



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 46 PEKANBARU**



**OLEH  
FIKA LAILATUL MUSTAFIDAH  
NIM : 12011425079**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 46 PEKANBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh

**FIKA LAILATUL MUSTAFIDAH**

**NIM : 12011425079**

**TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

## PERSETUJUAN

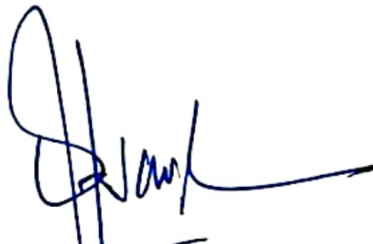
Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP Negeri 46 Pekanbaru, yang ditulis oleh Fika Lailatul Mustafidah NIM. 12011425079 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulkaidah 1445 H  
20 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd  
NIP. 19660303200642013

Pembimbing



Dr. Sukma Brni, M.Pd  
NIP. 196805151994032004

## PENGESAHAN

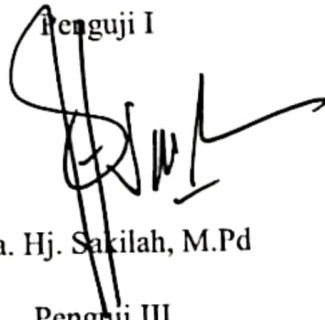
Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP Negeri 46 Pekanbaru, yang ditulis oleh Fika Lailatul Mustafidah NIM. 12011425079 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1445 H/ 14 juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1445 H

14 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III



Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji IV



Emillia Susanti, M.Pd

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 196505119940101

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Fika Lailatul Mustafidah  
 NIM : 12011425079  
 Tempat /Tgl. Lahir : Kota Baru Reteh, 20 September 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Social  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL)  
 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di  
 SMP Negeri 46 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul Model *Project Based Learning* (pjbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah adalah hasil dari pemikiran dan peneliti saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 27 juni 2024  
 Yang Membuat Pernyataan



Fika Lailatul Mustafidah  
 NIM. 12011425079



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillahirabbi'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada penulis sehigga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP Negeri 46 Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan demi mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terma kasih kepada kedua orang tua tercinta Ibunda Umi Munawarah, Ayahanda Mulyono, selalu mendo'akan, tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan moral maupun materil, dukungan, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis untuk menggapai cita-cita. Serta terima kasih kepada ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr.H. Hairunas, M.Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor 1. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, serta semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Terima kasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Bapak dan Ibu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Khususnya Bapak dan Ibu Dosen prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Kazwaini, M.Ag., selaku Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Bapak Sumartono, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Mulyono, Ibunda Umi Munawarah serta adek Muhammad Dimas Siful Rizal yang telah memberikan doa serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis dalam menuntut ilmu, dan buat Abd. Salam terima kasih atas segala dukungan material dan waktunya untuk terus selalu memberi semangat yang tak henti-hentinya.

Terima kasih paman dan bibik yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, arahan dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman terbaik saya yang selalu memberi semangat yang tak henti-hentinya dan terima kasih kalian telah kebersamaian, saling mendukung, saling memotivasi, saling mendo'akan, dan saling membantu dalam segala hal.

Terima kasih kepada tim KKN Kampung Dayang Susi dan teman-teman kelompok PPL MTs Diniyah Puteri Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar mahasiswa Tadris IPS angkatan 2020, yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal a'alamin.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.**

Pekanbaru, 26 Juni 2024  
Penulis

Fika Lailatul Mustafidah  
NIM. 12011425079

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Alhamdulillahirabbil'alamin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah  
Atas rahmat, nikmat dan kesabaran yang engkau taburkan,  
yang alhamdulillah hamba bisa menyelesaikan studi ini  
Semoga semua ini adalah langkah awal dari perjalanan  
hidupku Untuk meraih cita-cita dan dengan nikmat-Mu  
aku akan terus bersyukur kepada-Mu...

### Yaa Allah...

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu adakemudahan  
maka apabila telah selesai (dari suatu urusan)  
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh  
(urusan) yang lain hanya kepada Tuhanlah  
hendaknya kamu berharap  
**(Q.S. Al-Insyirah: 7-9)**

Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha,  
yang merupakan aib adalah jika kamu tidak  
bangkit dari kegagalan itu **(Ali bin Abu Thalib)**

### kupersembahkan karya kecil ini kepada:

Ibuku Tercinta “Umi Munawarah” Ayahku Tersayang “Mulyono”

Do'a tulus kepada ananda seperti air tak pernah  
berhenti yang terus mengalir, pengorbanan, motivasi,  
kesabaran, ketabahan, dan tetes air matamu yang terlalu  
mustahil untuk dinilai, walaupun jauh, engkaulah sebaik-baik  
panutan meski tidak selalu sempurna.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fika Lailatul Mustafidah (2024) : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI SMP NEGERI 46 PEKANBARU**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP Negeri 46 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam belajar, kurangnya keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat, dan guru kurang bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment*. Sedangkan sampel berjumlah 82 orang, yaitu siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan bantuan aplikasi *SPSS statistic 23.0 for windows*. dapat disimpulkan bahwa Model *Projek Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan Model *Projek Based Learning* (PJBL) memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada kelas eksperimen 90,65, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,17. Selain itu hasil uji hipotesis di peroleh nilai signifikan sebesar 0,00 < 0,05 dan diketahui untuk nilai  $t_{hitung}$  7,508 lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  Yaitu 1,664, maka  $H_0$  Di tolak dan  $H_a$  Di terima.

**Kata Kunci : Model *Project Based Learning* (PJBL), Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fika Lailatul Mustafidah (2024): The Effect of Project Based Learning (PJBL) Model toward Student Problem Solving Ability at State Junior High School 46 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Project Based Learning (PJBL) model toward student problem solving ability at State Junior High School 46 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student involvement in learning, the lack of student courage in expressing opinions, and the teachers who were not creative in using learning models. Quasi-experiment method was used in this research. The samples were 82 students—the seventh-grade students of class C as the experiment group and the students of class A as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using SPSS statistic 23.0 for Windows application. It could be concluded that student problem solving ability in the experiment group taught by using PJBL model was on better category than the control group. The mean of student problem solving ability in the experiment group was 90.65, and the control group was 80.17. Besides, the result of hypothesis testing showed that the significant score 0.000 was lower than 0.05, and the score of  $t_{\text{observed}}$  7.508 was higher than  $t_{\text{table}}$  1.664, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords: Project Based Learning (PJBL) Model, Student Problem Solving Ability**

## ملخص

فيكا ليلة مستفيدة، (٢٠٢٤) : تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على قدرات التلاميذ على حل المشكلات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٦ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على قدرات التلاميذ على حل المشكلات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٦ بكنبارو. والدافع وراء هذا البحث هو قلة مشاركة التلاميذ في التعلم، ونقص شجاعتهم في التعبير عن آرائهم، وافتقار المعلمين إلى التنوع في استخدام نماذج التعلم. استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من ٨٢ شخصا، وهم تلاميذ الصف السابع (ج) كفصل تجريبي وتلاميذ الصف السابع (أ) كفصل ضبوطي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣.٠ لتطبيق ويندوز. ويمكن استنتاج أن تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على قدرات التلاميذ على حل المشكلات في الفصل التجريبي حصل على فئة أفضل مقارنة بالفصل الضبوطي، حيث كانت قدرات التلاميذ على حل المشكلات في الفصل التجريبي ٩٠,٦٥ وفي الفصل الضبوطي ٨٠,١٧. عدا عن ذلك فقد حصلت نتائج اختبار الفرضيات على قيمة معنوية قدرها  $0,00 > 0,05$  ومن المعروف أن قيمة حساب "ت" البالغة ٧,٥٠٨ أكبر من قيمة جدول "ت" وهي ١,٦٦٤، لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم القائم على المشاريع، قدرات التلاميذ على حل المشكلات

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| <b>PERSETUJUAN .....</b>                       | <b>iii</b> |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                        | <b>iv</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                  | <b>v</b>   |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                       | <b>vi</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                       | <b>x</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xvi</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xix</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                        | 1          |
| B. Masalah Penelitian .....                    | 7          |
| C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....         | 8          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>               | <b>10</b>  |
| A. Kajian Teori .....                          | 10         |
| B. Penelitian Relevan .....                    | 26         |
| C. Konsep Operasional .....                    | 30         |
| D. Hipotesis .....                             | 33         |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>     | <b>34</b>  |
| A. Desain Penelitian .....                     | 34         |
| B. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....           | 35         |
| C. Subjek Dan Objek Penelitian .....           | 36         |
| D. Populasi Dan Sampel Penelitian .....        | 36         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....               | 38         |
| F. Uji Instrumen Penelitian .....              | 39         |
| G. Teknik Analisis Data .....                  | 43         |
| <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b> | <b>49</b>  |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....           | 49         |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....       | 54         |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| C. Penyajian Data .....              | 60        |
| D. Analisis Data .....               | 77        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 84        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>           | <b>89</b> |
| A. Kesimpulan .....                  | 89        |
| B. Saran .....                       | 89        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>          | <b>91</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                | <b>91</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>          |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1 Desain Penelitian .....                                                                 | 35 |
| Tabel III.2 Populasi Seluruh Kelas VII di SMPN 46 Pekanbaru .....                                   | 36 |
| Tabel III.3 Sampel Penelitian di SMPN 46 Pekanbaru .....                                            | 37 |
| Tabel III.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Test Soal .....                                        | 40 |
| Tabel III.5 Keriteria Besarnya Keefisien Reliabilitas .....                                         | 42 |
| Tabel III.6 Hasil Uji Reliabilitas Statistics .....                                                 | 42 |
| Tabel III.7 Tafsiran Rekapitulasi Pertanyaan .....                                                  | 43 |
| Tabel III.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....                                                 | 45 |
| Tabel III.9 Hasil Uji Indeks Kesukaran Test Soal .....                                              | 45 |
| Tabel III.10 Hasil Uji Daya Pembeda Test Soal .....                                                 | 47 |
| Tabel III.11 Interpretasi Effect Size Untuk <i>Singgle Group/ One Group</i> .....                   | 48 |
| Tabel IV.1 Nama-Nama Guru Dan Staf di SMPN 46 Pekanbaru .....                                       | 52 |
| Tabel IV.2 Jumlah Rombel Kelas di SMPN 46 Pekanbaru .....                                           | 53 |
| Tabel IV.3 Bentuk Struktur Kurikulum Merdeka .....                                                  | 54 |
| Tabel IV.4 Sarana Dan Prasarana .....                                                               | 55 |
| Tabel IV.5 Data Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa .....                                      | 55 |
| Tabel IV.6 Analisis Deskriptif Statistic <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....   | 56 |
| Tabel IV.7 Frekuensi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....                       | 57 |
| Tabel IV.8 Data Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa .....                                      | 58 |
| Tabel IV.9 Analisis Deskriptif Statistic <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen ..... | 59 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

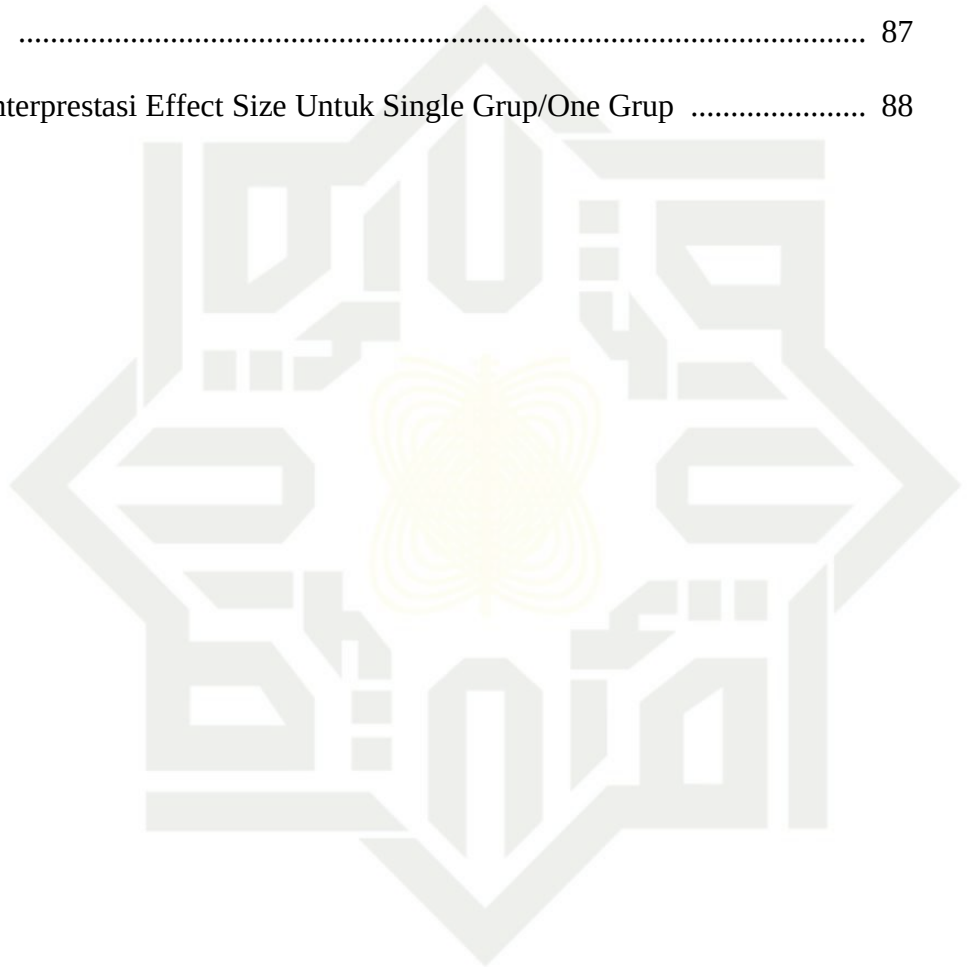
|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.10 Frekuensi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....                                                                   | 60 |
| Tabel IV.11 Hasil Observasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol Materi Perubahan Potensi Sumber Daya Alam .....                 | 62 |
| Tabel IV.12 Hasil Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol Materi Potensi Sumber Daya Alam Di Indonesia .....                | 64 |
| Tabel IV.13 Analisis Test Soal 01 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 67 |
| Tabel IV.14 Analisis Test Soal 02 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 67 |
| Tabel IV.15 Analisis Test Soal 03 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 68 |
| Tabel IV.16 Analisis Test Soal 04 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 68 |
| Tabel IV.17 Analisis Test Soal 05 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 69 |
| Tabel IV.18 Analisis Test Soal 06 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 69 |
| Tabel IV.19 Analisis Test Soal 07 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 70 |
| Tabel IV.20 Analisis Test Soal 08 Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                 | 71 |
| Tabel IV.21 rekapitulasi Hasil Test Soal Kemampuan Pemecahan Masalah<br>Siswa .....                                                                 | 72 |
| Tabel IV.22 Hasil Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> Awal Dan <i>Post-Test</i> Akhir<br>Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen Dan Kontrol ..... | 77 |
| Tabel IV.23 Data Statistic <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan<br>kontrol .....                                               | 79 |
| Tabel IV.24 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan kontrol .....                                                                                 | 81 |
| Tabel IV.25 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Akhir Kelas Eksperimen<br>Dan Kelas Kontrol .....                                                | 82 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.26 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....              | 83 |
| Tabel IV.27 Kategori N-Gain Score .....                                                  | 84 |
| Tabel IV.28 Hasil Uji Hipotesis Post-Test Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... | 87 |
| Tabel IV.29 Interpretasi Effect Size Untuk Single Grup/One Grup .....                    | 88 |



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Rpp Kurikulum Merdeka Kelas Esperimen dan kelas kontrol .....                             | 98  |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....                                           | 115 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....                                                     | 116 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                      | 118 |
| Lampiran 5 Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                | 119 |
| Lampiran 6 Data Uji Coba Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....                              | 121 |
| Lampiran 7 Output Uji Validitas .....                                                                | 123 |
| Lampiran 8 Output Uji Reliabilitas .....                                                             | 124 |
| Lampiran 9 Data Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen (Pertemuan Awal) .....   | 125 |
| Lampiran 10 Data Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen (Pertemuan Akhir) ..... | 127 |
| Lampiran 11 Data Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol (Pertemuan Awal) .....     | 129 |
| Lampiran 12 Data Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol (Pertemuan Akhir) .....    | 131 |
| Lampiran 13 Rekapitulasi Tes Soal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....                           | 133 |
| Lampiran 14 Output Uji Normalitas .....                                                              | 135 |
| Lampiran 15 Output Descriptive Statistics .....                                                      | 135 |
| Lampiran 16 Output Uji Homogenitas .....                                                             | 135 |
| Lampiran 17 Output Uji Tingkat Kesukaran Soal .....                                                  | 136 |
| Lampiran 18 Output Uji Daya Pembeda .....                                                            | 136 |



|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 19 Output Uji N-Gain Scor .....           | 136 |
| Lampiran 20 Output Uji-T (Independen T-Test) ..... | 138 |
| Lampiran 21 Dokumentasi .....                      | 139 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah aspek penting dalam membangun sebuah bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang mampu mendidik dan mampu menjawab segala tantangan zaman. Indonesia sebagai Negara yang telah merdeka juga memiliki tujuan untuk membangun generasi bangsa yang baik dalam segala hal khususnya pendidikan. Di abad ke-21, seperti saat ini, diperlukan pengetahuan manusia yang berkualitas dan terampil yang mampu bersaing dalam pendidikan baik itu kreativitas, keterampilan, komunikasi dan berfikir kritis seperti halnya kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa penalaran yang logis, sistematis, kritis, cermat dan kreatif untuk memecahkan masalah.<sup>1</sup>

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah juga terlihat pada kompetensi dasar yang dimuat dalam Standar Isi pada Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013. Kompetensi dasar tersebut menyebutkan bahwa “Siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah”.<sup>2</sup> Sejalan dengan itu, Cooney menyatakan bahwa mengajarkan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah memungkinkan

<sup>1</sup> Anggraeni, s. (2019). *Pengaruh pengetahuan tentang gadget pada kesehatan terhadap perilaku penggunaan gadget pada siswa sdn kebun bunga 6 banjarmanis*. *Faletehan health journal*, 6(2), 64-68.

<sup>2</sup> Kemendikbud, *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*, (Jakarta: Tidak diterbitkan, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa menjadi lebih analitis dalam mengambil keputusan di dalam kehidupan.<sup>3</sup>

Berkaitan dengan pentingnya kemampuan pemecahan masalah tersebut, Sumarmo juga menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah penting, karena melalui pemecahan masalah siswa dapat (1) mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah; (2) membuat model matematik dari suatu situasi atau masalah sehari-hari dan menyelesaikannya; (3) memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika dan atau di luar matematika; (4) menjelaskan dan menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal, serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban; (5) menerapkan matematika secara bermakna.<sup>4</sup>

Menurut Putri, dkk, Keterampilan pemecahan masalah merupakan salah satu poin utama yang ingin dicapai oleh guru, karena selain keterampilan pemecahan masalah, siswa juga dapat merealisasikan ilmu yang telah diperolehnya dari belajar dan kemudian menerapkannya dalam kehidupan mereka.<sup>5</sup> Salah satu teknik yang digunakan dalam membantu seseorang memetakan masalah dan menurunkan tingkat 'stress' adalah *reframing*.<sup>6</sup> *Reframing* merupakan metode yang membantu seseorang untuk mengubah cara berfikir menjadi lebih positif sehingga mampu membuka ide untuk dapat

<sup>3</sup> Rezi Ariawan & Hayatun Nufus, "Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* Vol. 1 No. 2, Januari 2017, h.84

<sup>4</sup> *Ibid.*, h.26

<sup>5</sup> Putri, Y. L. & Utomo, H. (2017). *Pengaruh kualitas pelayanan terhadap loyalitas pelanggan dengan kepuasan sebagai variable intervrening* (studi persepsi pada pelanggan dian comp ambarawa). Among makarti, 10(19), 70-90.

<sup>6</sup> Sukma Erni, Hasgimianti & Sofia Hardani (2021). *Penguatan dimensi social keluarga melalui teknik reframing untuk meningkatkan kemampuan problem solving kelompok ibu rumah tangga perumahan gemilang*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpecahkan dari suatu permasalahan. Pemecahan masalah adalah pemikiran yang diarahkan untuk mengidentifikasi solusi atau jalan keluar dari suatu masalah. Sumarno berpendapat bahwa “pemecahan masalah adalah proses mengatasi kesulitan yang dihadapi untuk mencapai tujuan yang diinginkan”.

Dalam proses pembelajaran, guru-guru juga tidak bisa dipisahkan. Mengajar adalah memimpin seseorang melalui proses belajar. Dalam proses belajar mengajar di sekolah, guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Seperti halnya guru IPS, guru mata pelajaran IPS memiliki tanggung jawab yang besar untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS. Diperlukan pendekatan pembelajaran yang efektif dan kreatif dalam mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran IPS. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang efektif dan kreatif, guru dapat mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan lebih mudah dan dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Penyampaian materi pada mata pelajaran IPS cenderung menggunakan metode tradisional dalam strategi pembelajarannya.

Metode konvensional adalah metode pembelajaran tradisional yang disebut juga dengan metode ceramah, karena metode ceramah sudah lama digunakan oleh guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Materi IPS sangat beragam, dan tentunya tidak semuanya cocok dan cocok untuk metode pembelajaran tersebut. Saat ini pembelajaran IPS masih dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran dan metode ceramah. Karena metode ceramah merupakan cara penyajian pembelajaran yang dilakukan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh guru langsung di depan siswa secara lisan. Salah satu kelemahan metode ceramah adalah siswa sering bersikap pasif. Jika siswa belajar secara pasif, maka akan sulit bagi guru untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang disampaikan guru. Penggunaan metode yang kurang tepat akan mempengaruhi kreativitas belajar siswa. Berdasarkan fenomena tersebut, pilihan lain yang dapat dilakukan guru IPS adalah mengubah metode pembelajarannya.

Metode yang digunakan harus bervariasi, kreatif dan inovatif. Menindaklanjuti pertanyaan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dan berkontribusi dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga meningkatkan kemampuan siswa dan menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna. Salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek. Penggunaan metode pembelajaran *Project Based Learning* menjanjikan pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa karena metode ini dapat melibatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau biasa disebut dengan pemecahan masalah (*problem solving*).

Mulyasa mengatakan Project Based Learning, atau PJBL adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pelajaran melalui investigasi.<sup>7</sup> Model ini juga bertujuan untuk membimbing siswa dalam proyek kolaboratif yang mengintegrasikan

<sup>7</sup> Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: remaja rosdakarya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai mata pelajaran (materi), memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi konten (materi) dalam berbagai cara yang bermakna bagi mereka, dan untuk berkolaborasi dalam eksperimen.

Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dapat mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif dengan memecahkan masalah secara bersama-sama (Lestari et al).<sup>8</sup> Berdasarkan hasil review PjBL, dikemukakan beberapa fitur penting PjBL, yaitu: 1) Berpusat pada masalah dan memahami konsep-konsep penting dalam pembelajaran. 2) Siswa dilibatkan dalam penyelidikan konstruktif saat membuat proyek, 3) Proyek harus realistis, dan 4) Proyek direncanakan oleh siswa (Sani).<sup>9</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah model Project Based Learning (PjBL). Model Project Based Learning mengarahkan siswa pada permasalahan secara langsung, meletakkan tanggung jawab pada siswa kemudian saat proses penyelesaian proyek melibatkan kerja kelompok yang secara tidak langsung menjadikan siswa aktif dalam memunculkan ide-ide dalam memecahkan masalah dan dilatih untuk bertindak maupun berpikir untuk mencari jalan keluar yang bagus.

Menurut Daryanto dan Raharjo *Project Based Learning*, atau PJBL adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru

<sup>8</sup> Lestari, L., Nasir, M., & Jayanti, M. I. (2021). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sanggar*. JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan), 5(4)

<sup>9</sup> Sani Abdullah Ridwan, (2015). *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum* 2013, Jakarta: Bumi Aksara, h. 173

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan pengalamannya dan beraktfitas secara nyata.<sup>10</sup> PjBL dirancang untuk digunakan pada masalah-masalah kompleks yang perlu diselidiki dan dipahami oleh siswa. Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan objek yang dapat menggali dan mengembangkan kemampuan akademik siswa. Selain itu, dapat merangsang keterampilan dan kreativitas siswa, membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Pada observasi di tanggal 3 April 2023 diketahui bahwa peserta didik ini sulit untuk bisa mengerti terkait dengan pembelajaran yang guru jelaskan hal ini dapat dilihat dari gerak-gerik peserta didik yang tidak focus dan malah bercerita sendiri, hal tersebut tidak nyaman ketika guru hanya menerangkan serta guru hanya menyuruh siswa tersebut untuk menulis atau merangkum yang telah guru sampaikan, hal tersebut dilihat dari pandangan siswa sendiri pada guru IPS ketika menjelaskan materi, dengan tatapan yang kosong dan tidak antusias dalam proses pembelajaran berlangsung itu seharusnya konsentrasi ataupun fokus belajar ini harus lebih di kuatkan lagi, dengan cara penyampaian ataupun model pengajaran yang tidak membosankan yang membuat peserta didik tidak jenuh. Berdasarkan observasi di kelas VII pada materi IPS diketahui bahwasanya proses pembelajaran IPS yang guru laksanakan masih membuat siswa kurang semangat dalam belajar walaupun guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan semangat dalam belajar.

<sup>10</sup> Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: gava media.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan fenomena yang telah peneliti lakukan pada guru IPS, peneliti berinisiatif untuk mengubah model pembelajaran tersebut menjadi lebih bervariasi kreatif serta inovatif dengan menggunakan model lain, salah satunya Model *Project Based Learning* dengan menggunakan model ini diharapkan pembelajaran akan lebih menarik bagi siswa karena model tersebut melibatkan kedua belah pihak antara guru dan siswa.

Untuk mencapai kompetensi tersebut dibutuhkannya model PJBL, dengan digunakanya model PJBL, di harapkan peserta didik dapat belajar tanpa ada rasa jenuh dengan model yang di terapkan dan bekerja sama dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran IPS diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan gejala di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPS, dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kreativitas pembelajaran IPS. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penelitian yang akan dilakukan adalah, **“Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMPN 46 Pekanbaru”**.

## B. Masalah Penelitian

### 1. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti hanya membatasi masalah dalam penelitian ini pada, “Pengaruh Model *Project*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 46 Pekanbaru”.

## **2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut, “seberapa besar pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 46 Pekanbaru?”

## **Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada mata pelajaran IPS di Siswa SMPN 46 Pekanbaru”.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dampak model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan pemecahan siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang dampak penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya pada mata pelajaran IPS.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

**b. Manfaat Praktis**

1) Bagi guru dapat digunakan sebagai pengganti guru dalam membuat model pembelajaran.

2) Bagi siswa dapat menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

3) Bagi sekolah, untuk dijadikan bahan penilaian dan untuk perbaikan proses pembelajaran di masa yang akan datang.

4) Bagi peneliti, diharapkan temuan dalam laporan tugas akhir ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang dampak model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Model *Project Based Learning* (PJBL)

###### a. Pengertian Model *Project Based Learning* (PJBL)

Menurut Muhammad Fathurrohman, pembelajaran berbasis PjBL adalah Model Pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai alat pembelajaran untuk memperoleh kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran berfokus pada kegiatan pemecahan masalah di mana siswa menerapkan keterampilan dalam penelitian, analisis, penciptaan, dan penyajian produk pembelajaran berdasarkan pengalaman dunia nyata.<sup>11</sup>

Menurut Sutirman, pembelajaran berbasis PjBL merupakan model pembelajaran inovatif yang menitikberatkan pada pembelajaran situasional melalui aktivitas kompleks yang melibatkan siswa secara aktif merancang tujuan pembelajaran untuk menghasilkan produk atau proyek nyata.<sup>12</sup>

Menurut Yahya Muhamma Mukhlis et al., pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan terlibat dalam pekerjaan proyek. Selain itu, model

<sup>11</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif; Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm.118-119.

<sup>12</sup> Sutirman, *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.43.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berbasis PjBL merupakan model pembelajaran yang imajinatif, pembelajaran lebih berpusat pada siswa (*student centered*), guru hanya sebagai pemberi stimulus dan pengatur dalam pembelajaran, dan siswa memiliki kesempatan untuk menyelesaikan sendiri. bekerja secara mandiri dan kelompok.<sup>13</sup>

Adapun menurut Purnama Yudi, adalah sebuah model pembelajaran yang tepat untuk memenuhi kebutuhan ini, dimana peserta didik dilibatkan langsung dalam memecahkan permasalahan yang ditugaskan, mengizinkan para peserta didik untuk aktif membangun dan mengatur pembelajarannya dan dapat menjadikan peserta didik realistis.

Cara pembelajaran ini sangat sejalan dengan Standar Penilaian untuk Pembelajaran Kursus 2013, yang menetapkan bahwa keterampilan dapat dinilai melalui penilaian kinerja, yang mengharuskan siswa untuk menunjukkan kompetensi tertentu melalui tes praktik, penilaian proyek dan portofolio.<sup>14</sup>

Berdasarkan dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* adalah pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas siswa untuk dapat memahami suatu konsep dengan melakukan investigasi tentang suatu masalah dan

<sup>13</sup> Vina Melinda dan Melva Zainil, "Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)," Jurnal Pendidikan Tambusai, vol.4, no. 2 (August 21, 2020): hlm.39, <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.618>.

<sup>14</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm.205.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan suatu solusi. Model *project based learning* juga dapat diartikan suatu pendekatan pembelajaran yang mempunyai ide-ide baru seperti suatu kontek bagi siswa untuk belajar tentang berfikir kreatif dan juga keterampilan pemecahan masalah didunia nyata, serta untuk menciptakan sebuah produk dari hasil pembelajaran yang telah diajarkan.

Dalam penjabarannya diketahui bahwa PjBL atau pembelajaran berbasis proyek ini adalah model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep pembelajaran. Pembelajaran ini difasilitasi dengan pengajar yang melibatkan langsung pada peserta didik dalam proses pembelajara dan bukan hanya sebagai penerima konsep yang telah diberikan oleh guru.

Mengingat bahwa masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, maka pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menggali materi dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya dan melakukan eksperiment secara kolaboratif. Pembelajaran berbasis proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata.<sup>15</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berdasarkan proyek merupakan suatu model pembelajaran yang nyata dan menuntut siswa untuk lebih meningkatkan kreativitas untuk dapat memahami konsep dan prinsip dengan investigasi terhadap masalah-

<sup>15</sup> Op.Cit. Daryanto, h.23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

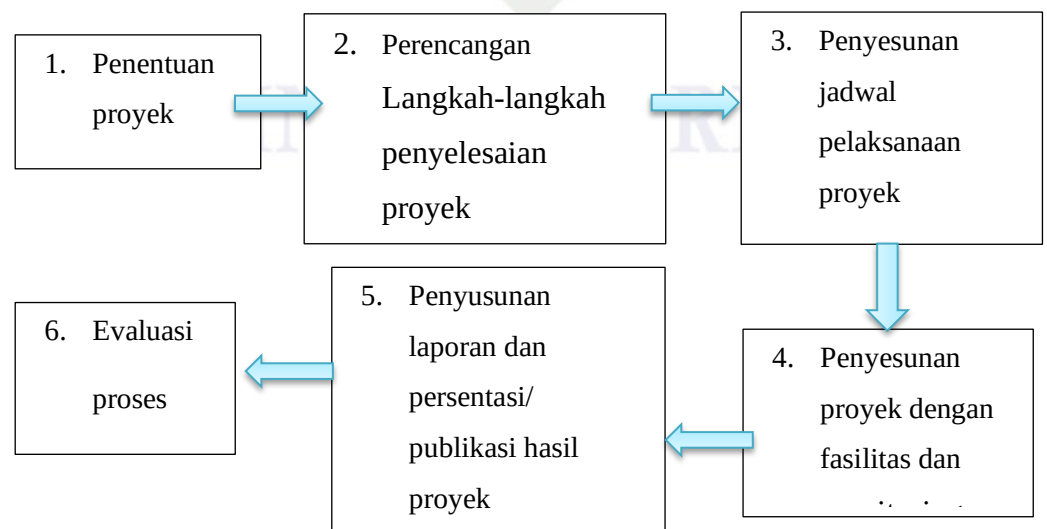
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang autentik dan mencari solusi yang tepat serta diimplementasikan pada produk nyata, sehingga siswa mengalami sendiri proses dari pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan pendapat teori yang dikemukakan menurut beberapa para ahli dapat disimpulkan bahwa model PjBL merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 yang inovatif dan imajinatif yang memfokuskan kepada model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta sebagai media pembelajaran yang melibatkan siswa dalam mentransfer pengetahuan dan keterampilan melalui proses penemuan dengan serangkaian pertanyaan yang tersusun dalam tugas atau proyek.

**b. Langkah-Langkah Model *Project Based Learning* (PJBL)**

Secara umum, langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek dapat dijelaskan sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Gambar 1. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek

Selain itu menurut Muhammad Fathurrohman langkah-langkah pembelajaran berbasis PJBL adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

- 1) Penentuan proyek,  
  
Guru menentukan tema atau topik proyek berdasarkan materi yang telah di pelajari. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memilih atau menentukan proyek yang akan dikerjakan baik secara mandiri atau berkelompok.
- 2) Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek,  
  
Peserta didik merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek dari awal sampai akhir beserta pengelolaannya. Kegiatan perancang proyek ini berisi aturan main dalam pelaksanaan tugas proyek, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung tugas proyek, pengintegrasian berbagai kemungkinan penyelesaian tugas proyek, dan kerja sama antar anggota kelompok maupun individu.
- 3) Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek,  
  
Guru pendamping peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. Berapa lama proyek itu harus diselesaikan tahap demi tahap.
- 4) Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru,

---

<sup>16</sup> Muhammad Fathurrohan, *Op.Cit*, hlm.124-125.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah ini merupakan pengimplementasian rancangan proyek yang telah dibuat. Aktivitas yang dilakukan dalam kegiatan proyek di antaranya adalah dengan membaca, meneliti, observasi, interview, merekam, mengunjungi objek proyek, akses internet. Guru bertanggung jawab memonitor aktivitas peserta didik dalam melakukan tugas proyek. Pada kegiatan monitoring, guru membuat rubrik yang akan dapat merekam aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugas proyek.

- 5) Penyusunan laporan dan presentasi atau publikasi hasil proyek,  
Hasil proyek dalam bentuk produk, baik itu berupa produk karya tulis, karya seni, atau karya teknologi dipresentasikan atau dipublikasikan kepada peserta didik yang lain dan guru dalam bentuk pameran produk pembelajaran.
- 6) Evaluasi proses dan hasil proyek,  
Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek. Proses refleksi pada tugas proyek dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. Pada tahap evaluasi, peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek yang berkembang dengan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama menyelesaikan tugas proyek.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap ini juga dilakukan umpan balik terhadap proses dan produk yang telah dihasilkan

Model Project based learning mempunyai langkah-langkah tertentu, diantaranya:<sup>17</sup>

- 1) Perencanaan proyek, meliputi identifikasi masalah nyata, menemukan alternatif dan merumuskan strategi penyelesaian masalah, serta melakukan perencanaan.
- 2) Pelaksanaan proyek, meliputi pembimbingan siswa dalam penyelesaian tugas, melakukan ujian produk (evaluasi), dan presentasi antar kelompok.
- 3) Evaluasi proyek, meliputi penilaian proses dan produk.

Kemudian menurut Ani Setiani dan Doni Juni Priansa, langkahlangkah pembelajaran berbasis PjBL ada enam tahapan sebagai berikut:

- 1) Dimulai dengan Pertanyaan Esensial (*Start with the Essential Question*).
- 2) Mendesain Rencana Proyek (*Design a Plan for the Project*).
- 3) Membuat Jadwal (*Create a Schedule*).
- 4) Memonitor Peserta Didik dan Perkembangan Proyek (*Monitor the Students and the Progress the Project*).
- 5) Menilai Hasil (*Assess the Outcome*).
- 6) Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluate the Exprience*).

---

<sup>17</sup> Wahyudin Zarkasyi, Karunia Eka Lestari, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm.62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan langkah-langkah yang dikemukakan oleh para ahli diatas, maka dalam penelitian ini peneliti memilih langkah-langkah PjBL menurut Muhammad Fathurrohman yaitu : 1) *Penentuan proyek, Pada langkah ini*; 2) *Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek*; 3) *Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek*; 4) *Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru*; 5) *Penyusunan laporan dan presentasi atau publikasi hasil proyek*; 6) *Evaluasi proses dan hasil proyek*.

**c. Kelebihan dan Kekurangan *Project Based Learning* (PJBL)**

Daryanyo dan Syaiful mengungkapkan bahwa PJBL (*Project Based Learning*) mempunyai kelebihan dan kelemahan seperti berikut ini:<sup>18</sup>

**1. Kelebihan Model *Project Based Learning* (PJBL)**

- a. Meningkatkan motivasi. Laporan-laporan tertulis tentang proyek itu banyak yang mengatakan bahwa peserta didik suka tekun sampai lewat batas waktu, berusaha keras dalam mencapai proyek.
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Banyak sumber yang mendiskripsikan lingkungan belajar berbasis proyek membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem yang kompleks.
- c. Meningkatkan kolaboratif.

<sup>18</sup> Daryanyo & Syaiful. (2017). *pembelajaran abad 21*. Yogyakarta. Gaya media.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Meningkatkan keterampilan mengelola sumber. Bagian dari peserta didik yang independen adalah bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas yang kompleks. Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan secara baik memberikan kepada peserta didik pembelajaran dan praktek dalam mengorganisasi proyek, dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.
- e. Increased resource – management skill. Pembelajaran berbasis proyek diimplementasikan secara baik memberikan kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam pengorganisasian proyek dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas

## 2) Kekurangan Model *Project Based Learning* (PJBL)

- a. Kebanyakan permasalahan “dunia nyata” yang tidak terpisahkan dengan masalah kedisiplinan, untuk itu disarankan mengajarkan dengan cara melatih dan memfasilitasi peserta didik dalam menghadapi masalah.
- b. Memerlukan banyak waktu yang harus diselesaikan untuk menyelesaikan masalah.
- c. Memerlukan biaya yang cukup banyak.
- d. Banyak peralatan yang harus disediakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Pemecahan Masalah

### a. Pengertian Pemecahan Masalah

Pemecahan Masalah berasal dari kata solusi yang artinya penyelesaian, pemecahan (masalah disebut); jalan keluar. Pemecahan Masalah dapat diartikan bahwa adalah kemampuan seseorang untuk menyelesaikan masalah atau mencari jalan keluar (solusi). Hakikat pemecahan masalah adalah melakukan operasi procedural urutan tindakan, tahap demi tahap secara sistematis, sebagai seorang pemula memecahkan suatu masalah.

Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu tindakan untuk menyelesaikan masalah, yang juga merupakan metode penemuan solusi melalui tahap-tahap pemecahan masalah. Bisa juga dikatakan bahwa pemecahan masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan. Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum yang sangat penting karena dalam proses pembelajaran maupun penyelesaiannya, siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah.<sup>19</sup>

Menurut Wardani dan Neneng, kemampuan pemecahan masalah adalah mencakup kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, serta kecukupan unsur yang diperlukan: Mampu merumuskan masalah situasi sehari-hari atau membuat atau

<sup>19</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003 h. 254

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun model belajar: dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah yang sejenis, atau masalah baru dan mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban atau solusi yang didapat.<sup>20</sup>

Menurut Polia memecahkan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.<sup>21</sup> Mulyono abu Rahman mendefinisikan pemecahan masalah dalam pembelajaran sebagai aplikasi dari konsep dan keterampilan yang biasanya melibatkan beberapa kombinasi konsep dalam keterampilan dalam suatu situasi baru yang berbeda.<sup>22</sup> Dimana, di dalam penyelesaiannya memerlukan sebuah solusi yang biasa dilakukan melalui pemecahan masalah. Jeane Ellis Omrod menjelaskan bahwa pemecahan masalah adalah menggunakan (yaitu mentransfer) pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab atau situasi yang sulit.<sup>23</sup>

Menurut Robert L. Solso dkk menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu pemikiran yang terarah secara langsung untuk menemukan suatu solusi/ jalan keluar untuk suatu masalah yang

<sup>20</sup> Neneng tita Rosita, *seminar nasional matematika dan pendidikan matematika FMIPA UIN Yogyakarta*, 9 novembar 2013, hal. 59

<sup>21</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarno, *hard skill dan sofr skills matematik siswa* (bandung: pt refika aditama, 2017), hal 44

<sup>22</sup> Mulyono Abdurahman, *pendidikan anak bagi anak berkesulitan belajar*. (Jakarta rineka copta, 2003), hal 254

<sup>23</sup> Jeane Ellis Omrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2009), h. 393

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spesifik.<sup>24</sup> Menurut Polya, sebagaimana dikutip oleh Hudojo (dalam Dani Setiawan dkk), pemecahan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera. Sedangkan menurut Krulik dan Rudnick, sebagaimana dikutip oleh Carson, pemecahan masalah yaitu suatu proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru yang belum dikenal.

Pemecahan masalah merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran. Secara umum dapat diketahui bahwa pjbl merupakan sebuah model yang baik, menuntut pada kemampuan pemecahan masalah yang baik untuk mencari jalan keluar dari permasalahan berdasarkan pengalaman siswa. Kemampuan pemecahan masalah sangat penting bagi seorang siswa. Para ahli pembelajaran sependapat bahwa kemampuan memecahkan masalah dalam batas-batas tertentu, dapat dibentuk melalui bidang studi dan disiplin ilmu yang diajarkan titik mengingat jenis permasalahan yang akan diajarkan terdiri dari berbagai macam permasalahan.

Pemecahan masalah mengarahkan siswa untuk aktif dalam memecahkan topik masalah yang terkait dengan materi yang sedang diajarkan. Siswa menjadi bersemangat dengan pembelajaran baik itu kelompok maupun diskusi dan presentasi. Selain itu, pemecahan masalah juga mengarahkan siswa untuk mampu menyelesaikan tugas

<sup>24</sup> Robert L. Solso, Otto H. Maclin, M. Kimberly Maclin, *Psikologi Kognitif* (Jakarta: Elexangga, 2008), h. 434.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan dengan kemampuan sendiri tanpa selalu diberikan materi oleh guru. Siswa berusaha sendiri memahami materi yang dipelajari dengan diberikan topik permasalahan yang berkaitan dengan materi dan ada di lingkungan sekitar siswa. Dalam pembelajaran pemecahan masalah ini menjadikan siswa peka terhadap lingkungan sekitar dan fenomena yang terjadi. Hal ini adanya nilai kepedulian yang harus dimiliki oleh siswa karena topik masalah yang diberikan dapat dipecahkan dan diberikan solusi untuk siswa pahami dari objek yang menjadi topik permasalahan. Selain itu, siswa diarahkan untuk berpikir sendiri secara lebih luas sehingga analisis dan solusi yang diberikan mampu menjawab masalah yang sedang dibahas tersebut.

### b. Langkah – Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Sri Wardhani dalam proses pemecahan masalah, langkah –langkah dapat dilakukan secara urut walaupun kadangkala terdapat langkah – langkah dalam pemecahan masalah diantaranya:<sup>25</sup>

#### 1. Langkah 1 : Memahami Masalah

Langkah ini sangat menekankan kesuksesan memperoleh pemecahan masalah. Langkah ini melibatkan pendalaman situasi masalah, melakukan pemilahan fakta – fakta menentukan hubungan diantara fakta – fakta dan membuat formulasi pertanyaan masalah. Setiap masalah yang ditulis, bahkan yang

<sup>25</sup> Wardhani, sri dkk. 2010. *Pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika di sd*. Yogyakarta : PPPPTK.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paling mudah sekalipun harus dibaca berulang kali dan informasi yang terdapat dalam masalah dipelajari dengan seksama. Biasanya siswa harus menyatakan kembali masalah dalam bahasanya sendiri.

## 2. Langkah 2 : Membuat Rencana Pemecahan Masalah

Langkah ini perlu dilakukan dengan percaya diri ketika masalah sudah dapat dipahami. Rencana pemecahan masalah dibangun dengan mempertimbangkan struktur masalah dan pertanyaan yang harus dijawab. Jika masalah tersebut adalah masalah rutin dengan tugas menulis kalimat terbuka, maka perlu dilakukan penerjemah masalah menjadi bahasa. Jika masalah yang dihadapi adalah masalah nonrutin, maka suatu rencana perlu dibuat, bahkan kadang strategi baru perlu digambarkan.

## 3. Langkah 3: Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

Untuk mencari pemecahan masalah yang tepat, rencana yang sudah dibuat dalam langkah harus dilaksanakan dengan hati – hati. Tabel digunakan jika perlu. Jika pemecahan masalah memerlukan komputasi, kebanyakan individu akan menggunakan kalkulator untuk menghitung dari pada menghitung dengan kertas dan pensil dan mengurangi kekhawatiran yang sering terjadi dalam pemecahan masalah. Jika muncul ketidakkonsistenan ketika melaksanakan rencana,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses harus ditelaah ulang untuk mencari sumber kesulitan masalah.

**4. Langkah 4 : Melihat (mengecek) Kembali**

Selama langkah ini berlangsung, pemecahan masalah harus dipertimbangkan. Perhitungan harus dicek kembali. Melakukan pengecekan dapat melibatkan pemecahan yang mendeterminasi akurasi dari komputasi dengan menghitung ulang. Jika membuat estimasi, maka bandingkan dengan solusi. Solusi harus tetap cocok terhadap akar masalah meskipun kelihatan tidak beralasan. Bagian penting dari langkah ini adalah ekstensi. Ini melibatkan pencarian alternatif pemecahan masalah.

**c. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah**

Indikator kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya diantaranya sebagai berikut:<sup>26</sup>

**1. Memahami masalah**

Pada langkah ini siswa harus memahami masalah yang terdapat pada uraian pada soal.

**2. Menyusun rancangan penyelesaian**

Pada tahap ini siswa menyusun langkah-langkah untuk penyelesaian masalah yang terdapat pada uraian dan mengaitkan hal-hal yang logis dengan masalah.

---

<sup>26</sup> Setiani dan Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, 2015, Alfabeta Bandung. hlm.193

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Menyelesaikan rancangan penyelesaian

Pada tahap ini peserta didik menemukan pemecahan masalah pada dan menulis rancangan penyelesaian pada uraian kemudian melakukan pemeriksaan setiap langkah-langkah penyelesaian apa sudah benar.

### 4. Melihat kembali keseluruhan jawaban

Melakukan pemeriksaan kembali pada proses pemecahan masalah yang dibuat untuk memastikan bahwa cara itu sudah baik dan benar. selain itu menelaah untuk pendalaman atau mencari adanya penyelesaian lain.

Kemampuan Pemecahan Masalah adalah suatu pemikiran yang terarah untuk dapat menentukan solusi ataupun jalan keluar dari sebuah permasalahan yang spesifik serta potensi yang dimiliki siswa untuk dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan Pemecahan Masalah ini dapat dilihat dari indikator diatas, maka indikator kemampuan pemecahan masalah yang digunakan pada penelitian ini merujuk pada indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Budiman, karena bersesuaian dengan komponen kemampuan pemecahan masalah yang peneliti paparkan sebelumnya. Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah merujuk kepada keempat indikator diatas, pada empat tahapan penyelesaian pemecahan masalah menurut Polya sebagai berikut: 1)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami masalah, 2) merencanakan penyelesaian, 3) menjalankan rencana, dan 4) pemeriksaan

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Septi Imansari 2022, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Akutansi Kelas XII Di SMA Negeri 01 Bukit Batu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Yang signifikan pada kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XII yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XII yang menggunakan model pembelajaran konvensional di SMA Negeri 01 Bukit Batu. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan sebagian besar siswa yang cenderung pasif terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru, hal ini dapat dilibatkan bahwa masih banyak siswa yang kurang terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen dan desain yang digunakan adalah *posttest - only* desain with nonequivalent grup. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas XII pada mata pelajaran ekonomi (akuntansi). Populasi yaitu seluruh siswa-siswi IPS kelas XII sebanyak 140 siswa sedangkan sampel adalah siswa kelas XII IPS. 1 dan XII. 2 sebanyak 60 siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil pengujian korelasi product moment post test dapat dikemukakan bahwa taraf signifikan 5% (0,2542) dan 1% (0,3301) atau  $0,2542 < 0,373 > 0,3301$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan yang menggunakan model pembelajaran problem based learning dengan kemampuan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri 01 bukit batu titik dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi di SMA n 01 bukit batu.

2. Yulianti 2023, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa SMP/MTs.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fakta di lapangan yang menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di UPT SMP Negeri 3 Bangkinang masih tergolong rendah. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis jika berdasarkan resiliensi matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian factorial experiment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VIII UPT SMP Negeri 3 Bangkinang tahun ajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, angket, observasi dan dokumentasi dengan instrumen pengumpulan data berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket resiliensi matematis, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu menggunakan uji anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung, 2) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memiliki resiliensi matematis tinggi, sedang dan rendah, 3) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan resiliensi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dengan demikian, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan resiliensi matematis siswa di UPT SMP Negeri 3 Bangkinang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nensi Zuzumi, (2023): Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model Project Based Learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah model Project Based Learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 2 sebagai kelas kontrol dengan alasan kedua kelas memiliki nilai rata-rata yang mendekati sama atau homogen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Test “T”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan mean antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 53,7500 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 48,9375. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,670) atau 1,670

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Konsep Operasional**

Konsep operasional ini merupakan jawaban konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan penelitian di lapangan. Adapun variable yang dioperasikan adalah Model *Project Based Learning* (PJBL) (Variable X) dan Kemampuan Pemecahan Masalah (Variable Y).

### **1. Model *Project Based Learning* (PJBL)**

Adapun langkah-langkah dari Model *Project Based Learning* (PJBL) yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penentuan proyek,

Pada langkah ini, peserta didik menentukan tema atau topik proyek berdasarkan tugas proyek yang diberikan oleh guru. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan proyek karya ilmiah yang akan dikerjakan baik secara kelompok ataupun mandiri dengan catatan tidak menyimpang dari tugas yang diberikan guru.

- b. Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek,

Peserta didik merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek dari awal sampai akhir beserta pengelolaannya. Kegiatan perancang proyek ini berisi aturan main dalam pelaksanaan tugas proyek, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung tugas proyek, pengintegrasian berbagai kemungkinan penyelesaian tugas proyek, dan kerja sama antar anggota kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek,

Peserta didik di bawah pendampingan guru melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. Berapa lama proyek itu harus diselesaikan tahap demi tahap.

- d. Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru,

Langkah ini merupakan pengimplementasian rancangan proyek yang telah dibuat. Aktivitas yang dilakukan dalam kegiatan proyek di antaranya adalah dengan membaca, meneliti, observasi, interview, merekam, berkarya seni, mengunjungi objek proyek, akses internet. Guru bertanggung jawab memonitor aktivitas peserta didik dalam melakukan tugas proyek. Pada kegiatan monitoring, guru membuat rubrik yang akan dapat merekam aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugas proyek.

- e. Penyusunan laporan dan presentasi atau publikasi hasil proyek,

Hasil proyek dalam bentuk produk, baik itu berupa produk karya tulis, karya seni, atau karya teknologi atau prakarya dipresentasikan atau dipublikasikan kepada peserta didik yang lain dan guru atau masyarakat dalam bentuk pameran produk pembelajaran.

- f. Evaluasi proses dan hasil proyek

Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek. Proses refleksi pada tugas proyek dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. Pada tahap evaluasi, peserta didik diberi kesempatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek yang berkembang dengan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama menyelesaikan tugas proyek. Pada tahap ini juga dilakukan umpan balik terhadap proses dan produk yang telah dihasilkan.<sup>27</sup>

## 2. Kemampuan Pemecahan Masalah (Variable Y)

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Memahami masalah (understanding the problem) Memahami masalah (understanding the problem) kegiatan ini merujuk pada apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, apakah informasi cukup, kondisi (syarat) apa yang harus dipenuhi, menyatakan kembali masalah asli dalam bentuk yang lebih operasional (dapat dipecahkan).
- b. Merencanakan penyelesaian (devising a plan) Merencanakan penyelesaian (devising a plan) di sini menghubungkan antara data yang diketahui dengan permasalahan yang ada. Lalu rumus / teorema apa yang bisa digunakan, dan coba untuk berfikir masalah yang hampir sama dengan permasalahan yang akan dicari. Sehingga bisa membuat suatu model matematika dari soal yang diberikan.
- c. Menyelesaikan rencana (carrying out the plan) Menyelesaikan perencanaan (carrying out the plan) merujuk pada penyelesaian

<sup>27</sup> Ibid, hlm. 235-238.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan matematika menggunakan model matematika yang telah disusun.

- d. Memeriksa kembali (looking back) Sedangkan memeriksa kembali (looking black) merujuk pada menganalisis dan mengevaluasi apakah prosedur yang diterapkan dan hasil yang diperoleh benar, apakah ada prosedur lain yang lebih efektif, apakah prosedur yang dibuat dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah sejenis, atau apakah prosedur dapat dibuat generalisasinya.

**D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dalam penelitian ini hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut.

Ha : Terdapat Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 46 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat Terdapat Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 46 Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODELOGI PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Experimen. Menurut Sugiyono metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh pada sesuatu yang diberi perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang dapat dikendalikan.<sup>28</sup> Pada penelitian ini peneliti menggunakan pembelajaran model *Project Based Learning* untuk mencari pengaruhnya terhadap kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 46 Pekanbaru.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, pada desain ini kelompok dipilih secara random. *Nonequivalent Control Group Desain* merupakan desain yang hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dipilih secara random.<sup>29</sup>

Penelitian ini menggunakan desain Pre-test Post-test control grup design (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) di beri pre-test untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 72.

<sup>29</sup> *Ibid.* h. 79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dengan kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan Model *Project Based Learning* dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

| Kelas                                                      | Pre-test | Perlakuan | Post-test |
|------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Kelas Eksperimen<br>(Model <i>Project Based Learning</i> ) | $O_1$    | X         | $O_2$     |
| Kontrol                                                    | $O_3$    | -         | $O_4$     |

Keterangan:

$O_1$  : pemberian *Pre-test* kelas eksperimen

$O_2$  : pemberian *Post-Test* kelas eksperimen

$O_3$  : pemberian *Pre-test* kelas kontrol

$O_4$  : pemberian *Post-Test* kelas kontrol

X : Pembelajaran menggunakan strategi Model *Project Based Learning* Dan  
*Kemampuan Pemecahan Masalah*

**B. Lokasi Dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi**

Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 46 Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Taman Karya, Tuah Karya, Kecamatan Tampan, Kota Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan persoalan - persoalan yang diteliti ada di lokasi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari tahun 2024 sampai selesai.

## Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII A dan VII C di SMP Negeri 46 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 46 Pekanbaru.

## D. Populasi Dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi penelitian

Populasi adalah objek atau subjek yang berada dalam suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 46 Pekanbaru, yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah keseluruhan 163 orang siswa. Dimana kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu :

**Tabel III.2**  
**Populasi Seluruh Kelas VII di SMPN 46 Pekanbaru**

| No     | Kelas | Jumlah Siswa | Kelas            |
|--------|-------|--------------|------------------|
| 1      | VIIA  | 41           | Kelas Eksperimen |
| 2      | VII B | 41           | -                |
| 3      | VII C | 41           | Kelas Kontrol    |
| 4      | VII D | 40           | -                |
| Jumlah |       | 163          |                  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel penelitian

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian yang diinginkan.<sup>30</sup> Untuk sampel yang akan diambil dari populasi harus benar-benar representative (mewakili).

Sampel yang akan digunakan untuk penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara random sampling. Dengan demikian sampel yang akan diambil terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen (Strategi Model *Project Based Learning*) dan kelas VII A sebagai kelas kontrol (strategi Konvensional/ceramah ) yang jumlah siswanya 41 orang setiap kelasnya. Penentuan kelas eksperimen dan kontrol tersebut memiliki kemampuan yang hamper sama sehingga kelas VII C tersebut ditetapkan sebagai kelas eksperimen. Berikut sampel dalam penelitian ini adalah :

**Tabel III.3**  
**Sampel Penelitian di SMP Negeri 46 Pekanbaru**

| Sampel        |                                                                                        |        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Kelas         | Perlakuan                                                                              | Jumlah |
| VII A         | Sebagai kelas control yang menggunakan strategi konvensional/ceramah                   | 41     |
| VII C         | Sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi Model <i>Project Based Learning</i> | 41     |
| Jumlah Sampel |                                                                                        | 82     |

<sup>30</sup> Ibid, h. 86.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

### **a. Tes (*Test*)**

Dalam menggunakan teknik tes, pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes atau soal-soal tes untuk mengukur kemampuan siswa. Di dalam tes dapat disusun dalam bentuk objektif dan subjektif.<sup>31</sup> Tes yang dilakukan berbentuk Essay berjumlah 8 soal terkait materi perubahan potensi sumber daya alam. Test berupa Pretest diberikan kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai. Sedangkan Posttest dilakukan dengan tujuan untuk melihat kemampuan pemecahan masalah siswa. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa yang dapat dari responden yang dijadikan sampel. Tes digunakan untuk menguji tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa setelah proses pembelajaran. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas yang melakukan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan yang tidak dilakukannya model pembelajaran tersebut.

### **b. Observasi**

Metode observasi yaitu metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan

<sup>31</sup> Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, cet. Ke-1*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), h. 58.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat atau mengamati langsung individu dan kelompok secara langsung.<sup>32</sup> Teknik observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati kegiatan guru selama proses belajar mengajar berlangsung, dan hasilnya ditulis dalam format observasi. Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan sebagai yang mengamati, dan peneliti sebagai orang yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

#### c. Dokumentasi

Menurut Sukmadinata dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>33</sup> Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu dapat berupa tulisan, gambar atau foto, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>34</sup> Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk menampilkan kegiatan peneliti ketika proses pembelajaran dan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Kemudian dilampirkan dalam bentuk foto, data lokasi penelitian, seperti keadaan guru, gedung, siswa, dan sarana prasarana sekolah.

### F. Uji Instrumen Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Instrumen sah atau valid, berarti memiliki validitas

<sup>32</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), h. 149

<sup>33</sup> Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2007), h 221-222

<sup>34</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, h. 240

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi, demikian sebaliknya.<sup>35</sup> Instrument yang telah di susun, kemudian di uji cobakan terlebih dahulu. Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji coba instrument di sekolah yang sama yaitu SMPN 46 Pekanbaru, tepatnya di kelas VII yang tidak di jadikan sebagai sampel dengan jumlah siswa sebanyak 41. Untuk Penelitian ini perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan rumus Pearson Product Moment sebagai berikut: <sup>36</sup>

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = Angka indeks korelasi “t” produk moment

$N$  = Sampel

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” table yang menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut valid.
- Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

**Table III.4**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Test Soal**

| Butir Soal No | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---------------|--------------|-------------|------------|
| 1             | 0,398        | 0,308       | Valid      |
| 2             | 0,720        | 0,308       | Valid      |

<sup>35</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h 303

<sup>36</sup> Hartono, *Statistika untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), h 84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Butir Soal No | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|---------------|--------------|-------------|-------------|
| 3             | 0,391        | 0,308       | Valid       |
| 4             | 0,542        | 0,308       | Valid       |
| 5             | 0,433        | 0,308       | Valid       |
| 6             | 0,704        | 0,308       | Valid       |
| 7             | 0,512        | 0,308       | Valid       |
| 8             | 0,556        | 0,308       | Valid       |
| 9             | 0,123        | 0,308       | Tidak Valid |
| 10            | 0,203        | 0,308       | Tidak Valid |

Sumber : Olahan data SPSS Statistics 23

Dari table di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  dari butir soal no 1-10 terdapat 8 butir soal lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa dari butir soal 1-10 maka terdapat 8 yang dinyatakan bernilai valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

## 2. Uji Reabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat ukur atau alat evaluasi yang dapat memberikan hasil yang tetap sama atau konsisten. Artinya hasil pengukuran tersebut akan tetap sama walaupun pengukuran dilakukan oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, dan tempat yang berbeda juga. Alat yang reliabilitasnya tinggi disebut alat ukur yang reliabel.

Adapun dalam penghitungan reabilitas untuk soal tes dalam bentuk uraian sebaiknya dilakukan dengan menggunakan rumus alpa sebagai berikut.

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrument

n = banyaknya butir pernyataan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum s^2 i$  = jumlah varian skor tiap-tiap item

$S^2 t$  = varian total

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada tarif signifikan 5%. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka instrument dikatakan reliable. Namun apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka instrument dikatakan tidak reliable. Adapun kriteria besarnya koefesien reliabilitas ini terdapat pada tabel berikut:

**Tabel III.5**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas**

| Kriteria      | Koefisien Reabilitas |
|---------------|----------------------|
| Tinggi        | 0.80-1,00            |
| Cukup         | 0,60-0,80            |
| Agak rendah   | 0,40-0,60            |
| Rendah        | 0,20-0,40            |
| Sangat rendah | 0,00-0,20            |

Setelah mengetahui hasil uji validitas maka dilanjutkan dengan Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan IBS SPSS statistics 23 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Table III.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Statistics**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,681                   | 8          |

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan dari hasil olahan data IBM SPSS statistics 23 diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,681. Artinya instrument yang digunakan reliable atau dapat digunakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang pertama adalah analisis data deskriptif dengan cara memberikan gambaran tentang data yang diperoleh terlebih dahulu di cari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = frekuensi

N = jumlah sampel<sup>37</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian di rekapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :<sup>38</sup>

**Tabel III.7**  
**Tafsiran Rekapitulasi Pertanyaan**

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 81-100% | Sangat Baik       |
| 61-80%  | Baik              |
| 41-60%  | Cukup Baik        |
| 21-40%  | Tidak Baik        |
| 0,20%   | Sangat Tidak Baik |

### 1. Uji Normalitas

Adapun pengertian uji normalitas data dilakukan untuk tujuan menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnova* maupun *Shapiro-Wilk* dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Apabila data tersebut  $\geq 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal. Untuk itu data penelitian dapat

<sup>37</sup> Hartono, *analisis item instrument*, (bandung, 2010), hal.81

<sup>38</sup> Ridwan, *skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, (bandung: alfabeta,2011).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilanjutkan dengan menggunakan *Statistics Parametric*. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 23.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa kedua kelas yang diteliti homogeny atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *homogeneity of variance*. Dinyatakan homogeny jika nilai *Sig Based On Mean*  $\geq 0,05$ . Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 23.

## 3. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran butir soal merupakan salah satu indikator yang dapat menunjukkan kualitas butir soal tersebut apakah termasuk sukar, sedang atau mudah. Suatu soal dikatakan mudah bila sebagian besar siswa dapat menjawabnya dengan benar dan suatu soal dikatakan sukar bila sebagian besar siswa tidak dapat menjawab dengan benar.<sup>39</sup> Suherman bahwa derajat kesukaran suatu butir soal dinyatakan dengan bilangan yang disebut indeks kesukaran.<sup>40</sup>

Soal yang baik merupakan soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Untuk dapat menentukan sukar atau tidaknya soal maka dilakukan uji tingkat kesukaran soal dengan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

<sup>39</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.244.

<sup>40</sup> Suherman, Erman Dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Konepporter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P$  = indeks kesukaran

$B$  = banyaknya siswa yang menjawab dengan benar

$J_s$  = jumlah seluruh siswa peserta tes

Adapun kriteria tingkat kesukaran dari soal tes uraian, memberi klasifikasi sebagai berikut:

1. Antara 0,00 sampai dengan 0,30 adalah soal sukar
2. Antara 0,31 sampai dengan 0,70 adalah soal sedang
3. Antara 0,71 sampai dengan 1,00 adalah soal mudah

**Tabel III.8**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

| Indeks Kesukaran     | Klasifikasi |
|----------------------|-------------|
| $0,00 \leq p < 0,30$ | Sukar       |
| $0,31 \leq p < 0,70$ | Sedang      |
| $0,71 \leq p < 1,00$ | Mudah       |

Dari hasil Uji Indeks Kesukaran Soal, maka dapat peneliti sajikan pada tabel dibawah ini :

**Tabel III.9**  
**Hasil Uji Indeks Kesukaran Test Soal**

| Butir soal | Indeks kesukaran | Keterangan |
|------------|------------------|------------|
| 1          | 0,77             | Mudah      |
| 2          | 0,67             | Sedang     |
| 3          | 0,66             | Sedang     |
| 4          | 0,65             | Sedang     |
| 5          | 0,55             | Sedang     |
| 6          | 0,57             | Sedang     |
| 7          | 0,55             | Sedang     |
| 8          | 0,64             | Sedang     |

*Sumber Data : Hasil Penelitian SPSS 2024*

Dari hasil uji indeks kesukaran soal di atas menunjukkan bahwa dari 8 soal tes terdapat 1 soal mudah, dan 7 soal sedang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Daya Pembeda

Suherman mengatakan, “Daya pembeda adalah seberapa jauh kemampuan butir soal dapat membedakan antara tes yang mengetahui jawaban dengan benar dan dengan testi yang tidak dapat menjawab soal tersebut (atau testi menjawab dengan salah)”.

Daya pembeda dari sebuah butir soal adalah kemampuan butir soal tersebut membedakan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, kemampuan sedang, dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Rumus yang digunakan untuk menentukan daya pembeda adalah:<sup>41</sup> Untuk menghitung daya pembeda tiap butirsoal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = daya beda

$B_A$  = jumlah benar kelompok atas

$B_B$  = jumlah benar kelompok bawah

$J_A$  = jumlah siswa kelompok atas

$J_B$  = jumlah siswa kelompok bawah

$P_A$  = proporsi kelompok atas menjawab benar

$P_B$  = proporsi kelompok bawah menjawab benar

Setelah itu daya beda akan dikeriteriakan sesuai dengan kriteria untuk mengetahui kualitas butir soal tersebut. Kriteria indeks daya pembeda dari soal tes, memberikan klasifikasi sebagai berikut:

<sup>41</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm.224.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$D = 0,71 - 1,00$  : sangat baik

$D = 0,41 - 0,70$  : baik

$D = 0,21 - 0,40$  : cukup

$D = 0,00 - 0,20$  : jelek

$D = \text{negatif}$ , sebaiknya di buang saja.

**Tabel III.10**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal Test**

| No Soal | Daya Pembeda | Keterangan |
|---------|--------------|------------|
| 1       | 0,249        | Cukup      |
| 2       | 0,668        | Baik       |
| 3       | 0,355        | Cukup      |
| 4       | 0,378        | Cukup      |
| 5       | 0,287        | Cukup      |
| 6       | 0,619        | Baik       |
| 7       | 0,257        | Cukup      |
| 8       | 0,318        | Cukup      |

Uji daya pembeda di atas menunjukkan bahwa dari 8 butir pertanyaan, terdapat 2 item pembeda baik dan 6 item pembeda cukup. Dari jumlah 8 item soal yang telah di uji daya pembedanya, dan 8 item tersebut bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

**5. Uji N-Gain Score**

Uji *N-Gain Score* digunakan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu perlakuan tertentu. Perlakuan yang dimaksud adalah Model *Project Based Learning*. Dalam penelitian ini Uji *N-Gain Score* dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.

**6. Uji-t (uji independen t-tes)**

Uji-t (*independent T-Test*) merupakan jawaban sementara pada masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu diuji kebenarannya. Untuk dapat mengetahuinya peneliti menggunakan uji

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*independen T-Test*. Dengan ketentuan jika diperoleh hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

## 7. Uji Effect Size

Effect Size, merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variable independent (Strategi pembelajaran model *Project Based Learning*) terhadap variable dependen (Kemampuan memecahkan masalah), dilakukan menggunakan rumus effect size yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

keterangan :

$r$  = Effect Size

$Y_1$  = Rata – Rata Kelas Eksperimen

$Y_2$  = Rata – Rata Kelas Kontrol

$Sd$  = Standar Deviasi

**Tabel III.11**  
**Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group**

| Size        | Interpretasi                   |
|-------------|--------------------------------|
| 0 – 0,20    | Weak effect (efek lemah)       |
| 0,21 – 0,50 | Modest Effect (efek sederhana) |
| 0,51 – 1,00 | Moderate effect (efek sedang)  |
| >1,100      | Strong effect (efek tinggi)    |

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa Model *Projek Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada kelas Eksperimen dengan menggunakan Model *Projek Based Learning* (pjbl) memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas Kontrol, dengan rata-rata kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada kelas Eksperimen 90,65, sedangkan pada kelas Kontrol sebesar 80,17. Selain itu hasil Uji Hipotesis di peroleh nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$  dan diketahui untuk nilai  $t_{hitung}$  7,508 lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  Yaitu 1,664 maka  $H_0$  Di tolak dan  $H_a$  Di terima.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah di jelaskan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

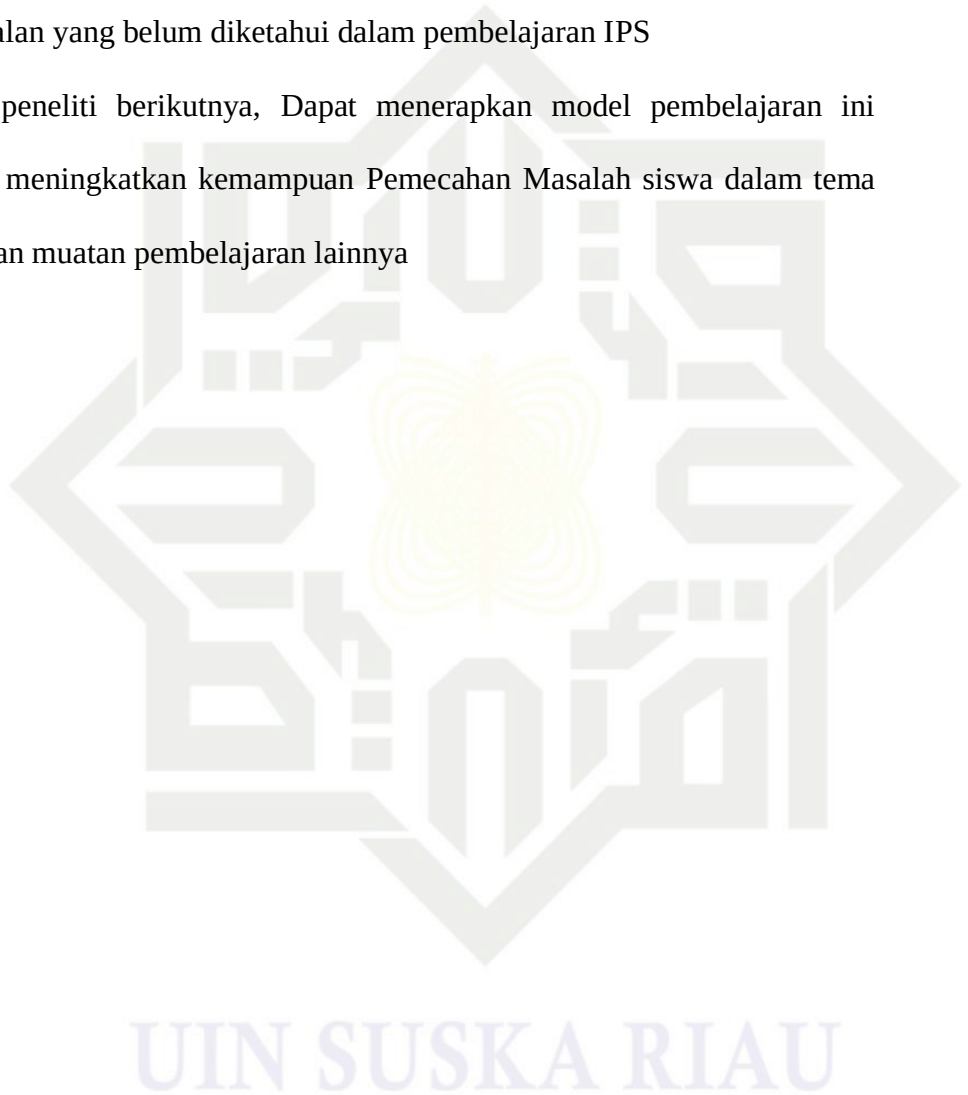
1. Bagi sekolah, Kepala sekolah sebaiknya dilakukan evaluasi guna mendapatkan kualitas serta mutu sekolah yang lebih baik lagi. Terutama pada pembelajaran IPS yang harus dilakukan pemilihan suatu model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan materi serta bahan ajar.
2. Bagi guru, Diharapkan dapat melanjutkan penggunaan model pembelajaran Project Based Learning yang disesuaikan dengan materi agar proses pembelajaran tidak monoton sehingga tujuan pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat tercapai dan dapat meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah belajar siswa

3. Bagi siswa, Sebaiknya tidak perlu merasa ragu dan takut untuk mencoba menuangkan ide-ide kreatif yang dimilikinya dalam menyelesaikan persoalan yang belum diketahui dalam pembelajaran IPS
4. Bagi peneliti berikutnya, Dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah siswa dalam tema lain dan muatan pembelajaran lainnya



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni,s. (2019). *Pengaruh pengetahuan tentang gadget pada kesehatan terhadap perilaku penggunaan gadget pada siswa sdn kebun bunga 6 banjarmanis*. Faletahan Health Journal, 6(2).
- Kemendikbud, *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*, (Jakarta: Tidak diterbitkan, 2014).
- Rezi Ariawan & Hayatun Nufus, “*Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*”, *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* Vol. 1 No. 2, Januari 2017.
- Putri, Y. L. & Utomo, H. (2017). *Pengaruh kualitas pelayanan terhadap loyalitas pelanggan dengan kepuasan sebagai variable intervrening (studi persepsi pada pelanggan dian comp ambarawa)*. Among Makarti, 10(19), 70-90.
- Sukma Erni, Hasgimianti & Sofia Hardani (2021). *Penguatan dimensi social keluarga melalui teknik reframing untuk meningkatkan kemampuan problem solving kelompok ibu rumah tangga perumahan gemilang*.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestari, L., Nasir, M., & Jayanti, M. I. (2021). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sanggar*. JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan), 5(4).
- Sani Abdullah Ridwan, (2015). *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: gava media.
- Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif; Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020).
- Sutirman, *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Vina Melinda dan Melva Zainil, "*Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)*," Jurnal Pendidikan Tambusai, vol.4, no. 2 (August 21, 2020). <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.618>.
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).
- Wahyudin Zarkasyi, Karunia Eka Lestari, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017).
- Daryanyo & Syaiful. (2017). *pembelajaran abad 21*. Yogyakarta. Gaya media.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta ,2003.
- Neneng Tita Rosita, *seminar nasional matematika dan pendidikan matematika FMIPA UNY Yogyakarta*, 9 novembar 201.
- Haris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarno, *hard skill dan soft skills matematik siswa* (bandung: pt refika aditama, 2017).
- Mulyono Abdurrahman, *pendidikan anak bagi anak berkesulitan belajar*. (Jakarta rineka copta, 2003).
- Jeane Ellis Omrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2009).
- Robert L. Solso, Otto H. Maclin, M. Kimberly Maclin, *Psikologi Kognitif* (Jakarta: Erlangga, 2008).
- Wardhani, Sri Dkk. 2010. *Pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika di sd*. Yogyakarta : PPPPTK.
- Setiani dan Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, 2015, Alfabeta Bandung.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Sugiono, *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung, PT. Alfabet: 2016).
- Sugiono, *Metod Penelitian Pendidikan*, (bandung, alfabeta: 2010).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017).

Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008).

Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, cet. Ke-1*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016).

Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2007).

Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

Hartono, *Statistika untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015).

Hartono, *analisis item instrument*, (bandung, 2010).

Ridwan, *skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, (bandung: alfabeta, 2011).

Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

Suherman, Erman Dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Koneporer*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.



## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

| Nama                     | Fika lailatul mustafidah               | Jenjang/Kelas        | SMP/7                                          | IPS.7.C |
|--------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|---------|
| Asal Sekolah             | SMP Negeri 46 Pekanbaru                | Mapel                | IPS                                            |         |
| Alokasi Waktu            | 120 Menit<br>1 X Pertemuan             | Jumlah Peserta Didik | 41                                             |         |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman,Gotong Royong,Bernalar Keritis | Model Pembelajaran   | Tatap Muka <i>Projek Based Learning</i> (Pjbl) |         |
| Fase                     | D                                      | Tujuan               | Menjelaskan Potensi Sumber Daya Alam           |         |

#### Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social (IPS)

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat sering berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Iya mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Iya dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5w 1h. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, studi lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses



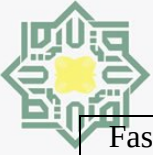
analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan jawaban mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tertulis dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk prestasi digital dan auto non digital. Dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

| Tujuan Pembelajaran                  | Materi                             | Alokasi Waktu        | Profil Pelajaran Pancasila                                                                                                                                             | Asesmen                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menjelaskan potensi sumber daya alam | Perubahan potensi sumber daya alam | 3 JP (1 x Pertemuan) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia</li> <li>Bergotong royong</li> <li>Bernalar kritis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber daya alam,</li> <li>produksi,</li> <li>distribusi,</li> <li>konsumsi,</li> <li>status social,</li> <li>peran social,</li> <li>deferenssi social,</li> <li>stratifikasi social.</li> </ul> |

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| Penyusun         | : Fika Lailatul Mustafidah      |
| Instansi         | : SMPN 46 Pekanbaru             |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024                    |
| Jenjang Sekolah  | : SMP                           |
| Mata Pelajaran   | : Ilmu Pengetahuan Social (IPS) |



Fase/ Kelas

Tema 03

Materi

Elemen

- : D/ VII
- : Potensi ekonomi lingkungan
- : Perubahan potensi sumber daya alam
- : a) Elemen Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitanya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat sering berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. **Iya mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Iya dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.**

- b) Elemen Keterampilan Proses

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, studi lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan jawaban mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tertulis dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya



dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk prestasi digital dan auto non digital. Dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Capaian pembelajaran : Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks lokal.

Alokasi waktu : 3 JP ( 1 x pertemuan )

## B. KOPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong.

## D. SARANA DAN PRASARANA

Media, sumber belajar, dan alat:

1. Kemendikbud. 2022. Ilmu pengetahuan social, buku siswa kelas VII, Jakarta: pusat kurikulum dan pembukuan.
2. Sumber internet (gambar tentang potensi sumber daya alam)

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Project Based Learning
- Metode Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## KOPETENSI INTI

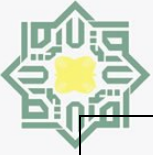
### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1. Pemahaman kepada siswa bahwasanya setiap daerah memiliki bentang alam yang memengaruhi potensi sumber daya alam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan publikasi, dan sebagainya yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p> |  |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang termasuk sebagai potensi sumber daya alam?</li><li>• Apa saja potensi alam yang paling besar di daerah kalian?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kegiatan Pendahuluan</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan do'a</li><li>b. Guru melakukan persensi kehadiran</li><li>c. Apersepsi : guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru dapat memilih kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait sumber daya alam indonesia</li><li>d. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini tentang perubahan potensi sumber daya alam</li></ol></li><li>• <b>Kegiatan Inti</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Penentuan proyek</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan topic materi yang menjadikan proyek</li><li>b. Guru mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah</li></ol></li><li>2. <b>Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek .</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih materi yang telah di tentukan</li><li>b. Guru mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan peserta didik hasilkan (menentukan materi, mengumpulkan masalah, kesepakatan kerja, mengumpulkan data, membuat kesimpulan)</li></ol></li><li>3. <b>Penyusunan jadwal pelaksanaan pryek</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan dalam mengumpulkan tugas proyek tersebut pada akhir jam pembelajaran di kelas</li></ol></li><li>4. <b>Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru .</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan tugas proyek</li><li>b. Guru memantau perkembangan proyek peserta didik</li><li>c. Guru membimbing jika peserta didik mengalami kesulitan</li></ol></li></ol></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



## 5. Penyusunan laporan dan persentasi hasil proyek

- Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam berdiskusi
- Guru mengukur ketercapaian standar diskusi dalam kelompok

## 6. Evaluasi proses dan hasil proyek

- Guru memantau peserta didik dalam pembuatan hasil laporan
- Guru membimbing proses pemaparan dan menanggapi hasil proyek peserta didik

### • Kegiatan Penutup

- Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan pengetahuan (post tes)
- Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong siswa mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang penyebab perubahan potensi sumber daya alam
- Do'a dan penutup

## E. ASESEMEN/ PENILAIAN

### Asesmen Diagnostik

Peserta Didik Mampu Menjawab Beberapa Pertanyaan Pemantik Dengan Bahasa Dan Kepercayaan Diri Yang Baik

### Asesmen Formatif

Peserta Didik Diberikan Lembar Kerja (LK) Untuk Mengetahui Sejauh Mana Pemahamannya Terhadap Materi.

### Asesmen Sumatif

Menggunakan Bentuk Asesmen Performa Yaitu Penilaian Terhadap Penampilan Peserta Didik Dan Proses Diskusi Yang Dilakukan Di Dalam Kelompok

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran diatas rata-rata. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan/pendalaman materi dengan mempelajari materi berikutnya.

### Remedial

Remedial dilakukan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang



kepada peserta didik yang belum mencapai target capaian pembelajaran

## G. REFLEKSI

### TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi perubahan potensi sumber daya alam?                                                                     |         |
| 2  | Apa yang kalian belum pahami setelah mempelajari materi perubahan potensi sumber daya alam?                                                               |         |
| 3  | Apakah kalian memiliki cara tersendiri untuk memahami materi ini?                                                                                         |         |
| 4  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5  | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |

### TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                               | JAWABAN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak berapa % kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran ? |         |
| 2  | Pada bagian mana peserta didik merasa bosan saat menerima pelajaran ?                                                                    |         |
| 3  | Apa usaha guru untuk menghilangkan rasa kebosanan pada peserta didik pada saat menerima materi ?                                         |         |
| 4  | Apakah ada sesuatu yang menarik sehingga membuat peserta didik tertarik pada pembelajaran materi ?                                       |         |

## H. LAMPIRAN

### LKPD

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

### RUBRIK PENILAIAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

- Eksplorasi** : kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.
- Perikanan** : segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya.
- Pertambangan** : suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.
- Prospeksi** : kegiatan penyelidikan dan pencairan untuk menemukan endapan bahan galian atau mineral berharga.

#### DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud. 2022. Ilmu pengetahuan social, buku siswa kelas VII, Jakarta: pusat kurikulum dan pembukuan

Pekanbaru, januari 2024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sumartono, S.Pd.  
NIP. 197703102006041020

Fika Lailatul Mustafidah  
NIM. 12011425079





**KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 2**  
**KELAS KONTROL**  
**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

| <b>Nama</b>                     | <b>Fika lailatul mustafidah</b>        | <b>Jenjang/Kelas</b>        | <b>SMP/7</b>                                                               | <b>IPS.7.A</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Asal Sekolah</b>             | SMP Negeri 46 Pekanbaru                | <b>Mapel</b>                | IPS                                                                        |                |
| <b>Alokasi Waktu</b>            | 120 Menit<br>1 X Pertemuan             | <b>Jumlah Peserta Didik</b> | 41                                                                         |                |
| <b>Profil Pelajar Pancasila</b> | Beriman,Gotong Royong,Bernalar Keritis | <b>Model Pembelajaran</b>   | Tatap Muka Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan                        |                |
| <b>Fase</b>                     | D                                      | <b>Tujuan</b>               | Mengidentifikasi Factor-Faktor Penyebab Perubahan Potensi Sumber Daya Alam |                |

**Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social (IPS)**

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat sering berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Iya mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Iya dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5w 1h. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, studi lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interprestasi, dan triagulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan jawaban mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta



didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tertulis dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk prestasi digital dan auto non digital. Dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

| Tujuan Pembelajaran                                                        | Materi                                | Alokasi Waktu        | Profil Pelajaran Pancasila                                                                                                                                             | Asesmen                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengidentifikasi factor-faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam | Potensi sumber daya alam di Indonesia | 3 JP (1 x Pertemuan) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia</li> <li>Bergotong royong</li> <li>Bernalar kritis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber daya alam,</li> <li>produksi,</li> <li>distribusi,</li> <li>konsumsi,</li> <li>status social,</li> <li>peran social,</li> <li>deferensi social,</li> <li>stratifikasi social.</li> </ul> |

## INFORMASI UMUM

### G. IDENTITAS MODUL

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| Penyusun         | : Fika Lailatul Mustafidah      |
| Instansi         | : SMPN 46 Pekanbaru             |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024                    |
| Jenjang Sekolah  | : SMP                           |
| Mata Pelajaran   | : Ilmu Pengetahuan Social (IPS) |
| Fase/ Kelas      | : D/ VII                        |
| Tema 03          | : Potensi ekonomi lingkungan    |



Materi

Elemen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

: Potensi sumber daya alam di Indonesia

: c) Elemen Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat sering berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. **Iya mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Iya dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.**

d) Elemen Keterampilan Proses

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, studi lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan jawaban mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tertulis dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk prestasi digital dan auto non digital. Dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Capaian pembelajaran : Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks lokal.

Alokasi waktu : 3 JP ( 1 x pertemuan )

## H. KOPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi perubahan potensi sumber daya alam di Indonesia

## I. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong.

## J. SARANA DAN PRASARANA

Media, sumber belajar, dan alat:

1. Kemendikbud. 2022. Ilmu pengetahuan social, buku siswa kelas VII, Jakarta: pusat kurikulum dan pembukuan.
2. Sumber internet (gambar tentang potensi sumber daya alam)

## K. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## L. MODEL PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## KOPETENSI INTI

### I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Alur Tujuan Pembelajaran :**

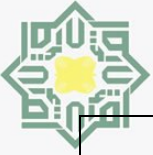
Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam di Indonesia

### J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman kepada siswa bahwasanya setiap daerah faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam di Indonesia

### K. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang menjadi faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam?



- Apa saja potensi alam yang paling besar di Indonesia ?

## L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ▪ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan do'a
2. Guru melakukan persensi kehadiran
3. Apersepsi : guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru dapat memilih kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait sumber daya alam Indonesia
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini tentang perubahan potensi sumber daya alam

### ▪ Kegiatan Inti

#### 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap pembelajaran

Contoh kasus



Penebangan hutan



Pertambangan

Peserta didik diminta ntuk mengamati dan berdiskusi bersama kelompoknya mengenai masalah pada gambar, analisa apa maksud dari gambar tersebut:

1. Masalah apa yang terlihat dari gambar tersebut?
2. Mengapa lahan tersebut menjadi beralih fungsi?

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

## 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar



gambar di atas menjelaskan bahwa terjadi aktifitas di laut yang aktif.

## 3. Membimbing kegiatan individu maupun kelompok

1. Guru membimbing siswa untuk membagi kelompok
2. Guru menampilkan gambar yang berisikan materi pembelajaran yang akan di bahas
3. Guru mengarahkan siswa mengenai materi yang akan di bahas

## 4. Menganalisis proses pembelajaran

1. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah di sampaikan
2. Guru membagikan bahan materi tambahan dalam pembelajaran
3. Guru meminta semua siswa untuk membaca artikel yang telah dibagikan
4. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di artikel tersebut
5. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah ditetapkan

## 5. Mengevaluasi hasil pembelajaran

1. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah ditetapkan
2. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal-hal yang belum dipahami
4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
5. Guru melakukan evaluasi baik individu maupun secara berkelompok

### ▪ Kegiatan Penutup

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan pengetahuan
3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong siswa mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang penyebab perubahan potensi sumber daya alam
4. Do'a dan penutup

#### M. ASESEMEN/ PENILAIAN

##### Asesmen Diagnostik

Peserta Didik Mampu Menjawab Beberapa Pertanyaan Pemantik Dengan Bahasa Dan Kepercayaan Diri Yang Baik

##### Asesmen Formatif

Peserta Didik Diberikan Lembar Kerja (LK) Untuk Mengetahui Sejauh Mana Pemahamannya Terhadap Materi.

##### Asesmen Sumatif

Menggunakan Bentuk Asesmen Performa Yaitu Penilaian Terhadap Penampilan Peserta Didik Dan Proses Diskusi Yang Dilakukan Di Dalam Kelompok

#### N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran diatas rata-rata. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan/pendalaman materi dengan mempelajari materi berikutnya.

##### Remedial

Remedial dilakukan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai target capaian pembelajaran

#### O. REFLEKSI

##### TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN                                                                                      | JAWABAN |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 6. | Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi Potensi sumber daya alam di Indonesia?        |         |
| 7. | Apa yang kalian belum pahami setelah mempelajari materi Potensi sumber daya alam di Indonesia ? |         |



|     |                                                                                                                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | Apakah kalian memiliki cara tersendiri untuk memahami materi ini?                                                                                         |  |
| 9.  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |  |
| 10. | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                               | JAWABAN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak berapa % kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran ? |         |
| 2  | Pada bagian mana peserta didik merasa bosan saat menerima pelajaran ?                                                                    |         |
| 3  | Apa usaha guru untuk menghilangkan rasa kebosanan pada peserta didik pada saat menerima materi ?                                         |         |
| 4  | Apakah ada sesuatu yang menarik sehingga membuat peserta didik tertarik pada pembelajaran materi ?                                       |         |

## P. LAMPIRAN

### LKPD

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

### RUBRIK PENILAIAN

- Eksplorasi** : kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.
- Perikanan** : segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya.
- Pertambangan** : suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.
- Prospeksi** : kegiatan penyelidikan dan pencairan untuk menemukan endapan bahan galian atau mineral berharga.



## DAFTAR PUSTAKA

**Kemendikbud. 2022. Ilmu pengetahuan social, buku siswa kelas VII, Jakarta: pusat kurikulum dan pembukuan**

Pekanbaru, januari 2024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sumartono, S.Pd.  
NIP. 197703102006041020

Fika Lailatul Mustafidah  
NIM. 12011425079

1. Dianggap melanggar Undang-Undang Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
VARIABEL X (MODEL *PROJECT BASED LEARNING*)**

| <b>SINTAX PJBL</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Langkah kerja</b>                                            | <b>Aktivitas guru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Menentukan proyek</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan topic</li> <li>mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih</li> <li>mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan dihasilkan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :                         <ol style="list-style-type: none"> <li>menentukan materi</li> <li>mengumpulkan masalah</li> <li>kesepakatan kerja</li> <li>mengumpulkan data</li> <li>membuat kesimpulan</li> </ol> </li> </ul> |
| <b>Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek (tahap-tahap dan pengumpulan).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Penyusunan laporan dan persentasi hasil proyek</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar diskusi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Evaluasi hasil proyek</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS

### A. Identitas

Nama Guru :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan :

### B. Petunjuk pengisian observasi

Berilah tanda check list (√) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran *project based learning*. Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

4 : sangat baik  
3 : cukup baik  
2 : kurang baik  
1 : sangat kurang baik

### C. Penilaian observasi aktivitas guru

| No | Aspek Yang Diamati                                                                                                                                                             | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Guru menyampaikan topic materi yang menjadikan proyek                                                                                                                          |                 |   |   |   |
| 2  | Guru mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah                                                                                                                   |                 |   |   |   |
| 3  | Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih materi yang telah di tentukan                                                                                      |                 |   |   |   |
| 4  | Guru mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan peserta didik hasilkan (menentukan materi, mengumpulkan masalah, kesepakatan kerja, mengumpulkan data, membuat kesimpulan) |                 |   |   |   |
| 5  | Guru dan peserta didik membuat kesepakatan dalam mengumpulkan tugas proyek tersebut pada akhir jam pembelajaran di kelas                                                       |                 |   |   |   |
| 6  | Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan tugas proyek                                                                                                         |                 |   |   |   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No                | Aspek Yang Diamati                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                   |                                                                            | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 6                 |                                                                            |                 |   |   |   |
| 7                 | Guru memantau perkembangan proyek peserta didik                            |                 |   |   |   |
| 8                 | Guru membimbing jika peserta didik mengalami kesulitan                     |                 |   |   |   |
| 9                 | Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam berdiskusi                  |                 |   |   |   |
| 10                | Guru mengukur ketercapaian standar diskusi dalam kelompok                  |                 |   |   |   |
| 11                | Guru memantau peserta didik dalam pembuatan hasil laporan                  |                 |   |   |   |
| 12                | Guru membimbing proses pemaparan dan menanggapi hasil proyek peserta didik |                 |   |   |   |
| Jumlah Total Skor |                                                                            |                 |   |   |   |
| Persentase (%)    |                                                                            |                 |   |   |   |
| Kriteria          |                                                                            |                 |   |   |   |

$$\text{Persentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total item}} \times 100\%$$

Tariff kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu :

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 81%-100% | : sangat baik   |
| 61%-80%  | : baik          |
| 41%-60%  | : cukup         |
| 21%-40%  | : kurang        |
| 0-20%    | : sangat kurang |

Pekanbaru, Januari 2024  
Observasi

Fika Lailatul  
Mustafidah

Lampiran 4 kisi- kisi

**KISI-KISI TEST SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

| Aspek Kemampuan Solutif                | Sub Indicator                                                                                                                   | Nomor Soal | Level kognitif |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>Memahami masalah</b>                | Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap soal seperti menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal                  | 1          | C1             |
|                                        |                                                                                                                                 | 2,3        | C2             |
| <b>Menyusun rancangan penyelesaian</b> | Membuat rancangan atau metode yang digunakan dan mengarah pada penyelesaian yang benar dalam menyelesaikan soal                 | 4,5,       | C3             |
|                                        |                                                                                                                                 | 6          | C4             |
| <b>Menyelesaikan rencana</b>           | Melakukan tahapan, serta membuktikan bahwa rencana yang dilakukan benar                                                         | 7          | C5             |
| <b>Memeriksa kembali</b>               | Memeriksa penyelesaian (evaluasi jawaban), memeriksa apakah jawaban yang diperoleh masuk akal, dan memberikan solusi cara lain. | 8          | C6             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

### TES SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Pokok pembahasan** : Perubahan Potensi Sumber Daya Alam  
**Waktu** : 30 menit  
**Kelas/semester** : VII /Genap

#### Petunjuk :

1. Tuliskan anggota kelompok, pokok pembahasan pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Diskusikan pada teman kelompok lalu kerjakan soal berikut satu persatu pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut ini dengan terlebih dahulu membaca dengan teliti dari setiap permasalahan, kemudian melailah untuk menyelesaikanya
4. Selamat bekerja!

#### Soal

1. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang terdapat di permukaan bumi sehingga dapat di dimanfaatkan oleh manusia untuk bisa memenuhi kebutuhan hidup. Potensi alam yang dimiliki Indonesia sendiri beragam sesuai dengan keadaan bentang alamnya, baik itu potensi sumber daya alam hutan, potensi sumber daya alam tambang, potensi sumber daya alam kemaritiman dan potensi sumber daya alam pariwisata. Berikut beberapa pertanyaan mengenai potensi sumber daya alam di Indonesia:
  - a. Kita ketahui bahwa potensi sumber daya alam di Indonesia sangatlah banyak dan beragam, salah satunya potensi hutan. coba jelaskan dari masing-masing sumber daya alam hutan tersebut?
  - b. Menurut anda jika sumber daya alam hutan tersebut tidak dijaga, maka apa dampak yang terasa oleh manusia?
  - c. Eksploitasi sumber daya hutan berlebihan akan mengakibatkan kerusakan, deskripsikan kerusakan yang kemungkinan muncul?
  - d. Potensi sumber daya alam tambang memiliki jumlah yang terbatas, bagaimana jika sumber daya alam tambang tersebut habis?
  - e. Pertambangan merupakan salah satu kebutuhan manusia, untuk itu bagaimana cara merawat pertambangan tersebut agar tetap bisa dimanfaatkan dengan baik?
  - f. Pertambangan sendiri memiliki beberapa golongan yang berbeda, uraikan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g. Secara umum potensi perikanan memiliki beragam jenis perbedaan, jelaskan yang menjadi perbedaan tersebut?
- h. Apa yang menjadi perbedaan dari macam-macam energy yang terdapat pada laut atau energy kelautan?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6 Data Uji Coba Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

**DATA UJI COBA ANGKET KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA (UJI Validitas)**

| Nama Siswa | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| A          | 10 | 9  | 8  | 9  | 5  | 9  | 6  | 10 | 7  | 7   | 80    |
| B          | 8  | 7  | 7  | 8  | 6  | 7  | 7  | 7  | 10 | 9   | 76    |
| A          | 9  | 6  | 7  | 6  | 6  | 6  | 7  | 8  | 9  | 6   | 70    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 7  | 6  | 8  | 7  | 8  | 8  | 9   | 78    |
| A          | 10 | 10 | 7  | 8  | 6  | 10 | 7  | 7  | 9  | 8   | 82    |
| B          | 9  | 9  | 8  | 9  | 6  | 9  | 6  | 9  | 9  | 9   | 83    |
| A          | 8  | 6  | 7  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 8  | 8   | 65    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 8  | 6  | 8  | 7  | 8  | 9  | 10  | 81    |
| A          | 10 | 6  | 7  | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 8  | 9   | 72    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 8  | 7  | 8  | 6  | 5  | 8  | 6   | 73    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 8  | 8  | 8  | 5  | 6  | 6  | 9   | 75    |
| B          | 9  | 7  | 8  | 7  | 6  | 7  | 7  | 8  | 7  | 9   | 75    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 9  | 8  | 8  | 8  | 7  | 7  | 9   | 81    |
| B          | 9  | 7  | 8  | 8  | 6  | 7  | 10 | 10 | 6  | 9   | 80    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 9  | 7  | 8  | 8  | 8  | 8  | 10  | 83    |
| B          | 9  | 9  | 8  | 8  | 8  | 9  | 9  | 7  | 7  | 5   | 79    |
| A          | 10 | 7  | 7  | 8  | 6  | 7  | 9  | 6  | 8  | 9   | 77    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 8  | 7  | 8  | 7  | 7  | 7  | 6   | 75    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 7  | 7  | 8  | 9  | 9  | 8  | 9   | 82    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 8  | 5  | 8  | 7  | 7  | 8  | 9   | 77    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 8  | 6  | 7  | 6  | 8  | 8  | 10  | 78    |
| B          | 9  | 9  | 9  | 8  | 6  | 9  | 8  | 7  | 8  | 9   | 82    |
| A          | 10 | 8  | 9  | 8  | 5  | 8  | 8  | 8  | 8  | 9   | 81    |

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



### Hak Cipta Dinindungi Undang-Undang

| Nama Siswa | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| B          | 9  | 9  | 9  | 8  | 6  | 8  | 9  | 9  | 7  | 6   | 80    |
| A          | 10 | 9  | 8  | 8  | 6  | 9  | 7  | 7  | 7  | 9   | 80    |
| B          | 9  | 8  | 9  | 8  | 5  | 8  | 9  | 7  | 7  | 9   | 79    |
| A          | 8  | 8  | 9  | 8  | 6  | 7  | 10 | 8  | 6  | 10  | 80    |
| B          | 9  | 8  | 9  | 8  | 5  | 8  | 9  | 7  | 7  | 9   | 79    |
| A          | 10 | 8  | 7  | 8  | 6  | 8  | 7  | 7  | 8  | 9   | 78    |
| B          | 9  | 8  | 9  | 8  | 9  | 8  | 9  | 8  | 8  | 6   | 82    |
| A          | 8  | 8  | 9  | 8  | 6  | 7  | 10 | 7  | 7  | 9   | 79    |
| B          | 9  | 8  | 8  | 8  | 9  | 8  | 6  | 6  | 3  | 10  | 75    |
| A          | 10 | 9  | 10 | 8  | 9  | 9  | 8  | 8  | 7  | 6   | 84    |
| B          | 9  | 8  | 7  | 7  | 5  | 8  | 9  | 8  | 8  | 9   | 78    |
| A          | 8  | 7  | 7  | 8  | 7  | 8  | 8  | 7  | 9  | 9   | 78    |
| B          | 10 | 9  | 7  | 9  | 10 | 9  | 7  | 8  | 8  | 8   | 85    |
| A          | 10 | 8  | 8  | 10 | 10 | 8  | 9  | 9  | 8  | 10  | 90    |
| B          | 8  | 8  | 9  | 5  | 6  | 8  | 10 | 10 | 7  | 9   | 80    |
| A          | 9  | 8  | 10 | 9  | 7  | 8  | 9  | 8  | 7  | 9   | 84    |
| B          | 10 | 10 | 9  | 8  | 8  | 10 | 10 | 9  | 9  | 9   | 92    |
| A          | 10 | 10 | 8  | 7  | 7  | 10 | 8  | 9  | 8  | 9   | 86    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7 Output Uji Validitas

## OUTPUT UJI VALIDITAS

## Correlations

|                        | p1     | p2     | p3     | p4     | p5    | p6     | p7     | p8     | p9    | p10   | total  |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| p1 Pearson Correlation | 1      | ,375*  | -,223  | ,324*  | ,294  | ,399** | -,173  | ,107   | ,039  | ,043  | ,398*  |
| Sig. (2-tailed)        |        | ,016   | ,161   | ,038   | ,062  | ,010   | ,280   | ,505   | ,807  | ,790  | ,010   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p2 Pearson Correlation | ,375*  | 1      | ,347*  | ,402** | ,253  | ,936** | ,141   | ,271   | -,019 | -,106 | ,720** |
| Sig. (2-tailed)        | ,016   |        | ,026   | ,009   | ,111  | ,000   | ,378   | ,087   | ,908  | ,510  | ,000   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p3 Pearson Correlation | -,223  | ,347*  | 1      | ,113   | ,033  | ,254   | ,488** | ,256   | -,294 | -,154 | ,391*  |
| Sig. (2-tailed)        | ,161   | ,026   |        | ,481   | ,839  | ,109   | ,001   | ,106   | ,062  | ,337  | ,011   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p4 Pearson Correlation | ,324*  | ,402** | ,113   | 1      | ,386* | ,383*  | ,016   | ,002   | -,054 | ,098  | ,542** |
| Sig. (2-tailed)        | ,038   | ,009   | ,481   |        | ,013  | ,013   | ,922   | ,989   | ,738  | ,543  | ,000   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p5 Pearson Correlation | ,294   | ,253   | ,033   | ,386*  | 1     | ,302   | ,051   | -,001  | -,194 | -,167 | ,433** |
| Sig. (2-tailed)        | ,062   | ,111   | ,839   | ,013   |       | ,055   | ,752   | ,994   | ,223  | ,296  | ,005   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p6 Pearson Correlation | ,399** | ,936** | ,254   | ,383*  | ,302  | 1      | ,073   | ,223   | ,066  | -,115 | ,704** |
| Sig. (2-tailed)        | ,010   | ,000   | ,109   | ,013   | ,055  |        | ,649   | ,161   | ,680  | ,476  | ,000   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p7 Pearson Correlation | -,173  | ,141   | ,488** | ,016   | ,051  | ,073   | 1      | ,411** | -,063 | ,065  | ,512** |
| Sig. (2-tailed)        | ,280   | ,378   | ,001   | ,922   | ,752  | ,649   |        | ,008   | ,693  | ,686  | ,001   |
| N                      | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41     |
| p8 Pearson Correlation | ,107   | ,271   | ,256   | ,002   | -,001 | ,223   | ,411** | 1      | ,092  | ,070  | ,556** |
| Sig. (2-tailed)        | ,505   | ,087   | ,106   | ,989   | ,994  | ,161   | ,008   |        | ,566  | ,663  | ,000   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|       |                     |       |        |       |        |        |        |        |        |       |       |      |
|-------|---------------------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|------|
| N     |                     | 41    | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41   |
| p9    | Pearson Correlation | ,039  | -,019  | -,294 | -,054  | -,194  | ,066   | -,063  | ,092   | 1     | -,051 | ,123 |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,807  | ,908   | ,062  | ,738   | ,223   | ,680   | ,693   | ,566   |       | ,750  | ,443 |
|       | N                   | 41    | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41   |
| p10   | Pearson Correlation | ,043  | -,106  | -,154 | ,098   | -,167  | -,115  | ,065   | ,070   | -,051 | 1     | ,205 |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,790  | ,510   | ,337  | ,543   | ,296   | ,476   | ,686   | ,663   | ,750  |       | ,200 |
|       | N                   | 41    | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41   |
| total | Pearson Correlation | ,398* | ,720** | ,391* | ,542** | ,433** | ,704** | ,512** | ,556** | ,123  | ,205  | 1    |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,010  | ,000   | ,011  | ,000   | ,005   | ,000   | ,001   | ,000   | ,443  | ,200  |      |
|       | N                   | 41    | 41     | 41    | 41     | 41     | 41     | 41     | 41     | 41    | 41    | 41   |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 8 Output Uji Reliabilitas

#### OUTPUT UJI RELIABILITAS

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,681             | 8          |

Lampiran 9 Data Test Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas Eksperimen (Pertemuan Awal)

**DATA TEST SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN AWAL)**

| No | Nama Siswa         | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Agus Mawardi       | 8  | 8  | 10 | 10 | 12 | 9  | 10 | 10 | 77    |
| 2  | Aidil Akbar        | 10 | 9  | 9  | 11 | 10 | 11 | 12 | 12 | 84    |
| 3  | Aira Anliana       | 8  | 10 | 10 | 12 | 10 | 9  | 10 | 10 | 79    |
| 4  | Azza Ibtnaty S     | 8  | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 12 | 84    |
| 5  | Bima Rafif S       | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 9  | 10 | 12 | 77    |
| 6  | Chika Aulia W      | 10 | 9  | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 84    |
| 7  | Daffa Thufail H    | 8  | 8  | 10 | 7  | 10 | 9  | 10 | 12 | 74    |
| 8  | Dara Juwita        | 8  | 10 | 7  | 11 | 12 | 11 | 12 | 10 | 81    |
| 9  | Dimas Arya Setiya  | 10 | 9  | 10 | 12 | 12 | 9  | 10 | 12 | 84    |
| 10 | Dwi Hidayati       | 8  | 10 | 7  | 11 | 10 | 11 | 12 | 10 | 79    |
| 11 | Habib Almajid      | 7  | 10 | 10 | 12 | 10 | 9  | 10 | 12 | 80    |
| 12 | Jafiras Rfendi     | 10 | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 10 | 84    |
| 13 | Jihan Afifah       | 8  | 7  | 9  | 7  | 12 | 9  | 10 | 12 | 74    |
| 14 | Khairul Anam       | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 10 | 81    |
| 15 | Keysha Nabillah A  | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 12 | 79    |
| 16 | M. Fajri Wahyudi   | 8  | 10 | 9  | 11 | 10 | 11 | 12 | 10 | 81    |
| 17 | Maura Novrinda     | 10 | 8  | 10 | 12 | 12 | 9  | 10 | 12 | 83    |
| 18 | Mauri Afrillia Z   | 8  | 10 | 8  | 11 | 12 | 11 | 12 | 10 | 82    |
| 19 | M. Najwan Ramadhan | 10 | 7  | 10 | 11 | 10 | 9  | 10 | 12 | 79    |
| 20 | M. Rino Suryanto   | 8  | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 10 | 82    |
| 21 | Nadia Ramadhani    | 9  | 9  | 10 | 12 | 10 | 9  | 10 | 12 | 81    |
| 22 | Nakhwan Abdilatif  | 8  | 9  | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 82    |
| 23 | Nayfa Aryani       | 10 | 9  | 9  | 10 | 12 | 9  | 10 | 12 | 81    |
| 24 | Raul Inzaghir.A    | 9  | 7  | 10 | 9  | 10 | 11 | 12 | 10 | 78    |
| 25 | Rifaiz Al Hasy.A   | 8  | 8  | 8  | 11 | 12 | 9  | 10 | 12 | 78    |
| 26 | Ringgo Angara      | 10 | 7  | 10 | 5  | 10 | 11 | 12 | 10 | 75    |
| 27 | Sandy Akbar        | 10 | 9  | 9  | 11 | 12 | 9  | 10 | 12 | 82    |
| 28 | Taufik Hidayah     | 10 | 7  | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 82    |
| 29 | Titian Muara.S.R   | 9  | 9  | 10 | 10 | 12 | 9  | 10 | 12 | 81    |
| 30 | Ulfah Nafisah      | 8  | 9  | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 82    |
| 31 | Vionalya Putri.D   | 10 | 9  | 8  | 10 | 12 | 9  | 10 | 12 | 80    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama Siswa       | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 32 | Zaskia Salsabila | 9  | 7  | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 81    |
| 33 | Viki Sabrina     | 8  | 7  | 10 | 11 | 12 | 9  | 10 | 12 | 79    |
| 34 | Bintang Pratama  | 10 | 9  | 7  | 10 | 10 | 11 | 12 | 10 | 79    |
| 35 | Ridoh Maulana.R  | 9  | 9  | 10 | 11 | 12 | 9  | 10 | 12 | 82    |
| 36 | Annisa Humaira   | 8  | 8  | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 10 | 79    |
| 37 | Nayfa Aryani     | 9  | 9  | 9  | 10 | 12 | 9  | 10 | 12 | 80    |
| 38 | Naila            | 8  | 9  | 7  | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 75    |
| 39 | Ratu Zoraya      | 9  | 9  | 10 | 8  | 12 | 9  | 10 | 12 | 79    |
| 40 | Tasya Anwar R    | 8  | 9  | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 10 | 80    |
| 41 | M. Kafka Daulay  | 10 | 9  | 9  | 11 | 12 | 9  | 10 | 12 | 82    |

Lampiran 10 Data Test Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas Eksperimen (Pertemuan Akhir)

**DATA TEST SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN AKHIR)**

| No | Nama Siswa         | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Agus Mawardi       | 9  | 9  | 8  | 9  | 11 | 13 | 12 | 11 | 82    |
| 2  | Aidil Akbar        | 10 | 9  | 9  | 10 | 8  | 12 | 14 | 12 | 84    |
| 3  | Aira Anliana       | 9  | 11 | 11 | 9  | 10 | 13 | 13 | 9  | 85    |
| 4  | Azza Ibtnaty S     | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 12 | 10 | 12 | 80    |
| 5  | Bima Rafif S       | 9  | 11 | 10 | 11 | 9  | 13 | 13 | 9  | 85    |
| 6  | Chika Aulia W      | 10 | 12 | 9  | 12 | 10 | 12 | 14 | 12 | 91    |
| 7  | Daffa Thufail H    | 12 | 9  | 12 | 12 | 9  | 14 | 14 | 12 | 94    |
| 8  | Dara Juwita        | 10 | 10 | 10 | 12 | 9  | 10 | 12 | 12 | 85    |
| 9  | Dimas Arya Setiya  | 12 | 9  | 9  | 10 | 10 | 14 | 14 | 10 | 88    |
| 10 | Dwi Hidayati       | 10 | 12 | 12 | 12 | 9  | 12 | 14 | 12 | 93    |
| 11 | Habib Almajid      | 9  | 10 | 9  | 10 | 10 | 14 | 12 | 12 | 86    |
| 12 | Jafiras Rfendi     | 10 | 12 | 9  | 12 | 12 | 10 | 14 | 10 | 89    |
| 13 | Jihan Afifah       | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 | 12 | 12 | 10 | 90    |
| 14 | Khairul Anam       | 12 | 10 | 12 | 10 | 9  | 14 | 12 | 12 | 91    |
| 15 | Keysha Nabillah A  | 9  | 12 | 9  | 12 | 10 | 10 | 14 | 12 | 88    |
| 16 | M. Fajri Wahyudi   | 12 | 10 | 9  | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 95    |
| 17 | Maura Novrinda     | 10 | 12 | 12 | 10 | 9  | 10 | 14 | 10 | 87    |
| 18 | Mauri Afrillia Z   | 12 | 9  | 10 | 10 | 9  | 12 | 13 | 11 | 86    |
| 19 | M. Najwan Ramadhan | 12 | 12 | 10 | 9  | 9  | 12 | 12 | 12 | 88    |
| 20 | M. Rino Suryanto   | 10 | 9  | 12 | 10 | 10 | 12 | 14 | 10 | 87    |
| 21 | Nadia Ramadhani    | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 14 | 13 | 12 | 95    |
| 22 | Nakhwan Abdilatif  | 10 | 9  | 10 | 10 | 12 | 10 | 12 | 12 | 85    |
| 23 | Nayfa Aryani       | 10 | 12 | 10 | 12 | 9  | 12 | 14 | 12 | 91    |
| 24 | Raul Inzaghir.A    | 12 | 10 | 12 | 12 | 9  | 10 | 14 | 10 | 89    |
| 25 | Rifaiz Al Hasy.A   | 9  | 12 | 9  | 10 | 9  | 12 | 10 | 10 | 81    |
| 26 | Ringgo Angara      | 8  | 10 | 9  | 8  | 10 | 10 | 10 | 12 | 77    |
| 27 | Sandy Akbar        | 12 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 14 | 10 | 92    |
| 28 | Taufik Hidayah     | 12 | 10 | 9  | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 93    |
| 29 | Titian Muara.S.R   | 10 | 12 | 12 | 12 | 9  | 14 | 14 | 10 | 93    |
| 30 | Ulfah Nafisah      | 8  | 10 | 10 | 8  | 12 | 10 | 12 | 12 | 82    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama Siswa       | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 31 | Vionalya Putri.D | 10 | 9  | 12 | 9  | 9  | 12 | 12 | 10 | 83    |
| 32 | Zaskia Salsabila | 10 | 10 | 10 | 12 | 9  | 12 | 12 | 10 | 85    |
| 33 | Viki Sabrina     | 9  | 9  | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 12 | 78    |
| 34 | Bintang Pratama  | 9  | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 | 87    |
| 35 | Ridoh Maulana.R  | 10 | 9  | 12 | 10 | 9  | 12 | 12 | 12 | 86    |
| 36 | Annisa Humaira   | 12 | 10 | 9  | 12 | 9  | 12 | 14 | 10 | 88    |
| 37 | Nayfa Aryani     | 10 | 9  | 10 | 9  | 8  | 10 | 12 | 12 | 80    |
| 38 | Naila            | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 100   |
| 39 | Ratu Zoraya      | 10 | 12 | 9  | 12 | 9  | 10 | 12 | 12 | 86    |
| 40 | Tasya Anwar R    | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 100   |
| 41 | M. Kafka Daulay  | 10 | 12 | 12 | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 88    |

Lampiran 11 Data Test Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas Control (Pertemuan Akhir)

**DATA TEST SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
DI KELAS CONTROL (PERTEMUAN AKHIR)**

| No | Nama Siswa              | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Abdul Malik Aziz        | 8  | 7  | 8  | 9  | 10 | 12 | 11 | 12 | 77    |
| 2  | Abel Fernando           | 7  | 9  | 7  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 77    |
| 3  | Aisha Tirta Kirana      | 8  | 7  | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 78    |
| 4  | Ajuan Putra Ananda      | 6  | 9  | 8  | 12 | 12 | 8  | 12 | 10 | 77    |
| 5  | Nadhifah Edvi Gani      | 8  | 7  | 7  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 77    |
| 6  | Alya Salwa Hanan        | 8  | 9  | 6  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 77    |
| 7  | Angga Dwi Putra         | 6  | 8  | 10 | 12 | 10 | 12 | 11 | 10 | 79    |
| 8  | Anggun Putri Andini     | 8  | 9  | 7  | 10 | 12 | 8  | 12 | 10 | 76    |
| 9  | Anisa Asafah            | 8  | 10 | 6  | 12 | 10 | 12 | 11 | 12 | 81    |
| 10 | Aprilia Pratiwi         | 7  | 9  | 9  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 79    |
| 11 | Aurelia Amanda Putri    | 8  | 7  | 10 | 12 | 10 | 12 | 11 | 10 | 80    |
| 12 | Bintang Fahrin          | 7  | 9  | 7  | 12 | 12 | 8  | 12 | 10 | 77    |
| 13 | Chalitha Astagina K     | 8  | 7  | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 79    |
| 14 | Darel Yusran Muzaki     | 6  | 9  | 6  | 12 | 12 | 8  | 12 | 12 | 77    |
| 15 | Delfin Arvitra Wandu    | 7  | 8  | 10 | 12 | 10 | 12 | 11 | 10 | 80    |
| 16 | Dick Klose              | 7  | 9  | 7  | 10 | 12 | 8  | 12 | 10 | 75    |
| 17 | Fadila Kartika Sari S   | 8  | 8  | 8  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 79    |
| 18 | Fadjri Atha Rasyidi R   | 7  | 9  | 8  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 78    |
| 19 | Farras Muazzam F        | 6  | 7  | 10 | 12 | 10 | 12 | 11 | 10 | 78    |
| 20 | Jihan Aqila             | 7  | 9  | 7  | 10 | 12 | 8  | 12 | 10 | 75    |
| 21 | Ketrine Mohamed         | 8  | 7  | 7  | 12 | 10 | 12 | 11 | 12 | 79    |
| 22 | Malika Indah R          | 10 | 9  | 9  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 82    |
| 23 | Melati                  | 7  | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 80    |
| 24 | Mhd Faiz Wasim          | 7  | 9  | 8  | 12 | 12 | 8  | 12 | 10 | 78    |
| 25 | Muhammad Altristan      | 8  | 8  | 8  | 8  | 10 | 12 | 11 | 12 | 77    |
| 26 | Muhammmad Aqil F        | 10 | 9  | 9  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 82    |
| 27 | Nabila Fitri            | 7  | 6  | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 76    |
| 28 | Nafara Zikra Efendi     | 8  | 9  | 7  | 12 | 12 | 8  | 12 | 10 | 78    |
| 29 | Narisya Lieticia Andrea | 8  | 10 | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 82    |
| 30 | Novika Ayu Hutaaruk     | 7  | 9  | 8  | 12 | 12 | 8  | 12 | 12 | 80    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama Siswa          | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 31 | Nurhafidin Suri     | 8  | 7  | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 78    |
| 32 | Putra Azizi         | 7  | 9  | 7  | 12 | 12 | 8  | 12 | 10 | 77    |
| 33 | Refli Pratama       | 8  | 6  | 7  | 12 | 10 | 12 | 11 | 12 | 78    |
| 34 | Rafva Surya Saputra | 10 | 9  | 9  | 10 | 12 | 8  | 12 | 12 | 82    |
| 35 | Rikki Marsius       | 7  | 8  | 10 | 12 | 10 | 12 | 11 | 10 | 80    |
| 36 | Serlin Anjuni       | 7  | 9  | 8  | 10 | 12 | 8  | 12 | 10 | 76    |
| 37 | Shofiyah Salsabila  | 8  | 8  | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 12 | 80    |
| 38 | Tazkiya Mafaza      | 7  | 9  | 9  | 12 | 12 | 8  | 12 | 12 | 81    |
| 39 | Tiara Safina        | 7  | 6  | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 76    |
| 40 | Wilsya Septia Aulia | 10 | 9  | 5  | 10 | 12 | 8  | 12 | 10 | 76    |
| 41 | Zlatan Dekomuslim   | 8  | 7  | 8  | 12 | 10 | 12 | 11 | 12 | 80    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Data Test Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas Control (Pertemuan Akhir)

**DATA TEST SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI KELAS CONTROL (PERTEMUAN AKHIR)**

| No | Nama Siswa            | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Abdul Malik Aziz      | 10 | 10 | 10 | 8  | 9  | 11 | 10 | 10 | 78    |
| 2  | Abel Fernando         | 9  | 9  | 8  | 9  | 9  | 10 | 11 | 9  | 74    |
| 3  | Aisha Tirta Kirana    | 10 | 9  | 9  | 10 | 9  | 11 | 11 | 10 | 79    |
| 4  | Ajuan Putra Ananda    | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 9  | 11 | 9  | 77    |
| 5  | Nadhifah Edvi Gani    | 10 | 10 | 9  | 9  | 9  | 11 | 11 | 9  | 78    |
| 6  | Alya Salwa Hanan      | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 9  | 11 | 10 | 78    |
| 7  | Angga Dwi Putra       | 9  | 9  | 10 | 9  | 9  | 11 | 11 | 9  | 77    |
| 8  | Anggun Putri Andini   | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 9  | 9  | 76    |
| 9  | Anisa Asafah          | 10 | 9  | 9  | 10 | 8  | 10 | 11 | 10 | 77    |
| 10 | Aprilia Pratiwi       | 10 | 8  | 10 | 9  | 9  | 12 | 11 | 10 | 79    |
| 11 | Aurelia Amanda P      | 9  | 10 | 9  | 9  | 10 | 12 | 9  | 12 | 80    |
| 12 | Bintang Fahrin        | 9  | 8  | 9  | 8  | 9  | 10 | 14 | 10 | 77    |
| 13 | Chalistha Astagina K  | 9  | 10 | 9  | 9  | 10 | 11 | 11 | 12 | 81    |
| 14 | Darel Yusran Muzaki   | 12 | 10 | 12 | 10 | 9  | 10 | 12 | 12 | 87    |
| 15 | Delfin Arvitra Wandu  | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 | 12 | 10 | 84    |
| 16 | Dick Klose            | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 14 | 12 | 89    |
| 17 | Fadila Kartika Sari S | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 81    |
| 18 | Fadjri Atha Rasyidi R | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 12 | 85    |
| 19 | Farras Muazzam F      | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 12 | 82    |
| 20 | Jihan Aqila           | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 79    |
| 21 | Ketrine Mohamed       | 9  | 12 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 12 | 84    |
| 22 | Malika Indah R        | 9  | 9  | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 81    |
| 23 | Melati                | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 11 | 81    |
| 24 | Mhd Faiz Wasim        | 9  | 9  | 12 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 81    |
| 25 | Muhammad Altristan    | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 12 | 82    |
| 26 | Muhammad Aqil F       | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 78    |
| 27 | Nabila Fitri          | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 81    |
| 28 | Nafara Zikra Efendi   | 10 | 9  | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 84    |
| 29 | Narisya Lieticia A    | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 79    |
| 30 | Novika Ayu Hutauruk   | 9  | 9  | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 81    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama Siswa          | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | Total |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 31 | Nurhafidin Suri     | 9  | 12 | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 11 | 85    |
| 32 | Putra Azizi         | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 80    |
| 33 | Refli Pratama       | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 12 | 81    |
| 34 | Rafva Surya Saputra | 9  | 9  | 12 | 10 | 10 | 11 | 11 | 10 | 82    |
| 35 | Rikki Marsius       | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 79    |
| 36 | Serlin Anjuni       | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 80    |
| 37 | Shofiyah Salsabila  | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 79    |
| 38 | Tazkiya Mafaza      | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 82    |
| 39 | Tiara Safina        | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 79    |
| 40 | Wilsya Septia Aulia | 10 | 9  | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 12 | 84    |
| 41 | Zlatan Dekomuslim   | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 79    |



## Lampiran 13 Rekapitulasi Test Soal kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

**REKAPITULASI TEST SOAL**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

| No | Kelas Eksperimen |                                |                                  | No | Kelas Control |                                |                                  |
|----|------------------|--------------------------------|----------------------------------|----|---------------|--------------------------------|----------------------------------|
|    | Kode Sampel      | Hasil <i>Pretest</i><br>(Awal) | Hasil <i>Posttest</i><br>(Akhir) |    | Kode Sampel   | Hasil <i>Pretest</i><br>(Awal) | Hasil <i>Posttest</i><br>(Akhir) |
| 1  | AM               | 77                             | 82                               | 1  | AMA           | 77                             | 78                               |
| 2  | AA               | 84                             | 84                               | 2  | AF            | 77                             | 74                               |
| 3  | AA               | 79                             | 85                               | 3  | ATK           | 78                             | 79                               |
| 4  | AIS              | 84                             | 80                               | 4  | APA           | 77                             | 77                               |
| 5  | BRS              | 77                             | 85                               | 5  | NEG           | 77                             | 78                               |
| 6  | CAW              | 84                             | 91                               | 6  | ASH           | 77                             | 78                               |
| 7  | DTH              | 74                             | 94                               | 7  | ADP           | 79                             | 77                               |
| 8  | DJ               | 81                             | 85                               | 8  | APA           | 76                             | 76                               |
| 9  | DAS              | 84                             | 88                               | 9  | AS            | 81                             | 77                               |
| 10 | DH               | 79                             | 93                               | 10 | AP            | 79                             | 79                               |
| 11 | HA               | 80                             | 86                               | 11 | AAP           | 80                             | 80                               |
| 12 | JR               | 84                             | 89                               | 12 | BF            | 77                             | 77                               |
| 13 | JA               | 74                             | 90                               | 13 | CAK           | 79                             | 81                               |
| 14 | KA               | 81                             | 91                               | 14 | DYM           | 77                             | 87                               |
| 15 | KNA              | 79                             | 88                               | 15 | DAW           | 80                             | 84                               |
| 16 | MFW              | 81                             | 95                               | 16 | DK            | 75                             | 89                               |
| 17 | MN               | 83                             | 87                               | 17 | FKSS          | 79                             | 81                               |
| 18 | MAZ              | 82                             | 86                               | 18 | FARR          | 78                             | 85                               |
| 19 | MNR              | 79                             | 88                               | 19 | FMF           | 78                             | 82                               |
| 20 | MRS              | 82                             | 87                               | 20 | JQ            | 75                             | 79                               |
| 21 | NR               | 81                             | 95                               | 21 | KM            | 79                             | 84                               |
| 22 | NA               | 82                             | 85                               | 22 | MIR           | 82                             | 81                               |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| No | Kelas Eksperimen |                                |                                  | No | Kelas Control |                                |                                  |
|----|------------------|--------------------------------|----------------------------------|----|---------------|--------------------------------|----------------------------------|
|    | Kode Sampel      | Hasil <i>Pretest</i><br>(Awal) | Hasil <i>Posttest</i><br>(Akhir) |    | Kode Sampel   | Hasil <i>Pretest</i><br>(Awal) | Hasil <i>Posttest</i><br>(Akhir) |
| 23 | NA               | 81                             | 91                               | 23 | M             | 80                             | 81                               |
| 24 | RIA              | 78                             | 89                               | 24 | MFW           | 78                             | 81                               |
| 25 | RAA              | 78                             | 81                               | 25 | MA            | 77                             | 82                               |
| 26 | RA               | 75                             | 77                               | 26 | MAFM          | 82                             | 78                               |
| 27 | SA               | 82                             | 92                               | 27 | NF            | 76                             | 81                               |
| 28 | TH               | 82                             | 93                               | 28 | NZE           | 78                             | 84                               |
| 29 | TMSR             | 81                             | 93                               | 29 | NLA           | 82                             | 79                               |
| 30 | UN               | 82                             | 82                               | 30 | NAH           | 80                             | 81                               |
| 31 | VPD              | 80                             | 83                               | 31 | NS            | 78                             | 85                               |
| 32 | ZS               | 81                             | 85                               | 32 | PZ            | 77                             | 80                               |
| 33 | VS               | 79                             | 78                               | 33 | RP            | 78                             | 81                               |
| 34 | BP               | 79                             | 87                               | 34 | RSS           | 82                             | 82                               |
| 35 | RMR              | 82                             | 86                               | 35 | RM            | 80                             | 79                               |
| 36 | AH               | 79                             | 88                               | 36 | SA            | 76                             | 80                               |
| 37 | NA               | 80                             | 80                               | 37 | SS            | 80                             | 79                               |
| 38 | N                | 75                             | 100                              | 38 | TM            | 81                             | 82                               |
| 39 | RZ               | 79                             | 86                               | 39 | TS            | 76                             | 79                               |
| 40 | TAR              | 80                             | 100                              | 40 | WSA           | 76                             | 84                               |
| 41 | MKD              | 82                             | 88                               | 41 | ZD            | 80                             | 79                               |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 14 Output Uji Normalitas

### Output Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|                             | Kelas                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                             |                         | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| kemampuan Pemecahan Masalah | pre-eks (pjbl)          | ,138                            | 41 | ,047  | ,932         | 41 | ,017 |
|                             | post-eks(pjbl)          | ,107                            | 41 | ,200* | ,980         | 41 | ,658 |
|                             | pre-kont (konvensional) | ,150                            | 41 | ,021  | ,944         | 41 | ,044 |
|                             | post-kon(konvensional)  | ,140                            | 41 | ,041  | ,962         | 41 | ,189 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 15 Output Descriptive Statistics

### Output Descriptive Statistics

#### Descriptive Statistics

|                     | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-tese Ekperimen  | 41 | 10    | 74      | 84      | 80,15 | 2,660          |
| Post-test Ekperimen | 41 | 23    | 77      | 100     | 87,63 | 5,281          |
| Pre-test kontrol    | 41 | 7     | 75      | 82      | 78,39 | 1,973          |
| Post-test Kontrol   | 41 | 15    | 74      | 89      | 80,49 | 3,042          |
| Valid N (listwise)  | 41 |       |         |         |       |                |

## Lampiran 16 Output Uji Homogenitas

### Output Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variance

|                             |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| kemampuan Pemecahan Masalah | Based on Mean                        | 8,256            | 1   | 80     | ,005 |
|                             | Based on Median                      | 7,772            | 1   | 80     | ,007 |
|                             | Based on Median and with adjusted df | 7,772            | 1   | 64,239 | ,007 |
|                             | Based on trimmed mean                | 8,217            | 1   | 80     | ,005 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17 Output Uji Tingkat Kesukaran Soal

### Output Uji Tingkat Kesukaran Soal

| Butir soal | Indeks kesukaran | Keterangan |
|------------|------------------|------------|
| 1          | 0,77             | Mudah      |
| 2          | 0,67             | Sedang     |
| 3          | 0,66             | Sedang     |
| 4          | 0,65             | Sedang     |
| 5          | 0,55             | Sedang     |
| 6          | 0,57             | Sedang     |
| 7          | 0,55             | Sedang     |
| 8          | 0,64             | Sedang     |

## Lampiran 18 Output Uji Daya Pembeda

### Output Uji Daya Pembeda

#### Item-Total Statistics

|    | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| p1 | 54,00                      | 20,650                         | ,249                             | ,675                             |
| p2 | 55,20                      | 16,611                         | ,668                             | ,585                             |
| p3 | 55,29                      | 19,112                         | ,355                             | ,655                             |
| p4 | 55,41                      | 18,799                         | ,378                             | ,650                             |
| p5 | 56,66                      | 17,630                         | ,287                             | ,680                             |
| p6 | 55,27                      | 16,851                         | ,619                             | ,595                             |
| p7 | 55,46                      | 17,755                         | ,257                             | ,691                             |
| p8 | 55,59                      | 18,299                         | ,318                             | ,664                             |

## Lampiran 19 Output Uji N-Gain Score

### Output Uji N-Gain Score

#### Case Processing Summary

|              | Kelas            | Cases |         |         |         |       |         |
|--------------|------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|              |                  | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|              |                  | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| N_GainPersen | kelas eksperimen | 41    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 41    | 100,0%  |
|              | kelas control    | 41    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 41    | 100,0%  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© i k c i f

### Descriptives

|              | Kelas            | Statistic                        | Std. Error |
|--------------|------------------|----------------------------------|------------|
| N_GainPersen | kelas eksperimen | Mean                             | 36,52      |
|              |                  | 95% Confidence Interval for Mean | 4,267      |
|              |                  | Lower Bound                      | 27,90      |
|              |                  | Upper Bound                      | 45,15      |
|              |                  | 5% Trimmed Mean                  | 35,86      |
|              |                  | Median                           | 33,33      |
|              |                  | Variance                         | 746,663    |
|              |                  | Std. Deviation                   | 27,325     |
|              |                  | Minimum                          | -25        |
|              |                  | Maximum                          | 100        |
|              |                  | Range                            | 125        |
|              |                  | Interquartile Range              | 33         |
|              |                  | Skewness                         | ,324       |
|              |                  | Kurtosis                         | ,724       |
|              | kelas control    | Mean                             | 8,84       |
|              |                  | 95% Confidence Interval for Mean | 2,596      |
|              |                  | Lower Bound                      | 3,60       |
|              |                  | Upper Bound                      | 14,09      |
|              |                  | 5% Trimmed Mean                  | 8,28       |
|              |                  | Median                           | 5,00       |
|              |                  | Variance                         | 276,334    |
|              |                  | Std. Deviation                   | 16,623     |
|              |                  | Minimum                          | -22        |
|              |                  | Maximum                          | 56         |
|              |                  | Range                            | 78         |
|              |                  | Interquartile Range              | 19         |
|              |                  | Skewness                         | ,553       |
|              |                  | Kurtosis                         | ,655       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Output Uji-T (Independen T-Test)

Output Uji-T (Independen T-Test)

Independent Samples Test

|                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |       |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|--|
|                             | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |  |
|                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |  |
| kemampuan Pemecahan Masalah | 8,256                                   | ,005 | 7,508                        | 80     | ,000            | 7,146           | ,952                  | 5,252                                     | 9,041 |  |
|                             |                                         |      | 7,508                        | 63,918 | ,000            | 7,146           | ,952                  | 5,245                                     | 9,048 |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21 Dokumentasi

### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Dalam Menggunakan Model *Projek Based Learning* (Pjbl)



### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR DISPOSISI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| INDEKS BERKAS<br>KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| Tanggal : 16 Februari 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nomor : 18                                                                    |
| Asal : Fika Lailatul Mustafidah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| TANGGAL PENYELESAIAN :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SIFAT :                                                                       |
| INFORMASI :<br>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DITERUSKAN KEPADA:                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Berfikir Solusi/ Solutif Siswa MTs.</li> <li>2. Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS.</li> </ol> <p>Mohon Di Gembung Melaksanakan<br/>tersebut Untuk Menyelesaikan<br/>Tugas Akhir / Skripsi</p> <p><i>[Signature]</i> 08/2022<br/>102</p> | <p>Skor 26/23</p> <p>Kajur TIPS<br/>3/3/2023</p> <p>Dr. Sukma Eini, M.Pd.</p> |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6160/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Kepada  
Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :FIKA LAILATUL MUSTAFIDAH  
NIM :12011425079  
Jurusan :Tadris IPS  
Judul :Pengaruh model project based learning (pjbl) terhadap kemampuan solutif siswa Mts  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasir, M.Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9296/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Mei 2024

Kepada  
Yth.

1. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIKA LAILATUL MUSTAFIDAH

NIM : 12011425079

Jurusan : Tadris IPS

Judul :

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/719/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP N 46 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

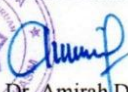
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fika Lailatul Mustafidah**  
NIM : 12011425079  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 46 PEKANBARU**  
 NPSN : 7001393      Akreditasi : -  
 Jl. Taman Karya, Kelurahan Tuah Karya, Kecamatan Tuah Madani, Pekanbaru



Pekanbaru, 18 Januari 2024

Nomor : 420/SMPN.46/I/2024/0364  
 Perihal : Balasan Permohonan izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Pekanbaru

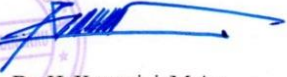
Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/719/2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Fika Lailatul Mustafidah  
 Nim : 12011425079  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau bahwa SMP Negeri 46 Pekanbaru tidak keberatan menerima mahasiswa tersebut melakukan Riset sesuai dengan surat permohonan saudara dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMP Negeri 46 Pekanbaru.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah  
  
 Dr. H. Kazwzini, M.Ag  
 NIP.19711109200801104





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6065/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Maret 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fika Lailatul Mustafidah  
NIM : 12011425079  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Solutif

Lokasi Penelitian : SMPN 46 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Maret 2024 s.d 14 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63954  
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6065/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 14 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

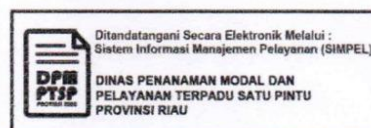
- |                      |                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : FIKA LAILATUL MUSTAFIDAH                                                                           |
| 2. NIM / KTP         | : 120114250790                                                                                       |
| 3. Program Studi     | : TADRIS IPS                                                                                         |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                 |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                          |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN SOLUTIF SISWA DI SMPN 46 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 46 PEKANBARU                                                                                  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 18 Maret 2024



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fika Lailatul Mustafidah  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011425079  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 09 Juni 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl)  
Terhadap Kemampuan Solutif siswa Di Mts  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                         | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|------------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                              |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Hj. Devi Arisanhi, M. Ag | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Emilia Susanti, M. Pd        | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....  
Peserta Ujian Proposal  
  
Fika Lailatul Mustafidah  
NIM. 12011425079



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



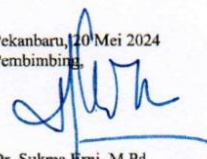
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968051551994032004
3. Nama Mahasiswa : Fika Lailatul Mustafidah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011425079
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                 | Tanda Tangan                                                                          | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | 25/05/23           | Proposal dan seminar             |    |            |
|    | 01/11/23           | Perbaikan setelah sempro         |   |            |
|    | 19/12/23           | Soal dan instrumen               |  |            |
|    | 29/12/23           | Perbaikan instrumen              |  |            |
|    | 01/05/24           | hasil uji analisis data, Abstrak |  |            |
|    | 08/05/24           | BAB V, Perbaikan Abstrak         |  |            |
|    | 20/05/24           | Ace 4 diugikan                   |  |            |

Pekanbaru, 20 Mei 2024  
Pembimbing

  
Dr. Sukma Erni, M.Pd  
NIP. 1968051551994032004

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fika Lailatul Mustafidah, lahir di pada Tanggal 20 September 2002. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Mulyono dan Ibu Umi Munawarah. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis yaitu di SD Negeri 006 Kotabaru Reteh lulus pada tahun 2014. Selanjutnya , melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Keritang lulus pada tahun 2017. Kemudian ia melanjutkan pendidikan ke MA ANWARUL ULUM dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur UM-PTKIN. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP Negeri 46 Pekanbaru”. Dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd. Kemudian ia melaksanakan Seminar Proposal pada tanggal 22 Dzulqah’dah 1444 H/12 juni 2023 M. Selanjutnya, dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah pada tanggal 07 Dzulhijjah 1445 H/ 14 Juni 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,69 berpredikat Cumlaude.

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau