



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MAWADDAH NURFADILAH SIREGAR

12011426447

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MAWADDAH NURFADILAH SIREGAR

12011426447

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”, yang disusun oleh Mawaddah Nurfadilah Siregar NIM. 12011426447 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulqaidah 1445 H
04 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag.
NIP. 197912272005012009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

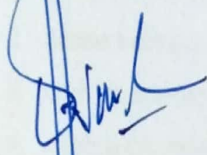
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, yang ditulis oleh Mawaddah Nurfadilah Siregar NIM. 12011426447 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H/28 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H
28 Juni 2024 M

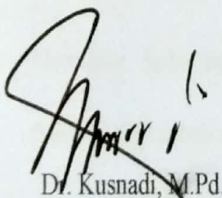
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



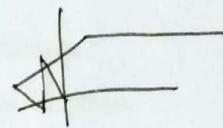
Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.

Penguji II



Dr. Kusnadi, M. Pd.

Penguji III



Noviarni, M. Pd.

Penguji IV



Darni, SP., M. BA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mawaddah Nurfadilah Siregar
 Nim : 12011426447
 Tempat/Tanggal Lahir: Medan/13 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru 27 Mei 2024
 Yang membuat pernyataan



Mawaddah Nurfadilah Siregar
 NIM. 12011426447



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tecurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa MTs Al- Muttaqin Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak sekali bantuan dari berbagai pihak, motivasi, dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis yang sangat di sayangi dan di cintai Ibunda Tiolina Nasution dan Ayahanda Mansyur Siregar serta adik-adik penulis yang telah mencurahkan doa, perhatian, motivasi, dan materil. Terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus sebagai Sekretaris jurusan Tadris IPS Fakultas tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan penasehat akademik (PA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan perhatian, motivasi, arahan serta bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan penulis.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi selama perkuliahan.
6. Bapak Zaini, S. Ag., M.Sy., selaku Kepala Sekolah MTs Al- Muttaqin Pekanbaru, Bapak H. Jamaris, S.Ag., selaku Waka Kurikulum, Ibu Rofiatul Mutrofinahar, S.Pd., selaku Waka Kesiswaan, Bapak Kamilis, S.Pd selaku Waka Sarana Prasarana, Ibu Guswita Putri, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di Mts Al- Muttaqin Pekanbaru, dan staf serta karyawan yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
7. Teristimewa kepada orang tua penulis yaitu Ayahanda Mansyur Siregar dan Ibunda Tiolina Nasution, yang telah memberikan doa, nasehat dan bantuan kepada penulis dalam menuntut ilmu.
8. Terimakasih untuk adik-adik penulis yaitu Yusnidatul Fauziyah Siregar, Yuli Saima Putri Siregar dan Asifa Nur Zanna Siregar yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
9. Terimakasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, semangat dan bantuan kepada penulis.
10. Keluarga besar Tadris IPS Angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi.
11. Teman seperjuangan, Silviani Sagala, Cantika Ayu Devi, dan teman teman seperjuangan lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat dan bersedia berbagi keluh dan kesah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Semua pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memiliki kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan penulis dalam literatur serta pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Atas bimbingan dan partisipasi berbagai pihak, semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin Allahumma Aamiin

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Penulis

Mawaddah Nurfadilah Siregar
NIM. 12011426447

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah -Mu yang telah membekaliku dengan ilmu pengetahuan dan memberikanku kekuatan. Atas izin dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam kepada kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat muslim yang penuh dengan kemuliaan dan ketaatan kepada Allah SWT memberiku motivasi tentang kehidupan dan mengajarku hidup dengan *sunnah-sunnahnya*.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kukasihi:

Mama dan Ayah Tercinta

Sebagai bukti hormat dan terima kasih, aku persembahkan karya sederhana ini kepada Ibunda Tiolina Nasution dan Ayahanda Mansyur Siregar yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, do'a, materi, dan pengorbanan yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat aku balas hanya dengan selembar kertas persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Ayah bahagia. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih engkau telah mengadirkan hamba diantara kedua orang tua yang menjagaku, merawatku, menyayangiku dengan ikhlas. Ya Allah ampunilah dosa kedua orang tuaku dan sayangilah mereka. Ya Allah berikanlah kepada kedua orang tuaku balasan syurga Firdaus, jauhkan mereka dari siksaan-Mu, dan pertemukan kembali kami di syurga-Mu kelak sampukan aku mengangkat derajat kedua orang tuaku ya allah, aku ingin mereka bahagia di hari tuanya" Aamiin. Terimakasih Mama, terimakasih Ayah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Semangat berproses menjadi wanita sekuat Khodijah, seindah Aisyah dan sesederhana Fatimah”

“Sesungguhnya Allah Beserta Orang Yang Sabar”

(Al- Baqarah 2 Ayat 153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Al- Insyirah Ayat 5-8)

“Hasbunallah wani’ mal wakil ni’ mal maula wani’ man nasir”

UIN SUSKA RIAU

Mawaddah Nurfadilah Siregar (2024): Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS, hal ini dapat diketahui dari respon siswa dalam proses belajar. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, menganalisis masalah, mengevaluasi argumen secara kritis, menyimpulkan dan mengaplikasikan konsep pembelajaran pada dirinya sendiri. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan pada penelitian adalah kelas VIII yang berjumlah 264 siswa, sedangkan sampel penelitian adalah kelas VIII A dan VIII F yang berjumlah 74 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes objektif, dan dokumentasi. Analisis data penelitian adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan effect size dengan menggunakan bantuan Software SPSS versi 23. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis terhadap model pembelajaran inkuiri. Berdasarkan hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,074 > 2,00$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun Nilai Pengaruh model inkuiri terhadap berfikir kritis siswa dari hasil uji effect size memperoleh nilai sebesar 0,80 (80%) sedangkan 20% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini. Hal ini menunjukkan variabel *independent* (model inkuiri) memiliki pengaruh terhadap variabel *dependent* (berfikir kritis).

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, berpikir kritis, Pembelajaran IPS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mawaddah Nurfadilah Siregar (2024): The Effect of Inquiry Learning Model toward Student Critical Thinking on Social Science Subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant effect of Inquiry learning model toward student critical thinking on Social Science subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. This research was instigated with the low of student critical thinking on Social Science subject, and it could be identified from student responses in the learning process. Students experienced difficulties in understanding material, analyzing problems, evaluating arguments critically, concluding and applying learning concepts to themselves. It was quantitative research with quasi-experiment method and nonequivalent control group design. 264 the eighth-grade students were the population of this research, the samples were the eighth-grade students of classes A and F, and they were 74 students. Observation, objective test, and documentation were the techniques of collecting data. Normality test, homogeneity test, hypothesis test, and effect size test with SPSS 23 software were used to analyze data. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of Inquiry learning model toward student critical thinking. Based on the calculation result, t_{observed} was higher than t_{table} , $3,074 > 2.00$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The effect score of Inquiry learning model toward student critical thinking based on effect size test result was 0.80 (80%), and the rest 20% was influenced by other variables that were not studied in this research. These showed that the independent variable (Inquiry model) affected the dependent variable (critical thinking).

Keywords: Inquiry Learning Model, Critical Thinking, Social Science Learning

UIN SUSKA RIAU

مودعة نور فضيلة سيريجار، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم الاستقصائي على التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم الاستقصائي على التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في مدرسة المتقي المتوسطة الإسلامية بكنبارو. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابات التلاميذ في عملية التعلم، ويواجه التلاميذ صعوبات في فهم المواد، وتحليل المشكلات، وتقييم الحجج بشكل نقدي، واستنتاج وتطبيق مفاهيم التعلم على أنفسهم. هذا البحث هو بحث كمي بأسلوب شبه تجريبي وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن، وعددهم 264 تلميذاً، وعينة البحث تلاميذ الصفين الثامن أ والثامن ف، وعددهم 74 تلميذاً. وتقنيات جمع البيانات ملاحظة واختبار موضوعي وتوثيق. وتحليل بيانات البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية وحجم التأثير باستخدام الإصدار 23 من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الطبيعية. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن هناك تأثيراً كبيراً بين التفكير النقدي ونموذج التعليم الاستقصائي. بناء على نتائج الحساب، عرف بأن حساب "ت" < جدول "ت" أو $3,074 < 2.00$ ، يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وحصلت قيمة تأثير نموذج التعليم الاستقصائي على التفكير النقدي لدى التلاميذ من نتائج اختبار حجم التأثير على قيمة 0.80 (80%) بينما تأثرت 20% الأخرى بمتغيرات لم يتم بحثها في هذا البحث. فالمتغير المستقل (نموذج التعليم الاستقصائي) له تأثير على المتغير التابع (التفكير النقدي).

الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

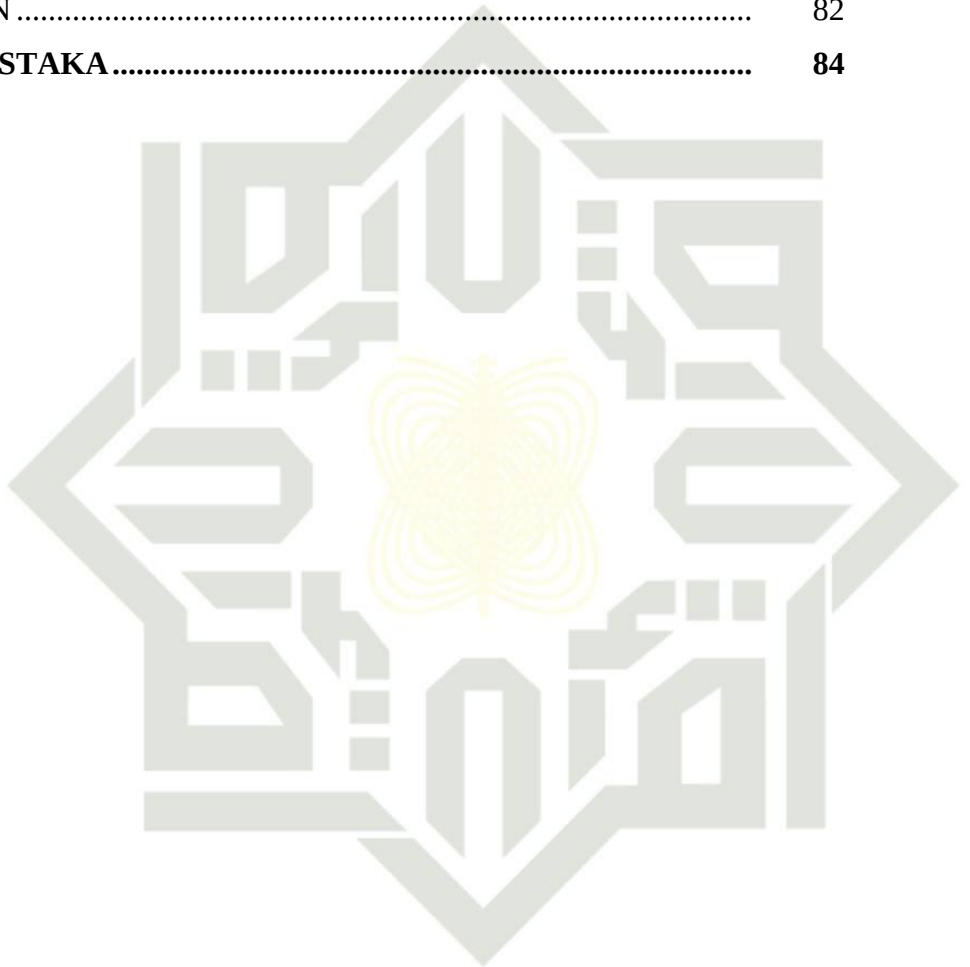
PERETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Hipotesis Penelitian.....	28
D. Konsep Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	36
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data Penelitian	73
D. Pembahasan.....	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. KESIMPULAN	82
B. SARAN	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

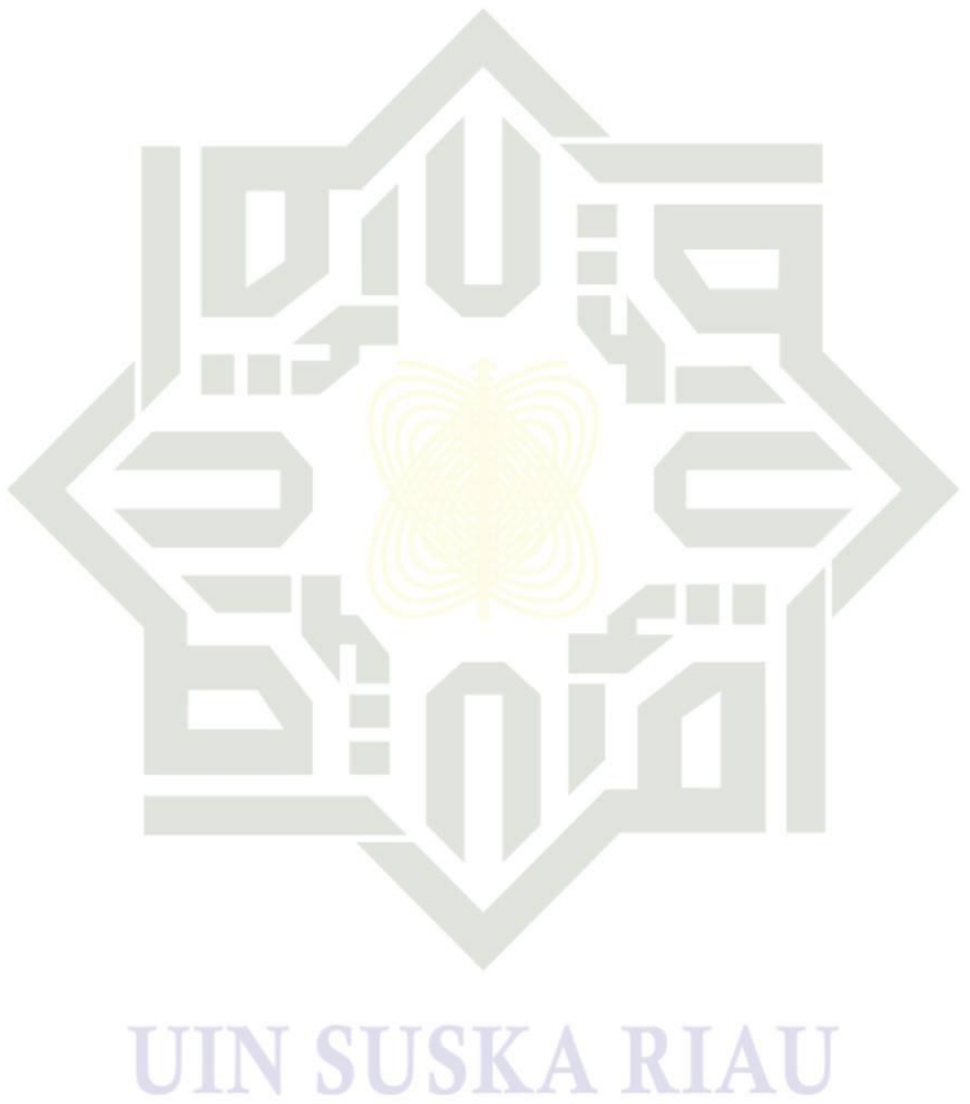
DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Nonequivalent Control Group Design	34
Tabel III. 2 Tabel Rincian Populasi Penelitian	35
Tabel III. 3 Tabel Rincian Sampel Penelitian	36
Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas	41
Tabel III. 5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Tabel III. 6 Uji Reliabilitas Instrumen	43
Tabel III. 7 Keriteria Taraf Kesukaran.....	44
Tabel III. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel III. 9 Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel III. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	47
Tabel III. 11 Interpretasi Effect Size.....	51
Tabel IV. 1 Profil MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	54
Tabel IV. 2 Pimpinan Kerja	55
Tabel IV. 3 Daftar Nama-Nama Guru di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	56
Tabel IV. 4 Nama-Nama Tata Usaha di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	56
Tabel IV. 5 Jumlah Siswa MTs Al-Muttaqin.....	57
Tabel IV. 6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	59
Tabel IV. 7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Pertemuan Kedua	62
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Pertemuan Ketiga	65
Tabel IV. 9 Rekapitulasi hasil observasi keterlaksanaan model pembelaja ran inkuiri	66
Tabel IV. 10 Skoring Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV. 11 Skoring Kelas Kontrol	69
Tabel IV. 12 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 13 Hasil Pretest Kelas Kontrol	71
Tabel IV. 14 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel IV. 15 Hasil Posttest Kelas Kontrol	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	73
Tabel IV. 17 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	73
Tabel IV. 18 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel IV. 19 Hasil Uji t.....	75





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Inkuiri
- Lampiran 3 Soal Validitas
- Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 5 Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas
- Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran
- Lampiran 9 Uji Daya Pembeda
- Lampiran 10 Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 11 Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Dokumentasi Homogenitas
- Lampiran 13 Uji T
- Lampiran 14 Dokumentasi Kelas Kontrol
- Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Pengesahan Ujian Proposal
- Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 19 Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 21 Surat Rekomendasi Kesbangpol
- Lampiran 22 Surat Rekomendasi Kemenag
- Lampiran 23 Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 24 Surat Perpanjangan SK Pembimbing
- Lampiran 25 Surat Balasan Selesai Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat vital dalam meningkatkan mutu atau kemampuan individu untuk menciptakan kesejahteraan sosial dan mengembangkan kecerdasan bangsa melalui pembentukan generasi yang unggul, berkualitas, dan siap untuk menghadapi persaingan. Dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat dan negara.¹

Sejalan dengan pendidikan IPS yang memiliki tujuan yaitu, membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa, dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.² Chapin dan Messick mengatakan tujuan pendidikan IPS yaitu, Memberikan pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam bermasyarakat pada masa lalu, sekarang, dan yang akan datang kemudian mengembangkan keterampilan untuk mencari dan mengolah informasi, mengembangkan nilai sikap demokrasi dalam bermasyarakat, menyediakan kesempatan siswa untuk

¹ Arismunandar dkk, *Isu Teori dan Inovasi Pendidikan*, (Banyumas: Pena Persada, 2021), hlm 115.

² Akilah, *pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*, (pekanbaru: Kreasi edukasi, 2015), hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan serta dalam kehidupan sosial yang ditujukan pada pembekalan pengetahuan, pengembangan berpikir dan kemampuan berpikir kritis, melatih kebebasan keterampilan dan kebiasaan serta mampu memahami hal yang bersifat konkret, realistis dalam kehidupan sosial.³

Belajar merupakan proses perubahan dalam perilaku seseorang sebagai hasil dari pengalaman yang berulang di bawah situasi stimulus tertentu. Transformasi ini tidak hanya mencakup peningkatan dalam kualitas dan kuantitas individu, tetapi juga melibatkan perubahan dalam kepribadian mereka. Dalam konteks ini, tingkah laku seseorang tidak hanya dipengaruhi oleh respons bawaan atau kematangan, tetapi juga oleh faktor-faktor eksternal seperti pengalaman dan ingatan yang disimpan. Dengan demikian, belajar terjadi ketika situasi stimulus dan isi ingatan mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga perilaku mereka mengalami perubahan dari sebelumnya ke sesudahnya.

Pada proses belajar mengajar maka akan terjadi proses berpikir. Berpikir adalah tahapan dalam menilai dan membuat keputusan terkait dengan aspek-aspek yang bersangkutan dengan setiap orang secara individual. Dalam kamus bahasa Indonesia Poerwadarminta (Evi Soviawati) disebutkan bahwa berpikir adalah menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan, dan memutuskan sesuatu.⁴

³ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Penadamedia Group) Cet Pertama, September 2014, hlm 10

⁴ Evi Soviawati, "Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar", *Edisi Khusus* No 2, 2011, Hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis merupakan proses berpikir kognitif kemudian mengajak siswa agar berpikir secara reflektif terhadap suatu permasalahan. Diane F. Halpern mengemukakan argumen yang menjadi alasan pentingnya keterampilan berpikir kritis dikuasai siswa. Halpern memandang berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan intelektual yang paling penting dalam pembelajaran. Menurut Halpern, berpikir kritis membantu siswa dalam memahami kompleksitas informasi mengambil keputusan yang rasional, dan memecahkan masalah yang kompleks ia juga mencatat bahwa berpikir kritis membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan analitis, logis, dan evaluatif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Peter A Facione Menyoroti pentingnya berpikir kritis dalam pengembangan keterampilan pemecahan masalah yang kompleks. Ia mengemukakan bahwa berpikir kritis membantu siswa untuk mengenali, menganalisis, dan mengevaluasi argumen secara kritis, sehingga memungkinkan mereka untuk mengambil keputusan yang lebih baik dan memecahkan masalah dengan cara yang lebih efektif.⁵

Pencapaian suatu tujuan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilakukan, Sering kali terjadi saat menghadapi pembelajaran sekolah, anak cenderung fokus pada tugas yang diberikan dan mencari jawaban dengan segera. Terkadang, meskipun guru meminta mereka untuk membaca

⁵ B Lena Nuryanti Sastradinata, *Transformasi Mindset Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2023), hlm 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlebih dahulu sebelum menjawab, anak lebih suka langsung menjawab atau mencari di internet jika bingung.⁶

Guru sangat berperan penting dalam proses belajar mengajar di sekolah, sama halnya dengan guru mata pelajaran IPS. Maka dari itu guru menggunakan berbagai macam teknik untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar). Dengan kata lain, model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas.⁷

Maka model pembelajaran dapat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep IPS karena dengan menggunakan model pembelajaran siswa akan lebih merasa mudah memahami materi pembelajaran hingga tercapai tujuan pembelajaran tersebut. Dalam pendidikan khususnya bidang IPS, peserta didik dilatih untuk mampu menerapkan dan meningkatkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa juga harus didorong untuk kreatif dalam memecahkan masalah, bukan hanya mampu

⁶ Sukma Erni, dkk, "Pendamping Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses BDR Siswa di SD Masa Pandemi Covid 19", (Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender, Vol, 19, No. 2, 2020), h. 115.

⁷ Shilphy A. Octavia, *Model Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, Cet Pertama Juni 2020), hlm 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meyelesaikan soal yang diberikan saja, tetapi juga dilatih agar peserta didik mampu berpikir kritis, logis dan sikap ilmiah lainnya.

Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik akan secara aktif mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menanggapi permasalahan, baik secara individu maupun dalam kelompok. Pendekatan ini juga membantu mengevaluasi kemampuan dan hasil belajar peserta didik, khususnya dalam kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya memahami teori secara pasif, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Hamdayama, inkuiri berasal dari kata *to inquire* (inquiry) yang berarti ikut serta atau terlibat, dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari informasi, dan melakukan penyelidikan. Model pembelajaran inkuiri adalah pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis untuk mencari solusi dari masalah yang diajukan dengan cara mendalam dan mandiri.⁸

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran IPS di MTs Al- Muttaqin Pekanbaru ditemukan indikasi bahwa masih ada siswa yang belum berfikir secara kritis. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa dalam proses belajar. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi, menganalisis masalah, mengevaluasi argumen secara kritis, menyimpulkan dan mengaplikasikan

⁸ Ani Sulianti dan Mukhamad Mardiono, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 4, No 2, 2017, hlm 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep pembelajaran tersebut pada dirinya sendiri. Salah satu penyebab terjadinya permasalahan ini karena pada saat pembelajaran guru tidak menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, guru hanya mengajar secara konvensional saja dengan menggunakan buku ajar dan LKS saja kemudian menjelaskan lalu memerintahkan siswa mencatat, sehingga banyak siswa yang kurang memperhatikan materi pelajaran dan penjelasan dari guru. Banyak siswa yang tidak acuh pada pembelajaran dan mengerjakan tugas, banyak siswa yang hanya berharap jawaban pada temannya tanpa mau belajar dan berpikir serta menggunakan pikirannya sendiri. Hal ini disebabkan karena siswa yang merasa bosan pada proses pembelajaran tersebut, sehingga siswa tidak mampu dalam berpikir kritis, maka dari itu perlu sekali pendidik memacu kembali berpikir kritis siswa pada pembelajaran khususnya pembelajaran IPS.

Berdasarkan rasionalitas dan realitas di atas, peneliti tertarik untuk memilih sebuah karya ilmiah dengan judul, **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al - Muttaqin Pekanbaru.**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

- a. Siswa kurang mampu dalam memahami maksud yang terkandung dalam materi pembelajaran;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa kurang mampu mengevaluasi argumen secara kritis;
- c. Siswa kurang mampu menyimpulkan persoalan yang sedang di bahas;
- d. Metode yang digunakan guru belum efektif untuk mengupayakan kemampuan berfikir kritis siswa;
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran inkuiri;
- f. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhdap berpikir kritis siswa.

2. Pembatas Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru?”.

C Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa dalam pemebelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar terutama pada mata pelajaran IPS dan dapat melatih berpikir kritis siswa dalam belajar.

2) Bagi Guru

Manfaat bagi guru yakni dapat dijadikan sebagai model pembelajaran IPS yang baru bagi para pendidik terhadap proses berpikir kritis siswa di kelas dan dapat menjadi model pembelajaran yang interaktif untuk membangkitkan semangat siswa dalam pembelajaran IPS.

3) Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yakni dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dan menunjang semangat belajar IPS siswa dari penggunaan model pembelajaran inkuiri khususnya pada berpikir kritis siswa dalam belajar dan dapat menambah wawasan dan mengaplikasikannya dalam mempelajari model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran Inkuiri

a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Hamdayama model pembelajaran inkuiri merupakan suatu pendekatan dalam aktivitas pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan memperoleh alasan dari ide-ide siswa sendiri. Ini berarti siswa harus melakukan usaha sendiri tanpa campur tangan dari pihak lain. Sementara menurut Ambarjaya model pembelajaran inkuiri adalah proses pendidikan yang responsif dan sistematis untuk memperoleh pemahaman dan jawaban terhadap masalah yang dihadapi. Model ini melibatkan seluruh siswa untuk berpikir secara cermat, analogis, dan sistematis agar dapat memecahkan masalah dengan aktif selama pembelajaran berlangsung.⁹

Rogers mengemukakan bahwa inkuiri merupakan suatu proses untuk memunculkan rasa ingin tahu dan semangat belajar pada siswa di tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan cara mengajukan pertanyaan dan mendorong mereka untuk mengembangkan keterampilan menyelidiki. Ini merupakan metode pengajaran yang fokus pada eksplorasi dan pengajuan pertanyaan. Sementara itu, Bayer menyatakan bahwa inkuiri melebihi sekadar bertanya, melainkan

⁹ Irfan Sugianto, dkk, "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol 1, No 3, Agustus 2020, hlm 160-161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sebuah proses untuk menggali makna atau arti tertentu yang menuntut kemampuan intelektual agar ide atau gagasan dapat dipahami dengan baik.¹⁰

Piaget mendefinisikan model inkuiri sebagai proses di mana siswa dipersiapkan untuk melakukan eksperimen sendiri secara luas, mendorong mereka untuk mengamati hasil eksperimen, memunculkan minat untuk mengajukan pertanyaan, dan mencari jawaban sendiri. Mereka juga diharapkan mengaitkan penemuan mereka dengan penemuan orang lain, serta membandingkan apa yang mereka temukan. Sementara itu, Aziz menggambarkan model inkuiri sebagai pendekatan yang menuntut guru untuk membantu siswa menemukan data, fakta, dan informasi dari berbagai sumber. Aktivitas ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa, yang diharapkan dapat membantu mereka dalam menghadapi dan memecahkan masalah dalam kehidupan mereka.¹¹

Berdasarkan pendapat beberapa ahli sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model inkuiri adalah pendekatan yang memberikan siswa kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran melalui percobaan dan eksperimen. Hal ini bertujuan untuk melatih kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa agar mereka dapat

¹⁰ Emilia Susanti. Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Pekanbaru: Keasi Edukasi), hlm 91

¹¹ Samuel Patra Ritiauw dan Lisy Salamor, " Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri", *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, P-ISSN 2252-6676 , Vol 4, No 1, April 2016, hlm 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan pengetahuan sendiri dan mengaplikasikannya dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Inkuiri

Dalam penerapannya di bidang pendidikan, ada beberapa jenis model inkuiri. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sund and Trowbridge bahwa Jenis-jenis model inkuiri adalah sebagai berikut:¹²

- 1) Inkuiri terpimpin (Guide Inquiry) digunakan terutama untuk siswa yang belum memiliki pengalaman dengan model inkuiri. Dalam metode ini, guru memberikan bimbingan yang luas, dengan sebagian besar perencanaan dilakukan oleh guru dan siswa tidak terlibat dalam merumuskan masalahnya sendiri.
- 2) Inkuiri bebas (Free inkuiri) memungkinkan siswa melakukan penelitian sendiri seperti seorang ilmuwan. Dalam pendekatan ini, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan merumuskan topik masalah yang ingin mereka teliti. Model ini melibatkan pendekatan peran dalam penyelidikan yang melibatkan siswa dalam kelompok tertentu, di mana setiap anggota kelompok memiliki peran tertentu seperti koordinator, pembimbing teknis, pencatat data, dan pengevaluasi proses.
- 3) Inkuiri bebas yang dimodifikasi (Modified free inquiry) melibatkan guru dalam memberikan permasalahan atau masalah kepada siswa,

¹² Samuel Patra Ritiauw dan Lisy Salamor, " Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri", *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, P-ISSN 2252-6676, Vol 4, No 1, April 2016, hlm 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian siswa diminta untuk menyelesaikan masalah tersebut melalui pengamatan, eksplorasi, dan proses penelitian.

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri

Hosnan menyatakan bahwa ciri-ciri dari model pembelajaran inkuiri termasuk:¹³

- 1) Fokus pada pengembangan keterampilan kerja yang teratur, terstruktur, dan responsif, atau meningkatkan kompetensi mental dalam bidang prosedur moral. Siswa diharapkan memiliki keterampilan belajar yang aktif.
- 2) Kegiatan yang dilakukan oleh siswa didukung dengan panduan untuk mengeksplorasi dan menciptakan pemahaman melalui materi yang mengajukan pertanyaan hingga mempromosikan perilaku yang meyakinkan. Siswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir yang terorganisir.
- 3) Memperkuat pembelajaran siswa dengan mendorong mereka untuk melakukan pemeriksaan dan penciptaan secara menyeluruh. Siswa dapat memahami materi yang telah diajarkan pada hari itu.

UIN SUSKA RIAU

¹³ Irfan Sugianto, dkk, "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol 1, No 3, Agustus 2020, hlm 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Sanjaya menyatakan bahwa Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terdiri dari beberapa langkah, adapun langkah langkahnya sebagai berikut:¹⁴

1) Orientasi

Orientasi bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang responsif di mana guru merangsang dan mendorong siswa untuk memecahkan masalah.

2) Merumuskan masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah menghadirkan siswa dengan tantangan berpikir yang menantang.

3) Merumuskan hipotesis

Merumuskan hipotesis sebagai jawaban sementara terhadap masalah yang dibahas, yang kemudian akan diuji kebenarannya.

4) Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan guna menguji hipotesis yang telah diajukan.

5) Menguji hipotesis

Proses menguji hipotesis merupakan langkah untuk menentukan jawaban yang dianggap valid berdasarkan data yang diperoleh,

¹⁴ Adi Winanto dan Darma Makahube, "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga", *Scholaria*, Vol 6, No 2, Mei 2016, hlm 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga guru dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir rasional.

6) Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah tahap untuk mendeskripsikan temuan yang dihasilkan dari pengujian hipotesis.

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Shoimin (2014:86) dalam pembelajaran inkuiri mempunyai kelebihan dan kelemahan, diantaranya:¹⁵

1) Kelebihan

- (a) Menekankan strategi pembelajaran melalui pengembangan dari beberapa aspek kognitif, afektif, psikomotor sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang bermakna,
- (b) Bisa memberikan kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuan dan gaya mereka,
- (c) dan juga strategi ini merupakan yang dianggap sesuai dengan perkembangan belajar modern saat ini yang menganggap bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang dilakukan berkat adanya pengalaman, dan dapat diterapkan pada siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata.

¹⁵ Mochammad Bagas Prasetyo, "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol 9, No 1, 2021, hlm 113-11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kekurangan

Pembelajaran inkuiri kurang efektif jika diterapkan pada siswa yang tidak memiliki kecerdasan di atas rata-rata dan memerlukan perubahan cara kebiasaan belajar yang menerima pembelajaran hanya dari guru, dan kelas yang mempunyai banyak siswa akan sulit untuk mendapatkan pembelajaran inkuiri karena tidak semua yang ada di kelas mempunyai pemikiran kritis, dan guru juga dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Steven (In Hi Abdullah) memberikan definisi berpikir kritis sebagai berpikir dengan benar untuk memperoleh pengetahuan yang relevan dan reliabel. Berpikir kritis melibatkan penggunaan penalaran, refleksi, tanggung jawab, dan keahlian dalam proses berpikir. Menurut Krulik dan Rudnik (In Hi Abdullah) adalah mengelompokkan, mengorganisasi, mengingat, dan menganalisis informasi yang diperlukan, menguji, menghubungkan dan mengevaluasi semua aspek dari situasi masalah.¹⁶

Duron, (Lilis Nurhayati) yang menyatakan bahwa pemikir kritis mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi,

¹⁶ In Hi Abdullah, "Berpikir Kritis Matematik", *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol 2, No 1, 2013, hlm 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memunculkan pertanyaan dan masalah yang vital, menyusun pertanyaan dan masalah tersebut dengan jelas, mengumpulkan dan menilai informasi yang relevan menggunakan ide-ide abstrak, berpikiran terbuka, serta mengomunikasikannya dengan efektif.¹⁷

Menurut Robert Ennis (Wilda Susanti) merupakan berpikir kritis sebagai pemikiran yang refleksi dan kemampuan untuk mengambil keputusan.¹⁸ John Dewey (Kartimi, dkk) yang menyatakan pendapatnya bahwa berpikir kritis merupakan proses berpikir secara aktif, dimana kita berpikir mengenai segala sesuatu untuk diri sendiri, membangkitkan pertanyaan untuk diri sendiri, dan mencari informasi untuk diri kita sendiri.¹⁹

Tanggung jawab individu yang berpikir kritis adalah menerapkan standar yang sesuai terhadap hasil yang diperoleh, mengevaluasi nilai-nilainya, dan menyampaikan evaluasi tersebut dengan jelas. Ada tiga persetujuan substansi dari kemampuan berpikir kritis, pertama berpikir kritis memerlukan sejumlah kemampuan kognitif; kedua, berpikir kritis memerlukan sejumlah informasi dan pengetahuan; ketiga, berpikir kritis mencakup dimensi afektif yang semuanya menjelaskan dan menekankan secara

¹⁷ Lilis Nurhayati, Dkk, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP", *Jurnal Pendidikan*, Vol 3, No 2, 2018, hlm 155

¹⁸ Wilda Susanti, *Pemikiran Kritis Dan Kreatif*, (Bandung: Cv. Media Sains Indonesia 2022), hlm 17

¹⁹ Kartimi, dkk, "Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis Pada Konep Senyawa Hidrokarbon untuk Siswa SMA Di Kabupaten Kuningan", *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol 13, No 1, 2012, hlm 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda-beda. Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk menilai pemikiran, mengevaluasi nilai, bahkan menilai pelaksanaan atau praktik dari suatu pemikiran dan nilai tersebut. Di samping itu, berpikir kritis juga mencakup aktivitas mempertimbangkan berdasarkan pada pandangan yang sudah diketahui. Menurut Lipmann (Emilia Susanti, Akmal), layaknya pertimbangan-pertimbangan ini hendaknya didukung oleh kriteria yang dapat dipertanggung jawabkan.²⁰

Berpikir kritis mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi, memunculkan pertanyaan dan masaah yang vital, menyusun pertanyaan dan masalah tersebut dengan jelas, mengumpulkan dan menilai informasi yang relevan menggunakan ide-ide abstrak, berpikiran terbuka, serta mengkomunikasikannya dengan efektif.²¹

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah dengan pemberian masalah terbuka (*open-ended proplem*), yaitu permasalahan-permasalahan yang menghendaki banyak solusi dan mungkin juga banyak jawaban yang benar.²²

²⁰ Emilia Susanti, Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), hlm 94-95.

²¹ Duron, R. Limbach, B. dan Waugh, W, “ Critical Thinking Framework For Any Discipline”, *Internasional Journal Of Teaching And Learning In Higher Education*. 17 (2), ISSN: 1542-9129, hlm 160-166, 2006.

²² Ramdani, A, Dkk, *Analysis Of Student’s Critical Thinking Skills In Terms Of Gender Using Science Teaching Materials Based On The 5E Learning Cycle Integrated With Local Wisdom*, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol 10, No 2, hlm 187-199, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang sangat diperlukan dalam pemecahan masalah. Menurut Aybek dan Aslan yang dikutip dari Mike Tumanggor, ciri-ciri atau karakteristik dari kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut.²³

- 1) Mengetahui Masalah
- 2) Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah itu
- 3) Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan
- 4) Mengetahui asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan
- 5) Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat, jelas dan khas
- 6) Menilai fakta dan mengevaluasi pertanyaan-pertanyaan
- 7) Mengetahui adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah
- 8) Menarik kesimpulan dan kesamaan-kesamaan yang diperlukan
- 9) Menguji kesamaan-kesamaan dan kesimpulan yang diambil seseorang
- 10) Menyusun kembali pola-pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih luas
- 11) Membuat penilaian yang tepat tentang hal-hal dan kualitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari.

²³ Mike Tumanggor, *Berpikir Kritis (Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21)*, (Ponorogo: Gracilogis Kreatif, 2020), hlm 14-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh-contoh kemampuan berpikir kritis misalnya: membanding dan membedakan, membuat kategori, meneliti bagian-bagian kecil dan keseluruhan, menerangkan sebab, membuat sekuen /urutan, menentukan sumber yang di percayai, dan membuat ramalan.

Pada dasarnya keterampilan berpikir kritis (*abilities*) menurut Ennis (Yusi Ardiyanti) dikembangkan menjadi indikator-indikator keterampilan berpikir kritis yang terdiri dari lima kelompok besar yaitu: pertama, Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*); kedua Membangun keterampilan dasar (*basic support*); ketiga menyimpulkan (*interference*); keempat Memberikan penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*); kelima mengatur strategi dan taktik (*strategy and tactics*).²⁴ Untuk menanamkan cara berpikir kritis ini berbagai cara dapat dilakukan salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.

c. Indikator Berpikir Kritis

Facione (Desti Haryani) mengemukakan enam kemampuan berpikir kritis yaitu:²⁵

²⁴ Yusi Ardiyanti, "Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Diterminasi", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol 5, No 2, 2016, hlm 195

²⁵ Desti Haryani, "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA* (Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm 124-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Interpretasi, yaitu kemampuan dalam menafsirkan, memahami, menjelaskan dan memberi makna data atau informasi dalam suatu masalah.
- 2) Analisis, yaitu kemampuan untuk mengidentifikasi keterkaitan antara pernyataan dan fakta data atau hubungan dari informasi informasi yang dipergunakan untuk mengekspresikan pemikiran atau pendapat, dan dapat menyimpulkannya.
- 3) Evaluasi, yaitu kemampuan untuk menilai kredibilitas suatu pernyataan atau representasi serta mengakses hubungan pernyataan, data, fakta, dan konsep, atau menguji kebenaran dari informasi yang digunakan dalam mengekspresikan pemikiran atau pendapat
- 4) Inferensi, yaitu kemampuan untuk mengidentifikasi dan memperoleh unsur-unsur yang diperlukan untuk membuat suatu kesimpulan yang masuk akal
- 5) Eksplanasi, yaitu kemampuan untuk memberikan argumen dan menetapkan secara logis berdasarkan data dan fakta, atau menjelaskan dan menyatakan hasil pemikiran berdasarkan bukti, metodologi, dan konteks.
- 6) Regulasi diri, yaitu kemampuan seseorang untuk mengatur berpikirnya memunculkan dan memonitor sendiri baik pikiran perasaan dan perilaku untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Angelo (Desti Haryani) mengemukakan lima perilaku yang sistematis dalam berpikir kritis. Lima perilaku tersebut adalah sebagai berikut: ²⁶

- 1) Keterampilan Menganalisis, yaitu keterampilan menguraikan sebuah struktur ke dalam komponen-komponen agar mengetahui pengorganisasian struktur tersebut,
- 2) Keterampilan Mensintesis, keterampilan menggabungkan bagian-bagian menjadi susunan yang baru,
- 3) Keterampilan Mengenal dan Memecahkan Masalah, yaitu keterampilan aplikatif konsep kepada beberapa pengertian,
- 4) Keterampilan Menyimpulkan, yaitu kegiatan akal pikiran manusia berdasarkan pengertian/pengetahuan yang dimilikinya untuk mencapai pengertian baru,
- 5) Keterampilan Mengevaluasi/Menilai, yaitu kemampuan menentukan nilai sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

Indikator berpikir kritis dapat dilihat dari karakteristiknya sehingga dengan memiliki karakteristik tersebut seseorang dapat dikatakan telah memiliki kemampuan berpikir kritis. Karakteristik berpikir kritis yang melibatkan kemampuan-kemampuan : ²⁷

²⁶ Desti Haryani, "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA* (Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm 124-125

²⁷ Filsaime, D.K, *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka), 2008, hlm 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengajukan berbagai pertanyaan.
- 2) Mengidentifikasi masalah.
- 3) Menguji fakta-fakta.
- 4) Menganalisis asumsi dan bias.
- 5) Menghindari penalaran emosional.
- 6) Menghindari oversimplifikasi.
- 7) Mempertimbangkan interpretasi lain.
- 8) Mentoleransi ambiguitas.

Menurut Ennis (Kartimi) dalam *Goal for A Critical Thinking Curriculum*, terdapat lima tahap berpikir dengan masing-masing indikatornya sebagai berikut:²⁸

- 1) Memberikan penjelasan sederhana, meliputi : (a) memfokuskan pertanyaan, (b) menganalisis pernyataan, (c) bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan.
- 2) Membangun keterampilan dasar, meliputi: (a) mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya/ tidak, dan (b) mengamati dan mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi
- 3) Menyimpulkan, meliputi: (a) mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, (b) menginduksi dan

²⁸ Kartimi, Dkk, "Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis Pada Konep Senyawa Hidrokarbon Untuk Siswa SMA Di Kabupaten Kuningan", *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol 13, No 1, 2012, hlm 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertimbangkan hasil induksi, (c) membuat dan menentukan nilai pertimbangan

- 4) Memberikan penjelasan lanjut, meliputi : (a) mendefinisikan istilah dan pertimbangan dalam tiga dimensi, dan (b) mengidentifikasi asumsi
- 5) Mengatur strategi dan taktik, meliputi : (a) menentukan tindakan, (b) berinteraksi dengan orang lain.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka peneliti mengambil indikator dari teori facione yaitu:²⁹

- 1) Interpretasi
- 2) Analisis
- 3) Evaluasi
- 4) Inferensi
- 5) Eksplanasi
- 6) Regulasi Diri

Peningkatan kemampuan berpikir peserta didik merupakan hal yang sangat penting bagi peserta didik karena cara peserta didik memperoleh pengetahuan tergantung bagaimana cara berpikirnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada masa kanak-kanak berpikir artinya mengingat sedangkan pada anak yang sudah dewasa

²⁹ Desti Haryani, "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA* (Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm 124-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat artinya berpikir, Dengan dasar tersebut maka sudah seharusnya pembelajaran IPS diarahkan pada penguasaan kompetensi bukan hanya dalam pengetahuan saja tetapi juga dalam budaya berpikir ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri. Kemampuan memecahkan masalah sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, kemampuan memecahkan masalah membutuhkan kemampuan untuk berpikir kritis. Dengan memberikan latihan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS maka diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan berpikir kritis untuk menghadapi konteks kehidupannya yang lebih luas. Untuk itu, guru perlu melakukan proses pembelajaran yang melibatkan peningkatan kemampuan berpikir peserta didik.³⁰

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis tentu memerlukan metode pembelajaran yang mampu melatih peserta didik berpikir kritis dan kreatif dalam menemukan pengetahuannya, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri yang akan membuat siswa menjadi lebih proaktif.

³⁰ Nur Hestiningsih dan Sugiharsono, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran IPS Melalui Metode *Problem Solving* Berbantuan Media Informasi", *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 2, No 1, 2015, hlm 72-73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

IPS merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan lingkungan sosial, cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia sebagai anggota masyarakat. *Social Science Education Council* (SSEC) dan *National Council for Social Studies* (NCSS), menyebut IPS sebagai "*Social Science Education*" dan "*Social Studies*". Dengan kata lain, IPS mengikuti cara pandang yang bersifat terpadu dari sejumlah mata pelajaran seperti: geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah, antropologi, psikologi, sosiologi, dan sebagainya. Dalam bidang pengetahuan sosial, ada banyak istilah. Istilah tersebut meliputi: Ilmu Sosial (*Social Sciences*), Studi Sosial (*Social Studies*) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).³¹ Tingkah laku manusia dalam masyarakat memiliki berbagai aspek ekonomi, aspek mental, aspek budaya, aspek hubungan sosial. Pembelajaran IPS berperan merealisasikan ilmu sosial yang bersifat teoritis kehidupan nyata di masyarakat. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Adi Winanto dan Darma Makahube yang berjudul "*Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk*

³¹ Ponco Dewi, dkk, *Dasar-Dasar IPS* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru Februari 2020) Cet 1, hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga". Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil angket motivasi belajar siswa di mana sebelum tindakan rata-rata motivasi siswa kriterianya sedang (37,4) pada siklus I kriterianya masih sedang (42,2) dan pada siklus II kriterianya tinggi yaitu (46,4). Melalui strategi pembelajaran inkuiri hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas, sebelum tindakan rata-rata kelas sebesar 65,45, siklus I naik menjadi 72,15 dan pada siklus II naik menjadi 81,25.³² Persamaan penelitian Adi Winanto dan Darma Makahube dengan penelitian saya terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran inkuiri. Perbedaan penelitian Adi Winanto dan Darma Makahube dengan penelitian saya terletak pada variabel Y nya yaitu Motivasi belajar siswa dan Hasil belajar sedangkan penelitian saya hanya meneliti tentang berfikir kritis.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lalu Sunarya Amijaya, Agus Ramdani, dan Wayan Merta yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*", penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Narmada tahun ajaran 2017/2018 pada kelas X. Berdasarkan hasil tes belajar, terdapat peningkatan dari pre-test ke post-test di kelas eksperimen sebesar 35,03, sementara kelas

³² Adi Winanto dan Darma Makahube, "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga", *Scholaria*, Vol 6, No 2, Mei 2016, hlm 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol mengalami peningkatan sebesar 26,16. Ini menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik pada kelas yang menerapkan model inkuiri terbimbing daripada kelas yang menerapkan model konvensional. Uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,67) > t_{tabel} (1,99)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kedua kelompok tersebut. Sementara itu, berdasarkan tes kemampuan berpikir kritis, kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 27,42, sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 18,47 dari pre-test ke post-test. Uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,88) > t_{tabel} (1,99)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini mengindikasikan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang lebih baik pada kelas yang menerapkan model inkuiri terbimbing dibandingkan dengan kelas yang menerapkan model konvensional.³³ Persamaan penelitian Lalu Sunarya Amijaya, Agus Ramdani, dan Wayan Merta dengan penelitian saya terletak pada variabel X nya yaitu model pembelajaran inkuiri. Perbedaan penelitian Lalu Sunarya Amijaya, Agus Ramdani, dan Wayan Merta dengan penelitian saya terletak pada variabel Y nya yaitu Hasil belajar dan kemampuan berfikir kritis sedangkan penelitian saya hanya meneliti berfikir kritis.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Dwi Apriliani, Citra Wibawa dan Wyn Rati yang berjudul "*Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil*

³³ Lalu Sunarya Amijaya, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik", *Jurnal Pijar MIPA*, Vol. 1 No.2, September 2018, hlm 95-97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar IPA. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berdampak baik terhadap hasil belajar IPA. Berdasarkan perhitungan ditemukan bahwa hasil uji t diperoleh thitung sebesar 13,828 dan ttabel 2,021 yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang belajar dengan model inkuiri terbimbing dengan siswa yang belajar secara konvensional. Rata-rata nilai yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah 23,88 dengan kategori tinggi sedangkan yang konvensional memiliki rata-rata 13,37 dengan kategori sedang, jadi model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA.³⁴ Persamaan penelitian Putri Dwi Apriliani, Citra Wibawa dan Wyn Rati dengan penelitian saya terletak pada variabel X nya yaitu model pembelajaran inkuiri. Perbedaan penelitian Putri Dwi Apriliani, Citra Wibawa dan Wyn Rati dengan penelitian saya terletak pada variabel Y nya yaitu Hasil belajar IPA dan kemampuan berfikir kritis sedangkan penelitian saya hanya meneliti berfikir kritis.

C Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini menggunakan hipotesis deskriptif, yaitu dugaan atau jawaban sementara dari masalah deskriptif yang berhubungan dengan variabel tunggal. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu :³⁵

³⁴ Ni Md Putri Dwi Apriliani, I Md Citra Wibawa, Ni Wyn Rati "Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 3, No 2, hlm 122

³⁵ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Bekerjasama Dengan Zedana Publishing Pekanbaru; 2008), hlm 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa

Ho : tidak terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu penjabaran yang konkret pada konsep teoritis dapat mudah dipahami dan dapat dilakukan dilapangan sebagai acuan dalam suatu penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabel dioperasikan yaitu Model Pembelajaran Inkuiri yang merupakan variabel X dan Berpikir Kritis Y.

1. Model Pembelajaran Inkuiri

Untuk menggambarkan ruang lingkup yang akan menjadi batasan penelitian maka dikemukakan konsep operasional masing-masing. Langkah-langkah pada pembelajaran sebagai berikut :

a. Orientasi

- 1) Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan.
- 2) Guru menyampaikan gambaran kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.
- 3) Guru melakukan motivasi/apersepsi yaitu mengaitkan materi yang hendak dipelajari dengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

b. Merumuskan Masalah

- 1) Siswa disarankan untuk menentukan sendiri permasalahan yang ingin mereka teliti. Melibatkan siswa dalam merumuskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan akan meningkatkan motivasi belajar mereka. Oleh karena itu, sebaiknya guru tidak merumuskan permasalahan pembelajaran secara langsung, melainkan hanya memberikan topik yang akan dipelajari. Proses merumuskan permasalahan yang sesuai dengan topik seharusnya dilakukan oleh siswa sendiri.

- 2) Permasalahan yang diajukan harus memiliki jawaban yang pasti. Guru perlu mendorong siswa untuk merumuskan permasalahan yang jawabannya sudah diketahui, sehingga siswa hanya perlu mencari jawabannya secara pasti.

c. Merumuskan Hipotesis

Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengembangkan jawaban sementara atau membuat berbagai perkiraan tentang kemungkinan jawaban dari permasalahan yang sedang dipelajari.

d. Mengumpulkan Data

- 1) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menginspirasi siswa untuk mencari informasi yang relevan.
- 2) Guru memfasilitasi diskusi antara siswa untuk saling berbagi pendapat dan bertukar pikiran.

e. Menguji Hipotesis

Guru memberikan peluang kepada siswa untuk mengasah kemampuan berpikir logis mereka dengan menguji kebenaran jawaban mereka melalui bukti empiris, bukan sekadar argumentasi, serta memastikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban didukung oleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

f. Merumuskan Kesimpulan

Setelah proses pembelajaran, guru dan siswa bekerja sama untuk menyimpulkan hasil dari pengujian hipotesis.

2. Berpikir Kritis

Menurut Facione mengemukakan enam kemampuan berpikir kritis, indicator tersebut yaitu:

a. Interpretasi

- 1) Siswa mampu memahami pertanyaan yang di berikan oleh guru.
- 2) Siswa aktif dalam bertanya jawab pada proses pembelajaran.

b. Analisis

- 1) Siswa mampu menganalisa pertanyaan yang muncul.
- 2) Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang dipergunakan untuk mengajukan pendapat.

c. Evaluasi

- 1) Siswa mampu memberikan bukti-bukti dari pendapat yang di kemukakan.
- 2) Siswa mampu mengulang kembali pemikiran atau pendapatnya dengan informasi yang jelas secara benar tanpa bertele-tele.

d. Inferensi

- 1) Siswa mampu mengidentifikasi jawaban jawaban yang ada dan membuat kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mampu Memberikan kesimpulan yang jelas dan baik untuk jawaban atas permasalahan atau pertanyaan yang ada.
- e. Eksplanasi
 - 1) Siswa mampu menjelaskan hasil pemikiran nya berdasarkan bukti yang di miliki nya.
 - 2) Siswa mampu Menyatakan hasil pemikiran nya dengan jelas dan konteks.
- f. Regulasi Diri
 - 1) Siswa mampu memonitoring sendiri pikiran dan perasaan nya saat proses pembelajaran.
 - 2) Siswa mampu mengontrol sendiri sikap dan prilaku nya saat peroses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *Quasi Eksperiment*. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan metode yang bersifat induktif dan objektif, penelitian kuantitatif adalah salah satu metode penelitiannya secara spesifikasinya secara sistematis, terencana, dan terstruktur jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya, data penelitian ini berupa angka dan analisisnya menggunakan statistik.

Penelitian kuantitatif ini lebih banyak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan hasilnya. Pada hasil kesimpulannya pun juga menggunakan seperti grafik, tabel, gambar, dan lain-lain. Dengan menggunakan metode kuantitatif ini akan memperoleh perbedaan yang signifikan hubungan antara variabel yang diteliti.³⁶

Pada penelitian ini terdapat desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberikan perlakuan atau percobaan, sedangkan kelompok control adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan.

³⁶ Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Cv Badi Utama) Januari 2020, hlm 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Nonequivalent Control Group Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
Q1	X	Q2
Q3	-	Q4

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan setelah pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 pada siswa kelas VIII di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari subjek dan atau objek yang akan menjadi sasaran penelitian. Subjek penelitian merupakan tempat atau lokasi data variabel yang akan digunakan. Menurut Sugiyono (2010) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷

Populasi penelitian yang didasarkan pada objek penelitian merupakan suatu atribut, data yang memiliki karakteristik tertentu dan variasi tertentu yang telah ditetapkan peneliti sehingga mudah untuk

³⁷ Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian", (Bandung: Alfabeta; 2013), hlm 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikumpulkan, dianalisis dan diambil kesimpulan dari atribut atau data tersebut.³⁸

Tabel III. 2
Tabel Rincian Populasi Penelitian

NO	Variasi Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	36
2	VIII B	36
3	VIII C	34
4	VIII D	32
5	VIII E	38
6	VIII F	37
7	VIII G	34
8	VIII H	17
	Total	264

2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian yang memberikan gambaran secara umum dari populasi. Sampel penelitian memiliki karakteristik yang sama atau hampir sama dengan karakteristik populasi, sehingga sampel yang digunakan dapat mewakili populasi yang diamati. Menurut Sugiyono (2010) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹

Penelitian yang memiliki wilayah populasi yang besar, tentunya akan mempersulit peneliti dalam pengambilan data sehingga diperlukan teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel harus dilakukan dengan tepat dan dapat mewakili atau representatif bagi populasi

³⁸ Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Januari 2020; CV Budi Utama), hlm 11

³⁹ Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian", (Bandung: Alfabeta; 2013), hlm 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut.⁴⁰ Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dengan berdasarkan pertimbangan tertentu. Adapun yang menjadi pertimbangan adalah saran dari kepala sekolah dan guru mata pelajaran IPS, dikarenakan siswanya lebih aktif dan responsif sehingga akan mempermudah penelitian. Dari delapan kelas, peneliti menjadikan kelas VIII A dan VIII E sebagai sampel dalam penelitian ini, dikarenakan kelas tersebut memiliki kemampuan yang hampir sama atau homogen. Berikut merupakan jumlah siswa dari kelas sampel:

Tabel III. 3
Tabel Rincian Sampel Penelitian

No	Variasi Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	36
2	VIII E	38
	Total	74

D. Variabel Penelitian

Pada penelitian quasi eksperimen ini menggunakan dua variabel yang akan di amati, yaitu model pembelajaran *inkuiri* yang merupakan variabel bebas yang dilambangkan dengan (X) serta berpikir kritis siswa merupakan variabel terikat yang dilambangkan dengan (Y).

1. Variabel terikat (dependent) adalah variabel yang sedang di ukur dalam percobaan, variabel ini dipengaruhi oleh variabel bebas atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Berpikir kritis.

⁴⁰ *Ibid*, hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Varabel bebas (independent) adalah ialah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menjadi sebab perubahan dari adanya suatu variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *inkuiri*.⁴¹

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Teknik observasi

Teknik observasi (teknik non tes) pada penelitian ini digunakan untuk mengamati keefektifan aktivitas siswa dan keterlaksanaan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran observasi juga dilakukan untuk melihat adanya kesesuaian antara penyusunan, pelaksanaan, dan perencanaan. Observasi dilakukan dengan pemberian tanda skor dan penilaian pada setiap indikator yang terdapat lembar observasi sesuai dengan skor penilaian. Dalam penelitian ini teknik observasi dibantu oleh guru kelas dan satu orang mahasiswa sebagai observer lainnya.

2) Teknik Tes

Teknik tes ini dibuat untuk memperoleh data hasil belajar IPS siswa pada ranah kognitif (pengetahuan). Tes dilakukan diawal

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran (pretest) dan diakhir pembelajaran (posttest) serta diberikan kepada siswa secara individu. Bentuk tes yang diberikan kepada kelas pembandingan (kontrol) sama dengan bentuk tes yang diberikan di kelas perlakuan (eksperimen).

3) Teknik Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, foto, dan karya-karya momentual yang semua memberikan hasil dan bukti penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat dalam memperoleh informasi atau data yang dapat memecahkan masalah dalam penelitian dan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan yaitu instrument tes kemampuan berpikir kritis. Tes yang diberikan kepada kelas pembandingan sama dengan tes yang diberikan kepada kelas kontrol.

Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menentukan apakah sebuah instrumen layak digunakan. Dimana dalam uji validitas ini dapat dilihat apakah suatu instrumen dapat atau tidak digunakan dalam mendapatkan data. Menurut Sugiyono mengungkapkan bahwa "validitas merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti.⁴²

Validitas instrumen dapat dibuktikan dengan beberapa bukti, suatu alat evaluasi dapat dikatakan valid (absah atau sah) apabila alat tersebut mampu mengevaluasi apa yang seharusnya dievaluasi, untuk menyatakan hasil analisis validitas atau kesahihan instrumen dilakukan dengan cara membandingkan antara r hitung dengan r tabel, butir soal dinyatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel dan diuji validitasnya dengan menggunakan rumus korelasi product moment memakai angka kasar (*raw score*).⁴³

Adapun rumus dari korelasi product moment yaitu:⁴⁴

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} :Koefisien validitas

$\sum X$:Jumlah skor item

$\sum Y$:Jumlah skor total seluruh item

N :Jumlah responden

$\sum X^2$:Jumlah dari kuadrat skor-skor X

$\sum Y^2$: Jumlah dari kuadrat skor-skor Y

⁴² Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D”, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm 121

⁴³ Suharsimi Arikunto, “Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: Bumi Aksara; 2009), hlm 79.

⁴⁴ Hartono, “Statistik untuk penelitian”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Bekerjasama Dengan Zafana Publishing Pekanbaru; 2008), hlm 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum XY$:Jumah dari perkalian skor X dengan Y

$\sum(X)^2$:Jumlah skor X dikuadratkan

$\sum(Y)^2$: Jumlah skor Y dikuadratkan

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung harga t hitung, yaitu :

$$th = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

th = Nilai t hitung

r = Koefisien korelasi hasil r hitung

n = Jumlah responden

Langkah terakhir adalah membandingkan nilai th dengan nilai , dengan menggunakan $df = N - 2$ dan taraf signifikan 5%, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika $th \geq$, maka butir valid.

Jika $th <$, maka butir tidak valid

Penelitian ini dalam mengolah data menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23. Hasil validitas instrumen sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
|Hasil Uji Validitas

No. Soal	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
1	0,422	0,320	Valid	Digunakan
2	0,410	0,320	Valid	Digunakan
3	0,145	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	0,468	0,320	Valid	Digunakan
5	0,342	0,320	Valid	Digunakan
6	0,468	0,320	Valid	Digunakan
7	0,280	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0,519	0,320	Valid	Digunakan
9	0,590	0,320	Valid	Digunakan
10	0,402	0,320	Valid	Digunakan
11	0,529	0,320	Valid	Digunakan
12	0,504	0,320	Valid	Digunakan
13	0,420	0,320	Valid	Digunakan
14	0,160	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0,483	0,320	Valid	Digunakan
16	0,436	0,320	Valid	Digunakan
17	0,408	0,320	Valid	Digunakan
18	0,395	0,320	Valid	Digunakan
19	0,434	0,320	Valid	Digunakan
20	0,505	0,320	Valid	Digunakan
21	-0,069	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,462	0,320	Valid	Digunakan
23	0,368	0,320	Valid	Digunakan
24	0,456	0,320	Valid	Digunakan
25	0,258	0,320	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.4, terdapat 25 soal yang di uji cobakan (diluar kelas kontrol dan eksperimen). Terdapat soal yang valid yakni nomor 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 3, 7, 14, 21, 25. Sehingga terdapat 20 butir soal yang valid yang digunakan sebagai intrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes adalah ukuran apakah tes tersebut dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan reliable apabila beberapa kali pengujian menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil yang reliable sama selama aspek yang diukur dalam sampel belum berubah. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan computer program IBM SPSS versi 22. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus kuder richardson-20 (KR-20) yaitu:⁴⁵

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} :Reliabilitas tes secara keseluruhan
- P :Proporsi subjek yang menjawab item soal dengan benar
- q : Proporsi subjek yang menjawab item soal dengan salah
- pq :Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n :Banyaknya butir pertanyaan
- S :Standar deviasi dari tes

Langkah selanjutnya adalah membandingkan r hitung dengan nilai r tabel, dengan menggunakan $df = N - 2$ dan taraf signifikan 5 %, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika $rn \geq$, berarti reliabel.

Jika $rn <$, berarti tidak reliabel.

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat rebilitas instrument yang diperoleh sesuai dengan table di bawah ini :

⁴⁵ Riduwan, “*Belajar Mudah Penelitian*”, (Bandung: Alfabeta; 2013), hlm 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Kolerasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,21$	Sangat Rendah

Sumber: Agnasya (2016)⁴⁶

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software SPSS* versi 23 dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel III. 6
Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
0,808	20

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan Tabel III.6, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,808 > 0,320$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Pertanyaan yang efektif adalah pertanyaan yang tidak terlalu sederhana maupun terlalu rumit. Pertanyaan yang terlalu sederhana tidak mendorong siswa untuk meningkatkan usaha mereka dalam menyelesaikannya. Di sisi lain, pertanyaan yang terlalu rumit bisa

⁴⁶ Ghanis Agnasya, Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model Brain-Based Learning, Skripsi Pendidikan Indonesia, 2016, hlm 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat siswa merasa putus asa dan kehilangan semangat untuk mencoba lagi karena dianggap terlalu sulit. Dengan kata lain, pertanyaan yang baik berada pada tingkat kesulitan yang sedang.

Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran/proportion correct (p) adalah:⁴⁷

$$p = \frac{\sum \beta}{N}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran

$\sum \beta$: Jumlah peserta didik yang menjawab benar

N : Jumlah peserta didik

Untuk tingkat kesukaran tersebut dapat digunakan kriteria pada tabel sebagai berikut:

Tabel III. 7
Kriteria Taraf Kesukaran

Nilai Tingkat Kesukaran	Kategori
0,70-1,00	Mudah
0,30-0,69	Sedang
0,00-0,29	Sukar

Uji tingkat kesukaran soal pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 23 dengan menggunakan rumus tingkat kesukaran untuk soal pilihan ganda. Berikut hasil uji tingkat kesukaran soal pada instrumen penelitian sebagai berikut:

⁴⁷ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Cet 3; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No.	Item Soal	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	Soal 1	0,75	Mudah
2	Soal 2	0,69	Sedang
3	Soal 4	0,64	Sedang
4	Soal 5	0,53	Sedang
5	Soal 6	0,50	Sedang
6	Soal 8	0,44	Sedang
7	Soal 9	0,58	Sedang
8	Soal 10	0,53	Sedang
9	Soal 11	0,58	Sedang
10	Soal 12	0,61	Sedang
11	Soal 13	0,89	Sedang
12	Soal 15	0,67	Sedang
13	Soal 16	0,75	Mudah
14	Soal 17	0,50	Sedang
15	Soal 18	0,58	Sedang
16	Soal 19	0,44	Sedang
17	Soal 20	0,78	Mudah
18	Soal 22	0,53	Sedang
19	Soal 23	0,64	Sedang
20	Soal 24	0,42	Sedang

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal pada Tabel III.8, terdapat 17 soal sedang dengan soal nomor 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24. Dan terdapat 3 soal mudah dengan soal nomor 1, 16, 20.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuannya untuk membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan mereka yang memiliki kemampuan rendah.⁴⁸

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet 10; Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung daya pembeda soal dapat menggunakan rumus sebagai berikut:⁴⁹

$$DP = \frac{(WL-WH)}{n}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

WL: Jumlah siswa yang gagal dari kelompok bawah

WH: Jumlah siswa yang gagal dari kelompok atas

n : 27% x N (jumlah peserta didik)

Untuk tingkat daya pembeda tersebut dapat digunakan kriteria pada tabel sebagai berikut:

Tabel III. 9
Kriteria Daya Pembeda

Nilai (DP)	Kategori
0,00-0,19	Buruk
0,20-0,39	Cukup
0,40-0,69	Baik
0,70-1,00	Baik sekali

Uji daya pembeda pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 23 dengan menggunakan rumus daya pembeda soal untuk soal pilihan ganda.

⁴⁹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Cet 3; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 273

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 10
Hasil Uji Daya Pembeda

No.	Item Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	Soal 1	0,377	Cukup
2	Soal 2	0,387	Cukup
3	Soal 4	0,364	Cukup
4	Soal 5	0,418	Baik
5	Soal 6	0,413	Baik
6	Soal 8	0,419	Baik
7	Soal 9	0,579	Baik
8	Soal 10	0,262	Cukup
9	Soal 11	0,492	Baik
10	Soal 12	0,456	Baik
11	Soal 13	0,387	Cukup
12	Soal 15	0,448	Baik
13	Soal 16	0,345	Cukup
14	Soal 17	0,317	Cukup
15	Soal 18	0,281	Cukup
16	Soal 19	0,322	Cukup
17	Soal 20	0,466	Baik
18	Soal 22	0,358	Cukup
19	Soal 23	0,279	Cukup
20	Soal 24	0,411	Baik

Sumber:Olahan Data SPSS versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji daya pembeda soal pada Tabel III.10, terdapat 8 soal yang berkriteria baik dengan soal nomor 6, 8, 9, 11, 12, 15, 20, 24 . Dan 11 soal yang berkriteria cukup dengan soal nomor 1, 2, 4, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 23 Serta 1 soal yang berkriteria buruk dengan soal nomor 5.

Teknik Analisis Data

Tahap analisis data merupakan tahap penting, di mana data yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data (misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain), diolah, dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang ditelitinya.⁵⁰

Analisis data merupakan kegiatan sesudah pengumpulan data dilakukan baik dari data observasi atau data hasil belajar siswa, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data statistic deskriptif dan inferensial. Penelitian ini di analisis dengan menggunakan program IBM SPSS (*Statistic Product And Service Solution*) Statistik v. 22 for windows.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, analisis deskriptif ini merupakan analisis data yang bertujuan untuk menguraikan data penelitian berupa perolehan nilai maksimal, standar deviasi nilai minimum, dan skor rata-rata tiap kelompok.

2. Teknik inferensial

Analisis data menggunakan statistik inferensial diterapkan untuk menguji hipotesis penelitian, dengan menggunakan uji parametrik dengan uji -t dan taraf signifikansi untuk menguji hipotesis digunakan $\alpha = 0,05$. Contoh uji yang dilakukan adalah independent sample t-test. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas

⁵⁰ Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan", "Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan", Vol. 14, No. 3, Sep-Des, 2009, hlm 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari data hasil belajar IPS siswa Analisis inferensial digunakan untuk pengujian hipotesis penelitian yaitu dengan menggunakan uji- dengan proses sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang telah dikumpulkan pada sebuah kelompok berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak.⁵¹ Data berdistribusi normal jika nilai sig pada uji Shapiro wilk diatas 0,05 Adapun kriteria pengujian yaitu:

- 1) Nilai $\text{sig} > 0.05$, maka data berdistribusi normal
- 2) Nilai $\text{sig} < 0.05$, maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berasal dari populasi yang mempunyai varians yang sama (homogen).⁵² Data berdistribusi normal jika nilai sig pada *Test of Homogeneity of Variances* diatas 0,05. Adapun kriteria pengujian yaitu:

- 1) Jika nilai $\text{sig} > 0.05$, artinya data berasal dari populasi yang sama (homogen)
- 2) Jika nilai $\text{sig} < 0.05$, artinya data tidak berasal dari populasi yang sama (tidak homogen).

⁵¹ Muhammad Iqbal Maulana, "Analisis Pengaruh Marketing Mix Produk Local Kudus: Ditinjau dari Factor Minat Pembelian", (Skripsi Institut Agama Islam Negeri Kudus) 2023, hlm 45

⁵² Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)", *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol 7, No 1, Maret 2020, hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengujian Hipotesis (Uji T)

Menurut Gunawan (2017) hipotesis merupakan anggapan atau asumsi ataupun dugaan teoritis yang bias di terima maupun ditolak secara empiris.⁵³ Untuk pengujian hipotesis penelitian digunakan independent sample t-test (Uji T) . Kriteria pengambilan kesimpulan adalah:

1) Menggunakan nilai signifikan

- a) Jika nilai signifikan/ $P > 0,05$ H_0 diterima.
- b) Jika nilai signifikan/ $P < 0,05$ H_0 ditolak

2) Menggunakan perbandingan antara t hitung dengan t table nilai t table didapat dari taraf signifikan yang digunakan (a) adalah 0,05 atau 5%

- a) Jika t hitung < t tabel: maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- b) Jika t hitung > t tabel: maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁴

d. Effect Size

Effect Size, merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variable independent (model pembelajaran inkuiri) terhadap variable dependen (berfikir kritis siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

⁵³ Dian Kusuma Wardani, “ *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)*”
 ombang : LPPM Universitas KH. A Wahab Asbunallah) Cet 1 September 2020, hlm 15

⁵⁴ *Ibid*, hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata- Rata Kelas Eksperimen

Y_2 = Rata-Rata Kelas Kontrol

Sd = Standar Deviasi

Tabel III. 11
Interpretasi Effect Zize Untuk Singgle Group/ One Group

Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,100	Strong efect (efek tinggi)

Sumber : Suparman, dkk, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri dapat mempengaruhi berfikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,074 > 2,00$ dengan signifikan $0,003 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun Nilai Pengaruh model inkuiri terhadap berfikir kritis siswa dari hasil uji effect size memperoleh nilai sebesar 0,80 (80%) sedangkan 23% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran IPS agar memanfaatkan model pembelajaran inkuiri secara maksimal sehingga akan meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, menemukan solusi, dan berpikir kritis.
2. Bagi siswa, model pembelajaran Inkuiri dapat dijadikan acuan untuk menghilangkan kejenuhan pada materi IPS sehingga bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mencapai hasil belajar yang baik, serta

dapat meningkatkan perhatian dan peran siswa baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat.

3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dengan mengombinasikan model pembelajaran inkuiri dengan mata pelajaran lainnya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, In Hi. "Berpikir Kritis Matematik". *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. Vol. No 1.
- Agnasya, Ghanis. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model Brain-Based Learning. *Skripsi Pendidikan Indonesia*. 2016
- Amijaya, Lalu Sunarya. Et al. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik., *Jurnal Pijar MIPA*. Vol 13. No2. September 2018
- Ardiyanti, Yusi. "Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Diterminasi". *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol 5. No 2. 2016
- Arifin, Zainal. Evaluasi Pembelajaran. (Cet 3; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011)
- Arikunto, Suharsimi. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. (Cet 10; Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Arismunandar. dkk. "Isu Teori Dan Inovasi Pendidikan". (Banyumas: Pena Persada. 2021)
- Apriliani, Ni Md Putri Dwi I Md Citra Wibawa, Ni Wyn Rati. "Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol 3. No 2.
- Dewi, Ponco. et al. " *Dasar-Dasar IPS*". (Cet 1; Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru Februari 2020).
- Duron, R. Limbach, B. dan Waugh, W. " Critical Thinking Framework For Any Discipline". *Internasional Journal Of Teaching And Learning In Higher Education*. 17 (2). ISSN: 1812- 9129. 2006
- Eni, Sukma. Et al. "Pendamping Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses BDR Siswa di SD Masa Pandemi Covid 19", (Marwah: *Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*. Vol 19. No 2. 2020)
- Faiz, D.K. "Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif". (Jakarta : Prestasi Pustaka). 2008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. "Statistik untuk penelitian". (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Bekerjasama dengan Zafana Publishing Pekanbaru; 2008)
- Haryani Desti. "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Prosiding Seminar Nasional Penelitian. Pendidikan Dan Penerapan MIP* (Universitas Negeri Yogyakarta. 2011)
- Hestningsih, Nur dan Sugiharsono. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran IPS Melalui Metode *Problem Solving* Berbantuan Media Informasi". *Jurnal Pendidikan IPS*. Vol 2. No 1. 2015
- Kartimi, dkk. "Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis Pada Konep Senyawa Hidrokarbon Untuk Siswa SMA di Kabupaten Kuningan". *Jurnal Pendidikan MIPA*. Vol 13. No 1. 2012
- Maulana, Muhammad Iqbal. Analisis Pengaruh Marketing Mix Produk Local Kudus: Ditinjau Dari Factor Minat Pembelian. (Skripsi Institut Agama Islam Negeri Kudus) 2023
- Nasution, Sari Wahyuni Rozi. "Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Fisika". *Jurnal Education And Development*. Vol 3. No 1. Edisi Januari 2018
- Nurhasanah, Siti. *Statistik Pendidikan Teori, Aplikasi, dan Kasus*. (Jakarta Selatan: Salemba Humanik) Edisi 2. 2023
- Nurhayati, Lilis, et al. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP". *Jurnal Pendidikan*. Vol 3. No 2. 2018
- Octavia, Shilphy A. *Model Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA. Cet Pertama Juni 2020)
- Prasetyo, Mochammad Bagas. "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol 9. No 1. 2021
- Qomari, Rohmad. "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan". "*Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*". Vol 14. No. 3. Sep-Des. 2009
- Ramdani, A, et al. "Analysis Of Student's Critical Thinking Skills In Terms Of Gender Using Science Teaching Materials Based On The 5E Learning Cycle Integrated With Local Wisdom". "*Journal Pendidikan IPA Indonesia*". 2021. Vol 10. No 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmdhayani, Eryuni. et al "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Maret 2023
- Riduwan. *"Belajar Mudah Penelitian"*. (Bandung: Alfabeta; 2013)
- Ridzauw, Samuel Patra dan Lisye Salamor. " Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri". *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*. P-ISSN 2252-6676. Vol 4. No 1. April 2016
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. *"Metode Riset Penelitian Kuantitatif"*. (Cv Budi Utama. Januari 2020)
- Sakilah, pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, (pekanbaru: Kreasi edukasi, 2015), hlm 4
- Sastradinata, B Lena Nuryanti. *Transformasi Mindset Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Aktif"*. (Yogyakarta: CV Budi Utama. 2023)
- Santoso. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Slamet, Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. *"Metode Riset Penelitian Kuantitatif"*. (CV Budi Utama; Januari 2020)
- Suviawati, Evi. "Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar". *Edisi Khusus* No 2. 2011
- Sugianto, Irfan, et al. "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah". *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol 1. No 3. Agustus 2020
- Sugiyono. *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D"*. (Bandung: Alfabet). 2019
- Sulianti, Ani dan Mukhamad Murdiono. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn". *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Vol 4. No 2. 2017
- Sparman, et al. "Problem-Based Learning For Mathematical Critical Thinking Skills: A Meta-Analysis". *Journal Of Hunan University (Natural Sciences)*. Vol 48. No. 2. 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ssanti, Emilia dan Akmal. “ *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*”. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi)

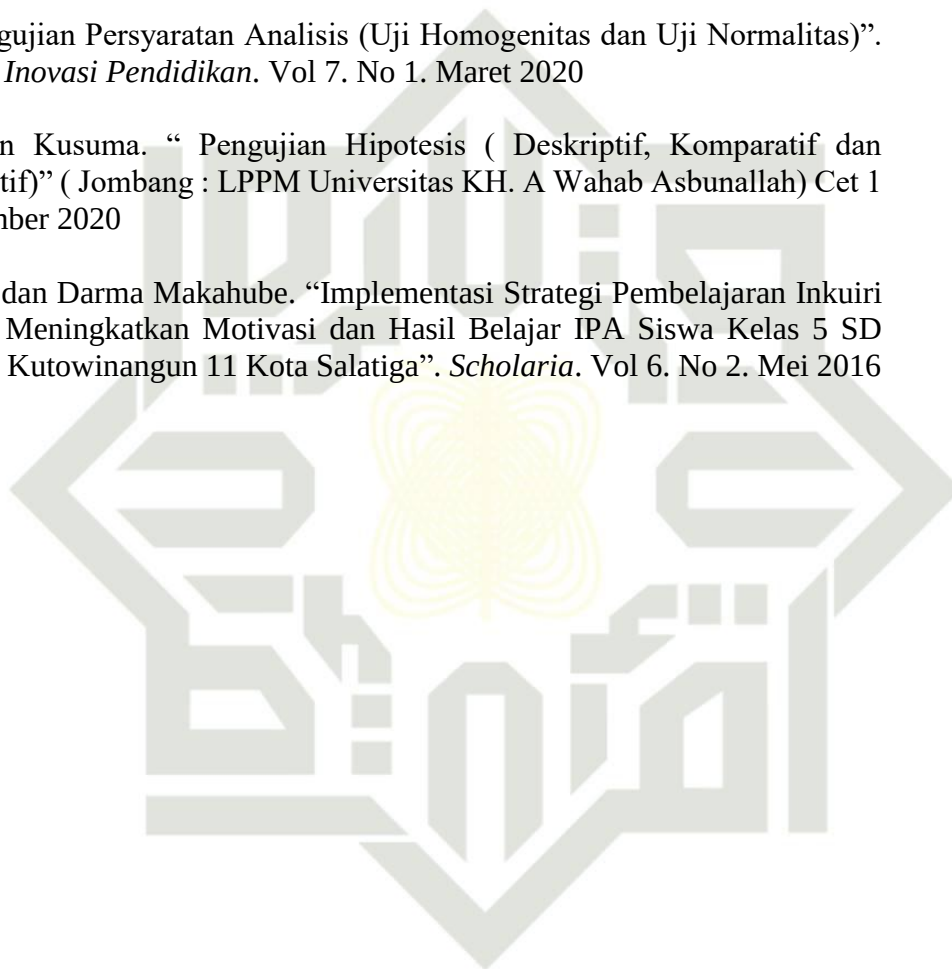
Ssanti, Wilda. “*Pemikiran Kritis Dan Kreatif*”. (Bandung: Cv Media Sains Indonesia. 2022)

Tumanggor, Mike. *Berpikir Kritis (Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21)*. (Ponorogo: Gracialogis Kreatif. 2020)

Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)”. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol 7. No 1. Maret 2020

Wardani, Dian Kusuma. “ Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)” (Jombang : LPPM Universitas KH. A Wahab Asbunallah) Cet 1 September 2020

Winanto, Adi dan Darma Makahube. “Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga”. *Scholaria*. Vol 6. No 2. Mei 2016



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs AL- Muttaqin Pekanbaru

Kelas/ Semester : VIII/ II (Genap)

Mata Pelajaran : IPS

Tema : Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2jp)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.2.1. Mendeskripsikan perlawanan terhadap persekutuan dagang 3.2.2. Mendeskripsikan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda.
4.2 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.2.1. Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model PBL Peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan perlawanan terhadap persekutuan dagang dengan tepat,
2. Mampu menjelaskan Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah
2. Model Pembelajaran : Konvensional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk kelas, mengajak anak berdoa, absen dan mengkondisikan kelas 2. Melakukan motivasi agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. 3. Memberikan apersepsi dengan menyampaikan tema tentang globalisasi transportasi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	➤ Peserta didik memperhatikan penjeasan dari guru tentang Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme ➤ Peserta didik diharapkan untuk bertanya	60 menit
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 4. Guru dan murid menarik kesimpulan mengenai materi yang dipelajari 5. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam	

G. Sumber/ Media

1. Alat
 - a. Alat tulis (kertas, pulpen),
2. Sumber Belajar
 - a. Buku pegangan guru mata pelajaran IPS kelas IX SMP/MTs
 - b. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP/MTs

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi Keaktifan saat KBM yang sedang berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengetahuan: Penugasan
2. Keterampilan: Kinerja yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi Globalisasi dalam bidang transportasi
3. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Terlampir
 - b. Pengetahuan : Terlampir
 - c. Keterampilan : Terlampir

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Guswhita Putri, S.Pd

Pekanbaru 15 April 2024
Mahasiswa Peneliti

MawaddahNurfadilah Siregar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs AL- Muttaqin Pekanbaru
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Genap)
 Mata Pelajaran : IPS
 Tema : Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2jp)

A. Kompeten Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.2.1. Mendeskripsikan perlawanan terhadap persekutuan dagang 3.2.2. Mendeskripsikan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda.
4.2 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.2.1. Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model PBL Peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan perlawanan terhadap persekutuan dagang dengan tepat,
2. Mampu menjelaskan Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme dengan tepat
3. Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme dengan percaya diri

Fokus penguatan karakter: Jujur, Kerjasama, Percaya diri, Bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Perlawanan Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi Kelompok
2. Model Pembelajaran : Inkuiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Langka-langkah	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Orientasi	2. Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan. 3. Guru menyampaikan gambaran kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. 4. Guru melakukan motivasi/apersepsi yaitu mengaitkan materi yang hendak dipelajari dengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit
Inti 2. Merumuskan Masalah	➤ Peserta didik/Siswa disarankan untuk menentukan sendiri permasalahan yang ingin mereka teliti, sebaiknya guru tidak merumuskan permasalahan pembelajaran secara langsung, melainkan hanya memberikan topik yang akan dipelajari. ➤ Permasalahan yang diajukan harus memiliki jawaban yang pasti. Guru perlu mendorong siswa untuk merumuskan permasalahan yang jawabannya sudah diketahui, sehingga siswa hanya perlu mencari jawabannya secara pasti.	60 menit
3. Merumuskan Hipotesis	➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengembangkan jawaban sementara atau membuat berbagai perkiraan tentang kemungkinan jawaban dari permasalahan yang sedang dipelajari.	
4. Mengumpulkan Data	➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menginspirasi siswa untuk mencari informasi yang relevan. ➤ Guru memfasilitasi diskusi antara siswa untuk saling berbagi pendapat dan bertukar pikiran.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menguji Hipotesis	➤ Guru memberikan peluang kepada siswa untuk mengasah kemampuan berpikir logis mereka dengan menguji kebenaran jawaban mereka melalui bukti empiris, bukan sekadar argumentasi, serta memastikan jawaban didukung oleh data yang valid dan dapat dipertanggung jawabkan	
6. Merumuskan Kesimpulan	1. Setelah proses pembelajaran, guru dan siswa bekerja sama untuk menyimpulkan hasil dari pengujian hipotesis. 2. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

G. Sumber/ Media

3. Alat/ Media
 - a. Alat tulis (kertas, pulpen),
 - b. Laptop, Proyektor/ LCD
4. Sumber Belajar
 - c. Buku pegangan guru mata pelajaran IPS kelas IX SMP/MTs
 - d. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP/MTs

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi Keaktifan saat KBM yang sedang berlangsung
 - b. Pengetahuan : Penugasan
2. Keterampilan : Kinerja yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi Globalisasi dalam bidang transportasi
3. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Terlampir
 - b. Pengetahuan : Terlampir

c. Keterampilan : Terlampir

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Guswhita Putri, S.Pd

Pekanbaru 15 April 2024

Mahasiswa Peneliti



Mawaddah Nurfadilah Siregar

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Soal Validitas

SOAL PILIHAN GANDA

Materi : Kolonialisme dan Imperialisme

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

1. Analisislah dampak ekonomi, sosial, dan politik dari ekspansi kolonial Eropa di Asia Tenggara pada abad ke-19. Pilihlah pernyataan yang paling tepat menggambarkan dampak-dampak tersebut!
 - a. Ekspansi kolonial meningkatkan perdagangan dan pembangunan infrastruktur, namun juga mengakibatkan penindasan budaya dan kerugian hak-hak masyarakat pribumi.
 - b. Ekspansi kolonial memperluas akses terhadap sumber daya alam dan membawa modernisasi sosial, tetapi tidak memiliki dampak negatif yang signifikan.
 - c. Kolonisasi hanya meningkatkan pengaruh budaya Eropa tanpa memberikan dampak ekonomi atau politik yang signifikan di wilayah Asia Tenggara.
 - d. Ekspansi kolonial tidak memiliki dampak yang berarti karena masyarakat pribumi tidak terlalu terpengaruh oleh dominasi Eropa.
2. Evaluasilah efektivitas imperialisme Amerika Serikat di Amerika Latin pada awal abad ke-20. Pilihlah pernyataan yang paling tepat berdasarkan analisis Anda!
 - a. Imperialisme Amerika Serikat berhasil membangun hubungan yang saling menguntungkan antara kedua belah pihak, meningkatkan stabilitas politik dan ekonomi di Amerika Latin.
 - b. Imperialisme Amerika Serikat di Amerika Latin lebih banyak mengeksploitasi sumber daya dan mengabaikan pembangunan sosial ekonomi lokal, menyebabkan ketegangan politik dan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Imperialisme Amerika Serikat hanya fokus pada ekspansi militer di Amerika Latin tanpa memperhatikan dampak ekonomi atau politik jangka panjang.
- d. Amerika Latin sepenuhnya menerima dominasi dan intervensi Amerika Serikat tanpa ada perlawanan dari pihak lokal.
3. Apa yang dimaksud dengan "teori beban putih" dalam konteks imperialisme?
 - a. Keyakinan bahwa ras Kaukasia adalah yang paling superior.
 - b. Pandangan bahwa beban ekonomi harus dipikul oleh koloni.
 - c. Ide bahwa pendudukan suatu negara adalah tugas berat yang harus dijalankan oleh ras yang lebih kuat.
 - d. Konsep bahwa imperialisme tidak memiliki dampak negatif bagi koloni.
4. Kreasikan rencana alternatif untuk mengurangi dampak negatif kolonialisme di Afrika. Pilihlah pernyataan yang paling tepat sebagai bagian dari rencana alternatif tersebut!
 - a. Memberikan dukungan finansial dan teknis untuk mengembangkan industri lokal dan pertanian berkelanjutan, sambil memastikan partisipasi politik yang adil bagi masyarakat lokal.
 - b. Melanjutkan dominasi kolonial dan mengoptimalkan eksploitasi sumber daya alam Afrika untuk kepentingan ekonomi negara-negara kolonial.
 - c. Membangun infrastruktur yang hanya menguntungkan negara-negara kolonial tanpa memperhatikan kebutuhan dan aspirasi masyarakat lokal.
 - d. Membatasi akses masyarakat lokal terhadap pendidikan dan pekerjaan demi menjaga kontrol kolonial terhadap wilayah tersebut.
5. Analisislah perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme dari sudut pandang politik, ekonomi, dan budaya.
 - a. Kolonialisme cenderung lebih fokus pada eksploitasi sumber daya alam, sedangkan imperialisme lebih berorientasi pada pengaruh politik.
 - b. Kolonialisme dan imperialisme memiliki dampak ekonomi yang sama, tetapi berbeda dalam cara mereka mengendalikan budaya lokal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tidak ada perbedaan signifikan antara kolonialisme dan imperialisme dalam hal politik, ekonomi, atau budaya.
- d. Kolonialisme menghambat pertumbuhan ekonomi dengan menguras sumber daya dan memonopoli perdagangan.
6. Bandingkan dan kontraskan reaksi masyarakat lokal terhadap kolonialisme di Afrika dengan di Asia.
 - a. Di Afrika, masyarakat lokal umumnya menerima kolonialisme sebagai pembawa peradaban baru, sementara di Asia mereka melawan dengan keras.
 - b. Di kedua wilayah tersebut, masyarakat lokal menanggapi kolonialisme dengan menyerahkan tanpa perlawanan.
 - c. Respons terhadap kolonialisme bervariasi tergantung pada konteks sejarah, politik, dan budaya masing-masing wilayah.
 - d. Kolaborasi dengan negara-negara besar untuk mendapatkan dukungan militer.
7. Menurut anda bagaimana cara untuk menyusun kurikulum sekolah yang lebih inklusif dengan memasukkan perspektif dari negara-negara yang pernah menjadi koloni.
 - a. Mengintegrasikan sejarah kolonial dari sudut pandang kolonial serta perspektif lokal.
 - b. Membiarkan sejarah kolonial sebagai opsi dalam kurikulum tetapi tidak memprioritaskannya.
 - c. Menghapuskan sejarah kolonial dari kurikulum untuk mencegah kontroversi.
 - d. Memobilisasi massa melalui gerakan perlawanan bersenjata dan non-senjata.
8. Apa dampak negatif dari kolonialisme terhadap masyarakat pribumi?
 - a. Modernisasi dan perkembangan ekonomi.
 - b. Peningkatan keberagaman budaya.
 - c. Penindasan politik dan ekonomi.
 - d. Kemerdekaan politik dan kebebasan ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Apa yang menjadi dampak jangka panjang dari kolonialisme dan imperialisme terhadap negara-negara yang menjadi korban?
 - a. Peningkatan kekayaan dan kesejahteraan masyarakat lokal.
 - b. Berkembangnya budaya lokal yang kuat.
 - c. Ketergantungan ekonomi dan sosial yang berkepanjangan.
 - d. Penurunan konflik dan ketegangan antar negara.
10. Bagaimana dampak kolonialisme terhadap struktur sosial di negara korban?
 - a. Peningkatan kesetaraan sosial di antara berbagai kelompok masyarakat.
 - b. Perubahan struktur sosial yang berdampak positif bagi semua lapisan masyarakat.
 - c. Penguatan hierarki sosial yang menguntungkan kolonialis dan merugikan masyarakat lokal.
 - d. Munculnya sistem politik yang demokratis dan inklusif.
11. Apa yang menjadi strategi utama yang digunakan oleh imperialis untuk membenarkan penjajahan mereka atas wilayah baru?
 - a. Menggunakan kekerasan dan paksaan secara langsung.
 - b. Menawarkan keuntungan ekonomi dan teknologi kepada masyarakat lokal.
 - c. Membangun kemitraan yang setara dengan pemerintah lokal.
 - d. Mengklaim superioritas budaya dan peradaban.
12. Analisis Bagaimana kolonialisme memengaruhi ekonomi negara yang dijajah?
 - a. Meningkatkan kemakmuran ekonomi negara yang dijajah
 - b. Mengurangi ketergantungan ekonomi negara yang dijajah pada negara kolonial
 - c. Manipulasi ekonomi negara yang dijajah untuk keuntungan negara kolonial
 - d. Membangun infrastruktur ekonomi yang berkelanjutan di negara yang dijajah
13. Apa dampak negatif yang paling signifikan dari imperialisme budaya?
 - a. Peningkatan keberagaman budaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hilangnya bahasa dan tradisi lokal
 - c. Pemertahanan identitas budaya unik
 - d. Penyebaran pengetahuan antar budaya
14. Bagaimana peran teknologi dalam memperkuat proses imperialisme pada abad ke-19?
- a. Memfasilitasi dialog budaya antara bangsa-bangsa
 - b. Mempercepat proses dekolonisasi
 - c. Memperkuat kendali kolonial atas wilayah dan sumber daya
 - d. Mengurangi ketimpangan ekonomi antar bangsa
15. Apa dampak sosial dari praktik imperialisme pada masyarakat lokal di negara yang dijajah?
- a. Peningkatan keberagaman budaya dan kesadaran sosial
 - b. Perubahan sosial yang positif melalui modernisasi
 - c. Penindasan budaya lokal dan konflik antar kelompok
 - d. Pemberdayaan masyarakat lokal untuk mengambil alih pemerintahan
16. Jika Anda adalah seorang pemimpin nasionalis selama periode kolonialisme, bagaimana strategi Anda dalam membebaskan negara Anda dari penjajahan?
- a. Mengajukan tuntutan diplomasi kepada negara penjajah
 - b. Menggalang dukungan internasional untuk gerakan kemerdekaan
 - c. Melakukan perlawanan bersenjata terhadap penjajah
 - d. Membangun kembali hubungan ekonomi dengan negara penjajah
17. Analisis Bagaimana kolonialisme Eropa memengaruhi ekonomi negara-negara yang mereka jajah?
- a. Meningkatkan kemakmuran mereka secara signifikan
 - b. Membangun infrastruktur yang modern
 - c. Mengakibatkan penindasan ekonomi dan eksploitasi sumber daya alam
 - d. Membantu dalam mengembangkan industri lokal
18. Apa dampak sosial dari kebijakan imperialisme terhadap masyarakat yang dijajah?
- a. Peningkatan kesadaran budaya lokal
 - b. Pengenalan sistem pendidikan modern

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kerusakan struktur sosial dan budaya
 - d. Peningkatan persatuan dan solidaritas sosial
19. Jelaskan bagaimana kolonialisme mempengaruhi pola pemukiman di negara yang dijajah.
- a. Meningkatkan urbanisasi dan pertumbuhan kota besar
 - b. Menciptakan pemukiman yang terisolasi dari masyarakat lokal
 - c. Mendorong migrasi massal ke wilayah pedesaan
 - d. Mengurangi populasi penduduk lokal melalui perang dan penindasan
20. Apa implikasi politik dari penjajahan kolonial terhadap pembentukan identitas nasional di negara yang dijajah?
- a. Memperkuat kesatuan nasional
 - b. Menciptakan identitas ganda
 - c. Menghapus identitas lokal
 - d. Meningkatkan partisipasi politik
21. Berdasarkan pemahaman Anda tentang strategi regulasi diri selama periode kolonialisme, jelaskan bagaimana para pemimpin bangsa-bangsa yang dijajah menerapkan taktik-taktik tertentu untuk mempertahankan kedaulatan dan identitas budaya mereka.
- a. Melalui diplomasi dan persekutuan dengan bangsa lain yang memiliki kepentingan yang sama.
 - b. Dengan mengadopsi teknologi dan taktik militer baru untuk melawan penjajah.
 - c. Dengan memobilisasi rakyat untuk perlawanan bersenjata dan pergerakan kemerdekaan.
 - d. Dengan mengikuti perintah langsung dari pemerintah kolonial untuk mempertahankan status quo.
22. Evaluasilah keefektifan strategi non-kekerasan dalam upaya regulasi diri selama periode kolonialisme, dengan mempertimbangkan keberhasilannya dalam memperoleh kemerdekaan dan mempertahankan identitas budaya.
- a. Strategi non-kekerasan tidak efektif karena tidak memberikan hasil yang signifikan dalam perjuangan melawan penjajah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

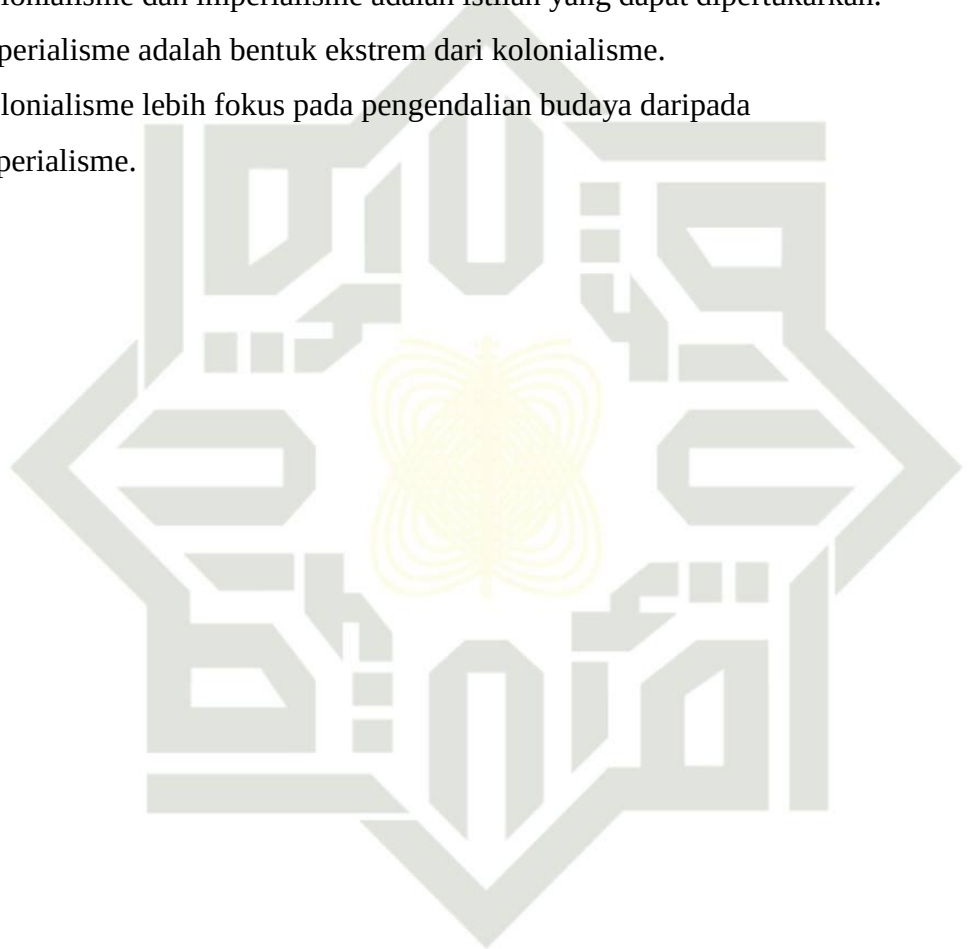
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Strategi non-kekerasan efektif dalam membangun solidaritas dan dukungan internasional, tetapi mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk mencapai tujuan.
 - c. Strategi non-kekerasan lebih efektif dalam konteks politik modern daripada pada masa kolonial.
 - d. Strategi non-kekerasan efektif hanya jika didukung oleh kekuatan militer yang kuat.
23. Evaluasilah dampak jangka panjang dari strategi perlawanan bersenjata terhadap penjajah dalam konteks pelestarian identitas budaya dan kemerdekaan politik.
 - a. Meskipun memperoleh kemerdekaan, strategi perlawanan bersenjata seringkali meninggalkan luka-luka emosional dan trauma yang mendalam pada masyarakat.
 - b. Strategi perlawanan bersenjata sangat efektif dalam mencapai kemerdekaan sekaligus memperkuat solidaritas nasional dan identitas budaya.
 - c. Strategi perlawanan bersenjata tidak efektif dalam konteks globalisasi modern dan intervensi asing.
 - d. Meskipun menimbulkan perubahan politik, strategi perlawanan bersenjata cenderung mengorbankan kemajuan ekonomi dan pembangunan.
24. Sebagai seorang pemimpin nasional pada masa kolonial, jelaskan langkah-langkah konkret yang akan Anda ambil untuk membangun kesadaran budaya dan memperkuat kemandirian nasional setelah memperoleh kemerdekaan.
 - a. Meningkatkan investasi asing untuk mempercepat pembangunan infrastruktur nasional.
 - b. Menerapkan kebijakan isolasionisme untuk melindungi kebudayaan lokal dari pengaruh luar.
 - c. Memperkuat pendidikan nasional dengan menekankan nilai-nilai budaya dan sejarah nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengizinkan penanaman modal asing tanpa batasan untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi.
25. Bagaimana kolonialisme berbeda dari imperialisme?
- a. Kolonialisme mencakup pengendalian politik, sementara imperialisme mencakup pengendalian ekonomi.
 - b. Kolonialisme dan imperialisme adalah istilah yang dapat dipertukarkan.
 - c. Imperialisme adalah bentuk ekstrem dari kolonialisme.
 - d. Kolonialisme lebih fokus pada pengendalian budaya daripada imperialisme.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Soal Pretest dan Postest

SOAL PILIHAN GANDA

Materi : Kolonialisme dan Imperialisme

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

1. Analisislah dampak ekonomi, sosial, dan politik dari ekspansi kolonial Eropa di Asia Tenggara pada abad ke-19. Pilihlah pernyataan yang paling tepat menggambarkan dampak-dampak tersebut!
 - a. Ekspansi kolonial meningkatkan perdagangan dan pembangunan infrastruktur, namun juga mengakibatkan penindasan budaya dan kerugian hak-hak masyarakat pribumi.
 - b. Ekspansi kolonial memperluas akses terhadap sumber daya alam dan membawa modernisasi sosial, tetapi tidak memiliki dampak negatif yang signifikan.
 - c. Kolonisasi hanya meningkatkan pengaruh budaya Eropa tanpa memberikan dampak ekonomi atau politik yang signifikan di wilayah Asia Tenggara.
 - d. Ekspansi kolonial tidak memiliki dampak yang berarti karena masyarakat pribumi tidak terlalu terpengaruh oleh dominasi Eropa.
2. Evaluasilah efektivitas imperialisme Amerika Serikat di Amerika Latin pada awal abad ke-20. Pilihlah pernyataan yang paling tepat berdasarkan analisis Anda!
 - a. Imperialisme Amerika Serikat berhasil membangun hubungan yang saling menguntungkan antara kedua belah pihak, meningkatkan stabilitas politik dan ekonomi di Amerika Latin.
 - b. Imperialisme Amerika Serikat di Amerika Latin lebih banyak mengeksploitasi sumber daya dan mengabaikan pembangunan sosial ekonomi lokal, menyebabkan ketegangan politik dan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Imperialisme Amerika Serikat hanya fokus pada ekspansi militer di Amerika Latin tanpa memperhatikan dampak ekonomi atau politik jangka panjang.
 - d. Amerika Latin sepenuhnya menerima dominasi dan intervensi Amerika Serikat tanpa ada perlawanan dari pihak lokal.
3. Kreasikan rencana alternatif untuk mengurangi dampak negatif kolonialisme di Afrika. Pilihlah pernyataan yang paling tepat sebagai bagian dari rencana alternatif tersebut!
- a. Memberikan dukungan finansial dan teknis untuk mengembangkan industri lokal dan pertanian berkelanjutan, sambil memastikan partisipasi politik yang adil bagi masyarakat lokal.
 - b. Melanjutkan dominasi kolonial dan mengoptimalkan eksploitasi sumber daya alam Afrika untuk kepentingan ekonomi negara-negara kolonial.
 - c. Membangun infrastruktur yang hanya menguntungkan negara-negara kolonial tanpa memperhatikan kebutuhan dan aspirasi masyarakat lokal.
 - d. Membatasi akses masyarakat lokal terhadap pendidikan dan pekerjaan demi menjaga kontrol kolonial terhadap wilayah tersebut.
4. Analisislah perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme dari sudut pandang politik, ekonomi, dan budaya.
- a. Kolonialisme cenderung lebih fokus pada eksploitasi sumber daya alam, sedangkan imperialisme lebih berorientasi pada pengaruh politik.
 - b. Kolonialisme dan imperialisme memiliki dampak ekonomi yang sama, tetapi berbeda dalam cara mereka mengendalikan budaya lokal.
 - c. Tidak ada perbedaan signifikan antara kolonialisme dan imperialisme dalam hal politik, ekonomi, atau budaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kolonialisme menghambat pertumbuhan ekonomi dengan menguras sumber daya dan memonopoli perdagangan.
5. Bandingkan dan kontraskan reaksi masyarakat lokal terhadap kolonialisme di Afrika dengan di Asia.
 - a. Di Afrika, masyarakat lokal umumnya menerima kolonialisme sebagai pembawa peradaban baru, sementara di Asia mereka melawan dengan keras.
 - b. Di kedua wilayah tersebut, masyarakat lokal menanggapi kolonialisme dengan menyerahkan tanpa perlawanan.
 - c. Respons terhadap kolonialisme bervariasi tergantung pada konteks sejarah, politik, dan budaya masing-masing wilayah.
 - d. Kolaborasi dengan negara-negara besar untuk mendapatkan dukungan militer.
6. Apa dampak negatif dari kolonialisme terhadap masyarakat pribumi?
 - a. Modernisasi dan perkembangan ekonomi.
 - b. Peningkatan keberagaman budaya.
 - c. Penindasan politik dan ekonomi.
 - d. Kemerdekaan politik dan kebebasan ekonomi.
7. Apa yang menjadi dampak jangka panjang dari kolonialisme dan imperialisme terhadap negara-negara yang menjadi korban?
 - a. Peningkatan kekayaan dan kesejahteraan masyarakat lokal.
 - b. Berkembangnya budaya lokal yang kuat.
 - c. Ketergantungan ekonomi dan sosial yang berkepanjangan.
 - d. Penurunan konflik dan ketegangan antar negara.
8. Bagaimana dampak kolonialisme terhadap struktur sosial di negara korban?
 - a. Peningkatan kesetaraan sosial di antara berbagai kelompok masyarakat.
 - b. Perubahan struktur sosial yang berdampak positif bagi semua lapisan masyarakat.
 - c. Penguatan hierarki sosial yang menguntungkan kolonialis dan merugikan masyarakat lokal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Munculnya sistem politik yang demokratis dan inklusif.
9. Apa yang menjadi strategi utama yang digunakan oleh imperialis untuk membenarkan penjajahan mereka atas wilayah baru?
 - a. Menggunakan kekerasan dan paksaan secara langsung.
 - b. Menawarkan keuntungan ekonomi dan teknologi kepada masyarakat lokal.
 - c. Membangun kemitraan yang setara dengan pemerintah lokal.
 - d. Mengklaim superioritas budaya dan peradaban.
10. Analisis Bagaimana kolonialisme memengaruhi ekonomi negara yang dijajah?
 - a. Meningkatkan kemakmuran ekonomi negara yang dijajah
 - b. Mengurangi ketergantungan ekonomi negara yang dijajah pada negara kolonial
 - c. Manipulasi ekonomi negara yang dijajah untuk keuntungan negara kolonial
 - d. Membangun infrastruktur ekonomi yang berkelanjutan di negara yang dijajah
11. Apa dampak negatif yang paling signifikan dari imperialisme budaya?
 - a. Peningkatan keberagaman budaya
 - b. Hilangnya bahasa dan tradisi lokal
 - c. Pemertahanan identitas budaya unik
 - d. Penyebaran pengetahuan antar budaya
12. Apa dampak sosial dari praktik imperialisme pada masyarakat lokal di negara yang dijajah?
 - a. Peningkatan keberagaman budaya dan kesadaran sosial
 - b. Perubahan sosial yang positif melalui modernisasi
 - c. Penindasan budaya lokal dan konflik antar kelompok
 - d. Pemberdayaan masyarakat lokal untuk mengambil alih pemerintahan
13. Jika Anda adalah seorang pemimpin nasionalis selama periode kolonialisme, bagaimana strategi Anda dalam membebaskan negara Anda dari penjajahan?
 - a. Mengajukan tuntutan diplomasi kepada negara penjajah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menggalang dukungan internasional untuk gerakan kemerdekaan
 - c. Melakukan perlawanan bersenjata terhadap penjajah
 - d. Membangun kembali hubungan ekonomi dengan negara penjajah
14. Analisis Bagaimana kolonialisme Eropa memengaruhi ekonomi negara-negara yang mereka jajah?
- a. Meningkatkan kemakmuran mereka secara signifikan
 - b. Membangun infrastruktur yang modern
 - c. Mengakibatkan penindasan ekonomi dan eksploitasi sumber daya alam
 - d. Membantu dalam mengembangkan industri lokal
15. Apa dampak sosial dari kebijakan imperialisme terhadap masyarakat yang dijajah?
- a. Peningkatan kesadaran budaya lokal
 - b. Pengenalan sistem pendidikan modern
 - c. Kerusakan struktur sosial dan budaya
 - d. Peningkatan persatuan dan solidaritas sosial
16. Jelaskan bagaimana kolonialisme mempengaruhi pola pemukiman di negara yang dijajah.
- a. Meningkatkan urbanisasi dan pertumbuhan kota besar
 - b. Menciptakan pemukiman yang terisolasi dari masyarakat lokal
 - c. Mendorong migrasi massal ke wilayah pedesaan
 - d. Mengurangi populasi penduduk lokal melalui perang dan penindasan
17. Apa implikasi politik dari penjajahan kolonial terhadap pembentukan identitas nasional di negara yang dijajah?
- a. Memperkuat kesatuan nasional
 - b. Menciptakan identitas ganda
 - c. Menghapus identitas lokal
 - d. Meningkatkan partisipasi politik
18. Evaluasilah keefektifan strategi non-kekerasan dalam upaya regulasi diri selama periode kolonialisme, dengan mempertimbangkan keberhasilannya dalam memperoleh kemerdekaan dan mempertahankan identitas budaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

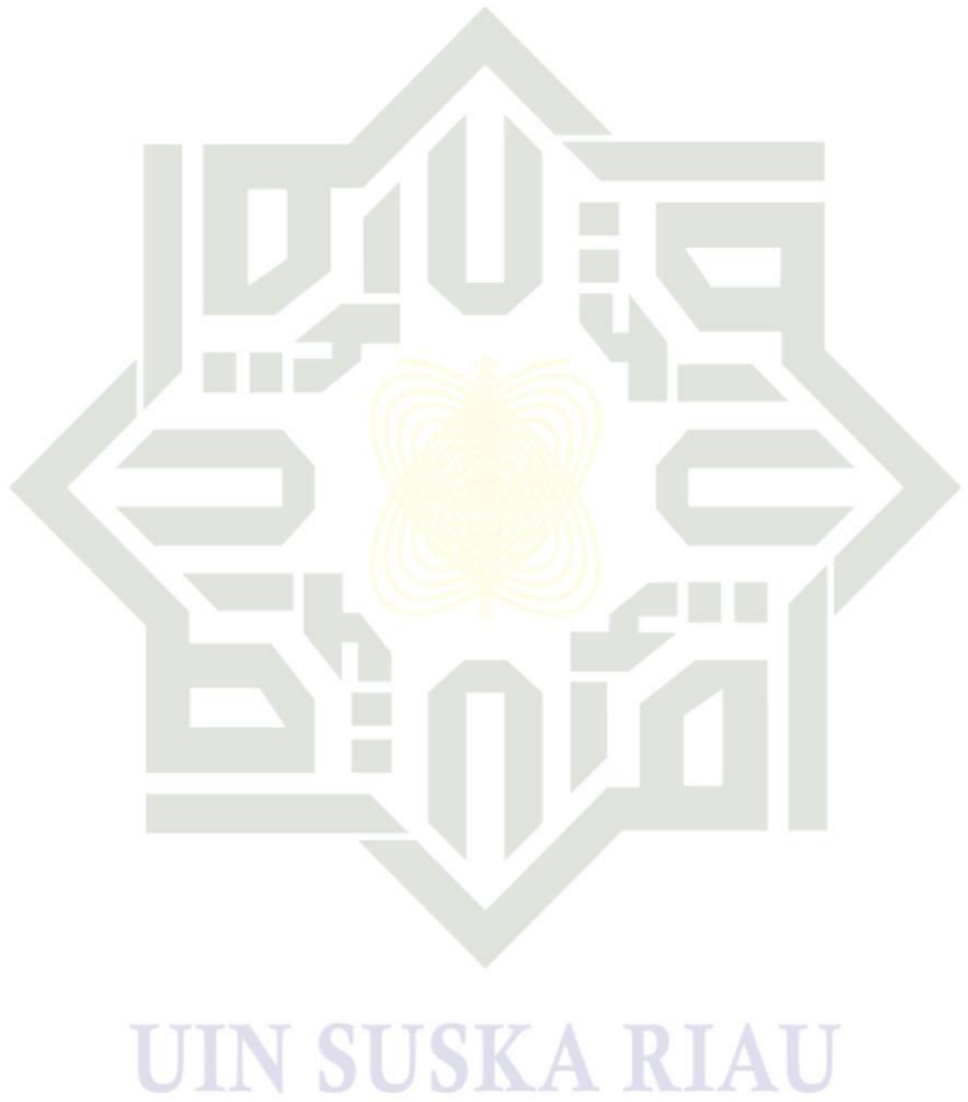
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strategi non-kekerasan tidak efektif karena tidak memberikan hasil yang signifikan dalam perjuangan melawan penjajah.
 - b. Strategi non-kekerasan efektif dalam membangun solidaritas dan dukungan internasional, tetapi mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk mencapai tujuan.
 - c. Strategi non-kekerasan lebih efektif dalam konteks politik modern daripada pada masa kolonial.
 - d. Strategi non-kekerasan efektif hanya jika didukung oleh kekuatan militer yang kuat.
19. Evaluasilah dampak jangka panjang dari strategi perlawanan bersenjata terhadap penjajah dalam konteks pelestarian identitas budaya dan kemerdekaan politik.
- a. Meskipun memperoleh kemerdekaan, strategi perlawanan bersenjata seringkali meninggalkan luka-luka emosional dan trauma yang mendalam pada masyarakat.
 - b. Strategi perlawanan bersenjata sangat efektif dalam mencapai kemerdekaan sekaligus memperkuat solidaritas nasional dan identitas budaya.
 - c. Strategi perlawanan bersenjata tidak efektif dalam konteks globalisasi modern dan intervensi asing.
 - d. Meskipun menimbulkan perubahan politik, strategi perlawanan bersenjata cenderung mengorbankan kemajuan ekonomi dan pembangunan.
20. Sebagai seorang pemimpin nasional pada masa kolonial, jelaskan langkah-langkah konkret yang akan Anda ambil untuk membangun kesadaran budaya dan memperkuat kemandirian nasional setelah memperoleh kemerdekaan.
- a. Meningkatkan investasi asing untuk mempercepat pembangunan infrastruktur nasional.
 - b. Menerapkan kebijakan isolasionisme untuk melindungi kebudayaan lokal dari pengaruh luar.

- c. Memperkuat pendidikan nasional dengan menekankan nilai-nilai budaya dan sejarah nasional.
- d. Mengizinkan penanaman modal asing tanpa batasan untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Uji Coba Instrumen

Uji Coba Instrumen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin

Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
B	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
C	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
D	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
E	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	
F	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
H	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
I	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
J	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
L	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
M	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
O	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
P	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
Q	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
R	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
S	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
T	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
U	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
V	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
W	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
X	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau untuk kepentingan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

25	Y	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
26	Z	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
27	AA	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
	BB	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
	CC	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
	DD	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	EE	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
	FF	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
	GG	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	HH	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	JJ	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
	rhitung	0,422	0,410	0,145	0,468	0,342	0,468	0,280	0,519	0,590	0,402	0,529	0,504	0,420	0,160	0,483	0,436	0,408	0,395	0,434	
	rtabel	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	0,3202	
	Status	valid	valid	tidak valid	Valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	21	22	23	24	25	Skor Total
1	0	1	0	0	0	13
1	0	0	0	1	0	14
1	1	0	1	0	1	17
1	0	0	1	0	1	15
1	1	1	0	1	1	17
1	1	1	1	0	0	17
1	0	0	0	0	0	14
1	0	1	0	1	0	8
1	0	0	1	1	1	19
1	1	1	1	0	1	16
0	0	1	1	1	1	21
1	1	0	1	1	0	15
1	0	1	1	1	1	21
1	0	0	0	0	1	18
1	0	1	0	0	0	11
1	1	0	0	0	1	10
0	0	0	0	0	0	7
0	1	0	0	0	1	8
1	0	0	1	1	1	14
1	1	0	1	0	0	9
0	1	0	1	1	1	8
0	0	0	1	0	0	11
1	0	0	1	0	1	12
1	1	1	1	0	0	18
0	0	0	1	0	0	7
0	0	0	1	0	1	10
1	1	1	1	0	1	17
0	1	1	0	0	1	9

1	0	1	1	1	1	19
1	0	1	1	0	1	20
1	0	1	1	1	0	20
1	0	1	1	1	0	18
1	0	1	1	1	1	20
1	0	1	0	0	1	8
1	1	1	0	1	1	22
1	0	1	1	1	1	19
0.505	-0.069	0.462	0.368	0.456	0.258	
0.3202	0.3202	0.3202	0.3202	0.3202	0.3202	
Valid	tidak valid	valid	Valid	valid	tidak valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Uji Validitas

Uji Validitas

Correlation

	so al 1	so al 2	so al 3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	so al 8	so al 9	so al 10	so al 11	so al 12	so al 13	so al 14	so al 15	so al 16	so al 17	so al 18	so al 19	so al 20	so al 21	so al 22	so al 23	so al 24	so al 25	Skortota l
soal 1	1	,174	,129	,367*	,096	,449**	,244	,129	,163	,225	,033	,197	,612**	-,197	,272	,111	,064	,163	,000	,154	-,234	,096	,100	,098	-,066	,422*
Pears on Corre lation Sig. (2- tailed)		,310	,453	,028	,576	,006	,152	,453	,343	,187	,851	,249	,000	,249	,108	,519	,710	,343	1,000	,369	,170	,576	,561	,571	,703	,010
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal2	,174	1	-,108	,129	-,023	,543**	,178	,229	,540**	,218	,173	,213	,149	-,282	,298	,174	,060	-,071	,108	,371*	-,129	,097	-,248	,316	-,034	,410*
Pears on Corre lation Sig. (2- tailed)	,310		,531	,453	,892	,001	,298	,179	,001	,201	,312	,212	,385	,096	,077	,310	,727	,679	,531	,026	,453	,572	,145	,060	,842	,013
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal3	,129	-,108	1	-,091	,274	-,112	,108	,237	,265	-,286	,151	,089	,040	-,025	,079	-,129	,112	,038	,125	-,075	-,375*	,162	,026	-,151	-,140	,145
Pears on Corre lation																										

1. Dilarang Hak Cipta Di
- a. Pengun
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

© Hak c

Islamic Univers

nurkan sumber:

nyusunan laporan, penu



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2- tailed) N	,4 53	,5 31		,6 00	,1 06	,5 16	,5 31	,1 63	,1 19	,0 91	,3 79	,6 05	,8 19	,8 83	,6 47	,4 53	,5 16	,8 27	,4 68	,6 65	,0 24	,3 46	,8 81	,3 79	,4 15	,400 36
soal4	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,3 67 *	,1 29	- 0 91	1	- 1 32	,0 58	,3 73 *	,3 23	,1 86	,3 31 *	,1 86	,2 31	,2 86	- 0 07	,3 27	,3 67 *	- 0 58	,1 86	- 0 26	,1 55	,2 04	- 0 16	,1 57	,2 83	- 1 25	,468** 36
		,0 28	,4 53	,6 00		,4 43	,7 38	,0 25	,0 54	,2 78	,0 48	,2 78	,1 76	,0 91	,9 70	,0 51	,0 28	,7 38	,2 78	,8 81	,3 68	,2 33	,9 26	,3 60	,0 94	,4 67	,004 36
soal5	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,0 96	- 0 23	,2 74	- 1 32	1	,1 67	,0 23	,2 86	- 1 22	- 1 15	,1 03	,0 44	,0 20	,5 01 **	- 1 97	,0 96	,2 78	,2 16	,1 74	,0 30	- 3 31 *	,1 08	,2 16	,2 35	,2 73	,342* 36
		,5 76	,8 92	,1 06	,4 43		,3 31	,8 92	,0 91	,4 77	,5 06	,5 48	,7 97	,9 09	,0 02	,2 50	,5 76	,1 00	,2 05	,3 10	,8 63	,0 48	,5 29	,2 07	,1 67	,1 08	,041 36
soal6	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,4 49 **	,5 43 **	- 1 12	,0 58	,1 67	1	,0 60	,1 12	,2 82	,2 78	,1 69	,1 14	,3 54 *	,0 00	,1 18	,1 92	,1 11	,1 69	,0 00	,1 34	- 2 89	,1 67	- 0 58	,3 94 *	,2 28	,468** 36
		,0 06	,0 01	,5 16	,7 38	,3 31		,7 27	,5 16	,0 96	,1 00	,3 24	,5 08	,0 34	1, 00 0	,4 94	,2 61	,5 19	,3 24	1, 00 0	,4 37	,0 87	,3 31	,7 38	,0 17	,1 81	,004 36

in sumber:

uan laporan, penu

Islamic Univers



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

soal7	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,2 44	,1 78	,1 08	,3 73 *	,0 23	,0 60	1	,1 35	,0 71	,1 44	- ,0 51	,1 58	,0 43	- ,0 89	,0 85	,2 44	- ,0 60	- ,1 73	,0 13	,2 10	,1 29	,0 23	- ,2 55	,0 51	,1 58	,280
		,1 52	,2 98	,5 31	,0 25	,8 92	,7 27		,4 33	,6 79	,4 01	,7 68	,3 57	,8 05	,6 04	,6 21	,1 52	,7 27	,3 12	,9 38	,2 20	,4 53	,8 92	,1 34	,7 68	,3 57	,098
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal8	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,1 29	,2 29	,2 37	,3 23	,2 86	,1 12	,1 35	1	,3 02	- ,0 50	,4 16 *	,3 69 *	,1 38	,0 25	,3 95 *	,0 00	,0 00	,0 76	,4 37 **	,2 09	- ,2 07	- ,1 62	,2 07	,2 65	,1 40	,519**
		,4 53	,1 79	,1 63	,0 54	,0 91	,5 16	,4 33		,0 73	,7 73	,0 12	,0 27	,4 21	,8 83	,0 17	1, 00 0	1, 00 0	,6 61	,0 08	,2 21	,2 26	,3 46	,2 26	,1 19	,4 15	,001
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal9	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,1 63	,5 40 **	,2 65	,1 86	- ,1 22	,2 82	,0 71	,3 02	1	,1 03	,4 29 **	,3 66 *	,2 39	- ,3 27	,4 78 **	,2 93	,2 82	,0 86	,3 02	,4 97 **	- ,1 86	,3 29 *	,0 68	,2 57	- ,0 96	,590**
		,3 43	,0 01	,1 19	,2 78	,4 77	,0 96	,6 79	,0 73		,5 48	,0 09	,0 28	,1 60	,0 51	,0 03	,0 83	,0 96	,6 19	,0 73	,0 02	,2 78	,0 50	,6 92	,1 30	,5 76	,000
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal10	Pears on Corre lation	,2 25	,2 18	- ,2 86	,3 31 *	- ,1 15	,2 78	,1 44	- ,0 50	,1 03	1	- ,1 22	,0 44	,1 97	,1 59	,3 93 *	,0 96	,1 67	,1 03	,0 62	,1 64	,2 48	,1 08	,2 16	,0 09	,2 73	,402*

Itkan sumber:

musunan laporan, penu



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

	Sig. (2-tailed) N	,1 87 36	,2 01 36	,0 91 36	,0 48 36	,5 06 36	,1 00 36	,4 01 36	,7 73 36	,5 48 36		,4 77 36	,7 97 36	,2 50 36	,3 56 36	,0 18 36	,5 76 36	,3 31 36	,5 48 36	,7 19 36	,3 40 36	,1 45 36	,5 29 36	,2 07 36	,9 57 36	,1 08 36		,015 36
soal11	Pears on Corre lation Sig. (2-tailed) N	,0 33 36	,1 73 36	,1 51 36	,1 86 36	,1 03 36	,1 69 36	- 0 51 36	,4 16 * 36	,4 29 ** 36	- 0 22 36	1 35 36	,1 39 36	,2 39 36	,0 19 36	,2 39 36	,2 93 36	,2 82 36	,4 29 ** 36	,4 16 * 36	,0 90 36	- 0 86 36	,3 29 * 36	,1 86 36	,2 57 36	- 0 96 36		,529** 36
		,8 51 36	,3 12 36	,3 79 36	,2 78 36	,5 48 36	,3 24 36	,7 68 36	,0 12 36	,0 09 36	,4 77 36		,4 33 36	,1 60 36	,9 11 36	,1 60 36	,0 83 36	,0 96 36	,0 09 36	,0 12 36	,6 00 36	,2 78 36	,0 50 36	,2 78 36	,1 30 36	,5 76 36		,001 36
soal12	Pears on Corre lation Sig. (2-tailed) N	,1 97 36	,2 13 36	,0 89 36	,2 31 36	,0 44 36	,1 14 36	,1 58 36	,3 69 * 36	,3 66 * 36	,0 44 36	,1 35 36	1 35 36	,0 81 36	- 0 69 36	,4 03 * 36	,1 97 36	,0 00 36	,0 19 36	,2 55 36	,5 33 ** 36	- 0 12 36	,2 73 36	,2 31 36	,3 27 36	- 0 52 36		,504** 36
		,2 49 36	,2 12 36	,6 05 36	,1 76 36	,7 97 36	,5 08 36	,3 57 36	,0 27 36	,0 28 36	,7 97 36	,4 33 36		,6 40 36	,3 25 36	,0 15 36	,2 49 36	1, 00 0 36	,9 11 36	,1 34 36	,0 01 36	,5 15 36	,1 08 36	,1 76 36	,0 51 36	,7 63 36		,002 36
soal13	Pears on Corre lation Sig. (2-tailed) N	,6 12 ** 36	,1 49 36	,0 40 36	,2 86 36	,0 20 36	,3 54 * 36	,0 43 36	,1 38 36	,2 39 36	,1 97 36	,2 39 36	,0 81 36	1 35 36	- 0 01 36	,1 25 36	,2 04 36	,0 00 36	,2 39 36	,1 38 36	,0 24 36	,0 82 36	,0 20 36	,2 86 36	,1 20 36	- 0 01 36		,420* 36
		,0 00 36	,3 85 36	,8 19 36	,0 91 36	,9 09 36	,0 34 36	,8 05 36	,4 21 36	,1 60 36	,2 50 36	,1 60 36	,6 40 36		,5 59 36	,4 68 36	,2 32 36	1, 00 0 36	,1 60 36	,4 21 36	,8 91 36	,6 35 36	,9 09 36	,0 91 36	,4 87 36	,5 59 36		,011 36

in sumber:
unan laporan, penu

Islamic Univers



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

soal14	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,197	- ,282	- ,025	- ,007	,501**	,000	- ,089	,025	- ,327	,159	,019	- ,169	- ,101	1	- ,201	,197	,000	,250	,140	- ,152	,007	,044	,231	- ,019	,416*	,160
		,249	,096	,883	,970	,002	1,000	,604	,883	,051	,356	,911	,325	,559		,239	,249	1,000	,141	,415	,375	,970	,797	,176	,911	,012	,352
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal15	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,272	,298	,079	,327	- ,197	,118	,085	,395*	,478**	,393*	,239	,403*	,125	- ,201	1	,000	,000	,120	,277	,331*	- ,082	,157	,082	,120	- ,081	,483**
		,108	,077	,647	,051	,250	,494	,621	,017	,003	,018	,160	,015	,468	,239		1,000	1,000	,487	,102	,049	,635	,359	,635	,487	,640	,003
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal16	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,111	,174	- ,129	,367*	,096	,192	,244	,000	,293	,096	,293	,197	,204	,197	,000	1	,064	,033	,129	,309	- ,100	,225	,100	,228	,066	,436**
		,519	,310	,453	,028	,576	,261	,152	1,000	,083	,576	,083	,249	,232	,249	1,000		,710	,851	,453	,067	,561	,187	,561	,182	,703	,008
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal17	Pears on Correlation	,064	,060	,112	- ,058	,278	,111	- ,060	,000	,282	,167	,282	,000	,000	,000	,000	,064	1	,169	,224	,401*	- ,058	,501**	,289	- ,056	,114	,408*

Itkan sumber:

musunan laporan, penu



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2- tailed) N	,7 10	,7 27	,5 16	,7 38	,1 00	,5 19	,7 27	1, 00 0	,0 96	,3 31	,0 96	1, 00 0	1, 00 0	1, 00 0	1, 00 0	,7 10		,3 24	,1 90	,0 15	,7 38	,0 02	,0 87	,7 44	,5 08	,014	36	
soal18	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,1 63	- ,0 71	,0 38	,1 86	,2 16	,1 69	- ,1 73	,0 76	,0 86	,1 03	,4 29 **	,0 19	,2 39	,2 50	,1 20	,0 33	,1 69	1	- ,1 51	- ,1 81	,0 49	,2 16	,3 03	,3 71 *	,1 35	,395*	,017	36
soal19	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,0 00	,1 08	,1 25	- ,0 26	,1 74	,0 00	,0 13	,4 37 **	,3 02	,0 62	,4 16 *	,2 55	,1 38	,1 40	,2 77	,1 29	,2 24	- ,1 51	1	,3 44 *	,0 26	,1 74	,2 07	- ,1 89	,0 25	,434**	,008	36
soal20	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,1 54	,3 71 *	- ,0 75	,1 55	,0 30	,1 34	,2 10	,2 09	,4 97 **	,1 64	,0 90	,5 33 **	,0 24	- ,1 52	,3 31 *	,3 09	,4 01 *	- ,1 81	,3 44 *	1	- ,0 15	,2 97	,0 15	,1 81	- ,0 15	,505**	,002	36

in sumber:

uan laporan, penu

Islamic Univers



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

soal21	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	- ,2 34	- ,1 29	- ,3 75 *	,2 04	- ,3 31 *	- ,2 89	,1 29	- ,2 07	- ,1 86	,2 48	- ,1 86	- ,1 12	,0 82	,0 07	- ,0 82	- ,1 00	- ,0 58	,0 49	,0 26	- ,0 15	1	,0 16	- ,0 37	- ,1 66	,1 25	- ,069
		,1 70	,4 53	,0 24	,2 33	,0 48	,0 87	,4 53	,2 26	,2 78	,1 45	,2 78	,5 15	,6 35	,9 70	,6 35	,5 61	,7 38	,7 77	,8 81	,9 29		,9 26	,8 31	,3 33	,4 67	,691
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal22	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,0 96	,0 97	,1 62	- ,0 16	,1 08	,1 67	,0 23	- ,1 62	,3 29 *	,1 08	,3 29 *	,2 73	,0 20	,0 44	,1 57	,2 25	,5 01 **	,2 16	,1 74	,2 97	,0 16	1	- ,0 16	,2 35	,0 44	,462**
		,5 76	,5 72	,3 46	,9 26	,5 29	,3 31	,8 92	,3 46	,0 50	,5 29	,0 50	,1 08	,9 09	,7 97	,3 59	,1 87	,0 02	,2 05	,3 10	,0 78	,9 26		,9 26	,1 67	,7 97	,005
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal23	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,1 00	- ,2 48	,0 26	,1 57	,2 16	- ,0 58	- ,2 55	,2 07	,0 68	,2 16	,1 86	,2 31	,2 86	,2 31	,0 82	,1 00	,2 89	,3 03	,2 07	,0 15	- ,0 37	- ,0 16	1	,1 66	,1 12	,368*
		,5 61	,1 45	,8 81	,3 60	,2 07	,7 38	,1 34	,2 26	,6 92	,2 07	,2 78	,1 76	,0 91	,1 76	,6 35	,5 61	,0 87	,0 72	,2 26	,9 29	,8 31	,9 26		,3 33	,5 15	,027
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal24	Pears on Corre lation	,0 98	,3 16	- ,1 51	,2 83	,2 35	,3 94 *	,0 51	,2 65	,2 57	,0 09	,2 57	,3 27	,1 20	- ,0 19	,1 20	,2 28	- ,0 56	,3 71 *	- ,1 89	,1 81	- ,1 66	- ,1 35	,1 66	1	,0 96	,456**

Itkan sumber:

musunan laporan, penu



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

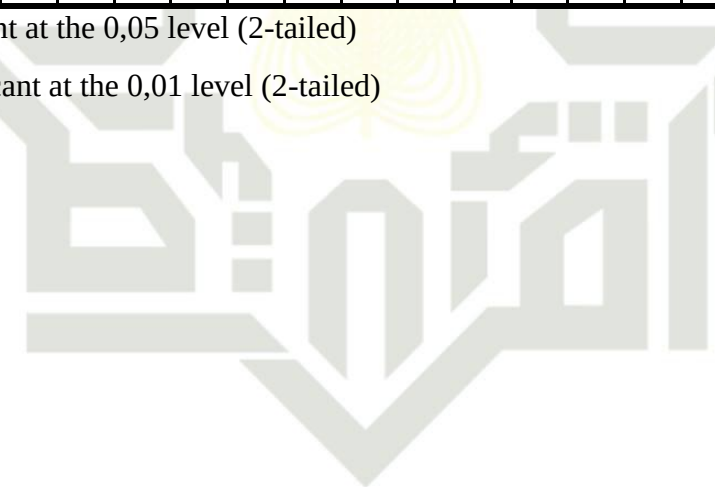
	Sig. (2- tailed) N	,5 71	,0 60	,3 79	,0 94	,1 67	,0 17	,7 68	,1 19	,1 30	,9 57	,1 30	,0 51	,4 87	,9 11	,4 87	,1 82	,7 44	,0 26	,2 70	,2 92	,3 33	,1 67	,3 33		,5 76	,005	36
soal25	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	- ,0 66	- ,0 34	- ,1 40	- ,1 25	,2 73	,2 28	,1 58	,1 40	- ,0 96	,2 73	- ,0 96	- ,0 52	- ,1 01	,4 16 *	- ,0 81	,0 66	,1 14	,1 35	,0 25	- ,0 15	,1 25	,0 44	,1 12	,0 96	1	,258	
		,7 03	,8 42	,4 15	,4 67	,1 08	,1 81	,3 57	,4 15	,5 76	,1 08	,5 76	,7 63	,5 59	,0 12	,6 40	,7 03	,5 08	,4 33	,8 83	,9 30	,4 67	,7 97	,5 15	,5 76		,128	36
Skortot al	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,4 22 *	,4 10 *	,1 45	,4 68 **	,3 42 *	,4 68 **	,2 80	,5 19 **	,5 90 **	,4 02 *	,5 29 **	,5 04 **	,4 20 *	,1 60	,4 83 **	,4 36 **	,4 08 *	,3 95 *	,4 34 **	,5 05 **	- ,0 69	,4 62 **	,3 68 *	,4 56 **	,2 58	1	
		,0 10	,0 13	,4 00	,0 04	,0 41	,0 04	,0 98	,0 01	,0 00	,0 15	,0 01	,0 02	,0 11	,3 52	,0 03	,0 08	,0 14	,0 17	,0 08	,0 02	,6 91	,0 05	,0 27	,0 05	,1 28		36

*Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed)

** Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed)

cantumkan dan menyebutkan sumber:

nulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penu





Lampiran 7 Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,808	20

Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

		soal 1	soal 2	soal 4	soal 5	soal 6	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal2 2	soal 23	soal2 4
N	Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	,75	,69	,64	,53	,50	,44	,58	,53	,58	,61	,89	,67	,75	,50	,58	,44	,78	,53	,64	,42

Lampiran 9 Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	11,31	18,275	,377	,800
soal2	11,36	18,123	,387	,799
soal4	11,42	18,136	,364	,800
soal5	11,53	18,885	,168	,812
soal6	11,56	17,854	,413	,797
soal8	11,61	17,844	,419	,797
soal9	11,47	17,228	,579	,788
soal10	11,53	18,485	,262	,806
soal11	11,47	17,571	,492	,793
soal12	11,44	17,740	,456	,795
soal13	11,17	18,714	,387	,801
soal15	11,39	17,844	,448	,796
soal16	11,31	18,390	,345	,801
soal17	11,56	18,254	,317	,803
soal18	11,47	18,428	,281	,805
soal19	11,61	18,244	,322	,803
soal20	11,28	18,035	,466	,795
soal22	11,53	18,085	,358	,801
soal23	11,42	18,479	,279	,805
soal24	11,64	17,894	,411	,798

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen

Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,73044798
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,150
	Positive	,066
	Negative	-,150
Test Statistic		,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,151 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,48909045
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,144
	Positive	,136
	Negative	-,144
Test Statistic		,125
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9,402	3	128	,273

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa	Equal variances assumed	,600	,442	3,074	64	,003	5,193	1,695	1,807	8,579
	Equal variances not assumed			3,072	63,943	,003	5,193	1,690	1,816	8,570

1. C Hak

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a Riau

State Islamic Univers



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 Dokumentasi Kelas Kontrol

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Eksperimen

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





menc:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Blanko Bimbingan Skripsi

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



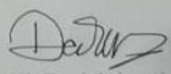
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197912272005012009
3. Nama Mahasiswa	: Mawaddah Nurfadilah Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12011426447
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8-5-2024	Bimbingan Instrumen	<i>Devi</i>	
2	27-5-2024	Bimbingan BAB IV & Analisis	<i>Devi</i>	
3	31-5-2024	Bimbingan BAB V	<i>Devi</i>	
4.	3-6-2024	Bimbingan Abstrak & Penulisan	<i>Devi</i>	
5.	4-6-2024	Acc untuk Munasqayah	<i>Devi</i>	

Pekanbaru, 04 Juni 2024
Pembimbing,


Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag.
NIP. 197912272005012009



Lampiran 17 Pengesahan Ujian Proposal

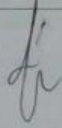
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mawaddah Nurfadilah Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011426447
 Hari/Tanggal Ujian : jum'at/ 08-03-2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al- Muttaqin Pekambaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M. Pd	PENGUJI II		(Jub)

Mengetahui
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 27 Maret 2023
Peserta ujian Proposal



Mawaddah Nurfadilah Siregar
NIM. 120114264467



Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Prariset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 125 km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 11004 Tels. (0781) 581547
Fax (0781) 581047 Web: www.uin-suska.ac.id Email: info@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19815/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

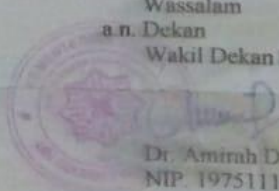
Nama : **Mawaddah Nurfadilah**
NIM : 12011426447
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : **Tadris IPS**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 19 Surat Balasan Sekolah

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU**
AKREDITASI A
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 057/MTs/ YPMP/X/2023
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

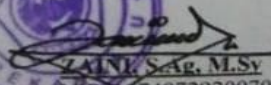
Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.3/PP.00.9/18402/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strata satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : Mawaddah Nurfadillah
NIM : 12011426447
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Oktober 2023
Kepala Madrasah

ZAINI S. Ag. M. Sy
NIP. 19740729200701 1 020



Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Riset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Sastrowidjanto No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561547 Fax (0781) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ehab_uin-suska@yahoo.co.id										
Nomor	B-7150/Un.04/F.11/PP.00.9/03/2024	Pekanbaru, 28 Maret 2024 M										
Sifat	Biasa											
Lamp.	1 (Satu) Proposal											
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Mawaddah Nurfadilah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12011426447</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Tadris IPS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Mawaddah Nurfadilah	NIM	: 12011426447	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Tadris IPS	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Mawaddah Nurfadilah											
NIM	: 12011426447											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024											
Program Studi	: Tadris IPS											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2024 s.d 28 Juni 2024)												
Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 Wassalam <u>Dr. H. Kadar, M.Ag</u> NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarsono No. 155 Km. 18 Tempayan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 961847
Fax. (0781) 961847 Email: uin@uin-suska.ac.id, E-mail: effah_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor B-7151/Un.04/F ILPP 00 9/03/2024
Sifat Biasa
Lamp 1 (Satu) Proposal
Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Mawaddah Nurfadilah
NIM	12011426447
Semester/Tahun	VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	Tadris IPS
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Lokasi Penelitian MTs Al-Muttaqin
Waktu Penelitian 3 Bulan (28 Maret 2024 s.d 28 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Surat Rekomendasi Kesbangpol

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1241/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-Riset/64601 tanggal 3 April 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MAWADDAH NURFADILAH
2. NIM : 120114264470
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRI IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA AEK BUATON KEC. AEK NABARA BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS ALMUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 April 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 22 Surat Rekomendasi Kemenag

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
 Email - ka.pekanbaru@kementerianag.go.id

Nomor : B-1AAA /Kk.04.5/TL.00/04/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 April 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-7151/Un.04/F.I/PP.00.9/03/2024 Tanggal 28 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1241/2024, Tanggal 23 April 2024 Penhal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **MAWADDAH NURFADILAH**
 NIM : 12011426447
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Tadris IPS
 Jenjang : S1
 Alamat : Desa Aek Buatun KEC. Aek Nabara Barumun KAB. Padang Lawas-Sumatera Utara

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 28 Maret 2024 s.d 28 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala
 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.



Lampiran 23 Surat Bimbingan Skripsi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekarno No. 153 Km. 18 Tempayan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8532/2023 Pekanbaru, 26 Mei 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

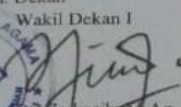
Kepada
 Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAWADDAH NURFADILAH
 NIM : 12011426447
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZZ
 TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 IPS DI SMP NEGERI 40 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasli, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 24 Perpanjangan SK Pembimbing

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9631/2024 Pekanbaru,04 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAWADDAH NURFADILAH
NIM : 12011426447
Jurusan :
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS di MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I


D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 25 Surat Balasan Selesai Penelitian

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 240/ MTs/ YPMP/VI/ 2024
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : MAWADDAH NURFADILAH
NIM : 12011426447
Fak/Jur : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU”

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 03 JUNI 2024
Kepala MTs Al Muttaqin,

Zaini S Ag
ZAINI S Ag, M.Sy

NIP.19740729200701 1 020



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mawaddah Nurfadilah Siregar, lahir di Medan 13 Mei 2000. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan suami istri, Bapak Mansyur Siregar dan Ibu Tiolina Nasution. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu di SD Negeri 1102 Aek Buaton lulus pada tahun 2013. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan di MTs Darurissalah lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 2 Padang Lawas dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020 penulis di terima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur Mandiri. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”**, dengan Dosen Pembimbing skripsi Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag. Kemudian penulis melaksanakan seminar proposal pada tanggal 08 Maret 2024 M. Selanjutnya, dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 28 Juni 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) dengan IPK 3,68 berpredikat Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU