



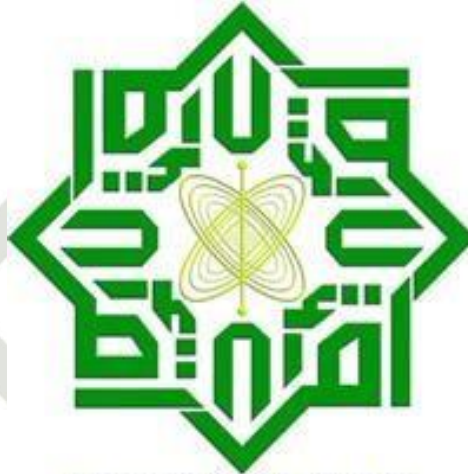
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI  
DINAMIKA LITOSFER DI SMA  
TARUNA PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**MAHARANI SYAKINAH**

**NIM. 12011320081**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI  
DINAMIKA LITOSFER DI SMA  
TARUNA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH:**

**MAHARANI SYAKINAH**

**NIM. 12011320081**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Taruna Pekanbaru, yang disusun oleh Maharani Syakinah NIM. 12011320081 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Dzulhijjah 1445 H  
10 Juni, 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 196712232005011002

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 197410262014112002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Taruna Pekanbaru, yang disusun oleh Maharani Syakinah NIM. 12011320081 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. pada tanggal 3 Muharram 1446 H / 9 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk meperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Muharram 1446 H  
9 Juli 2024 M

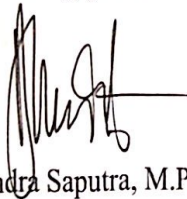
Mengesahkan  
Sidang Munaqashah

Penguji I



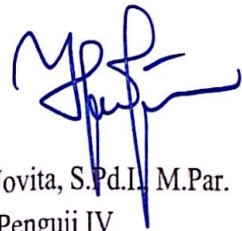
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji II



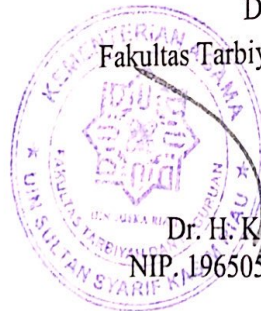
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maharani Syakinah  
Nim : 12011320081  
Tempat/Tgl. Lahir : Siolip, 25 Mei 2002  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Taruna Pekanbaru


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikumudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 Juni, 2024  
Yang membuat pernyataan



  
Maharani Syakinah  
NIM. 12011320081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



### *Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Taruna Pekanbaru merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayah Zamzam Nauli Nasution dan Uma Halimatussakdiah yang telah mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu.
4. Fatmawati, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi dan motivasi lainnya.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.
6. Terimakasih kepada Alm. Opung Poto (Tongku Raya Nasution) dan Alm. Opung Eda (Siti Aslan Hasibuan, walaupun kalian tidak menemani penulis dalam menulis skripsi ini tapi kalian termasuk orang paling berjasa dalam perkuliahan penulis. Kalian adalah sosok yang sangat penulis cinta dan sayangi walaupun sekarang posisinya Allah lebih sayang kalian.
7. Terimakasih kepada nenek hajja (Suaiba Hasibuan) yang sudah mendo'akan penulis. Dan semua keluarga dari pihak Uma yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
8. Terimakasih kepada Bou Zahro, Bou Ummi, Uda impun, Nanguda Muliana, Uda Andolan, Nanguda Kelly, Bou Rahma, yang sudah ikut serta membantu dan mendo'akan penulis baik dari do'a maupun materi.
9. Terimakasih kepada Abang Sepupu kandung, yaitu Alvin Kurnia Nasution atau yang biasa penulis panggil bang kevin, mungkin tanpa beliau di


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semester satu penulis sudah berhenti, dengan adanya beliau penulis semangat untuk melanjutkan perkuliahan hingga sampai di titik ini.

10. Terimakasih kepada sahabat tercinta penulis, Riska Nasution, yang sudah mendo'akan dan mendukung penulis.
11. Terimakasih kepada teman-teman angkatan 20 pendidikan geografi, teman KKN, PPL dan juga teman-teman yang sudah mendukung penulis yang mungkin tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. dan juga terimakasih kepada keluarga meranti.
12. Terakhir terimakasih kepada seseorang yang pernah kebersamai penulis dan memberikan patah hati yang sangat dalam di saat proses penyusunan skripsi ini. Karena dengan patah hati itu penulis menjadi lebih semangat. Sekali lagi terimakasih sudah pernah hadir di hidup penulis menjadi bagian yang sangat menyenangkan sekaligus anding yang menyakitkan dari proses pendewasaan ini.

Serta semua pihak yang bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semoga Allah SWT. Melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua. Aamiin Ya Rabbal'alam.

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 10 Juni, 2024  
 Penulis

UIN SUSKA RIAU

Maharani Syakinah  
 NIM. 12011320081

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### *Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh* **Yang Utama Dari Segalanya**

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikan kekuatan, membekaliku ilmu serta memberiku kekuatan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

### **Ayahanda dan Ibunda**

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin bisa ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah

### **Dosen Pembimbing**

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

**Tidak masalah jadi kambing di kampung sendiri, asal jadi benteng  
diperantauan.**

**Modal pergaulan do boi mangolu au didiasajo (Modal pergaulan aku  
bisa hidup dimana saja)**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Maharani Syakinah (2024) : Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Taruna Pekanbaru**

Media realia merupakan benda nyata yang digunakan sebagai media pembelajaran untuk mempermudah pembelajaran dengan memberikan contoh benda yang sebenarnya. penerapan media realia dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan sampel batuan. dengan menggunakan media realia sampel batuan sangat efektif meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media realia terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada materi dinamika litosfer di SMA Taruna Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 62 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis pretest dan posttest, Uji Hipotesis T-test dan Uji effect size. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media realia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi dinamika litosfer. Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media realia. Berdasarkan nilai rata-rata pre-test dan post-test, terlihat adanya peningkatan nilai tes motivasi belajar siswa, yaitu dari 56,80 menjadi 62,1. Berdasarkan nilai rata-rata pre-test dan post-test pada kelas kontrol, terlihat adanya peningkatan aspek motivasi belajar siswa, yaitu dari 55,97 menjadi 59,63. Hasil uji hipotesis dengan t-test, diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. hasil perhitungan effect size didapatkan skor nilai sebesar 0,5. dapat disimpulkan bahwa media realia berpengaruh secara efektif meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci : Realia, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Maharani Syakinah (2024) : The Effect of Realia Media toward Student Learning Motivation on Lithosphere Dynamics Lesson at the Tenth grade of Senior High School of Taruna Pekanbaru**

Realia media are real objects used as learning media to facilitate learning by providing examples of real objects. The application of realia media in this research was by using rock samples. Using rock sample realia media was very effective in increasing student learning motivation. This research aimed at analyzing the effect of realia media toward student learning motivation on Lithosphere Dynamics lesson at the tenth grade of Senior High School of Taruna Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 62 the tenth-grade students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were pretest and posttest analysis, hypothesis test, t-test, and effect size test. Based on the research findings, it could be concluded that the use of realia media could increase student learning motivation on Lithosphere Dynamics lesson. Student learning motivation was increased by using realia media. Based on pretest and posttest mean scores, there was an increase of student learning motivation test score, from 56.80 to 62.1. Based on pretest and posttest mean scores in the control group, there was an increase of student learning motivation aspect, from 55.97 to 59.63. The result of hypothesis testing with t-test showed that the score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than the score of alpha 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The effect size calculation result showed that the score was 0.5. It could be concluded that realia media effectively affected to increase student learning motivation.

**Keywords: Realia, Learning Media, Learning Motivation**

## ملخص

مهاراني سكينه، (٢٠٢٤): تأثير وسيلة تعليم ريباليا على دافعية التعلم لتلاميذ الصف العاشر على مادة ديناميكيات الغلاف الصخري في مدرسة تارونا الثانوية ببكنبارو

وسيلة تعليم ريباليا هي كائنات حقيقية تُستخدم كوسيلة تعليمية لتسهيل التعليم من خلال تقديم أمثلة لأشياء حقيقية. إن تطبيق وسيلة تعليم ريباليا في هذا البحث هو باستخدام العينات الصخرية. يعد استخدام وسيلة تعليم ريباليا ذات العينات الصخرية فعالاً جداً في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير وسيلة تعليم ريباليا على دافعية التعلم لتلاميذ الصف العاشر على مادة ديناميكيات الغلاف الصخري في مدرسة تارونا الثانوية ببكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي وطريقة البحث المستخدمة هي شبه بحث تجريبي. وعدد عينة البحث ٦٢ تلميذاً من تلاميذ الصف العاشر. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل قبلي وبعدي، واختبار فرضية الاختبار التائي، واختبار حجم التأثير. بناء على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة تعليم ريباليا يمكن أن يزيد دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة ديناميكيات الغلاف الصخري. لقد زادت دافعية التعلم لدى التلاميذ باستخدام وسيلة تعليم ريباليا. بناء على متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في درجات اختبار دافعية التعلم للتلاميذ، أي من ٥٦,٨٠ إلى ٦٢,١. بناء على متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضبطي، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في دافعية التعلم لدى التلاميذ، أي من ٥٥,٩٧ إلى ٥٩,٦٣. حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تائي على قيمة معنوية (ثنائي الذيلي) تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ٠,٠٥، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. حصلت نتائج حساب حجم التأثير على درجة ٠,٥. ويمكن استنتاج أن وسيلة تعليم ريباليا لها تأثير فعال في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: ريباليا، وسيلة التعليم، دافعية التعلم

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional .....	25
D. Asumsi Dasar Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Model Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu .....	30
C. Definisi Variabel .....	32
D. Populasi Penelitian.....	32
E. Sampel dan Teknik Sampling .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Intrumen Penelitian .....	35
H. Uji Instrumen Penelitian .....	36

Teknik Analisis data.....	37
<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
C. Pengujian Hipotesis.....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

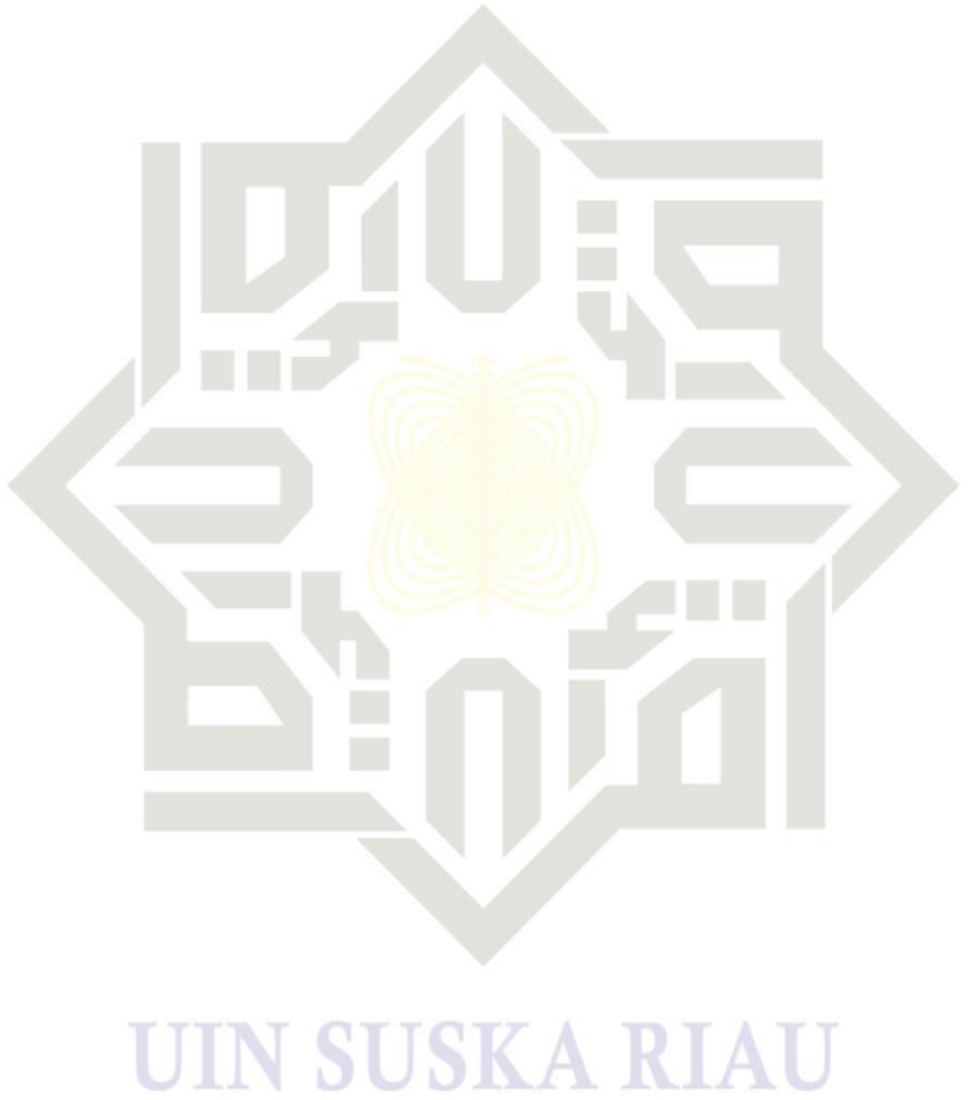
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1 Desain Penelitian .....	31
Tabel III.2 Populasi Penelitian Jumlah Siswa.....	32
Tabel III.3 Jumlah Sampel Penelitian .....	34
Tabel III.4 Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa.....	37
Tabel IV.1 Analisis Deskriptiv Statistik Pre-Test Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV.2 Analisis Deskriptiv Statistik Post-Test Kelas Eksperimen .....	47
Tabel IV.3 Tabulasi Data Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	48
Tabel IV.4 Analisis Deskriptiv Statistik Pre-Test Kelas Kontrol .....	50
Tabel IV.5 Analisis Deskriptiv Statistik Post-Test Kelas Kontrol.....	50
Tabel IV.6 Tabulasi Data Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol .....	51
Tabel IV.7 Uji Normalitas Data .....	53
Tabel IV.8 Uji Homogenitas Data .....	54
Tabel IV.9 Uji Peired Sample T- Test Data.....	55
Tabel IV.10 Uji Independent T- Test.....	56
Tabel IV.11 Tabel Uji Hipotesis .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1. Peta Lokasi Penelitian .....	32
Gambar IV.1 Denah Lokasi Penelitian .....	44



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Skripsi .....	68
Lampiran 2. Surat Pra Riset .....	69
Lampiran 3. Surat Balasan Pra Riset.....	70
Lampiran 4. Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	71
Lampiran 5. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	72
Lampiran 6. Surat Izin Riset .....	73
Lampiran 7. Surat Riset DPMTSP .....	74
Lampiran 8. Surat Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan .....	75
Lampiran 9. Surat Selesai Riset .....	76
Lampiran 10. Alur Tujuan Pembelajaran Geografi.....	77
Lampiran 11. Capaian Pembelajaran Geografi .....	81
Lampiran 12. Soal Uji Coba angket.....	83
Lampiran 13. Modul Ajar Mapel Geografi .....	86
Lampiran 14. Data Hasil Pretest dan Postest .....	94
Lampiran 15. Tabulasi Data Penelitian.....	96
Lampiran 16. Data Hasil Analisis Deskriptif.....	100
Lampiran 17. Data Hasil Uji Prasyarat Analisis Data.....	101
Lampiran 18. Data Hasil Uji T.....	102
Lampiran 19. Data Hasil Uji Hipotesis .....	103
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	104

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan seseorang dalam proses pendidikan (Andriani dan Rasto 2019). Ketika seseorang memiliki motivasi yang kuat untuk belajar, mereka cenderung lebih bersemangat, tekun, dan berusaha untuk mencapai prestasi yang tinggi (Jainiyah dkk. 2023). Motivasi belajar juga berperan dalam mempertahankan ketekunan dalam menghadapi tantangan yang muncul selama proses belajar-mengajar. Dalam konteks pendidikan formal, peran guru dan lingkungan belajar juga turut mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa (Elvira dan Nirwana 2022). Guru yang dapat menginspirasi dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta mendukung dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, penggunaan metode pengajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa juga dapat membantu mempertahankan motivasi belajar mereka (Yeni, Putri, dan Setiawati 2022).

Dalam setiap individu, motivasi belajar dapat berasal dari berbagai sumber. Misalnya, motivasi intrinsik yang muncul dari keinginan internal untuk memperluas pengetahuan dan pemahaman, serta mencapai kepuasan pribadi. Sementara itu, motivasi ekstrinsik muncul dari faktor-faktor eksternal

seperti pujian, penghargaan, atau tekanan sosial. Terlepas dari sumbernya, memiliki motivasi belajar yang tinggi sangat penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif (Sadirman A.M 2006).

Dalam dunia pendidikan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan agar mampu sampai kepada peserta didik dengan baik maka diperlukan suatu media pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Jannah, 2009). Media pembelajaran yang dirancang secara baik akan sangat membantu peserta didik dalam mencerna dan memahami materi pelajaran (Muhson, 2010, Fortuna dan Saputra 2023). Salah satu media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media realia (Irman 2020).

Media Realia merupakan objek nyata yang berhubung langsung dengan objek atau materi yang akan diberikan kepada siswa atau media tradisional yang dibagi dalam bentuk model atau manipulasi benda atau dalam bentuk aslinya. Media ini dapat digunakan sebagai alat bantu mengajar tentang konsep bilangan, karena media realia atau benda nyata yang dihadirkan kedalam kelas untuk keperluan informasi berupa benda objek aslinya (Sugiharti 2018).

Media realia mengacu pada penggunaan objek atau materi nyata dari kehidupan sehari-hari sebagai alat untuk memfasilitasi proses pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan memperkenalkan siswa pada konten nyata yang relevan dengan kehidupan mereka, media realia memungkinkan pembelajaran menjadi lebih konkret, menarik, dan bermakna bagi siswa. Penggunaan media realia memungkinkan siswa untuk terlibat secara langsung dengan materi pembelajaran, membawa konsep-konsep abstrak ke dalam konteks yang lebih nyata dan mudah dipahami. Misalnya, dalam pengajaran bahasa, penggunaan benda-benda nyata seperti buah-buahan, alat-alat rumah tangga, atau peta geografis dapat membantu siswa memahami kosakata dan konsep-konsep bahasa dengan lebih baik (Amalia dkk. 2023).

Selain itu, media realia juga memungkinkan siswa untuk mengalami pembelajaran secara multisensori, melibatkan penggunaan panca-indra seperti penglihatan, pendengaran, dan perabaan. Hal ini dapat meningkatkan retensi informasi dan memperdalam pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Meskipun demikian, penggunaan media realia juga memerlukan perencanaan dan pengelolaan yang baik agar efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Guru perlu memilih media realia yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa, serta menyusun aktivitas pembelajaran yang relevan dan menarik (Masnunah 2018).

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, di lapangan penulis menemukan fenomena bahwa siswa kurang motivasi dalam belajar sehingga siswa merasa bosan, malas, dalam belajar. penggunaan media pembelajaran yang tepat sangat diperlukan dalam pembelajaran guna

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung pembelajaran geografi sekaligus dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

penggunaan media realia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penciptaan pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan, relevan, dan bermakna. Penggunaan media realia dalam pembelajaran geografi adalah dengan menggunakan sampel batuan. penggunaan media realia berupa sampel batuan tidak hanya membuat pembelajaran geografi lebih menarik dan dinamis, tetapi juga memperdalam pemahaman siswa terhadap materi litosfer dalam mata pelajaran geografi. Dengan menghadirkan benda-benda nyata, siswa dapat lebih mudah memahami konsep yang diajarkan dan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan memperkuat motivasi belajar mereka (Arifin, Abduh, dan Juniarti 2023). berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: *“Pengaruh Media Realia Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Taruna Pekanbaru”*.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang merasa jenuh saat belajar bahkan tidak dapat memahami materi karena hanya sebatas teori.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan media realia dalam meningkatkan motivasi belajar mereka.
3. Motivasi belajar siswa sangat rendah dilihat dari nilai hasil belajar, masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM.
4. Apakah ada perbedaan signifikan dalam motivasi belajar antara siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan menggunakan media realia dan siswa yang tidak menggunakan media realia.

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan hanya pada Pengaruh Media Realita Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Taruna Pekanbaru.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah “Apakah Media Realita Mempengaruhi motivasi belajar Siswa Pada Kelas X di SMA Taruna Pekanbaru.

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan menggunakan Media Realia Pada Materi dinamika litosfer Kelas X di SMA Taruan Pekanbaru

**F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat sebagai referensi tentang teori penggunaan Media Realia yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.
  - c. Sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Geografi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi sekolah Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan disekolah yang diteliti.
  - b. Bagi guru Sebagai pedoman dan bahan ajar dalam pelaksanaan pemanfaatan sarana belajar.
  - c. Bagi siswa Memberi manfaat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan Media Realia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Penggunaan Media Realia

###### a. Pengertian Media Realia

Kata media berasal dari Bahasa latin, dalam arti sempit berarti perantara. Media pembelajaran biasanya dipahami sebagai benda-benda yang dibawa masuk ke ruang kelas untuk membantu efektifitas proses belajar mengajar.

Menurut (Arsyad 2017) kata media berasal dari kata " medius " yang secara harfiah berarti " Perantara ". dalam bahasa arab media adalah perantara pengantar pesan. (Sadirman A.M 2006) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang didapat menyajiikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar melalui contooh-contoh seperti buku, kaset film dan bingkai.

Menurut pendapat (Fahri 2020) media realia, yaitu semua media nyata yang ada di lingkungan alam, baik digunakan dalam kondisi kehidupan maupun dilestarikan. Misalnya tumbuhan, batu, hewan, serangga, benda, air, sawah, makanan dan sebagainya. Hal lain yang dikemukakan (Puspa Ardini et al. 2019) bahwa media realia adalah suatu benda yang dapat digunakan untuk membantu pengajaran seperti bunga, batu, koran, dll. Yang bisa dilakukan oleh siswa atau guru. Dapat dilihat media realia ini tidak semua dapat diterapkan, hal-

hal yang memungkinkan saja untuk diterapkan media realia. Tidak mungkin kita ketika ada pelajaran yang menjelaskan tentang bulan lalu kita membawa bulan asli kedalam kelas. Hal ini dapat disiasati dengan mengganti dengan bentuk bulan palsu yang menyerupai.

Penerapan media realia sangatlah di perlukan untuk diterapkan dalam pembelajaran tematik pada masa ini, sebab dari analisis yang sudah tercapai dalam mempraktikkan pembelajaran dengan menggunakan media realia dapat memperoleh hasil berupa output belajar siswa yang relevan atau bermakna dan mencari beberapa tanaman karena materinya adalah tentang tumbuhan dan bagian-bagiannya. Hal ini bertujuan agar siswa lebih berpengalaman dan juga lebih semangat, sebab menggunakan media yang nyata tidak menggunakan media yang monoton.

Terkait pengalaman belajar siswa temuan yang peneliti dapatkan, guru merasa nilai sebelum adanya pembelajaran menggunakan media realia dan nilai yang ada setelah pembelajaran menggunakan media realia jauh sangat berbeda bukan hanya pada nilai, perubahan juga lebih di rasakan pada kemajuan dibidang sikap, mereka cenderung memiliki semangat belajar, lebih percaya diri dan memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. Menurut kesaksian guru, selain usaha guru yang begitu keras dalam menyiapkan pembelajaran, faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah pengalaman langsung yang didapat siswa selama proses pembelajaran. Jadi media

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

realia ini sangat cocok untuk siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ini.

b. Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Media Realia

Menurut (Sugiharti 2018) Langkah-langkah yang diperlukan saat menggunakan media Realia antara lain :

1. Guru Merumuskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran kepada siswa.
2. Guru Merumuskan materi yang mau disampaikan kepada siswa.
3. Persiapan guru pada saat pembelajaran belum dimulai guru mempunyai persiapan, supaya siswa dapat menerima materi dengan menggunakan media Realia.
4. Persiapan Kelas. sebelum pembelajaran dimulai guru penting mempersiapkan kelas supaya siswa dapat termotivasi dan proses pembelajaran berjalan efektif menggunakan media realia.
5. Langkah penyajian materi dan pemanfaatan media Realia. Dalam hal ini keahlian guru dalam memanfaatkan media realia sangat diperlukan guna menjalankan tugasnya.
6. Langkah Kegiatan Siswa. Siswa belajar menggunakan media Realia guna mendapatkan hasil yang maksimal
7. Siswa mengobservasi, mengamatai dan memegang media realia secara langsung.
8. Langkah evaluasi Pengajaran. Pada langkah ini Kegiatan Pembelajaran harus dievaluasi, sampai tujuan pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapai, sekaligus dapat dinilai pengaruh penggunaan media Realia terhadap Pemahaman siswa.

c. Kelebihan Media Pembelajaran Realia

Menurut (Masnunah 2018) Kelebihan Media Pembelajaran Realia sebagai berikut:

- 1) Dapat memeberikan kesempatan semaksimal mungkin pada siswa untuk mempelajari sesuatu ataupun melaksanakan tugas-tugas dalam situasi nyata.
- 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami sendiri situasi yang sesungguhnya dan melatih keterampilan mereka dengan menggunakan sebanyak mungkin pada alat indera.

d. Kelemahan Media Pembelajaran Realia

Menurut (Sugiharti 2018) Kelemahan Media Pemebelajaran Realia sebagai berikut:

- 1) Membawa murid ke berbagai tempat diluar sekolah yang terkadang mengandung resiko.
- 2) Keterbatasan Ruang, Benda nyata seringkali membutuhkan ruang penyimpanan yang cukup besar. ini bisa menjadi masalah di kelas dengan ruang terbatas.
- 3) Biaya yang digunakan untuk megadakan media dengan objek nyata tidak sedikit, sehingga pelajaran harus didukung dengan media lain.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti dorongan atau alasan. Motif merupakan tenaga pendorong yang mendorong manusia untuk bertindak atau suatu tenaga di dalam diri manusia, yang menyebabkan manusia bertindak atau melakukan sesuatu. Motivasi merupakan tenaga pendorong yang mendorong manusia untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar merupakan salah satu indikator yang penting dalam mencapai keberhasilan belajar dan motivasi juga dapat mempengaruhi kondisi belajar siswa (Boström et al. 2023). Motivasi tersebut dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keinginan untuk mencapai suatu tujuan, rasa ingin tahu, keinginan untuk berkembang lebih jauh, tekanan lingkungan, dan lain-lain. Motivasi belajar yang kuat akan membantu Anda mencapai kesuksesan akademis atau profesional dengan fokus, ketekunan, dan semangat.

Menurut (Melchiades Rock Hudson Hutahaean 2019) “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”. Sejalan dengan itu, (Mahmudah 2023) mengatakan bahwa; “Motivasi

adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku”. Sedangkan motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan (Dhitaningrum 2011).

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki 3 komponen, yaitu:

- 1) kebutuhan, kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang dimiliki dari apa yang ia harapkan.
- 2) dorongan, merupakan kegiatan mental untuk melakukan suatu.
- 3) tujuan, tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh individu.

Seseorang yang mempunyai tujuan tertentu dalam melakukan suatu pekerjaan, maka ia akan melakukan pekerjaan tersebut dengan penuh semangat.

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertingkah laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Motivasi dapat dibedakan menjadi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik (Sadirman A.M 2006). Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Sejalan dengan itu pula, (Mochammad Asrukin 2016) juga membagi motivasi menjadi 2 yaitu:

- 1) motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang berfungsi karena adanya rangsangan dari luar.
  - 2) motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang berfungsi meskipun tidak mendapat rangsangan dari luar.
- b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar dalam dunia pendidikan merupakan salah satu hal yang penting. Tanpa motivasi, seseorang tentu tidak akan mendapatkan proses belajar yang baik. Motivasi merupakan langkah awal terjadinya pembelajaran yang baik. Pembelajaran dikatakan baik jika tujuan awal, umum dan khusus tercapai. Orang dewasa yang mempunyai *need to know* / kebutuhan akan keingintahuan yang tinggi, mempunyai karakteristik yang berbeda dalam hal psikologis mereka.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar tentu berkaitan dengan psikologis peserta didik orang dewasa.

Terkadang, motivasi belajar dapat pula terpengaruh oleh beberapa sebab diantaranya:

- 1) Minat terhadap bidang ilmu yang dipelajarinya.
  - 2) Orientasinya dalam mengikuti pendidikan tinggi.
  - 3) Kualitas guru yang mengajar.
  - 4) Kondisi dan suasana ruang kelas dan fasilitas.
- c. Fungsi motivasi belajar
- Menurut (Rahman 2021) fungsi motivasi belajar antara lain :
- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
  - 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
  - 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan. di

samping itu, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

d. Indikator Motivasi belajar

Menurut (Sadirman A.M 2006) Adapun indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut

- 1) Tekun, Siswa yang mempunyai motivasi seharusnya tekun dalam menjalani proses pembelajaran. Terutama bila mereka menghadapi tantangan. Motivasi yang kuat akan merangsang seseorang untuk aktif mengatasi masalah yang muncul. Ketekunan merupakan hal penting karena belajar membutuhkan waktu sedangkan keberhasilan tidak selalu dapat tercapai dengan mudah.
- 2) Ulet, Motivasi yang dimiliki mendorong seseorang untuk ulet dan gigih menghadapi semua tantangan. Tantangan dan kesulitan dalam belajar akan dihadapi dengan ulet oleh para peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi.
- 3) Menunjukkan minat belajar, Siswa menunjukkan minatnya terhadap pembelajaran dalam hal mempelajari suatu materi atau subjek.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mandiri, siswa yang memiliki motivasi dalam belajar memiliki tanggung jawab atas tugasnya dan mampu mengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.
- 5) Bersemangat dalam belajar, Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar yang kuat selalu semangat mengikuti jalannya pembelajaran, semangat menerima tugas dari guru, mengerjakan tugas tepat waktu, dan juga memiliki keberanian untuk bertanya bila penjelasan yang disampaikan guru belum dimengerti.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya, Siswa berani dalam mempertahankan pendapatnya, tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain
- 7) Aktif dalam pembelajaran, hal ini merujuk pada keterlibatan dan partisipasi siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian siswa tidak hanya duduk mendengarkan guru, tetapi juga berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
- 8) Senang mencari dan memecahkan persoalan, Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat dalam proses belajarnya. Semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan dalam pembelajaran.

### 3. Materi Dinamika Litosfer

#### a. Pengertian Litosfer

Lapisan kulit bumi atau kerak bumi sering disebut litosfer.

Litosfer ini berasal dari kata litos artinya batu, sfer = sphaira artinya

bulatan/lapisan. Litosfer merupakan lapisan batuan/kulit bumi yang mengikuti bentuk bumi yang bulat dengan ketebalan kurang lebih 1.200 km. Jadi litosfer adalah lapisan bumi paling luar yang paling luas dan paling tipis, karena itulah lapisan ini sering dinamakan dengan kerak bumi. Tebal kulit bumi tidak merata, kulit bumi di bagian benua atau daratan lebih tebal dari bagian samudra.

Menurut ahli geologi, Sues dan Wiechert struktur lapisan bumi struktur bumi dibagi sebagai berikut:

- 1) Kerak bumi (*Earth's crust : The Upper Sell*), merupakan lapisan bumi yang paling atas, mempunyai tebal 30 km sampai 40 km pada daratan, dan pada pegunungan ketebalannya bisa mencapai 70 km. Berat jenis rata-rata 2,7 yang terdiri dari unsur-unsur dominan berupa oksigen, silisium dan aluminium, sehingga dinamakan lapisan sial. Kerak bumi dan selubung bumi bagian atas, disebut lithosfer.
- 2) Selubung bumi atau mantel, ketebalannya sampai kedalaman 1.200 km dari permukaan bumi. Berat jenis lapisan ini antara 3,4 sampai 4. Unsur-unsur yang dominan pada selubung bumi adalah oksigen, silisium dan magnesium sehingga dinamakan sima.
- 3) Lapisan antara (*intermediate shell*) atau mantel bumi atau *chalkosfera* yang merupakan sisi oksida dan sulfida dengan ketebalan 1.700 km dan berat jenis 6,4. Lapisan ini terbagi 2 yaitu lapisan yang terletak pada kedalaman antara 1.200 km sampai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.250 km dinamakan *Crofesima*, berat jenis antara 4 sampai 5 terdiri dari unsur-unsur dominan oksigen, ferrum, silisium, magnesium, dan sedikit chromium. Lapisan antara kedalaman 1.250 km sampai 2.900 km dinamakan *Nifesima*, berat jenis antara 5 sampai 6, unsur yang penting (dominan) adalah Nikel.

- 4) Inti Bumi (*The earth's core*) atau Barysfera. Lapisan ini diperkirakan mencapai kedalaman 5.500 km, banyak mengandung besi dan nikel sehingga disebut Nife, berat jenisnya antara 6 samapi 12 dengan rata-rata 9,6. Ketebalan inti bumi mempunyai jari-jari kurang lebih 3.500 km.

#### b. Batuan

Batuan adalah bahan alamiah yang menyusun bumi. Sebagian besar batuan tersusun secara fisik dari campuran mineral. Beberapa batuan tersusun dari sejenis mineral saja, beberapa yang lain dibentuk oleh gabungan berbagai mineral. Batu-batuan kulit bumi dapat dibagi menjadi tiga golongan, yaitu: batuan beku (*igneous rocks*), batuan sedimen (*sedimentary rocks*), dan batuan metamorfosa/malihan (*metamorphic rocks*). Batuan-batuan tersebut berbeda-beda materi penyusunnya dan proses terbentuknya.

##### 1) Batuan Beku (*igneus rocks*)

Batuan beku adalah batuan yang terbentuk dari magma pijar yang membeku menjadi padat. Contoh batuan beku

berdasarkan tempat terbentuknya magma, batuan beku dibagi atas 3 macam :

- a. Batuan Beku Dalam (*Plutonik*) Terjadi di dalam magma, dengan penurunan suhu secara perlahan. Penurunan suhu secara perlahan tersebut menyebabkan proses kristalisasi terjadi dengan sempurna. Batuan ini terbentuk ketika magma masih berada pada bagian kerak bumi yang dalam. Batuan beku ini disebut juga sebagai plutonik atau batuan abisik. Batuan ini mempunyai struktur holokristalin, artinya batuan tersebut seluruhnya terdiri dari kristal-kristal. Pembentukan kristal membutuhkan waktu yang lama dan kondisi tertentu. Batuan beku plutonik berstruktur fanerik, artinya mineral-mineral penyusunnya dapat dilihat mata secara langsung tanpa menggunakan alat. Contoh batuannya batu granit, diorite, gabro, peridotit.
- b. Batuan Beku korok/gang/celah (*Hypabisal*) Batuan ini terbentuk dalam celah-celah atau rekaman-rekaman kerak bumi. Batuan beku korok/gang memiliki struktur beragam tergantung dari penurunan suhunya. Batuan yang dekat dengan dapur magma mempunyai struktur holokristalin, sedangkan yang lebih dekat dengan permukaan bumi mempunyai struktur porfir, yang memperlihatkan adanya butiran (kristal) yang tidak seragam (*inequigranular*) terdiri

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas butiran yang besar (*fenokris*) dan masa dasar (*groundmass*) atau matriks (*matrix*) yang lebih halus. Contoh batumannya adalah Ryolit porfir, Andesit porfir dan Basalt porfir.

- c. Batuan Beku Luar/lelehan (Vulkanik) Batuan ini terbentuk dari pembekuan magma di permukaan bumi. Proses pembekuan terjadi di permukaan bumi sehingga prosesnya cepat. Proses ini menyebabkan sebagian besar mineralnya tidak memiliki waktu untuk membentuk kristal dan bersifat amorf. Batuan yang memiliki sifat amorf, susunan atom atau partikelnya tersusun secara acak dan tidak teratur, seperti susunan atom kaca, karet dan plastik. Contoh batuan beku luar adalah: batu apung (*pumice*), scoria, piroklastik, obsidian, ryolit, andesit dan basalt.

#### 2) Batuan sedimen (*Sedimentary rock*)

Batuan sedimen ialah batuan yang terbentuk dari endapan hasil dari proses pelarutan atau pengikisan batuan yang sudah ada sebelumnya, baik berasal dari batuan beku, batuan metamorf, atau batuan sedimen. Ciri utama batuan sedimen adalah berlapis-lapis. Berdasarkan proses pembentukannya, batuan sedimen dapat dikelompokkan menjadi, sebagai berikut :

- a. Batuan sedimen klastik Batuan asal mengalami penghancuran secara mekanik dari ukuran besar menjadi ukuran kecil, dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami transportasi kemudian mengendap membentuk batuan sedimen klastik. Contoh : batupasir, konglomerat dan breksi.

- b. Batuan sedimen kimiawi Batuan sedimen pada pengendapannya terjadi pengendapan proses kimiawi, seperti penguapan, pelarutan, dan dehidrasi. Contoh : Batu gamping (limestone, dolostone, rijang (*chert*) batuan evaporit.
- c. Batuan sedimen organik Batuan sedimen organik terjadi karena selama proses pengendapannya mendapat bantuan dari organisme, yaitu sisa rumah atau bangkai binatang di dasar laut. Contoh : batuan fosfat, Coal (batu bara) dan koral.

#### 3) Batuan malihan (Metamorphic Rock)

Batuan metamorf adalah batuan yang berasal dari batuan induk, dapat berupa batuan beku, batuan sedimen, ataupun metamorf yang mengalami proses metamorfosa. (Pratomo 2020)

#### 4. Pengaruh penggunaan media realia terhadap motivasi belajar siswa

Media realia merupakan benda nyata yang digunakan sebagai media pembelajaran untuk mempermudah pembelajaran dengan memberikan contoh media yang sebenarnya. Media realia banyak digunakan untuk pembelajaran sebagai alat bantu untuk memperkenalkan subjek baru dengan memberikan arti nyata kepada hal-hal sebelumnya hanya digambarkan secara abstrak melalui kata-kata atau hanya visual (Anna Yulia Susilowati 2021). Media realia yang dipilih sesuai dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang akan diajarkan untuk membantu guru dalam mengajar dan membuat siswa lebih tertarik dalam pembelajaran. Media realia merupakan semua media nyata yang ada di lingkungan alam digunakan sebagai bahan untuk mempermudah pembelajaran. Pemanfaatan media realia tidak hanya dilakukan di ruang kelas tapi bias juga dengan cara mengajak siswa untuk mengamati (observasi) benda nyata tersebut secara langsung di alam sekitar (I Aristanti 2019).

Media realia merupakan alat bantu dalam pembelajaran yang dapat digunakan secara nyata yang bertujuan untuk memotivasi siswa menerima pembelajaran secara langsung dari benda asli yang dipelajarinya. (Puspa Ardini dkk. 2019). media realia membantu memberikan pengalaman langsung kepada anak. Media realia sangat ideal untuk memperkenalkan anak terhadap subjek baru dan membantu anak memperjelas makna yang sebenarnya, untuk itu media realia dapat membantu mempermudah pemahaman secara verbal dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa (Irman 2020). Penggunaan media realia dalam pembelajaran geografi adalah dengan menggunakan sampel batuan. penggunaan media realia berupa sampel batuan tidak hanya membuat pembelajaran geografi lebih menarik dan dinamis, tetapi juga memperdalam pemahaman siswa terhadap materi litosfer dalam mata pelajaran geografi.

**Penelitian yang Relevan**

Penelitiann tetang sarana yang telah banyak di teliti oleh penliti diantaranya:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Edo Dwi Cahyo (2017) berjudul "Peningkatan Aktifitas dan hasil belajar siswa menggunakan Media Realia pada Pembelajaran IPS. penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media realia pada pembelajaran IPS kelas VI SDN 08 Metro Selatan dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar. Persamaan : Penelitian yang dilakukan oleh Edo Dwi Cahyo memiliki persamaan dimana dalam menggunakan Media Realia terhadap motivasi belajar siswa, Perbedaan : penelitian yang dilakukan oleh Edo Dwi Cahyo dilakukan pada mata pelajaran IPS, sedangkan peneliti pada mata pelajaran Geografi materi dinamika litosfer.
2. Penelitian yang dilakukan oleh I Ketut Mahardika dkk (2021) dalam jurnal yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Realia Berwawasan Lingkungan Pada Pelajaran Fisika Materi Termodinamika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA di Jember". Media Pembelajaran realia adalah ajaran media pembelajaran nyata keadaan belajar dikelas bertujuan kegiatan observasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan design penelitian eksperimental yang memanfaatkan media realia berwawasan lingkungan pada materi termodinamika untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa pada kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Jember tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, terpilih sampel siswa kelas XI IPA 1 untuk kelas kontrol dan XI IPA

3 untuk kegiatan kelas eksperimen yang berjumlah sama-sama 32 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan berdasarkan perolehan hasil atau nilai siswa dari tes pilihan ganda sebagai bentuk uji kepehaman siswa. Teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial merupakan cara analisa data menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistics 20. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,037 ( $< 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan media pembelajaran realia berwawasan lingkungan pada materi termodinamika efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Jember tahun pelajaran 2021/2022.

Persamaan : Penelitian yang dilakukan oleh I Ketut Mahardika dkk memiliki persamaan dimana dalam menggunakan Media Realia, Perbedaan : penelitian yang dilakukan oleh I Ketut Mahardika dkk pada variabel Y meningkatkan hasil belajar siswa, sementara peneliti menggunakan variabel motivasi belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Irman. R yang berjudul penggunaan media Realia dalam meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar. Tujuan dilaksanakan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui penggunaan Media Realia dalam meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan sistem siklus, setiap siklus penelitian tindakan kelas dilakukan melalui empat (4) tahapan yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/pengumpulan data, dan refleksi. Subjeknya adalah siswa kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar yang aktif tahun 2019 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang yang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Paparan data hasil menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan pada tiap siklus yang ditandai cukup pada siklus I kemudian meningkat pada siklus II hingga mencapai kualifikasi baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar melalui penggunaan Media Realia.

**Konsep Operasional**

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu:

1. Variabel (X) Penggunaan Media Pembelajaran Realia

Penggunaan Media Pembelajaran Realia dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan serta menumbuhkan ide atau gagasan baru. Menurut (Sugiharti 2018) Langkah-langkah yang diperlukan saat menggunakan media Realia antara lain :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru Merumuskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran kepada siswa.
  - b. Guru Merumuskan materi yang mau disampaikan kepada siswa.
  - c. Persiapan guru pada saat pembelajaran belum dimulai guru mempunyai persiapan, supaya siswa dapat menerima materi dengan menggunakan media Realia.
  - d. Persiapan Kelas. sebelum pembelajaran dimulai guru penting mempersiapkan kelas supaya siswa dapat termotivasi dan proses pembelajaran berjalan efektif menggunakan media realia.
  - e. Langkah penyajian materi dan pemanfaatan media Realia. Dalam hal ini keahlian guru dalam memanfaatkan media realia sangat diperlukan guna menjalankan tugasnya.
  - f. Langkah Kegiatan Siswa. Siswa belajar menggunakan media Realia guna mendapatkan hasil yang maksimal
  - g. Siswa mengobservasi, mengamatai dan memegang media realia secara langsung.
  - h. Langkah evaluasi Pengajaran. Pada langkah ini Kegiatan Pembelajaran harus dievaluasi, sampai tujuan pembelajaran tercapai, sekaligus dapat dinilai pengaruh penggunaan media Realia terhadap Pemahaman siswa.
2. Variabel (Y) Motivasi Belajar

Menurut (Sadirman A.M 2006) Adapun indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut

- a. Tekun, Siswa yang mempunyai motivasi seharusnya tekun dalam menjalani proses pembelajaran. Terutama bila mereka menghadapi tantangan. Motivasi yang kuat akan merangsang seseorang untuk aktif mengatasi masalah yang muncul. Ketekunan merupakan hal penting karena belajar membutuhkan waktu sedangkan keberhasilan tidak selalu dapat tercapai dengan mudah.
- b. Ulet, Motivasi yang dimiliki mendorong seseorang untuk ulet dan gigih menghadapi semua tantangan. Tantangan dan kesulitan dalam belajar akan dihadapi dengan ulet oleh para peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi.
- c. Menunjukkan minat belajar, Siswa menunjukkan minatnya terhadap pembelajaran dalam hal mempelajari suatu materi atau subjek.
- d. Mandiri, siswa yang memiliki motivasi dalam belajar memiliki tanggung jawab atas tugasnya dan mampu mengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.
- e. Bersemangat dalam belajar, Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar yang kuat selalu semangat mengikuti jalannya pembelajaran, semangat menerima tugas dari guru, mengerjakan tugas tepat waktu, dan juga memiliki keberanian untuk bertanya bila penjelasan yang disampaikan guru belum dimengerti.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya, Siswa berani dalam mempertahankan pendapatnya, tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Aktif dalam pembelajaran, hal ini merujuk pada keterlibatan dan partisipasi siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian siswa tidak hanya duduk mendengarkan guru, tetapi juga berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
- h. Senang mencari dan memecahkan persoalan, Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat dalam proses belajarnya. Semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan dalam pembelajaran.

**D. Asumsi Dasar Hipotesis**

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan  $H_o$  (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

$H_a$ : Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Realia Terhadap Motivasi Belajar siswa pada materi dinamika litosfer Kelas X SMA Taruna Pekanbaru.

$H_o$ : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Realia Terhadap Motivasi Belajar siswa pada materi dinamika litosfer Kelas X SMA Taruna Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### Model Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Menurut (Assaibin, Ali P, and Rahayu 2021) Quasi eksperimen hampir mirip dengan eksperimen yang sebenarnya. Perbedaannya terletak pada penggunaan subyek yaitu pada kuasi eksperimen tidak dilakukan penugasan random, melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada.

Metode Quasi eksperimen adalah metode penelitian yang dalam pelaksanaannya tidak menggunakan penugasan random (random assignment) melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada, dan dilakukan di lingkungan sekolah. Penggunaan metode kuasi eksperimen ini didasarkan atas pertimbangan agar dalam pelaksanaan penelitian ini pembelajaran berlangsung secara alami, dan siswa tidak merasa dieksperimentkan, sehingga dengan situasi yang demikian diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap tingkat kevalidan penelitian. Penelitian Quasi Eksperimen dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan media realia. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan Penggunaan media realia terhadap motivasi siswa.

Dalam penelitian ini baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dikenakan  $O_1$  dan  $O_2$ , tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat

perlakuan X sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan Z, sehingga struktur desainnya menjadi sebagai berikut.

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>1</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>	Z	O <sub>2</sub>

**Keterangan**

O<sub>1</sub> = Test Awal

O<sub>2</sub> = Test Akhir

X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media Sampel Batuan Pada Materi Dinamika Litosfer

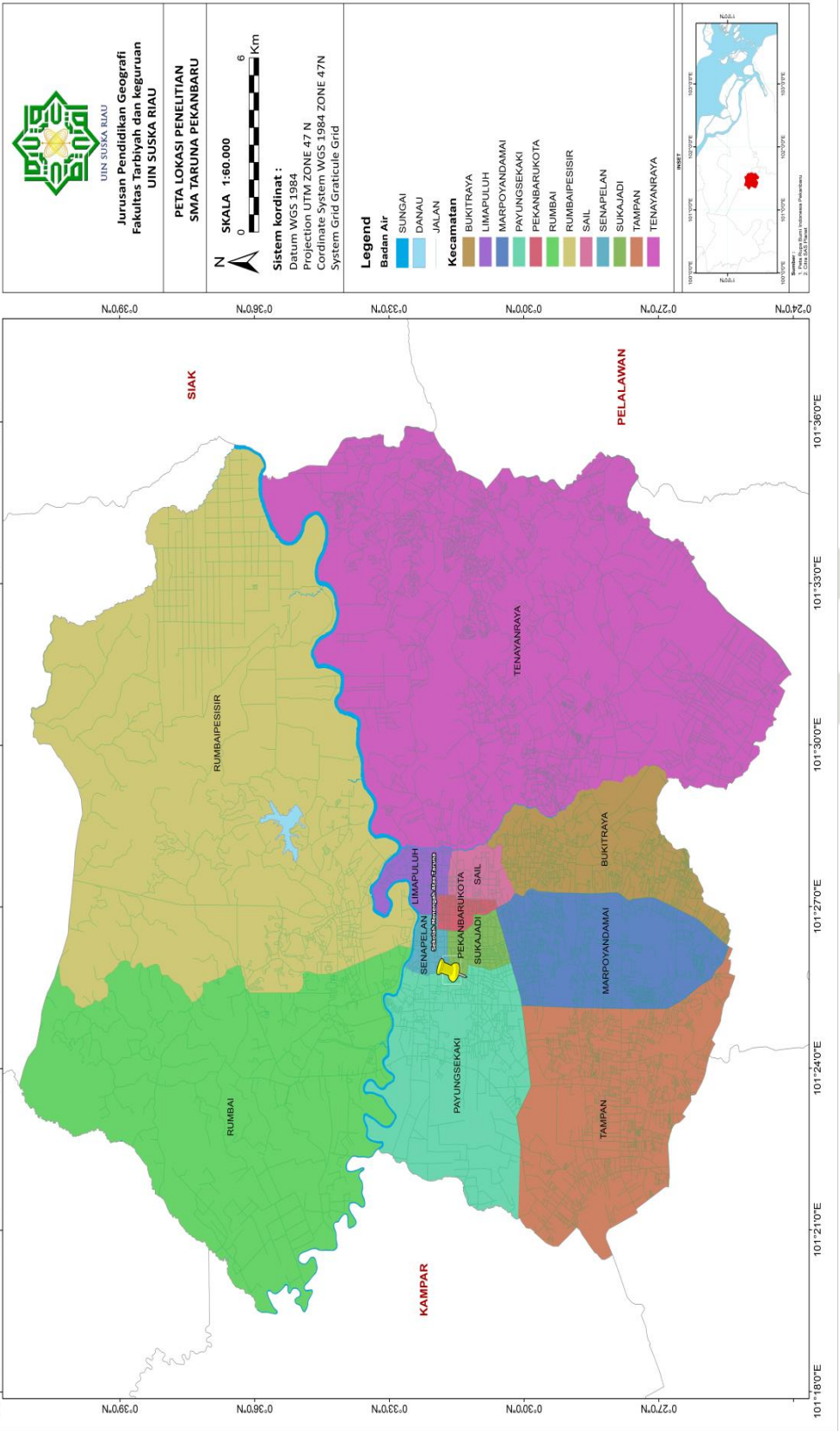
Z = Konvensional

**B. Tempat dan Waktu**

Tempat penelitian dilakukan di SMA Taruna Pekanbaru beralamat di jalan melur Gg. Lili, Kelurahan Kedungsari, kecamatan sukajadi kota pekanbaru. Waktu Penelitian dilakukan setelah melakukan seminar proposal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Definisi Variabel**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependen variabel)

1. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). dan variabel X adalah Media Realia
2. Variabel terikat (dependen variabel) atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y adalah motivasi belajar siswa kelas X SMA Taruna Pekanbaru.

**D. Populasi Penelitian**

Populasi diartikan sebagai keseluruhan objek yang menjadi sasaran penelitian, yang menjadi populasi didalam penelitian ini adalah Seluruh siswa Kelas X SMA Taruna Pekanbaru dengan keseluruhan 62 Peserta Didik

**Tabel III.2**  
**Populasi Penelitian Jumlah Siswa**

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	X 1	36
2	X 2	34
3	X 3	30
4	X 4	36
5	X 5	32
6	X 6	35
7	X 7	34
8	X 8	34
<b>Jumlah</b>		<b>271</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E Sampel dan Teknik Sampling

Setelah penulis mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi), maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi. Menurut (Arikunto 2006) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi (Sugiyono 2022)

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, menurut sugiyono (2017:85) *Sampling purposive* adalah Teknik penentuan X 5 sebagai kelas kontrol terdiri dari 32 siswa karena nilai siswanya lebih tinggi dalam pembelajaran geografi dan kelas X 3 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 30 siswa karena nilai siswanya lebih rendah dalam pembelajaran geografi. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut :

**Tabel III.3**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Sampel
1	X 3	30
2	X 5	32
<b>Jumlah</b>		<b>62</b>

## F Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan

dipermudah olehnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

#### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung.

Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi.

#### 2. Angket

Angket merupakan suatu metode pengumpulan data berbentuk lembaran yang berisi serangkaian pertanyaan tertulis. Instrumen pada metode ini diberi nama sesuai dengan nama metodenya, yaitu angket. daftar pertanyaan Tujuan penggunaan metode angket dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden

Instrumen penelitian metode ini berjumlah instruksi wawancara responden yang diberikan alternatif jawaban berdasarkan pernyataan yang diberikan dan jawaban diberikan, sehingga responden hanya tinggal memilih dari alternatif jawaban yang diberikan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, la poran kegiatan, foto-foto, film *dokumenter*, data yang relevan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid serta foto pada saat penelitian sedang berlangsung sebagai pelengkap penelitian.

## G. Intrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen yang dibutuhkan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen angket dan observasi. Kisi-kisi angket yang digunakan oleh peneliti untuk melihat motivasi belajar siswa pada materi dinamika litosfer dengan menggunakan media realia.

Table III.4

Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	No Butir Angket
1	Tekun	1. Mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru dengan senang 2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative sulit 3. Siswa disiplin dalam melaksanakan aturan sekolah	1,2,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ulet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar</li> <li>2. Mampu menunjukkan minat yang baik ketika proses belajar mengajar</li> <li>3. Siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas</li> </ol>	3,4,15
3	Minat dalam Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyelesaikan tugas semua tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Mampu mengikuti dengan baik kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa memiliki perhatian yang kuat terhadap tugas yang diberikan</li> </ol>	5, 6,11
4	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memiliki motivasi yang kuat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>3. Siswa mampu mengerjakan tugas PR yang diberikan oleh guru</li> </ol>	7,13, 20
5	Bersemangat dalam Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru</li> <li>2. Siswa mampu menyelesaikan tugas mandiri diberikan oleh guru</li> </ol>	9,10
6	Keterlibatan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mempertahankan pendapat dikelas</li> <li>2. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik</li> </ol>	17,19
7	Aktif dalam Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disiplin dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa memiliki perhatian yang kuat dalam proses pembelajaran</li> </ol>	14,18
8	Senang Memecahkan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar</li> <li>2. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit</li> </ol>	8,12

Sumber : (Hardiyati 2022)

### Uji Instrumen Penelitian

Peneliti melakukan analisis angket yang telah diujikan. Adapaun cara analisis angket yang dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Peneliti

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadopsi angket dari penelitian (Hardiyati 2022). Oleh karena itu peneliti tidak perlu lagi melakukan uji validitas dan reliabilitas angket.

### I. Teknik Analisis data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikompartifkan). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$X^2$  = Nilai normalitas hitung

$Fo$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$Fh$  = frekuensi yang diharapkan

Dalam penelitian ini akan digunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0.05.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $f_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan: Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}^2$  berarti tidak homogen. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}^2$  berarti homogen.

## 3. Uji "t"

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean Variabel X

$M_y$  = Mean Variabel Y

$SD_x$  = Standar Deviasi X

$Sd_y$  = Standar Deviasi Y

$N$  = Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interprestasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil

keputusan dengan ketentuan bila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasikan dan bila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesa nol ( $H_a$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila media pasir dan rumput diimplementasi.

#### 4. Effect Size

Effect size menunjukkan sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lainnya. Effect size merupakan ukuran mengenai signifikansi praktis hasil penelitian yang berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau efek dari suatu variabel pada variabel lain (Diani, Yuberti, and Syafitri 2016). Rumus dari uji effect size yaitu :

$$\text{Effect Size} = \frac{\text{Mean Eksperimen} - \text{Mean Kontrol}}{\text{Standard Deviation}}$$

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan dengan menggunakan media realia dapat secara efektif meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi dinamika litosfer di SMA Taruna Pekanbaru. Berdasarkan nilai rata-rata pre-test dan post-test, terlihat adanya peningkatan nilai tes motivasi belajar siswa, yaitu dari 56,80 menjadi 62,1. Berdasarkan nilai rata-rata pre-test dan post-test pada kelas kontrol, terlihat adanya peningkatan aspek motivasi belajar siswa, yaitu dari 55,97 menjadi 59,63.

Hasil uji hipotesis dengan t-test, diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan penambahan nilai rata-rata . dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media realia pada materi dinamika litosfer. Berdasarkan hasil perhitungan effect size didapatkan skor nilai sebesar 0,5. dapat disimpulkan bahwa media realia berpengaruh secara signifikan efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Taruna Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi Guru

Guru disarankan dapat memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran geografi terutama materi dinamika litosfer, salah satu media yang dapat digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah media realia.

b. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi pembelajaran yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan atau media pembelajaran yang diberikan. dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan media realia dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Fitra, Andi Muafiah Nur, Jurusan Pendidikan, Guru Sekolah, and Muhammadiyah Makassar. 2023. "Penerapan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Kabupaten Gowa." *Journal Of Education and Counselling* 1 (June): 103–9.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. 2019. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4 (1): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Anna Yulia Susilowati, Ika Candra Sayekti, Rita Eryani. 2021. "Penerapan Media Realia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5 (5): 2090–96. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Anna Yulia Susilowati. 2021. "Penerapan Media Realia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar Anna." *Jurnal Basicedu* 5 (5): 3(2), 524–32. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Arifin, Irvin Novita, Ika Barkatilah Abduh, and Yenti Juniarti. 2023. "Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Menggambar Pada Anak Usia Dini Kelompok B." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 (5): 6472–82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5265>.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Praktek Pendekatan)*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- Asyad, M. 2017. "Modul Manajemen Penanggulangan Bencana Pelatihan Penanggulangan Bencana Banjir 2017." *Pusat Pendidikan Dan Pelatihan Sumber Daya Air Dan Kontruksi*, 77.
- Assaibin, Muhammad, Muhammad Ali P, and Ayu Rahayu. 2021. "Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran (CUPS) Matematika SMK Negeri 1 Polewali." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5 (3): 2975–88. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.934>.
- Boström, Lena, Göran Bostedt, Veronica Eriksson, and Ingela Stenberg. 2023. "Student Conceptions of Motivation to Study Revealed through Phenomenography: Differences and Similarities among Primary School Students." *Social Sciences and Humanities Open* 8 (1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100505>.
- Fitaningrum, Melisa. 2011. "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MENGENAI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG Umi Anugerah Izzati." *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 1–6.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dani, Rahma, Yuberti Yuberti, and Shella Syafitri. 2016. "Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5 (2): 265–75. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.126>.
- Hivira, Neni Z, and Herman Nirwana. 2022. "Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Jurnal Literasi Pendidikan* 1 (2): 350–59. <https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/indexDOI:https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.
- Fahri, Muhammad Ullil. 2020. "Media Pembelajaran Realia." *Journal BINUS*, no. November: 1–3.
- Fortuna, Halim, and Hendra Saputra. 2023. "Pengaruh Penggunaan Web-Gis ( Web Based Geographic Information System ) Terhadap Kecerdasan Spasial Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi." *El-Jughrafiyah* 03 (02): 105–12.
- Habibah, Umi, and Dyah Ayu Pramoda Wardhani. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 [The Effect of the Use of Realia Media on Student Learning Outcomes in Class 1 Thematic Learning]." *Elementa: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin/Journal Elementary Teacher Education* 1 (2): 158–67. <https://doi.org/10.33654/pgsd>.
- Hardiyati. 2022. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quantum GIS Terhadap Motivasi Belajar Pada Materi Sistem Informasi Geografis (SIG) Siswa SMA Negeri 1 Kundur." *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- I Aristanti. 2019. "Konsep Dasar Kesiapsiagaan Bencana Kebakaran." *Journal of Chemical Information and Modeling* 531. I Ari (9): 1.
- Iman, R. 2020. "Penggunaan Media Realia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar." *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar/Journal of Basic Education Studies* 5 (1): 17–27.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. 2023. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2 (6): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.
- Mahmudah, Ida. 2023. "Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Sejarah Dakwah Islam Melalui Metode Number Head Together Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare." *Jurnal Simki Pedagogia* 6 (2): 423–34. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.109>.
- Masnunah, Masnunah. 2018. "Media Realia Dan Media Maya Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sd." *Wahana Sekolah Dasar* 26 (2): 51–55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.17977/um035v26i22018p051>.

- Melchiades Rock Hudson Hutahaean. 2019. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Desain Interior Dan Eksterior Bangunan Materi Pokok Menggambar Garis Tegak Lurus Di Kelas XII SMK Negeri 5 Medan T.P 2016/2017. 2." *Jurnal Warta Edisi* 59 (1): 8. <https://media.neliti.com/media/publications/290572-pengaruh-harga-dan-kualitas-produk-alat-b311011c.pdf>.
- Mochammad Asrukin. 2016. "Motivasi Mahasiswa Mengikuti Kuliah Jurusan Perpustakaan Universitas Terbuka," 1–23.
- Pratomo, Agus. 2020. "Modul Geografi SMA Kelas X," 1–40.
- Puspardini, Pupung, Nurhayati Ibrahim, Mohamad Zubaidi, and Hijrah Syahputra. 2019. "Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A Di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo." *JPP PAUD FKIP Untirta* 6 (1): 63–80. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index>.
- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November: 289–302.
- Sadirman A.M. 2006. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiyorini, Tri Jampi, Zyah Rochmad Jaelani, and Abdul Ngafif. 2022. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes Tata Bahasa Inggris Di Universitas Di Indonesia." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 22 (3): 367. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i3.11286>.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Yeni, Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, and Merika Setiawati. 2022. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp N 1 X Koto Diatas." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 10 (2): 133–40. <https://doi.org/10.24127/pro.v10i2.6591>.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. Surat Pembimbing Skripsi


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX: 1004 Telp. (0781) 561847  
 Fax. (0781) 561847 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

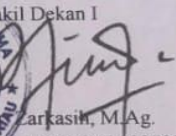
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10430/2024 Pekanbaru, 12 Juni 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**


Kepada  
 Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.  
  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Maharani Syakinah  
 NIM : 12011320081  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Media Realia Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Listosfer Di SMA Taruna Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. Surat Pra Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561547  
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4096/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Februari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Taruna Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


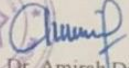
Nama	: Maharani Syakinah
NIM	: 12011320081
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n Dekan  
Wakil Dekan III

  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## Lampiran 3. Surat Balasan Pra Riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4. Kegiatan Bimbingan Skripsi

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**






1. Jenis yang dibimbing :  
     a. Seminar usul Penelitian :  
     b. Penulisan Laporan Penelitian :

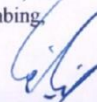
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita,S.Ag,M.A  
     a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2 002

3. Nama Mahasiswa : Maharani Syakinah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011320081

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3-April-2023	Bab 1 Latar belakang		
2.	2-Juni-2023	Bab 1 - Bab 2		
3.	20-Desember-2023	Bab 3		
4.	4-Januari-2024	Bab 4		
5.	19-Juni-2024	Bab 5 sampai selesai		

Pekanbaru,.....2024  
Pembimbing,  
  
Dr. Hj Nelvawita,S.Ag,M.A  
NIP. 197402022007011024

## Lampiran 5. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


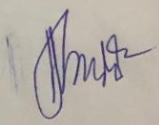
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



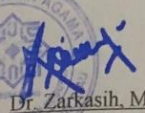
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MAHARANI SYAKINAH  
 NIM : 12011320081  
 Hari/Tanggal Ujian : 11 Januari 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Realiterhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X  
 Pada Materi Dinamika Litosfer Di Sma Taruna Pekanbaru  
 Isi Proposal yang : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran  
 dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, S.Pd., M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Januari 2024  
Peserta Ujian Proposal




Maharani Syakinah  
NIM. 12011320081

## Lampiran 6. Surat Izin Riset

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28299 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-8030/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru,06 Mei 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Maharani Syakinah
NIM	: 12011320081
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Realia Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Taruna Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA Taruna Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2024 s.d 06 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


  
 Wassalam  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 7. Surat Riset DPMTSP

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65461  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8030/U.n.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 6 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

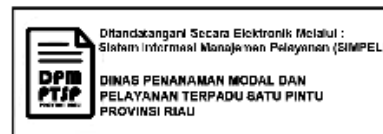
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | MAHARANI SYAKINAH  |
| 2. NIM / KTP         | : | 120113200810   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH MEDIA REALITA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DI SMA TARUNA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA TARUNA PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 14 Mei 2024



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 8. Surat Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/6518  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Taruna Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65461 Tanggal 14 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : MAHARANI SYAKINAH  
NIM/KTP : 120113200810  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DI SMA TARUNA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA TARUNA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS,

  
EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001


Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

asim Riau

## Lampiran 9. Surat Selesai Riset

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU**  
**SMA TARUNA**  
 Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0751) 20154 Pekanbaru

No : 194r /109.17/SMA-T/KM/2024  
 Lamp : -  
 Hal : Telah Selesai Melakukan Riset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : 800/Disdik/1.3/2024/6518 perihal izin pelaksanaan Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2024 sbb :

Nama : MAHARANI SYAKINAH  
 NIM : 120113200810  
 Semester/Tahun : VIII/2024  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bahwa yang tersebut Namanya diatas telah selesai melakukan riset di SMA Taruna Pekanbaru.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 27 Mei 2024  
 Kepala sekolah,  
  
HUZEIR ZUL, S. E, M. Pd



## Lampiran 10. Alur Tujuan Pembelajaran Geografi

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA

**PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**INSTITUSI** : SMA Taruna Pekanbaru  
**FASE** : E

#### Capaian Pembelajaran

: Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Elemen CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p><b>Pemahaman konsep :</b>            Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya</li> <li>● Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya</li> <li>○ Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan</li> <li>○ Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai</li> <li>○ Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi.</li> </ul>

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p><b>2. Keterampilan Proses:</b>                  Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>	<p>menggunakan pendekatan geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi</li> <li>● Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatannya dalam kehidupan</li> <li>● Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh</li> <li>● Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spatial di lingkungan sekitar secara sederhana</li> <li>● Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>● Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah</li> <li>● Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan menggunakan pendekatan geografi</li> <li>○ Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi</li> <li>○ Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatannya dalam kehidupan</li> <li>○ Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh</li> <li>○ Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spatial di lingkungan sekitar secara sederhana</li> <li>○ Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>○ Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah</li> <li>○ Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
---	--	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan menggunakan konsep dasar, prinsip dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan media atau pun aplikasitertentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan</li> <li>○ Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan menggunakan konsep dasar, prinsip dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan media atau pun aplikasi tertentu.</li> </ul>
---	---	---

**Mengetahui**  
**Kepala SMA Taruna Pekanbaru**

**Huzeir Zul, S.E, M,Pd**

**Pekanbaru, Mai 2024**  
**Guru Bidang Studi**

**Halim Fortuna, S.Pd**

## Lampiran 11. Capaian Pembelajaran Geografi

**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Institusi** : SMA Taruna Pekanbaru  
**Fase** : E

## A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Setiap Fase

## 1. Fase E (Umumnya untuk kelas X SMA/MA/Program Paket C)

Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Proses	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman Konsep	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang
Elemen	Capaian Pembelajaran
	Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.

Mengetahui

Kepala SMA Taruna Pekanbaru

Pekanbaru, Mai 2024

Guru Bidang Studi

Huzeir Zul, S.E, M,Pd

Halim Fortuna, S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12. Soal Uji Coba angket

**ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR****A. Identitas**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah Asal : .....

**B. Petunjuk pengisian data**

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang?				
2	Apakah kamu mengerjakan hingga selesai soal-soal sulit yang diberikan oleh gurumu?				
3	Apakah kamu mengerjakan Semua tugas-tugas yang diberikan oleh gurumu?				
	Apakah kamu menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?				
	Apakah kamu mengerjakan tugas dari gurumu walaupun soal itu sulit dan banyak sekali?				
	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar kamu mengikuti dengan baik?				
	Apakah kamu tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-temanmu itu adalah soal yang sulit untuk dikerjakan?				
	Apakah kamu tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Apakah kamu ikut aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh guru?				
11	Apakah kamu mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?				
12	Apakah kamu tetap mengerjakan tugas yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?				
13	Apakah kamu tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?				
14	Apakah kamu ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?				
14	Apakah kamu mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu?				
15	Apakah kamu tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas yang sulit oleh guru?				
16	Apakah kamu tidak melanggar aturan sekolah?				
17	Apakah kamu tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
18	Apakah kamu tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?				
19	Apakah kamu memiliki keyakinan kuat mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?				
20	Apakah kamu mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?				

Sumber : (Hardiyati 2022)

Lampiran 13. Modul Ajar Mapel Geografi

**MODUL AJAR**

Penyusun : Maharani Syakinah  
 Institusi : SMA Taruna Pekanbaru  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Jenjang : SMA  
 Kelas : X fase E  
 Alokasi waktu : 2 JP

Fase CP : Fase E  
 Domain CP : Lingkungan Geosfer : Litosfer

Tujuan Pembelajaran :

- Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Mengidentifikasi tektonisme, vulkanisme dan seisme serta menganalisis pengaruhnya terhadap kehidupan
- Mengidentifikasi tenaga endogen dan menganalisis dampaknya terhadap kehidupan
- Menjelaskan pembentukan, jenis-jenis dan persebaran tanah di Indonesia
- Menjelaskan pemanfaatan dan konservasi tanah serta menganalisis dampaknya terhadap kehidupan

Kata Kunci : Batuan, pedosfer, vulkanisme

1 **Pertanyaan Pemantik** : *apakah bumi terbentuk begitu saja ?  
 Apa yang kamu ketahui tentang batuan yang ada di permukaan bumi ?*

2 **Pengetahuan dan atau keterampilan yang harus dimiliki siswa** :

- 1) Kemampuan memahami Lingkungan Geosfer : Litosfer
- 2) Terampil dalam membaca tentang dan memahami materi Lingkungan Geosfer : Litosfer

3 **Profil Pelajar Pancasila** :

- 1) bertaqwa
- 2) bergotong royong
- 3) terampil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) kritis
- 5) mandiri

4 **Sarana dan Prasarana** : Buku, Internet, Laptop dan infokus

5 **Target Siswa** : Siswa regular/tipikal

6 **Jumlah siswa** : 32

7 **Ketersediaan Materi** :

- Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA

8 **Moda pembelajaran** : Tatap Muka

9 **Materi ajar, Alat dan Bahan**

- Materi Ajar (*Uraian materi*)
  - a) Karakteristik lapisan batuan
  - b) Tektonisme pengaruhnya terhadap kehidupan
  - c) Vulkanisme pengaruhnya terhadap kehidupan
  - d) Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
  - e) Tenaga eksogen pengaruhnya terhadap kehidupan
  - f) Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah
  - g) Pemanfaatan konservasi tanah
  - h) Lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi
- Sumber pembelajaran : Buku bacaan, Jurnal, artikel link WEB
- Alat dan bahan : buku tulis, media realia , penggaris, pensil, spidol

10. **Kegiatan Pembelajaran Utama** :

- Pengaturan siswa : individu/kelompok
- Metode : diskusi/presentasi/permainan/projek

11 **Persiapan Pembelajaran**

- Guru menyiapkan : Media Realia, PPT, gambar, soal kuis,
- Lembar pengamatan
- Sampel batuan
- Membuat form pengamatan dll

12 **Langkah Pembelajaran :**

- Kegiatan Pembelajaran

Materi : Lingkungan Geosfer : Litosfer

I. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berdoa
- Motivasi
- Apersepsi ( misal melalui gambar)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan teknik penilaian

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## II. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan stimulus dengan menggunakan media realia sampel batuan.
- Dalam diskusi kelompok, peserta didik akan diminta untuk mengidentifikasi sampel batuan, secara kritis, berkolaborasi dalam kelompok, untuk menumbuhkan **profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong**
- Siswa bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi / data pendukung mengenai sampel batuan guna memperkuat rumusan masalah penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber, untuk menumbuhkan **profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong.**
- Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memverifikasi data, menaksir dan mengevaluasi penyelesaian masalah serta membuat kesimpulan mengenai media realia sampel batuan, untuk menumbuhkan **profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong**
- Selama proses tanya jawab, diskusi, pengerjakan kuis media realia sampel batuan, guru melakukan pengamatan dan penilaian.
- Berdasarkan jawaban dan pertanyaan tersebut, guru akan *menyampaikan* Lingkungan Geosfer : Litosfer berbantuan media realia sampel batuan.

## III. Kegiatan Penutup

- Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.

**Refleksi Guru**

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran.
- Guru mengecek kembali partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran.

**Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memahami Lingkungan Geosfer : Litosfer.

- Siswa terampil dalam menelaah media realia berkaitan dengan Lingkungan Geosfer : Litosfer.

#### Proses Asesmen

- Guru melakukan pengamatan selama kerja mandiri maupun kuis berlangsung. Hasil pengamatan berupa kelengkapan dan partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi.
- Guru mengajukan pertanyaan lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran.

133 Glorarium

133 Daftar Pustaka

Yasinto sindhu, S. 2019. *Geografi : untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Penerbit Erlangga.

**Mengetahui**  
**Guru Mapel Geografi**

**Pekanbaru, Mai 2024**  
**Mahasiswa Peneliti**

**Halim Fortuna, S,Pd**

**Maharani Syakinah**

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14. Data Hasil Pretest dan Postest

## a. Hasil Pretest dan Postest angket motivasi belajar siswa kelas Ekperimen

Kelas Eksperimen		
Responden	Pre-Test	Post-Test
siswa 1	56	60
siswa 2	53	62
siswa 3	53	55
siswa 4	56	58
siswa 5	58	60
siswa 6	61	65
siswa 7	65	66
siswa 8	60	63
siswa 9	50	57
siswa 10	54	58
siswa 11	61	65
siswa 12	65	66
siswa 13	56	59
siswa 14	59	60
siswa 15	60	66
siswa 16	49	58
siswa 17	66	68
siswa 18	60	68
siswa 19	54	60
siswa 20	54	60
siswa 21	55	64
siswa 22	59	65
siswa 23	56	64
siswa 24	57	62
siswa 25	43	58
siswa 26	61	66
siswa 27	54	59
siswa 28	59	60
siswa 29	60	66
siswa 30	50	65
Total	1704	1863
Rata-Rata	56,8	62,1

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Hasil Pretest dan Postest angket motivasi belajar siswa kelas Kontrol

Kelas Kontrol		
Responden	Pre-Test	Post-Test
siswa 1	60	62
siswa 2	58	60
siswa 3	65	68
siswa 4	53	58
siswa 5	51	55
siswa 6	48	57
siswa 7	56	58
siswa 8	48	55
siswa 9	47	55
siswa 10	56	60
siswa 11	56	59
siswa 12	52	55
siswa 13	60	59
siswa 14	50	54
siswa 15	59	59
siswa 16	57	57
siswa 17	56	57
siswa 18	53	55
siswa 19	59	60
siswa 20	49	52
siswa 21	61	64
siswa 22	56	58
siswa 23	56	64
siswa 24	57	62
siswa 25	46	60
siswa 26	65	67
siswa 27	55	58
siswa 28	57	59
siswa 29	58	66
siswa 30	55	60
siswa 31	66	67
siswa 32	66	68
Total	1791	1908
Rata-Rata	55,97	59,63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Tabulasi Data Penelitian

a. Pretest Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

No	Nama siswa	Nomor Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	60
2	Siswa2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	58
3	Siswa 3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	65
4	Siswa 4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	3	2	1	1	53
5	Siswa 5	2	3	3	3	4	3	1	1	4	4	1	4	4	3	2	1	3	3	1	1	51
6	Siswa 6	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	48
7	Siswa 7	4	2	2	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	1	1	56
8	Siswa 8	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	1	3	4	1	3	3	48
9	Siswa 9	4	1	4	3	3	3	4	2	1	1	2	4	4	2	2	2	1	2	1	1	47
10	Siswa 10	1	2	2	4	3	1	3	1	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	56
11	Siswa 11	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	1	2	3	56
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	52
13	Siswa 13	2	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	60
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	50
15	Siswa 15	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	59
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	2	4	1	1	4	4	1	3	57
17	Siswa 17	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	56
18	Siswa 18	4	4	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	53
19	Siswa 19	2	2	3	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	2	3	59
20	Siswa 20	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	49
21	Siswa 21	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	61
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	2	1	1	2	56
23	Siswa 23	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	2	56
24	Siswa 24	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	1	1	1	3	2	57
25	Siswa 25	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	4	3	4	4	2	46
26	Siswa 26	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	65
27	Siswa 27	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	2	55
28	Siswa 28	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	2	57
29	Siswa 29	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	58
30	Siswa 30	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	55
31	Siswa 31	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	66
32	Siswa 32	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	66



**b. Postest Kelas Kontrol**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama siswa	Nomor Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	2	3	4	4	4	62
2	Siswa2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	1	60
3	Siswa 3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	68
4	Siswa 4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	3	2	3	4	58
5	Siswa 5	2	3	3	3	4	3	1	1	4	4	1	4	4	3	2	1	3	3	3	3	55
6	Siswa 6	3	2	3	2	3	1	1	1	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	57
7	Siswa 7	4	2	2	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	58
8	Siswa 8	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	55
9	Siswa 9	4	1	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	1	2	3	4	55
10	Siswa 10	1	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	60
11	Siswa 11	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	2	3	59
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	55
13	Siswa 13	2	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	59
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	54
15	Siswa 15	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	59
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	2	4	1	1	4	4	1	3	57
17	Siswa 17	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	2	2	3	4	57
18	Siswa 18	4	4	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	55
19	Siswa 19	2	2	3	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	2	4	60
20	Siswa 20	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	3	4	2	3	52
21	Siswa 21	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	64
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	2	1	3	2	58
23	Siswa 23	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	64
24	Siswa 24	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	3	2	62
25	Siswa 25	3	1	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	60
26	Siswa 26	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	67
27	Siswa 27	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	4	58
28	Siswa 28	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	59
29	Siswa 29	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	66
30	Siswa 30	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	60
31	Siswa 31	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	67
32	Siswa 32	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68

c. Pretest Kelas Ekperimen

No	Nama siswa	Nomor Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	3	4	2	4	4	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	56
2	Siswa2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	2	4	4	2	2	2	3	1	53
3	Siswa 3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	53
4	Siswa 4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	2	3	4	56
5	Siswa 5	2	3	3	3	4	3	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	58
6	Siswa 6	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	61
7	Siswa 7	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	65
8	Siswa 8	1	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	60
9	Siswa 9	4	1	4	3	3	3	1	2	1	4	2	4	1	1	1	2	4	2	3	4	50
10	Siswa 10	1	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	1	3	54
11	Siswa 11	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	61
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	65
13	Siswa 13	2	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	1	3	3	2	3	56
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	59
15	Siswa 15	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2	60
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	49
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	66
18	Siswa 18	4	4	3	3	2	2	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	60
19	Siswa 19	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	3	4	5	4	1	2	3	54
20	Siswa 20	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	3	4	3	4	54
21	Siswa 21	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	55
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	2	1	3	3	59
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	56
24	Siswa 24	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	57
25	Siswa 25	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	3	1	2	3	4	3	2	2	1	43
26	Siswa 26	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	61
27	Siswa 27	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	1	2	2	54
28	Siswa 28	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	59
29	Siswa 29	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	60
30	Siswa 30	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	1	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Postest Kelas Ekperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

No	Nama siswa	Nomor Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	60
2	Siswa2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	62
3	Siswa 3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	55
4	Siswa 4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	2	3	3	2	3	4	58
5	Siswa 5	2	3	3	3	4	3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	60
6	Siswa 6	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	65
7	Siswa 7	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	66
8	Siswa 8	1	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	63
9	Siswa 9	4	1	4	3	3	3	1	2	1	4	2	4	1	3	4	2	4	4	3	4	57
10	Siswa 10	1	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	58
11	Siswa 11	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	65
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	66
13	Siswa 13	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	1	3	3	2	3	59
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	60
15	Siswa 15	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	66
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	4	4	58
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	68
18	Siswa 18	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	68
19	Siswa 19	2	2	3	1	4	1	2	2	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	60
20	Siswa 20	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	4	2	3	4	3	4	60
21	Siswa 21	1	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	64
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	4	4	65
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	64
24	Siswa 24	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	62
25	Siswa 25	3	1	1	2	3	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	58
26	Siswa 26	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	66
27	Siswa 27	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	59
28	Siswa 28	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	60
29	Siswa 29	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	66
30	Siswa 30	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16. Data Hasil Analisis Deskriptif**
**a. Hasil Analisis Deskriptif Pre Test & Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Ekperimen	30	43	66	56.80	5.047
Valid N (listwise)	30				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest Kelas Ekperimen	30	55	68	62.10	3.604
Valid N (listwise)	30				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	32	46	66	55.97	5.397
Valid N (listwise)	32				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest Kelas Kontrol	32	52	68	59.63	4.286
Valid N (listwise)	32				

## Lampiran 17. Data Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

## a. Uji Normalitas

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Motivasi	Pre-Test Kelas Eksperimen	.103	30	.200*
Belajar	Post-Test Kelas Eksperimen	.187	30	.090
	Pre-Test Kelas Kontrol	.127	32	.200*
	Post-Test Kelas Kontrol	.184	32	.070

## b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	.731	3	120	.535
	Based on Median	.768	3	120	.514
	Based on Median and with adjusted df	.768	3	101.150	.514
	Based on trimmed mean	.743	3	120	.528

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18. Data Hasil Uji T

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	Pretest	30	56.80	5.047	.922
	Posttest	30	62.10	3.604	.658

Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	1.439	.235	-4.681	58	.000
	Equal variances not assumed			-4.681	52.471	.000

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19. Data Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test								
Paired Differences								
95% Confidence Interval of the Difference								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pretest-Postest	-5.300	3.640	.665	-6.659	-3.941	-7.974	29	.000

© Hak cipta

ria

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me

ya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENELITI



Maharani Syakinah, lahir 25 Mei 2002 di Siolip, Kec. Barumon Baru. Kab. Padang Lawas. Sumatera Utara. Merupakan anak Tunggal dari Bapak Zamzam Nauli Nasution dan Ibu Halimatussakdiah. Pendidikan Formal yang ditempuh peneliti adalah taman kanak-kanak (TK) Harapan Utama lulus pada tahun 2008. Kemudian SDN 010 Siborong-borong lulus pada tahun 2014. Kemudian MTS.S Al Mukhlisin Sibuhuan lulus pada tahun 2016. Kemudian MA.S Al Mukhlisin lulus pada tahun 2020. Ditahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Sultas Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Pendidikan Geografi setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 4 Juli 2023 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sei Kandis. Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember Peneliti melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) di SMA Olahraga Riau Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian di SMA Taruna Pekanbaru dengan judul: Pengaruh Media Realia terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Listosfer Kelas X di SMA Taruna Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 09 Juli 2024 peneliti memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3.70.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 1. Kegiatan Pembelajaran Pretest dan Postest



Gambar 2. Pembelajaran Menggunakan Media Realia