



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNNG START WITH*
A *QUESTION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 002
TANJUNG KOTO KAMPAR HULU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LAILAH A'BIDAH

NIM. 12010827185

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNNG START WITH*
A *QUESTION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 002
TANJUNG KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LAILAH A'BIDAH

NIM. 12010827185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

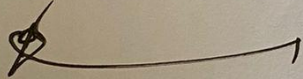
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

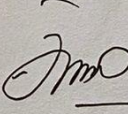
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.*, yang ditulis oleh Lailah A'bidah, NIM 12010827185 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Subhan, M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Menyetujui,
Pembimbing


Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
NIP 19721015 199603 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

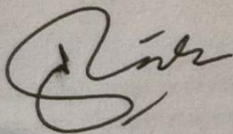
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, yang ditulis oleh Lailah A'bidah, NIM. 12010827185 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1445 H/ 03 Juli 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1445 H
03 Juli 2024 M

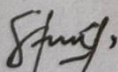
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



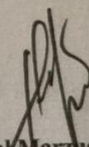
Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji III



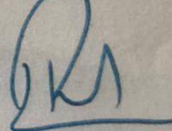
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Dr. Sri Murhayati, M.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lailah A'bidah
NIM : 12010827185
TTL : Tanjung, 17 September 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Lailah A'bidah
NIM. 12010827185



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW dengan ucapan **Allahumma Sholli 'Ala Muhammad Wa'ala Ali Syaidinaa Muhammad** mudah-mudahan dengan seantiasanya kita bershalawat kepada beliau kelak di Yaumul Akhir nanti kita mendapatkan syafaat. *Amiin ya Rabbal 'Alamiin.*

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada Ayahanda **Syukri** dan Ibunda **Hunri Yanis**, Kakek tersayang **Jantirman** dan **Jadin**, Nenek tersayang **Hama** dan **Rosnita**, Adik tercinta **Adib Zakuan Rahmatillah** dan **Asyifa Tulhaifah**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, serta dukungan yang selama ini tercurah kepada penulis. Terima kasih juga untuk keluarga besar penulis tentunya yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak kenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT. dan untuk seluruh keluarga besar penulis ucapkan *Jazakumullah Khairan* atas cinta dan kasih sayangnya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih dengan yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag. dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2020 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu terkhusus PGMI A yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
 8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
 9. Bapak Apriwardi, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 002 Tanjung yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
 10. Sahabat-sahabat KKN Desa Labuhan Tangga Kecil 2023 (Rahma, Badri, Dewi, Fadhil, Fahmi, Ghaita, Linda, Puput, Elsa, wahyu, Sholly, Ridwan, Yeni, Penti). PPL SD IT Al-Fityah 2023 (Hafiza, Nisa, Suci, Afifah, Windi, Aulia).
 11. Kepada keluarga/adik/kakak/sahabat/teman yang berperan membantu dalam perjalanan kuliah penulis (Jesi Septiani, Anaya Syahirah, Khairunnisya, Badriyah, Risma Desy Wulan Safitri, Rati Fitriani).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12 Kepada yang tersayang Idong Ramadani telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi ini. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

13 Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Penulis

Lailah A'bidah
NIM. 12010827185

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Ayah...Amak...kelurga besarku

Aku persembahkan sebuah karya seberhana ini yang prosesnya sangat berarti untukku dan juga kalian. Ketika aku tidak yakin dengan diri ku sendiri, harapan dan do'a kalian menguatkan ku untuk terus melangkah maju hingga bisa sampai di titik ini. Terimakasih ayah, amak dan keluarga besarku.

Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang tulus yang telah kalian berikan, bahkan sampai kapanpun tidak akan ada yang bisa menggantikannya. Aku akan selalu menjadi versi terbaik disetiap langkahku untuk kalian, karena sampai kapanpun apa yang telah kalian berikan kepadaku tak akan bisa aku balas seperti apa yang telah kalian berikan kepadaku.

Terimakasih Ayahanda... Terimakasih Ibunda... Terimakasih Keluarga Besarku...

Terimakasih atas dukungannya. Terimakasih sudah memberikan banyak pelajaran dalam hidupku dan mengajarkan banyak hal. Menjadi teman bercerita, tempat mengaduh dalam segala hal. Terimakasih sudah menjadi seseorang yang sangat berpengaruh dalam hidupku, seseorang yang bisa aku andalkan, seseorang yang berusaha memberikan yang terbaik. Aku Sayang Kalian...

Adik dan Ponakanku

Terimakasih sudah sabar menunggu hasil dari skripsi ini, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, senyuman dan do'anya untuk keberhasilan ini. Terimakasih Adik Bujang Adib dan Adik Gadis Asyifa. Aku Sayang Kalian...

Terimakasih untuk keluarga besarku...

I Love You and I Miss You So Much...

Serta keluarga besarku tercinta, Harta yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurga nya Allah.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin....

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Lailah A'bidah, (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *learning start with a question* dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *Learning Start With A Question* dan keterampilan bertanya siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan dokumentasi, sementara analisisnya dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *learning start with a question* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan keterampilan bertanya siswa dari sebelum tindakan ke siklus I kemudian ke siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan tindakan hasil keterampilan bertanya siswa hanya mencapai rata-rata 63 atau berada pada kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, rata-rata yang diperoleh siswa mencapai angka 70 dan masih berada pada kategori cukup, ketika dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, keterampilan bertanya meningkat hingga memperoleh rata-rata sebesar 82 dan sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *learning start with a question* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Learning Start With a Question, Keterampilan Bertanya*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lailah A'bidah (2024): The Implementation of Learning Start with a Question Learning Model in Increasing Student Questioning Skills on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 002 Tanjung Koto Kampar Hulu

This research aimed at finding out the increase of student questioning skills in Natural Science learning through the implementation of Learning Start with a Question learning model in increasing student questioning skills on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 002 Tanjung Koto Kampar Hulu. The objects of this research were Learning Start with a Question learning model and student questioning skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done qualitatively descriptively. The research findings showed that the implementation of Learning Start with a Question learning model could increase student questioning skills. It could be identified from the increase of student questioning skills from before the action to the first and second cycles. Before the learning improvement action was conducted, the mean of student questioning skills was 63, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean obtained by students was 70, and it was on enough category. When the improvement action was conducted in the second cycle, the mean of questioning skills increased to 82, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Learning Start with a Question learning model could increase student questioning skills on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

Keywords: Learning Start with a Question Learning Model, Questioning Skills

ملخص

ليلة عابدة، (2024): تطبيق نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال لتحسين مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 تانجونج كوتو كمفر هولو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تحسين مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب في تعلم العلوم الطبيعية من خلال تطبيق نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال في تحسين مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 تانجونج كوتو كمفر هولو. الموضوع من هذا البحث هو نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال ومهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والتوثيق، في حين تم إجراء التحليل وصفيًا ونوعيًا. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال يمكن أن يحسن مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك في زيادة مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب مما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى ثم إلى الدورة الثانية. قبل اتخاذ إجراءات تحسين التعلم، كانت نتائج مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب تصل إلى متوسط 63 فقط أو كانت في الفئة الضعيفة. وبعد تنفيذ إجراءات التعلم التصحيحية في الدورة الأولى، وصل المتوسط الذي حصل عليه الطلاب إلى 70 وكان لا يزال في الفئة المقبولة. وعندما تم تنفيذ الإجراءات التصحيحية في الدورة الثانية، زادت مهارة طرح الأسئلة حتى حصلوا على متوسط 82 وكانوا بالفعل في الفئة الجيدة. وبالتالي، يمكن أن يستنتج أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال، فإنه يمكن تحسين مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 تانجونج كوتو كمفر هولو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الذي يبدأ بالسؤال، مهارة طرح الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

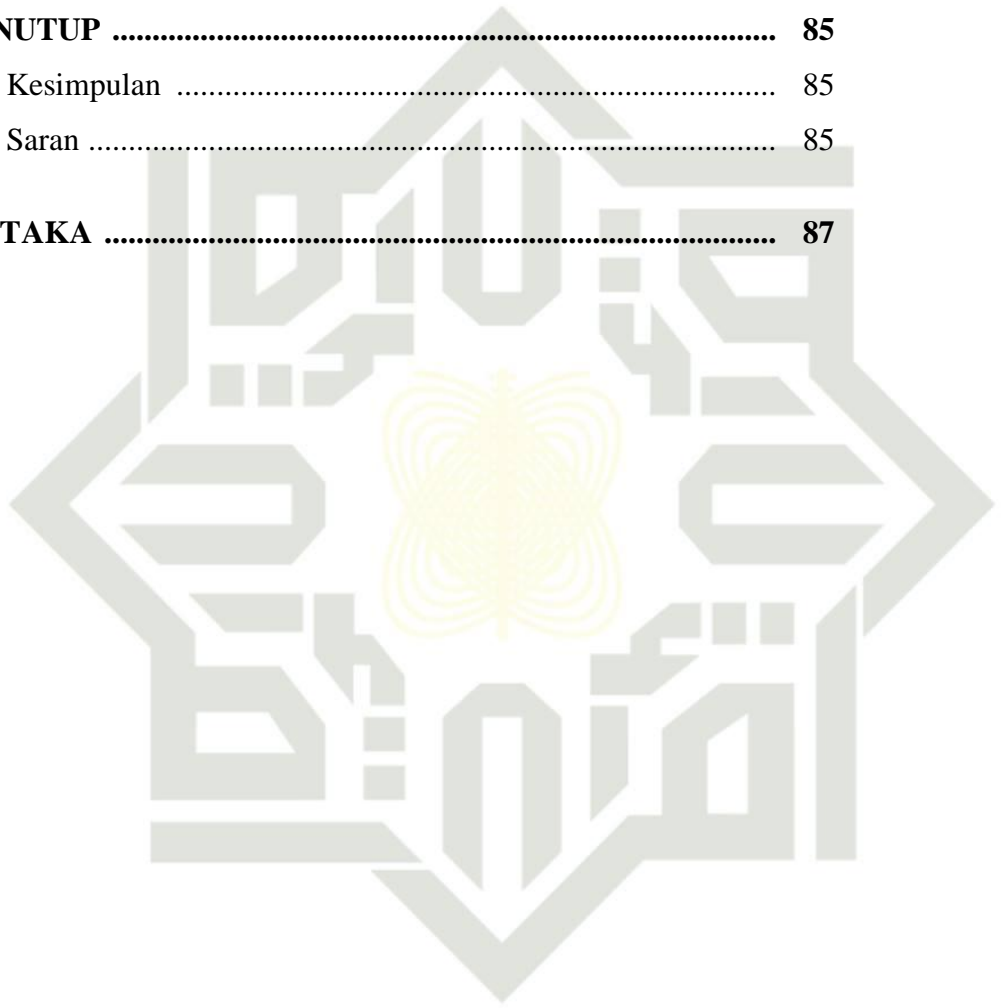
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Hipotesis Penelitian/Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Subjek dan Objek Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Rancangan Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
	B. Hasil Penelitian	43
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	78
	D. Hasil Pengujian Hipotesis dan Temuan Penelitian	84
BAB V	PENUTUP	85
	A. Kesimpulan	85
	B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA		87



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel III. 2	Interval Kategori Keterampilan Bertanya	38
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu	41
Tabel IV.2	Keadaan Guru SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu TP. 2022/2023	41
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SD Negeri 002 Tanjung TP. 2022/2023	42
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu TP. 2022/2023	43
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pra Siklus	45
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I (Pertemuan 1)	50
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I (Pertemuan 2)	51
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	52
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I	53
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	57
Tabel IV.12 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) Siklus I (Pertemuan 1)	58
Tabel IV.13 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	59
Tabel IV.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	60
Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	66
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	67
Tabel IV. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	68
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	69
Tabel IV. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	71
Tabel IV. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a</i>	73



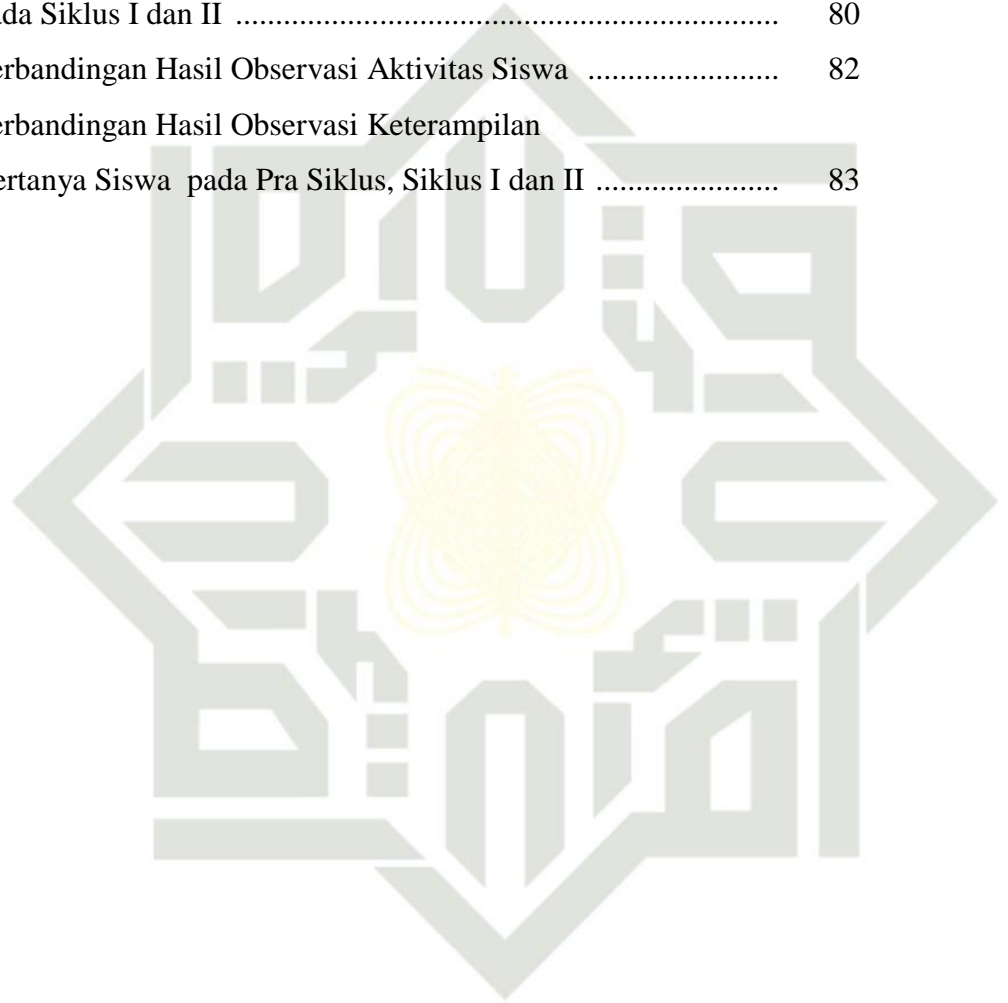
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i>	74
Tabel IV.22 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i>	76
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i>	77
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> (Siklus I dan Siklus II)	79
Tabel IV.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> (Siklus I dan Siklus II)	81
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir Model Pembelajaran Learning Stars With a Question (LSQ)	28
Gambar III.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32
Grafik IV.1 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	80
Grafik IV.2 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	82
Grafik IV.3 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan II	83



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas V	91
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I (Pertemuan 1)	99
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I (Pertemuan 2)	103
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II (Pertemuan 1)	107
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II (Pertemuan 2)	111
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Learning Start With A Question (LSQ)	115
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1).....	117
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 2)	118
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 1)	119
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 2)	120
Lampiran 11	Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Learning Start With A Question	121
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Siklus I (Pertemuan 1)	123
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Siklus I (Pertemuan 2)	124
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Siklus II (Pertemuan 1)	125
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Siklus II (Pertemuan 2)	126
Lampiran 16	Rubrik Penilaian Keterampilan Bertanya	127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pra Siklus	128
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I (Pertemuan 1)	129
Lampiran 19	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I (Pertemuan 2)	130
Lampiran 20	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II (Pertemuan 1)	131
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II (Pertemuan 2)	132
Lampiran 22	Surat Permohonan SK Pembimbing	133
Lampiran 23	SK Pembimbing	134
Lampiran 24	SK Pembimbing (Perpanjangan)	135
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Pra Riset	136
Lampiran 26	Balasan Surat Pra Riset	137
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset	138
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	139
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Kesatuan Bangsa dan Politik	140
Lampiran 30	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	141
Lampiran 31	Blanko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	142
Lampiran 32	Foto Dokumentasi	143

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses intraksi siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang dapat diberikan oleh guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa, artinya pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.¹

Schunk mengemukakan pendapatnya bahwa belajar merupakan suatu aktivitas yang melibatkan pemerolehan dan pemodifikasian pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, perbuatan, dan tingkah laku. ada tiga rumusan yang dapat disebut sebagai inti dari belajar yaitu belajar melibatkan adanya perubahan, hasil dari belajar dapat bertahan sepanjang masa, dan belajar diperoleh sebagai hasil pengalaman.²

Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan salah satu elemen yang sangat menentukan keberhasilan siswa. Akibatnya, selama proses belajar mengajar, guru tidak hanya harus memiliki kemampuan untuk menyampaikan materi pelajaran dan menguasai materi pelajaran, tetapi juga harus memiliki kemampuan untuk memilih model pembelajaran yang dapat dan sesuai untuk meningkatkan keterampilan siswa. Model belajar yang terlalu monoton dan

¹ Tri Arifprabowo, M. Musfiqon, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), Hlm. 7.

² Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), Hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan variasi akan membuat kelas membosankan dan membuat siswa tidak tertarik untuk belajar.

Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan undang-undang dasar republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka pencerdasan kehidupan bangsa, pada hakikatnya kurikulum 2013 adalah sebuah model pengembangan kurikulum yang berbasis sekolah untuk menuntut kemandirian guru, karena implementasi kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut dengan pembelajaran.

Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pengintegrasian terwujud dalam dua hal, yaitu: (1) integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran; dan (2) integrasi berbagai konsep dasar yang terkait. Salah satu bagian dari pembelajaran tematik yaitu mata pelajaran IPA, pembelajaran IPA adalah salah satu mata pembelajaran yang masuk dalam kurikulum SD (Sekolah Dasar). Alasan muatan pembelajaran IPA dipelajari di SD yakni bahwa IPA merupakan dasar teknologi dan mampu melatih peserta didik berpikir secara objektif.³

Pada penelitian ini hanya berfokus pada muatan pembelajaran IPA, Menurut Asyari tujuan pembelajaran IPA diSD/MI adalah untuk menanamkan

³ Nurul Hidayah, *Pembelajaran Tematik Integratif di sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, vol 2 No 1, 2015, Hlm. 35.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

rasa ingin tahu dan sikap positif terhadap sains, teknologi, dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, mengembangkan gejala alam, sehingga siswa dapat berfikir kritis dan objektif. Tujuan mata pelajaran IPA didalam Permendiknas nomor 22 tahun 2006 adalah sebagai berikut: (1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan dan ciptaan Nya. (2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat. (4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan. (5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan. (6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.⁴

Nana Sudjana dalam Fatimah mengemukakan bahwa pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa merujuk pada pencapaian aspek-aspek yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ditinjau dari segi aspek perubahan yang ingin dicapai, prestasi belajar setidaknya dapat dideskripsikan menjadi beberapa aspek pengetahuan atau pemahaman, aspek keterampilan, aspek nilai dan aspek sikap. Prestasi belajar yang dicapai seseorang

⁴ Asyari, *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Probing Prompting Diharapkan Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA*, No 23, 2006, Hlm. 11.



merupakan hasil interaksi antar lingkungan, keluarga dan masyarakat.⁵ Bahwa salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran IPA adalah keterampilan bertanya.

Menurut Royani dan Muslim keterampilan bertanya adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil dari pembelajaran, sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan kelas. Proses belajar sebenarnya tidak lepas dari yang namanya bertanya. Belajar adalah bertanya, karena belajar adalah proses di mana seseorang tidak tau menjadi tau. bertanya adalah setiap pertanyaan yang mengkaji atau menciptakan ilmu baru di dalam diri siswa.

Siswa yang aktif dalam bertanya di dalam proses pembelajaran diharapkan mempunyai kompetensi untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan kemampuan dalam merumuskan pertanyaan yang membentuk pemikiran mereka menjadi lebih kritis terhadap suatu topik dan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari. Siswa dapat bertanya tidak hanya dengan guru maupun temannya, siswa dapat bertanya dengan orang lain untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan apa yang mereka harapkan. “Bertanya di dalam aktivitas belajar dilakukan antara siswa dengan siswa, antara guru dengan siswa, dan antara siswa dengan guru, antara siswa dengan orang lain yang didatangkan ke kelas.”⁶

⁵ Eka Kurniasih dkk, *Pengetahuan Model Pembelajaran Jigsaw dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas VII di SMP Smart Ekselensia Indonesia Kabupaten Bogor*, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 11, No. 2, 2022, Hlm. 211.

⁶ Umami Kalsum dkk, *Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 1, 2022, Hlm. 434-435.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan berupa observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 17 Januari 2024 terhadap wali kelas Va SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, yakni Bapak Apriwardi, S.Pd, diperoleh informasi bahwa keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :⁷

1. Dari 17 siswa, terdapat 10 siswa 58,82% yang tidak menyampaikan sesuai dengan substansi pertanyaan.
2. Dari 17 siswa, terdapat 9 siswa atau 52,94% yang tidak menggunakan bahasa yang sesuai.
3. Dari 17 siswa, terdapat 12 siswa atau 70,58% yang tidak memiliki kesopanan saat bertanya.
4. Dari 17 siswa, terdapat 9 siswa atau 52,94% yang tidak menyesuaikan kategori pertanyaannya atau tingkat pertanyaannya.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut maka dapat dikatakan bahwa kurangnya keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa, padahal guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa, adapun usaha-usaha atau upaya yang telah dilakukan guru yaitu:

1. Memberikan pujian kepada siswa yang berani mengajukan pertanyaan
2. Memberikan perhatian khusus kepada siswa saat diperlukan
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara dengan teman-temannya selama diskusi

⁷ Guru Wali Kelas V 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, Wawancara 17 Januari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun usaha-usaha atau upaya yang dilakukan guru masih belum dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan yaitu, dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) karena, model ini sangatlah cocok untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dipaparkan di atas.

Model *Learning Starts With A Question* (LSQ) adalah model di mana siswa diarahkan untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan oleh guru. Kemudian siswa berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban. Model *Learning Start With a Question* (LSQ) berpengaruh terhadap hasil belajar, sikap belajar dan keterampilan belajar siswa.⁸

Model Pembelajaran aktif mempunyai berbagai macam model yang salah satunya adalah model pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ), yaitu “Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan, yaitu dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar”. Dalam model ini, siswa dituntut untuk mengemukakan pertanyaan antar kait dengan materi-materi pembelajaran pada awal pembelajaran. *Learning Start With A Question* (LSQ) akan melatih kecepatan siswa dalam berpikir dan memahami konsep materi yang dipelajari. Dengan bertanya, proses pembelajaran akan menjadi lebih hidup, aktivitas siswa tidak pasif karena siswa mencari dan menemukan

⁸ Nur Aziza dexa dkk, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Learning Starts With a Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 25 Painikang Kecamatan Bissappu Kabupaten Banteang*, JKP: *Jurnal Pendidikan Khasanah*, Vol. 1, No. 3, 2023, Hlm. 275.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pengetahuannya sendiri melalui bertanya, sehingga siswa akan memahami materi dengan lebih mudah.⁹

Keterampilan bertanya merupakan bentuk dari berpikir kritis siswa.

Pada saat model pembelajaran tidak memberikan pengaruh terhadap berpikir kritis siswa, maka model pembelajaran tersebut pun tidak dipengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan juga.¹⁰

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) yang diperkirakan mampu meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam proses pembelajaran. Dan diteliti dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul pada penelitian ini maka diperlukan adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ)

Model Pembelajaran aktif mempunyai berbagai macam model yang salah satunya adalah model pembelajaran *Learning Start With A*

⁹ Sri Agustini, Diani Syahfitri, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Learning Start With a Question pada Mata Pembelajaran Fikih kelas XI MAS Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung, Jurnal Islamic Education (Education)*, Vol. 1, No. 2, 2022, Hlm. 15.

¹⁰ Yeni Nur Prilanita, Sukirno, *Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya, jurnal Ilmiah Pendidikan*, No. 2, 2017, Hlm. 249.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Question (LSQ), yaitu “Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan, yaitu dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar”. Dalam model ini, siswa dituntut untuk mengemukakan pertanyaan terkait dengan materi-materi pembelajaran pada awal pembelajaran. *Learning Start With A Question (LSQ)* akan melatih kecepatan siswa dalam berpikir dan memahami konsep materi yang dipelajari. Dengan bertanya, proses pembelajaran akan menjadi lebih hidup, aktivitas siswa tidak pasif karena siswa mencari dan menemukan pengetahuannya sendiri melalui bertanya, sehingga siswa akan memahami materi dengan lebih mudah.¹¹

2. Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya merupakan bentuk dari berpikir kritis siswa. Pada saat model pembelajaran tidak memberikan pengaruh terhadap berpikir kritis siswa, maka model pembelajaran tersebut pun tidak dipengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan juga.¹² Dengan penyampaian sesuatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu guru kepada siswa dari siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa. Adapun ciri-ciri yang dikatakan trampil dalam bertanya adalah penggunaan pertanyaan yang singkat dan jelas, memiliki fokus, bersifat probing atau divergen, memiliki intonasi dan volume yang jelas.

¹¹ Sri Agustini, Diani Syahfitri, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Learning Start With a Question pada Mata Pembelajaran Fikih kelas XI MAS Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung, Jurnal Islamic Education (Education)*, Vol. 1, No. 2, 2022, Hlm. 15.

¹² Yeni Nur Prilanita, Sukirno, *Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya, jurnal Ilmiah Pendidikan*, No. 2, 2017, Hlm. 249.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka penulis telah merumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu; “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui proses peningkatan keterampilan bertanya siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Bagi siswa, Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.
- b. Bagi guru
 - 1) Dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Menjadi bahan pertimbangan guru dalam memilih model/ strategi pembelajaran yang afektif dan menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dapat menjadi bekal seseorang guru dalam proses belajar mengajar.
- c. Bagi sekolah, Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan prestasi dan mutu sekolah.
- d. Bagi peneliti, Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan sarjana Pendidikan S1 di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman peneliti dalam melaksanakan proses belajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) terhadap kemampuan bertanya siswa dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa melalui penelitian tindakan kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. Model pembelajaran banyak kegunaannya mulai dari perencanaan pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perancangan bahan-bahan pembelajaran, termasuk program-program multimedia.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran.¹³

Dari penjelasan di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran ini adalah suatu kerangka konseptual yang dirancang dengan sistematis dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran.

¹³ Shilphy A. Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hal. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*

Model pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* yang merupakan salah satu bagian dari strategi pembelajaran aktif atau active learning. Model ini sering juga disebut sebagai model di mana siswa diarahkan untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan oleh guru. Kemudian siswa berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban. Model *Learning Start With a Question (LSQ)* berpengaruh terhadap hasil belajar, sikap belajar dan keterampilan belajar siswa.¹⁴

Model pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* dalam penelitian ini sebagai salah satu variabel bebas untuk dibelajarkan ke siswa terhadap hasil belajarnya. Model ini adalah model pembelajaran yang menekankan siswa agar bertanya dan mengungkapkan pendapat. Salah satu cara untuk membuat siswa belajar secara aktif adalah dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Model ini dapat mengunggah peserta didik untuk mencapai kunci belajar, yaitu dengan bertanya.¹⁵

Model pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* adalah model pengajaran yang mengajak siswa secara aktif didalam

¹⁴Loc.cit., Nur Aziza dexa dkk, Hlm. 275.

¹⁵ Istarani, 58 Model Inovatif, (Medan: Media Persada), Hlm. 27.

pembelajaran, dengan ikut aktif maka diharapkan siswa dapat melaksanakan pengalaman belajar yang berkesan dan selalu berfikir tentang apa yang dapat dilakukan untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.¹⁶

Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) adalah suatu model pembelajaran yang dapat memberikan peningkatan pada aktifitas peserta didik dalam belajar. Menurut Silberman, pembelajaran yang dimulai atau diawali dari pertanyaan merupakan proses menggali atau mempelajari hal baru dalam rangka mengefektifkan pembelajaran jika peserta didik dalam kondisi aktif, bukan reseptif. Dengan cara menstimulir peserta didik untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi ajar, tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru. Sedangkan menurut Djamarah, model *Learning Start With a Question* (LSQ) merupakan model yang dapat mengubah pembelajaran menjadi sangat aktif dalam bertanya. Salah satu caranya dengan merangsang peserta didik mengungkapkan sesuatu yang tidak diketahui atau tidak dipahaminya melalui pertanyaan.¹⁷

Jadi menurut beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Start with a*

¹⁶ Yusniar N. Tambunan, *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran a Questions Students Have Dengan Model Pembelajaran Learning Start a Questions di SMP Negeri 2 Pagaran T.A 2022/2023*, Vol. 5, No. 1, 2022. Hlm. 33.

¹⁷ Latifatul Fauziah, *Implementasi Metode Learning Start With a Question pada Pembelajaran Akidah Akhlak*, *Jurnal pemikiran Alternative Kependidikan*, Vol. 25, No. 2, 2020. Hlm. 258.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question (LSQ) merupakan model yang mengarahkan siswa untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan oleh guru dan merupakan pembelajaran yang diawali dari pertanyaan yang merupakan proses menggali atau mempelajari hal baru dalam rangka mengefektifkan pembelajaran model ini juga dapat mengubah pembelajaran menjadi sangat aktif dalam bertanya yaitu dengan cara merangsang siswa untuk mengemukakan sesuatu yang kurang dipahaminya dengan mengajukan pertanyaan.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ)

Zaini mengemukakan, adapun langkah-langkah model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) yaitu:¹⁸

- 1) Pilih bahan bacaan yang sesuai kemudian bagikan kepada siswa. Dalam hal ini bacaan tidak harus difotokopi kemudian dibagi kepada siswa, akan tetapi dapat dilakukan dengan memilih satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan itu bacaan yang memuat informasi umum atau yang tidak detail, atau bacaan yang mencari peluang untuk ditafsirkan dengan berbeda-beda.
- 2) Minta siswa untuk mempelajari bacaan sendiri atau dengan teman.
- 3) Minta siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda sebanyak

¹⁸ Tika Meldina, *Implementasi Model Learning Start With a Question Strategi Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Sekolah Dasar*, jurnal *Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 6, No. 2, 2019. Hlm. 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ungkinan. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar dengan pasangan lain, kemudian minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.

- 4) Didalam pasangan atau kelompok kecil, minta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh siswa.
- 6) Sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.¹⁹

Yusniar N. Tambunan mengemukakan, adapun langkah-langkah model pembelajaran *Learning Start With a Question (LSQ)* yaitu:²⁰

- 1) Pilih bahan bacaan yang sesuai kemudian bagikan kepada peserta didik. Bacaan tidak harus difotokopi kemudian dibagi kepada peserta didik, akan tetapi dilakukan dengan memilih satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan itu yang memuat informasi umum atau tidak detail, atau bacaan yang memberi peluang untuk ditafsirkan dengan berbeda-beda.
- 2) Minta peserta didik untuk mempelajari bacaan sendirian atau dengan teman.
- 3) Minta peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar

¹⁹ *ibid*

²⁰ Loc.cit., Yusniar N. Tambunan. Hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.

- 4) Di dalam pasangan atau kelompok kecil, minta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik.²¹
- 6) Sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Adapun langkah-langkah model *Learning Start With a Question* (LSQ) adalah sebagai berikut:

1. Bagikan bahan belajar dan mintalah mereka belajar berpasangan.
2. Siswa diminta membuat pertanyaan hal-hal yang belum dimengerti.
3. Kumpulkan semua pertanyaan dan kelompokkan jenisnya atau yang paling banyak dibutuhkan siswa.
4. Mulailah pelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang mereka tanyakan.
5. Dengan cara ini akan menjadi pembelajaran tanya jawab secara aktif.²²

Dari beberapa pendapat di atas, maka penulis menggunakan langkah-langkah yang dikemukakan Zaini dalam penerapan model

²¹ *Ibid*

²² Marno dan Idris, Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hlm. 149.

pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) yang diterapkan dalam penelitian ini.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ)

Adapun model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:²³

1. Kelebihan model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ)
 - a. Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih standar.
 - b. Pembelajaran dapat lebih menarik.
 - c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar.
 - d. Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek.
 - e. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
 - f. Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan.
 - g. Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
 - h. Peran guru berubah kearah yang positif.

Menurut Shofwatal Qalbiyyah mengemukakan beberapa kelebihan model pembelajaran model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) yaitu:²⁴

²³ *Ibid*

- a. Siswa lebih siap dalam menghadapi dan memulai pembelajaran, karena telah mempunyai sedikit gambaran mengenai materi yang telah terlebih dahulu dipelajari dan akan lebih paham setelah mendapatkan pemahaman yang sempurna dari guru.
 - b. Peserta didik sangat aktif dalam berpartisipasi untuk bertanya.
 - c. Materi atau bacaan dapat lebih diingat oleh siswa.
 - d. Kecerdasan peserta didik lebih bisa diasah pada saat peserta didik mengajukan pertanyaan pada pembelajaran.
 - e. Mendorong berkembangnya keberanian peserta didik dalam mengutarakan pendapatnya secara terbuka dan memperluas wawasan yang dimiliki peserta didik melalui bertukar pikiran.
 - f. Peserta didik dapat belajar untuk memecahkan masalah sendiri dan bekerjasama dengan teman sebayanya.
 - g. Dapat mengetahui dengan mudah mana peserta didik yang belajar dan tidak belajar.
2. Kekurangan model pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) yaitu:²⁵
 - a. Membutuhkan waktu yang panjang jika banyak pertanyaan yang dilontarkan siswa.
 - b. Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab, pertanyaan atau jawaban bisa melantur jika siswa tersebut tidak belajar atau tidak menguasai materi.

²⁴ Loc.cit., Latifatul Fauziah, Hlm. 260.

²⁵ Loc.cit., Yusniar N. Tambunan. Hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apatis bagi siswa yang tidak terbiasa berbicara dalam forum atau siswa.

Menurut Shofwatal Qalbiyyah mengemukakan beberapa kekurangan model pembelajaran model pembelajaran *Learning Start With a Question (LSQ)* yaitu:²⁶

- a. Jika pertanyaan yang dilontarkan banyak akan memakan waktu yang panjang.
- b. Apabila guru memberikan kesempatan untuk peserta didik menjawab bisa melantur jika peserta didik tersebut tidak belajar atau tidak menguasai materi.
- c. Apatis bagi peserta didik yang tidak terbiasa berbicara dalam sebuah forum atau peserta didik pasif.

2. Keterampilan Bertanya

a. Pengertian Bertanya

Menurut pendapat Brown pengertian bertanya adalah setiap pertanyaan yang mengaji atau menciptakan ilmu pada dari siswa-siswi merupakan pengertian dari bertanya.²⁷

Menurut Ribowo, B. penggunaan keberanian bertanya secara tepat adalah untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam suatu proses belajar mengajar di kelas, yaitu membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu pokok bahasan, memusatkan perhatian siswa terhadap suatu pokok bahasan atau konsep, mendiagnosis kesulitan-kesulitan khusus yang menghambat siswa belajar,

²⁶ Loc.cit., Latifatul Fauziah./ Hlm. 260.

²⁷ Lili Ng Chui Mi, *Meningkatkan Keterampilan Bertanya Guru IPS Melalui Supervisi Kunjungan Kelas Pada Sekolah Binaan di Kabupaten Kubu Raya, Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, Vol. 7, No. 3, 2015. Hlm. 1847.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkritisi suatu informasi yang ia dapatkan, mendorong siswa mengemukakan pendapatnya dalam diskusi, menguji dan mengukur hasil belajar siswa. Pentingnya siswa bertanya di kelas juga untuk mendorong terjadinya interaksi antar siswa agar siswa lebih terlibat secara pribadi dan lebih bertanggung jawab terhadap pertanyaan yang diajukan. Dalam hal ini bertujuan agar menciptakan sistem pembelajaran student centre learning, di mana siswa yang aktif di dalam kelas sedangkan guru menjadi fasilitator, bukan pemegang kekuasaan penuh atas kelas.

Sedangkan Parera mengatakan bahwa bertanya adalah untuk memperoleh jawaban yang lebih jelas atas sesuatu yang belum dimengerti atau belum dipahami.²⁸

Menurut Hasibuan keterampilan bertanya adalah ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir. Mulyasa menyatakan bahwa keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan dan kualitas pertanyaan yang diajukan akan menentukan kualitas jawaban siswa.

²⁸ Ari Dwi Rahmawati, *Penerapan Latihan Asertif Untuk Meningkatkan Keberanian Bertanya Pada Siswa di Kelas VIII-E SMP Negeri I Barat Lamongan*, *Jurnal BK Unesa*, Vol. 1, No. 1, 2013. Hlm. 2-3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hartono menyatakan pertanyaan yang baik akan mampu menggugah siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Dampak positif bagi siswa yaitu dapat meningkatkan partisipasi di dalam kelas, meningkatkan daya berpikir, dan memecahkan suatu masalah. Sering dijumpai siswa kurang antusias dan merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran.²⁹

Dari pengertian keterampilan bertanya di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan dan bertanya bertujuan untuk memperoleh jawaban yang lebih jelas atas sesuatu yang belum di mengerti atau belum di pahami.

b. Indikator Keterampilan Bertanya

Adapun indikator keterampilan bertanya menurut Syilvi Astuti yaitu:³⁰

- 1) Substansi pertanyaan
- 2) Frekuensi pertanyaan dalam 1 jam pelajaran
- 3) Bahasa
- 4) Suara
- 5) Kesopanan

²⁹ Indriyani S, Rohita, *Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman, Jurnal Audhi*, Vol. 2, No. 1, 2019. Hlm. 2.

³⁰ Meira Syilvi Astuti, *Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkup 03 Menggunakan Model Discoveri Learning, Jurnal Ilmiah*, Hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator keterampilan bertanya menurut Fitri Nuraini yaitu:³¹

- 1) Konten (isi pertanyaan)
- 2) Performansi non verbal (gerak gerik berbahasa lisan)
- 3) Suara
- 4) Kategori pertanyaan (tingkat pertanyaan)
- 5) Sikap

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, indikator dalam penelitian ini sesuai dengan kebutuhan yang ada di SDN 002 tanjung koto kampar hulu, tepatnya dikelas tinggi yaitu:

- 1) Suptansi pertanyaan yaitu Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- 2) Bahasa yaitu Siswa bertanya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK
- 3) Kesopanan yaitu Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya
- 4) Kategori pertanyaan (tingkat pertanyaan) yaitu Pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Terdapat 4 indikator yang dapat dinilai untuk menentukan keterampilan bertanya siswa, sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila mencapai kualifikasi yang telah ditetapkan

³¹ Fitri Nuraini, *Profil Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Biologi (Online)*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017), Hlm. 14.

yaitu minimal 70-79% dari jumlah siswa pada setiap indikator keterampilan bertanya yaitu dengan minimal kategori keterampilan cukup baik, dan secara klasikal 80-89% dari jumlah siswa mencapai kualifikasi keterampilan bertanya minimal kategori baik.

3. Hubungan Antara Model Pembelajaran *Learning Start With a Question (LSQ)* Dengan Keterampilan Bertanya

Bertanya adalah setiap pertanyaan yang mengaji atau menciptakan ilmu pada siswa. Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisah dengan rangka meningkatkan proses hasil belajar, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan intruksional dan pengelolaan kelas.³²

Melalui keterampilan bertanya guru mendeteksi hambatan proses berpikir dikalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar dikalangan siswa.³³

Model pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* adalah model pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa mencari tahu dan belajar tentang materi baru secara mandiri. Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif dan efektif dalam proses belajar mereka.

³² Yuliana, *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kongkrit Melalui Media Berita Pada Paud Terpadu AL-IJTIHAD Denge, Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Vol.1 No. 1, Sep 2019, Hlm.80

³³ Ibid, Hlm. 81

Untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam proses pembelajaran, guru dapat menggunakan model *Learning Start With A Question* (LSQ). Model ini bertujuan untuk mendorong siswa untuk bertanya secara aktif, mendorong mereka untuk belajar sendiri, mengajarkan mereka untuk berpikir kritis, dan menggunakan pendapat, gagasan, dan ide mereka untuk belajar.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca, mempelajari dan mengamati beberapa karya ilmiah lain, adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti yang dilakukan oleh Sri Agustiani dan Diani Syahfitri (2022) yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Learning Start A Question (LSQ) Pada Mata Pembelajaran Fiqih Kelas XI MAS Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) pada materi jinayah dan hikmahnya dalam meningkatkan keaktifan siswa XI MAS PPM Babussalam Teluk Bakung Terlaksana dengan baik dan lancar.³⁴

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Learning Start With A Question*

³⁴Loc. Cit, Sri Agustini dan Diani Syahfiri. Hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(LSQ). Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitiannya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Syaibah, Azwar, Eka Widyawati (2023) yang berjudul *Efektif Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Penelitian ini menggunakan tindakan kelas dengan hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa yang diterapkan dengan model *Learning Start With A Question (LSQ)* =93,37, untuk kelas yang diterapkan dengan model pembelajaran konvensional = 72,00.³⁵

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Learning Start With A Question (LSQ)*. Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitiannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Raulian Malau, Sotarduga Sihombing, Debbi Petra Meyana Sitorus (2022/2023) yang berjudul *Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pembelajaran IPS Terpada Kelas VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023*. Penelitian ini menggunakan tindakan kelas dengan hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat belajar.³⁶

³⁵ Siti Syaibah dll, *Efektif Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, *Jurnal Indo-Mathedu* , Vol. 4, No. 3, 2023. Hlm. 1675.

³⁶ Raulian Malau dll, *Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pembelajaran IPS Terpada Kelas VII*

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Learning Start With A Question* (LSQ). Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitiannya.

4. Penelitian ini dilakukan oleh Nurul Hidayah Siregar dan Amin Basri (2023) yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101744 Desa Klambir*. Penelitian ini menggunakan tindakan kelas dengan hasil penelitian ini menyimpulkan dapat berbicara siswa siswa kelas V SD negeri 101744 desa klambir.³⁷

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Learning Start With A Question* (LSQ). Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitiannya.

5. Penelitian ini dilakukan oleh Yanti Yandri Kusuma (2021) yang berjudul *Penerapan Model Kooperatif Tipe Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar*. Penelitian ini menggunakan tindakan kelas dengan hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Learning Start*

SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 6, 2022, Hlm. 1.

³⁷ Nurul Hidayah Siregar dan Amin Basri, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101744 Desa Klambir*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 7, No. 3, 2023. Hlm. 1.

With A Question (LSQ) dapat meningkatkan kemampuan membaca selalu berhemat energi pada tema 2 di kelas IV siswa sekolah dasar.³⁸

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Learning Start With A Question* (LSQ). Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitiannya.

C Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.³⁹ Belajar adalah interaksi antara guru dan siswa. Agar pelajaran dipahami dengan baik oleh siswa, guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah *Learning Stars With a Question* (LSQ).

Pelajaran muatan IPA harus dirancang dengan cara yang mendorong siswa untuk meningkatkan keterampilan bertanya mereka. Keterampilan bertanya ini diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk berpikir tentang apa yang sedang mereka pelajari selama proses pembelajaran. Diharapkan proses yang digunakan dalam pembelajaran IPA dapat membantu siswa tetap aktif di kelas dan bertanya jika mereka memahami materi yang mereka pahami. Dengan demikian, guru menggunakan strategi dalam proses

³⁸ Yanti Yandri Kusuma, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 1, 2021. Hlm. 1.

³⁹ Mardiah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*. (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team, 2016), Hlm. 15.

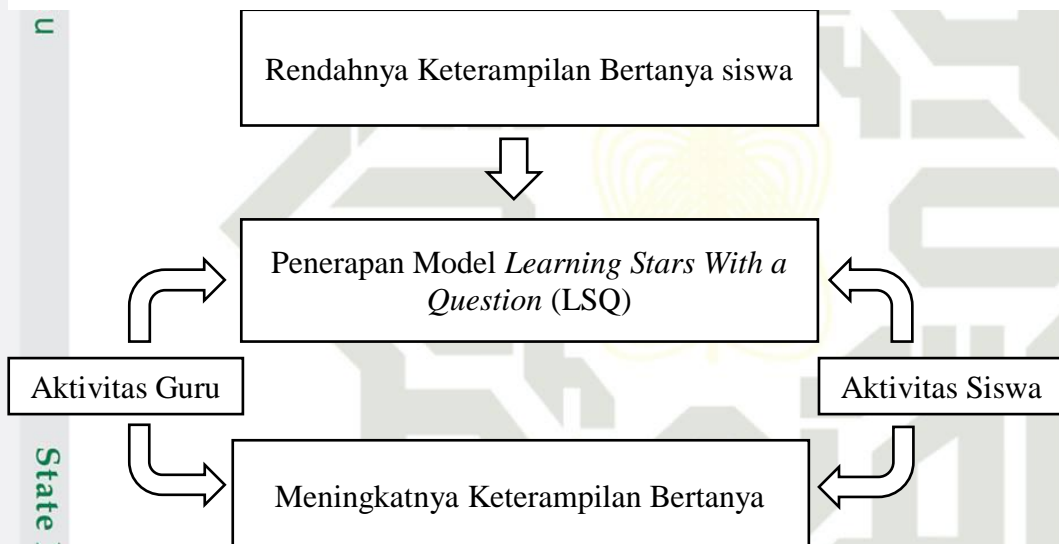
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran di kelas untuk memastikan bahwa siswa belajar secara aktif dan efektif sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Untuk menentukan apakah pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ) ini dapat meningkatkan keterampilan bertanya peserta didik, diperlukan penjelasan tentang variable penelitian yang akan digunakan untuk penelitian. Penjelasan lebih lanjut dapat ditemukan dalam gambar kerangka.

Gambar II. 2

Kerangka Pikir Model Pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ)



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.

- 2) Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.
- 4) Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis.
- 6) Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- 2) Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- 3) Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- 6) Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan benar.

2. Indikator Keterampilan Bertanya

Ada beberapa indikator yang perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya dalam menerapkan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ) sebagai berikut :

- 5) Suptansi pertanyaan yaitu Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- 6) Bahasa yaitu Siswa bertanya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK
- 7) Kesopanan yaitu Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya
- 8) Kategori pertanyaan (tingkat pertanyaan) yaitu Pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis yang dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah jika diterapkan model pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) maka meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu akan meningkat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas Va Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung Koto Kampar Hulu. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 17 orang siswa. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Kelas Va Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung Koto Kampar Hulu

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung Koto Kampar Hulu pada kelas Va, Mata pelajaran yang akan diteliti yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2024/2025.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan yaitu dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengamati kejadian-kejadian dalam kelas terbingkai dalam beberapa waktu atau siklus dengan metode kontekstual artinya variabel-variabel yang akan dipahami selalu berkaitan dengan kondisi kelas itu sendiri.⁴⁰ Penelitian tindakan kelas dilaksanakan Berdasarkan empat

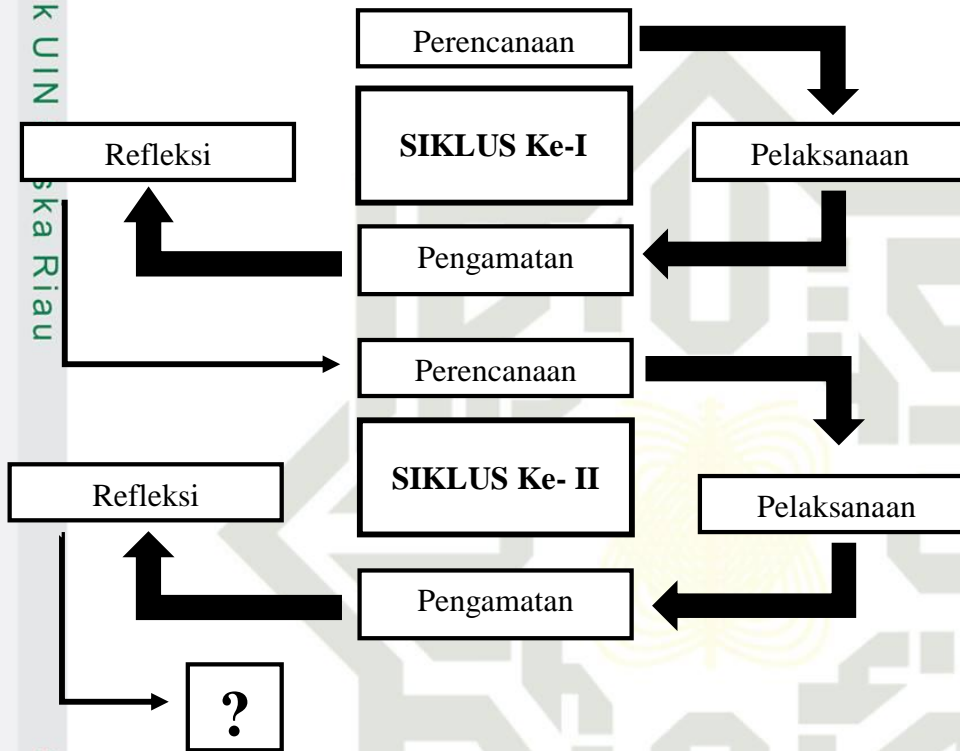
⁴⁰ Ansoro dan Rusman, *Pengembangan Kompetensi Guru*, (Jawa Tengah:CV. Pena Perada, 2020), Hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴¹

Gambar III.1
Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), Hlm. 42

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Learning Stars With a Question* (LSQ).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ) ini adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, menanyakan kabar mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ).

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan dan menerima bahan belajar dari guru.
- 2) Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- 3) Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Siswa mendengarkan jawaban dan materi yang dijelaskan oleh guru.
- 5) Siswa menulis kesimpulan materi yang diberikan guru dibuku catatannya.

c. Penutup

- 1) Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
- 3) Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.
- 4) Guru mengadakan ice breaking.
- 5) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.⁴² Tujuannya observasi adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan tiga orang pengamat: 1 pengamat aktivitas guru, 1 pengamat aktivitas siswa, dan 1 pengamat kerja sama siswa. Pengamatan dilakukan untuk melibatkan aktivitas guru dan siswa serta kerja sama siswa selama proses pembelajaran

⁴² Iskandar Agung, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2012), Hlm. 76-79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung dengan penerapan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ).

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Refleksi merupakan bagian yang amat penting untuk memahami dan memberikan makna terhadap proses dan hasil yang terjadi sebagai akibat adanya tindakan yang dilakukan. Hasil refleksi digunakan untuk menghasilkan perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Teknik observasi ini dilakukan dengan cara menggunakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang:

- Aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ).
- Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran model *Learning Stars With a Question* (LSQ).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Keterampilan bertanya siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran *Learning Stars With a Question* (LSQ).

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk baku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F	= Frekuensi aktivitas guru /siswa
N	= Jumlah frekuensi
P	= Angka persentase aktivitas guru/siswa
100%	= Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴³

No	Interval (%)	Kategori
1	81- 100%	Sangat Baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup Baik
4	21-40%	Kurang Baik
5	0-20%	Tidak baik

2. Keterampilan Bertanya Siswa

Untuk menghitung skor keterampilan bertanya yang diperoleh siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{SP}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

- NA : Nilai Akhir
 SP : Skor Diperoleh
 SM : Skor Maksimal
 100% : Bilangan Tetap

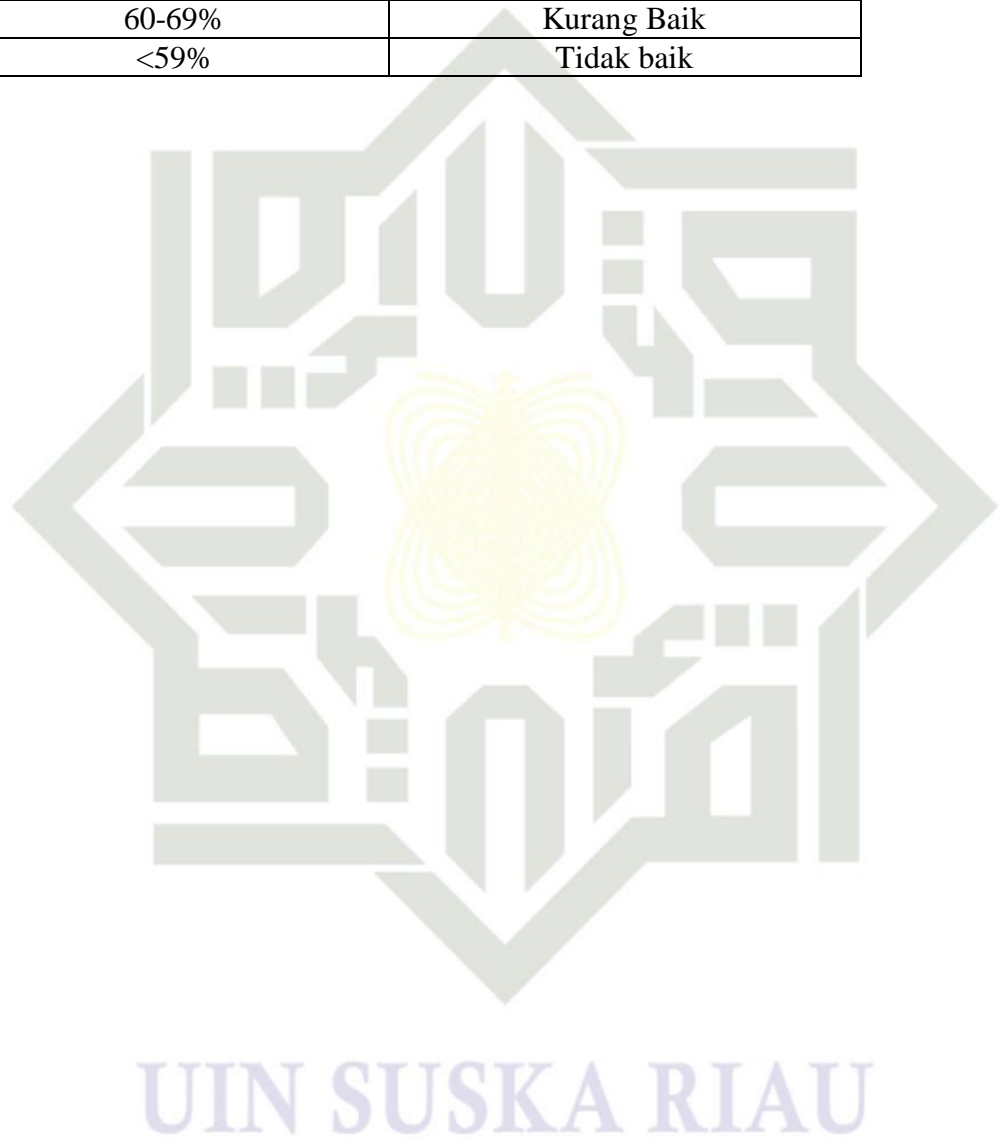
Dari skor keterampilan bertanya yang diperoleh siswa dikelompokkan dalam beberapa kategori, untuk mengetahui hasil dari keterampilan bertanya siswa tergolong kategori sangat baik, baik, cukup, ataupun kurang. Berikut adalah table yang menunjukkan jumlah nilai dan kategorinya.⁴⁴

⁴³ Riduan, *Belajar unruk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm. 89.

⁴⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm.

Tabel III. 2
Interval Kategori Keterampilan Bertanya

No	Skor keterampilan Bertanya Siswa	Kategori
1	90-100%	Sangat Baik
2	80-89%	Baik
3	70-79%	Cukup Baik
4	60-69%	Kurang Baik
5	<59%	Tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa dengan menerapkan model *Learning Start With a Question (LSQ)* harus dilakukan dengan konsisten pada setiap siklus. Hal ini terbukti dari perolehan nilai rata-rata keterampilan bertanya siswa yang hanya mencapai angka 63 sebelum dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran, meningkat menjadi 70 setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model *Learning Start With a Question (LSQ)* pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 82 pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, pembahasan dan simpulan terkait penerapan model *Learning Start With a Question (LSQ)* dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan beberapa saran yang antara lain:

1. Kepada sekolah perlu memantau dan membina terhadap dampak kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sebagai bahan penilaian kemajuan yang telah dicapai sehingga apa yang ditemukan pada PTK dapat diimplementasikan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

2. Untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa khususnya pada muatan pelajaran IPA, diharapkan guru dapat menggunakan model *Learning Start With a Question (LSQ)* dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menjadikan model *Learning Start With a Question (LSQ)* sebagai variable untuk meningkatkan keterampilan bertanya bagi siswa SD/MI, agar menggunakan media yang membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Agustini, Sri dan Diani Syahfiri. 2022. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Learning Start A Question (LSQ) Pada Mata Pembelajaran Fikih Kelas XI MAS Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung*. Jurnal Islamic Education. Vol. 1. No. 2.
- Ansoro dan Rusman. 2020. *Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifprabowo, Tri dan M. Musfiqon. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono & Supardi. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Meira Syilvi. Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkup 03 Menggunakan Model Discoveri Learning. *Jurnal Ilmiah*.
- Asyari. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Probing Promting Diharapkan Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA*.
- Dea, Nur Aziza, dkk. 2023. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Learning Starts With a Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 25 Painikang Kecamatan Bissappu Kabupaten Banteang*. JKP: Jurnal Pendidikan Khasanah. Vol. 1. No. 3.
- Faziah, Latifatul. 2020. *Implementasi Metode Learning Start With a Question pada Pembelajaran Akidah Akhlak*. Jurnal pemikiran Alternative Kependidikan. Vol. 25 No. 2.
- Guru Wali Kelas V 002 Tanjung Koto Kampar Hulu*, Wawancara 17 januari 2024.
- Hayati, Mardiah. Sakilah. 2016. *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team.
- Hayah, Nurul. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif di sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. vol 2 No 1.
- Indriyani, S. Rohita. 2019. *Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman*, Jurnal Audhi. Vol. 2 No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Istariani, 58 Model Inovatif, (Medan: Media Persada).
- Idris dan Marno. 2014. Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Kalsum, Umami, dkk. 2022. *Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol. 6 No. 1.
- Kurniasih, Eka, dkk. 2022. *Pengetahuan Model Pembelajaran Jigsaw dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas VII di SMP Smart Ekselensia Indonesia Kabupaten Bogor*. Jurnal Teknologi Pendidikan. vol. 11, No. 2.
- Kusuma, Yanti Yandri. 2021. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol. 5 No. 1.
- Malau, Raulian dll. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pembelajaran IPS Terpada Kelas VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023*. Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 2 No. 6.
- Meldina, Tika. 2019. *Imlemen Model Learning Start With a Question Strategi Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Sekolah Dasar*. jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol. 6 No. 2.
- Mi, Lili Ng Chui. 2015. *Meningkatkan Keterampilan Bertanya Guru IPS Melalui Supervisi Kunjungan Kelas Pada Sekolah Binaan di Kabupaten Kubu Raya*. Jurnal Visi Ilmu Pendidikan. Vol. 7. No. 3.
- Nuraini, Fitri. 2017. *Profil Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Biologi (Online)*. Skripsi Serjana Pendidikan. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Prihanita, Yeni Nur dan Sukirno. 2017. *Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya*. jurnal Ilmiah Pendidikan. No. 2.
- Ramawati, Ari Dwi. 2013. *Penerapan Latihan Asertif Untuk Meningkatkan Keberanian Bertanya Pada Siswa di Kelas VIII-E SMP Negeri I Barat Lamongan* Jurnal BK Unesa. Vol. 1 No. 1.
- Riduwan. 2011. *Belajar unruk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siragar, Nurul Hidayah dan Amin Basri. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101744 Desa Klambir*. Jurnal Pendidikan Tambusai. vol. 7 No. 3.
- Syaibah, Siti dkk. 2023. *Efektif Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Indo-Mathedu , Vol. 4. No. 3.
- Tambunan, Yusniar N. 2023. *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran a Questions Students Have Dengan Model Pembelajaran Learning Start a Questions di SMP Negeri 2 Pagaran T.A 2022/2023*. Vol. 5 No. 1.
- Yuliana. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kongkrit Melalui Media Bercerita Pada Paud Terpadu AL-IJTIHAD Denge*. Jurnal Pendidikan dan Dakwah. Vol.1 No. 1.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



SILABUS
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 TANJUNG
(SD/MI)

KURIKULUM 2013

TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2022





SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 1.2.2 Menjalankan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. • Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. • Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban,		dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eksplanasi pada media cetak. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. • Membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam", dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. • Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. • Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. • Membuat laporan percobaan hasil 		tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • hak dan kewajiban. • Makna kewajiban. • Penjelasan, hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai 		


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>pengamatan tentang perpindahan kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. • Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil Pengamatan percobaan. • Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari hari • Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. • Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. • Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk 		<p>warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan. • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Sumber energi panas. • Perpindahan kalor. • konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Interaksi manusia 		
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).</p> <p>3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.</p> <p>4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. • Teks nonfiksi. 					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		explanation) dengan tepat. 4.3.2 Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.		menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. <ul style="list-style-type: none"> Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga. nada pentatonis. Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. Melengkai tabel tangga nada, dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. 		dengan lingkungannya dan pengaruhnya. <ul style="list-style-type: none"> Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Nada pentatonis dalam lagu. Jenis tangga nada. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan makna hak dan kewajiban. Meringkas, menyajikan ringkasan teks 		
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2 Mendiskusikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pengamatan tentang perpindahan kalor.				eksplanasi. <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi diagram. • Menentukan inti bacaan • Membuat kesimpulan dari teks bacaan. • Melakukan percobaan. • Membuat laporan percobaan. • Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia. • Melakukan kegiatan pengamatan terhadap interaksi manusia. • Menyanyikan lagu. • Lagu daerah yang menggunakan 		
IPS	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. 3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.				n tangga nada diatonik. • Menentukan jenis tangga nada.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada. 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu. 4.3.1 Menghafal salah satu lagu daerah. 4.2.2 Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya. 4.2.3 Membawakan lagu-lagu daerah dengan	• Tangga nada. • Lagu-lagu daerah.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		iringan musik.						



Mengetahui
Kepala UPT SDN 002 Tanjung
APRWARDI
APRWARDI,S.Pd
NIP. 19810708 2008011011

Tanjung. Januari 2024
Guru Kelas V
APRWARDI
APRWARDI,S.Pd
NIP.19810708 2008011011





LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Alamat : Dusun IV Tanjung, Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pertemuan ke- : 1 (Siklus I)
 Alokasi waktu : 2x35 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor dengan tepat.
2. Siswa mampu memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa mampu menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Siswa mampu Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi panas

E. Pendekatan, Model dan Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Learning Start With Question (LSQ)*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
 Media Pembelajaran : Buku Tema 6

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Papan Tulis dan Spidol
 Sumber Belajar : *Buku Guru Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam / menyapa siswa. • Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa. • <i>Ice Breaking</i> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen siswa • Guru melakukan apersepsi mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran / indikator 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pencapaian kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan. • Guru meminta siswa untuk membaca materi sumber energi panas dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas. • Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut. 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mengulang pelajarannya kembali. • Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati												Ket
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01													

LAMPIRAN 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Alamat : Dusun IV Tanjung, Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pertemuan ke- : 2 (Siklus I)
 Alokasi waktu : 2x35 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor dengan tepat.
2. Siswa mampu memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa mampu menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Siswa mampu Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan suhu dan panas

E. Pendekatan, Model dan Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Learning Start With Question (LSQ)*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
 Media Pembelajaran : Buku Tema 6

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Papan Tulis dan Spidol
 Sumber Belajar : *Buku Guru Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam / menyapa siswa. • Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa. • <i>Ice Breaking</i> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen siswa • Guru melakukan apersepsi mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran / indikator 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pencapaian kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan. • Guru meminta siswa untuk membaca materi perbedaan suhu dan panas dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas. • Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut. 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mengulang pelajarannya kembali. • Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati												Ket
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01													

LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Alamat : Dusun IV Tanjung, Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Subtema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pertemuan ke- : 3 (Siklus II)
 Alokasi waktu : 2x35 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan cara perpindahan kalor secara konduksi. 3.6.2 Menyebutkan contoh perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melakukan percobaan perpindahan kalor secara konduksi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4.6.2 Menuliskan hasil pengamatan secara tertulis terhadap percobaan perpindahan kalor secara konduksi.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara konduksi dengan tepat.
2. Siswa mampu menyebutkan contoh perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa mampu melakukan percobaan perpindahan kalor secara konduksi dengan tepat.
4. Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan secara tertulis terhadap percobaan perpindahan kalor secara konduksi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Perpindahan kalor secara konduksi

E. Pendekatan, Model dan Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Learning Start With Question (LSQ)*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
 Media Pembelajaran : Buku Tema 6

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Papan Tulis dan Spidol
 Sumber Belajar : *Buku Guru Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam / menyapa siswa. • Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa. • <i>Ice Breaking</i> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen siswa • Guru melakukan apersepsi mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran / indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai kepada siswa. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan. Guru meminta siswa untuk membaca materi perpindahan kalor secara konduksi dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut. 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mengulang pelajarannya kembali. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati												Ket
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01													
2	Siswa 02													
3	Siswa 03													
4	Siswa 04													
5	Siswa 05													
6	Siswa 06													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1. Sangat Baik
2. Baik
3. Cukup Baik
4. Kurang Baik

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes Tertulis : Essay (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Remedial

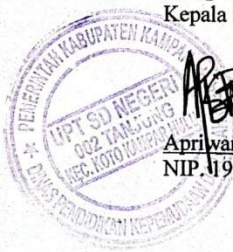
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 90$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 90$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



Apriwardi, S.Pd.
NIP. 198107082008011011

Pekanbaru, 18 Maret 2024

Peneliti

Lailah A'bidah
NIM. 12010827185

LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Alamat : Dusun IV Tanjung, Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Subtema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pertemuan ke- : 4 (Siklus II)
 Alokasi waktu : 2x35 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menganalisis cara-cara perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi. 4.6.2 Menuliskan hasil pengamatan secara tertulis terhadap percobaan perpindahan kalor secara konveksi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis cara-cara perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
3. Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan secara tertulis terhadap percobaan perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Perpindahan kalor secara konveksi

E. Pendekatan, Model dan Metode dan Media Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Learning Start With Question (LSQ)*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
 Media Pembelajaran : Buku Tema 6

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Papan Tulis dan Spidol
 Sumber Belajar : *Buku Guru Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam / menyapa siswa. • Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa. • <i>Ice Breaking</i> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen siswa • Guru melakukan apersepsi mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran / indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan bahan belajar dan 	55 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>meminta siswa belajar secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca materi perpindahan kalor secara konveksi dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas. • Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan mengingatkan siswa untuk mengulang pelajarannya kembali. • Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati												Ket
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01													
2	Siswa 02													
3	Siswa 03													
4	Siswa 04													
5	Siswa 05													
6	Siswa 06													



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1. Sangat Baik
2. Baik
3. Cukup Baik
4. Kurang Baik

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes Tertulis : Essay (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

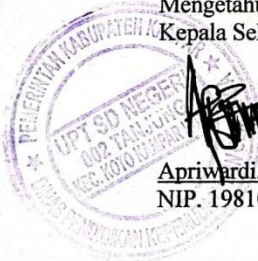
- 1) Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 90$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 90$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, 21 Maret 2024

Peneliti

Lailah A'bidah
NIM. 12010827185

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



Apriwardi, S.Pd.
NIP. 198107082008011011

LAMPIRAN 6

RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS GURU

DALAM PENERAPAN MODEL *LEARNING START WITH A QUESTION*
(LSQ)

No.	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1.	Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.	<ol style="list-style-type: none"> Guru mendistribusikan bahan ajar dengan tertib. Guru memastikan seluruh siswa mendapatkan bahan ajar. Guru menentukan waktu siswa untuk belajar secara berpasangan. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
2.	Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan membaca bahan ajar yang telah diberikan. Guru meminta siswa mempelajari isi bahan ajar. Guru meminta siswa memberikan tanda garis bawah pada materi yang belum dipahami. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
3.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti dikertas.	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menulis dengan bahasa yang jelas dan tepat. Guru meminta siswa menuliskan hal-hal yang belum dipahami. Guru meminta siswa bertanya jika ada yang belum dimengerti. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
4.	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengumpulkan pertanyaan dengan tertib. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		<ol style="list-style-type: none"> Guru memastikan semua siswa telah mengumpulkan pertanyaan. Guru memilah dan mengelompokkan pertanyaan siswa. 	<p>muncul.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika tidak ada descriptor yang muncul.
5.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis.	<ol style="list-style-type: none"> Suara guru terdengar jelas. Guru menyampaikan materi sesuai dengan pertanyaan siswa. Guru menjelaskan dengan baik. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
6.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertukar pertanyaan dengan teman sebangku. Guru memfasilitasi interaksi antara siswa dengan materi pembelajaran. Guru berhasil menarik perhatian siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*
Siklus I (Pertemuan 1)

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 07 Maret 2024
 Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.		✓			3
2	Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.			✓		2
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.		✓			3
4	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.			✓		2
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis..		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut..		✓			3
Jumlah					16	
Persentase (%)					67	
Kategori					Baik	

Pekanbaru, 07 Maret 2024
 Observer


 YENI MARLINA



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ)
Siklus I (Pertemuan 2)**

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 14 Maret 2024
 Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.		✓			3
2	Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.		✓			3
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.		✓			3
4	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.		✓			3
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis..		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut..		✓			3
Jumlah						18
Persentase (%)						75
Kategori						Baik

Pekanbaru, 14 Maret 2024
 Observer

YELLI MARLINA

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus II (Pertemuan 1)

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 16 Maret 2024
 Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.	✓				4
2	Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.		✓			3
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.		✓			3
4	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.	✓				4
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis..		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut..		✓			3
Jumlah						20
Persentase (%)						83
Kategori						Sangat baik

Pekanbaru, 16 Maret 2024
 Observer



YEAN MAULINA

LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*
Siklus II (Pertemuan 2)**

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 21 maret 2024
 Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.	✓				4
2	Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari dan meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.	✓				4
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.		✓			3
4	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.	✓				4
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis..		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut..	✓				4
Jumlah						27
Persentase (%)						92
Kategori						Sangat baik

Pekanbaru, 21 maret 2024
 Observer


 YENI MARLINA



LAMPIRAN 11

RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

DALAM PENERAPAN MODEL *LEARNING START WITH A QUESTION*
(LSQ)

No.	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1.	Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menerima bahan belajar dengan tertib. Seluruh siswa mendapatkan bahan ajar. Siswa belajar secara berpasangan sesuai dengan waktu yang ditentukan. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
2.	Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan meminta siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memahami tujuan bahan ajar yang telah diberikan. Siswa mempelajari isi bahan ajar.. Siswa memberikan tanda garis bawah pada materi yang belum dipahami. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
3.	Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menulis dengan bahasa yang jelas dan tepat. Siswa menuliskan hal-hal yang belum dipahami. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dimengerti. 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
4.	Siswa menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan pertanyaan dengan tertib. Semua siswa telah mengumpulkan pertanyaan. Siswa mengumpulkan pertanyaan meskipun 	<ol style="list-style-type: none"> Jika semua deskriptor muncul Jika dua deskriptor muncul. Jika satu deskriptor muncul. Jika tidak ada descriptor yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.	ada kesamaan. 1. Siswa menyimak dengan seksama. 2. Siswa memperhatikan dengan tertib materi yang disampaikan. 3. Siswa antusias dalam menyimak materi yang disampaikan.	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul. 2. Jika satu deskriptor muncul. 1. Jika tidak ada descriptor yang muncul.
6.	Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan lancar.	1. Siswa bertukar pertanyaan dengan teman sebangku. 2. Siswa terangsang untuk melakukan tanya jawab. 3. Siswa antusias dalam pembelajaran.	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul. 2. Jika satu deskriptor muncul. 1. Jika tidak ada descriptor yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*
Siklus I (Pertemuan 1)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	3	16	66,67
2	Siswa 02	2	2	3	3	2	2	14	58,33
3	Siswa 03	2	2	3	3	2	2	14	58,33
4	Siswa 04	2	3	2	3	3	3	16	66,67
5	Siswa 05	2	2	2	3	2	2	13	54,17
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	2	16	66,67
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	2	16	66,67
8	Siswa 08	2	2	3	2	3	2	14	58,33
9	Siswa 09	3	3	2	3	2	2	15	62,50
10	Siswa 010	2	2	3	2	2	3	14	58,33
11	Siswa 011	3	2	3	2	2	2	14	58,33
12	Siswa 012	2	2	2	2	2	2	12	50,00
13	Siswa 013	2	3	2	2	3	3	15	62,50
14	Siswa 014	2	3	2	3	2	2	14	58,33
15	Siswa 015	2	2	2	2	2	2	12	50,00
16	Siswa 016	2	3	2	2	2	2	13	54,17
17	Siswa 017	3	2	2	3	2	3	15	62,50
Jumlah		38	42	41	43	40	39	243	1012,50
Persentase (%)		56	62	60	63	59	57	60	60
Kategori								CUKUP	BAIK

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- B. Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- C. Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.
- D. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- E. Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- F. Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan lancar.

Pekanbaru, 07 MARET 2024
 Observer

 APRILWAKO1.spd
 NIP. 198109022008011011



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus I (Pertemuan 2)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E	F			
1	Siswa 01	2	3	3	3	3	3	17	70,83	
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18	75,00	
3	Siswa 03	2	3	3	3	3	3	17	70,83	
4	Siswa 04	3	2	3	3	3	3	17	70,83	
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	3	17	70,83	
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18	75,00	
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	4	19	79,17	
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	19	79,17	
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18	75,00	
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	4	19	79,17	
11	Siswa 011	3	3	3	4	3	3	19	79,17	
12	Siswa 012	3	3	4	3	3	3	19	79,17	
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18	75,00	
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	3	19	79,17	
15	Siswa 015	3	3	3	3	2	3	17	70,83	
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	4	19	79,17	
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	18	75,00	
Jumlah		40	51	52	53	50	54	308	123,33	
Persentase (%)		71	75	76	78	74	79	75	75	
Kategori									BAIK	

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- B. Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- C. Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.
- D. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- E. Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- F. Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan lancar.

Pekanbaru, 14 MARET 2024
 Observer

ARRWARDI SPS
 Nip. 1981070220081101



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus II (Pertemuan 1)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	3	3	3	3	4	3	19	79,17
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	3	20	83,33
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	18	75,00
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	4	19	79,17
5	Siswa 05	3	4	3	4	3	3	20	83,33
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	3	19	79,17
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19	79,17
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	4	19	79,17
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	19	79,17
10	Siswa 010	3	4	3	4	3	3	20	83,33
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	4	19	79,17
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	3	18	75,00
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	19	79,17
14	Siswa 014	3	3	4	3	3	4	20	83,33
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	18	75,00
16	Siswa 016	3	3	4	3	3	4	20	83,33
17	Siswa 017	3	3	3	4	3	3	19	79,17
Jumlah		55	53	54	55	52	56	325	1354,17
Persentase (%)		81	78	79	81	76	82	80	80
Kategori									BAIK

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- B. Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- C. Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.
- D. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- E. Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- F. Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan lancar.

Pekanbaru, 18 MARET 2024
 Observer

APRIWARDI, Spd
 NIP. 19810906200801104

© Dibuat dengan Canva.com



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus II (Pertemuan 2)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	4	22	91,67
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	19	79,17
3	Siswa 03	3	3	3	4	4	3	20	83,33
4	Siswa 04	3	3	3	3	4	4	20	83,33
5	Siswa 05	3	4	4	3	4	4	22	91,67
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	4	22	91,67
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	4	20	83,33
8	Siswa 08	4	3	4	3	4	4	22	91,67
9	Siswa 09	4	4	4	3	4	4	23	95,83
10	Siswa 010	3	3	3	4	3	3	19	79,17
11	Siswa 011	3	3	4	4	4	4	22	91,67
12	Siswa 012	3	4	4	4	4	3	22	91,67
13	Siswa 013	3	3	3	3	4	4	20	83,33
14	Siswa 014	3	3	3	4	3	4	20	83,33
15	Siswa 015	3	3	4	3	4	3	20	83,33
16	Siswa 016	4	4	4	3	4	4	23	95,83
17	Siswa 017	3	3	3	4	3	3	19	79,17
Jumlah		56	55	61	57	64	62	355	1499,17
Persentase (%)		82	81	90	84	94	91	87	87
Kategori								SANGAT	BAIK

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- B. Siswa membaca dan mempelajari bahan yang diberikan oleh guru dan siswa menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya.
- C. Siswa bertanya dan menuliskan pertanyaannya tentang apa saja yang kurang dipahaminya pada saat membaca materi yang diberikan oleh guru.
- D. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- E. Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- F. Siswa menyampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan lancar.

Pekanbaru, 21 MARET 2024
 Observer

 Apriwardi, Spd
 NIP. 128107082008011011

LAMPIRAN 16

RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN BERTANYA

No.	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Substansi Pertanyaan	Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.	4
		Pertanyaan siswa sesuai konsep materi tetapi jawabannya tidak berupa penalaran.	3
		Pertanyaan siswa tidak sesuai konsep materi tetapi berupa penalaran.	2
		Pertanyaan siswa tidak sesuai dengan konsep materi.	1
2.	Bahasa	Siswa bertanya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK	4
		Siswa bertanya menggunakan 75% bahasa indonesia dan 25% bahasa daerah	3
		Siswa bertanya menggunakan bahasa campuran 50% bahasa indonesia 50% bahasa daerah	2
		Siswa bertanya menggunakan bahasa daerah (bahasa jawa)	1
3.	Kesopanan	Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya	4
		Siswa mengangkat tangan saat bertanya tetapi ketika ditunjuk tidak bertanya	3
		siswa tidak mengangkat tangan tetapi langsung bertanya tentang hal yang kurang dipahami	2
		Sikap siswa kurang sopan tidak mengangkat tangan saat bertanya	1
4.	Kategori Pertanyaan	Pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas	4
		Pertanyaan sesuai dengan topik tetapi siswa ragu saat menyampaikan	3
		Pertanyaan tidak sesuai topik dan menyampaikan pertanyaan secara langsung	2
		Tidak bertanya	1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pra Siklus

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 18 Januari 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas pemahaman konsep siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian keterampilan bertanya.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya				Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D			
1	Siswa 01	3	2	3	2	10	62,50	
2	Siswa 02	2	3	2	3	10	62,50	
3	Siswa 03	3	2	3	2	10	62,50	
4	Siswa 04	2	3	2	3	10	62,50	
5	Siswa 05	2	3	2	3	10	62,50	
6	Siswa 06	3	2	3	2	10	62,50	
7	Siswa 07	2	3	2	3	10	62,50	
8	Siswa 08	2	3	3	3	11	68,75	
9	Siswa 09	3	3	2	3	11	68,75	
10	Siswa 010	2	2	3	2	9	56,25	
11	Siswa 011	2	3	2	3	10	62,50	
12	Siswa 012	3	2	2	3	10	62,50	
13	Siswa 013	3	2	2	3	10	62,50	
14	Siswa 014	3	3	2	2	10	62,50	
15	Siswa 015	3	2	2	2	9	56,25	
16	Siswa 016	2	3	3	2	10	62,50	
17	Siswa 017	2	3	3	2	10	62,50	
Jumlah		40	44	41	43	170	1063	
Nilai rata-rata		62%	65%	60%	63%	63%	67%	
Kategori		Kurang baik						

Keterangan keterampilan bertanya siswa yang diamati:

- A. Substansi pertanyaan: pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- B. Bahasa: Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK.
- C. Kesopanan: Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya.
- D. Kategori pertanyaan: pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Pekanbaru, 18 Januari 2024
 Observer



YENNI MARLINA

LAMPIRAN 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa
dengan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus I (Pertemuan 1)


Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 07 Maret 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas pemahaman konsep siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian keterampilan bertanya.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya				Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D			
1	Siswa 01	3	2	3	3	11	68,75	
2	Siswa 02	2	3	2	3	10	62,50	
3	Siswa 03	3	2	3	2	10	62,50	
4	Siswa 04	4	3	2	3	12	75,00	
5	Siswa 05	2	3	2	3	10	62,50	
6	Siswa 06	3	2	3	3	11	65,75	
7	Siswa 07	2	3	2	3	10	62,50	
8	Siswa 08	2	3	3	3	11	68,75	
9	Siswa 09	3	3	2	3	11	68,75	
10	Siswa 010	3	2	3	2	10	62,50	
11	Siswa 011	2	3	3	3	11	68,75	
12	Siswa 012	3	4	2	3	12	75,00	
13	Siswa 013	3	2	3	3	11	68,75	
14	Siswa 014	3	3	2	3	11	68,75	
15	Siswa 015	3	2	3	2	10	62,50	
16	Siswa 016	2	4	3	2	11	68,75	
17	Siswa 017	2	3	3	2	10	62,50	
Jumlah		45	47	44	46	182	1137,5	
Nilai rata-rata		66	69	65	68	67	67	
Kategori		Kurang Baik						

Keterangan keterampilan bertanya siswa yang diamati:

- A. Substansi pertanyaan: pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- B. Bahasa: Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK.
- C. Kesopanan: Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya.
- D. Kategori pertanyaan: pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Pekanbaru, 07 Maret 2024
 Observer


 YENI MARLINA

LAMPIRAN 19

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa
dengan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*
Siklus I (Pertemuan 2)


Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : 14 Maret 2024
Petunjuk : Berilah penilaian atas pemahaman konsep siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian keterampilan bertanya.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	3	3	3	3	12	75,00
2	Siswa 02	3	3	2	3	11	68,75
3	Siswa 03	3	2	3	3	11	68,75
4	Siswa 04	4	3	3	3	13	81,25
5	Siswa 05	2	3	3	3	11	68,75
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75,00
7	Siswa 07	2	3	3	3	11	68,75
8	Siswa 08	3	3	3	3	12	75,00
9	Siswa 09	3	3	2	3	11	68,75
10	Siswa 010	3	3	3	3	12	75,00
11	Siswa 011	3	3	3	3	12	75,00
12	Siswa 012	3	4	3	3	13	81,25
13	Siswa 013	3	2	3	3	11	68,75
14	Siswa 014	3	3	3	3	12	75,00
15	Siswa 015	3	2	3	3	11	68,75
16	Siswa 016	2	4	3	3	12	75,00
17	Siswa 017	2	3	3	3	11	68,75
Jumlah		48	50	49	51	198	1237,5
Nilai rata-rata		21	24	22	25	73	73
Kategori		Cukup Baik					

Keterangan keterampilan bertanya siswa yang diamati:

- A. Substansi pertanyaan: pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- B. Bahasa: Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK.
- C. Kesopanan: Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya.
- D. Kategori pertanyaan: pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Pekanbaru, 14 Maret 2024
Observer


YENNI MARLINA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa
dengan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ)
Siklus II (Pertemuan 1)


Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : 10 Maret 2024
Petunjuk : Berilah penilaian atas pemahaman konsep siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian keterampilan bertanya.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya				Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D			
1	Siswa 01	3	3	4	3	13	81,25	
2	Siswa 02	3	3	3	4	13	81,25	
3	Siswa 03	3	3	3	3	12	75,00	
4	Siswa 04	4	3	3	3	13	81,25	
5	Siswa 05	3	3	3	4	13	81,25	
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75,00	
7	Siswa 07	3	3	4	3	13	81,25	
8	Siswa 08	3	3	3	3	12	75,00	
9	Siswa 09	3	4	3	3	13	81,25	
10	Siswa 010	3	3	3	3	12	75,00	
11	Siswa 011	3	3	3	3	12	75,00	
12	Siswa 012	3	4	3	3	13	81,25	
13	Siswa 013	3	3	3	3	12	75,00	
14	Siswa 014	3	3	3	4	13	81,25	
15	Siswa 015	3	3	3	3	12	75,00	
16	Siswa 016	3	4	3	3	13	81,25	
17	Siswa 017	3	3	3	4	13	81,25	
Jumlah		52	54	53	55	214	1337,5	
Nilai rata-rata		76	79	78	81	79	79	
Kategori		Cukup baik						

Keterangan keterampilan bertanya siswa yang diamati:

- A. Substansi pertanyaan: pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- B. Bahasa: Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK.
- C. Kesopanan: Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya.
- D. Kategori pertanyaan: pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Pekanbaru, 10 Maret 2024
Observer


Yeni Marlina



LAMPIRAN 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa
dengan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)*
Siklus II (Pertemuan 2)

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : 21 maret 2024
 Petunjuk : Berilah penilaian atas pemahaman konsep siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian keterampilan bertanya.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya				Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D			
1	Siswa 01	3	3	4	3	13	81,25	
2	Siswa 02	3	3	3	4	13	81,25	
3	Siswa 03	3	3	4	3	13	81,25	
4	Siswa 04	4	3	4	3	14	87,50	
5	Siswa 05	3	3	3	4	13	81,25	
6	Siswa 06	4	3	3	4	14	87,50	
7	Siswa 07	3	3	4	3	13	81,25	
8	Siswa 08	3	4	3	4	14	87,50	
9	Siswa 09	3	4	3	3	13	81,25	
10	Siswa 010	4	3	4	3	14	87,50	
11	Siswa 011	3	4	3	4	14	87,50	
12	Siswa 012	3	4	3	3	13	81,25	
13	Siswa 013	3	4	3	4	14	87,50	
14	Siswa 014	4	3	3	4	14	87,50	
15	Siswa 015	4	3	4	3	14	87,50	
16	Siswa 016	3	4	3	3	13	81,25	
17	Siswa 017	3	4	3	4	14	87,50	
Jumlah		56	58	57	59	230	1437,5	
Nilai rata-rata		82	85	84	87	85	85	
Kategori		Baik						

Keterangan keterampilan bertanya siswa yang diamati:

- A. Substansi pertanyaan: pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran.
- B. Bahasa: Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK.
- C. Kesopanan: Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya.
- D. Kategori pertanyaan: pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Pekanbaru, 21 maret 2024
Observer

Yeni Marlina
YENI MARLINA



LAMPIRAN 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 16 November 2023

Hal : **Mohon Penerbitan SK Pembimbing Skripsi**
Lampiran : 4 lembar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum Wr.Wb
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila A'bidah
Nim : 12010827185
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengajukan permohonan penerbitan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:

Dr. Mardiah Hayati, M.Ag.

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. Sinopsis yang sudah disetujui Ketua Jurusan

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Subhan, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Pemohon,

Laila A'bidah
NIM. 12010827185




LAMPIRAN 23

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21298/2023 Pekanbaru, 17 November 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: LAILAH A'BIDAH
NIM	: 12010827185
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 P. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




LAMPIRAN 24

©
A
k

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10163/2024 Pekanbaru, 10 Juni 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LAILAH A'BIDAH
 NIM : 12010827185
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNNG START WITH A QUESTION (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 002 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Mardiah Hayati, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Vweb. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/783/2024 Pekanbaru, 16 Januari 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

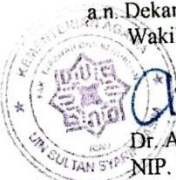
Nama	: Lailah A'bidah
NIM	: 12010827185
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III




Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



© Pak
LAMPIRAN 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 TANJUNG
 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KODE POS 28453

Tanjung, 17 Januari 2024

Nomor : 422/UPTSDN002tj/2024/010
 Lampiran : -
 Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan **PraRiset**


Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim
 Riau
 Di
 Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor : 422/UPTSDN002tj/2024/010
 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

Nama : LAILA A'BIDAH
 NIM : 12010827185
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
 Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di UPT SD Negeri 002 Tanjung.

Demikian disampaikan, terima kasih

Pdt. Kepala
 UPT SD Negeri 002 Tanjung

 APRIWARDI S. Pd
 NIP. 198107082008011011







LAMPIRAN 27

©
ak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : B-4951/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 26 Februari 2024 M										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Kampar											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Lailah A'bidah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010827185</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Lailah A'bidah	NIM	: 12010827185	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Lailah A'bidah										
NIM	: 12010827185										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu Lokasi Penelitian : SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Februari 2024 s.d 26 Mei 2024)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="text-align: center;"> Wasalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001 </td> </tr> </table>			Wasalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001								
	Wasalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001										
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											

CS | Dibuat dengan Canva.com



LAMPIRAN 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/63217
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-4951/Un.04/F.IV/PP.00.9/02/2024 Tanggal 26 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

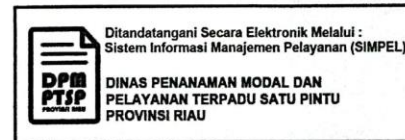
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | LAILA A'BIDAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120108271850 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNNG START WITH A QUESTION (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 002 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 002 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2024/155

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP//NON IZIN-RISET/63217 Tanggal 27 Februari 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: LAILA A'BIDAH
2. NIM	: 12010827185
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 002 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU
8. Lokasi	: SDN 002 TANJUNG KOTO KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 05 Maret 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



©
Lampiran 30

LAMPIRAN 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SD NEGERI 002 TANJUNG
DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Kode Pos 28453

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 NOMOR : 422/UPTSDN002TJ/KTKH/2024/025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **APRIWARDI, S.Pd**
 NIP. : 198107082008011011
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/III.d
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Lailah A'bidah**
 NIM : 12010827185
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S-1
 Perguruan Tinggi : Tarbiyan dan Keguruan UIN Suska Riau

Adapun nama di atas tersebut telah melaksanakan Riset/praktek Penelitian di UPT SD Negeri 002 Tanjung pada tanggal 07 Maret 2024, dan hasil dari Riset/praktek penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan pembuatan Tugas Akhir Penelitian Strata 1 dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu .”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 02 Mei 2024
 Kepala Sekolah

APRIWARDI, S.Pd
 NIP. 198107082008011011

© Dilindungi dengan Cerdas Berpikir



© Pak

LAMPIRAN 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Judul Penelitian | : Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu. |
| 2. Nama Pembimbing | : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. |
| Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 197210151996032001 |
| 3. Nama Mahasiswa | : Lailah A'bidah |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12010827185 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 Januari 2024	Bimbingan Proposal Bab I		
2	18 Januari 2024	Bimbingan Proposal Bab II		
3	01 Februari 2024	Bimbingan Proposal Bab III		
4	20 Maret 2024	Bimbingan instrumen Penelitian		
5	16 Mei 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian		
6	28 Mei 2024	Bimbingan Bab V		
7	07 Juni 2024	Bimbingan Abstrak dan cover Skripsi		

Pekanbaru, 07 Juni 2020
Pembimbing,

LAMPIRAN 32

FOTO DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Laila A`bidah lahir di desa Tanjung Koto Kampar Hulu pada tanggal 16 desember 2001, Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Syukri dan Hundri Yanis. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di pondok pesantren Darusalam Saran Kabun lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN 1 Kampar Hulu dan lulus pada tahun 2020.



Selanjutnya penulis meneruskan pendidikan di sebuah Universitas Islam di kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan NIM 12010827185. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa labuahan tangga kecil rokan hilir. Kemudian penulis melaksanakan praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDIT Al- fityah Pekanbaru.

Untuk mendapatkan gelar sarjana pendiidkan pada fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul penerapan model pembelajaran *learning start with a question* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas v sdn 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

UIN SUSKA RIAU

© Hak

ia u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.