



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR RENDAHNYA MINAT  
BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH  
MENEGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
ADRIAN**

**NIM. 11716101783**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR RENDAHNYA MINAT  
BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH  
MENEGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH**

**ADRIAN**

**NIM. 11716101783**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

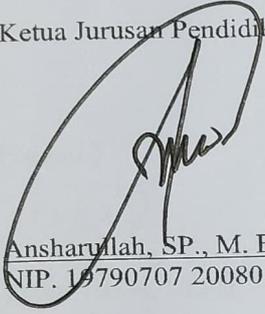
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Adrian NIM. 11716101783 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1445 H  
21 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M. Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing



Ansharullah, SP., M. Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

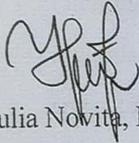
Skripsi dengan judul *Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Adrian NIM. 11716101783 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulhijjah 1445 H./2 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1445 H.  
02 Juli 2024 M.

Mengesahkan

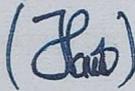
Sidang Munaqasyah

Penguji I



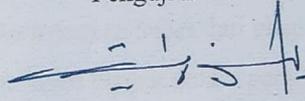
Yulia Nowita, M.Par.

Penguji III



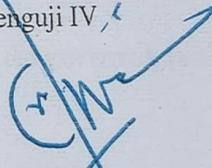
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji II



Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

## SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adrian  
NIM : 11716101783  
Tempat/Tgl. Lahir : Bangko Kiri, 02 Juni 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar  
Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,  
Yang membuat pernyataan

Materai  
Rp.10.000  
Adrian  
NIM. 11716101783



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda dan Ibunda yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi yang sekaligus selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi indan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Kepala sekolah dan para guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6 Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.

7 Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

8 Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 27 Juni 2024  
Penulis

Adrian  
NIM. 11716101783

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Adrian (2024): Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian Survey dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X Unggul. Objek penelitian ini adalah faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi. Populasi penelitian berjumlah 104 orang. Sampel yang diambil adalah siswa yang memiliki minat belajar rendah yang berjumlah sebanyak 62 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis faktor. Hasil penelitian ini membuktikan faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang lebih disebabkan oleh faktor eksternal yang terutama pada faktor keluarga dan sekolah. Faktor keluarga yang membiarkan anak untuk tidak mengulang materi pelajaran, tidak melakukan pendampingan, suasana rumah yang tidak nyaman dan berisik, fasilitas kebutuhan anak yang kurang, dan terganggunya anak untuk belajar menjadi penyebab rendahnya minat belajar sementara dari faktor sekolah yang kurang alat peraga dalam kegiatan pembelajaran yang memadai mengakibatkan kurangnya ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan dari faktor internalnya yaitu dari faktor keingintahuan dan kebutuhan. Faktor keingintahuan berkaitan dengan kurangnya kefokusannya siswa dan usaha siswa mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran sementara dari segi kebutuhannya yaitu kurangnya kegiatan berdiskusi dengan teman.

***Kata Kunci: Minat Belajar, Faktor Internal dan Eksternal***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Adrian (2024): *The Analysis of Factors Causing Low Economics Learning Interest at State Senior High School 1 Tambang***

*This research aimed at finding out the factors causing the low economics learning interest at State Senior High School 1 Tambang. It was survey research with qualitative approach. The subjects of this research were all the tenth-grade students of Superior class. The objects of this research were the factors causing the low economics learning interest. 104 students were the population of this research. The samples selected were 62 students having low learning interest. Questionnaires and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were descriptive and factor analyses. The research findings proven that the low economics learning interest at State Senior High School 1 Tambang was more caused by external factors, especially family and school factors. Family factors that were allowing children not to repeat lesson material, not providing assistance, uncomfortable and noisy home atmosphere, lack of facilities for children's needs, and distractions for children to learn were the causes of low learning interest. School factors was the lack teaching media in learning activities resulting lack of student interest in participating in the learning process. Meanwhile, the internal factors were curiosity and need. The curiosity factor was related to the lack of student focus and effort to search for information related to the learning material, while in term of needs, the factor was the lack of discussion activities with friends.*

**Keywords: *Learning Interest, Internal and External Factors***



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisa Data.....	40
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data.....	57
C. Analisis Data.....	93
D. Pembahasan.....	96
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Rekapitulasi Nilai Hasil Ulangan Siswa.....	3
Tabel III.1	Jumlah Populasi Dan Sampel .....	35
Tabel III.2	Rubrik Penilaian Kuesioner.....	36
Tabel IV.1	Profil Sekolah .....	43
Tabel IV.2	Daftar Guru Pegawai Atau Tenaga Pendidik .....	51
Tabel IV.3	Daftar Guru Tidak Tetap .....	52
Tabel IV.4	Tenaga Administrasi Sekolah.....	53
Tabel IV.5	Daftar Nama Tenaga Pustakawan Sman 1 Tambang .....	53
Tabel IV.6	Daftar Nama Tenaga Laboran Sman 1 Tambang.....	54
Tabel IV.7	Data Jumlah Siswa Sma Negeri 1 Tambang Tahun 2022/2023 .....	55
Tabel IV.8	Data Sarana Dan Prasarana Sman 1 Tambang .....	55
Tabel IV.9	Saya Selalu Bersikap Fokus Pada Saat Guru Menjelaskan Materi Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi.....	57
Tabel IV.10	Saya Selalu Berusaha Mencari Informasi Berkaitan Dengan Materi Pelajaran Melalui Buku-Buku Pelajaran .....	58
Tabel IV.11	Saya Mencari Informasi Tentang Materi Pelajaran Dengan Mensearchingnya Di Internet .....	59
Tabel IV.12	Rekapitulasi Tingkat Keingintahuan Siswa.....	60
Tabel IV.13	Saya Selalu Berdiskusi Dengan Teman Yang Lebih Mengerti Tentang Materi Pelajaran Agar Mendapatkan Penjelasan Yang Lebih Jelas .....	62
Tabel IV.14	Saya Selalu Berusaha Untuk Membaca Kembali Buku Pelajaran Ketika Tidak Mengerti Dengan Materi Yang Diberikan Guru .....	63
Tabel IV.15	Saya Selalu Mengulang Materi Yang Dipelajari Karena Tidak Mau Menjadi Orang Yang Gagal.....	64
Tabel IV.16	Rekapitulasi Tingkat Kebutuhan Siswa.....	65
Tabel IV.17	Saya Selalu Bersungguh-Sungguh Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru .....	66
Tabel IV.18	Saya Selalu Antusias Di Setiap Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi .....	67
Tabel IV.19	Saya Selalu Bersemangat Ketika Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi .....	68
Tabel IV.20	Rekapitulasi Tingkat Motivasi Siswa.....	69
Tabel IV.21	Rekapitulasi Tingkat Faktor Internal.....	70
Tabel IV.22	Orang Tua Membiarkan Saya Untuk Tidak Mengulang Materi Pelajaran. ....	71
Tabel IV.23	Orang Tua Tidak Melakukan Pendampingan Kepada Saya Untuk Mengulang Materi Pelajaran .....	72
Tabel IV.24	Suasana Di Rumah Membuat Saya Tidak Untuk Betah Belajar ....	73
Tabel IV.25	Suasana Di Rumah Terlalu Berisik Sehingga Mengganggu Untuk Belajar.....	74
Tabel IV.26	Orang Tua Sulit Menfasilitas Kebutuhan Anak Dalam Belajar .....	75
Tabel IV.27	Orang Tua Melibatkan Anak Untuk Memenuhi Kebutuhan Keluarga Yang Mengganggu Anak Untuk Belajar .....	75



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.28	Rekapitulasi Tingkat Faktor Keluara.....	76
Tabel IV.29	Metode Mengajar Yang Diberikan Guru Tidak Bervarasi .....	78
Tabel IV.30	Guru Hanya Menggunakan Metode Ceramah Dalam Memberikan Pembekajaran .....	79
Tabel IV.31	Guru Hanya Berinterkasi Hanya Kepada Siswa-Siswa Tertentu ...	80
Tabel IV.32	Guru Sulit Bertegur Sapa Dengan Siswanya Ketika Berada Di Lingkungan Sekolah.....	81
Tabel IV.33	Kondisi Gedung Sekolah Tidak Memadai .....	82
Tabel IV.34	Suara Berisik Di Area Gedung Sekolah Terdengar Jelas Meskipun Berada Di Dalam Kelas .....	82
Tabel IV.35	Saya Kesulitan Dalam Mendapatkan Peralatan Untuk Belajar Di Sekolah .....	83
Tabel IV.36	Sekolah Tidak Menyediakan Alat Peraga Dalam Kegiatan Pembelajaran Yang Memadai.....	84
Tabel IV.37	Rekapitulasi Tingkat Faktor Sekolah .....	85
Tabel IV.38	Saya Berkumpul Dengan Orang-Orang Di Lingkungan Masyarakat Yang Menyita Waktu Belajar.....	87
Tabel IV.39	Saya Mengikuti Kegiatan Di Masyarakat Yang Dapat Mengganggu Waktu Belajar.....	88
Tabel IV.40	Saya Terlibat Dengan Teman-Teman Untuk Bermain Dengan Mengabaikan Pelajaran Setelah Pulang Sekolah.....	89
Tabel IV.41	Saya Mempunyai Teman-Teman Yang Mengabaikan Tugas Sekolah .....	90
Tabel IV.42	Rekapitulasi Tingkat Faktor Masyarakat.....	91
Tabel IV.43	Rekapitulasi Tingkat Faktor Eksternal .....	92
Tabel IV.44	Rekapitulasi Tingkat Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.....	94

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Minat seseorang terhadap suatu obyek diawali dari perhatian seseorang terhadap obyek tersebut. Minat merupakan suatu hal yang sangat menentukan dalam setiap usaha, maka minat perlu di tumbuhkan pada diri setiap siswa. Minat merupakan suatu kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Siswa yang berminat terhadap suatu aktivitas belajar akan mempertahankan aktivitasnya itu secara konsisten dengan rasa senang. Siswa yang memiliki minat belajar akan memiliki suatu rasa lebih suka dan rasa tertarik pada kegiatan pembelajaran. Minat belajar tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa seorang suka akan proses pembelajaran tetapi, tetapi dapat juga dilihat dari partisipasi aktifnya dalam kegiatan pembelajaran.

Semestinya jika seorang siswa tertarik pada proses pembelajaran semestinya aktif dalam menanggapi selama proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pada dasarnya mengasumsikan bahwa seseorang yang tertarik pada sesuatu, itu berarti siswa mesti menyambut lingkungan atau objek dan memiliki sikap positif terhadapnya. Firman Allah SWT tentang minat dalam Al-Qur'an Surah Al- Isra' ayat 84 yang berbunyi:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ٨٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Katakanlah: “tiap-tiap orang berbuat menurut keadannya masing-masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya”.

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah proses mental yang abstrak yang ditunjukkan oleh seluruh situasi aktivitas, di mana ada objek yang dianggap bernilai sehingga dikenal dan diinginkan. Keinginan berasal dari keinginan untuk mencapainya. Sesuatu itu bisa berupa benda, kegiatan, dan sebagainya, baik itu menyenangkan atau menakutkan, atau merupakan kecenderungan dalam dan luar yang mendorong seseorang untuk merasa tertarik terhadap suatu hal sehingga mendorong perbuatannya dan menimbulkan perasaan senang.

Menurut Slameto minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.<sup>1</sup> Dengan demikian maka minat dapat berfungsi sebagai pendorong dan usaha prestasi, yang membuat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Abdul Hadis ciri-ciri siswa yang berminat dalam melakukan aktivitas dalam belajar diantaranya, sebagai berikut:<sup>2</sup>

1. Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar.
2. Tekun dan ulet dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama.
3. Aktif, kreatif dan produktif dalam melaksanakan aktivitas.
4. Menyelesaikan tugas-tugas belajar.
5. Tidak mengenal lelah apalagi bosan dalam belajar.
6. Senang dan asyik dalam belajar, dan aktivitas belajar dianggap sebagai hobi dan bagian dari hidup.

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016, h. 57

<sup>2</sup>Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung, Alfabetha, 2016, h. 44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat dari ciri-ciri minat tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Menurut Djamarah siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya, siswa akan mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya, proses belajar akan berjalan lancar bila disertai minat.<sup>3</sup>

Akan tetapi permasalahan berkaitan dengan minat belajar sering kali dialami oleh siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang didapatkan informasi bahwa siswa kurang menyukai pelajaran ekonomi yang mana pada saat pembelajaran berlangsung siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, hal ini juga terlihat dari siswa yang berbicara dengan teman di sebelahnya, dan kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang pada akhirnya pencapaian hasil belajar siswapun juga banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).<sup>4</sup> Hasil ini dapat dilihat dari rekapitulasi nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebagai berikut:

**TABEL I.1**  
**REKAPITULASI NILAI HASIL ULANGAN SISWA**

Kelas	Populasi (Orang)	KKM	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	
				Di atas KKM	Dibawah KKM
X Unggul 1	34	70	72,81	14	<b>20</b>
X Unggul 2	35	70	72,59	13	<b>22</b>
X Unggul 3	35	70	71,59	15	<b>20</b>
	104			42	62

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi 2, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h.167

<sup>4</sup>Guru Ekonomi Sekolah Menegahn Atas Negeri 1 Tambang, *Wawancara Pribadi*, Pekanbaru, 01 Desember 2023.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Sumber Data: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.*

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat diketahui bahwa masih banyaknya siswa yang belum mencapai KKM. Rendahnya pencapaian hasil ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi tersebut menunjukkan antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih rendah. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran merupakan salah satu contoh kurang minat belajar siswa. Minat belajar siswa yang tidak muncul dengan sendirinya, terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhinya.

Hasil temuan awal didapatkan bahwa penjurusan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang ditetapkan berdasarkan nilai hasil belajar, siswa yang memiliki nilai hasil belajar rendah lebih diarahkan memilih jurusan IPS, hal ini menjadi faktor yang menyebabkan siswa nilai hasil ulangan siswa jurusan IPS masih banyak rendah, namun dalam mencukupi jumlah siswa setiap kelasnya sekolah juga mempertimbangkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang disenanginya, sehingga terdapat siswa yang memiliki nilai hasil belajar rendah namun dimasukkan ke jurusan selain IPS, begitujuga sebaliknya dengan tujuan untuk memenuhi jumlah siswa pada setiap kelasnya.

Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang ini bersumber dari guru, orang tua, dan lingkungan pertemanan, sedangkan faktor internal merupakan yang berasal dari diri sendiri yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh peserta didik.<sup>5</sup> Kemudian faktor internal tersebut yang dapat memberikan pengaruh terhadap rendahnya minat belajar adalah kurang perhatian siswa yang disebabkan kurang dorongan rasa ingin tahu.<sup>6</sup>

Dewita Sandri dalam jurnalnya menyebutkan bahwa faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologi. Faktor jasmaniah merupakan faktor yang dipengaruhi oleh kesehatan dan cacat tubuh. Sedangkan faktor psikologi meliputi intelegensi (tingkat kecerdasan), perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan siswa dalam belajar, sedangkan faktor eksternalnya meliputi faktor keluarga dan faktor sekolah. Faktor keluarga ini seperti cara orang tua membimbing dan mendidik siswa dirumah, keadaan ekonomi, serta lingkungan sekitar. Sedangkan faktor sekolah meliputi metode belajar, media pembelajaran, sarana dan prasarana sekolah, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa lain, serta lingkungan sekitar sekolah.<sup>7</sup>

Gumanti, Respita dan Noer dalam jurnalnya juga menyebutkan bahwa secara parsial masing-masing variable yaitu lingkungan sekolah, kesiapan belajar, serta perhatian orang tua berpengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa.<sup>8</sup> Astutik dan Ratih juga membuktikan bahwa minat

<sup>5</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang, Prosiding. Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin, Vol 5. No. 1. 2022.

<sup>6</sup>Lusi Marleni. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang, *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1, 2016

<sup>7</sup>Dewita Sandri, Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Matematika, *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* Vol.2, No.1 Februari 2023

<sup>8</sup>Dessyta Gumanti, Reni Respita dan Salman M Noer, Faktor-Faktor Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, Vol. 11, No. 1, 2023, h. 11.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan, motivasi, tenaga pendidik, dan fasilitas.<sup>9</sup> Hasil temuan tersebut, maka minat belajar dapat dipengaruhi oleh dua kategori yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dapat meliputi faktor psikologi, sementara faktor eksternalnya faktor lingkungan. Faktor psikologi dapat disebabkan oleh faktor tingkat kecerdasan, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan belajar, sementara faktor eksternalnya dapat meliputi faktor keluarga, masyarakat dan sekolah.

Berdasarkan uraian dan gejala-gejala permasalahan tersebut, peneliti tertarik dan bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian:

**“Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.**

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran pada judul diatas, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah pada judul sebagai berikut:

### 1. Analisis

Analisis adalah mengamati aktivitas objek dengan cara mendeskripsikan komposisi objek dan menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail.<sup>10</sup> Adapun yang dimaksud analisis dalam penelitian yaitu proses mengamati penyebab

<sup>9</sup>Vivin Yuni Astutik dan Eni Ratih, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Pemeriksaan Fisik Di Laboratorium Pada Mahasiswa Akademi Kebidanan Wira Husada Nusantara Malang, Jurnal Unitri, Vol. 2, No. 1 Juli 2014

<sup>10</sup><https://id.wikipedia.org/wiki/Analisis>

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendahnya minat belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 2. Faktor

Faktor adalah kondisi yang mengakibatkan terjadinya sesuatu.<sup>11</sup> Faktor yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kondisi yang menyebabkan munculnya rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 3. Minat Belajar

Minat menurut Schraw dan Lehman mengacu kepada keterlibatan diri yang disukai dan dikehendaki pada sebuah aktivitas<sup>12</sup>. Adapun yang dimaksud minat belajar dalam penelitian ini yaitu kecenderungan siswa yang memiliki ketertarikan untuk melibatkan dirinya pada proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## Permasalahan

### 1. Identifikasi Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
- b. Keaktifan siswa pada mata pelajaran Ekonomi masih rendah.

<sup>11</sup><http://repo.uinsatu.ac.id/24354/5/BAB%20II.pdf>

<sup>12</sup>Dale H. Schunk dkk, *Motivation In Education*, Jakarta Barat, 2012, h. 316.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kesadaran siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi masing kurang.
- d. Minat belajar mata pelajaran ekonomi siswa masih rendah.
- e. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya. Maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada faktor internal dan faktor eksternalnya yang menyebabkan rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apa saja faktor-faktor rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?

## D Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada guru bahwa kompetensi profesional penting dalam mengembangkan efektivitas pembelajaran.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan arahan agar siswa lebih memperhatikan faktor internal dan eksternalnya dalam menjalankan aktivitas sehari-harinya agar dapat memberikan dampak positif terhadap minat belajarnya.
- d. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan sebagai bekal untuk lebih mempersiapkan diri sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Minat Belajar

###### a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Crow dalam Djaali, minat belajar adalah gaya gerak yang mendorong seseorang untuk berinteraksi atau berurusan dengan orang lain, objek, kegiatan, atau pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan tersebut.<sup>13</sup> Slameto mendefinisikan minat belajar sebagai siswa yang memiliki kecenderungan yang konsisten untuk memperhatikan dan mengenang apa yang dipelajari, memiliki rasa suka dan senang terhadap apa yang diminatinya, memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap apa yang diminatinya, dan lebih menyukai apa yang diminatinya daripada hal lain.<sup>14</sup>

Menurut Andi Achru P. Minat belajar adalah suatu pemusatan perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan, kesenangan, kecenderungan hati, keinginan yang tidak disengaja yang sifatnya aktif untuk menerima sesuatu dari luar (lingkungan).<sup>15</sup> Sedangkan menurut Abdul Hadis Minat Belajar adalah rasa tertarik yang ditunjukkan siswa dalam melakukan aktivitas baik dirumah, sekolah maupun di masyarakat.<sup>16</sup>

<sup>13</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h. 121

<sup>14</sup>Salmeto, *Op.Cit.*, h. 2.

<sup>15</sup>Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No 2, Desember 2019, h. 17.

<sup>16</sup>Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Djamarah juga mengemukakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan yang menetap untuk mempertahankan dan mengengang beberapa aktifitas dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>17</sup> Selain itu Muhibbin Syah mendefinisikan bahwa minat belajar berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap kegiatan pembelajaran.<sup>18</sup>

Berdasarkan definisi minat belajar yang diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah sesuatu keinginan atau kemauan yang disertai dengan perhatian dan keaktifan yang direncanakan terhadap topik tertentu. Pada akhirnya, ini akan menyebabkan rasa senang, kepuasan, dan perubahan tingkah laku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran suatu subjek.

**b. Indikator Minat Belajar**

Menurut Slameto minat belajar dapat ditentukan berdasarkan indikator sebagai berikut:<sup>19</sup>

## 1) Adanya Rasa Suka

Siswa yang memiliki minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan atau lebih menyukai terhadap subjek tertentu. Menurut Djaali, perasaan suka atau senang tersebut ditunjukkan dengan kemauan siswa yang terus ikut terlibat dalam

<sup>17</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, h. 132.

<sup>18</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014, h. 136.

<sup>19</sup>Slameto, *Op.Cit.*, h. 180

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari ilmu yang disenanginya tanpa ada perasaan terpaksa dalam mempelajari bidang tersebut.<sup>20</sup>

#### 2) Berpartisipasi

Menurut Slameto, siswa yang memiliki minat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.<sup>21</sup> Menurut Risnanosanti, dkk., seseorang yang berminat akan memiliki kemauan untuk memuaskan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.<sup>22</sup>

#### 3) Mempunyai Perhatian

Menurut Slameto, siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.<sup>23</sup> Menurut Djaali, siswa yang berminat akan memiliki perhatian terhadap sesuatu, misalnya membaca buku pelajaran secara terus menerus tanpa mengalihkannya dengan kegiatan yang lain.

<sup>24</sup> Menurut Risnanosanti, dkk., seseorang yang berminat terhadap suatu objek akan memusatkan perhatiannya terhadap objek tersebut.<sup>25</sup>

Perhatian terhadap proses pembelajaran adalah ketika siswa fokus pada sesuatu dan menghindari yang lain. Siswa akan memperhatikan sesuatu jika mereka memiliki minat padanya. Sebaliknya, apabila seorang siswa senang dengan pelajaran tertentu, mereka tidak akan

<sup>20</sup>Djaali, *Op.Cit.*, h.125-126.

<sup>21</sup> Slameto, *Loc.Cit.*

<sup>22</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*, Malang: Literasi Nusantara, 2022, h. 70

<sup>23</sup> Slameto, *Loc.Cit.*

<sup>24</sup>Djaali, *Op.Cit.*, h.125-126.

<sup>25</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *op.cit.*, h.6

terpaksa belajar. Keterlibatan sendiri, di sisi lain, adalah seseorang yang menjadi objek dan membuat seseorang senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan suatu hal..

Minat sebenarnya mengandung tiga unsur yaitu unsur kognisi (menenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak) dengan beberapa indikator yang menentukan minat seseorang terhadap sesuatu, yakni:<sup>26</sup>

#### 1) Keinginan

Seseorang yang ingin melakukan sesuatu pasti akan melakukannya dengan senang hati. Keinginan adalah tanda minat yang berasal dari dorongan diri; ketika yang dituju sesuatu yang nyata, dorongan tersebut memicu keinginan dan minat untuk melakukan suatu pekerjaan.

#### 2) Perasaan Senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat.

#### 3) Perhatian

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>26</sup>Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Ingat Belajar Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021, h31-32

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Perasaan Tertarik.

Minatnya bisa berupa kecenderungan atau ketertarikan kita pada orang, benda, atau kegiatan atau bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang-orang yang sangat tertarik akan lebih cenderung tertarik pada instruktur dan mata pelajaran yang diajarkan. Jadi perasaan tertarik menunjukkan minat seseorang.

#### 5) Giat Belajar

Aktivitas di luar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa.

#### 6) Mengerjakan Tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu indikator yang menunjukkan minat siswa.

#### 7) Menaati Peraturan

Siswa yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran akan memiliki kecenderungan yang kuat dalam menaati dan mematuhi berbagai aturan yang ditetapkan karena ia mengetahui konsekuensinya. Sehingga menaati peraturan merupakan indikator yang menentukan minat seseorang

Menurut Safari ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat siswa untuk belajar yaitu, perhatian, ketertarikan, rasa senang dan keterlibatan.<sup>27</sup> Winkel mengemukakan bahwa indikator minat

<sup>27</sup>Ricardo dan Rini Intansari Meilani, *Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar*, Juli 2017, Vol. 01 No. 01

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar diindikasikan dengan adanya perhatian (memperhatikan dengan serius, berpendapat sesuai dengan materi), rasa ingin tahu (tekun dalam belajar dan menanyakan kesulitan) dan merasa senang (belajar dengan gembira dan tidak takut dengan guru).<sup>28</sup> Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah menyebutkan siswa yang memiliki minat tidak hanya dikespresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.<sup>29</sup> Lebih lanjut Abdul Hadits menetapkan indikator-indikator minat belajar sebagai berikut:<sup>30</sup>

- 1) Siswa menunjukkan kesiapan dalam menerima pelajaran.
- 2) Siswa membuat catatan atau rangkuman terhadap pelajaran yang diberikan.
- 3) Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menerima pelajaran.
- 4) Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktifitas belajar.
- 5) Siswa tekun dan ulet dalam melakukan aktifitas belajar.
- 6) Siswa aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 7) Siswa mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru.
- 8) Siswa menunjukkan perasaan senang dalam mengikuti pelajaran.
- 9) Siswa tidak mengenal lelah dan bosan dalam belajar; dan

<sup>28</sup>W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 2019, h. 5.

<sup>29</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 166.

<sup>30</sup>Abdul Hadis, *Op. Cit.*, h. 28.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Aktivitas belajar dianggap sebagai hobi.

Berdasarkan pendapat para ahli di muka, dapat disimpulkan tentang indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan dan keterlibatan anak. Kriteria-kriteria tersebut dapat dilihat serta diukur seberapa besar ketertarikan atau minat yang dimiliki seorang siswa terhadap kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran Ekonomi.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar dapat dikelompokkan menjadi dua, sebagaimana yang disebutkan oleh Slamet yang membagi kedalam dua bahagian tentang faktor-faktor yang bisa mempengaruhi minat belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>31</sup> Pendapat ini juga dikemukakan oleh Risnanosanti, dkk., faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor intrinsik/interal dan faktor ekstrinsik/eksternal.<sup>32</sup> Pengelompokan faktor internal dan esktern tersebut juga sama dengan disebutkan oleh Sumadi Suryabrata yang juga memaparkan hal yang sama mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi minai yakni faktor internal dan esktern.<sup>33</sup> Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dirincikan kedua faktor tersebut sebagai berikut:

<sup>31</sup>Amelia Atika dan Novi Andriati, *Minat Belajar Anak Slow Learner*, Jambi: PT. Sopedia Publishin Indonesia, 2023, h. 94

<sup>32</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 66

<sup>33</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Perkasa Rajawali, 2016, h. 233-238.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Faktor Internal**

Faktor internal meliputi keinginan atau kemauan, yaitu hasrat atau kehendak yang ada pada diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tanpa ada paksaan.<sup>34</sup> Sementara Menurut Suryabrata, faktor internal merupakan faktor yang membuat siswa berminat yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.<sup>35</sup> Selanjutnya menurut Risnanosanti, dkk., faktor intrinsik atau internal merupakan faktor dari dalam diri siswa yang mendorongnya untuk melakukan tindakan belajar, faktor ini dirincikan sebagai berikut:<sup>36</sup>

- 1) Keingintahuan, merupakan perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu. Dalam arti lain, dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu.
- 2) Kebutuhan (motif), yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan.
- 3) Motivasi, merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perusaahan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

**b. Faktor Eksternal**

Faktor eksternal meliputi faktor guru yang mengajar, lingkungan belajar, dorongan orang tua, ekonomi orang tua, dan pengaruh lingkungan

<sup>34</sup>Amelia Atika dan Novi Andriati, *Loc.Cit*, h. 94

<sup>35</sup>Sumadi Suryabrata, *Op.Cit.*, h. 233-238.

<sup>36</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial.<sup>37</sup> Kemudian Sumadi Suryabrata menyebutkan bahwa faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri seperti dorongan dari orangtua, dorongan dari guru, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan<sup>38</sup> Selanjutnya menurut Risnanosanti, dkk., faktor eksternal merupakan faktor dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, seperti orang tua, guru, teman serta sarana dan prasaran<sup>39</sup> Lebih lanjut Risnanosanti, dkk., merincikan faktor eksternal ini sebagai berikut:<sup>40</sup>

- 1) Faktor Keluarga. Faktor keluarga meliputi aspek-aspek sebagai berikut:
  - a) Cara orang tua mendidik anaknya yaitu orang tua tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. Menurut Dhiya Juliana Putri, dkk., dukungan orang tua dapat diartikan sebagai suatu pemberian dorongan yang telah diberikan oleh orang tua terhadap anaknya baik secara *verbal* maupun *non verbal* yang berpengaruh terhadap psikologisnya sehingga dapat membuat anak merasa senang, diperhatikan, lebih terarah dan merasa dicintai dan diperhatikan oleh orang sekitarnya.<sup>41</sup>

<sup>37</sup>Amelia Atika dan Novi Andriati, *Loc.Cit*, h. 94

<sup>38</sup>Sumadi Suryabrata, *Op.Cit*, h. 233-238.

<sup>39</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

<sup>40</sup> *Ibid.*, h. 67

<sup>41</sup> Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Loc.Cit*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Suasana rumah. Untuk menjadikan anak belajar dengan baik perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal di rumah dan dapat belajar dengan baik.<sup>42</sup> Menurut Dhiya Juliana Putri, dkk., suasana rumah berkaitan dengan hubungan keluarga khususnya anak dengan orang tua yang kurang baik dapat membuat anak tidak nyaman dengan suasana rumah sehingga mereka tidak suka berada di rumah yang tentu sudah pasti mempengaruhi minat belajar siswa, begitu juga sebaliknya<sup>43</sup>
  - c) Keadaan ekonomi keluarga, aspek ini juga sangat mempengaruhi belajar anak.<sup>44</sup> Keadaan ekonomi keluarga berhubungan erat terhadap minat belajar anak karena selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, dalam proses belajar siswa juga membutuhkan fasilitas penunjang seperti buku, meja, alat tulis, dan lain-lain. Lingkungan keluarga yang mendukung anak untuk belajar dapat memperlancar anak dalam melakukan aktivitas belajar<sup>45</sup>
- 2) Faktor sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi minat belajar ini meliputi aspek sebagai berikut:<sup>46</sup>
- a) Metode mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi minat belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik,

<sup>42</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

<sup>43</sup> Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Loc.Cit.*

<sup>44</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

<sup>45</sup> Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Loc.Cit.*

<sup>46</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka metode mengajar diusahakan semenarik mungkin. Menurut Dhiya Juliana Putri, dkk., penggunaan metode pembelajaran tentu harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Sebagai guru, sebisa mungkin untuk menerapkan berbagai metode belajar yang beraneka ragam dan tidak hanya melakukan metode ceramah setiap harinya karena dapat membuat siswa merasa cepat bosan dan mengantuk sehingga dapat mempengaruhi minat belajarnya.<sup>47</sup>

- b) Relasi guru dengan siswa. Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa bisa menyebabkan proses belajar siswa kurang menarik minat siswa.<sup>48</sup> Relasi guru dengan siswa mesti dilakukan oleh guru agar menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan<sup>49</sup>
- c) Keadaan gedung artinya jumlah siswa yang banyak dengan karakteristik masing-masing yang bervariasi akan menuntut keadaan gedung harus memadai dalam setiap kelas.<sup>50</sup>
- d) Alat pelajaran, diusahakan yang baik dan lengkap. Tujuannya agar guru dan siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mudah.<sup>51</sup> Fakto alat pelajaran juga diperkuat oleh pendapat Supriyono dalam Dhiya Juliana Putri, dkk., yang menyatakan bahwa menggunakan alat bantu media pembelajaran, siswa akan lebih terangsang untuk

<sup>47</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Loc.Cit.*

<sup>48</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

<sup>49</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Op.Cit.*,

h. 90

<sup>50</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

<sup>51</sup> *Ibid*, h. 67

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan kegiatan belajar secara aktif, inovatif, kreatif dan juga menyenangkan.<sup>52</sup>

3) Faktor Masyarakat. Faktor masyarakat yang mempengaruhi minat belajar ini meliputi aspek sebagai berikut:<sup>53</sup>

- a) Bentuk kehidupan masyarakat. Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga dapat mempengaruhi belajar anak. Pengaruh tersebut dapat mendorong semangat siswa agar belajar lebih giat atau sebaliknya.
- b) Teman bergaul. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka diusahakan memiliki teman bergaul yang baik. Selain itu, pengawasan dari orang tua dan guru harus cukup bijaksana. Menurut Dhiya Juliana Putri, dkk., teman sebaya dapat memberikan pengaruh kepada siswa, namun pengaruh tersebut dapat berupa pengaruh yang positif juga pengaruh negatif. Pengaruh positif misalnya ketika teman sebaya mereka rajin belajar, maka mereka akan terbawa dan menjadi siswa yang rajin belajar juga. Mereka bisa mengadakan kegiatan belajar bersama sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan contoh pengaruh negatif yaitu ketika teman sebaya mereka kecanduan bermain gadget dan malas mengerjakan tugas sehingga mereka terbawa malas dan ikut bermain gadget

<sup>52</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Op.Cit.*,

<sup>53</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 67

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga melupakan kewajiban mereka sebagai siswa untuk belajar.<sup>54</sup>

Menurut Rifa'i dan Anni dalam Emilda Sulasmi, menyatakan bahwa terdapat enam faktor internal yang didukung oleh sejumlah teori psikologi dan penelitian terkait yang memiliki dampak terhadap minat belajar siswa, dengan urian sebagai berikut:<sup>55</sup>

#### a. Sikap

Sikap adalah kumpulan ide, informasi, dan emosi yang diciptakan dalam diri seseorang untuk merespon orang, kelompok, atau objek tertentu secara menyenangkan atau tidak menyenangkan. Sikap ini berpengaruh kuat terhadap perilaku dan pembelajaran siswa karena mereka membantu mereka memahami dunia mereka dan memberikan pedoman untuk perilaku yang dapat membantu mereka memahami dunia mereka.

#### b. Kebutuhan

Kebutuhan didefinisikan sebagai kondisi yang dialami oleh seseorang sebagai kekuatan internal yang mendorong mereka untuk mencapai tujuan mereka. Teori hierarki kebutuhan Maslow adalah teori kebutuhan yang terkenal. Menurut teori ini, pemenuhan kebutuhan sesuai dengan tingkatannya dikenal sebagai hierarki kebutuhan atau tingkatan

<sup>54</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, *Op.Cit.*,

<sup>55</sup>Akrim, *op.cit*, h. 27-28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan. Kebutuhan aktualisasi diri adalah yang paling penting, sementara kebutuhan fisik adalah yang paling rendah

c. Rangsangan

Rangsangan dapat membuat seseorang aktif dan mendorong mereka untuk melakukan kegiatan. Siswa dapat tertarik untuk belajar jika mereka diberi rangsangan dengan media pembelajaran yang menarik. Selama proses belajar, emosi kecemasan, kepedulian, dan pemilikan individu atau kelompok dikenal sebagai afeksi. Dorongan pada diri seseorang memengaruhi emosinya. Akibatnya, afeksi dapat berdampak pada minat belajar. Afeksi menjadi motivasi alami

d. Afeksi

Selama proses belajar, emosi kecemasan, kepedulian, dan pemilikan individu atau kelompok dikenal sebagai afeksi. Dorongan pada diri seseorang memengaruhi emosinya. Akibatnya, afeksi dapat berdampak pada minat belajar. Afeksi menjadi motivasi alami

e. Kompetensi

Keterlibatan akan mempengaruhi minat belajar siswa. Kompetensi menganggap bahwa siswa secara alamiah berusaha keras untuk berinteraksi dengan lingkungannya secara efektif. Siswa secara intrinsik termotivasi untuk menguasai lingkungan dan menyelesaikan tugas secara berhasil agar puas. Untuk mencapai tujuan, seseorang harus memiliki kemampuan yang telah disepakati

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## f. Penguatan

Penguatan adalah peristiwa yang mempertahankan atau meningkatkan kemungkinan respons. Penguatan positif dapat meningkatkan perilaku, sementara penguatan negatif adalah stimulus aversif (perasaan tidak setuju dengan dorongan untuk menahan diri) atau peristiwa yang harus diganti atau dikurangi intensitasnya. Penguatan positif yang diberikan oleh orang tua dapat mendorong perilaku atau minat belajar

Sedangkan menurut Naeklan Simbolon, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar anak dari segi faktor eksternalnya adalah:<sup>56</sup>

## a. Faktor Keluarga

Karena keluarga adalah tempat pertama dan paling penting dalam kehidupan seseorang, keluarga adalah tempat terbaik untuk belajar. Ketika anak belajar di rumah, minat mereka untuk belajar akan meningkat, terutama jika mereka adalah orang tua yang memberikan perhatian dan kasih sayang kepada anak mereka. Oleh karena itu, komponen keluarga juga memainkan peran penting dalam pendidikan siswa

## b. Peranan Guru

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang tidak monoton, yang menyenangkan, aman, dan nyaman bagi siswa.

<sup>56</sup>Naeklan Simbolon, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Jurnal PGSD FIP Unimed, Vol. 1, No. 2, 2013, h. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka juga harus memahami karakteristik siswa dan kebutuhan pendidikan untuk meningkatkan minat dan potensi siswa

c. Sarana dan Prasarana

Jika sekolah memiliki semua fasilitas yang dibutuhkan untuk belajar, minat belajar siswa meningkat, tetapi jika fasilitas yang dibutuhkan kurang lengkap, minat belajar siswa juga meningkat. Dengan demikian, sarana dan prasarana sekolah juga mempengaruhi minat belajar siswa.

d. Teman Pergaulan

Teman pergaulan di sekolah juga sangat berpengaruh pada minat belajar. Apabila seorang anak berteman dengan anak yang memiliki minat belajar yang tinggi, minat belajar anak tersebut akan meningkat seiring berjalannya waktu dan sebaliknya.

e. Media Masa

Media masa, yang meliputi media elektronik seperti handphone, televisi, dan radio, serta media cetak seperti majalah, koran, dan surat kabar, juga dapat memengaruhi minat belajar anak.

Berdasarkan beberapa informasi yang tersebar luas, dapat disimpulkan bahwa banyak variabel dapat mempengaruhi minat belajar. Variabel-variabel ini dapat dibagi menjadi dua kelompok: faktor dari dalam dan faktor dari luar. Peran orang tua sebagai fasilitator dalam pembelajaran adalah membuat suasana belajar yang menyenangkan, aman, dan nyaman bagi siswa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian tentang analisis faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang telah dilakukan oleh beberapa penelitian sebelumnya diantaranya yaitu:

1. Penelitian tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang dilakukan oleh Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, dan Savira Claudia Rahma Mujazi Mujazi. Metode kualitatif deskriptif digunakan dalam studi pustaka ini, yang mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan studi pustaka. Teknik pengambilan sampel purposive sampling digunakan untuk mengumpulkan dan menyimpulkan informasi dari e-book dan artikel yang diterbitkan dalam jurnal online. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dua komponen yang paling signifikan yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah kepribadian dan pendekatan guru terhadap pembelajaran. Selain itu, minat belajar siswa dipengaruhi oleh orang tua mereka, pertemanan mereka, dan diri mereka sendiri.<sup>57</sup>

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, pada penelitian sebelumnya menggunakan desain penelitian kualitatif dengan memanfaatkan e-book dan artikel yang terdapat pada jurnal online sementara penelitian ini menyelidiki secara langsung pada siswa yang memiliki minat belajar rendah melalui angket

<sup>57</sup>Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma Mujazi Mujazi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang, Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin, Vol. 5. No. 1, 2022

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian oleh Zaki Al Fuad dan Zuraini berjudul Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi semua variabel yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa SDN 7 Kute Panang di kelas I. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Sampel penelitian terdiri dari 18 orang tua siswa. Penelitian ini menggunakan angket dengan skala truston. Rumus presentase deskriptif digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hal-hal berikut mempengaruhi minat belajar siswa: keinginan siswa, perhatian orang tua, perhatian guru, dan lingkungan sekitar siswa.<sup>58</sup>

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, pada penelitian sebelumnya menggunakan factor eksternal sedangkan penelitian menggunakan factor eksternal dan internal dengan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif.

3. Studi tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dilakukan oleh Dapriansyah, R. Gunawan Sudarmanto, dan Eddy Purnomo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, yang melibatkan penggunaan angket dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Untuk menguji hipotesis penelitian, analisis regresi sederhana dan berganda digunakan. Penelitian ini melibatkan 130 siswa, dengan 97 sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mengajar guru terhadap minat belajar

<sup>58</sup>Zaki Al Fuad dan Zuraini, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 1. No. 1., 2016

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS, iklim sekolah terhadap minat belajar IPS, pengelolaan emosi terhadap minat belajar IPS, cara belajar terhadap minat belajar IPS, dan persepsi peserta didik tentang metode mengajar IPS semuanya positif dan signifikan

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, pada penelitian sebelumnya menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan menyelidiki faktor metode mengajar guru ( $X_1$ ), iklim sekolah ( $X_2$ ), pengelolaan emosi ( $X_3$ ) dan cara belajar ( $X_4$ ), sementara penelitian ini menggunakan desain kualitatif dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal sehingga penelitian ini sama-sama.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah mengklarifikasi konsep teori secara konkrit, sehingga akan lebih mudah untuk dipahami serta bisa dipergunakan di lapangan untuk acuan penelitian. Konsep operasional ini juga dipergunakan dalam memberikan pengukuran teori yang ada agar lebih untuk mudah dipahami agar memudahkan dalam pelaksanaan penelitian. Variabel yang dipergunakan adalah faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, sehingga tersusun dari konsep operasional penelitian dan indikator faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Faktor Internal

Pengukuran variabel faktor internal ditentukan berdasarkan pendapat Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah,<sup>59</sup> dengan indikator sebagai berikut:

a. Keingintahuan

- 1) Siswa selalu bersikap fokus pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi.
- 2) Siswa selalu berusaha mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku-buku pelajaran.
- 3) Siswa selalu mencari informasi tentang materi pelajaran dengan mensearchingnya di internet.

b. Kebutuhan (motif)

- 1) Siswa selalu berdiskusi dengan teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran agar mendapatkan penjelasan yang lebih jelas.
- 2) Siswa selalu berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran ketika tidak mengerti dengan materi yang diberikan guru.
- 3) Siswa selalu mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal

c. Motivasi

- 1) Siswa selalu bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

<sup>59</sup> Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah, *Op.Cit.*, h. 66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa selalu antusias di setiap mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi
- 3) Siswa selalu bersemangat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.

2. Variabel Faktor Eksternal

Pengukuran variabel faktor eksternal ditentukan berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Risnanosanti, Aminol Rosid Abdullah, Siti Yumnah,<sup>60</sup> dengan indikator sebagai berikut:

a. Faktor Keluarga

- 1) Orang tua membiarkan anak untuk tidak mengulang materi pelajaran
- 2) Orang tua melakukan pendampingan kepada anak untuk mengulang materi pelajaran
- 3) Suasana di rumah membuat anak tidak untuk betah belajar.
- 4) Suasana di rumah terlalu berisik sehingga mengganggu untuk belajar.
- 5) Orang tua sulit memfasilitas kebutuhan anak dalam belajar.
- 6) Orang tua melibatkan anak untuk memenuhi kebutuhan keluarga yang mengganggu anak untuk belajar.

b. Faktor Sekolah

- 1) Metode mengajar yang diberikan guru tidak bervariasi.
- 2) Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam memberikan pembekajaran.
- 3) Guru hanya berinteraksi hanya kepada siswa-siswa tertentu.

<sup>60</sup>*Ibid.*, h. 66

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru sulit bertegur sapa dengan sisanya ketika berada di lingkungan sekolah.
  - 5) Kondisi gedung sekolah tidak memadai.
  - 6) Suara berisik di area gedung sekolah terdengar jelas meskipun berada di dalam kelas.
  - 7) Siswa kesulitan dalam mendapatkan peralatan untuk belajar di sekolah.
  - 8) Sekolah tidak menyediakan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran yang memadai.
- c. Faktor Lingkungan Masyarakat
- 1) Siswa berkumpul dengan orang-orang di lingkungan masyarakat yang menyita waktu belajar.
  - 2) Siswa mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu waktu belajar.
  - 3) Siswa terlibat dengan teman-teman setelah pulang sekolah
  - 4) Siswa mempunyai teman-teman yang mengabaikan tugas sekolah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan untuk menjawab tujuan penelitian ini adalah penelitian survey, yang mengumpulkan data dan informasi dari sampel dengan meminta mereka dengan angket atau wawancara untuk menjelaskan berbagai aspek populasi.<sup>61</sup> Pengumpulan data pada penelitian survey didapatkan dari responden menggunakan kuisioner. Selain itu pada jenis penelitian ini juga dibatasi oleh datanya yang dikumpulkan dari sampel atas populasi sebagai perwakilannya.<sup>62</sup> Pendekatan lenelitian yang digunakan yakni menggunakan pendekatan kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisas.<sup>63</sup> Penelitian ini menggunakan metode deskriptif yaitu suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada,

<sup>61</sup>Maidiana, *Penelitian Survey, Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1. 2021, h. 21

<sup>62</sup>F.C. Susila Adiyanta, *Hukum dan Studi Penelitian: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris, Administrative Law dan Gouvernance Journal*, Vol. 2. No.4. 2019, hlm. 701.

<sup>63</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2018), h. 18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia<sup>64</sup> Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu, misalnya kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang berkembang, akibat suatu efek yang terjadi, atau tentang kecenderungan yang tengah berlangsung dalam hal ini yaitu mendeskripsikan faktor internal dan faktor eksternalnya yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

**B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang beralamat Jl. Pekanbaru - Bangkinang Km. 29, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Februari hingga April 2024.

**C Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Unggul yang berjumlah sebanyak 104 orang. Objek dalam penelitian ini adalah faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang meliputi faktor internal dan eksternal.

<sup>64</sup>Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hlm. 17

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Sugiyono mengemukakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terbagi atas objek ataupun subjek yang memiliki karakteristik tertentu dan kualitas yang ditentukan oleh peneliti dalam mempelajari objek atau subjek penelitian untuk ditarik suatu kesimpulan.<sup>65</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Unggul yang berjumlah sebanyak 104 orang.

### 2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>66</sup> Berdasarkan pernyataan di atas, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian, sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto dalam pengambilan ukuran sampel yaitu menyatakan bahwa jika subyeknya tidak melebihi 100 orang maka lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitian tersebut menjadi penelitian populasi.<sup>67</sup> Sampel yang diambil adalah siswa yang memiliki minat belajar rendah yang dilihat berdasarkan nilai hasil belajar siswa dengan rincian sebagai berikut:

<sup>65</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 80

<sup>66</sup>*Ibid*, h. 81.

<sup>67</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, cet 13, h. 134

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1**  
**JUMLAH POPULASI DAN SAMPEL**

Kelas	Populasi (Orang)	KKM	Rata-rata Kelas	Sampel (Orang)*
X Unggul 1	34	70	72,81	20
X Unggul 2	35	70	72,59	22
X Unggul 3	35	70	71,59	20
	104			62

*Keterangan: \* Nilai Ulangan Dibawah KKM*

*Sumber data: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.*

Berdasarkan tabel di atas maka jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 62 orang dengan capaian hasil belajar dibawah KKM dan rata-rata siswa tersebut memiliki minat belajar yang rendah.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan guna mengumpulkan data, yang dilakukan adalah sebagai berikut :

#### 1. Angket

Angket adalah kumpulan pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada responden dan cara menjawabnya dengan cara tertulis.<sup>68</sup> Angket merupakan pemberian pertanyaan tertulis kepada responden. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner tersebut disajikan dalam bentuk skala likert. Adapun pilihan jawabannya yaitu sangat setuju (SS), Setuju (S), tidak setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).<sup>69</sup>

<sup>68</sup>Rizal Dairi, *Metode Penelitian*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau, 2011, h. 65

<sup>69</sup>Rosady Ruslan. *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006, h. 196

Skor penilaian kuesioner dikategorikan kedalam penilaian kuesioner *favorable* (positif) yaitu Sangat Setuju (SS) diberikan nilai 5, Setuju (S) diberikan nilai 4, Ragu-ragu (RR) diberikan nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberikan nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberikan nilai 1. Skor penilaian kuesioner *unfavorable* (negatif) yaitu Sangat Setuju (SS) diberikan nilai 1, Setuju (S) diberikan nilai 2, Ragu-ragu (RR) diberikan nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberikan nilai 4, Sangat Tidak Setuju (STS) diberikan nilai 5. Rubrik penilaian masing-masing skor tersebut sebagai berikut:

**TABEL III.2**  
**RUBRIK PENILAIAN KUESIONER**

Indikator	Kriteria				
	5 (Sangat Baik)	4 (Baik)	3 (Cukup)	2 (Tidak Baik)	1 (Sangat Tidak Baik)
<b>Keingintahuan</b>					
Bersikap fokus pada saat menjelaskan materi dalam pembelajaran ekonomi	Selalu bersikap fokus dan tenang dalam memperhatikan guru	Bersikap fokus namun sedikit terlihat kurang tenang	Cukup fokus dalam memperhatikan penjelasan guru	Tidak memperhatikan guru	Tidak memperhatikan guru dan bermain-main dalam belajar
Berusaha mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku-buku pelajaran	Mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui dari berbagai buku pelajaran hingga mendapatkan banyak informasi	Mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku yang diberikan guru	Mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku pelajaran namun mesti dituntut oleh guru/teman	Tidak mencari informasi	Tidak mencari informasi dan bermain-main dalam belajar
Mencari informasi tentang materi pelajaran dengan mensearchingnya di internet	Selalu mencari informasi	Sering mencari informasi	Kadang-kadang mencari informasi	Jarang untuk mencari informasi	Tidak mencari informasi
<b>Kebutuhan (motif)</b>					
Berdiskusikan dengan teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran agar mendapatkan penjelasan yang lebih jelas	Berdiskusikan dengan teman yang lebih mengerti dan memberikan bantuan pada teman-teman yang kurang paham	Sering berdiskusi dengan teman yang lebih mengerti	Kadang-kadang saja berdiskusi dengan teman yang lebih mengerti	Tidak mau berdiskusi dengan teman	tidak mau berdiskusi dengan teman dan lebih memilih mengganggu teman-teman
Berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran ketika tidak mengerti	Berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran demi menambah pengetahuannya	Sering berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran ketika tidak mengerti	Kadang-kadang berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran ketika tidak	Disaat ada tugas dan teringat untuk	Tidak berusaha sama sekali

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Kriteria				
	5 (Sangat Baik)	4 (Baik)	3 (Cukup)	2 (Tidak Baik)	1 (Sangat Tidak Baik)
<b>Hak Cipta Dilindungi</b> dengan materi yang diberikan guru	mengerti dengan materi yang diberikan guru	dengan materi yang diberikan guru	mengerti dengan materi yang diberikan guru	dikerjakan baru belajar	
<b>Mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal</b>	Selalu mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal	Sering mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal	Kadang-kadang mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal	Mengulang pelajaran ketika dipaksa	Tidak mengulang pelajaran
<b>Motivasi</b> Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Menyelesaikan tugas hingga tuntas	Hampir seluruh tugas diselesaikan dengan baik	Kadang-kadang tidak tuntas dalam menyelesaikan hingga tuntas	Hanya sebagian yang dikerjakan	Tidak mengerjakan
Antusias di setiap mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi	Setiap saat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran hingga akhir	Hampir setiap saat mengikuti pembelajaran dengan antusias	Kadang-kadang tidak antusias	Hanya antusias di saat tertentu saja	Tidak antusias
Bersemangat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi	Setiap saat bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran hingga akhir	Hampir setiap saat mengikuti pembelajaran dengan semangat	Kadang-kadang tidak bersemangat	Hanya bersemangat di saat tertentu saja	Tidak bersemangat
<b>Faktor keluarga</b> Orang tua membiarkan anak untuk mengulang materi pelajaran	Membantu dan menemani anak untuk mengulang materi pelajaran	Menemani anak untuk mengulang materi pelajaran	Menyuruh anak untuk mengulang materi pelajaran	Kadang-kadang mengingatkan anak	Membiarkan anak untuk tidak mengulang materi pelajaran
Orang tua melakukan pendampingan kepada anak untuk mengulang materi pelajaran	Mendampingi dan memberikan solusi ketika anak kesulitan	Melakukan pendampingan	Hanya memerintahkan	Disaat tertentu saja melakukan pendampingan kepada anak	Tidak melakukan pendampingan sama sekali
Suasana di rumah membuat anak tidak belajar.	Suasanan rumah sangat nyaman	Suasana rumah nyaman untuk belajar	Cukup nyaman untuk belajar	Kadang-kadang saja ada rasa nyaman	Suasana rumah tidak ada kenyamanan
Suasanan di rumah terlalu berisik sehingga mengganggu untuk belajar.	Suasan rumah sangat kondusif untuk belajar	Suasana rumah tidak berisik.	Cukup berisik, namun masih kondusif untuk belajar	Hanya sebentar saja ada ketenangan	Suasana di rumah terlalu berisik.
Orang tua sulit memfasilitas kebutuhan anak dalam belajar.	Fasilitas belajar sangat memadai	Fasilitas belajar tersedia	Cukup memadai	Hanya sedikit yang tersedia	Sulit memfasilitas kebutuhan anak dalam belajar.
Orang tua melibatkan anak untuk memenuhi kebutuhan keluarga	Mendukung anak untuk lebih memilih belajar	Tidak melibatkan anak untuk memenuhi kebutuhan keluarga yang	Kadang-kadang melibatkan anak untuk bekerja sehingga terabaikan untuk belajar	Orang tua melibatkan anak bekerja dan mengurangi	Orang tua melibatkan anak untuk memenuhi kebutuhan

1. Diarangi melimpahkan sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah yang dihasilkan dari penelitian ke publikasi atau media massa.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Kriteria				
	5 (Sangat Baik)	4 (Baik)	3 (Cukup)	2 (Tidak Baik)	1 (Sangat Tidak Baik)
Indikator yang mengganggu anak untuk belajar.		mengganggu anak untuk belajar.		waktu belajar	keluarga yang mengganggu anak untuk belajar.
<b>Faktor Sekolah</b>					
Metode mengajar yang diberikan guru tidak bervariasi	Lebih dari tiga metode	Dua hingga tiga metode	Dua metode	Metode pembelajaran monoton	Tidak melakukan pergantian metode
Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam memberikan pembekajaran	Menggunakan metode kekinian	Menyeimbangkan dengan berbagai metode	Menyelengi dengan metode lain	Metode ceramah	Metode ceramah dan membosankan
Guru hanya berinteraksi hanya kepada siswa-siswa tertentu	Berinteraksi dengan semua tanpa membedakan	Berinteraksi dengan semua siswa	Berinteraksi hampir sebagian besar siswa	Berinteraksi hanya kepada beberapa siswa	berinteraksi hanya kepada siswa-siswa tertentu
Guru sulit bertegur sapa dengan sisanya ketika berada di lingkungan sekolah.	Bertegur saja kepada semua siswa tanpa membedakan	Bertegur sapa	Menjaga jarak untuk tidak bertegur sapa	Hanya bertegur kepada siswa tertentu saja	Sulit bertegur sapa
Kondisi gedung sekolah tidak memadai	Sangat memadai dan memberikan kenyamanan	Memadai	Cukup memadai	Hanya bagian tertentu saja yang dapat digunakan	Tidak memadai sama sekali
Suara berik di area gedung sekolah terdengar jelas meskipun berada di dalam kelas	Sangat tenang meskipun di luar kelas	Tenang	Cukup tenang	Berisik dan cukup terdengar jelas suara-suara dari luar	Sangat berisik dan sangat mengganggu aktivitas belajar
Siswa kesulitan dalam mendapatkan peralatan untuk belajar di sekolah	Peralatan untuk belajar mudah didapatkan	Peralatan untuk belajar cukup mudah didapatkan	Fasilitas belajar banyak rusak	Hanya sebagian kecil saja yang bias digunakan	Tidak ada peralatan yang memadai sama sekali
Sekolah tidak menyediakan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran yang memadai.	Tersedian alat peraga yang lengkap	Cukup lengkap	Banyak yang rusak	Hanya sebagian kecil saja yang bisa digunakan	Tidak ada peralatan yang memadai sama sekali
<b>Faktor Masyarakat</b>					
berkumpul dengan orang-orang di	Berkumpul dengan masyarakat yang	Tidak berkumpul sama sekali dan	Kadang-kadang berkumpul di	Tidak ada waktu	Berkumpul dengan orang-

1. Diarangi menghimpun sebadan atau seluruhnya tulis in lampu mencatulkun dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Kriteria				
	5 (Sangat Baik)	4 (Baik)	3 (Cukup)	2 (Tidak Baik)	1 (Sangat Tidak Baik)
lingkungan masyarakat yang peduli dengan pendidikan yang menyita waktu	peduli dengan pendidikan yang menyita waktu	memanfaatkan untuk belajar	lingkungan masyarakat yang menyita waktu belajar	belajar akibat berkumpul lingkungan masyarakat	orang di lingkungan masyarakat yang menyita waktu belajar
Mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu waktu belajar	Mengikuti kegiatan di masyarakat yang mendukung kegiatan pembelajaran	Tidak mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu	Kadang-kadang mengikuti kegiatan masyarakat yang mendukung kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu	Mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu waktu belajar
terlibat dengan teman-teman setelah pulang sekolah	Terlibat dengan teman untuk belajar bersama	Tidak terlibat dengan teman setelah pulang sekolah	Kadang-kadang terlibat dengan teman untuk belajar bersama	Kadang-kadang terlibat dengan teman	Terlibat dengan teman-teman setelah pulang sekolah
Mempunyai teman yang mengabaikan tugas sekolah	Mempunya teman yang membentuk kelompok belajar	Tidak mempunyai teman-teman yang mengabaikan tugas sekolah	Mayoritas teman tidak mengabaikan tugas sekolah	Masih mempunyai teman yang tidak mengabaikan tugas sekolah	Mempunyai teman-teman yang mengabaikan tugas sekolah

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian. adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi di antaranya historis dan geografis sekolah, keadaan sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, siswa, kurikulum, visi dan misi, peraturan sekolah dan referensi yang relevan dengan penelitian ini.

1. Diarangi melitup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisa Data

Analisis data yang dipergukan dalam pengolahan data yaitu melalui analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis deskriptif tersebut digunakan untuk mendeksripsikan faktor internal dan faktor eksternalnya yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi)<sup>70</sup>

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian faktor internal dan faktor eksternalnya yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup, tidak baik dan sangat tidak baik, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:<sup>71</sup>

1. 81% - 100% tergolong Sangat Baik
2. 61% - 80% tergolong Baik
3. 41% - 60% tergolong Cukup Baik

<sup>70</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 2012, h. 43

<sup>71</sup>Riduwan, *Op.Cit.*, hal. 313

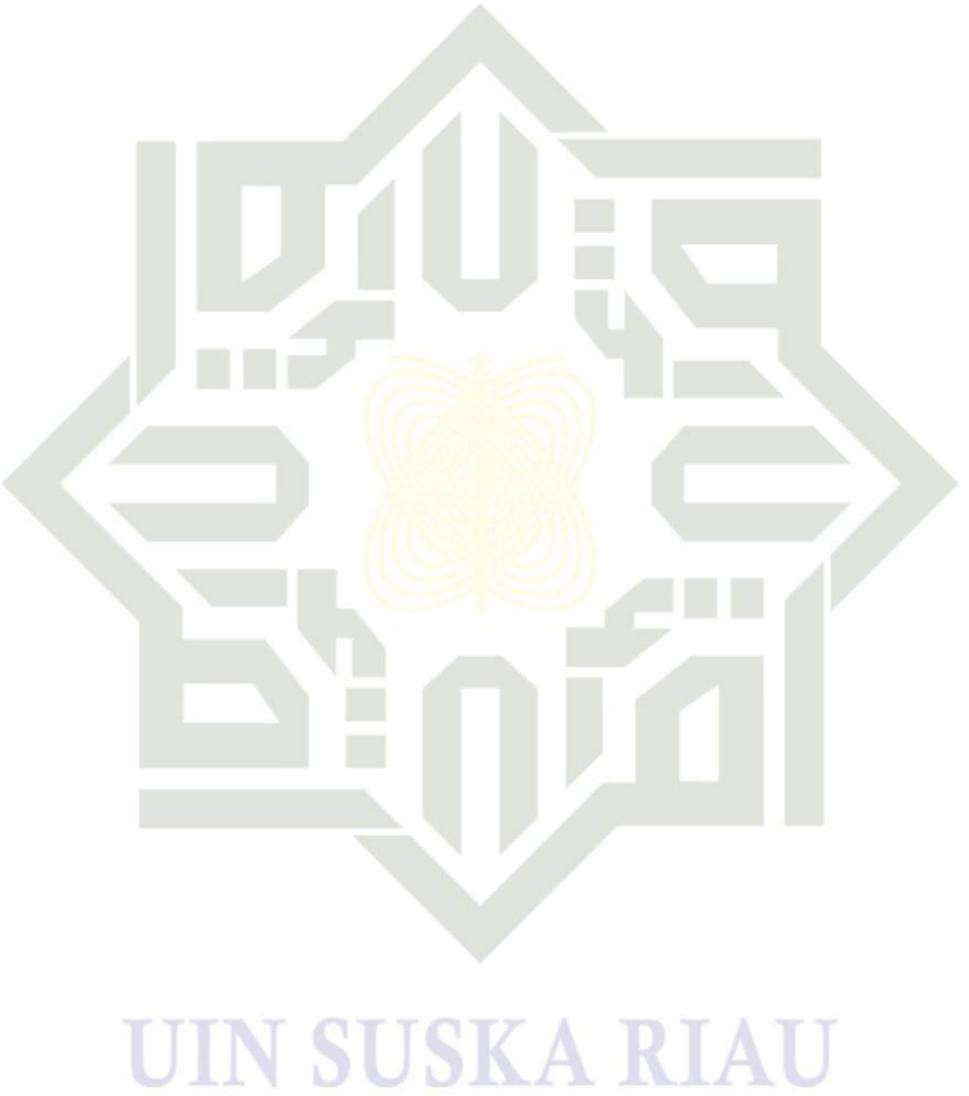
4. 21% - 40% tergolong Kurang Baik
5. 0% - 40% kebawah tergolong Tidak Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian dan pembahasan data yang telah dilakukan sebelumnya faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang lebih disebabkan oleh faktor eksternal yang terutama pada faktor keluarga dan sekolah. Faktor keluarga yang belum sepenuhnya memberikan dukungan terhadap siswa dalam mendukung pembelajaran ekonomi seperti masih adanya orang tua membiarkan anak untuk tidak mengulang materi pelajaran, tidak melakukan pendampingan kepada saya untuk mengulang materi pelajaran, suasana di rumah yang membuat tidak betah belajar yang dikrenakan terlalu berisik sehingga mengganggu untuk belajar, sulitnya orang tua memfasilitas kebutuhan anak dalam belajar, dan termasuk keterlibatan anak untuk memenuhi kebutuhan keluarga yang mengganggu anak untuk belajar. Faktor sekolah yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang adalah belum tersedianya alat peraga dalam kegiatan pembelajaran yang memadai.

Sedangkan faktor internal yang menjad penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menegah Atas Negeri 1 Tambang faktor keingitahuan dan kebutuhan. Faktor keingintahuan berkaitan dengan Kefokusan siswa pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi, da n usaha siswa mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku-buku pelajaran dan mensearchingnya di internet. Semenara dari segi kebutuhan yang

menjadi penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang adalah dari faktor kurangnya kegiatan berdiskusi dengan teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran agar mendapatkan penjelasan yang lebih jelas kegiatan mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal.

## B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan diatas dapat diberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Disarankan bagi siswa untuk tidak terlibat dengan aktivitas di lingkungan masyarakat yang dapat mengganggu proses pendidikan yang ditempuh di sekolah.
2. Disarankan bagi orang tua, untuk tetap memberikan perhatian kepada anaknya agar memiliki ketertarikan untuk belajar
3. Disarankan bagi sekolah, untuk memberikan suasana yang nyaman di lingkungan sekolah guna mendorong ketertarikan siswa untuk belajar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 2012
- Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2, Desember 2019
- Dale H. Schunk dkk, *Motivation In Education*, Jakarta Barat, 2012
- Dessyta Gumanti, Reni Respita dan Salman M Noer, Faktor-Faktor Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, Vol. 11, No. 1, 2023
- Dewita Sandri, Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Matematika, *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* Vol.2, No.1 Februari 2023
- Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, dan Mujazi Mujazi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang, *Prosiding. Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, Vol 5. No. 1. 2022.
- Djaleli, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Dawid Priyatno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: MediaKom, 2016
- Emilda Sulasmi, *Strategi Pdmeningkatan Aya Inat Bselajar Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021
- F.C. Susila Adiyanta, Hukum dan Studi Penelitian: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris, *Administrative Law dan Gouvernance Journal*, Vol. 2. No.4. 2019
- Garu Ekonomi Sekolah Menegahn Atas Negeri 1 Tambang, *Wawancara Pribadi*, Pekanbaru, 01 Desember 2023.
- Hartono, *Statisitik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Iham Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang. UNDIP, 2016

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2018
- Lisi Marleni. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang, *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1, 2016
- Maidiana, *Penelitian Survey, Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1. 2021
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014
- Naeklan Simbolon, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Journal PGSD FIP Unimed, Vol. 1, No. 2, 2013
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani, *Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar*, Juli 2017, Vol. 01 No. 01
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomii Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Rizal Dairi, *Metode Penelitian*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau, 2011
- Rosady Ruslan. *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016
- Sodaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Sharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Suliyanto, *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi dengan Microsoft Excel*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2008
- Samadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Perkasa Rajawali, 2016
- Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Vivin Yuni Astutik dan Eni Ratih, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Pemeriksaan Fisik Di Laboratorium Pada Mahasiswa Akademi

Kebidanan Wira Husada Nusantara Malang, Jurnal Unitri, Vol. 2, No. 1 Juli 2014

W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 2019

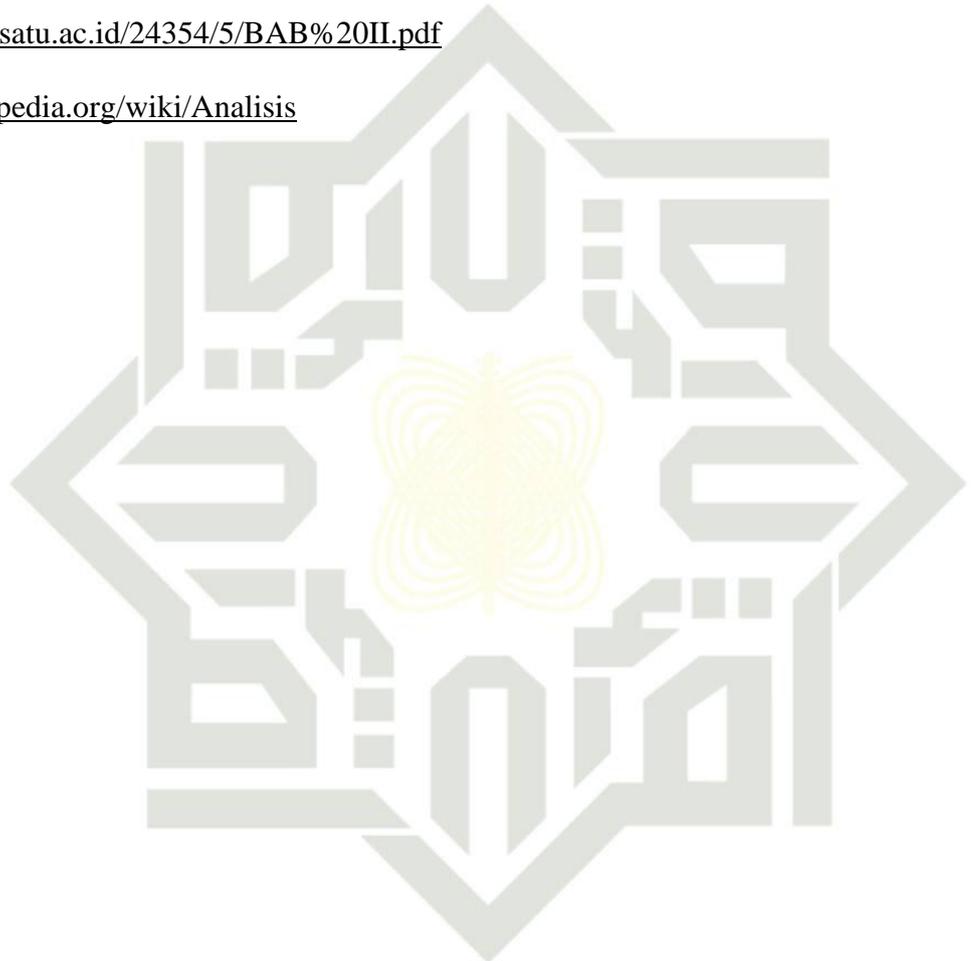
Zaki Al Fuad dan Zuraini, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 1. No. 1., 2016

<http://repo.uinsatu.ac.id/24354/5/BAB%20II.pdf>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Analisis>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

### Lampiran I. KUISIONER PENELITIAN

#### A. Identitas Responden

Nama (Boleh Inisial) : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

#### B. Pengantar

Kuisisioner penelitian ini digunakan untuk mengetahui pendapat saudara/I tentang faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

#### C. Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia.
2. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang dianggap salah
3. Pilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan kriteria jawaban sebagai berikut:

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Semua pernyataan yang ada jangan sampai dikosongkan atau dilewatkan karena jawaban anda sama sekali tidak mempengaruhi hal-hal yang berhubungan dengan penilaian pembelajaran ekonomi di Sekolah Anda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A PERNYATAAN FAKTOR**

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>1</b>	<b>Keingintahuan</b>					
A	Saya selalu bersikap fokus pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi.					
B	Saya selalu berusaha mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran melalui buku-buku pelajaran.					
C	Saya mencari informasi tentang materi pelajaran dengan mensearchingnya di internet.					
<b>2</b>	<b>Kebutuhan</b>					
A	Saya selalu berdiskusi dengan teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran agar mendapatkan penjelasan yang lebih jelas.					
B	Saya selalu berusaha untuk membaca kembali buku pelajaran ketika tidak mengerti dengan materi yang diberikan guru.					
C	Saya selalu mengulang materi yang dipelajari karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
<b>3</b>	<b>Motivasi</b>					
A	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.					
B	Saya selalu antusias di setiap mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi					
C	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.					

**B PERNYATAAN FAKTOR EKSTERNAL**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>1</b>	<b>Faktor Keluarga</b>					
A	Orang tua membiarkan saya untuk tidak mengulang materi pelajaran					
B	Orang tua tidak melakukan pendampingan kepada saya untuk mengulang materi pelajaran					
C	Suasana di rumah membuat saya tidak untuk betah belajar.					
D	Suasana di rumah terlalu berisik sehingga mengganggu untuk belajar.					
E	Orang tua sulit memfasilitas kebutuhan anak dalam belajar.					
F	Orang tua melibatkan anak untuk memenuhi kebutuhan keluarga yang mengganggu anak untuk belajar.					
<b>2</b>	<b>Faktor Sekolah</b>					
A	Metode mengajar yang diberikan guru tidak bervariasi					
B	Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam memberikan pembekajaran					
C	Guru hanya berinteraksi hanya kepada siswa-siswa tertentu					
D	Guru sulit bertegur sapa dengan sisanya ketika berada di lingkungan sekolah.					
E	Kondisi gedung sekolah tidak memadai					
F	Suara berisik di area gedung sekolah terdengar jelas meskipun berada di dalam kelas					
G	Saya kesulitan dalam mendapatkan peralatan untuk belajar di sekolah					
H	Sekolah tidak menyediakan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran yang memadai.					
<b>1</b>	<b>Faktor Lingkungan Masyarakat</b>					
A	Saya berkumpul dengan orang-orang di lingkungan masyarakat yang menyita waktu belajar					
B	Saya mengikuti kegiatan di masyarakat yang dapat mengganggu waktu belajar					

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
1	<b>Faktor Keluarga</b>					
	Saya terlibat dengan teman-teman untuk bermain dengan mengabaikan pelajaran setelah pulang sekolah					
	Saya mempunyai teman-teman yang mengabaikan tugas sekolah.					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	JK	NAMA	InA1	InA2	InA3	InB1	InB2	InB3	InC1	InC2	InC3	EkA1	EkA2	EkA3	EkA4	EkA5	EkA6	EkB1	EkB2	EkB3	EkB4	EkB5	EkB6	EkB7	EkB8	EkC1	EkC2	EkC3	EkC4	
26	PR	DINA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	PR	MARSHA	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
28	LK	FAHREZA	5	2	5	5	4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	2	2	5	5	
29	PR	ENGI A	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
30	LK	NABIL R	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	
31	PR	DIRA	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	PR	BELA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
33	PR	V	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
34	PR	SYAHRATUI	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
35	LK	DERI MARSHA	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	
36	PR	VIRA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	4	2	2	4	4	
37	PR	INTAN	4	4	5	3	4	3	5	3	3	2	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	1	2	3	4	
38	PR	LANN	4	4	5	3	4	3	5	3	3	2	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	1	2	3	4	
39	LK	BAIHAN A	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5
40	PR	SISIL	4	1	1	1	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	
41	PR	tasya	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
42	PR	RIRIN F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	LK	RENO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	PR	CHELSEI	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	1	1	1	5	
45	PR	NAILA	1	3	3	3	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	1	3	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
46	PR	JUNITA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	
47	PR	KAYLA	5	4	5	3	5	5	4	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
48	PR	RARA	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	2	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	PR	RARA M	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	2	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	LK	JOSHUA	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	PR	IFAA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	PR	RIRIN H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	

26. Pengukuran hanya untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 28. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 29. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 30. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 31. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 32. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 33. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 34. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 35. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 36. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 37. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 38. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 39. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 40. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 41. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 42. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 43. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 44. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 45. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 46. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 47. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 48. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 49. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 50. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 51. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 52. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

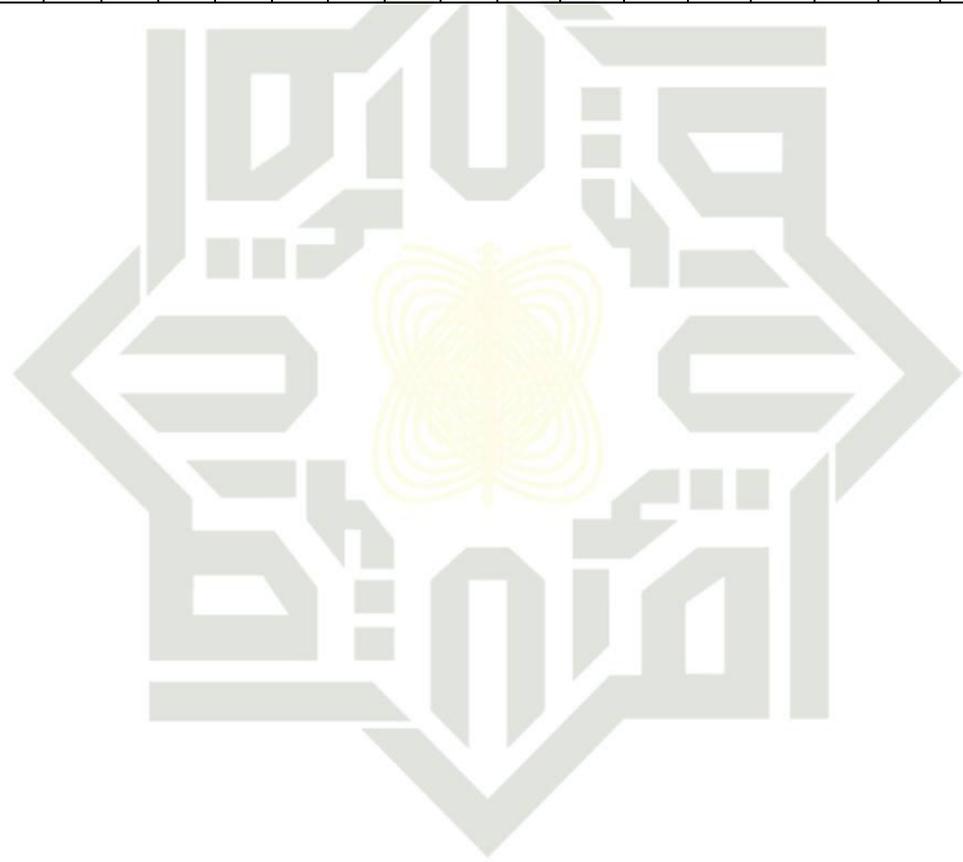


2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	JK	NAMA	InA1	InA2	InA3	InB1	InB2	InB3	InC1	InC2	InC3	EkA1	EkA2	EkA3	EkA4	EkA5	EkA6	EkB1	EkB2	EkB3	EkB4	EkB5	EkB6	EkB7	EkB8	EkC1	EkC2	EkC3	EkC4
53	PR	RIVANI I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	PR	SHIN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	LK	NAUFAL	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
56	PR	S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
57	PR	INDAH N	4	3	4	5	3	4	4	3	4	1	4	4	5	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	4
58	LK	M. ARIFIN	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
59	LK	G	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	LK	M. SARIYAN	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
61	LK	HABIB A	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	3	5	5	1	5	1	5	3	5	3	3
62	LK	M. PARHAN	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Meng-

b. Mengumumkan atau menugikan kepemilikan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.





Hak

1. D

a

b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hak

1. D

a

b. Penguapan udak merujuk keperguruan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak

1. D

a

b. Penguapan tuak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak

1. D

a

b. Penguapan tuak merugikan kepenningan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.

### LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI

<b>INDEK BERKAS:</b> A. SURAT MASUK B. SURAT KELUAR C. ARSIP	<b>SIFAT:</b> I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA
PRIHAL : ..... NOMOR SURAT : ..... HARI/TANGGAL : <u>Jum'at, 29-12-2023</u> NAMA PEMOHON : <u>Adrian</u> NO. HP : <u>0812-6685-7907</u>	
PENGIRIM :  ISI DISPOSISI : <u>mohon di cant nama pembeli</u> <u>ke pada receipt</u>	DITERUSKAN KEPADA: * <u>Buk Fera</u>
PENGIRIM :  ISI DISPOSISI : <u>mohon di cant nama pembeli dan</u> <u>ANSHARULLAH, MSc</u>	* <u>Agus PE</u>
PENGIRIM :  ISI DISPOSISI :	* PARAF/TTD
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : _____ / _____	
*) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"	

Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 03 Januari 2024

Lampiran : 6 Lembar  
Hal : **Permohonan Pengajuan SK Pembimbing**

Kepada Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di -  
UIN Suska Riau

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
Dengan hormat  
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adrian  
Nim : 11716101783  
Semester : 13(Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Alamat : Jl. Tuk Jatin, Teluk Pulau Hulu

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul “ **Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang**”. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Ansharullah, SP, M.Sc

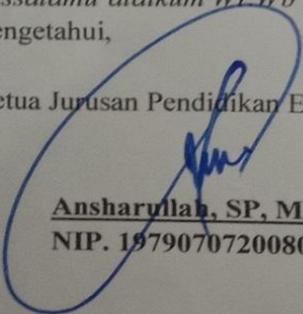
Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

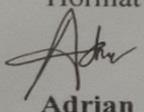
Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*  
Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
**Ansharullah, SP, M.Sc**  
NIP. 197907072008011017

Hormat saya

  
**Adrian**  
NIM. 11716101783



Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tuak merugikan kepenunangan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Januari 2024

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/136/2024

Kifat : Biasa  
Temp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADRIAN  
NIM : 11716101783  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Analisis faktor penyebab rendahnya minat belajar ekonomi di sekolah menengah atas negeri I tambang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

busan :  
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

alah.

n Riau

Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tuak mengurangi kepenningan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 November 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21475/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Adrian
NIM	: 11716101783
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



*Amirah*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
 Website [www.smansatutambang.sch.id](http://www.smansatutambang.sch.id), Email [smansatutambang@gmail.com](mailto:smansatutambang@gmail.com)  
 NPSN 10400371, Twitter/ IG @sman1tambang  
 Akreditasi A



**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

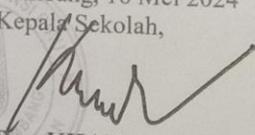
Nomor :400.14.5.4/SMAN.1-TB/V/2024/116

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/21475/2023, tanggal 22 November 2023. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: Adrian
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11716101783
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 16 Mei 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
**Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.**  
 Penata TK. 1/IV b  
 NIP 19690625 199403 1 011



Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Adrian  
Nomor Induk Mahasiswa : 11716101783  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 02 Mei 2024  
Judul Proposal Ujian : Analisis Sektor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M. Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Selasa - 19 - Mei - 2024  
Peserta Ujian Proposal  
  
Adrian  
NIM. 11716101783



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8633/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Mei 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Kamar

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adrian  
NIM : 11716101783  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2024 s.d 16 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tuak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/65728  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8633/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 16 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

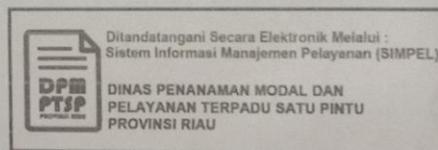
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | ADRIAN  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117161017830  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 20 Mei 2024



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak  
1. D  
a  
b. Penguapan tuak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor: 071/BKBP/2024/295

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:  
**Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65728 Tanggal 20 Mei 2024**, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>ADRIAN</b>   |
| 2. NIM               | : 11716101783   |
| 3. Universitas       | : UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 5. Jenjang           | : S1  |
| 6. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian  | : <b>ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR<br/>EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG</b> |
| 8. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 TAMBANG  |

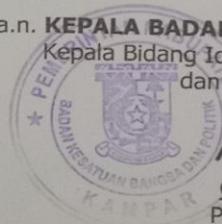
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 20 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa



**ONNITA, SE**

Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala SMAN 1 Tambang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
 Website [www.smansatutambang.sch.id](http://www.smansatutambang.sch.id), Email [smansatutambang@gmail.com](mailto:smansatutambang@gmail.com)  
 NPSN 10400371, Twitter/ IG @sman1tambang  
 Akreditasi A



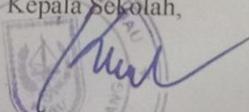
**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 NOMOR : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/V/2024/151

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: <b>ADRIAN</b>
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11716101783
Universitas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S 1
Alamat	: Jl. Tuk Jatim, Teluk Pulau Hulu

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 16 Mei s/d 26 Juni 2024, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”**  
 Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 27 Juni 2024  
 Kepala Sekolah,



**Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.**  
 Penata TK. I/IV b  
 NIP 19690625 199403 1 011



Hak

1. D

a

b. Pengumpulan tugas merujuk kepenelitian yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

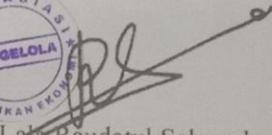
Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama : Adrian  
 NIM : 11716101783  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 37%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juni 2024  
 Mengetahui  
 Pengelola Uji Turnitin



Lela Raudatul Salamah  
 NIM. 12110621282