Dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
- Dapat menentukan saluran mobilitas sosial
- Menguraikan dampak positif dan negative dari mobilitas sosial
- Menguraikan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, powerpoint, gambar, dan video yang relevan, fasilitas internet
- ❖ Sumber Belajar: Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No       | Kegiatan Guru   | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| <b>A</b> | <b>Pendahuluan</b>  | 10 Menit      |
| 1.       | Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membaca do'a  |               |
| 2        | Guru membuka pelajaran  |               |
| 3        | Guru mengabsen siswa  | 60 Menit      |
| <b>B</b> | <b>Kegiatan Inti</b>  |               |
| 4        | Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca, dan menuliskan kembali mengenai materi sebelumnya.                     |               |
| 5        | Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai  |               |
| 6        | Guru memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar kelompok melalui model pembelajaran two stay two stray / dua tinggal dua tamu |               |
| 7        | Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif Two Stay Two  |               |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
|          | Stray   |          |
| 8        | Guru membagi siswa dalam kelompok yang berisikan 4-5 siswa  |          |
| 9        | Guru memberikan tugas dan pertanyaan yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok  |          |
| 10       | Guru meminta dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain untuk meminta informasi dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasil kerja dan informasi kepada tamu dari kelompok lain |          |
| 11       | Guru meminta siswa kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil temuan dari kelompok lain kemudian mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.                            |          |
| 12       | Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dari temuan dari diskusi dan informasi yang mereka dapat dari kelompok lain di depan teman-temannya               |          |
| 13       | Guru meminta peserta didik yang lain menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran   |          |
| 14       | Guru memberikan penghargaan kepada pasangan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran  |          |
| <b>C</b> | <b>Penutup</b>  |          |
| 15       | Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pada pembelajaran yang baru di laksanakan  | 10 Menit |
| 16       | Guru mengarahkan peserta didik mempelajari materi selanjutnya   |          |
| 17       | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam  |          |

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Vivi Lukmadani  
NIM.12011426119

Rolli Delfera, S.Pd.



LAMPIRAN 3 : RPP Pertemuan 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP/MTs  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
 Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengetahui pengertian dari mobilitas sosial
- Dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
- Dapat menentukan saluran mobilitas sosial
- Menguraikan dampak positif dan negative dari mobilitas sosial
- Menguraikan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, powerpoint, gambar, dan video yang relevan, fasilitas internet
- ❖ Sumber Belajar: Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No       | Kegiatan Guru   | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| <b>A</b> | <b>Pendahuluan</b>  | 10 Menit      |
| 1.       | Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membaca do'a  |               |
| 2        | Guru membuka pelajaran  |               |
| 3        | Guru mengabsen siswa  | 60 Menit      |
| <b>B</b> | <b>Kegiatan Inti</b>  |               |
| 4        | Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca, dan menuliskan kembali mengenai materi sebelumnya.                     |               |
| 5        | Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai  |               |
| 6        | Guru memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar kelompok melalui model pembelajaran two stay two stray / dua tinggal dua tamu |               |
| 7        | Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif Two Stay Two  |               |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
|          | Stray   |          |
| 8        | Guru membagi siswa dalam kelompok yang berisikan 4-5 siswa  |          |
| 9        | Guru memberikan tugas dan pertanyaan yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok  |          |
| 10       | Guru meminta dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain untuk meminta informasi dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasil kerja dan informasi kepada tamu dari kelompok lain |          |
| 11       | Guru meminta siswa kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil temuan dari kelompok lain kemudian mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.                            |          |
| 12       | Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dari temuan dari diskusi dan informasi yang mereka dapat dari kelompok lain di depan teman-temannya               |          |
| 13       | Guru meminta peserta didik yang lain menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran   |          |
| 14       | Guru memberikan penghargaan kepada pasangan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran  |          |
| <b>C</b> | <b>Penutup</b>  |          |
| 15       | Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pada pembelajaran yang baru di laksanakan  | 10 Menit |
| 16       | Guru mengarahkan peserta didik mempelajari materi selanjutnya   |          |
| 17       | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam  |          |

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi



Mahasiswa Peneliti



**Vivi Lukmadani**  
**NIM.12011426119**

**Rolli Delfera, S.Pd.**



**LAMPIRAN 4 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS**  
Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran IPS

### A. Identitas

1. Nama Guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :
4. Materi Pembelajaran :

### B. Petunjuk Pengisian Observasi

Berikan tanda *Check list* (√) pada setiap kolom yang tersedia dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran menggunakan model belajar *two stay two stray*. Dengan alternatif jawaban di bawah ini :

- Ya : 1  
Tidak : 0

### C. Penilaian Observasi guru

| NO | ASPEK PENILAIAN   | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|
|    |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Guru membuka pembelajaran   |                    |   |   |   |   |
| 2  | Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca, dan menuliskan kembali mengenai materi sebelumnya.                                       |                    |   |   |   |   |
| 3  | Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis   |                    |   |   |   |   |
| 4  | Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai  |                    |   |   |   |   |
| 5  | Guru memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar kelompok melalui model pembelajaran <i>two stay two stray</i> / dua tinggal dua tamu            |                    |   |   |   |   |
| 6  | Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>   |                    |   |   |   |   |
| 7  | Guru membagi siswa dalam kelompok yang berisikan 4-5 siswa  |                    |   |   |   |   |
| 8  | Guru memberikan tugas dan pertanyaan yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok  |                    |   |   |   |   |
| 9  | Guru meminta dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain untuk meminta informasi dan dua siswa tinggal untuk membagikan hasil kerja dan informasi kepada |                    |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | tamu dari kelompok lain   |  |  |  |  |  |
| 10 | Guru meminta siswa kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil temuan dari kelompok lain kemudian mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.              |  |  |  |  |  |
| 11 | Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dari temuan dari diskusi dan informasi yang mereka dapat dari kelompok lain di depan teman-temannya |  |  |  |  |  |
| 12 | Guru meminta peserta didik yang lain menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran   |  |  |  |  |  |
| 13 | Guru memberikan penghargaan kepada pasangan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran  |  |  |  |  |  |
| 14 | Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pada pembelajaran yang baru di laksanakan  |  |  |  |  |  |
| 15 | Guru mengarahkan peserta didik mempelajari materi selanjutnya   |  |  |  |  |  |
| 16 | Guru menutup pembelajaran   |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 5 : Kisi-Kisi Instrumen Pernyataan Angket

### Kisi- Kisi Komunikasi *Interpersonal*



| Variabel                 | Indikator     | Sub Indikator   | No Item                                   |       | Jumlah Item |           |
|--------------------------|---------------|---|---|-------|-------------|-----------|
|                          |               |   | +   | -     |             |           |
| Komunikasi Interpersonal | Keterbukaan   | 1. Siswa mampu menerima informasi yang di terima dari orang lain  | 1   | 2     | 2           |           |
|                          |               | 2. Siswa bereaksi secara jujur dan terbuka terhadap apa yang disampaikan orang lain                                     | 3   | 4     | 2           |           |
|                          | Empati        | 1. Siswa mampu memahami perasaan dan sikap orang lain   | 5,6                                       | 7,8   | 4           |           |
|                          |               | 2. Siswa mampu memahami pengalaman orang lain   | 9,10                                      | 11,12 | 4           |           |
|                          | Dukungan      | 1. Siswa mampu berkomunikasi dengan efektif   | 13,14                                     | 15,16 | 4           |           |
|                          |               | 2. Siswa saling memberikan motivasi dan dukungan  | 17  | 18    | 2           |           |
|                          | Rasa Positif  | 1. Siswa selalu memiliki energi positif dalam berinteraksi, bertindak dan kepedulian                                    | 19,20                                     | 21,22 | 4           |           |
|                          |               | 2. Siswa mampu menjadi pribadi yang positif dan berpengaruh untuk mendorong siswa lain untuk lebih aktif berpartisipasi | 23,24                                     | 25,26 | 4           |           |
|                          |               | Kesetaraan  | 1. Siswa tidak membedakan lawan bicaranya | 27,28 | 29,30       | 4         |
|                          | <b>Jumlah</b> |   |   |       |             | <b>30</b> |

**LAMPIRAN 6 : Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Pada Pembelajaran IPS untuk Validitas**

**Angket Komunikasi *Interpersonal* Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Identitas Diri:

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Nama Sekolah : .....

Kelas : .....

Alamat Sekolah : .....

### B. Petunjuk pengisian:

1. Isi identitas terlebih dahulu
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Kuisisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian
4. Berikan tanda *Check list* (√) pada kolom yang tersedia pada lembar pertanyaan angket komunikasi interpersonal siswa.
5. Pilihlah jawaban yang telah disediakan di samping pertanyaan angket komunikasi interpersonal dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

SL : Selalu

SR : Sering (sering dilakukan di banding tidak di lakukan)

KD : Kadang-kadang (sama banyak antara dilakukan dengan tidak dilakukan)

JR : Jarang (banyak tidak dilakukan sebanding dengan tidak dilakukan)

TP : Tidak Pernah

### C. Angket Komunikasi *Interpersonal* Siswa

| NO | PERNYATAAN  | Alternatif Jawaban |    |    |    |    |
|----|---|--------------------|----|----|----|----|
|    |   | SL                 | SR | KD | JR | TP |
| 1  | Saya selalu mendengarkan dengan seksama perkataan orang lain, walaupun apa yang disampaikan itu biasa saja. |                    |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 2  | Saya malas mendengarkan teman yang sedang cemas dan bingung ketika mengalami suatu masalah.     |  |  |  |  |  |
| 3  | Ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, saya menggunakan bahasa yang lebih halus.         |  |  |  |  |  |
| 4  | Saya memilih berbicara dengan teman ketika guru menerangkan didepan.                            |  |  |  |  |  |
| 5  | Saya menggunakan bahasa yang baik dan jelas untuk mengingatkan orang lain.                      |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya menghargai pendapat orang lain walaupun berbeda dengan pendapat saya                       |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya menertawakan teman yang mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal.                       |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya memilih pergi dari ruangan ketika pendapat saya tidak tidak dihargai peserta diskusi.      |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya selalu menjadi penghibur teman saya yang sedang sedih                                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa senang jika dapat membantu orang lain yang mengalami musibah.                       |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak pernah mengucapkan selamat atas kesuksesan orang lain, karena itu tidak ada gunanya. |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak pernah merasa iba kepada teman yang sedang kesusahan                                 |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya paham betul arti dari setiap kata yang ingin saya sampaikan                                |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya termasuk orang yang lancar dalam menyampaikan apa yang dirasakan dan dipikirkan.           |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya malas menyapa orang yang pernah menyakiti saya   |  |  |  |  |  |
| 16 | Ketika saya berbicara saya sering diacuhkan oleh lawan bicara saya                              |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya memberikan dukungan kepada teman untuk mendapatkan nilai yang lebih baik                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya hanya mau berteman dengan orang yang menurut saya setara dengan saya                       |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu menyapa setiap orang yang saya kenal.   |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa bangga jika dapat berpenampilan seperti sederhana                                   |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak merasa bersalah ketika saya sering datang terlambat ke sekolah dan dimarahi guru BK. |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya menganggap penekanan kata itu tidak penting  |  |  |  |  |  |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Ketika saya melakukan kesalahan, Saya langsung minta maaf kepada yang bersangkutan  |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah   |  |  |  |  |  |
| 25 | Lawan bicara sering menertawakan saya, karena cara berbicara saya dianggap aneh.  |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya termasuk orang yang mengalami kesulitan dalam merangkai kata menjadi suatu kalimat yang mudah dipahami lawan bicara. |  |  |  |  |  |
| 27 | Dalam komunikasi, Saya jarang menggunakan istilah atau kata yang asing kepada lawan bicara saya.                          |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya berusaha untuk menjaga perasaan teman yang berbeda pendapat dengan saya  |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya sering menertawakan teman saya , karena cara bicaranya yang aneh   |  |  |  |  |  |
| 30 | Ketika saya berbicara saya sering diacuhkan oleh lawan bicara Saya  |  |  |  |  |  |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7 : Angket Komunikasi Interpersonal Pada Pembelajaran IPS

| NO | PERNYATAAN  | Alternatif Jawaban |    |    |    |    |
|----|---|--------------------|----|----|----|----|
|    |   | SL                 | SR | KD | JR | TP |
| 1  | Saya malas mendengarkan teman yang sedang cemas dan bingung ketika mengalami suatu masalah.     |                    |    |    |    |    |
| 2  | Ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, saya menggunakan bahasa yang lebih halus.         |                    |    |    |    |    |
| 3  | Saya memilih berbicara dengan teman ketika guru menerangkan didepan.                            |                    |    |    |    |    |
| 4  | Saya menggunakan bahasa yang baik dan jelas untuk mengingatkan orang lain.                      |                    |    |    |    |    |
| 5  | Saya menghargai pendapat orang lain walaupun berbeda dengan pendapat saya                       |                    |    |    |    |    |
| 6  | Saya menertawakan teman yang mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal.                       |                    |    |    |    |    |
| 7  | Saya memilih pergi dari ruangan ketika pendapat saya tidak dihargai peserta diskusi.            |                    |    |    |    |    |
| 8  | Saya selalu menjadi penghibur teman saya yang sedang sedih                                      |                    |    |    |    |    |
| 9  | Saya merasa senang jika dapat membantu orang lain yang mengalami musibah.                       |                    |    |    |    |    |
| 10 | Saya tidak pernah mengucapkan selamat atas kesuksesan orang lain, karena itu tidak ada gunanya. |                    |    |    |    |    |
| 11 | Saya paham betul arti dari setiap kata yang ingin saya sampaikan                                |                    |    |    |    |    |
| 12 | Saya termasuk orang yang lancar dalam menyampaikan apa yang dirasakan dan dipikirkan.           |                    |    |    |    |    |
| 13 | Saya malas menyapa orang yang pernah menyakiti saya   |                    |    |    |    |    |
| 14 | Saya hanya mau berteman dengan orang yang menurut saya setara dengan saya                       |                    |    |    |    |    |
| 15 | Saya selalu menyapa setiap orang yang saya kenal.   |                    |    |    |    |    |
| 16 | Saya merasa bangga jika dapat berpenampilan seperti sederhana                                   |                    |    |    |    |    |
| 17 | Saya tidak merasa bersalah ketika saya sering datang terlambat ke sekolah dan dimarahi guru BK. |                    |    |    |    |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Saya menganggap penekanan kata itu tidak penting   |  |  |  |  |  |
| 19 | Ketika saya melakukan kesalahan, Saya langsung minta maaf kepada yang bersangkutan               |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Lawan bicara sering menertawakan saya, karena cara berbicara saya dianggap aneh.                 |  |  |  |  |  |
| 22 | Dalam komunikasi, Saya jarang menggunakan istilah atau kata yang asing kepada lawan bicara saya. |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya sering menertawakan teman saya , karena cara bicaranya yang aneh                            |  |  |  |  |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 8 : Hasil Penyebaran Angket Komunikasi Interpersonal Siswa untuk pengujian Validitas Dan Reliabilitas**

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | Total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5   | 5   | 1   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 2   | 5   | 5   | 3   | 124   |
| 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 2   | 125   |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 138   |
| 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 133   |
| 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4   | 5   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 110   |
| 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 3   | 122   |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 1   | 4   | 5   | 5   | 3   | 141   |
| 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 125   |
| 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 3   | 3   | 5   | 1   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 121   |
| 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 110   |
| 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 1   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 128   |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 2   | 5   | 4   | 4   | 122   |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 2  | 3  | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 3   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 114   |
| 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 132   |
| 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 2   | 3   | 5   | 3   | 5   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 113   |
| 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 2   | 111   |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 126   |
| 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 132   |
| 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 2   | 127   |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 112   |
| 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 116   |
| 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5   | 3   | 130   |
| 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 5   | 2   | 121   |
| 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 132   |
| 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 131   |
| 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 1   | 123   |
| 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 2   | 4   | 5   | 126   |



|       |                     |       |       |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |      |
|-------|---------------------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|------|
| PER05 | Sig. (2-tailed)     | .533  | .876  | .297 |       | .742 | .800  | .833  | .111  | .927  | .688  | .516  | .186  | .547  | .267  | .497  | .347   | .691  | .356  | .050  | .924  | .242  | .513  | .289  | .409  | .416 | .683  | .599   | .959  | .556  | .247 |
|       | N                   | 27    | 27    | 27   | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27     | 27    | 27    | 27   |
| PER06 | Pearson Correlation | .012  | -.068 | .220 | .066  | 1    | .164  | .197  | .081  | .428* | -.141 | -.022 | -.034 | .026  | .201  | .288  | .015   | .389* | .101  | .107  | -.065 | .049  | .532* | .342  | .073  | .364 | -.153 | .273   | .275  | .382* | .195 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .951  | .735  | .271 | .742  |      | .415  | .324  | .687  | .026  | .483  | .913  | .866  | .899  | .314  | .146  | .940   | .045  | .617  | .594  | .748  | .808  | .004  | .081  | .719  | .062 | .447  | .168   | .165  | .049  | .331 |
| PER07 | Pearson Correlation | .527* | .059  | .294 | -.051 | .164 | 1     | .080  | -.182 | -.099 | -.020 | .157  | .000  | .570* | -.044 | .193  | -.170  | .291  | -.143 | .057  | .072  | .307  | .206  | .139  | .423* | .099 | -.124 | -.249* | .600* | -.052 | .186 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .005  | .769  | .136 | .800  | .415 |       | .691  | .365  | .623  | .922  | .433  | 1.000 | .002  | .828  | .336  | .396   | .141  | .476  | .777  | .720  | .119  | .303  | .490  | .028  | .623 | .538  | .210   | .001  | .795  | .353 |
| PER08 | Pearson Correlation | -.058 | .155  | .204 | .043  | .197 | .080  | 1     | -.126 | .144  | .593* | .041  | .000  | .380  | .000  | .401* | -.028* | .498* | .383* | .283  | .251  | -.091 | .389* | .505* | .052  | .041 | .000  | .000   | .164  | .218  | .129 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .775  | .442  | .307 | .833  | .324 | .691  |       | .531  | .473  | .001  | .839  | 1.000 | .051  | 1.000 | .038  | .888   | .008  | .049  | .153  | .206  | .651  | .045  | .007  | .797  | .838 | 1.000 | 1.000  | .415  | .274  | .521 |
| PER08 | Pearson Correlation | .131  | .035  | .231 | .314  | .081 | -.182 | -.126 | 1     | .117  | .023  | .162  | .418* | -.269 | .311  | .101  | -.209  | .172  | .434* | -.118 | -.228 | .000  | .287  | .082  | .000  | .187 | -.098 | -.059  | .023  | .371  | .146 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .515  | .862  | .245 | .111  | .687 | .365  | .531  |       | .561  | .909  | .418  | .030  | .175  | .115  | .616  | .296   | .392  | .024  | .557  | .253  | 1.000 | .147  | .685  | 1.000 | .350 | .628  | .771   | .909  | .057  | .466 |
|       | N                   | 27    | 27    | 27   | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27     | 27    | 27    | 27   |

Suska Riau  
 Universitas Sulaiman Yang Asim Riau  
 seluruh karya tulis ini tanpa hak cipta dan penjaminan dan meyakinkan sumber:  
 penting pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PER<br>09 | Pearson<br>Correlation | -.014 | .010  | -.025 | .018  | .428* | -.099 | .144  | .117  | 1     | .048  | .185  | -.078 | -.135 | .277  | -.182 | -.223 | .228  | -.021 | -.090 | .242  | .147  | .320  | .009 | .205  | -.281 | -.112 | .378  | .390* | .108  | .112  |
|           | Sig. (2-<br>tailed)    | .944  | .962  | .900  | .927  | .026  | .623  | .473  | .561  |       | .812  | .356  | .698  | .502  | .162  | .364  | .264  | .254  | .917  | .654  | .223  | .465  | .103  | .965 | .304  | .156  | .579  | .052  | .044  | .592  | .579  |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    |
| PER<br>10 | Pearson<br>Correlation | -.028 | .412* | .476* | -.081 | -.141 | -.020 | .593* | .023  | .048  | 1     | .322  | -.097 | .204  | -.056 | .180  | -.176 | .332  | .099  | .298  | .148  | -.213 | .270  | .337 | .006  | -.147 | -.174 | -.280 | .254  | -.027 | -.254 |
|           | Sig. (2-<br>tailed)    | .888  | .033  | .012  | .688  | .483  | .922  | .001  | .909  | .812  |       | .102  | .630  | .308  | .781  | .368  | .381  | .091  | .622  | .131  | .461  | .286  | .173  | .086 | .975  | .465  | .384  | .157  | .202  | .894  | .202  |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>11 | Pearson<br>Correlation | -.156 | .002  | .401* | .131  | -.022 | .157  | .041  | .162  | .185  | .322  | 1     | -.155 | .256  | -.006 | .082  | .059  | -.027 | .052  | -.146 | -.352 | .291  | .012  | .018 | .178  | -.238 | .159  | -.223 | .457* | .214  | .032  |
|           | Sig. (2-<br>tailed)    | .437  | .993  | .038  | .516  | .913  | .433  | .839  | .418  | .356  | .102  |       | .439  | .197  | .978  | .684  | .769  | .895  | .796  | .467  | .072  | .140  | .953  | .930 | .374  | .232  | .430  | .264  | .016  | .283  | .875  |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>12 | Pearson<br>Correlation | .164  | -.015 | .000  | .262  | -.034 | .000  | .000  | .418* | -.078 | -.097 | -.155 | 1     | -.045 | .217  | .127  | .027  | .082  | .081  | -.056 | -.095 | .520* | -.037 | .205 | -.148 | .235  | .000  | .246  | -.039 | -.052 | .082  |
|           | Sig. (2-<br>tailed)    | .413  | .942  | 1.000 | .186  | .866  | 1.000 | 1.000 | .030  | .698  | .630  | .439  |       | .824  | .278  | .529  | .894  | .684  | .689  | .780  | .636  | .005  | .855  | .304 | .463  | .239  | 1.000 | .216  | .848  | .798  | .686  |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    |
| PER<br>13 | Pearson<br>Correlation | .329  | .097  | .407* | .121  | .026  | .570* | .380  | -.269 | -.135 | .204  | .256  | -.045 | 1     | -.364 | .419* | -.105 | .253  | .230  | .360  | -.215 | .208  | .161  | .288 | .148  | .047  | -.184 | -.207 | .466* | .078  | -.037 |
|           | Sig. (2-<br>tailed)    | .094  | .631  | .035  | .547  | .899  | .002  | .051  | .175  | .502  | .308  | .197  | .824  |       | .062  | .030  | .603  | .204  | .248  | .065  | .282  | .298  | .423  | .146 | .462  | .816  | .359  | .301  | .014  | .700  | .856  |

Suska Riau  
 seluruh karya tulis ini adalah merupakan milik pribadi penulis dan tidak dapat dipertanggung jawabkan oleh pihak lain. Untuk lebih jelasnya, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 9  
 penting pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |      |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PER 14 | Pearson Correlation | .032  | .284  | .000  | .221  | .201  | -.044 | .000  | .311  | .277  | -.056 | -.006 | .217 | -.364 | 1    | .000  | .074  | .296  | .012 | .387* | .083  | -.100 | .107  | -.020 | .142  | .282  | .283  | -.028 | -.106 | .075  | .389* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .876  | .152  | 1.000 | .267  | .314  | .828  | 1.000 | .115  | .162  | .781  | .978  | .278 | .062  |      | 1.000 | .715  | .133  | .954 | .046  | .682  | .620  | .597  | .922  | .480  | .154  | .153  | .888  | .597  | .711  | .045  |
| PER 15 | Pearson Correlation | -.093 | -.025 | .436* | .137  | .288  | .193  | .401* | .101  | -.182 | .180  | .082  | .127 | .419* | .000 | 1     | -.023 | .295  | .375 | .119  | -.121 | .073  | .218  | .231  | -.208 | .298  | -.104 | .000  | .131  | .525* | .035  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .646  | .902  | .023  | .497  | .146  | .336  | .038  | .616  | .364  | .368  | .684  | .529 | .030  |      | 1.000 | .910  | .135  | .054 | .553  | .548  | .717  | .274  | .245  | .298  | .132  | .607  | 1.000 | .514  | .005  | .864  |
| PER 16 | Pearson Correlation | -.157 | .105  | -.174 | -.188 | .015  | -.170 | -.028 | -.209 | -.223 | -.176 | .059  | .027 | -.105 | .074 | -.023 | 1     | -.131 | .029 | .067  | -.256 | .147  | -.008 | -.233 | -.044 | .417* | .252  | -.123 | -.317 | .060  | .143  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .434  | .602  | .387  | .347  | .940  | .396  | .888  | .296  | .264  | .381  | .769  | .894 | .603  | .715 | .910  |       | .516  | .886 | .740  | .197  | .463  | .967  | .242  | .827  | .030  | .204  | .540  | .108  | .765  | .478  |
| PER 17 | Pearson Correlation | .420* | .297  | .265  | .080  | .389* | .291  | .498* | .172  | .228  | .332  | -.027 | .082 | .253  | .296 | .295  | -.131 | 1     | .122 | .286  | -.020 | -.154 | .369  | .328  | .269  | .246  | -.034 | -.094 | .117  | .142  | .385* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .029  | .133  | .182  | .691  | .045  | .141  | .008  | .392  | .254  | .091  | .895  | .684 | .204  | .133 | .135  | .516  |       | .546 | .148  | .923  | .443  | .058  | .095  | .174  | .216  | .868  | .640  | .561  | .481  | .047  |
| PER 18 | Pearson Correlation | .103  | -.051 | .209  | .185  | .101  | -.143 | .383* | .434* | -.021 | .099  | .052  | .081 | .230  | .012 | .375  | .029  | .122  | 1    | .190  | -.115 | -.047 | .437* | .184  | .066  | .147  | .099  | -.132 | .005  | .641* | .099  |
|        | Sig. (2-tailed)     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |      |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Suska Riau  
 Universitas Suska Riau  
 seluruh karya tulis ini telah dipertimbangkan, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, penitipan pendidikan, penitipan yang wajar UIN Suska Riau.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |                     |      |       |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--------|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| PER 19 | Sig. (2-tailed)     | .608 | .799  | .297  | .356  | .617  | .476 | .049  | .024  | .917  | .622  | .796  | .689  | .248  | .954   | .054  | .886  | .546  |       | .342  | .566  | .817  | .023 | .357  | .743  | .463  | .624  | .510  | .979  | .000  | .624   |
|        | N                   | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     |
| PER 20 | Pearson Correlation | .222 | .218  | .255  | -.380 | .107  | .057 | .283  | -.118 | -.090 | .298  | -.146 | -.056 | .360  | -.387* | .119  | .067  | .286  | .190  | 1     | -.108 | -.188 | .294 | .239  | -.144 | .129  | -.219 | -.102 | .002  | .166  | -.404* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .266 | .274  | .199  | .050  | .594  | .777 | .153  | .557  | .654  | .131  | .467  | .780  | .065  | .046   | .553  | .740  | .148  | .342  |       | .593  | .349  | .137 | .231  | .475  | .522  | .272  | .613  | .993  | .409  | .037   |
| PER 21 | N                   | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    |        |
|        | Pearson Correlation | .104 | -.070 | -.308 | -.019 | -.065 | .072 | .251  | -.228 | .242  | .148  | -.352 | -.095 | -.215 | .083   | -.121 | -.256 | -.020 | -.115 | -.108 | 1     | .000  | .141 | -.065 | .047  | -.075 | -.234 | .047  | -.019 | -.099 | .078   |
| PER 22 | Sig. (2-tailed)     | .604 | .729  | .118  | .924  | .748  | .720 | .206  | .253  | .223  | .461  | .072  | .636  | .282  | .682   | .548  | .197  | .923  | .566  | .593  |       | 1.000 | .484 | .746  | .816  | .712  | .241  | .816  | .927  | .624  | .700   |
|        | N                   | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     |
| PER 21 | Pearson Correlation | .158 | -.195 | .000  | .233  | .049  | .307 | -.091 | .000  | .147  | -.213 | .291  | .520* | .208  | -.100  | .073  | .147  | -.154 | -.047 | -.188 | .000  | 1     | .021 | -.158 | .114  | .023  | .000  | .199  | .392* | .149  | .071   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .431 | .331  | 1.000 | .242  | .808  | .119 | .651  | 1.000 | .465  | .286  | .140  | .005  | .298  | .620   | .717  | .463  | .443  | .817  | .349  | 1.000 |       | .916 | .431  | .573  | .911  | 1.000 | .320  | .043  | .457  | .726   |
| PER 22 | N                   | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     |
|        | Pearson Correlation | .236 | .354  | .310  | .132  | .532* | .206 | .389* | .287  | .320  | .270  | .012  | -.037 | .161  | .107   | .218  | -.008 | .369  | .437* | .294  | .141  | .021  | 1    | .346  | .369  | .323  | -.256 | -.285 | .464* | .452* | .166   |
| PER 22 | Sig. (2-tailed)     | .236 | .070  | .116  | .513  | .004  | .303 | .045  | .147  | .103  | .173  | .953  | .855  | .423  | .597   | .274  | .967  | .058  | .023  | .137  | .484  | .916  |      | .078  | .058  | .101  | .197  | .150  | .015  | .018  | .408   |
|        | N                   | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27     |

Suska Riau  
 Universitas Sulaiman Yang Asim Riau  
 seluruh karya tulis ini tanpa hak cipta dan penjaminan dan meyakinkan sumber:  
 penelitian pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |        |       |        |       |       |       |       |
|-----------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| PER<br>23 | Pearson<br>Correlation | .125  | .007  | .354  | .212  | .342  | .139  | .505* | .082  | .009  | .337  | .018  | .205  | .288  | -.020 | .231  | -.233 | .328  | .184  | .239  | -.065 | -.158 | .346  | 1     | .157 | .125   | -.224 | .022   | .337  | .118  | -.112 |       |
|           | Sig. (2-tailed)        | .534  | .974  | .070  | .289  | .081  | .490  | .007  | .685  | .965  | .086  | .930  | .304  | .146  | .922  | .245  | .242  | .095  | .357  | .231  | .746  | .431  | .078  |       | .434 | .534   | .262  | .911   | .086  | .557  | .579  |       |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27     | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>24 | Pearson<br>Correlation | .611* | -.019 | .000  | .166  | .073  | .423* | .052  | .000  | .205  | .006  | .178  | -.148 | .148  | .142  | -.208 | -.044 | .269  | .066  | -.144 | .047  | .114  | .369  | .157  | 1    | -.244  | .080  | -.452* | .407* | .119  | .361  |       |
|           | Sig. (2-tailed)        | .001  | .924  | 1.000 | .409  | .719  | .028  | .797  | 1.000 | .304  | .975  | .374  | .463  | .462  | .480  | .298  | .827  | .174  | .743  | .475  | .816  | .573  | .058  | .434  |      | .220   | .690  | .018   | .035  | .555  | .064  |       |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27     | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>25 | Pearson<br>Correlation | .143  | .203  | .202  | .163  | .364  | .099  | .041  | .187  | -.281 | -.147 | -.238 | .235  | .047  | .282  | .298  | .417* | .246  | .147  | .129  | -.075 | .023  | .323  | .125  | 1    | -.244  | -.064 | -.128  | -.192 | .256  | .160  |       |
|           | Sig. (2-tailed)        | .477  | .311  | .312  | .416  | .062  | .623  | .838  | .350  | .156  | .465  | .232  | .239  | .816  | .154  | .132  | .030  | .216  | .463  | .522  | .712  | .911  | .101  | .534  | .220 |        | .752  | .524   | .336  | .197  | .426  |       |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27     | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>26 | Pearson<br>Correlation | -.224 | -.120 | -.211 | -.082 | -.153 | -.124 | .000  | -.098 | -.112 | -.174 | .159  | .000  | -.184 | .283  | -.104 | .252  | -.034 | .099  | -.219 | -.234 | .000  | -.256 | -.224 | .080 | 1      | -.064 | -.120  | -.365 | .042  | .233  |       |
|           | Sig. (2-tailed)        | .262  | .552  | .291  | .683  | .447  | .538  | 1.000 | .628  | .579  | .384  | .430  | 1.000 | .359  | .153  | .607  | .204  | .868  | .624  | .272  | .241  | 1.000 | .197  | .262  | .690 | .752   |       | .549   | .062  | .834  | .241  |       |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27     | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    |       |
| PER<br>27 | Pearson<br>Correlation | -.305 | -.236 | -.318 | .106  | .273  | -.249 | .000  | -.059 | .378  | -.280 | -.223 | .246  | -.207 | -.028 | .000  | -.123 | -.094 | -.132 | -.102 | .047  | .199  | -.285 | .022  | 1    | -.452* | -.128 | -.120  | 1     | -.108 | -.136 | -.201 |
|           | Sig. (2-tailed)        | .121  | .237  | .107  | .599  | .168  | .210  | 1.000 | .771  | .052  | .157  | .264  | .216  | .301  | .888  | 1.000 | .540  | .640  | .510  | .613  | .816  | .320  | .150  | .911  | .018 | .524   | .549  |        | .591  | .500  | .315  |       |
|           | N                      | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27    | 27   | 27     | 27    | 27     | 27    | 27    | 27    |       |

Suska Riau  
 seluruh karya tulis ini mencantumkan dan menyebutkan sumber yang digunakan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 penting pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 10 :

## Hasil Pretest Angket Komunikasi Interpersonal Siswa

|              |     | Frequency | Percent      | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----|-----------|--------------|---------------|--------------------|
| Valid        | 80  | 1         | 3.7          | 3.7           | 3.7                |
|              | 82  | 1         | 3.7          | 3.7           | 7.4                |
|              | 87  | 1         | 3.7          | 3.7           | 11.1               |
|              | 89  | 1         | 3.7          | 3.7           | 14.8               |
|              | 92  | 1         | 3.7          | 3.7           | 18.5               |
|              | 93  | 2         | 7.4          | 7.4           | 25.9               |
|              | 94  | 1         | 3.7          | 3.7           | 29.6               |
|              | 95  | 2         | 7.4          | 7.4           | 37.0               |
|              | 96  | 2         | 7.4          | 7.4           | 44.4               |
|              | 98  | 2         | 7.4          | 7.4           | 51.9               |
|              | 99  | 1         | 3.7          | 3.7           | 55.6               |
|              | 100 | 1         | 3.7          | 3.7           | 59.3               |
|              | 101 | 1         | 3.7          | 3.7           | 63.0               |
|              | 102 | 1         | 3.7          | 3.7           | 66.7               |
|              | 103 | 2         | 7.4          | 7.4           | 74.1               |
|              | 104 | 1         | 3.7          | 3.7           | 77.8               |
|              | 105 | 2         | 7.4          | 7.4           | 85.2               |
|              | 106 | 1         | 3.7          | 3.7           | 88.9               |
|              | 107 | 2         | 7.4          | 7.4           | 96.3               |
| 110          | 1   | 3.7       | 3.7          | 100.0         |                    |
| <b>Total</b> |     | <b>27</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  |                    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 11 :

## Hasil Posttest Angket Komunikasi Interpersonal Siswa

|              | Frequency | Percent      | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|--------------|---------------|--------------------|
| 96           | 1         | 3.7          | 3.7           | 3.7                |
| 99           | 1         | 3.7          | 3.7           | 7.4                |
| 100          | 1         | 3.7          | 3.7           | 11.1               |
| 101          | 1         | 3.7          | 3.7           | 14.8               |
| 102          | 2         | 7.4          | 7.4           | 22.2               |
| 103          | 2         | 7.4          | 7.4           | 29.6               |
| 104          | 4         | 14.8         | 14.8          | 44.4               |
| 105          | 4         | 14.8         | 14.8          | 59.3               |
| 106          | 1         | 3.7          | 3.7           | 63.0               |
| 107          | 3         | 11.1         | 11.1          | 74.1               |
| 108          | 1         | 3.7          | 3.7           | 77.8               |
| 109          | 1         | 3.7          | 3.7           | 81.5               |
| 110          | 3         | 11.1         | 11.1          | 92.6               |
| 111          | 1         | 3.7          | 3.7           | 96.3               |
| 112          | 1         | 3.7          | 3.7           | 100.0              |
| <b>Total</b> | <b>27</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  |                    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 12 :

## Rekapulasi Angket Pretest Dan Posttest

| No               | Kode Sampel | Nilai        |               |
|------------------|-------------|--------------|---------------|
|                  |             | Angket Awal  | Angket Akhir  |
| 1                | AFB         | 93           | 105           |
| 2                | GAY         | 105          | 112           |
| 3                | FQ          | 103          | 107           |
| 4                | APD         | 98           | 110           |
| 5                | MGH         | 110          | 104           |
| 6                | NAS         | 106          | 109           |
| 7                | QS          | 94           | 99            |
| 8                | SN          | 93           | 100           |
| 9                | NKH         | 99           | 102           |
| 10               | SDP         | 89           | 105           |
| 11               | DRS         | 98           | 103           |
| 12               | NHA         | 103          | 111           |
| 13               | JNA         | 95           | 103           |
| 14               | HKA         | 96           | 102           |
| 15               | QNAP        | 95           | 104           |
| 16               | RFNU        | 101          | 107           |
| 17               | H           | 107          | 110           |
| 18               | DARP        | 104          | 105           |
| 19               | SA          | 80           | 96            |
| 20               | RA          | 82           | 107           |
| 21               | GAF         | 87           | 104           |
| 22               | FG          | 102          | 106           |
| 23               | DNS         | 107          | 108           |
| 24               | ZN          | 105          | 110           |
| 25               | KMR         | 100          | 104           |
| 26               | NDF         | 96           | 105           |
| 27               | NRH         | 92           | 99            |
| <b>Total</b>     |             | <b>2643</b>  | <b>2825</b>   |
| <b>Rata-Rata</b> |             | <b>97.77</b> | <b>105.15</b> |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13 :

## Descriptive Statistic

|                    | N         | Range     | Min       | Max       | Sum       | Mean      |            | Std. Deviation | Variance  |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
|                    | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      | Statistic |
| PRETEST            | 27        | 30        | 80        | 110       | 2640      | 97.78     | 1.458      | 7.577          | 57.410    |
| POSTEST            | 27        | 16        | 96        | 112       | 2839      | 105.15    | .741       | 3.850          | 14.823    |
| Valid N (listwise) | 27        |           |           |           |           |           |            |                |           |

LAMPIRAN 14 :

## Test Of Normality

|                          | Kelas    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                          |          | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| Komunikasi Interpersonal | Pretest  | .088                            | 27 | .200 | .960         | 27 | .365 |
|                          | Posttest | .108                            | 27 | .200 | .979         | 27 | .834 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## LAMPIRAN 15 :

## Test Of Homogeneity Variance

|                          |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| KOMUNIKASI INTERPERSONAL | Based on Mean                        | 9.843            | 1   | 52     | .003 |
|                          | Based on Median                      | 9.650            | 1   | 52     | .003 |
|                          | Based on Median and with adjusted df | 9.650            | 1   | 39.722 | .003 |
|                          | Based on trimmed mean                | 9.490            | 1   | 52     | .003 |

## LAMPIRAN 16 :

## Paired Sampel Test

|                           | Paired Differences |                |                 |   |        | T     | df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|-------|----|-----------------|
|                           | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |       |    |                 |
|                           |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |       |    |                 |
| Pair 1 Pretest - Posttest | -7.296             | 6.119          | 1.178           | -9.717                                    | -4.876 | 6.195 | 26 | .000            |

## Paired Sampel Statistic

|        |          | Mean   | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|--------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest  | 97.78  | 27 | 7.577          | 1.458           |
|        | Posttest | 105.07 | 27 | 3.951          | .760            |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 17 :

## Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

| No        | Nama | Nilai   |          | N-Gain Score | N-Gain % |
|-----------|------|---------|----------|--------------|----------|
|           |      | Pretest | Posttest |              |          |
| 1         | AFB  | 93      | 105      | 1.20         | 120.00   |
| 2         | GAY  | 105     | 112      | 2.33         | 233.33   |
| 3         | FQ   | 103     | 107      | .50          | 50.00    |
| 4         | APD  | 98      | 110      | 2.40         | 240.00   |
| 5         | MGH  | 110     | 104      | -.55         | -54.55   |
| 6         | NAS  | 106     | 109      | .50          | 50.00    |
| 7         | QS   | 94      | 99       | .31          | 31.25    |
| 8         | SN   | 93      | 100      | .47          | 46.67    |
| 9         | NKH  | 99      | 102      | .23          | 23.08    |
| 10        | SDP  | 89      | 105      | 1.60         | 160.00   |
| 11        | DRS  | 98      | 103      | .42          | 41.67    |
| 12        | NHA  | 103     | 111      | 2.00         | 200.00   |
| 13        | JNA  | 95      | 103      | .67          | 66.67    |
| 14        | HKA  | 96      | 102      | .46          | 46.15    |
| 15        | QNAP | 95      | 104      | .82          | 81.82    |
| 16        | RFNU | 101     | 107      | .75          | 75.00    |
| 17        | H    | 107     | 110      | .60          | 60.00    |
| 18        | DARP | 104     | 105      | .10          | 10.00    |
| 19        | SA   | 80      | 96       | .84          | 84.21    |
| 20        | RA   | 82      | 107      | 3.13         | 312.50   |
| 21        | GAF  | 87      | 104      | 1.55         | 154.55   |
| 22        | FG   | 102     | 106      | .44          | 44.44    |
| 23        | DNS  | 107     | 108      | .14          | 14.29    |
| 24        | ZN   | 105     | 110      | 1.00         | 100.00   |
| 25        | KMR  | 100     | 104      | .36          | 36.36    |
| 26        | NDF  | 96      | 105      | .90          | 90.00    |
| 27        | NRH  | 92      | 101      | .64          | 64.29    |
| Rata-Rata |      |         |          | .8821        |          |
| Minimal   |      |         |          | -55          |          |
| Maximal   |      |         |          | 3.13         |          |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 18 :

### Dokumentasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 19 :

## Surat Izin Prariset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 501647  
Fax (0761) 501647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9695/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMPS IT Al-Kautsar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

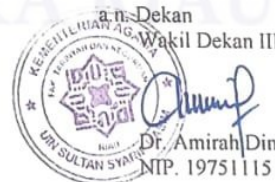
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Vivi Lukmadani**  
NIM : 12011426119  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## LAMPIRAN 20 :

## Surat Balasan Prariset



**YAYASAN AL KAUTSAR DURI**  
**SATUAN PENDIDIKAN**  
**SMP ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR**

Jl. Kayangan Gg. Mutiara Duri Kel. Babussalam Kecamatan Mandau  
 Telp.(0765) 596631 / 0823 8679 4047 email : [smps\\_alkautsar@yahoo.com](mailto:smps_alkautsar@yahoo.com)

NPSN:10497575

NSS: 202090204009

Nomor : 422/Adm Sekolah/Pddk/2023/208 Duri, 09 September 2023  
 Lamp : -  
 Hal : **Surat Balasan Permohonan Izin Pra Riset**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb..

Alhamdulillah Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, shalawat beserta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Kami mendoakan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat walafiat. Amin Ya Rabbal 'Alamin.


Berdasarkan Surat dari Bapak/Ibu Dekan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F11.3/PP.00.9/9695/2023 perihal permohonan izin melakukan Pra Riset kepada saudari:

Nama : **VIVI LUKMADANI**  
 NIM : 12011426119  
 Semester/tahun : VI (Enam) / 2023  
 Program studi : Tadris IPS  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami mengizinkan saudari untuk melakukan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian saudari di SMP IT Al-Kautsar.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat kami,  
 Kepala Satuan Pendidikan  
 SMP IT Al-Kautsar

  
**Melia Henny M, S.Pd., M.M**  
 NPY. 573.110711.064

## LAMPIRAN 21 :

## Surat Permohonan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتخليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10731/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 14 Juni 2024

Kepada  
Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIVI LUKMADANI  
NIM : 12011426119  
Jurusan : Tadris IPS  
Judul : Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pembelajaran IPS di SMPS IT Al-Kautsar Duri  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 22 :

## Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1486/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Januari 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vivi Lukmadani  
NIM : 12011426119  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pembelajaran IPS di SMPS IT Al-Kautsar Duri

Lokasi Penelitian : SMPS IT Al-Kautsar Duri

Waktu Penelitian : 3 Bulan ( 25 Januari 2024 s.d 25 April 2024 )

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 23 :

## Surat Rekomendasi



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62327  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1146/2024 Tanggal 25 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

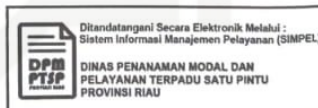
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : VIVI LUKMADANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 120114261190   |
| 3. Program Studi     | : TADRIS IPS   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPS IT AL-KAUTSAR DURI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPS IT AL-KAUTSAR DURI  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Januari 2024

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## LAMPIRAN 24 :

## Surat Rekomendasi Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712  
 No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpmsp.bengkalis.kab.go.id Website : dpmpmsp.bengkalis.kab.go.id

Nomor : 500.16.7.4/DPMPPTSP-JU/II/2024/62  
 Lampiran : -  
 Hal : **Rekomendasi**

Bengkalis, 16 Februari 2024  
 Kepada :  
 Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten  
 Bengkalis  
 di -

T e m p a t

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/62327 tanggal 26 Januari 2024 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Vivi Lukmadani  
 Alamat : Jl. Kayangan Gg. Lembah Sari RT/RW.001/007 Kel. Babussalam Kec. Mandau Kab. Bengkalis  
 NIM : 12011426119  
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/prariset dalam rangka :

- Judul :  
 "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPS IT AL-KAUTSAR DURI.
- Lokasi Penelitian :  
 SMPS IT Al-Kautsar Duri.
- Penelitian ini berlangsung selama 3 Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis  
 Pada tanggal : 16 Februari 2024

a.n. BUPATI BENGKALIS  
 Plt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN BENGKALIS,



**MUHAMMAD THAIB, SH**  
 Pembina (IV/a)  
 NIP. 19780912 201001 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

- Kepala DPMPPTSP Provinsi Riau;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
- Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau;
- Yang bersangkutan.

## LAMPIRAN 25 :

## Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Riset



**YAYASAN AL KAUTSAR DURI**  
**SATUAN PENDIDIKAN**  
**SMP ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR**

Jl. Kayangan Gg. Mutiara Duri Kel. Babussalam Kecamatan Mandau

Telp.(0765) 596631 / 0823 8679 4047 email : [smps\\_alkautsar@yahoo.com](mailto:smps_alkautsar@yahoo.com)

NPSN:10497575

NSS: 202090204009

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 422/Adm Sekolah/Pddk/2024/102

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMP Islam Terpadu Al-Kautsar menerangkan bahwa :

Nama : **VIVI LUKMADANI**  
 NIM : 12011426119  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray  
 Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Pembelajaran  
 IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri

Yang nama tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian/survey di SMP IT Al- Kautsar Duri pada bulan April 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 25 April 2024

Kepala Satuan Pendidikan  
 SMP IT Al-Kautsar



**HENNY M, S.Pd., M.M**  
 NIP. 572.160708.015

## LAMPIRAN 26 :

## Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. Devi Arisanti, M.Ag*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *197912272005012009*
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan             | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1  | 20 JUNI 2023       | Perbaikan latar belakang     | <i>Devi</i>  |            |
| 2  | 12 September 2023  | Perbaikan Teori & Metodologi | <i>Devi</i>  |            |
| 3  | 15 September 2023  | Perbaikan penulisan          | <i>Devi</i>  |            |
| 4  | 20 - Oktober 2023  | Acc untuk seminar            | <i>Devi</i>  |            |
|    |                    |                              |              |            |
|    |                    |                              |              |            |
|    |                    |                              |              |            |

Pekanbaru, 20-10-2023  
Pembimbing,

*Devi*  
Dr. Devi Arisanti, M.Ag  
NIP. 197912272005012009

## LAMPIRAN 27 :

## Blangko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Vivi Lukmadani  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011426119  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 03 November 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stay terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada pembelajaran IPS di SMPS IT Al-Kautsar Duri  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                   | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                        |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Kusnadi, M.Pd      | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Dra. Hj. Sakilah, M.Pd | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 22 Januari 2024  
Peserta Ujian Proposal

Vivi Lukmadani  
NIM. 12011426119

## LAMPIRAN 28 :

## Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19791227 2005012009
3. Nama Mahasiswa : Vivi Lukmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011426119
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 5-2-2024           | Bimbingan Instrumen             | <i>Devi</i>  |            |
| 2. | 21-5-2024          | Perbaikan BAB IV                | <i>Devi</i>  |            |
| 3. | 27-5-2024          | Perbaikan Analisis              | <i>Devi</i>  |            |
| 4. | 3 Juni 2024        | Perbaikan abstrak & Pendahuluan | <i>Devi</i>  |            |
| 5. | 11 Juni 2024       | Acc untuk Munasosyah.           | <i>Devi</i>  |            |
|    |                    |                                 |              |            |
|    |                    |                                 |              |            |

Pekanbaru, 31 Juni 2024  
Pembimbing,

*Devi*  
Dr. Devi Arisanti, M.Ag.  
NIP. 19791227 2005012009

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**VIVI LUKMADANI**, lahir di Duri, 15 Desember 2000. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Lukman dan Ibunda Desmawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD IT Al-Kautsar Duri. Kemudian penulis

melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTs Nurussalam Ciamis Jawa Barat. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di MA.Nurussalam Ciamis Jawa Barat lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Komunikasi *Interpersonal* Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP IT Al-Kautsar Duri”**, dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag dan dinyatakan lulus sidang munaqosyah pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H/ 28 Juni 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK.3.66 predikat *Cumlaude*.