



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية  
 لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين  
 المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي  
 مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فوزية

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧٣٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م



## Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية  
 لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين  
 المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي  
 مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فوزية

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧٣٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
 جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فوزية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧٣٢

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنتي شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المحصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية"

لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ

ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٧ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٤ يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



فوزية



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق استراتيجية التدريس المتقن للمصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو". الذي أعدته الطالبة: فوزية، ١١٧١٢٢٠٢٧٣٢، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة والامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٤ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف  
  
 أميرزال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

حقتها

كاتبة قسم تعليم اللغة العربية



كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت: ٦)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

قال الامام اشافعي: "لا يدرك العلم إلا بالصبر على الضر"

قال رسول الله ﷺ: "مَنْ حَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ هَتَّى يَرْجِعَ" (رواه الترمذی)

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ:

" أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ "

(رواه الطبرني)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

" أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط  
المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

لوالدتي التي روسدا بنت حمدان

لأسرتي المحبوبة

للأساتذ الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

### فوزية، (٢٠٢٤): فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استراتيجية التعبير المصور فعالة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". ويجمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وعينات البحث تلاميذ الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب. وأفراد هذا البحث جميع التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوع هذا البحث هو فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن استراتيجية التعبير المصور فعالة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويثبت ذلك قيمة  $t_0 = 181, \#$  وهي أكبر من  $tt$  عند مستوى دلالة  $1\% = 0.074$ . ومستوى دلالة  $5\% = 0.03$  بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، ذلك بمعنى أن استراتيجية التعبير المصور فعالة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وبالمثل، في جدول الملاحظة، الحصول على قيمة  $0.88\%$  يعد أمراً جيداً جداً لأنه عند مستوى دلالة  $86\% - 100\%$ . ويعني بهذه البيانات أن استراتيجية التعبير المصور فعالة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعبير المصور، مهارة الكلام

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Fauziah, (2024): The Effectiveness of Implementing Picture Expression Strategy in Increasing Student Arabic Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru**

This was experiment research aiming at finding out the effectiveness of implementing Picture Expression strategy in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was Picture Expression strategy effective in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru?”. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The object was the effectiveness of implementing Picture Expression strategy in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded Picture Expression strategy was effective in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was proven with the score of  $t_0$  0.181 higher than  $t_t$  2.074 at 1% significant level and 2.03 at 5% significant level, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that Picture Expression strategy was effective in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. In the observation table, the score obtained was 88%, and it was very good because it was in the significant level of 86%-100%. These data showed that Picture Expression strategy was effective in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru.

**Keywords:** *Picture Expression Strategy, Speaking Skills*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Aliziah (2024) : Efektivitas penerapan strategi ekspresi bergambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penerapan strategi ekspresi bergambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah strategi ekspresi bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas VIII A dan kelas VIII B. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Efektivitas penerapan strategi ekspresi bergambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa strategi ekspresi bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_0 = \# ,181$  lebih besar dari pada taraf signifikansi  $1\% = 2,074$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,03$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti strategi ekspresi bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru. Begitu juga pada tabel observasi, mendapatkan nilai 88% bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 86%-100%. Dengan data-data tersebut yang berarti strategi ekspresi bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin di Pekanbaru

Kata Kunci : *strategi ekspresi bergambar, Keterampilan Berbicara*



## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط أهلية شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين إلى أبي شمسول البحر وأمي درماواطي، الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى الأستاذة الدكتورة الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني الأستاذ الدكتور أدي إروان كنانة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشية كنانة عميد الأول بكلية التربية والتعليم الأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. أمريزال الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. كسمياتي الماجستير، كالمشرفة الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطنة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٧ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ  
١٤ يونيو ٢٠٢٤ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص اللغة العربية	.....
ملخص اللغة الإنجليزية	.....
ملخص اللغة الإندونيسية	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
قائمة الجداول	.....
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري	.....
١- الفعالية	.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- استيراتيجية التعبير المصوّر .....

٣- النظريات في تعليم اللغة العربية .....

٤- مهارة الكلام .....

ب. مفهوم الإجراءى .....

ج. الدراسات السابقة .....

د. فروض البحث .....

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. أفراد البحث وموضوعه .....

د. مجتمع البحث وعينته .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات من نتائج البحث .....

١- عرض البيانات من الملاحظة .....

٢- عرض البيانات من الإختبار .....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

الجدول الأول	.....
الجدول الثاني	.....
الجدول الثالث	.....
الجدول الرابع	.....
الجدول الخامس	.....
الجدول السادس	.....
الجدول السابع	.....
الجدول الثامن	.....
الجدول التاسع	.....
الجدول العاشر	.....
الجدول الحادي عشر	.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

إن اللغة هي العبارات يعبر بها القوم عن أغراضهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وإنها قد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة، وما رواه الثقات من مشيخ العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم بلاد الإسلامية، كما أنّها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتعلمها في كثير من بلاد أوروبية.<sup>٣</sup>

كما هو المعروف أن اللغة العربية مهمة في حياة الإنسان، لأن اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم. وكان دور اللغة العربية آلة المواصلات الإنسان بغيره وآلة المواصلات المؤمنين بالله تعالى صلاة كانت أو دعاء أو قراءة القرآن الكريم أو سلاما. كما قال الله تعالى في كتابه العزيز إن أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢). يفهم من تلك الآية بأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، لغة الجنة التي تحدث بها الرسول وتكلم بها أصحابه، ولغة المواصلات والإعلام بين المسلمين.

فتعليم اللغة العربية هي إعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة في الإستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة باستخدام طريقة خاصة والوسائل التعليمية مع التقدير عنها. كما عرفنا ينقسم تعليم اللغة العربية إلى قسمين

<sup>١</sup> ننداج شريف هداية الأدب العربي، البيان في تاريخ الأدب العربي (رباؤ: مونتار فسيسر سومطرى، ١٠٠١)، ص. ٨

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية (دار الحديث: بيروت، ١٤٢٦ هـ)، ص. ٧٠

<sup>٣</sup> محمود كامل الناقه وزملائه، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم و الثقافة، الرباط ١٩٨٩ م، ص. ١٠



## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهما تعليم المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة) وتعليم عناصر اللغة العربية القواعد، والمفردات، والتراكيب). عندما نتحدث عن التعليم فلا بد لنا أن نعد التعليم استعدادا كاملا وطرق التعليم الخاص أيضا تشرح في التعبير السابق كي تكون عملية التعليم والتعلم فعالية وممتعة وغير وتفريجة فيما يرام. والطريقة هي إحدى من مفاتيح النجاح في عملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة.

كانت اللغة العربية أكثر إهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكون ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكوها لغة الأذى، على القرآن والأحاديث النبوية.

ومن عوامل نتائج تعليم اللغة العربية هي الطريقة المستخدمة، وعلى نتائج الملاحظة الأولى إحدى من الفصول، تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو ميل الممل بسبب طريقة التعليم التي تستخدم الأذى، على خصائصها تعليم مهارة الكلام. لأن مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحده من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ومهارة الكلام هي إحدى من مهارات المهمة حين اتصال وتنافس الطلاب مع المدارس أخرى أحسنا في مستوى الوطني أو العلمي، من أجل ذلك يحتاج تعليم مهارة الكلام الإبداع الجديدة.

ومهارة الكلام تتعلق بالمهارة الاتصالية بين المتكلم والمستمع. مهارة الكلام لا تخلو عن مهارة الإستماع. مهارة الكلام أصلها يمهر مهارة وهي قدرة، والمراد هنا قدر الطلاب على التكلم باللغة العربية جيدا وفصيحة. ثم قال أبو بكر أن مهارة

<sup>٤</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٥، ص. ١٩٤



## Hak Geta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام في اللغة العربية هي إستطاع لتركيب الكلمة الصحيحة التي نشأت في القلوب و شعور بكلمة صحيحة و واضحة<sup>٥</sup>.  
والاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلات معينة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين<sup>٦</sup>.  
واستخدام استراتيجية، سيوصل عملية التعليم إلى أغراض التعليم. هناك استراتيجيات كثيرة منها استراتيجي التعبير المصور، هذه الاستراتيجية يحسن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لأن أنشطة التعليم تركز في تدريبها شفوي بوسيلة صورة معلقة على السبورة التي تستخدمها المعلمة. ومن مزاياها جعل الطلاب فارجحين في اتباع التعليم. وتدريب ذكرا الطلبة بمساعدة الصورة المعلقة. والمعلمة تستخدم هذه الاستراتيجية في عملية التعليم، فالمرجو أن يكون الطلاب ماهرين في التكلم باللغة العربية. ومما سبق نعرف أنّ نجاح الطلاب يتوقف على استخدام استراتيجية التعبير المصور في الفصل. التعبير المصور هو استراتيجية التي تهدف تقليد المعلمة في قراءة قصة بسرعة. بوسيلة صورة، ويستطيع الطلاب أن يعبروا عن المواد الدراسية التي يفكرها من خلاصة المعلمة من خلال لغتهم الخاصة<sup>٧</sup>. هذه استراتيجية فعال لترقية مهارة الكلام.

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية قامت مشكلات كثيرة وجددهم التلاميذ، إحداها الصعوبة في الكلام. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. إستنادا الى الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أنّ في تعليم اللغة العربية قد إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية،

<sup>٥</sup> نور صبيحة، نشاط المدرس في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجية التدريس المتقدمة (٢٠١٠)، ص. ٢٠

<sup>٦</sup> Ibid, hlm. ١٠٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كالطريقة المباشرة ووسيلة البطاقة. ولكنّ الباحثة مازال وجد الظواهر، يلي:

1. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التكلّم باللغة العربية الجيدة.
2. بعض الطلاب لم يعرفوا عدة مفردات العربية.
3. بعض الطلاب لم يقدرُوا على تقديم المعلومات باللغة العربية شفهيًا.
4. بعض الطلاب لم يقدرُوا على تقديم الأسئلة باللغة العربية شفهيًا.
5. بعض الطلاب لم يقدرُوا على إلقاء آرائهم باللغة العربية شفهيًا.

بناءً على هذه الظواهر، أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي بالموضوع  
فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

1. فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
2. استيعاب المفردات لدى تلاميذ
3. استراتيجية تعليم اللغة العربية
4. وسائل في تعليم اللغة العربية.

## ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأراد الباحثة أن يحدد في فعالية  
تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل  
الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



## د. سؤال البحث

هل تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر فعّال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

## هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## و. أهمية البحث

يفيد هذا البحث لما يلي:

١. كمنشأة العلم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة.
٢. يمكن المعلم تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٣. توسيع معرفة الباحثة في استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## ر. مصطلحات البحث

١. التعليم الفعّال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٢٢٠

٢. التعبير المصور هو استراتيجية التي تهدف الى تقليد المعلمة في قراءة قصة *بسرعة* بوسيلة صورة، ويستطيع الطلاب أن يعبروا عن المواد الدراسية التي يفكرها *اعمال* من خلاصة المعلمة من خلال لغتهم الخاصة<sup>٩</sup>.
٣. مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتدليل أفكار *والأفكار* والرغبات أو مشاعر إلى السامع<sup>١٠</sup>.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٩</sup>*Ibid*, hlm. ١٠٥

<sup>١٠</sup>Acep Hermawan, ٢٠١١, hlm. ٣٥



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري

#### ١. تعريف فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" باللغة العربية فعال<sup>١١</sup> كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"<sup>١٢</sup>. الفعالية هي فاعلية، تأثير نفوذ<sup>١٣</sup> جاء في المنجد أن المعنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة<sup>١٤</sup>. والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي. ويقصد بالتعليم الفعّال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى<sup>١٥</sup>. بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجب الرئيسية للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت. الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعالية، لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود.

UIN SUSKA RIAU

<sup>١١</sup> منير البعابكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، (المورد الحديث) (قاموس انكليزي - عربي دار العلم للملايين)

<sup>١٢</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي - عربي، ص. ٢٤٤

<sup>١٣</sup> أتايك علي، قاموس العاصري (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

<sup>١٤</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٩٥٢

<sup>١٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٢٢٠

## ٢. استراتيجية التعبير المصوّر

### أ) مفهوم استراتيجية

إستراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو قتال الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مُدبّرة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة والمخصوصة<sup>١٦</sup>.

كلمة إستراتيجي ( Strategi ) إنجليزية والمنشأ وتعني بالعربية الصراط أطلقت ابتداء على أسلوب التحرك العسكري المخطط بإحكام في أثناء الحرب وقد ازداد الاهتمام خلال العقدین الأخيرین مفهوم الإستراتيجية وطرق إدارتها بما في ذلك صياغة الخطة والطرق المناسبة لتطبيق الإستراتيجية بما يتناسب وإمكانات منظمات الأعمال ، حيث غدت الإدارة الإستراتيجية ركنا رئيسيا من أركان إدارة المنظمة وتستحوذ الإدارة الإستراتيجية على اهتمام الإدارة العليا في منظمات الأعمال من حيث الأساس التنظيمي للمنظمة ككل ، بينما تشتم الإدارة الوسطى يدور أهمية ودرجات متفاوتة ، ويمكن تطبيق الإدارة الإستراتيجية في المنظمات كافة مع تفاوت في شدة التركيز والاهتمام وطبيعة العمل في هذه المنظمات ، وتغطي الإدارة الإستراتيجية كل الفعاليات التنظيمية بما في ذلك المسؤوليات والقوانين والضوابط المرعية.

وفي عالم التعليم، تعرف الاستراتيجية بأنها طريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك ، يمكن تفسير إستراتيجية التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليمية معينة. هناك شيان نحتاج إلى النظر إليهما من الفهم أعلاه. أولاً، التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام واستخدام مختلف الموارد/نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني صياغة استراتيجية جديدة حتى لا تصل عملية صياغة خطة العمل إلى الإجراء المطلوب. ثانياً، يتم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعلم مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لذلك، الإستراتيجية، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن من خلالها قياس النجاح لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.<sup>١٧</sup>

استراتيجية هي عملية الشيء المستخدمة التي تعطي السحنة التفضي إلى الطلاب في تبليغ أهداف تعليم. وفي العامة أن استراتيجية هي حلول القيام به عند الشخص أو المؤسسة التبليغ الأهداف. وفي معجم الكبير اللغة الإندونيسيا تخطيط عن البرنامج التبليغ مرغوب فيه. وبذلك أن استراتيجية هي المدخل، أو قواعد التبليغ الأهداف بقوة، ووقت المستخدمة وسهولة الأمثال.

استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق لتنفيذ أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ المبادئ الأساسية للتعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.<sup>١٨</sup> استراتيجية التعلم هي الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار في عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*

(Jakarta: ٢٠٠٦), hal. ١٢٦

<sup>18</sup>Muhammad Murdiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan,*

(Yogyakarta: ٢٠٢١), hal. ٢٨

<sup>19</sup>Hamza B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran,* (Jakarta : ٢٠٠٦), hal. ٤٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقا لـ Reigeluth، تعد استراتيجيات التعلم طرقا مختلفة لتحقيق تعليمية مختلفة في ظل ظروف مختلفة<sup>٢٠</sup>. بشكل عام، أوضح كوزما أنه يمكن استراتيجية التعلم على أنها أي نشاط محدد، والذي يمكن أن يوفر التسهيلات المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.

أوضح Kemp أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>٢١</sup>

قال Darmansyah إن استراتيجية التعلم هي طريقة لتنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة التي يمكن للمدرسين القيام بها لدعم خلق فعالية وكفاءة عملية التعلم. قال Cropper إن استراتيجية التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.<sup>٢٢</sup>

قال Moedjiono أن استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين جوانب المكونات التي يتكون منها نظام التعلم، والتي يستخدم المعلم من أجلها استراتيجيات معينة.<sup>٢٣</sup>

إن مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية عند ادوارد انطاني هي الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختيارا وتنظيما وعرض المادة للغة<sup>٢٤</sup>.

<sup>٢٠</sup>Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer*, (Jakarta: ٢٠٠٨), hal. ٥

<sup>٢١</sup>Hamruni, *strategi pembelajaran*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

٢٠٠٩), hal. ٢٣

<sup>٢٢</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*

(Jakarta: ٢٠٠٦), hal. ١٢٦

<sup>٢٣</sup>Darmansyah, *strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor*, (Jakarta: ٢٠١٠),

hal. ١٧



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويدعوها الآخرون أن الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة ، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأفضل وسيلة. لذلك الاستراتيجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظاماً وتربيتاً في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.<sup>٢٥</sup>

وفي بحث الاستراتيجية والكيفية والمنظومة تعليم التحقيق الجماعي أن الاستراتيجية هي كيفية العمل المنظمة التقدير إقامة النشاط بسهولة ومنظمة. وكذلك مفهوم استراتيجية التدريس يعني بمعنى عام وخاص . معنى استراتيجية التدريس العام هي الاستراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية ، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة. وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية أخرى بالاستراتيجية العامة . وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق الاستراتيجية العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة.

استراتيجية التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي ، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس . واستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة . وتتضمن الاستراتيجية

<sup>٢٥</sup> Hamruni, *strategi pembelajaran*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

٢٠٠٩), hal ٣

<sup>٢٦</sup> ديان اردنطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام ، (رسالة الماجستير)، ص. ٧٦

Hamruni, *Opcit*, hal ٦.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعال وناجح. وفقاً لـ Wiranataputra، فإن استراتيجية التعلم في إطار عمل مخطط ومنهجيا لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لتخطيط التدريس والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. يفسر نهج استراتيجية التعلم على أنها العملية العقلية التي يستخدمها المتعلمون للتعلم الهدف واستخدامها.<sup>29</sup>

ينص رأي Dick و Carey أيضا على أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معا لإنتاج نتائج التعلم لدى الطلاب. يوضح Gerlach و Ely أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لتقديم المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة. علاوة على ذلك، أوضحوا من قبلهم أن استراتيجية التعلم المشار إليها تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب. صرحت Wina Sanjaya أن استراتيجية التعلم هي ذلك استخدام الأساليب واستخدام خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم.<sup>30</sup>

وذكر Abizar أن استراتيجية التعلم تعرف بأنها نظرة عامة واتجاه عام للعمل لتحديد الطريقة التي سيتم استخدامها مع الهدف الرئيسي بحيث يكون اكتساب الطلاب للمعرفة هو الأمثل. يحدد Mujiono استراتيجية التعلم على النحو التالي: أنشطة التدريس للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين الجوانب والمكونات التي يتكون منها النظام التعليمي، والتي يستخدم المعلم من أجلها استراتيجيات معينة.

Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer, (Jakarta: 2008), hal. 120

Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan

(Jakarta: 2006), hal. 120



لأن النظام التعليمي هو نشاط، فإن التفكير والاتساق في الجوانب المكونة له يكون فقط قبل التنفيذ، ولكن أيضا عند تنفيذه. يعتمد هذا على التفكير والتصميم ليس دائما صحيحا عند تنفيذه. وبالتالي، فإن استراتيجية التعلم في وقت واحد. أولا، استراتيجية التعلم في بعد التصميم. ثانيا : استراتيجية التعلم بعد التنفيذ. وضع كل من الزيني والبحري فهما مختلفا قليلا لاستراتيجية التعلم من موجيونو وذكر أن استراتيجية التعلم لديها مخطط توجيه للعمل في محاور محددة مسبقا مقترنة بالتعلم ، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها أغراض للأنشطة للمعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة هناك أربع استراتيجيات أساسية في ، وهي تحديد ما هو متوقع ، واختيار وإنشاء إجراءات وتقنيات التعلم ، ووضع معايير وحدود دنيا للنجاح.<sup>٣١</sup>

نقل ججن "Gagne" في كتاب إستراتيجية تعليم اللغة، إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فالإستراتيجية تحصل على ترقية مهارة الطلاب في التفكير حل المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها وما قرؤوها في الكتاب<sup>٣٢</sup>. وهذا بمعنى أن عملية التعليم يؤثر الطلاب على تفكيرهم وسرعان ما يحصل على حلّ المشكلة واتخاذ القرار واستخراج الأفكار الرئيسية.

1. Dikarang in pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>31</sup> Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta, Bumi

Askara, ٢٠٠٠), hlm. ١٩

<sup>32</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Remaja

Rosdakarya, Bandung, ٢٠١١. hlm. ٣٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعريف استراتيجية التعليم كما تلي: إستراتيجية التعليم هي مجموعة الخطوات تضم عددا من الإجراءات (أهداف، طرق، أساليب... وسواها) عن غيرها من الإستراتيجيات تخطط لها بشكل محكم دقيق لتحقيق أفضل النتائج إن الاستراتيجية التعليمية طرق أو أساليب تنظيم المادة و تعليمها في التعليم باستخدام أنواع مصادر المادة المدروسة حتي يكون التعليم فعالياً فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض و لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب<sup>٣٥</sup>. ومفهوم الإستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و الأساليب، ومعنى هذا أن الطريقة والأساليب جزء من الإستراتيجية التعليمية<sup>٣٦</sup>.

صفات الإستراتيجية :

- ١ - رؤى الوقت، كآفاق الوقت البعيد فصاعدا ، فهي الوقت المحتاج لتنفيذ البرنامج وكذلك الأثر.
- ٢ - أثر، وأما نتائج الأخير بتتابع استراتيجية المعينة غير مباشرة منظور الزمان طويلا، وأثر الأخير جيد.
- ٣ - مركز الحلول، لا بد لإستراتيجية فعالية بمركز البرنامج أو مركز الحلول أو اهتمام إلى اقراحات ضيقى.

<sup>٣٣</sup> سهيلة محسن كاظم الفتلاى، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، درا المشروق ٢٠٠٥ ، ص. ٤٦

<sup>٣٤</sup> Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta, Bumi Asmara, ٢٠٠٠), hlm. ١٧

<sup>٣٥</sup> عبد الحميد حسن شاهين، المراجع السابق، ص. ٢٢.

<sup>٣٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang Press: Malang, ٢٠١١), hlm. ١٠

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤ - زخر التقرير، أكثر استراتيجية تشرط تقرير معينة لمأخوذ الزمان ، لابد لتقرير التأييد.
- ٥ - شهيق، شمل الاستراتيجية البرنامج الوسعة يبدأ المخصصات الموارد إلى برنامج جراحة اليومية . علاوة على وجد متسق طويل الزمان في هذا البرنامج حتى ينبغي المؤسسة بقطرة لطريقة قوة الإستراتيجية.





## ب) أهمية الاستراتيجية

أهمية الاستراتيجية إن استراتيجية تدريس اللغة العربية لها دور مهم من حيث أنها  
 بنظر من كثير فصول الدراسات اللغوية الأجنبية.<sup>٣٧</sup> وفي عملية التدريس لا يجد الوسائل في استخدامها.

استراتيجية التدريس أهم من المادة لأن يجب للمدرس في تدريس اللغة العربية  
 ماهر في صنع المخطط واختيار اساليب التدريس وأساليب سيستخدمه مع أهمية  
 الاستراتيجية، أن المدرس لا بد أن يتمكن الإستراتيجيات والكيفيات والطرق  
 التدريس والتدريس الحديثة إذا كان المدرس يتخلف عن الإستراتيجيات والكيفيات  
 والطرق الحديثة ، بل يستخدم الخبرة القديمة فقط ، هو سوف لا ينال العرض من  
 الطلاب أما أحد الإستراتيجيات الذي يتمكنها المدرس هي تعلم المفردة ، هذا يقدر  
 أن يحرك حماسة الطلاب في التعلم.

## ج) أنواع الاستراتيجية

يقسم Rowntree استراتيجيات التعلم إلى عدة مجموعات ، وهي :

### ١) إستراتيجية تعلم الإنجاز (شرح)

يتم تقديم المواد التعليمية للطلاب في شكلها النهائي ويطلب من

الطلاب إتقان المادة. يسميها روي كيلن استراتيجية التعلم المباشر (تعليمات  
 المباشرة). لماذا قيل مباشرة ؟ لأنه في هذه الإستراتيجية ، يتم تقديم الموضوع

<sup>٣٧</sup>Ibid



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بساطة للطلاب، ويطلب من الطلاب معالجته واجب الطلاب بالكامل . وبالتالي ، فإن استراتيجية شرح المعلم بمثابة تسليم.

## (٢) اكتشاف استراتيجية التعلم (الاكتشاف)

يبحث الطلاب عن المواد التعليمية ويجدونها بأنفسهم من خلال أنشطة مختلفة بحيث تصبح مهمة المعلم أكثر من كونها ميسرة ودليلا للطلاب بسبب طبيعتها غالبا ما تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية التعلم غير المباشرة.

(٣) استراتيجية التعلم الفردية ( الفردية ) يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم الفردية من قبل الطلاب بشكل مستقل. يتم تحديد سرعة وبطء ونجاح تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال القدرات الفردية للطلاب المعنيين. تم تصميم المواد التعليمية وكيفية دراستها للدراسة الذاتية.

## (٤) استراتيجية التعلم الجماعي ( المجموعات )

يتم تدريس مجموعة من الطلاب من قبل مدرس واحد أو أكثر . يمكن أن يكون هذا من التعلم الجماعي في مجموعة كبيرة من التعلم أو التعلم الكلاسيكي ، أو يمكن أن يكون الطلاب في مجموعات صغيرة مثل مجموعات الطنائة . استراتيجيات المجموعة لا تولي اهتماما لمعدلات التعلم الفردية كل فرقة يعتبر نفسه. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في مجموعات بحيث يتم إعاقلة الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية من قبل الطلاب الذين لديهم قدرة أقل والذين سيشعرون بأنهم مشردون من قبل الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية. من طريقة العرض والمعالجة ، يمكن أيضا تقسيم استراتيجيات التعلم إلى

قسمين ، وهما :

## (١) استراتيجية التعلم الاستنتاجي



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استراتيجية التعلم الاستنتاجي هي استراتيجية تعلم يتم تنفيذها من خلال الموارد التعليمية التي يتم تعلمها بدءا من الأشياء المجردة، ثم ببطء، نحو الأشياء الملموسة. تسمى هذه الإستراتيجية أيضا بإستراتيجية تعلم عامة إلى محددة.

## (٢) استراتيجية التعلم الاستقرائي

هذه الاستراتيجية هي المادة التي يتم تعلمها بدءا من الأشياء أو الأمثلة الملموسة التي يواجه الطلاب ببطء بعد ذلك مواد معقدة وصعبة. غالبا ما تسمى هذه الإستراتيجية باستراتيجية التعلم العامة الخاصة ٢٩ في هذا العصر توجد حول الاستراتيجية لتعليم التحقيق الجماعي يتطورها العلماء من سائر الدنيا. عرض Slavin عن الاستراتيجية التعليم التحقيق الجماعي أو التعلم التعاوني أكثر ويستخدمها ، وينقسم ذلك الاستراتيجية إلى ثلاثة أقسام<sup>٣٨</sup>:

(١) استراتيجية *Student Teams Learning*(٢) استراتيجية *Supported Cooperative Learning*(٣) استراتيجية *Informal*

عدة طرائق لتصنيف طرائق التدريس ، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على

أسس اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي<sup>٣٩</sup>:

(١) طرائق تركز كليا على نشاط التلميذ : مثل استراتيجية حل المشكلات.

(٢) طرائق التدريس الجماعي : مثل استراتيجية حل المشكلات ، والمناقشة، أو

الحوار.

<sup>٣٨</sup>Ibid

<sup>٣٩</sup>Ibid



أنواع / تصنيفات استراتيجيات التعلم الواردة في مقالة ( Katchwan )

: (Educational

(١) استراتيجية التعلم المباشر (تعليمات مباشرة)

استراتيجيات التعلم المباشر هي تلك التي تحتوي على أعلى المستويات تتمحور حول المعلم، ويتم استخدامها بشكل متكرر. تتضمن هذه الاستراتيجيات طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الواضح والممارسة والممارسات والعروض. يتم استخدام استراتيجيات التعلم المباشر الفعال لتوسيع المعلومات تطوير المهارات خطوة بخطوة.

(٢)

التعليمات غير المباشرة يظهر التعلم غير المباشر شكلا من أشكال المشاركة العالي للطلاب في إجراء الملاحظات أو التحقيقات أو رسم الاستنتاجات بناء على البيانات أو تكوين الفرضيات في التعلم غير المباشر، يتحول دور المعلم من كونها محاضرا إلى أن يصبح ميسرا وداعما وموردا شخصيا (شخص مرجعي). يقوم المعلم بتصميم بيئة التعلم ، وتوفير الفرص للطلاب للمشاركة، وحيثما أمكن تقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء إجراءات الاستفسارات. تتطلب استراتيجيات التعلم غير المباشر استخدام الموارد المطبوعة وغير المطبوعة والموارد البشرية

(٣) استراتيجية التعلم التفاعلي (تعليمات تفاعلية)

تشير استراتيجيات التعلم التفاعلي إلى أشكال المناقشة والمشاركة بين الطلاب. يقترح (١٩٨٩) Seaman and Fellenz أن المناقشة والمشاركة ستوفر فرص للطلاب للتفاعل مع أفكار وخبرات وآراء ومعرفة المعلم أو المجموعة ، ومحاولة إيجاد بدائل في التفكير. يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي ضمن مجموعة من المجموعات

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والأساليب التفاعلية. توجد فيه أشكال من المناقشة الصفية ومناقشات  
صغيرة أو مهام جماعية وتعاون الطلاب في أزواج

(٤) استراتيجيات التعلم من خلال الخبرة (التعلم التجريبي)

تستخدم استراتيجيات التعلم التجريبية أشكال تسلسل استقرائي وتمرين  
الطالب وموجه نحو النشاط التركيز في استراتيجيات التعلم التجريبي على  
التعلم، وليس نتائج التعلم الذاتية مع يمكن للمدرسين استخدام هذه الاستراتيجيات  
داخل وخارج الفصل الدراسي . على سبيل المثال ، يمكن استخدام طرق المحاكاة  
في الفصل الدراسي ، بينما يمكن تطوير طرق المراقبة خارج الفصل الدراسي  
للحصول على نظرة عامة على الآراء العامة.

(٥)

استراتيجيات التعلم المستقل التعلم المستقل هو إستراتيجية تعلم تهدف إلى بناء  
المبادرة الفردية والاستقلالية وتحسين الذات . ينصب التركيز على التخطيط  
للتعلم المستقل من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين . يمكن أيضا إجراء الدراسات  
الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.

يتم تصنيف متغيرات استراتيجية التعلم إلى ثلاثة، وهي :

(١) الاستراتيجية التنظيمية استراتيجية التنظيم هي طريقة لتنظيم محتوى مجال  
الدراسة ، ويرتبط هذا النشاط بفعل اختيار محتويات هيكله المواد المحتوى  
وعمل المخططات والأشكال وما شابه ذلك.

(٢) استراتيجية التسليم استراتيجية التسليم هي وسيلة النقل للطلاب و / أو  
لتلقي والاستجابة لمدخلات الطلاب.

(٣) استراتيجية الإدارة استراتيجية الإدارة



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي طريقة لتنظيم التفاعل بين الطلاب ومتغيرات استراتيجية التعلم (متغيرات الاستراتيجية واستراتيجيات التسليم). تتعامل استراتيجية إدارة التعلم مع اختيار استراتيجية التنظيم. واستراتيجية التسليم المستخدمة أثناء عملية التعلم تهتم استراتيجيات إدارة التعلم بالجدولة، وتدوين الملاحظات حول تقدم التعلم والتحفيز.

الأمثلة من استراتيجيات التعليم :

(أ) خبرة مثيرة وهي: استراتيجية لتسجيع الطلاب للتعبير عن الحكاية الماضية التي تتعلق بالنص.

(ب) تعبير الآراء الرئيسية وهو: استراتيجية لشحذ شجاعة الطلاب في التعبير العربية عفوية وخلاقة، على الرغم من الضغط اللازم في البداية الطلاب لأداء بشجاعة.

(ج) تمثلية وهي: النشاط الذي تطلب قدرة الطلاب على التعبير عن اللهجة العربية الفصحى بطلاقة. كما يستعرض قدرته في لعب دور.

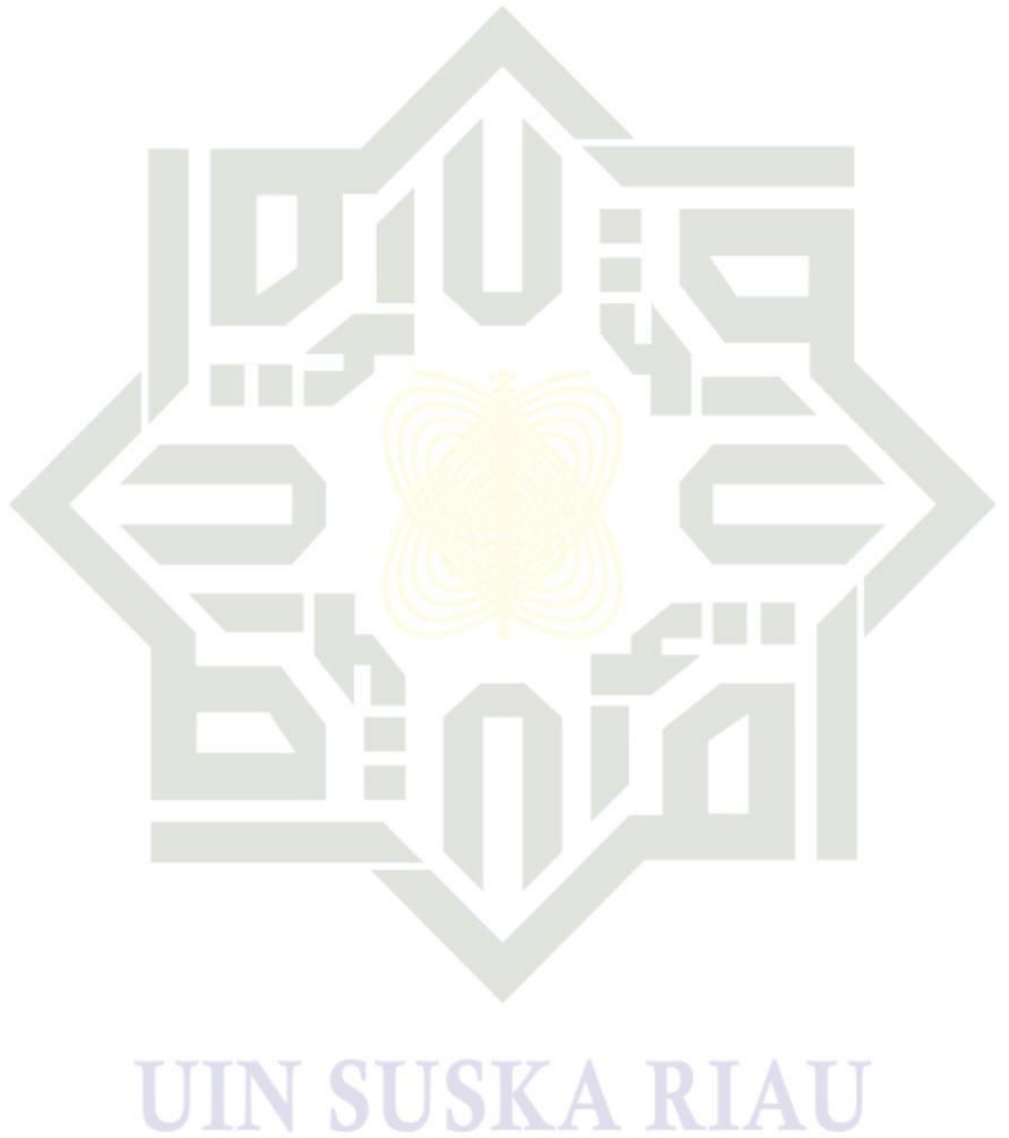
(د) التعبير المصور وهو: استراتيجية التي تهدف الطلاب لتقليد المعلمة قصة بسرعة بوسيلة صورة، يستطيعون الطلاب يعبرون عن مواد الدراسية التي تتقل من خلاصة المعلمة من خلال لغتهم الخاصة.

(هـ) يلعب المدرس وهو: استراتيجية للحصول على المشاركة المباشرة من الطلاب أو الفردية. وهذه الاستراتيجية تعطى للطلاب فرصة ليكونوا معلمة لأصدقائهم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(و) جدل فعال وهو: استراتيجية استخدام الوسائل القيمة التي تمكن أن تشعل دنفعل التعليم وعمق التفكير لدى الطلاب في تقديم رأيهم، حتى يتعضوا إعتقادهم<sup>٤٠</sup>.



---

<sup>40</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva

Press, ٢٠١٤), hlm. ١٠٢-١٠٧

## د) استراتيجية التعبير المصوّر

التعبير المصوّر هو استراتيجية التي تهدف الى تقليد المعلمة في سرعة. بوسيلة صورة، ويستطيع الطلاب أن يعبرو عن المواد الدراسية التي يفتقدونها في وقت قصير. اعتقل من خلاصة المعلمة من خلال لغتهم الخاصة<sup>٤١</sup>.

وسيلة الصورة إحدى من الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية. وسيلة مطابقة بتعليم مهارة الكلام.

أما الصورة الجيدة النافعة للطلاب فكما يلي:

- ١) تلك الصورة جميلة وواضحة وجذابة ومقياسها بسيطة.
- ٢) تلك الصورة ضرورية ومطابقة بالمادة المدروسة حينذاك.
- ٣) تلك الصورة كبيرة مطابقة بمجموعة الطلاب.
- ٤) تلك الصورة مطابقة بقدرة الطلاب.
- ٥) ولون الصورة لا غليظ الطلاب.

فالأهداف من فعالية هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية هي لتزويدهم بمهارات الكلام لدى الطلاب وتستطيع المعلمة أن تعريف قدرة الطلاب في مهارة الكلام<sup>٤٢</sup>.

## ه) خطوات استراتيجية التعبير المصوّر

- والخطوات من هذه الاستراتيجية كما يلي:
- أ) تعد المعلمة الصورة المناسبة بموضوع المعين.
  - ب) تلصق المعلمة الصورة على السبورة.

<sup>٤١</sup>Ibid, hlm. ١٠٥

<sup>٤٢</sup>Ibid, hlm. ١٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) تشرح المعلمة الموضع في الصورة و خط الموضوع المبحوث.

د) تطلب المعلمة الطلاب يتكلمون عن المواضع و خطها<sup>٤٣</sup>.

و) مزايا و عيوب في استراتيجية التعبير المصوّر

ومزايا هذه الاستراتيجية هي:<sup>٤٤</sup>

أ) جعل الطلاب فarchين في اتباع التعليم.

ب) تدريب ذكرة الطلاب بمساعدة الصورة المعلقة.

ج) توجيه الطلاب في اتباع التعليم.

د) تدريب الطلاب على النطق المفردات.

ه) ثمن الصورة رخيص وسهلة في حملها.

وعيوب هذه الاستراتيجية هي:

أ) يبدو الطلاب صعبا في ممارسة التكلم باللغة العربية لأنهم لم يفهموا عن

المفردات التي تستخدم في ممارسة التكلم من خلال الصورة المعلقة.

ب) تقليل الاهتمام بالآخرين.

٣. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلم هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح أي نطق لأصوات:

من مخارج الحروف.<sup>٤٥</sup> مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية الأربعة بعد

<sup>٤٣</sup> Ibid, hlm. ١٠٦

<sup>٤٤</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan* (Jakarta: ٢٠٠٦),

hal. ٢١ "

<sup>٤٥</sup> Zulhanan, *OP Cit*, hlm, ١٩١



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستماع. أهم تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون. والكلام اصطلاحاً هو من المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب والقبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>٤٧</sup>

الكلام (المفرد: كَلِمَة) في اصطلاح النحويين، هو اللفظ المفيد فائد يحسن السكوت عليه، نحو: جاء زيد، هذا طالبٌ مجتهدٌ.<sup>٤٨</sup> ويشترط في النحو في الكلام أربعة أشياء: أن يكون لفظاً، واللفظ هو الصوت الذي يشتمل على حرف من حروف اللغة العربية. أن يكون مركباً من كلمتين أو أكثر، أو تقديراً. أن يكون مفيداً، أي تام الإفادة. أن تكون الألفاظ المستعملة في الكلام من الألفاظ التي وضعتها العرب للدلالة على معنى من المعاني.<sup>٤٩</sup>

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.<sup>٥٠</sup> يعرف المتحدث بأنه نقل المعتقدات والأحاسس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٥١</sup> أمم التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم.

Jurnal, ترقية تعليم بالرسم المحتركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية, Mikyal oktariana,

Ilmiah Diaktika, ٢٠١٤, No ١, vol ١٥, hlm ١٠٠

<sup>٤٧</sup> على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة (ع)، عمان-أردون: دار السروق، ٢٠٠٣ م، ص ٢٠٠

<sup>٤٨</sup> متن ألفية ابن مالك، باب الكلام وما يتألف منه.

<sup>٤٩</sup> ملتقى أهل الحديث نسخة محفوظة ٠٨ ديسمبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين.

<sup>٥٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ص: ٨٦

<sup>٥١</sup> الدكتور محمد صالح الدين مجازر، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. دار القلم ١٩٧٧ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره ومشغله  
وإحساسات، وما يزخر به علقه من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من  
معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في  
الأداء.<sup>٥٢</sup>

## (ب) أهداف مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كملها  
أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدارسية، ولكل نوع من هذين النوعين  
صياغة لغوية تختلف عن الأخرى و على المعلم و هو يصوغ أهدافه لتعليم  
مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف. وفيما يلي الأهداف العامّة  
لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين

(١) نطق الأصوات نطقا صحيحا.

(٢) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم  
المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسب.

(٤) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه  
الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن  
التراث العربي و الإسلام.

(٥) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يبولها في حياته العملية و الفكرية  
داخل المدرسة.<sup>٥٣</sup>

## (ت) نظام تعليم مهارة الكلام

<sup>٥٢</sup> نفس المرجع. ص. ٨٦.

<sup>٥٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)، ٢٣٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نظام تعليم مهارة الكلام يحتوي على أهداف تعليم الكلام والمبادئ فيه والطريقط والوسيلة المستخدمة ونظم التقدير المطبق وكل يرتبط بعضه للحصول على أهداف التعليم وفيما يلي شرح نظام تعليم الكلام.

- (١) تعويض التلاميذ على النطق بشكل واضح
- (٢) تعويض التلاميذ على التكلم باللغة العربية والتفكير بها
- (٣) تعويض التلاميذ على تعبير الكلمات مناسبا بالسياق
- (٤) تعويض التلاميذ على استخدام الكلمات الجملة أساليها المناسبة استخدمها بما هو عليها اللغة العربية الفصحى<sup>٥٤</sup>

### ب. المفهوم الإجراءى

هذا المفهوم يتعلق فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو وهو مايلي:

#### ١. عملية التعليم:

- (١) يسأل المدرس الطلاب عن إستعدادهم في التعلّم.
- (٢) المدرس يخبر الطلاب عن المادة الدراسية و موضوعها ويشرحها باللغة العربية
- (٣) إعطاء المدرس المفردات و أمثلة للمحادثة من كتاب اللغة العربية
- (٤) يأمر المدرس الطلاب بالحفظ على المفردات استعدادا للمحادثة
- (٥) ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق التعليمية بناء على جدول محدد مسبقا (لكل فرقة طالبين)
- (٦) يعدّ المدرس الصورة المناسبة بموضوع الذي ستعلّم إلى الطلاب في الفصل.

<sup>54</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٧, (Jakarta; Kencana), hlm,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang rienguiip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٧) يلصق المدرس الصورة على السبورة.

(٨) يشرح المدرس الموضوع في الصورة وخطّ الموضوع المبحوث من خلال الصورة.

(٩) ثم يأمر المدرس من كل مجموعة أن يتحاور بتعبير الصورة على السبورة أمام أصدقائه بدوره.

(١٠) يصحح المدرس عن أنشطة الطلاب إذا كانت فيها الأخطاء

(١١) يعمل مدرس التقويم

(١٢) تختتم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

## ٢. مؤشرات مهارة الكلام

(١) التلاميذ يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية.

(٢) التلاميذ يشجعون للكلام باللغة العربية.

(٣) يبدأ التلاميذ في أن يكونوا واثقين من استخدام اللغة العربية عند التواصل مع أصدقائهم.

(٤) التلاميذ يتكلمون باللغة العربية بالطلاقة.

(٥) التلاميذ يفهمون ما قاله أصدقائهم باللغة العربية.

## ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب بالعمل العلمي وتعزيز البحث الذي تقوم بها المؤلف بالفعل لا تقوم به أي شخص آخر.

الدراسات السابقة، كما التالي :

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* ٢٠٠٧, (Jakarta: CV Rajawali

Press), hlm. ٨٣



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

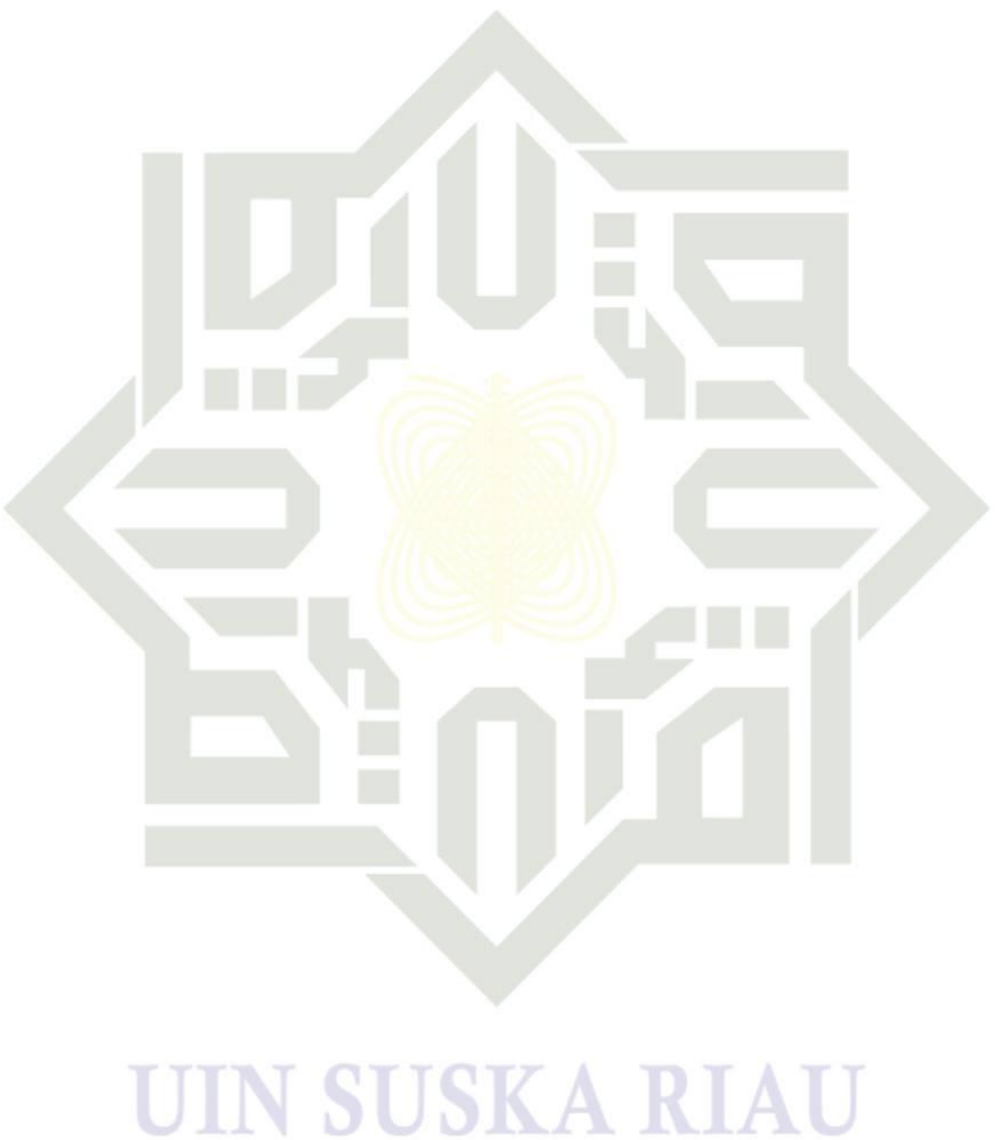
رقم	الاسم	الموضوع
١	رأيني (٢٠١٨)	فعالية استخدام مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة (Dubbing) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية بمعهد خالد بن والد باسير بانجاريان روكان هولو رياو
٢	مخلص أنصاري (٢٠١١)	فعالية استخدام اللعبة تكوين الكلمة العربية (Arabic scabble) في ترقية المهارة الكلام ورغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة معارف الثنوية الاسلامية سنجا ساري مالانج
٢	رفقي أذكي ظفري (٢٠١٩)	فعالية استخدام طريقة (CLM) <i>Counseling Learning Method</i> لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرية اللابتيديائية الإسلامية القدوة باكنبارو (بحث التجريبي)

#### د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو

- نتيجة البحث:
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ho: تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر غير فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية  
لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر المتوسّط المتعلمين في مدرسة المتقن المتوسّط المتعلمين بالغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسّط المتعلمين الإسلامية بكنبارو. وقسم الباحثة إلى قسمين يعني : الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب. الفصل الثامن "أ" يستعمل استراتيجية التعبير المصوّر ، والفصل الثامن "ب" لا يستعمل استراتيجية التعبير المصوّر. ليحصل على البيانات الكاملة يستعمل الباحث  
Desain Randomized Control Group Pre test-Post test

### الجدوال لمدرسة بستان العلوم

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن أ	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
الثامن ب	T <sub>1</sub>	-	T <sub>2</sub>

### الإيضاح

الثامن A : الصف التجريبي

الثامن B : الصفّ الضبطي

T<sub>1</sub>: الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

T<sub>2</sub>: الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X: الصفّ الذي فيه معالجة

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة

T<sub>2</sub>: الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

## ب. زمان البحث و مكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المتن المتوسطة الإسلامية بكنبارو في

يوني-يولي السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## ج. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث هم التلاميذ والمدرس في مدرسة مدرسة المتقن المتوسطة

الإسلامية بكنبارو. وأما موضوعه فهو مهارة الكلام.

## د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هم جميع التلاميذ في مدرسة المتقن المتوسطة

الإسلامية بكنبارو عددهم ١٢٨. و ستأخذ العينة فصلين و هما الفصل الثامن "أ" <sup>proporitive</sup>

٣٨ تلاميذ و في الفصل الثامن "ب" ٣٨ تلاميذ، تأخذها بطريقة (sampling)

الجدوال ٣,٢

عدد الطلاب فصل الدراسي الثامن

رقم	الفصول	عدد الفصول
١	الثامن أ	٣٨
٢	الثامن ب	٣٨
	المجمعة	٧٦

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة، الملاحظة تنشد إلى الحصول على معرفة عملية تعليم بالكتاب للنشئين.<sup>٥٦</sup>

رقم	ملاحظة
١	يسأل المدرس الطلاب عن إستعدادهم في التعلّم.
٢	المدرس يخبر الطلاب عن المادة الدراسية و موضوعها ويشرحها باللغة العربية.
٣	إعطاء المدرس المفردات و أمثلة للمحادثة من كتاب اللغة العربية
٤	يأمر المدرس الطلاب بالحفظ على المفردات استعدادا للمحادثة
٥	ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق التعليمية بناء على جدول محدد مسبقا (لكل فرقة طالبين)
٦	يعدّ المدرس الصورة المناسبة بموضوع الذي ستعلّم إلى الطلاب في الفصل.
٧	يلصق المدرس الصورة على السبورة.
٨	يشرح المدرس الموضوع في الصورة وخطّ الموضوع المبحوث من خلال الصورة.
٩	ثم يأمر المدرس من كل مجموعة أن يتحاور بتعبير الصورة على السبورة أمام أصدقائه بدوره.
١٠	يصحح المدرس عن أنشطة الطلاب إذا كانت فيها الأخطاء
١١	يعمل مدرس التقويم
١٢	تختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء
	المجموعة

<sup>٥٦</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

## ٢. الإختبار

الآلة التي تستخدم في تقويم ونتيجة.٥٧ الإختبار تنشد إلى الحصول على مهارة الكلام. وتقوم المعلم الإختبار على التلاميذ شفهيًا.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم		
		يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية.	يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية.	يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية.
١	التلاميذ ١			
٢	الخ			

## ٣. التوثيق

قابلت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة أو المدرسة.

UIN SUSKA RIAU

## و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعبير المصوّق لرتقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. منها:

أ. ٨١% - ١٠٠%	(جيد جدا)
ب. ٦١% - ٨٠%	(جيد)
ج. ٤١% - ٦٠%	(مقبولة)
د. ٢١% - ٤٠%	(ناقص)
هـ. ٠% - ٢٠%	(ناقص جد) <sup>٥٨</sup>

٢. البيانات التي تستخدمها الباحثة في الاختبار هي: "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

UIN SUSKA RIAU



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق استراتيجية تعليمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. استخدمت الباحثة رموز  $t_{test}$  للحصول على النتيجة في الاختبار القبلي و البعدي، فوجدت الباحثة نتيجة p-value (0,004) أصغر من 0,05 و هناك تغير من نتائج الإختبار بعد فصل الضبطي و الإختبار بعد فصل التجريب. وكذلك أن قيمة 3,181 أكبر من 0,03 = 5% و 2,03 = 1% و  $t_{tabel} = 2,074$ . فلذلك  $H_{alternatif}$  مقبول و  $H_{nol}$  مردودة. مما يعني أن هناك فرقا معنويا في درجات طلاب الصف التجريبي بين الاختبار القبلي والبعدي مع طلاب الصف الضبطي بين الاختبار القبلي والبعدي فلذلك  $H_{alternatif}$  مقبولة و  $H_{nol}$  مردودة. في جدول الملاحظة نيل 88% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81%-100%. إذن تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. مدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية التعبير المصوّر فعال لترقية مهارات التعبير المتوسطة المتقن بالكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن الإسلامية بكنبارو تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في العربية خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ.

## ٣. للتلاميذ

- أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل وخارجها.
- أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع

ملتقى أهل الحديث نسخة محفوظة ٠٨ ديسمبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين.  
أحمد فؤاد محمود عليان, مرجع سابق,

الدكتور محمد صالح الدين مجازر، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. دار الفهم

الشيخ مصطفى الغلين, جامع الدروس اللغة العربية ١٩٤٢, (المكتبة العصرية, بيروت),

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني, معجم التعريفات, (القاهرة: دار الفضيلة)

محمد ايدي ياني، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٧،

جرنال ليسا نونا، (الرقم ٢ جزء ٧)

نصر الدين إدرس جوهر، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبعاده الثقافية،

Abuddin. *Metodologi Studi Islam*. ٢٠٠٩. (Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada)

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. ٢٠١٥ (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada)

Fachrurrozz Aziz. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. ٢٠١٦. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)

Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*, ٢٠١٢. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ٢٠١١. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)

Muslich Mansur, ٢٠١٠, Teks Box Writing, Yogyakarta: Arruz Media

Mubib Abdul Wahab, ٢٠١٥, Kontruksi Buku Al Lughoh Al 'Arabiyah Al Mu'asyarah, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. ٢٠١٧. (Jakarta: Kencana)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. 2010. Jakarta: Purnada Media Group.

Miharani. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 2010. vol. 3.

Muspika Hendri. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*. 2017. vol 3.

Nurbaan Yayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2008. (Bandung)

Rahmayulis. *Metodologi pendidikan Agama Islam*. 2000. (Jakarta:kalam mulya)

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, 2011 (Bandung: Alfabeta)

Selim, Petter. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. 1991. (Jakarta:CetV)

Tarigan, Henry Guntur, 2009, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung Angkasa

Wamuna., *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (yogyakarta; Teras)

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. 2010. ( Jakarta. PT Grafindo)

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 2011 (Pekanbaru; Zanafa Publishing)



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13965/2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 Juli 2023

Acc. Walrus.  
 tgl. 28/07 - 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTs Al Muttaqin pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

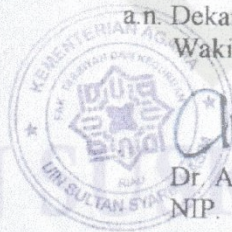
Nama : Fauziah  
 NIM : 11712202732  
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013    NPSN : 10499311    KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

013/MTs/ YPMP/VIII/2023

1(satu) Berkas

**Izin Riset**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/13965/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **Fauziah**

NIM : **11712202732**

Fak/Jur : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 01 Agustus 2023  
Kepala Madrasah

**ZAINI, S.Ag, M.Sy**  
NIP. 19740729200701 1 020



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Pengutipan untuk keperluan pengiklaman dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024

Pekanbaru,21 Maret 2024 M

(Sat) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fauziah  
 NIM : 11712202732  
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Strategi Ta'bir Al Mushawwar Dalam Meningkatkan  
 Maharah Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001



Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 591647  
 Fax. (0781) 591647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effah\_uinsuska@yahoo.co.id

6718/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024

Pekanbaru, 21 Maret 2024 M

(Satu) Proposal  
 Mohon Izin Melakukan Riset

kepada  
 Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	Fauziah
NIM	11712202732
Semester/Tahun	XIV (Empat Belas)/ 2024
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya Efektivitas Penerapan Strategi Ta'bir Al Mushawwar Dalam Meningkatkan  
 Maharah Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
 Waktu Penelitian 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Defian  
  
 Dr. H. Kadir, M.Ag  
 NIP.19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/64316  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Dipada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Penelitian Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 6718/An.04/PP.00.9/02/2024 Tanggal 21 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : FAUZIAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 117122027320   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jurusan           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TABIR AL MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:


1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

**Dibagikan Kepada :**  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Walikota Pekanbaru  
 Up. Kabarkesbangpol dan Linmas di Pekanbaru  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau tujuan lain yang diperbolehkan dengan cara yang wajar.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1104/2024



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/64316 tanggal 26 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Spkripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

**FAUZIAH**  
: 117122027320  
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
: S1  
: PURBA TUA, JR SENTOSA DESA PADANG GELUGUR KEC. PADANG GELUGUR KAB. PASAMAN-SUMATERA BARAT  
: **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TABIR AL MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN KALAM BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU**  
: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**  
PEMBINA UTAMA MUDA  
NIP. 19640529-198603 1 003

- Tempat Pembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

B-113 /Kk.04.5/TL.00/04/2024

Pekanbaru, 04 April 2024 M

Mohon Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Seperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-113/U/04/F.II/PT/00.9/03/2024 Tanggal 21 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1104/2024, Tanggal 27 Maret 2024 Perihal seperti pokok surat, akan ditanggapi dengan hormat, Saudara :

1. NAMA : FAUZIAH

2. NPM : 11712202732

3. FAKULTAS : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

4. JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab

5. PROGRAM : S1

6. ALAMAT : Jl. Purba Tua, JR Sentosa Desa Padang Gelugur Kec. Padang Gelugur Kab. Pasaman-Sumatera Barat

bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 (tiga) bulan (dari tanggal 21 Maret 2024 s.d 21 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TA'BIR AL MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Dengan surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Kepala



Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.go.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.go.id)

B-043 /Kk.04.5/TL.00/04/2024

Pekanbaru, 04 April 2024 M

Mohon Izin Melakukan Riset

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami menghormatinya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala  
Isyahrul Mauludi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Catatan:  
Foto 4x6 warna 1 lembar



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013    NPSN : 10499311    KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

2. Dilarang menandatangani dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merujuk ke lembaga pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Surat Keterangan Penelitian

236/ MTs/ YPMP/ V/ 2024

: **FAUZIAH**  
: 11712202732  
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/Pendidikan Bahasa Arab  
: **Efektifitas Penerapan Strategi Ta'bir Al Mushawwar Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Muttaqin Pekanbaru.**

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.  
Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Mei 2024  
Kepala MTs Al Muttaqin,  
  
**ZAINI, S.Ag., M.Sy**  
NIP.19740729200701 1 020





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTS MUTTAQIN  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII B/II  
 Materi Pokok : الخطة المنهجية: عيادة المريض  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI. 4 Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف  
 3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator

1. Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Materi Pembelajaran

الخطة المنهجية: عيادة المريض

Metode dan Media

Metode : strategi ekspresi bergambar

Media : Gambar

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
-------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara pelaksanaan strategi ekspresi bergambar</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

- Media : Papan tulis  
 Alat : Kertas, spidol  
 Sumber : Buku ajar

I. Penilaian

1. Penilaian Performasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mapel Bahasa Arab

Randi Ilhamsyah

Peneliti

Fauzia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 (RPP)

Nama Sekolah : MTS MUTTAQIN  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII B/II  
 Materi Pokok : الخطة المنهجية: المهنة  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar

5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف
6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف

Indikator

1. Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Materi Pembelajaran

Metode dan Media

Metode : strategi ekspresi bergambar

Media : Gambar

الخطة المنهجية: المهنة

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>1. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>3. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Mengamati</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjalaskan cara pelaksanaan strategi ekspresi bergambar</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	<p>Menanya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	<p>Mengeksplorasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
<p>Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan</li> </ol>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		membaca hamdalah, doa, dan memberi salam
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Media, Alat, dan Sumber belajar

Media : Papan tulis

Alat : Kertas, spidol

Sumber : Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	e. Sesuai dan tepat	4
	f. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	g. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	h. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Randi Ilhamsyah

Fauzia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI  
SOAL POSTEST**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Tema : عيادة المريض  
 Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait عيادة المريض memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف	عيادة المريض	Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	1,2, dan 3	C2	Konseptual
2.	3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض yang melibatkan	عيادة المريض	Peserta didik diminta untuk membuat kalimat sederhana	Uraian	4, 5, 6, 7 dan 8	C4	Prosedural

© Hak cipta dan hak milik diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dan Hak Milik diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait عيادة المريض dengan memperhatikan susunan فعل و حرف gramatikal	عيادة المريض	Peserta didik diminta untuk pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	9 dan 10	C3	Konseptual
----	--	--------------	--	--------	----------	----	------------

Tes Lisan	Jenis Soal	Soal
		<p>1. بين حكاية عنحالة المشفى</p> <p>2. بين حكاية عن الطبيب</p> <p>3. بين حكاية عند شعرت بالمريض</p> <p>4. أعطني جملة قصيرة عن أسماء الأمراض</p> <p>5. أعطني جملة قصيرة عن عملية الطبيب</p> <p>6. أعطني جملة قصيرة عن عملية ممرضة</p> <p>7. أعطني جملة قصيرة عن الصحة</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Farabi Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9. بين حكاية عن أشور قارانا  
10. بين حكاية عن حالة صحة الأسرة

No	Aspek yang dinilai	Skor	
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4	
		i. Sesuai dan tepat	4
		j. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
		k. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
		l. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4	
		i. Tepat	4
		j. Cukup tepat	3
		k. Kurang tepat	2
		l. Tidak tepat	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>1</sup><https://jurnal.uin-suska-riau.ac.id/index.php/Unidung-Orbit/issue/view/37183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>  
Hak Cipta Ditinjau dan Ditinjau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KISI-KISI  
SOAL PRETEST**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Tema : اللغة  
 Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait اللغة dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف	اللغة	Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	1,2, dan 3	C2	Konseptual
2.	3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : اللغة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta	اللغة	Peserta didik diminta menceritakan/menjelaskan pertanyaan yang diberikan guru	Uraian	4, 5, 6, 7 dan 8	C4	Prosedural
<b>© Hak Informasi terkait UIN Suska Riau</b>							
3.	4.7. Mendemonstrasikan	اللغة	Peserta didik diminta menjawab	Uraian	9 dan 10	C3	Konseptual

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Tidak Diturunkan dan Tidak Dapat Menyerang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meminta informasi terkait المهنة فعل و حرف الامثلة مع التركيب		pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Tes Lisan	Jenis Soal	Soal
		<p>Soal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. بين حكاية عن عملية الطبيب</li> <li>2. بين حكاية عن عملية قَلَّاح</li> <li>3. بين حكاية عن عملية تَاجِر</li> <li>4. بين حكاية عن عملية مُدْرَسَة</li> <li>5. بين حكاية عن عملية مَلَّاح</li> <li>6. بين حكاية عن عملية سَائِق</li> <li>7. بين حكاية عن عملية رِيَّان</li> <li>8. بين حكاية عن عملية أَمَلَك</li> <li>9. بين حكاية عن عملية أَبُوك</li> <li>10. بين حكاية عن عملية أَحَلَّك</li> </ol>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/Item = 5
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	m. Sesuai dan tepat		4
	n. Cukup sesuai dan cukup tepat		3
	o. Kurang sesuai dan kurang tepat		2
	p. Tidak sesuai dan tidak tepat		1
2	Menyusun kalimat	50	1-4
	m. Tepat		4
	n. Cukup tepat		3
	o. Kurang tepat		2
	p. Tidak tepat		1 <sup>2</sup>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>2</sup> <https://id.scribd.com/document/437183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>



Jenis Soal	Soal Pretest
Tes Lisan	.11 بين حكاية عن عملية الطبيب
	.12 بين حكاية عن عملية فَلَاحٌ
	.13 بين حكاية عن عملية تَاجِرٌ
	.14 بين حكاية عن عملية مُدْرَسَةٌ
	.15 بين حكاية عن عملية مَلَّاحٌ
	.16 بين حكاية عن عملية سَائِقٌ
	.17 بين حكاية عن عملية رُبَّانٌ
	.18 بين حكاية عن عملية أَمَكٌ
	.19 بين حكاية عن عملية أَبوكٌ
	.20 بين حكاية عن عملية أَخكٌ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan, suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/Item = 5
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	q. Sesuai dan tepat		4
	r. Cukup sesuai dan cukup tepat		3
	s. Kurang sesuai dan kurang tepat		2
	t. Tidak sesuai dan tidak tepat		1
2	Menyusun kalimat	50	1-4
	q. Tepat		4
	r. Cukup tepat		3
	s. Kurang tepat		2
	t. Tidak tepat		1 <sup>3</sup>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

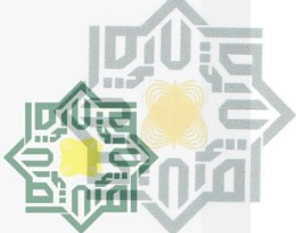
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Soal	Soal Postest
Tes Lisan	11. بين حكاية عن حالة المستشفى 12. بين حكاية عن الطبيب 13. بين حكاية عند شعرت بالمريض 14. أعطني جملة قصيرة عن أسماء الأمراض 15. أعطني جملة قصيرة عن عملية الطبيب 16. أعطني جملة قصيرة عن عملية ممرضة 17. أعطني جملة قصيرة عن الصحة 18. أعطني جملة قصيرة عن النظافة 19. بين حكاية عن أشور قارانا 20. بين حكاية عن حالة صحة الأسرة

Nama:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/Item = 5
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	u. Sesuai dan tepat v. Cukup sesuai dan cukup tepat w. Kurang sesuai dan kurang tepat x. Tidak sesuai dan tidak tepat		4 3 2 1
2	Menyusun kalimat	50	1-4
	u. Tepat v. Cukup tepat w. Kurang tepat x. Tidak tepat		4 3 2 1 <sup>4</sup>



Pekanbaru,09 Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No. 04/F.II.4/PP.00.9/14535/2023

: Bahasa

: Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :FAUZIAH

NIM :11712202732

Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab

Judul :Efektivitas penerapan buku Al Arabiya linasi'in untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas viii Mts Al Muttaqin pekan baru

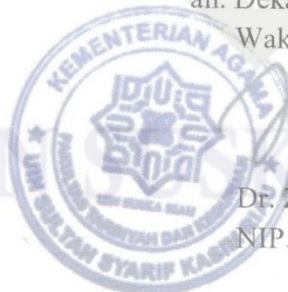
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017/199703 1 004

Terbaca :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempergunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jn.01/F.II.4/PP.00.9/5775/2024

Pekanbaru,07 Maret 2024

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FAUZIAH

NIM : 11712202732

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas penerapan buku al arabiya linasi'in untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa kelas VII Mts al Muttaqin pekan baru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

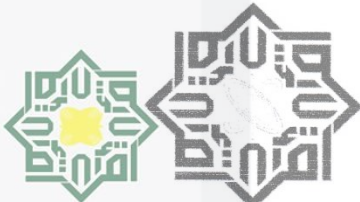
Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Amrizal, MA.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700930 1997031 002  
 Nama Mahasiswa : Fauziah  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202732  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	07/02/2023	Bimbingan bab 1-3		
2.	14/02/2023	Revisi bab 1-3		
3.	14/03/2023	Acc Proposal		
4.	19/03/2024	Bimbingan bab 4-5		
5.	24/03/2024	Acc skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, .....20  
 Pembimbing,

Amrizal, MA  
 NIP. 19700930 1997031 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak

Hak Cipta:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak

### Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak

### Hak Cipta

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**FAUZIAH** adalah putri dari pasangan suami istri samsul bahri dan almarhumah demma, juga sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara (ahmad fauzan, andi anwar dan fauziah) yang lahir di purba tua, pasaman, sumbar 22 juni 1997. Saat ini beralamat di swakarya, Kecamatan Tampian, Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 17 padang gelugur, sumbar. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba baru Sumut , lalu penulis melanjutkan pendidikannya di MAS Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Sumut. Setelah lulus dari jenjang pendidikannya di Sekolah Menengah Atas (MAS) di tahun 2017, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Amrizal M. Ag, dan Ustadzah Kasmiati, Pd.I. MA., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan Judul:

فعالية تطبيق استراتيجيات التعبير المصور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqasyah pada tanggal 4 Juni 2024, penulis berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd).