

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**



OLEH

SAKINAH

NIM. 12010125054

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SAKINAH

NIM. 12010125054

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Sakinah NIM. 12010125054 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Zulhijjah 1445 H
10 Juni 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Sopyan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710413 199803 1 009

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Sakinah NIM. 12010125054 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Zulhijjah 1445 H/25 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 18 Zulhijjah 1445 H
25 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

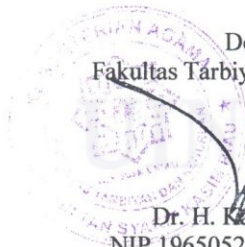
Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 1965052 1190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sakinah
 NIM : 12010125054
 Tempat/Tgl. Lahir : Huta Gambir, 22 Oktober 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an
 di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 07 Juni 2024
 Yang membuat pernyataan



Sakinah
 NIM 12010125054



KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn segala puji dan syukur bagi Allah Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam, semoga tercurah selalu kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau khususnya kita sebagai umat-Nya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*

Skripsi dengan judul “Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu mencurahkan doa serta memberikan semangat kepada penulis, terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Asmal dan Ibunda Maryam. Terima kasih atas segala doa, cinta, dukungan, nasihat, serta didikan yang telah diberikan. Tidak lupa pula kepada kakak dan adik tercinta. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sopyan, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. H. Marzuki, M.Ag., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, dan Ridho Kurniawan, M.Ag., bagian keislaman MAN 3 Sri Mulyana S.Pd., selaku guru Tahfiz Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
8. Sahabat-sahabatku Ayumi Tampubolon, Wafa Nafisah, Fitria Paramita, Annisatun Soleha, Teman-teman seperjuangan PAI 2020, teman teman KKN dan PPL, yang telah memberi dorongan dan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dan bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 07 Juni 2024
Penulis

Sakinah
NIM 12010125054





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stein Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn

Sembah sujud syukur kepada Allah Swt. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Yang telah memberikan pertolongan, kekuatan, petunjuk, memberikan ilmu yang berkah serta kenikmatan atas karunia Mu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Karya ini dengan tulus ku persembahkan kepada kedua orang tua yang sangat ku cintai, ku sayangi dan paling berharga dalam hidupku.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai ungkapan syukur sebagai bukti dan rasa terima kasih yang tak terhingga, ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibunda Maryam dan Ayahanda Asmal yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, motivasi, dukungan yang tak terhingga. Ibu, Ayah, aku tahu karya ini belum bisa membayar semua pengorbanan dan jasa yang telah kalian berikan kepada ku, semoga karya ini merupakan langkah awal untuk aku bisa sukses serta dapat membahagiakan Ibu dan Ayah.

Untuk Ibu terima kasih selalu memberikan kasih sayang dan perhatian untuk ku sampai titik ini, Untuk Ayah terima kasih perjuangan dan pengorbanan yang ayah berikan hingga titik ini. Tidak akan pernah aku lupakan. Terima kasih Ibu. Terima kasih Ayah.

Kakak dan Adik

Sebagai ucapan terima kasih ku persembahkan karya ini untuk kakak dan Adikku terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, motivasi, doa selama ini sehingga aku bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Terimalah karya kecil ini sebagai tanda hormat, bukti serta terima kasih. Semoga karya ini bisa menjadi langkah awal dalam menggapai cita-cita dan impian di masa depan, Aamiin Allahumma Aamiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sakinah (2024): Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Penelitian dengan pendekatan kualitatif ini menggunakan desain deskriptif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan mata pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dilatar belakangi oleh kebutuhan wali murid, latar belakang Pendidikan peserta didik, dan ideologi madrasah. Pengembangan mata pelajaran ini, digunakan pendekatan interaktif dan kolaboratif. Sementara itu, prosedur pengembangannya terdiri atas lima langkah yang mencakup: analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan materi, implementasi, dan evaluasi.

Kata Kunci: Pengembangan, Mata Pelajaran, Tahfiz Al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sakinah, (2024): The Development of *Tahfiz* Al-Qur'an Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City

This research aimed at describing the development of *Tahfiz* Al-Qur'an subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. This research used a qualitative approach with descriptive design. Observation, interviews and documentation techniques were used for collecting the data. Meanwhile, the data were analyzed by using reduction, presentation, and drawing conclusions. The research findings showed that the development of *Tahfiz* Al-Qur'an subject was motivated by the students' guardian needs, students' educational background, and madrasah ideology. In developing this subject, an interactive and collaborative approached were used. Meanwhile, the development procedures consisted of five steps: needs analysis, planning, material development, implementation and evaluation.

Keywords: Development, Subjects, *Tahfiz* Al-Qur'an

ملخص

سكينة، (٢٠٢٤): تطوير مادة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطوير مادة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. يستخدم هذا البحث ذو المدخل النوعي التصميم الوصفي. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطوير مادة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو كان مدفوعًا باحتياجات أولياء أمور الطلاب، والخلفية التعليمية للطلاب، وأيديولوجية المدرسة. في تطوير هذا الموضوع، تم استخدام المدخل التفاعلي والتعاوني. وفي الوقت نفسه، يتكون إجراء التطوير من خمس خطوات تشمل: تحليل الاحتياجات، والتخطيط، وتطوير المواد، والتنفيذ، والتقييم.

الكلمات الأساسية: التطوير، المادة، تحفيظ القرآن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan	3
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Pengembangan Mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an	7
1. Pengertian Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an	7
2. Tahapan Pengembangan.....	9
3. Tahfiz Al-Qur'an.....	20
B. Penelitian Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Desain Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Informan Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Temuan	39
1. Temuan Umum	39
2. Temuan Khusus	48
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru MAN 3 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024	43
Tabel IV. 2	Data Peserta Didik MAN 3 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024	45
Tabel IV.3	Data Sarana Prasaran MAN 3 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ditamiki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Wawancara Waka Kurikulum dan Guru Tahfiz
Lampiran 2	Instrumen Wawancara Wali Murid
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Siswa
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Penunjukan Pembimbing
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 7	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 9	Surat Izin melakukan Prariset
Lampiran 10	Surat Balasan melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Izin melakukan Riset Gubernur Kota Pekanbaru
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Kesbangpol Kota Pekanbaru
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Kemenag Kota Pekanbaru
Lampiran 14	Surat Selesai Penelitian
Lampiran 15	Foto Wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 3
Lampiran 16	Foto Wawancara dengan Guru Tahfiz Ustadz Ridho Kurniawan
Lampiran 17	Foto Wawancara dengan Guru Tahfiz Ibu Sri Mulyana
Lampiran 18	Foto Wawancara dengan Siswa MAN 3 Kota Rybi Oriwanda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan pedoman bagi umat Islam. Oleh sebab itu, seorang muslim diwajibkan untuk mempelajari Al-Qur'an.¹ Salah satu cara mempelajari Al-Qur'an yaitu dengan cara menghafalkannya.² Sesuai dengan pendapat Yusuf al-Qardhawi bahwa mempelajari Al-Qur'an dapat dilakukan dengan cara membaca, menghafal dan memahaminya.³

Menghafal Al-Qur'an memberikan banyak manfaat bagi seseorang. Sebab menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan intelektual.⁴ Bukan hanya kecerdasan intelektual akan tetapi pada kecerdasan spiritual dan emosional juga.⁵ Sebagaimana pendapat Imam Al-Ghazali bahwa menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan, memperkuat daya ingat, serta memperluas pemahaman dan kebijaksanaan seseorang. Oleh karena itu, menghafal Al-Qur'an penting untuk diterapkan khususnya di madrasah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, sekolah ini menjadikan Tahfiz Al-Qur'an sebagai mata pelajaran wajib bukan termasuk kepada ekstrakurikuler.

¹Alik Al-Adhim, *Al-Qur'an sebagai Sumber Hukum* (Surabaya: Press Media Utama, 2016), 2.

²Dewi Rustiana dan Ma'arif Muhammad Anas, "Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa," *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (Oktober 2022): 13.

³Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an* (Cet.1. Jakarta: Gema Insani, 1999), 185.

⁴Muhammad Iqbal Abdullah Kafi dan Syarifah Hanum, "Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al-Qur'an," *Jurnal Al-Hikmah* 2, no. 1 (2020): 107.

⁵Ahmad Muslih, *Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik dengan Akselerasi Tahfizul Qur'an* (Makassar: Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023), 4.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Program ini berjalan lebih kurang lima tahun yang diikuti oleh seluruh kelas sepuluh dan kelas sebelas yang merupakan program kerja sama antara pihak kurikulum dan keislaman Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Tahfiz Al-Qur'an ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam hafalan Al-Qur'an dan dilaksanakan di jam sekolah. Pada awalnya mata pelajaran Tahfiz ini tidak termasuk kepada jam pelajaran formal, akan tetapi karena sekolah ini menginginkan kemajuan dalam bidang Tahfiz maka pelajaran ini dikembangkan sehingga dimasukkan ke dalam jam pelajaran formal yaitu pada tahun ajaran 2023. Tahfiz ini dijadikan mata pelajaran karena siswa masih ada yang tidak menyelesaikan target hafalan, kurangnya minat siswa dalam menghafal Al-Qur'an, tidak adanya metode dan evaluasi pada program Tahfiz.

Pengembangan mata pelajaran dibuat berdasarkan kurikulum melalui prosedur berupa kegiatan mendesain, menerapkan dan mengevaluasi hasilnya. Sesuai dengan pendapat Hilda Taba bahwa mengembangkan pembelajaran melibatkan serangkaian langkah, termasuk di antaranya merumuskan tujuan, menentukan pengalaman pembelajaran, dan mengevaluasi hasilnya.⁶ Dengan demikian, maka dalam pengembangan mata pelajaran harus berdasarkan prosedur yang sesuai. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Pekanbaru telah berhasil mengembangkan program Tahfiz Al-Qur'an menjadi sebuah mata pelajaran sesuai dengan prosedurnya.

⁶Zulmy Faqihuddin Putra dan Nurul Shofiah, "Model Kurikulum Kompetensi Berfikir pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Vokasi," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 6, no. 1 (2021): 31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis memilih judul “Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.”

B. Penegasan Istilah

Supaya terhindar dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka di sini perlu diberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengembangan

Pada penelitian ini pengembangan dimaknai dengan usaha yang dilakukan untuk menciptakan, menyempurnakan, serta memperbaiki agar menjadi pembelajaran yang semakin berkualitas.

2. Mata Pelajaran

Pada penelitian ini mata pelajaran yang dimaksud adalah mata pelajaran tahfidz Al-Qur’an yang awalnya merupakan sebuah program yang tidak dimasukkan kedalam jam pelajaran formal.

3. Tahfiz

Dalam penelitian ini Tahfiz yang dimaksud adalah proses menghafal Al-Qur’an dalam ingatan sehingga dapat dilafalkan atau diucapkan tanpa melihat mushaf secara benar dengan cara tertentu.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana langkah-langkah pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- b. Apa pendekatan yang dilakukan dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- c. Apa metode yang digunakan dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- d. Apa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- e. Bagaimana pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan pada pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan pokok bagaimana pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru? Secara operasional pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus penelitian meliputi

- a. Bagaimana prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- b. Apa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru.
2. Pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah model atau prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di madrasah.

2. Manfaat praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak- pihak berikut ini:

- a. Bagi kepala sekolah

Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dan pertimbangan serta kajian untuk mengembangkan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di madrasah dan sekolah.

b. Bagi guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi dalam memperbaiki pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an.

c. Bagi siswa

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk motivasi dalam meningkatkan semangat untuk menumbuhkan minat dan bakat dalam menekuni pelajaran Tahfiz Al-Qur'an.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengembangan Mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an

1. Pengertian Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an

Secara umum pengembangan ialah proses mencapai tujuan yang diinginkan supaya lebih sempurna daripada sebelumnya.⁷ Sesuai dengan pendapat Carl Rogers, ia mengatakan bahwa pengembangan adalah usaha yang dilakukan untuk menjadi versi lebih baik dari sebelumnya. Sedangkan menurut Moslow pengembangan merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan teoritis, Konseptual, teknis, dan perilaku sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan.⁸

Pengembangan pembelajaran adalah merancang pembelajaran berdasarkan kemampuan dasar peserta didik. Sejalan dengan pendapat Gagne, Pengembangan pembelajaran adalah suatu perencanaan pembelajaran secara sistematis dan logis dengan tujuan menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar serta memperhatikan keterampilan peserta didik.⁹ Oleh karena itu, pengembangan pembelajaran lebih nyata, bukan hanya sekedar idealisme

⁷Sutiah, *Pengembangan Kurikulum PAI Teori dan Aplikasinya* (Cet. 1. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2017), 212.

⁸Natasya Makawoka, Femmy M G Tulusan, dan Very Londa, "Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Pelatihan Pembuatan Hand Sanitiser oleh Dinas Ketenagakerjaan Kota Manado," *Jurnal Administrasi Publik* 7, no. 107 (2021): 102.

⁹Ratna Wilis Dahar, *Teri-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011), 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yang susah untuk diterapkan dalam kehidupan.¹⁰ Sedangkan menurut John Dewey pengembangan pembelajaran merupakan upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara metode ataupun materi serta substitusinya.¹¹ Maka dapat disimpulkan pengembangan pembelajaran adalah proses merancang pembelajaran berdasarkan kemampuan peserta didik secara metodologis dan substansinya yang berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis ataupun praktis.

Mata pelajaran tahfiz merupakan salah satu mata pelajaran yang mengutamakan hafalan dan pemahaman tentang isi Al-Qur'an. Mata pelajaran tahfiz adalah program pendidikan yang menggunakan metode mengedepankan hal menghafal dan memahami Al-Qur'an yang mana menghafal Al-Qur'an masuk dalam kurikulum kegiatan belajar mengajar para peserta didik.¹² Dalam mata pelajaran ini, peserta didik diajarkan untuk terbiasa dalam menghafal Al-Qur'an dengan tujuan terciptanya peserta didik yang hafiz dan hafizah. Pada intinya, mata pelajaran tahfiz sangat bermanfaat bagi peserta didik karena mata pelajaran ini mendorong peserta didik untuk mampu menghafal serta memahami isi Al-Qur'an. Pengembangan dalam mata pelajaran Tahfiz ini dilakukan bertujuan untuk

¹⁰Kris Juni Tamara, Reni Astuti, dan Marhadi Saputro, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Etnomatematika pada Rumah Tradisional Melayu Bermuatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *Juwara: Jurnal Wawasan dan Aksara* 1, no. 1 (Mei 2021): 2.

¹¹Teguh Suharo, "Perbedaan Keefektifan Model Pembelajaran Experiential Learning, Sinektik, dan Pengajaran Langsung Dalam Pembelajaran Apresiasi Prosa Fiksi Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa," *Jurnal Pendidikan* 17, no. 2 (2011): 4.

¹²Tanjung Salman dan Syafaruddin, *Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) I'Anatuth Thalibin: Sejarah dan Perkembangannya dari Masa ke Masa* (Cet. 1. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan mata pelajaran tahfiz lebih baik dari pada sebelumnya serta memiliki kualitas yang bermutu.

2. Tahapan Pengembangan

Langkah-langkah pengembangan mata pelajaran terdiri atas

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah pertama yang dilakukan dalam pengembangan. Pengembangan mata pelajaran pada proses perencanaan dimulai dengan mengembangkan pedoman atau menetapkan bahan untuk kurikulum sekolah yaitu

- 1) Menetapkan tujuan
- 2) Mengidentifikasi bahan yang cocok
- 3) Pemilihan strategi belajar- mengajar.

b. Implementasi

Implementasi diartikan sebagai upaya pengaturan kekhususan desain melalui berbagai saluran kepada guru dan kelas. Implementasi bukan hanya sekedar melaksanakan atau tidak melaksanakan inovasi, melainkan suatu proses yang berkembang dan terjadi dalam berbagai tingkat dan derajat. Implementasi terdiri atas lima dimensi yang menunjang inovasi yaitu

- 1) Bidang studi atau materi
- 2) Struktur organisasi
- 3) Peran perilaku
- 4) Pengetahuan dan pengertian
- 5) Internalisasi nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Evaluasi

Evaluasi merupakan usaha untuk mengetahui, menelusuri atau menjajaki keadaan dan kemajuan peserta didik dan praktik, materi ataupun program Pendidikan. Evaluasi dimaksudkan untuk memeriksa kinerja secara keseluruhan yang ditinjau dari berbagai kriteria.¹³

Menurut Tyler ada empat langkah yang harus dilakukan dalam mengembangkan kurikulum pembelajaran yaitu:

a. Menentukan Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan merupakan arah atau sasaran akhir yang harus dicapai dalam program pendidikan dan pembelajaran. Tujuan pendidikan harus menggambarkan perilaku akhir setelah peserta didik mengikuti program pendidikan, sehingga tujuan tersebut harus dirumuskan secara jelas sampai pada rumusan tujuan guna mempermudah pencapaian tujuan tersebut.¹⁴

b. Menentukan Proses Pembelajaran

Setelah penetapan tujuan, selanjutnya adalah menentukan proses pembelajaran apa yang paling cocok dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satu aspek yang harus diperhatikan dalam penentuan proses pembelajaran adalah persepsi dan latar belakang kemampuan peserta didik. Artinya, pengalaman yang sudah dimiliki siswa harus menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan proses

¹³Fauzan dan Fatkhul Arifin, *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*, Edisi 1 (Cet. 1. Jakarta: Kencana, 2022), 71.

¹⁴Naniek Kusumawati dan Vivi Rulviana, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*, Edisi pertama (Cet. 1. Magetan: Media Grafika, 2017), 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran selanjutnya. Dalam proses pembelajaran akan terjadi interaksi antara peserta didik dengan lingkungan atau sumber belajar yang tujuannya untuk membentuk sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjadi perilaku yang utuh. Oleh karena itu, ketepatan dalam pemilihan proses pembelajaran sangat menentukan dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

c. Menentukan Organisasi Pengalaman Belajar

Setelah proses pembelajaran ditentukan, selanjutnya menentukan organisasi pengalaman belajar. Pengalaman belajar di dalamnya mencakup tahapan-tahapan belajar dan isi atau materi belajar. Bahan yang harus dipelajari peserta didik dan pengalaman belajar apa yang harus dilakukan, diorganisasi sedemikian rupa sehingga dapat memudahkan dalam pencapaian tujuan. Kejelasan tujuan, materi belajar dan proses pembelajaran serta urutan-urutan, akan mempermudah untuk memperoleh gambaran tentang evaluasi pembelajaran apa yang sebaiknya digunakan.¹⁵

d. Menentukan Evaluasi Pembelajaran

Menentukan jenis evaluasi apa yang cocok digunakan, merupakan kegiatan akhir dalam model Tyler. Jenis penilaian yang akan digunakan, harus disesuaikan dengan jenis dan sifat dari tujuan pendidikan atau pembelajaran, materi pembelajaran, dan proses belajar yang telah ditetapkan sebelumnya. Agar penetapan jenis evaluasi bisa

¹⁵Siti Zaenab, *Analisis Pengembangan Kurikulum* (Cet. 1. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2023), 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat, maka para pengembang kurikulum disamping harus memerhatikan komponen-komponen kurikulum lainnya, juga memerhatikan prinsip-prinsip evaluasi yang ada.¹⁶

Langkah-langkah pengembangan menurut Hilda Taba terdiri atas

- a. Menentukan tujuan pendidikan, dengan langkah-langkah:
 - 1) Merumuskan tujuan umum
 - 2) Mengklasifikasi tujuan-tujuan
 - 3) Merinci tujuan-tujuan berupa pengetahuan (fakta ide, konsep), berpikir, nilai-nilai dan sikap, emosi dan perasaan, keterampilan.
 - 4) Merumuskan tujuan dalam bentuk yang spesifik.
- b. Mengidentifikasi dan menseleksi pengalaman belajar, dengan langkah-langkah:
 - 1) Mengidentifikasi minat dan kebutuhan siswa
 - 2) Mengidentifikasi dan menyesuaikan dengan kebutuhan social
 - 3) Menentukan keluasan dan kedalaman pembelajaran
 - 4) Menentukan keseimbangan antara ruang lingkup.¹⁷
- c. Mengorganisasikan bahan kurikulum dan kegiatan belajar.
 - 1) Menentukan organisasi kurikulum
 - 2) Menentukan urutan atau sequence materi kurikulum
 - 3) Melakukan pengintegrasian kurikulum
 - 4) Menentukan fokus pelajaran

¹⁶Kusumawati dan Rulviana, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*, 75.

¹⁷Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi* (Cet. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengevaluasi hasil pelaksanaan kurikulum
 - 1) Menentukan kriteria penilaian
 - 2) Menyusun program evaluasi yang komprehensif
 - 3) Teknik mengumpulkan data
 - 4) Interpretasi data evaluasi
 - 5) Menerjemahkan evaluasi ke dalam kurikulum¹⁸

Langkah-Langkah pengembangan menurut Sadiman, dkk menjelaskan urutan langkah-langkah yang harus diambil dalam pengembangan secara umum yaitu:

- a. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa

Kebutuhan dalam proses belajar mengajar adalah kesenjangan antara apa yang dimiliki siswa dengan apa yang diharapkan. Setelah menganalisis kebutuhan siswa, maka perlu juga menganalisis karakteristik siswanya, baik menyangkut kemampuan pengetahuan atau keterampilan yang telah dimiliki siswa sebelumnya. Cara mengetahuinya bisa dengan tes atau dengan yang lainnya. Langkah ini dapat disederhanakan dengan cara mengenali topik-topik materi ajar yang dipandang sulit dan karenanya memerlukan bantuan media. Pada langkah ini sekaligus pula dapat ditentukan ranah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, termasuk rangsangan indera mana yang diperlukan (audio, visual, gerak atau diam).¹⁹

¹⁸Lismina, 120.

¹⁹Farid Ahmadi dan Hamidulloh Ibda, *Media Literasi Sekolah: Teori dan Praktik* (Cet.1. Semarang: Pilar Nusantara, 2017), 329.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Merumuskan tujuan instruksional dengan operasional dan khas.

Untuk dapat merumuskan tujuan instruksional dengan baik, ada beberapa ketentuan yang harus diingat, yaitu:

- 1) Tujuan instruksional harus berorientasi kepada siswa. Artinya, tujuan instruksional harus jelas dalam menyatakan perilaku konkret yang diharapkan siswa dapat lakukan atau capai setelah proses pembelajaran selesai.
- 2) Dalam menyusun tujuan pembelajaran, penting untuk menggunakan kata kerja yang operasional. Ini berarti kata kerja tersebut menggambarkan perilaku atau tindakan yang dapat diamati atau diukur.
- 3) Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan. Penyusunan butir-butir materi didasarkan pada sub-kemampuan atau keterampilan yang dijelaskan dalam tujuan khusus pembelajaran. Materi yang disusun bertujuan untuk mencapai tujuan yang diharapkan dari kegiatan proses belajar mengajar tersebut. Setelah daftar butir-butir materi terperinci, langkah berikutnya adalah mengurutkannya dari yang sederhana ke yang lebih kompleks serta dari hal-hal yang konkret ke yang abstrak.²⁰

²⁰Ahmadi dan Ibda, 330.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan

Alat pengukur keberhasilan seyogyanya dikembangkan terlebih dahulu sebelum naskah program ditulis. Dan alat pengukur ini harus dikembangkan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan dari materi-materi pembelajaran yang disajikan. Bentuk alat pengukurnya bisa dengan tes, pengamatan, penugasan atau checklist perilaku. Instrumen tersebut akan digunakan oleh pengembang media, ketika melakukan tes uji coba dari program media yang dikembangkannya. Misalkan alat pengukurnya tes, maka siswa nanti akan diminta mengerjakan materi tes tersebut. Kemudian dilihat bagaimana hasilnya. Apakah siswa menunjukkan penguasaan materi yang baik atau tidak dari efek media yang digunakannya atau dari materi yang dipelajarinya melalui sajian media. Jika tidak maka dimanakah letak kekurangannya. Dengan demikian, maka siswa dimintai tanggapan tentang media tersebut, baik dari segi kemenarikan maupun efektifitas penyajiannya.

d. Menulis Naskah Media

Naskah media merupakan cara penyajian materi pembelajaran melalui media yang dirancang sebagai penjabaran dari inti materi yang sudah disusun secara terstruktur, sesuai dengan yang telah dijelaskan sebelumnya. Agar materi pembelajaran dapat disampaikan melalui media, materi tersebut harus diwujudkan dalam bentuk tulisan atau gambar yang disebut sebagai naskah program media. Naskah program media ini bertujuan sebagai panduan bagi kita dalam memproduksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang ingin disampaikan.²¹

Langkah-langkah pengembangan menurut Banathy terbagi menjadi enam langkah sebagai berikut:

a. Merumuskan tujuan

Langkah pertama ini merupakan suatu pertanyaan apa yang kita harapkan dari siswa untuk dikerjakan, dirasakan dan diketahui sebagai hasil dari pengalaman belajarnya.²²

b. Mengembangkan tes

Pada langkah ini dikembangkan suatu tes berdasarkan tujuan yang diinginkan, dan dipergunakan untuk mengetahui kemampuan yang diharapkan dan dicapai sebagai hasil dari pengalaman belajarnya.

c. Menganalisis kegiatan belajar

Dalam langkah ini, dirumuskan apa yang seharusnya dipelajari sehingga bisa menunjukkan sikap seperti yang digambarkan dalam tujuan yang telah dirumuskan dalam kegiatan ini, kemampuan awal mahasiswa juga harus dinilai atau dianalisis, dikarenakan mereka tidak perlu mempelajari apa yang telah mereka ketahui atau kuasai.

d. Mendesain sistem pembelajaran

Sesudah itu perlu dipertimbangkan alternatif- alternatif dan identifikasi apa yang harus dikerjakan, untuk menjamin penguasaan

²¹Zulkifli Rusby, Najmi Hayati, dan Indra Cahyadi, "Upaya Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar," *Jurnal Al-Hikmah* 14, no. 1 (April 2017): 30.

²²Achmad Noor Fatirul dan Bambang Winarto, *Instructional Development Design: Model-Model Pengembangan Pembelajaran* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan yang sudah dianalisis pada langkah ketiga, Banathy menyebut hal ini dengan istilah function, kemudian perlu ditentukan apa atau siapa yang memiliki potensi bagus untuk mencapai fungsi-fungsi tersebut harus dilaksanakan.²³

e. Melaksanakan kegiatan dan mengetes hasil

Dalam langkah ini sistem yang harus dirancang, sekarang dapat diujicoba kan atau dites dan dilaksanakan, apa yang dapat dilaksanakan atau dikerjakan mahasiswa sebagai hasil implementasi sistem, harus dinilai agar dapat diketahui seberapa jauh mereka telah menunjukkan tingkah laku seperti yang dimaksudkan dalam rumusan tujuan.

f. Mengadakan perbaikan

Hasil yang diperoleh dari evaluasi merupakan umpan balik (feedback) untuk keseluruhan sistem, sehingga perubahan-perubahan dapat dilakukan untuk memperbaiki sistem pembelajaran.²⁴

Langkah-langkah Pengembangan Pembelajaran Menurut Dick & Carey. Menurut pendekatan ini ada 10 tahapan proses yang dilakukan mulai dari awal pengembangan sampai pada produk sebagai hasil dari pengembangan. Adapun langkah-langkah tersebut yaitu:

a. Identifikasi Tujuan Pengajaran

Tahap awal metode ini yaitu menentukan apa yang diharapkan oleh siswa dan mampu melakukannya ketika mereka telah

²³Fatirul dan Winarto, 165.

²⁴Ina Magdalena, *Ragam Tulis Desain Pembelajaran SD* (Cet. 1. Sukabumi: Jejak, 2020),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan program pengajaran. Definisi tujuan pengajaran mungkin mengacu pada kurikulum tertentu atau berasal dari daftar tujuan sebagai hasil need assessment maupun dari pengalaman praktek dengan kesulitan belajar siswa di dalam kelas.²⁵

b. Melakukan Analisis Instruksional

Setelah mengidentifikasi tujuan pembelajaran, maka akan ditentukan apa tipe belajar yang dibutuhkan siswa. Tujuan yang dianalisis untuk mengidentifikasi Keterampilan yang lebih khusus lagi yang harus dipelajari. Analisis ini akan menghasilkan carta atau diagram tentang keterampilan-keterampilan konsep tersebut.²⁶

c. Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal Karakteristik Siswa

Ketika melakukan analisis terhadap keterampilan- keterampilan yang perlu dilatihkan atau tahapan prosedur yang perlu dilewati. juga harus dipertimbangkan keterampilan apa yang telah dimiliki siswa saat mulai mengikuti pengajaran.

d. Merumuskan Tujuan Kinerja

Berdasarkan analisis instruksional dan pernyataan tentang tingkah laku awal siswa, selanjutnya akan dirumuskan pernyataan khusus tentang apa yang harus dilakukan siswa setelah menyelesaikan pembelajaran.

²⁵Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran: Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (Cet. 1. Jakarta: Prenamedia Group, 2018), 230.

²⁶Al-Tabany, 231.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pengembangan Tes Acuan Patokan

Pengembangan tes acuan patokan didasarkan pada tujuan yang telah dirumuskan, pengembangan butir asesmen untuk mengukur kemampuan siswa seperti yang diperkirakan dalam tujuan.

f. Pengembangan Strategi Pengajaran

Tahap ini digunakan strategi pengajaran untuk menghasilkan pengajaran yang meliputi petunjuk untuk siswa, bahan pelajaran, tes dan panduan guru.

g. Pengembangan atau Memilih Pengajaran

Tahap ini akan digunakan strategi pengajaran untuk menghasilkan pengajaran yang meliputi petunjuk untuk siswa, bahan pelajaran, tes dan panduan guru.

h. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif

Evaluasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk mengidentifikasi bagaimana meningkatkan pengajaran.

i. Menulis Perangkat

Hasil-hasil pada tahap di atas dijadikan dasar untuk menulis perangkat yang dibutuhkan. Hasil perangkat selanjutnya kelas/diimplementasikan di kelas.

j. Revisi Pengajaran

Tahap ini mengulangi siklus pengembangan perangkat pengajaran. Data dari evaluasi sumatif yang telah dilakukan pada tahap



sebelumnya diringkas dan dianalisis serta diinterpretasikan untuk identifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.²⁷

Menurut Hamalik tahapan pengembangan terbagi menjadi 10 yaitu:

- a. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran.
- b. Melakukan analisis pembelajaran.
- c. Melakukan analisis karakteristik pembelajaran.
- d. Menetapkan dan menuliskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Mengembangkan instrument penilaian.
- f. Mengembangkan strategi pembelajaran.
- g. Memilih dan mengembangkan materi pembelajaran.
- h. Mendesain dan melakukan evaluasi formatif pembelajaran.
- i. Melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi formatif yang telah dilakukan.
- j. Mendesain dan melakukan evaluasi sumatif pembelajaran.²⁸

3. Tahfiz Al-Qur'an

- a. Pengertian Tahfiz Al-Qur'an

Istilah "Tahfiz Qur'an" terdiri dari dua suku kata, yakni "Tahfiz" dan "Qur'an", yang memiliki makna yang berbeda.²⁹ Tahfiz berasal dari kata "hafiza-yahfazu-hifzan", yang artinya menghafal. Abdul Aziz Abdul Rauf mendefinisikan menghafal sebagai proses

²⁷Al-Tabany, 232.

²⁸Hilal Mahmud, *Administrasi Pendidikan* (Cet. 1. Makassar: Aksara Timur, 2015), 39.

²⁹Eko Aristanto, Syarif Hidayatullah, dan Ike Kusdyah Rachmawati, *TAUD: Tabungan Akhirat Perspektif Kuttub Rumah Qur'an* (Cet. 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengulang sesuatu baik dengan mendengar ataupun membaca.³⁰ Secara istilah, tahfiz ialah proses mempelajari, menghafal, dan memahami Al-Qur'an yang melibatkan pengulangan dan penghapalan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tujuan untuk memahami maknanya secara mendalam. Sejalan dengan pendapat Ibn Qayyim al-Jawziyya bahwa menghafal Al-Qur'an ialah memahami dan mengulang ayat Al-Qur'an yang nantinya dapat mengarahkan perilaku, memperdalam iman, serta memperbaiki akhlak.

Seseorang yang telah menghafal seluruh isi Al-Qur'an di luar kepala dapat disebut sebagai "*juma*" atau "*huffazhul Qur'an*". Proses pengumpulan Al-Qur'an dengan cara menghafal (*Hifzhuhu*) dilakukan pada masa awal Islam karena Al-Qur'an diturunkan melalui metode pendengaran. Pemeliharaan Al-Qur'an melalui hafalan dianggap sangat tepat dan dapat dipertanggungjawabkan, terutama mengingat bahwa Rasulullah saw. tergolong sebagai orang yang ummi, artinya tidak terdidik secara formal dalam membaca dan menulis.

Allah berfirman QS. Al a'raf 158: *Katakanlah (Nabi Muhammad), "Wahai manusia, sesungguhnya aku ini utusan Allah bagi kamu semua, Yang memiliki kerajaan langit dan bumi, tidak ada tuhan selain Dia, serta Yang menghidupkan dan mematikan. Maka, berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, (yaitu) nabi ummi (tidak pandai baca tulis) yang beriman kepada Allah dan kalimat-*

³⁰Yuliani Rahmi, "Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Mubarak Tahtul Yaman Kota Jambi," *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies* 19, no. 1 (Juni 2019): 69.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*kalimat-Nya (kitab-kitab-Nya). Ikutilah dia agar kamu mendapat petunjuk.*³¹

Rasulullah sangat menghargai wahyu dan senantiasa merindukan penurunan wahyu baru. Beliau menunggu dengan penuh kerinduan, kemudian menghafal dan memahaminya sebagaimana dijanjikan oleh Allah. Oleh karena itu, Rasulullah adalah hafidz (penghafal) Qur'an pertama dan menjadi contoh terbaik bagi para sahabat dalam menghafal Al-Qur'an. Setiap kali ada ayat yang diturunkan, beliau menghafalnya dengan hati dan memasukkannya dalam hatinya. Bangsa Arab pada waktu itu umumnya buta huruf, sehingga tradisi mereka adalah menyimpan informasi, puisi, dan silsilah secara lisan, yang menjadi catatan di hati mereka. Ini menjelaskan mengapa daya hafalan mereka sangat kuat.

Al-Qur'an itu ialah kitab suci yang diwahyukan Allah swt. kepada Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat dan petunjuk bagi manusia dalam hidup dan kehidupannya, menurut harfiah, Qur'an itu berarti bacaan.³² Arti ini dapat kita lihat dalam QS. Al-Qiyamah 17-18 *“Sesungguhnya tugas Kamilah untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacakannya. Maka, apabila Kami telah selesai membacakannya, ikutilah bacaannya itu. Kemudian, sesungguhnya tugas Kami (pula)-lah (untuk) menjelaskannya.”*³³

³¹Kementerian Agama, *Al-Qur'an Kemenag*, 2019.

³²Yuli Umro'atin, *Pengantar Studi Islam* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020), 89.

³³Kementerian Agama, *Al-Qur'an Kemenag*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keistimewaan yang dimiliki Al-Qur'an tidak dimiliki oleh kitab-kitab yang terdahulu, karena kitab-kitab itu diperuntukkan bagi satu waktu tertentu.³⁴ Dengan demikian jelaslah, bahwa kalam Allah swt. yang disebut "Al-Qur'an) itu hanya diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. karena kalam Allah swt. yang diturunkan kepada Nabi-Nabi yang lain seperti Taurat diturunkan kepada Nabi Musa, Injil Nabi Isa, Zabur Nabi Dawud, namun selain itu semua, ada juga kalam Allah swt. yang tidak disebut dengan Al-Qur'an sebagaimana yang telah diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. bahkan orang yang membacanyapun tidak di anggap sebagai ibadah, yaitu yang disebut dengan hadits Qudsi.

b. Hukum menghafal Al-Qur'an

Al-Qur'an sudah dijamin oleh Allah SWT. Sejak diturunkan kepada Nabi Muhammad hingga saat ini, bahkan hingga masa yang akan datang, keaslian dan ketulinannya dijaga oleh Allah SWT.³⁵ Umat Islam secara hakiki berkewajiban untuk menjaga dan memelihara Al-Qur'an, sesuai dengan ketetapan sunnatullah yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Hal ini penting karena kemungkinan kemurnian ayat-ayat Al-Qur'an bisa terganggu atau disalahgunakan oleh musuh-musuh Islam jika umat Islam sendiri tidak peduli dalam menjaga keaslian Al-

³⁴Adian Husaini, *Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam* (Depok: Gema Insani, 2013), 94.

³⁵Saiful Hadi El-Sutha, *Jangan Risau karena Hidup bukan Matematika* (Jakarta: Elex MediaKomputindo, 2019), 215.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an.³⁶ Salah satu upaya nyata dalam proses pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an itu adalah dengan cara menghafalkannya. Menghafal Al-Qur'an ialah simbol bagi umat Islam dan duri bagi masuknya musuh-musuh Islam. James Mansiz mengatakan "Boleh jadi, Al-Qur'an adalah kitab yang paling banyak dibaca di seluruh penjuru dunia. Dan, tanpa ada keraguan lagi, ia merupakan kitab yang paling mudah untuk dihafal."³⁷

Dalam hal ini, maka menghafal Al-Qur'an dirasakan sangat perlu dengan beberapa alasan:

- 1) Al-Qur'an diturunkan, diterima dan diajarkan oleh Nabi saw. Secara hafalan.
- 2) Hikmah turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur merupakan isyarat dan dorongan ke arah tumbuhnya himmah untuk menghafal, dan Rasulullah merupakan figur Nabi yang telah disiapkan untuk menguasai wahyu secara hafalan, agar Ia menjadi teladan bagi umatnya.
- 3) Jaminan pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an, tetapi tugas operasional secara riil untuk memeliharanya harus dilakukan oleh umat yang memilikinya yaitu umat islam.

³⁶Nurkholis Kurniawan dan Nawawi Nawawi, "Metode Pembelajaran Menghafal Juz Amma di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto," *Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (Mei 2021): 164.

³⁷Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (Januari 1970): 20.



4) Menghafal Al-Qur'an hukumnya adalah fardhu kifayah.

Ini berarti bahwa orang yang menghafal Al-Qur'an tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir yang bertujuan untuk tidak adanya kemungkinan terjadinya pemalsuan dan perubahan terhadap ayat-ayat suci Al-Qur'an. Jika kewajiban ini sudah terpenuhi oleh sebagian orang maka gugurlah kewajiban tersebut dari yang lainnya. Sebaliknya jika kewajiban ini tidak ada yang memenuhi maka semua umat Islam akan menanggung semua dosanya. Syeikh Muhammad Makki Nashr menengaskan hal ini dalam kitab Nihatah Qoulul Mufid mengatakan "Sesungguhnya menghafal Al-Qur'an diluar kepala hukumnya fardhu kifayah."

5) Orang yang mengahafal Al-Qur'an kemudian melupakannya perlu mengingat bahwa membaca Al-Qur'an adalah ibadah yang menundukkan hawa nafsu melembutkan hati, dan berbagi keutamaan lainnya yang tidak terhingga. Karena sebab itulah Nabi Muhammad saw. menyuruh umat Islam untuk menjaganya sehingga tidak dilupakan dalam hadits yang berbunyi: "Rasulullah saw. bersabda" jagalah (hafalan) Al-Qur'an ini. Maka sungguh demi (Allah swt.) yang diri Muhammad di tangan- Nya, sungguh ia lebih mudah lepas dari pada unta di ikatannya." Tidak pantas orang yang hafal Al-Qur'an melupakan bacaannya dan tidak wajar ia lalai dalam menjaganya. Tetapi seharusnya ia mengatur waktu untuk menjadikan Al-Qur'an sebagai wirid harian agar terbantu untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat dan menjaganya agar tidak lupa, karena mengharap pahala dan faedah dari hukum-hukumnya secara akidah dan pengamalan. Orang yang hafal Al-Qur'an kemudian lupa termasuk dosa besar, tapi jika disebabkan karena malas atau ceroboh.

c. Metode menghafal Al-Quran

Menghafal Al-Qur'an dianggap sebagai tindakan yang sangat mulia dan terpuji. Orang yang menghafal Al-Qur'an dianggap sebagai hamba Allah yang sangat dihormati di muka bumi. Karena itu, proses menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah, dan diperlukan metode khusus untuk berhasil dalam menghafalkannya. Ada beberapa metode yang dapat dikembangkan untuk mencari alternatif terbaik dalam menghafal Al-Qur'an, memberikan bantuan kepada para penghafal untuk mengurangi kesulitan dalam proses menghafalnya.. Metode itu diantaranya:

1) Metode wahdah

Metode wahdah adalah pendekatan dalam menghafal Al-Qur'an yang melibatkan penghafalan ayat per ayat secara terpisah. Untuk memulai proses hafalan, setiap ayat dibaca sejumlah kali, misalnya sepuluh atau dua puluh kali atau lebih, sehingga ayat tersebut membentuk pola yang jelas dalam ingatan penghafal.³⁸ Dengan pendekatan ini, penghafal mampu membentuk bayangan ayat dalam pikirannya, bahkan sampai ke tingkat di mana ayat

³⁸Ayu Andriani, *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (Dispos)* (Margomulyo: Maghza Pustaka, 2022), 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut secara refleks dapat diucapkan dengan lancar. Setelah menghafal benar-benar menguasai satu ayat, barulah dia melanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan pendekatan yang serupa. Proses ini diulangi secara berkesinambungan hingga mencapai satu halaman atau bagian tertentu dari Al-Qur'an.

2) Metode kitabah

Metode kitabah berasal dari kata "kitabah" berarti menulis, dan memberikan pendekatan yang berbeda dari metode sebelumnya. Dalam metode ini, menghafal pertama-tama menuliskan ayat-ayat yang akan dihafalnya pada selembar kertas yang telah disediakan. Setelah itu, dia membacakan ayat-ayat tersebut berulang-ulang hingga mampu membacanya dengan lancar dan benar. Setelah mampu membaca dengan baik, menghafal kemudian menghafalkan ayat-ayat tersebut. Metode ini menekankan penggunaan tulisan sebagai alat bantu untuk memfasilitasi proses hafalan Al-Qur'an.³⁹

3) Metode sima'i

Sima'i artinya mendengar. Yang dimaksud dengan metode ini ialah mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini akan sangat efektif bagi menghafal yang punya daya ingat ekstra, terutama bagi menghafal tunanetra, atau anak-anak

³⁹Charles Rangkuti, Rustam Ependi, dan Nazrial Amin, *Mengembangkan Metode Menghafal Al-Qur'an Pendekatan Kecerdasan Majemuk* (Cet. 1. Yogyakarta: Green Pustaka Indonesia, 2023), 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang masih dibawah umur yang belum mengenal tulis baca Al-Qur'an.⁴⁰Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif:

- a) Mendengar dari guru pembimbingnya, terutama bagi para penghafal tunanetra, atau anak-anak
 - b) Merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya kedalam pita kaset sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian kaset diputar dan didengar secara seksama sambil mengikuti secara perlahan
- 4) Metode gabungan

Metode ini merupakan metode gabungan antara metode pertama dan metode kedua, yakni metode wahdah dan metode kitabah. Hanya saja kitabah (menulis) disini lebih memiliki fungsional sebagai uji coba terhadap ayat-ayat yang telah dihafalnya.⁴¹ Metode jama' merupakan pendekatan dalam menghafal Al-Qur'an secara kolektif, di mana ayat-ayat yang akan dihafal dibaca bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur. Langkah pertama, instruktur membacakan satu atau beberapa ayat dan siswa mengulangi secara bersama-sama. Langkah kedua, instruktur membimbing siswa dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikuti bacaan instruktur. Setelah siswa mampu membaca ayat-ayat tersebut dengan baik dan benar,

⁴⁰Rangkuti, Ependi, dan Amin, 46.

⁴¹Linda Suanti dan Gusril Kenedi, *Pengembangan Pembelajaran Tahfiz Melalui PendekatanTafhim Di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur'an (STAI PIQ) Sumatera Barat* (Cet. 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka kemudian mencoba untuk menghafal tanpa melihat mushaf secara bertahap. Proses ini berlanjut hingga siswa benar-benar mampu mengingat ayat-ayat yang sedang dihafalkannya secara penuh dalam ingatannya.

d. Keutamaan menghafal Al-Qur'an

1) Mukjizat Terbesar Nabi Muhammad saw.

Al-Qur'an merupakan mukjizat terbesar Nabi Muhammad di antara semua mukjizat yang pernah diterima Nabi selama ini.⁴² Hal ini terbukti hingga sekarang kandungan Al-Qur'an masih diamalkan oleh seluruh umat manusia di dunia yang keampuhannya tidak adaandingannya. Sejarah Nabi membuktikannya kepada seluruh ahli sastra dan bahasa yang ada di Jazirah Arab untuk ditantang membuat ayat yang serupa dengan kualitas Al-Qur'an tetapi mereka tidak mampu memuatnya.

2) Tidak Mengandung Kebatilan

Al-Qur'an berisi tentang ketauhidan, hukum hukum Islam, muamalah, sejarah nabi, perintah dan larangan nabi dan lain lain.⁴³ Nabi, perintah dan larangan, dan lain-lain. Hal ini mengandung banyak hikmah dan petunjuk yang berisi kebaikan bagi manusia sehingga dapat dijadikan manfaat dalam menjalani hidup di dunia. Kandungan di dalam Al-Qur'an tidak ada satupun yang mengandung kebatilan

⁴²Devi Umi Solehah, Parlaungan, dan Wahyu Rinjani, "Analisis Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Munadi Medan," *Islamic Education* 1, no. 2 (Oktober 2021): 49.

⁴³Sucipto, *Tahfiz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi* (Jakarta: Guepedia, 2020), 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penuh Dengan Hikmah

Selain berisi kumpulan perintah beribadah dan menjauhi larangan, Al-Qur'an banyak sekali hikmah yang dapat dijadikan pedoman dalam mengambil sikap positif dari sejarah Nabi, sejarah para kek isih Allah, dan lain sebagainya.

4) Mudah Dipelajari

Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia yang beriman. Untuk itu, Allah swt. memudahkan Al- Qur'an sehingga mudah dipahami dan dipelajari bagi siapa saja yang mau untuk mempelajarinya. Hal ini dapat dilihat pada beberapa ayat dalam Al-Qur'an surat Al-Qamar ayat 17, 22, 32, dan 40.

5) Dengannya, Allah Memberikan Petunjuk

Dalam mempelajari Al-Qur'an, tentu banyak hal yang dapat diambil untuk dijadikan manfaat bagi kehidupan. Hal tersebut sesuai dengan fungsi Al- Qur'an itu sendiri yaitu memberi petunjuk kepadamanusia sehingga dapat menjadikan kehidupannya tentram baik di dunia maupun di akhirat.

6) Memberikan Petunjuk dan Kabar Gembira Pada Orang yang Beriman

Dari berbagai keutamaan yang terkandung dalam Al-Qur'an, ada sebagian besar yang berisi petunjuk dan kabar gembira bagi orang yang beriman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Sebagai Petunjuk, Penjelas, dan Pembeda

Di samping sebagai petunjuk bagi umat manusia, Al-Qur'an juga sebagai penjelas bagi petunjuk tersebut agar mudah dipahami siapa saja yang mempelajarinya, serta juga sebagai pembeda antara sesuatu yang hak/benar dan yang batil.

8) Ukuran Benar atau Tidaknya (Validitas) Informasi Kitab Sebelumnya

Sebelum Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad, Allah telah menurunkan kitab-kitab lain seperti kitab Zabur, Taurat, dan Injil. Namun ketiga kitab tersebut tak selengkap kitab suci Al-Qur'an, untuk itu Al-Qur'an diturunkan Allah sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya.

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah

1. Penelitian dalam bentuk skripsi yang dilakukan Ernalina Nala Sabila (2022), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul “Pengembangan Kurikulum Tahfiz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa Entrepreneur Nurul Islam 2 Mangli Jember.” Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa ada 4 komponen kurikulum yang dikembangkan yaitu pengembangan pada kompetensi tujuan, pengembangan pada komponen materi, pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada komponen metode, dan pengembangan pada komponen evaluasi.⁴⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Ernalisa Nala Sabila terdapat perbedaan dengan penelitian penulis. Adapun perbedaannya yaitu penelitian oleh Ernalisa meneliti tentang pengembangan kurikulum sedangkan penulis meneliti tentang pengembangan mata pelajaran.

2. Studi dalam bentuk Skripsi yang dilakukan Dina (2021), Program studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan judul “Strategi Pengembangan Program Tahfiz Al-Qur’an dalam Meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah.” Hasil penelitian ini menjelaskan mengenai komponen-komponen pengembangan program Tahfiz yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.⁴⁵ Penelitian yang dilakukan oleh Dina terdapat perbedaan judul dengan yang penulis lakukan yaitu pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur’an.
3. Penelitian dalam bentuk jurnal yang dilakukan oleh Ummu Kulsum Wiyarandi dkk. (2020) UIN Jakarta dengan judul “Pengembangan Kurikulum Program Tahfiz Al-Qur’an di Pondok Qur’an Bahrul Ulum Bogor.” Hasil penelitian ini adalah pengembangan sebuah prototype kurikulum untuk Program Tahfiz Al-Qur'an yang dapat digunakan sebagai acuan dalam implementasi program di Bahrul Ulum. Kurikulum ini telah direview oleh ahli kurikulum dan ahli materi, dan mendapatkan skor rata-

⁴⁴Ernalisa Nala Sabila, “Pengembangan Kurikulum Tahfiz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa Entrepreneur Nurul Islam 2 Mangli Jember Tahun Ajaran 2022” (Jember, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2022).

⁴⁵Dina, “Strategi Pengembangan Program Tahfiz dalam Meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah” (Ponorogo, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata yang dikategorikan sebagai "baik".⁴⁶ Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah Pengembangan bidang Tahfiz Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut meneliti pengembangan kurikulum program Tahfiz Al-Qur'an sedangkan penelitian ini membahas tentang mata pelajaran Tahfiz.

4. Penelitian dalam bentuk jurnal yang dilakukan oleh Welin Yolanda Afni, dkk. (2022) dari Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Lampung dengan judul "Pengembangan Program Tahfizul Qur'an oleh Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung." Hasil penelitian ini menjelaskan perencanaan kepala sekolah dalam mengembangkan program Tahfizul Qur'an yaitu dengan melakukan kerja sama dengan berbagai pihak sekolah dan menentukan Pembina Tahfizul Qur'an.⁴⁷ Persamaannya dengan penelitian ini terletak pada pengembangan Tahfiz Al-Qur'annya. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut melakukan kerja sama dengan sekolah lain sedangkan penelitian ini kerja sama dengan pihak kurikulum dan pihak keislaman.

⁴⁶Ummu Kulsum Wiyarandi, Diana Ariani, dan Khaeruddin, "Pengembangan Kurikulum Program Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Qur'an Bahrul Ulum Bogor," *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 2, no. 3 (November 2020): 79.

⁴⁷Welin Yolanda, Ahmad Luviadi, dan Anggi Septia Nugroho, "Pengembangan Program Tahfizul Qur'an Oleh Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung," *Jurnal Ta'lim* 4, no. 2 (Agustus 2022): 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan Kualitatif merupakan pendekatan yang sifatnya subjektif dan didasarkan atas data yang ada mencakup pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.⁴⁸ Pemilihan penelitian ini di dasarkan pada tujuan penelitian untuk mengetahui pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an. Sementara itu, penelitian deskriptif dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam penelitian ini. Penetapan desain ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru. Desain deskriptif dalam studi ini diterapkan untuk mengetahui pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 tahun yaitu dari bulan Juni 2023 hingga Juni 2024, pembuatan proposal selama 6 bulan, pengumpulan data lapangan penelitian dilaksanakan selama 3 bulan dan pengolahan data selama 3 bulan. Sementara itu, penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, yang berlokasi di Jln. Soebrantas KM 14 Gg. Karya Guru. Alasan dipilihnya Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru sebagai tempat penelitian adalah karena adanya program Tahfiz yang baru dijadikan mata

⁴⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 27.



pelajaran pada tahun ajaran 2023. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui lebih dalam mengenai pengembangan mata pelajaran Tahfiz yang telah penulis observasi sebelumnya.

C. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bagian kurikulum MAN 3 Pekanbaru, guru tahfiz, siswa serta orangtua siswa yaitu

No.	Nama	Keterangan
1.	Muhammad Ridwan	Waka Kurikulum
2.	Ridho Kurniawan	guru Tahfiz, Hafiz 30 Juz
3.	Rybi Oriwanda	Siswa hafiz 6 juz
4.	Maryam	Orangtua siswa

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan.⁴⁹ Observasi bisa dilakukan secara terlibat dan tidak terlibat. Dalam pengamatan terlibat peneliti ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas dengan orang yang dijadikan sumber data.⁵⁰ Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk pengamatan langsung terhadap guru dalam

⁴⁹Riduwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), 70.

⁵⁰Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021), 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan cara berdialog secara lisan yang dilakukan oleh peneliti dengan mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan penelitian.⁵¹Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara mendalam yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Data yang peneliti peroleh melalui teknik wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Latar belakang pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru
- b. Pendekatan yang dilakukan dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru
- c. Prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data berdasarkan catatan, surat kabar, majalah, buku, dan lainnya. Kemudian bisa juga menggunakan alat kamera ataupun cara foto kopi.⁵² Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data yang sifatnya tertulis, seperti pengembangan mata

⁵¹Darwis, 52.

⁵²Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Tahfiz Al-Qur'an beserta data-data tentang profil lengkap Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru baik dari segi sejarah berdirinya sekolah maupun infrastruktur serta sumber daya manusia yang ada didalamnya.

E. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif kualitatif. Adapun langkah-langkah yang digunakan

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bentuk analisis yang dilakukan untuk mempertajam, memfokuskan, membuat, dan menyusun data ke arah pengambilan kesimpulan.⁵³ Dalam pengumpulan data, peneliti mencari informasi secara berulang-ulang sehingga diperoleh data yang sangat banyak.⁵⁴ Data yang diperoleh di lapangan akan di analisis kembali dengan cara melakukan reduksi data. Melalui proses reduksi data, maka data yang relevan disusun dan disistematiskan ke dalam pola dan kategori tertentu.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, dan sebagainya. Miles dan Huberman mengatakan bahwa yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif ialah teks yang bersifat naratif.⁵⁵

⁵³Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Makassar: Theologia Jaffray, 2020), 105.

⁵⁴Umrati dan Wijaya, 106.

⁵⁵Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" (Bandung: Alfabeta, 2019), 249.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap ini, peneliti menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan yang telah ditetapkan sebelumnya.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi.⁵⁶ Penarikan kesimpulan tidak bisa dilakukan sebelum semua data terkumpul. Pada tahap ini peneliti memaparkan kesimpulan dari data-data yang diperoleh. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan membandingkan antara pernyataan dari subjek penelitian dengan konsep-konsep dasar penelitian.

⁵⁶Sugiyono, 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang dilakukan pada pengembangan mata pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, maka dapat diambil kesimpulan prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru mencakup lima langkah yang terdiri atas analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan materi, implementasi, dan evaluasi. Dalam pengembangan mata pelajaran tahfiz terdapat tiga komponen yang dikembangkan yaitu materi, metode, dan evaluasi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti dapatkan maka diketahui bahwa Tahfiz Al-Qur'an awalnya tidak terdapat materi Tahsin kemudian dikembangkan, dan saat ini mata pelajaran Tahfiz belajar tentang Tahsin yang bertujuan untuk memperbaiki bacaan siswa. Selanjutnya, MAN 3 Kota Pekanbaru menerapkan dua metode dalam pembelajaran Tahfiz yaitu talaqqi dan sima'i. Metode ini dibuat dengan tujuan mempermudah siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Dan yang ketiga, MAN 3 Kota Pekanbaru sebelumnya tidak melakukan evaluasi pada pelajaran Tahfiz, tetapi saat ini sudah melakukan evaluasi yang dilakukan disetiap semesternya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Dengan merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Kepada kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru disarankan untuk selalu bekerjasama dengan guru-guru lain khususnya guru Tahfiz dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz agar bisa mencapai pembelajaran yang lebih efektif.

2. Guru

Kepada guru disarankan agar memberikan motivasi, dukungan kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dalam penyampaian materi menggunakan strategi dan metode yang menarik agar pembelajaran lebih menyenangkan.

3. Peserta Didik

Kepada siswa disarankan untuk lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran Tahfiz agar dapat mencapai target hafalan dan bacaan Al-Qur'an yang lebih baik serta nantinya hasil evaluasi lebih memuaskan.

4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti tentang metode dan pelaksanaan pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an karena penelitian ini dibatasi hingga pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah. *Kajian Teoretik dan Implementatif Pengembangan Kurikulum*. Ed.1 Cet. 1. Depok: Raja Grafindo Persada, 2021.
- Ahmadi, Farid, dan Hamidulloh Ibd. *Media Literasi Sekolah: Teori dan Praktik*. Cet.1. Semarang: Pilar Nusantara, 2017.
- Al-Adhim, Alik. *Al-Qur'an sebagai Sumber Hukum*. Surabaya: Press Media Utama, 2016.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran: Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Cet. 1. Jakarta: Prenamedia Group, 2018.
- Andriani, Ayu. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Displin Positif (Dispos)*. Margomulyo: Maghza Pustaka, 2022.
- Ariandy, Mohammad. "Kebijakan Kurikulum dan Dinamika Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia." *Sukma: Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (Desember 2019): 137–68.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aristanto, Eko, Syarif Hidayatullah, dan Ike Kusdyah Rachmawati. *TAUD: Tabungan Akhirat Perspektif Kuttab Rumah Qur'an*. Cet. 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teri-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press, 2021.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press, 2015.
- Dina. "Strategi Pengembangan Program Tahfiz dalam Meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah." Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, 2021.
- El-Sutha, Saiful Hadi. *Jangan Risau karena Hidup bukan Matematika*. Jakarta: Elex MediaKomputindo, 2019.
- Fatirul, Achmad Noor, dan Bambang Winarto. *Instructional Development Design: Model-Model Pengembangan Pembelajaran*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauzan, dan Fatkhul Arifin. *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*. Edisi 1. Cet. 1. Jakarta: Kencana, 2022.
- Hidayati, Nur Endah. “Penerapan Discovery Learning Berorientasi HOTS Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis pada Peserta Didik Kelas 7C SMPN 1 Batulayar Tahun Pelajaran 2019/202.” *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 7, no. 1 (Maret 2020): 100–109.
- Hidayatullah, Achmad, dan Sandha Soemantri. “Pendidikan Kritis dan Strategi Authentic Learning: Studi Konsep Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Paulo Freir.” *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 11 (Juni 2020): 103–20.
- Husaini, Adian. *Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam*. Depok: Gema Insani, 2013.
- Jamil, Jumrah, Suharto Pulukadang, dan Alyyuddin M.Dun. *Konsep Pendidikan Islam : Dalam Perspektif Abudin Nata, Kh. Abdullah Syafi’i, Ahmad Tafsir, Jalaluddin Rakhmat dan Buya Hamka*. Edisi 1. Pasaman: Azka Pustaka, 2023.
- Kafi, Muhammad Iqbal Abdullah, dan Syarifah Hanum. “Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al-Qur’an.” *Jurnal Al-Hikmah* 2, no. 1 (2020): 98–107.
- Kementerian Agama. *Al-Qur’an Kemenag*, 2019.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik :Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kurniawan, Nurkholis, dan Nawawi Nawawi. “Metode Pembelajaran Menghafal Juz Amma di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto.” *Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (Mei 2021): 162–72.
- Kurniawan, Ridho. Wawancara dengan guru Tahiz MAN 3 Pekanbaru, 22 April 2024.
- Kusumawati, Naniek, dan Vivi Rulviana. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*. Edisi pertama. Cet. 1. Magetan: Media Grafika, 2017.
- Lismina. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Cet. 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Magdalena, Ina. *Ragam Tulis Desain Pembelajaran SD*. Cet. 1. Sukabumi: Jejak, 2020.
- Mahmud, Hilal. *Administrasi Pendidikan*. Cet. 1. Makassar: Aksara Timur, 2015.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Makawoka, Natasya, Femmy M G Tulusan, dan Very Londa. “Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Pelatihan Pembuatan Hand Sanitiser oleh Dinas Ketenagakerjaan Kota Manado.” *Jurnal Administrasi Publik* 7, no. 107 (2021): 2338–9613.
- Maryam. Wawancara dengan Orangtua Siswa, Mey 2024.
- Masduki, Yusron. “Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an.” *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (Januari 1970): 18–35. <https://doi.org/10.19109/medinate.v14i1.2362>.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Cet. 2. Malang: Maliki Press, 2012.
- Muslih, Ahmad. *Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik dengan Akselerasi Tahfizul Qur’an*. Makassar: Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023.
- Oriwanda, Rybi. Wawancara dengan siswa MAN 3 Kota Pekanbaru, Mei 2024.
- Putra, Zulmy Faqihuddin, dan Nurul Shofiah. “Model Kurikulum Kompetensi Berfikir pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Vokasi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 6, no. 1 (2021): 29–35.
- Qhardhawi, Yusuf. *Berinteraksi dengan Al-Qur’an*. Cet.1. Jakarta: Gema Insani, 1999.
- Rahmi, Yuliani. “Metode Muraja’ah dalam Menghafal Al-Qur`An di Pondok Pesantren Al-Mubarak Tahtul Yaman Kota Jambi.” *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies* 19, no. 1 (Juni 2019): 65–76. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.78>.
- Rangkuti, Charles, Rustam Ependi, dan Nazrial Amin. *Mengembangkan Metode Menghafal Al-Qur’an Pendekatan Kecerdasan Majemuk*. Cet. 1. Yogyakarta: Green Pustaka Indonesia, 2023.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Ridwan, Muhammad. Wawancara dengan Wakil Kepala Kurikulum MAN 3 Pekanbaru, 25 April 2024.
- . Wawancara dengan wakil kurikulum MAN 3 Kota Pekanbaru, 25 April 2024.
- Rifai. *Kualitatif: Teori, Praktek & Riset Teologi*. Sukoharjo: BornWin’s Publishing, 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusby, Zulkifli, Najmi Hayati, dan Indra Cahyadi. "Upaya Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar." *Jurnal Al-Hikmah* 14, no. 1 (April 2017): 18–37.
- Rustan, Edhy. *Desain Instruksional dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Selat Media Patners, 2023.
- Rustiana, Dewi, dan Ma`arif Muhammad Anas. "Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa." *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (Oktober 2022): 13–40.
- Sabila, Ernalia Nala. "Pengembangan Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Mahasiswa Enterpreneur Nurul Islam 2 Mangli Jamber Tahun Ajaran 2022." UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2022.
- Salman, Tanjung, dan Syafaruddin. *Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) I'Aanatuth Thalibin: Sejarah dan Perkembangannya dari Masa ke Masa*. Cet. 1. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Solehah, Devi Umi, Parlaungan, dan Wahyu Rinjani. "Analisis Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Munadi Medan." *Islamic Education* 1, no. 2 (Oktober 2021): 47–53. <https://doi.org/10.57251/ie.v1i2.50>.
- Suanti, Linda, dan Gusril Kenedi. *Pengembangan Pembelajaran Tahfidz Melalui PendekatanTafhim Di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur'an (STAI PIQ) Sumatera Barat*. Cet. 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Sucipto. *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi*. Jakarta: Guepedia, 2020.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D." Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharo, Teguh. "Perbedaan Keefektifan Model Pembelajaran Experiential Learning, Sinektik, dan Pengajaran Langsung Dalam Pembelajaran Apresiasi Prosa Fiksi Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa." *Jurnal Pendidikan* 17, no. 2 (2011): 2–15.
- Sutiiah. *Pengembangan Kurikulum PAI Teori dan Aplikasinya*. Cet. 1. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2017.
- Suyatno. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020.
- Tamara, Kris Juni, Reni Astuti, dan Marhadi Saputro. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Etnomatematika pada Rumah Tradisional Melayu Bermuatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Juwara: Jurnal*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawasan dan Aksara 1, no. 1 (Mei 2021): 1–12.
<https://doi.org/10.58740/juwara.v1i1.5>.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Edisi 1. Cet.3. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Umrati, dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Theologia Jaffray, 2020.

Umro'atin, Yuli. *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.

Wiyarandi, Ummu Kulsum, Diana Ariani, dan Khaeruddin. “Pengembangan Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Qur’an Bahrul Ulum Bogor.” *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 2, no. 3 (November 2020): 79–87.

Yolanda, Welin, Ahmad Luviadi, dan Anggi Septia Nugroho. “Pengembangan Program Tahfidzul Qur’an Oleh Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung.” *Jurnal Ta’lim* 4, no. 2 (Agustus 2022): 38–47.

Zaenab, Siti. *Analisis Pengembangan Kurikulum*. Cet. 1. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2023.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Waka Kurikulum dan Guru Tahfiz

Lembar wawancara kepada Waka Kurikulum dan Guru Tahfiz Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru

Tempat/Waktu:

1. Apa latar belakang pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
2. Apa pendekatan yang dilakukan dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?
3. Apa saja prosedur pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Instrumen Wawancara Wali murid

Lembar wawancara kepada Wali Murid Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru

Tempat/Waktu:

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru?
2. Apakah Ibu mendukung pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru
3. Apakah wali murid ikut bekerjasama atau berkolaborasi dalam pengembangan mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru?
4. Apa yang Ibu harapkan terkait mata pelajaran Tahfiz di MAN 3 Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Instrumen Wawancara Siswa

Lembar wawancara kepada siswa Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MAN 3 Kota Pekanbaru

Tempat/Waktu:

1. Apakah ananda senang ketika Tahfiz dijadikan mata pelajaran?
2. Apakah mata pelajaran Tahfiz Al-Qur'an sesuai dengan minat ananda?
3. Apa saja prestasi yang pernah ananda raih?
4. Apa metode yang ananda pakai ketika menghafal Al-Quran?
5. Apakah ananda mulai menghafal Al-Qur'an ketika sekolah di MAN 3?

Lampiran 4 Lembar Disposisi


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>23 Februari 2023</u>	
ASAL : <u>Sakinah</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>SOPYAN, M-AG</u> Pekanbaru, <u>31-5-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5 Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9228/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Kepada
 Yth. Sopyan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAKINAH
 NIM : 12010125054
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Hubungan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Hafalan Siswa
 Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Kegiatan Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Sopyan, S. Ag., M. Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197104131998031009
3. Nama Mahasiswa : Sakinah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125054
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Juni 2023	Bimbingan judul		
2.	15 Juni 2023	Bimbingan Judul		
3.	03 Juli 2023	Bimbingan judul		
4.	06 November 2023	Bab I Latar belakang		
5.	20 November 2023	Bab I Latar Belakang		
6.	01 Desember 2023	Bab I Latar Belakang dan konsep operasional		
7.	06 Desember 2023	Penulisan Footnote		
8.	18 Desember 2023	Bab II Kajian teori dan Bab III Metode penelitian		
9.	22 Desember 2023	Bab I Perbaikan paragraph		
10.	15 Januari 2024	Perbaikan Bab I Rumusan masalah dan Bab III Informan penelitian		
11.	17 Januari 2024	Perbaikan penulisan		
12.	18 Januari 2024	ACC Proposal		

Pekanbaru, 18 Januari 2024
Pembimbing,

Sopyan, S. Ag., M. Ag
NIP. 197104131998031009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Lampiran Berita Acara Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : Sabinah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125054
 Hari/ Tanggal : 07 Maret 2024
 Judul Proposal Penelitian : Pengembangan mata pelajaran Tahfiz Al-quran di Madrasah Alyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1. 2.	Menambahkan gejala dalam latar belakang Fokus ke pembelajaran Tahfiz saja

Penguji I

 Drs. Marwan, M.Pd.

Pekanbaru, 7. 3. 2024
 Penguji II

 Mohd Fauza, S.Ag. M.A.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing




Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sakinah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125054
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 07 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 07 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Sakinah
 NIM. 12010125054

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Surat Izin Melakukan PraRiset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22968/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Desember 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sakinah
NIM : 12010125054
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Balasan Melakukan Prariset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com



12 Januari 2024

Nomor : 025/Ma.04.7/TL.00/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Pra Riset

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22968/2023 tanggal 27 Desember 2023 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : Sakinah
 NIM : 12010125054
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala
 P. Mazzuki

Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat Izin melakukan riset Gubernur Kota Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.unsuska.ac.id, E-mail. eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6889/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Maret 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sakinah
 NIM : 12010125054
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Maret 2024 s.d 25 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Surat Rekomendasi Kesbangpol Kota Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1345/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65057 tanggal 2 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SAKINAH
2. NIM : 120101250540
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA HUTA GAMBIR KEC. PAKANTAN KAB. MANDAILING NATAL-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13 Surat Rekomendasi Kemenag Kota Pekanbaru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Anifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : lu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 2176 /Kk.04.5/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 06 Mei 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-6891/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 25 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1345/2024, Tanggal 02 Mei 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **SAKINAH**
NIM : 12010125054
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Desa Huta Gambir Kec.Pakantan Kab. Mandailing Natal-Sumatera Utara

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Negeri 3 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 25 Maret 2024 s.d 25 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN TAHFIZ AL-QUR’AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syaiful Mauludi

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru

Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

Nomor : 343/Ma.04.3/TL.00/05/2024 27 Mei 2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Selesai Melakukan Riset

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru No: B-2176/KK.04.5/TL.00/05/2024 tanggal 6 Mei 2024 dan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: 6891/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 tanggal 25 Maret 2024 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru no: BL.04.00/Kesbagpol/1345/2024 tanggal 02 Mei 2024 perihal permohonan rekomendasi penelitian atas nama :

Nama : Sakinah
 NIM : 12010125054
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Desa Huta Gambir Kec. Pekantan Kab. Mandailing Natal Sumatera Utara

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

“ PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN TAHFIZ AL-QUR’AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU “.

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kantor kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15 Foto Wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 3 Kota Pekanbaru



Lampiran 16 Foto Wawancara dengan Guru Tahfiz Ustadz Ridho Kurniawan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Foto Wawancara dengan Guru Tahfiz Ibu Sri Mulyana



Lampiran 18 Foto Wawancara dengan Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru Rybi Oriwanda



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Sakinah, kelahiran Huta Gambir, 22 Oktober 2002, anak kesembilan dari sebelas bersaudara dari pasangan Asmal dan Maryam. Pada tahun 2008 penulis menempuh Pendidikan formal di SD Negeri 250 Pakantan dan tamat pada tahun 2014.

Di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Panyabungan dan tamat pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah 05 KHA. Dahlan Sipirok dan tamat pada tahun 2020. Selanjutnya pada tahun yang sama, penulis menempuh Pendidikan keperguruan tinggi S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi Fikih. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di Desa Bukit Betung, Kecamatan Kampar Kiri, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Selanjutnya, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga Desember di SMA Babussalam Jl. HR Soebrantas No.62, Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru. Penulis sudah menyelesaikan kegiatan penelitian pada bulan Maret hingga April 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan judul penelitian “Pengembangan Mata Pelajaran Tahfiz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru” dibawah bimbingan Bapak Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.