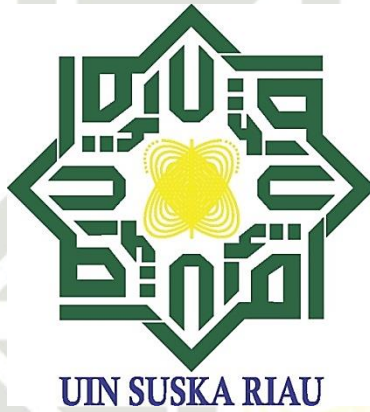




**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMK MUHAMMADIYAH 2
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
DICKY HERMAWAN
NIM. 11716101862**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak ta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRETED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

DICKY HERMAWAN

NIM. 11716101862

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru* , yang ditulis oleh Dicky Hermawan NIM. 11716101862 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

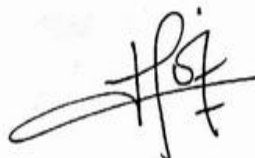
Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H
28 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Ansharullah, S.P., M. Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017


Mahdar Ermita, P.M.Ed., Ph.D
NIP. 19790227 200901 2 088

PENGESAHAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dicky Hermawan NIM. 11716101863 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulhijjah 1445 H./5 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1445 H.

05 Juli 2024 M.

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



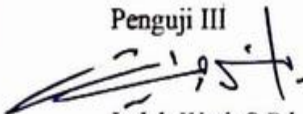
Yulia Novita, M.Par.

Penguji II



Salim, M.Pd.E.

Penguji III



Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Katar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dicky hermawan
NIM : 11716101862
Tempat Tgl. Lahir : Sungai Guntung, 17 Desember 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga,

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan



Dicky Hermawan

NIM. 11716101862

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. Shalawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dari segi bahasa, pembahasan dan penulisan. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya. Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, pengarahan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP, M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Mahdar Ernita, P M.Ed., Ph.D selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.

5. Ibu Mahdar Ernita, P M.Ed., Ph.D selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan diri diwaktu terpadatnya, memberikan saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pegetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).

7. Kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Bapak Paiman Senen, S.Ag., M.Pd.I, yang telah memberikan izin penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mata pelajaran Ekonomi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Nina karmila, M.Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

9. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal' Alamin*

Pekanbaru, Juli 2024

Penulis

Dicky Hermawan
11716101862

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dicky Hermawan (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. subjek dalam penelitian ini adalah siswa/siswi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Jurusan Bisnis dan Manajemen yang berjumlah 455 orang, sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 189 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh $F_{hitung} (69,107) > F_{tabel} (3,89)$ dengan Sig. $(0,000) < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) berpengaruh signifikan terhadap hasil belaaajar. Berdasarkan nilai R^2 (*R Squared*) yang diperoleh yaitu sebesar 0,269. Bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 26,9 % sedangkan sisanya 73,1 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dan Hasil Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dicky Hermawan (2024): The Effect of Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was quantitative research. The subjects of this research were students at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru, and the object was CIRC. 455 students in Business and Management Department at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 189 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Based on the calculation results of data analysis, F_{observed} (69.107) was higher than F_{table} (3.89), and Sig. (0.000) was lower than 0.05. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant effect of CIRC toward learning achievement. The score of R^2 (R Squared) was 0.269. The contribution percentage of the influence of X to Y variable was 26.9%, and the rest 73.1% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Learning Achievement

ملخص

ديكي هيرماوان، (2024): أثر تنفيذ استراتيجية تعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في مدرسة محمية الثانوية المهنية 2 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تنفيذ استراتيجية تعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في مدرسة محمية الثانوية المهنية 2 بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي. الأفراد في هذا البحث طلاب في مدرسة محمية الثانوية المهنية 2 بكنبارو، في حين أن موضوع هذا البحث هو القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. المجتمع طلاب مدرسة محمية الثانوية المهنية 2 بكنبارو في تخصص الأعمال والإدارة، ويبلغ عددهم 455 شخصًا، بينما كانت العينة 189 شخصًا. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والوثائق. وبناءً على نتائج حسابات تحليل البيانات، تم الحصول على أن حساب ف (69.107) أكبر من جدول ف (3.89) مع الأهمية (0.000) التي هي أصغر من 0.05 مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن القراءة والتأليف التعاوني المتكامل لها تأثير كبير على نتائج التعلم. بناءً على قيمة ر 2 التي تم الحصول عليها، فهي 0.269، إن نسبة مساهمة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي 26.9% بينما النسبة المتبقية 73.1% تتأثر بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: القراءة والتأليف التعاوني المتكامل ونتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

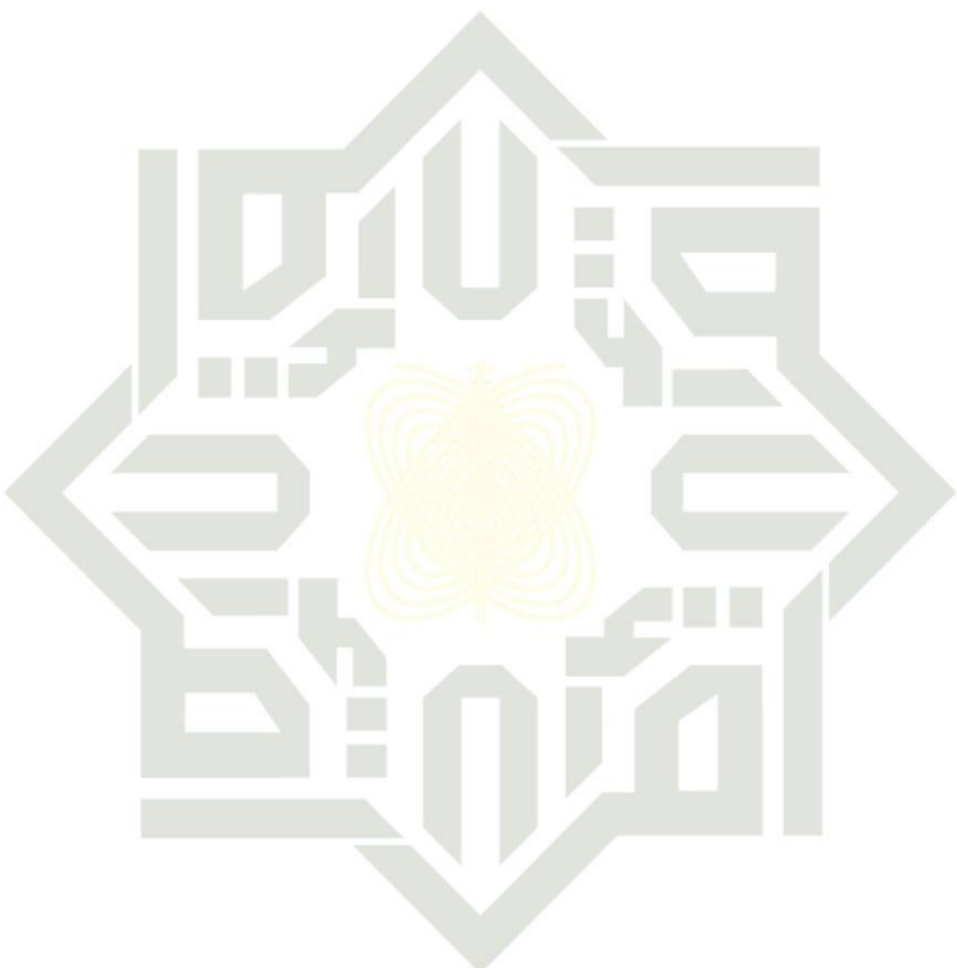
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABLE	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Konsep Teoristis	8
B. Asumsi dan Hipotesis	20
C. Penelitian Relevan	21
D. Konsep Operasional	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	27
C. Subjek penelitian	27
D. Objek Penelitian	27
E. Populasi dan Sampel Penelitian	28
F. Variabel Penelitian	29
G. Teknik Pengumpulan Data	30
H. Uji Instrumen Data Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian Dan Pembahasan	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	69
	A. Kesimpulan	69
	B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skala Pengukuran	30
Tabel IV.1	Nama-Nama Guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	43
Tabel IV.2	Jumlah Siswa	45
Tabel IV.3	Sarana Prasarana Sekolah	46
TABEL V.4	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
TABEL V.5	Rekapitulasi Tanggapan Siswa/Siswi Terhadap Variabel <i>Cooperative Integreted Reading and Composition</i>	48
TABEL V.7	Rekapitulasi Tanggapan Siswa/Siswi Terhadap Variabel Hasil Belajar	51
Tabel V.8	Hasil Uji Validitas	53
Tabel V.9	Hasil Uji Realibilitas	54
Tabel V.10	Hasil Uji Regresi Sederhana	55
Tabel IV.11	Hasil Uji Kolmogorov-Sirnov Test	57
Tabel V.12	Hasil Uji Multikolinieritas	59
Tabel V.13	Hasil Uji Autokorelasi	60
Tabel V.14	Hasil Uji Parsial (UJI T)	61
Tabel IV.15	Hasil UJI F	62
Tabel IV.16	Hasil Uji Koefisien Determinasi	64
Tabel IV.17	Hasil Koefisien Korelasi.....	65

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memang sangat diperlukan bagi setiap orang sebagai modal untuk sukses dan meraih prestasi dalam hidup. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan diartikan sebagai pembelajaran, agar peserta didik mewujudkan potensi dirinya dalam hal kekuatan spiritual dan keagamaan, disiplin diri, budi pekerti, kecerdasan, kepribadian luhur, dan kemampuan spiritual yang disadari dan upaya yang disengaja untuk menciptakan suasana dan proses. Lebih banyak orang akan mampu secara aktif mengembangkan keterampilan yang mereka, masyarakat, bangsa, dan negara mereka perlukan.¹

Mengingat pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kecerdasan dan kemampuan manusia, maka kualitas sumber daya manusia sangat bergantung pada kualitas pendidikan. Untuk mencapai pendidikan yang bermutu diperlukan melalui proses pendidikan, dalam hal ini pengalaman pendidikan siswa di sekolah..

Pendidikan juga erat kaitannya dengan peran guru. Guru, siswa, dan program adalah tiga komponen utama sistem pendidikan suatu negara. Oleh karena itu, Menjadi seorang pengajar adalah tugas yang tidak mudah, memerlukan keterampilan khusus dalam melaksanakan pekerjaannya. Guru

¹ Wina Sanjaya, *Strategi. Pembelajaran Standar Proses Pendidikan* . (Jakarta : Kencana. 2012) . hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah anggota masyarakat dan mempunyai tanggung jawab untuk melatih masyarakat dalam keterampilan khusus untuk menunjang tugas profesi dan mengembangkan pendidikan yang lebih baik agar mampu membangun negara dan bangsa yang maju. Dalam kehidupan profesional, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang kreatif, beragam, dan inovatif untuk membangkitkan minat siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar guru untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Faktanya, pendidikan tidak dapat meningkatkan kualitas hidup.²

Mewujudkan tujuan pendidikan dapat dilakukan melalui proses pembelajaran di ruang kelas. Saat guru dan siswa terlibat dalam hubungan selama proses pembelajaran. Model pengajaran harus dimiliki oleh setiap guru untuk proses pembelajaran. Karena dengan memberikan materi pembelajaran maka siswa akan mempunyai akses terhadap materi yang dipelajarinya.³

Menerapkan model pembelajaran yang sesuai adalah cara untuk meningkatkan prestasi akademik siswa. Menerapkan model pembelajaran yang sesuai adalah cara belajar untuk meningkatkan pencapaian akademik siswa.⁴

² Agus Ridwanulloh, Asep Kurnia Jayadinata, dan Ali Sudin, *pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi pesawat sederhana*, jurnal pena ilmiah, Vol. 1 No. 1, (2016)

³ Fika Kurnia Rufaidah & Arta Ekayanti, “*Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) terhadap Motivasi Belajar & Kemampuan Pemecahan Masalah*”. Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo, (2021): 203

⁴ Hasriyanti, Andi Nur Caesaria Ramadhani, “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas*”, LA GEOGRAFIA, Vol 18 Nomor 1, (Agustus 2019): 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau Membaca dan Menulis Terpadu Kooperatif merupakan model pembelajaran komprehensif yang memanfaatkan membaca dan menulis dan melibatkan siswa bekerja sama dalam kelompok tergantung pada keberhasilan individu dalam kelompok tersebut.

Proses pembelajaran menyediakan materi pembelajaran yang benar-benar menunjang keberhasilan akademik siswa, Guru memanfaatkan berbagai metode untuk mengajarkan materi kepada murid selama proses belajar-mengajar. Salah satu cara lain yang bisa digunakan dalam pembelajaran adalah metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Writing* (CIRC). Ada beberapa alasan mengapa penggunaan pembelajaran kooperatif sangat penting dalam praktik pendidikan. Hal ini meliputi peningkatan hasil belajar siswa, pengembangan hubungan antarkelompok, dan adaptasi terhadap teman sekelas yang prestasi akademiknya lemah.⁵

Hasil belajar adalah keterampilan atau kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik tertentu yang diperoleh atau dikuasai siswa setelah menyelesaikan proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pola perilaku, nilai, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa. Hasil belajar merupakan keterampilan yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran.⁶

⁵ Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang: Setan Agung Press, Oktober 2013), hlm. 61

⁶ Kunandar, Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa merupakan tolak ukur keberhasilan akademik. Karwati dan Priansa mengartikan hasil belajar sebagai hasil yang dicapai atau dipertahankan siswa atas dasar usaha dan refleksi dan dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dasar dan keterampilan dalam bidang-bidang berikut: berbagai aspek kehidupan. Hasil belajar siswa mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap konten yang dipelajarinya.

Allah mengajarkan kita untuk bersikap adil dalam menilai prestasi akademik siswa, sebagaimana tertuang dalam Al-Quran Q.S Az-Zalzalah ayat 7-8.

([^]) يَرَهُ شَرًّا ذَرَّةً مِّثْقَالَ يَعْْمَلُ وَمَنْ (v) يَرَهُ خَيْرًا ذَرَّةً مِّثْقَالَ يَعْْمَلُ فَمَنْ

Artinya: Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan-Nya), dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan-Nya)

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap perbuatan manusia, sekecil apapun, akan dihitung dan diberi pahala oleh Tuhan. Setiap perbuatan manusia di dunia ini selalu diperhitungkan dan diukur oleh Tuhan, dan hasil perhitungan tersebut menunjukkan mana manusia yang taat kepada Tuhan dan mana manusia yang tidak menaati Tuhan. Begitu pula dalam dunia pendidikan, penilaian dan pengukuran dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi tertentu.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan peneliti dari SMK MUHAMMADIYAH 2 Pekanbaru diketahui bahwa proses pembelajaran ekonomi yang dilakukan di kelas menggunakan berbagai metode seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode tanya jawab, pembelajaran ceramah dan diskusi. Namun dari segi nilai siswa ekonomi, masih terdapat siswa yang nilainya kurang dari atau hanya sama dengan KKM.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU”**

B. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang masih belum memuaskan
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

2. Batasan masalah

Agar penelitian ini lebih fokus, komprehensif dan menyeluruh maka permasalahan penelitian yang diangkat menurut pendapat penulis harus dibatasi variabelnya. Oleh karena itu penulis hanya membatasi diri pada.

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru“

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, makarumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

4. Tujuan masalah

Dalam penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut, untuk mengetahui pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

5. Manfaat Penelitian

- a. Bagi sekolah, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar siswa.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajarnya untuk lebih baik lagi dan meningkatkan hasil siswa dalam belajar.
- c. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas ilmu serta menerapkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan dan merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar

sarjana di Fakultas Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Negeri Syarif Kasim Universitas Islam Riau.

6. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini penulis menjelaskan istilah-istilah, yaitu sebagai berikut :

a. *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*

Pendekatan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* atau kooperatif terpadu membaca dan menulis merupakan model pembelajaran komprehensif yang menggunakan keterampilan membaca dan menulis yang mencakup kerjasama siswa dalam kelompok berdasarkan keberhasilan kerja masing-masing individu dalam kelompok..

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah keterampilan atau kemampuan intelektual, emosional, atau psikomotorik tertentu yang diperoleh atau diperoleh siswa setelah belajar mengajar. Hasil belajar berupa aktivitas, nilai, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa. Hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki siswa setelah belajar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoristis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, seperti aktivitas kognitif, emosional, dan psikomotorik. Singkatnya, hasil belajar siswa adalah keterampilan yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan suatu kegiatan pembelajaran. Belajar sendiri sebenarnya merupakan suatu proses dimana seseorang berusaha mencapai perubahan permanen dalam perilakunya. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sering kali menetapkan tujuan pembelajaran. anak sukses yang mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikannya juga akan sukses dalam pendidikannya.⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat kita pastikan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa secara intelektual, emosional, dan psikologis dalam kegiatan belajar yang dilakukan siswa setelah selesainya kegiatan belajar.

b. Klasifikasi belajar

Rumusan dimensi kompetensi yang menggambarkan hasil siswa dari proses pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam tiga

⁷Ahmad Susanto, *Op.Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

klasifikasi taksonomi Bloom. Bloom menyebut klasifikasi jenis ini sebagai "taksonomi tujuan pendidikan".

Menurut Bloom's, klasifikasi hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga bidang:

- 1) Domain Kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan kognitif intelektual berpikir.
- 2) Domain Afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.
- 3) Domain Psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.⁸

Ketiga bidang ini merupakan inti penilaian hasil pembelajaran. Diantara ketiga domain tersebut, domain kognitif paling sering dievaluasi oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai konten mata pelajaran.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan suatu pengalaman belajar. Hasil belajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.123-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor internal

a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis seperti kesehatan yang prima, tidak adanya rasa lelah atau letih, ketidakmampuan fisik, dan lain-lain. Hal ini dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa mempunyai keadaan dasar psikologis yang berbeda-beda, yang tentunya juga mempengaruhi hasil belajar. Beberapa faktor psikologis antara lain kecerdasan (IQ) siswa, kemampuan konsentrasi, minat, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, dan kemampuan reseptif..

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi prestasi akademik. Faktor lingkungan tersebut meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam (suhu, kelembaban, dll). Belajar pada siang hari di ruangan yang ventilasinya buruk tentu akan menciptakan suasana belajar yang berbeda dibandingkan pada pagi hari, saat udara masih segar dan masih ada ruang untuk bernapas lega di dalam kelas.

b) Faktor Instrumental

Unsur instrumental adalah unsur yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksudkan. Unsur-unsur tersebut dikatakan berperan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Faktor yang mempengaruhi adalah kurikulum, fasilitas dan guru.⁹

Dari informasi mengenai hasil belajar tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik diperlukan suatu sistem yang mendukung baik hal-hal yang berasal dari peserta didik itu sendiri maupun hal-hal yang tidak berasal dari peserta didik.

d. Indikator Hasil belajar

Indikator hasil belajar dapat diamati dari kemampuan belajar siswa dan mengamati tingkah laku siswa:¹⁰

- 1) Pemahaman adalah sejauh mana guru dan siswa, baik secara individu maupun kelompok, memahami materi pembelajaran.
- 2) Mengubah atau mencapai perilaku yang diuraikan dalam kompetensi inti atau indikator belajar mengajar dari tidak kompeten, tidak kompeten menjadi kompeten.

Indikator lain yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yaitu:¹¹

- 1) Hasil Belajar yang dicapai Siswa

Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik dengan kriteria atau skor yang ditentukan dengan menggunakan penilaian, patokan atau patokan konvensional.

⁹ Rusman, *Ibid*, hlm. 124

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2010) hlm. 10

¹¹ Daryawan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009) hlm.46

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Proses Belajar mengajar

Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik, dibandingkan sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran atau melalui pengalaman belajar.

Berdasarkan uraian di atas, indikator prestasi akademik sering kali dijadikan sebagai tolok ukur untuk mengukur pencapaian tingkat nilai atau penyelesaian prestasi akademik siswa, sedangkan tolak ukur yang memberikan nilai siswa adalah Nilai Kriteria Ketuntasan (KKM) siswa.

2. Model Pembelajaran

a. Pengertian model pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua subjek yaitu guru dan siswa. Perilaku guru mengajar, perilaku siswa belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar berkaitan dengan sumber belajar. Sumber belajar dapat berupa pengetahuan, nilai, seni, agama, sikap dan keterampilan. Hubungan antara guru, siswa dan sumber belajar sangatlah kuat dan kompleks. Ada beberapa komponen yang dapat membantu keberhasilan proses pembelajaran: komponen tujuan, komponen penerapan, komponen belajar mengajar, dan komponen penilaian. Masing-masing komponen tersebut saling berinteraksi dan mempengaruhi.

Model pembelajaran adalah cara atau model yang digunakan dalam pembelajaran. Ada banyak metode pembelajaran yang sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam dunia pendidikan dan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Model pembelajaran menguraikan metode yang akan digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan proses pembelajaran, lingkungan belajar, dan cara pengelolaannya di dalam kelas. Model pembelajaran merupakan

strategi atau langkah pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi siswa, sikap belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, dan kinerja positif. Berdasarkan beberapa poin yang disebutkan di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa model yang akan digunakan guru sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang baik.¹²

b. Ciri ciri model pembelajaran

Model pembelajaran mempunyai arti yang lebih luas dari pada pendekatan, strategi, metode dan teknik. Oleh karena itu, suatu rancangan dan rencana pembelajaran dikatakan menggunakan model pembelajaran apabila mempunyai empat ciri khusus, yaitu adanya landasan teori yang kokoh dari pihak pencipta atau pengembang, landasan tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar (tujuan pembelajaran). Untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran perilaku yang diperlukan agar berhasil menerapkan

¹²Rilla Wahana. " Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* untuk Meningkatkan Kemampuan *High Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII' Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (2019): 300-301

model dan lingkungan belajar yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang realistis. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Prosedur Standar Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dijelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu proses interaktif antara siswa dengan guru dan siswa dalam lingkungan belajar. Proses pembelajaran harus direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi dan dipantau. Mengajar adalah melaksanakan rencana pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan dasar, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembelajaran dasar meliputi penerapan model pembelajaran sebagaimana dimaksud.

pada umumnya model-model mengajar yang baik memiliki sifat-sifat atau ciri-ciri yang dapat dikenali secara umum sebagai berikut:¹³

- 1) mempunyai proses yang sistematis. Maka, model pembelajaran merupakan metode terstruktur guna mengubah tingkah laku siswa dengan didasarkan pada asumsi yang spesifik.
- 2) Keberhasilan belajar ditentukan dengan cermat. Setiap jenis metode pembelajaran menetapkan tujuan pembelajaran spesifik yang diharapkan siswa capai secara terperinci dalam bentuk hasil pembelajaran yang dapat teramati. Apa

¹³ Abdul Kadir.” *Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah*” : hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang harus diprakerjakan siswa setelah menyelesaikan rangkaian pembelajaran disusun secara rinci dan spesifik. Tentukan lingkungan tertentu.

- 3) Identifikasi kondisi lingkungan tertentu dalam model pengajaran Mengukur keberhasilan.
 - 4) Menjelaskan dan menggambarkan respons siswa terhadap aktivitas pembelajaran serta perilaku yang diharapkan muncul setelah mereka menyelesaikan rangkaian kegiatan belajar.
 - 5) Berinteraksi dengan lingkungan. Seluruh model pembelajaran menentukan bagaimana siswa berinteraksi dan bertindak dengan lingkungan.
- c. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran

Sebelum menentukan model pembelajaran mana yang akan digunakan dalam suatu kegiatan pembelajaran, guru harus mempertimbangkan beberapa faktor dalam menentukan pilihannya., yaitu:¹⁴

- 1) Memperhatikan tujuan yang ingin dicapai. Pertanyaan yang mungkin ditanyakan adalah:
 - a) Apakah tujuan pembelajaran yang ingin dicapai berkaitan dengan kecakapan akademik, personal, sosial, dan vokasi

¹⁴ Dr.Rusman, M.Pd., *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 133-134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- atau yang biasa disebut ranah kognitif, afektif, atau psikomotorik?
- b) Seberapa komplekskah tujuan pembelajaran yang ingin dicapai??
 - c) Apakah untuk mencapai tujuan itu memerlukan keterampilan akademik?
- 2). Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran:
- a) Apakah materi pembelajaran terdiri dari hal, gagasan, aturan atau gagasan yang sama?
 - b) Apakah mempelajari materi memerlukan prasyarat?
 - c) Apakah bahan atau sumber daya tersedia untuk meninjau materi tersebut?
- 3) Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa
- a) Apakah model pembelajaran sesuai dengan minat, kemampuan dan gaya siswa?
 - b) Apakah model pembelajaran sesuai dengan cara belajar siswa?
 - c) Apakah model pembelajaran sesuai dengan Tingkat kematangan peserta didik?
- 4) Pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis
- a) Apakah cukup untuk mencapai target dengan satu model?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Apakah model pembelajaran yang kita buat dianggap sebagai satu-satunya model yang dapat digunakan?
- c) Apakah model pembelajaran itu memiliki nilai efektivitas atau efisiensi?

3. Pengertian *cooperative integreted, reading and composition* (CIRC)

Cooperative integreted, reading and composition (CIRC) adalah unit membaca dan menulis terpadu berbasis kelompok. Pembelajaran melingkar dikembangkan oleh Stevans, Madden, Slavin dan Farnish. Pembelajaran sirkuler dari sudut pandang linguistik dapat dipahami sebagai model pembelajaran kolaboratif yang mengintegrasikan membaca secara keseluruhan dan kemudian mensintesiskannya menjadi bagian-bagian penting.

- a. cara menemukan anggotanya sebagai berikut.
 - 1) Menentukan peringkat siswa dengan mencari informasi mengenai nilai rata-rata siswa pada ulangan sebelumnya atau nilai pada rapor. Kemudian urutkan dengan mengurutkan orang-orang yang mempunyai kemampuan belajar dari tinggi ke rendah.
 - 2) Menentukan Jumlah Kelompok Banyaknya kelompok ditentukan oleh jumlah anggota setiap kelompok dan jumlah siswa dalam kelas.
 - 3) rencana anggota kelompok. Kelompok ditentukan berdasarkan daftar siswa yang dibuat. Setiap kelompok terdiri

dari mahasiswa dengan kemampuan yang berbeda-beda, mempunyai rata-rata yang seimbang.

b. langkah Langkah

- 1) membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara hitrogen.
- 2) guru menyediakan teks pendek / artikel sesuai dengan materi yang dipelajari.
- 3) Para siswa bekerja sama untuk membaca, menemukan ide pokok, memberi tanggapan terhadap wacana/kliping, serta menulis di lembar kertas.
- 4) Membaca hasil kelompok yang dipresentasikan, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
- 5) penutup.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Model pembelajaran circ memiliki beberapa tahapan yang terbagi menjadi fase.
 - 1) Pada tahap awal, yaitu orientasi, guru memperkenalkan dan mengevaluasi pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa.
 - 2) Tahap kedua adalah perencanaan. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dengan mempertimbangkan kelompok etnis yang berbeda. Menyalurkan materi bacaan kepada murid tentang topik yang akan diulas. Di samping itu, juga dipaparkan prosedur diskusi dalam kelompok dan pekerjaan yang perlu dicapai selama pembelajaran.
 - 3) Tahap ketiga yaitu pengenalan konsep. dengan memperkenalkan konsep baru yang mengacu pada hasil penemuan selama penemuan. Pengenalan ini dapat diambil dari informasi guru, buku pelajaran, film, klipng koran, foto atau media lainnya.
 - 4) Tahap keempat yaitu tahap penerbitan. Siswa bertukar hasil dengan temannya, membenarkan dan mendemonstrasikan materi yang dibahas, baik secara kelompok maupun di depan kelas.
 - 5) Tahap kelima yaitu tahap konsolidasi dan merefleksikan. Pada tahap ini, guru menyambungkan pengetahuan tentang pelajaran dengan contoh atau penjelasan yang relevan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari. Siswa kemudian diberikan kesempatan untuk merenungkan dan menilai hasil pembelajarannya,.

d. kelebihan

- 1) Rangkaian ini sangat ideal untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
- 2) dominasi guru dalam pembelajara berkurang.
- 3) siswa termotivasi oleh jawaban yang lengkap saat mereka bekerja dalam kelompok.
- 4) menyokong yang tidak kuat. Meningkatkan pencapaian pembelajaran terutama dalam memecahkan masalah melalui strategi pemecahan masalah.

e. Kekurangan

Metode pembelajaran ini hanya cocok untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa saja dan tidak bisa digunakan untuk mata pelajaran seperti matematika, fisika, kimia, dan lainnya yang menggunakan konsep perhitungan.¹⁵

B Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa kebiasaan belajar mempengaruhi hasil belajar dan hasil belajar juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar.

2. Hipotesis

¹⁵ Mieke Mandagi, Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi,(Yogyakarta:cv Budi Utama,2020), 13-16

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

C. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Sri Hasanah (2015)¹⁶, penerapan metode membaca kolaboratif terpadu dan menulis reflektif dalam pembelajaran mata pelajaran IPS di MT Kelas VIII B KMI Tanjungsari Majalengka dinilai cukup baik (63,3%), terlihat pada penerapan. metode membaca kolaboratif dan refleksi terpadu melatih siswa membaca nyaring, penerapan metode membaca kolaboratif dan refleksi terpadu melatih keterampilan mendengarkan siswa, penerapan metode membaca kolaboratif yang memadukan refleksi dan komposisi membantu memahami pesan yang terkandung dalam bacaan, dll. Dengan demikian, dapat disimpulkan penerapan metode membaca kolaboratif, refleksi dan komposisi dalam pembelajaran mata pelajaran IPS. Pada MT kelas VIII B KMI Tanjungsari Majalengka cukup baik. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Sri Hasanah

¹⁶ Ayu Sri Hasanah, " Penerapan Metode Membaca Kolaboratif Terpadu Dan Menulis Reflektif Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPS", Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia 2015.

dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain adalah sama-sama mempelajari pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan membaca dan komposisi terhadap hasil belajar siswa, sedangkan perbedaan terdapat pada subjek penelitian. , penelitian yang dilakukan oleh Ayu Sri Hasanah fokus pada topik ilmu sosial, sedangkan topik yang dicakup oleh peneliti Penelitian dalam penelitian ini fokus pada topik ekonomi.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadinya salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Penelitian ini terdiri dari *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CICR) dan Hasil Belajar. Untuk mengetahui masing-masing variabel tersebut digunakan indikator-indikator sebagai berikut.

1) Variabel *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CICR)

- a) Pembelajaran Berbasism Kelompok
- b) Aktivitas membaca terpadu
- c) Komponen menulis terpadu
- d) Laatihan keterampilan
- e) Penggunaan autentik
- f) Penilaian proses dan produk
- g) Peran guru sebagai fasilitator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Integrasi keterampilan berbicara dan mendengarkan
- i) Penggunaan teknologi

2) Variabel hasil belajar¹⁷:

- a. Ranah cipta (kognitif)
 - 1) Pengetahuan
 - a) Siswa dapat menghafal pelajaran yang diberikan oleh guru
 - b) Siswa dapat mengulang materi pembelajaran yang telah diberikan
 - 2) Pemahaman
 - a) Siswa dapat menjelaskan materi yang sedang diterangkan
 - b) Siswa dapat menyimpulkan materi yang diberikan
 - 3) Penerapan
 - a) Siswa dapat menggambarkan materi yang sedang diberikan
 - b) Siswa dapat memecahkan soal yangn diberikan
 - 4) Analisis
 - a) Siswa dapat mengaitkan materi satu dengan yang lainnya
 - b) Siswa dapat menganalisis materi yang diberikan
 - 5) Sintesis
 - a) Siswa dapat menyusun materi yang diberikan oleh guru
 - b) Siswa dapat merangkum materi pembelajaran
 - 6) Penilaian

¹⁷ Anasri, Skripsi: “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru” (Pekanbaru, UIN SUSKA, 2017), h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa dapat memberikan kritik terhadap permasalahan pada materi pembelajaran
 - b) Siswa mampu memvalidasi setiap materi pembelajaran
- b. Ranah rasa (afektif)
- 1) Menerima
 - a) Siswa meminati mata pelajaran
 - b) Siswa dapat memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas
 - 2) Menanggapi
 - a) Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
 - b) Siswa dapat menampilkan presentasi materi yang sedang di pelajari
 - 3) Menilai
 - a) Siswa dapat melengkapi lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru
 - b) Siswa dapat memperjelas asumsi
 - 4) Mengelola
 - a) Siswa dapat membentuk pendapat pada saat presentasi
 - b) Siswa dapat merembukkan materi pada saat kerja kelompok
 - 5) Menghayati
 - a) Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran
 - b) Siswa dapat mengkualifikasikan materi
- c. Ranah karsa (psikomotorik)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peniruan
 - a) Siswa dapat menggabungkan beberapa materi pembelajaran
 - b) Siswa dapat menyesuaikan materi pembelajaran yang diberikan guru
- 2) Manipulasi
 - a) Siswa dapat mendemonstrasikan materi pada saat presentasi
 - b) Siswa dapat mengoreksi soal dan jawaban teman
- 3) Ketetapan
 - a) Siswa dapat mengoperasikan materi pembelajaran
 - b) Siswa dapat menarik kesimpulan pada materi yang disampaikan
- 4) Artikulasi
 - a) Siswa dapat mendengarkan guru ketika pembelajaran berlangsung
 - b) Siswa dapat memadupadankan soal dan jawaban yang diberikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang dipakai ialah metode statistik. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filsafat positivisme dan digunakan untuk memeriksa populasi atau sampel. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian quasi eksperimental design. Sugiyono menyatakan bahwa ciri utama dari quasi experimental design adalah pengembangan dari true experimental design, yang mempunyai kelompok kontrol namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel—variabel dari luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.¹⁸

Studi eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk menentukan efektivitas pengobatan tertentu relatif terhadap pengobatan lain selama periode waktu tertentu. Penelitian eksperimen bertujuan memberikan data yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menguji korelasi antara sebab dan akibat dengan memberikan satu atau lebih perlakuan kepada satu atau lebih kelompok subjek, lalu membandingkan hasilnya dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan. Penelitian eksperimental paling cocok untuk menguji

¹⁸ Sugiyono, 2010, h. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis dan bertujuan untuk menentukan apakah perubahan eksperimental efektif.¹⁹

Dalam penelitian ini, kelompok dibagi menjadi dua: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Satu kelompok menerima perlakuan khusus dan kelompok lainnya dipantau sehingga efeknya dapat digunakan sebagai perbandingan.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan setelah seminar proposal selesai yaitu pada tanggal 5 April 2024

2. Tempat Penelitian

Lokasi akan dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru di jalan Kh. Ahmad Dahlan

C. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan XI Manajemen dan Bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

D. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)

¹⁹ Lya Fransiska.” Perbedaan Hasil Belajar Ips Sejarah Antara Model Pembelajaran Peta Konsep Dengan Model Pembelajaran Ceramah Bervariasi” Indonesia Journal of History Education 1 No.1 (2012): 7

terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi di sma Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah umum dari obyek/mata pelajaran yang akan diteliti, yang ciri-ciri dan sifat-sifatnya ditentukan dan ditarik kesimpulannya oleh peneliti.²⁰ Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X, XI dan XII yang belajar Bisnis dan Manajemen di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berjumlah 455 siswa.

2. Sampel

Untuk menentukan sampel penelitian ini dapat melihat nilai pretest siswa berdasarkan nilai tes sebelumnya. Hasil pre-test retest selanjutnya akan dianalisis secara statistik dengan tingkat kemampuan serupa atau identik yang dipilih secara acak untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random sampling*. Untuk pengambilan sampel, dilakukan random sampling terhadap populasi untuk mendapatkan sampel. Kemudian untuk menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan random sampling dengan teknik undian. Sampel yang diambil berjumlah 189 siswa.

²⁰ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Variabel Penelitian

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas juga dapat didefinisikan sebagai suatu objek atau nilai yang bila diamati akan menghasilkan (mengubah) objek atau nilai lain. Menurut Tritjahjo Danny Soesilo, variabel bebas adalah variabel yang dapat mengubah atau menyebabkan variabel terikat. Dapat kita asumsikan bahwa variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan atau secara alamiah mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini terdiri dari subjek dengan menggunakan model pembelajaran *Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

2. Variabel terikat (*dependent variabel*)

Variabel terikat adalah variabel struktural yang dianggap bergantung pada perubahan variabel lain. Variabel penelitian merupakan pertanyaan atau permasalahan utama peneliti dan kemudian menjadi fokus penelitian. Oleh karena itu, variabel terikat adalah variabel yang mempengaruhi atau diakibatkan oleh adanya variabel bebas tersebut. Oleh karena itu, variabel ini merupakan variabel terikat; Besarnya bergantung pada besarnya variabel independen, sehingga memberikan kemungkinan untuk menjadikan variabel dependen menjadi besar (besar) seiring dengan perubahan koefisien variabel independen. Dalam penelitian ini variabelnya didasarkan pada jawaban siswa.²¹

²¹ Rafika Ulfa." Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan" Jurnal Pendidikan dan Keislaman: 346-347

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah tahapan yang sangat penting dalam penelitian karena fokus penelitian adalah memperoleh data. Tanpa keahlian dalam mengumpulkan data, seorang peneliti tidak akan berhasil mendapatkan data yang berkualitas.

Teknik dalam penelitian ini ada 2 yaitu perangkat pembelajaran dan instrumen pengumpulan data.

1. Perangkat pembelajaran

b. Silabus

Silabus adalah rencana pem SK, KD, materi pejaran indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang akan diajar

c. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

RPP merupakan pedoman atau langkah penyampaian materi pembelajaran yang dirancang oleh peneliti.

d. Buku siswa

2. Instrument Pengumpulan data

Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara:

a. Observasi

Metode observasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data atau informasi di lapangan melalui observasi langsung secara sistematis. Observasi ini dilakukan untuk menilai kondisi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru secara keseluruhan..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penilaian tes

Penilaian tertulis dilakukan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa melalui latihan soal-soal yang mereka gunakan sebagai sumber informasi dalam ujian akhir.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data biografi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebagai berikut. Hal-hal yang berkaitan dengan gambaran sekolah, visi dan misi sekolah, data guru, data siswa, sarana dan prasarana, serta dokumen-dokumen lain yang membantu penulis dalam penelitian ini.

H. Uji Instrumen Data Penelitian

a) Uji Validitas

Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Adapun kriteria pengambilan keputusan uji validitas untuk setiap pertanyaan adalah nilai r hitung harus berada di atas 0.3, hal ini dikarenakan jika nilai r hitung lebih kecil dari 0.3, berarti item tersebut memiliki hubungan yang lebih rendah dengan item-item pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya dari pada variabel yang diteliti, sehingga item tersebut dinyatakan tidak valid.

b) Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas merupakan pengujian terhadap instrumen-instrumen untuk dapat dipercaya atau tahan uji. Untuk mencapai hal tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode *alpha* cronbach. Variabel tersebut akan dikatakan reliabel jika nilai *alpha* cronbach memiliki nilai lebih besar dari 0.6. Sebaliknya, jika koefisien *alpha* instrumen lebih rendah dari 0.6 maka instrumen tersebut tidak reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

c) Skala Pengukuran

Pengukuran variabel bebas dan variabel dalam penelitian ini diatur dengan skala likert. Skala ini mengukur tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan responden terhadap serangkaian pernyataan yang mengukur suatu objek²² dengan skala penilaian (skor) 1 sampai 5, varian jawaban untuk masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

²² Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Skala Pengukuran

Kategori	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

2. Uji Model Regresi

a) Analisis Regresi Sederhana

Analisis Analisis Regresi Linier Sederhana (Simple Regression Analysis) digunakan untuk memprediksikan berapa jauh perubahan nilai variable dependen, bila nilai variabel independen berubah-ubah atau naik turun. Adapun persamaan umum regresi linier sederhana adalah :²³

$$Y = a + \beta X + e$$

Keterangan :

Y = Kegiatan Keagamaan

A = Konstanta

β = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen

X = Pemahaman Agama

²³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013),h. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e = Kesalahan dalam memprediksi nilai Y , diberi nilai X (tidak ditampilkan dalam kebanyakan persamaan regresi)

3. Uji Model Penelitian**a) Uji Normalitas**

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah nilai residual yang telah terstandarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual terstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya.²⁴

b) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas berarti ada varian variabel pada model regresi yang tidak sama (konstan). Sebaliknya, jika varian variabel pada model regresi memiliki nilai yang sama (konstan) maka disebut dengan homoskedastisitas. Yang diharapkan pada model regresi ini adalah yang homoskedastisitas bukan heteroskedastisitas. Masalah heteroskedastisitas sering terjadi pada penelitian yang menggunakan data *cross-section*.

Jika scatterplot menyebar secara acak menunjukkan tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada model regresi yang dibentuk, dan sebaliknya jika scatterplot membentuk pola tertentu

²⁴ Suliyanto, *Ekonometrika Terapan*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011), h. 69

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(bergelombang, melebar kemudian menyempit) maka hal tersebut menunjukkan adanya masalah heteroskedastisitas.²⁵

c) Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi yang terbentuk ada korelasi yang tinggi atau sempurna di antara variabel bebas atau tidak. Dalam penelitian ini uji multikolinieritas menggunakan *Variance Inflation Factor* (VIF) yang merupakan kebalikan dari toleransi sehingga formulanya adalah:

$$VIF = \frac{1}{1-R^2}$$

Dimana R^2 merupakan koefisien determinasi. Bila korelasi kecil artinya menunjukkan nilai VIF akan besar. Apabila $VIF > 10$ maka dianggap ada multikolinieritas dengan variabel bebas lainnya. Sebaliknya $VIF < 10$ maka dianggap tidak terdapat multikolinieritas.²⁶

d) Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara anggota serangkaian data observasi yang diuraikan menurut waktu (*time series*) atau ruang (*cross section*). Dalam penelitian ini uji autokorelasi menggunakan metode Durbin Watson. Uji Durbin Watson merupakan uji yang sangat populer untuk menguji ada-tidaknya masalah autokorelasi dari model empiris yang

²⁵ *Ibid.*, h. 96.

²⁶ *Ibid.*, h.81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diestimasi. Uji ini pertama kali diperkenalkan oleh J. Durbin dan GS. Watson tahun 1951. Pada penerapan uji ini terdapat beberapa asumsi penting yang harus dipenuhi, yaitu:²⁷

- 1) Metode regresi yang dilakukan harus menggunakan konstanta.
- 2) Variable bebas adalah non-stokastik, atau relative tetap untuk sampel yang berulang.
- 3) Kesalahan pengganggu atau residual diperoleh dengan otoregresif order pertama.
- 4) Model regresi tidak meliputi nilai kelembaman (*lag*) dari variable tidak bebas sebagai variable penjelas.
- 5) Dalam melakukan regresi, tidak boleh ada data atau observasi yang hilang.

Rumus yang digunakan untuk uji Durbin-Watson adalah:

$$DW = \frac{\sum(e - e_{t-1})^2}{\sum e_t^2}$$

Keterangan:

DW = Nilai Durbin-Watson Test

E = Nilai residual

e_{t-1} = Nilai residual satu periode sebelumnya

²⁷ *Ibid.*, h. 125-126

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis Penelitian**a) Uji t**

Uji t digunakan untuk menguji atau membandingkan rata-rata nilai sesuatu sampel dengan nilai lainnya. Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah semua variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan tingkat yang ditentukan adalah 95% dengan tingkat signifikan sebesar 0.5% dan degree of freedom (df) $n-k$ membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti bahwa variabel independen mempunyai pengaruh bermakna terhadap variabel independen tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

b) Uji Simultan (Uji F)

Untuk pengujian-pengujian variabel independen secara bersamaan digunakan statistik uji F (F-test) dilakukan untuk melakukan apakah model pengujian hipotesis yang dilakukan tepat. Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah variabel secara bersamaan berpengaruh terhadap variabel dependen. Analisis uji F ini dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan tingkat kepercayaan alpha yang dilakukan adalah 10% membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} yaitu apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $P_{value} < \alpha$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti bahwa variabel independen secara bersamaan mempunyai pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap variabel dependen. Sebaliknya, apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ tau $P_{value} > \alpha$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasilnya tidak signifikan yang berarti bahwa variabel independen tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

c) Koefisien Determinasi (R²)

Koefisien determinasi (R²) adalah sebuah koefisien yang menunjukkan seberapa besar presentase variabel-variabel independen. Semakin besar koefisien determinasinya, maka semakin baik variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Dengan demikian regresi yang dihasilkan baik untuk mengestimasi nilai variabel dependen. Dalam penelitian ini perhitungan dilakukan dengan menggunakan program SPSS dan hasilnya akan disajikan dalam bab hasil dan pembahasan.

Menurut Sugiyono, rumus menghitung koefisien determinasi (R²) sebagai berikut:

$$K_d = r^2 \times 100\%$$

d) Koefisien Korelasi (r)

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan mengetahui arah hubungan yang terjadi. Dalam pengolahan data ini penulis menggunakan bantuan komputer melalui program SPSS versi 24.00.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan ada pengaruh signifikan antara *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Diketahui F hitung (69.107) $>$ F tabel ($3,89$) dengan $Sig.$ ($0,000$) $<$ $0,05$. Artinya adalah bahwa variabel independen *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* secara bersama-sama atau secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen Hasil belajar. Adapun besarnya pengaruh variabel X terhadap Y diketahui dari uji koefisien determinasi (*R Squared*) sebesar $0,269$, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (*Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*) terhadap variabel Y (hasil belajar) sebesar $26,9\%$. Sedangkan sisanya sebesar $73,1\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B Saran

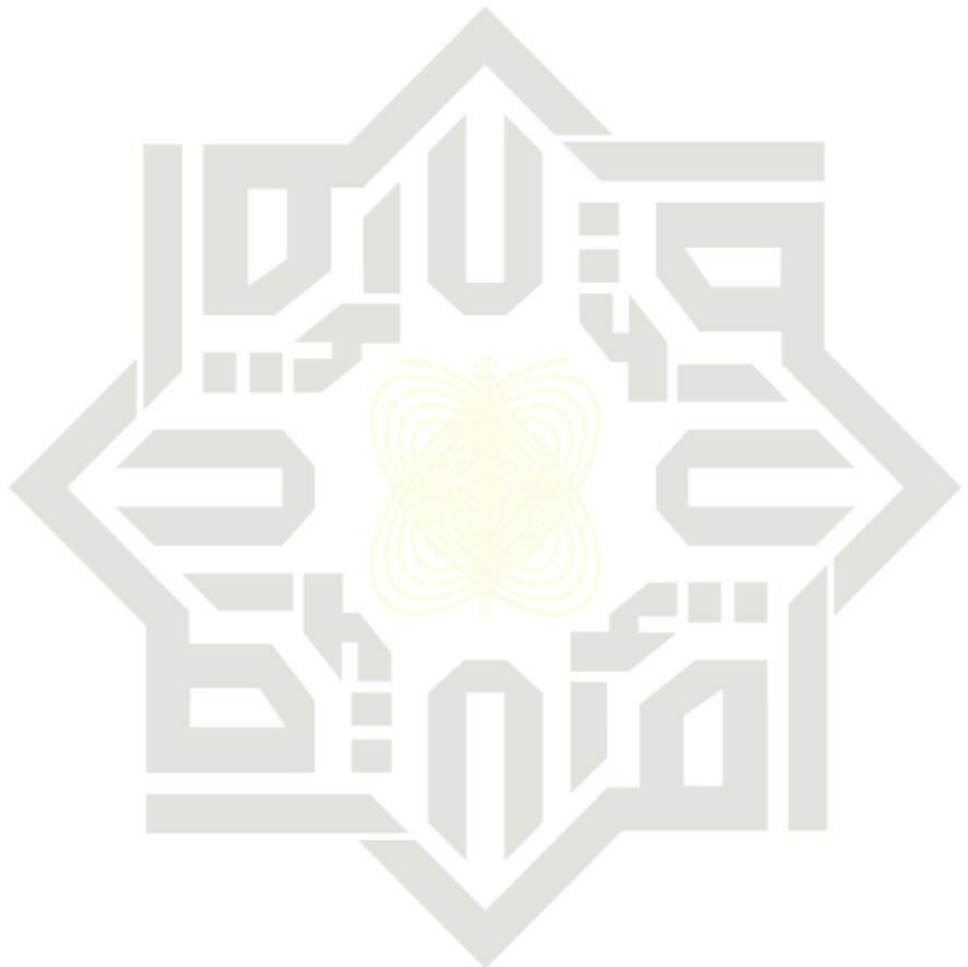
Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Agar Para guru lebih mendalami *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan untuk melakukan penelitian yang berkalitan dengan *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Wina Sanjaya, *Strategi. Pembelajaran Standar Proses Pendidikan* . (Jakarta : Kencana. 2012) . hlm 2
- Agus Ridwanulloh, Asep Kurnia Jayadinata, dan Ali Sudin, “*pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi pesawat sederhana*”, jurnal pena ilmiah, Vol. 1 No. 1, 2016
- Fika Kurnia Rufaidah & Arta Ekayanti, “*Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) terhadap Motivasi Belajar & Kemampuan Pemecahan Masalah*”. Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo, (2021): 203
- Hasriyanti, Andi Nur Caesaria Ramadhani, “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas*”, LA GEOGRAFIA, Vol 18 Nomor 1, (Agustus 2019): 37
- Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang: Sultan Agung Press Oktober 2013), hlm. 61
- Kunandar, Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 62
- Euis Karwati, Doni Juni Priansa, Manajemen Kelas, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 216
- Rusman, Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.123-125
- Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar, (Jakarta:Rajawali Pers, 2010) hlm. 10
- Daryawan Syah, Strategi Belajar Mengajar ,(Jakarta: Diadit Media, 2009) hlm.46
- Rella Wahana. ” *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII*” Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (2019): 300-301
- Abdul Kadir.” Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah” : hlm 24
- Dr.Rusman, M.Pd., Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 133-134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Meke Mandagi, *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*, (Yogyakarta:cv Budi Utama,2020), 13-16
- Lya Fransiska.” *Perbedaan Hasil Belajar Ips Sejarah Antara Model Pembelajaran Peta Konsep Dengan Model Pembelajaran Ceramah Bervariasi*” Indonesia Journal of History Education 1 No.1 (2012): 7
- Sugiyono, Ibid, hlm. 117
- Rafika Ulfa.” *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*” Jurnal Pendidikan dan Keislaman: 346-347
- Mik Salmina dan Fadlillah Adyansyah, “*Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas Xi Sma Inshafuddin Kota Banda Aceh*” Vol. 4 No. 1.(April,2017): 43-44
- Mik Salmina dan Fadlillah Adyansyah, “*Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas Xi Sma Inshafuddin Kota Banda Aceh*” Vol. 4 No. 1.(April,2017): 43-44
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M. Pd., *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm 258
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M. Pd., *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm 62
- Fatayah Fatayah, Ika Farida Yuliana, Layla Muf’idah, “*Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM*”, Vol. 18 No. 1.(2022): 51-52
- Yonas Tegar Yudhistira, Dhayal Gustopo, Ida Bagus Suardika, “*Usaha Peningkatan Kualitas Pelayanan Dengan Menggunakan Servqual Pada Puskesmas Mojowarno*”, Vol. 3 No. 2.(2020): 7
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi aksara, 2013), hlm 107
- Rektor Sianturi,” *Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis*”, Vol. 8 No. 1.(Juli,2022): 388
- Regus Nurcahyo, “*Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word Of Mouth (Wom) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion*”, Vol. 3 No. 1.(April,2018): 19
- Dr. Iskandar, M. Pd., *Metodologi Penelitian dan Sosial Kualitatif dan Kuantitatif*, (Ciputat-Jakarta:Gaung Persada Press, 2010), hal. 114.

LAMPIRAN

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

A. Pendahuluan

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) Strata Satu (S1) Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : Dicky Hermawan
Nim : 11716101862
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Melalui angket ini, peneliti mohon bantuan siswa/siswi untuk mengisi angket penelitian ini sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman. Jawablah yang siswa/siswi berikan dijamin kerahasiaan dan tidak akan mempengaruhi aktivitas siswa/siswi.

Atas bantuan siswa/siswi dalam pengisian angket ini peneliti ucapkan terima kasih.

B. Identitas Responden

Nama :
Jenis kelamin :

C. Petunjuk Kuesioner

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut siswa/siswi anggap benar dengan menceklis (√) sesuai dengan ketentuan dibawah ini :

1. Sangat Setuju : SS
2. Setuju : S
3. Netral : N
4. Tidak Setuju : TS
5. Sangat Tidak Setuju : STS

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Apakah selama ini anda pernah membaca dengan menggunakan metode CIRC?					
2.	Apakah materi membaca yang telah disampaikan oleh guru membuat anda menemukan konsep baru?					
3.	Apakah metode pembelajaran yang dipakai guru dapat memotivasi minat belajar anda?					
4.	Apakah selama proses belajar mengajar anda aktif dan terlibat mengerjakan tugas?					
5.	Apakah anda rajin mengerjakan tugas?					
6.	Apakah kegiatan belajar dengan menggunakan metode CIRC dapat meningkatkan minat membaca anda?					
7.	Apakah selama pembelajaran berlangsung anda sering mengajukan pertanyaan atau pendapat?					
8.	Apakah anda merasa kesulitan dalam pembelajaran membaca dengan metode CIRC?					
9.	Menurut anda metode CIRC yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan kemampuan membaca anda?					
10.	.Apakah anda mendengarkan penjelasan guru ketika menggunakan metode CIRC?					
11.	Menurut anda membaca dengan metode CIRC sudah sesuai diterapkan kepada siswa SMK?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memahami konsep dasar ekonomi seperti permintaan dan penawaran, elastisitas, dan biaya produksi.					
2.	Saya memahami kebijakan ekonomi seperti kebijakan fiskal, kebijakan moneter, dan perdagangan internasional.					
3.	Saya mampu menganalisis data ekonomi menggunakan tabel, grafik, dan statistik.					
4.	Saya mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah ekonomi berdasarkan analisis data dan teori yang telah dipelajari.					
5.	Saya mampu berpikir kritis dalam mengevaluasi kebijakan ekonomi yang diterapkan oleh pemerintah					
6.	Saya mampu membuat keputusan ekonomi yang baik berdasarkan informasi dan analisis yang akurat.					
7.	Saya mampu menggunakan teknologi seperti perangkat lunak statistik dan spreadsheet untuk menganalisis data ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai KKM Siswa di Mata Pelajaran Ekonomi

Nilai KKM kelas X Manajemen A dan B, Akuntansi A dan B, dan Bisnis digital A dan B

No	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
1	Allysa Rachmadani	X A Manajemen	79	80	Tidak tuntas
2	Andreas Moraldi Siburian	X A Manajemen	75	80	Tidak tuntas
3	Angel Ika BR. Marbun	X A Manajemen	80	80	Tuntas
4	Annania Yossifa	X A Manajemen	80	80	Tuntas
5	Arvin Evro Avanoya	X A Manajemen	78	80	Tidak tuntas
6	Bagus Fachfirli Hulu	X A Manajemen	70	80	Tidak tuntas
7	Davin Hevdy Atthailah	X A Manajemen	75	80	Tidak tuntas
8	Dimas Muliadi	X A Manajemen	75	80	Tidak tuntas
9	Emilia Zalianti	X A Manajemen	81	80	Tuntas
10	Fajar Aprilia Nengrum	X A Manajemen	70	80	Tidak tuntas
11	Fira Jasyabunda	X B Manajemen	76	80	Tidak tuntas
12	Fitri Anggraeni	X B Manajemen	84	80	Tuntas
13	Frendy Immanuel	X B Manajemen	75	80	Tidak tuntas
14	Hertania. S	XB Manajemen	80	80	Tuntas
15	Ika Nasya Clarissa Gultom	X B Manajemen	80	80	Tuntas
16	Intan Brasti	X B Manajemen	85	80	Tuntas
17	Iqbal Desri Pratama	X B Manajemen	77	80	Tidak tuntas
18	Larissa Angel Sessa	X B	85	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Manajemen			
19	Latifah Zahra Anandhea	X B Manajemen	86	80	Tuntas
20	M. Rinov Ramadhan	X B Manajemen	83	80	Tuntas
21	Mario Vargas	XA Akuntansi	75	80	Tidak tuntas
22	Mulia Utari	XA Akuntansi	75	80	Tidak tuntas
23	Nabila Salsabilla	XA Akuntansi	83	80	Tuntas
24	Okta Sabeth BR. Sitorus	XA Akuntansi	80	80	Tuntas
25	Putra Ramadhan	XA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
26	Rahma Novita Devi	XA Akuntansi	79	80	Tidak tuntas
27	Ridha Mulia	XA Akuntansi	100	80	Tuntas
28	Safira Anggri Anggraini	XA Akuntansi	100	80	Tuntas
29	Tyo Radjasa	XA Akuntansi	75	80	Tidak tuntas
30	Wahyu Aditia Mandala Putra	XA Akuntansi	80	80	Tuntas
31	Wahyu Tri Gunawan	XB Akuntansi	80	80	Tuntas
32	Yenni Ibrahim	XB Akuntansi	75	80	Tidak tuntas
33	Yesi Ramjani	XB Akuntansi	83	80	Tuntas
34	M. Riski	XB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
35	Amelia Santika	XB Akuntansi	90	80	Tuntas
36	Amelia Shelomytha Sabathany	XB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
37	Aprilia Puji Astuti	XB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Belva Putri Amanda	XB Akuntansi	85	80	Tuntas
39	Bilqis Zhakya Zhahara	XB Akuntansi	88	80	Tuntas
40	Cristina BR. Hutapea	XB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
41	Deanita Cahyani Putri	XA Bisnis Digital	88	80	Tuntas
42	Desma Karlia Hutagalung	X Bisnis Digital A	85	80	Tuntas
43	Dinda Dwi Usthia Wati	XA Bisnis Digital	85	80	Tuntas
44	Divo Andhira Riyanda	XA Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
45	Fabryzia Yemmima Mithalla C	XA Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas
46	Gabriella Jenifer Canro Bintang	XA Bisnis Digital	70	80	Tidak tuntas
47	Ilham Wahyudi	XA Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
48	Ira Ulyani	XA Bisnis Digital	83	80	Tuntas
49	Joy Yehezkiel Sumbayak	XA Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas
50	Khayatul Sabila	XA Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas
51	Livinia	XB Bisnis Digital	80	80	Tuntas
52	Muhammad Hakan Syukur	XB Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
53	Muhammad Wildan	XB Bisnis Digital	80	80	Tuntas
54	Nadya Febiola	XB Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas
55	Oktora Ramadhan	XB Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
56	Rachman Fauzy	XB Bisnis Digital	85	80	Tuntas
57	Raka Hadi Wijaya	XB Bisnis	80	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Digital			
58	Ramdhana Chempi Astra	XB Bisnis Digital	80	80	Tuntas
59	Rani Salsabila	XB Bisnis Digital	80	80	Tuntas
60	Riski Hutabarat	XB Bisnis Digital	95	80	Tuntas

Nilai KKM kelas XI Manajemen A dan B, Akuntansi A dan B, dan Bisnis digital A dan B

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
61	Salwa Feni Yesha Rizal	XIManajemen	75	80	Tidak tuntas
62	Shilvie Putri Adriana	XIManajemen	85	80	Tuntas
63	Siti Nuraini	XIManajemen	85	80	Tuntas
64	Tiara Dwi Nabila	XIManajemen	75	80	Tidak tuntas
65	Tina Permata Sari	XIManajemen	85	80	Tuntas
66	Tracy Monica Butar Butar	XIManajemen	85	80	Tuntas
67	Viona Aulia	XIManajemen	78	80	Tidak tuntas
68	Adrian Alfarizi	XIManajemen	100	80	Tuntas
69	Agmal Misba	XIManajemen	78	80	Tidak tuntas
70	Amanda Yulia Fitri	XIManajemen	78	80	Tidak tuntas
71	Amelia Lestari	XIBManajemen	95	80	Tuntas
72	Andreas Tansutrisno	XIBManajemen	75	80	Tidak tuntas
73	Annisa Shofiah Nujrana	XIBManajemen	90	80	Tuntas
74	Bayu Agustino S	XIBManajemen	78	80	Tidak tuntas
75	Chalista Arshadila	XIBManajemen	90	80	Tuntas
76	Charlie Dharmawan	XIBManajemen	90	80	Tuntas
77	Dina Aprilia Sitorus	XIBManajemen	90	80	Tuntas
78	Dinda Jasmine	XIBManajemen	75	80	Tidak tuntas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79	Diva Nabilla Rizal	XIBManajemen	85	80	Tuntas
80	Elisabeth Theresia Hutabarat	XIBManajemen	90	80	Tuntas
81	Fadila Kusuma	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
82	Fahira Zuliana	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
83	Fitri Azzukruf	XIA Akuntansi	90	80	Tuntas
84	Grasela Situmorang	XIA Akuntansi	90	80	Tuntas
85	Lola Mailisa	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
86	Lola Putri Nabila	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
87	M. Teddy Ardiansyah	XIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
88	Nachya Alviena Komal Putri	XIA Akuntansi	90	80	Tuntas
89	Nevirro Noutje Tanamal	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
90	Puja Belina	XIA Akuntansi	85	80	Tuntas
91	Rido Saputra	XIB Akuntansi	80	80	Tuntas
92	Rindu Puti Syabrina	XIB Akuntansi	85	80	Tuntas
93	Salman Aulia Farizy	XIB Akuntansi	100	80	Tuntas
94	Sarah Angelina	XIB Akuntansi	80	80	Tuntas
95	Susi	XIB Akuntansi	95	80	Tuntas
96	Sutria Evi Fania Br. Hasibuan	XIB Akuntansi	100	80	Tuntas
97	Syakila Delvanny	XIB Akuntansi	85	80	Tuntas
98	Tasya Luciana	XIB Akuntansi	85	80	Tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

99	Aditya Ardisya	XIB Akuntansi	85	80	Tuntas
100	Armen Tio Dwi Putra	XIB Akuntansi	90	80	Tuntas
101	Aurelio Zogota Daeli	XIA Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
102	Bagas Pratama Aji Yanto	XIA Bisnis Digital	85	80	Tuntas
103	Dinda Alfitri	XIA Bisnis Digital	83	80	Tuntas
104	Diza Rahmadiza	XIA Bisnis Digital	70	80	Tidak tuntas
105	Harni Dasri Yulia Resa	XIA Bisnis Digital	80	80	Tuntas
106	Kassandra Nursyahira	XIA Bisnis Digital	90	80	Tuntas
107	Kharenina	XIA Bisnis Digital	95	80	Tuntas
108	Laura Engel	XIA Bisnis Digital	95	80	Tuntas
109	M. Reza Fahlevi	XIA Bisnis Digital	95	80	Tuntas
110	Marwah Ababil	XIA Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas
111	Marzaleni	XIB Bisnis Digital	90	80	Tuntas
112	Maya Audina	XIB Bisnis Digital	95	80	Tuntas
113	Melani Priska	XIB Bisnis Digital	95	80	Tuntas
114	M. Ghazi Hidayat	XIB Bisnis Digital	100	80	Tuntas
115	Nabila	XIB Bisnis Digital	77	80	Tidak tuntas
116	Nadifa Pasha	XIB Bisnis Digital	72	80	Tidak tuntas
117	Nadila Yuriska	XIB Bisnis Digital	100	80	Tuntas
118	Nuri Fajira	XIB Bisnis	95	80	Tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Digital			
119	Oktario Amris	XIB Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
120	Rachel Hagiographa P	XIB Bisnis Digital	95	80	Tuntas
121	Ragil Violita	XIB Bisnis Digital	83	80	Tuntas
122	Raja Musthafa Al Ghani	XIB Bisnis Digital	95	80	Tuntas
123	Rian Al Muqsid	XIB Bisnis Digital	78	80	Tidak tuntas

Nilai KKM kelas XII Manajemen A dan B, Akuntansi A dan B, dan Bisnis digital A dan B

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
124	Risty Fadilah Azzahra	XIIAManajemen	93	80	Tuntas
125	Salwa Azzahra	XIIAManajemen	100	80	Tuntas
126	Steffany Debora Tiouw	XIIAManajemen	100	80	Tuntas
127	Syaftia Junia	XIIAManajemen	90	80	Tuntas
128	Tasya Veronica Manalu	XIIAManajemen	88	80	Tuntas
129	Vina Febriani	XIIAManajemen	90	80	Tuntas
130	Yolanda Nabila Hardi	XIIAManajemen	90	80	Tuntas
131	Adri Danu Wendra	XIIAManajemen	78	80	Tidak tuntas
132	Afifah Amelya Effendi	XIIAManajemen	90	80	Tuntas
133	Ajeng Sri Rahayu	XIIAManajemen	75	80	Tidak tuntas
134	Amanda Meysabila	XIIAManajemen	75	80	Tidak tuntas
135	Andika Pratama	XIIBManajemen	75	80	Tidak tuntas
136	Anggraini Nur Illahi	XIIBManajemen	100	80	Tuntas
137	Athaya Sofie Dealova	XIIBManajemen	90	80	Tuntas
138	Atika Aulia Nurjannah	XIIBManajemen	78	80	Tidak tuntas
139	Binsha Xena	XIIBManajemen	80	80	Tuntas
140	Bintang Wahyu Al Fathir	XIIBManajemen	78	80	Tidak tuntas
141	Cewi Valentine Siregar	XIIBManajemen	90	80	Tuntas
142	Dhea Fitri Ananda	XIIBManajemen	83	80	Tuntas
143	Dwi Agis Putri	XIIBManajemen	83	80	Tuntas
144	Fahira Ismail	XIIBManajemen	80	80	Tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

145	Feby Yohana S	XIIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
146	Fitri Salmawati	XIIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
147	Ihsan Rodhiyah Syah	XIIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
148	Jessica Cinta N	XIIA Akuntansi	80	80	Tuntas
149	Jihan Arkhan Faras	XIIA Akuntansi	88	80	Tuntas
150	Luvi Yulistia	XIIA Akuntansi	100	80	Tuntas
151	Muhammad Habil Nasution	XIIA Akuntansi	75	80	Tidak tuntas
152	Nabila Adelia	XIIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
153	Novita Ramadhan	XIIA Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
154	Pramudya Adi Nugroho	XIIA Akuntansi	85	80	Tuntas
155	Ragil Chova Arrahman	XIIB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
156	Regina Rahmah	XIIB Akuntansi	93	80	Tuntas
157	Restu Rosaria Sandra Gultom	XIIB Akuntansi	90	80	Tuntas
158	Revo Erlin Pratama	XIIB Akuntansi	80	80	Tuntas
159	Roles Febrianto	XIIB Akuntansi	80	80	Tuntas
160	Tia Trisna Noverita	XIIB Akuntansi	90	80	Tuntas
161	Vannya Andini Putri	XIIB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
162	Yohany Octaviana Manurung	XIIB Akuntansi	78	80	Tidak tuntas
163	Yuni Jesika Pasaribu	XIIB Akuntansi	88	80	Tuntas
164	Dhea Rahmazani	XIIB Akuntansi	90	80	Tuntas
165	Fitri Sartika	XIIB Akuntansi	88	80	Tuntas
166	Alif Farezan Rahafi	XIIA Bisnis Digital	85	80	Tuntas
167	Ari Adrian	XIIA Bisnis Digital	85	80	Tuntas
168	Egi Aulia Rahmadani	XIIA Bisnis Digital	92	80	Tuntas
169	Muhammad Yusuf	XIIA Bisnis Digital	95	80	Tuntas
170	Ferdiansyah	XIIA Bisnis Digital	88	80	Tuntas
171	Nurul Aini	XIIA Bisnis Digital	92	80	Tuntas
172	Fadlan Hasibuan	XIIA Bisnis Digital	82	80	Tuntas
173	Dian Putra	XIIA Bisnis Digital	87	80	Tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

174	Fidella Gustina	XIIA Bisnis Digital	90	80	Tuntas
175	Intan Atipah	XIIA Bisnis Digital	92	80	Tuntas
176	Jelna Erinda	XIIA Bisnis Digital	95	80	Tuntas
177	Algani	XIIB Bisnis Digital	77	80	Tidak tuntas
178	Dhea Indira Safitri	XIIB Bisnis Digital	72	80	Tidak tuntas
179	Andini Candra Karimah	XIIB Bisnis Digital	85	80	Tuntas
180	Fadlan Rama Putra	XIIB Bisnis Digital	86	80	Tuntas
181	Aisyah Dwi Septiani	XIIB Bisnis Digital	92	80	Tuntas
182	Ryan Faika	XIIB Bisnis Digital	77	80	Tidak tuntas
183	Daffa Gilang Fareza	XIIB Bisnis Digital	68	80	Tidak tuntas
184	Ikhsan Ariandi	XIIB Bisnis Digital	89	80	Tuntas
185	Hanifah Raisa	XIIB Bisnis Digital	75	80	Tidak tuntas
186	Mayang Fitri Hanum	XIIB Bisnis Digital	97	80	Tuntas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas Semester: X, XI, XII/I

Materi Pokok : Ekonomi

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ekonomi karena siswa akan lebih banyak terlibat dalam proses diskusi dan analisis materi.
KI 2	Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis data, keterampilan berpikir, kritis, memahami, menerapkan, penegetahuan procedural, dan memahami berbagai permasalahan ekonomi karena mereka akan berlatih dalam lingkungan kolaboratif.
KI 3	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KI 4	meningkatkan partisipasi aktif dan motivasi belajar siswa karena lingkungan belajar yang lebih mendukung dan interaktif.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan indicator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD	IPK
3.1.Memahami Mata Pelajaran Ekonomi	3.1.1 Menjelaskan mengenai materi ekonomi 3.1.2 Menjelaskan tujuan dipelajarinya ekonomi 3.1.3 Menjelaskan pengertian ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1.4	Menjelaskan tujuan pendidikan ekonomi pada siswa
3.1.5	Menjelaskan fungsi materi ekonomi
3.1.6	Menjelaskan bagaimana menganalisa permasalahan ekonomi
3.1.7	Menerangkan cara menganalisa suatu data
3.1.8	Mampu mengidentifikasi suatu permasalahan dan menemukan solusi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menjelaskan, mendiskusikan, mengidentifikasi, dan menganalisis sejarah perkembangan ekonomi, tujuan ekonomi, pengertian ekonomi, tujuan pendidikan ekonomi, arti penting pendidikan ekonomi, menjelaskan kedudukan pendidikan ekonomi, fungsi pendidikan ekonomi, serta unsur-unsur pendidikan ekonomi dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep Dasar Ekonomi
- Permintaan, Penawaran, dan Keseimbangan Pasar
- Konsumen dan Produsen
- Pasar dan Bentuk-Bentuk Pasar
- Pendapatan Nasional
- Inflasi dan Pengangguran
- Uang dan Perbankan
- Kebijakan Fiskal dan Moneter
- Perdagangan Internasional
- Pembangunan Ekonomi

E. Metode Pembelajaran:

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media yang diperlukan dalam pembelajaran ini:

- Video
- PowerPoint

Alat yang digunakan:

- Laptop
- Speaker
- LCD
- Papan Tulis
- LCD Proyektor

Sumber Belajar

1. Buku ilmu ekonomi
2. Ensiklopedi ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Menyiapkan peserta didik 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Memberi motivasi 5. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran 	5"

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 8. Tadarus 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi aktivitas pembelajaran 	30"

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	2. Memberikan umpan balik 3. Menjelaskan tugas di rumah terkait materi pembelajaran 4. Menyampaikan rencana materi selanjutnya	10
---------	--	----

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	9. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 10. Menyiapkan peserta didik 11. Mengecek kehadiran siswa 12. Memberi motivasi 13. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari 14. Menyampaikan tujuan pembelajaran 15. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 16. Mengulas materi	10''
Inti	Pertemuan ke II 2.Peserta didik menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi dan menalar pengertian ilmu ekonomi. tujuan dilakukan pembelajaran	25''
Penutup	5. Mengevaluasi aktivitas pembelajaran. 6. Memberikan umpan balik 7. Menjelaskan tugas di rumah terkait materi pembelajaran 8. Menyampaikan rencana materi selanjutnya	10''

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	17. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 18. Menyiapkan peserta didik	10''

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19. Mengecek kehadiran siswa 20. Memberi motivasi 21. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari	
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	22. Menyampaikan tujuan pembelajaran 23. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 24. Mengulas singkat materi	
Inti	Pertemuan ke III 3) Peserta didik menyimak materi. membaca, mengidentifikasi dan menalar materi ekonomi, 4) Peserta didik menyimak, mengidentifikasi dan menalar fungsi ilmu ekonomi 5) Peserta didik menyimak bacaan. membaca, mengidentifikasi dan menalar unsur-unsur ilmu ekonomi	25"
Penutup	9. Mengevaluasi aktivitas pembelajaran 10. Memberikan umpan balik 11. Menjelaskan tugas di rumah terkait materi pembelajaran 12. Menyampaikan rencana materi	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	selanjutnya	
--	-------------	--

A Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Penilaian Sikap: Non tes (observasi)
Lembar Pengamatan sikap pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Skor	Ket
1	Keaktifan		Skor 1-4
2	Kerjasama		
3	Kedisiplinan		
4	Perhatian		

Lembar observasi Sikap siswa

Berilah tanda (v) pada kolom (ya) atau (tidak) sesuai dengan sikap yang telah anda tunjukkan!

No	Sikap/Tindakan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam pembelajaran		
2	Dapat berdiskusi serta bermusyawarah		
3	Saling menghargai dan menghormati satu sama lain		
4	Saling membantu		
5	Dapat memecahkan suatu permasalahan		

Ket: setiap pernyataan yang menunjuk pada sikap positif nilainya 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{8}$$

Nilai 4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lembar penilaian unjuk kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama siswa	Aspek			Skor 1-100
		Keaktifan	konsentrasi	Kelola waktu	
1	Allysa Rachmadani				
2	Andreas Moraldi				
3	Bagus Fachfirli				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{3}$$

Tes tertulis

Soal 1: Teori Permintaan dan Penawaran

Permintaan suatu barang meningkat jika:

- a. Harga barang tersebut naik.
- b. Harga barang tersebut turun.
- c. Pendapatan konsumen menurun.
- d. Harga barang pengganti naik.
- e. Harga barang pelengkap turun.

Jawaban: b

Soal 2: Fungsi Produksi

Dalam jangka panjang, semua faktor produksi dianggap:

- a. Tetap
- b. Variabel
- c. Tidak relevan
- d. Marginal
- e. Optimal

Jawaban: b

Soal 3: Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal yang ekspansif biasanya dilakukan dengan cara:

- a. Menaikkan pajak dan mengurangi pengeluaran pemerintah.
- b. Menurunkan pajak dan mengurangi pengeluaran pemerintah.
- c. Menurunkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menaikkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah.
- e. Mengurangi inflasi melalui pengendalian uang beredar.

Jawaban: c

Soal 4: Pasar Oligopoli

Salah satu ciri pasar oligopoli adalah:

- a. Banyak penjual dan banyak pembeli.
- b. Hanya satu penjual.
- c. Hanya beberapa penjual yang mendominasi pasar.
- d. Tidak ada hambatan masuk pasar.
- e. Produk yang dijual homogen.

Jawaban: c

Soal 5: Inflasi

Penyebab inflasi yang berasal dari kenaikan biaya produksi disebut:

- a. Demand-pull inflation
- b. Cost-push inflation
- c. Structural inflation
- d. Imported inflation
- e. Monetary inflation

Jawaban: b

Pekanbaru, Juli 2024

Kepala sekolah

Guru Mapel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar Operasional Prosedur (SOP) Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah

1. Tujuan:

- Menjamin penerapan Kurikulum Merdeka Belajar secara efektif dan efisien.
- Meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

2. Ruang Lingkup:

- SOP ini berlaku untuk seluruh guru, tenaga kependidikan, dan siswa di sekolah.

3. Definisi:

- **Kurikulum Merdeka Belajar:** Kurikulum yang memberikan kebebasan kepada sekolah untuk menentukan cara pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan konteks lokal.

4. Kebijakan Umum:

- Mengutamakan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- Mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
- Mendorong kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua.

5. Tanggung Jawab:

- **Kepala Sekolah:** Memastikan seluruh kebijakan dan prosedur terkait Kurikulum Merdeka Belajar diterapkan dengan baik.
- **Wakil Kepala Sekolah:** Membantu Kepala Sekolah dalam memonitor dan mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka Belajar.
- **Guru:** Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka Belajar.
- **Tenaga Kependidikan:** Mendukung kelancaran pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar.
- **Siswa:** Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah.

6. Prosedur:

6.1. Perencanaan Pembelajaran:

- **Langkah 1:** Identifikasi kebutuhan belajar siswa.
- **Langkah 2:** Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka Belajar.
- **Langkah 3:** Penentuan metode dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- **Langkah 4:** Sosialisasi RPP kepada siswa dan orang tua.

6.2. Pelaksanaan Pembelajaran:

- **Langkah 1:** Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Langkah 2:** Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.
- **Langkah 3:** Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran yang aktif dan interaktif.
- **Langkah 4:** Memanfaatkan teknologi dan sumber belajar yang relevan.

6.3. Evaluasi dan Refleksi:

- **Langkah 1:** Guru melakukan penilaian secara berkala terhadap perkembangan belajar siswa.
- **Langkah 2:** Mengadakan pertemuan rutin dengan siswa dan orang tua untuk mendiskusikan hasil belajar.
- **Langkah 3:** Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dan membuat perbaikan jika diperlukan.
- **Langkah 4:** Mengumpulkan umpan balik dari siswa, orang tua, dan guru untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

7. Monitoring dan Evaluasi:

- **Langkah 1:** Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah memantau pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar secara berkala.
- **Langkah 2:** Mengadakan rapat evaluasi setiap akhir semester untuk meninjau keberhasilan dan tantangan dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar.
- **Langkah 3:** Menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi serta mengusulkan rekomendasi untuk perbaikan.

8. Dokumentasi:


- **Dokumen RPP.**
- **Laporan penilaian siswa.**
- **Notulen rapat evaluasi.**
- **Dokumen umpan balik dari siswa dan orang tua.**

9. Penutup:

- SOP ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dicky Hermawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716101862
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 18 juni 2024,
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran cooperative integrated reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita S.Pd.i., M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.e.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

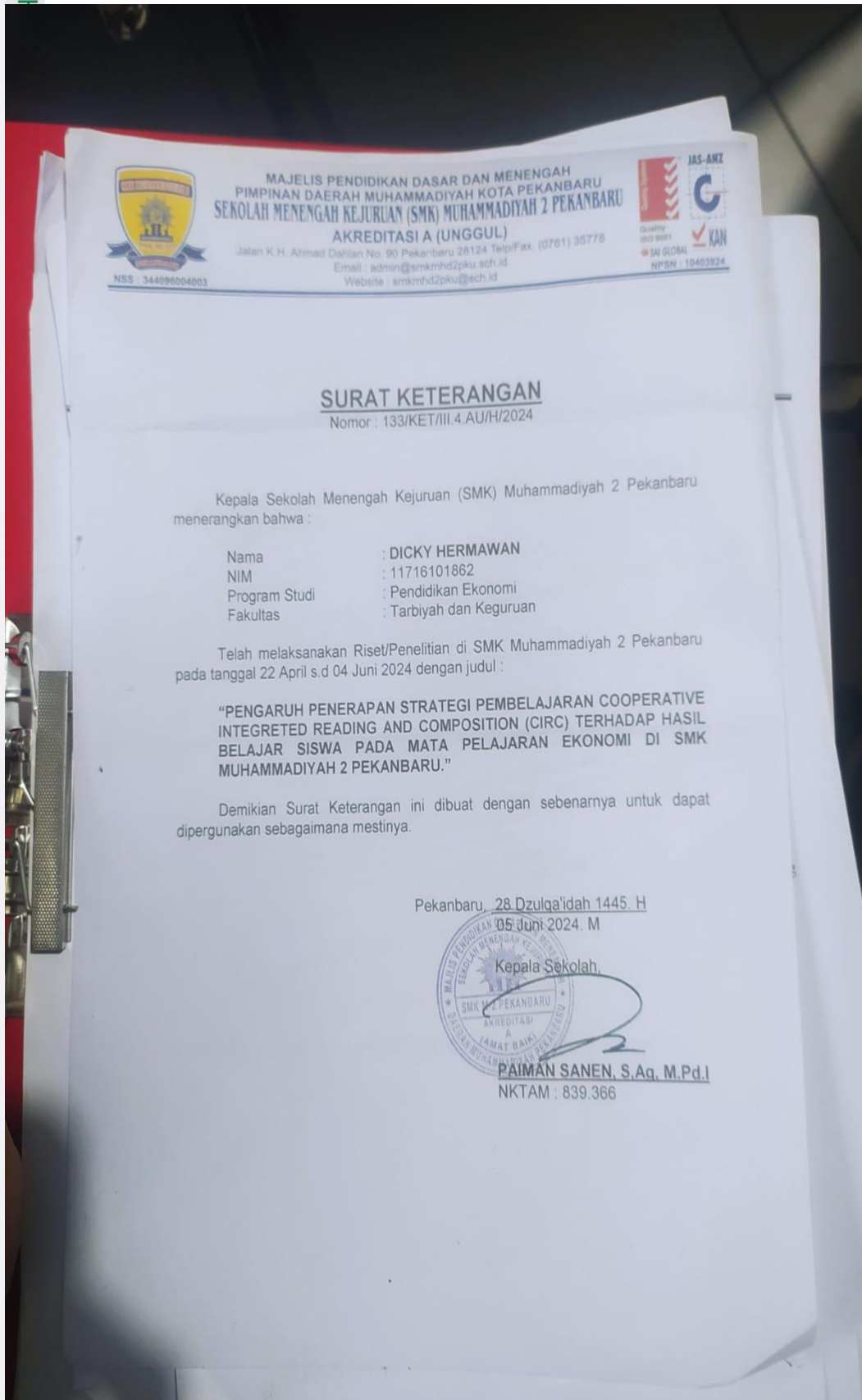
Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal



Dicky Hermawan
 NIM. 11716101862


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Mei 2024 M

Nomor : B-9468.5/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
 ifat : Biasa
 mp. : 1 (Satu) Proposal
 l : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

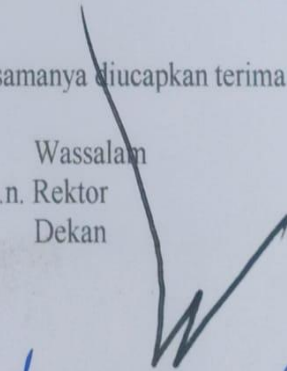
Nama	: Dicky Hermawan
NIM	: 11716101862
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Cooperative Integrative
 Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran
 Ekonomi Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Juni 2024 s.d 01 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
 bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etkak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Juli 2024

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11869/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

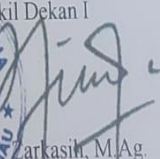
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DICKY HERMAWAN
 NIM : 11716101862
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran cooperative integrated reading and composition(CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RIAU

**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

AKREDITASI A (UNGGUL)

Jalan K. H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003

Quality System
ISO 9001
SAI GLOBAL
KAN
NPSN : 10403924


SURAT IZIN RISET
Nomor : 135/REK/III.4.AU/H/2024


Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru
dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK
Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

Nama : **DICKY HERMAWAN**
NIM : 11716101862
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1445 H.
05 April 2024 M.

Kepala Sekolah,

Palman Sanen, S.Ag., M.Pd.I
NKTAM : 839.366



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

