

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 10 PEKANBARU**



OLEH

JUNI INDRIYANI

NIM. 11810622056

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 10 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

JUNI INDRIYANI
NIM. 11810622056

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

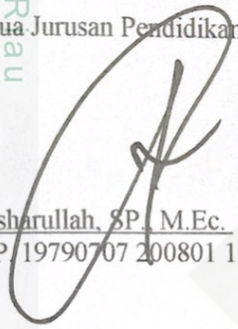


PERSETUJUAN

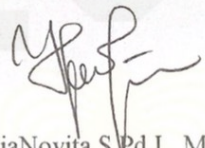
Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Juni Indriyani Nim. 11810622056 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1445 H
11 Juni 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing


Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.
NIP. 19680713 201411 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Juni Indriyani NIM.11810622056 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 27 Juni 2024, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1446 H
27 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP.M.Ec

Penguji II

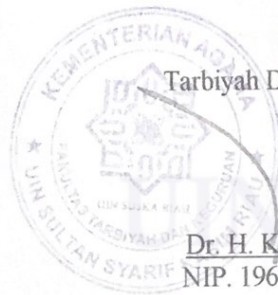
Salmiah, M.Pd.E

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP. MBA



Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juni Indriyani
NIM : 11810622056
Tempat/ Tgl. Lahir : Harapan Makmur/ 30 Juni 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script terhadap Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudia hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Juni Indriyani
Nim. 11810622056

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang merupakan dorongan moril dan material. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai yaitu Ayahanda Suyanto dan Ibunda Sri Rahayu yang telah mendidik, mendoakan, berjuang, dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan. Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III, beserta staff dan siv karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Darni, S.P.,MBA. selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis
6. Seluruh Dosen dan Staff, Khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepada penguji bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pi.,M.M., ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd.E, bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., ibu Salmiah, M.Pd.E, bapak Naskah, M.Pd.E, ibu Darni, SP. MBA yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.
8. Ibu Elda Yulianti, S.Pd selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orangtua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Ayahanda Suyanto dan Ibunda Sri Rahayu terima kasih selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis. Untuk abang saya Rachmat Edi Syahputra, adik saya Febrianda Syahputra, yang selalu memberikan semangat dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Teman-temanku tersayang Budi, Ami, yang telah memberikan semangat dan do'a yang telah setia menemani penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar pendidikan ekonomi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru, Maret 2023

Penulis

Juni Indriyani
NIM. 11810622056

ABSTRAK

Juni Indriyani, (2023) : Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif quasi eksperimen. Adapun metode kuantitatif quasi eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivesme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian. Poulasi dalam penelitian ini adalah jumlah siswa kelas X IPS di SMAN 10 Pekanbaru dengan jumlah populasi sebanyak 140 Siswa. jumlah sampel Penelitian yang dilakukan oleh penulis jumlah sampel 70 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Kuantitatif quasi eksperimen, perubahan data Ordinal ke data Interval, Uji Linearitas, Uji Normalitas dan Uji Korelasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong **Baik** yaitu **78.21%**. Terbilang baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan baik. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa sebesar 0,305 atau 30,5% sedangkan sisanya 69,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Cooperative Script, Kerjasama Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juni Indriyani, (2023) : The Effect of Cooperative Script Learning Method toward Student Cooperation on Economics Subject at State Senior High School 10 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Cooperative Script learning method toward student cooperation on economics subject at State Senior High School 10 Pekanbaru. It was quasi-experiment quantitative research. Quasi-experiment quantitative method can be interpreted as a research method based on positivism philosophy, it was used to research certain population or sample, and collecting data was done by using research instruments. 140 the tenth-grade student of Social Science at State Senior High School 10 Pekanbaru were the population of this search, and the samples were 70 students. Random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the technique of collecting data. The technique of analyzing data were quasi-experiment quantitative descriptive analysis, converting ordinal data to interval, linearity test, normality test, and correlation test. Based on the research findings, it could be concluded that the effect of Cooperative Script learning method toward student cooperation on Economics subject was on good category with 78.21%. It was on good category because it was in the interval range of 61%-80%, and it was on good category. It could be identified that there was a significant effect of Cooperative Script learning method toward student cooperation 0.305 or 30.5% and the rest 69.5% was explained by other factors that were not studied in this research.

Keywords: *Learning Method, Cooperative Script, Student Cooperation*



ملخص

جونى إندريانى، (٢٠٢٣): تأثير طريقة تعليم النص التعاونى على تعاون التلاميذ
في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠
بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة تعليم النص التعاونى على تعاون التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. نوع البحث المستخدم في هذا البحث كمي. يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث تعتمد على الفلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث. عدد السكان في هذا البحث هو عدد التلاميذ في الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو بإجمالي ١٤٠ تلميذا. عدد عينة البحث الذي أجراه الباحثة ٧٠ تلميذا. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي التحليل الوصفي الكمي، وتغيير البيانات الترتيبية إلى بيانات الفترات، واختبار الخطية، واختبار القاعدة، واختبار الارتباط. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن تأثير طريقة تعليم النص التعاونى على تعاون التلاميذ في مادة الاقتصاد يصنف على أنه جيد، أي ٧٨.٢١٪. يتم تصنيفه على أنه جيد لأنه يقع في النطاق الفاصل بين ٦١٪ - ٨٠٪ وهو مصنف على أنه جيد. يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة تعليم النص التعاونى على تعاون التلاميذ بنسبة ٣٠.٥٠ أو ٣٠.٥٪ بينما يتم تفسير النسبة المتبقية البالغة ٦٩.٥٪ بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، النص التعاونى، تعاون التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	7
A. Kajian Teoritis	7
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data	87
D. Pembahasan	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	102
DAFTAR KEPUSTAKAAN	104
LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Nonequivalen Control Group Design	28
Tabel III.2	Populasi Penelitian	30
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	33
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	34
Tabel IV.1	Data Fasilitas Gedung SMAN 10 Pekanbaru	42
Tabel.IV.2	Data Fasilitas Ruang Kepala Sekolah SMAN 10 Pekanbaru	43
Tabel IV.3	Data Fasilitas Ruang Wakil Kepala Sekolah SMAN 10 Pekanbaru	44
Tabel IV.4	Data Fasilitas Ruang TU SMAN 10 Pekanbaru	45
Tabel IV.5	Data Fasilitas Laboratorium Komputer SMAN 10 Pekanbaru	46
Tabel IV.6	Data Fasilitas Ruang Osis SMAN 10 Pekanbaru	46
Tabel IV.7	Data Fasilitas Ruang Kelas SMAN 10 Pekanbaru	47
Tabel IV.8	Data Fasilitas Ruang Perpustakaan SMAN 10 Pekanbaru ..	48
Tabel IV.9	Data Fasilitas Ruang UKS SMAN 10 Pekanbaru	48
Tabel IV.10	Data Fasilitas Ruang BK SMAN 10 Pekanbaru	49
Tabel IV.11	Data Sarana Administrasi Pendidikan SMAN 10 Pekanbaru.	49
Tabel IV.12	Siswa Tidak Membantah/Memotong Pembicaraan Anggota Kelompok Ketika Ingin Mmemberikan Masukan/Ide Dalam Kelompok Belajar	51
Tabel IV.13	Siswa Menghargai Pembicaraan Anggota Kelompok Lain Ketika Ingin Memberikan Masukan/Ide Dalam Kelompok Belajar	52
Tabel IV.14	Siswa Senang Dapat Menjadi Pendengar Yang Baik Bagi Orang Lain	53
Tabel IV.15	Siswa Besedia Membantu Teman Ketika Ada Yang Tidak Memahami Materi-Materi Pelajaran	53

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Siswa Bersedia Membantu Teman Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Sulit Dipahami	54
Tabel IV.17	Siswa Memilih Bekerja Bersama Kelompok Daripada Mengerjakan Sendiri	54
Tabel IV.18	Siswa Menjelaskan Kembali Materi Yang Disampaikan Guru Kepada Teman Yang Belum Paham Terhadap Materi Tersebut	55
Tabel IV.19	Siswa Berbagi Informasi Terbaru Tentang Pelajaran Kepada Teman (Misalnya Informasi Terbaru Yang Diperoleh Dari Media Cetak Maupun Media Elektronik....	56
Tabel IV.20	Siswa Peduli Terhadap Teman Belajar Yang Sedang Kesulitan Dalam Belajar Ekonomi.....	56
Tabel IV.21	Siswa Berkata Jujur Kepada Teman Tentang Kemampuan Yang Dimilikinya Dalam Belajar Kelompok.....	57
Tabel IV.22	Siswa Mengakui/Berkata Jujur Bahwa Dia Tidak Paham Tentang Materi Tersebut Ketika Teman Bertanya.	57
Tabel IV.23	Siswa Percaya Bahwa Teman Kelompoknya Mampu Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Telah Diberikan	58
Tabel IV.24	Siswa Menghargai Hasil Pekerjaan Teman.....	59
Tabel IV.25	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Teman Untuk Menyampaikan Pendapatnya Dalam Kelompok Belajar	59
Tabel IV.26	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Memberikan Masukan/Ide Kepada Kelompoknya.	60
Tabel IV.27	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Menyanggah Jawaban Dari Kelompoknya.....	60
Tabel IV.28	Siswa Menasehati Teman Dengan Baik Ketika Ada Yang Melakukan Kesalahan Untuk Kelompoknya.....	61
Tabel IV.29	Siswa Tidak Kecewa Jika Teman Dalam Kelompok Kurang Setuju Dengan Jawaban Yang Diberikannya.	62
Tabel IV.30	Siswa Menerima Kritikan Dari Teman Satu Kelompok Tentang Pendapat/Jawaban Yang Diberikan.....	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.31	Siswa Memberikan Pujian Kepada Teman Yang Telah Bekerja Dengan Baik Untuk Kelompoknya	63
Tabel IV.32	Siswa Mendorong Teman-Tman Untuk Berkerjasama Demi Keberhasilan Bersama	64
Tabel IV.33	Siswa Paham (Mengerti Terhadap Pendapat Yang Diberikan Oleh Teman).....	64
Tabel IV.34	Siswa Dapat Menerima Gagasan Yang Diberikan Teman Dalam Kelompok.....	65
Tabel IV.35	Siswa Meminta Saran Dari Teman Kelompok Sebelum Menyampaikan Jawaban Kepada Kelompok Lain	65
Tabel IV.36	Rekapitulasi Hasil Angket Kerjasama Siswa Kelas Kontrol	67
Tabel IV.37	Siswa Tidak Membantah/Memotong Pembicaraan Anggota Kelompok Ketika Ingin Mmberikan Masukan/Ide Dalam Kelompok Belajar	69
Tabel IV.38	Siswa Tidak Membantah/Memotong Pembicaraan Anggota Kelompok Lain Ketika Ingin Memberikan Masukan/Ide Dalam Kelompok Belajar	70
Tabel IV.39	Siswa Senang Dapat Menjadi Pendengar Yang Baik Bagi Orang Lain	70
Tabel IV.40	Siswa Bersedia Membantu Teman Ketika Ada Yang Tidak Memahami Materi-Materi Pelajaran	71
Tabel IV.41	Siswa Bersedia Membantu Teman Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Sulit Dipahami	72
Tabel IV.42	Siswa Memilih Bekerja Bersama Kelompok Daripada Mengerjakan Sendiri	72
Tabel IV.43	Siswa Mnjelaskan Kembali Materi Yang Disampaikan Guru Kepada Teman Yang Belum Paham Terhadap Materi Tersebut	73
Tabel IV.44	Siswa Berbagi Informasi Terbaru Tentang Pelajaran Kepada Teman (Misalnya Informasi Terbaru Yang Diperoleh Dari Media Cetak Maupun Media Elektronik....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.45	Siswa Peduli Terhadap Teman Belajar Yang Sedang Kesulitan Dalam Belajar Ekonomi.....	74
Tabel IV.46	Siswa Berkata Jujur Kepada Teman Tentang Kemampuan Yang Dimilikinya Dalam Belajar Kelompok.....	75
Tabel IV.47	Siswa Mengakui/Berkata Jujur Bahwa Dia Tidak Paham Tentang Materi tersebut Ketika Teman Bertanya.	74
Tabel IV.48	Siswa Percaya Bahwa Teman Kelompoknya Mampu Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Telah Diberikan	76
Tabel IV.49	Siswa Menghargai Hasil Pekerjaan Teman.....	77
Tabel IV.50	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Teman Untuk Menyampaikan Pendapatnya Dalam Kelompok Belajar	77
Tabel IV.51	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Memberikan Masukan/Ide Kepada Kelompoknya.	78
Tabel IV.52	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Menyanggah Jawaban Dari Kelompoknya.....	78
Tabel IV.53	Siswa Menasehati Teman Dengan Baik Ketika Ada Yang Melakukan Kesalahan Untuk Kelompoknya.....	79
Tabel IV.54	Siswa Tidak Kecewa Jika Teman Dalam Kelompok Kurang Setuju Dengan Jawaban Yang Diberikannya.	80
Tabel IV.55	Siswa Menerima Kritikan Dari Teman Satu Kelompok Tentang Pendapat/Jawaban Yang Diberikan.....	80
Tabel IV.56	Siswa Memberikan Pujian Kepada Teman Yang Telah Bekerja Dengan Baik Untuk Kelompoknya.....	81
Tabel IV.57	Siswa Mendorong Teman-Teman Untuk Berkerjasama Demi Keberhasilan Bersama.....	82
Tabel IV.58	Siswa Paham (Mengerti Terhadap Pendapat Yang Diberikan Oleh Teman).....	82
Tabel IV.59	Siswa Dapat Menerima Gagasan Yang Diberikan Teman Dalam Kelompok.....	83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.60	Siswa Meminta Saran Dari Teman Kelompok Sebelum Menyampaikan Jawaban Kepada Kelompok Lain	83
Tabel IV.61	Rekapitulasi Hasil Angket Kerjasama Siswa Kelas Eksperimen	85
Tabel IV.62	Tabel Validitas.....	86
Tabel IV.63	Tabel Reliabilitas.....	89
Tabel IV.64	Tabel Uji Test T.....	90
Tabel IV.65	Tabel Linearitas	92
Tabel IV.66	Tabel Uji Deskriptif Data	92
Tabel IV.67	Tabel Uji Normalitas Data.....	93
Tabel IV.68	Tabel Data Homogenitas	94
Tabel IV.69	Tabel Hasil Uji Dua Rata-Rata Skor Kerjasama Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	95
Tabel IV.70	Tabel Kriteria Besarnya <i>Effect Size</i>	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Perminatan)	106
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen	130
Lampiran 3	Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	136
Lampiran 4	Rekapitulasi Kuisisioner	137
Lampiran 5	Hasil Olah Data SPSS	138
Lampiran 6	Dokumentasi	139
Lampiran 7	Surat Prariset	143
Lampiran 8	Disposisi Prariset Sekolah.....	144
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	145
Lampiran 10	Surat Riset Dinas Pendidikan.....	146
Lampiran 11	Surat Balasan Telah Menyelesaikan Riset Dari Sekolah	147
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan	148
Lampiran 13	Surat Keterangan Bebas Turnitin	149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan salah satu modal agar dapat berhasil dan meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan berasal dari kata dasar “didik” (mendidik), yaitu memelihara dan memberi latihan (ajaran pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan mempunyai pengertian proses pengubahan dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perluasan, dan cara mendidik.¹ Perubahan tata laku yang dimaksud dalam pengertian tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan dan norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap serta perilaku siswa melalui pendidikan di sekolah.

Belajar merupakan jendela dunia karena dengan belajar orang bisa mengetahui banyak hal, oleh sebab itu agama amat menekankan masalah belajar seperti Firman Allah yang terdapat dalam Al-Qur’an Surat Az-Zumar ayat 9 :

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا تَحَذِرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ

Artinya: (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharap

¹ Syarif Huidayat, 2013, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: Pustaka Mandiri.

rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Dengan belajar yang terarah dan terpinpin, siswa dapat memperoleh pengetahuan, pemahanan, keterampilan, sikap dan nilai dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dibantu pencapaiannya dengan menggunakan metode pembelajaran di sekolah masing-masing. Metode yang dimaksud di sini adalah metode *cooperative script* yang dapat melatih siswa untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan

Cooperative Script adalah salah satu strategi pembelajaran dimana siswa berkerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari. Metode *cooperative script* ini ditujukan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran dan dapat membantu siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan oleh guru.²

Salah satu manfaat metode pembelajaran *cooperative script* adalah bekerja sama dengan orang lain dan bisa membantu siswa mengerjakan tugas-tugas yang dianggap sulit.³ Hal-hal tersebut itulah yang menjadi faktor pendukung bagi siswa untuk saling bekerja sama satu sama lain selama berlangsungnya pembelajaran.

Cooperative Script merupakan metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Langkah pertama dalam pembelajaran *Cooperative*

²Miftahul Huda, 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.hal.213

³ Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK> (21 Mai 2013)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Script yaitu guru membagi siswa untuk berpasangan. Selanjutnya guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.

Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. Sementara pembicara membacakan *script*, pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.

Langkah selanjutnya bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Setelah pembacaan *script* selesai, guru dan siswa melakukan diskusi kelas untuk membahas materi yang telah mereka pelajari. Siswa saling berinteraksi bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat, menyanggah, dan sebagainya sementara guru memimpin diskusi kelas.⁴

Kerja sama adalah suatu perbuatan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lain dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama.⁵ Kerja sama adalah kegiatan melakukan suatu pekerjaan secara bersama dalam bentuk menghargai pendapat orang lain, yang mana pekerjaan yang dilakukan tersebut dibutuhkan suatu pertanggungjawaban.

Keterampilan-keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran menurut Lungdren dalam Karuru adalah berada dalam kelompok belajar di dalam kelas, mengambil giliran dan berbagi tugas belajar,

⁴ Maksud Mustajab, *penerapan metode pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Karanggayam tahun pelajaran 2021/2013*, jurnal radiasi. Voll no 1 hal 38

⁵ Muwafik Saleh, 2012. *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga, hal.390



meminta orang lain untuk berbicara, mendengarkan dengan arif, bertanya, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat anggota kelompok, menggunakan kesepakatan, menghargai kontribusi serta menyelesaikan tugas dalam waktunya.⁶

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan terlihat bahwa kerja sama siswa kelas X IPS di SMA Negeri 10 Pekanbaru dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak menghormati pendapat teman dan kelompok lain.
2. Masih ada siswa yang mementingkan dirinya sendiri dalam kerja sama kelompok.
3. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan pendapat kelompok lain.
4. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya mengenai hal yang kurang dimengerti.
5. Masih ada siswa yang menyimpulkan materinya sendiri tanpa berdiskusi dengan teman sekelompoknya.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis mencoba menerapkan sebuah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar yaitu metode pembelajaran *Cooperative Script* dan merasa tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: **“Pengaruh Metode**

Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru”.

⁶ Abdul Aziz, *penerapan model pembelajaran kooperatif dengan memanfaatkan alat peraga sains fisika (materi tata surya) untuk meningkatkan hasil belajar dan kerjasama siswa*, jurnal pend. Fisika Indonesia vol. no 2 juli 2006 hal. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran masih bersifat konvensional
2. Kurangnya kerja sama siswa dalam pembelajaran
3. Kurangnya disiplin siswa dalam pembelajaran.
4. Metode pembelajaran terhadap kerja sama siswa belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 10 Pekanbaru”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini, penulis merumuskan sebagai berikut “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 10 Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh yang signifikan antara metode *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Bagi siswa, penelitian ini akan mengetahui manfaat dari metode *cooperative script* dan akan berusaha meningkatkan kerja sama pada mata pelajaran ekonomi.
- c. Bagi sekolah, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kerja sama belajar yang pada akhirnya juga akan meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, Sebabagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam menjadi seorang guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar dan mendasari aktivitas guru dan peserta didik. Metode adalah cara menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Metode merupakan cara mengajar yang telah disusun berdasarkan prinsip dan sistem tertentu. Langkah operasional atau cara yang digunakan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang dipilih disebut metode pembelajaran.⁷

Kunandar mengatakan bahwa pembelajaran *cooperative* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.⁸ Dalam buku Etin Solihatin mengemukakan bahwa pembelajaran *cooperative* adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Anggota kelompok harus heterogen baik kognitif, jenis kelamin, suku, dan agama. Belajar dan bekerja secara kolaboratif, dengan struktur kelompok yang heterogen.⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi ajar

⁷ Ridwan Abdullah Sani, 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara, hal. 90

⁸ Kunandar, 2011. *Guru Professional*, Bandung : Rosda Karya, hal. 365

⁹ Etin Solihati, 2012. *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi

yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, atau sesudah pembelajaran dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran *cooperative* adalah suatu metode pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang dikemukakan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerjasama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain.

2. Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

Metode pembelajaran *cooperative script* adalah metode belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengihtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.¹⁰ Metode pembelajaran *cooperative script* berarti membagi siswa dalam kelompok kecil yaitu berpasangan dengan menggabungkan hasil pemikiran atau ide pokok yang ada didalam materi kepada pasangannya dan akan berperan sebagai pembicara dan pendengar. Pembicara membuat kesimpulan dari materi yang akan disampaikan kepada pendengar dan pendengar akan menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.¹¹ *Cooperative script*

¹⁰ Agus Suprijono, 2017. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hal. 145

¹¹ Ni Ketut Suryani, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Sosiologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura*, Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 2013

juga memungkinkan siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan oleh guru.¹²

Pembelajaran *cooperative script* ini dapat memberikan keuntungan kepada siswa karena lebih mengarah kepada terbentuknya kemandirian belajar siswa dan masih dibawah bimbingan dan arahan guru dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikannya, namun tetap memberikan kebebasan berekspresi dalam belajar.

b. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan.
- 2) Guru memberikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.
- 5) Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti di atas.
- 6) Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru.
- 7) Penutupan.¹³

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *cooperative script* menurut Miftahul Huda yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok berpasangan.

¹² Miftahul Huda, *Log.Cit*

¹³ Agus Suprijono, *Log.Cit*

- 2) Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. Selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya..
- 6) Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti di atas.
- 7) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.
- 8) Penutup.¹⁴

Berdasarkan langkah-langkah *cooperative script* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa tahap dalam penerapan metode pembelajaran *cooperative script* sehingga setelah diterapkan metode pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar.

¹⁴ Miftahul Huda, *Op.cit*, hal. 213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

Script

Kelebihan metode pembelajaran *cooperative script* yaitu :

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar.
- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya.
- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial.
- 7) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.¹⁵

Kekurangan metode pembelajaran *cooperative script* yaitu :

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk memngeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya.

¹⁵ Miftahul Huda *Log.Cit.* hal.214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini, sehingga banyak waktu yang akan tersita untuk menjelaskan mengenai metode pelajaran ini.
- 3) Keseharusan guru untuk melaporkan setiap penampilan siswa untuk menghitung hasil prestasi kelompok, dan ini buku tugas yang sebenarnya.
- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerjasama dengan baik.
- 5) Kesulitan menilai siswa sebagai individu karena mereka berada dalam kelompok.¹⁶

d. Manfaat Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

- 1) Berkerja sama dengan orang lain bisa membantu siswa mengerjakan tugas-tugas yang disarankan sulit.
- 2) Dapat membantu ingatan yang terlupakan pada teks.
- 3) Dengan mengidentifikasi ide-ide pokok yang ada pada materi dapat membantu ingatan dan pemahaman.
- 4) Memeriksa kesempatan siswa membenarkan kesalahpahaman.
- 5) Membantu siswa menghubungkan ide-ide pokok pada materi dengan kehidupan nyata.
- 6) Membantu penjelasan bagian bacaan secara keseluruhan.
- 7) Memberikan kesempatan untuk mengulangi, mengingat kembali.¹⁷

¹⁶Ibid

¹⁷ Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*.
[http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/ RAHMA%20SOFIA-FITK](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK)
(21 Mai 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kerjasama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerja sama dalam bahasa inggris adalah *Cooperative*. *Cooperative* mengandung pengertian bekerja bersama dalam menggapai tujuan bersama.¹⁸ Kerja sama adalah perbuatan melakukan pekerjaan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lain dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama.¹⁹

Menurut Nuzul Zuriah, salah satu yang dibutuhkan dalam kehidupan bersama adalah kerja sama, termasuk belajar bersama. Belajar bersama hanya mungkin berkembang apabila para peserta didik tidak diarahkan kepada sikap egoisme dalam proses belajar.²⁰

Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kerja sama adalah kegiatan melakukan suatu pekerjaan secara bersama dengan orang lain dan menghargai pendapat orang lain, yang mana pekerjaan yang dilakukan tersebut dibutuhkan suatu pertanggungjawaban. Kerja sama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kerja sama antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam belajar dan dalam kerja kelompok. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa harus ada rasa saling percaya, keterbukaan, perwujudan diri, dan saling ketergantungan diantara individu-individu anggota kelompok.

¹⁸ Etin Solihatini dan Raharjo, 2009. *Cooperative Learning*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, hal.

¹⁹ Muwafik Saleh, *Loc Cit*

²⁰ Nuzul Zuriah, 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti*, Jakarta : Bumi Aksara. hal.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Kerja Sama

Karakteristik atau ciri-ciri kerja sama sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran secara tim,
- 2) Didasarkan pada manajemen kooperatif,
- 3) Kemauan untuk bekerja sama,
- 4) Keterampilan bekerja sama.²¹

Berdasarkan karakteristik kerja sama yang di jelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik kerja sama merupakan pembelajaran secara tim, dapat didasarkan pada manajemen *cooperative*, kemauan untuk bekerja sama dan keterampilan bekerja sama.

c. Indikator Kerja Sama

- 1) Mendengarkan dan mengikuti percakapan orang lain (tidak membantah/memotong pembicaraan)
- 2) Peduli akan kepentingan orang lain (tidak memikirkan kepentingan sendiri saja)
- 3) Berkata jujur (berterus terang terhadap kemampuan diri)
- 4) Percaya kepada orang lain (menghargai kemampuan orang lain)
- 5) Toleran (dapat menghargai hak dan kewajiban orang lain)
- 6) Hangat (ramah dan baik hati)
- 7) Pendengar yang baik (menyimak dan memahami perkataan orang lain)
- 8) Berpikiran terbuka (dapat menerima gagasan baru).²²

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajaawali Pers, Jakarta, hal. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Cara Mengembangkan Sikap Kerja Sama

- 1) Pahami dan buatlah kesepakatan bersama tentang visi dan misi kelompok.
- 2) Latihlah keterbukaan dalam berkomunikasi dengan yang lain.
- 3) Biasakan berpikir positif (*positive thinking*) antar sesama.
- 4) Bangunlah sikap memahami dan saling pengertian.
- 5) Berempatilah dengan orang lain/pahami apa yang dirasakan oleh orang lain, lalu gerakkan tangan Anda.²³

4. Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama

Keterampilan dalam kerjasama kelompok sendiri dapat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang terjadi, salah satunya adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang sering digunakan tenaga pendidik atau guru adalah metode pembelajaran dengan tujuan lebih mengakomodasi dan mengedepankan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok salah satunya metode *cooperative learning*.²⁴

Dengan melaksanakan metode *cooperative learning*, memberikan peluang untuk dapat meraih keberhasilan dalam belajar, melatih dalam keterampilan berfikir maupun sosial, seperti keterampilan dalam berkomunikasi, mengeluarkan pendapatnya, menerima kritik, masukan dan saran dari orang lain, saling menghargai, rasa setia kawan, kemampuan

²² Reni Akbar Hawadi, dkk, 2006. *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, hal. 6

²³ Muwafik Saleh. *Log.Cit*.hal.391

²⁴ Dimiyanti & Mudjono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta. hal.87

bekerja sama dan meminimalisir terjadinya pelanggaran atau perilaku yang menyimpang dalam kelas.²⁵

Menurut Lambiotte, dkk. *Cooperative Script* adalah salah satu metode pembelajaran di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengihktisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Metode ini bertujuan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Siswa juga dilatih untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan.²⁶ Dengan metode pembelajaran *cooperative script* ini, maka dapat membantu siswa untuk saling berkerja sama dan saling menghormati satu sama lain.

Menurut Nuzul Zuriyah, salah satu yang dibutuhkan dalam kehidupan bersama adalah kerja sama, termasuk belajar bersama. Belajar bersama hanya mungkin berkembang apabila para peserta didik tidak diarahkan kepada sikap egoisme dalam proses belajar.²⁷

Sunal dan Haas (dalam Isjoni, 2012) juga mengemukakan bahwa salah satu manfaat metode *cooperative sript* merupakan metode dalam belajar yang khusus dirancang dengan tujuan untuk mendorong siswa agar bekerjasama selama proses pembelajaran berlangsung. Keterampilan khusus yang didapat dari kerjasama mengarah pada hal positif, guna mempermudah mengerjakan tugas dan mengasah rasa sosial dengan teman sebayanya.²⁸

²⁵ Isjoni.2012. *Cooperative Leraning. Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta. Hal.35

²⁶ Miftahul Huda, *log.Cit*. hal.213

²⁷ Nuzul Zuriyah, *Log.Cit*,

²⁸ *Ibid*. 36

Dari penjelasan yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *cooperative script* dapat mempengaruhi kerja sama siswa antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam belajar dan dalam kerja kelompok.

5. Materi Pembelajaran

a. Peran Pelaku Ekonomi

1) Rumah Tangga Produsen (Perusahaan)

Produksi merupakan kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Penghasil barang dan jasa dinamakan produsen. Rumah tangga perusahaan berperan untuk melakukan proses produksi maupun distribusi dalam kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan oleh kelompok rumah tangga perusahaan meliputi berikut ini.

- a) Melakukan kegiatan produksi barang dan jasa, dengan cara mengolah faktor produksi yang diterima dari rumah tangga keluarga/rumah tangga konsumen.
- b) Membayar imbalan atas penggunaan faktor produksi.
- c) Menjual hasil produksi kepada rumah tangga konsumen.
- d) Menerima pembayaran atas penjualan barang dan jasa.

2) Rumah Tangga Keluarga/Konsumen

Rumah tangga keluarga adalah suatu kesatuan yang terdiri atas suami, istri, anak dan anggota keluarga yang lain yang makan pada dapur yang sama. Rumah tangga keluarga merupakan pelaku ekonomi yang memiliki faktor-faktor produksi seperti faktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



produksi tanah, tenaga kerja, modal dan keahlian. Di samping itu, rumah tangga merupakan kelompok individu yang perlu dibiayai dalam arti memerlukan adanya sumber dana yang berupa pendapatan. Pendapatan rumah tangga diperoleh dari balas jasa faktor produksi yang disumbangkan kepada perusahaan

Rumah tangga keluarga/konsumen merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang menyediakan faktor-faktor produksi kepada pelaku kegiatan ekonomi lain. Penyediaan faktor produksi tersebut dimaksudkan guna mendapatkan uang agar dapat memenuhi kebutuhannya. Adapun cara yang dilakukan agar uang tersebut diperoleh adalah sebagai berikut.

- a) Menawarkan tanah (alam) yang dimiliki kepada pihak lain.
- b) Menawarkan sumber daya tenaga kerja atau sumber daya manusia.
- c) Menawarkan modal yang dimiliki untuk mendapatkan bunga sebagai balas jasa
- d) Menawarkan keahlian atau memakai keahlian yang dimiliki

Dengan demikian kelompok rumah tangga ini melakukan kegiatan sebagai berikut.

- a) Menyediakan dan menyerahkan faktor-faktor produksi
- b) Menerima balas jasa atas faktor produksi yang dimiliki
- c) Mengonsumsi barang dan jasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dampak dari aktivitas yang dilakukan, RTK akan memperoleh pendapatan berupa sewa, bunga dan laba/keuntungan.

3) Rumah Tangga Pemerintah

Berbeda dengan rumah tangga produsen dan rumah tangga konsumen, rumah tangga pemerintah adalah menjalankan aktivitas pemerintah dalam kegiatan ekonomi, yang meliputi berikut ini.

- a) Mengeluarkan undang-undang, peraturan, dan kebijakan yang bertujuan mengumpulkan dana dari masyarakat, misalnya pajak.
- b) Membelanjakan penerimaan negara untuk membeli berbagai kebutuhan pemerintah termasuk menyiapkan sarana dan prasarana yang menyangkut kegiatan umum (*public goods*)
- c) Melakukan kegiatan ekonomi langsung di bawah Badan Usaha Milik Negara, misalnya PLN, DAMRI, dan PERTAMINA.
- d) Menjalin hubungan ekonomi dengan negara lain.

Dalam menjalankan aktivitasnya, pemerintah menggunakan Badan Usaha Milik Negara (BUMN) untuk mengelolanya. Di Indonesia BUMN dibagi menjadi dua golongan, yaitu perum dan PT.

a) Perusahaan Umum (Perum)

Badan usaha ini mengusahakan alat-alat vital dan strategis dengan pembiayaan dan keuntungan untuk negara. Contoh : Perum Perumnas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Perusahaan Perseroan (PT)

Badan usaha ini beroperasi seperti layaknya perusahaan swasta, namun modal perseroan tetap disetor dan diusahakan oleh pemerintah. Contoh : PT Pertamina, PT Perkebunan XII, dan PT Pelni.

4) Masyarakat Luar Negeri

Dewasa ini sudah tidak ada lagi negara yang tertutup sama sekali untuk hubungan perdagangan dengan negara-negara lain. Hasil produksi selain disalurkan ke pembeli dalam negeri (RTK, RTP, dan pemerintah), sebagian juga dijual pada masyarakat luar negeri. Hal ini menimbulkan arus barang dan jasa dari dalam negeri ke luar negeri yang disebut ekspor.

Kegiatan ekspor ini dibayar dengan valuta asing (devisa) menurut kurs tertentu. Jadi keluarnya arus barang dan jasa diimbangi arus uang yang masuk dari luar negeri ke dalam negeri.

Selain kegiatan menjual barang dan jasa ke luar negeri, ada pula kegiatan membeli barang dan jasa dari negara-negara lain, sehingga ada arus barang dan jasa yang masuk dari luar negeri ke dalam negeri yang disebut impor. Dengan demikian ada arus uang ke luar (luar negeri) untuk pembayaran. Kegiatan ekspor impor serta tinggi rendahnya kurs valuta asing berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi nasional secara keseluruhan baik pada RTK, RTP, dan pemerintah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

Dalam sistem perekonomian, para pelaku ekonomi tersebut di atas memiliki perannya masing-masing. Peran yang dimiliki antar pelaku ekonomi tersebut saling berhubungan antara satu sama lain. Berikut ini adalah peran-peran yang dimiliki oleh para pelaku ekonomi.

1) Peran Rumah Tangga Konsumsi

Badan-badan yang melakukan kegiatan konsumsi. RTK mempunyai beberapa peran berikut ini.

a) Sebagai Produsen

Rumah tangga konsumsi adalah pemilik berbagai faktor produksi yang menyediakan sumber-sumber daya (tenaga, tanah, gedung, dan lain-lain) untuk rumah tangga produsen.

b) Sebagai Konsumen

Rumah tangga konsumsi sebagai pemilik faktor produksi akan mendapatkan balas jasa dari rumah tangga produksi atas penggunaan sumber-sumber daya yang disediakan. Balas jasa ini merupakan pendapatan rumah tangga konsumsi yang digunakan untuk mengonsumsi barang-barang dan jasa yang dihasilkan oleh rumah tangga produsen dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Peran Rumah Tangga Produksi

Rumah tangga produksi disebut juga produsen (perusahaan) yang melakukan kegiatan ekonomi sesuai bidang usahanya. RTP kaitannya dengan kegiatan ekonomi yang dilakukan, mempunyai beberapa peran berikut ini.

a) Sebagai Produsen

RTP sebagai produsen memproduksi barang dan jasa dalam upaya memenuhi kebutuhan masyarakat atau RTK. Karena memproduksi barang dan jasa, RTP membutuhkan faktor-faktor produksi dari RTK, sehingga RTP juga berperan sebagai pengguna faktor produksi.

b) Sebagai Konsumen

Untuk melakukan kegiatan produksinya RTP melakukan kegiatan konsumsi yaitu membeli faktor-faktor produksi dari RTK. RTP membayar balas jasa atas penggunaan faktor-faktor produksi yang disediakan oleh RTK.

3) Peran Pemerintah

Pemerintah sebagai pelaku ekonomi juga mempunyai peran seperti RTK dan RTP. Berikut ini beberapa peran pemerintah.

a) Sebagai Produsen

Pemerintah sebagai produsen, memproduksi barang dan jasa untuk kepentingan masyarakat umum dengan cara menguasai cabang-cabang produksi yang penting dan

menguasai hajat hidup orang banyak melalui badan-badan usaha milik negara. Contoh produksi pesawat terbang yang dilakukan PT Dirgantara Indonesia, produksi pupuk Petrokimia di Gresik, industri semen di Cibinong, Bogor, dan Gresik.

b) Sebagai Konsumen

Pemerintah dalam menjalankan kegiatan produksinya membutuhkan barang dan jasa, tenaga kerja, peralatan untuk keperluan pendidikan, kesehatan, administrasi kantor pemerintah, senjata untuk keperluan pertahanan dan keamanan, dan sebagainya.

c) Sebagai Pengatur dan Pengendali

Pemerintah berperan sebagai pengatur dan pengendali kegiatan perekonomian negara dengan mengeluarkan kebijakan-kebijakan. Kebijakan-kebijakan itu misalnya menurunkan tingkat pengangguran dan tingkat inflasi, menciptakan keseimbangan neraca pembayaran, dan sebagainya. Selain itu, pemerintah juga melakukan pengawasan terhadap kegiatankegiatan yang dilakukan oleh RTK dan RTP agar melakukan kegiatan yang wajar dan tidak merugikan masyarakat secara keseluruhan.

4) Peran Masyarakat Luar Negeri

Masyarakat luar negeri juga mempunyai peran yang sangat penting untuk menunjang kegiatan perekonomian yang dijalankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



oleh negara. Kegiatan perekonomian yang dilakukan dengan masyarakat luar negeri ini menimbulkan arus barang dan jasa yaitu ekspor impor dan arus uang masuk dan keluar (kurs valas). Dari kegiatan ini pendapatan pemerintah akan bertambah karena memperoleh devisa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh R. Suryani dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru*”. Berdasarkan hasil penelitian dari analisis tindakan diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Hal ini terlihat adanya peningkatan ketuntasan belajar dari siklus I sampai III yaitu siklus I (75,06%), siklus II, (83,4%), dan siklus III (91,74%).²⁹
2. Murna Yunsneli (2010) dengan judul “*Pengaruh Metode Penugasan untuk meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhanmmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”. Hasil penelitiannya menunjukkan penerapan metode penugasan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

²⁹ R. Suryani, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pecan Baru*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.

Muhanmmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yaitu dengan presentasi 76,62% yang telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%.³⁰ Berdasarkan penelitian di atas, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi permasalahan, judul, dan lokasi penelitian yaitu Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

C. Konsep Operasioanal

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan. Berdasarkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka penulis akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut dan diantaranya adalah: Adapun indikator metode pembelajaran *cooperative script* (variable X) Penulis mengabil dari langkah-langkah metode pembelajaran *cooperative script* menurut Miftahul Huda yaitu sebagai berikut :³¹.

1. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok berpasangan.
2. Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya.

³⁰ Murna Yunsneli, 2010. *Pengaruh Metode Penugasan untuk meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhanmmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

³¹ Miftahul Huda, *Op.cit*, hal. 213



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. Selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
5. Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya..
 6. Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti di atas.
 7. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.
 8. Penutup.

Adapun indikator karakter kerjasama siswa (variable Y) menurut Reni Akbar Hawadi yaitu sebagai berikut:³²

1. Mendengarkan dan mengikuti percakapan orang lain (tidak membantah/memotong pembicaraan)
2. Peduli akan kepentingan orang lain (tidak memikirkan kepentingan sendiri saja)
3. Berkata jujur (berterus terang terhadap kemampuan diri)
4. Percaya kepada orang lain (menghargai kemampuan orang lain)
5. Toleran (dapat menghargai hak dan kewajiban orang lain)

³² Reni Akbar Hawadi, *Op.cit*, hal. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hangat (ramah dan baik hati)
7. Pendengar yang baik (menyimak dan memahami perkataan orang lain)
8. Berpikiran terbuka (dapat menerima gagasan baru).³³

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

³³ Reni Akbar Hawadi, dkk, 2006. *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, hal. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol secara penuh. Desain yang digunakan penelitian adalah *nonequivalen control group design*. Menurut Sugiyono, dalam desain ini sama dengan desain *posttest only control group design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan kelompok control diberi *posttest* untuk mengetahui adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan control tidak dipilih secara random.³⁴

TABEL III.1
NONEQUIVALEN CONTROL GROUP DESIGN

Kelas	Pretest	Treatmen	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	--	O4

Sumber : Sugiyono, 2012:116

Keterangan :

- O1 : Pretest kelas eksperimen
- O2 : Posttest kelas eksperimen
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Script*
- O3 : Pretest kelas control
- O4 : Posttest kelas control

Keterangan :

- X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Script*
- O₃ : *Posttes* kelas eksperimen sebelum perlakuan
- O₄ : *Posttest* kelas control setelah perlakuan.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2008), hal. 113

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yaitu mulai pada bulan 10 November sampai 10 Desember 2022. Tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru pada siswa kelas X IPS. Penelitian ini menyesuaikan jadwal pelajaran semester ganjil yang ada di sekolah. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan dilokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap kerja sama siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 10 Pekanbaru yang berjumlah 140 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu X IPS 1, 2, 3, 4. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 10 Pekanbaru. Besar populasi dapat dilihat pada Tabel berikut :

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPS 1	35 orang
2	X IPS 2	35 orang
3	X IPS 3	35 orang
4	X IPS 4	35 orang
Jumlah		140 orang

Sumber: Data Siswa / Siswi, Tahun 2022

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara empat kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan hasil *pretas awal* dan pertimbangan guru bidang studi terpilihlah dua kelas yaitu siswa kelas X IPS 1 menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* dan kelas X IPS 2 menggunakan metode ceramah. Hal ini dilakukan setelah kedua kelas tersebut dianggap homogen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penentuan metode pengumpulan data yang tepat sangat menentukan kebenaran ilmiah suatu penelitian. Selain itu penentuan metode pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti akan membantu memperlancar

tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Teknik observasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* dan untuk mendapatkan data tentang kerja sama siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

2. Kuesioner

Kuesioner dapat digunakan untuk memperoleh informasi pribadi misalnya sikap, opini, harapan dan keinginan responden. Idealnya semua responden mau mengisi atau lebih tepatnya memiliki motivasi untuk menyelesaikan pertanyaan ataupun pernyataan yang ada pada kuesioner penelitian. Apabila tingkat respon (repon rate) diharapkan 100% artinya semua kuesioner yang dibagikan kepada responden akan diterima kembali oleh peneliti dalam kondisi yang baik dan kemudian akan dianalisis lebih lanjut.³⁵

³⁵ Istijah Pujihastuti, Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian, jurnal Agribisnis dan Pengembangan Wilayah, Vol. 2 No. 1 Desember 2010, hal. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.³⁶ Teknik dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan data sekolah SMA Negeri 10 Pekanbaru berupa sejarah sekolah, visi dan Misi Sekolah, jumlah siswa, jumlah guru.

F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat ke validan atau kebenaran suatu instrument. Pengujian validitas instrument dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Kofisien antara variable x dan y
- N = Jumlah responden
- $\sum x$ = Jumlah skor butir
- $\sum y$ = Jumlah skor total
- $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
- $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir
- $\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid

³⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Nusa Media, 2015, hal. 88

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 30 siswa. Hasil uji dapat di rekapitulasi ke dalam tabel seperti berikut :

TABEL III.3
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

No	Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	rtabel	Keputusan
1	Pernyataan no.1	0,579	0,2352	Valid
2	Pernyataan no.2	0,488		Valid
3	Pernyataan no.3	0,519		Valid
4	Pernyataan no.4	0,321		Valid
5	Pernyataan no.5	0,294		Valid
6	Pernyataan no.6	0,572		Valid
7	Pernyataan no.7	0,418		Valid
8	Pernyataan no.8	0,378		Valid
9	Pernyataan no.9	0,664		Valid
10	Pernyataan no.10	0,484		Valid
11	Pernyataan no.11	0,489		Valid
12	Pernyataan no.12	0,426		Valid
13	Pernyataan no.13	0,532		Valid
14	Pernyataan no.14	0,671		Valid
15	Pernyataan no.15	0,401		Valid
16	Pernyataan no.16	0,508		Valid
17	Pernyataan no.17	0,416		Valid
18	Pernyataan no.18	0,329		Valid
19	Pernyataan no.19	0,360		Valid
20	Pernyataan no.20	0,664		Valid
21	Pernyataan no.21	0,266		Valid
22	Pernyataan no.22	0,671		Valid
23	Pernyataan no.23	0,484		Valid
24	Pernyataan no.24	0,572		Valid

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 24 item soal yang diujikan, semua item pertanyaan kuesioner dinyatakan valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian menggunakan item soal yang valid saja yaitu 24 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis

menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel. Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
- Si : Standar deviasi bukit ke-i
- St : Standar deviasi skor total
- n : Jumlah soal yang diberikan

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*.

TABEL III. 4
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
24	0,854	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji reliabilitas di peroleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,854. Nilai ini berada pada interval 0,80 – 1,00 dengan kategori dapat diterima. Maka instrument tes yang telah disusun memiliki kategori tinggi dan layak digunakan. Penulis melakukan uji realibilitas menggunakan program oleh data *Ms. Excel 2010* yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembar lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik dekskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.³⁷ Sebelum dianalisis, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :s

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).³⁸

Data yang telah dipresentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- Apabila persentase antara 0% - 20% = Rendah (1)
- Apabila persentase antara 21% - 40% = Cukup (2)
- Apabila persentase antara 41% - 60% = Cukup Baik (3)
- Apabila persentase antara 61% - 80% = Baik (4)
- Apabila persentase antara 81% - 100% = Sangat Baik(5)³⁹

³⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 2

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data ordinal karena data yang terkumpul merupakan data yang diperoleh dari bobot nilai motivasi yang didapatkan dari penyebaran angke. Data ordinal adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi. Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan:

- Xi = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :⁴⁰

$$X^2 = \sum (fo - fh)^2 fh$$

Keterangan :

- x^2 : Nilai normalitas hitung
 f : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
 fh : Frekuensi yang diharapkan

³⁹ Riduwan, *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru/ Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : 2009, hal 115.

⁴⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2015, hal.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan χ^2 dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan :

Jika $\chi^2 > \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

χ^2_{tabel}

Jika $\chi^2 \leq \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

χ^2_{tabel}

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V17.0

4. Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :⁴¹

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang $= n_1 - 1$ dan dk penyebut $= n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V17.0

5. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Peneliti menggunakan jenis uji hipotesis yang bila $n_1 \neq n_2$ dan

⁴¹ Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015, hal.162

varian homogen. Peneliti menggunakan rumus test “t” dengan *pooled variant*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : Mean kelas eksperimen
- \bar{x}_2 : Mean kelas kontrol
- S_1^2 : Variansi kelas eksperimen
- S_2^2 : Variansi kelas kontrol
- n_1 : Sampel kelas eksperimen
- n_2 : Sampel kelas kontrol.⁴²

Cara memberikan interpretasi uji hipotesis dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

6. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode pembelajaran *critical incident* terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan:

- ES = nilai *effect size*
- \bar{Y}_e = nilai rata-rata kelompok percobaan
- \bar{Y}_c = nilai rata-rata kelompok pembanding
- S_c = simpangan baku kelompok pembanding⁴³

⁴² Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Ibid, hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria besarnya *effect sized* diklasifikasikan sebagai berikut:

$ES < 0,2$ = tergolong kecil.

$0,2 < ES < 0,8$ = tergolong sedang.

$ES > 0,8$ = tergolong besar

Untuk memudahkan mencari koefisien pengaruh maka penulis menggunakan bantuan *SPSS V17.0*

a. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Nilai Koefisien Diterminan

r^2 = Nilai Koefisien Korelasi⁴⁴

Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui perogram SPSS

⁴³ http://noorraidah.blogspot.com/2013_04_01_archive.html. Diakses tanggal 13/12/2018, Pukul 11:22 WIB.

⁴⁴ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: IKAPI, 2011, hal 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong **Baik** yaitu **78.21%**. Tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan baik. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *cooperative script* terhadap kerjasama siswa sebesar 0,305 atau 30,5% sedangkan sisanya 69,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dalam hasil penelitian metode pembelajaran *cooperative script* berada pada kategori baik. maka guru diharapkan dapat mengarahkan siswa untuk belajar menggunakan metode *cooperative script* dan dapat bekerjasama saat belajar agar murid-murid tidak bosan dan meningkatkan kersama siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat mendorong kerjasama siswa untuk lebih kompak lagi dalam belajar dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SMA 10 Pekanbaru.

3. Peneliti Lain

Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, sebaiknya menambahkan variabel lain yang belum tercantum pada penelitian ini karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Memanfaatkan Alat Peraga sains fisika (materi tata surya) untuk meningkatkan hasil belajar dan kerjasama siswa*, jurnal pend. Fisika Indonesia vol. no 2 juli 2006
- Dimyanti & Mudjono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta
- Etn Solihati, 2012. *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi Aksara
- Etn Solihatin dan Raharjo, 2009. *Cooperative Learning*, PT. Bumi Aksara, Jakarta
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Nusa Media, 2015
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Isjoni.2012. *Cooperative Leraning. Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Kunandar, 2011. *Guru Professional*, Bandung : Rosda Karya
- Maksud Mustajab, *penerapan metode pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Karanggayam tahun pelajaran 2021/2013*,jurnal radiasi. Voll no 1
- Miftahul Huda, 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Murna Yunsneli,2010. *Pengaruh Metode Penugasan untuk meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhanmmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Muwafik Saleh, 2012. *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga
- Ni Ketut Suryani, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Sosiologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura*, Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 2013
- Nuzul Zuriyah,2008.*Pendidikan Moral dan Budi Pekerti*, Jakarta : Bumi Aksara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*. [http://repository.Uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/ RAHMA%20SOFIA-FITK](http://repository.Uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK) (21 Mai 2013)
- Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*. [http://repository.Uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/ RAHMA%20SOFIA-FITK](http://repository.Uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK) (21 Mai 2013)
- R. Suryani, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pecan Baru*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
- Reni Akbar Hawadi, dkk, 2006. *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak SukaBekerjasama*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta
- Riduwan, *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru/ Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : 2009
- Ridwan Abdullah Sani, 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Pers, Jakarta, hal. 207
- Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada Statistik Parametrik*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008
- Syarif Hidayat, 2013, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: Pustaka Mandiri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: SILABUS

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN) Satuan Pendidikan : SMA N 10 PEKANBARU

Kelas : X (SEPULUH)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 serta dalam pengelolaan koperasi Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi,	Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan dalam keuangan, cara mengatasi masalah</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pokok ekonomi untuk mendapatkan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya berbagai bentuk media (lisan dan tulisan simpulan dan Mengomunikasikan:</p>			
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>	<p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang</p>	<p>ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen- dan-produsenkelas-x.html</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ circular flow diagram untuk mendapatkan simpulan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) tentang</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit1041165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasarstruktur-pasardalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p>dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciricirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciricirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bim-biasakeuangan.htm (bila memungkinkan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral,</p>	<p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Undangundang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undangundang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undangundang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan □ Undangandan g No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah •

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia,</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK			
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia Uang <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang 	Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja: Menilai kemampuan	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian uang Fungsi, jenis dan syarat uang Unsur pengamanan uang rupiah Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengamanan uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem</p>	<p>menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>tahun 2011 Tentang Mata Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang,</p>			<p>Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsifungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek :</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kegiatan sekolah	<p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya</p>	<p>Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen (sikap, keterampilan) dalam kegiatan sekolah</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi Pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi 	Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian: Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur pendirian koperasi 	<p>prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SK B 125/M/KPTS/X / 1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pembelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar
			<p>koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU)</p> <p>koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relev</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 2: RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA N 10 PEKANBARU
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas / semester	: X / Satu
Materi pokok	: Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. KEGIATAN INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	1.1.1 Peserta didik berdoa sebelum dan 1.1.2 sesudah pelajaran.
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Peserta didik dapat 2.2.2 memanfaatkan sumber daya 2.2.3 dengan sebaik baiknya. Peserta 2.2.4 didik dapat berperilaku jujur.
3	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 Peserta didik dapat mengikuti 3.3.2 kegiatan pembelajaran secara 3.3.3 disiplin. Peserta didik dapat peduli terhadap teman sekelas. Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi. Peserta didik dapat
4	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	4.3.1 mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : RTK, RTP, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri. Peserta didik dapat menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi. Peserta didik dapat menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> . Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
3. Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : RTK, RTP, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
4. Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
5. Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi / *circulair flow diagram*
6. Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pelaku-pelaku Kegiatan Ekonomi
2. Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
3. Model Diagram Interaksi Antar Pelaku Ekonomi / *Circulair Flow Diagram*

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Pembelajaran Kooperatif
2. Model : Think Pair Share (TPS)
3. Pendekatan : Saintifik

F. SUMBER BELAJAR

1. Mulyani, Endang. 2014. *Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013..* Jakarta : Erlangga, halaman 35-47
2. Buku ekonomi dari sumber lain yang relevan
3. Anonim. 2014. *Para Pelaku Ekonomi+Peran.* Diambil dari <http://www.zonasiswa.com/2014/08/para-pelaku-ekonomi-peran.html>
4. Sumber lain dari internet yang relevan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : PowerPoint mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi LKS mengenai Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
2. Alat : Proyektor, Kertas, bolpoin
3. Sumber : Buku, internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN 1. PERTEMUAN KE-I

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai :

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : RTK, RTP, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
- Peserta didik dapat menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
- Peserta didik dapat menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi / *circulair flow diagram*

Karakter yang dikembangkan : jujur, disiplin, peduli dan bertanggungjawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama. b. Guru mengisi presensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Motivasi Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pelaku kegiatan ekonomi e. Apersepsi Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pelaku kegiatan ekonomi f. Tujuan pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : RTK, RTP, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri - Peserta didik dapat menjelaskan peran pelaku 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan ekonomi	
Kegiatan Inti (Penyajian)	<p>a. Mengamati: Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Masingmasing kelompok diberi materi yang harus dibahas dikelompok. Peserta didik mengamati Materi yang diberikan.</p> <p>b. Menanya: Guru mengajukan pertanyaan tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan perannya seperti yang dituliskan di LKS</p> <p>c. Mengumpulkan data/informasi: Peserta didik mencari informasi tentang pelaku-pelaku ekonomi dan perannya sesuai kelompok masing-masing dari berbagai sumber yang relevan. Melalui diskusi yang dilakukan secara berkelompok dengan peserta didik lain dan dapat bertukar ide dengan teman diskusinya.</p> <p>d. Mengasosiasi: Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi mengenai pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan peran pelaku kegiatan ekonomi melalui diskusi yang dilakukan secara berkelompok.</p> <p>e. Mengomunikasikan: Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide dengan anggota kelompoknya ke depan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik. Kelompok yang lain bisa menanggapi.</p>	55 menit
Kegiatan Penutup	<p>a. Kesimpulan Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan peran pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>b. Evaluasi Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai pelaku kegiatan ekonomi kepada setiap peserta didik.</p> <p>c. Refleksi Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.</p>	25 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (*lampiran*)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Bersikap jujur	1
2.	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3.	Peduli terhadap teman sekelas	1
4.	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : LKS (Lembar Kerja Siswa)
- c. Kisi-Kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melalui kegiatan membaca mengenai pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi , peserta didik dapat menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi.	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List (*lampiran*)
- c. Kisi-Kisi :

No	Keterampilan	Butir Instrumen
----	--------------	-----------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3: UJI VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No	NomorItemPernyataan	Skor r_{xy}	rtabel	Keputusan
1	Pernyataan no.1	0,579	0,2352	Valid
2	Pernyataan no.2	0,488		Valid
3	Pernyataan no.3	0,519		Valid
4	Pernyataan no.4	0,321		Valid
5	Pernyataan no.5	0,294		Valid
6	Pernyataan no.6	0,572		Valid
7	Pernyataan no.7	0,418		Valid
8	Pernyataan no.8	0,378		Valid
9	Pernyataan no.9	0,664		Valid
10	Pernyataan no.10	0,484		Valid
11	Pernyataan no.11	0,489		Valid
12	Pernyataan no.12	0,426		Valid
13	Pernyataan no.13	0,532		Valid
14	Pernyataan no.14	0,671		Valid
15	Pernyataan no.15	0,401		Valid
16	Pernyataan no.16	0,508		Valid
17	Pernyataan no.17	0,416		Valid
18	Pernyataan no.18	0,329		Valid
19	Pernyataan no.19	0,360		Valid
20	Pernyataan no.20	0,664		Valid
21	Pernyataan no.21	0,266		Valid
22	Pernyataan no.22	0,671		Valid
23	Pernyataan no.23	0,484		Valid
24	Pernyataan no.24	0,572		Valid

Sumber: Olahan Data

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4: REKAPITULASI KUISIONER
REKAPITULASI HASIL ANKET KERJASAMA SISWA

No	Alternatif Jawaban										Total	
	Selalu		Sering		Kadang-kadang		Jarang		Tidak Pernah			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	31.4	15	42.9	2	8.6	6	17.1	0	0	35	100
2	4	11.4	12	34.3	6	17.1	8	22.9	5	14.3	35	100
3	7	20	13	37.1	1	2.9	13	37.1	1	2.9	35	100
4	5	14.3	15	42.9	3	8.6	10	28.6	2	5.7	35	100
5	6	17.1	16	45.7	3	8.6	8	22.9	2	5.7	35	100
6	9	25.7	14	40	4	11.4	7	20	1	2.9	35	100
7	8	22.9	15	42.9	7	20	5	14.3	0	0	35	100
8	6	17.1	15	42.9	3	8.6	11	31.4	0	0	35	100
9	6	17.1	13	37.1	4	11.4	11	31.4	1	2.9	35	100
10	6	17.1	16	45.7	3	8.6	10	28.6	0	0	35	100
11	8	22.9	10	28.6	4	11.4	12	34.3	1	2.9	35	100
12	9	25.7	13	37.1	5	14.3	7	20	1	2.9	35	100
13	6	17.1	17	48.6	4	11.4	7	20	1	2.9	35	100
14	4	11.4	14	40	6	17.1	10	28.6	1	2.6	35	100
15	5	14.3	15	42.9	5	14.3	7	20	3	8.6	35	100
16	5	14.3	9	25.7	6	17.1	13	37.1	2	5.7	35	100
17	5	14.3	11	31.4	5	14.3	11	31.4	3	8.6	35	100
18	4	11.4	9	25.7	6	17.1	12	34.3	4	11.4	35	100
19	3	8.6	8	22.9	4	11.4	14	40	6	17.1	35	100
20	1	2.9	10	28.6	5	14.3	11	31.4	8	22.9	35	100
21	0	0	14	40	4	11.4	15	42.9	2	5.7	35	100
22	9	25.7	15	42.9	1	2.9	7	20	3	8.6	35	100
23	9	25.7	14	40	2	5.7	7	20	3	8.6	35	100
24	5	8.6	17	48.6	4	11.4	8	22.9	3	8.6	35	100
∑	141		320		97		230		53		840	
%		16.5		38.1		11.6		27.3		6.3		100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5: HASIL OLAH DATA SPSS

HASIL DESKRIFTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	30	57	37	94	65.23	12.484
Post-Test Eksperimen	30	59	37	96	78.50	12.428
Pre-Test Kontrol	30	44	34	78	48.03	12.249
Post-Test Kontrol	30	44	37	81	61.67	10.377
Valid N (listwise)	30					

TES NORMALISASI

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kerja Sama	Pre Test Eksperimen	.076	30	.200*	.990	30	.991
	Post Test Eksperimen	.122	30	.200*	.909	30	.014
	Pre Test Kontrol	.156	30	.062	.907	30	.013
	Post Test Kontrol	.105	30	.200*	.980	30	.830

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kerja Sama	Based on Mean	.480	3	116	.697
	Based on Median	.461	3	116	.710
	Based on Median and with adjusted df	.461	3	111.318	.710
	Based on trimmed mean	.469	3	116	.704

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7: SURAT PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Oktober 2022

Noor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18077/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 10 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

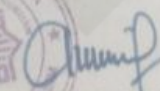
Nama	: Juni Indriyani
NIM	: 11810622056
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 8: DISPOSISI PRARISSET SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

SURAT DARI : UIN	DITERIMA TGL. : 31/10/22
TGL. SURAT : 27/10/22	NOMOR URUT : 011.2/844 N 202 / 360
NO. SURAT : UN-64/PP. 60/ 77/22	DITERUSKAN KEPADA :
PERIHAL : Prariset	
INSTRUKSI / INFORMASI	ISI DISPOSISI
<p>Wakaspek kurikulum, untuk ditindaklanjuti</p> <p>Ah. Ibu ELDA!</p> <p>Mohon bantuan Makasidwa Prariset</p> <p>Trimis.</p> <p>P-Bans 31-10-22</p> <p style="text-align: right;">P. P. Pu. Zulha, 20.22</p> <p style="text-align: center;">(Mula)</p> <p style="text-align: right;">Hj. Sri Wahyuni, S.Pd,MM NIP. 19630104 198503 2 002</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Lampiran 9: PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soelbrantia Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : JUNI INDEYANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810622056
 Hari/Tanggal Ujian : 20 September 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kefasama Siswa Pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

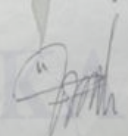
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Nardani Purnama Sari, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru
Peserta Ujian Proposal



JUNI INDEYANI
NIM. 11810622056



Lampiran 10: SURAT RISET DINAS PENDIDIKAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Dukit Barisan Kode Pos : 28209
E-mail : sman10pkud@yahoo.com Telp/fax : 0761 - 963141
IA

SURAT RISET DAN PENELITIAN
Nomor:800.2 /SMAN 10 / 2023/523

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama	: JUNIINDRIYANI
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 118106232560
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan	: S1
Fakultas/Universitas	: UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor:800/Disdik/1/,3/2022/14433 Tanggal 03 Nopember 2022 Nama tersebut diatas telah selesai Riset.dan Penelitiannya .dengan Judul: **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KERJA SAMA SISWA PADAMATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU.**

Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2023
Kepala Sekolah




M. GAFAR, M.Pd
NIP.197107262007011003



Lampiran 11: SURAT BALASAN TELAH MENYELESAIKAN RISET DARI SEKOLAH

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan
 E-mail : sman10pku@yahoo.com
 IA

Kode Pos : 28209
 Telp/fax : 0761 - 963141



SURAT RISET DAN PENELITIAN
 Nomor:800.2 /SMAN 10 / 2023/523

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama	: JUNIINDRIYANI
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 118106232560
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan	: S1
Fakultas/Universitas	: UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor:800/Disdik/1/,3/2022/14433 Tanggal 03 Nopember 2022 Nama tersebut diatas telah selesai Riset.dan Penelitiannya .dengan Judul: **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KERJA SAMA SISWA PADAMATA PELAJARAN EKONOMI DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU.**

Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2023
 Kepala Sekolah




WAFAR, M.Pd
 NIP.197107262007011003

Lampiran 12: BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

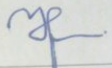
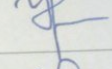
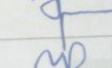
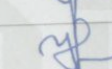
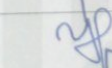
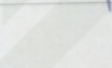
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

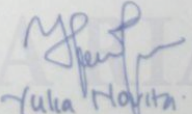


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian : -
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
 2. Nama Pembimbing : YULIA NOVITA, S. Pd. I. M. Par
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807152014112001
 3. Nama Mahasiswa : JUNI INDRİYANI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810622056
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Bimbingan Proposal Bab 1 & 2		
2		Bimbingan Proposal Bab 3		
3		Acc Proposal		
4		Bimbingan Instrumen Penelitian		
5		Bimbingan Skripsi Bab 1 & 2		
6		Acc Skripsi		
7				

Pekanbaru,20
Pembimbing,

Yulia Novita
NIP. 196807152014112001

Lampiran 13: SURAT KETERANGAN BEBAS TURNITIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

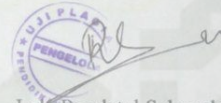
Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama : Juni Indriyani
 NIM : 11810622056
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 21%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Lafa Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

UIN SUSKA RIAU