

**HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR  
BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 34 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**FAUZI AHMAD**

**NIM. 11910112537**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR  
BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 34 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**FAUZI AHMAD**  
**NIM. 11910112537**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru* yang ditulis oleh Fauzi Ahmad NIM 11910112537 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1445 H  
05 Februari 2024 M


Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Adam Malik Indra, Lc., M.A.  
NIP. 197800929 200801 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru* yang ditulis oleh Fauzi Ahmad NIM. 11910112537 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1445 H/10 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1445 H  
10 Juni 2024 M

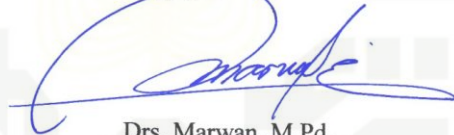
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



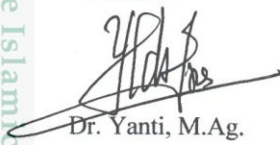
Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II



Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III




Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV



Mohd. Fauzan, MA.

Dekan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauzi Ahmad  
NIM : 11910112537  
Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 02 Juli 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 05 Februari 2024  
Yang membuat pernyataan



Fauzi Ahmad  
NIM 11910112537



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam dikirimkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak, Aamin.

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi, dan hormati, yaitu almarhum Dahari Alpasiri dan ibunda Syamsiar dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  2. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  3. Adam Malik Indra, Lc., M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
  4. Prof. Munzir Hitami M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bantuan, bimbingan, nasehat, dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
  5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran, ilmu serta bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  6. Sri Tuti Wahyuni, S.Pd., M.Si., selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk meneliti di SMP Negeri 34 Pekanbaru.
  7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  9. Ibrahim S. Pd, Rahmat Raihan, Taufik Ihsan selaku teman seperjuangan yang membantu menyemangati dan mensuport penulis dalam membuat skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Penulis,

**Fauzi Ahmad**  
**NIM 11910112537**

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin...*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt.

Taburan cinta dan kasih-Mu telah membimbingku, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Salawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang kukasihi dan kusayangi Ibunda dan Ayahanda tercinta.

Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu Syamsiar dan ayah Alm Dahari Alpasiri yang telah membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasihatiiku serta selalu meridhaiku melakukan hal yang lebih baik. *And thank you so much* atas segala perjuangan dan pengorbanan yang telah ayah dan ibu lakukan untukku.

Terimakasih ibu... Terima kasih ayah...

Dan untuk abang yang tersayang Fauzan Azmi S.E., M.M. *thanks for you.* Terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Harapan dan doaku, semoga perbuatan baik dan pengorbanan selama di dunia dapat menjadi bekal, sehingga bermanfaat bagi kita di akhirat nanti, Amin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fauzi Ahamd, (2024): Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pelaksanaan shalat Zuhur dan Ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru. Penelitian memakai pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 40 orang, dan pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling* yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r$  hitung  $0,536 > r$  tabel  $0,312$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Pelaksanaan, Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah, Disiplin, Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Fauzi Ahmad, (2024): The Correlation between Congregational *Zuhur* and *Ashar* Prayer Implementation and Student Learning Discipline at State Junior High School 34 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the correlation between congregational *Zuhur* and *Ashar* prayer implementation and student learning discipline at State Junior High School 34 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 40 students were the population of this research, and Total sampling technique was used in this research—selecting all the members of the population as the research samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlational test was the technique of analyzing data. The research findings showed that  $r_{\text{observed}}$  0.536 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.312, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant correlation between congregational *Zuhur* and *Ashar* prayer implementation and student learning discipline at State Junior High School 34 Pekanbaru.

**Keywords:** *Implementation, Congregational Zuhur and Ashar Prayer, Discipline, Learning*

## ملخص

فوزي أحمد، (٢٠٢٤): العلاقة بين أداء صلاة الظهر والعصر جماعة مع انضباط تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين أداء صلاة الظهر والعصر جماعة مع انضباط تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٤ بكنبارو. يستخدم البحث المنهج الكمي باستخدام تصميم الارتباط. بلغ عدد سكان هذا البحث ٤٠ شخصاً، وتم استخدام أسلوب أخذ العينة بشكل إجمالي، أي تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة البحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. حصلت نتائج البحث على حساب  $r = 0.536 <$  جدول ر ٠.٣١٢، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك علاقة هامة بين أداء صلاة الظهر والعصر جماعة مع انضباط تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الأداء، صلاة الظهر والعصر جماعة، الانضباط، التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah .....	8
2. Disiplin Belajar .....	17
B. Penelitian yang relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 34 Pekanbaru .....	37
2. Visi dan Misi SMP Negeri 34 Pekanbaru.....	38
3. Struktur SMP Negeri 34 Pekanbaru .....	39
4. Jumlah Tenaga Pengajar dan Pegawai TU SMP Negeri 34 Pekanbaru .....	39
5. Jumlah Siswa SMP Negeri 34 Pekanbaru .....	41
6. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 34 Pekanbaru .....	41
B. Penyajian data.....	43
1. Uji Instrumen Penelitian .....	43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

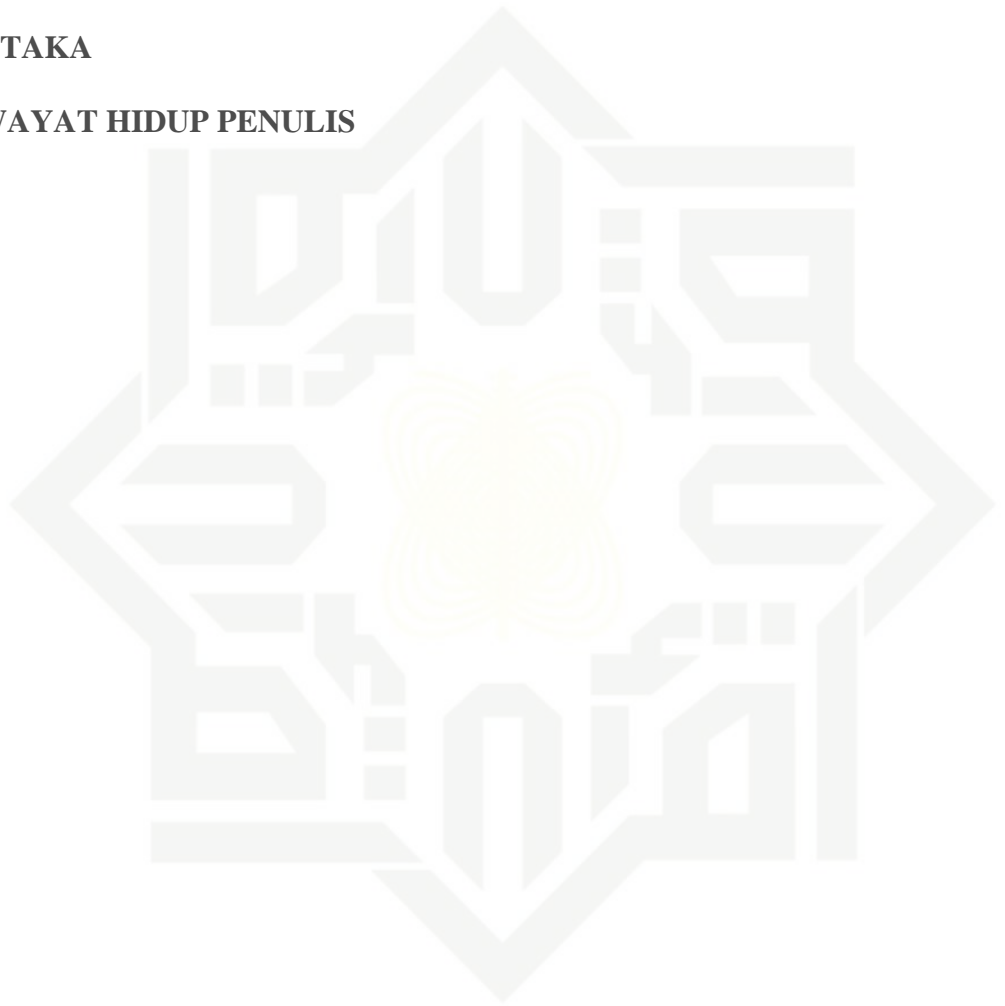
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data.....	45
1. Data Variable X.....	45
2. Data Variable Y.....	47
D. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Uji Validitas Variabel X (Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah) .....	43
Tabel IV.2	Uji Validitas Variabel Y (Disiplin Belajar Siswa).....	44
Tabel IV.3	Uji Reliabilitas Variabel X (Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah).....	45
Tabel IV.4	Uji Reliabilitas Variable Y (Disiplin Belajar Siswa) .....	46
Tabel IV.5	Data Variable X .....	46
Tabel IV.6	Data Variabel Y .....	47
Tabel IV.7	Uji Normalitas.....	48
Tabel IV.8	Uji Linearitas .....	49
Tabel IV.9	Uji Korelasi Product Moment.....	50
Tabel IV.10	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	51
Tabel IV.11	Nilai Koefisien Korelasi .....	52

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Uji Validitas X dan Y
Lampiran 3	Uji Reliabilitas X dan Y
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 6	Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 7	Surat Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 10	Surat Rekomendasi
Lampiran 11	Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 12	Surat Dinas Pendidikan Izin Melaksanakan Riset
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Shalat Fardhu (shalat lima waktu) merupakan shalat yang diwajibkan bagi tiap-tiap orang yang dewasa dan berakal ialah lima kali sehari semalam. Mula-mula turunnya perintah wajib salat itu pada malam Isra' setahun tepatnya sebelum tahun Hijriyah.<sup>1</sup>

Shalat merupakan salah satu rukun Islam yang wajib dilaksanakan bagi setiap muslim yang sudah baligh. Kewajiban shalat fardhu tidak boleh ditinggalkan sekalipun oleh orang yang sakit. Ketentuan tentang wajibnya menegakkan shalat ini berlaku secara umum, terkecuali karena adanya beberapa sebab yang mengakibatkan seseorang tidak berkewajiban menunaikan shalat atau karena keadaan tertentu seorang dilarang mengerjakan shalat. Misalnya seperti orang yang sedang dalam keadaan nifas atau dalam keadaan haid (menstruasi), orang tersebut tidak berkewajiban mengerjakan shalat, begitupun juga bagi orang yang sedang sakit jiwa atau hilang akal.<sup>2</sup>

Shalat berjamaah adalah shalat yang dilakukan secara bersama-sama dengan pimpinan seorang imam, dengan melaksanakan shalat secara bersama-sama ini maka akan terwujud persatuan dan kesatuan serta kekokohan kaum muslimin dalam beribadah kepada Allah Swt .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sulaiman Rajid, *Fiqih Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), h. 53

<sup>2</sup> Musthafa Kamal Pasha, *Fiqih Sunnah*, (Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 1985), h. 25

<sup>3</sup> Nasrullah, K. Z. *Kitab Tuntunan Shalat lengkap wajib & sunnah*. (Jakarta: Mutiara. Media, 2018) h.159



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shalat berjamaah artinya shalat yang dilakukan kaum muslimin secara bersama-sama yang sedikitnya terdiri dari dua orang, yaitu satu orang sebagai imam dan satu orang lagi sebagai makmum..Ketika melaksanakan shalat berjamaah maka posisi imam di depan dan makmum berada di belakang. Seorang makmum juga harus mengikuti gerakan imam dan tidak boleh mendahuluinya. Kemudian orang yang mengimami shalat hendaklah yang paling tua dalam jamaah tersebut, orang yang dianggap ilmu Al-Qur'annya lebih bagus.<sup>4</sup>

Pendidikan dan Pelaksanaan shalat berjamaah bagi siswa di sekolah, memiliki banyak manfaat atau fungsi. Salah satu fungsi utamanya adalah menanamkan sikap disiplin bagi siswa. Upaya untuk menanamkan sikap disiplin melalui pendidikan dan pelaksanaan shalat berjamaah di sekolah, tentu tidak terlepas dari didikan seorang guru kepada siswanya, yaitu upaya seorang guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa sejak dini untuk tekun, bergairah dan tertib melaksanakan secara ikhlas terhadap Allah Swt., dalam kehidupannya di manapun berada. Pada prinsipnya, mengajarkan shalat terlebih dahulu mesti dimulai dari orang tua dan pengasuh (guru) untuk mengajarkan teori dan memberi contoh baik bacaan maupun gerakannya.<sup>5</sup>

Disiplin belajar adalah rasa tanggung jawab dari pihak siswa berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib sehingga dapat belajar dengan baik. Disiplin belajar dimaksudkan

<sup>4</sup> Asep Nurhalim, *Buku Lengkap Panduan Shalat*, (Jakarta: Belanoor, 2012), h. 202.

<sup>5</sup> Yusup Karjanto, "Signifaksi Shalat Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafi'ah Banjaran Baureno Bojonegoro", *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 2, No. 1 (2019), h. 38.



sebagai upaya untuk mengatur atau mengontrol perilaku siswa untuk mencapai tujuan pendidikan karena ada perilaku yang harus dicegah atau dilarang dan sebaliknya yang harus dilakukan. Dengan adanya disiplin belajar siswa, maka akan tercipta suasana belajar yang kondusif yang dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran yang berkualitas.<sup>6</sup>

Disiplin belajar siswa dapat dilihat dari indikator-indikator yang meliputi kesungguhan siswa menghadiri pelajaran, seperti datang tepat waktu, berada di kelas sebelum guru masuk, mengikuti seluruh jam pelajaran. Kesiapan siswa dalam belajar seperti menyiapkan peralatan dan perlengkapan belajar sebelum proses pembelajaran dimulai, berdo'a sebelum proses pembelajaran dimulai, bersemangat menerima pelajaran yang akan disampaikan guru.<sup>7</sup> Melaksanakan tugas dan mengumpulkan tugas dengan baik dan tepat waktu.<sup>8</sup> Menjaga ketertiban ruang kelas, seperti tidak ribut selama proses pembelajaran berlangsung, tidak mengganggu teman, duduk dalam keadaan tenang.

Pelaksanaan rutinitas shalat berjamaah di sekolah, dapat meningkatkan kedisiplinan siswa, mulai dari belajar dan melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru kepada siswa serta disiplin dalam mentaati peraturan-peraturan sekolah. Pelaksanaan shalat berjamaah yang dilaksanakan secara rutinitas, disiplin dan tepat waktu, akan mendorong siswa untuk menerapkan sikap disiplin dalam segala hal terutama di lingkungan sekolah.<sup>9</sup>

<sup>6</sup> Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta, 2014), h. 58.

<sup>7</sup> Afriza, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru, Kreasi Edukasi, 2014), h. 90.

<sup>8</sup> Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2015), h. 111.

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 39

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi peneliti mendapatkan bahwa pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah telah dilakukan dengan baik, tetapi disiplin belajar siswa masih kurang baik.

Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan shalat berjamaah siswa tertib dalam mengambil wudhu.
2. Tidak ada siswa yang bercerita dengan teman sebayanya ketika azan telah dikumandangkan.
3. Masih ada siswa tidak mengerjakan PR yang telah diberikan oleh guru.
4. Masih ada sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan oleh guru, seperti ngobrol dengan teman sebaya.
5. Masih ada siswa yang melanggar tata tertib di sekolah, seperti tidak memakai atribut sekolah.

Uraian masalah dan gejala maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh bagaimana hubungan antara shalat berjamaah dengan disiplin belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru. Penulis mengangkat judul penelitian: *“Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.”*

## B. Penegasan Istilah

1. Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah

Dalam buku Fiqh Islam lengkap yang ditulis oleh Moh. Rifa'i menyatakan, shalat berjama'ah adalah shalat yang dilakukan oleh orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak bersama-sama, sekurang-kurangnya dua orang, seorang diantara mereka yang lebih fasih bacaannya dan lebih mengerti tentang hukum Islam dipilih menjadi imam. Dia berdiri di depan sekali, dan lainnya berdiri di belakangnya sebagai makmum/pengikut.<sup>10</sup>

Yang mana dalam pelaksanaan shalat berjamaah itu sendiri itu sekurang-kurangnya dua orang dan yang mana seseorang yang paham fiqh atau fasih dalam membaca ayat maka seorang tersebut layak menjadi imam.

#### 2. Disiplin Belajar

Disiplin pada dasarnya adalah sikap taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termasuk melakukan pekerjaan atau tugas tertentu yang dirasakan menjadi tanggung jawab dirinya.<sup>11</sup>

Disiplin juga dapat terwujud jika peraturan yang berlaku dijalankan dengan rasa tanggung jawab sehingga mampu menciptakan sikap taat dan patuh.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala yang dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.

<sup>10</sup> Moh. Rifa'i, *Fiqh Islam Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1978), h. 145

<sup>11</sup> Jauhary, H. *Hidup sukses dengan disiplin*. (Semarang: Mutiara Aksara.2019) h. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru
- c. Hubungan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta banyaknya permasalahan, untuk menjaga agar arah penelitian ini lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka penelitian membatasi masalah pada permasalahan, yaitu: Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Sikap Disiplin Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Mengingat batasan masalah yang telah diuraikan diatas maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Sikap Disiplin Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur Dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang akan di harapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi Departemen Pendidikan Agama, memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan di Indonesia sekaligus alat ukur melihat berhasil atau tidaknya peserta didik.
- b. Bagi kepala sekolah Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam membentuk disiplin belajar siswa.
- c. Bagi guru memberikan masukan baginya dalam rangka membentuk disiplin belajar siswa.
- d. Bagi siswa, Memberikan motivasi kepada seluruh siswa untuk memperbaiki diri menjadi siswa yang memiliki disiplin belajar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Kerangka Teoritis

## 1. Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah

## a. Pengertian Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah

Pelaksanaan dalam kamus bahasa Indonesia adalah proses, cara pembuatan melaksanakan.<sup>12</sup>

Shalat berjama'ah ( لآة الجماعة ) yaitu shalat yang dilakukan secara bersama-sama dengan dituntun oleh seorang yang disebut imam.<sup>13</sup> Apabila dua orang shalat bersama-sama dan salah seorang di antara mereka mengikuti yang lain, keduanya dinamakan shalat berjama'ah. Orang yang diikuti (yang dihadapan) dinamakan imam, sedangkan yang mengikuti di belakang dinamakan makmum.<sup>14</sup>

Dalam buku Fiqh Islam lengkap yang ditulis oleh Moh. Rifa'i dinyatakan, shalat berjama'ah adalah shalat yang dilakukan oleh orang banyak bersama-sama, sekurang-kurangnya dua orang, seorang diantara mereka yang lebih fasih bacaannya dan lebih mengerti tentang hukum Islam dipilih menjadi imam. Seorang imam berdiri di depan sekali, dan lainnya berdiri di belakangnya sebagai makmum/pengikut.<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Andini dan Aditya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Prima Media. 2003), h. 236.

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 31

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 106

<sup>15</sup> Moh. Rifa'i, *Fiqh Islam Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1978), h. 145



Hikmah ibadah shalat adalah ibadah yang paling pokok yang menjadi ciri antara muslim dan kafir. ibadah yang bersifat ritual ini menyimpan makna yang besar bagi setiap muslim yang melaksanakannya.

Shalat mengandung makna pembinaan pribadi yaitu dapat menghindar dari perbuatan dosa dan kemungkaran titik orang yang melakukan shalat hidupnya akan terkontrol dengan baik. setiap waktu shalat seorang muslim menghadapkan dirinya ke hadapan Allah meminta ampunan dan petunjuknya melalui bacaan shalat yang diucapkannya. setelah shalat ia dapat kembali dalam kegiatan rutinnnya dengan jiwa yang sudah bersih, semangat baru dan harapan yang segar. pribadi yang terkontrol sedemikian rupa minimal lima kali sehari semalam akan cenderung bertingkah laku yang baik terhindar dari perbuatan dosa. karena itu, orang yang shalat dengan benar terhayati dan khusuk akan terhindar dari perbuatan dosa dan inkar.<sup>16</sup>

Shalat merupakan salah satu pilar agama yang menduduki peringkat kedua setelah syahadat. Secara etimologis shalat berarti doa. Adapun menurut syariat salat berarti ekspresi dari berbagai gerakan sebagaimana diketahui.<sup>17</sup>

Kedudukan shalat dalam agama yaitu shalat sebagai penegasan dari berbagai kewajiban shalat sebagai syariat Islam shalat sebagai tiang agama, shalat sebagai ibadah pertama seorang hamba salat

<sup>16</sup> Toto Suryana, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*, (Bandung : Tiga Mutiara. 2006), h. 113-116.

<sup>17</sup> Sulaiman Rajid, *Fiqih Islam*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo. 2012), h. 53.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kegembiraan Nabi dalam hidupnya, shalat sebagai isi Pesan Terakhir nabi kepada umatnya ketika berpisah dengan dunia, shalat sebagai ibadah yang tidak bisa di lepas dari seorang mukallaf, dan shalat mempunyai keutamaan yang tidak terdapat pada ibadah-ibadah lainnya.<sup>18</sup>

Pendidikan dan Pelaksanaan shalat berjamaah bagi siswa di sekolah, memiliki banyak manfaat atau fungsi. Salah satu fungsi utamanya adalah menanamkan sikap disiplin bagi siswa. Upaya untuk menanamkan sikap disiplin melalui pendidikan dan pelaksanaan shalat berjamaah di sekolah, tentu tidak terlepas dari motivasi seorang guru kepada siswanya, yaitu upaya seorang guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa sejak dini untuk tekun, bergairah dan tertib melaksanakan secara ikhlas terhadap Allah Swt, dalam kehidupannya di manapun berada. Pada prinsipnya, mengajarkan shalat terlebih dahulu mesti dimulai dari orang tua dan pengasuh (guru) untuk mengajarkan teori dan memberi contoh baik bacaan maupun gerakannya<sup>19</sup>

Rukun shalat yaitu perkataan dan perbuatan yang membuat hakikat shalat menjadi tersusun, jika satu saja dari rukun-rukun shalat ditinggalkan, maka seseorang dinyatakan seperti belum melaksanakan shalat, tidak sah secara syara dan tidak dianjurkan melaksanakan shalat. Jumlah rukun dalam shalat adalah sebagai berikut:

<sup>18</sup> Abu Malik Kamal, *Shahih Fikih Sunnah*, (Jakarta : Pustaka Azzam. 2006), h. 334-336.

<sup>19</sup> Yusup Karjanto, Loc.Cit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Niat, artinya menyengaja di dalam hati untuk melakukan shalat, misalnya berniat di dalam hati.
- 2) Berdiri bagi orang yang berkuasa tidak dapat berdiri boleh dengan duduk, tidak dapat duduk boleh dengan berbaring.
- 3) *Takbiratul ihram* membaca allahu akbar artinya allah maha besar.
- 4) Membaca surah al-fatihah berjamaah berkata tidak sah salat bagi orang yang tidak membaca al-fatihah.
- 5) Rukuk dan *tuma'ninah* artinya membungkuk sehingga punggung menjadi sama datar dengan leher dan kedua belah tangannya memegang lutut.
- 6) *I'tidal* dengan *tumakninah* artinya bangkit bangun dari rukuk dan kembali tegak lurus *tumakninah*.
- 7) Sujud dua kali dengan *tuma'ninah* yaitu meletakkan kedua lutut, kedua tangan kening dan hidung ke atas lantai.
- 8) Duduk diantara dua sujud dengan *tuma'ninah* artinya bangun kembali setelah sujud yang pertama untuk duduk sebentar, sementara menanti sujud yang kedua.
- 9) Duduk untuk tasyahud kedua.
- 10) Membaca *tasyahud* akhir di waktu duduk di rakaat yang terakhir.
- 11) Membaca shalawat atas nabi artinya setelah selesai tasyahud akhir maka dilanjutkan dengan membaca pula shalawat atas nabi dan keluarganya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Mengucapkan salam yang pertama. Bila telah selesai membaca tasyahud akhir dan shalawat atas nabi dan keluarga beliau maka memberi salam.
- 13) Tertib artinya berturut-turut menurut peraturan yang telah ditentukan.<sup>20</sup>

#### b. Fungsi dan Tujuan Shalat Berjama'ah

Sholat yang dilakukan dengan sungguh – sungguh dan sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW. Bisa memberikan fungsi sebagai :

- 1) Mencegah perbuatan keji dan munkar

Tujuan ini agar manusia selalu ingat kepada Allah, maka ia akan takut, malu untuk melakukan perbuatan keji dan munkar, suatu perbuatan yang tidak mencerminkan kehambaan diri kepada Allah.

- 2) Sholat pada waktunya merupakan amal ibadah yang paling utama.

Yang dimaksud sholat pada waktunya adalah sholat pada awal waktu sesudah masuknya waktu sholat tersebut dan bagi laki-laki, dikerjakan secara berjama'ah di masjid.

- 3) Sebagai penghapus dosa – dosa

Sesungguhnya, sholat lima waktu menghapuskan dosa – dosa seperti air yang menghilangkan kotoran.

<sup>20</sup> Syaikh Muhammad bin Abdul Wahhab. *Syarat-syarat, rukun dan kewajiban dalam shalat*, (Jakarta: MRM Graph. 2009), h. 9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menjadi cahaya, bukti pada hari kiamat, dan penjaga dari siksa akhirat.
- 5) Berfungsi sebagai batas antara orang yang beriman dan orang kafir.
- 6) Sarana memohon pertolongan kepada Allah
- 7) Menghilangkan sifat – sifat tercela.<sup>21</sup>

Adapun tujuan sholat berjama'ah adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk membina silaturahmi kaum muslimin baik dirumah dengan keluarga maupun dengan jama'ah dimasjid- masjid.
- 2) Untuk memperoleh kesempurnaan iman, bahwa dengan sholat berjama'ah berarti kita melaksanakan apa yang diperintahkan Allah dan Rasul-Nya.
- 3) Untuk kerukunan dan kedamaian dalam masyarakat.

Itulah beberapa fungsi dan tujuan dari sholat berjamaah yang apabila dilaksanakan dengan baik dan terus menerus, maka akan mempergunakan waktu dengan baik pada akhirnya dapat menumbuhkan tanggung jawab atas kewajibannya sebagai seorang muslim atau muslimah dalam melaksanakan ibadah secara efektif.

#### c. Hikmah Shalat Berjamaah

Mensyariatkan shalat kepada hamba-nya tidak bisa dilepaskan dari hikmah yang ada di baliknya. Terkadang, kita bisa mengetahui suatu hikmah tanpa harus merenungkan terlebih dahulu. Dan, sering kali kita tidak mampu mengetahuinya, kecuali setelah memikirkan dan

<sup>21</sup> Muslih Abdul Karim, Muhammad Abu Ayyash, *Panduan pintar sholat*,(Jakarta,Quantum Media, Anggota IKAPI, 2008), h. 115

merenungkannya dalam-dalam. Ada beberapa hikmah yang bisa kita dapatkan dalam shalat berjamaah. Berikut beberapa di antaranya:

1) Lebih utama dari shalat sendirian

Shalat berjamaah itu lebih utama daripada shalat sendirian.

Karena dengan shalat berjamaah, seseorang akan mendapatkan paha 27 derajat dibandingkan shalat munfarid (sendirian).

2) Melatih kepedulian Sosial

Di Antara shalat berjamaah adalah melatih diri untuk selalu peka terhadap segala persoalan riil yang ada di sekolah atau lingkungan, sebab dengan rajinnya menjalankan berjamaah di masjid ataupun musholla, maka kita akan bisa mengenal dan mendapatkan informasi atau bahkan mengetahui keadaan antarsesama para jamaah yang lain.<sup>22</sup>

3) Memupuk persaudaraan, kasih sayang dan persamaan

Shalat secara berjamaah akan menumbuhkan sifat persaudaraan, kasih sayang, dan persamaan derajat bagi umat muslim. Karena di dalam shalat berjamaah, tidak membedakan antara yang kaya dan yang miskin, semua berdiri, ruku, sujud dan duduk dalam satu barisan untuk taat dan tunduk kepada Allah Swt.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Masbukin, I. *Misteri shalat berjam'ah*. (Yogyakarta: Mitra Pustaka. 2007) h. 32

<sup>23</sup> Anshori. *101 Fakta Shalat yang Membuatmu Takut Meninggalkannya*. (Yogyakarta: Araska. 2019) h.71



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Tata Cara Shalat Berjamaah

Praktik Shalat wajib berjamaah adalah sebagai berikut:

- 1) Salat berjamaah diawali dengan azan dan iqamah, tetapi kalau tidak memungkinkan cukup dengan iqomah saja.
- 2) Barisan salat (*saf*) di belakang imam diisi oleh jamaah laki-laki, sementara jama'ah perempuan berada di belakangnya.
- 3) Di dalam melaksanakan shalat berjamaah seorang imam membaca bacaan shalat ada yang nyaring (*jahr*) dan ada yang dilirihkan (*sir*). Bacaan yang dinyaringkan adalah:
  - a) Bacaan *takbiratul ikhram*, *takbir intiqal*, *tasmi'*, dan salam.
  - b) Bacaan al-Fatihah dan ayat-ayat al-Qur'an pada dua rakaat pertama salat Magrib, Isya, dan Subuh. Begitu juga dengan salat Jumat, gerhana, istisqo, idain (dua hari raya), taraweh dan witr.
  - c) Bacaan amin bagi imam dan makmum setelah imam selesai membaca.
- 4) Makmum harus mengikuti gerakan imam dan tidak boleh mendahului gerakan imam.
- 5) Setelah salam, imam membaca zikir dan doa bersama-sama dengan makmum atau membacanya sendiri-sendiri.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Kemendikbud. *Tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII*. (Jakarta: Kemendikbud. 2017) h. 51



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### e. Kedudukan Shalat Berjamaah

Dalam ajaran agama Islam shalat mempunyai kedudukan yang sangat penting dan menduduki urutan kedua setelah tertanamnya iman dan aqidah dalam hati. Shalat menjadi indikator bagi orang yang bertaqwa dan shalat merupakan pembeda antara seorang mukmin (percaya kepada Allah) dan yang tidak mukmin yaitu yang meninggalkan shalat. Shalat adalah kewajiban yang konstan dan absolut untuk hamba sahaya dan kaum merdeka, untuk si kaya dan si miskin, untuk orang sehat dan orang sakit. Kewajiban ini tidak gugur bagi siapa saja yang sudah sampai pada usia baligh, dalam keadaan bagaimanapun juga tidak seperti puasa, zakat dan haji dengan beberapa syarat dan sifat. Dalam waktu tertentu dan dalam batas tertentu pula, di samping itu ibadah lain yang diterima oleh Nabi melalui wahyu di bumi, tetapi shalat mesti dijemput oleh beliau sendiri ke hadirat Allah di langit.

Untuk lebih jelasnya mengenai kedudukan shalat ini, terdapat beberapa dampak positif bagi kehidupan individual dan sosial umat islam, sebagian dampak tersebut adalah:

- 1) Dampak sepirtual yaitu berupa pahala yang banyak dan berlipat ganda seperti pahala beribadah sepanjang masa.
- 2) Dampak sosial yaitu merupakan pendahuluan persatuan barisan, kerapatan hati dan pengokohan jiwa persaudaraan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dampak politis yaitu shalat merupakan kekuatan kaum muslimin, keterikatan hati, solidaritas barisan, menjauhkan perpecahan.
- 4) Dampak etis dan edukatif yaitu rasa kesatuan dalam barisan shalat berjamaah dan mengesampingkan golongan, ras, bahasa, dan ekonomi.<sup>25</sup>

## 2. Disiplin Belajar

### a. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin pada dasarnya adalah sikap taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termasuk melakukan pekerjaan atau tugas tertentu yang dirasakan menjadi tanggung jawab dirinya.<sup>26</sup> Disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk menepati atau mematuhi ketentuan, tata tertib, nilai serta kaidah-kaidah yang berlaku.

Sedangkan belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar kata “Belajar” merupakan kata yang tidak asing lagi. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal<sup>27</sup>.

Disiplin belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan

<sup>25</sup> Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2005, h. 6

<sup>26</sup> Jauhary, H. *Hidup sukses dengan disiplin*. (Semarang: Mutiara Aksara. 2019) h. 6

<sup>27</sup> Djamarah, S. B., *Psikologi belajar (edisi kedua)*. (Jakarta: RINEKA CIPTA. 2018) h. 12

Djamarah, S. B., *Psikologi belajar (edisi kedua)*. (Jakarta: RINEKA CIPTA. 2018) h. 12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam belajar.<sup>28</sup>

Menurut Ali Imron Disiplin Belajar adalah suatu sikap yang taat dan patu terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar. Tanpa adanya peraturan maka tidak akan di capai kedisiplinan, dengan adanya suatu peraturan akan melatih seseorang untuk disiplin dengan segala hal dan dengan sikap yang selalu disiplin yang membuat seseorang dengan apa yang seseorang itu impikan.<sup>29</sup>

Disiplin belajar adalah predisposisi (kecenderungan) sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus pengendalian diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.<sup>30</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, yang dimaksud dengan disiplin belajar dalam penelitian ini adalah sikap patuh untuk dapat menjalankan kewajiban disekolah.

#### b. Tujuan Disiplin Belajar

Dalam penelitian ini ada tiga tujuan yang berkaitan dengan kedisiplinan yaitu:

<sup>28</sup> Jarot Adri Wibisono, Pengaruh kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngajaran 03 Kecamatan Tuntang, Kab Semarang, 2010, e-Jurnal Program Serjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.

<sup>29</sup> Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h.171.

<sup>30</sup> Agus dalam Laura, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 3



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kedisiplinan mesti diterapkan tanpa menunjukkan kelemahan, tanpa menunjukkan amarah kebencian. Bahkan perlu dengan kelembutan agar para pelanggar kedisiplinan menyadari bahwa disiplin itu diterapkan demi kebaikan dan kemajuan diri sendiri.
- 2) Kedisiplinan harus diterapkan secara tegas, adil, dan konsisiten. Aturan disiplin diterapkan tanpa pandang bulu dan belaku bagi masyarakat sekolah. ketidakadilan dalam menegakkan disiplin hanya akan membuat ketidakjelasan dan kebingungan bagi siswa serta hilangnya kewibawaan dan kepercayaan semua pihak terhadap sekolah.
- 3) Ketika kedisiplinan mulai menampakkan pertumbuhannya, harus dirawat dengan penuh kesabaran. Sebaiknya, hindari menggunakan ancaman-ancaman dan kekerasan karena hal itu hanya akan mengilangkan kedisiplinan yang tumbuh pada siswa.<sup>31</sup>

Menurut Gooman and Gurian mengemukakan bahwa tujuan khusus disiplin belajar pada anak adalah pembentukan dasar-dasar tingkah laku sosial sesuai yang diharapkan masyarakat, dan membantu mengembangkan pengendalian diri anak sejak usia dini. Hal yang sama diungkapkan Maria J. Wantah bahwa disiplin merupakan suatu cara untuk membantu anak membangun pengendalian diri mereka, dan bukan membuat anak mengikuti dan mematuhi perintah orang dewasa. Hurlock menyatakan bahwa tujuan disiplin belajar adalah membentuk

<sup>31</sup> Fauhary, H. *Hidup sukses dengan disiplin*. (Semarang: Mutiara Aksara. 2019) h. 32

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku sedemikian rupa sehingga perilaku tersebut sesuai dengan peran-peran yang telah ditetapkan oleh kelompok budaya dimana tempat individu itu tinggal.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan disiplin belajar adalah membentuk sikap dan perilaku seseorang sesuai dengan yang diharapkan oleh masyarakat. Selain itu, kedisiplinan membantu anak untuk belajar bertanggung jawab dan mengendalikan diri mereka.

#### c. Fungsi Disiplin Belajar

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku, dan tata tertib kehidupan, yang akan mengantarkan seseorang siswa sukses dalam belajar. Disiplin yang dimiliki oleh siswa akan membantu siswa dalam tingkah laku sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Fungsi disiplin adalah sebagai berikut:

##### 1) Menata kehidupan bersama.

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara mentaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar.

<sup>32</sup> Hurlock. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2000, h, 82.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membangun kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh factor lingkungan.

Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Oleh karena itu, dengan disiplin seseorang akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan akan masuk ke dalam dirinya.

- 3) Melatih Kepribadian Sikap

Perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuknya melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh perlu dibiasakan dan dilatih.<sup>33</sup>

Witte dan Walsh dalam E. Mulyasa mengungkapkan fungsi penting dari disiplin belajar di sekolah yaitu:

- a) Persetujuan kepala sekolah dan guru terhadap kebijakan disiplin.
- b) dukungan yang diberikan kepada guru dalam menegakkan disiplin.<sup>34</sup>

Pinehurst High School dalam Geoff Colvin mengungkapkan contoh perilaku disiplin belajar yang diharapkan adalah:

- a) Lingkungan yang aman untuk belajar.
- b) Bekerjasama dengan orang lain.
- c) Bertindak secara tanggung jawab.

<sup>33</sup> Haryono, S. "Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi". *Jurnal Imiah Kependidikan*. 3(3) 2016, h. 268

<sup>34</sup> E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 79

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Menghormati hak-hak serta milik orang lain.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian-uraian di atas, bahwa fungsi disiplin dapat menata kehidupan bersama dengan orang-orang yang ada di sekitar lingkungan, dapat memperbaiki perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin, terbentuknya melalui latihan dan pembiasaan dan juga sebagai alat pendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar belajar berjalan lancar.

#### d. Dimensi Disiplin Belajar

Dimensi disiplin belajar yang terdapat empat macam yang merupakan pendapat Tu'u dan Arikunto meliputi:

##### 1) Disiplin dalam masuk sekolah

Yaitu siswa aktif masuk sekolah dan tepat waktu masuk kelas dan sekolah.

##### 2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah

Yaitu aktif mengikuti jam pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.

##### 3) Disiplin dalam mengerjakan tugas

Yaitu mandiri dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.

##### 4) Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah

Yaitu memakai seragam sesuai jadwal, selalu mengikuti apel pagi, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Geoff Colvin, *7 Langkah untuk menyusun Rencana Disiplin Kelas Proaktif*, Jakarta: PT. Indeks, 2008, h. 49



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Unsur-unsur Disiplin

Menyatakan bahwa disiplin terdiri dari empat unsur yaitu: peraturan, hukuman, penghargaan dan konsistensi.

##### 1) Peraturan

Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola itu dapat ditetapkan oleh orang tua, guru atau teman bermain. Tujuan peraturan adalah untuk menjadikan anak lebih bermoral dengan membekali pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu. Setiap individu memiliki tingkat pemahaman yang berbeda. Hal ini disebabkan oleh tingkat perkembangan individu yang berbeda meskipun usianya sama. Oleh karena itu dalam memberikan peraturan harus melihat usia individu dan tingkat pemahaman masing – masing individu.

##### 2) Hukuman

Hukuman berasal dari kata kerja latin, “punier”. Prijodarminto menyatakan bahwa hukuman berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau pembalasan.

##### 3) Penghargaan

Penghargaan merupakan setiap bentuk penghargaan untuk suatu hasil yang baik. Penghargaan tidak harus berbentuk materi tetapi dapat berupa kata-kata pujian, senyuman atau tepukan di

<sup>36</sup> Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 38 - 42



pungung. Banyak orang yang merasa bahwa penghargaan itu tidak perlu dilakukan karena bisa melemahkan anak untuk melakukan apa yang dilakukan. Sikap guru yang memandang enteng terhadap hal ini menyebabkan anak merasa kurang termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu guru harus sadar tentang betapa pentingnya memberikan penghargaan atau ganjaran kepada anak khususnya jika mereka berhasil. Bentuk penghargaan harus disesuaikan dengan perkembangan anak. Bentuk penghargaan yang efektif adalah penerimaan sosial dengan diberi pujian. Namun dalam penggunaannya harus dilakukan secara bijaksana dan mempunyai nilai edukatif, sedangkan hadiah dapat diberikan sebagai penghargaan untuk perilaku yang baik dan dapat menambah rasa harga diri anak.

#### 4) Konsistensi

Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi tidak sama dengan ketetapan dan tiada perubahan. Dengan demikian konsistensi merupakan suatu kecenderungan menuju kesamaan. Disiplin yang konstan akan mengakibatkan tiadanya perubahan untuk menghadapi kebutuhan perkembangan yang berubah. Mempunyai nilai mendidik yang besar yaitu peraturan yang konsisten bisa memacu proses belajar anak. Dengan adanya konsistensi anak akan terlatih dan terbiasa dengan segala

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tetap sehingga mereka akan termotivasi untuk melakukan hal yang benar dan menghindari hal yang salah.

#### f. Cara Menanamkan Disiplin

Prijodarminto membagi tiga cara menanamkan disiplin anak yaitu :

- 1) Teknik disiplin otoriter,
- 2) Teknik disiplin permisif dan
- 3) Teknik disiplin demokratis.

Penerapan disiplin yang paling efektif bagi remaja adalah disiplin demokratis karena remaja telah mampu berfikir analitis, mereka tahu perbuatan yang baik dan yang buruk serta mampu mengungkapkan pendapatnya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, untuk meningkatkan disiplin siswa, khususnya disiplin belajar, yaitu dengan teknik demokratis. Teknik ini dilakukan dengan memberikan penjelasan-penjelasan, pengertian yang dilakukan melalui pemberian layanan pembelajaran. Melalui pemberian layanan ini siswa akan lebih mampu mengarahkan diri, mengedalikan diri, serta memiliki kesadaran diri dalam hal belajar. Dengan teknik demokratis siswa mampu melakukan hal yang benar tanpa ada yang mengawasi. Berdasarkan uraian diatas cara disiplin yang paling tepat digunakan oleh orang tua dan guru adalah disiplin demokratis. Pada disiplin ini didasari falsafah bahwa disiplin bertujuan mengembangkan kendali atas perilaku sendiri sehingga dapat melakukan apa yang benar, meskipun tidak ada penjaga



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengancam dengan hukuman bila melakukan sesuatu yang tidak dibenarkan. Pengendalian internal atas perilaku ini adalah hasil usaha anak untuk berperilaku menurut cara yang benar dengan memberi penghargaan.<sup>37</sup>

#### g. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Belajar merupakan suatu aktivitas yang menimbulkan perubahan perilaku baik pengetahuan, sikap dan tingkah laku ke arah kemajuan. Belajar sebagai proses atau aktivitas diisyaratkan oleh banyak faktor. Terdapat banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi dua yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa dan faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Disiplin turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dapat terlihat pada siswa yang memiliki disiplin yang tinggi akan belajar dengan baik dan teratur dan akan menghasilkan prsetasi yang baik pula. Demikian sebaliknya faktor-faktor belajar turut berpengaruh terhadap tingkat disiplin individu. Hal ini dapat dilihat dari penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu sebagai berikut :

##### 1) Faktor yang berasal dari luar diri siswa

Faktor dari luar dibagi menjadi dua bagian yaitu :

- a) Faktor non sosial, seperti keadaan uadara, suhu udara, waktu, tempat dan alat-alat yang dipakai untuk belajar. Siswa yang

<sup>37</sup> Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: Grasindo, 1994), h. 93



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki tempat belajar yang teratur dan memiliki buku penunjang pelajaran cenderung lebih disiplin dalam belajar. Tidak kalah pentingnya faktor waktu, siswa yang mampu mengatur waktu dengan baik akan belajar secara terarah dan teratur.

- b) Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok. Siswa yang tinggal dalam lingkungan yang tertib tentunya siswa tersebut akan menjalani tata tertib yang ada di lingkungannya. Seorang guru yang mendidik siswa dengan disiplin akan cenderung menghasilkan siswa yang disiplin pula.
- 2) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa Faktor yang berasal dari dalam diri siswa dibagi menjadi dua yaitu:
- a) Faktor fisiologis, yang termasuk dalam faktor fisiologis antara lain, pendengaran, penglihatan, kesegaran jani, keletihan, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang di derita. Faktor fisiologis ikut berperan dalam menentukan disiplin blajar siswa. Siswa yang tidak menderita sakit cenderung lebih disiplin dibandingkan siswa yang menderita sakit dan bdannya keletihan.
  - b) Faktor Psikologis
    - (1) Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar antara lain:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### (a) Minat

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prsetasi belajar. Seseorang yang tinggi minatnya dalam mempelajari sesuatu akan dapat meraih hasil yang tinggi pula. Apabila siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran akan cenderung disiplin dalam belajar.

#### (b) Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar peranannya dalam proses belajar. Mempelajari sesuatu sesuai dengan bakatnya akan memperoleh hasil yang lebih baik.

#### (c) Motivasi

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Fungsi motivasi dalam belajar adalah untuk memberikan semangat pada seseorang daam belajar untuk mencapai tujuan.

#### (d) Konsentrasi

Konsentrasi dapat diartikan sebagai suatu pemusatan energi psikis yang dilakukan untuk suatu kegiatan tertentu secara sadar terhadap suatu obyek (materi pelajaran).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### (e) Kemampuan kognitif

Tujuan belajar mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Namun kemampuan kognitif lebih diutamakan, sehingga dalam mencapai hasil belajar faktor kemampuan kognitif lebih diutamakan. Faktor eksternal dan internal tersebut memiliki peranan yang sangat penting dan sangat diperlukan dalam belajar. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam proses belajar, maka dituntut adanya keseimbangan di antara keduanya. Jika salah satu faktor tersebut ada kekurangan akan berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai.<sup>38</sup>

#### B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini diantaranya:

1. Ridwan Marzuki, 2020, hubungan pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Bogor. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian hubungan pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa, semua pihak telah melakukan persiapan dengan baik dan

<sup>38</sup> Asali Lase, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar*, jurnal Kesehatan Edisi : 48, April 2016

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultanahyari Kasim Riau

maksimal. Disiplin yang ditunjukkan siswa adalah semakin taat dalam menjalankan perintah agama.<sup>39</sup> penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama meneliti tentang kedisiplinan belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel bebasnya, dimana penulis membahas pembiasaan shalat zuhur dan asar berjamaah pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah dan kedisiplinan belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sofian Ansori dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Intensitas Melaksanakan Shalat Zuhur dan Dhuha secara Berjamaah Terhadap Perilaku Sosial Siswa di MA Rahamtullah Al-Hasan NW Kekait Tahun Pelajaran 2016/2017”. Jenis penelitiannya adalah penelitian kuantitatif *ex-post facto*, metode pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Hasilnya didapatkan Fhitung sebesar 4,141 dengan taraf signifikansi 0,029 dan Ftabel sebesar 3,40 dengan taraf signifikansi 0,05. Karena nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka disimpulkan ada pengaruh intensitas shalat zuhur dan dhuha berjamaah terhadap perilaku sosial siswa.<sup>40</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti shalat berjamaah di sekolah. Perbedaannya, penulis membahas tentang shalat zuhur dan asar berjamaah sedangkan pada penelitian Sofian Ansori berfokus kepada shalat zuhur dan Dhuha. Variabel terikatnya juga berbeda dimana penulis berfokus kepada

<sup>39</sup> Ridwan Marzuki, *Hubungan Pelaksanaan Shalat Dzuhur Berjamaah Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII Smp Negeri 4 Kota Bogor*, Bogor: Universitas Ibn Khaldun Bogor, 2020

<sup>40</sup> Sofian Ansori, *Pengaruh Intensitas Melaksanakan Shalat Zuhur dan Dhuha secara Berjamaah Terhadap Perilaku Sosial Siswa di MA Rahamtullah Al-Hasan NW Kekait Tahun Pelajaran 2016/2017*, Mataram: UIN Mataram, 2017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karakter religius sedangkan penelitian Sofian Ansori berfokus kepada perilaku sosial.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Untuk kerangka teoritis yang perlu dioperasionalkan adalah pelaksanaan sholat zuhur dan ashar berjamaah dan disiplin belajar.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (variabel X) adalah pelaksanaan sholat zuhur dan ashar berjamaah:

1. Peserta didik mengawali shalat berjamaah dengan azan dan iqomah.
2. Barisan shalat (*saf*) dibelakang imam diisi oleh *saf* siswa, sementara *saf* siswi berada dibelakang *saf* siswa.
3. Pelaksanaan shalat berjamaah dipimpin oleh seorang imam.
4. Bacaan imam dalam shalat zuhur dan ashar berjamaah dibaca dengan ,bacaan *sir* (lirih) kecuali pada *takbir* dan *tahmid*.
5. Bacaan makmum dibaca dengan *sir*
6. Dalam pelaksanaan shalat berjamaah makmum mengikuti gerakan imam.
7. Makmum tidak boleh mendahului imam.
8. Peserta didik mengakhiri shalat berjamaah dengan berzikir dan doa bersama.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (variabel Y) adalah disiplin belajar:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Peserta didik datang ke sekolah tepat waktu.
2. Peserta didik berpakaian sesuai dengan peraturan sekolah.
3. Peserta didik aktif mengikuti arahan guru.
4. Peserta didik mengikuti penjelasan guru dalam materi ajar.
5. Peserta didik melakukan sendiri tugas yang diberikan guru.
6. Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu.
7. Peserta didik melakukan upacara bendera pada hari senin.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi adalah pernyataan yang sudah dianggap benar. Sedangkan hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan. Dari uraian di atas, diasumsikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan. Hubungan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Berdasarkan dari segi sifat data, penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numeric, kemudian dianalisis menggunakan statistik.<sup>41</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan didiplin belajat siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Agustus – November 2023 setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan tempat penelitian akan diadakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya

<sup>41</sup> Uhar Suharputra, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif Dan Tindakan*, (Bandung: PT Refrika Aditama, 2014), h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah hubungan pelaksanaan shalat zuhur dan ashar berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.

#### D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi, (*Population*) merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.<sup>42</sup> Populasi penelitian adalah siswa sekolah menengah pertama negeri 34 yang berjumlah 200 orang.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah bagian karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subyek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subyeknya besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>43</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi itu diatas 100 maka dilakukan penarikan sampel. Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini ialah 20 % dari populasi yaitu 40 siswa dari kelas VII dan VIII, adapun untuk kelas IX tidak diambil karena difokuskan untuk ujian akhir sekolah.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengumpulan data adalah sebagai berikut:

<sup>42</sup> Amri Darwis , *Tehnik penluisian Srispsi Pendidikan Agama islam*, (Pekanbaru: CV. Cahaya Firdfaus, 2019), h. 10

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitrian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Angket

Angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkain pertanyaan untuk menunjang data infirmasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Tehnik dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Angket Yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mencari data hubungan pelaksanaan shalat zuhur dan ashhar berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui menyangkut arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat teori yang berhubungan dengan masalah penelitian disebut dengan teknik dokumentasi atau studi dokumentasi.<sup>44</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, untuk mengetahui Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa, maka teknik korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus:

<sup>44</sup> Rizal Dairi, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru : UIR Press, 2013), h. 65.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{XY}$  = Korelasi product moment  
 $N$  = Banyaknya jumlah responden yang diteliti  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian x dan y  
 $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X  
 $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Hasil  $r_{XY}$  yang didapat dari perhitungan dengan harga tabel r product moment. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dn n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  berarti terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y. Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  berarti tidak terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dengan analisis secara korelasi *product moment* melalui bantuan SPSS 25, terdapat hubungan yang signifikan, diketahui  $r_{hitung}$  lebih besar dibanding  $r_{tabel}$  dalam taraf signifikansi 5% yakni  $0,536 > 0,312$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan Pelaksanaan Shalat Zuhur Dan Ashar Berjamaah Dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru.

Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi  $r$ , diketahui bahwa nilai  $r$  sebesar 0,536 berada di antara 0,40 – 0,599, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X (Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah) terhadap variabel Y (Disiplin Belajar Siswa) cukup kuat.

Besarnya persentase kontribusi Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah dengan Disiplin Belajar Siswa sebesar 28,8%, sedangkan sisanya 71,2% yang didapat dari (100% - 28,8%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil data penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan shalat zuhur dan ashur berjamaah dengan disiplin belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 34 pekanbaru, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar selalu memperhatikan penjelasan dari Ibu/Bapak guru dan dan mencontoh segala sesuatu yang baik dari guru baik ucapan atau tindakan.
2. Bagi guru, dalam setiap penyampaian baik didalam atau diluar pembelajaran perlu adanya komunikasi yang jelas dan baik agar siswa dapat mencontoh Ibu/Bapak guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mendalami lagi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variable-variable lainnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriza,(2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru, Kreasi Edukasi.
- Andini, Aditya, (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Prima Media.
- Anshori.(2019). *101 Fakta shalat yang membuatmu takut meninggalkannya*. Yogyakarta: Araska.
- Arikunto Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dairi Rizal. (2013). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : UIR Press
- Damsar,(2015). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta, Kencana.
- Darwis Amri. (2019). *Tehnik penluisian Srispsi Pendidikan Agama islam*. Pekanbaru: CV. Cahaya Firdfaus
- H Jauhary. (2019). *Hidup sukses dengan disiplin*. Semarang: Mutiara Aksara.
- K. Z Nasrullah. (2018). *Kitab Tuntunan Shalat lengkap wajib&sunnah*. Jakarta: Mutiara. Media.
- Kamal Abu Malik. (2006). *Shahih Fikih Sunnah*. Jakarta : Pustaka Azzam.
- Karjanto Yusup. (2019). “Signifaksi Shalat Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafi’ah Banjaran Baureno Bojonegoro”. *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*. 2.1
- Kemendikbud.(2017). *Tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII*. (Jakarta: kemendikbud.
- Muhaimin. (2014). *Renungan Keagamaan dan Zikir Kontekstual*. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset
- Musbukin, I.(2007). *Misteri shalat berjam’ah*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Nurhalim Asep. (2012) , *Buku Lengkap Panduan Shalat*, Jakarta: Belanoor.
- Rasjid Sulaiman. (2012). *Haji, Fiqh Islam (Hukum Fiqh Lengkap)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rifa’i Moh.(1978). *Fiqh Islam Lengkap*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- S. B Djamarah. (2018). *Psikologi belajar (edisi kedua)*. Jakarta: RINEKA CIPTA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- S. Haryono. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Imiah Kependidikan*. 3(3)
- Sagala Saiful,(2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung , Alfabeta.
- Suryana Toto, (2006). *Pendidikan Aganma Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Tiga Mutiara.
- Syaikh muhammad bin abdul wahhab.(2009). *Syarat-syarat, rukun dan kewajiban dalam shalat*, Jakarta: MRM Graph.
- Tu'u Tulus .(2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo
- Widana Wayan dan Puti Lia Muliani. (2020). *Uji Prasyarat Analisis*, Jawa Timur: Klik Media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1**

**ANGKET PENELITIAN  
HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR  
BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU**

**A. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah pernyataan dengan jujur, gunakan hati nurani tanpa pengaruh orang lain karena jawaban anda tidak akan berpengaruh sama sekali pada nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Dalam angket tidak ada jawaban benar atau salah.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Persepsi Pelaksanaan Shalat Zuhur dan Ashar Berjamaah

NO	Pernyataan	SL	SR	J	JS	TP
1.	Peserta didik mengawali shalat berjamaah dengan azan dan iqomah.					
2.	Barisan shalat (saf) dibelakang imam diisi oleh saf siswa, sementara saf siswi berada dibelakang saf siswa.					
3.	Pelaksanaan shalat berjamaah dipimpin oleh seorang imam.					
4.	Bacaan imam dalam shalat zuhur dan ashar berjamaah dibaca dengan ,bacaan sir ( lirik ) kecuali pada takbir dan tahmid.					
5.	Bacaan makmum dibaca dengan sir					
6.	Dalam pelaksanaan shalat berjamaah makmum mengikuti gerakan imam.					
7.	Makmum tidak boleh mendahulukan imam.					
	Peserta didik mengakhiri shalat berjamaah dengan berzikir dan doa bersama.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Persepsi Disiplin Belajar**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	SL	SR	J	JS	TP
1.	Peserta didik datang ke sekolah tepat waktu					
2.	Peserta didik berpakaian sesuai dengan peraturan sekolah					
3.	Peserta didik aktif mengikuti arahan guru.					
4.	Peserta didik mengikuti penjelasan guru dalam materi ajar.					
5.	Peserta didik melakukan sendiri tugas yang diberikan guru.					
6.	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu.					
7.	Peserta didik melakukan upacara bendera pada hari senin.					



LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS X DAN Y

		Correlations								
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.230	.611**	.274	.078	.166	.247	.610**	.735**
	Sig. (2-tailed)		.222	.000	.143	.680	.380	.189	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.230	1	.658**	.228	.246	.392*	.245	.242	.643**
	Sig. (2-tailed)	.222		.000	.225	.190	.032	.192	.197	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.611**	.658**	1	.081	.281	.242	.192	.554**	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.669	.132	.197	.309	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.274	.228	.081	1	.269	-.063	.187	.113	.459*
	Sig. (2-tailed)	.143	.225	.669		.150	.741	.323	.552	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.078	.246	.281	.269	1	.283	-.054	-.161	.474**
	Sig. (2-tailed)	.680	.190	.132	.150		.129	.778	.394	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.166	.392*	.242	-.063	.283	1	-.148	.004	.438*
	Sig. (2-tailed)	.380	.032	.197	.741	.129		.436	.983	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.247	.245	.192	.187	-.054	-.148	1	.154	.452*
	Sig. (2-tailed)	.189	.192	.309	.323	.778	.436		.417	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.610**	.242	.554**	.113	-.161	.004	.154	1	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000	.197	.001	.552	.394	.983	.417		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.735**	.643**	.758**	.459*	.474**	.438*	.452*	.497**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.011	.008	.016	.012	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations							
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.156	.647**	.164	.103	.274	.243	.597**
	Sig. (2-tailed)		.410	.000	.385	.588	.143	.197	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.156	1	.251	.067	.060	.203	.356	.616**
	Sig. (2-tailed)	.410		.181	.727	.755	.283	.053	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.647**	.251	1	.152	.152	.521**	.496**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000	.181		.423	.421	.003	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.164	.067	.152	1	.373*	.061	.208	.388*
	Sig. (2-tailed)	.385	.727	.423		.042	.748	.271	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.103	.060	.152	.373*	1	.295	.115	.457*
	Sig. (2-tailed)	.588	.755	.421	.042		.113	.546	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.274	.203	.521**	.061	.295	1	.323	.629**
	Sig. (2-tailed)	.143	.283	.003	.748	.113		.082	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	.243	.356	.496**	.208	.115	.323	1	.678**
	Sig. (2-tailed)	.197	.053	.005	.271	.546	.082		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.597**	.616**	.757**	.388*	.457*	.629**	.678**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.034	.011	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

#### UJI RELIABILITAS X DAN Y

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.626	8

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.675	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

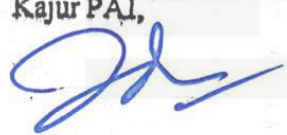
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

LEMBAR DISPOSISI

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>16 Januari 2023</u>	
ASAL : <u>Fauzi Ahmad</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>APOM MALIK WAKIL DEKAN I</u>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>23-2-2023</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 5

## SURAT BALASAN PRARISSET



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN

**SMP NEGERI 34 PEKANBARU**

JL. KARTAMA NO 68 TELP. (0761) 562435 PEKANBARU KODE POS 28294  
email : [34ceria@gmail.com](mailto:34ceria@gmail.com) NPSN : 10495042



Nomor : 870.01/smpn.34 /TU/2023/222

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Lamp : 1 Berkas

Hal : **Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/8290/2020 tentang Izin Melakukan PraRiset UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2020, maka melalui surat ini kami nyatakan telah selesai mengadakan PraRiset Mulai 30 Mei – 8 Juni 2023 mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau , atas nama:

Nama : **Fauzi Ahmad**  
NIM : 11910112537  
Semester / Tahun : VIII ( Delapan ) 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah

**SRI TUN WAHYUNI, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19741227 200604 2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 6

## SURAT TELAH MELAKUKAN RISET



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 34 PEKANBARU**

JL. KARTAMA NO 68 TELP. (0761) 562435 PEKANBARU KODE POS 28294  
email : [34ceria@gmail.com](mailto:34ceria@gmail.com) NPSN : 10495042  
Website Sekolah : [smpn34pekanbaru.sch.id](http://smpn34pekanbaru.sch.id)



Nomor : 870.01 / smpn.34 / TU /2023 / 252  
Lamp : 1 Berkas  
Hal : **Balasan Surat Telah Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 November 2023

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Keguruan  
UIN Suska Riau

di  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9./14897/2023 tentang Izin Melaksanakan Riset, maka melalui surat ini kami nyatakan telah *selesai* mengadakan riset, tanggal 25 Agustus sampai 24 November 2023 dengan Judul: "HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU, atas nama :

Nama : FAUZI AHMAD  
NIM : 11910112537  
Mahasiswa : Pendidikan Agama Islam

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



**HJ. SRI LUTTI WAHYUNI, S.Pd.M.Si**  
NIP. 197412272006042026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum.  
Bismillahirrahmanirrahiim.*

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzi Ahmad  
NIM : 11910112537  
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8  
Alamat : Jl.Bakti IX No. 8

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul **"HUBUNGAN PELAKSANAAN SHOLAT ZUHUR DAN ASHAR BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 34 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Adam Malik Indra, Lc, M.A** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. IDRIS, M.Ed**  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**FAUZI AHMAD**  
NIM. 11910112537

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Adam Malik Indra LC.M.A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Fauzi Ahmad
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112537
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 Maret 2023	LBM → Masalah dan Gejala		
2.	7 Maret 2023	LBM → Masalah dan Gejala		
3.	9 Maret 2023	Kajian Teori		
4.	13 Maret 2023	Konsep Operasional		
5.	14 Maret 2023	Konsep Operasional		

Pekanbaru, .....2023  
 Pembimbing,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fauzi Ahmad  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112537  
 Hari/Tanggal Ujian : 6 April 2023  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Pelaksanaan Shalat Zuhur Dan Ashar Berjamaah Dengan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari,S.S,M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Juni 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Fauzi Ahmad  
 NIM. 11910112537

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SURAT REKOMENDASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58863  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14897/2023 Tanggal 31 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

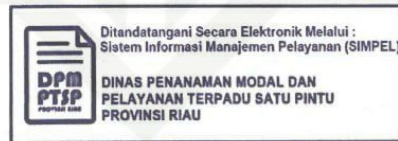
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | FAUZI AHMAD  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11910112537  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Agustus 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

SURAT BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2348/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58863 tanggal 31 Agustus 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : FAUZI AHMAD
2. NIM : 119101125370
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. BAKTI IX NO. 8C KEL. SIDOMULYO TIMUR KEC. MARPOYAN DAMAI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 September 2023

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

**Sekretaris**

**HADI SANJOYO, AP. M.SI**  
 PEMBINA TINGKAT I  
 NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

SURAT DINAS PENDIDIKAN IZIN MELAKSANAKAN RISET



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
 PEKANBARU  
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 September 2023

Kepada Yth,  
 Smpn 34 pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03350/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/kesbangpol/2348/2023 tanggal 07 September 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : FAUZI AHMAD  
 NIM : 11910112537  
 Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU  
 Judul Penelitian : HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT ZUHUR DAN ASHAR BERJAMAAH DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Smpn 34 pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA PEKANBARU  
 Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
 Pembina Tingkat I ( IV / b )  
 NIP. 19650921 198902 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fauzi Ahmad, lahir di Pekanbaru, 2 Juli 2000. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Alm Bapak Dahari dan Ibu Syamsiar. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 113 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan kejenjang MTS Negeri Bukit Raya lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan kejenjang SMK Negeri 2 Pekanbaru, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Giti, Kec. Kabun , Kab. Rokan Hulu dan selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Plus Terpadu Pekanbaru.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.