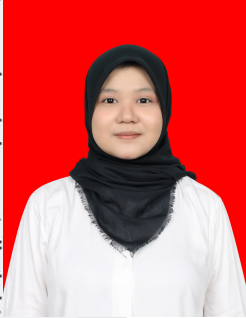
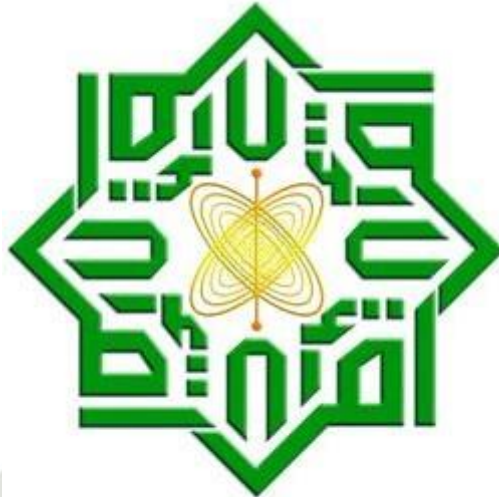




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AULIA CENDEKIA  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**FITRI ANNITA PRATAMA**

**NIM 12010825021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1446 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru*, Yang di tulis oleh Fitri Annita Pratama NIM 12010825021 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Zulqaidah 1445 H

22 Mei 2024 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Dr. Yasnel, M.Ag

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru" yang ditulis oleh Fitri Annita Pratama NIM 12110825021 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulhijjah 1446 H/ 04 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1446 H  
04 Juli 2024 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mely Andriani, M.Pd.

Penguji II

Laila Munawwaroh, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M,Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP: 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Annita Pratama  
 NIM : 12010825021  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pasaman, 04 Desember 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Mei 2024

membuat pernyataan



Fitri Annita Pratama

NIM 12010825021



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr, Wb*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dankarunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa peneliti hadiahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat,

Dengan izin Allah Subhanahuwata'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi Sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih tak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda Andrizal dan ibunda Rosmanita yang tiada henti tulus ikhlas, memberikan kasih sayang, cinta, doa, dukungan, dan perhatian. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pembimbing ibu Dr. Yasnel, M.Ag, yang telah meluangkan waktu dan membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini, dan ucapan terima kasih kepada kepala sekolah Kyai Masduki Fadli, S.Sos. I. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Selanjutnya peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor, Dr. Hj Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H, Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan DR. Amirah Diniaty, M.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Susiba, M.Pd. I. selaku penasehat akademis yang selalu memberikan nasehat dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberi ilmu kepada penulis selama menempuh studi di Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Tenaga kependidikan fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI, bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf perpustakaan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Umi Hesti Ningsih, S.Pd. selaku Wali Kelas VC MI Aulia Cendekia Pekanbaru yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di kelas.
8. Untuk keluarga ku terkasih terutama kedua orang tua, yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar terus tetap semangat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Untuk teman-teman seperjuangan ku, Maria Ulfa, Nabilla Ramadhani, Bunga Valentin, Rahmi Anesfia, Suci Sri Marwah, Nurul Nabila, Ema Lini Putri yang telah menemani serta memberikan dukungan dan sama-sama berjuang menempuh Pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Untuk teman jauhku, teman online ku Rivianty Putri, yang sama-sama menempuh Pendidikan, yang menjadi teman berbagi dan juga bercerita banyak hal, serta yang memberikan banyak dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya kelas B yang telah kebersamai dalam menyelesaikan studi ini.
12. Untuk ENHYPEN dan Boynextdoor yang telah menemani peneliti dengan lagu-lagunya selama melakukan penelitian.
13. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan hingga saat ini, terima kasih sudah melalui banyak hal yang berharga, terima kasih sudah berjuang, untuk diriku, lanjutkan apapun yang ingin kamu raih.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamualaikum Wr, Wb*

Pekanbaru, 2024

Penulis

**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

**Terima Kasih Ku...**

*Alhamdullilahirabbil'amin*

*Sujud Syukur ku persembahkan kepada Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, Atas kehadiran-Mu hamba bisa menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa, semoga keberhasilan ini menjadi satu Langkah awal untuk masa depan ku yang telah engkau susun...*

*Niat ku tertulis dalam pena, jutaan damba menyatukan harap, niat ku berakhiran titik atau koma, niatku yang terselipkan dalam sebuah do'a yang aku haturkan, terbungkus dalam satu harap yang sama. Niat dari setitik untaian garis pena yang kini mengarungi niat Menyusun masa depan yang indah dengan tuntunan doa serta dengan Langkah yang berani menuju pengharapan tersebut.*

*Ibunda tercinta Rosmanita dan ayahanda tercinta Andrizar yang selalu medo'a kan putri mu dalam sujudnya, setulus hatimu ibunda, sekuat tenaga mu yang telah berjuang membangun keluarga ayahandaku, diantara do'a dan sujud, tetesan air mata dan keringat terselip harapan yang telah merangkul diriku, menuju hari yang cerah, hari dimana yang menjadi Langkah awal putri mu menuju jalannya. Terima kasih peada tenaga pendidik yang senantiasa sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, tanpa bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*"We are not always perfect, remember that we are young, we will be wrong, but we will learn from it" – Sim Jaeyun.*



## ABSTRAK

### Fitri Annita Pratama (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan dan lingkungan sahabat kita melalui penerapan model pembelajaran *quantum learning* di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengemukakan pendapat, ide ataupun gagasan dan siswa kurang berani dalam menyampaikan hasil pemikirannya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek penelitian ini adalah guru dan siswa, objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *quantum learning* dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *quantum learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan dan lingkungan sahabat kita pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan yaitu persentase yang di peroleh 48,91% atau tergolong kurang karena pada rentang <75%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan memperoleh 58,04% atau tergolong kurang karena berada pada rentang <75%. Pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan persentase yang diperoleh 79,67% yang tergolong cukup karena pada rentang 75%-83%.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Quantum Learning, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Fitri Annita Pratama (2024): The Implementation of Quantum Learning Model in Increasing Student Critical Thinking Ability on Social Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Cendekia Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student critical thinking ability on Events in Life and Environment is Our Friend themes through the implementation of Quantum Learning model at the fifth grade of Islamic Elementary School of Cendekia Pekanbaru. This research was instigated with the low of student critical thinking ability in expressing opinions, ideas, or notions, and the students who were less brave in conveying the results of their thoughts. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Quantum Learning model and student critical thinking ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Quantum Learning model could increase student critical thinking ability on Events in Life and Environment is Our Friend themes of Social Science lesson content. It could be identified from the percentage 48.91 before the action, and it was on poor category because it was on the range of <75%. After the improvement action was conducted in the first cycle, student critical thinking ability increased to 58.04%, and it was on poor category because it was on the range of <75%. In the second cycle, the percentage of student critical thinking ability increased to 79.67%, and it was on enough category because it was on the range of 75%-83%.

**Keywords: Quantum Learning Model, Student Critical Thinking Ability**



## ملّص

فطري أنبا فرانسوا، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج التعلم الكمي لزيادة القدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ الصف األامس بف درس العلوم الالجماعفة بف مدرسة أولفاء شفننكفا البنائفة الإسالمة ببكبارو

هذا البحث يهدف إبل معرفة الزفة بف القدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ حول

موضوع الأحداث بف الالفة وبهفة أصدقاؤنا من خالل تطبيق نموذج التعلم الكمي بف الصف األامس بمدرسة أولفاء شفننكفا البنائفة الإسالمة ببكبارو. وإانع لهذا البحث هو تبفن القدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ بف التصرف عن الآراء وألفكار، ولتأار التلميذ إبل الشاعة بف إصال نتائج أفكارهم. هذا البحث هو بحث إجرفي بف الفصل الدراسي، ولأرك البحث معلم

والتلميذ، وموضوع البحث هو نموذج التعلم الكمي ولأدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ. وب تنفيذ هذا البحث بف دورسنا، كل دورة نأكون من لواننا. ونأناات مع الباننا هي مرابة واأبار ونأنا. ونأناة لأنا الباننا هي لأناة صرنا كمي مع النسب المأناة. ولناأنا إبل نتائج البحث ولأنا الباننا، مفا لن نموذج التعلم الكمي زفة لأدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ حول

موضوع الأحداث بف الالفة وبهفة أصدقاؤنا بف أأناة درس العلوم الالجماعفة. وبنا معرفة ذلك

وبل الأنا، أنا أن النسبة البنا لأناة علىها هي 48.91% أو بنا نأناها على هنا منأنا هنا بف نأنا أول من 75%. وبأناة لأناة الأناة التصرفي بف لأناة أولنا زأناة لأدرة على التفكير النقدي لدى التلميذ بأناة على 58.04% أو بنا نأناها على هنا

منأناة هنا بف نأنا أقل من 75%. وب لأناة الأناة أأناة على التفكير النقدي

لدى التلميذ بأناة على 79.67%، وهي نأناة أناة أأناة بف أأناة 75%-83%.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الكمي، الأناة على التفكير النقدي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN**..... i

**PENGESAHAN**..... ii

**SURAT PERNYATAAN** ..... iii

**PENGHARGAAN**..... vi

**PERSEMBAHAN**..... vii

**ABSTRAK** ..... viii

**DAFTAR ISI**..... xi

**DAFTAR TABEL**..... xiii

**DAFTAR GAMBAR**..... xv

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Defenisi Istilah ..... 5

    C. Rumusan Masalah ..... 6

    D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II KAJIAN TEORI**

    A. Kerangka Teoritis ..... 8

    B. Penelitian Relevan ..... 21

    C. Kerangka Berpikir ..... 24

    D. Indikator Keberhasilan ..... 26

    E. Hipotesis Tindakan ..... 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

    A. Bentuk Penelitian ..... 29

    B. Subjek dan Objek Penelitian ..... 29

    C. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 29

    D. Rancangan Penelitian ..... 29

    E. Teknik Pengumpulan Data ..... 32

    F. Teknik Analisis Data ..... 33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

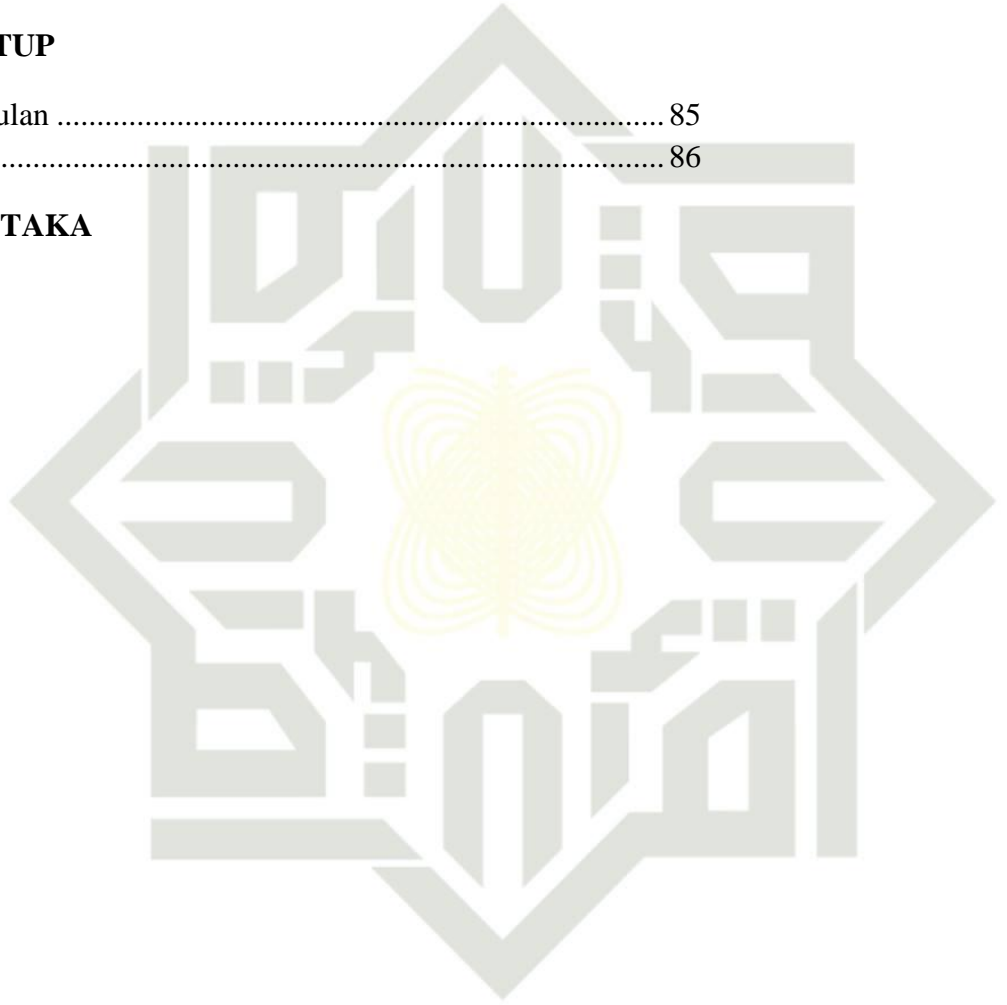
|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 36 |
| B. Hasil Penelitian .....           | 48 |
| C. Pembahasan.....                  | 78 |
| D. Pengujian Hipotesis.....         | 84 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 85 |
| B. Saran.....       | 86 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Interval Kategori Aktivitas Siswa dan Guru .....   | 34 |
| Tabel III.2 | Interval Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....   | 35 |
| Tabel IV.1  | Data Guru Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan .....  | 42 |
| Tabel IV.2  | Ratio Kebutuhan dan Kekurangan Guru.....   | 43 |
| Tabel IV.3  | Jumlah Kelas dan Siswa 2022/2023 Secara Keseluruhan.....   | 45 |
| Tabel IV.4  | Sarana dan Prasarana MI Aulia Cendekia Pekanbaru.....  | 45 |
| Tabel IV.5  | Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa<br>Sebelum Tindakan .....  | 49 |
| Tabel IV.6  | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan<br>Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus I)<br>Pertemuan Pertama .....                           | 54 |
| Tabel IV.7  | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan<br>Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus I)<br>Pertemuan Kedua.....                              | 55 |
| Tabel IV.8  | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan<br>Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada<br>Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....          | 56 |
| Tabel IV.9  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan<br>Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus I)<br>Pertemuan Pertama .....                          | 57 |
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan<br>Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus I)<br>Pertemuan Kedua.....                             | 58 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan<br>Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada<br>Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....         | 59 |
| Tabel IV.12 | Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan<br>Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i><br>(Siklus I) Pertemuan Pertama .....                | 60 |
| Tabel IV.13 | Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan<br>Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i><br>(Siklus I) Pertemuan Kedua.....                   | 61 |
| Tabel IV.14 | Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa<br>dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum<br/>Learning</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) ..... | 63 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

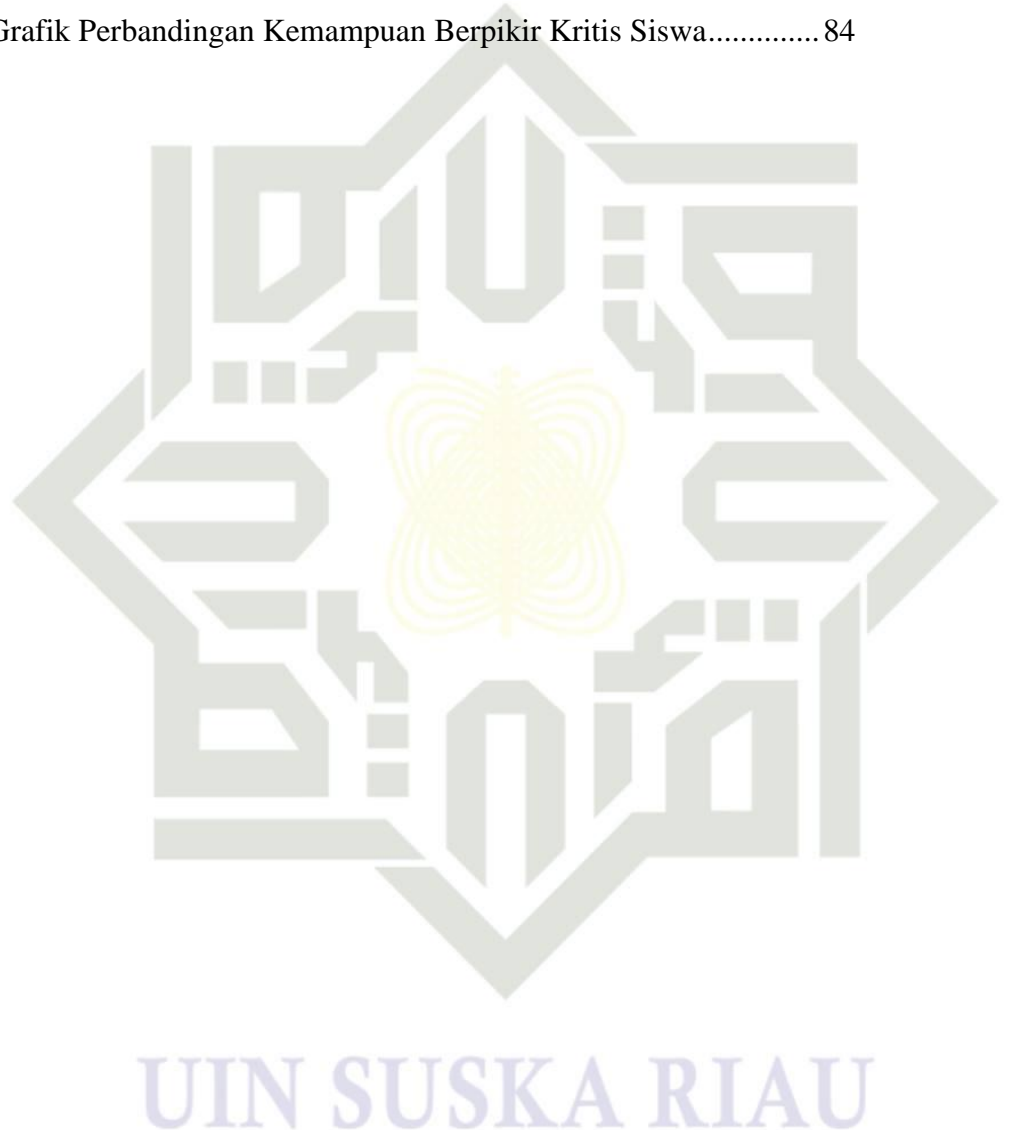
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus II) Pertemuan Ketiga.....                           | 68 |
| Tabel IV.16 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus II) Pertemuan Keempat.....                         | 69 |
| Tabel IV.17 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....       | 70 |
| Tabel IV.18 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus II) Pertemuan Ketiga.....                          | 71 |
| Tabel IV.19 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (Siklus II) Pertemuan Keempat.....                         | 72 |
| Tabel IV.20 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....      | 73 |
| Tabel IV.21 | Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada (Siklus II) Pertemuan Ketiga .....          | 74 |
| Tabel IV.22 | Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada (Siklus II) Pertemuan Keempat.....          | 76 |
| Tabel IV.23 | Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)..... | 77 |
| Tabel IV.24 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....               | 79 |
| Tabel IV.25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....              | 81 |
| Tabel IV.26 | Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....   | 83 |

## DAFTAR GAMBAR

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| Gambar II. 1  | Kerangka Berpikir Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....     | 25 |
| Gambar III. 1 | Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....                       | 30 |
| Gambar IV. 1  | Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....   | 80 |
| Gambar IV. 2  | Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..... | 82 |
| Gambar IV. 3  | Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....         | 84 |



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Silabus.....  | 89  |
| Lampiran 2  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....   | 135 |
| Lampiran 3  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....  | 140 |
| Lampiran 4  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....   | 145 |
| Lampiran 5  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....   | 150 |
| Lampiran 6  | Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....                         | 155 |
| Lampiran 7  | Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....                        | 159 |
| Lampiran 8  | Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....   | 163 |
| Lampiran 9  | Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....   | 165 |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus II Pertemuan 3 .....  | 167 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus II Pertemuan 4 .....  | 169 |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....  | 171 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....  | 173 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum learning</i> Siklus II Pertemuan 3 ..... | 175 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus II Pertemuan 4 ..... | 177 |
| Lampiran 16 | Pedoman Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....                | 179 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 17 | Lembar Tes Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....  | 181 |
| Lampiran 18 | Lembar Tes Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....  | 183 |
| Lampiran 19 | Lembar Tes Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus II Pertemuan 3 ..... | 185 |
| Lampiran 20 | Lembar Tes Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siklus II Pertemuan 4 ..... | 187 |
| Lampiran 21 | Lembar Kerja Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....   | 189 |
| Lampiran 22 | Surat Mohon Izin melakukan Pra Riset dari Fakultas.....  | 191 |
| Lampiran 23 | Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas .....   | 192 |
| Lampiran 24 | Surat Kesbangpol .....   | 193 |
| Lampiran 25 | Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu .....   | 194 |
| Lampiran 26 | SK Pembimbing .....  | 195 |
| Lampiran 27 | Blangko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....  | 196 |
| Lampiran 28 | Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi.....  | 197 |
| Lampiran 29 | Surat Keterangan Sekolah.....  | 198 |
| Lampiran 30 | Surat Riset dari Kemenag .....   | 299 |
| Lampiran 31 | Dokumentasi .....  | 200 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak, yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang manusia dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial.<sup>1</sup>

Ilmu Pengetahuan Sosial atau yang di kenal dengan IPS merupakan pembelajaran yang menganalisis dan mempelajari masalah sosial dari berbagai aktivitas dalam kehidupan sosial. Nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran IPS di SD/MI adalah nilai teoritis yakni siswa dibina agar mengembangkan daya pikirnya untuk mempelajari realitas kehidupannya. Selanjutnya nilai praktis, yakni siswa dibina agar peserta didik mampu menghadapi permasalahannya sendiri, kemudian nilai edukasi bahan ajar yang dipelajari dalam pembelajaran IPS tidak hanya soal teori, realitas sosial dan data saja, melainkan juga mengangkat permasalahan sosial yang terjadi, melalui pembinaan edukatif tidak terbatas pada pengetahuan saja, namun lebih mendalam perilaku efektifnya (Siska, 2016).<sup>2</sup>

Tujuan dari pembelajaran IPS agar siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sosialnya melalui pemahaman terhadap nilai kebudayaan, selain itu mampu memahami konsep dasar yang dipelajari dari ilmu sosial, kemudian memahami dari berbagai potensi untuk mengembangkan diri siswa. Pembelajaran IPS melatih siswa untuk

<sup>1</sup> Mardia Hayati, *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share* (Riau Vol. 1, No. 1, April 2018) hal 36.

<sup>2</sup> JMIE: *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, Vol. 5 (1) 2021, hal 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan warga negara yang mampu memecahkan masalah berdasarkan pemikirannya serta berdasarkan moral dan nilai yang terbentuk dari diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.<sup>3</sup> Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.<sup>4</sup>

Kemampuan berpikir kritis saat ini sangat dibutuhkan dalam menghadapi keterampilan belajar abad 21. Salah satu faktor yang akan merubah menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan penerapan keterampilan belajar abad 21 yang akan membawa pada proses pembelajaran yang efektif, sehingga akan menghasilkan peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir dalam belajar.<sup>5</sup>

Dalam keterampilan berpikir kritis pertama-tama siswa merenungkan terlebih dahulu sebab-akibat dari permasalahan yang dihadapinya yang kemudian menetapkan keputusan yang dibuat suatu kesimpulan secara objektif. Siswa Sekolah Dasar khususnya pada tingkatan kelas tinggi harus sudah dibiasakan untuk dapat berpikir kritis dalam kesehariannya, baik itu di sekolah, di rumah, maupun dilingkungan sekitar rumah ketika bermain bersama teman sebayanya.<sup>6</sup> Berpikir kritis adalah suatu aktivitas terkait dengan kepekaan terhadap masalah yang digunakan individu untuk mendatangkan atau memunculkan ide dengan mempertimbangkan informasi baru dan ide-ide yang belum dikenal sebelumnya dengan suatu pikiran terbuka, serta dapat membuat hubungan-hubungan dalam menyelesaikan masalah tersebut.<sup>7</sup> Sedangkan menurut

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Jurnal Kajian Perbatasan Antarneagra, *Diplomasi dan Hubungan Internasional*, Vol. 3 No.2 Februari 2020, hal 99.

<sup>5</sup> Mardia Hayati, *Kontribusi keterampilan belajar abad 21 dalam pengembangan belajar pendidikan Agama Islam berbasis Multiple Intelligences*, 2020.

<sup>6</sup> Jurnal Review Pendidikan Dasar, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. 2020.

<sup>7</sup> Fauziah. "Buku Ajar Interactive Book untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". Surabaya Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Volume 14. Nomor 2. 2017. hal. 20.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

John Dewey dalam Kasdin berpikir kritis adalah pertimbangan yang aktif, terus menerus dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang di terima begitu saja dengan menyertakan alasan-alasan yang mendukung dan kesimpulan-kesimpulan yang rasional.<sup>8</sup>

Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang meningkatkan ide-ide yang tidak biasa dan menghasilkan pemikiran yang baru yang memiliki ruang lingkup yang luas. Hal ini bahwa berpikir kritis memiliki beberapa indikator untuk menghasilkan ide yang baru. Kritis seseorang ditunjukkan dalam berbagai hal, seperti kebiasaan berpikir, sikap, pembawaan atau kepribadian, atau kecakapan dalam memecahkan masalah.<sup>9</sup>

Berpikir kritis bisa dilihat sebagai produk dan hasil pemikiran atau perilaku manusia dan sebagai proses memikirkan berbagai ide dalam menghadapi suatu persoalan atau masalah. Selain itu, bisa dilihat sebagai proses bermain dengan ide-ide atau unsur-unsur dalam pemikiran, sehingga memperlihatkan keasyikan yang menyenangkan dan penuh tantangan bagi siswa yang berpikir kritis. Timbulnya ide-ide baru mewujudkan hal penting bagi seorang siswa, karena tanpa ide ia tidak akan bisa menyelesaikan suatu masalah. Jika ide tersebut sudah muncul maka seseorang bisa mulai menangani suatu masalah. Setelah masalah selesai siswa bisa mengembangkan menjadi suatu hal yang baru. Berkaitan dengan pembelajaran IPS dalam pengembangan berpikir kritis, maka yang perlu dilakukan guru adalah menciptakan suasana yang sarat bagi terpacunya kreativitas anak untuk tumbuh dan berkembang dalam kegiatan belajarnya.

10

<sup>8</sup> Kasdin, Sitohang. Dkk, *Critical Thinking "Membangun Pemikiran Logis"* Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2012.

<sup>9</sup> Yeyen Febrianti, Yulia Djahir, Siti Fatimah. *Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri 6 Palembang*. Palembang Jurnal profit. Volume 3 Nomor 1. 2016.hal. 2.

<sup>10</sup> Ahmad Susanto. *Pendidikan IPS: upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis*. Jakarta. Jurnal pendidikan IPS. Vol. 1. 2017. hal. 27.



Guru harus mencari model pembelajaran yang memusatkan pada siswa sehingga siswa tidak lagi pasif dan takut untuk berbicara. Model pembelajaran yang tepat nantinya akan menjadikan siswa sebagai subjek yang mampu mencari ide dan menyelesaikan masalah dengan cara yang bervariasi. Sedangkan guru hanyalah menjadi motivator dan fasilitator, tidak lagi menjadi pusat pada pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan hasil tes sementara yang penulis lakukan di MI Aulia Cendikia Pekanbaru dapat dilihat meskipun selama ini guru telah berusaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan berbagai strategi, metode dan juga model pembelajaran, namun kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 23 orang siswa, ada 10 siswa atau 43% siswa yang mampu menghasilkan ide serta penyelesaian masalah.
2. Dari 23 siswa, ada 13 siswa atau 56% siswa yang tidak mampu mengungkapkan ide baru yang unik untuk mengembangkan suatu penyelesaian masalah.
3. Dari 23 siswa, ada 15 siswa atau 65% siswa tidak mampu menghimpun informasi dan menarik kesimpulan akan satu topik.
4. Dari 23 siswa, ada 8 siswa atau 34% siswa yang mampu menghimpun informasi dan menarik kesimpulan akan satu topik

Berdasarkan uraian diatas bisa kita ketahui apabila masih terdapat permasalahan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu diperlukan solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Salah satu pilihan yang bisa ditawarkan untuk bisa memecahkan masalah tersebut adalah dengan menggunakan Model pembelajaran *Quantum Learning*, Karena model pembelajaran *Quantum Learning* ini bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa pada saat proses belajar mengajar, model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Quantum Learning* menekankan pada keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran serta berfokus pada kesenangan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, dalam model ini juga membawa siswa dalam suasana kelas yang aktif serta mampu membawa siswa aktif berpikir mengenai pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian model pembelajaran *Quantum Learning* ialah salah satu model yang di dalam kegiatannya bisa mendorong siswa untuk berpikir, menganalisis, menyampaikan ide baru, serta turut berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model *Quantum Learning* dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru**”

#### B. Defenisi Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

##### 1. Model Pembelajaran *Quantum Learning*.

*Quantum Learning* ialah kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu untuk melakukan eksperimen yang disebutnya sebagai “*Suggestology*” atau “*Suggestopedia*”.

Model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana menyenangkan salah satunya adalah Model *Quantum Learning*. *Quantum Learning* adalah kiat-kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat. Dengan menggunakan Model *Quantum Learning* peserta tidak hanya tahu tentang apa yang di pelajari namun



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan untuk memberikan manfaat yang bermakna dan juga menekankan pada tingkat kesenangan dari peserta didik.<sup>11</sup>

Di dalam pembelajaran IPS ditekan kan eksperimen dalam bentuk kesenangan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga merangsang daya pikir siswa terhadap materi yang diajarkan.

#### 2. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang melakukan penalaran untuk mengintegrasikan pengetahuannya dalam rangka menganalisis fakta, membuat dan mempertahankan gagasan, membuat suatu perbandingan, dan mengambil kesimpulan untuk memecahkan masalah.<sup>12</sup> Kemampuan berpikir kritis merupakan kegiatan menghimpun berbagai informasi serta menganalisis informasi dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa untuk menarik sebuah kesimpulan.<sup>13</sup>

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu, “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru?”

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis jabarkan, maka tujuan dari penelitian adalah “Untuk mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis siswa melalui model pembelajaran *Quantum Learning* di kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru”

<sup>11</sup> PIPS, Vol 3 No.1, ISSN: 2614-8366, bulan April Tahun 2019.

<sup>12</sup> Abd. Ghofur, Durrotun Nafisah, Ninies Eryadini. *Gaya Belajar Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa* Journal An-Nafs 1(2), 2016 hal 166-84.

<sup>13</sup> Proceeding Biology Education Conference, Vol 16, Nomor 1, hal 141.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### a. Bagi Sekolah

- 1) Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi, tujuan dan juga mutu sekolah.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat, kreatif dan juga bervariasi

### b. Bagi Guru

- 1) Dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan juga menyenangkan.
- 2) Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan juga efisien.

### c. Bagi Siswa

- 1) Dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS.

### d. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.
- 2) Dengan adanya penelitian ini, diharapkan menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan berpikir kritis Ilmu Pengetahuan Sosial dengan strategi pembelajaran *Quantum Learning* melalui Penelitian Tindakan Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Pengertian model pembelajaran berdasarkan Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang “Pembelajaran adalah kerangka konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki nama, ciri, urutan logis, pengaturan, dan budaya”. Model pembelajaran itu merupakan suatu desain konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki nama, ciri, urutan logis, pengaturan fasilitas yang relevan dengan kebutuhan dalam pembelajaran.<sup>14</sup>

Sejalan dengan pengertian yang disebutkan, menurut Udin, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.<sup>15</sup> Suprijono juga berpendapat bahwa model pembelajaran ialah landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teoribelajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat ditegaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka, desain yang konseptual yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan belajar tertentu.

Metode *Quantum Learning* termasuk baru diterapkan dalam dunia pendidikan dan pengajaran di Indonesia. Melalui cara ini siswa tidak hanya diajar banyak tentang teori dan praktek, tetapi mereka juga membangun rasa percaya diri, merasa berhasil dalam hidup

<sup>14</sup> Abas Asyafah, *Menimbang model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan Islam)*, Indonesian Journal of Islamic Education – Vol. 6 No. 1 (2019), Hal 22.

<sup>15</sup> Dr. Shilphy A. Octavia, M.Pd, *Model-model pembelajaran*, Yogyakarta, Deepublish, 2020.

<sup>16</sup> Maryam Isnaini Damayanti, *Pengaruh penggunaan model cooperative script terhadap kompetensi membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar*, Hal 1029.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka dan bergembira, yang semuanya dalam waktu yang bersamaan.

Kata *Quantum* sendiri berarti berinteraksi yang mengubah energi menjadi cahaya. Jadi, *Quantum Learning* menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan cara menggunakan unsur yang ada pada peserta didik dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas. *Quantum Learning* adalah perubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya, *Quantum Learning* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.

Model *Quantum Learning* bermula dari pembelajaran yang memberikan sugesti (*suggestion*) yang berakar dari eksperimen yang dilakukan Dr. Georgi Bobby DePorter. DePorter mengatakan bahwa *Suggestology* adalah pemercepatan belajar yang di defenisikan sebagai “Memungkinkan siswa untuk belajar dengan kecepatan yang mengesankan, dengan upaya yang normal, dan di barengi kegembiraan”.<sup>17</sup> Sejalan dengan itu Fauziah mengatakan bahwa model *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang ideal karena menekankan kerja sama antar peserta didik dan guru untuk mencapai tujuan bersama. Model pembelajaran ini juga merupakan salah satu model pembelajaran yang berusaha menciptakan lingkungan belajar yang efektif dengan cara menggunakan unsur yang ada pada peserta didik dan lingkungan belajar melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas, sehingga memungkinkan pemahaman serta hasil pesera didik.<sup>18</sup>

Model pembelajaran *Quantum learning* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan segala nuansanya, demokrasi, pemahaman konsep yang di peroleh dari hasilpenyelidikan, penyimpulan, serta meningkatkan motivasi peserta didik

<sup>17</sup> Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 4 No. 2 Edisi Juli 2018, hal 48.

<sup>18</sup> Arifin, Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata. Vol 1, 2020, hal 22-30.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar, mengembangkan minat dan partisipasi, serta meningkatkan pemahaman materi.<sup>19</sup>

Menurut Huda, *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang membiasakan belajar menyenangkan. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga pada akhirnya siswa dapat meningkatkan hasil belajar secara menyeluruh. Model pembelajaran *Quantum Learning* adalah gabungan yang sangat seimbang antara bekerja dan bermain, antara rangsangan internal dan eksternal dan waktu yang di habiskan di dalam zona aman dan akan melangkah keluar dari tempat asal atau kebiasaan lama.

*Quantum Learning* meliputi bagian-bagian penting dalam neurologistik (NLP), yakni suatu penelitian terkait bagaimana otak mengatur informasi. Penelitian ini mengkaji tentang hubungan antara bahasa dan perilaku bisa dipakai untuk menghasilkan hubungan pemahaman antara pendidik dan peserta didik. Jadi, Bobbe DePorter dan Mike Henarki mengartikan bahwa model pembelajaran *Quantum Learning* adalah sebuah falsafah dari interaksi-interaksi yang mengubah tindakan untuk mencapai sebuah tujuan yang telah ditentukan dengan jalan yang menyenangkan.<sup>20</sup>

Teori yang menjadi dasar dalam Model *Quantum Learning* adalah:

- a. Teori otak kanan atau otak kiri.

Dua belahan otak dikenal dengan belahan otak kanan dan otak kiri. Orang yang memanfaatkan kedua belahan otak ini akan cenderung seimbang dalam setiap aspek kehidupan mereka. Ketika otak kiri sedang bekerja seperti mempelajari materi baru, maka otak kanan akan cenderung terganggu selama konsentrasi

<sup>19</sup> Ibid.

<sup>20</sup> Penerapan Model Pembelajaran *Quantum learning* di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 3, No 2, September 2020.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar. Itulah sebabnya kadang-kadang seseorang melamun dan memperhatikan pemandangan. Oleh karena itu, memasang musik, menggambar atau lainnya merupakan cara efektif untuk menyibukkan otak kanan.

#### b. Pilihan Modalitas (Visual, Auditorial, dan Kinestetika)

Pada awal pengalaman belajar, salah satu diantara langkah-langkah pertama adalah mengenali modalitas seseorang sebagai modalitas visual, auditorial, dan kinestetika (V-A-K). orang visual belajar melalui apa yang dilihatnya, orang auditorial belajar melalui apa yang di dengarnya, dan orang kinestetika belajar melalui gerakan dan sentuhan.<sup>21</sup>

Penerapan *Quantum Learning* dalam pembelajaran sesuai dengan prinsip yang dikemukakan oleh DePorter dalam Wena<sup>22</sup> bahwa model pembelajaran ini memiliki lima prinsip, yaitu: 1) segalanya berbicara; 2) segalanya bertujuan; 3) pengalaman sebelum pemberian nama; 4) akui setiap usaha; 5) jika layak dipelajari maka layak pula untuk dirayakan. Segala hal berasal dari lingkungan kelas, sehingga bahasa tubuh guru dimulai dari kertas yang dibagikan sehingga rancangan pembelajaran, semuanya mengirimkan pesan tentang belajar.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditegaskan bahwa Model Pembelajaran Quantum Learning adalah model pembelajaran dengan menumbuhkan semangat yang menyenangkan sehingga memberikan sikap positif terhadap pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU

<sup>21</sup> Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo, Vol 4, No 2, hal 96.

<sup>22</sup> Wena, Made, *Strategi Pembelajaran inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Langkah-langkah Model *Quantum Learning*<sup>23</sup> adalah sebagai berikut:

- a. Menciptakan lingkungan belajar yang sempurna.

Bagi pelajar *Quantum*, faktor lingkungan sama dengan penataan panggung. Cara menata ruang musik, penataan cahaya dan bantuan visual di dinding dan papan iklan semesta merupakan kunci-kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal dan membuat siswa merasa senang jika berada dalam ruangan.

- b. Memberikan Motivasi.

*Quantum learning* menciptakan konsep motivasi, langkah-langkah, menumbuhkan minat belajar dan belajar aktif.

- c. Menemukan Cara Belajar

Sistem identifikasi cara belajar visual, auditorial, dan kinestetik membedakan bagaimana seorang menyerap informasi untuk menentukan dominasi otak dan bagaimana memproses informasi, aktivitas-aktivitas yang berbeda memerlukan cara berpikir yang berbeda pula.

- d. Mempelajari cara membaca yang tepat
- e. Mempelajari teknik menulis yang canggih seperti cara menulis peta pikiran
- f. Berpikir kreatif

<sup>23</sup> Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo, Volume 4, Nomor 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Huda, langkah-langkah yang dapat di terapkan dalam pembelajaran melalui model pembelajaran Quantum Learning adalah sebagai berikut:

a. Kekuatan AMBAK

AMBAK adalah motivasi yang didapat dari pemilihan secara mental antara manfaat dan akibat-akibatsuatu keputusan. Motivasi sangat diperlukan dalam belajar karena dengan adanya motivasi, keinginan untuk belajar akan selalu ada. Pada langkah ini, siswa harus diberi motivasi oleh guru agar mereka dapat mengidentifikasi dan mengetahui manfaat atau makna dari setiap pengalaman atau peristiwa yang dilaluinya, yang dalam hal ini adalah proses belajar.

b. Penataan Lingkungan Belajar

Dalam proses belajar mengajar, diperlukan penataan lingkungan yang dapat membuat siswa merasa aman dan nyaman. Perasaan macam ini akan menmbuhkan konsentrasi belajar siswa yang baik.

c. Memupuk Sikap Juara

Memupuk sikap juara perlu dilakukan untuk lebih memacu belajar siswa. Seorang guru hendaknya tidak segan-segan memberi pujian atau hadiah pada siswa yang telah berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, guru tidak mencemooh siswa yang belum mampu menguasai materi.

d. Membebaskan Gaya Belajar

Ada berbagai macam gaya belajar yang dimiliki siswa, dalam Quantum Learning, guru hendaknya memberikan kebebasan dalam belajar pada siswa dan tidak terpaku pada satu gaya belajar saja.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Membiasakan Mencatat

Belajar akan benar-benar dipahami sebagai aktifitas kreasi ketika siswa tidak hanya bisa menerima, melainkan bisa menggunakan kembali apa yang diperoleh dengan menggunakan bahasa hidup dengan cara dan ungkapan sesuai gaya belajar siswa sendiri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan simbol-simbol atau gambar yang mudah dimengerti oleh siswa itu sendiri.

#### f. Membiasakan Membaca

Salah satu aktivitas penting adalah membaca. Dengan membaca, siswa bisa meningkatkan perbendaharaan kata, pemahaman, wawasan, dan daya ingatnya.

#### g. Menjadikan anak lebih kreatif

Siswa yang kreatif adalah siswa yang ingin tahu, suka mencoba, dan senang bermain. Sikap kreatif memungkinkan siswa menghasilkan ide-ide yang segar dalam belajarnya.

#### h. Melatih kekuatan Memori

Kekuatan memori sangat diperlukan dalam belajar, sehingga siswa perlu dilatih untuk mendapatkan kekuatan memori yang baik.

Menurut DePorter, Reardon, dan Nurin dalam melakukan langkah-langkah pembelajaran Quantum Learning dengan enam langkah yang tercermin dalam istilah TANDUR, yaitu:

#### a. Tumbuhkan

Konsep Tumbuhkan ini sebagai konsep operasional dari prinsip “Bawalah dunia mereka ke dunia kita”. Secara umum konsep tumbuhkan adalah sertakan diri mereka, pikat mereka, puaskan keingintahuan, buatlah peserta didik tertarik atau penasaran tentang materi yang diajarkan. Dari hal tersebut tersirat, bahwa dalam pendahuluan pembelajaran dimulai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik menumbuhkan sikap positif, lingkungan sosial, sarana belajar, serta tujuan yang jelas dan memberikan makna pada peserta didik, sehingga menimbulkan rasa ingin tahu.

b. Alami

Konsep Alami mengandung pengertian bahwa dalam pembelajaran pendidik harus memberi pengalaman dan manfaat terhadap pengetahuan yang di bangun peserta didik sehingga menimbulkan hasrat alami otak untuk menjelajah.

c. Namai

Konsep ini berada pada kegiatan inti, yang namai mengandung maksud bahwa penamaan memuaskan hasrat alami otak untuk memberikan identitas, menguatkan, dan mendefenisikan. Penamaan dalam hal ini adalah mengajarkan konsep, melatih keterampilan berpikir dan strategi belajar. Strategi implementasi konsep namai dapat menggunakan gambar susunan, warna, alat bantu, kertas tulis dan poster dinding dan lainnya.

d. Demonstrasikan

Inti pada tahap ini adalah memberi kesempatan peserta didik untuk menunjukkan bahawa peserta didik tahu. Hal ini sekaligus memberi kesempatan peserta didik untuk menunjukkan tingkat pemahaman terhadap materi yang di pelajari. Kriteria apa yang dapat membantu pendidik dan peserta didik mengembangkan bersama untuk menuntut peragaan kemampuan peserta didik.

e. Ulangi

Tahap ini jika kita tuangkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat pada penutup. Tahap ini dilaksanakan untuk memperkuat koneksi saraf dan menumbuhkan rasa “Aku tahu bahwa aku tahu ini”. Kegiatan ini dilakukan secara multi modlitas dan multi kecerdasan. Strategi untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengimplementasikan yaitu bisa dengan membuat isian “Aku tahu bahwa aku tahu ini” hal ini merupakan kesempatan peserta didik untuk mengajarkan pengetahuan baru kepada orang lain(kelompok lain), atau dapat melakukan pertanyaan-pertanyaan post test.

#### f. Rayakan

Tahap ini dituangkan pada penutup pembelajaran. Dengan maksud memberikan rasa, untuk menghormati usaha, ketekunan, dan kesuksesan yang akhirnya memberikan rasa kepuasan dan kegembiraan. Dengan kondisi akhir peserta didik yang senang maka akan menimbulkan kegairahan peserta didik dalam belajar lebih lanjut.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat ditegaskan langkah langkah dari model *Quantum Learning* yaitu,

- 1) Tumbuhkan, pada tahap ini guru bisa mengajak siswa bernyanyi ataupun bercerita dengan bertujuan membiat suasana hati siswa senang sebelum pembelajaran;
- 2) Alami, guru lalu dapat menggali pengetahuan siswa secara kontesktual berdasarkan apa yang pernah dialami oleh siswa sesuai dengan materi yang akan di ajarkan;
- 3) Namai, Guru dapat memberikan konsep berkaitan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa;
- 4) Demonstrasi, Guru dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa berkaitan dengan materi yang diajarkan;
- 5) Ulangi, setelah siswa mendapatkan konsep berkaitan dengan materi serta telah berpengalaman langsung melaluidemonstrasi. Guru mencoba mengulangi apa yang telah di pelajari bersama siswa untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi;



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) rayakan, guru dapat memberikan pujian, tepuk tangan bersama, maupun bersorak bersama. Dapat pula memberikan apresiasi hadiah atau reward kepada siswa teraktif, terpandai, atau yang memperoleh nilai paling tinggi dengan tujuan memotivasi siswa lain.<sup>24</sup>

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Model *Quantum Learning*

#### a. Kelebihan *Quantum Learning*

- 1) Pada praktiknya, pembelajaran *Quantum learning* memiliki target untuk menciptakan pembelajaran yang bermutu tinggi dan bermakna, baik bagi peserta didik maupun peserta didik.
- 2) Mempercepat pengembangan belajar peserta didik secara ekspansif dan progresif.
- 3) Lebih efisien dan efektif di implementasikan di kelas karena melibatkan sosial dan emosi masing-masing peserta didik di lingkungannya.
- 4) *Quantum Learning* secara alamiah atau natural dan tanpa dibuat-buat, sehingga peserta didik lebih mudah beradaptasi dan mengikuti pembelajaran tersebut
- 5) Mampu menjaga mutu pembelajaran dan bahkan menaikkan kualitasnya jika diimplementasikan dengan ideal
- 6) Sangat memperhatikan pengembangan diri, keahlian akademik, serta prestasi peserta didik sebagai produk dari pembelajaran itu sendiri.
- 7) Sangat menghormati dan menghargai segala perbedaan yang ditunjukkan oleh peserta didik, seperti kapasitas diri dan latar belakang sosialnya, bahkan pembelajaran *Quantum Learning* kurang mengakomodir segala keseragaman serta hal yang konservatif

<sup>24</sup> Trirahayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 4, no 1, September 2017, hal 281.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Berfokus pada nilai/value yang di dapatkan oleh pesertadidik sebagai hasil dari pembelajaran, apa yang harus diingat oleh peserta didik, dan sangat mementingkan tekad serta semangat yang kuat.
- b. Kelemahan *Quantum Learning*
- 1) Waktu yang dibutuhkan cukup lama
  - 2) Memerlukan dan menuntut keahlian dan keterampilan pendidik lebih khusus
  - 3) Memerlukan proses perencanaan dan persiapan pembelajaran yang cukup matang dan terencana dengan cara yang lebih baik
  - 4) Adanya keterbatasan sumber belajar, alat belajar, dan menuntur situasi dan kondisi serta waktu yang lebih banyak.
  - 5) Pendidik memberi kesimpulan terhadap hasil yang diperoleh peserta didik. Pendidik memberikan uji pemahaman untuk memberikan informasi terhadap hasil yang di peroleh selama proses belajar.

Shoimin menyatakan bahwa kelebihan dan kekurangan model *Quantum Learning*<sup>25</sup> antara lain:

- a. Kelebihan model *Quantum Learning*:
- 1) Proses pembelajaran menjadi lebih nyaman dan menyenangkan, sebab proses belajar diiringi dengan musik.
  - 2) Peserta didik dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan dan dapat mencoba melakukannya sendiri.

<sup>25</sup> <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleksara>, Vol 1, No. 2, September 2020.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pembelajaran mudah diterima dan dimengerti oleh peserta didik karena dilakukan dengan tenang dan berlangsung menyenangkan.
  - 4) *Quantum Learning* menekankan perkembangan akademik dan keterampilan.
- b. Kekurangan *Quantum Learning*
- 1) Memerlukan proses perancangan dan persiapan pembelajaran yang cukup matang dan terencana dengan cara yang lebih baik.
  - 2) Adanya keterbatasan sumber belajar, alat belajar yang menuntut situasi dan kondisi serta waktu yang lebih banyak.
  - 3) Perayaan yang dilakukan untuk menghormati usaha peserta didik yang dapat mengganggu kelas lain.
  - 4) Memerlukan dan menuntut keahlian serta keterampilan pendidik lebih khusus.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat ditegaskan Kelebihan dan kekurangan model *Quantum Learning* adalah:

- a. Kelebihan dari *Quantum Learning*,
  - 1) Membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan;
  - 2) Sangat memperhatikan perkembangan dari peserta didik;
  - 3) berfokus pada nilai/value yang didapatkan peserta didik sebagai hasil dari pembelajaran;
  - 4) Peserta didik semakin aktif untuk mengikuti pembelajaran;
  - 5) Pembelajaran jadi lebih mudah di terima oleh peserta didik.
- b. Kekurangan *Quantum Learning*,
  - 1) memerlukan waktu serta perancangan yang lama dan cukup matang;



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perayaan yang dilakukan dapat mengganggu kelas lain;
- 3) memerlukan dan menuntut keahlian yang lebih khusus.

#### 4. Keterampilan Berpikir Kritis

##### a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Conway dalam Sunaryo mengungkapkan bahwa keterampilan berpikir melibatkan enam jenis berpikir yaitu, metakognisi, berpikir kritis, berpikir kreatif, proses kognitif, kemampuan berpikir inti dan memahami peran konten pengetahuan.<sup>26</sup>

Adapun kemampuan berpikir kritis menurut Deswani adalah proses mental untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi, dimana informasi tersebut didapatkan dari hasil pengamatan, pengalaman, akal sehat atau komunikasi. Ennis, menyatakan definisi berpikir kritis adalah *Critical thiking is reasonable, reflective thinking that is focused on deciding whatto believe or do*. Menurut definisi ini, berpikir kritis menekankan pada berpikir yang masuk akal dan reflektif.

##### b. Indikator Berpikir Kritis

Menurut Ennis berpendapat bahwa berpikir kritis adalah cara pikir yang masuk akal dan mendalam yang di fokuskan untuk menentukan apa yang harus di yakini atau di lakukan. Terdapat 12 indikator kemampuan berpikir kritis yang dirangkum dalam lima kelompok berpikir. Kelima kelompok itu yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lebih lanjut, dan mengatur strategi dan taktik.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Sunaryo, Wowo K. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya.

<sup>27</sup> *Op. cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator dari berpikir kritis ada lima, yaitu:

- 1) Klarifikasi Dasar (*Basic Clarification*), meliputi: (1) merumuskan suatu pertanyaan, (2) menganalisis argument dan (3) bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi.
- 2) Memberikan alasan untuk suatu keputusan (*The Bases for decision*), meliputi (1) mempertimbangan kredibilitas suatu sumber, (2) mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.
- 3) Menyimpulkan (*Inference*), meliputi (1) membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, (2) membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, (3) membuat serta mempertimbangkan nilai keputusan.
- 4) Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*), meliputi (1) mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, dan (2) mengacu pada asumsi yang tidak dinyatakan.
- 5) Dugaan dan keterpaduan (*Supposition and Integration*), meliputi (1) mempertimbangkan dan memikirkan secara logis, premis, alasan, asumsi, posisi dan usulan lain, dan (2) menggabungkan kemampuan-kemampuan lain dan disposisi dalam membuat serta mempertagangkan sebuah keputusan.

#### B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang telah penulis lakukan dari beberapa perpustakaan, penulis memasukkan data sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ajeng Mutia Rahmani dan Neni Nadiroti Muslihah (2020), penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap kemampuan Berpikir Kritis siswa”. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa terjadi peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis pada

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan data secara klasikal menunjukkan peningkatan dari yang terendah sampai dengan yang tertinggi. Hal ini dapat disimpulkan jika model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan berpikir kritis pada siswa.<sup>28</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Roni Rodiyana tahun 2018 dengan judul “Pengaruh penerapan model Quantum Learning terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa”<sup>29</sup>

Dengan adanya penelitian relevan yang dipaparkan diatas oleh Roni Rodiya dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran Quantum learning, sedangkan perbedaannya ada pada variabel Y, penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Roni Rodiya adalah untuk meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman konsep siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arifin Djenawa tahun 2020 dengan judul “Penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V Sekolah Dasar”<sup>30</sup>

Dengan adanya penelitian relevan diatas oleh Arifin Djenawa dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model Pembelajaran *Quantum Learning*, sedangkan perbedaannya ada pada variabel Y, penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudara Arifin Djenawa adalah untuk meningkatkan hasil belajar

<sup>28</sup> <https://journal.institutpendidikan.ax.id/index.php/baleaksara>, vol 1, no 2, September 2020

<sup>29</sup> *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2018, Vol 4, No 2, hal 45-57

<sup>30</sup> *Jurnal Pendidikan dasar Flobamorata*, 2020, Vol 1, No 1, hal 22-30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ika Melina Nur Fitriyah dan Muhammad Abdul Ghofur tahun 2021 dengan judul “Pengembangan E-LKPD berbasis android dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan Berpikir Kritis peserta didik”<sup>31</sup>

Dengan adanya penelitian relevan diatas oleh Ika Melina Nur Fitriyah dan Muhammad Abdul Ghofur dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yang sama-sama meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis peserta didik. Sedangkan perbedaannya ada pada variabel X, penelitian ini menggunakan model *Quantum Learning*, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ika Nur Fitriyah dan Muhammad Abdul Ghofur menggunakan model PBL.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Putu Sri Wahyuni dkk tahun 2022 dengan judul “Implementasi metode Examples Non Examples dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan kemampuanberpikir kritis siswa SD”<sup>32</sup>

Dengan adanya penelitian relevan diatas oleh Ni Putu Sri Wahyuni dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yang sama-sama meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sedangkan perbedaannya ada pada variable X, penelitian ini menggunakan model *Quantum Learning*, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ni Putu Sri Wahyuni dkk menggunakan metode Example Non Example.

Dengan adanya data penelitian relevan yang telah dipaparkan diatas, dapat ditegaskan bahwa penelitian yang saya ajukan pantas dan layak utuk dilaksanakan. Melalui sebuah penelitian skripsi, sebagaimana yang telah penulis sampaikan sebelumnya

<sup>31</sup> Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 5, Tahun 2021, hal 1957-1970.

<sup>32</sup> *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru citra Bakti*, Vol 9 No 1, 2022, hal 50-61.



### Kerangka Berpikir

Dalam proses belajar mengajar di kelas, guru harus memiliki metode pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Selama ini kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas di dominasi oleh bentuk model-model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dan memberikan siswa wacana atau materi yang akan dibahas, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran, akibatnya kemampuan kerjasama dan berpikir siswa yang masih rendah hingga tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Untuk itu guru perlu mengubah model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik, dan guru bisa melakukan salah satu model, yaitu model *Quantum Learning*. Model pembelajaran ini mengutamakan kesenangan hati peserta didik sehingga bisa mengikuti pembelajaran secara aktif.

Oleh sebab itu penerapan model pembelajaran ini di perkirakan bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, yang alurnya bisa dilihat pada bagan berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rendahnya Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

| Aktifitas Guru   | Aktifitas Siswa   |
|--|---|
| 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa bernyanyi maupun bercerita guna merangsang keaktifan siswa<br>2) Setelah di rasa siswa aktif dan merasa senang, guru mulai menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan yang dialami oleh siswa sesuai dengan materi yang akan di ajarkan<br>3) Guru lalu memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang disampaikan kepada siswa.<br>4) Guru memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang di pelajari<br>5) Guru mencoba mengulangi apa yang telah dipelajari bersama siswa untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi<br>6) Guru lalu dapat memberikan perayaan ataupun reward kepada siswa | 1) Siswa mengikuti nyanyian ataupun cerita yang dilakukan oleh guru<br>2) Siswa bisa mengeluarkan pendapatnya akan berdasarkan pengalamannya yang dialami sesuai dengan materi yang akan di pelajari<br>3) Siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru<br>4) Siswa mulai menelaah pengalaman dan mengaitkannya dengan materi yang berkaitan<br>5) Siswa bersama guru kembali mengulang secara bersama materi yang telah di pelajari<br>6) Siswa bersama guru merayakan dengan memberikan reward ataupun apresiasi. |

**Meningkatnya kemampuan Berpikir Kritis Siswa**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Indikator Keberhasilan

Proses pembelajaran di kelas merupakan usaha paling inti dalam proses pembelajaran. Untuk membantu proses tersebut guru harus mempunyai model pembelajaran yang selaras agar bisa di jalankan dengan baik, serta pembelajaran tersebut berjalan dengan efektif. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru adalah model pembelajaran *Quantum Learning*, model pembelajaran *Quantum Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana model pembelajaran ini mengajak siswa turut berperan aktif di dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan menggunakan strategi ini, proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, aktif dan juga kreatif, serta memberi peluang bagi siswa untuk mengutarakan ide serta pendapatnya.

#### 1. Indikator Kinerja

##### a. Aktifitas Guru

Indikator aktifitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan model *Quantum Learning* adalah sebagai berikut

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa bernyanyi maupun bercerita guna merangsang keaktifan siswa
- 2) Setelah di rasa siswa aktif dan merasa senang, guru mulai menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan yang dialami oleh siswa sesuai dengan materi yang akan di ajarkan
- 3) Guru lalu memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang disampaikan kepada siswa.
- 4) Guru memberikan beberapa pertanyaan spontan guna merangsang pemikiran siswa dan meminta siswa mendemonstrasikannya di depan teman-temannya.
- 5) Guru mencoba mengulangi apa yang telah dipelajari bersama siswa untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru lalu dapat memberikan perayaan ataupun reward kepada siswa

#### b. Aktifitas Siswa

Indikator aktifitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model Quantum Learning adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mengikuti nyanyian ataupun cerita yang dilakukan oleh guru
- 2) Siswa bisa mengeluarkan pendapatnya akan berdasarkan dengan materi yang akan di pelajari
- 3) Siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru
- 4) Siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan dari guru.
- 5) Siswa bersama guru kembali mengulang secara bersama materi yang telah di pelajari
- 6) Siswa bersama guru merayakan dengan memberikan reward ataupun apresiasi.

#### 2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator dari kemampuan berpikir kritis yaitu:

- a. Klarifikasi Dasar (*Basic Clarification*), meliputi: 1) merumuskan suatu pertanyaan, 2) menganalisis argument dan 3) bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi.
- b. Memberikan alasan untuk suatu keputusan (*The Bases for decision*), meliputi: 1) mempertimbangan kredibilitas suatu sumber, dan 2) mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.
- c. Menyimpulkan (*Inference*), meliputi: 1) membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, 2) membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, dan 3) membuat serta mempertimbangkan nilai keputusan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*) meliputi: 1) mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan defenisi, dan 2) mengacu pada asumsi yang tidak dinyatakan.
- e. Dugaan dan keterpaduan (*Supposition and Integration*), meliputi:
  - 1) mempertimbangkan dan memikirkan secara logis, premis, alasan, asumsi, posisi dan usulan lain, dan 2) menggabungkan kemampuan-kemampuan lain dan disposisi dalam membuat serta mempertagankan sebuah keputusan.

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah di tetapkan sekolah (75), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survey awal (pra-siklus), mengingat kemampuan berpikir kritis siswa adalah kemampuan yang cukup sulit bagi siswa Sekolah Dasar (SD)

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini jika proses penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* di terapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru menjadi lebih meningkat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Bentuk Penelitian**

Bentuk penelitian yang penulis lakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Yang mana penelitian ini dilakukan di kelas oleh guru/peneliti untuk mengetahui akibat dari tindakan yang di terapkan di kelas pada suatu pembelajaran.

**B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Aulia Cendikia tahun ajaran 2023 dengan murid yang berjumlah 23 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model *Quantum Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

**C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan di kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru. Materi pembelajaran yang akan diteliti yaitu materi Sejarah Peristiwa Proklamasi, Sejarah Lahirnya Pancasila, Jenis-jenis Usaha, dan Produksi, Distribusi dan Konsumsi muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun waktu penelitian ini di laksanakan pada semester genap bulan Januari-Maret 2024.

**D. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa siklus. Sukma Erni dan Nurhayati menyatakan Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil maka peneliti menyusun beberapa tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas. Hal ini dapat dilihat pada bagan berikut:



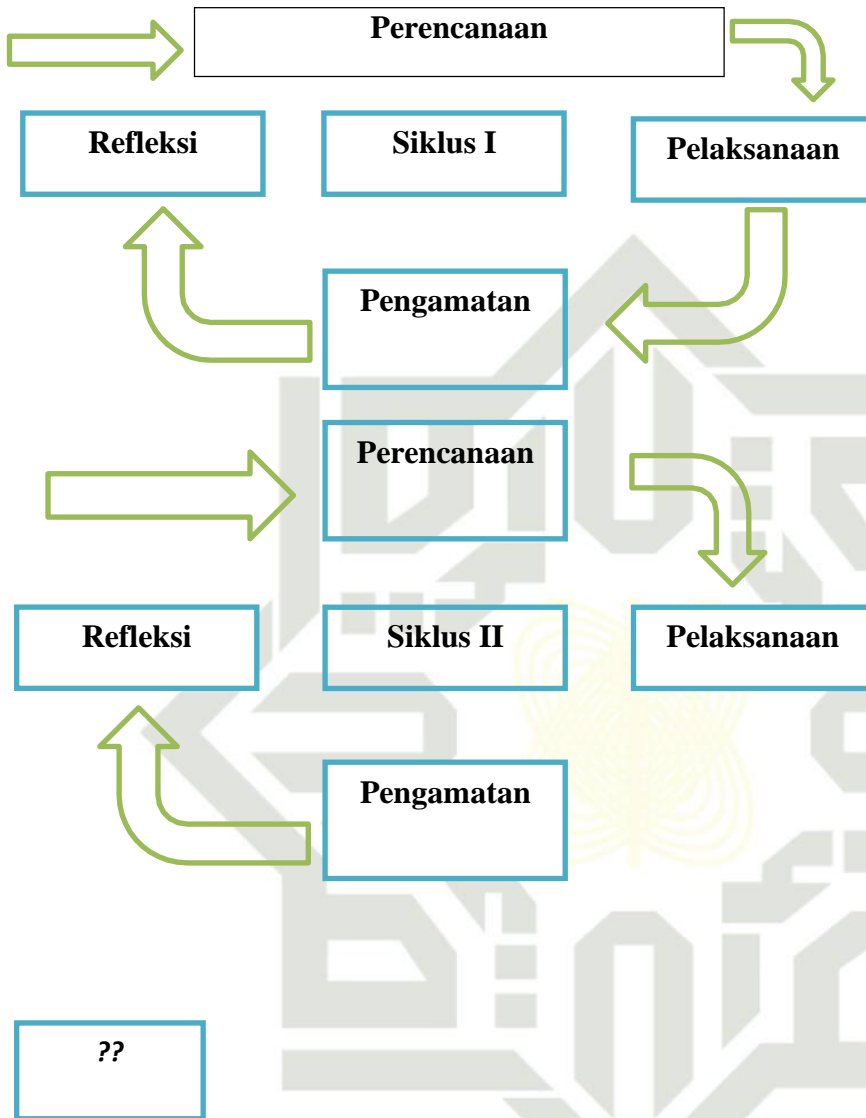
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Bagan: Penelitian Tindakan Kelas**



**1. Perencanaan Tindakan**

Di dalam tahapan perencanaan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Menyusun rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang berisi penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Learning*.
- c. Menentukan teman sebagai observer.

#### 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* adalah sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
  - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian siswa, dan posisi tempat duduk
  - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  - 4) Guru mulai melakukan ice breaking dengan mengajak siswa bernyanyi guna membangkitkan semangat siswa
  - 5) Guru melakukan apersepsi kepada siswa guna merangsang pemikiran siswa
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru mulai dengan mengajarkan konsep materi, melatih keterampilan pemahaman siswa
  - 2) Guru mulai meminta siswa untuk kembali mendemonstrasikan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang sudah di jelaskan.
- c. Kegiatan Penutup
  - 1) Guru memberikan evaluasi kepada siswa
  - 2) Guru bersama siswa kembali mengulangi materi pembelajaran yang telah di pelajari



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru bersama siswa sama-sama merayakan hal yang sudah di pelajari.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

### 3. Observasi

Observasi dilaksanakan untuk melihat aktivitas guru dan juga aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan selaras dengan pelaksanaan tindakan. proses observasi ini melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas siswa dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas guru. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan guna melihat perkembangan yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang sudah disiapkan sebelumnya.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan guna mengetahui kekurangan yang dilakukan oleh peneliti, serta untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilaksanakan ketika kegiatan observasi telah selesai dilakukan. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan serta kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan sekaligus menjadi tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi mencakup proses pengumpulan data dengan dilakukannya pengamatan dan mengamati setiap kegiatan yang sedang berlangsung dan mencatatnya dalam lembar observasi. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru dan juga aktivitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Quantum Learning*.

2. Tes

Tes adalah instrument pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif dan penguasaan materi. Tes ini dilakukan setelah dilaksanakannya siklus I dan siklus II

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data guna untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, keadaan kelas, sarana prasarana, serta kurikulum yang digunakan dan data-data yang diperlukan dengan tujuan untuk membantu proses penelitian.

#### F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini didapatkan dari melakukan penelitian langsung ke lapangan. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas guru, aktivitas siswa, serta data keterampilan berpikir kritis. Data yang telah dikumpulkan kemudian dihitung menggunakan rumus tertentu.

1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>33</sup> yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- |      |   |
|------|---|
| F    | : Frekuensi aktifitas guru/siswa        |
| N    | : Jumlah frekuensi/banyaknya individu   |
| P    | : Angka persentase aktifitas guru/siswa |
| 100% | : Bilangan tetap                        |

<sup>33</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria tentang aktifitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut sebagai berikut:

**Tabel III.1 Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa**

| No. | Interval nilai % | Kategori          |
|-----|------------------|-------------------|
| 1   | 81% - 100%       | Sangat Baik       |
| 2   | 61% - 80%        | Baik              |
| 3   | 41% - 60%        | Cukup Baik        |
| 4   | 21% - 40%        | Kurang Baik       |
| 5   | 0% - 20%         | Sangat Tidak Baik |

**2. Keterampilan Berpikir Kritis**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa yang dilakukan setiap akhir siklus. Adapun tes yang dilakukan berbentuk tes tertulis. Kemampuan berpikir kritis diolah dengan rumus sebagai berikut: <sup>34</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah} \times 100\%}{\text{Skor Maksimum}}$$

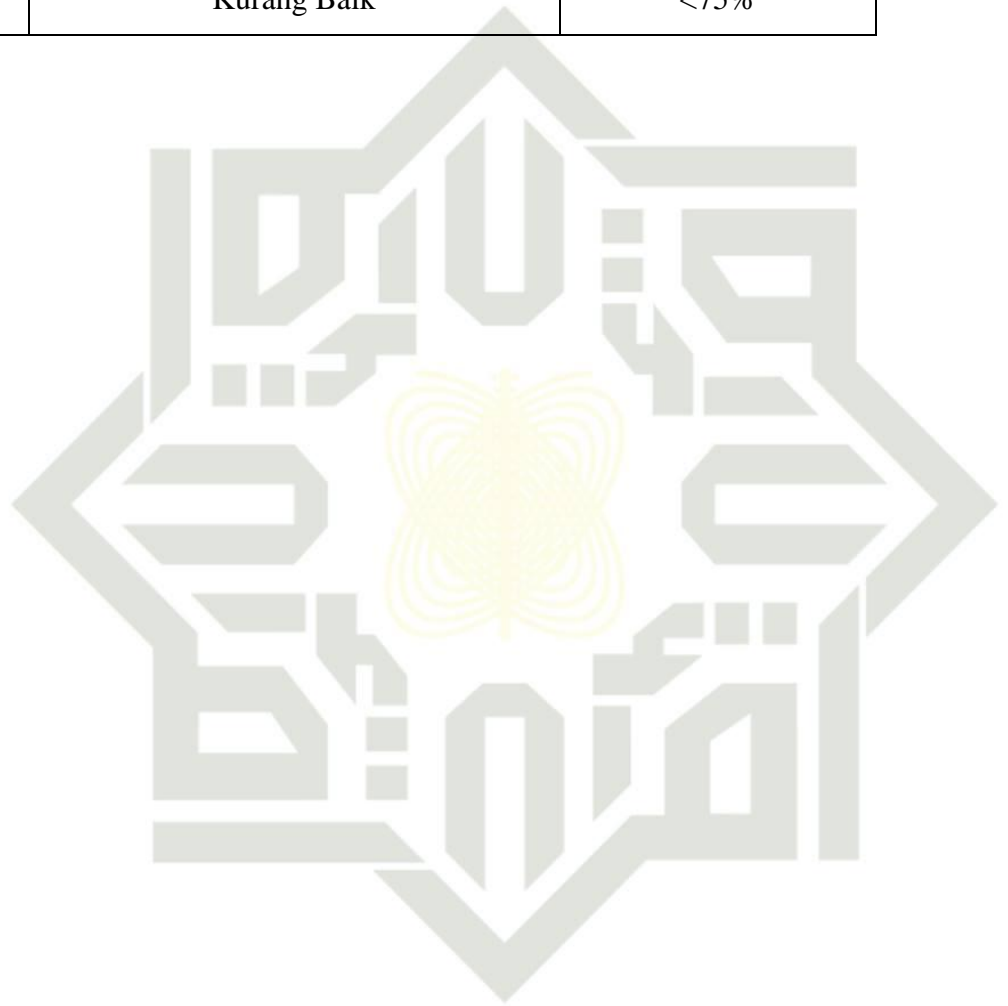
Keterangan:

- Nilai : Nilai yang diperoleh  
 Jumlah Skor : Skor yang diperoleh dari sejumlah indicator yang muncul dalam observasi  
 Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

<sup>34</sup> El-Ibtidaiy: *Journal of Primary Education*, Vol 5, No. 2, Oktober 2022, hal 176-187

Tabel III.2 Interval kategori berpikir kritis siswa

| NO | Kriteria Penilaian | Rentang Nilai |
|----|--------------------|---------------|
| 1  | Sangat Baik        | 93%-100%      |
| 2  | Baik               | 84%-92%       |
| 3  | Cukup Baik         | 75%-83%       |
| 4  | Kurang Baik        | <75%          |



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Hal ini tergambar dari grafik hasil belajar siswa, Dimana sebelum tindakan hanya 8 orang siswa atau 34,78% berada pada kemampuan berpikir kritis yang baik, 8 orang siswa atau 34,78% berada pada kemampuan berpikir kritis yang cukup baik, dan 7 orang siswa atau 30,43% berada pada kemampuan berpikir kritis yang kurang. Setelah dilakukan Tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa mengalami sedikit peningkatan, Dimana 3 orang siswa atau 13,04% berada pada kategori kemampuan berpikir kritis yang sangat baik, 6 orang siswa atau 26,08% berada pada kemampuan berpikir kritis yang baik, 10 orang siswa atau 43,47% berada pada kemampuan berpikir kritis yang cukup baik, dan 4 orang siswa atau 17,39% berada pada kategori kemampuan berpikir kritis yang kurang baik. Walaupun ada peningkatan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan, oleh sebab itu dilanjutkan ke siklus II yang mengalami peningkatan menjadi 7 orang siswa atau 30,43% berada pada kemampuan berpikir kritis yang sangat baik, 11 orang siswa atau 47,82% berada pada kemampuan berpikir kritis yang baik, dan 5 orang siswa atau 21,73% berada pada kemampuan berpikir kritis yang cukup baik. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa adalah 79,67% yang berada pada kategori cukup baik dan mengalami peningkatan yang signifikan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan model pembelajaran *Quantum Learning* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk pihak sekolah, disarankan dengan mengadakan pelatihan untuk guru terkait model-model ataupun strategi-strategi pembelajaran yang menarik dan juga interaktif guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS, maka diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai alternatif model pembelajaran di kelas
3. Pada saat guru memberikan pertanyaan, siswa belum berani dalam menjawab dan masih terkesan malu-malu saat menyampaikan pemikirannya. Maka dari itu disarankan untuk menarik semangat siswa dan memberikan apresiasi saat ia berani menjawab.
4. Penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* akan lebih efektif apabila guru dapat menarik perhatian dan juga fokus siswa dengan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa fokus dan terlibat dalam pembelajaran
5. Penelitian lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai model pembelajaran *Quantum Learning*, tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa namun banyak aspek lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek lain, misalnya motivasi belajar siswa, kemampuan kerjasama siswa, kemampuan berpikir kreatif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abas Asyafah, *Menimbang model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan Islam)*, Indonesian Journal of Islamic Education – Vol. 6 No. 1 (2019).
- Abd. Ghofur, Durrotun Nafisah, Ninies Eryadini. 2016. “*Gaya Belajar Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa*” Journal An-Nafs 1(2).
- Ahmad Susanto. “*Pendidikan IPS: upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis*”. Jakarta. Jurnal pendidikan IPS. Vol. 1. 2017.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Arifin (2020) Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata. Vol 1.
- Dr. Shilphy A. Octavia, M.Pd, 2020, *Model-model pembelajaran*, Yogyakarta, Deepublish.
- Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5, Tahun 2021.
- El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education, Vol 5, No. 2, Oktober 2022.
- Fauziah. “*Buku Ajar Interactive Book untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*”. Surabaya Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Volume 14. Nomor 2. 2017.
- JME: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, Vol. 5 (1) 2021.
- Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 4 No. 2 Edisi Juli 2018.
- Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Citra Bakti, Vol 9 No 1, 2022.
- Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional, Vol. 3 No.2 Februari 2020.
- Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo, Vol 4, No 2.
- Jurnal Review Pendidikan Dasar, Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kasdin, Sitohang. dkk. 2012, *Critical Thinking "Membangun Pemikiran Logis"* Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Mardia Hayati, *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share* (Riau Vol. 1, No. 1, April 2018).
- Mardia Hayati, *Kontribusi keterampilan belajar abad 21 dalam pengembangan belajar pendidikan Agama Islam berbasis Multiple Intelligences*, 2020.
- Maryam Isnaini Damayanti, *Pengaruh penggunaan model cooperative script terhadap kompetensi membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar*.
- Penerapan Model Pembelajaran Quantum learning di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 3, No 2, September 2020
- PIPS, Vol 3 No.1, Bulan April Tahun 2019, ISSN: 2614-8366.
- Proceeding Biology Education Conference, Vol 16, Nomor 1.
- Sunaryo, Wowo K. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya.
- Trirahayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 4, no 1, September 2017.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Yeyen Febrianti, Yulia Djahir, Siti Fatimah. *"Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri 6 Palembang"*. Palembang Jurnal profit. Volume 3 Nomor 1. 2016.



**SILABUS**

: Peristiwa Dalam Kehidupan.

: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|-------|--|---|--|---|--|---|---------------|---|
| PKn   | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam | 1.3.1<br>Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>• Nilai-nilai persatuan dalam keragaman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat dsekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman.</li> <li>• Berikrar sikap dalam keragaman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul> | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingku</li> </ul> |

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
 1. Dilangar mengop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| konteks Bhineka Tunggal Ika<br>3.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika<br>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat<br>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial | Tuhan yang Maha Esa.<br>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat.<br>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.<br>2.3.2 Mengikuti keberaga | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap-sikap dalam keragaman</li> </ul> | agama dan budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerita sikap yang baik dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.</li> <li>Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>Membaca kalor dapat mengubah suhu benda.</li> <li>Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>Membaca bacaan tentang proklamator kemerdekaan Indonesia.</li> <li>Membaca peristiwa-peristiwa</li> </ul> |                               | Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat</li> </ul> |               | ngan           |



UIN SUSKA RIAU

Model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------|-------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| State Islamic U                  | budaya masyarakat | man sosial budaya masyarakat<br>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat<br>3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat<br>4.3.1 Menyebutkan |                     | heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mengamati nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat.</li> <li>Membaca berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>Membaca unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.</li> <li>Membaca bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan”.</li> <li>Membaca siswa memahami</li> </ul> |                               | di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes pemahaman Keragaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>Tes kemampuan menjelaskan Proses pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.</li> <li>Tes</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Materi  | Kompetensi Dasar       | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter                      | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|------------------------|---|--|-----------------------|--|---|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> |                        | <p>kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda, bernyanyi lagu “Syukur”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>Melakukan Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda.</li> <li>Melakukan Percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda.</li> <li>Melakukan Percobaan tentang perubahan wujud benda.</li> </ul> |                       |  | <p>menjelaskan Sikap dalam keragaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes menjelaskan Peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dan perubahan panas/kalor.</li> <li>Tes pemahaman tentang perubahan wujud benda.</li> <li>Tes pemahaman tentang</li> </ul> |               |                |
| Bahasa Indonesia  | 3.5 Menggali informasi | 3.5.1 Mengeta   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks narasi</li> </ul>  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> |   |               |                |



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.5

State Islamic U

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,</p> | <p>hui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,</p> | <p>sejarah.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan menulis untuk membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>Membaca Peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>Membaca Peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>Mengenal Ahmad Soebarjo</li> <li>Membaca Unsur-unsur budaya</li> </ul> |                               | <p>Nilai-nilai luhur keragaman bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes menjelaskan peristiwa sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan</li> <li>Tes bercerita tentang suku bangsa.</li> <li>Tes pemahaman Berbagai bentuk</li> </ul> |               |                |



| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian  | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran | Indikator   | Kompetensi Dasar   |   |
|----------------|---------------|--|-------------------------------|---|---------------------|---|--|---|
|                |               | perjuangan mempertahankan kemerdekaan.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pemahaman unsur unsur budaya.</li> <li>• Tes menghafal lirik lag “Maju Tak Gentar”.</li> <li>• Tes pemahaman Pola lantai dalam tari kreasi daerah.</li> <li>• Tes menjleaskan Kreasi</li> </ul> |                               | dengan penuh kepedulian.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerak tari dengan pola lantai.</li> <li>• Memperagakan karya tari dengan pola lantai</li> </ul> |                     | dan bagaimana a.<br>4.5.1 Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.<br>4.5.2 Menuliskan informasi | mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif | © Hak cipta milik UIN Suska Riau<br>State Islamic U |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter                       | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------|-----------------------|---|--|---------------|----------------|
| <p>3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>3.7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.</p> |                     |                       |   | <p>pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.</p>   |               |                |
| <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>  | <p>3.7.2 Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu</p>             |                     |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar pola lantai dalam kreasi tari.</li> <li>• Berlatih pola lantai kreasi tari.</li> <li>• Memeragakan pola lantai tari daerah sesuai ekspresi.</li> <li>• Menyanyikan lagu-lagu daerah.</li> </ul> |               |                |



| Materi   | Kompetensi Dasar | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p> |                  | <p>dan wujud benda.</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan percobaan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.</p> <p>4.7.2 Mendiskusikan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.</p> |                     |                       |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai pembuatan peta pikiran.</li> <li>Melakukan wawancara.</li> <li>Melakukan percobaan</li> <li>Menilai kemampuan bercerita.</li> <li>Menilai kemampuan presentasi</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil</li> </ul> |               |                |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter                       | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|-----------------------|---|---|---------------|----------------|
| 4. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.<br>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia | 3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.<br>3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud benda.</li> <li>• Perubahan kalor pada benda.</li> <li>• Perubahan suhu benda yang di sebabkan oleh kalor.</li> </ul> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema |               |                |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U



| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Indikator  | Kompetensi Dasar   |
|----------------|---------------|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|--|--|
|                |               |           |                               |                       |                     | bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.<br>4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.<br>4.4.2 | dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan identitas.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

| Materi   | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter                       | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|-----------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p> |   | <p>Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> |   |                       |   |           |               |                |
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p>                                | <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai yang terdapat dalam kreasi tari daerah..</p> <p>3.3.2 Mengide</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai dan kreasi tari daerah.</li> </ul> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |           |               |                |

| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Indikator   | Kompetensi Dasar |                                  |
|----------------|---------------|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---|------------------|----------------------------------|
|                |               |           |                               |                       |                     | ntifikasi pola lantai dalam kreasi tari daerah.<br>4.3.1<br>Menyebutkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.<br>4.3.2<br>Memperagakan gerak tari dengan pola lantai yang benar. |                  | © Hak cipta milik UIN Suska Riau |

- a. Rengkuapan nama untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Masduki Farid, S.Sos.I.

Pekanbaru, Maret 2024

Guru Kelas



Hesti Ningsih, S.Pd

Peneliti



Fitri Annita Pratama

NIM 12010825021





Tema 7

: Peristiwa Dalam Kehidupan.

Subtema 3

: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|-------|--|--|---|---|--|---|---------------|---|
| PKn   | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br><br>2.3 Menampilk | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa lahirnya Pancasila.</li> <li>• Makna Pancasila.</li> <li>• Keragaman budaya.</li> <li>• Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca peristiwa lahirnya Pancasila.</li> <li>• Mencari tahu perilaku-perilaku di lingkungan sekolah.</li> <li>• Berlatih menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul> | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic U



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>an sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya</p> | <p>yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman</p> | <p>aan.</p>         | <p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan.</li> <li>Membaca Makna Pancasila dalam Keragaman Budaya Bangsa.</li> <li>Membaca menghargai perbedaan budaya.</li> <li>Membaca upaya pelestarian budaya</li> <li>Membaca kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi.</li> <li>Mengamati gambar surat undangan tidak resmi.</li> <li>Membuat undangan tidak resmi</li> <li>Bercerita pengalamannya</li> </ul> |                               | <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> |               |                |



| Materi   | Kompetensi Dasar | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p> | masyarakat       | <p>sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyebutkan kegiatan</p> |                     | <p>dalam membuat undangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cara-cara menghargai jasa para pahlawan.</li> <li>Berlatih membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat</li> <li>Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.</li> <li>Melakukan percobaan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.</li> <li>Mencari tahu peristiwa pengkristalan</li> </ul> |                               | <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes pemahaman Peristiwa lahirnya Pancasila, makna Pancasila dalam keragaman budaya, dan Upaya pelestarian budaya.</li> <li>Tes tulis tentang Jenis dan unsur-unsur</li> </ul> |               |                |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Model  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Kompetensi Dasar          | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| State Islamic U                  |                           | yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat<br>4.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat |  | dengan melakukan percobaan peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca ragam seni rupa daerah.</li> <li>Membuat gambar ragam daerah.</li> </ul> |                               | undangan dan Surat undangan tidak resmi.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tes pemahaman tentang peristiwa Menyublim, peristiwa pengkristalan, dan peristiwa Pengembunan</li> <li>Tes menjelaskan kegiatan mengisi kemerdekaan</li> </ul> |               |                |
|                                  | 3.9 Mencermati penggunaan | 3.9.1 Memahami   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Surat undangan resmi dan</li> </ul> |  |                               |   |               |                |



Model  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran                                 | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan | 3.9.2 Mengidentifikasi pengguna an ejaan yang tepat pada sebuah teks.<br>4.9.1 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan .<br>4.9.2 | surat undangan tidak resmi.<br>• Pengguna an ejaan. |                       |                               | Peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan, sikap dalam keragaman, dan Cara menghargai jasa pahlawan.<br>• Tes penjelasan ragam seni rupa Daerah.<br><br>Keterampilan:<br>• Menilai pembuatan |               |                |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar                                   | Indikator  | Materi Pembelajaran                            | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.7</p> | <p>Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.</p> <p>4.9.2</p> <p>Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan</p> | <p>Perubahan wujud benda yang di pengaruhi</p> |                       |                               | <p>undangan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi, bercerita, Membuat undangan.</li> <li>Melakukan percobaan peristiwa pengembangan</li> <li>Menilai pembuatan gambar.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu</li> </ul> |               |                |
| <p>State Islamic U</p>                             | <p>3.7.1</p> <p>Menjelaskan perubahan wujud</p>  |  |                       |                               |   |               |                |



Model  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| 4.7<br>Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda | 3.7.2<br>Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengar uhi oleh kalor<br><br>4.7.1<br>Mempraktikkan percobaan perubahan wujud benda yang dipengar uhi oleh | oleh kalor/panas.   |                       |                               | dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema |               |                |



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|   | kalor<br>4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.                                   |  |                       |                               |           |               |                |
| 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan | 3.4.1 Mengetahui upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya<br>3.4.2 Mengidentifikasi upaya bangsa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan kegiatan dalam, mengisi kemerdekaan.</li> <li>• Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.</li> </ul> |                       |                               |           |               |                |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



- Model
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.<br>4.4.1 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.<br>4.4.2 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia |                     |                       |                               |           |               |                |



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>3.4 Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>3.4 Membuat karya seni rupa daerah</p> | <p>dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ragam seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ragam seni rupa daerah</p> <p>4.4.2 Mempraktikkan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya seni rupa daerah.</li> <li>• Ragam seni rupa daerah.</li> </ul> |                       |                               |           |               |                |

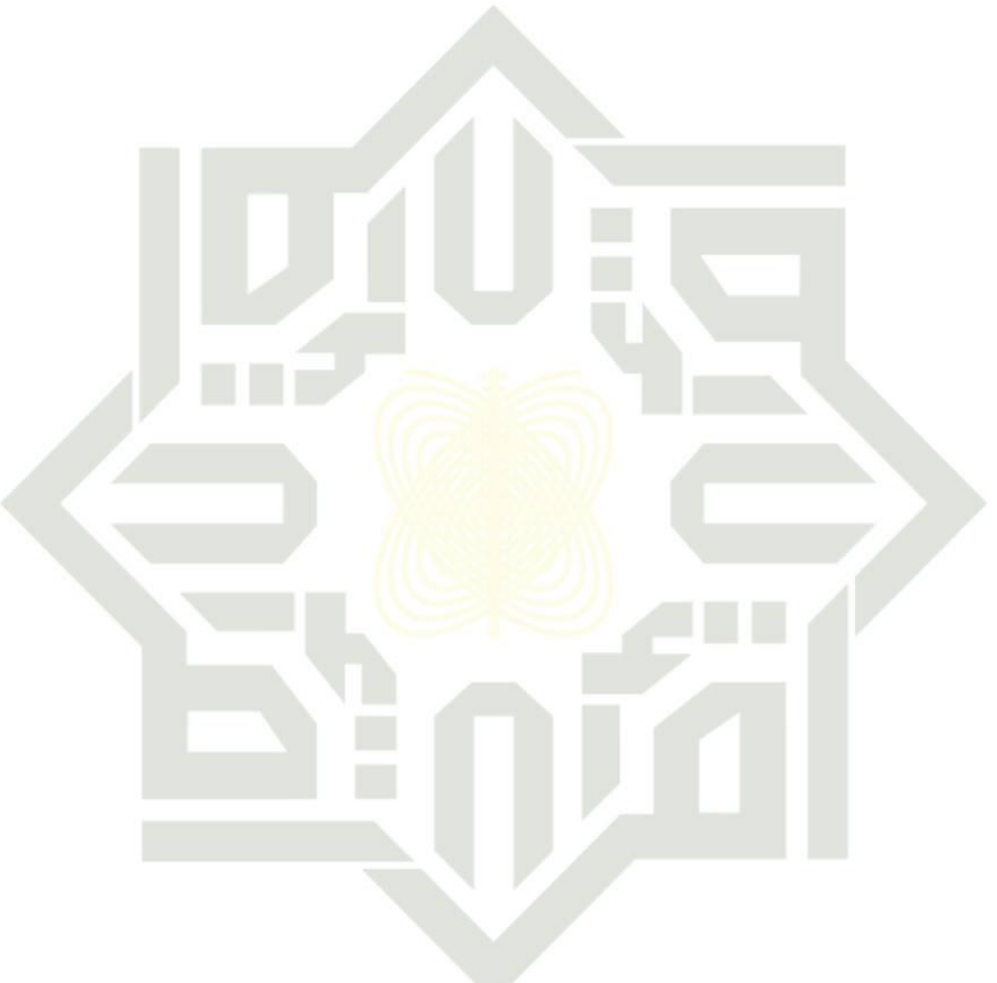
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Indikator                   | Kompetensi Dasar |
|----------------|---------------|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------|
|                |               |           |                               |                       |                     | pembuatan seni rupa daerah. |                  |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. **Model**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru, Maret 2024

Guru Kelas



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



**Masduki Farid, S.Sos.I**

- dan menyebutkan sumber:
- a. Rengkuapan nama untuk kepentingan penunjang, penelitian, penunjang karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## SILABUS

: Lingkungan Sahabat Kita

: Manusia dan Lingkungan

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|-------|--|--|---|--|--|--|---------------|---|
| PPKn  | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.3 Menampilkan sikap jujur | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>Berdiskusi keragaman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul> | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawa</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media SCI</li> <li>Internet</li> <li>Lingku</li> </ul> |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic U

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>Esas..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.1 Mengidenti</p> |                     | <p>sosial di lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau</li> </ul> |                               | <p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang</li> </ul> |               | ngan           |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
|                  | fikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.<br>3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.<br>4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.<br>4.3.2 Melakukan |                     | tindakan pada bacaan.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi.</li> <li>Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</li> <li>Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa</li> </ul> |                               | sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan:<br>Test tertulis<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p>                                    | <p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks nonfiksi</li> </ul> | <p>pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> </ul>                |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>at.</li> <li>pemahaman teks bacaan</li> <li>pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi.</li> </ul>                             |               |                |
| <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> | <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu</li> </ul> |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan,</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t | Menceritakan an peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.<br><br>4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. |  | menjelaskan terjadinya siklus air.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> </ul> |                               | dan tanaman.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>penjelasan siklus air.</li> <li>Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> </ul> |               |                |
|   | 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.<br><br>3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>Siklus air.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan</li> </ul>  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan</li> </ul>  |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar               | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------|--|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| informasi dari berbagai sumber | <p>3.8.3 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi</p> |                     | <p>siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat.</li> <li>Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> <li>Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha</li> </ul> |                               | <p>ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> <li>Kemampuan menghafal lagu “Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”.</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| Kompetensi Dasar<br>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | 4.8.3<br>Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman                                |   | masyarakat.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> <li>Menyanyikan lagu “Syukur” yang</li> </ul> |                               | Keterampilan: Praktik/Kinerja<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan.</li> <li>Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan,</li> </ul> |               |                |
|   | 3.3.1<br>Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat<br>3.3.2<br>Mengidenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat</li> </ul> |  |                               |   |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <p>4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan</p> |                     | <p>bertangga nada minor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor.</li> <li>Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.</li> </ul> |                               | <p>dan tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan.</li> <li>Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga</li> </ul> |               |                |



| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Indikator  | Kompetensi Dasar  |
|----------------|---------------|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|--|---|
|                |               |           |                               |                       |                     | dengan nada yang tepat.<br><br>4.2.2 Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik. | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun. |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



- a. Rengkuapan nama untuk kepentingan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Masduki Farid, S.Sos.I.

Pekanbaru, Maret 2024

Guru Kelas



Hesti Ningsih, S.Pd

Peneliti



Fitri Annita Pratama

NIM 12010825021





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pertukaran informasi yang wajar.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic U

: Lingkungan Sahabat Kita  
 : Perubahan Lingkungan

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|-------|---|--|--|---|--|--|---------------|--|
| PKn   | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman adat istiadat.</li> <li>• Interaksi lintas suku dan agama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul> | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet Lingkungan</li> </ul> |



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>1,3,2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat a.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat</p> |                     | <p>sosial budaya masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.</li> <li>Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.</li> </ul> |                               | <p>Sama</p> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan karya tulis.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran         | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu   | Sumber Belajar |
|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------|---|---|----------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan karya tulis.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | dalam masyarakat<br>3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat<br>4.3.1 Menyebutkan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat<br>4.3.2 Melakukan kegiatan adat istiadat yang ada dalam masyarakat |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi.</li> <li>Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.</li> <li>Mengamati teks nonfiksi, lalu</li> </ul> |                               | didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan:<br>Test Tertulis<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keragaman istiadat.</li> <li>Menjelaskan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul> |   |                |
|  | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau   | 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan nonfiksi.</li> </ul>  |                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peristiwa</li> </ul> |                |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p> <p>4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks</p> |                     | <p>berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air</li> </ul> |                               | <p>yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>Membedakan air tanah dan air permukaan.</li> <li>Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>Mengelom</li> </ul> |               |                |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup<br>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.<br>3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi.<br>4.8.1 Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan.<br>4.8.2 Membuat poster tentang dampak | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus air.</li> <li>• Faktor-faktor siklus air</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.</li> </ul> | permukaan.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.</li> <li>• Membuat poster untuk menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari</li> </ul> |                               | pokok jenis-jenis usaha yang di kelola sendiri dan kelompok.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pola lantai dalam kreasi tari daerah.</li> </ul> Keterampilan: PraktiK/Kinerja<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi keragaman istiadat dan keunikan adat istidadat dalam keragaman</li> </ul> |               |                |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan administratif.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang<br>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterak | siklus air bagi kehidupan.<br>3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat<br>3.3.2 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan<br>4.3.1 Menyebutkan keragaman | <ul style="list-style-type: none"> <li>keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan.</li> <li>Usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.</li> </ul> | bacaan.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> <li>Membuat</li> </ul> |                               | social budaya masyarakat Indonesia.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi</li> <li>Berdiskui faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>Membuat poster tentang siklus air.</li> <li>Menjelaskan dampak sikul air terhadap kehidupan.</li> </ul> |               |                |



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan memperbanyak atau mengutip kembali sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara apapun, termasuk dengan cara elektronik, tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>an kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>           | <p>4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.</p>         |   | <p>kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari.</li> </ul> |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Membuat kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> </ul> |               |                |
| <p>Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi berbagai</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai.</li> <li>Memperagaka</li> </ul>  |                               |  |               |                |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar                        | Indikator   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---------------------|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>4.3.1 bentuk pola lantai tari dengan baik</p> <p>Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p> <p>4.3.2 Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p> |                     | <p>n pola lantai gerak tari kreasi daerah berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari.</li> <li>Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan.</li> <li>Membaca teks, lalu menjelaskan</li> </ul> |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai</li> <li>Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada</li> </ul> |               |                |

| Sumber Belajar | Alokasi Waktu | Penilaian  | Pendidikan Penguatan Karakter | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran | Indikator | Kompetensi Dasar                 |
|----------------|---------------|--|-------------------------------|---|---------------------|-----------|----------------------------------|
|                |               | aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema |                               | makna pola lantai gerak tari.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan.</li> <li>• Mengamati teks, lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> </ul> |                     |           | © Hak cipta milik UIN Suska Riau |

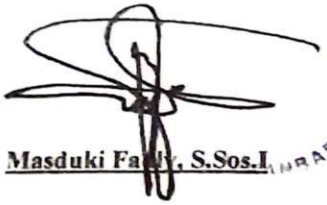


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. ~~Di~~larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- a. Rengsuapan nama untuk kepentingan penunjukan, penerimaan, penunsaan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Masduki Farid, S.Sos.I

Pekanbaru, Maret 2024

Guru Kelas



Hesti Ningsih, S.Pd

Peneliti



Fitri Annita Pratama

NIM 12010825021





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V (Lima) / II  
 Tema : 5G (Peristiwa di Sekitar)  
 Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi)  
 Muatan Terpadu : Tematik (IPS)  
 Pembelajaran : ke-2  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 Menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

| Kompetensi Dasar                                    | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.3 Mengidentifikasi peristiwa Proklamasi Indonesia | 3.3.1 Mengidentifikasi peristiwa apa saja yang terjadi ketika proklamasi Indonesia<br><br>3.3.2 Menjelaskan peristiwa proklamasi Indonesia |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Peristiwa Proklamasi Indonesia
2. Siswa mampu mengemukakan tentang peristiwa proklamasi Indonesia

**D. Materi Pembelajaran**

- Peristiwa Proklamasi Indonesia

**E. Model Pembelajaran**

Model : *Quantum Learning*

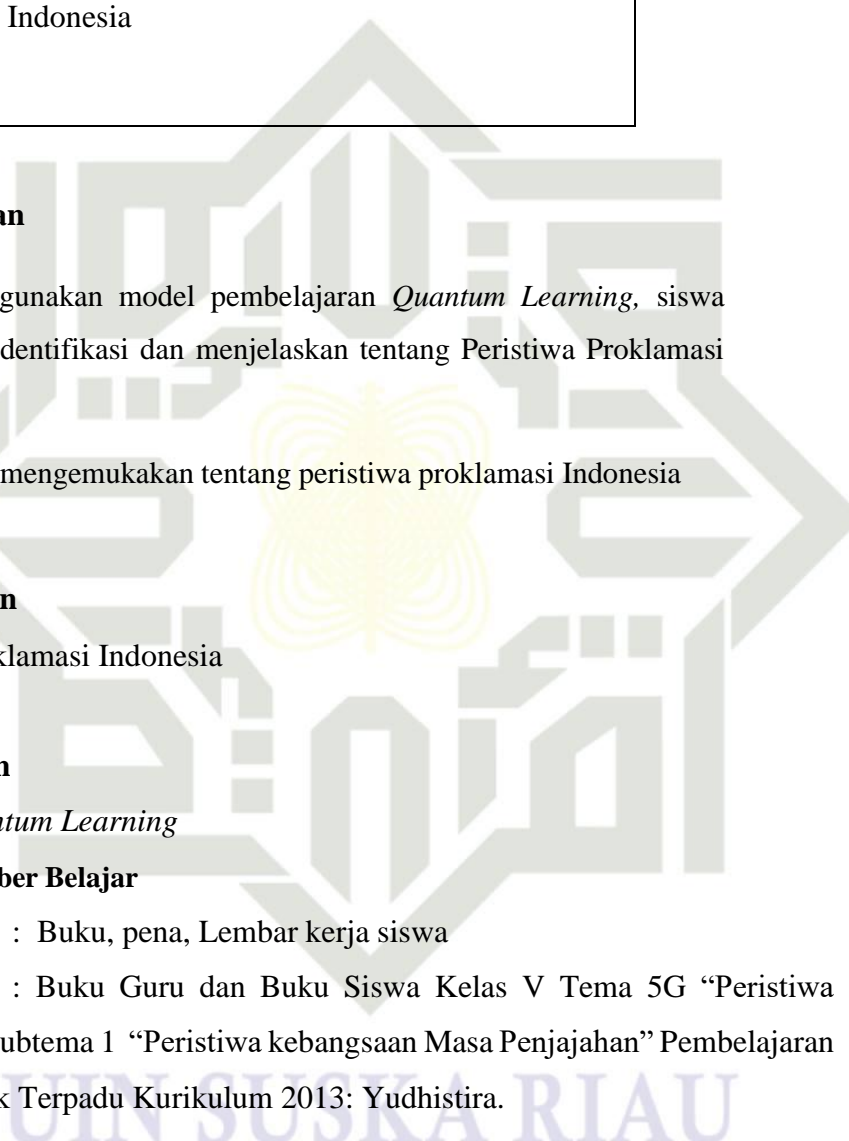
**F. Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**

Alat/bahan : Buku, pena, Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 5G “Peristiwa Dalam Kehidupan” Subtema 1 “Peristiwa kebangsaan Masa Penjajahan” Pembelajaran 2, Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Yudhistira.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Langkah-langkah Pembelajaran

| KEGIATAN           | DESKRIPSI   | LOKASI<br>WAKTU |
|--------------------|---|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, menanyakan kabar sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME</li> <li>Guru menyiapkan siswa (absensi, kerapian berpakaian)</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>  | 10 menit        |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan konsep materi kepada siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa mengamati penjelasan guru terkait Peristiwa Proklamasi Indonesia (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru memperlihatkan video singkat tentang pembacaan teks proklamasi (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru memberikan latihan soal kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengisi latihan soal</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kepada teman-temannya terkait jawaban latihan soal (<i>Mendemonstrasi</i>)</li> </ul> | 25 menit        |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

| Tanggal | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|---------|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|         |            | Disiplin               |    |    |    | Percaya Diri |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|         |            | BT                     | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |

#### Keterangan

BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrumen Penilaian Pengetahuan: Pedoman penskoran (Terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Instrumen penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>Guru meminta siswa untuk membaca pembelajaran yang akan datang</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi, lalu membaca hamdalah dan ucapan salam</li> </ul> | 5 menit |
|----------------|---|---------|

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Mengetahui,

Guru Wali Kelas



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Mahasiswa



**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V (Lima) / II  
 Tema : 5G (Peristiwa di Sekitar)  
 Subtema : 3 (Sejarah Lahirnya Pancasila)  
 Muatan Terpadu : Tematik (IPS)  
 Pembelajaran : ke-2  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 Menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.3.1 Mengidentifikasi peristiwa Sejarah lahirnya pancasila | 3.3.1 Mengidentifikasi peristiwa apa saja yang terjadi Ketika lahirnya pancasila<br><br>3.3.2 Menjelaskan peristiwa lahirnya pancasila |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Peristiwa lahirnya pancasila
2. Siswa mampu mengemukakan tentang peristiwa lahirnya pancasila

### D. Materi Pembelajaran

- Sejarah Lahirnya Pancasila

### E. Model Pembelajaran

Model : *Quantum Learning*

### F. Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Alat/bahan : Buku, pena, Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 5G “Peristiwa Dalam Kehidupan” Subtema 2 “Sejarah Lahirnya Pancasila” Pembelajaran 2, Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Yudhistira.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Langkah-langkah Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KEGIATAN           | DESKRIPSI   | LOKASI WAKTU |
|--------------------|---|--------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanyakan kabar sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME</li> <li>• Guru menyiapkan siswa (absensi, kerapian berpakaian)</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>  | 10 menit     |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan konsep materi kepada siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru terkait Sejarah Lahirnya Pancasila (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Guru memberikan latihan soal kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengisi latihan soal</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kepada teman-temannya terkait jawaban latihan soal (<i>Mendemonstrasi</i>)</li> </ul> | 25 menit     |
| <b>Penutup</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca</li> </ul>   | 5 menit      |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | pembelajaran yang akan datang <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi, lalu membaca hamdalah dan ucapan salam</li> </ul> |  |
|--|--|--|

| Tanggal | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|---------|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|         |            | Disiplin               |    |    |    | Percaya Diri |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|         |            | BT                     | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |

### Keterangan

- : Belum Terlihat
- : Mulai Terlihat
- : Mulai Berkembang
- : Sudah Membudaya

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrumen Penilaian Pengetahuan: Pedoman penskoran (Terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Instrumen penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

Pekanbaru, 27 Februari 2024

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VC



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Mahasiswa



**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V (Lima) / II  
 Tema : 5H (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
 Muatan Terpadu : Tematik (IPS)  
 Pembelajaran : ke-2  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3. Menyajikan hasil identifikasi mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi | 3.4.1 Mengidentifikasi pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi<br><br>3.3.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang produksi, distribusi, dan konsumsi
2. Siswa mampu mengembangkan ide atau gagasan terkait produksi, distribusi dan konsumsi

### D. Materi Pembelajaran

- Produksi, Distribusi, dan Konsumsi

### E. Model Pembelajaran

Model : *Quantum Learning*

### F. Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Alat/bahan : Buku, pena, Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 5H “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan ” Pembelajaran 4, Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Yudhistira.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## G. Langkah-langkah Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KEGIATAN           | DESKRIPSI   | LOKASI WAKTU |
|--------------------|---|--------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanyakan kabar sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME</li> <li>• Guru menyiapkan siswa (absensi, kerapian berpakaian)</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>  | 10 menit     |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan konsep materi kepada siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru terkait Peristiwa Proklamasi Indonesia (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Guru memberikan latihan soal kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengisi latihan soal</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kepada teman-temannya terkait jawaban latihan soal (<i>Mendemonstrasi</i>)</li> </ul> | 30 menit     |
| <b>Penutup</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca</li> </ul>   | 5 menit      |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | pembelajaran yang akan datang <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi, lalu membaca hamdalah dan ucapan salam</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

| Tanggal | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|---------|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|         |            | Disiplin               |    |    |    | Percaya Diri |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|         |            | BT                     | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |

### Keterangan

- : Belum Terlihat
- : Mulai Terlihat
- : Mulai Berkembang
- : Sudah Membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrumen Penilaian Pengetahuan: Pedoman penskoran (Terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Instrumen penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Kelas



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Mahasiswi



**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V (Lima) / II  
 Tema : 5H (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 2 (Perubahan Lingkungan)  
 Materi Terpadu : Tematik (IPS)  
 Pembelajaran : ke-3  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang Produksi, Distribusi, dan Konsumsi | 3.4.1 Mengidentifikasi pengertian dari Produksi, Distribusi, dan Konsumsi<br>3.4.2 Menjelaskan kegiatan dari produksi, distribusi, dan Konsumsi |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Produksi, Distribusi, dan Konsumsi
2. Siswa mampu mengembangkan ide atau gagasan terkait Produksi, Distribusi, dan Konsumsi

### D. Materi Pembelajaran

- Produksi, Distribusi, dan Konsumsi

### E. Model Pembelajaran

Model : *Quantum Learning*

### F. Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Alat/bahan : Buku, pena, Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 5H “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 2 “Perubahan Lingkungan” Pembelajaran 3, Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Yudhistira.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

| KEGIATAN           | DESKRIPSI  | LOKASI WAKTU |
|--------------------|--|--------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanyakan kabar sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME</li> <li>• Guru menyiapkan siswa (absensi, kerapian berpakaian)</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>   | 10 menit     |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan konsep materi kepada siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru terkait Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan spontan kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan latihan soal kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengisi latihan soal</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kepada teman-temannya terkait jawaban</li> </ul> | 30 menit     |



|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | latihan soal ( <i>Mendemonstrasi</i> )  |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>Guru meminta siswa untuk membaca pembelajaran yang akan datang</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi, lalu membaca hamdalah dan ucapan salam</li> </ul> | 5 menit |

## H Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

| Tanggal | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|---------|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|         |            | Disiplin               |    |    |    | Percaya Diri |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|         |            | BT                     | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |
|         |            |                        |    |    |    |              |    |    |    |           |    |    |    |

### Keterangan

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrumen Penilaian Pengetahuan: Pedoman penskoran (Terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Instrumen penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 22 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Kelas

**Hesti Ningsih, S.Pd**

Mahasiswi

**Fitri Annita Pratama**

**NIM 12010825021**



UIN SUSKA RIAU

## PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL QUANTUM LEARNING

| No | Aktivitas yang diamati  | Skor | Kriteria   |
|----|---|------|--|
|    | Guru membuka pelajaran dan melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan                          | 5    | Apabila membuka pelajaran dan melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan dengan sangat baik dan benar.                              |
|    |   | 4    | Apabila membuka pelajaran dan melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan dengan baik dan benar.                                     |
|    |   | 3    | Apabila membuka pelajaran dan melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan dengan cukup baik dan benar.                               |
|    |   | 2    | Apabila membuka pelajaran dan melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan kurang baik dan benar                                      |
|    |   | 1    | Apabila membuka pelajaran dan guru tidak melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan diajarkan   |
|    | Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa | 5    | Apabila guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa dengan sangat baik dan benar |
|    |   | 4    | Apabila guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa dengan baik dan benar        |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajari</p> | 3 | Apabila guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa dengan cukup baik dan benar  |
|   | 2 | Apabila guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa dengan kurang baik dan benar |
|   | 1 | Apabila guru tidak menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan materi terkait serta meminta pendapat kepada siswa                        |
|   | 5 | Apabila guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajardengan sangat baik dan benar.   |
|   | 4 | Apabila guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajari dengan baik dan benar   |
|   | 3 | Apabila guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajari dengan cukup baik dan benar   |
|   | 2 | Apabila guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajari kurang baik dan benar   |
|   | 1 | Apabila guru tidak memberikan konsep yang berkaitan dengan materi yang di pelajari   |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat</p> | 5 | Apabila guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat dengan sangat baik dan benar |
|   | 4 | Apabila guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat dengan baik dan benar        |
|   | 3 | Apabila guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat dengan cukup baik dan benar  |
|   | 2 | Apabila guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat dengan kurang baik dan benar |
|   | 1 | Apabila guru tidak meminta siswa untuk mendemonstrasikan kembali tentang materi yang telah di pelajari dalam bentuk pertanyaan singkat                        |
| <p>Guru memberikan Latihan soal kepada siswa</p>  | 5 | Apabila guru memberikan Latihan soal kepada siswa dengan sangat baik dan benar  |
|   | 4 | Apabila guru memberikan Latihan soal kepada siswa dengan baik dan benar   |
|   | 3 | Apabila memberikan Latihan soal kepada siswa dengan cukup baik dan benar  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 | Apabila guru memberikan Latihan soal kepada siswa dengan kurang baik dan benar  |
|  |  | 1 | Apabila guru tidak memberikan Latihan soal kepada siswa   |
|  | Guru mengulangi materi dan melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa | 5 | Apabila guru mengulangi materi dan melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa dengan sangat baik dan benar |
|  |  | 4 | Apabila guru mengulangi dan melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa dengan baik dan benar               |
|  |  | 3 | Apabila guru mengulangi dan melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa dengan cukup baik dan benar         |
|  |  | 2 | Apabila guru mengulangi dan melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa kurang baik dan benar               |
|  |  | 1 | Apabila guru tidak mengulangi dan tidak melakukan perayaan dengan memberikan pujian ataupun reward kepada siswa                         |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING*

|   | Aktivitas yang diamati   | Skor | Kriteria  |
|---|--|------|---|
| 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan. | 5    | Apabila siswa menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan dengan sangat baik dan benar              |
|   |  | 4    | Apabila siswa menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan dengan baik dan benar                     |
|   |  | 3    | Apabila siswa menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan cukup baik dan benar                      |
|   |  | 2    | Apabila siswa menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan kurang baik dan benar                     |
|   |  | 1    | Apabila siswa tidak menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan di sampaikan                                     |
| 2.  | Siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan dengan materi yang akan di pelajari             | 5    | Apabila siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan dengan materi yang akan di pelajari dengan sangat baik dan benar                         |
|   |  | 4    | Apabila siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan pengalaman yang dialami sesuai dengan materi yang akan di pelajari dengan baik dan benar |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harta Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Siswa menyimak penyampaian konsep yang di berikan oleh guru</p> | 3 | Apabila siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan pengalaman yang dialami sesuai dengan materi yang akan di pelajari cukup baik dan benar  |
|  | 2 | Apabila siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan pengalaman yang dialami sesuai dengan materi yang akan di pelajari kurang baik dan benar |
|  | 1 | Apabila siswa mengeluarkan pendapatnya berdasarkan pengalaman yang dialami sesuai dengan materi yang akan di pelajari tidak baik dan benar  |
|  | 5 | Apabila siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru dengan sangat baik dan benar   |
|  | 4 | Apabila siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru dengan baik dan benar  |
|  | 3 | Apabila siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru dengan cukup baik dan benar  |
| <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>   | 2 | Apabila siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru dengan kurang baik dan benar   |
|  | 1 | Apabila siswa menyimak penyampaian yang di berikan oleh guru dengan tidak baik dan benar  |





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | 5 | Apabila siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dengan sangat baik dan benar |
|   | 4 | Apabila siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar        |
|   | 3 | Apabila siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dengan cukup baik dan benar  |
|   |   | Apabila siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dengan kurang baik dan benar |
|   |   | Apabila siswa mulai menelaah dan menjawab pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru dengan tidak baik dan benar  |
| <p>Siswa mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>   | 5 | Apabila siswa mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru dengan sangat baik dan benar                       |
|   | 4 | Apabila siswa mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar                              |
|   | 3 | Apabila siswa mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru dengan cukup baik dan benar                        |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Siswa mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat</p> | 2 | Apabila siswa mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru dengan kurang baik dan benar                    |
|   | 1 | Apabila siswa tidak mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru   |
|   | 5 | Apabila mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat dengan sangat baik dan benar       |
|   | 4 | Apabila siswa mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat dengan baik dan benar        |
|   | 3 | Apabila siswa mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat dengan cukup baik dan benar  |
|   | 2 | Apabila siswa mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat dengan kurang baik dan benar |
|   | 1 | Apabila siswa tidak mengulang materi yang telah diajarkan dan melakukan perayaan singkat                        |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Learning  
Siklus.I. Pertemuan.I.**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

| No                | Aktivitas Guru   | Skala Nilai |   |   |   | Jumlah Skor |
|-------------------|--|-------------|---|---|---|-------------|
|                   |  | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1                 | Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan                        |             |   | ✓ |   | 2           |
| 2                 | Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa                             |             |   | ✓ |   | 2           |
| 3                 | Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa  |             | ✓ |   |   | 3           |
| 4                 | Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa |             |   | ✓ |   | 2           |
| 5                 | Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan                              |             | ✓ |   |   | 3           |
| 6                 | Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa                            |             |   | ✓ |   | 2           |
| <b>Jumlah</b>     |  | 14          |   |   |   |             |
| <b>Persentase</b> |  | 58,33%      |   |   |   |             |
| <b>Kategori</b>   |  | Cukup baik  |   |   |   |             |



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

### **Keterangan Indikator Aktivitas Guru**

- A. Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan
- B. Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa
- C. Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa
- D. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa
- E. Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan
- F. Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa

### **Skor Penilaian Aktivitas Guru**

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik



**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Learning  
Siklus.I. Pertemuan.2**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

| No                | Aktivitas Guru   | Skala Nilai |   |   |   | Jumlah Skor |
|-------------------|--|-------------|---|---|---|-------------|
|                   |  | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1                 | Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan                        |             | ✓ |   |   | 3           |
| 2                 | Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa                             |             |   | ✓ |   | 2           |
| 3                 | Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa  |             | ✓ |   |   | 3           |
| 4                 | Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa |             |   | ✓ |   | 2           |
| 5                 | Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan                              |             | ✓ |   |   | 3           |
| 6                 | Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa                            |             | ✓ |   |   | 3           |
| <b>Jumlah</b>     |  | 16          |   |   |   |             |
| <b>Persentase</b> |  | 66,66%      |   |   |   |             |
| <b>Kategori</b>   |  | baik        |   |   |   |             |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

### **Keterangan Indikator Aktivitas Guru**

- A. Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan
- B. Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa
- C. Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa
- D. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa
- E. Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan
- F. Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa

### **Skor Penilaian Aktivitas Guru**

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik



**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Learning  
Siklus.2 Pertemuan.3**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (√) pada kolom Skala Penilaian.

| No                | Aktivitas Guru   | Skala Nilai |   |   |   | Jumlah Skor |
|-------------------|--|-------------|---|---|---|-------------|
|                   |  | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1                 | Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan                        |             | √ |   |   | 3           |
| 2                 | Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa                             |             | √ |   |   | 3           |
| 3                 | Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa  |             | √ |   |   | 3           |
| 4                 | Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa |             | √ |   |   | 3           |
| 5                 | Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan                              | √           |   |   |   | 4           |
| 6                 | Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa                            |             | √ |   |   | 3           |
| <b>Jumlah</b>     |  | 19          |   |   |   |             |
| <b>Persentase</b> |  | 79,16%      |   |   |   |             |
| <b>Kategori</b>   |  | baik        |   |   |   |             |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

### **Keterangan Indikator Aktivitas Guru**

- A. Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan
- B. Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa
- C. Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa
- D. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa
- E. Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan
- F. Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa

### **Skor Penilaian Aktivitas Guru**

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik



**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Learning  
Siklus 2 Pertemuan 4**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

| No                | Aktivitas Guru   | Skala Nilai |   |   |   | Jumlah Skor |
|-------------------|--|-------------|---|---|---|-------------|
|                   |  | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1                 | Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan                        | ✓           |   |   |   | 4           |
| 2                 | Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa                             |             | ✓ |   |   | 3           |
| 3                 | Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa  | ✓           |   |   |   | 4           |
| 4                 | Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa | ✓           |   |   |   | 4           |
| 5                 | Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan                              | ✓           |   |   |   | 4           |
| 6                 | Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa                            |             | ✓ |   |   | 3           |
| <b>Jumlah</b>     |  | 22          |   |   |   |             |
| <b>Persentase</b> |  | 01,66%      |   |   |   |             |
| <b>Kategori</b>   |  | Sangat baik |   |   |   |             |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

### **Keterangan Indikator Aktivitas Guru**

- A. Guru membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan
- B. Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual dengan menggali pemikiran siswa
- C. Guru menjelaskan materi serta memberikan konsep materi kepada siswa
- D. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat, gagasan atau ide dengan memberikan pertanyaan spontan pada siswa
- E. Guru memberi siswa soal latihan guna mengasah kembali materi yang sudah diajarkan
- F. Guru menutup pembelajaran dengan perayaan ataupun memberikan apresiasi kepada siswa

### **Skor Penilaian Aktivitas Guru**

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning*

Siklus.I. Pertemuan.1:

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| NO                | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |        |        |        |        |        | Jumlah | Nilai   |
|-------------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                   |            | A                    | B      | C      | D      | E      | F      |        |         |
| 1                 | Siswa 01   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 4      | 3      | 18     | 75      |
| 2                 | Siswa 02   | 3                    | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 18     | 75      |
| 3                 | Siswa 03   | 3                    | 2      | 3      | 2      | 0      | 3      | 15     | 62,5    |
| 4                 | Siswa 04   | 3                    | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 15     | 62,5    |
| 5                 | Siswa 05   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 16     | 66,66   |
| 6                 | Siswa 06   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 16     | 66,66   |
| 7                 | Siswa 07   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 19     | 70,83   |
| 8                 | Siswa 08   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 17     | 70,83   |
| 9                 | Siswa 09   | 3                    | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 16     | 66,66   |
| 10                | Siswa 10   | 3                    | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 15     | 62,5    |
| 11                | Siswa 11   | 2                    | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 13     | 54,16   |
| 12                | Siswa 12   | 2                    | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 13     | 54,16   |
| 13                | Siswa 13   | 3                    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 13     | 54,16   |
| 14                | Siswa 14   | 3                    | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 12     | 50      |
| 15                | Siswa 15   | 3                    | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 13     | 54,16   |
| 16                | Siswa 16   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 19     | 70,16   |
| 17                | Siswa 17   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 19     | 70,16   |
| 18                | Siswa 18   | 2                    | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 14     | 58,33   |
| 19                | Siswa 19   | 2                    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 12     | 50      |
| 20                | Siswa 20   | 2                    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 12     | 50      |
| 21                | Siswa 21   | 2                    | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     | 45,83   |
| 22                | Siswa 22   | 2                    | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 10     | 41,66   |
| 23                | Siswa 23   | 2                    | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 10     | 41,66   |
| <b>Jumlah</b>     |            | 61                   | 48     | 61     | 48     | 59     | 57     | 334    | 1301,66 |
| <b>Persentase</b> |            | 66,30%               | 52,17% | 66,30% | 52,17% | 64,13% | 61,45% | 60,50% | 60,50%  |
| <b>Kategori</b>   |            | Cukup baik           |        |        |        |        |        |        |         |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



Maria Ulfa

Peneliti



Fitri Annita Pratama

### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A. Siswa mengikuti apersepsi yang dilakukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan
- B. Siswa menanggapi guru dengan memberikan hasil pemikirannya mengenai materi
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan oleh guru
- D. Siswa menyampaikan pendapat atau pemikirannya mengenai materi dan mendemonstrasikan kepada teman-temannya
- E. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- F. Siswa mengikuti perayaan atau apresiasi yang dilakukan oleh guru secara bersama-sama

### Skor Penilaian Aktivitas Siswa

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning*

### Siklus.1. Pertemuan.2

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| NO                | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |        |        |        |        |     | Jumlah | Nilai   |
|-------------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|---------|
|                   |            | A                    | B      | C      | D      | E      | F   |        |         |
| 1                 | Siswa 01   | 3                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 3   | 21     | 87,5    |
| 2                 | Siswa 02   | 3                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 3   | 21     | 87,5    |
| 3                 | Siswa 03   | 3                    | 4      | 3      | 3      | 4      | 3   | 20     | 83,33   |
| 4                 | Siswa 04   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3   | 19     | 79,16   |
| 5                 | Siswa 05   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3   | 19     | 79,16   |
| 6                 | Siswa 06   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 7                 | Siswa 07   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 8                 | Siswa 08   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 9                 | Siswa 09   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 10                | Siswa 10   | 3                    | 2      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     | 79,83   |
| 11                | Siswa 11   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3   | 19     | 79,83   |
| 12                | Siswa 12   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 13                | Siswa 13   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3   | 17     | 70,83   |
| 14                | Siswa 14   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3   | 17     | 70,83   |
| 15                | Siswa 15   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3   | 17     | 70,83   |
| 16                | Siswa 16   | 3                    | 3      | 3      | 4      | 4      | 3   | 20     | 83,33   |
| 17                | Siswa 17   | 3                    | 3      | 3      | 4      | 4      | 3   | 20     | 83,33   |
| 18                | Siswa 18   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3   | 19     | 79,16   |
| 19                | Siswa 19   | 3                    | 2      | 2      | 3      | 3      | 3   | 16     | 66,66   |
| 20                | Siswa 20   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     | 75      |
| 21                | Siswa 21   | 3                    | 3      | 3      | 2      | 3      | 3   | 17     | 70,83   |
| 22                | Siswa 22   | 3                    | 2      | 2      | 2      | 3      | 3   | 15     | 62,5    |
| 23                | Siswa 23   | 3                    | 2      | 2      | 2      | 3      | 3   | 15     | 62,5    |
| <b>Jumlah</b>     |            | 69                   | 68     | 66     | 66     | 79     | 69  | 415    | 1729,16 |
| <b>Persentase</b> |            | 75%                  | 73,91% | 71,73% | 71,73% | 93,69% | 75% | 75,18% | 75,18%  |
| <b>Kategori</b>   |            | Baik                 |        |        |        |        |     |        |         |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulisan kritik atau tinjauan suatu mas

rsity of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Observer



Maria Ulfa

Peneliti



Fitri Annita Pratama

### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A. Siswa mengikuti apersepsi yang dilakukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan
- B. Siswa menanggapi guru dengan memberikan hasil pemikirannya mengenai materi
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan oleh guru
- D. Siswa menyampaikan pendapat atau pemikirannya mengenai materi dan mendemonstrasikan kepada teman-temannya
- E. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- F. Siswa mengikuti perayaan atau apresiasi yang dilakukan oleh guru secara bersama-sama

### Skor Penilaian Aktivitas Siswa

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning*

### Siklus<sup>2</sup>. Pertemuan<sup>2</sup>.

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| NO                | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |        |        |        |        |        | Jumlah | Nilai  |
|-------------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   |            | A                    | B      | C      | D      | E      | F      |        |        |
| 1                 | Siswa 01   | 4                    | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83  |
| 2                 | Siswa 02   | 4                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83  |
| 3                 | Siswa 03   | 4                    | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 21     | 87,5   |
| 4                 | Siswa 04   | 4                    | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83  |
| 5                 | Siswa 05   | 3                    | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 21     | 87,5   |
| 6                 | Siswa 06   | 3                    | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 20     | 83,33  |
| 7                 | Siswa 07   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 19     | 79,16  |
| 8                 | Siswa 08   | 3                    | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 20     | 83,33  |
| 9                 | Siswa 09   | 3                    | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 20     | 83,33  |
| 10                | Siswa 10   | 4                    | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 21     | 87,5   |
| 11                | Siswa 11   | 4                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 20     | 83,33  |
| 12                | Siswa 12   | 3                    | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 20     | 83,33  |
| 13                | Siswa 13   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75     |
| 14                | Siswa 14   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75     |
| 15                | Siswa 15   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75     |
| 16                | Siswa 16   | 3                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 22     | 91,66  |
| 17                | Siswa 17   | 3                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 22     | 91,66  |
| 18                | Siswa 18   | 3                    | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 20     | 83,33  |
| 19                | Siswa 19   | 3                    | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 17     | 70,83  |
| 20                | Siswa 20   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75     |
| 21                | Siswa 21   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75     |
| 22                | Siswa 22   | 3                    | 3      | 0      | 3      | 3      | 3      | 17     | 70,83  |
| 23                | Siswa 23   | 3                    | 3      | 0      | 3      | 3      | 3      | 17     | 70,83  |
| <b>Jumlah</b>     |            | 75                   | 79     | 74     | 76     | 81     | 76     | 456    | 1900   |
| <b>Persentase</b> |            | 81,52%               | 80,43% | 80,43% | 82,16% | 80,49% | 82,60% | 82,60% | 82,60% |
| <b>Kategori</b>   |            | Sangat baik          |        |        |        |        |        |        |        |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isian kritik atau tinjauan suatu mass

ty of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui  
Observer



**Maria Ulfa**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

### **Keterangan Indikator Aktivitas Siswa**

- A. Siswa mengikuti apersepsi yang dilakukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan
- B. Siswa menanggapi guru dengan memberikan hasil pemikirannya mengenai materi
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan oleh guru
- D. Siswa menyampaikan pendapat atau pemikirannya mengenai materi dan mendemonstrasikan kepada teman-temannya
- E. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- F. Siswa mengikuti perayaan atau apresiasi yang dilakukan oleh guru secara bersama-sama

### **Skor Penilaian Aktivitas Siswa**

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning*

Siklus<sup>2</sup> Pertemuan<sup>4</sup>

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| NO                | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |        |        |        |        |        | Jumlah | Nilai   |
|-------------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                   |            | A                    | B      | C      | D      | E      | F      |        |         |
| 1                 | Siswa 01   | 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 24     | 100     |
| 2                 | Siswa 02   | 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 24     | 100     |
| 3                 | Siswa 03   | 4                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 4                 | Siswa 04   | 4                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 5                 | Siswa 05   | 4                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 6                 | Siswa 06   | 4                    | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 7                 | Siswa 07   | 4                    | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 22     | 91,66   |
| 8                 | Siswa 08   | 4                    | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 22     | 91,66   |
| 9                 | Siswa 09   | 4                    | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 22     | 91,66   |
| 10                | Siswa 10   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 20     | 83,33   |
| 11                | Siswa 11   | 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 24     | 100     |
| 12                | Siswa 12   | 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 24     | 100     |
| 13                | Siswa 13   | 3                    | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 21     | 87,5    |
| 14                | Siswa 14   | 4                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 21     | 87,5    |
| 15                | Siswa 15   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 20     | 83,33   |
| 16                | Siswa 16   | 4                    | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 17                | Siswa 17   | 4                    | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 23     | 95,83   |
| 18                | Siswa 18   | 4                    | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 21     | 87,5    |
| 19                | Siswa 19   | 4                    | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 20     | 83,33   |
| 20                | Siswa 20   | 4                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 19     | 79,16   |
| 21                | Siswa 21   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75      |
| 22                | Siswa 22   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75      |
| 23                | Siswa 23   | 3                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     | 75      |
| <b>Jumlah</b>     |            | 86                   | 80     | 70     | 70     | 88     | 86     | 496    | 2066,66 |
| <b>Persentase</b> |            | 93,47%               | 86,95% | 84,78% | 84,78% | 95,65% | 93,47% | 89,85% | 89,85%  |
| <b>Kategori</b>   |            | Sangat baik          |        |        |        |        |        |        |         |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

iversity of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Observer



Maria Ulfa

Peneliti



Fitri Annita Pratama

### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A. Siswa mengikuti apersepsi yang dilakukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan
- B. Siswa menanggapi guru dengan memberikan hasil pemikirannya mengenai materi
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan oleh guru
- D. Siswa menyampaikan pendapat atau pemikirannya mengenai materi dan mendemonstrasikan kepada teman-temannya
- E. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- F. Siswa mengikuti perayaan atau apresiasi yang dilakukan oleh guru secara bersama-sama

### Skor Penilaian Aktivitas Siswa

- A. 4 = Jika aktivitas nya baik
- B. 3 = Jika aktivitas nya cukup baik
- C. 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
- D. 1 = Jika aktivitasnya tidak baik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN LEMBAR TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING***

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Aktivitas yang diamati   | Skor | Kriteria   |
|------------------------------------|--|------|--|
| 2                                  | Keberanian menyampaikan pemikiran                                      | 4    | Siswa berani tampil menyampaikan hasil pemikiran dengan yakin dan juga lengkap   |
|                                    |  | 3    | Siswa berani tampil menyampaikan hasil pemikiran dengan yakin namun kurang lengkap   |
|                                    |  | 2    | Siswa tidak berani tampil, namun dapat menyampaikan hasil pemikirannya   |
|                                    |  | 1    | Siswa tidak berani tampil dan tidak berani menyampaikan hasil pemikirannya   |
| 3                                  | Kesesuaian penyampaian ide, gagasan, dan pendapat sesuai dengan materi | 4    | Siswa mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasannya sesuai dengan isi dan tidak melenceng dari topik pembahasan                |
|                                    |  | 3    | Siswa hanya sedikit mengemukakan pendapat, ide, atau gagasan dan cukup sesuai dengan isi dan tidak melenceng dari topik pembahasan |
|                                    |  | 2    | Siswa mengemukakan pendapat, ide, atau gagasannya namun melenceng dari isi dan topik pembahasan                                    |
|                                    |  | 1    | Siswa tidak dapat mengemukakan pendapat, ide, atau gagasannya sesuai dengan isi dan topik pembahasan                               |
| 3                                  | Kejelasan dalam mengungkapkan pemikiran                                | 4    | Siswa mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasan dengan benar dan dengan intonasi yang jelas                                   |
|                                    |  | 3    | Siswa mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasan dengan benar namun dengan intonasi yang                                       |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p style="text-align: center;"><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</b></p> | <p>Kelancaran dalam menyampaikan hasil pemikiran</p> |  | kurang jelas  |   |
|  |  | 2  | Siswa kurang mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasan dengan benar dan dengan intonasi yang tidak jelas |   |
|  |  | 1  | Siswa tidak mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasannya dengan intonasi yang jelas                      |   |
|  |  | 4  | Siswa mampu menyampaikan pemikirannya dengan lantang dan tidak terbata-bata                                   |   |
|  |  | 3  | Siswa mampu menyampaikan pemikirannya dengan lantang namun sedikit terbata-bata                               |   |
|  |  | 2  | Siswa mampu menyampaikan pemikirannya dengan tidak lantang dan masih terbata-bata                             |   |
|  |  | 1  | Siswa tidak mampu menyampaikan pemikirannya   |   |
|  |  | <p>Keruntutan dalam penyampaian pendapat, ide atau gagasan</p> | 4   | Siswa menyampaikan pendapat, ide atau gagasan dengan runtut dan sistematis              |
|  |  |  | 3   | Siswa menyampaikan pendapat, ide, atau gagasan dengan kurang runtut dan sistematis      |
|  |  |  | 2   | Siswa mengemukakan pendapat, ide atau gagasan dengan tidak runtut dan sistematis        |
|  |  |  | 1   | Siswa tidak mampu mengemukakan pendapat, ide, atau gagasan dengan runtut dan sistematis |

**Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning***

**Siklus.I. Pertemuan.I.**

**Petunjuk:** Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No                | Kode Siswa | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis |               |               |               |               | Jumlah        |
|-------------------|------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   |            | A                                   | B             | C             | D             | E             |               |
| 1                 | Siswa 01   | 2                                   | 3             | 3             | 3             | 3             | 14            |
| 2                 | Siswa 02   | 3                                   | 3             | 3             | 3             | 3             | 15            |
| 3                 | Siswa 03   | 2                                   | 3             | 3             | 3             | 3             | 14            |
| 4                 | siswa 04   | 2                                   | 2             | 3             | 3             | 3             | 13            |
| 5                 | Siswa 05   | 2                                   | 2             | 3             | 2             | 2             | 11            |
| 6                 | Siswa 06   | 2                                   | 2             | 3             | 2             | 2             | 11            |
| 7                 | Siswa 07   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 8                 | Siswa 08   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 9                 | Siswa 09   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 10                | siswa 10   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 11                | Siswa 11   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 12                | siswa 12   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 13                | Siswa 13   | 0                                   | 1             | 2             | 2             | 2             | 7             |
| 14                | Siswa 14   | 0                                   | 2             | 1             | 2             | 2             | 7             |
| 15                | Siswa 15   | 0                                   | 2             | 1             | 0             | 0             | 3             |
| 16                | Siswa 16   | 3                                   | 3             | 3             | 3             | 3             | 15            |
| 17                | Siswa 17   | 3                                   | 3             | 3             | 3             | 3             | 15            |
| 18                | Siswa 18   | 2                                   | 3             | 3             | 2             | 3             | 13            |
| 19                | Siswa 19   | 2                                   | 2             | 0             | 1             | 2             | 7             |
| 20                | Siswa 20   | 2                                   | 2             | 2             | 2             | 2             | 10            |
| 21                | siswa 21   | 2                                   | 2             | 2             | 1             | 2             | 9             |
| 22                | Siswa 22   | 1                                   | 1             | 2             | 2             | 2             | 8             |
| 23                | Siswa 23   | 1                                   | 1             | 2             | 2             | 2             | 8             |
| <b>Jumlah</b>     |            | <b>47</b>                           | <b>49</b>     | <b>53</b>     | <b>50</b>     | <b>53</b>     | <b>252</b>    |
| <b>Persentase</b> |            | <b>51,08%</b>                       | <b>53,26%</b> | <b>57,60%</b> | <b>54,34%</b> | <b>57,60%</b> | <b>59,78%</b> |
| <b>Kategori</b>   |            | <b>Kurang Baik</b>                  |               |               |               |               |               |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tulisan kritik atau tinjauan suatu mas

city of Sultan Syarif Kasir

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

**Keterangan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

- A. Keberanian menyampaikan pemikiran
- B. Kesesuaian penyampaian ide, gagasan, dan pendapat sesuai dengan materi
- C. Kejelasan dalam mengungkapkan pemikiran
- D. Kelancaran dalam menyampaikan hasil pemikiran
- E. Keruntutan dalam penyampaian pendapat, ide atau gagasan



**Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning***

**Siklus.1. Pertemuan.2**

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No                | Kode Siswa | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis |        |        |        |        | Jumlah |
|-------------------|------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   |            | A                                   | B      | C      | D      | E      |        |
| 1                 | Siswa 01   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 2                 | Siswa 02   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 3                 | Siswa 03   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 4                 | siswa 04   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 5                 | Siswa 05   | 2                                   | 2      | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 6                 | Siswa 06   | 2                                   | 2      | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 7                 | Siswa 07   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 8                 | Siswa 08   | 3                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 9                 | Siswa 09   | 3                                   | 3      | 2      | 2      | 3      | 13     |
| 10                | siswa 10   | 3                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 11                | Siswa 11   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 12                | siswa 12   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 13                | Siswa 13   | 3                                   | 2      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 14                | Siswa 14   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 15                | Siswa 15   | 3                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 16                | Siswa 16   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 17                | Siswa 17   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 18                | Siswa 18   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 19                | Siswa 19   | 3                                   | 2      | 3      | 2      | 3      | 13     |
| 20                | Siswa 20   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 21                | siswa 21   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 22                | Siswa 22   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 23                | Siswa 23   | 2                                   | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| <b>Jumlah</b>     |            | 50                                  | 54     | 56     | 55     | 58     | 273    |
| <b>Persentase</b> |            | 69,13%                              | 58,16% | 60,86% | 59,78% | 63,04% | 61,90% |
| <b>Kategori</b>   |            | Kurang baik                         |        |        |        |        |        |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

City of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

**Keterangan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

- A. Keberanian menyampaikan pemikiran
- B. Kesesuaian penyampaian ide, gagasan, dan pendapat sesuai dengan materi
- C. Kejelasan dalam mengungkapkan pemikiran
- D. Kelancaran dalam menyampaikan hasil pemikiran
- E. Keruntutan dalam penyampaian pendapat, ide atau gagasan



**Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning***

**Siklus.2. Pertemuan.3.**

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No                | Kode Siswa | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis |         |     |     |        | Jumlah |
|-------------------|------------|-------------------------------------|---------|-----|-----|--------|--------|
|                   |            | A                                   | B       | C   | D   | E      |        |
| 1                 | Siswa 01   | 4                                   | 3       | 4   | 3   | 3      | 17     |
| 2                 | Siswa 02   | 4                                   | 3       | 3   | 4   | 3      | 17     |
| 3                 | Siswa 03   | 4                                   | 3       | 3   | 4   | 3      | 17     |
| 4                 | siswa 04   | 3                                   | 4       | 3   | 3   | 3      | 16     |
| 5                 | Siswa 05   | 3                                   | 3       | 4   | 3   | 3      | 16     |
| 6                 | Siswa 06   | 3                                   | 3       | 3   | 4   | 3      | 16     |
| 7                 | Siswa 07   | 3                                   | 3       | 3   | 3   | 3      | 15     |
| 8                 | Siswa 08   | 4                                   | 3       | 3   | 3   | 3      | 16     |
| 9                 | Siswa 09   | 3                                   | 3       | 3   | 3   | 3      | 15     |
| 10                | siswa 10   | 3                                   | 3       | 3   | 3   | 3      | 15     |
| 11                | Siswa 11   | 3                                   | 3       | 2   | 3   | 3      | 14     |
| 12                | siswa 12   | 3                                   | 2       | 2   | 3   | 3      | 13     |
| 13                | Siswa 13   | 3                                   | 2       | 3   | 3   | 3      | 14     |
| 14                | Siswa 14   | 3                                   | 3       | 2   | 3   | 3      | 14     |
| 15                | Siswa 15   | 3                                   | 3       | 3   | 3   | 3      | 15     |
| 16                | Siswa 16   | 4                                   | 4       | 3   | 3   | 3      | 17     |
| 17                | Siswa 17   | 4                                   | 3       | 4   | 4   | 3      | 17     |
| 18                | Siswa 18   | 4                                   | 3       | 3   | 0   | 3      | 17     |
| 19                | Siswa 19   | 3                                   | 2       | 3   | 2   | 3      | 13     |
| 20                | Siswa 20   | 3                                   | 2       | 3   | 2   | 3      | 13     |
| 21                | siswa 21   | 3                                   | 2       | 3   | 2   | 3      | 13     |
| 22                | Siswa 22   | 3                                   | 3       | 3   | 3   | 2      | 14     |
| 23                | Siswa 23   | 3                                   | 2       | 3   | 2   | 2      | 12     |
| <b>Jumlah</b>     |            | 76                                  | 65      | 69  | 69  | 67     | 346    |
| <b>Persentase</b> |            | 82,16%                              | 70,165% | 75% | 75% | 72,02% | 75,21% |
| <b>Kategori</b>   |            | Cukup baik                          |         |     |     |        |        |

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. University of Sultan Syarif Kasim  
ber:  
aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

c University of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui  
Observer



**Hesti Ningsih, S.Pd**

Peneliti



**Fitri Annita Pratama**

**Keterangan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

- A. Keberanian menyampaikan pemikiran
- B. Kesesuaian penyampaian ide, gagasan, dan pendapat sesuai dengan materi
- C. Kejelasan dalam mengungkapkan pemikiran
- D. Kelancaran dalam menyampaikan hasil pemikiran
- E. Keruntutan dalam penyampaian pendapat, ide atau gagasan



**Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning***

**Siklus.2 Pertemuan.4**

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No                | Kode Siswa | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis |        |        |        |        | Jumlah |
|-------------------|------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   |            | A                                   | B      | C      | D      | E      |        |
|                   |            |                                     |        |        |        |        | 10     |
| 1                 | Siswa 01   | 4                                   | 4      | 4      | 3      | 4      | 19     |
| 2                 | Siswa 02   | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 4      | 19     |
| 3                 | Siswa 03   | 4                                   | 3      | 4      | 4      | 4      | 19     |
| 4                 | siswa 04   | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 3      | 18     |
| 5                 | Siswa 05   | 4                                   | 3      | 4      | 3      | 3      | 17     |
| 6                 | Siswa 06   | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 4      | 19     |
| 7                 | Siswa 07   | 3                                   | 3      | 3      | 4      | 4      | 17     |
| 8                 | Siswa 08   | 4                                   | 3      | 4      | 3      | 3      | 17     |
| 9                 | Siswa 09   | 4                                   | 3      | 3      | 4      | 4      | 18     |
| 10                | siswa 10   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 11                | Siswa 11   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 12                | siswa 12   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 13                | Siswa 13   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 14                | Siswa 14   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 15                | Siswa 15   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 16                | Siswa 16   | 4                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 20     |
| 17                | Siswa 17   | 4                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 20     |
| 18                | Siswa 18   | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 3      | 18     |
| 19                | Siswa 19   | 4                                   | 3      | 3      | 4      | 3      | 17     |
| 20                | Siswa 20   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 21                | siswa 21   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 22                | Siswa 22   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 23                | Siswa 23   | 3                                   | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| <b>Jumlah</b>     |            | 81                                  | 76     | 75     | 70     | 77     | 388    |
| <b>Persentase</b> |            | 80%                                 | 82,60% | 81,52% | 85,89% | 83,60% | 84,34% |
| <b>Kategori</b>   |            | Baik                                |        |        |        |        |        |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Observer



Hesti Ningsih, S.Pd

Peneliti



Fitri Annita Pratama

**Keterangan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

- A. Keberanian menyampaikan pemikiran
- B. Kesesuaian penyampaian ide, gagasan, dan pendapat sesuai dengan materi
- C. Kejelasan dalam mengungkapkan pemikiran
- D. Kelancaran dalam menyampaikan hasil pemikiran
- E. Keruntutan dalam penyampaian pendapat, ide atau gagasan





"BIDANG USAHA"

Nama : M. SENDI DEEF BARAKAH  
Kelas : 5C

1. Menurut kamu, di lingkungan sekolah jenis usaha apa yang dapat di bangun?
2. Menurut kamu dari banyaknya bidang usaha di bidang pariwisata menghasilkan hal positif apa?
3. Apa perbedaan dari usaha perorangan dengan usaha berkelompok?



4. Perhatikan kedua gambar diatas, tuliskan jenis pekerjaan dan juga bidang usaha nya!

1. kantin
2. mengenalkan wisata daerah masing masing
3. usaha yang dikelola sendiri umumnya menggunakan modal sendiri. Contoh di sini pada jualan di toko terdapat lain sebagai pekerjaan dan bertanggung jawab
4. pekerjaannya penjahit sama pembuat kerajinan

pa mencantumkan, penulisan

"BIDANG USAHA"

Nama : Dafinah zara saiena  
Kelas : 5C

1. Menurut kamu, di lingkungan sekolah jenis usaha apa yang dapat di bangun?
2. Menurut kamu dari banyaknya bidang usaha di bidang pariwisata menghasilkan hal positif apa?
3. Apa perbedaan dari usaha perorangan dengan usaha berkelompok?



4. Perhatikan kedua gambar diatas, tuliskan jenis pekerjaan dan juga bidang usaha nya!

1. KANTIN
2. memperkenalkan wisata daerah masing masing
3. usaha perorangan : dibuat sendiri / modal sendiri.  
Berkelompok : secara berkelompok secara bersama
4. Bidang industri  
Bidang kerajinan

"PRODUKSI, DISTRIBUSI, KONSUMEN"

Nama : RYAN  
Kelas : 5C

1. Di dalam kegiatan ekonomi, mengapa kegiatan distribusi berperan sangat penting bagi kehidupan ekonomi Masyarakat?
2. Saat ini banyak ojek online yang mengantarkan baik itu makanan, barang dan lain-lain. Sebutkan apa peran ojek online di kegiatan ekonomi ini dan mengapa?



3. Perhatikan gambar diatas, tuliskan masing-masing peran dari gambar tersebut sesuai dengan pelaku kegiatan ekonomi!

4. Menurut kamu, jika salah satu kegiatan ekonomi hilang, apakah kegiatan perekonomian akan tetap berjalan dengan lancar? Sertakan alasan kamu!

JAWABAN:

1. Karena bila ada kegiatan ekonomi
2. Kalau kayu gak paku kayak kayu bisa membusuk aja gitu bisa menyakitkan kayu karena kelelahan itu
3. Kayu menjadi kayu ke toko dengan produsen kayu komodal pembeli
4. Jika kayu hilang tidak bisa jadi kayu jadi kayu jadi kayu

"BIDANG USAHA"

Nama : Salsabila ramadhan: putri  
Kelas : 5C

1. Menurut kamu, di lingkungan sekolah jenis usaha apa yang dapat di bangun?
2. Menurut kamu dari banyaknya bidang usaha di bidang pariwisata menghasilkan hal positif apa?
3. Apa perbedaan dari usaha perorangan dengan usaha berkelompok?



4. Perhatikan kedua gambar diatas, tuliskan jenis pekerjaan dan juga bidang usaha nya!

1. kantin
2. Mem Perkenalkan wisata daerah masing masing
3. Usaha yang dikelola sendiri
4. mensuntik baju usaha di bidang perorangan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu mass

ultan Syarif Kasim



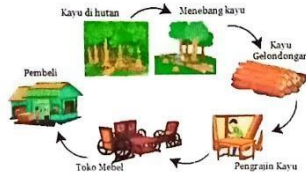
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak 1. D

"PRODUKSI, DISTRIBUSI, KONSUMEN"

Nama : Mulya Granda P.
Kelas : 5C

- 1. Di dalam kegiatan ekonomi, mengapa kegiatan distribusi berperan sangat penting bagi kehidupan ekonomi Masyarakat?
2. Saat ini banyak ojek online yang mengantarkan baik itu makanan, barang dan lain-lain. Sebutkan apa peran ojek online di kegiatan ekonomi ini dan mengapa?



3 Perhatikan gambar diatas, tuliskan masing-masing peran dari gambar tersebut sesuai dengan petak kegiatan ekonomi!

4 Menurut kamu, jika salah satu kegiatan ekonomi hilang, apakah kegiatan perekonomian akan tetap berjalan dengan lancar? Sertakan alasan kamu!

JAWABAN:

- 1. karena selesai menghasil dari produksi dan disalurkan di distribusi dan distribusi akan membuat hasil produksi dan sangat penting bagi rumah karena kalau tidak ada maka rumah yg di distribusi
2. produksi karena ada yg menghasilkan jasa nya untuk mengantar barang
3. distribusi konsumsinya pembeli
- kayu di hutan - Pengrajin kayu
- menebang kayu - toko mebel
- kayu gelondongan
4. tidak, karena tidak lengkap karena kalau salah satu tidak ada maka perekonomian akan tidak lancar / lambat ada barang yg tidak selesai

"PERISTIWA PROKLAMASI INDONESIA"

Nama : DEVIAN
Kelas : 5C

- 1. Menurut kamu, dari peristiwa proklamasi yang dilaksanakan, hal positif apa yang dapat kita ambil?
2. Jelaskan hubungan antara kekalahan bangsa Jepang dengan mempercepat pengumuman kemerdekaan Indonesia?
3. Jelaskan mengapa berita kemerdekaan Indonesia harus secepatnya disebarluaskan ke negara lain?

JAWABAN:

- 1. berita kemerdekaan Indonesia harus secepatnya disebarluaskan ke negara lain
2. karena bangsa Jepang menghancurkan kita karena di kita sudah 2 bulan oleh usd
3. karena bangsa Jepang menghancurkan kita karena di kita sudah 2 bulan oleh usd

imkan c

Nama : Ar-Razi Djarid
Kelas : 5C

- 1. Menurut kamu, dari peristiwa proklamasi yang dilaksanakan, hal positif apa yang dapat kita ambil?
2. Jelaskan hubungan antara kekalahan bangsa Jepang dengan mempercepat pengumuman kemerdekaan Indonesia?
3. Jelaskan mengapa berita kemerdekaan Indonesia harus secepatnya disebarluaskan ke negara lain?

JAWABAN:

- 1. karena bangsa Jepang menghancurkan kita karena di kita sudah 2 bulan oleh usd
2. karena bangsa Jepang menghancurkan kita karena di kita sudah 2 bulan oleh usd
3. karena bangsa Jepang menghancurkan kita karena di kita sudah 2 bulan oleh usd

"SEJARAH LAHIRNYA PANCASILA"

Nama : M. S. N. D. Deebafah
Kelas : 5C

- 1. Menurut kamu, hal apa yang mendasari lahirnya Pancasila sebagai dasar negara Indonesia?
2. Jelaskan mengapa Jepang memberikan kemerdekaan kepada negara yang di jajahnya?
3. Jelaskan mengapa bagian sila pertama mengalami perubahan isi?

JAWABAN: 1. karena Indonesia sudah merdeka dan membutuhkan dasar nya sama

2. kondisi Jepang yang kian terpuruk pada masa perang dunia II dan mereka sudah kehabisan tenaga dan nasebak

3. karena Indonesia punya beragam agama



**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU**  
 AKREDITASI B



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan  
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 IHP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

Nomor : 405/MI.ACP/SB/I/2024  
 Sifat : -  
 Hal : Surat Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di: \_  
 Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/292/2024 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Pendidikan Guru Ibtidaiyah Tahun 2024 Atas nama : **Fitri Annita Pratama**, maka melalui surat ini kami menyatakan **memberikan izin** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk Melakukan PraRiset di Madrasah kami.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepala Madrasah

**MASDUKI FADLY, S.Sos.I**

UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/684/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fitri Annita Pratama**  
NIM : 12010825021  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPS kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2024 s.d 15 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan suatu mas

in Syarif Kasir



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/176/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62001 tanggal 16 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : FITRI ANNITA PRATAMA
2. NIM : 12010825021
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. PEMUDA NO. 41 KEL. TAMPAN KEC. PAYUNG SEKAKI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Januari 2024

an KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
Sekretaris  
BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK  
**HADI SANJOYO, AP. M.Si**  
PEMBINA TINGKAT I  
NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62001  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/684/2024 Tanggal 15 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

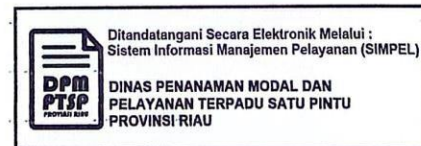
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>FITRI ANNITA PRATAMA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 12010825021   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AULIA CENDIKIA PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MI AULIA CENDIKIA PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Januari 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Pekanbaru, 24 oktober 2023

Hal : **Mohon Penerbitan SK Pembimbing Skripsi**  
Lampiran : 1 lembar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Annita Pratama  
Nim : 12010825021  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengajukan permohonan penerbitan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

**Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:

**Dr. Yasnel, M.Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. Sinopsis yang sudah disetujui Ketua Jurusan

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Subhan, S.Ag., M. Ag.**  
**NIP. 19731017 200501 1 007**

Pemohon,

**Fitri Annita Pratama**  
**NIM. 12010825921**



AU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Annita Pratama  
Nomor Induk Mahasiswa : 12010825021  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 24 November 2023  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                        | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-----------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                             |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr, Mardia Hayati, M.Ag     | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Muhammad Ilham Syarif, M.Pd | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 November 2023  
Peserta Ujian Proposal

Fitri Annita Pratama  
NIM. 12010825021



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0781) 561642 Fax. (0781) 561648

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : PTK
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710815 200701 2035
4. Nama Mahasiswa : Fitri Annita Pratama
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010825021
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| Tanggal    | Materi Bimbingan         | Tanda Tangan |
|------------|--------------------------|--------------|
| 15/05-2024 | Cover, BAB I             |              |
| 16/05-2024 | BAB I                    |              |
| 19/05-2024 | BAB II                   |              |
| 19/05-2024 | Footnote, Daftar pustaka |              |
| 20/05-2024 | BAB III                  |              |
| 20/05-2024 | BAB IV, Penyajian tabel  |              |
| 21/05-2024 | BAB V, Abstrak           |              |
| 22/05-2024 | Acc skripsi              |              |

Pekanbaru, 22 Mei 2024  
Pembimbing,

Dr. Yasnel M. Ag

NIP 19710815 200701 2035

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU  
AKREDITASI B**



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan  
Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 446/MI.ACP/SKET/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Fadly, S.Sos.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Fitri Annita Pratama  
NIM : 12010825021  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Aulia Cendekia Pekanbaru selama *tiga bulan* ( dari tanggal 15 Januari s/d 15 Maret 2024 ) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Kepala Madrasah

**Masduki Fadly, S.Sos.I**

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta  
1. Dilarang

a. P

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu\\_pekanbaru@yahoo.go.id](mailto:tu_pekanbaru@yahoo.go.id)

Nomor : B-234 /Kk.04.5/TL.00/01/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Januari 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/684/2024 Tanggal 15 Januari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/176/2024, Tanggal 18 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **FITRI ANNITA PRATAMA**  
NIM : 12010825021  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenjang : S1  
Alamat : Jl. Pemuda NO. 41 Kel. Tampan Kec. Payung Sekaki Pekanbaru

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 15 Januari 2024 s.d 15 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Hak

1. D

a.

b.

2.



ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

in karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

in pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fitri Annita Pratama, lahir di Pasaman pada tanggal 04 Desember 2001. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Andrizal dan Ibunda Rosmanita. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah PAUD Siti Sawiyah pada tahun 2007, setelah itu melanjutkan pendidikan di SD Negeri 18 Pekanbaru pada tahun yang sama dan lulus pada tahun 2014, setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Pekanbaru pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017, setelah menyelesaikan pendidikan SMP penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 4 Pekanbaru pada tahun 2017 dengan jurusan Tata Busana dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2020 dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”***. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 04 Juli 2024 Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan IPK terakhir 3,60 dan berhak menyandang gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.