Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sus

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ZULFA
NIM. 12010520092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

1446 H/2024 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ZULFA
NIM. 12010520092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman*, yang ditulis oleh Zulfa NIM. 12010520092 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1445 H
19 Juni 2024 M

Menyetujui

Ketua Prodi Pendidikan Matematika	Pembimbing
Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.	Dr. Granita, S.Pd., M.Si.
NIP. 196802212007011026	NIP. 197209182007102001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman,* yang ditulis oleh Zulfa NIM. 12010520092 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Selasa tanggal 2 Muharram 1446 H/ 9 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 2 Muharram 1446 H
9 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd	Ramon Muhandaz, M.Pd
Penguji III	Penguji IV
Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.	Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Zulfa
NIM	: 12010520092
Tempat/Tgl. Lahir	: Panggak Darat, 13 Januari 2002
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	:

"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juni 2024 M

Yang membuat pernyataan



Zulfa

NIM. 12010520092

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'aala*, dengan segala pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringkan salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam*, manusia terbaik yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya Islam dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman** ini, adalah hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS Matematika Berbasis CTL Terintegrasi Nilai Keislaman. Proses penelitian ini menggunakan desain penelitian ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini dilakukan di MTs Fadhilah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini terdiri dari lima bab, Bab I Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya pengembangan, dan asumsi dan keterbatasan penelitian. Bab II berisikan landasan teori, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan konsep operasional. Bab III berisikan jenis penelitian, model atau desain penelitian, prosedur pengembangan,waktu dan tempat penelitian, sumber dan jenis data, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, dan teknik analisis data. Bab IV berisikan deskripsi tempat penelitian, kurikulum, hasil penelitian, pembahasan, analisis kelebihan dan kekurangan produk, dan keterbatasan penelitian. Bab V berisikan kesimpulan penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan, pikiran dan kemurahan hati kepada penulis, terutama amanah Ayahanda tercinta Zairin (*Rahimahullahu ta'aala*) dan Ibunda terkasih Zauyah, dan Ayah sambung yang dengan semangat dan cinta memberi motivasi dan mendo'akan penulis agar senantiasa diberi kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmat-Nya serta memberi kemudahan pada hal-hal yang sedang penulis ikhtiarkan.

Aaminn Allahumma Aamiin.

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampiakan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Irawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staff. Terima kasih atas segala kebaikan.
3. Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Bapak Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretasis Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas kebaikan dan bantuannya.
4. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, dan bimbingannya kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Ibu senantiasa dalam rahmat dan penjagaan Allah.
5. Ibu Noviarni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasihat, motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan. Semoga Ibu senantiasa dalam rahmat dan penjagaan Allah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah sabar dan ikhlas dalam memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pelajaran kepada penulis selama menempuh pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., selaku validator instrument dan soal *posttest*, Ibu Ade Irma, M.Pd, Ustadzah Jellia Novita S.Pd, Ibu Kartini, S.Pd, selaku validator ahli teknologi pendidikan Ibu Dr. Suci Yuniati, M.Pd, Ibu Ardhi Wardi Yati, S.Si, Ibu Maya Utami, S.Pd selaku validator ahli materi pembelajaran. Terimakasih atas saran yang telah diberikan.
8. Ustadz Muhammad Fadhil, M.Pd selaku Kepala MTs Fadhilah Pekanbaru beserta Bapak/Ibu guru dan para staff, Ibu Maya Utami, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di MTs Fadhilah Pekanbaru yang telah banyak membantu mulai dari memvalidasi LKS sampai penulis dapat menyelesaikan seluruh proses penelitian.
9. Seluruh keluarga yang terus memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir, terutama orang tua yang mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya kepada penulis serta terus memberi semangat, dukungan, dan do'a.
10. Sahabat terkasih Shalsabilia, seluruh santriwati STM (Sekolah Tahfidz Matematika) dan AQI (Ahlul Qur'an Indonesia). Terimakasih atas kasih sayang, motivasi, dan pelajaran berharga yang kalian berikan, serta do'a dan semangatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2020, teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, bantuan, maupun semangatnya kepada penulis selama perkuliahan. Semoga tetap semangat dan sukses selalu.
12. Teman-teman, santri dan santriwati PPL MA Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta keceriaan selama masa PPL hingga detik ini, serta semua pihak yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak, baik yang telah tertulis maupun yang tidak dapat penulis cantumkan dalam skripsi ini, mendapatkan balasan berupa kebaikan dan kemudahan dari Allah. *Jazaakumullahu Khairan Wa Ahsanal Jaza.*

Aamiin Allahumma Aamiin.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1445H
19 Juni 2024 M

Zulfa
NIM. 12010520092

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sujud dan syukurku hanya untuk Allah Subhanahu wa Ta'aala. Dzat yang Maha Sempurna. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, kemudahan telah menyertai setiap ikhtiarku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam untuk kekasih-Mu, Rasulullah Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasalam, keluarga serta sahabat beliau.

~ Ayahanda Tercinta dan Ibunda Terkasih ~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada hentinya untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta.
Jazaakumullahu Khairan Wa Ahsanal Jaza
Terimakasih untuk setiap do'a, nasehat, serta pengorbanan tanpa henti, yang menjadikan Ananda selalu kuat dan tegar dalam menjalani setiap takdir Allah, tiada mungkin dapat terbalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini.
"Ya Rabb, terimakasih atas anugerah terindah ini, rahmati dan lindungi orang tuaku. Berikanlah balasan kebaikan untuk mereka di dunia dan di akhirat kelak"
Terimakasih Bapak… Terimakasih Emak…

~ Ibu Dosen Pembimbing ~

Ibu Dr. Granita, S.Pd.,M.Si., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan jazaakillahu khairan wa ashasanal jaza telah sudinya ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini agar memperoleh hasil yang baik. Semoga Allah menjaga, merahmati dan membalas kebaikan Ibu dengan sebaik-baik balasan. Aamiin Allahumma Aammiin

~ Sahabat-sahabat Karibku ~

Terimakasih untuk canda, tawa, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih atas kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga kelak kita menjadi orang-orang pilihan Allah untuk memberikan manfaat pada agama, bangsa, dan negara. Semoga kelas Allah kumpulkan kita di Syurga-Nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

~ MOTTO ~

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan ... maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami"
(Q.S Al-Baqarah : 286)

"Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sungguh Allah Maha Melihat akan hamba-hamba-Nya" (Q.S Gafir : 44)

"Wahai Dzat Yang Maha Hidup, serta Maha Berdiri Sendiri, dengan rahmat-Mu aku memohon pertolongan. Perbaikilah seluruh urusanku, dan janganlah Engkau serahkan aku kepada diriku sendiri dalam sekejap mata (tanpa pertolongan dari-Mu)"

"Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang-ulang ilmu adalah dzikir, dan mencari ilmu adalah jihad"
(Imam Al Ghazali)

"Orang yang sukses adalah orang yang menghargai inci-inci perjalanan hidupnya" (Ustadz Muhammad Nuzul Dzikri)

"Berjuanglah! Karena pada akhirnya semua akan selesai pada waktu yang telah Allah takdirkan"

"And Allah is the best of planners. With Allah there's no sad ending"

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Zulfa, (2024) **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif pada materi bangun ruang sisi datar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil analisis kinerja dan analisis kebutuhan sehingga diperoleh bahwa dibutuhkan bahan ajar yang dapat membuat siswa aktif dalam belajar dan membantu siswa dalam menemukan konsep pada materi yang dipelajari, terutama pada materi yang dekat dengan kehidupan siswa yaitu bangun ruang sisi datar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di MTs Fadhilah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah validator ahli instrumen penelitian, validator ahli teknologi pendidikan, validator ahli materi pembelajaran, dan siswa kelas VIIIC MTs Fadhilah Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah LKS matematika berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman pada bangun ruang sisi datar. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan soal tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, LKS matematika berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 84,56%. Sementara berdasarkan hasil uji praktikalitas, diperoleh bahwa LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman dinyatakan sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 84,36%. Berdasarkan hasil *post test* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,72 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,73, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2{,}72 > 1{,}73$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa yang menggunakan LKS lebih dari 75 (KKM). Dari hasil tersebut diketahui bahwa LKS berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang dikembangkan ini telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : **Pengembangan, Lembar Kerja Siswa (LKS), Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Integrasi Nilai Keislaman, Bangun Ruang Sisi Datar**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Zulfa (2024): Developing Islamic Values Integrated Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Student Mathematics Worksheet

This research aimed at developing and producing Islamic Values integrated Contextual Teaching and Learning (CTL) based student mathematics worksheet meeting valid, practical, and effective criteria on Geometry of Flat Side material. This research was instigated with the results of performance and need analyses showed that teaching materials that can make students active in learning and help students find concepts in the material studied were needed, especially in material that is close to students' lives—geometry of flat side. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. This research was conducted at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. The subjects of this research were research instrument expert validators, educational technology expert validators, learning material expert validators, and the eighth-grade students of class C at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. The object was Islamic Values integrated CTL based student mathematics worksheet on Geometry of Flat Side material. Questionnaire and test question were the instruments of collecting data. The data obtained were analyzed with qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that, based on validity test, Islamic Values integrated CTL based student mathematics worksheet was stated very valid with validity level percentage 84.56%. Based on practicality test results, Islamic Values integrated CTL based student mathematics worksheet was stated very practical with practicality level percentage 84.36%. Based on posttest results, the score of $t_{observed}$ was 2.72, and t_{table} was 1.73, so $t_{observed}$ was higher than t_{table}, 2.72>1.73. Thus, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that the mean score of mathematics learning achievement of students using the worksheet was more than 75 (the minimum standard of passing grade). Based on these results, Islamic Values integrated CTL based student mathematics worksheet developed was valid, practical, and effective to be used in the learning.

Keywords: Development, Student Worksheet, Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Islamic Values Integration, Geometry of Flat Side

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

زلفا، (2024) تطوير أوراق عمل الرياضيات للطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج أوراق عمل الرياضيات للطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية التي تلبي معايير صحيحة وعملية وفعالة على مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. الدافع وراء هذا البحث هو نتائج تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات بحيث تبين أن هناك حاجة إلى مواد تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في التعلم وتساعدهم على اكتشاف المفاهيم في المواد التي تتم دراستها، وخاصة في المواد التي كانت قريبة من احتياجات الحياة الطلاب، أي الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. هذا النوع من الأبحاث هو البحث التطويري بنموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). تم إجراء هذا البحث في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. أفراد هذا البحث هم المدققون الخبراء في أدوات البحث، والمدققون الخبراء في تكنولوجيا التعليم، والمدققون الخبراء في المواد التعليمية، وطلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. الموضوع أوراق عمل الرياضيات للطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية على مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. تشمل أدوات جمع البيانات الاستبيانات وأسئلة الاختبار. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية. وأظهرت نتائج البحث أنه بناءً على اختبار الصلاحية، تم إعلان أن أوراق عمل الرياضيات للطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية صالحة جدًا بنسبة صلاحية قدرها 84.56%. وفي الوقت نفسه، وبناءً على نتائج اختبار التطبيق العملي، تبين أن أوراق عمل الرياضيات للطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية كانت عملية للغاية بنسبة تطبيق عملي بلغت 84.36%. بناءً على نتائج الاختبار البعدي، كانت قيمة حساب ت 2.72 وقيمة جدول ت 1.73 ، لذا حساب ت أكبر من جدول ت أو 2.72 > 1.73، بحيث تم قبول قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن متوسط درجات نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين يستخدمون أوراق عمل الطلاب يزيد عن 75 (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). ومن هذه النتائج يعرف أن أوراق عمل الطلاب بناءً على التعليم والتعلم السياقي المتكاملة بالقيم الإسلامية صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في التعليم.

الكلمات الأساسية: ***التطوير، أوراق عمل الطلاب، نموذج التعليم والتعلم السياقي، تكامل القيم الإسلامية، الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **ix**
~ MOTTO ~ ..... **x**
ABSTRAK ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 10
C. Tujuan Penelitian 11
D. Manfaat Penelitian 11
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 12
F. Pentingnya Pengembangan 13
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan 14
BAB II KAJIAN TEORI **16**
A. Landasan Teori 16
B. Penelitian Relevan 57
C. Kerangka Berpikir 63
D. Konsep Operasional 64
BAB III METODE PENELITIAN **68**
A. Jenis Penelitian 68
B. Model atau Desain Penelitian 69
C. Prosedur Pengembangan 70
D. Waktu dan Tempat Penelitian 76
E. Subjek dan Objek Penelitian 77
G. Sumber dan Jenis Data 77

H. Teknik Pengumpulan Data 78
I. Instrumen Penelitian 79
J. Teknik Analisis Data 82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 88
A. Deskripsi Tempat Penelitian 88
B. Hasil Penelitian 91
C. Pembahasan 129
D. Analisis Kelebihan dan Kekurangan LKS Berbasis CTL Terintegrasi Nilai Keislaman 137
E. Keterbatasan Penelitian **138**
BAB V PENUTUP 140
A. Kesimpulan 140
B. Saran 141
DAFTAR PUSTAKA 142
LAMPIRAN 147
RIWAYAT HIDUP PENULIS 339

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

TABEL II. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi 53
TABEL II. 2 Validitas Ahli Materi Pembelajaran 54
TABEL II. 3 Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 55
TABEL II. 4 Indikator Praktikalitas 56
TABEL II. 5 Penelitian yang Relevan 61
TABEL III. 1 Jadwal Penelitian 76
TABEL III. 2 Interpretasi Data Validitas LKS 84
TABEL III. 3 Interpretasi Data Praktikalitas LKS 85
TABEL III. 4 Desain Penelitian *One Shote Case Study* 85
TABEL IV. 1 Tenaga Pengajar MTs Fadhilah Pekanbaru 90
TABEL IV. 2 Siswa MTs Fadhilah Pekanbaru 91
TABEL IV. 3 Analisis Materi 94
TABEL IV. 4 Saran Perbaikan Validator Instrumen 109
TABEL IV. 5 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran 111
TABEL IV. 6 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan 116
TABEL IV. 7 Hasil Validasi Soal Postest 118
TABEL IV. 8 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil 120
TABEL IV. 9 Hasil Uji Coba Kelompok Besar 121
TABEL IV. 10 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 125
TABEL IV. 11 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan 126
TABEL IV. 12 Hasil Validasi Secara Keseluruhan 127
TABEL IV. 13 Hasil Uji Normalitas 135
TABEL IV. 14 Hasil Uji t 136

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Isi Buku Ajar Siswa 6
Gambar II. 1 Kubus 49
Gambar II. 2 Balok 50
Gambar II. 3 Prisma 51
Gambar II. 4 Limas 52
Gambar III. 1 Model ADDIE 70
Gambar III. 2 *Flowchart* Prosedur Pengembangan 75
Gambar IV. 1 *Cover* Depan 97
Gambar IV. 2 *Cover* Belakang 98
Gambar IV. 3 Deskripsi LKS 99
Gambar IV. 4 Kata Pengantar 100
Gambar IV. 5 Daftar Isi 101
Gambar IV. 6 Langkah CTL dan Indikator 102
Gambar IV. 7 Integrasi dan Adab 103
Gambar IV. 8 KI dan KD 104
Gambar IV. 9 Peta Konsep 105
Gambar IV. 10 Awal Materi 106
Gambar IV. 11 *Cover* Sebelum Revisi 112
Gambar IV. 12 *Cover* Setelah Revisi 112
Gambar IV. 13 Soal Sebelum Revisi 113
Gambar IV. 14 Soal Setelah Revisi 113
Gambar IV. 15 Daftar Pustaka Sebelum Revisi 114
Gambar IV. 16 Daftar Pustaka Setelah Revisi 114

Gambar IV. 17 Permasalahan Sebelum Revisi 117
Gambar IV. 18 Permasalahan Setelah Revisi 117
Gambar IV. 19 Tampilan Awal Materi 124
Gambar IV. 20 Isi Materi 124

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A 1 SILABUS PEMBELAJARAN 147
LAMPIRAN A 2 RPP 149
LAMPIRAN B 1 kisi-kisi angket uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan .. 169
LAMPIRAN B 2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 170
LAMPIRAN B 3 Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas 171
LAMPIRAN B 4 Kisi-kisi Soal Posttest 172
LAMPIRAN C 1 Lembar Validasi Angket Ahli Teknologi Pendidikan 173
LAMPIRAN C 2 Lembar Validasi Angket Ahli Materi Pembelajaran 176
LAMPIRAN C 3 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas 180
LAMPIRAN D 1 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 188
LAMPIRAN D 2 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 192
LAMPIRAN D 3 Angket Uji Praktikalitas 197
LAMPIRAN D 4 Soal Posttest 201
LAMPIRAN D 5 Pedoman Penskoran Soal Posttest 203
LAMPIRAN E 1 Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan 205
LAMPIRAN E 2 Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran 207
LAMPIRAN F 1 Distribusi Skor 211
LAMPIRAN F 2 Perhitungan Per Indikator 213
LAMPIRAN F 3 Perhitungan Secara Keseluruhan 220
LAMPIRAN F 4 Distribusi Skor 221
LAMPIRAN F 5 Perhitungan Per Indikator 223
LAMPIRAN F 6 Perhitungan Keseluruhan 230
LAMPIRAN F 7 Distribusi Skor 231
LAMPIRAN G 1 Uji Praktikalitas 232
LAMPIRAN G 2 Perhitungan Per Indikator 233
LAMPIRAN G 3 Perhitungan Keseluruhan 238
LAMPIRAN H 1 Uji Kelompok Besar 239
LAMPIRAN H 2 Perhitungan Per Indikator 241
LAMPIRAN H 3 Perhitungan Keseluruhan 247

LAMPIRAN I 1 Nama Validator 248
LAMPIRAN I 2 Nama Kelompok Kecil 249
LAMPIRAN I 3 Nama Kelas Eksperimen 250
LAMPIRAN J 1 Hasil Nilai Posttest 251
LAMPIRAN J 2 Uji Normalitas 252
LAMPIRAN J 3 Persentase Hasil Belajar 259
LAMPIRAN K 1 Dokumentasi 260
LAMPIRAN K 2 Surat-surat 262
LAMPIRAN K 3 Bukti Validasi LKS 270

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Banyaknya peran matematika dalam kehidupan menjadikan matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang penting dalam dunia pendidikan. Matematika juga dapat mengubah pola pikir seseorang menjadi pola pikir yang matematis, sistematis, logis, kritis dan cermat. Namun pada kenyataannya, matematika masih dianggap sebagai materi yang sulit dipahami bagi siswa. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa[1].

Beberapa hasil penelitian menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa diantaranya penelitian oleh Saripun dkk menyatakan rata-rata hasil UN matematika SMP 2019 menduduki nilai terendah dengan rata-rata 46 poin[2]. Selanjutnya hasil tes Indonesia Nasional Assessment Program (INAP) menunjukkan 77,11% siswa berada pada kategori kurang, 20,58% siswa berada pada kategori cukup, dan hanya 2,29% siswa pada kategori baik. Hasil survey PISA menunjukkan skor matematika siswa Indonesia menduudki peringkat 73 dengan skor 379. Hasil Assesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI) mendapat hasil sangat buruk karena hasil kompetensi matematika hanya mempunyai nilai rata-rata 27,51 dari skor

[1] Kamarullah Kamarullah, "PENDIDIKAN MATEMATIKA DI SEKOLAH KITA," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): hlm. 2.

[2] Gaya Saripudin, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN KONTEKSTUAL ISLAMI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA," *utile: Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (29 Juni 2021): hlm. 10-17.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0-100[3]. Beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar matematika siswa haruslah diberi solusi salah satunya pada penggunaan bahan ajar dan pemilihan model pembelajaran.

Kompetensi yang harus dicapai pada pelajaran matematika berdasarkan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standart Penilaian Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi melalui Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan tentang tujuan mata pelajaran matematika sebagai berikut:[4]

1. Memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis),

UIN SUSKA RIAU

[3] Kairuddin dan Wafiq Azizah Br Sinaga, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Matematika Realistik" *Journal on Education* 06 (2023).

[4] Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*, 2022, hlm. 5.

4. Mengomunikasikan gagasan dan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis),
5. Mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis), dan
6. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

Berdasarkan standard kompetensi yang ingin dicapai pada Permendikbud No 21 Tahun 2022 tersebut, maka dibutuhkan pembelajaran yang efektif. Selanjutnya berdasarkan kurikulum 2013, para guru dituntut agar dapat meningkatkan kemampuan/kompetensi dalam pembelajaran. Menurut pendapat dari Sariono yang mengatakan dengan adanya kurikulum 2013 guru tidak perlu sibuk memikirkan silabus, tetapi guru dapat lebih leluasa mengembangkan kreativitas dalam mengajar. Salah satu kreativitas yang dapat dikembangkan guru adalah mengembangkan bahan ajar yang disertai dengan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah. Pengembangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bahan ajar juga memungkinkan menghilangkan rasa bosan saat belajar. Penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa akan memperoleh kebermaknaan dalam belajar.

Bahan ajar adalah sesuatu yang digunakan oleh guru atau siswa untuk memudahkan proses pembelajaran[5]. Bahan ajar terdiri dari beberapa jenis, diantaranya buku teks, modul, lembar kerja siswa (LKS), *handout*, dan tayangan[6]. Pada penelitian ini yang menjadi fokus penelitian adalah bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).

Berdasarkan pendapat Tim Struktur PKG matematika yang secara tegas menyatakan bahwa salah satu cara membuat siswa menjadi aktif adalah dengan menggunakan LKS[7]. Hasil penelitian oleh Miranti dkk menyatakan keterampilan siswa dalam belajar dapat dilatih dengan baik jika dilakukan pembelajaran berulang-ulang mengunakan LKS[8]. Oleh karena itu LKS dapat menjadi salah satu solusi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa.

LKS adalah lembaran-lembaran yang digunakan siswa sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh siswa baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan. LKS

UIN SUSKA RIAU

[5] E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 1.
[6] Ibid., 18.
[7] I Komang Sukendra, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH BERBANTUAN LKS DALAM UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA," 17 September 2020, doi:10.5281/ZENODO.4033640.
[8] Kiki Miranti, Ahmad Rusyadi, dan Fahmi Fahmi, "MELATIH KETERAMPILAN PSIKOMOTORIK SISWA MELALUI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)," *Journal of Banua Science Education* 2, no. 2 (26 Mei 2022): 93–98, doi:10.20527/jbse.v2i2.106.

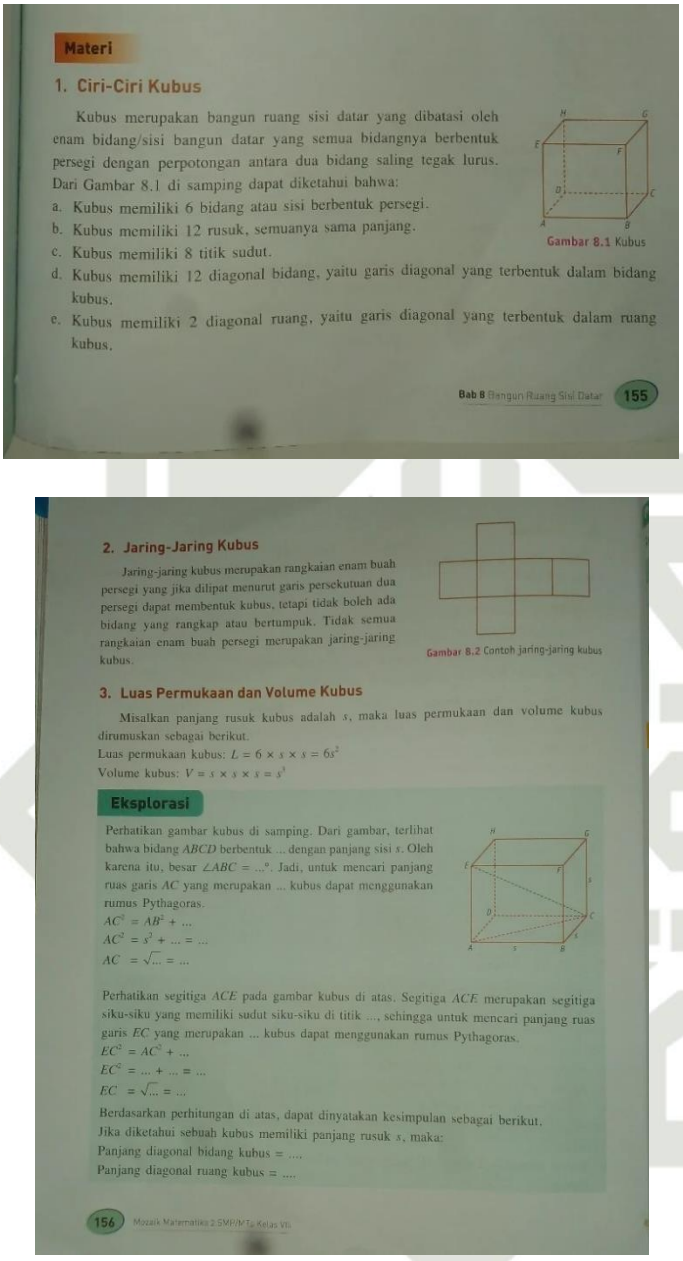
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi untuk mengaktifkan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran, membantu siswa mengembangkan konsep, melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses, sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran, membantu siswa dalam memperoleh informasi tentang konsep yang dipelajari melalui proses kegiatan pembelajaran secara sistematis, dan membantu siswa dalam memperoleh catatan materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran[9]. Oleh karena itu LKS dapat menjadi salah satu solusi pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran matematika karena penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa akan memperoleh kebermaknaan dalam belajar.

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran matematika MTs Fadhilah Pekanbaru, bahan ajar di sekolah hanya berupa buku ajar cetak yang berisi materi, kegiatan siswa, dan latihan soal. Sekolah belum menggunakan LKS dalam pembelajaran. Buku ajar yang digunakan masih bersifat umum, artinya belum terdapat langkah-langkah pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tampilan buku ajar siswa dapat dilihat pada gambar di bawah 1.1 ini.

UIN SUSKA RIAU

[9] Syafruddin Nurdin dan Adriantomi, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rata Grafindo Persada, 2016), hlm. 112.



Materi

1. Ciri-Ciri Kubus

Kubus merupakan bangun ruang sisi datar yang dibatasi oleh enam bidang/sisi bangun datar yang semua bidangnya berbentuk persegi dengan perpotongan antara dua bidang saling tegak lurus. Dari Gambar 8.1 di samping dapat diketahui bahwa:

a. Kubus memiliki 6 bidang atau sisi berbentuk persegi.
b. Kubus memiliki 12 rusuk, semuanya sama panjang.
c. Kubus memiliki 8 titik sudut.
d. Kubus memiliki 12 diagonal bidang, yaitu garis diagonal yang terbentuk dalam bidang kubus.
e. Kubus memiliki 2 diagonal ruang, yaitu garis diagonal yang terbentuk dalam ruang kubus.

Gambar 8.1 Kubus

Bab 8 Bangun Ruang Sisi Datar 155

2. Jaring-Jaring Kubus

Jaring-jaring kubus merupakan rangkaian enam buah persegi yang jika dilipat menurut garis persekutuan dua persegi dapat membentuk kubus, tetapi tidak boleh ada bidang yang rangkap atau bertumpuk. Tidak semua rangkaian enam buah persegi merupakan jaring-jaring kubus.

Gambar 8.2 Contoh jaring-jaring kubus

3. Luas Permukaan dan Volume Kubus

Misalkan panjang rusuk kubus adalah s, maka luas permukaan dan volume kubus dirumuskan sebagai berikut.

Luas permukaan kubus: $L = 6 \times s \times s = 6s^2$

Volume kubus: $V = s \times s \times s = s^3$

Eksplorasi

Perhatikan gambar kubus di samping. Dari gambar, terlihat bahwa bidang $ABCD$ berbentuk ... dengan panjang sisi s. Oleh karena itu, besar $\angle ABC = ...°$. Jadi, untuk mencari panjang ruas garis AC yang merupakan ... kubus dapat menggunakan rumus Pythagoras.

$AC^2 = AB^2 + ...$

$AC^2 = s^2 + ... = ...$

$AC = \sqrt{...} = ...$

Perhatikan segitiga ACE pada gambar kubus di atas. Segitiga ACE merupakan segitiga siku-siku yang memiliki sudut siku-siku di titik ..., sehingga untuk mencari panjang ruas garis EC yang merupakan ... kubus dapat menggunakan rumus Pythagoras.

$EC^2 = AC^2 + ...$

$EC^2 = ... + ... = ...$

$EC = \sqrt{...} = ...$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dinyatakan kesimpulan sebagai berikut.

Jika diketahui sebuah kubus memiliki panjang rusuk s, maka:

Panjang diagonal bidang kubus = ...

Panjang diagonal ruang kubus = ...

156 Mozaik Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII

Gambar 1.1 Isi Buku Ajar Siswa

Berdasarkan tampilan pada gambar di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar berupa LKS yang dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam belajar.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil penelitian oleh Retno menyatakan salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa belajar lebih mandiri adalah model pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning.* Hasil penelitian oleh Rahmah dan Ermawati menyatakan model pembelajaran CTL dapat menciptakan suasana kelas yang aktif dan efektif sehingga mempengaruhi hasil belajar matematika siswa[10]. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model CTL dapat membuat siswa aktif dan mandiri dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar.

Pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan[11]. Langkah-langkah pembelajaran kontekstual dimulai dengan kegiatan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit (kontruktivisme), menemukan, bertanya, belajar bersama, memodelkan, menyimpulkan dan diakhiri dengan kegiatan menilai. Oleh karena itu pengembangan LKS berbasis CTL dapat menjadi salah satu solusi untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan mandiri bagi siswa.

UIN SUSKA RIAU

[10] Zahra Aulia Rahmah dan Imas Ratna Ermawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (23 Desember 2021): 364–71.

[11] Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 63.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS berbasis CTL yang kembangkan ini diintegrasikan dengan nilai keislaman karena ilmu pengetahuan yang didalami oleh manusia harus tetap merujuk pada Al-Qur'an dan Sunnah.[12]

Pengintegrasian LKS dengan nilai keislaman juga menjadi upaya peneliti untuk meningkatkan sikap religius siswa. Hal ini dikarenakan sikap religius siswa menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Sebagaimana diatur dalam Permendikbud nomor 37 tahun 2018 bahwa sikap religius siswa menjadi tuntunan utama dalam Kompetensi Inti pada setiap mata pelajaran[13]. Selain itu, sekolah yang menjadi tempat penelitian adalah MTs. Oleh karena itu, maka bahan ajar yang dikembangkan perlu diintegrasikan dengan nilai keislaman sehingga nilai-nilai agama tidak hanya diperloleh dari mata pelajaran keagamaan tetapi juga dapat diperoleh dari mata pelajaran umum salah satunya matematika.

Integrasi memiliki arti perpaduan antara dua hal atau lebih[14]. Sedangkan nilai islam adalah nilai yang bersumber langsung dari Al-Qur'an dan hadits yang mana bagi umat islam nilai ini memiliki arti penting dalam pendidikan. Maka Integrasi nilai-nilai keislaman merupakan suatu usaha memadukan suatu hal secara umum dengan nilai keislaman. Sedangkan integrasi nilai-nilai islam ke dalam LKS adalah

[12] PISS KTB dan Tim Dakwah Pesantren, *Kumpulan Tanya Jawab Keagamaan* (Yogyakarta: Darul Hijrah Technology, 2015), hlm. 6754.

[13] Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah," dalam *JDIH Kemendikbud*, 2018.

[14] M Kadar Yusuf, *Model Integrasi Sains dan Islam* (Malang: CV Literasi Nusantara, 2022), hlm. 2.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memadukan komponen LKS dengan nilai-nilai keislaman, sesuai dengan indikator integrasi keislaman berupa penyebutan nama Allah, nama tokoh islam, dan visualisasi gambar[15]. Sehingga integrasi nilai islam ke dalam LKS berarti penggabungan indikator nilai keislaman ke dalam penyusunan LKS.

Dalam mata pelajaran matematika terdapat beberapa materi yang memiliki keterkaitan erat dengan kehidupan nyata, seperti bangun ruang sisi datar. Hasil penelitian oleh Hasibuan menyatakan siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari materi bangun ruang sisi datar, siswa kesulitan membedakan diagonal ruang dan diagonal bidang[16]. Hasil penelitian oleh Badraeni dkk menyatakan siswa mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar[17]. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat diketahui bahwa bangun ruang sisi datar menjadi salah satu mata pelajaran yang sulit bagi siswa.

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII, Ibu Maya Utami,S.Pd, materi bangun ruang sangat dekat dengan kehidupan siswa, tetapi beberapa siswa juga mengalami kesulitan dalam memahaminya. Oleh karena itu peneliti tertarik mengembangkan

[15] Ega Gradini, Septia Wahyuni, dan Ansor Ansor, "EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA QURANI DALAM PEMBELAJARAN HIMPUNAN," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 1.

[16] Eka Khairani Hasibuan, "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR DI SMP NEGERI 12 BANDUNG," *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (29 Juni 2018).

[17] Nurfitri Badraeni dkk., "Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematik Dalam Mengerjakan Soal Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (12 Maret 2020): 247–53.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS yang membahas materi bangun ruang sisi datar dengan harapan dapat membuat siswa mampu memahami konsep tentang materi yang dipelajari.

Pengembangan LKS berbasis model pembelajaran CTL terintegrasi nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk belajar aktif dan mandiri sehingga dapat meningkatnya hasil belajar sekaligus meningkatkan karakter dan nilai religius dalam diri siswa. Peneliti berharap ketika siswa belajar matematika maka akan tumbuh keimanan dan nilai islami dalam diri siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian yang menghasilkan suatu produk LKS dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria praktis?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria efektif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan produk LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang memenuhi kriteria efektif.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   a. Membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa.
   b. Membantu guru memperoleh LKS yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Memberikan inovasi dalam proses pembelajaran serta memperoleh alternatif model pembelajaran baru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa
   a. Menjadikan kegiatan pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga membuat siswa aktif dalam belajar.
   b. Memfasilitasi siswa dalam belajar dan memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar secara mandiri serta memberi kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya.
3. Bagi Peneliti
   a. Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengembangan LKS berbasis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) serta dapat mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan.
   b. Meningkatkan kemampuan dalam pembuatan LKS terutama LKS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang terintegrasi nilai keislaman.
   c. Menambah ilmu tentang penulisan karya ilmiah dan bekal menuju guru profesional serta untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, peneliti berusaha mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang valid, praktis, dan efektif dalam menyajikan materi bangun ruang sisi datar. Adapun spesifikasi produk yang diharapkan yaitu:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dirancang sedemikian rupa agar siswa menemukan pengalaman belajar yang dekat dengan kehidupan siswa sehingga dapat membantu siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dibuat sesuai materi Bangun Ruang Sisi Datar siswa SMP/MTs kelas VIII dan sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013.
3. Materi yang terdapat dalam LKS disajikan dengan ilustrasi yang ada di kehidupan sehari-hari dan dikaitkan dengan nilai keislaman.
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) di desain dengan PUEBI, petunjuk penggunaan, penampilan dan pemilihan warna, gambar, dan tulisan yang menarik.
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) terintegrasi nilai keislaman memuat sejarah islami, istilah islami yang ditampilkan dalam konten (isi materi) maupun motivasi belajar.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan karena dapat menghasilkan inovasi pembaharuan dalam bahan ajar berupa LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pengembangan ini dilakukan dengan harapan agar memperoleh Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teaching and Learning (CTL) terintegrasi nilai keislaman yang valid, praktis, dan efektif, serta meningkatkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa dalam mempelajari matematika. Pengembangan LKS ini mempermudah guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini didesain dengan langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa sehingga siswa bisa belajar secara mandiri. Produk penelitian ini dijadikan bahan ajar yang akan melatih siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri serta mampu memahami materi bangun ruang sisi datar.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Mengingat banyaknya pengembangan LKS dengan model tertentu untuk memfasilitasi kemampuan tertentu dan semuanya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, LKS yang dikembangkan oleh peneliti disini yang diutamakan bukan hanya hasil namun juga proses, yang mana siswa bisa mengerjakan dengan kreatifitas yang mereka miliki.

Peneliti berasumsi bahwa LKS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini nantinya dapat memberi ruang bagi siswa untuk berpendapat, bertanya, membangun pengetahuannya sendiri, dan menemukan konsep dari materi yang diajarkan. Selain itu pengembangan LKS berbasis model CTL ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami, memberikan permasalahan secara nyata, dan contoh yang dekat dengan

kehidupan siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara mandiri.

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu :

a. LKS yang dikembangkan hanya untuk digunakan pada sekolah di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) yaitu MTs dan Sekolah Islam Terpadu (IT) se - Kota Pekanbaru.
b. Materi yang dikembangkan pada LKS terbatas hanya pada materi Bangun Ruang Sisi Datar siswa kelas VIII SMP/MTs.
c. Model pembelajaran yang digunakan pada LKS hanya menggunakan langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Trianto LKS adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah, yang memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh[18].

Menurut Nurdin dan Adriantomi LKS adalah lembaran-lembaran yang digunakan siswa sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh siswa baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan[19].

Menurut Noer LKS adalah panduan belajar siswa yang memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan siswa untuk memaksimalkan pamahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus dicapai[20].

UIN SUSKA RIAU

[18] Trianto Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 222-223.
[19] Nurdin dan Adriantomi, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 112.
[20] Sri Hastuti Noer, *Desain Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), hlm. 94.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan pedoman pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang terdiri dari materi, latihan soal, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.

b. Tujuan dan Kegunaan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Achmadi dalam Nurdin dan Adriantoni tujuan LKS sebagai berikut[21].

1) Mengaktifkan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran;
2) Membantu siswa mengembangkan konsep;
3) Melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses;
4) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran;
5) Membantu siswa dalam memperoleh informasi tentang konsep yang dipelajari melalui proses kegiatan pembelajaran secara sistematis;
6) Membantu siswa dalam memperoleh catatan materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran.

Menurut Hadi Sukatmo dalam Nurdin dan Adriantoni, kegunaan LKS adalah sebagai berikut[22].

[21] Nurdin dan Adriantomi, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 112.
[22] Ibid., hlm. 113.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Memberikan pengalaman konkret bagi siswa;
2) Membantu variasi belajar;
3) Membangkitkan minat siswa;
4) Meningkatkan retensi belajar mengajar;
5) Memanfaatkan waktu secara efektif dan efesien

Berdasarkan tujuan dan kegunaan LKS yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa LKS dapat membantu mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga LKS penting digunakan dalam pembelajaran.

c. Syarat-syarat Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)

Agar LKS tepat dan akurat, maka harus dipenuhi syarat-syarat sebagai berikut[23]:

1) Susunan kalimat dan kata-kata diutamakan:
   a) Sederhana dan mudah dimengerti;
   b) Singkat dan jelas;
   c) Istilah baru hendaknya diperkenalkan terlebih dahulu.
2) Gambar dan ilustrasi hendaknya dapat:
   a) Membantu siswa memahami materi;
   b) Menunjukkan cara dalam menyusun sebuah pengertian;
   c) Membantu siswa berpikir kritis;
3) Tata letak hendaknya:

[23] Ibid.

a) Membantu siswa memahami siswa dengan menunjukkan urutan kegiatan secara logis dan sistematis;

b) Menunjukkan bagian-bagian yang sudah diikuti dari awal hingga akhir;

c) Desain harus menarik.

d. Prosedur Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Prastowo langkah-langkah penyusunan LKS sebagai berikut[24].

1) Melakukan Analisis Kurikulum

Hal yang perlu dianalisis yakni berkaitan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu pada LKS.

2) Menyusun Peta Kebutuhan

Penyusunan ini diperlukan untuk melihat seberapa banyak LKS yang harus ditulis. Ini dilakukan setelah menganalisis kurikulum dan materi pembelajaran.

3) Menentukan Judul-Judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Pada satu kompetensi dasar dapat dipecah menjadi beberapa pertemuan. Ini dapat menentukan berapa jumlah LKS yang akan dibuat, sehingga perlu untuk menentukan judul sub

[24] Noer, *Desain Pembelajaran Matematika*, hlm. 96.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bab LKS. Jika telah ditetapkan judul, maka dapat dimulai penulisan LKS.

4) Penulisan LKS

Pada tahap ini yang dilakukan adalah penulisan LKS dalam bentuk naskah. Ada beberapa langkah dalam penulisan LKS. Pertama, merumuskan kompetensi dasar dengan merujuk pada kurikulum berlaku yakni Kurikulum 2013. Kedua, menentukan alat penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan. Ketiga, menyusun materi berdasarkan kepada analisis kompetensi dasar yang telah dilakukan. Keempat, memperhatikan struktur LKS yang meliputi judul, petunjuk belajar, kompetesi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah pengerjaan LKS, serta penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

Sedangkan menurut Nurdin dan Adriantoni, langkah-langkah penyusunan LKS sebagai berikut[25].

1) Menentukan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran untuk dimodifikasi ke bentuk pembelajaran dengan LKS;
2) Menentukan keterampilan proses terhadap kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran;

[25] Nurdin dan Adriantomi, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 114.

3) Menentukan kegiatan yang harus dilakukan siswa sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dan tujuan pembelajaran;
4) Menentukan alat, bahan dan sumber belajar;
5) Menemukan perolehan hasil sesuai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan langkah-langkah penyusunan LKS di atas, maka langkah-langkah penyusunan LKS yang peneliti lakukan pada penelitian ini adalah langkah-langkah penyusunan LKS menurut Prastowo yaitu melakukan analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan, menentukan judul-judul LKS, dan penulisan LKS.

e. Peran Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Proses Pembelajaran

1) Bagi Guru

Peran LKS bagi guru adalah memungkinkan guru mengajar lebih optimal, memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan, memberi penguatan, serta melatih siswa memecahkan masalah.

2) Bagi Siswa

Menurut Dhari dan Haryono, manfaat penggunaan LKS bagi siswa adalah[26]:

a) Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar;

[26] Ibid., hlm. 113-114.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Melatih dan mengembangkan keterampilan proses pada siswa sebagai dasar penerapan ilmu pengetahuan;

c) Membantu memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan dalam LKS;

d) Membantu menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar siswa secara sistematis.

f. Cara Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dalam pembuatan LKS perlu diperhatikan beberapa syarat dan hal-hal penting, sebagai berikut[27].

1) Mempunyai tujuan yang hendak dicapai berdasarkan KI dan KD, mengandung proses dan kemampuan yang dilatih;
2) Tata letak harus dapat menunjukkan urutan kegiatan secara logis dan sistematis, menunjukkan bagian-bagian yang sudah diikuti dari awal sampai akhir serta desainnya menarik dan indah;
3) Susunan kalimat dan kata-kata sederhana dan mudah dimengerti, singkat dan jelas, istilah baru hendaknya diperkenalkan, serta informasi/penjelasan yang panjang hendaknya dibuat dalam lembar catatan siswa;
4) Gambar ilustrasi dan skema sebaiknya membantu siswa, menunjukkan cara, menyusun, dan merangkai sehingga membantu siswa berpikir kritis.

[27] Ibid., hlm. 116.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Kelebihan dan Kekurangan LKS

Menurut Nurdin dan Adriantino, Kelebihan dan Kekurangan serta cara mengatasi kekurangan LKS sebagai berikut[28].

1) Kelebihan LKS
   a) Guru dapat menggunakan LKS sebagai media pembelajaran mandiri siswa;
   b) Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar siswa;
   c) Praktis dan cenderung terjangkau tidak telalu mahal;
   d) Materi dalam LKS lebih ringkas dan sudah mencakup keseluruhan materi;
   e) Dapat membuat siswa berinteraksi dengan sesame teman;
   f) Kegiatan pembelajaran mandiri beragam dengan LKS;
   g) Tidak menggunakan listrik sehingga bisa digunakan oleh sekolah di perdesaan maupun di perkotaan.
2) Kekurangan LKS
   a) Soal-soal yang tertuang dalam LKS cenderung monoton;
   b) Adanya kekhawatiran guru menyuruh siswa mengerjakan LKS kemudian guru meninggalkan siswa dan kembali untuk membahas LKS (guru tidak membimbing siswa);
   c) LKS hanya menampilkan gambar diam, sehingga kadang siswa kurang dapat memahami materi dengan cepat;

[28] Ibid., hlm. 116-117.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Cara Mengatasi Kekurangan LKS

a) Guru diharapkan membuat LKS yang memiliki soal-soal beragam;

b) Di sekolah sebaiknya tidak terpaku dengan LKS yang dikeluarkan oleh penerbit tetapi diharapkan keprofesionalan guru untuk membuat LKS yang lebih bermutu sesuai kebutuhan siswa;

c) Menggabungkan LKS dengan media lain.

2. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Model pembelajaran kontekstual terkenal dengan istilah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Kata kontekstual berasal dari kata "konteks" yang berarti hal-hal yang berkaitan dengan ide-ide atau pengetahuan awal seseorang yang diperoleh dari berbagai pengalamannya sehari-hari, berupa benda-benda atau peristiwa yang ada di sekeliling manusia.

Menurut Nurhadi, pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara

pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan[29].

Menurut Nanang Hanafiah, pembelajaran *contextual teaching and learning* merupakan suatu proses pembelajaran holistik yang bertujuan untuk membelajarkan siswa dalam memahami materi secara bermakna (*meaningfull*) yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik yang berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi, maupun kultural sehingga diperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dan ditransfer dari suatu konteks permasalahan yang satu ke permasalahan yang lainnya.

Menurut Kunandar, pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari[30].

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif mencari, mengolah, dan menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari dengan cara

[29] Isrok'atun dan Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, hlm. 63.
[30] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 296.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya (materi) dengan dunia nyata sehingga diperoleh pembelajaran yang bermakna bagi siswa sedangkan guru berperan aktif untuk membimbing siswa selama proses pembelajaran.

b. Komponen Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Model pembelajaran kontekstual memiliki 7 komponen dalam pembelajaran, sebagai berikut[31].

1. Kontruktivisme (*Contructivism*)

   Kontruktivisme adalah proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Siswa berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan tidak diberikan secara langsung oleh guru. Dalam kontruktivisme, guru harus menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun sendiri pengetahuannya.

2. Menemukan (*Inquiry*)

   Inquiri berarti siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan

[31] Isrok'atun dan Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, hlm. 66-68.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari konsepnya sendiri. Sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

3. Bertanya (*Questioning*)

   Dalam proses pembelajaran kontekstual siswa diberi kesempatan untuk bertanya dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya.

4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

   Masyarakat belajar diartikan sebagai proses siswa mendapat pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Siswa dibentuk menjadi kelompok yang memiliki kemampuan heterogen sehingga muncul interaksi antarsiswa juga mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda agar saling membantu dalam proses pemahaman.

5. Pemodelan (*Modelling*)

   Pemodelan dalam pembelajaran kontekstual berarti proses pembelajaran harus diberikan contoh. Tidak hanya dari guru tetapi juga dari siswa. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

6. Refleksi (*Reflection*)

   Kegiatan refleksi bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, kemudian siswa dapat menyimpulkan sendiri

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang pengalaman belajar. Dilakukan dengan cara guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang telah dipelajari pada hari itu.

7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

Penilaian autentik berarti guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari pekembangan siswa yang menitikberatkan pada proses pembelajaran.

Menurut Syaefudin, komponen dalam pembelajaran CTL sebagai berikut[32].

1. Kontruktivisme (*Contructivism*)

Kontruktivisme merupakan proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman.

2. Menemukan (*Inquiry*)

Pengetahuan bukanlah sejumlah fakta hasil dari mengingat, akan tetapi hasil dari proses menemukan sendiri. Pada pembelajaran kontekstual, proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir secara sistematis.

3. Bertanya (*Questioning*)

Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Peran bertanya sangat penting dalam pembelajaran

[32] Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 230-232.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontekstual untuk memancing siswa menemukan sendiri materi yang dipelajarinya. Dalam suatu pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya sangat penting untuk:

a) Menggali informasi tentang kemampuan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran;
b) Membangkitkan motivasi siswa untuk belajar;
c) Merangsang keingintahuan siswa terhadap sesuatu;
d) Memfokuskan siswa pada sesuatu yang diinginkan;
e) Membimbing siswa untuk menemukan atau menyimpulkan sesuatu.

4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Penerapan asas masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar dengan kemampuan yang heterogen dengan tujuan agar siswa saling membelajarkan, yang cepat didorong untuk membantu yang lambat dan yang memiliki kemampuan tertentu didorong untuk menularkannya pada yang lain.

5. Pemodelan (*Modelling*)

Proses pembelajaran menggunakan sesuatu contoh yang dapat ditiru oleh siswa. Modeling tidak hanya dari guru tetapi juga bisa memanfaatkan siswa yang memiliki kemampuan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Refleksi (*Reflection*)

   Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya.

7. Penilaian Nyata (*Authentic Assesment*)

   Penilaian nyata adalah proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa. Penilaian diperlukan untuk mengetahui apakah siswa benar-benar belajar atau tidak, apakah pengalaman belajar siswa memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan baik intelektual maupun mental siswa.

Berdasarkan komponen-komponen yang dikemukakan di atas, model pembelajaran *contextual teaching and learning* terdiri dari 7 komponen yaitu kontruktivisme (*contuctivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Secara garis besar langkah-langkah penerapan CTL dalam kelas menurut Trianto adalah sebagai berikut[33].

1) Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna (kontuktivisme)
2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik;
3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya;
4) Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok);
5) Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran;
6) Lakukan refleksi di akhir pertemuan;
7) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

Sedangkan langkah-langkah pembelajaran CTL menurut Gafur adalah sebagai berikut[34].

1) Pembelajaran Pendahuluan (*Pre-Intructional Activities*)

Kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran kontekstual meliputi pemberian tujuan, ruang lingkup materi, dan manfaat materi untuk keperluan sekarang dan akan datang.

UIN SUSKA RIAU

[33] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, hlm. 111.
[34] Setiani dan Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, hlm. 296.

2) Penyampaian Materi Pembelajaran

Penyampaian materi diupayakan menantang siswa untuk memperoleh pengalaman langsung, menemukan, menyimpulkan, serta menyusun sendiri konsep yang dipelajari.

3) Pemancingan Penampilan Siswa

Siswa merupakan subjek pembelajaran yang lebih banyak berperan aktif daripada guru. Guru lebih banyak berperan sebagai fasilisator. Untuk mengaktifkan siswa dalam belajar, guru harus mampu memancing siswa (*elicing performance*).

4) Pemberian Umpan Balik

Pemberian umpan balik (*providing feedback*) dilakukan selama pembelajaran dalam bentuk prates, penilaian proses, maupun pascates. Aspek yang dinilai antara lain keaktifan siswa, penarikan simpulan, dan penerapan konsep.

5) Kegiatan Tindak Lanjut

Bentuk kegiatan tindak lanjut berupa mentransfer pengetahuan (*transferring*) dan pemberian pengayaan (*enrichment*).

Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang dikemukakan di atas, peneliti memilih untuk menerapkan langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang dikemukakan oleh Trianto karena peneliti menyesuaikan dengan komponen pembelajaran kontekstual.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Karakteristik Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Karakteristik *Contextual Teaching Learning* (CTL) menurut Hanafiah dan Suhana adalah sebagai berikut.

1) Kerja sama antarsiswa dan guru *(cooperative);*
2) Saling membantu antarsiswa dan guru *(assist);*
3) Belajar dengan bergairah *(enjoyfull learning);*
4) Pembelajaran terintegrasi secara konstektual;
5) Menggunakan multi media dan sumber belajar;
6) Cara belajar siswa aktif *(student active learning;*
7) Sharing bersama teman *(take and give);*
8) Siswa kritis dan guru kreatif;
9) Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa;
10) Melakukan hubungan yang bermakna.

Menurut Johson terdapat 8 karakteristik pembelajaran kontekstual, yaitu sebagai berikut[35].

1) Melakukan Hubungan yang Bermakna

Proses pembelajaran kontekstual memberi kesempatan kepada siswa secara langsung untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar lebih menekankan pada aktivitas siswa untuk memahami materi dalam konteks kehidupan, melalui kegiatan belajar sendiri maupun

[35] Isrok'atun dan Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, hlm. 64-66.

berkelompok sehingga terjalin hubungan komunikasi yang bermakna bagi siswa.

2) Melakukan Kegiatan-kegiatan yang Signifikan

Siswa melakukan kegiatan belajar dalam usaha mencari hubungan antara materi yang ada di sekolah dengan peristiwa yang ada di kehidupan nyata.

3) Belajar yang Diatur Sendiri

Siswa melakukan kegiatan belajar yang telah diatur dalam langkah-langkah pembelajaran sebagai upaya memahami materi dalam konteks kehidupan. Pengaturan kegiatan belajar ini untuk melatih siswa dalam berinteraksi dengan orang lain.

4) Bekerja Sama

Kegiatan belajar dilakukan secara berkelompok. Guru dan siswa secara efektif berkolaborasi membangun interaksi pembelajaran. Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok dan membantu mengatasi kesulitan yang dialami siswa. Sedangkan interaksi siswa dalam kelompoknya untuk memahami materi dengan cara mengkontruksi ilmu pengetahuan dari peristiwa nyata dalam kehidupan.

5) Berpikir Kritis dan Kreatif

Siswa dilatih untuk berpikir kritis dan berpikir kreatif. Berpikir kritis dalam beragumen mengenai keterkaitan materi dengan peristiwa yang terdapat dalam kehidupan secara logis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan menumbuhkan kreativitas dalam mencari solusi suatu permasalahan.

6) Mengasuh dan Memelihara Pribadi Siswa

Siswa diarahkan pada kegiatan pembelajaran yang positif yang bertujuan untuk menanamkan dan membiasakan siswa agar memiliki kepribadian yang baik.

7) Mencapai Standar yang Tinggi

Siswa dilatih agar memiliki kompetensi akademis yang tinggi dengan cara melakukan pembelajaran dengan menganalisis suatu peristiwa yang ada di kehidupan untuk dapat diselesaikan menggunakan konsep matematika.

8) Menggunakan Penilaian Autentik

Guru melakukan penilaian siswa melalui segala kegiatan yang dilakukan siswa untuk memahami materi pembelajaran, tidak hanya pada akhir pembelajaran atau berdasarkan nilai ulangan.

Sedangkan karakteristik pembelajaran CTL menurut Trianto sebagai berikut[36].

1) Kerja sama;
2) Saling menunjang;
3) Menyenangkan, mengasyikkan;

[36] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, hlm. 110.

4) Tidak membosankan *(joyfull, comfortable*);

5) Belajar dengan bergairah;

6) Pembelajaran terintegrasi;

7) Menggunakan berbagai sumber siswa aktif.

e. **Faktor yang Mempengaruhi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

Beberapa faktor yang perlu dipertimbangan dalam pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sebagai berikut.

1) Merencanakan pembelajaran sesuai dengan perkembangan mental (*developmentally appropriate*) siswa;
2) Membentuk kelompok belajar yang saling bergantung (*interdependent learning groups*);
3) Mempertimbangkan keberagaman siswa (*disversity of students*);
4) Menyediakan lingkungan yang mendukung pembelajaran mandiri (*self-regulated learning*) dengan tiga karakteristik umumnya, yaitu kesaaran berpikir, penggunaan strategi, dan motivasi berkelanjutan;
5) Memperhatikan multi-intelegensi (*multiple intelli-gences*);
6) Menggunakan teknik bertanya (*questioning*) dalam rangka meningkatkan siswa dalam pemecahan masalah dan keterampilan berpikir tingkat tinggi;

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Mengembangkan pemikiran bahwa siswa akan belajar lebih bermakna dengan diberi kesempatan untuk belajar menemukan dan megkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru (*conturctivism*);
8) Memfasilitasi kegiatan penemuan (*inquiry*) agar siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui penemuannya sendiri;
9) Mengembangkan rasa ingin tahu (*curiusity*) dikalangan siswa melalui pengajuan pertanyaan (*questioning*);
10) Menciptakan masyarakat belajar (*learning community*) dengan membangun kerjasama di antara siswa;
11) Memodelkan (*modeling*) sesuatu agar siswa dapat beridentifikasi dan berimitasi dalam rangka memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru;
12) Mengarahkan siswa untuk merefleksikan tentang apa yang sudah dipelajari;
13) Menerapkan penilaian autentik (*authentic assessment*).

f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Penerapan model pembelajaran kontekstual dalam kegiatan belajar memiliki beberapa kelebihan, yang dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kemudahan bagi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran serta mencapai tujuan akademis yang diharapkan.

Menurut Anisah kelebihan penerapan model pembelajaran kontekstual sebagai berikut[37].

a) Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil

Penerapan model pembelajaran kontekstual menuntut siswa melakukan kegiatan belajar dan menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Dalam hal ini siswa tidak hanya belajar matematika seputar angka-angka yang abstrak, melainkan siswa dapat memberi makna dari angka-angka tersebut dengan mengaitkannya terhadap peristiwa kehidupan nyata.

b) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa

Pembelajaran kontekstual memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa melalui kegiatan kontriktivisme dan menemukan sendiri suatu konsep dan bukan dari hasil belajar menghafal konsep. Dengan demikian siswa melakukan kegiatan belajar yang produktif sehingga menghasilkan suatu konsep.

2) Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

[37] Isrok'atun dan Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, hlm. 69.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran konstekstual memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Menurut Ani dan Donni kekurangan penerapan model pembelajaran kontekstual sebagai berikut[38].

a) Guru Lebih Intensif dalam Membimbing

Dalam pembelajaran CTL guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau ”penguasa” yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.

b) Guru Mendorong ide dan Mengembangkan Strategi untuk Belajar

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide–ide dan mengajak siswa agar menyadari dan sadar dalam menggunakan

[38] Setiani dan Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, hlm. 239.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru harus memberikan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan.

3. Integrasi Nilai Keislaman

a. Pengertian Integrasi Keislaman dalam Pembelajaran

Kata integrasi memiliki arti penyatuan hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat[39]. Menurut Khoiriyah, integrasi nilai islam dengan pembelajaran matematika yaitu, perpaduan nilai-nilai Islam dengan pembelajaran matematika dalam proses pembelajaran. Sehingga diperoleh hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, dengan kompetensi yang diharapkan yaitu IPTEK (Ilmu pengetahuan dan teknologi) dan IMTAQ (Iman dan taqwa)[40]. Nilai islam adalah nilai yang bersumber langsung dari Al-Qur'an dan Hadits yang mana bagi umat muslim nilai ini memiliki arti penting dalam pendidikan. Siti Mahfudzoh mengatakan bahwa para pengkaji ilmu matematika diharapkan tidak melupakan Al-Qur'an yang diyakini sebagai sumber dasar semua ilmu[41].

UIN SUSKA RIAU

[39] Fithriani Gade, *Integrasi Keilmuwan Sains & Islam* (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2020), hlm. 4.

[40] Umi Khoiriyah dan Swaditya Rizki, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN MATEMATIKA YANG DIKAITKAN DENGAN NILAI-NILAI ISLAM," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (29 Desember 2017): 315, doi:10.24127/ajpm.v6i3.1142.

[41] Annisah Kurniati, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman," *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (8 September 2018): 43–58, doi:10.24256/jpmipa.v4i1.251.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Integrasi nilai keislaman menurut Salafudin dan Abidin adalah pola pengajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi, ilustrasi, maupun pada contoh soal. Selain itu pengintegrasian nilai keislaman terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai keislaman dalam pembelajaran matematika merupakan kegiatan memadukan atau menyatukan nilai keislaman dengan ilmu matematika tetapi tidak mengubah keunikan dari kedua ilmu tersebut. Pengintegrasian nilai keislaman dalam pembelajaran matematika dapat terlihat dari materi, ilustasi, soal, dan metode pembelajaran.

b. Integrasi Nilai Keislaman pada Pembelajaran Matematika

Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam perlu diperhatikan prinsip-prinsip yang sesuai dengan akidah dan syariah. Menurut Ismail Al-faruqi tokoh Islamisasi ilmu mengemukakan prinsip-prinsip dalam metodologi Islam pada bidang sains (matematika) adalah sebagai berikut[42]:

1) Prinsip Keesaan Allah

Allah adalah sang Khaliq yang menciptakan segala macam disiplin ilmu yang ada di muka bumi ini. Allah adalah sang pencipta dan dengan segala perintah-Nya segala sesuatu

[42] Maya Nurjanah, "INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYYAH," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (6 Januari 2022): 38–45, doi:10.47435/al-qalam.v13i2.741.

peristiwa itu terjadi. Allah adalah sebab pertama dan terakhir dari segala sesuatu.

2) Prinsip Kesatuan Alam Semesta

Sebagai akibat logis dari keesaan Allah, manusia wajib mempercayai kesatuan ciptaan Allah. Allah tidak hanya menciptakan alam semesta ini, namun Allah juga mengatur dan mengontrol alam.

3) Prinsip Kesatuan, Kebenaran, dan Kesatuan Pengetahuan

Manusia diciptakan Allah dengan diberikan akal sebagai kemampuan bernalar, namun semua itu terbatas dan mungkin akan dapat melakukan kesalahan atau penyimpangan.

4) Prinsip Kesatuan Hidup

Manusia merupakan makhluk Allah yang mengemban amanat bahwa kehidupannya ditujukan untuk mengabdi kepada Allah. Pengabdian ini dapat ditunjukkan dengan cara melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya.

5) Prinsip Kesatuan Umat Manusia

Agama Islam mengajarkan bahwa setiap orang adalah ciptaan Allah, dan hakekatnya manusia semua sama dihadapan Allah.

Berdasarkan pemaparan tentang prinsip-prinsip dalam metodologi dalam islam pada bidang *sains* (matematika), adapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip yang peneliti pilih sebagai acuan dalam pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman adalah prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan karena pada bidang ilmu matematika memiliki tujuan yaitu memiliki sikap menghargai kegunaan dalam kehidupan seperti memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Adapun nilai-nilai keislaman yang dapat diintegrasikan adalah sebagai berikut:

1) Nilai Akidah

Nilai akidah yaitu nilai yang berkaitan dengan kewajiban yang dipercayai oleh hati, menenangkan jiwa, dan menjadi sebuah keyakinan yang tidak ada keraguannya.

2) Nilai Syari'ah

Nilai syari'ah yaitu nilai terkait sebuah jalan hidup yang ditentukan oleh Allah sebagai panduan dalam menjalankan kehidupan di dunia untuk menuju kehidupan akhirat.

3) Nilai Akhlak

Nilai akhlak yaitu nilai terkait keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan, yang meliputi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya (lingkungan).

c. Indikator Integrasi Nilai Keislaman

Menurut Nurhamdiah, adapun indikator nilai islam yang diintegrasikan ke dalam bahan ajar adalah[43]:

1) Selalu menyebut nama Allah *Subhanahu wa ta'aala*

Pembacaan basmalah di awal kegiatan pembelajaran dan hamdalah di akhir kegiatan pembelajaran.

2) Penelusuran sejarah

Penggunaan istilah-istilah yang bernuansa Islam seperti nama masjid, rasul-rasul ulul azmi, nama-nama malaikat, bulan-bulan hijriyah, nama-nama kitab; istilah-istilah dalam sholat seperti jamak dan qasar.

3) Penggunaan nama yang bernuansa islam

Penggunaan nama-nama islami seperti Fatimah, Khadijah, Aisyah, Humairah, Umar, Ustman, Abu bakar, Ali, dan sebagainya.

4) Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang dinuansai islam

Penggunaan gambar-gambar /ornament-ornamen islami seperti gambar masjid.

[43] Nurhamdiah Nurhamdiah, Maimunah Maimunah, dan Yenita Roza, "Praktikalitas bahan ajar matematika terintegrasi nilai islam menggunakan pendekatan saintifik untuk pengembangan karakter peserta didik," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (1 Maret 2020): 193–201, doi:10.31004/cendekia.v4i1.170.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Gradini, Wahyuni, dan Ansor indikator integrasi islam terdiri dari[44]:

1) Menyebut nama Allah dalam setiap pembelajaran

   Artinya, sebelum pembelajaran dimulai diawali dengan membaca Basmalllah dan berdoa bersama-sama.

2) Penggunaan Istilah

   Artinya, Istilah dalam matematika sangat banyak. Di antara istilah tersebut dapat dinuansai dengan peristilahan dalam ajaran Islam, seperti penggunaan nama, peristiwa atau benda yang bernuansa islam.

3) Ilustrasi visual

   Artinya, bahan ajar dalam mata pelajaran matematika divisualisasikan dengan gambar-gambar atau potret yang islami.

4) Aplikasi atau contoh-contoh

   Artinya, penjelasan suatu kompetensi dapat menggunakan bahan ajar dengan memberikan contoh- contoh aplikatif.

5) Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan

   Artinya, dalam pembahasan materi tertentu dapat menyisipkan ayat atau hadits yang relevan.

[44] Ega Gradini, Septia Wahyuni, dan Ansor Ansor, "EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA QURâ€™ANI DALAM PEMBELAJARAN HIMPUNAN," *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 1, doi:10.22373/jppm.v1i1.1728.

6) Penelusuran sejarah

Artinya, Penjelasan suatu kompetensi dapat dikaitkan dengan sejarah perkembangan ilmu pengetahuan oleh sarjana muslim seperti penemuan angka dan bilangan oleh tokoh-tokoh islam.

7) Jaringan topik

Artinya, mengaitkan matematika dengan topik-topik dalam disiplin ilmu lain.

8) Simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta)

Artinya, mengaitkan matematika dengan alam semesta, misalnya materi himpunan yaitu pengelompokan jenis hewan, jenis tumbuhan, dan sebagainya.

Berdasarkan indikator yang dikemukakan di atas, pada penelitian ini digunakan indikator nilai Islam diantaranya:

1) Menyebut nama Allah *Subhanahu wa ta'aala;*
2) Penelusuran sejarah;
3) Penggunaan istilah yang bernuansa Islam;
4) Aplikasi atau contoh-contoh
5) Visualisasi ilustrasi Islami.

d. Integrasi Nilai Keislaman pada Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Integrasi nilai keislaman pada model CTL artinya indikator nilai-nilai keislaman yang diintegrasikan pada langkah-langkah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran CTL. Adapun integrasi nilai keislaman pada langkah-langkah CTL adalah sebagai berikut:

1) Pembacaan Basmalah dan do'a di awal pembelajaran
2) Penelusuran sejarah pada langkah kontruktivisme.
3) Penggunaan istilah Islami dan ilustrasi Islami pada langkah menemukan dan belajar bersama.

e. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman

LKS merupakan pedoman pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan serta mengoptimalkan hasil belajar siswa. LKS disusun dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan LKS agar menghasilkan LKS yang sesuai kriteria dan kebutuhan siswa. Penyusunan LKS ini disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan CTL seperti mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya, melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik, mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok), menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran oleh siswa sendiri, melakukan refleksi di akhir pertemuan serta melakukan penilaian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya LKS terintegrasi nilai keislaman ini didesain sesuai dengan indikator integrasi keislaman baik dari segi tampilan maupun isi konten yang disesuaikan dengan materi yang dipilih, yang meliputi penyebutan nama Allah seperti Basmalah, penyajikan do'a sebelum belajar dan adab-adab dalam belajar, penggunakan istilah bernuansa islami, visualisasi ilustrasi menggunakan gambar-gambar atau potret yang islami, dan penggunaan contoh-contoh aplikatif bernuansa islam.

Dari penjelasan tersebut LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran matematika yang bermakna sehingga dapat memberikan dampak yang baik terhadap hasil belajar dan karakter siswa yaitu bertambah keimanan siswa kepada Allah *ta'aala* dan berakhlak yang baik.

4. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

a. Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang Sisi Datar

Bangun ruang sisi datar adalah sebuah bangun ruang yang memiliki sisi bidang datar. Bangun ruang sisi datar memiliki ruang sehingga mempunyai volume[45].

Adapun unsur-unsur yang terkandung dalam bangun ruang sisi datar adalah sebagai berikut :

1) Bidang (sisi) merupakan bangun datar yang menyusun bangun ruang tersebut.

[45] Yogi Anggraena dkk., *Mozaik Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII* (Yudhistira: ANggota IKAPI, 2022), hlm. 155.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

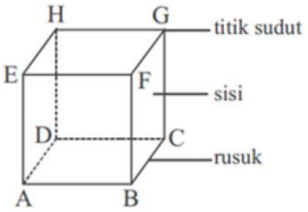
2) Rusuk merupakan pertemuan dua sisi yang berbentuk garis
3) Titik sudut adalah tempat perpotongan beberapa buah rusuk.
4) Diagonal bidang merupakan diagonal yang terletak dalam bidang pembentuk bangun ruang atau pada sisi bangun ruang.
5) Diagonal ruang merupakan garis yang melintasi ruang yang menghubungkan dua buah titik sudut yang tidak sebidang
6) Bidang diagonal merupakan suatu bidang yang melintasi ruang dalam bangun ruang.

Adapun penjelasan mengenai macam-macam bentuk bangun ruang sisi datar adalah sebagai berikut :

1) Kubus

Kubus merupakan bangun ruang sisi datar yang dibatasi oleh enam bidang/sisi bangun datar yang semua bidangnya berbentuk persegi dengan perpotongan antara dua bidang saling tegak lurus.

Tiga bagian utama dalam bangun ruang kubus adalah sisi, rusuk, dan titik sudut. Perhatikan gambar kubus di bawah ini.



Gambar II. 1 Kubus

Kubus ABCD.EFGH dibatasi oleh bidang ABCD, ABFE, BCGF, CDHG, ADHE, dan EFGH. Bidang-bidang tersebut

disebut sisi-sisi kubus ABCD.EFGH. Selanjutnya, AB , BC , CD , AD , EF , FG , GH , EH , AE , BF , CG , dan DH disebut rusuk-rusuk kubus.

Ciri-ciri kubus:

a) Memiliki 6 bidang atau sisi berbentuk persegi

b) Memiliki 12 rusuk sama panjang

c) Memiliki 8 buah titik sudut

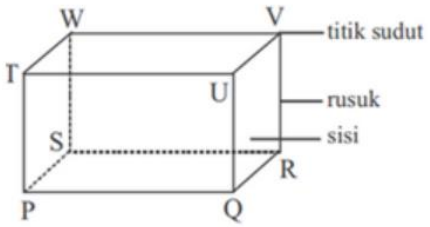
d) Memiliki 12 biagonal bidang dan 2 diagonal ruang

Rumus Kubus:

Luas Permukaan Kubus	Volume Kubus
$v = s \times s \times s$	$Lp = 6s \times s$
$v = s^3$	$Lp = 6s^2$

2) Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang/sisi bangun datar yang beberapa bidangnya berbentuk persegi panjang dengan bidang yang saling berhadapan memiliki bentuk dan ukuran yang sama. Perhatikan gambar balok dibawah ini.



Gambar II. 2 Balok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri-ciri balok:

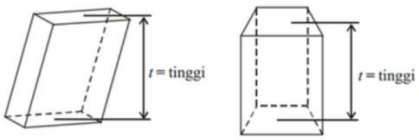
a) Memiliki 6 bidang atau sisi, beberapa bidang berbentuk persegi panjang
b) Memiliki 12 rusuk
c) Memiliki 8 titik sudut
d) Memiliki 12 diagonal bidang dan 2 diagonal ruang

Rumusnya Balok:

Luas Permukaan Balok	Volume Balok
$LP = 2(pl + pt + lt)$	$v = p \times l \times t$

3) Prisma

Prisma adalah bangun ruang sisi datar yang terdiri dari alas dan sisi atas yang sama dan kongruen, sisi tegak, titik sudut, dan tinggi. Tinggi prisma adalah jarak antara bidang alas dan bidang atas.



Gambar II. 3 Prisma

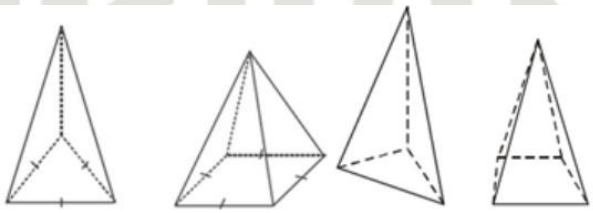
Rumus Prisma:

Luas Permukaan Prisma	Volume Prisma
$LP = 2 \times luas\ alas + keliling\ alas \times tinggi$	$v = luas\ alas \times tinggi$

UIN SUSKA RIAU

4) Limas

Limas adalah bangun ruang dengan alas berbentuk segi banyak, bisa segi tiga, segi empat, segi lima, dll dan bidang sisi tegaknya berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak. Ada banyak macam bangun ruang limas. Penamaannya berdasarkan bentuk alasnya.



Gambar II. 4 Limas

Sebuah limas terdiri dari sisi alas, sisi tegak, rusuk, titik puncak, dan tinggi. Jumlah sisi tegak akan sama dengan jumlah sisi alas. Jika alasnya segitiga maka jumlah sisi tegaknya adalah tiga, jika alasnya berbentuk segilima maka jumlah sisi tegaknya adalah lima. Jumlah rusuk prisma mengikuti bentuk alas. Jika alasnya segitiga maka jumlah rusuknya enam, jika alasnya segiempat maka jumlah rusuknya delapan yang merupakan dua kali rusuk sisi alas.

Rumus Limas:

Luas Permukaan Limas

$Lp = jumlah\ luas\ alas + jumlah\ luas\ sisi\ tegak$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Volume Limas

$$v = \frac{1}{3} \times luas\ alas \times\ tinggi$$

b. KD dan Indikator Capaian Kompetensi Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran materi bangun ruang sisi datar ditampilkan pada tabel II.1 berikut[46]:

TABEL II. 1
KD DAN INDIKATOR CAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	• Menentukan luas permukaan kubus • Menentukan luas permukaan balok • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar

[46] Ibid., hlm. 153.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman

a. Validitas LKS Matematika Berbasis CTL Terintegrasi Nilai Keislaman

Validitas artinya benar, sah, atau tepat. Validitas menunjukkan ketepatan dan kesesuaian alat ukur untuk mengukur apa yang hendak diukur[47]. Validitas LKS terbagi menjadi dua yaitu validitas oleh ahli materi pelajaran yaitu berkaitan dengan isi materi dan validitas oleh ahli teknologi pendidikan yang berkaitan dengan tampilan LKS. Adapun komponen validitas LKS ini merupakan modifikasi dan dapat dilihat pada tabel II.2 dan II.3 di bawah ini[48].

TABEL II. 2
VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Aspek Validitas	Komponen
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD
	Keakuratan materi
	Materi pendukung pembelajaran
Kelayakan penyajian	Pendukung penyajian
	Penyajian pembelajaran
	Kelengkapan penyajian
Kelayakan bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa
	Kekomunikativan

[47] Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 117.
[48] Masnur Muslich, *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 292-304.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir
Model CTL	Kontruktivisme
	Menemukan
	Bertanya
	Masyarakat belajar
	Pemodelan
	Refleksi
	Penilaian yang sebenarnya
Nilai Keislaman	Penelusuran sejarah
	Istilah Islami

Untuk validitas ahli materi pembelajaran aspek yang dinilai mepiluti kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, model CTL, dan integrasi nilai keislaman.

TABEL II. 3
VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Aspek Validitas	Komponen
Kelayakan kegrafikan	Ukuran Buku
	Desain Kulit Buku
	Desain Isi Buku
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan nama Allah *ta'aala*
	Visualisasi ilustrasi Islami

Untuk validitas ahli teknologi pendidikan aspek yang dinilai mepiluti kelayakan kegrafikan dan integrasi nilai keislaman.

b. Praktikalitas LKS Matematika Berbasis CTL Terintegrasi iliai Keislaman

Praktis artinya mudah dan senang pemakaiannya. Kepraktisan produk ditentukan dari hasil penilaian pengguna atau praktis dalam proses penggunaan produk yang dikembangkan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Produk hasil pengembangan dapat dikatakan praktis apabila praktisi menyatakan secara teoritis produk dapat diterapkan di lapangan dan tingkat keterlaksanaan produk termasuk kategori baik dengan indikator-indikator yang sudah ditetapkan[49]. Indikator praktikalitas LKS dapat dilihat pada tabel II.4 di bawah ini[50].

TABEL II. 4
INDIKATOR PRAKTIKALITAS LKS

Aspek Praktikalitas	Komponen
Kemudahan Penggunaan	Kejelasan permasalahan
	Kemudahan pelaksanaan dalam proses pembelajaran
	Kejelasan soal-soal
Kepraktisan Penyajian	Kejelasan petunjuk
	Desain tampilan
Keterbacaan atau bahasa	Penggunaan jenis dan ukuran huruf
	Keterbacaan jenis dan ukuran huruf
	Kejelasan bahasa
Waktu yang digunakan	Hemat waktu
	Kesesuaian waktu

c. Efektifitas LKS Matematika Berbasis CTL Terintegrasi Nilai Keislaman

Efektif adalah perubahan yang membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu. Produk yang dikembangkan dikatakan efektif apabila memberikan peningkatan pada hasil belajar siswa. Efektifitas LKS pada penelitian ini dilihat dari rata-rata hasil *posttest* yang dibandingkan dengan nilai rata-rata KKM pada mata

[49] Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 149.
[50] Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pelajaran matematika. Adapun nilai KKM pada mata pelajaran matematika MTs Fadhilah Pekanbaru adalah 75.

Menurut Mulyasa pembelajaan dikatakan berhasil apabila siswa telah tuntas KKM seluruhnya atau setidak-tidaknya sebagian besar (75%) dari seluruh siswa dalam kelas[51]. Sehingga pada penelitian ini LKS dikatakan efektif apabila pada hasil belajar siswa terdapat $\geq 75\%$ siswa dari seluruh jumlah siswa dalam kelas yang mendapat nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hal ini diperkuat oleh penilitian yang dilakukan oleh Sanjaya yang mengatakan bahwa suatu pembelajaran dikatakan efektif jika hasil belajar siswa telah mencapai angka $\geq 75\%$ dari banyaknya siswa terhadap Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran tersebut.

B. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti memaparkan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Beberapa karya tersebut dipaparkan sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arnida Sari dan Rena Nevita[52] berjudul "Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman". Penelitian ini bertujuan

[51] H.E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 131.

[52] Arnida Sari dan Rena Revita, "Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (6 Februari 2022): 655–67, doi:10.31004/cendekia.v6i1.1256.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman untuk siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, LKPD Matematika berbasis Penemuan Terbimbing terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan sangat valid dengan persentase ahli teknologi 96,30%, Ahli materi pembelajaran 97,03% dan ahli materi keislaman 83,4%. Hasil uji praktikalitas kelompok kecil diperoleh bahwa LKPD Matematika berbasis Penemuan Terbimbing terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 84%. Hasil Uji keefektifan memiliki keefektifan yang rata-rata 81,81%. Dari hasil tersebut mengidentifikasi bahwa LKS yang dikembangkan valid, praktis dan efektif untuk dapat digunakan siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari[53] berjudul "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa". Penelitian ini bertujuan untuk mengalisis tahap awal dalam mengembangkan modul berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan kategori minimal valid dan praktis. Hasil penelitian

[53] Suhandri Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (26 November 2019): 131, doi:10.24014/sjme.v5i2.8255.

menunjukkan bahan ajar yang dihasilkan sangat valid, praktis dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Halistin dkk [54] berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan".Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya LKPD yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran matematika peserta didik MTs Asy-Syafi'iyah Kendari. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman yang valid, praktis, dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil validitas oleh ahli materi sebesar 3,73 (sangat valid) dan hasil validitas ahli agama sebesar 3,07 (valid). LKPD juga sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran di MTs Asysyafi'iyah Kendari berdasarkan penilaian respon guru dan respon peserta didik. Keefektifan LKPD dapat dilihat dari hasil belajar matematika peserta didik, dimana hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Asy-Syafi'iyah Kendari sebelum dan sesudah LKPD digunakan dalam proses pembelajaran, berdasarkan hasil uji Wilcoxon dengan nilai signifikansi sebesar 0,018.

[54] Halistin Halistin dkk., "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan," *Jurnal Tadris Matematika* 6, no. 2 (25 November 2023): 159–80, doi:10.21274/jtm.2023.6.2.159-180.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Kasmawati, Nur Khalisah Latuconsina, dan Andi Ika Prasati Abrar berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar". Tujuan penelitian untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran CTL dan yang tidak diajarkan dngan pembelajaran CTL di kelas IPA MAN 1 Makassar. Hasil penelitian yaitu terdapat perbedaan antara kelas yang diajarkan dan tanpa diajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL yaitu pada rata-rata hasil belajar yang diajar menggunakan CTL sebesar 83,6 dan yang tidak menggunakan CTL sebesar 80,6.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Ike Kristiani, Viktor Pandra, dan Dodik Mulyono berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman pada Materi Teorema Phytagoras Siswa Kelas VIII SMP". Tujuan penelitian menguraikan kepraktiksan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman pada Materi Phytagoras untuk Kelas VIII SMP. Hasil penelitian keseluruhan uji validitas LKPD dinyatakan valid dengan persentase 0,80%. Hasil uji praktikalitas pada guru dan kelompok kecil (small group) dinyatakan sangat praktis dengan persentase 84,90% dan hasil uji keefekifan 79,17%. Sehingga disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi keislaman pada materi phytagoras kelas VIII SMP valid, praktis, serta memiliki efek potensial.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Penelitian yang dilakukan oleh Annisah Kurniati [55] berjudul "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman". Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis, mendeskripsikan validitas dan praktikalitas pengembangan modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman ini valid dan praktis untuk digunakan.

Berdasarkan pada apa yang telah dipaparkan di atas, peneliti menyajikan perbedaan penelitian yang relevan dalam Tabel II.5 berikut:

TABEL II. 5
PENELITIAN YANG RELEVAN

Peneliti	Judul	Jenis Penelitian	Variabel		
			LKS	CTL	Integrasi Nilai Keislaman
Arnida Sari dan Rena Nevita	Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman	Pengembangan	√	-	√
Suhandri dan Arnida Sari	Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk	Pengembangan	-	√	√

[55] Kurniati, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman."

	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa				
Halistin, Tandri Patih, Alfira Yuliana Firman, Karmini	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan	Pengembangan	√	-	√
Kasmawati, Nur Khalisah Latuconsina, dan Andi Ika Prasati Abrar	Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar	Eksperimen	-	√	-
Ike Kristian, Viktor Pandra, dan Dodik Mulyono	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman pada Materi Teorema Phytagoras Siswa Kelas VIII SMP	Pengembangan	√	-	√
Annisah Kurniati	Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman	Pengembangan	-	√	√

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

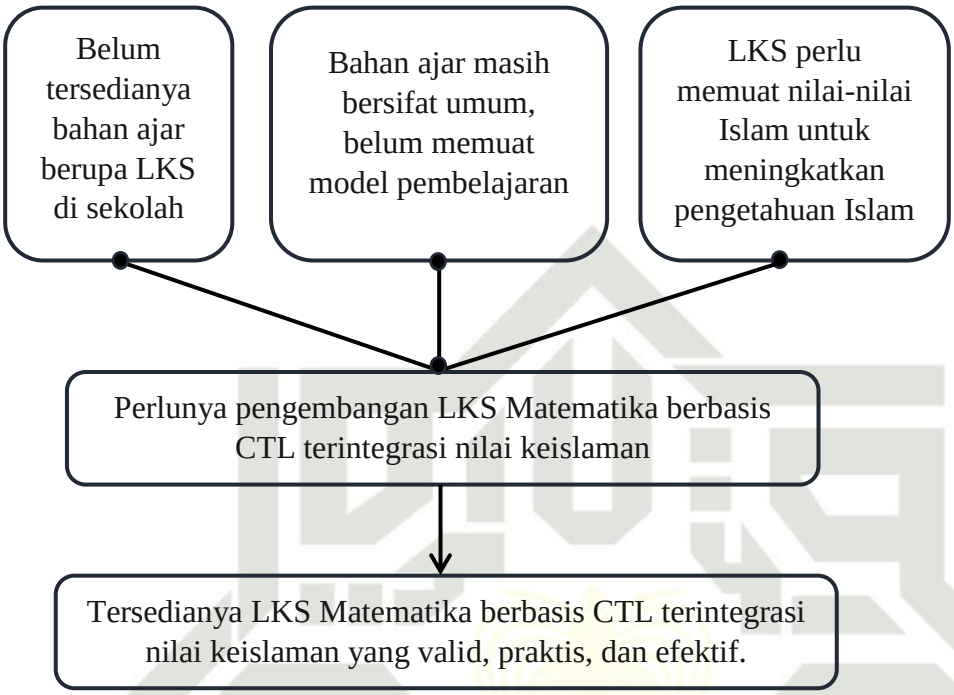
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel II.5 di atas dapat dilihat bahwa penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti telah menghasilkan produk dengan bahan ajar dan model pembelajaran berbeda yang dapat membantu proses pembelajaran matematika. Pada penelitian ini, terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya baik dari segi bahan ajar yang dikembangkan, model pembelajaran yang digunakan, terintegrasi atau tidaknya dengan nilai keislaman, tempat dan waktu penelitian, dan jenis penelitian, yakni pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan bahan ajar berupa LKS dengan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dan diintegrasikan dengan nilai keislaman.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan dasar pemikiran penelitian, yang disusun dari fakta pengamatan, dan tinjauan literatur. Uraian dalam kerangka penelitian menjelaskan hubungan dan keterkaitan antar variabel penelitian. Variabel penelitian dijelaskan secara rinci dan terkait dengan masalah penelitian sehingga dijadikan dasar untuk menjawab masalah penelitian. Kerangka berpikir dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar II.1 Kerangka Berpikir

D. Konsep Operasional

Adapun definisi operasional pada penelitian tersebut adalah sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

   Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan pedoman pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang terdiri dari materi, latihan soal, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS disusun dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan LKS yaitu melakukan analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan, menentukan judul-judul LKS, dan penulisan LKS.

2. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif mencari, mengolah, dan menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari dengan cara menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya (materi) dengan dunia nyata sehingga diperoleh pembelajaran yang bermakna bagi siswa sedangkan guru berperan aktif untuk membimbing siswa selama proses pembelajaran.

Komponen-komponen CTL yang terdapat dalam LKS terdiri dari 7 komponen yaitu kontruktivisme (*contuctivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).

Langkah-langkah model pembelajaran CTL yang disusun dalam LKS meliputi mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya, melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topic, mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok), menghadirkan model

sebagai contoh pembelajaran yaitu siswa, melakukan refleksi di akhir pertemuan, melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

3. Integrasi Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika

Integrasi nilai islam dalam pembelajaran matematika yaitu, perpaduan nilai-nilai Islam dengan pembelajaran matematika dalam proses pembelajaran. Adapun indikator integrasi keislaman pada LKS yang dikembangkan meliputi penyebutan nama Allah *Subhanahu wa ta'aala*, penelusuran sejarah, penggunaan istilah yang bernuansa Islam, visualisasi ilustrasi Islami serta aplikasi dan contoh-contoh.. Integrasi nilai keislaman dapat terlihat pada langkah pembelajaran *contextual teaching and learning* dan isi lembar kerja siswa yang disesuaikan dengan materi Bangun Ruang Sisi Datar.

4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman

Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman berarti penyusunan LKS ini disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran dengan model CTL yaitu Langkah-langkah model pembelajaran CTL yang disusun dalam LKS meliputi mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya, melaksanakan sejauh mungkin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan inkuiri untuk semua topic, mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok), menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran yaitu siswa, melakukan refleksi di akhir pertemuan, melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

Selanjutnya LKS terintegrasi nilai keislaman ini didesain sesuai dengan indikator integrasi keislaman baik dari segi langkah CTL, isi materi maupun tampilan yang disesuaikan dengan materi Bangun Ruang Sisi Datar, yang meliputi penyebutan nama Allah *Subhanahu wa ta'aala,* penelusuran sejarah, penggunaan istilah yang bernuansa Islam dan visualisasi ilustrasi Islami.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Penelitian dan pengembangan merupakan rangkaian proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada[56]. Tujuan penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) adalah membuat produk untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi sesuai dengan bidangnya. Produk yang dihasilkan dari proses pengembangan adalah produk yang telah teruji validitasnya, praktikalitasnya, dan efisiennya (efektif) dalam menyelesaikan masalah[57]. Jadi dapat disimpulkan penelitian ini memiliki tujuan untuk menciptakan produk baru atau mengembangkan produk yang telah ada agar menjadi valid, praktis dan efektif sehingga bisa menjadi solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi.

Berangkat dari definisi penelitian pengembangan tersebut, maka penelitian kali ini akan menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman.

UIN SUSKA RIAU

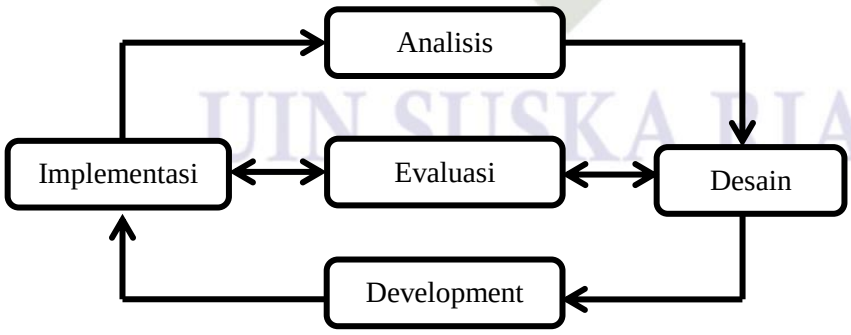
[56] Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 206.
[57] Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 133-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Model atau Desain Penelitian

Model penelitian yang peneliti gunakan sebagai dasar dari penelitian ini adalah model penelitian ADDIE. Model ADDIE ini terdiri dari lima tahapan utama yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation and (E)valuation*. Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan. Hal ini didukung oleh pendapat Cahyadi yang mengatakan bahwa model ADDIE merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar seperti modul, LKS dan buku ajar[58]. Menurut Pribadi salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari adalah model ADDIE.

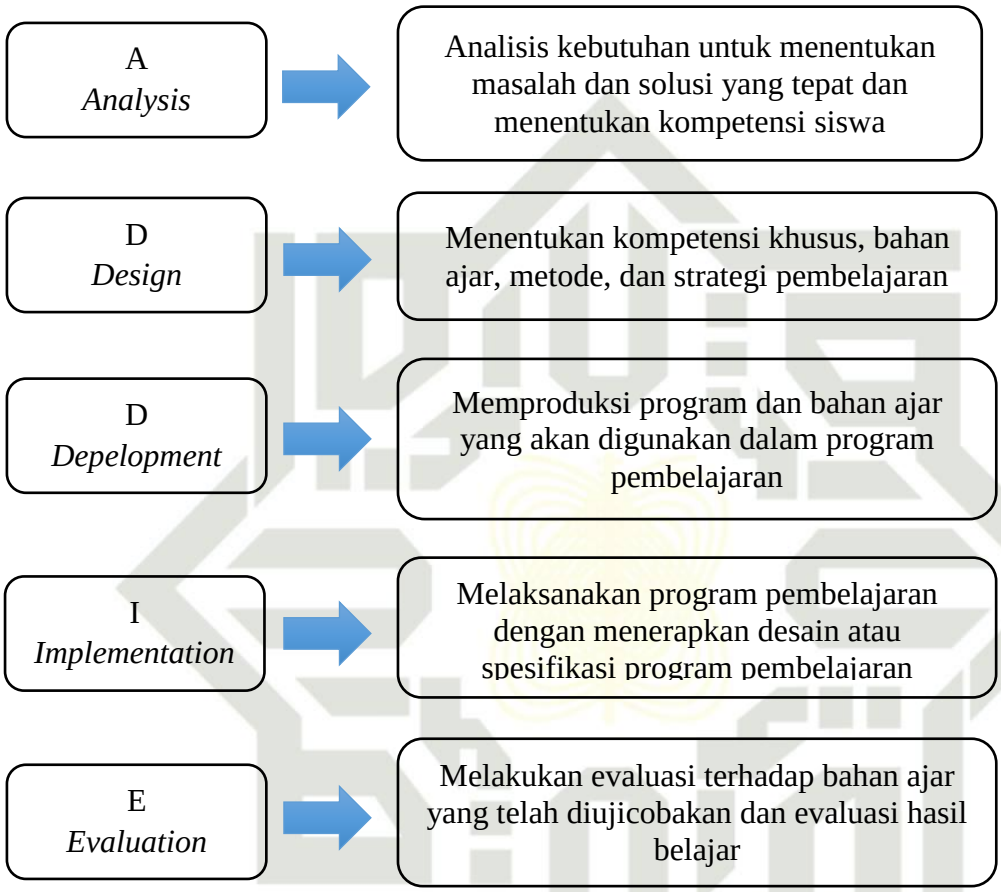
ADDIE adalah ringkasan dari 5 tahap prosedur penelitian dan pengembangan. Adapun model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap tersebut meliputi:[59]



[58] Ibid., hlm. 40.
[59] Ibid., hlm. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat diperlihatkan pada gambar berikut[60]:



Gambar III. 1 Model ADDIE

C. Prosedur Pengembangan

Dalam pengembangan LKS ini, prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap yaitu, analisis *(Analysis)*, perancangan *(Design)*, pengembangan *(Development)*, implementasi *(Implementation)*, dan Evaluasi *(Evaluation)*

[60] Benny A Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Prenada Media, 2014), hlm. 23-30.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis (*Analysis*)

Proses analisis dilakukan terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen[61]. Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar[62].

2. Rancangan (*Design*)

Design adalah tahap yang digunakan untuk melakukan perancangan, sehingga spesifikasi produknya jelas dan *prototype* produk yang akan dibuat juga jelas. Desain yang dibuat akan menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya memang belum ada[63].

Pada langkah perancangan (*design*) akan disusun LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan langkah-langkah rancangan penelitian sebagai berikut :

a. Menetapkan judul LKS yang akan disusun.

UIN SUSKA RIAU

[61] Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 144.
[62] Ibid.
[63] Ibid.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya. Pengumpulan materi menggunakan buku-buku pelajaran matematika.

c. Pemilihan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Hal ini dilakukan sebagai pedoman dalam menentukan isi LKS serta pengembangan kegiatan belajar.

d. Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan siswa capai dalam proses pembelajaran.

e. Merancang format penulisan yang akan disajikan dalam LKS sesuai dengan unsur-unsur LKS yang dilengkapi langkah-langkah pembelajaran CTL dan diintegrasikan dengan nilai keislaman.

3. Pengembangan (*Development*)

Development dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Dalam tahap pengembangan, kerangka yang masih konseptual yang sudah dirancang dalam tahap *design* sebelumnya, direalisasikan menjadi produk yang siap untuk diimplementasikan[64].

Pada penelitian ini, dalam tahap pengembangan (*Development*) dikembangkan LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi keislaman. Namun sebelum itu, LKS yang telah dikembangkan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada dosen pembimbing supaya mendapatkan masukkan dan saran agar LKS yang dikembangkan menjadi lebih baik sehingga akhirnya LKS dinyatakan

[64] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 200.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siap divalidasi oleh validator. Setelah itu dilakukan validasi LKS oleh para validator. Tujuan dari validasi ini adalah untuk mendapatkan saran dan perbaikan dalam pengembangan sehingga pada akhirnya diperoleh LKS dengan kategori valid sebelum LKS tersebut diuji cobakan.

4. Pelaksanaan (*Implementation*)

Pada tahap implementasi akan digunakan produk yang sudah disiapkan. Tujuannya adalah untuk melihat praktikalitas dan efektifitas produk sehingga diperoleh data yang menggambarkan kelebihan dan kekurangan produk[65]. Tahap implementasi dilakukan pada kelompok kecil sebanyak 4-15 orang siswa dan kelompok besar sebanyak 15-50 orang siswa[66].

Tahap implementasi pada penelitian ini dilakukan pada kelompok kecil yang terdiri atas 6 orang siswa dan kelompok besar sebanyak 20 orang siswa yang sudah dipilih sebagai kelas eksperimen. Uji coba kelompok kecil bertujuan untuk mengetahui kelemahan LKS yang dikembangkan, sehingga jika terdapat kelemahan pada LKS maka akan direvisi kembali. Sedangkan uji coba lapangan terbatas bertujuan untuk mendapatkan data keefektifkan dan kepraktisan dari LKS yang dikembangkan.

UIN SUSKA RIAU

[65] Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 145.
[66] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 269.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

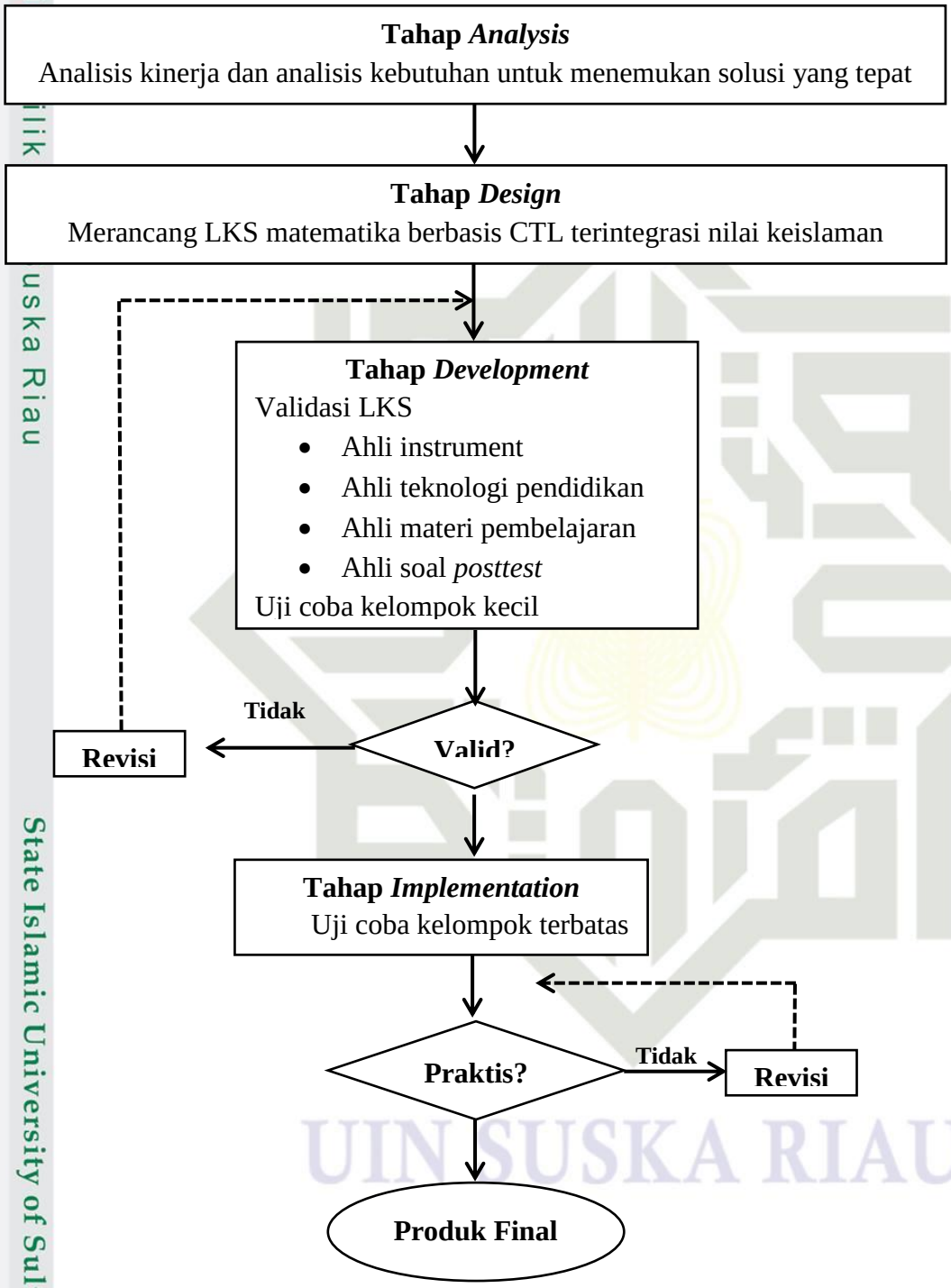
Evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan LKS setelah diimplementasikan pada kelompok kecil dan kelompok besar serta melakukan revisi produk kembali, berdasarkan evaluasi pada saat uji coba lapangan. Data-data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui revisi yang perlu dilakukan serta menganalisis apakah produk tersebut cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar III. 2 *Flowchart* Prosedur Pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan jadwal sesuai Tabel III.1 berikut.

TABEL III. 1
JADWAL PENELITIAN

Keterangan	Waktu (Bulan)											
	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun
Pengajuan judul												
Penyusunan proposal dan seminar proposal												
Penyusunan Produk LKS, Validasi instrument, validasi produk												
Penelitian di kelas dan posttest												
Pengolahan data dan analisis data												
Penyusunan skripsi												

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Fadhilah Pekanbaru yang beralamat di Jl. Muhajirin, Kel. Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi di MTs Fadhilah Pekanbaru, validator instrument, validator ahli teknologi pendidikan dan validator ahli materi pembelajaran.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman.

F. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan jumlah seluruh subjek penelitian sedangkan sampel merupakan bagian dari populasi[67]. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa/i kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru yang berjumlah 125 orang. Sampel penelitian adalah kelas eksperimen. Sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling* yaitu pemilihan sampel berdasarkan kriteria tertentu[68]. Pemilihan sampel dengan teknik ini juga disarankan untuk desain yang dipilih peneliti pada penelitian yaitu desain *The one-shot case study*. Berdasarkan hal tersebut ditetapkanlah kelas VIIIC sebagai kelas eksperimen.

G. Sumber dan Jenis Data

Jenis data yang peneliti gunakan dalam penelitian pengembangan ini yaitu berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data

[67] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hal. 101.
[68] Ibid., hal. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh dari kegiatan di lapangan. Data kualitatif adalah data yang dinyatakan dalam bentuk kata, kalimat, ungkapan narasi atau gambar[69]. Data kuantitatif dalam penelitian ini diperoleh dari angket dan hasil *posttest*, sedangkan data kualitatif diperoleh dari saran-saran perbaikan oleh validator terkait LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan[70]. Dalam penelitian pengembangan ini teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah penyebaran angket dan melakukan tes.

1. Teknik Tes

Teknik tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, dan keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok[71]. Teknik tes pada penelitian ini digunakan untuk melakukan uji keefektifan LKS yang dikembangkan sehingga memperoleh data hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi keislaman.

UIN SUSKA RIAU

[69] Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hlm. 2.
[70] Ibid., hlm. 14.
[71] Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Teknik Angket

Teknik angket merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab untuk memperoleh data oleh subjek penelitian[72]. Pada penelitian ini angket yang digunakan berfungsi untuk mengevaluasi produk LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang akan dikembangkan sebelum dan sesudah diuji cobakan. Angket yang digunakan diantaranya yaitu angket uji validitas yang diberikan kepada validator untuk memvalidasi LKS sampai produk LKS menjadi valid, serta angket uji praktikalitas yang diberikan kepada siswa.

I. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati atau secara spesifik dikenal dengan istilah variable penelitian[73]. Instrumen penelitian pengembangan yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Lembaran Angket

a. Lembar Angket Validitas Instrument

Sebelum angket validitas LKS dan angket praktikalitas LKS digunakan, maka terlebih dahulu angket–angket tersebut di validasi oleh ahli instrumen. Hal ini dilakukan untuk mengetahui

[72] Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, hlm. 28.
[73] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 181.

kelayakan instrumen yang akan digunakan untuk menguji validitas dan praktikalitas LKS yang dikembangkan serta untuk menguji validitas soal tes.

b. Lembar Angket Uji Validitas LKS

1) Lembar Angket Uji Validitas LKS oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Ahli teknologi pendidikan minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan dan pengembangan bahan ajar yang berasal baik dari dosen atau guru dari sekolah. Instrument validasi yang ditujukan kepada ahli teknologi pendidikan berupa angket penilaian untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan.

2) Lembar Angket Uji Validitas LKS oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Ahli materi pembelajaran matematika minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) bidang pendidikan matematika yang berasal baik dari dosen atau guru dari sekolah yang memiliki pengalaman tinggi dalam mengajar matematika. Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika berupa angket untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau belum.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Lembar Angket Uji Validitas Soal *Posttest*

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman, siswa diberikan tes berupa soal untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS tersebut. Sebelum soal diberikan kepada siswa, soal tersebut divalidasi oleh validator dengan menggunakan angket lembar uji validitas soal.

d. Lembar Angket Uji Praktikalitas LKS

Instrumen untuk penilaian praktikalitas LKS adalah lembar penilaian berupa angket yang diberikan kepada siswa setelah siswa selesai melakukan pembelajaran menggunakan LKS yang dikembangkan. Angket ini diberikan kepada siswa yang telah menggunakan LKS, agar memperoleh data yang menyatakan kepraktisan dari LKS yang dikembangkan.

2. Lembar Uji Efektivitas LKS

Lembar uji efektivitas ini digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah dalam kriteria efektif atau belum. Instrumen yang digunakan adalah lembar soal tes yang terdiri dari soal uraian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang belajar menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning* (CTL).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

J. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan di lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh peneliti sendiri dan orang lain [74]. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskripstif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif pada penelitian pengembangan ini dilakukan dengan menggabungkan dan menyusun atau mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif. Data tersebut dapat berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket yang sudah diisi oleh validator. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil penilaian ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan berupa saran dan komentar mengenai perbaikan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

UIN SUSKA RIAU

[74] Ibid., hlm. 436.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif merupakan suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket dan tes tertulis. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

a. Analisis Hasil Uji Validitas LKS

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai-nilai keislaman dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1) Memberi skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (Skor 5)

S = Setuju (Skor 4)

KS = Kurang Setuju (Skor 3)

TS = Tidak Setuju (Skor 2)

STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

2) Menghitung nilai persentase dengan cara:

$$Tingkat\ validitas = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan Data Berdasarkan Tabel III.2

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III. 2
INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKS

No	Interval	Kriteria
1	$81\% \leq V \leq 100\%$	Sangat Valid
2	$61\% < V \leq 80\%$	Valid
3	$41\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4	$21\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS

Analisis hasil uji kepraktisan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai-nilai keislaman dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1) Memberi skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (Skor 5)

S = Setuju (Skor 4)

KS= Kurang Setuju (Skor 3)

TS = Tidak Setuju (SKor 2)

STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

2) Menghitung nilai persentase dengan cara:

$$Tingkat\ Praktikalitas = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan Data Berdasarkan Tabel III.3[75]

[75] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 13.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III. 3
INTERPRETASI DATA PRAKTIKALITAS LKS

No	Interval	Kriteria
1	$81\% \leq V \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$61\% < V \leq 80\%$	Praktis
3	$41\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4	$21\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis

c. Analisis Hasil Uji Efektivitas LKS

Penelitian ini menggunakan metode *pre-exsperimental* design dengan rancangan *one shot case study*. Desain ini digunakan dalam penelitian jika dalam penelitian terdapat suatu kelompok yang diberi perlakuan (*treatmen*t)[76]. Setelah siswa diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan LKS, siswa akan diberikan soal *posttest.* Hasil dari *posttest* akan dijadikan sebagai bahan untuk menarik kesimpulan yang dilakukan dengan cara melihat rata-rata hasil dan membandingkan dengan standard yang diinginkan. Desain penelitian ditampilkan pada tabel III.4 dibawah ini:

TABEL III. 4
DESAIN PENELITIAN *ONE SHOTE SACE STUDY*

Perlakuan	Pasca
X	O

Analisis uji efektivitas LKS yang digunakan adalah dengan Uji T-Test satu sampel (*One sampel t-test*). Pengujian rata-rata satu sampel yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah rata-rata

[76] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegra, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 122.

suatu sampel secara signifikan berbeda dengan nilai yang sudah ditetapkan (KKM).

Adapun rumus *one sampel t-test* yaitu[77]:

$$t_{hit} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

$t =$ nilai t hitung
$\bar{x}$ = rata-rata sampel
μ_0 = nilai parameter (KKM)
s = Standar deviasi sampel
n = jumlah sampel

Dengan hipotesis yang diuji adalah:

H_0 = Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih kecil atau sama dengan 75 (KKM).

H_a = Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih dari 75 (KKM).

Adapun langkah-langkah dalam pengujian Uji-t satu sampel adalah sebagai berikut:

1) Menguji normalitas data
2) Merumuskan hipotesis

   $H_0 : \mu \leq 75$, rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih kecil atau sama dengan 75

[77] Nuryadi dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 95.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_a : \mu > 75$, rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih dari 75

3) Menentukan nilai uji statistik dengan rumus

$$t_{hit} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

4) Menentukan nilai kritis dengan $\alpha = 0{,}05 \; dan \; dk = n - 1$ (melihat pada tabel)

5) Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}

6) Menarik kesimpulan

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab hasil dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian telah terjawab, yaitu sebagai berikut :

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 84,56**%.** Berdasarkan hasil persentase keidealan tersebut menunjukkan bahwa LKS tersebut layak digunakan sebagai bahan ajar.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan praktis pada uji praktikalitas kelompok kecil dengan persentase keidealan 73,16% dan dinyatakan sangat praktis pada uji praktikalitas kelompok besar dengan persentase keidealan 84,35%.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan efektif berdasarkan rata-rata nilai hasil belajar siswa eksperimen sama dengan nilai KKM yaitu 75. Jika dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar

siswa didapatkan 15 orang siswa (79%) mendapat nilai di atas KKM dan 4 orang siswa (21%) mendapat nilai di bawah KKM.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa disarankan untuk belajar menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman karena lebih memberikan kesempatan siswa untuk belajar lebih aktif dalam menemukan konsep-konsep pada materi yang dipelajari. Selain itu LKS juga diintegrasikan dengan keislaman sehingga dapat menambah wawasan keislaman dan nilai keimanan dalam diri siswa.
2. Bagi guru disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif untuk menyusun LKS dengan materi yang berbeda dengan langkah pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. Bagi peneliti lain, peneliti menyarankan untuk mengatur waktu penelitian dan memilih sekolah yang memberikan waktu yang cukup untuk melakukan penelitian sehingga semua materi dalam LKS yang telah dirancang dapat diujicobakan secara keseluruhan.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Anggraena, Yogi, Yudi Kustiana, Mira Rosita Dewi, dan Suci Intan Sari. *Mozaik Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII*. Yudhistira: ANggota IKAPI, 2022.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Badraeni, Nurfitri, Regi Ayu Pamungkas, Wahyu Hidayat, Euis Eti Rohaeti, dan Tommy Tanu Wijaya. "Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematik Dalam Mengerjakan Soal Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (12 Maret 2020): 247–53. doi:10.31004/cendekia.v4i1.195.

Gade, Fithriani. *Integrasi Keilmuwan Sains & Islam*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2020.

Gradini, Ega, Septia Wahyuni, dan Ansor Ansor. "EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA QURâ€™ANI DALAM PEMBELAJARAN HIMPUNAN." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 1. doi:10.22373/jppm.v1i1.1728.

———. "EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA QURâ€™ANI DALAM PEMBELAJARAN HIMPUNAN." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 1. doi:10.22373/jppm.v1i1.1728.

Hakim, Syamsul, Wahyudi Wahyudi, dan Ni Nyoman Sri Putu Verawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan LKS terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Attohiriyah Bodak." *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika* 6, no. 1 (30 Juni 2018): 1. doi:10.33394/j-lkf.v6i1.929.

Halistin, Halistin, Tandri Patih, Alfira Yuliana Firman, dan Karmini Karmini. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan." *Jurnal Tadris Matematika* 6, no. 2 (25 November 2023): 159–80. doi:10.21274/jtm.2023.6.2.159-180.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

Hasibuan, Eka Khairani. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR DI SMP NEGERI 12 BANDUNG." *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (29 Juni 2018). doi:10.30821/axiom.v7i1.1766.

I Komang Sukendra. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH BERBANTUAN LKS DALAM UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA," 17 September 2020. doi:10.5281/ZENODO.4033640.

Isrok'atun, dan Amelia Rosmala. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Kairuddin, dan Wafiq Azizah Br Sinaga. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Matematika Realistik" 06 (2023).

Kamarullah, Kamarullah. "PENDIDIKAN MATEMATIKA DI SEKOLAH KITA." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 21. doi:10.22373/jppm.v1i1.1729.

Khoiriyah, Umi, dan Swaditya Rizki. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN MATEMATIKA YANG DIKAITKAN DENGAN NILAI-NILAI ISLAM." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (29 Desember 2017): 315. doi:10.24127/ajpm.v6i3.1142.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.

Kurniati, Annisah. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman." *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (8 September 2018): 43–58. doi:10.24256/jpmipa.v4i1.251.

Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegra. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.

Maya Nurjanah. "INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYYAH." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (6 Januari 2022): 38–45. doi:10.47435/al-qalam.v13i2.741.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah." Dalam *JDIH Kemendikbud*, 2018.

Miranti, Kiki, Ahmad Rusyadi, dan Fahmi Fahmi. "MELATIH KETERAMPILAN PSIKOMOTORIK SISWA MELALUI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)." *Journal of Banua Science Education* 2, no. 2 (26 Mei 2022): 93–98. doi:10.20527/jbse.v2i2.106.

Mulyasa, H.E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Muslich, Masnur. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Noer, Sri Hastuti. *Desain Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019.

Nurdin, Syafruddin, dan Adriantomi. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rata Grafindo Persada, 2016.

Nurhamdiah, Nurhamdiah, Maimunah Maimunah, dan Yenita Roza. "Praktikalitas bahan ajar matematika terintegrasi nilai islam menggunakan pendekatan saintifik untuk pengembangan karakter peserta didik." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (1 Maret 2020): 193–201. doi:10.31004/cendekia.v4i1.170.

Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PISS KTB, dan Tim Dakwah Pesantren. *Kumpulan Tanya Jawab Keagamaan*. Yogyakarta: Darul Hijrah Technology, 2015.

Pribadi, Benny A. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media, 2014.

Rahmah, Zahra Aulia, dan Imas Ratna Ermawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (23 Desember 2021): 364–71. doi:10.31004/basicedu.v6i1.1916.

Rahman, Arief Aulia, dan Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

Ramdhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sari, Arnida, dan Rena Revita. "Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (6 Februari 2022): 655–67. doi:10.31004/cendekia.v6i1.1256.

Saripudin, Gaya. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN KONTEKSTUAL ISLAMI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA." *utile: Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (29 Juni 2021): 10–17. doi:10.37150/jut.v7i1.1124.

Setiani, Ani, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Suhandri, Suhandri, dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (26 November 2019): 131. doi:10.24014/sjme.v5i2.8255.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

Trianto, Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.

Yusuf, M Kadar. *Model Integrasi Sains dan Islam*. Malang: CV Literasi Nusantara, 2022.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

SMP/MTs

MATEMATIKA

Nama Sekolah : MTs Fadhilah Pekanbaru

Kelas : VIII (Delapan)

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTsS Fadhilah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu : 40 Menit/Pertemuan
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

KI-1 dan KI-2 : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Pola Bilangan • Pola bilangan • Pola konfigurasi objek	• Mengidentifikasi pengertian pola bilangan • Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek • Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan • Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan • Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan • Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan • Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. • Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. • Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek • Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek • Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan	**25 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		• Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru. • Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau					

HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
Hak cipta dilindungi oleh Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		konfigurasi objek Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan					
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Bidang Kartesius • Bidang Kartesius • Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius • Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius	• Mengidentifikasi konsep diagram kartesius • Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius • Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius • Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius • Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius • Menetukan jarak antar dua titik • Menentukan luas daerah pada bidang kartesius • Menghitung luas suatu daerah pada peta	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota • Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius • Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius	**20 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius		• Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius					
3.3 Mendeskripsikan dan manyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	Relasi dan Fungsi • Relasi • Fungsi atau pemetaan • Ciri-ciri relasi dan fungsi • Rumus fungsi • Grafik fungsi	• Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. • Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan • Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati peragaan atau kegiatas sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. • Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan • Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius • Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan-fungsi	**15 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		• Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan-fungsi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi					
3.4 Menganalisis fungsi	Persamaan Garis	• Memahami cara membuat tabel persamaan	• Religius	• Mencermati permasalahan di sekitar	**15 JP**	• As'ari, Abdur	• Lisan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Lurus • Kemiringan • Persamaan garis lurus • Titik potong garis • Kedudukan dua garis	garis lurus • Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y • Memahami cara membuat pasangan berurutan • Menggambar Persamaan Garis Lurus • Memahami definisi kemiringan garis lurus • Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus • Menjelaskan cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat. • Menjelaskan cara mengambar grafik melalui titik potong sumbu	• Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis • Mencermati cara menentukan kemiringan garis • Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik • Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya • Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus		Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus		• Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus					
3. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan Linear Dua Variabel • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel	• Mendefinisikan persamaan linear dua variabel • Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel • Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel • Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya • Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian • Menyajikan hasil pembelajaran	**20 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		• Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel					

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel			
3.8 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Teorema Pythagoras • Hubungan antar panjang sisi pada segitiga siku-siku • Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras	• Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. • Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras • Memjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku • Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku • Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitga siku-siku (Triple Pythagoras). • Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras • Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku • Menghitung panjang diagonal bangun datar • Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan terorema Pythagoras tripel Pythagoras	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Misal: bentuk rangka atap, tangga, tali penguat tiang menara. • Melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras • Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan terorema Pythagoras tripel Pythagoras	**10 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.9 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	Lingkaran • Lingkaran • Unsur-unsur lingkaran • Hubungan sudut pusat dengan sudut keliling • Panjang busur • Luas juring • Garis singgung	• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya. • Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran. • Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran. • Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.\ • Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.\Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati peragaan atau pemodelan yang berkaitan lingkaran serta unsur-unsur lingkaran • Mencermati masalah atau bentuk benda-beda di sekitar yang berkaitan dengan lingkaran • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus keliling lingkaran, panjang busur, luas juring, dan garis singgung persekutuan (dalam dan luar) antara dua lingkaran	**25 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar		Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	persekutuan dalam dua lingkaran • Garis singgung persekutuan luar dua lingkaran	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran		• Mencermati cara melukis garis singgung lingkaran dan garis singgung persekutuan antara dua lingkaran menggunakan jangka dan penggaris • Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran dan garis singgung lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran dan garis singgung lingkaran		dan Kebudayaan. • Internet	
3.8	Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya		• Memahami konsep garis singgung lingkaran • Memahami cara melukis garis singgung lingkaran • Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	•		• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran		• Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran					
3.9	Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Bangun Ruang Sisi Datar • Kubus, balok, prisma, dan limas • Jaring-jaring: Kubus, balok, prisma, dan limas • Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas • Volume: kubus, balok, prisma, dan	• Menentukan luas permukaan kubus • Menentukan luas permukaan balok • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar • Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang-bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang	**16 JP**	• Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanp
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
utkan sumber:
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Islamic Univ

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	limas • Menaksir volume bangun ruang tak beraturan	menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan		berkaitan dengan bangun ruang sisi datar			
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya		• Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar					
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	Statistika: • Rata-rata, median, dan modus • Mengambil keputusan berdasarkan analisis data • Membuat prediksi berdasarkan analisis data	• Menjelaskan contoh penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi • Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data • Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data • Memaami cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi • Mencermati cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data • Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data • Mencermati cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data • Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi	**15 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi		• Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi					
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang • Titik sampel • Ruang sampel • Kejadian	• Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. • Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik • Mencermati ruang sampel dari peluang teoretik dan titik sampel dari	**20 JP**	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	• Peluang empirik • Peluang teoretik • Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik	sekelompok data. • Membandingkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik • Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik	• Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	suatu kejadian pada suatu ruang sampel • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik– • Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik		SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet	
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan							

Pekanbaru, 10 Maret 2024

Guru Mata Pelajaran

Maya Utami, S.Pd
NIP. -

Peneliti

Zulfa
NIM. 12010520092

Mengetahui,
Kepala MTs Fadhilah Pekanbaru

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY. 202008010060

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
© Hak cipta milik UIN
Islamic Univ

LAMPIRAN A 2 RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE - 1

Nama Sekolah	**:**	**MTsS Fadhilah Pekanbaru**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas/ Semester	**:**	**VIII/2 (Genap)**
Materi Pokok	**:**	**Bangun Ruang Sisi Datar**
Sub Materi	**:**	**Luas Permukaan dan Volume Kubus**
Pertemuan Ke	**:**	**1 (Pertama)**
Alokasi Waktu	**:**	**2 ×40 menit (2 JP)**

A. Kompetensi Inti

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	• Menentukan luas permukaan kubus • Menentukan volume kubus
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang luas permukaan dan volume kubus • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume kubus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri kubus
2. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring kubus
3. Siswa dapat mengetahui luas permukaan kubus
4. Siswa dapat mengetahui volume kubus
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume kubus

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri kubus (Terlampir di LKS halaman 2)
2. Jaring-jaring kubus (Terlampir di LKS halaman 3)
3. Luas permukaan kubus (Terlampir di LKS halaman 4-6)
4. Volume kubus (Terlampir di LKS halaman 7-10)

E. Model/Metode Pembelajaran

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/Bahan Ajar	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Alat	:	Spidol, Penghapus, Papan Tulis
Sumber Belajar	:	Buku MOZAIK Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013, penulis Yogi Anggraena, terbitan Yudhistira: Anggota IKAPI, 2022.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk ke dalam kelas dan mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran seperti berod'a, murajaah Al-Qur'an, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning*	10 Menit

	(CTL) 6. Guru memberi motivasi kepada siswa	
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar dan meminta siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing 2. Guru membagikan LKS kepada siswa Langkah-langkah pembelajaran CTL **Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri** **(Ayo Memaknai)** 3. Guru meminta siswa membuka LKS 1 Luas Permukaan dan Volume Kubus 4. Guru meminta siswa untuk memaknai kaitan materi dengan kehidupan sekitar dengan mengamati gambar. **Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri** **(Ayo Menemukan)** 5. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang terdapat pada LKS. 6. Guru meminta siswa menjawab beberapa soal dan menggambar kerangka balok 7. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan. **Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya** **(Ayo Bertanya)** 8. Guru meminta siswa untuk menulis hal-hal yang belum dipahami pada kolom yang telah disediakan. **Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok)** **(Ayo Belajar Bersama)**	60 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menjawab latihan soal yang telah disediakan. **Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran** **(Ayo Presentasi)** 10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.	
Penutup	**Lakukan refleksi diakhir kegiatan** **(Ayo Menyimpulkan)** 1. Guru meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan yang mengarah kepada materi pembelajaran yang sedang dipelajari. **Lakukan penilaian yang sebenarnya** **(Ayo Menilai)** 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKS kepada guru untuk dinilai. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. dengan mengucapkan hamdalah. 6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meninggalkan ruang kelas.	10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian pengetahuan : Latihan soal-soal di LKS

Penilaian keterampilan : Keaktifan siswa selama proses pembelajaran

Pekanbaru, 10 April 2024

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Maya Utami, S.Pd	Zulfa
NIP. -	NIM. 12010520092

Mengetahui,
Kepala MTsS Fadhilah Pekanbaru

Muhammad Fadhil, M.Pd
NIY. 20200810060

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE - 2

Nama Sekolah	**:**	**MTsS Fadhilah Pekanbaru**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas/ Semester	**:**	**VIII/2 (Genap)**
Materi Pokok	**:**	**Bangun Ruang Sisi Datar**
Sub Materi	**:**	**Luas Permukaan dan Volume Balok**
Pertemuan Ke	**:**	**2 (Kedua)**
Alokasi Waktu	**:**	**2 ×40 menit (2 JP)**

A. Kompetensi Inti

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	• Menentukan luas permukaan balok • Menentukan volume balok
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang luas permukaan dan volume balok • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume balok

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri balok
2. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring balok
3. Siswa dapat mengetahui luas permukaan balok
4. Siswa dapat mengetahui volume balok
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume balok

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri balok (Terlampir di LKS halaman 12)
2. Jaring-jaring balok (Terlampir di LKS halaman 13)
3. Luas permukaan balok (Terlampir di LKS halaman 14-16)
4. Volume balok (Terlampir di LKS halaman 17-21)

E. Model/Metode Pembelajaran

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/Bahan Ajar	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Alat	:	Spidol, Penghapus, Papan Tulis
Sumber Belajar	:	Buku MOZAIK Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013, penulis Yogi Anggraena, terbitan Yudhistira: Anggota IKAPI, 2022.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk ke dalam kelas dan mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran seperti berod'a, murajaah Al-Qur'an, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning*	10 Menit

	(CTL) 6. Guru memberi motivasi kepada siswa	
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar dan meminta siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing 2. Guru membagikan LKS kepada siswa Langkah-langkah pembelajaran CTL **Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, mrnrmukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri** **(Ayo Memaknai)** 3. Guru meminta siswa membuka LKS 2 Luas Permukaan dan Volume Balok 4. Guru meminta siswa untuk memaknai kaitan materi dengan kehidupan sekitar dengan mengamati gambar. **Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri** **(Ayo Menemukan)** 5. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang terdapat pada LKS. 6. Guru meminta siswa menjawab beberapa soal dan menggambar kerangka balok 7. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan. **Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya** **(Ayo Bertanya)** 8. Guru meminta siswa untuk menulis hal-hal yang belum dipahami pada kolom yang telah disediakan. **Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok)** **(Ayo Belajar Bersama)**	60 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menjawab latihan soal yang telah disediakan. **Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran** **(Ayo Presentasi)** 10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.	
Penutup	**Lakukan refleksi diakhir kegiatan** **(Ayo Menyimpulkan)** 1. Guru meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan yang mengarah kepada materi pembelajaran yang sedang dipelajari. **Lakukan penilaian yang sebenarnya** **(Ayo Menilai)** 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKS kepada guru untuk dinilai. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. dengan mengucapkan hamdalah. 6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meninggalkan ruang kelas.	10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian pengetahuan : Latihan soal-soal di LKS

Penilaian keterampilan : Keaktifan siswa selama proses pembelajaran

Pekanbaru, 10 April 2024

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Maya Utami, S.Pd	Zulfa
NIP. -	NIM. 12010520092

Mengetahui,
Kepala MTsS Fadhilah Pekanbaru

Muhammad Fadhil, M.Pd
NIY. 20200810060

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE - 3

Nama Sekolah	**:**	**MTsS Fadhilah Pekanbaru**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas/ Semester	**:**	**VIII/2 (Genap)**
Materi Pokok	**:**	**Bangun Ruang Sisi Datar**
Sub Materi	**:**	**Luas Permukaan dan Volume Prisma**
Pertemuan Ke	**:**	**3 (Ketiga)**
Alokasi Waktu	**:**	**2 × 40 menit (2 JP)**

A. Kompetensi Inti

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	• Menentukan luas permukaan prisma • Menentukan volume prisma
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang luas permukaan dan volume prisma • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume prisma

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri prisma
2. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring prisma
3. Siswa dapat mengetahui luas permukaan prisma
4. Siswa dapat mengetahui volume prisma
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume prisma

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri prisma (Terlampir di LKS halaman 23-24)
2. Jaring-jaring prisma (Terlampir di LKS halaman 25)
3. Luas permukaan prisma (Terlampir di LKS halaman 26-28)
4. Volume prisma (Terlampir di LKS halaman 29-33)

E. Model/Metode Pembelajaran

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/Bahan Ajar	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Alat	:	Spidol, Penghapus, Papan Tulis
Sumber Belajar	:	Buku MOZAIK Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013, penulis Yogi Anggraena, terbitan Yudhistira: Anggota IKAPI, 2022.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk ke dalam kelas dan mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran seperti berod'a, murajaah Al-Qur'an, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	10 Menit

	yaitu menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) 6. Guru memberi motivasi kepada siswa	
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar dan meminta siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing 2. Guru membagikan LKS kepada siswa Langkah-langkah pembelajaran CTL **Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri** **(Ayo Memaknai)** 3. Guru meminta siswa membuka LKS 3 Luas Permukaan dan Volume Prisma 4. Guru meminta siswa untuk memaknai kaitan materi dengan kehidupan sekitar dengan mengamati gambar. **Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri** **(Ayo Menemukan)** 5. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang terdapat pada LKS. 6. Guru meminta siswa menjawab beberapa soal dan menggambar kerangka prisma 7. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan. **Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya** **(Ayo Bertanya)** 8. Guru meminta siswa untuk menulis hal-hal yang belum dipahami pada kolom yang telah disediakan.	60 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok) **(Ayo Belajar Bersama)** 9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menjawab latihan soal yang telah disediakan. **Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran** **(Ayo Presentasi)** 10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.	
Penutup	**Lakukan refleksi diakhir kegiatan** **(Ayo Menyimpulkan)** 1. Guru meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan yang mengarah kepada materi pembelajaran yang sedang dipelajari. **Lakukan penilaian yang sebenarnya** **(Ayo Menilai)** 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKS kepada guru untuk dinilai. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. dengan mengucapkan hamdalah. 6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meninggalkan ruang kelas.	10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian pengetahuan : Latihan soal-soal di LKS

Penilaian keterampilan : Keaktifan siswa selama proses pembelajaran

Pekanbaru, 10 April 2024

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Maya Utami, S.Pd	Zulfa
NIP. -	NIM. 12010520092

Mengetahui,
Kepala MTsS Fadhilah Pekanbaru

Muhammad Fadhil, M.Pd
NIY. 20200810060

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE - 4

Nama Sekolah	**:**	**MTsS Fadhilah Pekanbaru**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas/ Semester	**:**	**VIII/2 (Genap)**
Materi Pokok	**:**	**Bangun Ruang Sisi Datar**
Sub Materi	**:**	**Luas Permukaan dan Volume Kubus**
Pertemuan Ke	**:**	**4 (Keempat)**
Alokasi Waktu	**:**	**2 ×40 menit (2 JP)**

A. Kompetensi Inti

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	• Menentukan luas permukaan limas • Menentukan volume limas
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang luas permukaan dan volume limas • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri limas
2. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring limas
3. Siswa dapat mengetahui luas permukaan limas
4. Siswa dapat mengetahui volume limas
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume limas

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri limas (Terlampir di LKS halaman 35-36)
2. Jaring-jaring limas (Terlampir di LKS halaman 37)
3. Luas permukaan limas (Terlampir di LKS halaman 38-40)
4. Volume limas (Terlampir di LKS halaman 41-45)

E. Model/Metode Pembelajaran

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/Bahan Ajar	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Alat	:	Spidol, Penghapus, Papan Tulis
Sumber Belajar	:	Buku MOZAIK Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013, penulis Yogi Anggraena, terbitan Yudhistira: Anggota IKAPI, 2022.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk ke dalam kelas dan mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran seperti berod'a, murajaah Al-Qur'an, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menggunakan LKS berbasis *contextual teaching and learning*	10 Menit

	(CTL) 6. Guru memberi motivasi kepada siswa	
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar dan meminta siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing 2. Guru membagikan LKS kepada siswa Langkah-langkah pembelajaran CTL **Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkontruksi sendiri** **(Ayo Memaknai)** 3. Guru meminta siswa membuka LKS 4 Luas Permukaan dan Volume Limas 4. Guru meminta siswa untuk memaknai kaitan materi dengan kehidupan sekitar dengan mengamati gambar. **Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri** **(Ayo Menemukan)** 5. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang terdapat pada LKS. 6. Guru meminta siswa menjawab beberapa soal dan menggambar kerangka limas 7. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan. **Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya** **(Ayo Bertanya)** 8. Guru meminta siswa untuk menulis hal-hal yang belum dipahami pada kolom yang telah disediakan. **Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok)** **(Ayo Belajar Bersama)**	60 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menjawab latihan soal yang telah disediakan. **Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran** **(Ayo Presentasi)** 10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.	
Penutup	**Lakukan refleksi diakhir kegiatan** **(Ayo Menyimpulkan)** 1. Guru meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan yang mengarah kepada materi pembelajaran yang sedang dipelajari. **Lakukan penilaian yang sebenarnya** **(Ayo Menilai)** 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKS kepada guru untuk dinilai. 3. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. dengan mengucapkan hamdalah. 6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meninggalkan ruang kelas.	10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian pengetahuan : Latihan soal-soal di LKS

Penilaian keterampilan : Keaktifan siswa selama proses pembelajaran

Pekanbaru, 10 April 2024

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Maya Utami, S.Pd	Zulfa
NIP. -	NIM. 12010520092

Mengetahui,
Kepala MTsS Fadhilah Pekanbaru

Muhammad Fadhil, M.Pd
NIY. 20200810060

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B 1 kisi-kisi angket uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
1	Kelayakan kegrafikan	Ukuran Buku	1	1
		Desain Kulit Buku	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
		Desain Isi Buku	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	17
2	Integrasi nilai keislaman	Indikator nilai keislaman	26, 27	2
Total				27

LAMPIRAN B 2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERINTEGRASI
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	1, 2, 3, 4	4
		Keakuratan materi.	5, 6, 7, 8	4
		Materi Pendukung Pembelajaran.	9, 10, 11, 12	4
2	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian.	13, 14, 15, 16	4
		Penyajian pembelajaran.	17, 18, 19	3
		Kelengkapan penyajian.	20, 21, 22	3
3	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.	23, 24	2
		Kekomunikativan.	25, 26	2
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.	27, 28	2
4	Model *Contextual Teaching and Learning*	Indikator *contextual teaching and learning*	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	7
5	Terintegrasi Nilai Keislaman	Indikator terintegrasi nilai keislaman	36, 37, 38	3
Total				38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B 3 Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas

KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Aspek Praktikalitas	Pernyataan Nomor	Jumlah
Kemudahan Penggunaan	1, 2, 3, 4, 5	5
Kepraktisan penyajian	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	8
Keterbacaan atau bahasa	14, 15, 16, 17, 18	5
Waktu yang digunakan	19, 20	2
Jumlah		**20**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B 4 Kisi-kisi Soal Posttest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KISI KISI SOAL *POST TEST*

Sekolah : MTs Fadhilah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Jumlah Soal : 4 Soal
Bentuk Soal : Uraian

No	Indikator Capaian Kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Menentukan luas permukaan dan volume kubus	1	8
2	Menentukan luas permukaan dan volume balok	2	8
3	Mengetahui jaring-jaring prisma, menentukan luas permukaan dan volume prisma	3	12
4	Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan (prisma dan limas)	4	12
Total Skor			**40**

$$\boldsymbol{Nilai = \frac{skor\ yang diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100\%}$$

LAMPIRAN C 1 Lembar Validasi Angket Ahli Teknologi Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Judul Program	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII Tahun 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
					1	2	3	4	5
1	Kelayakan kegrafikan	Ukuran Buku	Kesesuaian buku dengan standar ISO	1					
		Desain Kulit Buku	Tata letak	2					
				3					
				4					
			Tipografi kulit buku	5					
				6					
				7					
			Penggunaan uruf	8					
		Desain Isi Buku	Pencerminan isi buku	9					
				10					
				11					
				12					
			Keharmonisan tata letak	13					
				14					
			Kelengkapan tata letak	15					
				16					
				17					
			Daya pemahaman tata letak	18					
				19					
			Tipografi Isi Buku	20					
				21					
				22					
				23					
			Ilustrasi Isi	24					
				25					
2	Integrasi Nilai Keislaman	Indikator nilai keislaman	Penggunaan nama Allah	26					
			Visualisasi ilustrasi islami	27					

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman					

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

D. Komentar dan Saran:

……
……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, ……. 2024
Validator/Penilai

(……)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C 2 Lembar Validasi Angket Ahli Materi Pembelajaran

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Judul Program	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII Tahun 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
					1	2	3	4	5
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Kelengkapan materi	1					
			Keluasan materi.	2					
				3					
			Kedalaman materi.	4					
		Keakuratan materi	Akurasi konsep dan definisi.	5					
			Akurasi prinsip.	6					
			Akurasi prosedur.	7					
			Akurasi soal.	8					
		Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	9					
			Keterkaitan antar-konsep.	10					
			Penerapan.	11					
			Kemenarikan materi.	12					
2.	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	Sistematika	13					
			Penyajian	14					
			Keruntutan penyajian.	15					
			Keseimbangan antar-bab.	16					
		Penyajian pembelajaran	Berpusat pada siswa.	17					
			Mengembangkan keterampilan proses.	18					
			Memperhatikan aspek keselamatan kerja	19					
		Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan.	20					
			Bagian isi.	21					
			Bagian penyudah.	22					
3.	Kelayakan	Kesesuaian	Kesesuaian	23					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	bahasa	dengan tingkat perkembangan siswa	dengan tingkat perkembangan intelektual.						
			Kesesuaian dengan tingkat sosial emosional	24					
		Kekomunikativan	Keterbacaan pesan.	25					
			Ketepatan kaidah bahasa.	26					
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar-bab	27					
			Keruntutan dan keterpaduan antar-paragraf	28					
4.	Model *contextual teaching and learning*	Indikator model CTL	Kontruktivisme *(Contructivism)*	29					
			Menemukan (*Inquiry*)	30					
			Bertanya (*Questioning*)	31					
			Masyarakat Belajar (*Learning community*)	32					
			Pemodelan (*Modelling*)	33					
			Refleksi (*Reflextion*)	34					
			Penilaian sebenarnya (*Authentic Assesment*)	35					
5.	Integrasi nilai keislaman	Indikator nilai keislaman	Penulusuran sejarah	36					
			Istilah islami	37					
			Visualisasi ilustrasi	38					

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman					

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

D. Komentar dan Saran:

……
……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, ……. 2024
Validator/Penilai

(…….)
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menduplikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Judul Program	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII Tahun 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1.	Kemudahan Penggunaan	a. Kejelasan permasalahan	1					
		b. Kemudahan pelaksanaan dalam proses pembelajaran	2, 3					
		c. Kejelasan soal-soal	4, 5					
2.	Kepraktisan penyajian	a. Kejelasan petunjuk	6, 7					
		b. Desain tampilan	8, 9, 10, 11					
		c. Penggunaan jenis dan ukuran huruf	12, 13					
3.	Keterbacaan atau bahasa	a. Keterbacaan jenis dan ukuran huruf	14, 15					
		b. Kejelasan bahasa	16, 17, 18					
4.	Waktu yang digunakan	a. Hemat waktu	19					
		b. Kesesuaian waktu	20					

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrai nilai keislaman					

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

……
……
……

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ANGKET UJI VALIDITAS SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Judul Program	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII Tahun 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Soal 1
Indikator Pembelajaran
• Menentukan luas permukaan kubus • Menentukan volume kubus • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus
Indikator Soal: Diberikan permasalahan kontekstual terkait benda berbentuk kubus. Siswa menentukan luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus.
Soal : Pak Ibrahim akan membuat Masjidul Bait (Masjid di dalam rumah) dengan volume ruangan $27m^3$. Ruangan didesain berbentuk kubus, tanpa jendela dan hanya terdapat 1 pintu. Jika Pak Ibrahim akan mengecat langit-langit, dinding dan pintu dengan warna yang sama. Berapa banyak cat yang dibutuhkan Pak Ibrahim?

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran					
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					
3.	Butir soal tidak bergabung dengan butir sebelumnya					
4.	Terdapat pedoman penskoran					
5.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (salah tafsir)					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					

Soal 2
Indikator Pembelajaran
• Menentukan luas permukaan balok • Menentukan volume balok • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan balok • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok
Indikator Soal: Diberikan permasalahan kontekstual terkait benda berbentuk balok. Siswa menentukan volume balok jika diketahui panjang, lebar, dan luas permukaan balok
Soal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ayyub memiliki hobi berenang. Berenang adalah salah satu olahraga yang dianjurkan Rasulullah. Umar bin Al-Khattab *"Ajarilah anak-anakmu berenang, memanah, dan naik kuda"*. Kolam renang yang dikunjungi Ayyub memiliki luas permukaan $600\ m^2$. Panjang dan lebar kolam renang berturut-turut adalah $25\ m$ dan $10\ m$. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam dengan kapasitas penuh?

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran					
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					
3.	Butir soal tidak bergabung dengan butir sebelumnya					
4.	Terdapat pedoman penskoran					
5.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (salah tafsir)					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					

Soal 3

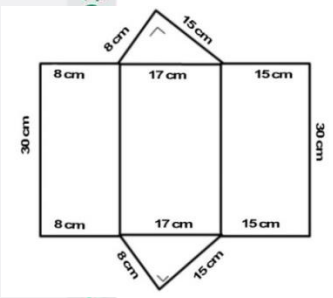
Indikator Pembelajaran

- Menentukan jaring-jaring prisma
- Menentukan luas permukaan dan volume prisma
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan balok
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok

Indikator Soal:

Diberikan gambar berupa jaring-jaring bangun ruang prisma. Siswa diminta menentukan nama bangun ruang, luas permukaan, dan volume prisma.

Soal :



Perhatikan gambar di atas. Tentukan:

a. Nama bangun ruang
b. Luas permukaan dan volume

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran					

2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					
3.	Butir soal tidak bergabung dengan butir sebelumnya					
4.	Terdapat pedoman penskoran					
5.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (salah tafsir)					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					

Soal 4

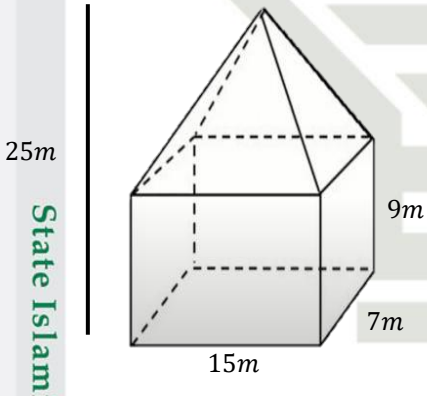
Indikator Pembelajaran

- Menentukan volume prisma
- Menentukan volume limas
- Menentukan volume bangun ruang gabungan
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volum prisma
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang gabungan

Indikator Soal:

Diberikan permasalahan berupa gambar bangun ruang gabungan yang terdiri dari bangun ruang prisma segiempat dan limas segiempat. Siswa diminta menentukan volume bangun ruang gabungan

Soal :



PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran					
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					
3.	Butir soal tidak bergabung dengan butir sebelumnya					
4.	Terdapat pedoman penskoran					
5.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (salah tafsir)					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar siswa lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman					

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

D. Komentar dan Saran:

……
……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, ……. 2024
Validator/Penilai

(…….)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D 1 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Judul Penelitian : Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Contextual *Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman

Peneliti : Zulfa

Pembimbing : Dr. Granita, S.Pd., M.Si

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Contextual *Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket LKS ini. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
Aspek Kelayakan Kegrafikan		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Ukuran LKS adalah A4 (210×297 mm)					
2.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					
3.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi tertentu.					
4.	Menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri LKS.					
5.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
6.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dibandingkan (ukuran buku, nama pengarang, dan peneliti).					
7.	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.					
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
9.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
10.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita sehingga tidak menimbukan salah penafsiran					
11.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
12.	Susunan teks pada akhir paragraph terpisah jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok).					
13.	Margin dua halaman yang berdampingan secara proporsional, mengacu pada prinsip dua halaman terbuka (*center spread*).					

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					
15.	Penulisan subjudul dan sub-subjudul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar.					
16.	Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.					
17.	Ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, maupun warna yang menarik.					
18.	Penempatan ilustrasi/hiasan sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman.					
19.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
20.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf (maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap materi pembelajaran.					
21.	Penggunaan variasi huruf (*bold, all capital, small capital*) tidak berlebihan.					
22.	Jenis huruf sesuai dengan isi materi, spasi antarbaris susunan teks normal, spasi antar huruf (*kerning*) normal.					
23.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional.					
24.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman terhadap informasi yang disampaikan					
25.	Kesuluruhan ilustrasi serasi dengan unsur materi/isi buku (judul, subjudul, teks, dan keterangan gambar).					
Indikator Integrasi Nilai Keislaman		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
26.	Penggunaan nama Allah (berdo'a sebelum belajar)					
27.	Menampilkan gambar-gambar islami					

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli teknologi pendidikan lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman					

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

UIN SUSKA RIAU

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D 2 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Judul Penelitian : Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman

Peneliti : Zulfa

Pembimbing : Dr. Granita, S.Pd., M.Si

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Contextual *Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket LKS ini. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
Aspek Kelayakan Isi		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi "Bangun Ruang Sisi Datar" yang mendukung ketercapaian KI dan KD					
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian KI dan KD					
3.	Contoh dan latihan soal di dalam LKS sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam KI dan KD					
4.	Materi yang disajikan dalam LKS memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa MTs.					
5.	Konsep dan definisi dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya KI dan KD					
6.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam LKS sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi tafsir bagi siswa.					
7.	Prosedur yang disajikan dalam LKS sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.					
8.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS sudah akurat untuk					

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Bangun Ruang Sisi Datar".					
9.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam LKS sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					
10.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.					
11.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah memuat uraian, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					
12.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah memuat uraian, gambar, animasi, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					
Aspek Kelayakan Penyajian		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13.	Setiap bab dalam LKS sudah memuat pembangkit motivasi, pendahuluan dan isi.					
14.	Pembangkit motivasi dalam LKS disajikan dalam bentuk contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari					
15.	Keruntutan penyajian dalam LKS sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).					
16.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.					
17.	Penyajian materi dalam LKS bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).					
18.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional KI dan KD					
19.	Kegiatan dalam LKS untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh siswa					
20.	Daftar isi dalam LKS memberi gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman					
21.	Gambar, ilustrasi, atau tabel dalam LKS disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topic yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami siswa					
22.	Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan LKS.					
Aspek Kelayakan Kebahasaan		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
23.	Bahasa yang digunakan dalam LKS menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (dapat dibayangkan oleh siswa)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

24.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa					
25.	Pesan dalam LKSdiajikan dengan bahasa yang jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda					
26.	Kata dan kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan					
27.	Penyampaian pesan antar satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab mencerminkan hubungan yang logis					
28.	Penyampaian pesan antar paragraph yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraph mencerminkan hubungan yang logis					
Model *Contextual Teaching and Learning*						
29.	LKS memuat kegiatan "kontruktivisme" agar siswa dapat belajar lebih bermakna					
30.	LKS memuat kegiatan "menemukan" sendiri untuk meningkatkan pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa					
31.	LKS memuat kegiatan "bertanya" untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
32.	LKS memuat kegiatan "belajar bersama" untuk menumbuhkan keterampilan berdiskusi siswa					
33.	LKS memuat kegiatan "presentasi" untuk menumbuhkan sikap percaya diri siswa					
34.	LKS memuat kegiatan "refleksi" untuk membantu siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang diikuti					
35.	LKS memuat kegiatan "penilaian" untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran					
Indikator terintegrasi nilai keislaman						
36.	LKS memuat penelusurah sejarah islami					
37.	LKS memuat istilah-istilah islami					
38.	LKS memuat visualisasi ilustrasi islami					

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman					

Hak cipta dan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar/Saran

……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, …… 2024
Validator/Penilai

(……)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D 3 Angket Uji Praktikalitas

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Nama : ……

Kelas : ……

Sekolah : ……

A. Petunjuk Umum

1. Isilah instrument angket ini dengan jujur, karena ini tidak mempengaruhi nilai Ananda
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Ananda telah membaca dan menggunakan LKS yang diberikan
3. Tulislah terlebih dahulu identitas Ananda pada tempat yang telah disediakan
4. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum ananda memilih jawaban
5. Jika ada yang tidak Ananda mengerti, bertanyalah kepada Guru atau Peneliti

B. Petunjuk Penilaian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ananda untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1 : Jika "sangat tidak setuju" terhadap pernyataan yang sedang dinilai
2 : Jika "tidak setuju" terhadap pernyataan yang sedang dinilai
3 : Jika "cukup setuju" terhadap pernyataan yang sedang dinilai
4 : Jika "setuju" terhadap pernyataan yang sedang dinilai
5 : Jika "sangat setuju" terhadap pernyataan yang sedang dinilai

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Aspek Penilaian

NO	Aspek yang Diamati	Pilihan Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menyajikan permasalahan yang sesuai dengan kehidupan nyata					
2.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika.					
3.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika.					
4.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menyajikan soal-soal yang mudah saya pahami.					
5.	Maksud soal-soal dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah jelas.					
6.	Petunjuk penggunaan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman memudahkan saya mengikuti tahapan pembelajaran.					
7.	Petunjuk penggunaan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman jelas dan mudah dipahami.					
8.	Gambar yang digunakan dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan materi yang disajikan.					
9.	Desain tampilan cover pada LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menggambarkan sudah materi pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

10.	Desain tampilan pada isi LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menarik untuk saya pelajari.					
11.	Desain tampilan keseluruhan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman meningkatkan semangat belajar saya.					
12.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman tidak beragam.					
13.	Penggunaan ukuran huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah sesuai.					
14.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah sesuai.					
15.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah dibaca.					
16.	Bahasa yang digunakan dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.					
17.	Bahasa yang digunakan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah dipahami.					
18.	Bahasa yang digunakan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman tidak bertele-tele.					
19.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman dapat menghemat waktu dalam memahami pembelajaran matematika.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Alokasi waktu pembelajaran dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan materi pembelajaran.					

D. Komentar dan Saran

Guna memperbaiki LKS ini, tuliskan komentar dan saran Ananda terhadap kualitas LKS dari segi kemanfaatan, tampilan, dan keefektifan penggunaannya

……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, ……. 2024
Responden

(……)

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D 4 Soal Posttest

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Sekolah : MTsS Fadhilah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2 (Delapan/Genap)

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

Petunjuk :

a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti !
c. Tulislah identitas pada lembar jawaban!
d. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
e. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
f. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman
g. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

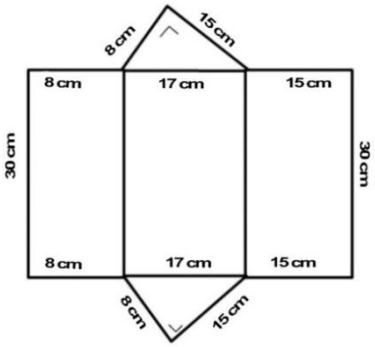
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Pak Ibrahim akan membuat *Masjidul Bait* (Masjid di dalam rumah) dengan volume ruangan $27m^3$. Ruangan didesain berbentuk kubus, tanpa jendela dan hanya terdapat 1 pintu. Jika Pak Ibrahim akan mengecat langit-langit, dinding dan pintu dengan warna yang sama. Berapa banyak cat yang dibutuhkan Pak Ibrahim?

2. Ayyub memiliki hobi berenang. Berenang adalah salah satu olahraga yang dianjurkan Rasulullah. Umar bin Al-Khattab berkata *"Ajarilah anak-anakmu berenang, memanah, dan naik kuda"*. Kolam renang yang dikunjungi Ayyub memiliki luas permukaan $680\,m^2$. Panjang dan lebar kolam renang berturut-turut adalah $25\,m$ dan $10\,m$. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam dengan kapasitas penuh?

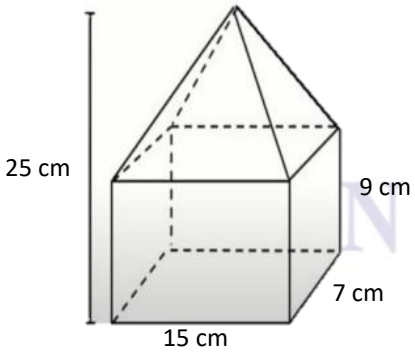
3. Perhatikan gambar jaring-jaring salah satu bangun ruang di bawah ini.



Perhatikan gambar di atas. Tentukan

a. Bangun ruang dari jaring-jaring di atas
b. Luas permukaan dan volumenya

4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Tentukan volume pada gambar bangun ruang gabungan di atas!

LAMPIRAN D 5 Pedoman Penskoran Soal Posttest

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pedoman Penskoran Penilaian Hasil Belajar Siswa

Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1. Pak Ibrahim akan membuat Masjidul Bait (Masjid di dalam rumah) dengan volume ruangan $27m^3$. Ruangan didesain berbentuk kubus, tanpa jendela dan hanya terdapat 1 pintu. Jika Pak Ibrahim akan mengecat langit-langit, dinding dan pintu dengan warna yang sama. Berapa banyak cat yang dibutuhkan Pak Ibrahim?	Menentukan Volume Kubus	Diketahui: $Volume\ (V) = 27m^3$ Ditanya: Banyak cat yang dibutuhkan? Alternatif jawaban: Menggunakan rumus volume untuk menentukan sisi $V_{kubus} = s \times s \times s$ $27 = s^3$ $s = \sqrt[3]{27}$ $s = 3$	4
	Menentukan Luas Permukaan Kubus	Jumlah sisi yang dicat Langit-langit = 1 Dinding = 4 Sisi yang tidak dicat : Lantai Maka: $L_{kubus} = 5 \times s^2$ $L_{kubus} = 5 \times 3^2$ $L_{kubus} = 5 \times 9$ $L_{kubus} = 45m^2$ Jadi banyak cat yang digunakan adalah $45l$	4
2. Ayyub memiliki hobi berenang. Berenang adalah salah satu olahraga yang dianjurkan Rasulullah. Umar bin Al-Khattab berkata *"Ajarilah anak-anakmu berenang, memanah, dan naik kuda"*. Kolam renang yang dikunjungi Ayyub memiliki luas permukaan $680\ m^2$. Panjang dan lebar kolam renang berturut-turut adalah $25\ m$ dan $10\ m$. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam	Menentukan Luas Permukaan Balok	Diketahui: $Luas\ (L) = 680m^2$ $Panjang\ (p) = 25m$ $Lebar\ (l) = 10m$ Ditanya : Volume air dalam kolam ? Menggunakan rumus luas permukaan untuk menentukan tinggi balok $L_{balok} = 2(pl + pt + lt)$ $680 = 2((25 \times 10) + (25 \times t) + (10 \times t))$ $680 = 2(250 + 25t + 10t)$ $680 = 2(250 + 35t)$ $680 = 500 + 70t$ $680 - 500 = 70t$ $180 = 70t$ $\frac{180}{70} = t$ $t = 2{,}5m$	4
	Menentukan Volume	$V_{balok} = panjang \times lebar \times tinggi$ $V_{balok} = 25m \times 10m \times 2{,}5m$ $V_{balok} = 625l$	4

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

dengan kapasitas penuh?	Balok	Jadi volume air dalam kolam adalah $750l$	
3. Perhatikan gambar di atas. Tentukan a. Nama bangun ruang b. Luas permukaan dan volume	Menentukan jaring-jaring Prisma	Prisma Segitiga karena Alasnya berbentuk Segitiga	4
	Menentukan Luas Permukaan Prisma	Diketahui: Alas berbentuk segitiga $a = 8$ $t = 15$ $Tinggi\ prisma\ (t) = 30$ Ditanya: Luas permukaan prisma Luas Permukaan = $2 \times$ luas alas + (keliling alas $\times$ tinggi) $= \left(2 \times \frac{8 \times 15}{2}\right) + (17 + 15 + 8) \times 30$ $= (120) + 40 \times 30 = 1.320\ \text{cm}^2$	4
	Menentukan Volume Prisma	Volume = Luas alas $\times$ tinggi $= \frac{1}{2} \times 8 \times 15 \times 30$ $= 1.800\ \text{cm}^3$ Jadi luas permukaan prisma $1.320\ \text{cm}^2$ dan volume prisma $1.800\ \text{cm}^3$	4
Total Skor			**28**

DESKRIPSI PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Skor	Deskripsi
0	Siswa tidak menuliskan jawaban apapun
1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban
2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap
4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang dibuat dan lengkap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E 1 Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
Aspek Kelayakan Kegrafikan				
1.	Ukuran LKS adalah A4 (210×297 mm)	5	5	4
2.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	4	4	4
3.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi tertentu.	5	5	4
4.	Menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri LKS.	4	5	5
5.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	5	5	5
6.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dibandingkan (ukuran buku, nama pengarang, dan peneliti).	5	5	4
7.	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	4	4	4
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	4	5	4
9.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	5	4	5
10.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita sehingga tidak menimbukan salah penafsiran	5	4	4
11.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	5	4
12.	Susunan teks pada akhir paragraph terpisah jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok).	4	5	4
13.	Margin dua halaman yang berdampingan secara proporsional, mengacu pada prinsip dua halaman terbuka (center spread).	5	5	4
14.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	5	5	5
15.	Penulisan subjudul dan sub-subjudul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar.	4	5	4
16.	Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.	4	5	4
17.	Ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, maupun warna yang menarik.	5	5	5
18.	Penempatan ilustrasi/hiasan sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman.	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

19.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	5	5
20.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf (maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap materi pembelajaran.	4	5	3
21.	Penggunaan variasi huruf (*bold, all capital, small capital*) tidak berlebihan.	4	5	4
22.	Jenis huruf sesuai dengan isi materi, spasi antarbaris susunan teks normal, spasi antar huruf (*kerning*) normal.	4	5	4
23.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional.	4	5	4
24.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman terhadap informasi yang disampaikan	4	5	5
25.	Kesuluruhan ilustrasi serasi dengan unsur materi/isi buku (judul, subjudul, teks, dan keterangan gambar).	4	5	5
Indikator Integrasi Nilai Keislaman				
26.	Penggunaan nama Allah (berdo'a sebelum belajar)	5	5	5
27.	Menampilkan gambar-gambar islami	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E 2 Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran

HASIL UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
Aspek Kelayakan Isi				
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi "Bangun Ruang Sisi Datar" yang mendukung ketercapaian KI dan KD	3	4	5
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian KI dan KD	3	4	4
3.	Contoh dan latihan soal di dalam LKS sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam KI dan KD	3	5	4
4.	Materi yang disajikan dalam LKS memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa MTs.	3	4	4
5.	Konsep dan definisi dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya KI dan KD	3	5	4
6.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam LKS sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi tafsir bagi siswa.	3	4	4
7.	Prosedur yang disajikan dalam LKS sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.	3	4	4
8.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Bangun Ruang Sisi Datar".	3	4	4
9.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam LKS sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	3	5	4
10.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.	3	4	4
11.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah memuat uraian, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.	2	5	4
12.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah memuat uraian, gambar, animasi, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.	3	5	4
Aspek Kelayakan Penyajian				
13.	Setiap bab dalam LKS sudah memuat pembangkit motivasi, pendahuluan dan isi.	3	5	4

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

14.	Pembangkit motivasi dalam LKS disajikan dalam bentuk contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari	3	4	4
15.	Keruntutan penyajian dalam LKS sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).	4	3	4
16.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.	3	5	3
17.	Penyajian materi dalam LKS bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).	3	4	4
18.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional KI dan KD	3	4	4
19.	Kegiatan dalam LKS untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh siswa	3	5	4
20.	Daftar isi dalam LKS memberi gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman	3	5	4
21.	Gambar, ilustrasi, atau tabel dalam LKS disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topic yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami siswa	3	4	4
22.	Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan LKS.	4	5	4
Aspek Kelayakan Kebahasaan				
23.	Bahasa yang digunakan dalam LKS menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (dapat dibayangkan oleh siswa)	3	4	4
24.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa	3	5	4
25.	Pesan dalam LKSdiajikan dengan bahasa yang jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda	3	4	4
26.	Kata dan kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan	3	5	4
27.	Penyampaian pesan antar satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab mencerminkan hubungan yang logis	3	5	4
28.	Penyampaian pesan antar paragraph yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraph mencerminkan hubungan yang logis	4	5	4
Model *Contextual Teaching and Learning*				
29.	LKS memuat kegiatan “kontruktivisme” agar siswa dapat belajar lebih bermakna	3	5	4
30.	LKS memuat kegiatan “menemukan” sendiri untuk meningkatkan pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa	3	5	4
31.	LKS memuat kegiatan “bertanya” untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	3	5	4
32.	LKS memuat kegiatan “belajar bersama” untuk menumbuhkan keterampilan berdiskusi siswa	3	5	4

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

33.	LKS memuat kegiatan “presentasi” untuk menumbuhkan sikap percaya diri siswa	4	5	4
34.	LKS memuat kegiatan “refleksi” untuk membantu siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang diikuti	4	5	4
35.	LKS memuat kegiatan “penilaian” untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	3	5	4
Indikator terintegrasi nilai keislaman				
36.	LKS memuat penelusurah sejarah Islami	3	5	4
37.	LKS memuat istilah-istilah Islami	3	5	4
38.	LKS memuat visualisasi ilustrasi Islami	3	5	3

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI VALIDITAS SOAL PENILAIAH HASIL BELAJAR SISWA LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

No	Pernyataan	Responden	
		Ahli I	Ahli II
1	Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran	4	4
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	4
3	Butir soal tidak tergabung dengan butir sebelumnya	4	5
4	Terdapat pedoman penskoran	5	4
5	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (salah tafsir)	4	5
6	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F 1 Distribusi Skor

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	5	5	4	14	15	4.66	93.33
2	4	4	4	12	15	4	80
3	5	5	4	14	15	4.66	93.33
4	4	5	5	14	15	4.66	93.33
5	5	5	5	15	15	5	100
6	5	5	4	14	15	4.66	93.33
7	4	4	4	12	15	4	80
8	4	5	4	13	15	4.33	86.66
9	5	4	5	14	15	4.66	93.33
10	5	4	4	13	15	4.33	86.66
11	4	5	4	13	15	4.33	86.66
12	4	5	4	13	15	4.33	86.66
13	5	5	4	14	15	4.66	93.33
14	5	5	5	15	15	5	100
15	4	5	4	13	15	4.33	86.66
16	4	5	4	13	15	4.33	86.66
17	5	5	5	15	15	5	100
18	5	5	5	15	15	5	100
19	5	5	5	15	15	5	100
20	4	5	3	12	15	4	80
21	4	5	4	13	15	4.33	86.66
22	4	5	4	13	15	4.33	86.66
23	4	5	4	13	15	4.33	86.66
24	4	5	5	14	15	4.66	93.33
25	4	5	5	14	15	4.66	93.33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26	5	5	5	15	15	5	100
27	5	5	5	15	15	5	100
Jumlah	**121**	**131**	**118**	**370**	**405**	**123.33**	**2466.66**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**91.35%**						

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN F 2 Perhitungan Per Indikator

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (PER-INDIKATOR)

1 Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

A. Komponen Ukuran LKS

Indikator Kesesuaian buku dengan Standard ISO

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	5	5	4	14	15	93.33	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**5**	**4**	**14**	**15**	**93,33**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**93,33%**						**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Komponen Ukuran LKS

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Ukuran LKS	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah		**14**	**15**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{14}{15} \times 100\% = \mathbf{93,33\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

B. Komponen Desain Kulit LKS

Indikator Tata Letak

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
2	4	4	4	12	15	80	Valid
3	5	5	4	14	15	93.33	Sangat Valid
4	4	5	5	14	15	93.33	Sangat Valid
Jumlah	**13**	**14**	**13**	**40**	**45**	**266.66**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**88.88%**						**Sangat Valid**

Indikator Tipografi Kulit LKS

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
5	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
6	5	5	4	14	15	93.33	Sangat Valid
7	4	4	4	12	15	80	Valid
Jumlah	**14**	**14**	**13**	**41**	**45**	**273.33**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**91.11%**						**Sangat Valid**

Indikator Penggunaan Huruf

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
8	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
Jumlah	**4**	**5**	**4**	**13**	**15**	**86.66**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**86.66%**						**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Keseluruhan Indikator Komponen Desain Kulit LKS

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1	Tata Letak	40	45	88,88%	Sangat Valid
2	Tipografi Kulit LKS	41	45	91,11%	Sangat Valid
3	Penggunaan Huruf	13	15	86,66%	Sangat Valid
Jumlah		**94**	**105**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{94}{105} \times 100\% = \mathbf{89,52\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

C. Komponen Desain Isi LKS

Indikator Pencerminan Isi LKS

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
9	5	4	5	14	15	93.33	Sangat Valid
10	5	4	4	13	15	86.66	Sangat Valid
11	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
12	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
Jumlah	**18**	**18**	**17**	**53**	**60**	**353.33**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**88.33%**						**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

Indikator Keharmonisan Tata Letak

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
13	5	5	4	14	15	93.33	Sangat Valid
14	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**10**	**9**	**29**	**30**	**193.33**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**96.66%**						**Sangat Valid**

Indikator Kelengkapan Tata Letak

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
15	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
16	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
17	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Jumlah	**13**	**15**	**13**	**41**	**45**	**273.33**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**91.11%**						**Sangat Valid**

Indikator Daya Pemahaman Tata Letak

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
18	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
19	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**10**	**10**	**30**	**30**	**200**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**100%**						**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Indikator Tipografi Isi LKS

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
20	4	5	3	12	15	80	Valid
21	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
22	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
23	4	5	4	13	15	86.66	Sangat Valid
Jumlah	**16**	**20**	**15**	**51**	**60**	**340**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**85%**						**Sangat Valid**

Indikator Ilustrasi Isi LKS

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
24	4	5	5	14	15	93.33	Sangat Valid
25	4	5	5	14	15	93.33	Sangat Valid
Jumlah	**8**	**10**	**10**	**28**	**30**	**186.66**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**93,33%**						**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Pencerminan Isi LKS	53	60	88,33%	Sangat Valid
2.	Keharmonisan Tata Letak	29	30	96,66%	Sangat Valid
3.	Kelengkapan Tata Letak	41	45	91,11%	Sangat Valid
4.	Daya Pemahaman Tata Letak	30	30	100%	Sangat Valid
5.	Tipografi Isi LKS	51	60	85%	Sangat Valid
6.	Ilustrasi Isi	28	30	93,33%	Sangat Valid
Jumlah		**232**	**255**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{232}{255} \times 100\% = \mathbf{92,8\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

2. Perhitungan Data Aspek Integrasi Nilai Keislaman

Indikator Penggunaan Nama Allah

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
26	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**5**	**5**	**15**	**15**	**100**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**100%**						**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Indikato Visualisasi Ilustrasi Islami

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
27	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**5**	**5**	**15**	**15**	**100**	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**100%**						**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Nilai Keislaman

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Penggunaan Nama Allah	15	15	100%	Sangat Valid
2.	Visualisasi Ilustrasi Islami	15	15	100%	Sangat Valid
Jumlah		**30**	**30**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{30}{30} \times 100\% = \mathbf{100\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

LAMPIRAN F 3 Perhitungan Secara Keseluruhan

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Komponen Validitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Ukuran LKS	14	15	93,33%	Sangat Valid
2.	Desain Kulit LKS	94	105	89,52	Sangat Valid
3.	Desain Isi LKS	232	255	92,8%	Sangat Valid
4.	Integrasi Nilai Keislaman	30	30	100%	Sangat Valid
	Jumlah	**370**	**405**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{370}{405} \times 100\% = \mathbf{91,35\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN F 4 Distribusi Skor

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi i I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	3	4	5	12	15	4	80
2	3	4	4	11	15	3.66	73.33
3	3	5	4	12	15	4	80
4	3	4	4	11	15	3.66	73.33
5	3	5	4	12	15	4	80
6	3	4	4	11	15	3.66	73.33
7	3	4	4	11	15	3.66	73.33
8	3	4	4	11	15	3.66	73.33
9	3	5	4	12	15	4	80
10	3	4	4	11	15	3.66	73.33
11	2	5	4	11	15	3.66	73.33
12	3	5	4	12	15	4	80
13	3	5	4	12	15	4	80
14	3	4	4	11	15	3.66	73.33
15	4	3	4	11	15	3.66	73.33
16	3	5	3	11	15	3.66	73.33
17	3	4	4	11	15	3.66	73.33
18	3	4	4	11	15	3.66	73.33
19	3	5	4	12	15	4	80
20	3	5	4	12	15	4	80
21	3	4	4	11	15	3.66	73.33
22	4	5	4	13	15	4.33	86.66
23	3	4	4	11	15	3.66	73.33
24	3	5	4	12	15	4	80
25	3	4	4	11	15	3.66	73.33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26	3	5	4	12	15	4	80
27	3	5	4	12	15	4	80
28	4	5	4	13	15	4.33	86.66
29	3	5	4	12	15	4	80
30	3	5	4	12	15	4	80
31	3	5	4	12	15	4	80
32	3	5	4	12	15	4	80
33	4	5	4	13	15	4.33	86.66
34	4	5	4	13	15	4.33	86.66
35	3	5	4	12	15	4	80
36	3	5	4	12	15	4	80
37	3	5	4	12	15	4	80
38	3	5	3	11	15	3.66	73.33
Jumlah	**118**	**175**	**151**	**444**	**570**	148	2960
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**77.89%**						

UIN SUSKA RIAU
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN F 5 Perhitungan Per Indikator

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (PER-INDIKATOR)

3 Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

D. Komponen Kesesuaian materi dengan KI dan KD

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	3	4	5	12	15	80	**Valid**
2	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
3	3	5	4	12	15	80	**Valid**
4	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
Jumlah	**12**	**17**	**17**	**46**	**60**	**306.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				**76,11%**			**Valid**

E. Komponen Kesesuaian Materi

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
5	3	5	4	12	15	80	**Valid**
6	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
7	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
8	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
Jumlah	**12**	**17**	**16**	**45**	**60**	**300**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				**75%**			**Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

F. Komponen Materi Pendukung

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
9	3	5	4	12	15	80	**Valid**
10	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
11	2	5	4	11	15	73.33	**Valid**
12	3	5	4	12	15	80	**Valid**
Jumlah	**11**	**19**	**16**	**46**	**60**	**306.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**76,66%**						**Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kemudahan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	46	60	76,11%	Valid
2.	Kesesuaian Materi	45	60	75%	Valid
3.	Materi Pendukung	46	60	76,66%	Valid
Jumlah		**137**	**180**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{137}{180} \times 100\% = \mathbf{76,11\%}\ (\boldsymbol{Valid})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

4. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian

A. Komponen Teknik Penyajian

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
13	3	5	4	12	15	80	**Valid**
14	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
15	4	3	4	11	15	73.33	**Valid**
16	3	5	3	11	15	73.33	**Valid**
Jumlah	**13**	**17**	**15**	**45**	**60**	**300**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**75%**						**Valid**

B. Komponen Penyajian Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
17	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
18	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
19	3	5	4	12	15	80	**Valid**
Jumlah	**9**	**13**	**12**	**34**	**45**	**226.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**75,55%**						**Valid**

C. Komponen Kelengkapan Penyajian

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
20	3	5	4	12	15	80	**Valid**
21	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
22	4	5	4	13	15	86.66	**Sangat Valid**
Jumlah	**10**	**14**	**12**	**36**	**45**	**240**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**80%**						**Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kemudahan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Teknik Penyajian	45	60	75%	Valid
2.	Penyajian Pembelajaran	34	45	75,55%	Valid
3.	Kelengkapan Penyajian	36	45	80%	Valid
Jumlah		**115**	**150**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{115}{150} \times 100\% = \mathbf{76,66\%}\ (\boldsymbol{Valid})$$

5. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Bahasa

A. Komponen Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
23	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
24	3	5	4	12	15	80	**Valid**
Jumlah	**6**	**9**	**8**	**23**	**30**	**153.33**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**76,66%**						**Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Komponen Kekomunikativan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
25	3	4	4	11	15	73.33	**Valid**
26	3	5	4	12	15	80	**Valid**
Jumlah	**6**	**9**	**8**	**23**	**30**	**153.33**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**76,66%**						**Valid**

C. Komponen Keruntutan dan keterpaduan alur pikir

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
27	3	5	4	12	15	80	**Valid**
28	4	5	4	13	15	86.66	**Sangat Valid**
Jumlah	**7**	**10**	**8**	**25**	**30**	**166.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**83,33%**						**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Bahasa

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Kesesuaian dengan Tingkap Perkembangan Siswa	23	30	76,66%	Valid
2.	Kekomunikativan	23	30	76,66%	Valid
3.	Keruntutuan dan Keterpaduan Alur Pikir	25	30	83,33%	Sangat Valid
Jumlah		**71**	**90**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{71}{90} \times 100\% = \mathbf{78,88\%}\ (\boldsymbol{Valid})$$

6. Perhitungan Data Model *Contextual Teaching and Learning*

Indikator Model *Contextual Teaching and Learning*

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
29	3	5	4	12	15	80	**Valid**
30	3	5	4	12	15	80	**Valid**
31	3	5	4	12	15	80	**Valid**
32	3	5	4	12	15	80	**Valid**
33	4	5	4	13	15	86.66	**Sangat Valid**
34	4	5	4	13	15	86.66	**Sangat Valid**
35	3	5	4	12	15	80	**Valid**
Jumlah	**23**	**35**	**28**	**86**	**105**	**573.33**	
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**81,90%**						**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kemudahan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Kontruktivisme *(Contructivism)*	12	15	80	**Valid**
2.	Menemukan *(Inquiry)*	12	15	80	**Valid**
3.	Bertanya *(Questioning)*	12	15	80	**Valid**
4.	Masyarakat Belajar *(Learning community)*	12	15	80	**Valid**
5.	Pemodelan *(Modelling)*	13	15	86.66	**Sangat Valid**
6.	Refleksi *(Reflextion)*	13	15	86.66	**Sangat Valid**
7.	Penilaian sebenarnya *(Authentic Assesment)*	12	15	80	**Valid**
Jumlah		**86**	**105**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{86}{105} \times 100\% = \mathbf{81,90\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

7. Perhitungan Data Terintegrasi Nilai Keislaman

Indikator Nilai Keislaman

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
36	3	5	4	12	15	80	**Valid**
37	3	5	4	12	15	80	**Valid**
38	3	5	3	11	15	73.33	**Valid**
Jumlah	9	15	11	35	45	233.33	-
Rata-rata Persentase Keidealan (%)	**77,72%**						**Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kemudahan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Penulusuran sejarah	12	15	76,66%	Valid
2.	Istilah islami	12	15	76,66%	Valid
3.	Visualisasi ilustrasi	11	15	83,33%	Sangat Valid
Jumlah		**35**	45		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{35}{45} \times 100\% = \mathbf{77,77\%}\ (\boldsymbol{Valid})$$

LAMPIRAN F 6 Perhitungan Keseluruhan

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Komponen Validitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kevalidan	Kriteria
1.	Kelayakan isi	**137**	**180**	76,11%	Valid
2.	Kelayakan Penyajian	115	150	76,66%	Valid
3.	Penyajian Bahasa	71	90	78,88%	Valid
4.	Model CTL	86	105	81,90%	Sangat Valid
5.	Integrasi Nilai Keislaman	35	45	77,77%	Valid
	Jumlah	**444**	**570**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{444}{570} \times 100\% = \mathbf{77,89\%}\ (\boldsymbol{Valid}$$

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN F 7 Distribusi Skor

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli I	Ahli II				
1	4	4	8	10	4	80
2	4	4	8	10	4	80
3	4	5	9	10	4.5	90
4	5	4	9	10	4.5	90
5	4	5	9	10	4.5	90
6	4	4	8	10	4	80
	25	26	51	60		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{51}{60} \times 100\% = \mathbf{85\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN G 1 Uji Praktikalitas

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK KECIL

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
1	3	4	3	3	3	2	18	30	3	60
2	3	3	4	4	4	3	21	30	3.5	70
3	3	4	3	3	3	4	20	30	3.33	66.66
4	4	5	4	4	4	4	25	30	4.16	83.33
5	3	4	3	5	5	3	23	30	3.83	76.66
6	3	3	5	4	4	3	22	30	3.66	73.33
7	3	4	4	4	4	3	22	30	3.66	73.33
8	3	4	4	4	4	2	21	30	3.5	70
9	3	4	4	4	3	3	21	30	3.5	70
10	2	4	4	4	4	4	22	30	3.66	73.33
11	3	3	5	5	3	3	22	30	3.66	73.33
12	3	2	2	2	5	3	17	30	2.83	56.66
13	3	5	4	4	5	4	25	30	4.16	83.33
14	3	5	3	3	4	3	21	30	3.5	70
15	4	4	4	4	5	4	25	30	4.16	83.33
16	4	3	4	4	4	3	22	30	3.66	73.33
17	3	5	3	3	4	4	22	30	3.66	73.33
18	4	5	5	5	3	4	26	30	4.33	86.66
19	2	5	3	3	4	3	20	30	3.33	66.66
20	3	4	5	5	4	3	24	30	4	80
Jumlah	**62**	**80**	**76**	**77**	**79**	**65**	**439**	**600**	**73.16**	**1463.33**
Rata-rata persentase Keidealan	**73.16%**									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN G 2 Perhitungan Per Indikator

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK KECIL (PER-INDIKATOR)

1 Perhitungan Data Variabel Kemudahan Penggunaan LKS

Indikator Kejelasan Permasalahan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
1	3	4	3	3	3	2	18	30	60	Cukup Praktis
Jumlah	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**2**	**18**	**30**	**60**	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**60%**									**Cukup Praktis**

Indikator Kemudahan Pelaksanaan dalam Proses Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
2	3	3	4	4	4	3	21	30	70	Praktis
3	3	4	3	3	3	4	20	30	66.66	Praktis
Jumlah	**6**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**41**	**60**	**136.66**	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**68,33%**									**Praktis**

Indikator Kejelasan Soal-soal

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
4	4	5	4	4	4	4	25	30	83.33	Sangat Praktis
5	3	4	3	5	5	3	23	30	76.66	Praktis
Jumlah	**7**	**9**	**7**	**9**	**9**	**7**	**48**	**60**	**160**	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**80%**									**Praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Keseluruhan Indikator Data Variabel Kemudahan Penggunaan LKS

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Kejelasan Permasalahan	18	30	60%	Cukup Praktis
2	Kemudahan Pelaksanaan dalam Proses Pembelajaran	41	60	68,33%	Praktis
3	Kejelasan Soal-soal	48	60	80%	Praktis
Jumlah		**107**	**150**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ Ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{107}{150} \times 100\% = \mathbf{71,33\%}\ (\boldsymbol{Praktis})$$

2. Perhitungan Data Variabel Kepraktisan Penyajian

Indikator Kejelasan Petunjuk

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
6	3	3	5	4	4	3	22	30	73.33	Praktis
7	3	4	4	4	4	3	22	30	73.33	Praktis
Jumlah	**6**	**7**	**9**	**8**	**8**	**6**	**44**	**60**	**146.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**73,33%**									**Praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Desain Tampilan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
8	3	4	4	4	4	2	21	30	70	Praktis
9	3	4	4	4	3	3	21	30	70	Praktis
10	2	4	4	4	4	4	22	30	73.33	Praktis
11	3	3	5	5	3	3	22	30	73.33	Praktis
Jumlah	**11**	**15**	**17**	**17**	**14**	**12**	**86**	**120**	**286.66**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**71,66%**									**Praktis**

Indikator Penggunaan Jenis dan Ukuran Huruf

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
12	3	2	2	2	5	3	17	30	56.66	Cukup Praktis
13	3	5	4	4	5	4	25	30	83.33	Sangat Praktis
Jumlah	**6**	**7**	**6**	**6**	**10**	**7**	**42**	**60**	**139.99**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**70%**									**Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Variabel Kepraktisan Penyajian

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
4.	Kejelasan Petunjuk	44	60	73.33%	Praktis
5.	Desain Tampilan	86	120	71.66%	Praktis
6.	Penggunaan Jenis dan Ukuran Huruf	42	60	70%	Praktis
Jumlah		**172**	**240**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ Ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{172}{240} \times 100\% = \mathbf{71,66\%}\ (\boldsymbol{Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

3. Perhitungan Data Variabel Keterbacaan atau Bahasa

Indikator Keterbacaan Jenis dan Ukuran Huruf

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
14	3	5	3	3	4	3	21	30	70	Praktis
15	4	4	4	4	5	4	25	30	83.33	Sangat Praktis
Jumlah	**7**	**9**	**7**	**7**	**9**	**7**	**46**	**60**	**153.33**	
Rata-rata Persentase Keidealan	**76,66%**									**Praktis**

Indikator Kejelasan Bahasa

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
16	4	3	4	4	4	3	22	30	73.33	Praktis
17	3	5	3	3	4	4	22	30	73.33	Praktis
18	4	5	5	5	3	4	26	30	86.66	Sangat Praktis
Jumlah	**11**	**13**	**12**	**12**	**11**	**11**	**70**	**90**	**233.32**	
Rata-rata Persentase Keidealan	**77,77%**									**Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Variabel Keterbacaan atau Bahasa

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
7	Keterbacaan Jenis dan Ukuran Huruf	46	60	76.66%	Praktis
8	Kejelasan Bahasa	70	90	77.77%	Praktis
Jumlah		**116**	**150**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ Ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{116}{150} \times 100\% = \mathbf{77,33\%}\ (\boldsymbol{Praktis})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Perhitungan Data Variabel Waktu yang Digunakan

Indikator Hemat Waktu

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
19	2	5	3	3	4	3	20	30	66.66	Cukup Praktis
Jumlah	2	5	3	3	4	3	20	30	66.66	
Rata-rata Persentase Keidealan	**66.66%**									**Cukup Praktis**

Indikator Kesesuaian Waktu

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
20	3	4	5	5	4	3	24	30	80	Praktis
Jumlah	3	4	5	5	4	3	24	30	80	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	**80%**									**Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Variabel Waktu yang Digunakan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
9	Hemat Waktu	20	30	66.66%	Praktis
10	Kesesuaian Waktu	24	30	80%	Praktis
Jumlah		**44**	**60**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ Ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{44}{60} \times 100\% = \mathbf{73,33\%}\ (\boldsymbol{Praktis})$$

LAMPIRAN G 3 Perhitungan Keseluruhan

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK KECIL (SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Praktikalitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Kemudahan Penggunaan	107	150	71,33%	Praktis
2.	Kepraktisan Penyajian	172	240	71,66%	Praktis
3.	Keterbacaan atau Bahasan	116	150	77,33%	Praktis
4.	Waktu yang Digunakan	44	60	73,33%	Praktis
Jumlah		**439**	**600**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ Ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{439}{600} \times 100\% = \mathbf{73,16\%}\ (\boldsymbol{Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN H 1 Uji Kelompok Besar

HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK BESAR

No	Pernyataan	Responden																			
		S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15	S. 16	S. 17	S. 18	S. 19	S. 20
1.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menyajikan permasalahan yang sesuai dengan kehidupan nyata	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5
2.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika.	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4
3.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika.	3	5	5	4	5	5	5	3	1	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5
4.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menyajikan soal-soal yang mudah saya pahami.	4	3	5	5	5	5	3	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5
5.	Maksud soal-soal dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah jelas.	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5
6.	Petunjuk penggunaan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman memudahkan saya mengikuti tahapan pembelajaran.	5	3	5	5	4	5	3	5	1	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5
7.	Petunjuk penggunaan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman jelas dan mudah dipahami.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5
8.	Gambar yang digunakan dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5
9.	Desain tampilan cover pada LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai	4	4	5	3	4	3	5	5	1	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	keislaman menggambarkan sudah materi pembelajaran.																					
10.	Desain tampilan pada isi LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman menarik untuk saya pelajari.	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
11.	Desain tampilan keseluruhan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman meningkatkan semangat belajar saya.	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5
12.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman tidak beragam.	5	5	4	5	5	1	3	5	4	5	4	5	2	4	4	3	5	4	2	4
13.	Penggunaan ukuran huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah sesuai.	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4
14.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sudah sesuai.	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5
15.	Penggunaan jenis huruf dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah dibaca.	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5
16.	Bahasa yang digunakan dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.	3	4	5	4	5	4	3	5	1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
17.	Bahasa yang digunakan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman mudah dipahami.	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4
18.	Bahasa yang digunakan LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman tidak bertele-tele.	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5
19.	LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman dapat menghemat waktu dalam memahami pembelajaran matematika.	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5
20.	Alokasi waktu pembelajaran dalam LKS matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman sesuai dengan materi pembelajaran.	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H 2 Perhitungan Per Indikator

DISTRIBUSI DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK BESAR (PER-INDIKATOR)

Nomor Pernyataan	Responden																					Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15	S. 16	S. 17	S. 18	S. 19	S. 20					
1.	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5		80	100	4	80
2.	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4		83	100	4.15	83
3.	3	5	5	4	5	5	5	3	1	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5		86	100	4.3	86
4.	4	3	5	5	5	5	3	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5		80	100	4	80
5.	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5		87	100	4.35	87
6.	5	3	5	5	4	5	3	5	1	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5		82	100	4.1	82
7.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5		92	100	4.6	92
8.	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5		87	100	4.35	87
9.	4	4	5	3	4	3	5	5	1	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5		79	100	3.95	79
10.	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5		87	100	4.35	87
11.	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5		83	100	4.15	83
12.	5	5	4	5	5	1	3	5	4	5	4	5	2	4	4	3	5	4	2	4		79	100	3.95	79
13.	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4		84	100	4.2	84
14.	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5		88	100	4.4	88
15.	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5		81	100	4.05	81
16.	3	4	5	4	5	4	3	5	1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5		84	100	4.2	84
17.	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4		84	100	4.2	84
18.	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5		88	100	4.4	88
19.	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5		82	100	4.1	82
20.	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5		91	100	4.55	91
Jumlah	**87**	**81**	**95**	**82**	**87**	**89**	**79**	**94**	**61**	**100**	**69**	**86**	**75**	**72**	**91**	**79**	**87**	**87**	**90**	**96**		**1687**	**2000**	**84.35**	**1687**
Rata-rata Persentase Keidealan	**84,35%**																								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK BESAR (PER-INDIKATOR)

1 Perhitungan Data Aspek Kemudahan Penggunaan

Indikator: Kejelasan Permasalahan

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	80	100	80	Praktis
Jumlah	80	100	80	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**80%**			**Praktis**

Indikator Kemudahan Pelaksanaan dalam Proses Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
2	83	100	83	Sangat Praktis
3	86	100	86	Sangat Praktis
Jumlah	**169**	**200**	**169**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**84,5%**			**Sangat Praktis**

Indikator Kejelasan Soal-soal

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
4	80	100	80	Praktis
5	87	100	87	Sangat Praktis
Jumlah	**167**	**200**	**167**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**83,5%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kemudahan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Kejelasan Masalah	80	100	80%	Praktis
2.	Kemudahan Pelaksanaan dalam Proses Pembelajaran	169	200	84,5%	Sangat Praktis
3.	Kejelasan Soal-soal	167	200	83,5%	Sangat Praktis
Jumlah		**416**	**500**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{416}{500} \times 100\% = \mathbf{83,2\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Praktis})$$

2. Perhitungan Data Aspek Kepraktisan Penyajian

Indikator Kejelasan Petunjuk

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
6	82	100	82	Sangat Praktis
7	92	100	92	Sangat Praktis
Jumlah	**174**	**200**	**174**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan		**87%**		**Sangat Praktis**

Indikator Desain Tampilan

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
8	87	100	87	Sangat Praktis
9	79	100	79	Praktis
10	87	100	87	Sangat Praktis
11	83	100	83	Sangat Praktis
Jumlah	**336**	**400**	**336**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan		**84%**		**Sangat Praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Indikator Penggunaan Jenis dan Ukuran Huruf

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
12	79	100	79	Praktis
13	84	100	84	Sangat Praktis
Jumlah	**163**	**200**	**163**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**81,5%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kepraktisan Penggunaan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Kejelasan Petunjuk	174	200	87%	Sangat Praktis
2.	Desain Tampilan	336	400	84%	Sangat Praktis
3.	Penggunaan Jenis dan Ukuran Huruf	163	200	81,5%	Sangat Praktis
Jumlah		**673**	**800**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{673}{800} \times 100\% = \mathbf{84,125\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Praktis})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

3. Perhitungan Data Aspek Keterbacaan atau Bahasa

Indikator Keterbacaan Jenis dan Ukuran Huruf

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	88	100	88	Sangat Praktis
15	81	100	81	Sangat Praktis
Jumlah	**169**	**200**	**169**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**84,5%**			**Sangat Praktis**

Indikator Kejelasan Bahasa

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
16	84	100	84	Sangat Praktis
17	84	100	84	Sangat Praktis
18	88	100	88	Sangat Praktis
Jumlah	**256**	**300**	**256**	**-**
Rata-rata Persentase Keidealan	**85,3%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Keterbacaan atau Bahasa

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Keterbacaan Jenis dan Ukuran Huruf	169	200	84,5%	Sangat Praktis
2.	Kejelasan Bahasa	256	300	85,3%	Sangat Praktis
Jumlah		**425**	**500**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{425}{500} \times 100\% = \mathbf{85\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Praktis})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

UIN SUSKA RIAU

4. Perhitungan Data Aspek Waktu yang Digunakan

Indikator Hemat Waktu

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
19	82	100	82	Sangat Praktis
Jumlah	82	100	82	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**82%**			**Sangat Praktis**

Indikator Kesesuaian Waktu

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
20	91	100	91	Sangat Praktis
Jumlah	91	100	91	-
Rata-rata Persentase Keidealan	**91%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Waktu yang Digunakan

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Hemat Waktu	82	100	82%	Sangat Praktis
2.	Kesesuaian Waktu	91	100	91%	Sangat Praktis
Jumlah		**173**	**200**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{173}{200} \times 100\% = \mathbf{86,5\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Praktis})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University

LAMPIRAN H 3 Perhitungan Keseluruhan

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS

LKS MATEMATIKA BERBASIS CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

KELOMPOK BESAR (SECARA KESELURUHAN)

No	Aspek Praktikalitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1.	Kemudahan Penggunaan	416	500	83,2%	Sangat Praktis
2.	Kepraktisan Penyajian	673	800	84,125%	Sangat Praktis
3.	Keterbacaan atau Bahasa	425	500	85%	Sangat Praktis
4.	Waktu yang Digunakan	173	200	86,5%	Sangat Praktis
Jumlah		**1.687**	**2.000**		

$$Persentase\ Keidealan = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100\%$$

$$Persentase\ Keidealan = \frac{1.687}{2.000} \times 100\% = \mathbf{84,35\%}\ (\boldsymbol{Sangat\ Praktis})$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN I 1 Nama Validator

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1.	Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Instrumen Penelitian dan Validator Soal *Posttest*
2.	Ade Irma, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan I
3.	Dr. Suci Yuniati, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran I
4.	Jelia Novita, S.Pd	Guru Matematika MA Darul Hikmah Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi Pendidikan II
5.	Maya Utami, S.Pd	Guru Matematika MTs Fadhilah Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran II
6.	Ardhi Wardi Yati, S.Si	Guru Matematika Sekolah Darul Huda Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran III
7.	Kartini, S.Pd	Guru PAI Sekolah Darul Huda Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi Pendidikan III

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 2 Nama Kelompok Kecil

DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK KECIL

No	Nama Siswa
1	Yulia Hafizah
2	Keisya
3	Tista Miffa A
4	Arine Calista R
5	Alya Dhiya A
6	Khairam Aisyah Diyah BiTaqwa

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA SOAL

No	Nama Siswa
1	Abdurrahman
2	Aerlangga Wiratama
3	Devin Audry. P
4	Eky Fahreza
5	Farhan Juniawan
6	Ilham Saputra
7	M. Aqil
8	M. Irham Firdaus
9	Najab Ahnar Siregar
10	Rayhan Pratama. P
11	Raziq Abdul razaq
12	Rendi Ananda. S

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa
1	Aini Maghfirah
2	Alyshia Virginia
3	Aqila Humaira
4	Assyifa Hardiani
5	Bianca Aprilia
6	Bismi Hayati
7	Hayyu Muji. A
8	Indah Permata Sari
9	Ismi Rahil Atikah
10	Keysha Azzahra
11	Nabila Ramadhani
12	Nadhira Kaila Putri
13	Nazwa Nayla
14	Nur Zakiyyah
15	Quensa Ramadhani
16	R. Anngun Aulia
17	Ratih Kusuma
18	Ratu Fatihah
19	Vivi Alivia Syahira

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J 1 Hasil Nilai Posttest

NILAI HASIL *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Kode	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
1	KE-01	24	28	86
2	KE-02	26	28	93
3	KE-03	24	28	86
4	KE-04	24	28	86
5	KE-05	24	28	86
6	KE-06	18	28	64
7	KE-07	16	28	57
8	KE-08	14	28	50
9	KE-09	24	28	86
10	KE-10	27	28	96
11	KE-11	24	28	86
12	KE-12	26	28	93
13	KE-13	26	28	93
14	KE-14	24	28	86
15	KE-15	24	28	86
16	KE-16	25	28	89
17	KE-17	20	28	71
18	KE-18	26	28	93
19	KE-19	24	28	86

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J 2 Uji Normalitas

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UJI NORMALITAS

KELAS EKSPERIMEN

1. Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $X^2{}_{hitung} \leq X^2{}_{tabel}$

H_a diterima jika $X^2{}_{hitung} > X^2{}_{tabel}$

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas

Skor terbesar = X_{max} = **27**

Skor terkecil = X_{min} = **14**

Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min})$
= (27 – 14)
= **13**

Banyak kelas (BK) = $1 + 3{,}3 \log n$
= 1 + 3,3 log 19
= 1 + 4,219887
= **5,219887 (dibulatkan menjadi 5)**

Panjang kelas (p) = $\frac{R}{BK}$
= $\frac{13}{5}$
= **2,6 (dibulatkan menjadi 3)**

3. Buat tabel distribusi frekuensi nilai

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Interval Kelas	f	X	X^2	fX	fX^2
1.	14 – 16	2	15	225	30	450
2.	17 – 19	1	18	324	18	324
3.	20 – 22	1	21	441	21	441
4.	23 – 25	10	24	576	240	5760
5.	26 – 28	5	27	729	135	3645
		$\sum f$ = 19			**$\sum fX$ = 444**	**$\sum fX^2$ = 10620**

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata $(\bar{X})$

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{444}{19} = 23{,}37$$

b. Menghitung standar deviasi *(SD)*

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{10620 - \frac{444^2}{19}}{19-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{10620 - \frac{197136}{19}}{18}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{10620 - 10375{,}58}{18}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{244{,}42}{18}}$$

$$SD = \sqrt{13{,}58}$$

$$\boldsymbol{SD = 3{,}68}$$

5. Menentukan nilai Z-Score untuk masing-masing nilai dengan rumus

$$Z = \frac{Batas\ kelas - \bar{X}}{S}$$

1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0,5 diperoleh nilai: 13,5; 16,5; 19,5; 22,5; 25,5; 28,5

Tabel menghitung nilai Z skor untuk masing-masing nilai

Batas Kelas	X bar	S	Z	Batas Kelas
13.5	23.37	3.68	-2.678	13.5
16.5	23.37	3.68	-1.864	16.5
19.5	23.37	3.68	-1.050	19.5
22.5	23.37	3.68	-0.236	22.5
25.5	23.37	3.68	0.578	25.5
28.5	23.37	3.68	1.393	28.5

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Menentukan Luas Kurva Z (lihat tabel Z) dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingg diperoleh

Batas Kelas	Z	LUAS KURVA	ANGKA 0-Z
13.5	-2.678	0.0038	-0.0276
16.5	-1.864	0.0314	-0.1155
19.5	-1.050	0.1469	0.5559
22.5	-0.236	0.409	0.1933
25.5	0.578	0.2157	-0.202
28.5	1.393	0.4177	

3) Menentukan frekuensi harapan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan responden sehingga diperoleh

LUAS TIAP INTERVAL	N	fe	Fo	Fo-fe	(fo-fe)^2	(fo-fe)^2/fe
-0.0276	19	-0.5244	2	2.5244	6.373	-12.15216506
-0.1155	19	-2.1945	1	3.1945	10.205	-4.650184666
0.5559	19	10.5621	1	-9.5621	91.434	8.656778142
0.1933	19	3.6727	10	6.3273	40.035	10.90062496
-0.202	19	-3.838	5	8.838	78.110	-20.35180928
						-17.59675591

6. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$\alpha = 0{,}05$

$dk = k - 1$

$dk = 5 - 1$

$\boldsymbol{dk = 4}$

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$

H_a diterima jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$

Diperoleh:

$X^2_{hitung} = -17{,}596$ $\qquad$ $X^2_{tabel} = 9{,}488$

Karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima, artinya data berdistribusi normal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UJI-T KELAS ESKPERIMEN
(TEST-T ONE SAMPLE)

Uji–t satu sampel (*test-t one sample*) dilakukan untuk mengetahui apakah rata-rata suatu sampel (kelas eskperimen) secara signifikan berbeda dengan nilai yang sudah ditetapkan (KKM), dengan nilai KKM mata pelajaran matematika MTs Fadhilah Pekanbaru adalah 75.

Adapun rumus *one sampel t-test* yaitu:

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}-\mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

DISTRIBUSI NILAI PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

No	Kode Siswa	Skor			Skor Total	Skor Maksimal	Nilai (x_i)
		1	2	3			
1	E-1	8	6	10	24	28	86
2	E-2	8	8	10	26	28	93
3	E-3	8	6	10	24	28	86
4	E-4	8	8	8	24	28	86
5	E-5	8	8	8	24	28	86
6	E-6	6	2	10	18	28	64
7	E-7	8	2	6	16	28	57
8	E-8	8	2	4	14	28	50
9	E-9	8	4	12	24	28	86
10	E-10	8	8	11	27	28	96
11	E-11	8	8	8	24	28	86
12	E-12	8	7	11	26	28	93
13	E-13	8	8	10	26	28	93
14	E-14	7	8	9	24	28	86
15	E-15	7	7	10	24	28	86
16	E-16	8	7	10	25	28	89
17	E-17	2	8	10	20	28	71
18	E-18	8	8	10	26	28	93
19	E-19	7	7	10	24	28	86
$n = 19$							**1.573**

UIN SUSKA RIAU

No	Kode Siswa	X_i	$\bar{x}$	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	E-1	86	83	3	9
2	E-2	93	83	10	100
3	E-3	86	83	3	9
4	E-4	86	83	3	9
5	E-5	86	83	3	9
6	E-6	64	83	-19	361
7	E-7	57	83	-26	676
8	E-8	50	83	-33	1089
9	E-9	86	83	3	9
10	E-10	96	83	13	169
11	E-11	86	83	3	9
12	E-12	93	83	10	100
13	E-13	93	83	10	100
14	E-14	86	83	3	9
15	E-15	86	83	3	9
16	E-16	89	83	6	36
17	E-17	71	83	-12	144
18	E-18	93	83	10	100
19	E-19	86	83	3	9
$n = 19$		$\sum X_i = 1.573$		$\sum(X_i - \bar{x})^2$ = 2.956	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Hipotesis**

H_0 = Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih kecil atau sama dengan 75 (KKM).

H_a = Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan LKS berbasis CTL terintegrasi nilai keislaman lebih dari 75 (KKM).

Kriteria pengujian

H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

2. Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) sampel

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1.573}{19} = 82{,}78947 = 83$$

3. Mencari variansi (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$s^2 \frac{2.956}{19-1}$$

$$s^2 \frac{2.956}{18} = 164{,}2222$$

4. Mencari Standar Deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{164{,}2222}$$

$$s = 12{,}82492$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mencari Nilai t-hitung

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}-\mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

$$t_{hitung} = \frac{83-75}{12{,}82492/\sqrt{19}}$$

$$t_{hitung} = \frac{8}{12{,}82492/4{,}358899}$$

$$t_{hitung} = \frac{8}{2{,}939945} = 2{,}72114$$

6. Mencari nilai t-tabel

$df = n - 1 = 19 - 1 = 18$

$\alpha = 0{,}05$

$t_{tabel} = 1{,}73406$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2{,}72114 > 1{,}73406$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian maka rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah lebih dari 75.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSENTASE NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

Persentase hasil belajar siswa dilakukan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa. Seorang siswa telah tuntas belajar apabila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Rumus untuk menghitung persentase ketuntasan belajar siswa yaitu:

$P = \frac{f}{N}$

$P = Persentase\ ketuntasan\ belajar\ siswa$

$f = jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ atau\ tidak\ tuntas$

$N = jumlah\ seluruh\ siswa$

No	Kode Siswa	*Nilai*	*KKM*	*Keterangan*
1	E-1	86	75	Tuntas
2	E-2	93	75	Tuntas
3	E-3	86	75	Tuntas
4	E-4	86	75	Tuntas
5	E-5	86	75	Tuntas
6	E-6	64	75	Tidak Tuntas
7	E-7	57	75	Tidak Tuntas
8	E-8	50	75	Tidak Tuntas
9	E-9	86	75	Tuntas
10	E-10	96	75	Tuntas
11	E-11	86	75	Tuntas
12	E-12	93	75	Tuntas
13	E-13	93	75	Tuntas
14	E-14	86	75	Tuntas
15	E-15	86	75	Tuntas
16	E-16	89	75	Tuntas
17	E-17	71	75	Tidak Tuntas
18	E-18	93	75	Tuntas
19	E-19	86	75	Tuntas

1. Mencari persentase siswa yang tuntas

$P_{tuntas} = \frac{f}{N} \times 100\%$

$P_{tuntas} = \frac{15}{19} \times 100\% = 78{,}9\% = 79\%$

2. Mencari persentase siswa yang tidak tuntas

$P_{tidak\ tuntas} = \frac{f}{N} \times 100\%$

$P_{tidak\ tuntas} = \frac{4}{19} \times 100\% = 21{,}05\% = 21\%$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN K 1 Dokumentasi

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT-SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH
دار الفضيلة ريا و

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B
Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 144/III/MTs.Fadhilah/I/2024
Lamp :-
Hal : ***Balasan Izin Pra Riset***

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Kepada :
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: **ZULFA**
NIM	: 12010520092
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY : 2020 08 01 0060

a. Penggunaan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Zulfa
Nomor Induk Mahasiswa	: 12010520092
Hari/Tanggal Ujian	: Rabu/ 17 Januari 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Noviarni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Amida Sari, S.Pd.,M.Mat.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
Nip. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Zulfa
NIM. 12010520092

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5408/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru,01 Maret 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Zulfa
NIM	: 12010520092
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Lokasi Penelitian : MTs Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2024 s.d 01 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/63715
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5408/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 1 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ZULFA**
2. NIM / KTP	:	120105200920
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN**
7. Lokasi Penelitian	:	MTS FADHILAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Maret 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1024/2024

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/63715 tanggal 8 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: **ZULFA**
2.	NIM	: 120105200920
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: JL. SULTAN MAHMUD MUZAFARSYAH KEL. PANGGAK DARAT KEC. LINGGA KAB. LINGGA-KEPULAUAN RIAU
7.	Judul Penelitian	: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN**
8.	Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH
دار الفضيلة رياو
Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B
Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 197/IX/MTs.Fadhilah/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	**: MUHAMMAD FADHIL, M.Pd**
Jabatan	**: Kepala Madrasah**
Nama Instansi	**: MTsS Fadhilah Pekanbaru**
Alamat Instansi	**: Jl. Muhajirin/Jl. Andalas No. 1**

Dengan ini menyatakan bahwa instansi kami telah menggunakan produk hasil karya dosen dan mahasiswa atas nama:

Nama Mahasiswa	: ZULFA
NIM	: 12010520092
Dosen Pembimbing	: Dr. Granita, S.Pd.,M.Si
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nama Produk	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman
Produk	: ***Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika***

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Yang Memberi Keterangan

Muhammad Fadhil, M.Pd

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH
دار الفضيلة رياو

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B
Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 289/III/MTs.Fadhilah/V/2024
Lamp :-
Hal : ***Selesai Melaksanakan Penelitian***

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Kepada :
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: **ZULFA**
NIM	: 12010520092
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan *Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru terhitung mulai 10 April 2024 sampai dengan 22 Mei 2024.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY . 2020 08 01 0060

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asim Riau

BUKTI VALIDASI INSTRUMEN DAN LKS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

PERMOHONAN VALIDASI

INSTRUMENT SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Nama Validator	:	Dr. Miftahi Rezqi, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	Uin Suska Riau
Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman
Sasaran Program	:	Siswa kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Zulfa
Pembimbing	:	Dr. Granita, S.Pd., M.Si
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya "Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terintegrasi Nilai Keislaman", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian hasil belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapal Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untak digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran ,yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

17 - 5 - 2024

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1.	Kemudahan Penggunaan	a. Kejelasan permasalahan	1					
		b. Kemudahan pelaksanaan dalam proses pembelajaran	2, 3					
		c. Kejelasan soal-soal	4, 5					
2.	Kepraktisan penyajian	a. Kejelasan petunjuk	6, 7					
		b. Desain tampilan	8, 9, 10, 11					
		c. Penggunaan jenis dan ukuran huruf	12, 13					
3.	Keterbacaan atau bahasa	a. Keterbacaan jenis dan ukuran huruf	14, 15					
		b. Kejelasan bahasa	16, 17, 18					
4.	Waktu yang digunakan	a. Hemat waktu	19					
		b. Kesesuaian waktu	20					

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrai nilai keislaman	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Penilaian umum terhadap materi LKS Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman			✓		

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran:

- kenapa tidak semua permasalahan dihubkan dengan CTL!
- Gunakan ilustrasi atau kaitan CTL yang dekat dengan kehidupan siswa, jangan ilustrasinya terlalu tinggi. nanti jatuhnya ke abstrak.
- LKS yang siap untuk divalidasi adalah LKS yang sudah digiling
- perjelas Gambar!.

Pekanbaru, 5 Mei 2024
Validator

Dr. Suci Yuniati, M.Pd
NIP.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

Komentar/Saran

Isi dan cover dari LKS dari segi design dan bentuk penulisan sudah bagus. Hanya saja ada sedikit saran:
- di bagian instruksi "Ayo menemukan", "Ayo belajar bersama", belum terlalu ada nilai2 islamnya. seharusnya nilai islam itu u/ soal terintegrasi berperan penting dalam pertanyaan. Bukan cuma sebagai deskripsi atau gambaran di awal saja.

Jadi menurut saya, isi dari LKS ini nilai keislamannya yg kurang berperan. Hanya sebagai gambaran ilustrasi saja saya n

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

Jelia Novita, S.Pd.
(.....)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

Komentar dan Saran:

.....

Mohon lihat lebih dg teliti.

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

D. Komentar dan Saran:

Soal sudah cukup baik, sdh cukup efektif.
Waktu kurang. Cukup saja untuk satu
mapel yg baik dr mengambil sampel yg valid.

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran lembar kerja siswa matematika berbasis *contextual teaching and learning* terintegrasi nilai keislaman		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

D. Komentar dan Saran:

Instrumen bisa lebih dg sumber yg dipercaya, namun perlu dikuatkan agar lingkup kevalidan instrumen lebih dicapai. Kuatkan lagi dg LKS yg dikembangkan.

Pekanbaru, ... 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LKS MATEMATIKA

Berbasis Contextual Teaching and Learning Terintegrasi Nilai Keislaman

BANGUN RUANG SISI DATAR

Kelas VIII MTs || Semester 2

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Zulfa - Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DESKRIPSI LKS

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA
BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Untuk siswa MTs/SMP IT kelas VIII Semester Genap Kurikulum 2013 se-Kota Pekanbaru

Penulis : Zulfa
Pembimbing : Dr. Granita S.Pd., M.Si
Desain Cover : Zulfa
Desain Layout : Zulfa

Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan di rancang oleh penulis dengan menggunakan aplikasi Microsoft Power Point

Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'aala* karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman. LKS ini disusun untuk siswa yang sedang menempuh pendidikan di sekolah Menengah Pertama (SMP) IT maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan harapan dapat memenuhi kebutuhan bahan ajar yang dapat digunakan oleh siswa untuk memahami materi bangun ruang sisi datar. LKS ini dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dan dikemas dengan ringkasan materi yang menarik beserta soal-soal yang membantu siswa untuk memahami pembelajaran matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKS ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pengguna LKS ini untuk perbaikan LKS ini kedepannya. Akhir kata penulis berharap semoga LKS ini dapat bermanfaat dan dapat membantu guru serta siswa dalam proses pembelajaran.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Zulfa

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Deskripsi LKS	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Langkah model CTL	iv
Indikator integrasi Islam	iv
Model CTL terintegrasi Islam	v
Adab menuntut Ilmu	v
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	vi
Peta Konsep	vii
Lembar Kerja Siswa 1 Bangun Ruang Kubus	1
Kegiatan 1.1 Luas Permukaan Kubus	2
Kegiatan 1.2 Volume Kubus	7
Lembar Kerja Siswa 2 Bangun Ruang Balok	11
Kegiatan 2.1 Luas Permukaan Balok	12
Kegiatan 2.2 Volume Balok	17
Lembar Kerja Siswa 3 Bangun Ruang Prisma	22
Kegiatan 3.1 Luas permukaan Prisma	23
Kegiatan 3.2 Volume Prisma	29
Lembar Kerja Siswa 4 Bangun Ruang Limas	34
Kegiatan 4.1 Luas Permukaan Limas	35
Kegiatan 4.2 Volume Limas	41
Lembar Kerja Siswa 5 Bangun Ruang Gabungan	46
Kegiatan 5.1 Luas Permukaan Bangun Ruang Gabungan	47
Kegiatan 5.2 Volume Bangun Ruang Gabungan	47
Daftar Pustaka	
Biodata Penulis	

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

AYO MEMAKNAI
Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna

AYO MENEMUKAN
Melaksanakan kegiatan inquiri untuk semua topik

AYO BERTANYA
Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya

AYO BELAJAR BERSAMA
Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok)

AYO PRESENTASI
Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran seperti teman

AYO MENYIMPULKAN
Lakukan refleksi di akhir pembelajaran

AYO MENILAI
Lakukan penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

INDIKATOR NILAI KEISLAMAN

- Menyebut nama Allah
- Penelusuran sejarah
- Penggunaan istilah islami
- Visualisasi ilustrasi
- Aplikatif atau contoh

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

CTL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN

Awal pembelajaran → Menyebut nama Allah

AYO MEMAKNAI → Penelusuran sejarah, Visualisasi ilustrasi

AYO MENEMUKAN → Penggunaan istilah islami

AYO BERTANYA

AYO BELAJAR BERSAMA → Visualisasi ilustrasi

AYO PRESENTASI

AYO MENYIMPULKAN → Aplikasi atau contoh-contoh

AYO MENILAI

ADAB-ADAB MENUNTUT ILMU

- Mengikhlaskan niat belajar karna Allah
- Berdo'a memohon ilmu yang bermanfaat
- Tidak sombong dan malu
- Mendengarkan ilmu yang disampaikan
- Menulis ilmu yang disampaikan
- Menghafal ilmu yang disampaikan
- Mengamalkan ilmu yang dipelajari
- Berpenampilan bersih dan rapi

UIN SUSKA RIAU

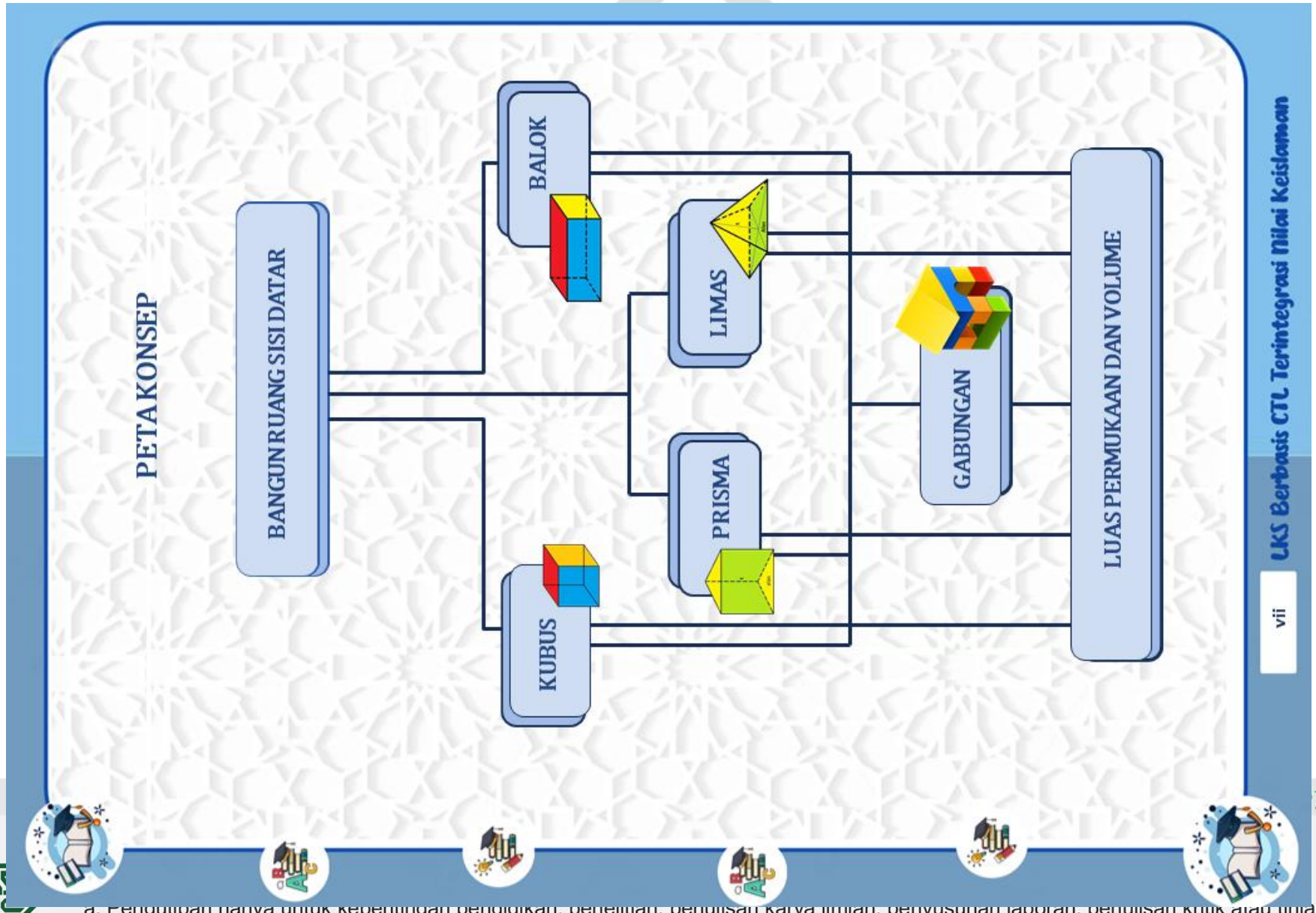
KOMPETENSI INTI

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disipilin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong,), santun, percaya diri dalam nerinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

3.9	Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas);
4.9	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau



yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA ~ 1

LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME KUBUS

ALOKASI WAKTU

2 JP = 2 × 40 menit = 80 menit

DOA SEBELUM BELAJAR

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا

"Ya Allah, jadikanlah ilmu yang Engkau ajarkan kepadaku sebagai ilmu yang bermanfaat. Ajarkan kepadaku apa-apa yang bermanfaat bagiku. Serta tambahkanlah bagiku suatu ilmu

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ciri-ciri dan jaring-jaring bangun ruang kubus
2. Siswa mengetahui rumus luas permukaan kubus
3. Siswa mengetahui rumus volume kubus
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume kubus

Menuntut ilmu adalah jalan paling ringkas menuju surga

Jami' Al-'Ulum wa Al Hikam

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 1.1 : Ciri-ciri, jaring-jaring dan luas permukaan kubus

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1.1.1 Ka'bah

Pernahkan kamu melihat gambar di samping?
Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar di samping?
Menurutmu apa sejarah dari gambar di samping?

Ka'bah merupakan sebuah bangunan yang dibangun pada zaman Nabi Ibrahim as. Ka'bah berada di kota Makkah, Arab Saudi. Di Makkah umat muslim melaksanakan ibadah haji yang merupakan rukun Islam ke-5. Bangunan ka'bah merupakan salah satu contoh nyata dari bangun ruang kubus yang akan ananda pelajari hari ini.

Di jenjang SD ananda sudah mempelajari materi kubus. Ayo ingat kembali benda-benda yang berbentuk kubus serta tuliskan ciri-cirinya dengan melengkapi tabel di bawah ini

Tabel 1.1.1 Ciri-ciri Kubus

Gambar	Nama	Sisi	Rusuk	Titik Sudut
	Rubik	6 buah	12 buah sama panjang	8 buah
	...	...	...	...
	...	...	...	...

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 1.1

Aminah membeli sebuah kado wisuda tahfidz qur'an untuk Maryam. Kado tersebut dimasukkan ke dalam kotak berbentuk kubus dengan ukuran yang pas. Aminah ingin membungkusnya dengan kertas kado. Bagaimana cara menentukan panjang kertas kado yang dibutuhkan Aminah?



Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Bagaimana bentuk kotak kado ?
2. Bangun apa yang terbentuk dari sisi kotak kado dan ada berapa jumlahnya?

Jawablah pertanyaan di atas dalam dalam bentuk tulisan atau gambar

Ayo gambarkan kerangka kotak kado!

Ayo gambarkan apabila kotak kado dibuka seluruhnya!

Pahamilah: Gambar yang terbentuk apabila kotak kado dibuka seluruhnya disebut dengan jaring-jaring.

UIN SUSKA RIAU

Ayo analisislah gambar jaring-jaring kubus yang telah ananda buat lalu jawab beberapa pertanyaan di bawah ini untuk menemukan luas permukaan kubus

1. Berapakah jumlah sisi kubus ?

Jawab. ……

2. Berbentuk apakah sisi kubus?

Jawab. ……

3. Bagaimana rumus luas 1 sisi kubus

Jawab. ……

Jika Luas permukaan kubus = Jumlah luas seluruh sisi kubus

Maka Luas permukaan kubus = jumlah sisi kubus x luas 1 kubus

Luas permukaan kubus = …… x ……

Luas permukaan kubus = ……

Luas permukaan kubus = ……

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo diskusikan soal-soal di bawah ini

1. Menjelang lebaran idul fitri, kakak memberikan kado untuk adik kesayangannya karena telah berpuasa ramadhan 1 bulan penuh. Jika kotak kado berbentuk kubus dengan panjang 15 cm dan ingin dilapisi kertas berwarna, berapakah panjang kertas warna yang dibutuhkan kakak untuk membungkus kado?



2. Dua buah kardus berbentuk kubus. Kadus pertama memiliki panjang sisi sama dengan jumlah rukun Islam dan panjang kardus kedua sama dengan jumlah malaikat yang wajib kita Imani. Hitunglah perbandingan luas permukaan dari kedua kubus tersebut



UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Berdasarkan ciri-cirinya, apa yang ananda pahami tentang kubus?

Jawab:

.....

.....

2. Apa yang dimaksud dengan luas permukaan kubus? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

3. Sebutkan 3 contoh benda yang berbentuk kubus!

Jawab:

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 1.2 : Volume kubus

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1.2.1 Ruangan Ka'bah

Bangunan ka'bah memiliki ruangan. Di dalam ruangan ka'bah terdapat beberapa benda seperti tampak pada gambar. Ruangan tersebut pastinya memiliki ukuran. Bagaimana cara menentukan besar ruangan tersebut?

.....

.....

.....

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 1.2

Di akhir pekan, Musa bermain rubik bersama adiknya. (Rubik adalah kubus-kubus kecil). Musa menyusun rubik-rubik hingga membentuk sebuah bangunan kubus yang lebih besar. Musa membentuk kubus dengan ukuran 2 satuan rubik. Ternyata rubik yang dibutuhkan Musa adalah 8 rubik. Sedangkan adik membentuk kubus dengan ukuran 3 rubik membutuhkan 27 satuan rubik. Kira-kira, berapakah satuan rubik yang dibutuhkan untuk membentuk kubus dengan ukuran 4 satuan rubik?

This image cannot currently be displayed.

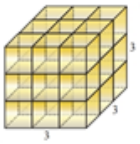
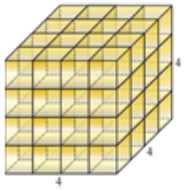
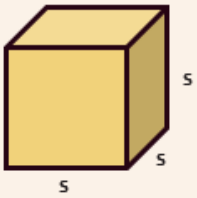
UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Jika ingin membuat kubus dengan ukuran 2 satuan rubik, berapakah banyak rubik yang dibutuhkan? (...)
2. Jika ingin membuat kubus dengan ukuran 3 satuan rubik, berapakah banyak rubik yang dibutuhkan? (...)

Jawablah pertanyaan di atas dalam dengan melengkapi tabel di bawah ini

Tabel 1.2.1 Volume Kubus

Kubus	Banyak kubus satuan	Ukuran satuan ($p \times l \times t$)	Volume (V)
	Ada 8 kubus	$2 \times 2 \times 2 = 2^3$	V = 8
	Ada 27 kubus	$3 \times 3 \times 3 = 3^3$	V = 27
	Ada ... kubus	... × ... × ... = $...^3$	V = ...
	...	... × ... × ... = $...^3$	V = ...

Volume kubus = ...

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....
.....
.....
.....

AYO BELAJAR BERSAMA

1. Sebuah bak mandi berbentuk kubus memiliki panjang sisi 80 cm. Bak mandi tersebut akan diisi air hingga penuh. Berapakah volume air dalam bak mandi tersebut ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Aquairum ikan berbentuk kubus memiliki volume 343 cm^3. Berapakah panjang sisi aquarium tersebut ?

.....
.....
.....
.....
.....

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!



AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Apakah yang ananda pahami tentang volume kubus?

Jawab:

.....

.....

2. Bagaimana cara menentukan volume kubus? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....



AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai



UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA SISWA ~ 2

LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME BALOK

ALOKASI WAKTU

2 JP = 2 × 40 menit = 80 menit

DOA SEBELUM BELAJAR

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا

"Ya Allah, jadikanlah ilmu yang Engkau ajarkan kepadaku sebagai ilmu yang bermanfaat. Ajarkan kepadaku apa-apa yang bermanfaat bagiku. Serta tambahkanlah bagiku suatu ilmu

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ciri-ciri dan jaring-jaring bangun ruang balok
2. Siswa mengetahui rumus luas permukaan balok
3. Siswa mengetahui rumus volume balok
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume balok

Menuntut ilmu itu wajib setiap muslim

HR. Ibnu Majah

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 2.1 : Ciri-ciri, jaring-jaring dan luas permukaan balok

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 2.1.1 Kitab Tauhid

Pernahkan kamu melihat gambar di samping? Menurutmu ilmu apa yang dapat kita pelajari dari gambar di samping?

Kitab Al Ushul Ats Tsalasah adalah kita yang membahas tentang ilmu tauhid. Kitab ini ditulis oleh Syaikh Muhammad Bin Abdul Wahab Bin Sulaiman At Tamimi. Kitab Tauhid merupakan salah satu contoh nyata dari bangun ruang balok yang akan ananda pelajari hari ini.

Selain materi kubus ananda pasti juga pernah mempelajari materi balok. Ayo tulis perbedaan kubus dan balok yang ananda ketahui!

Tabel 2.1.1 Perbedaan Kubus dan Balok

Kubus	Balok

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 2.1

Menjelang bulan Ramadhan, Pak Yunus menyalurkan kotak amal untuk masyarakat berinfaq. Barang-barang yang akan disalurkan, dimasukkan ke dalam kardus dan dibungkus plastik. Bagaimanakah cara Pak Yunus menentukan panjang ukuran plastik yang dibutuhkan untuk membungkus barang-barang tersebut?



Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Bagaimana bentuk kotak amal?
2. Bangun apa yang terbentuk dari sisi kotak amal dan ada berapa jumlahnya?

Jawablah pertanyaan di atas dalam dalam bentuk tulisan atau gambar

Ayo gambarkan kerangka kotak amal

Ayo gambarkan jaring-jaring kotak amal

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo analisislah gambar jaring-jaring balok yang telah ananda buat lalu jawab beberapa pertanyaan di bawah ini untuk menemukan luas permukaan balok

1. Berapakah jumlah bidang yang kongruen?

Jawab. ……

2. Sebutkan bidang-bidang yang saling kongruen!

Jawab. ……

3. Tentukan luas masing-masing bidang yang saling kongruen!

Jawab.

Luas bidang 1 = Bidang atas dan bidang bawah

$= (p \times l) + (p \times l) = 2(p \times l)$

Luas bidang 2 = Bidang depan dan bidang belakang

$= (p \times t) + (p \times t) =$ …(… ×…)

Luas bidang 3 = Bidang kiri dan bidang kanan

= ……

Jika Luas permukaan balok = luas bidang 1 + Luas bidang 2 + Luas bidang 3

Maka Luas permukaan balok = …… + …… + ……

= ……

Luas permukaan balok = ……

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

……

……

……

……

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo diskusikan soal-soal di bawah ini

1. Khadijah membeli buku pelajaran Tauhid di Toko Buku Ibnu Katsir. Buku tersebut berbentuk balok dengan panjang sama dengan jumlah ayat surah Al-Kafirun, lebar sama dengan jumlah ayat surah Al-Ikhlas, dan tinggi sama dengan jumlah ayat surah Al-Qari'ah dikurangi 1. Berapakah luas permukaan buku tersebut?



2. Arafah mempunyai mainan berbentuk balok dengan tinggi dan lebar berturut-turut cm dan 2 cm. Jika luas permukaan mainan tersebut adalah 62 cm^2. Berapakah panjang mainan tersebut?



UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Berdasarkan ciri-cirinya, apa yang ananda pahami tentang balok?

Jawab:

.....

.....

2. Apa yang dimaksud dengan luas permukaan balok? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

3. Sebutkan 3 contoh benda yang berbentuk balok!

Jawab:

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 2.2 : Volume balok

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 2.2.1 Masjid Kota Riyadh

Balok dapat digunakan sebagai simbol kesatuan umat Islam. Balok memiliki sifat simetri dan keseimbangan yang mencerminkan ide kesatuan dan keberagaman yang merupakan nilai penting dalam Islam. Ananda akan menemui bangunan mesjid berbentuk balok seperti gambar di atas. Mesjid tempat ibadah umat Islam, sebagai pusat kegiatan keagamaan salah satunya menuntut ilmu agama yang merupakan kewajiban bagi umat Islam.

Sama halnya dengan kubus. Bangunan yang berbentuk balok juga memiliki ruangan/volume. Menurutmu, apakah sama cara menghitung volume balok dengan volume kubus? Apakah ada perbedaan volume balok dan volume kubus? Jika ada jelaskan sesuai pemahamanmu.

.....

.....

.....

.....

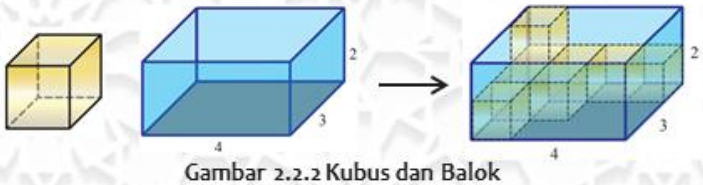
.....

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 2.2

Ibrahim sedang bermain rubik bersama Yahya. Mereka akan membentuk sebuah bangunan balok menggunakan rubik. Menurutmu berapa banyak rubik yang dibutuhkan untuk membuat bangunan balok dengan ukuran panjang adalah 4 satuan rubik, ukuran lebar 3 satuan rubik dan ukuran tinggi 2 satuan rubik? Agar lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini.



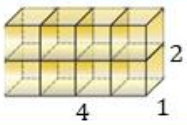
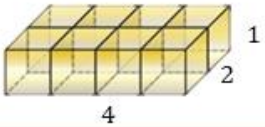
Gambar 2.2.2 Kubus dan Balok

Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Banyak satuan rubik yang dibutuhkan untuk membentuk bangunan balok sesuai ukuran yang diinginkan.
2. Cara menentukan banyak satuan rubik yang diperlukan agar terbentuk bangunan balok sesuai ukuran yang diinginkan.

Jawablah pertanyaan di atas dengan melengkapi tabel di bawah ini

Tabel 2..1 Volume Balok

Balok	Banyak kubus satuan	Ukuran satuan	Volume (V)
	Ada 8 kubus	$4 \times 1 \times 2 = 8$	V = 8
	Ada 8 kubus	$4 \times 2 \times 1 = 8$	V = 8

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

Balok	Banyak kubus satuan	Ukuran satuan	Volume (V)
	Ada ... kubus	... × ... × ... = ...	V = ...
	...	... × ... × ... = ...	V = ...

Volume balok = ...

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo diskusikan soal-soal di bawah ini

1. Sebuah aquarium berbentuk balok memiliki panjang 50 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 40 cm. Jika air dalam aquarium hanya terisi ¾ bagian. Berapa liter air yang ada dalam aquairum tersebut?



2. Sebuah balok memiliki sisi dengan panjang 10 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 7 cm. Berapakah volume balok tersebut?

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Apakah yang ananda pahami tentang volume balok?

Jawab:

.....

.....

2. Bagaimana cara menentukan volume balok? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA SISWA ~ 3

LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME PRISMA

ALOKASI WAKTU

2 JP = 2 × 40 menit = 80 menit

DOA SEBELUM BELAJAR

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا

"Ya Allah, jadikanlah ilmu yang Engkau ajarkan kepadaku sebagai ilmu yang bermanfaat. Ajarkan kepadaku apa-apa yang bermanfaat bagiku. Serta tambahkanlah bagiku suatu ilmu

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ciri-ciri dan jaring-jaring bangun ruang prisma
2. Siswa mengetahui rumus luas permukaan prisma
3. Siswa mengetahui rumus volume prisma
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume prisma



UIN SUSKA RIAU

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 3.1 : Ciri-ciri, jaring-jaring dan luas permukaan prisma

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 3.1.1 Masjid Agung Banten

Pernahkan kamu melihat gambar di samping?
Di wilayah mana kamu dapat melihatnya?
Menurutmu apa sejarah dari gambar di samping?

Masjid Agung Banten Serang adalah satu masjid tertua di Indonesia. Mesjid ini dibangun pertama kali oleh Sultan Maulana Hasanudin (1552-1570). Masjid ini merupakan salah satu contoh nyata dari bangun ruang prisma yang akan ananda pelajari hari ini.

Tahukah ananda bahwa prisma memiliki bentuk yang bermacam-macam. Ayo lengkapi tabel di bawah ini untuk membantumu membedakan macam-macam prisma.

Tabel 3.1 .1 Macam-macam Prisma

Gambar	Sisi Alas Berbentuk	Bentuk Sisi Atas	Bentuk Sisi Tegak
	...	...	...
	...	...	...

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar	Sisi Alas Berbentuk	Bentuk Sisi Atas	Bentuk Sisi Tegak
	...	...	...
	...	...	...

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 3.1

Pada kegiatan sebelumnya ananda telah mengamati perbedaan setiap prisma dari alas prisma. Sekarang coba ananda perhatikan gambar jenis-jenis prisma di bawah ini. Seperti halnya dengan kubus dan balok, apakah prisma juga memiliki luas permukaan? Bagaimana cara menghitung luas permukaan prisma yang memiliki alas berbeda-beda?

Prisma Segitiga

Prisma Segiempat

Prisma Segilima

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah ananda mengamati berbagai gambar prisma di atas, pilihlah salah satu kerangka prisma lalu coba ananda gambarkan jaring-jaringnya.

Tabel 3.1.2 Ciri-ciri dan Jaring-jaring Prisma

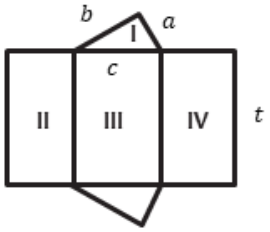
Prisma	Ciri-ciri	Jaring-jaring
	Bidang = 3 Rusuk =9 Titik sudut =6	
	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	
	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	
Prisma Alas segi-n	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah ananda menggambar jaring-jaring prisma di atas, Ayo lengkapi pernyataan di bawah ini untuk menemukan rumus luas permukaan prisma

Jaring-jaring	Luas permukaan
	Luas permukaan prisma = 2 x I + II + III + IV = 2 x abc + tb + ... + ... = 2 x abc + (... + ... + ...)t Jika abc adalah luas alas maka a+b+c adalah ... Sehingga, luas permukaan prisma = 2 x abc + (... + ... + ...)t = ... x ..... x .....

Luas Permukaan Prisma = ...

Untuk menambah pengetahuanmu, lakukan percobaan penemuan rumus luas permukaan prisma pada prisma segempat, prisma segilima, dan prisma segidelapan

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo diskusikan soal-soal di bawah ini

1. Sebuah prisma tegak segitiga mempunyai alas dengan panjang sisi 3 cm, 4 cm, dan 5 cm. Sedangkan tinggi prisma adalah 8 cm. Berapakah luas permukaan prisma tersebut?

2. Yusuf mempunyai kotak pensil berbentuk prisma segiempat. Setelah diukur, sisinya berbentuk persegi panjang dengan panjang jumlah bulan pada kalender hijriyah dan lebar sama dengan jumlah bulan haram. Tinggi kotak pensil adalah 7 cm. Berapakah luas permukaan kotak pensil Yusuf?

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Bagaimana cara menentukan prisma yang memili bentuk yang berbeda-beda?

Jawab:

.....

.....

2. Apakah yang ananda ketahui tentang luas permukaan prisma? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 3.2 : Volume Prisma

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 3.2.1 Masjid Agung Kairouan

Tahukah kamu bahwa prisma memiliki sisi-sisi yang simetris dan teratur. Konsep simetris ini mencerminkan ide kesempurnaan pada ciptaan Allah. Dalam Ibadah manusia menjalankannya secara teratur. Sisi-sisi prisma yang seimbang dan simetris dianggap sebagai simbol keseimbangan, yang menjadi pengingat umat Islam untuk menjalankan kehidupan yang seimbangan dalam segala aspek.

Sama halnya dengan kubus dan balok, bangunan yang berbentuk prisma juga memiliki ruangan/volume. Menurutmu, apakah sama cara menghitung volume prisma dengan volume kubus atau balok? Apakah ada perbedaan volume prisma dan volume kubus atau balok? Jika ada jelaskan sesuai pemahamanmu.

.....

.....

.....

.....

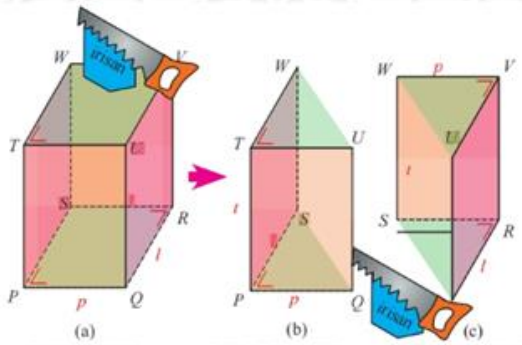
.....

UIN SUSKA RIAU

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 3.2

Perhatikan gambar di bawah ini. Prisma segitiga diperoleh dari irisan bangun ruang balok. Sehingga ananda dapat menemukan rumus volume prisma melalui volume balok. Lalu bagaimanakan cara menemukan volume prisma yang diperoleh dari volume balok? Agar lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 3.2.2 Balok dan Irisan Balok

Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Bangun apakah yang terdapat pada gambar a?

.....

2. Bangun apakah yang terdapat pada gambar b dan c ?

.....

3. Apakah bangun b dan c sama besar ?

.....

4. Bagaimana menemukan rumus volume prisma yang berasal dari volume balok ?

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Setelah ananda menjawab pertanyaan sebelumnya, Ayo temukan rumus volume prisma dengan mengisi tabel di bawah ini.

Tabel 3.2.1 Volume Prisma

Prisma	Luas Alas (L_a)	Tinggi (t)	Volume (V)

Volume Prisma = ...

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....
.....
.....
.....

AYO BELAJAR BERSAMA

1. Siti membeli vas bunga hias berbentuk prisma dengan alas berbentuk segiempat memiliki panjang sisi 5 cm. Jika tinggi vas bunga itu 14 cm, berapakah volume vas bunga Siti?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Dalam sebuah perkemahan di bangun beberapa tenda berbentuk prisma dengan alas berbentuk persegi panjang. Panjang, lebar dan tinggi tenda beruturut-turut adalah 1 m, 0,7 m, dan 1,4 m. Berapakah volume tenda tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Apakah yang ananda pahami tentang volume prisma?

Jawab:

.....

.....

2. Bagaimana cara menentukan volume prisma? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA ~ 4

LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME LIMAS

ALOKASI WAKTU

2 JP = 2 × 40 menit = 80 menit

DOA SEBELUM BELAJAR

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا

"Ya Allah, jadikanlah ilmu yang Engkau ajarkan kepadaku sebagai ilmu yang bermanfaat. Ajarkan kepadaku apa-apa yang bermanfaat bagiku. Serta tambahkanlah bagiku suatu ilmu

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ciri-ciri dan jaring-jaring bangun ruang limas
2. Siswa mengetahui rumus luas permukaan limas
3. Siswa mengetahui rumus volume limas
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume limas

Bukan ilmu yang mendatangimu, tapi kamulah yang mendatangi ilmu

Imam Malik

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 4.1 : Ciri-ciri, jaring-jaring dan luas permukaan limas

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 4.1.1 Masjid Air Tiris

Pernahkan kamu melihat gambar di samping?
Di wilayah mana kamu dapat melihatnya?
Menurutmu apa sejarah dari gambar di samping?

Masjid Jami' Air Tiris adalah salah satu masjid tertua di Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Dibangun pada tahun 1901 oleh H. Buhanuddin dengan gaya arsitektur Minagkabau. Masjid ini merupakan salah satu contoh nyata dari bangun ruang limas yang akan ananda pelajari hari ini.

Sama halnya dengan prisma, limas juga memiliki bentuk yang bermacam-macam. Ayo lengkapi tabel di bawah ini untuk membantumu membedakan macam-macam limas.

Tabel 4.1.1 Macam-macam Limas

Gambar	Sisi Alas Berbentuk	Bentuk Sisi Tegak
		

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar	Sisi Alas Berbentuk	Bentuk Sisi Tegak
	...	...
	...	...

AYO MENEMUKAN

Permasalahan 4.1

Pada kegiatan sebelumnya ananda telah mengamati perbedaan setiap limas dari alas limas. Sekarang coba ananda perhatikan gambar jenis-jenis limas di bawah ini. Seperti halnya dengan kubus, balok dan prisma, apakah limas juga memiliki luas permukaan? Bagaimana cara menghitung luas permukaan limasyang memiliki alas berbeda-beda?

Limas Segitiga

Limas Segiempat

Limas Segilima

Limas Segienam

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah ananda mengamati berbagai gambar limas di atas, pilihlah salah satu kerangka limas lalu coba ananda gambarkan jaring-jaringnya.

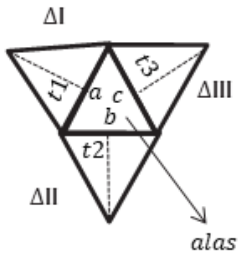
Tabel 4.1.2 Ciri-ciri dan Jaring-jaring Limas

Prisma	Ciri-ciri	Jaring-jaring
	Bidang = 4 Rusuk = 6 Titik sudut = 4	
	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	
	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	
Limas Alas segi-n	Bidang = ... Rusuk = ... Titik sudut = ...	

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Setelah ananda menggambar jaring-jaring limas di atas, Ayo lengkapi pernyataan di bawah ini untuk menemukan rumus luas permukaan limas

Jaring-jaring	Luas permukaan
	Luas permukaan = Luas segitiga abc + at1 + bt2 + ct3 Jika panjang a,b,c adalah alas limas maka abc adalah luas alas limas Jika panjang a,b,c adalah alas segitiga pada sisi tegak maka at1 adalah luas ΔI Sehingga Luas permukaan limas = abc + at1 + bt2 + ct3 = Luas alas + luas ΔI + luas ... + luas ... = Luas alas + jumlah luas ΔI + ... + ... Luas permukaan limas = ... + ...

Luas Permukaan Limas = ...

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....

.....

.....

.....

.....

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo diskusikan soal-soal di bawah ini

1. Yusuf membuat mainan berbentuk limas segitiga. Setelah di ukur ternyata panjang sisi alas segitiga adalah 5 cm dan tinggi segitiga adalah 4 cm. Tinggi mainan adalah sama dengan tanggal hari raya idul adha (bulan hijriyah). Berapakah luas permukaan mainan Yusuf tersebut?

2. Sebuah atap rumah berbentuk limas segiempat memiliki panjang sisi 1 m dan tinggi 0,8 m. Berapakah luas permukaan atap rumah tersebut?

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Bagaimana cara menentukan limas yang memili bentuk yang berbeda-beda?

Jawab:

.....

.....

2. Apakah yang ananda ketahui tentang luas permukaan limas? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 4.2 : Volume Limas

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 4.2.1 Masjid Agung Demak

Tahukah kamu bahwa limas memiliki puncak yang menyatukan semua sisi memberi arti ketundukan atau ketaatan yang kuat. Dalam Islam ketundukan kepada Allah adalah prinsip utama. Selain itu bersatunya sisi limas menjadi satu di puncaknya menjadi simbol persatuan umat Islam.

Sama halnya dengan kubus balok dan prisma, bangunan yang berbentuk limas juga memiliki ruangan/volume. Menurutmu, apakah sama cara menghitung volume limas dengan volume kubus, balok dan prisma? Apakah ada perbedaan volume limas dengan volume kubus, balok dan prisma? Jika ada jelaskan sesuai pemahamanmu.

.....

.....

.....

.....

.....

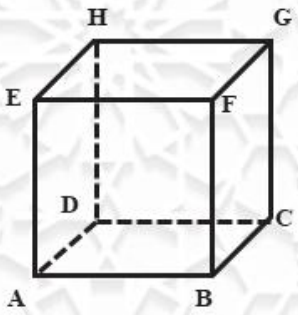
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

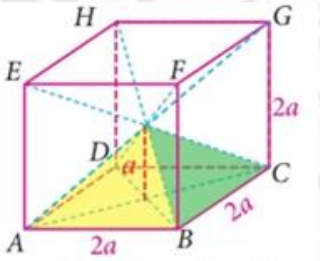
AYO MENEMUKAN

Permasalahan 4.2.1

Perhatikan gambar di bawah ini. Bangun ruang kubus memiliki hubungan dengan limas. Sehingga ananda dapat menemukan rumus volume limas dengan cara mengamati volume kubus. Lalu bagaimanakah cara menemukan volume limas yang diperoleh dari volume kubus? Agar lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 4.2.2 Kubus



Gambar 4.2.3 Diagonal Ruang Kubus

Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Apakah terdapat hubungan antara kubus dan limas?

.....

2. Berapa jumlah bangun limas yang terbentuk dari kubus tersebut?

.....

3. Tuliskan salah satu limas yang terbentuk dari kubus tersebut?

.....

4. Bagaimana menemukan rumus volume limas yang berasal dari volume kubus ?

UIN SUSKA RIAU

Setelah ananda menjawab pertanyaan sebelumnya, Ayo temukan rumus volume limas dengan melengkapi pernyataan di bawah ini.

Tabel 4.2.1 Tinggi dan Alas Limas

Tinggi	Alas	Limas
a	ABCD	a.ABCD
a	EFGH	a.EFGH
a	...	...
a	...	...
a	...	...
a	...	...

Dari tabel di atas, dapat ananda ketahui bahwa 1 kubus memiliki 6 diagonal ruang, sehingga:

Volume 1 limas $= \frac{1}{6}$ volume kubus

$= \frac{1}{6}$(sisi × sisi × sisi)

$= \frac{1}{6}$(... × ⋯ × ⋯)

Volume limas $= \frac{1}{3}$(... × ⋯ × ⋯)

Perhatikan kembali:

$2a \times 2a$ adalah luas alas limas

a adalah tinggi limas

Maka volume limas = $\frac{1}{3}$(... × ... × ...)

= ... × ……..… × ……..

Volume Limas = ……

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....
.....
.....
.....

AYO BELAJAR BERSAMA

1. Sebuah piramida berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi mempunyai panjang sisi 230 m dan tinggi 146 m. Tentukan volume piramida tersebut!



.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Alas sebuah limas berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 10 cm dan lebar 8 cm. Tinggi limas adalah 15 cm. Gambarkan bentuk limas tersebut lalu hitunglah volumenya

.....
.....
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Apakah yang ananda pahami tentang volume limas?

Jawab:

.....

.....

2. Bagaimana cara menentukan volume limas? Tuliskan rumusnya!

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA ~ 5

LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME BANGUN RUANG GABUNGAN

ALOKASI WAKTU

2 JP = 2 × 40 menit = 80 menit

DOA SEBELUM BELAJAR

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا

"Ya Allah, jadikanlah ilmu yang Engkau ajarkan kepadaku sebagai ilmu yang bermanfaat. Ajarkan kepadaku apa-apa yang bermanfaat bagiku. Serta tambahkanlah bagiku suatu ilmu

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui rumus luas permukaan bangun ruang gabungan
2. Siswa mengetahui rumus volume bangun ruang gabungan
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan



UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MEMAKNAI

Kegiatan 5.1 : Luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 5.1.1 Masjid

Masjid merupakan tempat ibadah umat islam. Masjid pertama kali dibangun pada zaman Rasulullah yaitu Masjid Quba yang dibangun pada 1 Hijriyah atau 622 Masehi di Quba. Selain digunakan sebagai tempat untuk ibadah sholat, masjid juga dijasikan sebagai tempat penyebaran syiar Islam dan pusat pendidikan. Masjid di samping menggambarkan adanya perpaduan berbagai macam bangun ruang sisi datar yang akan ananda pelajari pada hari ini.

Selain gambar di atas, ananda juga dapat melihat bangunan yang menunjukkan gabungan bangun ruang sisi datar. Ayo lengkapi tabel di bawah ini untuk menambah pemahaman ananda

Tabel 5.1.1 Bangun Ruang Gabungan

Gambar Benda	Bangun Ruang Gabungan
	Prisma dan Balok

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar Benda	Bangun Ruang Gabungan
	...

AYO MENEMUKAN

Untuk mengetahui luas permukaan maupun volume dari bangun ruang gabungan, ananda hanya perlu melihat sisi-sisi bangun yang tampak. Untuk lebih jelas, Ayo lakukan kegiatan di bawah ini.

UIN SUSKA RIAU

Amati permasalahan di atas, lalu tulislah informasi yang ananda peroleh

1. Menurutmu berapa jumlah sisi yang tampak pada kubus?

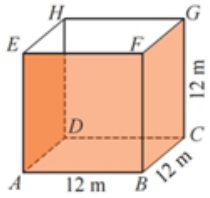
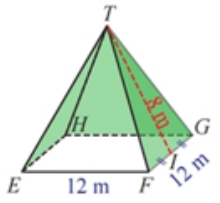
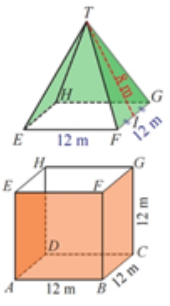
.....

2. Menurutmu apakah prisma pada gambar sebelumnya terlihat?

.....

Ayo temukan luas permukaan bangun ruang gabungan yang telah ananda amati

Tabel 5.1.2 Luas permukaan bangun ruang gabungan

Bangun ruang	Keterangan	Luas Permukaan
	Kubus tanpa tutup	$L = 5 \times AB^2$ $L = 5 \times 12^2$ $L = 5 \times 144$ $L = 720\ cm^2$
		
		

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO BERTANYA

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, Ayo tuliskan hal yang belum kamu pahami

.....

.....

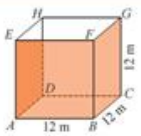
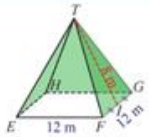
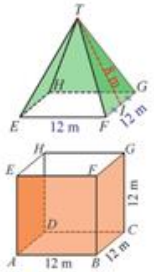
.....

.....

AYO BELAJAR BERSAMA

Bersama teman kelompok ananda, Ayo amati kembali cara menemukan luas permukaan gabungan, Lalu coba selesaikan untuk volume bangun ruang gabungan.

Tabel 5.1.3 Volume bangun ruang gabungan

Bangun ruang	Keterangan	Volume
	...	...
	...	...
	...	...

UIN SUSKA RIAU

AYO PRESENTASI

Setelah menemukan jawaban dari kegiatan di atas, Ayo pilihlah satu perwakilan teman kelompok ananda untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok kalian!

AYO MENYIMPULKAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, Ayo simpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Apakah yang ananda pahami tentang luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan?

Jawab:

.....

.....

2. Bagaimana cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan?

Jawab:

.....

.....

AYO MENILAI

Ayo berikan LKS ananda kepada guru ananda untuk dinilai.

Paraf	Nilai

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

Angaraena, Yogi dkk. 2022. *MOZAIK Matematika 2 SMP/MTs Kelas VIII.* Yudhistira: Anggota IKAPI.

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2.* Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Ulya, Najmi dkk. 2020. *Modul Pembelajaran matematika Madrasah Tsanawiyah Bangun Ruang Sisi Datar*. Direktoran Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PROFIL PENULIS

Zulfa, Lahir di Desa Panggak Darat, Ahad 29 Syawwal 1422H (13 Januari 2002M). Putri kedua dari ayahanda bernama Zairin (Rahimahullahu) dan ibunda Zauyah. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 020 Lingga, sekolah menengah pertama di SMPN 1 Lingga, dan sekolah menengah atas di SMAN 1 Lingga. Dan sekarang *biidznillah* menjadi mahasiswi program studi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

"Berjuanglah, karena pada akhirnya semua akan selesai
pada waktu yang telah Allah takdirkan"

Lembar kerja Siswa (LKS) Matematika materi Bangun Ruang Sisi Datar dikembangkan sebagai bahan ajar yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran. LKS ini didesain dengan model pembelajaran CTL agar lebih dekat dengan kehidupan siswa. Tak hanya itu, LKS ini juga diintegrasikan dengan nilai keislaman dengan harapan ketika siswa belajar matematika dan mudah memahaminya maka bertambah juga keimanan siswa kepada Allah *Ta'aala*.

Barakallahu fiikum

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ZULFA, lahir di Desa Panggak Darat, pada hari Ahad tanggal 29 Syawwal 1422 H/ 13 Januari 2002 M. Putri kedua dari pasangan Bapak Zairin (*Rahimahullahu*) dan Ibu Zauyah. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 020 Lingga dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Lingga dan lulus pada tahun 2017. Lalu melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Lingga dan lulus pada tahun 2020. *Biidznillah*, ditahun yang sama melalui jalur SNMPTN penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan rahmat dan kasih sayang Allah *Subhanahu Wa Ta'aala*, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman."** Penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada hari Selasa, tanggal 2 Muharram 1446 H / 9 Juli 2024 M dengan IPK 3,58 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU