

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهدية
كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد اولي رحمن

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٣٨٦٥

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهدية
كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد اولي رحمن

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٣٨٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد أولي رحمن

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٣٨٦٥

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو , وموضوعه : "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار"

هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحث

محمد أولي رحمن



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار" الذي أعده الطالب أولي رحمن, رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٣٨٦٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية جاو.

بكنبارو, ١٢ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ
١٩ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف

مسبوحين الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف : ١٩٧١٦٢٧١٩٩٩٣٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار" الذي أعد الطالب: محمد أولي رحمن, رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٣٨٦٥ وقررت اللجنة استجابه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٤ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ناندانج شريف هداية

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور يشمر الدين

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله تعالى :

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات, والله بما تعملون خبير

قال الله تعالى :

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت. ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا. ربنا ولا تحمل علينا إصرا كما حملته على الذين من قبلنا. ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به و اعف عنا و اغفر لنا وارحمنا. انت مولنا فانصرنا على القوم الكافرين

قال الله تعالى :

اقرا باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرام. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. (سورة العلق ١-٥)

قال رسول الله ﷺ :

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع (رواه الترمذي)

قال رسول الله ﷺ :

من سلك طريقا يلتمس فيه علما, سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه مسلم)

قال رسول الله ﷺ :

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد تمت الباحث من كباتة هذا البحث لتكميل شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بلاياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الأتية :

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة و المحترمة
- ❖ للأساتيد الكرام والفضلاء
- ❖ لأسرتي المحبوبة
- ❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع أصدقائي في كلية التربية و التعليم
- ❖ لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بلاياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فُحِّدَ أولي رحمن، (٢٠٢٤): فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار. ونوع البحث المستخدم هو بحث كمي باستخدام المنهج شبه التجريبي حيث يمكن التحكم في متغيرات البحث. وشكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، أي فصل تجريبي وفصل ضبطي. وأدوات مستخدمة في جمع البيانات هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. بناء على نتائج بحث الاختبار التائي هناك استخدام الأدوات المتعلقة بأنشطة تعلم الطلاب في المواد العربية، استنتج بأن هناك فعالية في استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار، تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" أكبر من جدول "ت" عند مستوى دلالة ٥% (٣.٢٢٥ < ١.٧١٠). والفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة القراءة الموجهة حصل على متوسط درجات ٨٧,٣٧. ولذلك، يتم قبول الفرضية البديلة، ويتم رفض الفرضية المبدئية. لذا فإن استخدام طريقة القراءة الموجهة فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة القراءة الموجهة، مهارة القراءة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Auli Rahman, (2024): The Effectiveness of Using Reading Guide Method in Increasing Students Reading Skills in Arabic Learning at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Boarding School Kampar.

This research aimed at finding out the The Effectiveness of Using Reading Guide Method in Increasing Students Reading Skills in Arabic Learning at the eleventh-grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Boarding School Kampar. It was quantitative research with quasi experiment approach, and the variable was not possible to be controlled. Nonequivalent control group design was used in this research, and they were experiment and control groups. The instruments of collecting the data were validity and reliability test. Based on t-test result through instrument of student learning activity on Arabic Language subject, it could be concluded that there was an Effectiveness of Using Reading Guide Method in Increasing Students Reading Skills in Arabic Learning at the eleventh-grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Boarding School Kampar, it was proven with t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($3.225 > 1.710$). Besides, the mean score of Experiment group taught by using Reading Guide method was 87.37. Therefore, H_a was accepted, and H_o was rejected. So, the use of Reading Guide method was effective in increasing student reading skills at the eleventh-grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Boarding School Kampar.

Keywords : Effectiveness, Reading Guide Method, Arabic Reading Skills

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Muhammad Auli Rahman, (2024) : Efektivitas Penggunaan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ponpes Al-Hidayah Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa Efektivitas Penggunaan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ponpes Al-Hidayah Kampar. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol. Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control group design yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah Uji Validitas dan Uji Realibilitas. Berdasarkan hasil penelitian t-test melalui instrumen tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab, maka disimpulkan bahwa terdapat Efektivitas Penggunaan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ponpes Al-Hidayah Kampar dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($3.225 > 1.710$). Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak. Dengan nilai *mean* 87.37 kelas eksperimen, yang berarti terdapat Efektivitas Penggunaan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ponpes Al-Hidayah Kampar.

Kata kunci : **Efektivitas, Metode *Reading Guide*, Keterampilan Membaca Bahasa Arab.**



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذا المناسب يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة الحاجة حلميتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والدكتور أدي أراوان كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوبيدة أمير كنائب العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
٤. مسبوحين الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور ميمونة الماجستير المشرفة الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات وطلاب
الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

٨. خصوصا لأبي و أمي الكريمين الذين ربياني صغيرا ووعظاني كبيرا.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا بمساعدتهم وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر
إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

باكنبارو ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

يونيو ٢٠٢٤ م



محتويات البحث

1.	أقرار الباحث.....	1
2.	موقفه المشرف.....	2
3.	تقرير لجنة المناقشة.....	3
4.	الإستهلال.....	4
5.	الإهداء.....	5
6.	ملخص.....	6
7.	الشكر و التقدير.....	7
8.	محتويات البحث.....	8
9.	قائمة الجداول.....	9
10.	قائمة الملاحق.....	10
11.	الفصل الأول : أساسيات البحث	11
12.	أ. خلفية البحث.....	12
13.	ب. مشكلات البحث.....	13
14.	ج. حدود البحث.....	14
15.	د. أسئلة البحث.....	15
16.	هـ. أهداف البحث.....	16
17.	و. أهمية البحث.....	17
18.	ز. مصطلحات البحث.....	18

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. طريقة التعليم

مفهوم طريقة التعليم

موقف طريقة التعليم

أهمية طريقة التعليم

٢. طريقة القراءة الموجهة

مفهوم طريقة القراءة الموجهة

أهداف طريقة القراءة الموجهة

خطوات طريقة القراءة الموجهة

مزايا و عيوب طريقة القراءة الموجهة

٣. مهارة القراءة

مفهوم مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة

تصوير التفكير

فروض البحث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. أنواع البحث.....	١٠
ب. تصميم البحث.....	١١
ج. زمان البحث و مكانه	١٢
د. أفراد البحث وموضوعه	١٣
هـ. مجتمع البحث و عينته	١٤
و. أدوات البحث	١٥
ز. طريقة جمع البيانات	١٦
ح. طريقة تحليل البيانات	١٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....	١٨
ب. عرض البيانات من الملاحظات	١٩
ج. عرض بيانات الإختبار.....	٢٠
د. بيانات الإختبار القبلي	٢١
هـ. بيانات الإختبار البعدي	٢٢

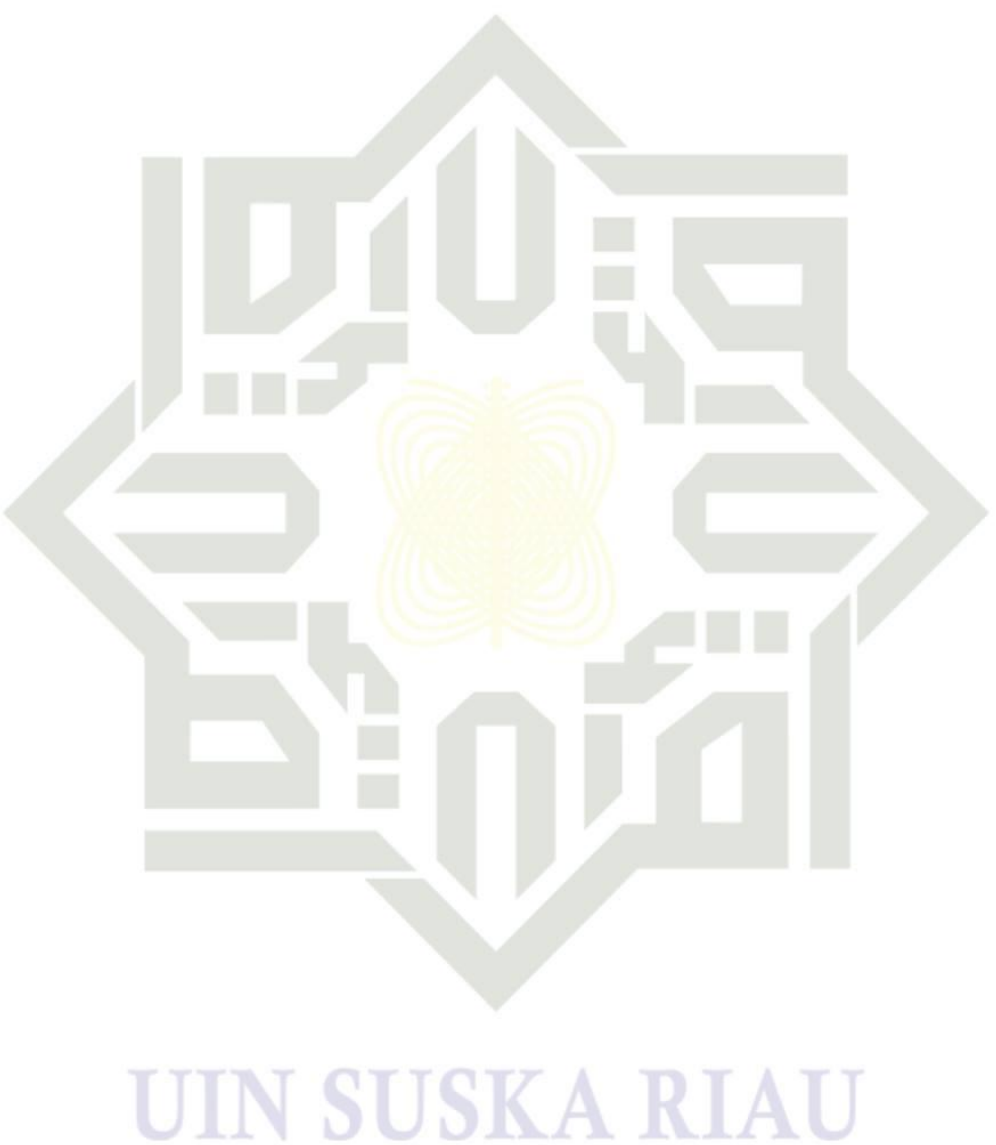
الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....	٢٣
ب. توصيات البحث	٢٤

المراجع و المصادر

المراجع العربية	٢٥
-----------------------	----

المراجع الأجنبية



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول ٣.١	١٨
الجدول ٣.٢	١٩
الجدول ٣.٣	٢٠
الجدول ٤.١	٢٨
الجدول ٤.٢	٢٩
الجدول ٤.٣	٤٠
الجدول ٤.٤	٤٠
الجدول ٤.٥	٤١
الجدول ٤.٦	٤٢
الجدول ٤.٧	٤٢
الجدول ٤.٨	٤٣
الجدول ٤.٩	٤٥
الجدول ٤.١٠	٤٦
الجدول ٤.١١	٤٨
الجدول ٤.١٢	٤٩
الجدول ٤.١٣	٥١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	٤.١٤	الجدول ٤.١٤
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	٤.١٥	الجدول ٤.١٥
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	٤.١٦	الجدول ٤.١٦
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	٤.١٧	الجدول ٤.١٧
	٤.١٨	الجدول ٤.١٨
	٤.١٩	الجدول ٤.١٩
	٤.٢٠	الجدول ٤.٢٠
	٤.٢١	الجدول ٤.٢١
	٤.٢٢	الجدول ٤.٢٢
	٤.٢٣	الجدول ٤.٢٣
	٤.٢٤	الجدول ٤.٢٤
	٤.٢٥	الجدول ٤.٢٥
	٤.٢٦	الجدول ٤.٢٦



قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة قبل البحث	٨٨
الملاحق ٢ رسالة رد المدرسة	٨٩
الملاحق ٣ رسالة تصريح البحث	٩٠
الملاحق ٤ رسالة الحكومية المقطعة رياو	٩١
الملاحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية والسياحة	٩٢
الملاحق ٦ رسالة وزارة الشؤون الدينية	٩٣
الملاحق ٧ رسالة إكمال البحث	٩٤
الملاحق ٨ رسالة المشرف	٩٥
الملاحق ٩ رسالة تمديد رسالة	٩٦
الملاحق ١٠ خطة الدرس	٩٧
الملاحق ١١ أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٩٨
الملاحق ١٢ دليل الملاحظة للطلاب	٩٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا له تاريخ قديم يقارن بتعلم اللغات الأجنبية الأخرى. المثال الإنجليزي والياباني والألماني والصيني ولغات أجنبية أخرى. من الناحية التاريخية ، يمكن القول أن تعلمها في إندونيسيا بدأ منذ تطور الإسلام في إندونيسيا في القرن الثالث عشر. وهناك آراء أخرى أنها دخلت إندونيسيا مع الإسلام ، حوالي القرن السابع والثامن. تظهر هذه الحقيقة أنها في إندونيسيا قامت دوراً مهماً في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل اللغات الأجنبية الأخرى تحاضر مساهمة في إندونيسيا وإثراء المفردات الإندونيسية والثقافة الوطنية. وجود الإستراتيجي والوظيفي للغة العربية في إثراء المفردات الإندونيسية والثقافة الوطنية بان يظهروا منسيين بما يمر الوقت . في الماضي ، للغة العربية تمثيل ومكان مهم جداً. قبل ان تأتي الغزة الغربية ، فتأثيرها على دول الأرخيل او نوسنترا. دخلت مفردات اللغة العربية في خزانة اللغتين الملايوية والإندونيسية وساعدت الحروف العربية المستخدمة في كتابة الملايوية على انتشار اللغة حتى أصبحت *Lingua Franca* نوسنترا. مصطلح *lingua franca* يأتي من الإيطالية. يشير هذا المصطلح إلى اللغة تستخدم كأداة للتواصل الاجتماعي بين الأشخاص من لغات مختلفة.

من الناحية الوظيفية ، كانت اللغة العربية في بداية دخولها إلى نوسنترا تعمل كاللغة الدينية. اللغة العربية مفضلة لاستخدامها في أنشطة العبادة وخاصة عبادة المحضة. كما في الصلاة والدعاء ونحوها. وهي تطورت لاستخدامها كأداة لفهم النصوص الإسلامية الكلاسيكية التي تستخدم في اللغة العربية وخاصة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Disamping

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

Penyalinan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهم القرآن والحديث كمصادر رئيسية في الإسلام. ويتطور أسلوب المعلم في فهم القرآن والحديث كمصادر رئيسية في الإسلام. ويتطور أسلوب المعلم في فهم القرآن والحديث كمصادر رئيسية في الإسلام.

في تعلم اللغة العربية ، تتمتع الطريقة بمكانة مهمة للغاية في تحقيق الأهداف عند مُجدِّ عارفين ، فإن الطريقة هي مسار يتم اجتيازه لتحقيق هدف. لذلك ، فيجب عليها في كل تعليم عند المعلم^١.

هناك أنواع عديدة من طرق التعلم ، بعضها تقليدي و الحديث. بعض الخبراء حول تعريف طرق التعلم ، وهي العملية التي يقوم بها المعلم بهدف تغيير وتكييف سلوك الطلاب والمساعدة على الاندماج^٢. وتعني الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارات إذا كانت مناسبة للوضع التعليمي ووفقًا لذكاء الطلاب وقدراتهم وميولهم. ستكون الأهداف التربوية التي حققها أوسع وأكثر فائدة. ويرتبط نجاح التعليم بنجاح الطريقة ، ويمكنها الجيدة حل صعوبات الطلاب من تعلم الكتب المدرسية^٣. وبالتالي ، يمكنها تحديد مسار العلم والمساهمة في نجاح التعلم.

لذلك ، يمكن تفسير الطريقة على أنها منهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها. وكذلك ما يجب مراعاته عند تحديد الطريقة هو الاصطدامات بين الطريقة والنهجة التي تقوم عليه.

مهارة القراءة هي عملية اكتساب المعنى كما هو مكتوب في النص لهذا الغرض ، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة . يحتاج القارئ العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي^٤. أما المعاني الأخرى فيها هي القدرة على معرفة محتوى شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه بصمت.

¹ M. Arif, Ilmu pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996),61

^٢ محمد محمود عبد الله، أساسيات التدريس لطرق استراتيجيات مفاهيم تربوية، دار غيداء، ط ١، ٢٠١٣، ص ١٥
^٣ Ibid., hlm. 16

⁴ Iskandar, Aid dan sunandar, Strategi pembelajaran Bahasa. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2008)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارة القراءة هي القدرة التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه خلال القراءة بالقلب. قراءة الطبيعة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف خلال النص المكتوب. ثم هناك مباشرة علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

بحسب مجيب ورمواقي ، “ أن القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم خلال العين عند القراءة. يقوم القارئ في نشاط القراءة بمعالجة المعلومات النص الذي تتم قراءته للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات ، ولكنها تعمل أيضاً على توسيع المعرفة واللغة.

لا يمكن فصل مهارات القراءة عن تعلم مهارات اللغة العربية. لأن كل تعلم عربي يهدف إلى جعل الطلاب ذوي المهارات اللغوية. تشمل المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

دروس اللغة العربية هي مواد صعبة وملينة بالتحديات ومخيفة للطلاب. لتغلبها، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في عملية التعلم. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة ويشعر بالسعادة في تعلم اللغة العربية. بحيث يُطلب من المعلمين أن يعرفوا وأن يكونوا قادرين على تطبيق أنواع الأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية.

مدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار واحدة من أقدم المدارس الداخلية الإسلامية في كمبار. والتي تضم ثلاثة أقسام. وهي القسم الديني وقسم العلوم وقسم الاجتماعي حيث يتم دراسة اللغة العربية في كل قسم. في هذا البحث، اختار الباحث الفصل الحادي عشر من قسم العلوم وقسم الاجتماعي كمحور للبحث.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Penghapusan Hak Cipta
1. Dilatangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dari sumbernya

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقد نظر الباحث الذين تخرجوا أيضاً بمعهد الهداية إلى تعلم اللغة العربية ووجد الباحث أن الاختلافات في إتقان مهارة القراءة كانت مختلفة نسبياً. وهذا ما أثبتته من قسم الدينية التي يركز تعلمها على كتاب التراث. بينما تستحق قسم العلمية وقسم الإجتماعي كتاب KMA No. 183 tahun 2019. الباحث أنه من الضروري التحسين باستخدام طريقة التعليم المناسبة. تعتبر طريقة القراءة الموجهة شكلاً من أشكال الاهتمام الخاص بحيث لا تتخلف مهارة القراءة في القسم العام بالمدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار من حيث نصوص القراءة.

لا يمكن تحقيق هدف مهارة اللغة العربية إذا كانت عملية التعلم تستخدم فقط نشاط المعلم ثم يلعب الطلاب دوراً سلبياً. هناك حاجة إلى التوازن بين نشاط المعلمين والطلاب لتحقيق تعلم مهارة القراءة للغة العربية. لزيادة نشاط الطلاب مهم يستخدم الأساليب التي تشرك الطلاب في التعلم بهدف زيادة اهتمام. أحد الحلول في هذا البحث هو توفير طريقة تعليمية مختلفة عن طرق التعلم المستخدمة عادة. إذا كان المعلم يستخدم طريقة المحاضرة عادة لتعليم جميع مهارات اللغة العربية فيقدم الباحث في هذا البحث طريقة القراءة الموجهة (reading guide) كوسيلة بديلة يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة العربية.

طريقة القراءة الموجهة (reading guide) هي طريقة القراءة الموجهة: طريقة القراءة الموجهة (reading guide) تنفذ من قبل المعلم بإختيار المواد التي سيتعلمها الطلاب في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بعمل قائمة تضم أكبر عدد ممكن من الأسئلة بناء على المادة التي سيتم دراستها. يوزع المعلم على الطلاب المواد عند التعلم مع قائمة الأسئلة التي تم طرحها من قبل. واجبة الطلاب هي المواد تعليمية باستخدام الأسئلة أو الشبكات الحالية. في نهاية الدرس، يقدم



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المعلم مراجعة للمادة بشكل كاف, وبعد ذلك تمت مناقشة الأسئلة أو المشكلات من خلال طرح الأسئلة على الطلاب.

اختيار طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في هذا البحث, المتوافق هذه الطريقة مع مشكلة مهارات القراءة العربية الموجودة في المتوسطة معهد الهداية كمبار. إن ملائمة طريقة القراءة الموجهة (guide) مع المشكلات في المدرسة الثانوية في معهد الهداية كمبار هي الطلاب يحتاجون إلى إرشادات تدريجية حتى يعجبهم دروس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة وطريقة القراءة الموجهة هي طريقة تعلم التي تستخدم إرشادات القراءة في شكل شبكة في عملية التعلم.

ب- مشكلات البحث

١. عدم إتقان المفردات لفهم النص الذي تتم قراءته
٢. الاختلافات في فهم النصوص العربية في الأقسام الدينية والإدارات العامة
٣. الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريس مواد اللغة العربية لا يستخدمها الطلاب بشكل كامل
٤. إن استخدام أساليب دليل القراءة لتحسين مهارات القراءة ليس معروفًا بعد ما إذا كانت فعالة أم لا.

ج- حدود البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحددها الباحث للبحث عن "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار".

د- أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة, يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي

١. كيف عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في

مهارة القراءة. في المدرسة الثانوية في معهد الهداية كمبار؟

٢. هل فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في

مهارة القراءة. في المدرسة الثانوية في معهد الهداية كمبار؟

ه- أهداف البحث

يقدم الباحث أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية في معهد الهداية كمبار.

٢. لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (reading guide)

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية في معهد الهداية كمبار.

و- فوائد البحث

يمكن أن يفيد هذا البحث مختلف الأطراف وخاصة الطلاب والمعلمين

والمدارس والباحثين. الفوائد هي كما يلي :

١. للطلاب

أ) لزيادة اهتمام تعليم الطلاب.

ب) لتحسين مهارات القراءة العربية للطلاب

٢. للمعلمين

أ) إيجاد الحل الصحيح في تعلم قراءة الفهم ، أي باستخدام طريقة ذلك

القراءة.

ب) لتوسيع علوم المعلمين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للمدارس ، كمدخل في مساعدة المعلمين على تحسين وتطوير جودة

تعلم اللغة العربية

٤. للباحثين

أ) زيادة رؤى التعلم في فهم القراءة التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب

ب) الحصول على بيانات حول استخدام طريقة دليل القراءة في تعلم العربية.

ز- مصطلحات البحث

١. فعالية

الفعالية هي التأثير الناجم عن نشاط معين لمعرفة مدى النجاح الذي تحقق في كل إجراء يتم اتخاذه^٥. الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي إظهار مستوى تحقيق هدف التعلم العربي باستخدام طريقة القراءة الموجهة.

٢. طريقة القراءة الموجهة

وفقاً لدليل الموارد ، فإن فكرة القراءة الموجهة هي اتجاه المعلم. يقوم المعلم بتأليف المفاهيم وفقاً لأهداف الطفل واحتياجاته ومعرفته. بعد ذلك ، يكتب المعلم أسئلة وبيانات توجه الطلاب لقراءة (والرد على مفاهيم) ومواد القراءة أو النص^٦.

الغرض من تفسير الفهم أعلاه هو أن المعلم يلعب دوراً نشطاً وتشجيع الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. طريقة دليل القراءة هي جهد المعلم في خلق البيئة الدراسية ليكون نشطاً ، من خلال إعطاء قراءة حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والقدرة على الإجابة أو حتى تقديم تفسير مادي^٧.

⁵ Hasan Sadily, *Ensiklopedia Indonesia*. (Jakarta : Ikhtiar Baru) 1980.

⁶ Sutomo, Moh, *Penerapan Panduan Membaca dalam Pembelajaran di Madrasah*, (Jurnal pembelajaran Akif di MI, 2020) Hal. 3

⁷ Hisyam, Zaini dkk, *I Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2002), Hal. 18

٣. مهارة القراءة

تأتي كلمة "مهارة" في اللغة العربية من أصل كلمة "مهر" التي تتغير إلى "مهارة" التي تعني المهارة أو المهارة. أما القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب. مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يتمتع بها الشخص في رؤية المعنى الموجود في الكتابة بدقة وطلاقة. بحيث يمكن للقراء فهم الرسالة ينقلها^٨.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Acep Hemawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). 129

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المفهوم النظري

١. طريقة التعليم

(أ) مفهوم الطريقة

حرفيًا: الطريقة التي تحقق التأثير المطلوب على المتعلم بحيث تؤدي إلى التعلم ، أو بشكل أدق الأدوات أو الوسائل أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المادة للطلاب أثناء العملية التعليمية بأنواعها المختلفة. من خلالها ، يتضح لنا أن الطريقة هي وسيلة لتوصيل المعلومات إلى المتعلم

(ب) مفهوم طريقة التعليم

عند ايفيسطامولوفي منهجية من الإصطلاح من اللغة اليونانية يعني من الكلمة *methodos* معناه كيفية أو طريقة. و *logos* معناه علم.

كان تعريف طريقة تعليم كثيرًا، منها رأي سيف المصطفى في كتابه "الطريقة هي التي يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة من أجل خلق أهداف الباردة التي تحققت".^٩

أما محمود علي الصمد في كتابه الطريقة هي الخطة يرسمها المعلم ليحققها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبها ومن جانب التلاميذ.^{١٠} قال دكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي. في مفهوم الطريقة باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ، إذا كان تهدف العملية التعليمية

^٩ Mustofa S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

^{١٠} محمود علي السمان. (١٩٨٣). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معانيها إلى أحداث تغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم من خلال المعلومات والمعارف والمهارات والتجاهات والقيم المطلوبة.

الطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس في داخل الفصل . ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار المعلم، ويحسن الاختيارها منحج المعلم في أداء رسالته ، لأن حسن طريقة ييسر إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب بأسرع وقت وبأقل الجهد والتعليم بمعنى هو غيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب القيمة. إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب هو التربية العقلية. فحين التربية والتعليم عموم وخصوص ، أما التربية أعم من التعلم. وطريقة التعليم الواسع تعني مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة.

والخلاصة أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس شيء منفصل عن المادة العلمية أو المتعلم، لا على أنها جزء متكامل من موقف التعليم. يشمل المتعلم وقدراته وحاجته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.

ج) موقف طريقة التعليم

ستؤدي عملية التعلم التي تحدث إلى التفاعل والتواصل بين المعلمين والطلاب ، وكذلك بين زملائهم الطلاب. يجب متابعة مثل هذه التفاعلات ويمكن أن تكون الطريق لتحقيق أهداف التعليم. سيحدد فيه دور المعلم بشكل كبير ما إذا كانت التفاعلات التي تنشأ أن تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال أو العكس. لذلك لتحقيق أهدافه ، يجب على المعلمين عدم استبعاد موقف الطريقة. من الطبيعة الإلزامية للمعلمين لهم موقع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة في عملية التعلم. بشكل عام ، يقترح جمرة وزين (٢٠١٠) ،
أن موقع الطريقة في أنشطة التعلم يشمل :

(١) الطريقة كأداة تحفيزية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم ، أحدها الطلاب. في بعض الأحيان. يكون طلاب فيها لديهم دافع منخفض أو ليس لديهم. لذلك باستخدامها المناسبة سيزيد بالتأكيد من الطلاب على التعلم. نظرًا لأن أحد استخدامات الطريقة هو التحفيز يجب أن يكون المعلمون استخدام الطريقة لتحسينها.

(٢) الطريقة كاستراتيجية التعليم

في عملية التعلم ، سيواجه المعلم الطلاب لديهم اختلافات فردية هناك طلاب يفهمونه بسرعة ، وهناك أيضًا أشخاص يجدون صعوبات في التعلم لأنهم عدة بعوامل. في هذه الحالة ، يجب على المعلم إعداد إستراتيجية حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الموضوع بسهولة ، اي اختيار طريقة التعلم الصحيحة.

(٣) الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف

تحقيق أهداف التعلم ليس بالأمر السهل والبسيط ، لأنه ستكون هناك دائمًا عقبات يواجهها المعلم في كل مرة يقوم فيها بعملية التعلم: لذلك ، يجب على المعلم زيادة فهم التعليم حتى يتمكن من تقديم حلول لكل من هذه العقبات، الجهود التي يمكن بذلها لتحقيق أهداف التعلم هو اختيار الطريقة الصحيحة.¹¹

¹¹Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

هـ) أهمية طريقة التعليم

على مستوى عناصر العملية التعليمية فإن العنصر التربوي يحتل مكانة هامة جداً. يعمل هذا العنصر كوسيط ومخرج بين الطلاب والمواد التعليمية. يتولى المعلم قيادة مسار عملية التعلم، بحيث يتم تحديد تحقيق أهداف التعلم أم لا إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في القيام بدوره. بينما الأساليب هي دائرة توحد المعلمين والمواد التعليمية. يمكن للمعلمين مشاركة محتوى المواد مع الطلاب باستخدام الطرق، ولكن ذلك يمكن أن تختلف الاستنتاجات أو نتائج التدريس باختلاف الأساليب المستخدمة، حتى لو كان الكتاب والمادة متماثلين.^{١٢}

٢. طريقة القراءة الموجهة

أ) مفهوم طريقة القراءة الموجهة

في رأي ليستيانطا أحمد، القراءة هي عملية تفكير. أنشطة القراءة المنفذ للحصول على المعلومات ومعالجتها حتى تستقر في المعرفة. ثم تصبح تلك المعرفة أساساً لديناميكية الحياة وازدهار وجودها والسعي للحفاظ على الحياة والتطوير في شكل العلم والتكنولوجيا كضروريات لحياة الإنسان.^{١٣} وفقاً لإسماعيل س.م، فإن طريقة القراءة الموجهة (reading guide) هي طريقة تعليمية تستخدم دليلاً قياسيًّا. يتم تنفيذ طريقة دليل القراءة من خلال اختيار المعلم للمادة التي سيتم دراستها في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بإعداد قائمة بالأسئلة بناءً على المادة المراد دراستها.^{١٤}

¹² Adri Luideto, "Analisis Metode Pengajaran Fonetik dan Morfologi Bahasa Arab". Jurnal Iqro: STAIN Manado : 2009,13.

¹³ Listyanti, Ahmad, Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat, (Yogyakarta: A+ Plus Book, 2016), hlm. 14

¹⁴ Ismail M, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan), (semarang: Rasail Media Grup, 2008), hlm, 82.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilangit hindang atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة القراءة الموجهة (reading guide) هي طريقة في أنشطة التعليم الموجهة لمساعدة الطلاب في استخدام كيفية تعلم القراءة بشكل مستقيل القراءة الموجهة (reading guide) أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتنشيط والمبتكر الطلاب. بعد القراءة الموجهة أيضا أحد أساليب التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (paikem).

أساليب التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال (PAIKEM) هو نهج في عملية التعليم والتعلم، عندما يتم تطبيقه بشكل صحيح لديه فرصة لتحسين ثلاثة أشياء. أولا، تعظيم التأثير البدني على الروح والثاني، تعظيم تأثير الروح على العمليات النفسية والاجتماعية. الثالث، توجيه نحو تجربة الحياة الروحية.

يجب أن يكون تحقيق الأهداف في التعليم فهماً للمعلم لوجود دور مهم في مهنته. أما دور المعلم في إنشاء مخرجات جيدة فهو نقل المعرفة (المعرفة) ، ونقل القيمة (القيم) ، ونقل المهارات (المهارات) .

لإنشاء مخرجات سهلة الاستخدام ، يُطلب من المعلمين كمعلمين توجيه الطلاب لغرس الاهتمام بالقراءة حتى يتمكنوا من الإضافة إلى العلوم وأن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

كثير من الناس يضعون الأمل في تحقيق ظروف التعلم النشطة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، هناك حاجة

لعملية التعود. لهذا السبب ، من الضروري تحديد بعض مهارات الدعم الأساسية التي يجب أن تكون قدرات متأصلة في الطلاب. تشمل بعض هذه القدرات الأساسية ما يلي :

أ. القدرة على التساؤل



هذه القدرة ليست سوى قدرة الطلاب على السؤال. بدءاً بالمشكلة
 في شكل السؤال ، ثم في الطالب هناك رغبة في المعرفة في عملية التعلم
 ب. القدرة على إطلاق المشكلة

يجب حل المشكلات التي تنشأ في التعلم من قبل الطلاب
 دراستهم. لا يكفي أن يكون الطلاب بارعين في استجواب شيء ما
 ولكنهم فقراء في إيجاد الحلول. يمكن حل المشكلة نفسها بشكل مستقل
 أو في مجموعات.

ج. القدرة على التواصل
 في سياق الفهم ، تعد القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي
 وسيلة لفهم جيد ، من نتائج عملية التفكير والقيام ، إلى أفكار الطلاب
 الذين تم العثور عليهم ويريدون التطوير.

ب) أهداف طريقة القراءة الموجهة

الغرض الرئيسي من طريقة القراءة الموجهة هو إعطاء الطلاب القدرة
 على تعليم كيفية استخدام استراتيجيات القراءة الفردية بنجاح. تهدف الطريقة
 الدليل الى إجراء أنشطة تدريبية للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين
 ونشطين، والتركيز أكثر على المشكلات التي تواجههم، وبالطبع جعل
 الطلاب ليس لديهم شعور بالملل وأيضاً من الملل في تعليم القراءة.
 طريقة القراءة الموجهة هي أيضاً فعالية جداً ومتنوعة وقادرة على تخفيف
 الإبداع للمعلمين والطلاب. يصبح التعليم في الفصل أكثر متعة والتأكيد لا
 ينسى. من خلال نموذج تعلم قراءة الدليل، من المأمول أن يتمكن من إنشاء
 أنشطة تعليمية مفيضة للغاية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ج) خطوات طريقة دليل القراءة

تشمل خطوات تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة القراءة (reading guide) بما في ذلك¹⁵:

- (١) تحديد القراءة المراد دراستها
 - (٢) طرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب.
 - (٣) توزيع مواد القراءة مع الأسئلة أو المشابك للطلاب.
 - (٤) تتمثل مهمة الطلاب في دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة الموجودة. حدد هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.
 - (٥) يناقش الأسئلة أو الشبكات عن طريق سؤال الطلاب عن الإجابات.
 - (٦) في نهاية الدرس ، تقديم تعليقات الصحيحة.
- تهدف الطريقة في أنشطة التدريس والتعلم أيضًا إلى جعل الطلاب أكثر تركيزًا ، لأنه من السهل جدًا فهم عملية التعلم أثناء الفصل وتركيز انتباه الطلاب ، بحيث يكون لدى الطلاب تركيز وفهم للدرس عند الدراسة في الفصل.
- وفي الوقت نفسه ، من أجل تنفيذ طريقة القراءة المواجهة بشكل فعال ، هناك حاجة إلى عدة مراحل من الأنشطة التي يقوم بها المعلم ، بما في ذلك:
- (١) تحضير
- التحضير هو جزء واحد من برنامج التدريس الذي يحوي على موضوع واحد مقدم في عملية التدريس والتعلم. يمكن استخدام هذا الإعداد التعليمي كمادة مرجعية للمعلم للقيام بأنشطة التدريس والتعلم بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة.

¹⁵ Zaini, H. Hayam. Dkk, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang; Rasail, 2009), hlm. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يتم إعداد التدريس وفقًا للإشارة إلى مخطط GBPP (program pembelajaran) بحيث يكون هناك أوجه تشابه الأهداف والمواد والأساليب وأدوات التقييم الخاصة بيها بحيث يتم الحصول على أفضل النتائج و تكوين طلاب جيدين من حيث الإدراك والعاطفة والحركة.

يشمل إعداد المعلم في التدريس:

تطوير خطط التدريس

التخطيط هو عملية إعداد شيء ما سيتم تنفيذه لتحقيق هدف محدد مسبقًا. يجب أن يكون التعلم المخطط له متوافقًا مع الأهداف التعليمية. لذلك ، لتحقيق هذه الأهداف ، يجب على المعلم بالطبع إعداد الأدوات التي يجب تنفيذها في تخطيط البرنامج.

وفقًا لهداية في مولايسا يقترح أن الأدوات التي يجب إعدادها في تخطيط التعلم تشمل¹⁶:

١. فهم المنهج
 ٢. إتقان المواد التعليمية
 ٣. تطوير برنامج تعليمي
 ٤. نفذ برامج التعلم
 ٥. تقييم برنامج التعلم ونتائج عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها.
- يعد تجمع خطة التدريس أو تصميمها إحدى المراحل التي يجب أن يمهر بها المعلم اجتيازها في أداء واجباته أمام الطلاب في إدارة وتكييف عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

¹⁶ Hisyam Lajani, 2004, *strategi Pembelajaran Aktif*, yogyakarta: CTSD, h.92



يجب اعتبار دلالة التي تضع خطة التدريس الغرض من التعليم وكيف الإجراءات ومصادر المناسبة للاستخدام وتقييم نتائج التعلم المحققة. يقترح هارجانتو في كتابه بعنوان تخطيط التدريس أن الخطة تكون ٦ أفكار رئيسية ، وهي:

(١) يتضمن التخطيط عملية تحديد الظروف المستقبلية المطلوبة.

(٢) ثم تتم مقارنة الوضع المستقبلي المطلوبه بالوضع الحالي ، بحيث يمكن رؤية عيوبه.

(٣) ولتغطية هذه العيوب ، يجب أن يكون هناك عمل.

(٤) العمل الذي تقوم به متنوع وهو بديل للرحلة.

(٥) اختيار بديل جيد بمعنى أن يكون هناك حاجة إلى الفعالية والكفاءة.

(٦) البدائل تفصيلية بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في صنع القرار عند تنفيذها.

وبالتالي يمكن فهم أن الخطط هو الإستراتيجية التي يتم تطبيقها في

تحقيق الأهداف . بالإضافة إلى كونها فعالة باستخدام طرق متوقف مع

الأهداف المحققة. وما إلى ذلك لا يمكن استبعاد اتخاذ بديل لأنه تكيف

مع تطور الاحتياجات في عملية التعليم.

عند إعداد خطة التعليم أو التصميمه يجب الانتباه إلى أهدافه

والإجراءات وموارد التعلم المناسبة للاستخدام ولتقييم نتائج التعلم التي

تحققها.^{١٧}

¹⁷ Harjanto (1997) *Teaching Planning*, (Jakarta: Rineka Cipta) p.140



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب إعداد خطة التعليم بحيث يتوافق الموضوع المقدمة للطلاب في ساعات دراسية معينة مع إرشادات التصميم التعليم. يجب إعداد خطة التعليم لأن التدريس مهمة معقدة وصعبة ، وهي مهمة يجب أخذها في الاعتبار ومهمة تنظيم مسار عملية التدريس والتعلم. لذلك من الضروري إجراء الاستعدادات للتعليمية ويمكن تقييمها في نهاية عملية التدريس والتعلم.

(٢) فهم مادة القراءة.

عند تنفيذ عملية تعليم وتعلم أكثر فاعلية ، يحتاج المعلم إلى فهم أشياء كثيرة بما في ذلك يجب أن يفهم المعلم نفسه أو يتأمل نفسه دائماً وقدراته في تحقيق نجاح أهداف التعلم المنفذة. لا يقتصر الأمر على المعلمين الناجحين في مهنتهم. ومع ذلك ، يجب تعديل المواد الدراسية وفقاً لمستوى أو فئة الطلاب.

كل معلم محترف إلى جانب إتقان المعرفة المتعمقة ، يجب أن يتمتع المعلم أيضاً بإتقان جيد لتدريس العلوم بشكل عام والديكتاتوريات بشكل خاص. يعتبر إتقان هذه المعرفة مطلباً مهماً بالإضافة إلى المهارات الأخرى. لذلك ، يلتزم المعلم بنقل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها إلى طلابه.

في فهم القراءة أو الكلمات المألوفة للأذن هو إتقان المادة. كل معلم محترف على دراية بتدريس العلوم بشكل عام والتدريس بشكل خاص. يعتبر إتقان هذه المعرفة مطلباً مهماً بالإضافة إلى المهارات الأخرى. لذلك ، فإن إتقان المادة أمر مطلق للمعلمين. في هذه الحالة ، يجب أن يكون لدى المعلم عادة القراءة والاستكشاف المستقل لمصادر الأدب المختلفة والمصادر الأخرى على أكمل وجه.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إتقان المواد هو جزء من قدرة المعلم ، وعادة ما تكون الرئيسية في مهنة التدريس. ومع ذلك ، لا يوجد معيار لمقدار المواد يجب إتقانها. في الممارسة العملية ، يمكن للمرء أن يشعر في كثير الأحيان باتساع أو مدى إتقان المواد التي يمتلكها المعلم. لكن حتى ليس مقياسًا مؤكدًا. لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر التدريس.

(٣) تحديد القراءة

يجب أن يلتزم تنفيذ التدريس بما ورد في التخطيط. ومع ذلك ، فإن الوضع الذي يواجهه المعلم في إجراء التعلم له تأثير كبير على التدريس والتعلم . لذلك يجب أن يكون المعلم حساسًا لمختلف المواقف التي يواجهها ، حتى يتمكن من ضبط أنماط سلوكه في التدريس مع الموقف الحالي.

في هذا التطبيق يتم شرح كيفية استمرار التخطيط لعملية التعليم والتعلم. تنفيذ برنامج التعليم والتعلم القدرة المطلوبة هي نشاط المعلم إنشاء وزراعة أنشطة تعلم الطلاب وفقًا للخطة التي تم إعدادها في التخطيط.

التدريس في الممارسة العملية هو عملية خلق بيئة ، يدخل كل من المعلمين والطلاب التعلم. وفقًا لجو وويل^{١٨} يتضمن خلق البيئة يشمل ترتيب القيم والمعتقدات التي سيتم السعي لتحقيقها.

¹⁸ Muhammad Ali, 1983, *Guru dalam proses belajar mengajar*, (Bandung : PT. Sinar Baru Algensindo), h.9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتطلب كل تنفيذ لعملية التعليم جهدا لتحقيق هدف. يتطلب كل هدف تلقائيا نموذجًا أو طريقة تعلم مناسبة لعملية التعلم.

في حين يتم تحديد أنشطة التعلم بناءً على الأهداف ومواد القراءة وبالتالي هناك علاقة متناغمة ومنهجية بين أهداف أو مواد طريقة التعلم.

عند تقديم المواد التعليمية للطلاب، يجب على المعلم من حيث الالتزام بالخطة الموضوعية. يتم صياغة مادة الدرس بعد الهدف. يجب ترتيب المواد التعليمية بطريقة تحقيق أهداف التعلم.

المواد تعليم هو المحتوى المقدم للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.¹⁹ المواد التعليمية هي الحقيقة محتوى الموضوعات المعطاة للطلاب تتوافق مع المناهج المستخدمة.

هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى عناية في المواد التعليمية ، بما في ذلك:

- أ. يجب أن تكون مواد القراءة مناسبة وتدعم تحقيق الأهداف.
- ب. المواد المكتوبة في خطة التدريس ، تقتصر على المسودات أو السير الذاتية.
- ت. يجب أن يتم ترتيب إعداد المواد التعليمية بترتيب الأهداف.

في حالة تحديد المادة أو مادة القراءة ، يمكن تقسيمها إلى شكلين ، وهما القراءة القصيرة والقراءة الطويلة. والمقصود بالقراءات الطويلة هو قراءة النصوص التي تحتوي على موضوع واحد. بينما تعريف القراءة القصيرة هو نص يحتوي على موضوع فرعي واحد.

¹⁹ Nana sudjana, (2002), *dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo) h.67



عادةً ما يتم إعطى القراءات القصيرة للأفراد ، بينما تُعطى القراءات الطويلة لمجموعات الدراسة. مع تقسيم المهام ، من المتوقع أن يكون الطلاب أسئلة وإعداد إجابات. مع القسم يمكن أن تزيد من إجابات الطلاب.

(٤) تقييم

التقييم هو أحد مكونات نظام التدريس. يعد تطوير أدوات التقييم جزءًا لا يتجزأ من تطوير الأنظمة التعليمية. لذلك ، يتم تنفيذ وظيفة التقييم لقياس مدى تحقيق الأهداف المعلنة.²⁰

يأتي التقييم الاشتقاقي من كلمة "to evaluate" مما يعني تقييم أي من نتائج التعلم وفقًا لموليسا تعكس قدرة الطلاب على تلبية مرحلة من تحقيق تجربة التعلم بكفاءة أساسية.

إنه واجب ومسؤولية المعلم كل نشاط يقوم به الطلاب. ثم يجب على المعلم الاستمرار في المراقبة ، في كل من الأنشطة يعتبر المعلم شخصًا يُنظر إليه على أنه أكثر من الطلاب ، ويجب أن يكون قادرة على التقييم من عمل الطلاب (طرح الأسئلة والأجوبة).

كمدرس ، بالإضافة إلى التدريس في الفصل ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقييم إنجاز الطلاب. فهم خصائص طلابهم لخلق جو أكثر تنوعًا ، وتوفير أنشطة تعليمية مختلفة بين الطلاب الأذكياء و الأقل. حتى يتمكن المعلم لاحقًا من اتخاذ الخطوات التعليمية المناسبة.

يشار إلى التقييم أيضًا بتقييم المعلم لعملية نشاط التعلم. التقييم هو معرفة أهداف التعلم المحددة يمكنه معرفة العقبات التي تحدث في عملية التعلم.

²⁰Nana Sudjana, (2001), *metode dan teknik pembelajaran partisipatif*, Bandung: Falah Production
hal. 77.

أنواع التقييم التي يتم إجراؤها في المدارس هي كما يلي:

أ. التقييم التكويني ، يتم إجراء هذا التقييم في نهاية وحدة البرنامج التعليمي.

ب. التقييم النهائي ، ويتم إجراء هذا التقييم في نهاية الفصل الدراسي أو العام الأخير.

بينما يتم التنفيذ من خلال تقنيات الاختبار. بينما شكل الاختبار المستخدم هو:

أ. امتحان كتابي

ب. اختبار شفوي

ت. عمل أو ممارسة الاختبارات

(د) مزايا وعيوب طريقة القراءة الموجهة

من بين مزايا استخدام طريقة دليل القراءة ما يلي:²¹

١. يلعب المتعلمون دورا نشطا
 ٢. يمكن إكمال المواد بشكل أسرع في الفصل
 ٣. تحفيز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة
 ٤. توليد اهتمام الطلاب بالقراءة
 ٥. معرفة الطلاب الجادون وليسوا في الفصل
 ٦. يجب على الطلاب توخي الحذر في الإجابة على الاسئلة
 ٧. المعلم يعرف بسهولة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في القراءة
 ٨. هناك توازن لتطوير المجالات المعرفية والعاطفية والحركية
 ٩. يتعرف المعلم بسهولة على الطلاب كسولا وليس كسولا في الفصل
- من بين نقصان استخدام طريقة القراءة:

²¹ M Misbahul Munir, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik dengan penggunaan metode reading guide dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis pokok bahasan berkompetisi dalam kebaikan kelas XI IPS 1. (semarang: IAIN Walisongo, 2011) p.26



١. سيتم ترك الطلاب الذين لا يجرون على طرح الاسئلة أو الإجابة على أسئلة المعلم بشكل متزايد في تحقيق تطبيق التدريس للطلاب
٢. يجب على المعلم إعداد عدد من أوراق القراءة وأوراق أسئلة وفقاً لعدد الطلاب بحيث تكون هناك حاجة إلى إعداد دقيق.

(٣) مهارة القراءة

(أ) مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية للدراسة اللغة العربية كانت مهارات اللغوية بأربع مهارات ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. فأما مهارة القراءة هي مهارات التي تتعلق بالقرئ والنص العربية مهارات القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية. فبذلك ، سنبحث تلك المهارات في هذه البحث.

المهارة لغة من الكلمة مهر- يمهر- مهرا- ومهارة ومهارة، بمعنى حذق فهو ماهر. وأما المقصود من المهارة هنا فهي القدرة التي ما تمكن أن يفعله الفرد إذا نال، لأن القراءة وحدها من المهارات المهمة التي يجب على مدرسة اللغة العربية. والقراءة من الكلمة قرأ- يقرأ- قرأ- وقراءة وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه.^{٢٢}

القراءة هي عملية نطق رموز الكتابة سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه وطالعه. أما المراد بمهارات القراءة هنا فهي يمهر الطلاب في قراءة الكتب العربية سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه ثم يقدر على مطالعة بنشاط والتقدير والتحليل وإنهاء المسئلة.^{٢٣}

قال صالح إن القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ والنص. يهدف القراء من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصود أو مقاصد الكاتب . القراءة

الفتاح، "أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية"، جوجاكرتا: المجلة اللغة العربية، ٢٠١٩ عدد ٢٢٢

ibid, hlm .4.

صالح نصيرات، "طرق التدريس العربية"، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي القدرة على التعرف وفهم المحتوى المكتوب بالنطق أو فهمه في قلبه وأهدفها هو العثور على المعلومات والحصول عليها ، وإدراج المحتوى ومعنى القراءة.

قال أنور عبد الرحمن إن مهارة القراءة هي قدرة اللغوية لدى الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وطلاقة.²⁵ بحيث يمكن النقاط الرسالة نقلها الكاتب وفهمها للقارئ بشكل جيد ودقيق. فعلموا اللغة العربية يحتاجون إلى النظر في عدة أشياء قبل تدريسهم القراءة لإنشاء مهارة قراءة جيدة وسهلة وفعالة. وهي الغرض تعليم القراءة ، والإستراتيجية التعليمية القراءة ، الوسائل في تعليم القراءة ، وطريقة تعليم القراءة.

المهارة القراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتوى أو معنى القراءة هذا يعني أنها تعتمد على اتمقان القواعد التي تتضمن النحو والصرف لذلك ، مهارات قراءة في اللغة العربية بعد الفهم، وليس القراءة لفهم. يعني فهم قواعد اللغة العربية أولاً ، ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح. لذلك ، يجب أن يحظى تعليم القراءة باهتمام جاد.²⁶

(ب) أهداف مهارة القراءة

هناك هدفين لمهارات القراءة ، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.²⁷ الأهداف العامة لتعليم مهارات القراءة هي:

(١) التعرف على النص المكتوب

(٢) فهم واستخدام المفردات الأجنبية

²⁵ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan membaca dan teknik pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab, (makassar : jurnal Diwan, 2018) vol.3

²⁶ Ulin Nura, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Jogjakarta: Diva Press , 2016). 111-114

²⁷ Syaiful Mustofa , "strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif" (Malang: UIN Maliki Press , 2011) . 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا

٤) فهم المعنى المفاهيمي

٥) فهم القيام التواصلية من جملة واحدة

٦) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل وبين الفقرات

٧) تفسير القراءة

كما لأغراض خاصة من تعليم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات: للغة ، وهي على المستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين:

أ. المستوى المبتدئين

١) التعرف على الرمز

٢) التعرف على الكلمات والجمل

٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤) إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

ب. المستوى المتوسط

١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ث. متقدم

١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢) تفسير محتوى القراءة

٣) جعل جوهر قراءة

٤) إعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة

د) أنواع القراءة

١) القراءة الصامتة



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

القراءة الصامتة أي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراء دون نشاط أجهزة الكلام^{٢٨} . أو معنى أخرى أن القراءة الصامتة القراءة من خلال عدم إصدار الكلام. ولكن يكفي في القلب.

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالتأكيد على أنشطة الأعضاء الناطقين شفاه وصوت عالٍ^{٢٩}.

(٣) القراءة الفهم

القراءة التي تتم من أجل خلق للمحتوى الوارد في القراءة. هذا البحث هو طريقة القراءة الموجهة الذي يركز على فهم القراءة.

(٤) القراءة النقدية

القراءة النقدية هي نشاط قراءة يتطلب من القارئ أن يفهم ، يطرح أسئلة حول ماذا وكيف يتم تضمين الموضوع في القراءة.

(٥) القراءة الأفكار

قراءة الأفكار هي نشاط القراءة الذي يهدف إلى العثور على والحصول والاستفادة من الأفكار الواردة في القراءة^{٣٠}.

بالإضافة إلى تقسيم الأنواع القراءة ، هناك أقسام أخرى. بشكل عام، ينقسم نوع القراءة إلى قسمين، هما: القراءة المكثفة والقراءة الموسعة:

١. القراءة المكثفة

تهدف هذه القراءة لتطوير قدرة الطلاب على فهم قراءة النصوص جيداً^{٣١}. هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

²⁸ Sri Dahha, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," Arabia 5, no. 1 (2013), 4.

²⁹ Ibid, hlm. 4.

³⁰ Syaiful Mustofa , "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN Maliki Press , 2011) , 10.

³¹ Syaiful Mustofa , "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN Maliki Press , 2011) , 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- أ- يؤديها في الفصل مع المعلم
- ب- الهدف هو تحسين المهارات الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد المطلوب في القراءة.
- ج- يقوم المعلمون بالإشراف على توجيهها ومتابعة المتعلمين.³²

٢. القراءة الموسعة

هذه القراءة تهدف لقراءة نصوص طويلة. لها الخصائص التالية:

- أ- تتم أنشطة القراءة في خارج الفصول الدراسية
- ب- الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة
- ج- قبل تنفيذ النشاط ، يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.³³

ج) طريقة تعليم مهارة القراءة

الطريقة التي تعمل كدعم في أنشطة تعلم مهارة القراءة فيما يلي:

١. طريقة الحرفية

الطريقة الحرفية هي قيام المعلم يبدأ الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحدا تلو الأخرى. سوف يقرأ الطلاب يبطأ لأن القراءة تتم حرفاً بحرف وليس بالكلمات.

٢. الطريقة الصوتية

الطريقة الصوتية هي التدريس الذي يبدأ بالحروف والمقاطع والكلمات. على عكس الحال مع الطريقة الحرفية في طريقة تعليم الحروف. ولذلك ، فإن عيب هذه الطريقة هو أنه تعوق في بعض

³² Sri dahlia, "Urgensi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI" (Pati : Arabia, 2013)

³³ Ibid, hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأحياناً طلاقة الطلاب أو سرعة القراءة لأن الطلاب معتنقون على قراءة الحروف الهجائية.

٣. طريقة اللفظية

الطريقة اللفظية هي أن الطلاب يتعلمون المقاطع أولاً، يربوا المقاطع الى كلمات. طريقة هي بتدريس الحروف (ا، و، ي).

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة هي تعلم الكلمة. ثم تعلم الحروف التي تشكل الكلمة. تطبيق هذه الطريقة هو قيام المعلم بغرض كلمة مع صور المناسبة.

٥. طريقة الجملة

طريقة الجملة هي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم يقرأها. عدة مرات. تلقيد الطلاب القراءة المعلمين ثم يضيف المعلم كلمة جديدة ويقرأها ويتابعها الطلاب.

٦. طريقة المجتمع

طريقة المجتمع هي جمع كل الطرق من خلال مراعاة الجانب الجيد، وليس التركيز على طرق معينة. لان كل الطرق لها مزايا وعيوب كل منها.^{٣٤}

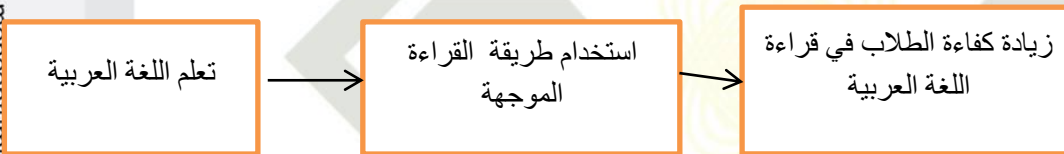
وبناء على الشرح النظري أعلاه. يركز هذا البحث على المستويات المتقدمة في جانب أهداف تعلم القراءات. وفهم القراءة في جانب أنواع القراءة لأنها تتضمن بحثاً يركز على فهم النصوص العربية.

ب- تصوير التفكير

³⁴ Ulin Nuzula, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press , 2016). 111-114



يجب على المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية إجراء تعلم إبداع حتى يهتم الطلاب باتباع فيها. يسجل الطلاب ليس فقط في أعقاب المواد تسليمها ، ولكن يجب أن تكون هناك عملية فكرية. بشكل عام ، في عملية التعلم ، يكون المعلم دائمًا مركز التعلم ، الطلاب فقط ويتبعون شرح المعلم ، حتى لا يمكن للطلاب الحصول على الفهم لتحسين عقلية الإبداع والخيال. ومع ذلك ، مع تقدم الوقت والتكنولوجيا ، كان العديد من المعلمين الآن أساليب التعلم النشطة. بحيث لم يعد المعلم هو مركز ولكن كميسر يوفر مواد تعليمية التي سيتم تطويرها في عملية التعلم طرقها. القراءة الموجهة هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب نشطين وأكثر تركيزًا في فهم موضوع .



ج- فروض البحث

Ha : استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) فعالية لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

Ho : استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) غير فعالية لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار

د- الدراسات السابقة

تم إجراء هذا البحث الجماعي أيضًا بواسطة باحثين آخرين:

الرقم	الباحث الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	Annafsi Muslimah	تنفيذ استراتيجيات القراءة الموجهة reading guide في تحسين مخرجات التعلم لعقيدة أخلاق لدى طلاب الفصل الثاني بمدرسة ابتدائية معارف جيريلويو الأول إيموجيري بانتول	خلاصة هذه الدراسة أن تدريس المفردات العربية من خلال تطبيق استراتيجية القراءة الموجهة يزيد مع متوسط نتائج الاختبار قبل الاختبار بنسبة ٤٠ %، والدورة الأولى التي يزيد فيها متوسط القيمة إلى ٧٥ %، بينما تزداد الدورة الثانية إلى ٩٠ %.	تشابه هذا البحث هو متغير X، وكلاهما يناقش تطبيق طريقة القراءة الموجهة	يكمن الاختلاف في المتغير Y، أجرته أنفسي لتحسين تحصيل الطالب التعليمي في مادة أخلاق العقيدة.
٢	Nurhafiza Marpaung	تطبيق طريقة القراءة الموجهة عبر الإنترنت في تحفيز تعليم عقيدة الأخلاق في فصل السابع في المدرسة المتوسطة	وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الطريقة المعتمدة على الإنترنت لدليل القراءة في الدافع لتعليم عقيدة الأخلاق في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة إخوان السلام تجعل	تطبيق طريقة القراءة الموجهة	يمكن الاختلاف في الدافع لتعليم الأخلاق مع طريقة المعتمد دليل الطريقة المعتمد على الإنترنت للطالب



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

من خلال تصميمه على الانخراط في التعلم، مثل الاستماع في محتويات الدرس وتنظيم الدرس وطرح بنشاط والتعبير عن الآراء والتحدث اختتام الدروس ، و السيرة الذاتية والمثابة في القيام بالمهام والمشاكل		القواعد متفق عليها في الفصل بحيث في المستقبل إذا كان هناك واحد الانتهاكات بحق الطلاب. هذه ليست مشكلة ، لأنه من قبل ، تمت الموافقة على قواعد الفصل من قبل الطلاب.	إخوان السلام قرية سيرابوه أبك		
من طلاب برنامج الإنجليزية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ديمك فعالية للغاية في زيادة إستيعاب المفردات العربية	ان تشابه البحث أن هناك متغير X، وكلاهما يناقش تطبيق طريقة القراءة الموجهة	يمكن أن نحصل إلى أن استراتيجية القراءة الموجهة في استيعاب اللغة العربية للمفردات في الفصل الحادي عشر من طلاب برنامج اللغة الإنجليزية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ديمك فعالية للغاية في زيادة استيعاب المفردات العربية	فعالية استراتيجية قراءة الموجهة reading guide في استيعاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ديمك	Fedina Fransiska	٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- أنواع البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير علاج معين على نفس أعراس مجموعة أخرى ولكن بمعاملة مختلفة.

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل التجريبي و الفصل الضبطي الفصل التجريبي هو فصل يعطى لمجموعة من العلاجات, وهي استخدام طريقة القراءة الموجهة و يستخدم فصل الضبطي التعلم المنتظم.

ب- تصميم البحث

بشكل عام تعد طرق البحث طريقة عملية للحصول على بيانات ذات أهداف وأنشطة محددة³⁵. يستخدم المؤلف أساليب البحث الكمية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تتكون على شكل أرقام ويتشبه التحليل باستخدام الإحصائيات³⁶. يعتبر هذا البحث من أنواع البحوث شبه التجريبية حيث لا يمكن التحكم في متغيرات البحث³⁷. شكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (nonequivalent control group). يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات, وهما الفصل التجريبي الذي يتلقى العلاج باستخدام وحدة اللغة العربية القائمة على المفردات, بينما إعطاء الفصل الضابط التعلم التحويلي. أجرى كلا الفصلين أولاً اختباراً قبلياً و بعد تنفيذ العلاج إعطاؤهم اختباراً بعدياً.

³⁵ Sugiono, Metode penelitian Kuantitatif kualitatif, dan R & D. (Jakarta: Alfabeta, 2011), hlm 2.

³⁶ Sugiono, Ibid., hlm 7.

³⁷ Sugiono, Ibid., hlm 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الفصل	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	استراتيجيات
تجريبي	O ₁	X	O ₂	استخدام طريقة القراءة الموجهة
ضبطي	O ₃	-	O ₄	التحويل

معلومة

X : معالجة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الموجهة

O₁ : الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O₂ : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O₃ : الاختبار القبلي للفصل الضبطي

O₄ : الاختبار البعدي للفصل الضبطي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ التعلم باستخدام الوحدة القائمة على المفردات في ٦ اجتماعات و مدة كل منها ٤٥ دقيقة.

عقده لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم يستمر بمناقشة المادة. وبالتالي فإن إجمالي وقت التجربة هو ٤٥X٦ دقيقة.

ج- زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من فبراير إلى أبريل ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

د- أفراد البحث وموضوعه

كان موضوع هذا البحث هو طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار، في حين أن الهدف من هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

هـ- مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

كان عدد الطلاب في هذه الدراسة ٧٥ طالبًا يتكونون من ثلاث فصول، وهي الفصل الحادي عشر قسم الدين الذي يضم ٢٥ طالبًا، والفصل الحادي عشر قسم العلوم الذي يضم ٢٧ طالبًا، والفصل الحادي عشر قسم الاجتماع الذي يضم ٢٠ طالبًا.

الجدول ٣.٢

عدد طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار

فصل	عدد الطلاب	الحد الأدنى معايير الاكمال (KKM)
الحادي عشر قسم الدين	٢٦	٧٠
الحادي عشر قسم العلوم	٢٧	٧٠
الفصل الحادي عشر قسم الاجتماع	٢٠	٧٠
	٧٥	

المصدر : مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان المراد دراستهم^{٣٨}. نوع العينة المستخدمة في هذا البحث هو أخذ العينات:

purposive sampling، أي العينات التي يتم اختيارها عمدا بناء على اعتبارات متوسط القيم القريبة منها.

تحديد اثنين من فصول العينة التي لديها نفس الفهم أو قريبة من نفس الفهم على أساس درجات الامتحان لنصف الفصل الدراسي في

³⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Ibid*, hlm 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبا. الفصلين حصلا على متوسط درجات في امتحان لنصف الفصلين تقريبا، أي الفصلين الحادي عشر قسم العلوم و الفصل الحادي عشر الاجتماع.

و- أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما تريد. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على التعبير عن بيانات المتغير الذي تتم دراسته بدقة. في تنفيذ أداة الصلاحية، يستخدم الباحثون تقنيات الارتباط لحظية المنتج (korelasi product moment).

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{XY} : ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم

$\sum XY$: عدد نتائج الضرب بين نقاط العنصر والنتيجة الإجمالية

$\sum x$: عدد جميع عناصر النتيجة

$\sum y$: مجموع جميع درجات الأسئلة

$\sum x^2$: عدد درجات العناصر بعد كل مربع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum y^2$: مجموع درجات السؤال بعد تربيع كل واحد

تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا يمكن مقارنتها r_{hitung} و r_{table} التي تستخدم المساعدة SPSS ٢٣ بالشروط التالية:

إذا $r_{hitung} > r_{table}$ ثم يتم إعلان صحة السؤال

إذا $r_{hitung} < r_{table}$ ثم يعتبر السؤال غير صالح

اختبار المؤلف صلاحية أداة البحث على شكل ورقة أسئلة اختبار
٢٧ طلاب. يمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول على النحو التالي:

رقم	R Hitung	R tabel	معلومة
١	٠,٩١٤	٠,٣٩٦	صالح
٢	٠,٨٨٧	٠,٣٩٦	صالح
٣	٠,٨٨٧	٠,٣٩٦	صالح
٤	٠,٧٢٨	٠,٣٩٦	صالح
٥	٠,٨٦٨	٠,٣٩٦	صالح
٦	٠,٧٣٤	٠,٣٩٦	صالح
٧	٠,٥٥١	٠,٣٩٦	صالح
٨	٠,٨٣٦	٠,٣٩٦	صالح
٩	٠,٨٣٦	٠,٣٩٦	صالح
١٠	٠,٨٣٦	٠,٣٩٦	صالح
١١	٠,٣٩٥	٠,٣٩٦	صالح
١٢	٠,٤٤٧	٠,٣٩٦	صالح
١٣	٠,٤٩٣	٠,٣٩٦	صالح
١٤	٠,٥٦٦	٠,٣٩٦	صالح

١٥	٠,٦٣٤	٠,٣٩٦	صالح
١٦	٠,٦٣٤	٠,٣٩٦	صالح
١٧	٠,٥٥٥	٠,٣٩٦	صالح
١٨	٠,٤٣٥	٠,٣٩٦	صالح
١٩	٠,٥٩٣	٠,٣٩٦	صالح
٢٠	٠,٩١٤	٠,٣٩٦	صالح

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة r_{hitung} الأسئلة رقم ١-٢٠ أكبر من r_{tabel} . لذلك يمكن أن نستنتج أن الأسئلة رقم الإعلان عن صحة الأرقام من ١ إلى ٢٠، بحيث يمكن استخدامها كأدوات بحث.

٢. اختبار الموثوقية

يعد اختبار الموثوقية أحد متطلبات أدوات القياس. ويقال إن أداة القياس موثوقة إذا كانت قياساتها متسقة ودقيقة بعناية. لذلك يتم إجراء اختبار واقعية الأداة بهدف معرفة اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس الموثوق به. اختبار الموثوقية هو استمرار لاختبار الصلاحية حيث تكون العناصر المدرجة في الاختبار عناصر صالحة فقط باستخدام طريقة (α) cronbach's α ، باستخدام تصنيف ٠.٦٠. يمكن القول بأنها موثوقة أو جديرة بالثقة. صيغة إيجاد (ألفا كرونباخ) هي:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

معلومة:

r_{11} : موثوقية الصك

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n : عدد عناصر السؤال

$\sum s^2t$: عدد فروق البنود

S^2t : التباين الكلي

حصلت اختبارات الموثوقية في الأبحاث التي أجراها الباحث باستخدام برنامج مساعدة SPSS النتائج التالية:

الجدول ٣.٣

Realibility Statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.940.	20.

ومن الاختبارات التي أجراها الباحث، بناءً على نتائج بيانات SPSS المعالجة، تم الحصول على قيمة *cronbach's allfha* البالغة ٩٤٠:٠. حيث تكون قيمة ٠.٩٤٠ أكبر من ٠.٠٠٦ وبالتالي فإن أدوات القياس المستخدمة موثوقة أو جديرة بالثقة.

ز- طريقة جمع البيانات

تنفيذ تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام عدة أدوات لجمع البيانات على النحو التالي.

١. ملاحظة

الملاحظة هي نشاط المراقبة المباشرة لموضوع البحث لرؤية الأنشطة التي تتم تنفيذها عن قرب سواء من حيث السلوك البشري والأفعال. الباحث بملاحظات قبل اتخاذ الإجراءات، وبالتحديد في شكل النظر مباشرة إلى تقنيات التعلم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الهداية كمبار، تستخدم الملاحظات لمعرفة كيفية تناسب عملية التعلم بخطط العمل وتستخدمها لرؤية أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

٢. اختبار

تستخدم الاختبارات كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى بحث، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيب. يتم إجراء الاختبارات على الأطراف ذات الصلة التي يمكنها تقديم المعلومات و البيانات المدرسية بالإضافة إلى نتائج تعلم اللغة العربية، سيساعد في حل المشكلات التي تمت دراستها. وتشمل هذه الجهات مديري المدارس ومدرسي مواد اللغة العربية والموظفين الإداريين والموظفين وكذلك طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

٣. التوثيق

التوثيق عبارة عن مجموعة من سجلات الأحداث الماضية الوثائق العادية تكون على شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. يستخدم الباحث هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ القصير وعدد الطلاب وعدد المعلمين وعدد الفصول والبنية التحتية في المدرسة والمعلومات التي يحتاجها الباحث في المناقشات البحثية.

ح- طريقة تحليل البيانات

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. الإحصائيات المستخدمة في هذا الاختبار هي khi-kuadrat. والصيغة هي كما يلي:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_h)^2}{F_h}$$

معلومة :

X^2 : قيمة الحالة الطبيعية المحسوبة

F_o : تردد المراقبة

F_h : تواتر التوقع

تحديد X^2 جدول مع $dk = k-1$ ومستوى كبير من ٠,٠٥. إذا

حصول على X^2 جدول $X^2 > X^2$ حساب، فسيتم إعلان توزيع البيانات طبيعيًا

وإذا الحصول على X^2 جدول $X^2 < X^2$ حساب، فسيتم إعلان توزيع البيانات

غير طبيعي. قواعد القرار :

إذا كان $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإن توزيع البيانات يكون طبيعيًا

إذا كان $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ، فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا

في هذه الدراسة، تم مساعدة حساب الحالة الطبيعية للمؤلف من

خلال تطبيق SPSS 23 لنظام التشغيل Windows.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يجب إجراؤه لمعرفة ما إذا كان الصيغتان
الفصلان متجانسان أم لا. اختبار تجانسها في هذا البحث
الاختبار F مع الصيغة:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

حدد F_{tabel} مع البسط $dk = n - 1$ بمستوى معنوي ٠.٥

قواعد القرار :

إذا $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, تعني غير متجانسة

إذا $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, تعني متجانسة

في هذا البحث حساب تجانس المؤلفين بمساعدة التطبيق SPSS 23

.For Windows

٣. اختبار عينة مستقلة T-Test

اختبار t هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسط عيتين لاختبار

ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا في مجتمع ما. يستخدم هذا الاختبار

لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين من العينات غير ذات

الصلة أم لا.

يتم تحليل البيانات باستخدام التطبيق SPSS 23 For Windows.

الفصل الخامس

الختامة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، تبين أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار. يظهر تحليل بيانات باستخدام اختبار t -الجدول $SPSS$ توضع أن t hitung = 3,225 t table sig. = 0,006 < 0,05. وبذلك H_0 مردود H_a مقبول. فإن استخدام أساليب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وتأثيراً من التعلم الذي لا يستخدم أساليب أو غالباً ما يطلق عليه التعلم التقليدي بهدف نهائي هو زيادة تحصيل إتيقان أو مهارات التلاميذ في القراءة في المواد العربية.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

الرجاء من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خصوصاً

لتعليم اللغة العربية.

٢. مدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار فعلى المعلمين على المدرس أن يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة.

٣. للتلاميذ

أن يتعلموا اللغة العربية جيدة و إيلاء الإهتمام و الحماسة لتعلمها.

القراءة الموجهة

فصل الحادي عشر

المعلمين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر و المراجع

١. المراجع العربية

مُحَمَّد محمود عبد الله, "أساسيات التدريس لطرق استراتيجيات مفاهيم تربوية" (دار غيداء ط ١, ٢٠١٣, ص ١٥
رشدي أحمد طعيمة مُحَمَّد عزت عبد الموجود, "طرق تدريس اللغة العربية والتربية المدنية (القاهرة: دار الثقافة (١٩٨١) ١٣٩٢
فاتح, "أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية", جؤجاكرتا: المجلة اللغة العربية ٢٠١٩ عدد
صالح نصيرات, "طرق التدريس العربية", عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥

٢. المراجع الأندونيسية

Annafsi Muslimah, *Penerapan Strategi Reading Guide dalam meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul*, Thesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018
Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan membacadan teknik pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab (Makassar : Jurnal Diwan, 2018) vol.3.
Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
Harjanto, 1997, *Teaching Planning*, Jakarta, Rineka Cipta, p.140
Hidayatul Khairiyah, "Metode Qira'ah dalam pembelajaran Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah" *Lisanuna* 10 , ١ (2020). 36-38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Iskandar wasid, 2008 “*Strategi pembelajaran Bahasa*”. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
2. Lityanto Ahmad, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*, (Yogyakarta: A+ Plus Book, 2010)
3. M. Arifin, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996),
4. Muhammad Ali, 1983, *Guru dalam proses belajar mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru Algensindo,
5. Munir, M Misbahul, “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik dengan penggunaan metode reading guided dalam pembelajaran al-Qur’ an Hadis pokok bahasan berkompetisi dalam kebaikan kelas XI IPS 1.* (semarang: IAIN Walisongo, 2011)
6. Nana Sudjana, 2001, *metode dan teknik pembelajaran partisipatif*, bandung: Falah Production , 77.
7. Nana sudjana, 2002, *dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, bandung, Sinar Baru Algensindo, h.67
8. Sri Dahlia, “Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI,” Arabia 5, no. 1 (2013). 4.
9. Syaiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press , 2011)
10. Uin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Jogjakarta: Diva Press , 2016). 111-114
11. Zani, Hisyam. Dkk, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang; Rasail, 2009)

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
NSM : 131214010010



Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP – SM / KAPE – 09 / XI / 2014

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : SK-012 / PPICA / MA / I / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**
Jabatan : **Kepala MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar**
Alamat : **Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar**

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **MUHAMMAD AULI RAHMAN**
No.Induk Mahasiswa : **12010213865**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA**
Universitas : **UIN Suska Riau**
Program Study : **Bahasa Arab**
Alamat : **Dusun III Pulau Tinggi Desa Pulau Tinggi Kec. Kampar.**

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa
Pada Tanggal : 02 Rajeb 1445 H
13 Januari 2024 M

Kepala Madrasah, /

SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd



Hal

1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/775/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Auli Rahman**
NIM : 12010213865
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penggunaan Metode Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 11 di MA Ponpes Islamic Center Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MA Ponpes Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2024 s.d 16 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/44

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari Dekan Dekan Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/778/2024 Tanggal 16 Januari 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **MUHAMMAD AULI RAHMAN**
2. NIM : 12010213865
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE READING GUIDE
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM
PEMBELAJARAN BAHSAH ARAB DI KELAS XI DI MA PONPES
ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR**
8. Lokasi : MA PONPES ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Januari 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MA Ponpes Islamic Center Al-Hidayah Kampar Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-181/KK.04.4/OT.00/01/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/44 Tanggal 23 Januari 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : **MUHAMMAD AULI RAHMAN**
NIM : 12010213865
Perguruan Tinggi : **UIN SUSKA RIAU**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE READING GUIDE
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI DI MA
PONPES ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR**
Lokasi : **MA PONPES ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR**

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 23 Januari 2024

An.Kepala,

Pih. Kepala Subbag Tata Usaha

MUHAMMAD ALI S.Ag, M.Sy
NIP. 197307061997031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MA Ponpes Islamic Center Al-Hidayah Kampar Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069



SURAT KETERANGAN RISET / PENELITIAN
Nomor : SK- 041 /PPICA /MA / V / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD AULI RAHMAN
NIM : 12010213865
Semester : VIII (delapan)
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KRGURUAN UIN SUSKA PEKANBARU

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa terhitung mulai tanggal 16 Januari s/d 16 Maret 2024 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : B-506/KK.04.4/OT.00/02/2024. dengan Judul Penelitian **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE READING GUIDE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 11 (sebelas) DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR."**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 24 Dzulkaidah 1445 H.
20 Mei 2024 M.

Kepala Madrasah



SULAIMAN ABDULLAH, S.Pd



Hal
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6218/2023

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD AULI RAHMAN

NTM : 12010213865

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas metode reading guide dalam meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab kelas XI ponpes Al-Hidayah kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10156/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Juni 2024

Kepada
Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD AULI RAHMAN
NIM : 12010213865
Jurusan :
Judul : Efektivitas penggunaan metode reading guide untuk meningkatkan keterampilan membaca dal pembelajaran bahasa arab di kelas XI MAS Ponpes Al-Hidayah Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIA
 Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menunjukkan perilaku, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
Yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan
tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan
تصريف الفعل المضارع اللغوى
memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari
2. Mengevaluasi gagasan dari teks nahasa Arab yang berkaitan dengan tema
تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan
تصريف الفعل المضارع اللغوى :
gramatikal :
3. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan
tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan
تصريف الفعل المضارع اللغوى
memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari
4. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan
تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
dengan tema :
Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan
تصريف الفعل المضارع اللغوى gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة peserta didik mampu membaca kosa kata tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan benar.
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة peserta didik mampu membaca teks tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan baik.
3. Melalui pembelajaran مهارة القراءة peserta didik mampu menganalisis teks tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 75-79

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (scientific method)
2. Metode ceramah, tanya jawab, samiyah safahiyah, dan metode belajar audio.

F. Media, Alat, dan sumber pembelajaran

1. Media : papan tulis.
2. Alat : spidol, speaker portable.

G. Kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi.
3. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.
4. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan inti

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
2. Guru membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufrodat dalam teks qira'ah yang belum diketahui
6. Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

c. Penutup

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- 2) Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pokok

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

H. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
6. Menunjukkan perilaku, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :
تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
Yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوى
- Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema
تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوى
- Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوى
- Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema :
تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوى baik secara lisan maupun tulisan..

Indikator

- Melalui pembelajaran مهارة الاستماع peserta didik mampu membaca kosa kata tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan benar.
- Melalui pembelajaran مهارة الاستماع peserta didik mampu membaca teks tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan baik.
- Melalui pembelajaran مهارة الاستماع peserta didik mampu menganalisis teks tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan baik.

Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 74

Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik (scientific method)
- Metode ceramah, tanya jawab, samiyah safahiyah, dan metode belajar audio.

Media, Alat, dan sumber pembelajaran

- Media : papan tulis.
- Alat : spidol, speaker portable.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan pembelajaran

d. Pendahuluan

5. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
6. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi.
7. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.
8. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan.

e. Kegiatan inti

1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufrodat تكنولوجيا الإعلام و الإتصال selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar
2. Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru
3. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau dalam buku
4. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukan
5. Guru membacakan mufrodat dan peserta didik mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru
6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya
7. Guru memberi latihan untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik

f. Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran

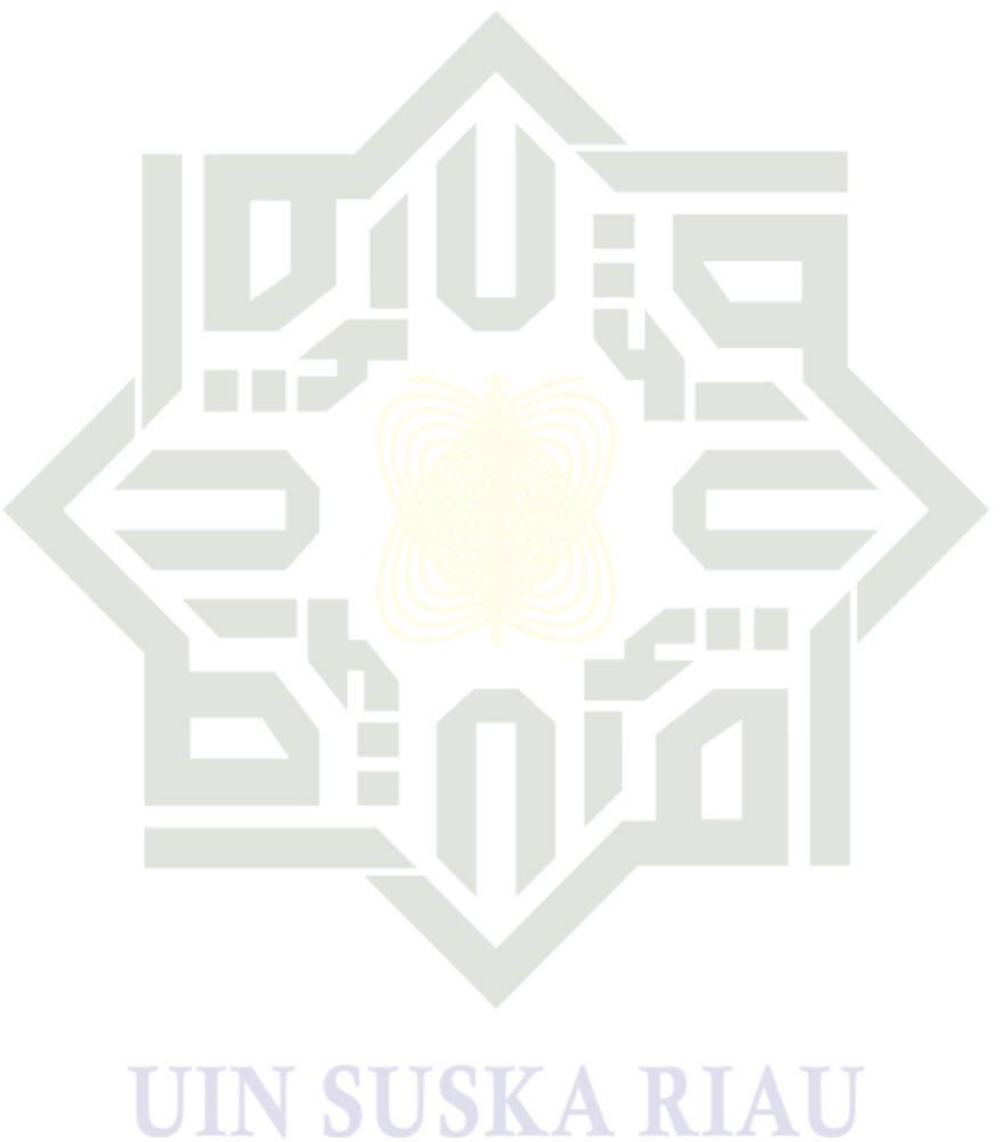
Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SOLAL PRETEST BAHASA ARAB

KELAS XI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. س : إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الْكَاتِبُ ؟

ج : ذَهَبَ الْكَاتِبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى

أ- المكة المكرمة

ب- مكة المكرمة

ج- مكة المكرمة

د- مكة المكرمة

هـ- مكة المكرمة

٢. فِي أَيِّ يَوْمٍ يَسْفُرُونَ إِلَى مَكَّةَ لِإِدَاءِ الْعُمْرَةِ ؟

أ- إثنين

ب- ثلاثاء

ج- أربعاء

د- خميس

هـ- جمعة

٣. زَيْنَب : مَتَى ذَهَبَ إِلَى مَكَّةَ يَاعَائِشَةُ ؟

عَائِشَةُ : ذَهَبْتُ بِالْيَوْمَيْنِ

أ- ذَهَبْتُ

ب- ذَهَبْتُ

ج- ذَهَبْتُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د- ذَهَبْنَا

ه- ذَهَبُوا

إقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة رقم (٤-٨)

..... (٤) الطَائِرَةُ مِنْ مَطَارٍ جُؤَانِدًا إِلَى مَطَارٍ جَدَّةَ لِمُدَّةٍ

إحدى عشرة ساعة تقريبًا, وبعد ان وصلنا إلى مكان يسمى الميقات

..... (٦) ثيابنا ولبسنا الإحرام ونوينا العمرة, ثم (٧) ركعتين.

٤.

أ- رَكِبْتُ

ب- رَكَبْنَا

ج- رَكِبْتُ

د- رَكِبْتُمَا

ه- رَكَبُوا

٥. رَكَبْنَا مِنْ مَطَارٍ جُؤَانِدًا إِلَى مَطَارٍ جَدَّةَ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِبًا.

أ- السَّيَّارَةُ

ب- الطَّائِرَةُ

ج- حَافِلَةٌ

د- دَرَّاجَةٌ

ه- سَفِينَةٌ

٦. ثِيَابَنَا وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ فِي الْمِيقَاتِ.

الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمُنَاسِبُ هُوَ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ- خَلَعْتُ

ب- خَلَعْتَ

ج- خَلَعْتِ

د- خَلَعْنَا

هـ- خَلَعْتُمْ

٧. وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْْنَا الْعُمْرَةَ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ ؟

أ- Pakaian Melayu

ب- Pakaian Formal

ج- Pakaian Ihram

د- Pakaian Stylish

هـ- Pakaian Jawa

٨. وَنَوَيْْنَا الْعُمْرَةَ ثُمَّ رَكَعَتَيْنِ.

الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمُنَاسِبُ هُوَ؟

أ- صَلَّيْتُ

ب- صَلَّيْتَ

ج- صَلَّيْنَا

د- صَلَّيْتِ

هـ- صَلَّيْتُمَا

إِقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة رقم (٩-١١)

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعدنا ما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا (٩) حول الكعبة
 (١٠) أسواط، ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا (١١) الصفا والمروة
 سبعة أسواط.

٩. اِتَّجَهْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطَفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ .

مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ ؟

- أ- saya mengelilingi
- ب- Kamu mengelilingi
- ج- Dia mengelilingi
- د- Kami mengelilingi
- هـ- Mereka mengelilingi

١٠. وَطَفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ أَسَاط.

- أ- تِسْعَةَ
- ب- ثَمَانِيَةَ
- ج- سَبْعَةَ
- د- خَمْسَةَ
- هـ- ثَلَاثَةَ

١١. وَسَعَيْنَا الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ

- أ- بَيْنَ
- ب- بَيْنَ
- ج- بَيْنَ
- د- بَيْنَ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ - بَيْنَ

إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ رَقْمَ (12-20)

وبعد أداء (١٢) العمرة... (١٣) إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم
و... (١٤) فيه قبر النبي ﷺ، وكذلك زرنا حديقة التمر (١٥) بعد الصلاة
العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت
ب... (١٦)، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة... (١٧).

١٢. وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ ؟

- Melaksanakan
- Menunaikan
- Mendirikan
- A, B, dan C benar
- Membiarkan

١٣. وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ. وَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ.

- رَأَيْنَا
- شَاهَدْنَا
- نَظَرْنَا
- ضَرَبْنَا

هـ - رَكِبْنَا

١٤. وَ فِيهِ قَبْرُ النَّبِيِّ ﷺ

- عُدْنَا
- سَفَرْنَا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج- زُرْنَا

د- نَصَرْنَا

ه- قَتَلْنَا

١٥. وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيقَةَ التَّمْرِ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْعَصْرِ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْحَطِّ

أ- Taman Kurma

ب- Ladang Kurma

ج- Pangan Kurma

د- Kebun Kurma

ه- Pasar Kurma

١٦. عُذْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِأ..... ؟

أ- الْفَرْحَان

ب- الشُّكْر

ج- جَيِّدَة

د- حَبَّة

ه- سَعَادَة

١٧. عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَة عُمْرَةً

أ- جَيِّدَة

ب- مَقْبُولَة

ج- سَعَادَة

د- رَقِيبَة

ه- حَشِيعَة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨. مَتَى غَادَرَ الْكَاتِبُ إِلَى الْمَدِينَةِ ؟

- أ- بَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ
- ب- قَبْلَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ
- ج- بَعْدَ أَدَاءِ الصَّلَاةِ
- د- بَعْدَ أَدَاءِ الْحَجِّ
- هـ- بَعْدَ أَدَاءِ الصَّدَقَةِ

١٩. أَيْنَ صَلَّى الْكَاتِبُ الْعَصْرَ؟

- أ- مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلَالِ
- ب- مَسْجِدَ الْأَقْصَى
- ج- مَسْجِدَ النَّبَوَى
- د- مَسْجِدَ الْإِيمَانِ
- هـ- مَسْجِدَ قِبَاءِ

٢٠. أُسْبُوعٌ - الْمَدِينَةُ - بَعْدَ - فِي - إِلَى - عُدْنَا - الْبَيْتِ

Pilihlah susunan kalimat ini menjadi kalimat yang benar

- أ- بَعْدَ الْمَدِينَةِ فِي أُسْبُوعٍ إِلَى الْبَيْتِ عُدْنَا
- ب- فِي الْمَدِينَةِ بَعْدَ أُسْبُوعٍ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ
- ج- عُدْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْبَيْتِ
- د- بَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ
- هـ- أُسْبُوعٌ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ عُدْنَا فِي الْبَيْتِ



FINAL POST TEST BAHASA ARAB

KEKULAS XI

© Hak Cipta milin UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة رقم (١-٣)

الجَوَّالُ الذَّكِيُّ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ: لِأَنَّ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ يَحْتَمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطَبُّعَاتِ الَّتِي تَعْطِينَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ، مِثْلُ: وَاسْتَقْرَامٍ وَتَوَيُّرٍ وَغَيْرِهَا. لِذَلِكَ يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةَ فِي الْأَعْمَالِ أَوْ فِي الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

١. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الَّذِي لَا يُنَاسِبُ فَاعِلُهُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هُوَ...

أ- يُسَاعِدُنَا

ب- يُجْهَزُ

ج- يَسْتَخْدِمُ

د- يُعْطِينَا

هـ- يَحْتَمِلُ

٢. هَلْ لِلْجَوَّالِ الذَّكِيِّ مَنَافِعٌ فِي حَيَاةِ النَّاسِ؟

أ- نَعَمْ، هَذَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ لَا يَنْفَعُ فِي حَيَاةِ النَّاسِ

ب- لَا، هَذَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ لَا يَنْفَعُ فِي حَيَاةِ النَّاسِ

ج- نَعَمْ، هَذَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ يَنْفَعُ فِي حَيَاةِ النَّاسِ

د- لَا، هَذَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ لَيْسَ لَهُ مَنَافِعٌ فِي حَيَاةِ النَّاسِ

هـ- نَعَمْ، هَذَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ يَضُرُّ فِي حَيَاةِ النَّاسِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ فِي حَيَاتِهِمْ.

مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ....

- أ- Telepon genggam
- ب- Handphone
- ج- Smartphone
- د- Earphone
- ه- Friendzone

٤. الطالب الأول :

الطالب الثاني : لِأَنَّ هَذَا الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ خَفِيفٌ فِي الْحَمْلِ.

السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ هُوَ....

- أ- لِمَاذَا يُحِبُّ النَّاسُ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ؟
- ب- هَلْ الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ يَنْفَعُ فِي أَعْمَالِ النَّاسِ؟
- ج- مَا أَهْمِيَّةُ هَذَا الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولِ؟
- د- لِمَاذَا الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ أَخَفُّ مِنْ جِهَازِ الْحَاسِبِ الْمَكْتَبِيِّ؟
- ه- هَلْ تُحِبُّ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ؟
٥. لِمَاذَا تَسْتَخْدِمُ وَاتِّسَابَ فِي الْإِتِّصَالِ؟ . الْإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ؟
- أ- لِأَنَّ وَاتِّسَابَ يُسَاعِدُنَا فِي إِرْسَالِ الصُّورِ إِلَى غَيْرِنَا
- ب- لِأَنَّ وَاتِّسَابَ مِنْ تَطْبِيقَاتِ الْجَوَّالِ الذَّكِيِّ
- ج- لِأَنَّ وَاتِّسَابَ يُسَاعِدُنَا فِي مُشَاهَدَةِ الْفَيْدِيُو
- د- لِأَنَّ وَاتِّسَابَ لَا يَسْتَطِيعُ إِرْسَالِ الرِّسَالَةِ النَّصِيَّةِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ - لَأَنَّ وَاتِّسَابَ يُسَاعِدُنَا فِي إِرْسَالِ الْفَيْدِيُو

٦. يَتَّصِلُ النَّاسُ بِغَيْرِهِمْ بِوَسِيلَةِ الْجَوَالِ, حَتَّى الْإِبْنُ قَرِيبًا مِنْ وَالِدِهِ مَهْمَا كَانَ تَدْرُسُ بَعْدًا

أ- يَنْصُرُ

ب- يَشْعُرُ

ج- يَنْظُرُ

د- يُطْرَقُ

هـ- يَضْرِبُ

٧. حَتَّى نَعْرِفَ كُلَّ مَا فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ.

الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ هُوَ؟

أ- أَحْدَثُ

ب- نَحْدَثُ

ج- يَحْدَثُ

د- تَحْدَثُ

هـ- تَحْدُثُونَ

٨. الْجَوَالُ ... كَثِيرًا مِنْ ... الَّتِي تُعْطِينَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ.

أ- يَحْمَلُ , التَّنْفِيذُ

ب- تَحْمَلُ , التَّطْيِيقَاتِ

ج- نَحْمَلُ , التَّفْضِيلُ

د- يَحْمَلُ , التَّطْيِيقَاتِ

هـ- نَحْمَلُ , التَّطْيِيقَاتِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. مَا هَذَا؟  هَذَا....

- أ- حَاسُوبٌ
- ب- حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ
- ج- كُومْطَر
- د- وَاي-فَاي
- هـ- كُرْسِيٌّ

١٠. مَا هَذَا؟  هَذَا...

- أ- شَاحِنٌ
- ب- سَاحِنٌ
- ج- دَاحِنٌ
- د- فَاتِحٌ
- هـ- خَالِدٌ

١١. مَا هَذَا؟  هَذَا....

- أ- مَحْمُولٌ
- ب- تَحْمِيلٌ
- ج- جَهِيلٌ
- د- مَمْلَكَةٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ - جَوَّالٌ

١٢. نَحْتَاجُ - بِحَسَبِ - أَنْ - إِلَيْهِ - نَسْتَخْدِمُهُ - مَا

Pilihlah susunan kalimat berikut menjadi kalimat yang benar?

أ- بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِنْ نَسْتَخْدِمُهُ إِلَيْهِ

ب- أَنْ نَسْتَخْدِمُهُ مَا نَحْتَاجُ بِحَسَبِ إِلَيْهِ

ج- أَنْ نَسْتَخْدِمُهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ

د- مَا نَحْتَاجُ بِحَسَبِ إِلَيْهِ أَنْ نَسْتَخْدِمُهُ

هـ- إِلَيْهِ بِحَسَبِ مَا أَنْ نَسْتَخْدِمُهُ نَحْتَاجُ

١٣. يَتَّصِفُ الْجَوَّالُ فِي نَقْلِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَخْبَارِ.

مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ؟

أ- Memindahkan

ب- Menyuarakan

ج- Menggantikan

د- Mengamati

هـ- Memperluaskan

١٤. هَلْ الْجَوَّالُ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِغَيْرِنَا؟

الْإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ ...

أ- نَعَمْ، الْجَوَّالُ لَيْسَ يُسَاعِدُنَا فِي الْإِتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ غَيْرِنَا

ب- نَعَمْ، الْجَوَّالُ يُسَاعِدُنَا فِي الْإِتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ غَيْرِنَا

ج- لَا، الْجَوَّالُ يُسَاعِدُنَا فِي الْإِتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ غَيْرِنَا

د- نَعَمْ، الْجَوَّالُ يَضُرُّنَا فِي الْإِتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ غَيْرِنَا

هـ- لَا، الْجَوَّالُ فِي الْإِتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ غَيْرِنَا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥. بَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ ... الصُّورَةَ وَالْفَيْدِيُو إِلَى جَمِيعِ الْعَالَمِ.

- أ- يُرْسَلْ
- ب- تُرْسَلْ
- ج- أُرْسَلْ
- د- نُرْسَلْ
- هـ- مُرْسَلْ

١٦. لَا تَقْتَصِرْ بِهِ عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَ إِرْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيرَةِ.
مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ؟

- أ- Pemberitahuan
- ب- Himbauan
- ج- Panggilan suara
- د- Handphone
- هـ- Video call

١٧. تَقْتَصِرْ بِهِ عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَ إِرْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيرَةِ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ؟

- أ- Pesan suara
- ب- Voice note
- ج- SMS
- د- Upload
- هـ- Update

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٨. (لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ) مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

أ- Papan tulis

ب- Papan tenis

ج- Keyboard

د- Keyword

هـ- Keylock



١٩. ما هذا؟ ... هذا

أ- واي لاي

ب- حاي فاي

ج- تاي فاي

د- واي فاي

هـ- فاي واي



٢٠. (الْفَأْرَةُ) مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

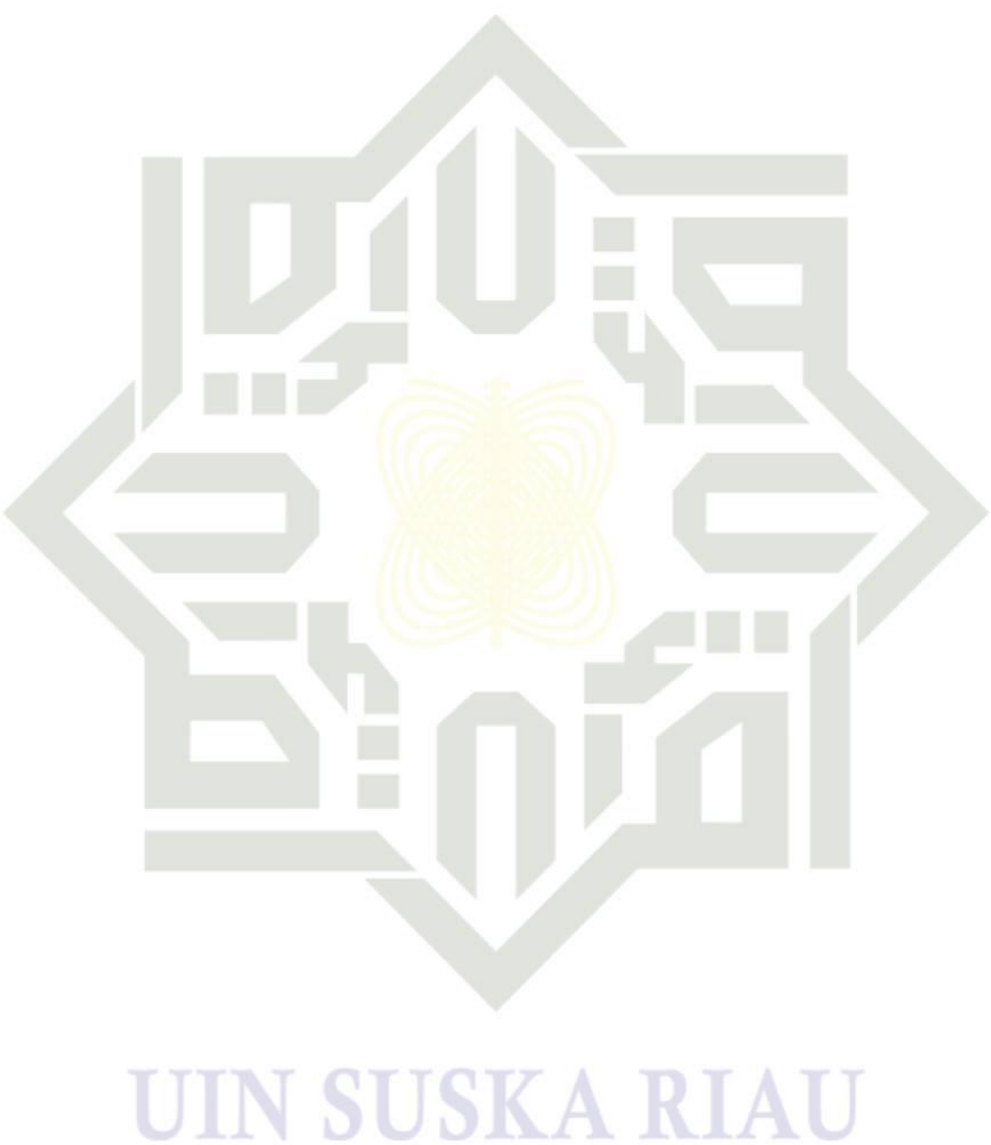
أ- Stick

ب- Slip bag

ج- Mosue

Mouse ->

Pause -⏸



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ورقة المراقبة

قدرة المعلم على استخدام وحدة التعلم التي يشير إلى مهارة القراءة

اسم : : اللقاء :

اليوم/التاريخ : الفصل :

الموضوع :

التوجيه : يعطى المراقب علامة اختيار (✓) في العمود المناسب. وفي أسفل الجدول

يبدأ يوضح الأشياء المهمة/المثيرة للاهتمام عندما يستخدم المعلم الوحدة في عملية التعلم.

رقم	الجوانب المرصودة	نعم	لا
١	يفتح المعلم الدرس بقراءة التحية و الدعاء		
٢	ينقل المعلم الكفاءات التي يتعين تحقيقها		
٣	يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم ثم تقديمها للطلاب		
٤	يشرح المعلم الغرض من استخدام خطة تنفيذ التعلم أثناء عملية التعلم		
٥	يطلب المعلم من الطلاب إعادة فتح نص القراءة		
٦	يقوم المعلم بقراءة النص وترجمته ويطلب من الطلاب الاستماع إليه وفهمه جيدا		
٧	يطلب المعلم من الطلاب العودة إلى قراءة النص و الترجمة و فهمه		

٨	يطلب المعلم من الطلاب الذين لا يفهمون نص القراءة طرح الأسئلة
٩	يعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يتناسبون مع النص و الترجمة وفهمه
١٠	يوفر المعلم التقييم بالإضافة إختتام التعلم
	المجموعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.1

3



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)
561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Masbukin, M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196702191993031001
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Auli Rahman
 - a. Nomor Induk Mahasiswa : 12010213865
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9 Januari 2023	Penyerahan Sinopsis		
2	13 Maret 2023	Bimbingan Proposal		
3	29 November 2023	ACC Proposal		
4	14 Desember 2023	Seminar Proposal		
5	3 Mei 2024	Bimbingan instrumen		
6	15 Mei 2024	Bimbingan Skripsi		
7	30 Mei 2024	Bimbingan Skripsi		
8	19 Juni 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 19 Juni 2024
Pembimbing

Drs. H. Masbukin, M.A.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توثيق البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Muhammad Auli Rahman adalah putra yang terlahir dari pasangan Bapak Muhammad Razali, S.Pd.i dan Ibunda Ratnawilis, S.Pd, sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Nahdatur Rahmi dan Syifa Salsabila) yang lahir di Pulau Tinggi pada 13 Oktober 2001. Saat ini beralamat di Desa Pulau Tinggi, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau. Jenjang pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis adalah dimulai pada SD Negeri 007 Pulau Tinggi, tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, tahun 2014-2017. Pendidikan tingkat Madrasah

Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, tahun 2017-2020. Setelah menyelesaikan pendidikan madrasah, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, mulai dari tahun 2020 hingga menyelesaikan tugas akhir pada tahun 2024.

“Setia pada proses, fokus sama tujuan.” Dengan moto hidup ini penulis telah melalui banyak hal selama menjadi mahasiswa akademik dan turut aktif di organisasi internal kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS PBA) kabinet El-Zayed periode 2022-2023.

Dengan pertolongan Allah serta doa dan dukungan dari Ayah, Ibu dan teman-teman serta bimbingan dari Drs. H. Masbukin, M.A. dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan Judul :

فعالية استخدام الطريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر

المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار

Dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 01 Juli 2024, Penulis berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).