

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MAYA SAFNA HASIBUAN

NIM. 12010124582

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENYESUAIAN DIRI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SANTRI BARU DI PONDOK PESANTREN
ISLAM AL-MUSLIMUN SEIKIJANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MAYA SAFNA HASIBUAN

NIM. 12010124582

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang* yang ditulis oleh Maya Safna Hasibuan NIM 12010124582 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 23 Dzulkaidah 1445 H
31 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Mohd. Fauzan, M.Ag.
NIP. 19790202 200701 1 024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang*, yang ditulis oleh Maya Safna Hasibuan NIM 12010124582 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Zulhijjah 1445 H/02 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA

Pekanbaru, 25 Zulhijjah 1445 H
02 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211904021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maya Safna Hasibuan
 NIM : 12010124582
 Tempat/Tgl. Lahir : Bagan Batu, 29 Juli 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 30 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Maya Safna Hasibuan

NIM. 12010124582

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn segala puji dan syukur bagi Allah Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat beserta salam, semoga tercurah selalu kepada baginda Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat, serta orang-orang yang mengikuti beliau khususnya kita sebagai umat-Nya. Āmīn yā rabbal ‘ālamīn

Skripsi dengan judul Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memotivasi, membimbing serta mencurahkan doa kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta, Ayahanda Fauzi Hadi Wijaya Hasibuan dan Ibunda tercinta Nur Asiah Ritonga. Terima kasih atas segala doa, dukungan, cinta nasihat, serta didikan yang telah diberikan. Tidak lupa pula kepada kakak dan Abang tercinta Piki Hasibuan, Uki Sholihin Hendra, Erni Yusnaini Hasibuan, S.E, dan adik tercinta Apris Andika Hasibuan, Randiki Sanjaya Hasibuan, dan yang terakhir ponakan tercinta yang selalu jadi penghibur penyemangat Adelia Noviani, Arkan Wijaya, dan Arshan wijaya. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc,Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Mohd. Fauzan, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. Devi Arisanti, S.Pdi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Ade Priyanto, M.Si selaku Kepala Sekolah MTs Al-Muslimun Seikijang, dan Azka Nabila Surham, S.Pd. selaku guru sekaligus Ketua Asrama Putri.
 8. Teman-teman tim Semangat S.Pd, teman-teman kelas PAI C, teman-teman seperjuangan PAI 2020, yang telah memberi dorongan dan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala bantuan serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan.

Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 31 Mei 2024
Penulis

Maya Safna Hasibuan
NIM. 12010124582

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn

“*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap*”.

(Q. Al- Insyirah: 6-7)

Segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah swt
 Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga
 Dengan limpahan rahmat dan kasih sayang-Mu yang begitu luas
 Sehingga aku dapat sampai di titik ini dalam hidupku
 Teruntuk engkau yang terkasih
 Ayahanda Fauzi Hadi Wijaya dan Ibunda Nur Asiah Ritonga
 Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tak terhingga
 Kasih sayangmu tiada terkira, untuk engkau karya ini kupersembahkan
 Tanpa lelah engkau bekerja, masuk lembah keluar rimba
 Sepenuh hati engkau berusaha, untuk buah hati belahan jiwa
 Jasamu takkan sanggup untukku balas, semoga bahagia selalu bersamamu
 Wahai ayah dan ibunda
 Karena engkau karya ini ada
 Untuk engkau karya ini dicipta
 Semoga terbalas segala susah dan duka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maya Safna Hasibuan, (2024): Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini menggunakan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 39 orang, dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampel total (*sampling sensus*) yaitu semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh nilai r hitung $>$ r tabel, yaitu $0,531 > 0,304$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang.

Kata kunci: *Penyesuaian Diri, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maya Safna Hasibuan (2024): The Influence of New Students Self-Adjustment toward Their Learning Motivation at Islamic Boarding School of Al-Muslimun Seikijang

This research aimed at testing the influence of new students' self-adjustment toward their learning motivation at Islamic Boarding School of Al-Muslimun Seikijang. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 39 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research, and all the members of the populations were selected as samples. Questionnaire and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that the score of r_{observed} was higher than r_{table} , $0.531 > 0.304$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an influence of new students' self-adjustment toward their learning motivation at Islamic Boarding School of Al-Muslimun Seikijang.

Keywords: *Self-Adjustment, Learning Motivation*

ملخص

مايا سافنا هاسيوان، (٢٠٢٤): تأثير التكيف الذاتي على دافعية التعلم للطلاب
الجدد في معهد المسلمين سيكيجانج

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير التكيف الذاتي على دافعية التعلم للطلاب الجدد في معهد المسلمين سيكيجانج. يستخدم هذا البحث ذو النهج الكمي تصميم الارتباط. بلغ المجتمع ٣٩ شخصاً، واستخدمت طريقة أخذ العينات طريقة العينة الكلية (عينة التعداد)، أي أنه تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة البحث. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. تظهر نتائج البحث أن قيمة حاسب $r < 0.531$ ، وهي $0.304 < r$ ، تعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثير التكيف الذاتي على دافعية التعلم لدى الطلاب الجدد في معهد المسلمين سيكيجانج.

الكلمات الأساسية: التكيف الذاتي، دافعية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGATAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan kegunaan penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Hubungan Antara Penyesuaian Diri dan Motivasi belajar.....	32
C. Penelitian Relevan	34
D. Konsep Operasional	36
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sample	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data	42
G. Uji Instrumen Penelitian	42
H. Teknik Analisa Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 20	Rekapitulasi Jawaban.....	65
Tabel 4. 21	Ikut Serta Dalam Setiap Kegiatan Pembeajaran	67
Tabel 4. 22	Membuka Buku Pelajaran Ketika Belajar Di Kelas.....	68
Tabel 4. 23	Usaha Kesulitan Belajar Dan Tugas-Tugas Sekolah	68
Tabel 4. 24	Membaca Buku Sebelum Pembelajaran Dimulai	69
Tabel 4. 25	Berani Memberi Jawaban Atas Pertanyaan Guru	69
Tabel 4. 26	Mencari Materi Dari Berbagai Informasi Dan Referensi	70
Tabel 4. 27	Tidak Mondar-Mandir Saat Guru Memberikan Tugas	70
Tabel 4. 28	Percaya Diri Atas Jawaban Sendiri.....	71
Tabel 4. 29	Mengerjakan Tugas Dengan Penuh Rasa Kehati-Hatian.....	71
Tabel 4. 30	Mencari Jawaban Yang Tepat Walaupun Tergolong Sulit.....	72
Tabel 4. 31	Bertanya Ketika Tidak Paham	72
Tabel 4. 32	Menjawab Pertanyaan Guru Saat Sesi Tanya-Jawab.....	73
Tabel 4. 33	Memberikan Pendapat Ketika Guru Meminta Pendapat	73
Tabel 4. 34	Mampu Memberi Kesimpulan Di Depan Teman-Teman	74
Tabel 4. 35	Membantu Teman Ketika Kesulitan	74
Tabel 4. 36	Rekapitulasi Jawaban Responden Dari.....	75
Tabel 4. 37	Uji Normalitas.....	77
Tabel 4. 38	Hasil Uji Linearitas	79
Tabel 4. 39	Penafsiran Koefisien Korelasi.....	81
Tabel 4. 40	Uji Koefisien Destermisasi	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi adalah dorongan internal atau eksternal yang mengarahkan dan memelihara perilaku seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat berasal dari kebutuhan dasar, keinginan, nilai-nilai pribadi, atau faktor eksternal seperti insentif atau imbalan. Secara umum, motivasi dibagi menjadi dua jenis utama: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berasal dari dalam diri individu, seperti kepuasan pribadi atau rasa pencapaian, sementara motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar, seperti pujian, uang, atau penghargaan.¹ Teori dari M.Dalyono memaparkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak atau pendorong untuk melakukan suatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam dan juga luar diri.²

Motivasi belajar merupakan faktor kunci dalam proses pendidikan, karena berpengaruh langsung terhadap hasil belajar dan perkembangan akademik siswa. Terdapat beberapa hal yang menjelaskan tentang pentingnya motivasi belajar. Pertama, Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Motivasi belajar yang tinggi membuat siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa yang termotivasi cenderung lebih fokus dan berusaha memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Kedua, Mendorong Ketekunan dan Konsistensi: Motivasi membantu siswa untuk

¹Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta P.T Grafindo, 2007), h.89.

²Eko Pramono, "Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa Kelas X A Di SMK Madinatul Ulum", *Jurnal Consulenza*, Vol 03, No 1, 2020



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tetap tekun dan konsisten dalam belajar, meskipun menghadapi kesulitan atau tantangan. Siswa yang termotivasi tidak mudah menyerah dan akan terus berusaha sampai mereka memahami materi dengan baik. Ketiga, Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri: Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih mandiri dalam mencari dan mempelajari informasi baru. Mereka lebih proaktif dalam menggunakan sumber belajar yang beragam, termasuk buku, internet, dan sumber lainnya. Keempat, Meningkatkan Prestasi Akademik: Motivasi belajar yang tinggi berkorelasi dengan prestasi akademik yang lebih baik. Siswa yang termotivasi cenderung memiliki nilai yang lebih tinggi dan pencapaian akademik yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi.³ Kelima, Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis: Motivasi belajar mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis. Mereka lebih cenderung untuk mengeksplorasi berbagai perspektif dan mencari solusi kreatif terhadap masalah yang dihadapi dalam pembelajaran. Keenam, Menumbuhkan Rasa Percaya Diri: Ketika siswa merasa termotivasi dan berhasil mencapai tujuan belajar mereka, rasa percaya diri mereka akan meningkat. Hal ini berdampak positif pada aspek lain dari kehidupan mereka, termasuk interaksi sosial dan pengambilan keputusan.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu cita-cita, kemampuan siswa, kondisi siswa, dan kondisi penyesuaian diri. Penyesuaian diri adalah proses yang

³Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 98.



berlangsung dan berkelanjutan di dalam hidup individu sebagai upaya menghadapi situasi yang berubah dan tujuan hidup yang berubah.

Motivasi belajar adalah faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan akademik siswa. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, termasuk faktor internal dan eksternal salah satunya yaitu Penyesuaian Diri. Penyesuaian Diri: Kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar baru, seperti perubahan metode pengajaran atau lingkungan sekolah yang berbeda, sangat penting dalam menjaga motivasi belajar. Siswa yang mampu beradaptasi dengan baik cenderung lebih termotivasi karena mereka merasa nyaman dan percaya diri dalam situasi baru. Penyesuaian diri juga mencakup kemampuan untuk mengatasi stres dan tekanan yang mungkin timbul dalam proses belajar.

Teori dari Santrock ini menekankan pentingnya berbagai aspek kehidupan dalam penyesuaian diri, baik itu kesejahteraan emosional, dukungan sosial, kemampuan akademik, pengembangan identitas, dan keseimbangan kehidupan. Memahami faktor-faktor ini dapat membantu pendidik dan orang tua dalam mendukung proses penyesuaian diri siswa, yang pada akhirnya meningkatkan kesejahteraan dan motivasi belajar mereka.

John W. Santrock, dalam bukunya *Educational Psychology*, mengemukakan bahwa penyesuaian diri adalah kemampuan individu untuk beradaptasi dengan lingkungan fisik, sosial, dan emosionalnya. Penyesuaian diri yang baik ditandai oleh kesejahteraan psikologis, keberhasilan akademik, dan hubungan sosial yang positif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sunarto mengatakan bahwa penyesuaian diri dapat diartikan sebagai adaptasi, dapat mempertahankan eksistensinya; atau bisa “survive” dan memperoleh kesejahteraan jasmaniah dan rohaniah dan dapat mengadakan relasi yang memuaskan dengan tuntutan sosial. Penyesuaian diri adalah suatu proses yang memuat adaptasi dengan lingkungan dengan berusaha meminimalisir ketegangan, prasaan negatif dll.⁴

Motivasi merupakan perubahan-perubahan energy yang terjadi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan adanya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan..⁵ Untuk beberapa orang lingkungan baru merupakan sebuah stimulus bagi seseorang yang kadang yang terkadang mampu menjadi penyebab terjadinya kesulitan dalam menyesuaikan diri.⁶

Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang ini dapat di lihat bahwa penyesuaian diri siswa sudah mencapai tingkat yang sangat baik. Sekolah ini telah berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung, di mana siswa merasa diterima, didukung, dan termotivasi untuk belajar. Berbagai inisiatif dan program yang diterapkan telah berperan penting dalam mewujudkan penyesuaian diri yang optimal di kalangan siswa.

Penyesuaian diri yang baik sering dikaitkan dengan berbagai teori yang menjelaskan bagaimana individu mencapai kesejahteraan psikologis dan fungsional dalam menghadapi tuntutan kehidupan. Salah satu teori yang

⁴Sunarto, H dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*,(Jakarta,Asdi Mahasatya, 2002),h 221-223

⁵Sofikhatun Khasanah, “*Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa*”, Jurnal Guiding World, Vol 5, No. 2, 2022

⁶ Nurvita Vatony, “*Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar*,” Jurnal Simki-Pedagogia, Vol 02, No 01, 2018, h 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menonjol dalam menjelaskan penyesuaian diri yang baik adalah Teori Psikologi Positif yang dikembangkan oleh Martin Seligman dan rekan-rekannya. Teori ini menawarkan perspektif bahwa kesejahteraan dan penyesuaian diri yang baik dapat dicapai melalui pengembangan potensi individu dan lingkungan yang mendukung.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilihat oleh penulis bahwassannya penyesuaian diri pada santri sudah cukup baik dan memperlihatkan adanya motivasi belajar santri yang mereka miliki berbeda-beda sesuai dengan penyesuaian diri tiap santri. Hal ini ditemukan pada gejala-gejala berikut:

1. Masih terdapat santri yang kurang antusias dalam mengikuti pelajaran atau proses pembelajaran
2. Masih terdapat santri yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi
3. Masih terdapat santri yang terlambat masuk kelas
4. Terdapat beberapa santri yang tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi
5. Masih terdapat santri yang kesulitan mengatur waktu dalam belajar

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar santri dengan judul penelitian, yaitu: ***“Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang.”***



B. Penegasan Istilah

Dalam memahami penelitian ini ada beberapa istilah yang harus ditegaskan maknanya, yaitu :

1. Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri adalah proses yang dinamis dan individual. Setiap orang memiliki tingkat penyesuaian yang berbeda-beda tergantung pada kepribadian, pengalaman, dan faktor-faktor lainnya. Proses penyesuaian diri dapat terjadi dalam berbagai konteks kehidupan, termasuk lingkungan pribadi, sosial, dan profesional.

Adapun ciri-ciri dari penyesuaian diri ialah

- a. Tidak menunjukkan adanya ketegangan emosional
- b. Tidak menunjukkan adanya frustrasi pribadi
- c. Memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri
- d. Mampu dalam belajar
- e. Bersikap realistis dan objektif

Penyesuaian diri merujuk pada proses di mana santri beradaptasi dengan perubahan lingkungan atau situasi tertentu untuk mencapai kesejahteraan dan keberhasilan pribadi. Hal ini melibatkan kemampuan individu untuk mengubah sikap, perilaku, dan keterampilan mereka sesuai dengan tuntutan lingkungan yang baru atau berubah.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehendaki oleh siswa belajar itu dapat tercapai.⁷

Motivasi belajar santri mengacu pada dorongan, keinginan, atau semangat yang mendorong santri untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran dilingkungan pondok pesantren. Oleh karena itu terdapat beberapa ciri-ciri motivasi belajar

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Tidak mudah melepas pada hal yang diyakini
- c. Ulet menghadapi kesulitan
- d. Lebih senang bekerja sendiri
- e. Tidak cepat bosan pada tugas-tugas rutin

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Adapun masalah pokok dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Bagaimana penyesuaian diri pada santri baru di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang?
- b. Bagaimana motivasi belajar Santri baru Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang?
- c. Apa Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar santri Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang?

⁷ Sofikhatun Khasanah, "Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Guiding World, Vol 5, No. 2, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Apakah ada pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka peneliti memfokuskan tentang pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, apakah ada pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang?

D. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menguji pengaruh penyesuaian diri pada santri baru terhadap motivasi belajar di Pondok Pesantren Al-Muslimun Seikijang.

2. Manfaat penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini dikelompokkan secara teoritis dan praktis yaitu :

a. Secara teoretis

Manfaat secara teoretis dari penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti ilmiah pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru.

b. Secara praktis

Adapun kegunaan penelitian ini dilakukan adalah

1) Bagi peneliti

Dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya dan untuk menambah wawasan pengetahuan tentang pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru.

2) Bagi asatizah

Sebagai bahan informasi tentang pentingnya pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru. Sehingga diharapkan agar asatizah senantiasa memberikan didikan yang baik untuk anak-anaknya sehingga santri mampu meningkatkan minat belajarnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Penyesuaian Diri

a. Definisi penyesuaian diri

Penyesuaian diri dapat didefinisikan sebagai interaksi Anda yang kontinu dengan diri anda sendiri, dengan orang lain, dan dengan dunia Anda,⁸ ataupun proses bagaimana individu mencapai keseimbangan pada dirinya dalam memenuhi kebutuhan yang sesuai dengan lingkungannya.

Menurut Schneiders bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses dinamis yang bertujuan untuk mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai antara diri individu dengan lingkungannya. Schneiders juga mendefinisikan penyesuaian diri dapat ditinjau dari 3 sudut pandang, yaitu penyesuaian diri sebagai bentuk adaptasi (adaptation), penyesuaian diri sebagai bentuk konformitas (conformity), dan penyesuaian diri sebagai usaha penguasaan (mastery). Namun semua itu mulanya penyesuaian diri sama dengan adaptasi.⁹

⁸ Sobur Alex, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia, 2003), h.526

⁹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h.173



Penyesuaian diri merupakan suatu konstruksi/bangunan psikologi yang luas dan kompleks, serta melibatkan semua reaksi individu terhadap tuntutan baik dari lingkungan luar maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Dengan perkataan lain, masalah penyesuaian diri menyangkut aspek kepribadian individu dalam interaksinya dengan lingkungan dalam dan luar dirinya.¹⁰

Penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mencapai harmoni pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Sehingga rasa permusuhan, dengki, iri hati, pransangka, depresi, kemarahan, dan lain-lain emosi negatif sebagai respon pribadi yang tidak sesuai dan kurang efisien bisa dikikis habis.¹¹

b. aspek-aspek penyesuaian diri

Penyesuaian diri harus dilihat dari tiga aspek yaitu diri kita sendiri, orang lain dan perubahan yang terjadi. Namun pada dasarnya penyesuaian diri memiliki dua aspek yaitu: penyesuaian pribadi dan penyesuaian sosial.¹²

1) Penyesuaian Pribadi

Penyesuaian pribadi adalah kemampuan individu untuk menerima dirinya sendiri sehingga tercapai hubungan yang harmonis antara dirinya dengan lingkungan sekitarnya. Ia menyadari sepenuhnya siapa dirinya sebenarnya, apa kelebihan dan kekurangannya dan mampu bertindak obyektif sesuai dengan

¹⁰Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT Remaja, 2009), h. 191

¹¹Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Sinar Baru Algies Indonesia, 2002), h. 56

¹²Atwater E, *Psychology of Adjustment*, (New Jersey : Prentice-Hal, 1983),h. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi dirinya tersebut. Keberhasilan penyesuaian pribadi ditandai dengan tidak adanya rasa benci, lari dari kenyataan atau tanggungjawab, dongkol. Kecewa, atau tidak percaya pada kondisi dirinya. Kehidupan kejiwaannya ditandai dengan tidak adanya kegoncangan atau kecemasan yang menyertai rasa bersalah, rasa cemas, rasa tidak puas, rasa kurang dan keluhan terhadap nasib yang dialaminya.

Sebaliknya kegagalan penyesuaian pribadi ditandai dengan keguncangan emosi, kecemasan, ketidakpuasan dan keluhan terhadap nasib yang dialaminya, sebagai akibat adanya gap antara individu dengan tuntutan yang diharapkan oleh lingkungan. Gap inilah yang menjadi sumber terjadinya konflik yang kemudian terwujud dalam rasa takut dan kecemasan, sehingga untuk meredakannya individu harus melakukan penyesuaian diri.

2) Penyesuaian Sosial

Setiap individu hidup di dalam masyarakat. Di dalam masyarakat tersebut terdapat proses saling mempengaruhi satu sama lain silihberganti. Dari proses tersebut timbul suatu pola kebudayaan dan tingkah laku sesuai dengan sejumlah aturan, hukum, adat dan nilai-nilai yang mereka patuhi, demi untuk mencapai penyelesaian bagi persoalan-persoalan hidup sehari-hari. Dalam bidang ilmu psikologi sosial, proses ini dikenal dengan proses penyesuaian sosial. Penyesuaian sosial terjadi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkup hubungan sosial tempat individu hidup dan berinteraksi dengan orang lain. Hubungan-hubungan tersebut mencakup hubungan dengan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya, keluarga, sekolah, teman atau masyarakat luas secara umum. Dalam hal ini individu dan masyarakat sebenarnya sama-sama memberikan dampak bagi komunitas. Individu menyerap berbagai informasi, budaya dan adat istiadat yang ada, sementara komunitas (masyarakat) diperkaya oleh eksistensi atau karya yang diberikan oleh sang individu.

Apa yang diserap atau dipelajari individu dalam proses interaksi dengan masyarakat masih belum cukup untuk menyempurnakan penyesuaian sosial yang memungkinkan individu untuk mencapai penyesuaian pribadi dan sosial dengan cukup baik. Proses berikutnya yang harus dilakukan individu dalam penyesuaian sosial adalah kemauan untuk mematuhi norma-norma dan peraturan sosial kemasyarakatan. Setiap masyarakat biasanya memiliki aturan yang tersusun dengan sejumlah ketentuan dan norma atau nilai-nilai tertentu yang mengatur hubungan individu dengan kelompok. Dalam proses penyesuaian sosial individu mulai berkenalan dengan kaidah-kaidah dan peraturan-peraturan tersebut lalu mematuhinya sehingga menjadi bagian dari pembentukan jiwa sosial pada dirinya dan menjadi pola tingkah laku kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua hal tersebut merupakan proses pertumbuhan kemampuan individu dalam rangka penyesuaian sosial untuk menahan dan mengendalikan diri. Pertumbuhan kemampuan ketika mengalami proses penyesuaian sosial, berfungsi seperti pengawas yang mengatur kehidupan sosial dan kejiwaan. Boleh jadi hal inilah yang dikatakan Freud sebagai hati nurani (super ego), yang berusaha mengendalikan kehidupan individu dari segi penerimaan dan kerelaannya terhadap beberapa pola perilaku yang disukai dan diterima oleh masyarakat, serta menolak dan menjauhi hal-hal yang tidak diterima oleh masyarakat.

c. Bentuk-bentuk penyesuaian diri

Anak yang melakukan penyesuaian diri terhadap lingkungan sosialnya, diharapkan dapat menimbulkan terjadinya keharmonisan dalam hidupnya. Tetapi yang sering terjadi malah sebaliknya. Tidak selamanya anak berhasil dalam melakukan penyesuaian diri, karena terdapat rintangan yang datang dari dalam dirinya maupun rintangan dari luar dirinya, oleh karena itu, terdapat karakteristik penyesuaian diri individu yang menentukan berhasil atau tidaknya individu tersebut terutama dalam penyesuaian sosialnya.

Karakteristik penyesuaian diri seorang individu sangat penting dan menjadi faktor penentu dalam keberhasilan atau kegagalan dalam



penyesuaian sosial remaja, hal ini meliputi penyesuaian diri secara positif dan penyesuaian diri yang salah,¹³ antara lain:

1) penyesuaian diri secara positif

Individu yang tergolong mampu melakukan penyesuaian diri secara positif ditandai dengan beberapa hal sebagai berikut ini :

- a) Tidak menunjukkan adanya ketegangan emosional yaitu individu mampu menghadapi masalah dengan tenang
- b) Tidak menunjukkan adanya mekanisme-mekanisme psikologis
- c) Tidak menunjukkan adanya frustrasi pribadi yaitu individu tidak menunjukkan rasa cemas dan tegang
- d) Memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri yaitu individu mampu menunjukkan atau memilih pilihan yang tepat dan logis misalnya mempertimbangkan dahulu apa yang akan dilakukan dan berhati-hati
- e) Mampu dalam belajar yaitu dapat mengikuti pelajaran yang ada di sekolah dan dapat memahami apa yang diperoleh dari hasil belajar. Misalnya senang terhadap pelajaran dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- f) Menghargai pengalaman yaitu individu mampu belajar dari pengalaman sebelumnya
- g) Bersikap realistis dan objektif yaitu individu dapat bersikap sesuai dengan kenyataan yang ada di lingkungannya

¹³Agung Hartono dan B. Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih lanjut dijelaskan bahwa dalam melakukan penyesuaian diri positif, individu akan menunjukkan penyesuaian dirinya dalam berbagai bentuk antara lain :

- a) Penyesuaian dengan menghadapi masalah secara langsung
 - b) Penyesuaian dengan melakukan eksplorasi (penjelajahan)
 - c) Penyesuaian dengan trial and error atau coba-coba
 - d) Penyesuaian dengan substitusi (mencari pengganti)
 - e) Penyesuaian diri dengan dengan menggali kemampuan diri
 - f) Penyesuaian dengan belajar
 - g) Penyesuaian dengan pengendalian diri
 - h) Penyesuaian dengan perencanaan yang cermat.
- 2) penyesuaian diri yang salah

Penyesuaian diri yang salah adalah kegagalan dalam melakukan penyesuaian diri secara positif. Pada penyesuaian diri yang salah juga terdapat beberapa bentuk tingkah laku yang serba salah, tidak terarah, emosional, sikap yang tidak realistic, agresif, dan seterusnya.

Terdapat tiga bentuk reaksi dalam penyesuaian diri yang salah, yaitu reaksi bertahan (defence reaction), reaksi menyerang (aggressive reaction) dan reaksi melarikan diri (escape reaction).

Penyesuaian diri merupakan suatu konstruksi/bangunan psikologi yang luas dan kompleks, serta melibatkan semua reaksi individu terhadap tuntutan baik dari lingkungan luar maupun dari

dalam diri individu itu sendiri. Dengan perkataan lain, masalah penyesuaian diri menyangkut aspek kepribadian individu dalam interaksinya dengan lingkungan dalam dan luar dirinya.

Penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mencapai harmoni pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Sehingga rasa permusuhan, dengki, iri hati, pransangka, depresi, kemarahan, dan lain-lain emosi negatif sebagai respon pribadi yang tidak sesuai dan kurang efisien bisa dikikis habis.

3) tahapan proses penyesuaian diri

Usaha penyesuaian diri dapat berlangsung dengan baik dan dapat juga berlangsung tidak baik. Penyesuaian diri yang baik adalah dengan mempunyai ciri-ciri dapat diterima di suatu kelompok, dapat menerima dirinya sendiri, dapat menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri. Sedangkan diri yang tidak baik ditunjukkan dengan buruknya hubungan sosial individu dengan lingkungan sekitarnya.

Penyesuaian diri yang baik adalah yang selalu ingin diraih setiap orang yang tidak akan dapat tercapai, kecuali bila kehidupan orang tersebut benarbenar terhindar dari tekanan, kegoncangan dan ketegangan jiwa yang bermacam-macam, serta orang tersebut mampu untuk menghadapi kesukaran dengan cara objektif serta berpengaruh bagi kehidupannya, menikmati kehidupannya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stabil, tenang, merasa senang, tertarik untuk bekerja, dan berprestasi.¹⁴

a) persepsi yang akurat terhadap realita

Kemampuan individu untuk mengetahui komsekuensi dari segala tingkah lakunya. Dengan adanya kemampuan untuk mengetahui apa yang menjadi akibat dari perilakunya, individu diharapkan dapat menghindari perilaku-perilaku yang dapat mengganggu ketentraman bersama.

b) kemampuan untuk mengatasi kecemasan dan stress

Individu memiliki kemampuan untuk mentoleransi hambatan - hambatan yang ada saat mencapai tujuan hidupnya. Tidak ada suatu kecemasan maupun stress yang membebani individu untuk mencapai tujuannya.

c) citra diri yang positif

Individu menyadari kondisi kehidupannya saat ini. Individu mampu mengenali kelamahan maupun kelebihanannya yang ada pada dirinya.

d) kemampuan untuk mengekspresikan perasaannya

Individu yang sehat akan mampu mengekspresikan emosinya dan ia akan memiliki kendali atas emosinya sendiri. Dengan adanya kendali atas emosinya maka ia tidak akan merugikan lingkungannya.

¹⁴Sobur Alex, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia, 2003), h.537



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) hubungan antar pribadi yang baik

Individu akan memiliki hubungan yang aman dan nyaman dengan lingkungan sosialnya.

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri

Setidaknya ada lima faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri (khusus remaja) adalah sebagai berikut:

- 1) kondisi Fisik

Seringkali kondisi fisik berpengaruh kuat terhadap proses penyesuaian diri remaja. Aspek-aspek yang berkaitan dengan kondisi fisik yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri remaja adalah sebagai berikut:

- a) Hereditas dan kondisi fisik, Dalam mengidentifikasi pengaruh

hereditas terhadap penyesuaian diri, lebih digunakan pendekatan fisik karena hereditas dipandang lebih dekat dan tak erpisahkan dari mekanisme fisik. Dari sini berkembang prinsip umum bahwa semakin dekat kapasitas pribadi, sifat atau kecenderungan berkaitan dengan konstitusi fisik maka akan semakin besar pengaruhnya terhadap penyesuaian diri. Bahkan dalam hal tertentu, kecenderungan kearah malasuai (maladjustment) diturunkan secara genetis khususnya melalui media temperamen.

Temperamen merupakan komponen utama karena dari temperamen itu muncul karakteristik yang paling dasar dari kepribadian, khususnya dalam memandang hubungan emosi dengan penyesuaian diri.

- b) Sistem utama tubuh, termasuk ke dalam sistem utama tubuh yang memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri adalah sistem syaraf, kelenjar dan otot. Sistem syaraf yang berkembang dengan normal dan sehat merupakan syarat mutlak bagi fungsi-fungsi psikologis agar dapat berfungsi secara maksimal yang akhirnya berpengaruh secara baik pula kepada penyesuaian diri. Dengan kata lain, fungsi yang memadai dari sistem syaraf merupakan kondisi umum yang diperlukan bagi penyesuaian diri yang baik. Sebaliknya penyimpangan didalam system syaraf akan berpengaruh terhadap kondisi mental yang penyesuaian dirinya kurang baik.
- c) Kesehatan fisik, Penyesuaian diri seseorang akan lebih mudah dilakukan dan dipelihara dalam kondisi fisik yang sehat daripada yang tidak sehat. Kondisi fisik yang sehat dapat menimbulkan penerimaan diri, kepercayaan diri, harga diri dan sejenisnya yang akan menjadi kondisi yang sangat menguntungkan bagi proses penyesuaian diri. Sebaliknya kondisi fisik yang tidak sehat dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengakibatkan perasaan rendah diri, kurang percaya diri, atau bahkan menyalahkan diri sehingga akan berpengaruh kurang baik bagi proses penyesuaian diri.

2) Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang penting pengaruhnya terhadap penyesuaian diri adalah sebagai berikut:

- a) Kemauan dan kemampuan untuk berubah (modifiability), Kemauan dan kemampuan untuk berubah merupakan karakteristik kepribadian yang pengaruhnya sangat menonjol terhadap proses penyesuaian diri. Sebagai suatu proses yang dinamis dan berkelanjutan, penyesuaian diri membutuhkan kecenderungan untuk berubah dalam bentuk kemauan, perilaku, sikap, dan karakteristik sejenis lainnya. Oleh sebab itu semakin kaku dan tidak ada kemauan serta kemampuan untuk merespon lingkungan, semakin besar kemungkinannya untuk mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri.
- b) pengaturan diri (self regulation), Pengaturan diri sama pentingnya dengan penyesuaian diri dan pemeliharaan stabilitas mental, kemampuan untuk mengatur diri, dan mengarahkan diri. Kemampuan mengatur diri dapat mencegah individu dari keadaan malasuai dan penyimpangan kepribadian. Kemampuan pengaturan diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dapat, mengarahkan kepribadian normal mencapai pengendalian diri dan realisasi diri
- c) realisasi diri (self realization), telah dikatakan bahwa pengaturan kemampuan diri mengimplikasikan potensi dan kemampuan kearah realisasi diri. Proses penyesuaian diri dan pencapaian hasilnya secara bertahap sangat erat kaitanya dengan perkembangan kepribadian. Jika perkembangan kepribadian berjalan normal sepanjang masa kanak-kanak dan remaja, di dalamnya tersirat potensi laten dalam bentuk sikap, tanggung jawab, penghayatan nilai-nilai, penghargaan diri dan lingkungan, serta karakteristik lainnya menuju pembentukan kepribadian dewasa. Semua itu unsur-unsur penting yang mendasari realitas diri.
- d) Intelegensi, Kemampuan pengaturan diri sesungguhnya muncul tergantung pada kualitas dasar lainnya yang penting peranannya dalam penyesuaian diri, yaitu kualitas intelegensi. Tidak sedikit, baik buruknya penyesuaian diri seseorang ditentukan oleh kapasitas intelektualnya atau intelegensinya. Intelegensi sangat penting bagi perolehan gagasan, prinsip, dan tujuan yang memainkan peranan penting dalam proses penyesuaian diri. Misalnya kualitas pemikiran seseorang dapat memungkinkan orang tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan pemilihan dan mengambil keputusan penyesuaian diri secara intelegensi dan

2. Motivasi Belajar

a. Definisi motivasi belajar

Istilah motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar. Pertama, motivasi berasal dari kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam diri subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan.¹⁵

Sedangkan menurut Rohmalina, motivasi adalah segala dorongan, keinginan, dan kebutuhan yang menggerakkan perilaku seseorang. Dengankata lain, motivasi adalah pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan rangsangan.¹⁶

Adapun kata “belajar” menurut Syaiful adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁷

¹⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta P.T Grafindo, 2007), h.73.

¹⁶ Rohmalina Wahab , *Psikologi Belajar*, (Depok: Rajawali Pers,2018), h. 127.

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,(Jakarta: Rineka Cipta,2015), h.13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nyanyu, motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan yaitu untuk meraih prestasi. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang khas dalam menumbuhkan gairah, perasaan, dan semangat untuk belajar. Agar perannya lebih optimal, maka prinsip motivasi dalam aktivitas belajar harus dilaksanakan. Prinsip-prinsip tersebut adalah:

- 1) Motivasi sebagai penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan belajar
- 5) Motivasi dapat menumbuhkan optimism dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Motivasi belajar adalah segala bentuk dorongan yang timbul dalam diri seseorang yang dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik untuk melakukan perubahan baik dalam tingkah laku maupun pemahaman untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Faktor-faktor motivasi belajar

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Raymond Judith, mengungkapkan ada empat faktor utama dalam motivasi belajar seorang anak yaitu ¹⁸

¹⁸ Raymond Judith, *Motivasi Belajar*, (Bandung, Grasindo, 2004), h.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Budaya, Masing-masing kelompok atau etnis telah menetapkan dan menyatakan secara tidak langsung nilai-nilai yang berkenaan dengan pengetahuan baik dalam pengertian akademis maupun tradisional. Nilai-nilai itu terungkap melalui pengaruh agama, undang-undang politik untuk pendidikan serta melalui harapan-harapan orang tua yang berkenaan dengan persiapan anak-anak mereka dalam hubungannya dengan sekolah. Hal-hal ini akan mempengaruhi motivasi belajar anak
- 2) Keluarga, Berdasarkan penelitian orang tua memberi pengaruh utama dalam memotivasi belajar seorang anak. Pengaruh mereka terhadap perkembangan motivasi belajar anak-anak memberi pengaruh yang sangat kuat dalam setiap perkembangannya dan akan terus berlanjut sampai habis masa SMA dan sesudahnya.
- 3) Sekolah, Sekolah, Ketika sampai pada motivasi belajar, para gurulah yang membuat sebuah perbedaan. Dalam banyak hal mereka tidak sekuat seperti orang tua. Tetapi mereka bisa membuat kehidupan sekolah menjadi menyenangkan atau menarik. Dan kita bisa mengingat seorang guru yang memenuhi ruang kelas dengan kegembiraan dan harapan serta membukakan pintu-pintu kita untuk menemukan pengetahuan yang mengagumkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Diri anak itu sendiri, Diri anak itu sendiri, Murid-murid yang mempunyai kemungkinan paling besar untuk belajar dengan serius, belajar dengan baik dan masih bisa menikmati belajar, memiliki perilaku dan karakter pintar, berkualitas, mempunyai identitas, bisa mengatur diri sendiri sudah pasti mempengaruhi motivasi belajarnya

c. Ciri-ciri bermotivasi tinggi

Santri yang memiliki motivasi tinggi memiliki ciri-ciri, anatar lain sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan /tidak cepat putus asa
- 3) Memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Tidan cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepaskan pada hal yang sudah diyakininya

d. Fungsi motivasi

Motivasi mempunyai tugas yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa, ada tiga fungsi motivasi, yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
 - 2) Menuntun arah perbuatan, yakni kearah tujuan tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arahh, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya
 - 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut
- e. Komponen-komponen motivasi belajar
- Ada 3 komponen belajar, yaitu :¹⁹
- 1) Kebutuhan
- Kebutuhan terjadi apabila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ingin ia miliki dan yang ia harapkan. Moslow membagi kebutuhan menjadi lima tingkatan yaitu kebutuhan fisiologis, kebutuhan akan rasa aman, kebutuhan sosial, kebutuhan akan penghargaan diri dan kebutuhan aktualisasi.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), h. 174-175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Dorongan

Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau mencapai tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan merupakan ini dari motivasi belajar.

3) Tujuan

Tujuan adalah sesuatu yang hendak dicapai oleh suatu perbuatan yang pada gilirannya akan memuaskan kebutuhan individu. Adanya tujuan yang jelas dan didasari akan mempengaruhi kebutuhan, dan ini akan mendorong timbulnya motivasi. Jadi, tujuan dapat pula membangkitkan timbulnya motivasi seseorang.

Pendapat lain mengatakan bahwa motivasi belajar mempunyai tiga komponen pokok, antara lain:²⁰

- a) Menggerakkan
- b) Mengarahkan
- c) Menompang

Berdasarkan paparan di atas, dapat di ketahui bahwa komponen-komponen motivasi belajar pada penelitian ini adalah kebutuhan, dorongan, tujuan.

²⁰ Abdul Rahman Shaleh dan Abdul Wahab, *Psikologi Pengantar dalam Pespektif Islam* (Jakarta: Prenada Media, 2004) h.123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Upaya meningkatkan motivasi belajar

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru dapat

menumbuhkan dan meningkatkan motivasi terhadap siswa, yaitu:²¹

1) Kematangan atau kesiapan

Untuk mempengaruhi motivasi siswa, harus diperhatikan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dari segi fisik, psikis, dan sosial. Karena jika tidak memperhatikan kondisi siswa, maka akan berakibat pada sulitnya siswa untuk menerima dan memahami materi yang disampaikan.

2) Usaha yang bertujuan dan ideal

Motivasi mempunyai tujuan, semakin jelas tujuannya maka semakin kuat pula dorongan yang dilakukan. Setiap usaha untuk

membuat tujuan itu lebih kuat merupakan salah satu langkah menuju ke motivasi yang lebih efektif

3) Pengetahuan mengenai hasil dalam motivasi

Apabila tujuan sudah jelas dan siswa diberi tahu mengenai kemajuannya, maka dorongan untuk usaha semakin besar.

Kemajuan dari hasil belajar siswa perlu disampaikan agar siswa merasa puas karena mengetahui perkembangan belajarnya dan segera memperbaiki apabila hasilnya kurang memuaskan.

²¹ Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 75-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Penghargaan dan hukuman

Penghargaan dan hukuman dapat menjadi motivasi bagi siswa. Melalui penghargaan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan melalui hukuman yang diberikan siswa akan merasa takut sehingga siswa berusaha untuk mendapatkan hasil yang baik dalam pembelajaran.

5) Partisipasi

Salah satu dinamika siswa ialah keinginan untuk menjadi bagian dalam pembelajaran. Dengan kata lain, setiap siswa ingin berpartisipasi dalam pembelajaran. Partisipasi ini dapat menimbulkan kreativitas, inisiatif dan memberi kesempatan terwujudnya gagasan atau ide. Maka diperlukan untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran.

6) Perhatian

Dalam pembelajaran, guru perlu memfokuskan siswa dengan menarik perhatiannya melalui media pembelajaran yang sesuai, seperti foto/gambar, video yang berkaitan dengan materi, dll.

g. Indikator Motivasi Belajar

1) Tekun menghadapi tugas

Dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin atau tidak cepat puas dengan prestasi yang sudah di capai.
- 3) Menunjukkan minta terhadap macam-macam masalah
Menunjukkan kesukaan pada suatu hal (pada anak misalnya masalah-masalah pada pelajaran yaitu soal-soal yang ada).
- 4) Lebih senang bekerja sendiri
Tidak bergantung pada orang lain
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
Hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- 6) Dapat mempertahankan pendapat (kalau sudah yakin akan sesuatu)
Memiliki pendirian yang tetap
- 7) Tidak mudah melepas hal yang diyakini
Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal-soal
Melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan

Indicator motivasi seperti ini akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan berhasil baik apabila siswa tekun mengerjakan tugas ulet dalam memecahkan masalah dan hambatan²²

²²Sardiman, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta, PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2018), h 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hubungan Antara Penyesuaian Diri dan Motivasi belajar

Dalam kehidupan manusia merupakan makhluk sosial yang selalu melakukan interaksi dalam menjalani hubungan sosial, sehingga manusia diuntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Schneiders mengungkapkan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai antara diri individu dengan lingkungan individu tersebut berada.

1. Lazarus , menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan usaha individu untuk menjadi atau bertahan dalam lingkungan fisik dan sosialnya. Penyesuaian diri merupakan reaksi individu terhadap tuntutan baik dari lingkungan maupun dari dalam individu tersebut, serta untuk menghasilkan kualitas keselarasan antara tuntutan dari dalam diri individu dengan tuntutan dunia luar atau lingkungan tempat individu tersebut berada. Penyesuaian diri merupakan salah satu aspek psikologis yang perlu dikembangkan dalam kehidupan individu, baik penyesuaian diri dengan individu lain di dalam kelompok maupun di luar kelompok. Agar individu dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya, maka individu membutuhkan motivasi. Faktor motivasi dikatakan sebagai kunci untuk memahami proses penyesuaian diri. Motivasi sama halnya dengan kebutuhan, perasaan, emosi merupakan kekuatan internal yang menyebabkan ketegangan dan ketidakseimbangan dalam organisme. Respon penyesuaian diri, baik dan buruk secara sederhana dapat dilihat sebagai suatu upaya organisme untuk mereduksi atau menjauhi ketegangan



untuk memelihara keseimbangan yang lebih wajar. Kualitas respon, apakah itu sehat, efisien, merusak atau psikologis ditentukan oleh kualitas motivasi, selain itu juga hubungan individu dengan lingkungan.

2. Sardiman, Motivasi merupakan daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam diri subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat dikatakan sebagai suatu kondisi intern (kesiap siagaan). Motivasi merupakan dorongan energy positif untuk mencapai sebuah target yang diinginkan. Maka dari itu motivasi belajar pada mahasiswa yang mampu menyesuaikan diri dengan baik maka akan tumbuh motivasi belajar yang lebih tinggi sehingga mempermudah untuk lulus tepat waktu. Kedalaman penyesuaian diri pada individu akan menambahkan energy positif untuk mencapai sebuah target. Penyesuaian diri yang baik sangatlah mendukung dalam sebuah pencapaian motivasi khususnya motivasi belajar, sebaliknya jika penyesuaian diri rendah atau kurang baik maka motivasi dalam belajar kurang atau tidak optimal. Maka dari itu semakin tinggi penyesuaian diri individu maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah penyesuaian diri, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa
3. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu cita-cita, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran, dan upaya guru dalam membelajarkan siswa-siswanya. Adanya kondisi atau situasi lingkungan kelas yang mendukung keberhasilan perasaan atau regulasi emosi siswa, menyebabkan siswa cenderung tertarik untuk belajar.

Meyer & Turner, Terjalinnnya hubungan baik antara guru dan siswa juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, misal dengan adanya kesepakatan antara guru dan siswa dalam pembuatan kontrak belajar. Kontrak belajar yang dibuat saat awal pertemuan, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena siswa memiliki keinginan untuk memenuhi kontrak yang telah dibuat

C. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mufidatul Munawwaroh dengan skripsi berjudul “ hubungan antara motivasi belajar dengan penyesuaian diri pada santri baru ponpes Putri Al-Islahiyah Singosari Malang”.. Berdasarkan analisa penelitian, didapatkan hasil sebagai berikut: 17 santri 42,5% berada pada kategori tinggi pada variable motivasi belajar, 32,5% dari 13 santri berada pada kategori rendah dan 25% santri berada pada kategori sedang yaitu 10 santri. Untuk tingkat penyesuaian diri sedang, 27,5% santri yang memiliki penyesuaian diri tinggi, dan 25% santri yang memiliki penyesuaian diri rendah. Hasil analisis korelasi menyatakan ada hubungan antara motivasi belajar dengan penyesuaian diri santri baru ponpes Putri Al_ishlahiyah Singosari, dengan nilai $r_{xy}=0,405$. Semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi pula penyesuaian diri santri baru di Ponpes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Putri Al-Islahiyah Singosari. Adapun letak perbedaannya ialah antara hubungan dengan pengaruh dan juga lokasinya, peneliti sebelumnya meneliti tentang hubungan kedua variable dan letak lokasi di ponpes Putri Al-Islahiyah Singosari Malang sedangkan penulis meneliti tentang pengaruh kedua variable dan lokasi penelitian di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Sekijang.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Uzair dengan skripsi berjudul “Pengaruh Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Perantauan Pada Masa Pandemi Covid-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa aceh yang menetap di asrama Teungku Chik Ditiro memiliki tingkat penyesuaian diri dalam kategori sedang sebesar 71,4%, sedangkan pada variable dukungan sosial mayoritas mahasiswa aceh yang menetap di asrama Teungku Chik Ditiro juga termasuk dalam kategori sedang 60,7%, serta pada variable motivasi belajar juga termasuk kategori sedang sebesar 64,3%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya penyesuaian diri yang memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar. Hal ini di tunjuk dengan t hitung 1,702 lebih kecil dari pada t tabel 4,621. Sedangkan dukungan sosial tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar, hal ini ditunjuk dengan t hitung 1,702 lebih besar dari pada t tabel 1,52. Adapun perbedaan antara peneliti terdahulu dan penulis ialah terletak di variable x dan variable y , yaitu pada penelitian terdahulu menggunakan tiga variable dan untuk variable y nya peneliti terdahulu meneliti mahasiswa rantauan. Dan untuk penulis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis menggunakan dua variable dan untuk variable y nya, penulis melakukan penelitian di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Sekijang .

D. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap kerangka teoritis yang digunakan pada peneliti ini

Adapun kajian berkenaan dengan pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Islam AL-Muslimun Seikijang

1. Indikator Variabel X (Penyesuaian Diri)

- a. Sisiwa mampu menghadapi masalah dengan tenang
- b. Siswa berkomunikasi dengan baik dengan siswa lainnya Tidak mudah tersinggung
- c. Siswa percaya diri ketika menyampaikan pedapat di depan semua siswa
- d. Siswa tidak membeda-bedakan dalam berteman
- e. Siswa Menerima masukan dengan baik dari guru dan teman
- f. Siswa tidak mudah emosi ketika menghadapi masalah
- g. Siswa belajar dari pengalaman ketika ingin melakukan sesuatu
- h. Siswa bertindak sesuai dengan aturan yang ada di Pondok
- i. Siswa memiliki hubungan yang baik dengan siswa lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Variabel Y (Motivasi Belajar)

- a. Siswa rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- b. Siswa tidak menyerah dalam mengerjakan tugas meskipun menghadapi kesulitan
- c. Siswa berusaha mencari tahu sampai paham jika tidak paham akan suatu materi
- d. Siswa ikut serta dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- e. Siswa bertanya ketika tidak paham akan materi pembelajaran
- f. Siswa menunjukkan pekerjaan tugas yang dilakukan secara mandiri
- g. Siswa membantu temannya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas
- h. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya ketiak sesi Tanya-jawabs

E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Sesuai dengan pengamatan penulis, maka penulis berasumsi penyesuaian diri berpengaruh terhadap motivasi belajar santri baru pondok pesantren al-muslimun.

2. Hipotesis

Menurut Anggoro hipotesis yaitu dugaan yang sifatnya sementara yang mungkin benar dan mungkin salah, yang akan ditolak jika salah satu palsu dan akan diterima fakta-fakta membenarkannya. Jadi berdasarkan maslaah dan tinjauan pustaka, maka dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian ini yaitu :

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar santri di Pondok Pesantren Islam AL-Muslimun Seikijang

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar santri di Pondok Pesantren Islam AL-Muslimun Seikijang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ialah untuk menguji pengaruh antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa, maka penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini didukung dengan prosedur statistic untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Sementara itu, peneliti memilih desain korelasi untuk ditetapkan pada penelitian ini. Penelitian korelasi ditetapkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara dua variable. ²³Secara operasional, desain korelasi dalam penelitian ini diteapkan untuk menguji pengaruh penyesuaian diri (variable X) terhadap motivasi belajar siswa (variable Y)

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat dilakukan penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Islam AL-Muslimun Seikijang dan waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025

²³Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.123

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini ialah santri baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun. Objek penelitian ialah Pengaruh Penyesuaian diri terhadap santri baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun

D. Populasi dan Sample

Populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²⁴ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII Yang berjumlah 39 siswa (santriwati)

Sedangkan sample ialah populasi atau subjek yang dipilih atau ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.²⁵ Dalam teknik pengambilan sample, Arikunto mengemukakan jika subjek kurang dari 100 maka populasi diambil secara keseluruhan, sedangkan jika subjek lebih dari 100 dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%.²⁶ Berdasarkan jumlah populasi diatas maka teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *total sampling* yang berarti jumlah keseluruhan populasi menjadi sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian dilaksanakan dengan memperhitungkan teknik :

²⁴Sugiono, *metode penelitian pendidikan, kuantitatif, kualitatif, dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.117

²⁵Amri darwis, *Teknik Penulisan Skripsi*, (Pekanbaru, Suska Press, 2021), h.10

²⁶Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.112

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teknik Kuesioner atau Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembar angket akan dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.²⁷ Maka teknik yang digunakan dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan kepada siswa untuk memperoleh data tentang penyesuaian diri dan motivasi belajar. Adapun alternatif pilihan jawaban yang disediakan sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Skor Butir Skala Likert

No	Alternative Jawaban	Skor
1.	Selalu (S)	4
2.	Sering (S)	3
3.	Jarang (JR)	2
4.	Tidak Pernah (TP)	1

2. Teknik Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan atau menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan atau bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut.²⁸ Teknik dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi berdirinya sekolah, serta sarana dan prasarana sekolah.

²⁷Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi*, (Pekanbaru, Suska Press, 2021), h.15

²⁸Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*,(Pekanbaru, Suska Press, 2021), h.43

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik analisis deskriptif kuantitatif presentase dengan menggunakan program SPSS 16.0 For Windows. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara penyesuaian diri terhadap minat belajar santri, maka data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan rumus “r” korelasi product moment.²⁹ dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi antara variabel X dengan variabel Y

N = Jumlah sampel

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah variabel X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument³⁰. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung (Pearson Correlation) dengan nilai r

²⁹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru; Zanafa Publishing, 2010), h. 84

³⁰Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian, Kuantitatif*, (Perwokerto, Alfabeta, 2014), h.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabel. Nilai r hitung (Pearson Correlation) ini digunakan sebagai tolak ukur yang menyatakan validitas item pertanyaan yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Hasil perhitungan yang diperoleh dapat dibandingkan dengan tabel r product moment untuk menentukan item tersebut valid atau tidaknya dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Jika nilai korelasi (r hitung $>$ r tabel), maka item dapat dinyatakan valid, sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel atau nilai korelasi negatif, maka item dinyatakan tidak valid. Hasil uji validitas instrumen penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 32 dibawah ini.

Tabel 3. 2
Rekapitulasi Uji Validitas Item Angket Penyesuaian Diri

Hasil Uji		Keterangan
r hitung	r Tabel	
0,642		VALID
0,473		VALID
0,453		VALID
0,738		VALID
0,574		VALID
0,807		VALID
0,448		VALID
0,491		VALID
0,466		VALID
0,555		VALID
0,540		VALID
0,564		VALID
0,621		VALID
0,516		VALID
0,724	0,444	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2 di atas setelah diuji tingkat validitas butir pernyataan diketahui nilai dari r hitung adalah dalam rentang 0,807 – 0,466, sedangkan nilai r tabel untuk $N (18) = 0,444$. Dengan demikian nilai r hitung $(0,807 - 0,466) > \text{nilai } r \text{ tabel } (0,444)$ yang bermakna instrumen penelitian ini valid.

Tabel 3. 3
Rekapitulasi Uji Validitas Item Angket Motivasi Belajar

Hasil Uji		Keterangan
r hitung	r tabel	
0,590		VALID
0,481		VALID
0,548		VALID
0,530		VALID
0,748		VALID
0,769		VALID
0,456		VALID
0,479		VALID
0,629		VALID
0,488		VALID
0,550		VALID
0,758		VALID
0,825		VALID
0,663		VALID
0,484	0,444	VALID

Tabel 3.3 di atas setelah diuji tingkat validitas butir pernyataan diketahui nilai dari r hitung adalah dalam rentang 0,825 – 0,456, sedangkan nilai r tabel untuk $N (18) = 0,444$. Dengan demikian nilai r hitung $(0,825 - 0,456) > \text{nilai } r \text{ tabel } (0,444)$ yang bermakna instrumen penelitian ini valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada suatu tingkat keterandalan sesuatu reliable artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³¹ Uji Reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha (α) dengan ketentuan jika $\alpha > 0,600$ maka data dinyatakan reliabel, sebaliknya apabila Cronbach Alpha (α) $< 0,600$ maka dinyatakan tidak reliabel.

Untuk mengetahui kriteria reliabilitas, dapat menggunakan rujukan interpretasi pada tabel berikut:

Tabel 3. 4
Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Kriterua
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

Dari uji reliabilitas diperoleh hasil bahwa kedua variabel memiliki kategori tinggi, untuk lebih jelas perhatikan Tabel III.3 di bawah ini

³¹TukiranTaniredja,Hidayati Mustafidah ,*Penelitian, Kuantitatif*, (Perwokerto, Alfabeta , 2014), h.43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5
Penyesuaian Diri

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	15

Dari hasil uji reliabilitas pada Tabel 3.5 didapatkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,851 dan kedua variabel memiliki kategori tinggi yaitu 0,800–0,1,000. Karena tingkat kedua variabel memiliki kategori tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian tersebut reliabel.

Tabel 3. 6
Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.876	15

Dari hasil uji reliabilitas pada Tabel 3.6 didapatkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,876 dan kedua variabel memiliki kategori tinggi yaitu 0,800–0,1,000. Karena tingkat kedua variabel memiliki kategori tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian tersebut reliable

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua variable penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

secara normal atau tidak.³² Sementara itu, uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov Test dengan SPSS. Pemilihan uji tersebut dikarenakan dapat menentukan data penelitian berdistribusi normal atau tidak, dengan cara melihat hasil dari nilai signifikansi (sig) yang telah didapatkan berdasarkan ketentuan sebagai berikut;

- a) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal

2. Uji Linearitas

Uji linearitas biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Untuk dapat menentukan apakah terdapat linearitas dalam model regresi pada penelitian ini yaitu dengan melihat nilai Deviation From Linearity³³ Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika nilai deviation form linearity Sig $> 0,05$, maka regresi linear.
- b) Jika nilai deviation form linearity Sig $< 0,05$, maka regresi tidak linear.

³²Kasmadi,Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian, Kuantitatif, (Bandung, ALFABETA ,2014), h.116

³³Kasmadi,Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian, Kuantitatif, (Bandung, ALFABETA ,2014), h.120



3. Uji Korelasi Product Moment

Uji korelasi product moment digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis (hipotesis asosiatif) dua variabel apabila datanya berbentuk interval atau rasio. Uji korelasi product moment disimbolkan dengan r atau r_{xy} . Indeks XY menunjukkan bahwa yang dikorelasikan adalah variabel X dan Y. Adapun rumus dari uji korelasi product moment sebagai berikut: Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Banyaknya jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y

$\sum X^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan

$\sum Y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok pesantren islam al-muslimun seikijang, ($0,531 > 0,304$) ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang.

Hasil perhitungan koefisien determinasi R^2 (R Square) sebesar $0,282 \times 100\% = 28,2\%$. Hal ini menunjukkan bahwa persentase penyesuaian diri terhadap motivasi belajar santri baru sebesar $28,2\%$, sedangkan sisanya $71,8\%$ dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk selalu bersemangat dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan sikap religius siswa melalui kegiatan
2. Bagi guru, diharapkan dapat membimbing siswa untuk meningkatkan sikap religius dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan keagamaan khususnya di sekolah.

3. Bagi penulis, berdasarkan keterbatasan penulis dalam penelitian ini, maka diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan apa yang penulis paparkan ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Abdul Wahab. (2004) *Psikologi Pengantar dalam Pespektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Amri Darwis. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja.
- Eka Afriani, (2023), “*Motivasi Belajar Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau,*” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol 5, No 6.
- Hartono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*.Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Heri Jauhari. (2009). *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung,CV Pustaka Setia.
- Kartini Kartono. (2002). *Psikologi Umum*. Bandung: Sinar Baru Algies Indonesia.
- Muhammad Ali. (2008).*Psikologi Remaja*. PT Bumi Aksara.
- Mustaqim dan Abdul Wahib. (2010), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mariska Asti. (2018). *Pengaruh Penyesuaian Diri Dan Kematangan Emosi Tentang Homesickness*, *Jurnal Studi Psikologi*, 6, 3.
- Oemar Hamalik. (2010) *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Raymod Judith. (2004). *Motivasi Belajar*. Bandung: Grasindo.
- Rohmalina Wahab. (2018). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta P.T Grafindo.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur Alex. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sofikhatun Khasanah. (2022). *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Guiding World*, 5, 2.

- Sugiono. (2016). *metode penelitian pendidikan, kuantitatif, kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, H dan B. Agung Hartono. (2002) *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Udin Syaefudin Saud. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alvabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE :

HAL : Pengajuan Sinopsis
TANGGAL : 23 Juni 2023
ASAL : Maya Safna Hasbuan

TANGGAL PENYELESAIAN :
SIFAT :

INFORMASI

Kepada Yth.
Bapak Wakil Dekan I,

Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:

Mohd. Fauzan, MA

Pekanbaru, 20-12-2023
Kajur PAI

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

DITERUSKAN KEPADA:

2. Kajur PAI
Catatan Kajur PAI

- a.
- b.
- c.
- d.

DITERUSKAN KEPADA:

2. Wakil Dekan I

- *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"



LAMPIRAN 3

Lembar Penunjukkan Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Desember 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22787/2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: MAYA SAFNA HASIBUAN
NIM	: 12010124582
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Minat Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-muslimun Seikijang
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. P. 19721017199703 1 004



Revisi :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

Surat Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Mohd. Fauzan, S. Ag. MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790202 200701 1 024
 Nama Mahasiswa : Maya Safna Hasibuan
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010124582
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4- Januari-2024	Bimbingan Bab 1 "Latar belakang"		
2	8- Januari-2024	Bimbingan Bab 2 "Hubungan kedua Variabel"		
3	12- Januari-2024	Bimbingan Bab 3 "		
4.	15.1-2024.	Acc.		

Pekanbaru, September 2023

Pembimbing

Mohd. Fauzan, S. Ag. MA
 NIP. 19790202 200701 1 024

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Mohd. Fauzan, S. Ag. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790202 200701 1 024
- 3. Nama Mahasiswa : Maya Safna Hasibuan
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124582
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28-3-2024	Judul dan Letak belakang		
2	24-4-2024	Letak belakang		
3	5-5-2024	Konsep operasional dan kegunaan		
4	6-6-2024	metodologi dan kegunaan		
5	7-6-2024	Bot TV - penjejian data		
6	8-6-2024	acc		

Pekanbaru, 27 Desember 2023
 Pembimbing,

Mohd. Fauzan, S. Ag. MA
 NIP. 19790202 200701 1 024

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

Berita Acara Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : MAYA SAPNA HASIANAW
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Hari/Tanggal : RABU, 20 MARET 2024
 Judul Proposal Penelitian :

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">Perbaiki sesuai Catatan !! Referensi & teori harus lengkap konsep & teori sebarata</p>

Pekanbaru, 20 MARET 2024

Penguji I _____
 Dr. Nasrul Hs. S.pd. I., MA

Penguji II _____
 Dr. Saifuddin Y. La MA

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Maya Safna Hasibuan
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010124582
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, S.Pd. I., MA	PENGUJI I		
2.	DR. Saipuddin Yuliar Lc., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 27 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal

 Maya Safna Hasibuan
 NIM. 12010124582

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8


Surat Izin Pra Riset

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 April 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7577/2024
 Sifat : Biasa
 Lampir : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 PP Islam Al-Muslimun Seikijang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Maya Safna Hasibuan
 NIM : 12010124582
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Surat Balasan Izin Pra Riset

© Hak



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**YAYASAN IKHWAN
MTs PONDOK PESANTREN ISLAM AL-MUSLIMUN**

مَعَهَدُ التَّرْبِيَةِ اِلْمُسْلِمِيَّةِ اِلْاِسْلَامِيَّةِ

Bankir : 1. BPD Riau 5829
2. PT. BNI
Cab. Psr Pusat
Pekanbaru
147000272429901

Alamat : Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan Riau, Po Box. 1146 Pekanbaru 28011

SURAT REKOMENDASI

Nomor : MTs.AM/YI/04.07.04/PP.002/1181/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PPI Al-Muslimun Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Maya Safna Hasibuan
NIM : 12010124582
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diterima untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah PPI Al-Muslimun Kecamatan Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Seikijang, 20 Syawal 1445 H

29 April 2024 M

Kepala Madrasah Tsanawiyah



(Signature)
Ade Priyanto, M.Si

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 April 2024 M

Nomor : B-7707/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Pelalawan
 Di Pelalawan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

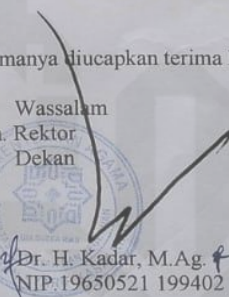
Nama	: Maya Safna Hasibuan
NIM	: 12010124582
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2024 s.d 30 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Hembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Rekomendasi DPMPPTSP Kabupaten Pelalawan



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992, Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
Nomor : 504/DPMPPTSP/2024/0060

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DPMPPTSP PROVINSI RIAU Nomor : Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/65079 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MAYA SAFNA HASIBUAN |
| 2. NIM / KTP | : 120101245820 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : DUSUN SUKA MULLA |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru Di Pondok Pesantren Islam Al- Muslimun Seikijang |
| 7. Lokasi Penelitian | : Pondok Pesantren Islam Al- Muslimun Seikijang |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 6 Mei 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PELALAWAN
BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701206 199503 1 002

Tembusan :

1. Pondok Pesantren Islam Al- Muslimun Seikijang
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah





LAMPIRAN 12

Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Kabupaten Pelalawan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Pangkalan Kerinci
 Telepon (0761) 493375; Faksimili (0761) 493376

Nomor : B-432 /Kk.04.07/TL.00/05/2024 09 Mei 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala Pondok Pesantren Islam Al_Muslimun Seikijang
 Di -
 Seikijang

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor : B_7707/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 tanggal 30 April 2024 M, perihal Permohonan Riset/Penelitian, yang akan menghadap saudara:


Nama : Maya Safna Hasibuan
 NIM : 12010124582
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1 (Strata 1)
 Alamat : Padang luas Kec, langgam

Bermaksud melakukan Penelitian pada Pondok Pesantren Islam Al_Muslimun Seikijang yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian dengan Judul :

"Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru" terhitung dari tanggal 30 April 2024 s.d 30 Juli 2024.

Untuk itu kiranya saudara dapat memberikan bantuan / informasi yang diperlukan dalam penelitian ilmiah tersebut.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan Kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru;
3. Yang bersangkutan.

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Maya Safna Hasibuan, lahir di Bagan Batu, pada tanggal 29 Juli 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari lima (5) bersaudara dari pasangan Ayahanda Fauzi Hadi Wijaya dan Ibunda Nur Asiah Ritonga. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah RA Al-Mawaddah Bagan Batu dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SDN 009 Langkan, Lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Muslimun Seikijang, lulus pada tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan di SMAS Al-Muslimun Seikijang, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa Pematang Tebih, kecamatan Rambah Samo, Kabupaten Rokan Hulu, Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Plus Terpadu Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah Swt.,serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santri Baru Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Seikijang”** dibawah bimbingan bapak Mohd. Fauzan, M.Ag