

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN INTERPERSONAL
INTELLIGENCE TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA
NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
KABUPATEN KAMPAR**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam



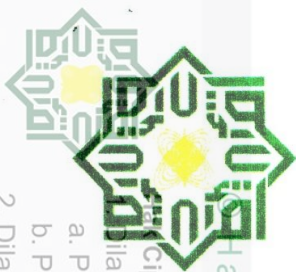
UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ROBY SETYAWAN

NIM: 22290110014

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1446 H/2024 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
 Nomor Induk Mahasiswa
 Gelar Akademik
 Judul

: Roby setyawan
 : 22290110014
 : M.Pd. (Magister Pendidikan)
 : Pengaruh Adversity Quotient dan Interpersonal
 Intelligence terhadap Prestasi Belajar Pendidikan
 Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1
 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
 Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
 Penguji II/Sekretaris

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag.
 Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

6 /06/2024

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 6 Juni 2024.

Penguji I,

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag.
NIP. 19690601 199203 2 001

Tgl.: 8 Juli 2024

Penguji II,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
NIP. 19740103 200003 2 001

Tgl.: 8 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 6 Juni 2024.

Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
NIP. 19740103 200003 2 001

Tgl.: 8 Juli 2024

Pembimbing II

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 19650817 199402 2 001

Tgl.: 8 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Sri Murhayari, M.Ag.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Roby Setyawan

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 2 April 2024
Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
NIP. 19740103 200003 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Roby Setyawan

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

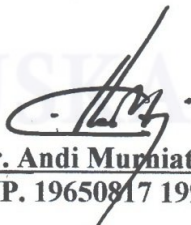
Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 2 April 2024
Pembimbing II,


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar** yang ditulis oleh:

Nama : Roby Setyawan
 NIM : 22290110014
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 2 April 2024
 Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
 NIP. 19740103 200003 2 001

Tanggal: 2 April 2024
 Pembimbing II,

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817 199402 2 001

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roby Setyawan
 NIM : 22290110014
 Tempat Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian, 18 Agustus 1998
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul tesis : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Interpersonal Intelligence terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Mei 2024



Roby Setyawan
 NIM. 22290110014

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji serta syukur bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta pertolongan dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Adversity Quotient dan Interpersonal Intelligence terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do’a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda H. Yunirman, ibunda Hj. Eliwarni yang telah mendidik penulis dengan sangat baik, dan juga kepada abang penulis Herry Kurniadi, S.Pd. yang telah memberikan dukungan, motivasi serta do’a yang senantiasa mengalir. Dan penulis berterimakasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Selain itu penulis ingin menyatakan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., PhD., yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.

2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag., Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Pascasarjana ini.
3. Dr. Alwizar, M.Ag., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Khairil Anwar, M.A., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Sri Murhayati, M.Ag. (Pembimbing utama) dan Dr. Andi Murniati, M.Pd. (Pembimbing Pendamping) yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Idris M.Ed., (Dosen penasehat akademis) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan
6. Seluruh Dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Teman-teman dan rekan-rekan Pascasarjana yang membantu memberikan motivasi selama kuliah di Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ucapkan terimakasih atas pertemanan selama ini.

8. M. Hendra Yunal, S.Pd.I., M.Si., Kepala Sekolah, Nur Afni, S.Pd.i., Hj. Rinawati, S.Pd., dan Carli Suhardi, S.Sos.I., M.I.Kom., sebagai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Muslimah S.E Kepala Tata Usaha, dan karyawan serta seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

9. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 terkhusus untuk kelas PAI Lokal D serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis sudah berusaha membuat tesis ini dengan sesempurna mungkin, namun mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam tesis ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amin Ya Rabbal'alam*

Pekanbaru, Mei 2024

Penulis

Roby Setyawan
NIM. 22290110014



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
PERSETUJUAN KETUA PRODI	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	49
C. Konsep Operasional	52
D. Kerangka Berpikir	53
E. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel	56
E. Teknik Penyajian Data	59
F. Teknik Uji Instrumen	61
G. Teknik Analisis Data.....	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	77
B. Deskripsi Data Penelitian.....	99
C. Penyajian Persyaratan Analisis Data.....	101
D. Pengujian Hipotesis.....	111
E. Pembahasan.....	116

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	142
B. Saran	143

DAFTAR PUSTAKA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Tabel Konsep Operasional	53
Tabel III.1	Jumlah Siswa	57
Tabel III.2	Tabel Kriteria Jawaban angket	60
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas <i>Adversity Quotient</i>	63
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas <i>Interpersonal Intelligence</i>	64
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar Siswa	65
Tabel III.6	Hasil Pengujian Realiabilitas.....	66
Tabel III.7	Hasil Pengujian Realiabilitas.....	67
Tabel III.8	Hasil Pengujian Realiabilitas.....	67
Tabel III.9	Indeks Kesukaran Soal	68
Tabel III.10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar	68
Tabel III.11	Kriteria Daya Pembeda Soal Prestasi Belajar.....	70
Tabel III.12	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Prestasi Belajar	70
Tabel IV.1	Stuktur Organisasi SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024.	84
Tabel IV.2	Jam Mata Pelajaran SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024	86
Tabel IV.3	Perincian Jam Mata Pelajaran SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024.....	87
Tabel IV.4	Keadaan Guru SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024	88
Tabel IV.5	Pegawai TU SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024	94
Tabel IV.6	Tenaga Pustakawan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024.....	95
Tabel IV.7	Petugas Laboratorium SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024.....	96
Tabel IV.8	Daftar Rekapitulasi Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2023/2024	96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.9	Keadaan Tanah /Bangunan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota	98
Tabel IV. 10	Keadaan Ruangan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota	99
Tabel IV.11	Uji Normalitas X1 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	104
Tabel IV.12	Uji Normalitas X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	105
Tabel IV.13	Uji Normalitas X1 dan X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	106
Tabel IV.14	Hasil Tes Linearity Variabel <i>Adversity Quotient</i> (X1) dengan Variabel Prestasi Belajar Y	107
Tabel IV.15	Hasil Tes Linearity Variabel <i>Interpersonal Intelligence</i> (X2) dengan Prestasi Belajar (Y)	107
Tabel IV.16	Hasil Uji Homogenitas	109
Tabel IV.17	Hasil Uji Multikolinearitas	110
Tabel IV.18	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	111
Tabel IV.19	Output <i>Coefficients</i> X1 dan Y	112
Tabel IV.20	Output <i>Coefficients</i> X2 dan Y	113
Tabel IV.20	Output Anova X1 dan X2 terhadap Y	115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Bagan II.1	Bagan Kerangka Berpikir	53
Gambar IV.1	Histogram Uji Normalitas Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Prestasi Belajar	101
Gambar IV.2	Uji Normalitas Pengaruh <i>Interpersonal Intelligence</i> Terhadap Prestasi Belajar	102
Gambar IV.3	Histogram Hasil Uji Normalitas Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> dan <i>Interpersonal Intelligence</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	103

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	ه	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----َ-----	Fath	A	A
2.	-----ِ-----	Kasr	I	I
3.	-----ُ-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	ئَـ	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	وَـ	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

كيف : Kaifa

حول : Haula

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِي	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يِ	kasrah dan ya'	i >	i bergaris atas
4.	وِ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الْإِنْسَانِ: *al-Insān*

رَمَى: *Rama>*

قِيلَ: *Qi>la*

D. Ta' Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.
contoh: زَكَاةُ الْفِطْرِ: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*
2. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* mati dengan “h”.
Contoh: طَلْحَة - Talhah
3. Jika *Ta' Marbu>tah* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>tah* itu ditransliterasikan dengan “h”.
Contoh: رَوْضَةُ الْخَنَةِ - *Raudah al-Jannah*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن: *al-Qur’ān*.
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya. Contoh: السنة: *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الامام الغزالي: *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبغ المئاني: *as-Sab‘u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا مر خميعة: *Lilla>hi al-Amr jami 'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Roby Setyawan, (2024): Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* Secara Silmultan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* dan *interpersonal intelligence* secara silmultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar sebanyak 1178 siswa, sedangkan sampelnya sebanyak 299 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) *adversity quotient* berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6.582 > 1.96$) dengan nilai sig. $0.000 < 0.05$, dengan besar kontribusi 12,7%, 2) *Interpersonal intelligence* berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($7.279 > 1.96$) dengan nilai sig. $0.000 < 0.05$, dengan besar kontribusi 15,1%, 3) *Adversity quotient* dan *interpersonal intelligence* secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26.575 > 3.02$) dengan besar kontribusi 15,2%. Ini berarti sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 15,2%.

Kata Kunci: *Adversity quotient*, *interpersonal intelligence*, Prestasi Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Roby Setyawan, (2024): The Influence of Adversity Quotient and Interpersonal Intelligence Simultaneously on the Academic Achievement of Islamic Education of Students at State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District.

This study aims to determine the simultaneous influence of adversity quotient and interpersonal intelligence on the academic achievement of Islamic Education of students at State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District. This research is a field study with a quantitative approach. The population in this study consisted of 1178 students of State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District, while the sample consisted of 299 students. Data collection techniques used questionnaires, observation, and documentation. Data analysis techniques used multiple linear regression analysis. The results of this study indicate that; 1) adversity quotient significantly influences the academic achievement of Islamic Education of students at State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District. This is indicated by the calculated t-value greater than the tabulated t-value ($6.582 > 1.96$) with a significance value of $0.000 < 0.05$, contributing 12.7%, 2) Interpersonal intelligence significantly influences the academic achievement of Islamic Education of students at State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District. This is indicated by the calculated t-value greater than the tabulated t-value ($7.279 > 1.96$) with a significance value of $0.000 < 0.05$, contributing 15.1%, 3) Adversity quotient and interpersonal intelligence simultaneously influence the academic achievement of Islamic Education of students at State Senior High School 1 Bangkinang Kota, Kampar District. This is indicated by the calculated F-value $> F$ -table ($26.575 > 3.02$) with a contribution of 15.2%. This means that the contribution of independent variables to dependent variables is 15.2%.

Keywords: *Adversity Quotient, Interpersonal Intelligence, Academic Achievement.*

ملخص

روبي سيتياوان (٢٠٢٤): تأثير معدل المصاعب والذكاء البيئي على إنجاز التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير معدل المصاعب والذكاء البيئي على إنجاز التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار. هذا البحث بحث ميداني كمي. عدد عدد المجتمع في هذا البحث ١١٧٨ طالبًا المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار بينما عدد العينات ٢٩٩ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي والتحليل الضعفي. دلت نتائج هذا البحث على ما يلي: (١) معدل المصاعب يؤثر بشكل كبير على إنجاز التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار. يُظهر هذا بقيمة t الحسابية أكبر من t الجدولية ($٦,٥٨٢ < ١,٩٦$) بقيمة t سيج $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، مع إسهام بنسبة $١٢,٧\%$ (٢) الذكاء البيئي يؤثر بشكل كبير على إنجاز التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار. يُظهر هذا بقيمة t الحسابية أكبر من t الجدولية ($٧,٢٧٩ < ١,٩٦$) بقيمة t سيج، مع إسهام بنسبة $١٥,١\%$ (٣) معدل المصاعب والذكاء البيئي يؤثران بشكل متزامن على إنجاز التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج كوتا بمنطقة كمبار. يُظهر هذا بقيمة F الحسابية $F >$ قيمة F الجدولية ($٢٦,٥٧٥ < ٣,٠٢$) مع إسهام بنسبة $١٥,٢\%$. وذلك يعني أن المساهمة في المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة بنسبة $١٥,٢\%$.

الكلمات المفتاحية : معدل المصاعب، الذكاء البيئي، إنجاز التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar adalah tingkat kemampuan dan pencapaian seseorang dalam menguasai dan memahami materi pelajaran atau keterampilan yang diajarkan dalam konteks pendidikan. Prestasi belajar mencakup pemahaman konsep, kemampuan menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata, keterampilan kritis berpikir, keterampilan problem solving, serta kemampuan berkomunikasi secara efektif. Selain itu, prestasi belajar juga mencakup kedisiplinan, kemampuan mengelola waktu, dan sikap positif terhadap pembelajaran.

Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor.¹

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern bersumber pada diri siswa yang meliputi kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, dan kesiapan.

¹ Ahmad Syafi'i, dkk., "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No.2, 2018, h. 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan faktor ekstern berasal dari luar diri siswa yang meliputi lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lain-lain.²

Adversity Quotient merupakan kecerdasan individu dalam mengatasi setiap kesulitan yang muncul. *Adversity Quotient* sering diidentikkan dengan daya juang untuk melawan kesulitan. *Adversity Quotient* dianggap sangat mendukung keberhasilan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar. Siswa yang memiliki *Adversity Quotient* tinggi tentu lebih mampu mengatasi kesulitan yang sedang dihadapi. *Adversity Quotient* siswa dapat mendukung daya juang dalam menghadapi berbagai kesulitan yang mungkin saja muncul selama proses belajar mengajar yang dialami siswa itu sendiri. Dalam proses pembelajaran individu yang memiliki tingkat *Adversity Quotient* baik akan cenderung mampu mengatasi kesulitan yang dihadapinya, setelah berbagai kesulitan yang menghadang dapat terselesaikan siswa harus mampu bersikap konsisten agar tetap teguh dalam pendirian, dan fokus untuk melakukan tugas utama sebagai siswa yakni belajar.

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran tergantung pada bagaimana cara siswa mengatasi kesulitan yang ada. Di kehidupan ini termasuk dalam dunia pendidikan, merupakan hal wajar apabila ada siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan siswa lainnya. Kecerdasan dipandang sebagai sebagai sesuatu yang relatif, sebab kecerdasan setiap individu berbeda-beda. Jika dikaitkan dengan cara mengatasi kesulitan, maka jenis kecerdasan yang digunakan adalah *Adversity Quotient*.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Adversity Quotient memberikan banyak pengaruh positif bagi kehidupan manusia. *Adversity Quotient* menjadikan individu selalu berpikir dan bertindak positif. Hal ini penting, karena cara seseorang menganalisa kesulitan akan mempengaruhi tingkah lakunya. Dalam proses pembelajaran, siswa memiliki kebutuhan berprestasi yang harus dipenuhi. Usaha meraih prestasi tidak mudah dilalui, banyak kesulitan. *Adversity Quotient* siswa menentukan respon terhadap kesulitan dalam meraih prestasi.

Adversity Quotient penting bagi siswa. Seseorang dengan *Adversity Quotient* yang tinggi akan berusaha bertindak aktif, tidak bersikap pasif dalam arti tidak hanya menunggu kesempatan datang kepadanya. Sebaliknya seseorang dengan *Adversity Quotient* rendah tidak mau mengambil resiko dan tidak memiliki usaha untuk menambah informasi dan pengetahuan dibidangnya. Oleh sebab itu, pentingnya *Adversity Quotient* bagi siswa adalah siswa dengan *adversity* yang baik dapat mendorongnya mendapatkan penguatan agar siswa fokus mencapai prestasi meskipun banyak persoalan pribadi yang dihadapinya.³

Dalam proses pembelajaran, siswa memiliki kebutuhan berprestasi yang harus dipenuhi. Usaha meraih prestasi tidak mudah dilalui, banyak kesulitan. *Adversity Quotient* siswa menentukan respon terhadap kesulitan dalam meraih prestasi belajar. Setelah siswa mampu mengatasi kesulitan, *Adversity Quotient* akan memberikan pengaruh kepada siswa untuk lebih

³ Wienda Gusta, dkk., "Analisis *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring", dalam *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 19, No. 3, 2021, h. 231.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berprestasi dalam belajar. Siswa yang memiliki *Adversity Quotient* tinggi, cenderung mampu mengatasi setiap kesulitan dan lebih mudah dalam meraih prestasi belajar. Hal ini dapat menjadi perhatian bagi siswa untuk mampu meningkatkan kemampuan menghadapi kesulitan. Sehingga pada akhirnya siswa mampu meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Di antara hal lain yang juga berpengaruh pada prestasi belajar adalah *intelligence* atau kecerdasan. Ada beberapa jenis kecerdasan atau *intelligence*, salah satunya adalah *Interpersonal Intelligence*. *Interpersonal Intelligence* adalah kecerdasan yang menunjukkan kemampuan anak dalam berhubungan dengan orang lain. Anak yang tinggi intelegensi interpersonalnya akan mampu menjalin komunikasi yang efektif dengan orang lain, mampu berempati secara baik, mampu mengembangkan hubungan yang harmonis dengan orang lain. Mereka ini dapat dengan cepat memahami tempramen, sifat dan kepribadian orang lain, mampu memahami suasana hati, motif dan niat orang lain.

Interpersonal Intelligence atau bisa juga dikatakan sebagai kecerdasan sosial karena berhubungan dengan diri dan orang lain, bagaimana kita berinteraksi dan saling peduli terhadap sesama Kecerdasan ini sangat penting karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial, manusia akan saling membutuhkan satu sama lain untuk kesejahteraan hidupnya.

Pada studi awal penulis menemukan bahwa siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar masih terdapat siswa yang memiliki prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang rendah. Hal tersebut diketahui dengan gejala:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai ujian ulangan di bawah KKM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁴
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan shalat wajib.
3. Masih ada siswa yang belum menguasai hukum-hukum tajwid.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Dengan judul: **Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan kejelasan makna dan menghindari kesalahan penafsiran pada istilah yang digunakan, maka penulis berikan penjelasan berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah korelasi atau hubungan.

2. *Adversity Quotient*

Adversity Quotient merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan kecerdasannya untuk mengarahkan, mengubah cara berfikir dan tindakannya dalam menghadapi hambatan dan kesulitan.⁵

⁴ Rekap Nilai Ujian Ulangan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Bangkinang Kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. *Interpersonal Intelligence*

Interpersonal Intelligence adalah kecerdasan yang menunjukkan kemampuan anak dalam berhubungan dengan orang lain. Anak yang tinggi intelegensi interpersonalnya akan mampu menjalin komunikasi yang efektif dengan orang lain, mampu berempati secara baik, mampu mengembangkan hubungan yang harmonis dengan orang lain. Mereka ini dapat dengan cepat memahami tempramen, sifat dan kepribadian orang lain, mampu memahami suasana hati, motif dan niat orang lain.

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada siswa. Senada dengan itu, prestasi belajar juga didefinisikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. *Adversity Quotient* Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
- b. *Interpersonal Intelligence* Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

⁵ Agustian dan Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Quotient Berdasarkan Enam Rukun Iman dan Lima Rukun Islam*, (Jakarta: Arga, 2014), h. 373.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
- d. Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
- e. Pengaruh *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
- f. Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang mencakup kajian ini, maka penulis memfokuskan pada:

- a. Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
- b. Pengaruh *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis merumuskan beberapa rumusan masalah berikut ini:

- a. Apakah ada pengaruh *Adversity Quotient* terhadap prestasi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?
- b. Apakah ada pengaruh *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?
- c. Apakah ada pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menguji pengaruh *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk menguji pengaruh *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
- c. Untuk menguji pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Teoritis

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis sehingga dapat mengembangkannya pada pembahasan yang lebih luas.

b. Praktis

- 1) Sebagai bahan informasi bagi siswa mengenai kualitas pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi guru dan sekolah dalam membenahi kualitas pembelajaran.
- 3) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang berkiprah dalam dunia pendidikan.

- 4) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Belajar

Belajar menjadi suatu hal yang lumrah dalam kehidupan sehari-hari, bahkan belajar dapat terjadi dimana pun dan kapan pun, tetapi masih saja ada orang yang menyalah artikan belajar sebagai suatu kegiatan yang bersifat umum semisal anak yang disuruh ibunya untuk belajar. Tentunya pemahaman tersebut merupakan pemahaman yang kurang tepat. Belajar bukan sekedar aktivitas memerintahkan seorang anak untuk belajar untuk belajar. Seperti yang kita ketahui bersama bahwa belajar memiliki tujuan untuk membentuk pribadi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Tentu akan muncul banyak pertanyaan bila kita tidak memahami makna belajar secara mendalam. Pada dasarnya belajar memiliki makna yang sangat spesifik. Belajar menurut beberapa ahli yaitu.⁶

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam

⁶ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi dengan lingkungannya.⁷ Seseorang dikatakan telah belajar apabila terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.⁸ Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami oleh peserta didik dalam interaksi dilingkungannya, sebagai hasil pengalaman siswa tersebut. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan, tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri. Belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar

Belajar sama halnya proses menguji mental dan emosional atau proses berfikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar bila pikiran dan perasaanya aktif. Aktifitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi dirasakan oleh orang yang bersangkutan. Guru tidak dapat melihat aktifitas pikiran dan perasaan siswa, tetapi yang dapat diamati guru adalah manifestasinya yaitu kegiatan siswa sebagai akibat adanya aktivitas pikiran dan perasaan pada diri siswa. Winkel mengemukakan pengertian belajar sebagai berikut: “belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya dan dengan menghasilkan

⁷ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi - Pendidikan dalam Perspektif Hadist*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 43

⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan dalam pengetahuan dan pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat constant atau mantap”.

Dari definisi di atas dapat dipahami bahwa seseorang dapat dianggap telah melakukan kegiatan belajar apabila telah mengalami perubahan baik dari segi pengetahuan maupun sikap sebagai akibat dari proses belajarnya. Perubahan yang terjadi sebagai akibat atau hasil belajar tersebut bersifat konstan, artinya bukan perubahan yang bersifat sesaat. Hal ini diungkapkan pula oleh Ngalim Purwanto bahwa “belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman”.⁹

Berdasarkan pandangan para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses psikologi yang terjadi pada setiap individu melalui interaksi dengan lingkungan untuk memperoleh perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dapat berupa bertambahnya pemahaman atau pengetahuan (kognitif), kematangan sikap atau emosional (afektif), maupun dalam bentuk kemahiran dalam menguasai keterampilan-keterampilan tertentu (psikomotorik). Perubahan perilaku yang diperoleh dari hasil belajar tersebut bersifat permanen, dalam arti bahwa perubahan perilaku akan bertahan dalam waktu yang relatif lebih lama, sehingga pada suatu waktu perilaku tersebut dapat dipergunakan untuk merespon stimulus yang sama atau hampir sama.

⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), h. 90

b. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan istilah yang sudah demikian akrab bagi segenap insan yang terlibat dalam dunia pendidikan, baik itu guru, siswa, maupun orang tua siswa. Seluruh pelaku pendidikan mengharapkan tercapainya sebuah prestasi belajar yang baik, karena prestasi belajar yang baik adalah salah satu indikator akan keberhasilan proses belajar.

Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan atau potensi maksimal yang telah dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Keberhasilan dalam proses belajar tersebut, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru.¹⁰ Prestasi belajar tidak hanya berkaitan dengan aspek pengetahuan (kognitif) semata, namun secara menyeluruh mencakup perkembangan dan kemajuan siswa dalam aspek pengetahuan, keterampilan, perkembangan sikap dan perilaku.

Nasrun Harahap sebagaimana dikutip Djamarah mengemukakan definisi prestasi belajar sebagai berikut "penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada siswa". Senada dengan itu, prestasi belajar juga didefinisikan sebagai "penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya

¹⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017) h. 138.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru”.¹¹

Kedua definisi di atas, pada prinsipnya menekankan bahwa prestasi belajar merupakan suatu kemajuan dalam perkembangan siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar dalam waktu tertentu. Kemajuan tersebut dapat mewujudkan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dan perilaku sebagai akibat dari proses belajar. Nana Sudjana dalam Kunandar mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu akibat dari proses belajar yang diukur dengan menggunakan alat pengukuran yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan”.¹²

Apa yang dikemukakan oleh Sudjana di atas menunjukkan bahwa prestasi belajar dapat diketahui setelah dilakukan pengukuran dengan menggunakan tes, baik tes tertulis, lisan, maupun tes perbuatan. Masran Sri Muliani mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah “hasil penelitian atau pengukuran untuk mengetahui apakah guru dalam menyajikan bahan pelajaran telah berhasil dengan baik. Disamping itu juga, untuk mengukur seberapa jauh siswa menangkap dan mengerti yang telah dipelajari”.

Pengertian prestasi belajar yang dikemukakan Muliani di atas menekankan dua hal pokok yaitu bahwa prestasi belajar adalah

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), h. 787

¹² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

parameter keberhasilan guru dalam mengajar sekaligus juga menunjukkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Kedua hal pokok di atas saling terkait, dimana tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran pada dasarnya sangat bergantung pada kepiawaian guru dalam mengajar.

Prestasi belajar sebagai parameter keberhasilan belajar siswa membutuhkan suatu standar untuk dijadikan acuan dalam menentukan apakah siswa telah berhasil dalam belajarnya atau tidak. Dalam rangka itu, Saiful Djamarah dan Asman Zain merumuskan acuan dasar yang dapat dijadikan kriteria dalam menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa yaitu:

- 1) Apabila daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun secara kelompok
- 2) Apabila perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ instruksional khusus (TIK) telah dicapai siswa secara individu maupun kelompok.¹³

Dari uraian dan penjelasan terhadap pandangan para ahli di atas, dapat disarikan beberapa hal terkait dengan prestasi belajar siswa, antara lain bahwa: prestasi belajar merupakan buah dari kegiatan belajar yang dilakukan siswa. Prestasi belajar dapat diketahui melalui

¹³ Saiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pengukuran dengan menggunakan tes baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan. Hasil dari tes tersebut selanjutnya dijadikan bahan evaluasi untuk mengetahui sejauhmana tingkat keberhasilan guru dalam mengajar, sekaligus juga menunjukkan sejauhmana siswa mampu menyerap materi pelajaran yang telah disajikan.

c. Indikator Prestasi Belajar

Indikator yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Menurut Muhibbin Syah, evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Hal ini dapat dilihat sejauh mana perubahan yang telah terjadi melalui kegiatan belajar mengajar. Pengajar harus mengetahui sejauh mana mahasiswa akan mengerti bahan yang akan diajarkan. Penilaian memberi informasi hasil pengajaran yang telah dilaksanakan. Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa dapat menggunakan suatu alat untuk mengevaluasi yaitu dengan test.

Muhibbin Syah mengemukakan bahwa aspek-aspek prestasi belajar yang dapat dijadikan indikator untuk mengukur prestasi belajar di antaranya adalah sebagai berikut:¹⁴

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Ranah Kognitif

Ranah Kognitif yaitu: pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi/penerapan, analisis, sintesis. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

2) Ranah Afektif

Ranah Afektif yaitu: penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, karakterisasi. Lengkapnya, ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik yaitu: keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal. Ranah psikomotor meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, menghubungkan, mengamati. Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran.¹⁵

¹⁵ *Ibid.*, h. 217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, Romanila Wahab menyatakan bahwa indikator-indikator dari prestasi belajar di antaranya adalah sebagai berikut.

1) Perubahan,

Adalah keadaan yang berubah dan peralihan keadaan yang sebelumnya seperti pola pikir, perilaku sebelumnya.

2) Tingkah baru

Adalah hal-hal yang baru saja dilakukan.

3) Kematangan,

Merupakan suatu keadaan atau tahap pencapaian proses pertumbuhan atau perkembangan.¹⁶

d. Perbedaan Prestasi Belajar dan Hasil Belajar

1) Arti dan Definisi

Prestasi belajar lebih berfokus pada kemampuan individu untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara hasil belajar lebih menekankan pada pencapaian akhir setelah proses belajar selesai.

2) Waktu Pengukuran

Prestasi belajar dapat diukur sepanjang proses pembelajaran, sedangkan hasil belajar umumnya diukur pada akhir periode atau program belajar.

¹⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016), h. 242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tujuan Utama

Tujuan prestasi belajar adalah untuk mengukur sejauh mana individu telah memahami dan menguasai materi pelajaran, sementara tujuan hasil belajar adalah untuk mengetahui level pengetahuan dan kemampuan individu setelah menyelesaikan program tertentu.

4) Fokus Penilaian

Pada prestasi belajar, penilaian dilakukan sepanjang proses belajar, sedangkan hasil belajar berfokus pada penilaian akhir yang mencakup semua materi yang telah dipelajari.

5) Pengaruh Faktor Eksternal

Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti motivasi, lingkungan belajar, dan kualitas pengajaran, sedangkan hasil belajar lebih mencerminkan kemampuan individu secara keseluruhan.

6) Kemungkinan Perbaikan

Prestasi belajar dapat meningkat melalui pembenahan dalam proses pembelajaran, sedangkan hasil belajar mencerminkan hasil akhir dan mungkin lebih sulit untuk ditingkatkan.

7) Implikasi Pendidikan

Prestasi belajar menjadi perhatian utama dalam memperbaiki kualitas pembelajaran, sementara hasil belajar digunakan sebagai data untuk mengevaluasi dan meningkatkan program pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Pencapaian prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, sehingga tidaklah mengherankan apabila hasil belajar dari setiap siswa dalam satu kelas mempunyai nilai yang bervariasi. Keragaman tingkat prestasi siswa seiring dengan perbedaan siswa dalam faktor-faktor tersebut, baik secara internal maupun eksternal. Nana Sudjana mengemukakan ada lima faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu:

- 1) Bakat siswa
- 2) Waktu yang tersedia untuk belajar
- 3) Waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran
- 4) Kualitas pengajaran
- 5) Kemampuan individu¹⁷

Prestasi belajar sangat bergantung pada kualitas belajar. Kualitas belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor individual baik secara internal maupun faktor eksternal. Faktor internal meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi, dan lain-lain, sedangkan faktor eksternal adalah segala hal yang berada di luar individu siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti lingkungan belajar, kemampuan guru mengajar, waktu belajar, dan lain-lain.

Faktor internal merupakan faktor yang paling penting dan dominan dalam mempengaruhi kualitas belajar seseorang.

¹⁷ Nana Sudjana, *Op.Cit*, h. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Burhanuddin Salam menjelaskan bahwa: Kegagalan mencapai prestasi akademik di sekolah bersumber dari emosi, baik gangguan yang tergolong abnormalitas, maupun normal dalam bentuk antara lain frustrasi, kemarahan, tekanan, persaingan, dan ketegangan dalam masa kritis¹⁸.

Demikian juga, Djamarah menjelaskan bahwa “dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak mungkin melakukan aktifitas belajar¹⁹. Di samping faktor motivasi juga ada faktor lain, seperti minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis.

Selain faktor internal, terdapat pula faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang berada di luar individu yang ikut mempengaruhi proses belajar siswa. Faktor eksternal tersebut meliputi faktor *environmental* (lingkungan) dan faktor *instrument input*. Faktor *environmental input* atau faktor yang berasal dari lingkungan terdiri dari faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan sosial. Kedua bentuk lingkungan ini saling berinteraksi, saling mendukung dan secara simultan mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut meliputi:

¹⁸ Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h. 9

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor lingkungan fisik, yakni meliputi keadaan lingkungan yang berwujud keadaan suhu, kelembaban, termaksud kesehatan lingkungan alam di sekitar sekolah. Belajar pada suhu udara yang normal akan memberikan hasil yang lebih baik dari belajar pada keadaan suhu yang terlampau panas atau terlampau dingin.
- 2) Faktor lingkungan sosial yakni manusia dan lainnya seperti *Adversity Quotient* dan lingkungan masyarakat di mana anak bertempat tinggal dan melakukan interaksi sosialnya. Anak yang bertempat tinggal pada daerah kawasan yang tidak hiruk pikuk akan lebih baik proses belajarnya dari anak yang tinggal di lingkungan yang penuh keributan atau kekacauan (tidak kondusif).²⁰

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas belajar seseorang dapat dikategorikan pada dua aspek yaitu faktor internal baik secara fisik maupun psikis yang terjadi dalam diri seseorang dan faktor eksternal berupa kualitas mengajar guru, keadaan lingkungan, fasilitas pendukung, dll. Terdapat pula tiga unsur dalam kualitas pengajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yakni kompetensi guru, karakteristik kelas, karakteristik sekolah dan proses interaksi sosial siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa sejatinya prestasi belajar adalah hasil dari suatu proses belajar dapat berupa pengetahuan, perubahan sikap dan keterampilan. Pencapaian prestasi

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor baik secara internal seperti minat, kecerdasan, bakat, motivasi, maupun faktor-faktor eksternal seperti kondisi lingkungan sekitar siswa, cara mengajar guru, dukungan orang tua (keluarga) dan faktor-faktor lain. Dan termasuk dari bagian faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence*.

2. *Adversity Quotient*

a. Pengertian

Menurut bahasa, kata *adversity* berasal dari bahasa Inggris yang berarti kegagalan atau kemalangan. *Adversity* sendiri bila diartikan dalam bahasa Indonesia bermakna kesulitan atau kemalangan, dan dapat diartikan sebagai suatu kondisi ketidakbahagiaan, kesulitan, atau ketidakberuntungan. Dalam kajian psikologi didefinisikan sebagai tantangan dalam kehidupan.

Adversity Quotient (AQ) adalah suatu teori yang dicetuskan oleh Paul G. Stoltz, Ph.D, seorang *President of PEAK Learning Incorporated* yang meraih gelar doktor dalam bidang komunikasi dan pengembangan organisasi. Stoltz juga telah menjadi konsultan dan pemimpin dalam bidang pemikiran untuk berbagai macam organisasi di seluruh dunia.

Stoltz mencontohkan *Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan menghadapi kesulitan. *Adversity Quotient* diyakini dapat mempengaruhi kecemasan fresh graduate karena dapat mengurangi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran negatif dari fresh graduate, seperti berpikir lemah dalam menghadapi tantangan atau tantangan, dan memikirkan hal-hal buruk yang akan terjadi di masa depan. Dikemukakan bahwa melalui AQ dapat diketahui berapa lama seseorang mampu bertahan dari kesulitan menghadapi tantangan. Individu yang membuat kemajuan terus menerus dan berkembang sepanjang hidup mereka akan mencapai kesuksesan meskipun berbagai kesulitan dan hambatan.²¹

Menurut Stoltz, *Adversity Quotient* adalah suatu kemampuan untuk mengubah hambatan menjadi peluang keberhasilan mencapai tujuan. AQ mengungkap seberapa jauh seseorang mampu bertahan menghadapi kesulitan yang dialaminya. AQ juga mengungkap bagaimana kemampuan seseorang untuk mengatasi kesulitan tersebut. AQ memprediksi siapa yang mampu dan siapa yang tidak mampu dalam mengatasi kesulitan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa *Adversity Quotient* adalah suatu kemampuan untuk mengubah hambatan menjadi peluang keberhasilan mencapai tujuan. Sebagaimana yang didefinisikan oleh Stoltz.

Menurut Agustian dan Ary Ginanjar, *Adversity Quotient* adalah kecerdasan yang dimiliki seseorang dalam mengatasi kesulitan dan bertahan hidup.²² Secara sederhana *Adversity Quotient* dapat

²¹ Dewa Gede Putra Bratajaya dan Fendy Suhariadi, "Pengaruh Adversity Quotient dan Konsep dalam Diri", dalam *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, Vol. 1, No.1, 2021, h. 846

²² Agustian dan Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Quotient Berdasarkan Enam Rukun Iman dan Lima Rukun Islam*, (Jakarta: Arga, 2014), h. 373.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didefinisikan sebagai kecerdasan individu dalam menghadapi kesulitan dan bertahan dari kesulitan tersebut. Jika seseorang berhadapan dengan berbagai kesulitan hidup, maka kecerdasan yang digunakan adalah *Adversity Quotient*.

Adversity Quotient merupakan kemampuan seseorang dalam menghadapi masalah yang dianggapnya sulit namun ia akan tetap bertahan dan berusaha untuk menyelesaikan dengan sebaik-sebaiknya supaya menjadi individu yang memiliki kualitas baik, hal ini, dapat terbentuk apabila didalam diri individu terdapat dimensi-dimensi yang menyertainya seperti memiliki keyakinan dan kepercayaan diri dalam melakukan tugas semudah atau sesulit apapun, bertanggung jawab dan fokus dalam menyelesaikan tugas yang diberikan serta memiliki jiwa kreatif dalam penyelesaian tugas tersebut, supaya tidak monoton dan membosankan. *Adversity Quotient* dapat dikatakan sebagai ketangguhan dalam bertahan dan mengatasi cobaan *Adversity Quotient* berada dalam diri setiap individu dan setiap individu dalam menghadapi dan mengatasi kesulitan hidup berbeda-beda. Tingkat kemampuan tersebut yang dimiliki akan berdampak pada kesanggupan menjalani hidup dan mampu memberikan manfaat besar bagi kesuksesan.²³

Nashori berpendapat bahwa *Adversity Quotient* merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan kecerdasannya untuk

²³ Nurhayati dan Noram Fajrianti, "Pengaruh *Adversity Quotient* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar", dalam *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 1, 2018, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan, mengubah cara berfikir dan tindakannya ketika menghadapi hambatan dan kesulitan yang bisa menyengsarakan dirinya.

Leman mendefinisikan *Adversity Quotient* secara ringkas, yaitu sebagai kemampuan seseorang untuk menghadapi masalah. Beberapa definisi di atas yang cukup beragam, terdapat fokus atau titik tekan, yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang, baik fisik ataupun psikis dalam menghadapi problematika atau permasalahan yang sedang dialami.

Ada beberapa teori lain yang juga memiliki keterkaitan dengan *Adversity Quotient*, di antaranya: *Resilience Theory*, *Self Efficacy*, dan *Social Cognitive Theory*. *Resilience* secara umum mengarah pada pola adaptasi positif selama atau sesudah menghadapi kesulitan atau resiko. Resiliensi adalah ide yang mengacu pada kapasitas sistem dinamis untuk bertahan atau pulih dari gangguan. *Resilience* merupakan kapasitas manusia untuk menghadapi dan mengatasi kesulitan serta diperkuat atau ditransformasikan oleh kesulitan-kesulitan dalam hidup.²⁴

Self Efficacy merupakan keyakinan individu dalam kemampuan mereka untuk memobilisasi motivasi, sumber daya kognitif, dan lembaga untuk melakukan kontrol atas peristiwa tertentu. *Self Efficacy*

²⁴ Cicilia Tanti Utami dan Avin Fadilla Helmi, "Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis", dalam *Jurnal Buletin Psikologi*, Vol. 25, No. 1, 2017, h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah konteks yang spesifik dan tampaknya sangat penting ketika individu menghadapi kesulitan. Ketika seseorang memiliki keyakinan yang positif maka hal ini berhubungan dengan peningkatan motivasi dan ketekunan dan kemungkinan peningkatan menolak pikiran negatif tentang kemampuan sendiri. Oleh karena itu self-efficacy adalah keyakinan bahwa seseorang dapat mengatasi masalah yang dialami dalam situasi tertentu dan mampu menghasilkan hasil yang positif.²⁵

Social Cognitive Theory adalah teori yang menonjolkan gagasan bahwa sebagian besar pembelajaran manusia terjadi dalam sebuah lingkungan sosial. Dengan mengamati orang lain, manusia memperoleh pengetahuan, aturan-aturan, keterampilan-keterampilan, strategi-strategi, keyakinan-keyakinan, dan sikap-sikap. Individu-individu juga melihat model-model atau contoh-contoh untuk mempelajari kegunaan dan kesesuaian perilaku-prilaku akibat dari perilaku yang dimodelkan, kemudian mereka bertindak sesuai dengan keyakinan tentang kemampuan mereka dan hasil yang diharapkan dari tindakan mereka.²⁶

b. Indikator *Adversity Quotient*

Stoltz sebagaimana yang dikutip oleh Putri Hairiyah, dkk., mengemukakan bahwa kesuksesan yang dialami individu berkaitan dengan *Adversity Quotient* yang dimiliki. *Adversity Quotient* dapat

²⁵ *Ibid.*, h. 57

²⁶ Elga Yanuardianto, "Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI)", dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 01. No. 02, 2019, h. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan sebagai kemampuan individu untuk bertahan menghadapi kesulitan dan mengatasinya. *Adversity Quotient* mampu memberikan gambaran tentang individu yang akan mampu bertahan menghadapi kesulitan bahkan melewati harapan atas kinerja dan kemampuan yang dimiliki, dan individu yang akan menyerah. *Adversity Quotient* terdiri atas empat aspek indikator, yaitu control, origin dan ownership, reach, dan endurance. Aspek control membahas tentang cara individu dalam mengendalikan peristiwa yang menimbulkan kesulitan. Aspek origin dan ownership membahas tentang bagaimana individu mampu mengidentifikasi asal datangnya kesulitan dan mengakui akibat-akibat dari kesulitan tersebut. Aspek reach membahas tentang sejauh mana kesulitan yang dialami akan memengaruhi bagian-bagian lain dari kehidupan individu. Aspek endurance membahas tentang jangka waktu berlangsungnya kesulitan dan penyebab kesulitan.²⁷

Menurut Stoltz, *Adversity Quotient* merupakan suatu kemampuan yang terdiri dari empat dimensi yang disingkat dengan sebutan CO2RE yaitu dimensi *control, origin and ownership, reach, dan endurance*.²⁸ Berikut ini merupakan penjelasan dari keempat dimensi tersebut:

²⁷ Putri Hairiyah, dkk., "Adversity Quotient dan Stres Akademik pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar", dalam *Sultra Educational Journal*, Vol. 2, No. 1, 2022, h. 13

²⁸ Paul G. Stoltz, *Adversity Quotient – Mengubah Hantaman Menjadi Peluang*, (Jakarta: Grasindo, 2000), h. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Control*

Dimensi ini mempertanyakan: berapa banyak kendali seseorang rasakan terhadap sebuah peristiwa yang menimbulkan kesulitan? Kata kuncinya adalah merasakan. Dimensi ini merupakan salah satu awal yang paling penting dan tambahan untuk teori optimism Seligman. Perbedaan antara respon *Adversity Quotient* (AQ) yang rendah dan *Adversity Quotient* yang tinggi dalam dimensi ini cukup dramatis. Individu yang *Adversity Quotient*-nya lebih tinggi merasakan kendali yang lebih besar atas peristiwa dalam hidup daripada yang AQ lebih rendah. Akibatnya, mereka akan mengambil tindakan, yang akan menghasilkan lebih banyak kendali lagi. Individu yang AQ-nya lebih tinggi cenderung melakukan pendakian dan relatif kebal terhadap ketidakberdayaan. Seolah-olah mereka dilindungi oleh suatu medan gaya yang tidak dapat ditembus yang mereka tidak jatuh ke dalam keputusan yang tidak berdasar. Individu dengan AQ yang tinggi merasakan tingkat kendali, bahkan yang terkecil sekalipun, akan membawa pengaruh yang sangat kuat pada tindakan-tindakan dan pikiran-pikiran yang mengikutinya. Sementara orang yang AQ-nya lebih rendah cenderung berkemah atau berhenti.²⁹

²⁹ Tesa N. Huda dan Agus Mulyana, "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Akademik", dalam *Psychopathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 4, No. 1, 2018, h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Origin-Ownership*

Dimensi ini mempertanyakan siapa atau apa yang menjadi asal usul kesulitan (*origin*). Dan sampai sejauh manakah individu mengakui akibat-akibat kesulitan itu. Individu yang AQ-nya rendah cenderung menempatkan rasa bersalah yang tidak semestinya atas peristiwa-peristiwa buruk yang terjadi, melihat dirinya sebagai penyebab asal-usul kesulitan tersebut.

Rasa bersalah memiliki dua fungsi penting. Pertama, rasa bersalah dapat membantu individu untuk belajar dengan cenderung merenungkan diri, belajar dan menyesuaikan tingkah laku (melakukan perbaikan diri. yang kedua, rasa bersalah dapat mejurus pada penyesalan yang dapat memaksa individu untuk meneliti batinnya sendiri apakah ia telah melukai hati orang lain. Penyesalan merupakan motivator yang sangat kuat. Bila digunakan dengan sewajarnya, penyesalan dapat membantu menyembuhkan kerusakan yang nyata, dirasakan, atau yang mungkin dapat timbul dalam suatu hubungan. Sebaliknya jika penyesalan terlampau banyak dapat sangat melemahkan semangat dan menjadi destruktif.

Rasa bersalah yang tepat akan menggugah seseorang untuk bertindak sedangkan rasa bersalah yang terlalu besar akan menciptakan kelumpuhan. Poin ini merupakan pembukaan dari poin ownership. Ownership mengungkap sejauh mana seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengakui akibat-akibat kesulitan dan kesediaan seseorang untuk bertanggung jawab atas kesalahan atau kegagalan tersebut.³⁰

Mempermasalahkan diri sendiri itu penting dan efektif, tapi hanya sampai tahap tertentu yaitu jangan sampai melampaui peran individu dalam menimbulkan kesulitan. Individu yang AQ-nya tinggi akan mengelak dari peristiwa-peristiwa buruk, selalu menyalahkan orang lain dan tidak akan belajar apa-apa.

Ownership menyatakan bahwa individu tidak terlalu menyalahkan diri sendiri, tetapi tetap merasa bertanggung jawab untuk mengatasi kesulitan yang dialami. Individu yang memiliki *ownership* tinggi akan mengambil tanggung jawab untuk memperbaiki keadaan apapun penyebabnya. Adapaun individu yang memiliki *ownership* sedang memiliki cukup tanggung jawab atas kesulitan yang terjadi, tapi mungkin akan menyalahkan diri sendiri atau orang lain ketika ia lelah. Sedangkan individu yang memiliki *ownership* yang rendah akan menyangkal tanggung jawab dan menyalahkan orang lain atas kesulitan yang terjadi.

3) *Reach*

Dimensi ini mempertanyakan: sejauh manakah kesulitan akan menjangkau bagian-bagian lain dari kehidupan individu? Respon-respon dengan AQ yang rendah akan membuat kesulitan memasuki segi-segi lain dari kehidupan seseorang. Semakin rendah

³⁰ *Ibid.*, h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reach anda maka semakin besar kemungkinannya anda menganggap peristiwa-peristiwa buruk sebagai rencana, dengan membiarkannya meluas, seraya menyedot kebahagiaan dan ketenangan pikiran individu saat prosesnya berlangsung.³¹

Semakin tinggi *Reach* semakin besar kemungkinannya anda membatasi jangkauan masalah pada peristiwa yang sedang dihadapi. Suatu penolakan untuk kunjungan penjajakan hanyalah sebuah penolakan-tidak lebih tidak kurang. Penilaian kinerja yang ketat adalah penilaian kinerja yang ketat, jika tidak dianggap sebagai sebuah pengalaman belajar. Konflik adalah konflik, suatu peristiwa yang mungkin akan melibatkan komitmen dan tindakan lebih lanjut. Kesalahpahaman dengan orang yang dikasihi, meskipun menyakitkan, adalah kesalahpahaman, bukan tanda bahwa hidup akan hancur.

4) *Endurance*

Dimensi ini mempertanyakan dua hal yang berkaitan: Berapa lamakah kesulitan akan berlangsung? Dan berapa lamakah penyebab kesulitan itu akan berlangsung. Semakin rendah *Endurance* maka semakin besar kemungkinan individu menganggap kesulitan dan penyebab-penyebabnya akan berlangsung lama. Individu yang melihat kemampuannya sebagai penyebab (penyebab yang stabil) cenderung kurang bertahan

³¹ *Ibid.*, h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan orang-orang yang mengaitkan kegagalan dengan usaha (penyebab yang sifatnya sementara) yang mereka lakukan seperti: ini selalu terjadi, segala sesuatunya tidak akan pernah membaik, saya tidak pandai menyesuaikan kebutuhan, biasanya selalu begini caranya, hidup saya hancur, hidup saya sangat buruk.³²

c. Tingkatan dalam *Adversity Quotient*

Dalam merespon suatu kesulitan terdapat tiga kelompok tipe manusia ditinjau dari tingkat kemampuannya:

1) *Quitters*

Quitters adalah orang-orang yang berhenti. Mereka menghentikan pendakian. Mereka menolak kesempatan yang diberikan oleh gunung. Mereka mengabaikan, menutupi atau meninggalkan dorongan inti yang manusiawi untuk mendaki, dan dengan demikian juga meninggalkan banyak hal yang ditawarkan oleh kehidupan. *Quitters* menganggap kehidupan adalah sesuatu yang tidak menyenangkan. Mereka mengabaikan potensi yang dimiliki, melarikan diri dari pendakian, dan meninggalkan impian yang dimilikinya untuk menenangkan hati dan pikiran.

Quitters di tempat kerja, bekerja sekedar cukup untuk hidup, terhenti dengan kepuasan akan tercapainya kebutuhan fisiologis saja. Mereka memiliki ambisi dan semangat yang minim,

³² *Ibid.*, h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga mengambil sedikit mungkin resiko yang ada, dan biasanya tidak kreatif.³³

2) Campers

Kelompok individu yang kedua adalah *campers* atau orang-orang yang berkemah. Stoltz mengatakan bahwa karena bosan, mereka mengakhiri penda-kiannya dan mencari tempat datar yang rata dan nyaman sebagai tempat bersembunyi dari situasi yang tidak bersahabat.

Campers sekurang-kurangnya telah menanggapi tantangan pendakian itu. Mereka telah mencapai tingkat tertentu. Pendakian yang tidak selesai itu oleh sementara orang dianggap sebagai “kesuksesan”.

Para *campers* lelah mendaki, mereka merasa senang dengan apa yang sudah ada dan sudah mereka miliki. Mereka mengorbankan kemungkinan yang ada, melepaskan kesempatan untuk maju, tidak mau keluar dari zona nyaman, dan tidak mau mengembangkan diri. Pada hierarki kebutuhan Maslow, *campers* hanya sampai pada level 2 atau pada kebutuhan akan rasa aman. Di tempat kerja, *campers* sudah memiliki sedikit inisiatif, semangat, dan beberapa usaha, tetapi mereka tidak menggunakan seluruh kemampuan yang dimilikinya. *Campers* mengerjakan pekerjaan

³³ Hartanti, “Adversity Quotient: Ubah Hambatan Jadi Peluang”, dalam *Permasalahan Psikologi Perkotaan dan Solusinya. Kumpulan Artikel Yang Diterbitkan Dalam Rangka 30 Tahun Fakultas Psikologi Universitas Surabaya*, Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, 2012, h. 422

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang cukup membuatnya tetap dipekerjakan, mereka selalu mengambil jalan yang aman.³⁴

3) Climber

Climber atau pendaki, adalah orang yang membaktikan dirinya dan kehidupannya untuk terus melakukan pendakian. Tanpa menghiraukan latar belakang, keuntungan dan kerugian, nasib buruk atau nasib baik, para *climber* terus mendaki

Climber bisa mencapai aktualisasi diri, mereka memahami tujuan yang ingin dicapai, mengetahui bahwa imbalan datang dalam bentuk manfaat-manfaat jangka panjang, bahkan mereka menyambut tantangan yang datang. Para *climber* yakin akan sesuatu yang lebih besar, mereka percaya bahwa segala sesuatu pasti bisa dilalui. Jika jalan buntu, *climber* akan mencari jalan lain. *Climber* terus-menerus melakukan introspeksi dan terus bertahan, mereka mungkin saja mundur sedikit agar terus bisa melanjutkan pendakian sampai puncak kesuksesan. Dalam dunia pekerjaan, *climber* menyambut tantangan baru, mereka bisa memotivasi diri mereka sendiri, dan bekerja dengan visi yang jelas, dan selalu menemukan cara agar segala sesuatu terjadi³⁵

³⁴ *Ibid.*, h. 422

³⁵ *Ibid.*, h. 423

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Peran dan Fungsi *Adversity Quotient*.

Stoltz mengatakan seseorang dengan *Adversity Quotient* yang tinggi akan menjadikan seseorang yang tekun dalam hidup dan tidak mudah menyerah, kebal terhadap ketidakmampuannya menghadapi masalah, dan tidak mudah jatuh dalam keadaan putus asa, maka dapat disimpulkan bahwa dalam keterpurukan kecerdasan, seorang individu dapat mereduksi faktor-faktor berpikir negatif, seperti melihat diri sendiri tidak mampu menghadapi masalah dan memikirkan hal-hal buruk yang akan terjadi.

Selain *Adversity Quotient*, konsep diri memegang peranan yang cukup signifikan dalam mengontrol kecemasan. konsep diri yang dimiliki individu akan memberikan pandangan terhadap diri individu bagaimana individu akan melakukan aksi maupun reaksi yang ia terima dari lingkungannya. konsep diri akan memberikan solusi maupun cara bagaimana individu akan meredam atau menghadapi kecemasannya. Artinya, apabila konsep diri tinggi maka akan mempengaruhi kecemasan individu. Lebih lanjut, konsep diri memainkan peran penting dalam mempengaruhi perilaku dan harapan seseorang. Perilaku yang ditampilkan individu akan sejalan dengan cara individu memandang dirinya sendiri. Dapat dikatakan bahwa orang dengan konsep diri yang positif akan menunjukkan perilaku yang positif, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang dengan konsep diri yang negatif juga akan menunjukkan perilaku yang negatif.³⁶

AQ dapat membantu individu dalam memperkuat kemampuan dan ketekunan mereka dalam menghadapi tantangan atau kesulitan hidup dengan tetap berpegang pada prinsip dan impian mereka tanpa mempedulikan yang terjadi.³⁷

Menurut Stoltz, AQ mempengaruhi, bahkan bisa menentukan daya saing, produktivitas seseorang, kreativitas, motivasi, bagaimana seseorang mengambil resiko, dan bagaimana melakukan perbaikan pada masa yang akan datang. AQ juga bisa memprediksi ketekunan, daya belajar dari suatu peristiwa, bagaimana merangkul perubahan yang ada, keuletan, stress dan tekanan yang dialami, serta kemunduran dirinya.

3. *Interpersonal Intelligence*

a. Definisi Intelligence

Kecerdasan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) berasal dari kata cerdas yang artinya sempurna perkembangan akal budinya (untuk berpikir, mengerti, dan sebagainya); tajam pikiran dan. Sempurna pertumbuhan tubuhnya (sehat, kuat). Kecerdasan artinya Perihal cerdas atau perbuatan mencerdaskan; kesempurnaan perkembangan akal budi (seperti

³⁶ Dewa Gede Putra dan Fendy Suhariadi, "Pengaruh *Adversity Quotient* dan Konsep Diri terhadap Kecemasan dalam Menghadapi Dunia Kerja Masa Pandemi", dalam *Jurnal BRPKM*, Vol. 1, No. 1, 2021, h. 849.

³⁷ Hartanti, *Op. Cit.* h. 423

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepandaian, ketajaman pikiran). Kata *Intelegensi* sering juga dimaknai dengan kecerdasan, kemampuan, atau bahkan keahlian. Kata *intelegensi* atau kecerdasan berasal dari kata latin *intellegentia*, yang pertama kali digunakan oleh seorang ahli pidato dari Romawi yaitu Cicero.

Kecerdasan atau *intelegensi* dapat didefinisikan sebagai kesanggupan seseorang untuk beradaptasi dalam berbagai situasi dan dapat diabstraksikan suatu kualitas yang sama.³⁸ Menurut Thurstone dalam Romlah, yaitu “kesanggupan secara keseluruhan meliputi sejumlah kesanggupan khusus atau disebut *primery mental abilities* sebagai kesanggupan untuk cepat dan teliti melihat sesuatu akan kesamaan dan perbedaan, juga kesanggupan untuk mengerti dan memakai bahasa kesanggupan untuk berfikir secara deduktif dan induktif, dan lain-lain”.³⁹

Bertolak dari beberapa pengertian di atas, menurut bahasa dan istilah maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan atau *intelegensi* adalah kemampuan atau kesanggupan seseorang dalam berfikir dan memahami sesuatu dengan baik. Baik itu dalam hal menalar secara logis yang termasuk dalam kognitif (pengetahuan), ataupun mampu dalam hal keterampilan yang termasuk dalam ranah afektif dan psikomotorik.

³⁸ Romlah. *Psikologi Pendidikan*, (Malang:UMM Press, 2014), h. 137

³⁹ *Ibid.*, 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Macam-macam Intelligence

Intelligence atau kecerdasan terdiri dari berbagai macam (kecerdasan majemuk), menurut Howard Gardner ada 9 macam kecerdasan majemuk, yaitu :

- 1) Kecerdasan Linguistik
- 2) Kecerdasan Matematis-Logis
- 3) Kecerdasan Ruang Visual
- 4) Kecerdasan Kinestetik Badan
- 5) Kecerdasan Musikal
- 6) Kecerdasan Interpersonal
- 7) Kecerdasan Intrapersonal
- 8) Kecerdasan Naturalistik
- 9) Kecerdasan Eksistensial⁴⁰

Di samping itu juga terdapat beberapa teori lain, di antaranya: *Social Learning Theory* (Bandura) dan Konstruktivisme Sosial (Vygotsky).

c. Hakikat *Interpersonal Intelligence*

Interpersonal Intelligence atau kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain. Kecerdasan interpersonal yang baik membuat yang bersangkutan mempunyai

⁴⁰ Handal Pratama Putra dan M. Hajar Dewantoro, "Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", dalam *Jurnal Madania*, Vol. 12, No. 2, 2022, h. 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepekaan hati yang tinggi sehingga bisa berempati tanpa menyinggung apalagi meyakiti perasaan orang lain.

Kecerdasan interpersonal (*interpersonal intelligence*), merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti dan menjadi peka terhadap perasaan, motivasi, watak, temperamen, ekspresi wajah, suara dan isyarat dari orang lain. Secara umum, *intelligence* interpersonal merupakan kemampuan seseorang untuk menjalin relasi dan komunikasi dengan orang lain.⁴¹

Kecerdasan interpersonal merupakan suatu kemampuan untuk memahami dan membuat perbedaan terhadap suasana hati, keinginan, motivasi dan perasaan orang lain. Hal ini dapat mencakup kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara, dan gerak tubuh, kemampuan untuk membedakan berbagai jenis isyarat interpersonal dan kemampuan untuk merespons secara efektif isyarat-isyarat tersebut dalam beberapa cara pragmatis.⁴² Kecerdasan interpersonal merupakan suatu sikap dasar untuk menjalin suatu hubungan yang hangat dengan orang lain, hubungan yang penuh kepercayaan.

d. Karakteristik *Interpersonal Intelligence*

Agar seseorang yang memiliki kecerdasan interpersonal dapat terindikasi dengan mudah, maka kecerdasan ini memiliki beberapa karakteristik, yaitu :

⁴¹, h. 13.

⁴² Hamzah B. Uno, Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mempunyai kemampuan yang baik dalam mengetahui dan memahami orang lain/temannya baik dalam minat, keinginan atau motivasinya.
- 2) Bersikap ekstrovet dan bisa bersifat kharismatik karena dapat meyakinkan oran lain serta cukup diplomatis.
- 3) Menyukai perdamaian, keharmonisan, kerjasama dan tidak menyukai konfrotasi.
- 4) Kemampuan dalam memandang /menilai sesuatu dengan kacamata orang lain.
- 5) Mampu berempati dengan orang lain dan mengetahui perasaan orang lain, serta memotivasinya.
- 6) Mampu mengorganisasi sesuatu hal dengan baik, walau kadang-kadang ada kemampuan untuk memanipulasi.
- 7) Mampu memakai bahasa verbal dan non verbal untuk membuka pintu komunikasi dengan pihak lain.
- 8) Mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif.

e. Indikator *Interpersonal Intelligence*

Kecerdasan interpersonal memiliki tiga dimensi utama, diantaranya: *social insight*, *social sensitivity* dan *social communication*. Setiap dimensi pada kecerdasan interpersonal memiliki masing-masing sikap yang menggambarkan dimensi tersebut, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Social Insight*

Social Insight kemampuan anak untuk memahami dan mencari pemecahan masalah yang efektif dalam suatu interaksi sosial.⁴³ *Social Insight* terdiri dari beberapa indikator sikap, yaitu:

- a) Kesadaran dan mengenali diri
- b) Pemahaman situasi sosial dan etika sosial
- c) Keterampilan pemecahan masalah

2) *Social Sensitivity*

Social Sensitivity merupakan kemampuan anak untuk merasakan dan mengamati reaksi-reaksi atau perubahan orang lain yang ditunjukkannya baik secara verbal maupun non- verbal. *Social Sensitivity* terdiri dari beberapa indikator sikap, yaitu:

- a) Sikap empati
- b) Sikap prososial

3) *Social Communication*

Social Communication kemampuan anak untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun hubungan interpersonal yang sehat.⁴⁴

Social Communication terdiri dari beberapa indikator sikap, yaitu:

⁴³ Wulandari, dkk., “Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”, dalam *Jurnal Profit*, Vol. 3, No. 2, 2016 h. 187.

⁴⁴ *Ibid.*, h. 187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Komunikasi efektif
- b) Mendengarkan efektif

Dimensi dari komponen kecerdasan interpersonal, antara lain :

1) Sikap empati kepada teman

Hal ini merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi perasaan orang lain. Empati menunjukkan keterbukaan dan kepedulian satu sama lain.

2) Sikap prososial

Hal ini merupakan kemampuan untuk berbagi, saling membantu, bekerja sama dengan orang lain dan mengungkapkan rasa simpati.

3) Mendengarkan efektif

Hal ini merupakan kemampuan untuk mendengarkan dan memberikan umpan balik dari proses tersebut.

4) Mampu melakukan komunikasi dengan santun

Hal ini merupakan kemampuan untuk menyampaikan informasi kepada orang lain sesuai dengan etika yang berlaku.

5) Kesadaran diri

Hal ini merupakan kecenderungan individu untuk memahami aspek diri internal dan eksternalnya. Kesadaran memiliki dua fungsi utama yaitu sebagai *self monitoring* dan *self controlling*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Pemahaman etika dan situasi sosial.

Hal ini merupakan kemampuan untuk membina hubungan sosial dengan memperhatikan norma-norma sosial yang berlaku.⁴⁵

4. Keterkaitan antar Variabel

a. Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Adversity Quotient merupakan kecerdasan dalam menghadapi kesulitan atau biasa disebut daya juang. *Adversity Quotient* memberikan banyak pengaruh positif bagi kehidupan manusia. *Adversity Quotient* menjadikan individu selalu berpikir dan bertindak positif. Hal ini penting, karena cara seseorang menganalisa kesulitan akan mempengaruhi tingkah lakunya.⁴⁶

Dalam proses pembelajaran, siswa memiliki kebutuhan berprestasi yang harus dipenuhi. Usaha meraih prestasi tidak mudah dilalui, banyak kesulitan. *Adversity Quotient* siswa menentukan respon terhadap kesulitan dalam meraih prestasi belajar. Setelah siswa mampu mengatasi kesulitan, *Adversity Quotient* akan memberikan pengaruh kepada siswa untuk lebih berprestasi dalam belajar. Siswa yang memiliki *Adversity Quotient* tinggi, cenderung mampu mengatasi setiap kesulitan dan lebih mudah dalam meraih prestasi belajar. Hal ini dapat menjadi perhatian bagi siswa untuk mampu meningkatkan

⁴⁵ *Ibid.*, h. 188.

⁴⁶ Nurhayati dan Noram Fajrianti, "Pengaruh *Adversity Quotient* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar", dalam *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 1, 2018, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menghadapi kesulitan. Sehingga pada akhirnya siswa mampu meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Belajar yang baik apabila siswa mau memahami sesuatu dari yang belum dimengerti, sehingga secara langsung ataupun tidak langsung akan menanamkan di dalam diri siswa untuk selalu berusaha mencoba dan menghadapi kesulitan. Kesulitan yang berani dilewati dan diselesaikan akan menjadi kemampuan bukan lagi suatu hambatan. Siswa yang memiliki kemampuan tersebut dapat dikatakan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ).

Kemampuan yang telah dimiliki siswa akan menjadi Langkah awal dalam meraih tujuannya untuk berprestasi, terutama dalam bidang pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dari penjabaran dan hasil penelitian di atas dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tinggi akan mampu menyelesaikan hambatan dihadapannya dan meraih prestasi dalam belajarnya termasuk dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁴⁷

b. Pengaruh *Interpersonal Intelligence* terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya setiap manusia memiliki banyak kecerdasan. Allah telah memberikan nikmat kepada manusia berupa akal dan fikiran. Hal ini dapat membedakan manusia dengan makhluk Allah yang lainnya. Hanya saja semua itu tergantung manusia itu sendiri

⁴⁷ *Ibid.*, h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana dia mengasah dan mengembangkan segala kemampuan yang dimilikinya dan manusia akan sangat merugi jika sebuah Anugerah yang sangat luar biasa tidak dimanfaatkan dan dikembangkan untuk kesejahteraan manusia dan dirinya sendiri. Berkaitan dengan kecerdasan, ada bentuk kecerdasan yang sangat penting untuk dikembangkan selain kecerdasan intelektual (IQ) untuk kesejahteraan manusia, salah satunya adalah kecerdasan interpersonal. Kecerdasan ini merupakan salah satu dari *Multiple Intelligence* yang dicetuskan oleh Howard Gardner. Ia mengisyaratkan pentingnya kecerdasan internal bagi individu dan kecerdasan antar individu.⁴⁸

Kedua tipe kecerdasan ini sama pentingnya dengan kecerdasan yang lazimnya disebut IQ. Hal ini dapat didukung oleh Wechler yang sudah terlebih dahulu mengisyaratkan akan adanya unsur intelektual dan non intelektual yang dikandung oleh akal, seperti unsur emosi, faktor-faktor pribadi dan sosial. Pada tahun 1943 Wechler dalam Makmun Mubayidh, menyampaikan gagasannya bahwa “kemampuan non intelektual menjadi dasar bagi keberhasilan manusia dalam menjalani hidup. Sebuah hasil riset mengatakan, jika dibandingkan dengan faktor-faktor lain yang menentukan keberhasilan seseorang dalam menjalani pekerjaan dan profesinya, IQ dinilai

⁴⁸ Makmun Mbayidh, *Kecerdasan dan Kesehatan Emotional Anak*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya memberikan andil tak lebih dari 25%. Riset lain hanya memberikan 10% dan bahkan ada yang memberikan 4% pada IQ, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain salah satunya kecerdasan interpersonal.⁴⁹

Kecerdasan Interpersonal atau bisa juga dikatakan sebagai kecerdasan *sosial* karena berhubungan dengan diri dan orang lain, bagaimana kita berinteraksi dan saling peduli terhadap sesama Kecerdasan ini sangat penting karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial, manusia akan saling membutuhkan satu sama lain untuk kesejahteraan hidupnya.

Bagi seseorang yang gagal dalam mengembangkan kecerdasan interpersonalnya akan mengalami banyak hambatan dalam dunia sosialnya. bisa dibayangkan ketika di lingkungan masyarakat tidak bisa berbaur dan tidak saling peduli satu sama lain, maka yang terjadi adalah *tidak* adanya kerukunan dan kedamaian satu sama lain, ketika dalam lingkungan sekolah terutama pada saat belajar PAI dan budi pekerti pada saat pembelajaran yang membutuhkan kerja secara berkelompok seperti praktik jual beli, shalat berjamaah dan lain sebagainya, kemudian rasa malu, tidak saling menghargai dan tidak saling peduli menyebabkannya menyingkir dari kegiatan tersebut, kecerdasan ini sesuai dengan ajaran agama Islam yang mengajarkan kepada umatnya untuk selalu

⁴⁹ *Ibid*, hal. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghargai, bekerjasama, tolong menolong antara yang satu dengan yang lainnya.

Mewujudkan sebuah harapan dari ajaran Islam salah satunya adalah melalui sebuah pendidikan yaitu pada mata pelajaran *pendidikan* agama Islam dan budi pekerti yang terdiri dari Aqidah Akhlaq, Quran Hadis, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Penilaian dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, ketiga ranah ini *jika* dihubungkan dengan kecerdasan interpersonal maka hal yang lebih ditekankan adalah ranah afektif dan psikomotorik karena aspek yang terpenting dalam kecerdasan ini adalah kepekaan/simpati, empati terhadap orang lain, saling menjaga hubungan, dapat bekerjasama ataupun saling peduli dengan yang lain yang nantinya akan mempengaruhi juga dalam ranah kognitifnya. Oleh sebab itu kecerdasan ini ada kaitannya dengan prestasi akademik siswa karena dengan kecerdasan ini akan memudahkan siswa untuk meraih prestasi akademik yang baik.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh Stefani Virlia. Penelitian ini berjudul “Hubungan *Adversity Quotient* dan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas BM”. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan *Adversity Quotient* dan prestasi belajar pada mahasiswa program studi psikologi Universitas BM. hasil penelitian yang dilakukan oleh Stefani Virlia, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara *Adversity Quotient* dengan prestasi belajar.⁵⁰ Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian tentang *Adversity Quotient*, dan pada variabel Y terdapat kesamaan tentang prestasi belajar. Hanya saja penelitian penulis meneliti prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian Stefani Virlia meneliti prestasi belajar mahasiswa.

2. Penelitian yang dilaksanakan oleh Adnan, dkk.. Penelitian ini berjudul “Hubungan antara Kecerdasan *Adversity* dengan Prestasi Belajar IPS (Studi Korelasi pada Siswa Kelas V SDN 39 Kassi Kecamatan Turikale Kabupaten Maros)”. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan *adversity* dengan prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN 39 Kassi Kecamatan Turikale Kabupaten Maros. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Adnan, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* dengan prestasi belajar.⁵¹ Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian tentang *Adversity Quotient* atau kecerdasan *adversity*, dan pada variabel Y terdapat kesamaan tentang prestasi belajar. Hanya saja penelitian penulis meneliti prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian Adnan meneliti prestasi belajar IPS.

⁵⁰ Stefani Virlia, “Hubungan *Adversity Quotient* dan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas BM”, dalam *Psibernetika*, Vol. 8, No. 1, 2015, h. 62.

⁵¹ Adnan, dkk, “Hubungan antara Kecerdasan *Adversity* dengan Prestasi Belajar IPS (Studi Korelasi pada Siswa Kelas V SDN 39 Kassi Kecamatan Turikale Kabupaten Maros)” dalam *Global Journal Basic Education*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilaksanakan oleh Wildanul Husna. Penelitian ini berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Iklim Kelas terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 3 Pariaman”. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *Adversity Quotient* dan iklim kelas terhadap prestasi belajar ekonomi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wildanul Husna, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* dengan prestasi belajar.⁵² Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian tentang *Adversity Quotient*, dan pada variabel Y terdapat kesamaan tentang prestasi belajar. Hanya saja penelitian penulis meneliti prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian Wildanul Husna meneliti prestasi belajar ekonomi.
4. Penelitian yang dilaksanakan oleh Tesa N. Huda dan Agus Mulyana. Penelitian ini berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung”. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *Adversity Quotient* terhadap prestasi akademik mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tesa N. Huda dan Agus Mulyana, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* dengan

⁵² Wildanul Husna, “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Iklim Kelas terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 3 Pariaman”, dalam *Jurnal EcoGen*, Vol. 1, No. 4, 2018, h. 812.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi akademik.⁵³ Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian tentang *Adversity Quotient*, dan pada variabel Y terdapat kesamaan antara prestasi belajar dan prestasi. Hanya saja penelitian penulis dilaksanakan pada siswa, sedangkan penelitian Tesa N. Huda dan Agus Mulyana dilaksanakan pada mahasiswa.

5. Penelitian yang dilaksanakan oleh Muhammad Mahrus Amin. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pengaruh *Adversity Qoutient* terhadap Prestasi Akademik Santri di Institut Agama Islam Tribakti Lirboyo Kediri”. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *adversity qoutient* terhadap prestasi akademik santri. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Heru, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *adversity* dan prestasi akademik siswa.⁵⁴ Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian tentang *Adversity Quotient* dan pada variabel Y ada sedikit kesamaan antara prestasi akademik dan prestasi belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk membatasi konsep teoretis agar lebih mudah untuk diukur. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, agar dapat memberi landasan konkrit dalam pelaksanaan

⁵³ Tesa N, Huda dan Agus Mulyana, “Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung”, dalam *Jurnal Psychopathic*, Vol. 4, No. 1, 2017, h. 115.

⁵⁴ Muhammad Mahrus Amin, “Pengaruh *Adversity Qoutient* Terhadap Prestasi Akademik Santri Di Institut Agama Islam Tribakti Lirboyo Kediri”, *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, Vol. 3, No. 1, 2022, h. 47.

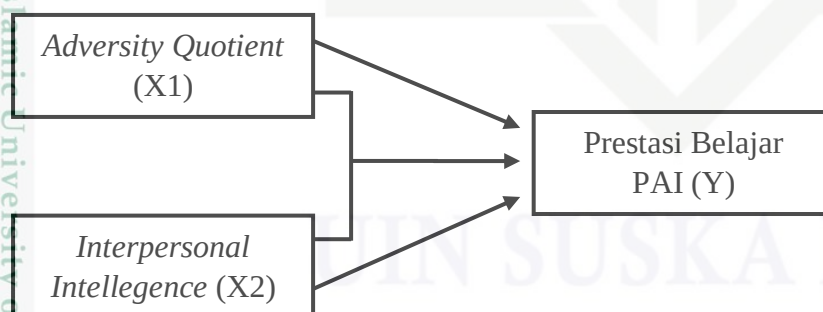
penelitian. Adapun konsep yang dioperasikan dalam penelitian ini meliputi pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Berikut ini konsep operasional yang akan penulis paparkan:

Tabel II.1
Tabel Konsep Operasional

No	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
1	<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i>	8	1 - 8
		<i>Origin and Ownership</i>	8	9 - 16
		<i>Reach</i>	7	17 - 23
		<i>Endurance</i>	7	24 - 30
2	<i>Interpersonal Intelligence</i>	<i>Sosial Insight</i>	10	1 - 10
		<i>Social Sensitivity</i>	10	11 - 20
		<i>Social Communication</i>	10	21 - 30
3	Prestasi Belajar PAI	Kognitif	30	1 - 25
		Afektif		
		Psikomotorik		

D. Kerangka Berpikir

Bagan II.1
Bagan Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian yang diajukan ini adalah:

1. Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh signifikan *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

2. Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh signifikan *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

3. Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan pengukuran, perhitungan, rumus dan kepastian data numerik dalam perencanaan, proses, membangun hipotesis, Teknik analisis data dan menarik Kesimpulan.⁵⁵

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian hubungan atau korelasi dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan dan seberapa besar ditemukannya pengaruh antara dua variabel atau lebih secara kuantitatif. Kegunaannya juga untuk menganalisa hubungan antara dua variabel bebas (independent variabel) yaitu *adversity quotient* (X1), dan *interpersonal intelligence* (X2), serta satu variabel terikat (dependent variabel), yaitu prestasi belajar (Y).

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2023 sampai bulan Januari 2024. Adapun lokasi penelitian ini dilakukan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Sekolah ini berada di Jalan Jend. Sudirman No. 5, Kel. Langgini, Kec. Bangkinang Kota, Kab. Kampar, Prov. Riau.

⁵⁵ Marinu Waruwu, Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method), *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume. 7, Nomor. 1, Tahun 2023, h. 2902.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Objek penelitian ini adalah pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi berkaitan dengan objek atau subjek, dan jumlah keseluruhan dalam suatu penelitian berupa orang, benda, peristiwa, dan institusi. Dalam penelitian kuantitatif, populasi ditetapkan berdasarkan tujuan penelitian.⁵⁶

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota-Kampar tahun ajaran 2023/2024 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar yang berjumlah 1178 siswa. Jadi keseluruhan populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 1178 siswa.

⁵⁶ Marinu Waruwu, *Op.Cit.*, h. 2904.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Jumlah Siswa

KELAS/ JURUSAN	JUMLAH SISWA			JUMLAH ROMBEL
	LK	PR	TOTAL	
X 1	14	23	37	11
X 2	15	22	37	
X 3	13	23	36	
X 4	14	23	37	
X 5	13	24	37	
X 6	14	23	37	
X 7	15	22	37	
X 8	15	21	36	
X 9	13	24	37	
X 10	14	23	37	
X 11	15	20	35	
JUMLAH SISWA KLS X	155	248	403	7
XI MIPA 1	13	23	36	
XI MIPA 2	13	23	36	
XI MIPA 3	13	23	36	
XI MIPA 4	14	22	36	
XI MIPA 5	12	24	36	
XI MIPA 6	12	23	35	
XI MIPA 7	11	25	36	
JUMLAH	88	163	251	4
XI IPS 1	15	21	36	
XI IPS 2	13	21	34	
XI IPS 3	13	23	36	
XI IPS 4	18	18	36	
JUMLAH	59	83	142	11
JUMLAH SISWA KLS XI	147	246	393	
XII MIPA 1	11	25	36	6
XII MIPA 2	13	23	36	
XII MIPA 3	10	25	35	
XII MIPA 4	11	25	36	
XII MIPA 5	12	24	36	
XII MIPA 6	13	23	36	
JUMLAH	70	145	215	1
XII BAHASA	13	12	25	
JUMLAH	13	12	25	4
XII IPS 1	14	21	35	
XII IPS 2	18	17	35	
XII IPS 3	16	20	36	
XII IPS 4	16	20	36	
JUMLAH	64	78	142	11
JUMLAH SISWA KLS XII	147	235	382	
JUMLAH TOTAL SISWA MIPA	158	308	466	33
JUMLAH TOTAL SISWA IPS	123	161	284	
JUMLAH TOTAL SISWA BAHASA	13	12	25	
JUMLAH SISWA KESELURUHAN	449	729	1178	

Sumber Data: Tata Usaha SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut Nawawi sampel adalah keseluruhan subjek yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuhan, gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang terjadi sebagai sumber.⁵⁷

Selanjutnya dalam menentukan populasi atau sampel penulis menggunakan rumus Slovin, karena banyaknya populasi secara keseluruhan dari pada siswa tersebut.⁵⁸

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan

N = Sampel

N = Ukuran Sampel

E = Nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidak telitian karna kesalahan penarikan sampel).

Dalam penelitian ini jumlah populasi (N)= 1178 siswa, dengan nilai kritis sebesar (5%)² maka ukuran sampel:

$$N = \frac{1178}{1 + 1178 (5\%)^2}$$

= 298,61 Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 299 siswa.

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified random sampling*.

⁵⁷ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustadfidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 33.

⁵⁸ Syofyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Fajar Persada, 2014, h. 34.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah melakukan pengumpulan data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian. Data yang dibutuhkan oleh peneliti dapat diperoleh melalui *survey* dan eksperimen. Baik pengumpulan data menggunakan *survey* ataupun eksperimen dapat dilakukan dengan cara menggunakan *questioner*, *interview* dan observasi. Pengumpulan data dapat menggunakan salah satu atau beberapa cara sebagaimana diuraikan sebelumnya disesuaikan dengan kebutuhan data penelitian.⁵⁹

1. Angket

Angket yaitu suatu daftar pertanyaan atau biasa disebut instrument untuk memperoleh data berupa jawaban dari responden secara tertulis (orang-orang yang menjawab). Untuk mengukur nilai angket menggunakan skala likert. Skala likert memberikan suatu nilai skala untuk tiap alternative jawaban yang berjumlah lima kategori. Dengan demikian instrument itu akan menghasilkan total skor bagi tiap responden. Alternatif jawaban 5 item, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skala likert digunakan yang digunakan berbentuk Checklist dan skor terhadap jawaban siswa berdasarkan ketentuan sebagai berikut:⁶⁰

⁵⁹ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*, Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021, h. 22.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Tabel Kriteria Jawaban angket

Pertanyaan	Nilai
Selalu	5
Sering	4
Kadang-Kadang	3
Jarang	2
Sangat Jarang	1

Adapun pelaksanaannya adalah angket diberikan kepada siswa agar mereka mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Sebelum pengisian angket, siswa diberikan penjelasan mengenai cara mengisi angket. Kuesioner atau angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence*.

2. Tes

Prestasi belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota diukur menggunakan tes. Tes dilakukan dengan memberikan soal yang masing-masing terdapat jawaban 5 pilihan ganda, yaitu a, b, c, d, dan e.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumen seperti sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, daftar nama pendidik dan peserta didik, jumlah pendidik dan peserta didik, jumlah gedung dan ruang, sarana prasarana serta data yang dianggap perlu di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

F. Teknik Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Dalam penelitian kuantitatif kualitas alat ukur memegang peranan sangat penting karena akan menentukan kualitas data yang dihasilkan. Salah satu ukuran kualitas alat ukur adalah alat ukur tersebut harus valid dan reliabel. Valid berarti alat ukur tersebut memang sesuai untuk mengukur apa yang ingin diukur, sedangkan reliabel artinya handal atau konsisten. Penggunaan instrumen penelitian yang valid dan reliabel merupakan hal mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel pula.⁶¹

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrumen dikatakan valid atau tidak valid dalam mengukur suatu variable penelitian, misalnya pada kuesioner. Suatu instrumen dari kuesioner dikatakan valid bila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Sehingga dapat dikatakan bahwa validitas berhubungan dengan “ketepatan” dengan alat ukur. Dengan instrumen yang valid akan menghasilkan data yang valid pula. Istilah valid sukar untuk dicari penggantinya, sebagian peneliti ada yang menyebutkannya dengan “sahih”, “tepat”, dan juga “cermat”. Maka alat ukur yang valid atau benar maka hasil pengukuranpun pasti akan benar.⁶²

⁶¹ Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023, h. 147.

⁶² Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja, *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 17, No. 2, 2022, h. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y
 $\sum_{XY}$ = jumlah perkalian antar variabel X dan Y
 $\sum X^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai X
 $\sum Y^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y
 $(\sum X)^2$ = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan
 $(\sum Y)^2$ = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.⁶³

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefenisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 23 dengan melihat output SPSS dalam tabel *item Total Statistik*. untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ (sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan yang tidak berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

⁶³ Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017, h. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas *Adversity Quotient*

<i>Adversity Quotient</i>	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
X 1	Indikator 1	0,554	0,231	Valid
	Indikator 2	0,553	0,231	Valid
	Indikator 3	0,410	0,231	Valid
	Indikator 4	0,482	0,231	Valid
	Indikator 5	0,204	0,231	Tidak Valid
	Indikator 6	0,196	0,231	Tidak Valid
	Indikator 7	0,217	0,231	Tidak Valid
	Indikator 8	0,262	0,231	Valid
	Indikator 9	0,194	0,231	Tidak Valid
	Indikator 10	0,495	0,231	Valid
	Indikator 11	0,579	0,231	Valid
	Indikator 12	0,590	0,231	Valid
	Indikator 13	0,487	0,231	Valid
	Indikator 14	0,476	0,231	Valid
	Indikator 15	0,446	0,231	Valid
	Indikator 16	0,181	0,231	Tidak Valid
	Indikator 17	0,185	0,231	Tidak Valid
	Indikator 18	0,397	0,231	Valid
	Indikator 19	0,303	0,231	Valid
	Indikator 20	0,357	0,231	Valid
	Indikator 21	0,171	0,231	Tidak Valid
	Indikator 22	0,175	0,231	Tidak Valid
	Indikator 23	0,192	0,231	Tidak Valid
	Indikator 24	0,366	0,231	Valid
	Indikator 25	0,228	0,231	Tidak Valid
	Indikator 26	0,579	0,231	Valid
	Indikator 27	0,590	0,231	Valid
	Indikator 28	0,487	0,231	Valid
	Indikator 29	0,312	0,231	Valid
	Indikator 30	0,287	0,231	Valid

Sumber: Excel 2024

Berdasarkan hasil uji validitas *adversity quotient* tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung > r tabel, maka 20 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 10 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas *Interpersonal Intelligence*

<i>Interpersonal Intelligence</i>		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
X2	Indikator 1	0,150	0,231	Tidak Valid
	Indikator 2	0,414	0,231	Valid
	Indikator 3	0,460	0,231	Valid
	Indikator 4	0,419	0,231	Valid
	Indikator 5	0,434	0,231	Valid
	Indikator 6	0,331	0,231	Valid
	Indikator 7	0,499	0,231	Valid
	Indikator 8	0,363	0,231	Valid
	Indikator 9	0,456	0,231	Valid
	Indikator 10	0,259	0,231	Valid
	Indikator 11	0,227	0,231	Tidak Valid
	Indikator 12	0,352	0,231	Valid
	Indikator 13	0,348	0,231	Valid
	Indikator 14	0,341	0,231	Valid
	Indikator 15	0,068	0,231	Tidak Valid
	Indikator 16	0,274	0,231	Valid
	Indikator 17	0,473	0,231	Valid
	Indikator 18	0,372	0,231	Valid
	Indikator 19	0,372	0,231	Valid
	Indikator 20	0,348	0,231	Valid
	Indikator 21	0,379	0,231	Valid
	Indikator 22	0,120	0,231	Tidak Valid
	Indikator 23	0,373	0,231	Valid
	Indikator 24	0,379	0,231	Valid
	Indikator 25	0,202	0,231	Tidak Valid
	Indikator 26	0,405	0,231	Valid
	Indikator 27	0,226	0,231	Tidak Valid
	Indikator 28	0,056	0,231	Tidak Valid
	Indikator 29	0,265	0,231	Valid
	Indikator 30	0,151	0,231	Tidak Valid

Sumber: Excel 2024

Berdasarkan hasil uji validitas *interpersonal intelligence* tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 22 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 8 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar Siswa

Prestasi Belajar Siswa		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Y	Indikator 1	0,547	0,231	Valid
	Indikator 2	0,134	0,231	Tidak Valid
	Indikator 3	0,560	0,231	Valid
	Indikator 4	0,105	0,231	Tidak Valid
	Indikator 5	0,414	0,231	Valid
	Indikator 6	0,453	0,231	Valid
	Indikator 7	0,601	0,231	Valid
	Indikator 8	0,410	0,231	Valid
	Indikator 9	0,545	0,231	Valid
	Indikator 10	0,611	0,231	Valid
	Indikator 11	0,611	0,231	Valid
	Indikator 12	0,451	0,231	Valid
	Indikator 13	0,542	0,231	Valid
	Indikator 14	0,547	0,231	Valid
	Indikator 15	0,440	0,231	Valid
	Indikator 16	0,429	0,231	Valid
	Indikator 17	0,401	0,231	Valid
	Indikator 18	0,391	0,231	Valid
	Indikator 19	0,453	0,231	Valid
	Indikator 20	0,290	0,231	Valid
	Indikator 21	0,052	0,231	Tidak Valid
	Indikator 22	0,204	0,231	Tidak Valid
	Indikator 23	0,415	0,231	Valid
	Indikator 24	0,265	0,231	Valid
	Indikator 25	0,091	0,231	Tidak Valid

Sumber: Excel 2024

Berdasarkan hasil uji validitas prestasi belajar siswa tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 20 item tersebut dinyatakan valid. sedangkan ada 5 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrument adalah kekonsistenan instrumen tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan).⁶⁴

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat diandalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

Harga r_b menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{\text{ganjil-genap}}$. Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Selanjutnya pengujian angket dilakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui SPSS Versi 23 For Windows dengan metode Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil realitas sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Pengujian Reliabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
<i>Adversity Quotient</i>	0,779	Reliabel

⁶⁴ M. Wayudin Zarkasyi, Dkk, *Op.Cit.*, h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.5 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk *adversity quotient* sebesar 0,779. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.7
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
<i>Interpersonal Intelligence</i>	0,686	Reliabel

Berdasarkan tabel III.6 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk *interpersonal intelligence* sebesar 0,686. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.8
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Prestasi Belajar	0,788	Reliabel

Berdasarkan tabel III.7 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk Prestasi Belajar siswa sebesar 0,788. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument tes tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa tes atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁶⁵ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a. P = \frac{B}{J}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : Banyak siswa yang menjawab soal benar
 J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.9
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Tabel III.10
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,3	Sukar
2	0,8	Mudah
3	0,7	Sedang
4	0,9	Mudah
5	0,9	Mudah
6	0,3	Sukar
7	0,6	Sedang
8	0,6	Sedang
9	0,8	Mudah

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
10	0,7	Sedang
11	0,7	Sedang
12	0,6	Sedang
13	0,6	Sedang
14	0,3	Sukar
15	0,7	Sedang
16	0,9	Mudah
17	0,9	Mudah
18	0,8	Mudah
19	0,7	Sedang
20	0,8	Mudah
21	0,8	Mudah
22	0,8	Mudah
23	0,8	Mudah
24	0,3	Sukar
25	0,8	Mudah

Sumber: olahan data Excel 2024

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no.1, 6, 14, 24 memiliki taraf kesukaran Sulit. dan butir soal no. 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 19 memiliki taraf kesukaran sedang, dan butir soal pada no. 2, 4, 5, 9, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentang nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,70-1,00.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

J_A : Banyak peserta kelompok atas.

J_B : Banyak peserta kelompok bawah.

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁶⁶

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III.11
Kriteria Daya Pembeda Soal Prestasi Belajar

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.12
Hasil Uji Daya Pembeda Soal Prestasi Belajar

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,4	Cukup
2	0,1	Jelek
3	0,4	Cukup
4	0,1	Jelek
5	0,2	Jelek
6	0,3	Cukup
7	0,5	Baik
8	0,4	Cukup
9	0,4	Cukup
10	0,5	Baik
11	0,5	Baik

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
12	0,4	Cukup
13	0,4	Cukup
14	0,4	Cukup
15	0,3	Cukup
16	0,2	Jelek
17	0,2	Jelek
18	0,3	Cukup
19	0,3	Cukup
20	0,1	Jelek
21	0,0	Jelek
22	0,0	Jelek
23	0,3	Cukup
24	0,2	Jelek
25	0,0	Jelek

Sumber: olahan data Excel 2024

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif dengan menggunakan statistik. Dalam analisis data kuantitatif, teknik analisis datanya sangat bervariasi tergantung kepada tujuan penelitian, hipotesis penelitian, dan jenis data yang diperoleh. Ada dua macam statistik yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.⁶⁷ Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

1. Uji Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematis, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji

⁶⁷ Muhammad Irfan Syahroni, Analisis Data Kuantitatif, *Jurnal Al-Musthafa*, Vol. 3, No. 3, Bulan September 2023, h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistik dengan tahapan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila $d_{hitung} < d_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal.⁶⁸ Uji normalitas di maksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang punya varian homogen. Pengujian homogenitas antar kelompok eksperimen dan control yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *uji Bartlett*. *Uji bartleet* memanfaatkan semua informasi yang ada serta dapat digunakan untuk kelompok yang mempunyai jumlah sampel (n) sama atau berbeda. Beberapa perhitungan yang digunakan dalam *uji bartleet* diantaranya variansi dari masing-masing

⁶⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, variansi gabungan, nilai berubah yang merupakan sebaran *Bartlett* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23 For Windows*.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik $H_0: \beta = 0$, $H_a: \beta \neq 0$, dan menentukan taraf signifikan α .

Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Menghitung nilai F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)(b/a)}$]

$$[JK_{reg(a)(b/a)}] = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg(a)(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Menghitung F_{hitung}

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1,n-2)}$$

d. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

1) Melihat Nilai Tolerance:

- a) Jika nilai Tolerance $> 0,10$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
- b) Jika nilai Tolerance $\leq 0,10$, maka Terjadi Multikolinearitas

2) Melihat Nilai VIF (Variance Inflation Faktor):

- a) Jika nilai VIF $< 10,00$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
- b) Jika nilai VIF $\geq 10,00$, maka Terjadi Multikolinearitas.

e. Uji Heteroskedastisitas

Salah satu asumsi regresi linier yang harus dipenuhi adalah homogenitas varians dari error (homoskedastisitas). Homoskedastisitas berarti varians dari error bersifat konstan (tetap) atau disebut juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

identik. Kebalikannya, bila ternyata diperoleh kondisi varians error (atau Y) tidak identik, maka disebut terjadi kasus heteroskedastisitas.⁶⁹

f. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

1) Regresi linier digunakan pada hipotesis:

a) Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* terhadap sikap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh signifikan *Adversity Quotient* terhadap sikap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

b) Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

⁶⁹ Reza Mubarak, *Pengantar Ekonometrika Edisi Pertama*, Pamekasan: Duta Media Publishing, 2021, h. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Interpersonal Intelligence* terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

2) Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan quotient dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan quotient dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

Dalam perhitungan data peneliti menggunakan aplikasi atau program SPSS Versi 23 *For Windows* supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa *Adversity Quotient* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6.582 > 1.96$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,127$ artinya 12,7% *adversity* memberi pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa *Interpersonal Intelligence* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini di tunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($7.279 > 1.96$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,151$ artinya 15,1% *interpersonal intelligence* memberi pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang disignifikan antara *Adversity Quotient* dan *Interpersonal Intelligence* secara simultan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1

Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Hal ini di tunjukkan dengan hasil nilai F hitung $> F$ tabel ($26.575 > 3.02$). Selain itu, hasil analisis detetrminasi yang mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 15,2%. Sedangkan sisanya sebesar 84,8% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada kepala sekolah dan guru-guru serta pihak-pihak yang ada di sekolah supaya dapat melaksanakan proses belajar mengajar agar mendapat hasil belajar siswa agar lebih baik, yaitu:

1. Kepada siswa hendaknya lebih meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
2. Kepada guru hendaknya lebih berusaha mengatasi kesulitan belajar siswa agar bisa meningkatkan prestasi belajar siswa disekolah.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah agar dapat memantau proses belajar mengajar yang diajarkan oleh guru di dalam kelas sehinga mendapatkan prestasi belajar siswa tercapai dengan baik lagi kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Putra dan Muthia Roza, Systematic Literatur Review: Adversity Quotient dan Self Efficacy dalam Pembelajaran Matematika, *At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan*, Volume 7, Nomor 2, Tahun 2020.
- Abd. Qodir, Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04, No. 02, Juli-Desember 2017.
- Adnan, dkk, "Hubungan antara Kecerdasan Adversity dengan Prestasi Belajar IPS (Studi Korelasi pada Siswa Kelas V SDN 39 Kassi Kecamatan Turikale Kabupaten Maros)" dalam *Global Journal Basic Education*, Vol. 2, No. 1, 2023.
- Agustian dan Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Quotient Berdasarkan Enam Rukun Iman dan Lima Rukun Islam*, Jakarta: Arga, 2014.
- Ahmad Syafi'i, dkk., "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No.2, 2018.
- Amad Subyanto, Profesionalitas Guru Bidang Studi PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri I Suralaga Lombok Timur, *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial-Sosial*, Volume, 7, Nomor 1, Bulan Juni Tahun 2022.
- Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Anita Meliyana Widayanti, Dkk, Kecerdasan Interpersonal Siswa Yang Sering Berinteraksi Ditinjau Dari Hasil Belajar, *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume 2, Issue 2, 2023.
- Anly Maria dan Gita Nurwanti, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Mata Pelajaran PAI di Kelas XI Smas Asshiddiqiyah, *Jurnal Masagi*, Vol. 01, No. 01, 2022.
- Anisa Pitriana, Dkk, Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 1 Wanasaba, *Journal of Classroom Action Research*, Vol. 4, No. 2, 2022.
- Anunrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi - Pendidikan dalam Perspektif Hadist*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014).

Chamilia dan Fayruzah El-Faradis, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Profesionalisme Pengurus Organisasi Santri Putri Nurulhuda (Ostada), *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2022.

Cicilia Tanti Utami dan Avin Fadilla Helmi, "Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis", dalam *Jurnal Buletin Psikologi*, Vol. 25, No. 1, 2017.

Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015).

Dewa Gede Putra Bratajaya dan Fendy Suhariadi, "Pengaruh Adversity Quotient dan Konsep dalam Diri", dalam *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, Vol. 1, No.1, 2021.

Dewa Gede Putra dan Fendy Suhariadi, "Pengaruh Adversity Quotient dan Konsep Diri terhadap Kecemasan dalam Menghadapi Dunia Kerja Masa Pandemi", dalam *Jurnal BRPKM*, Vol. 1, No. 1, 2021.

Dimas Qondias, Determinasi Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar IPS, *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, Volume 2, Nomor 1, April 2016.

Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI)", dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 01. No. 02, 2019.

Pengaruh Adversity Quotient, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri Togeian Kabupaten Tojo Una-Una, *Jurnal normalita*, Vol.9, Nomor 3, September 2021.

Fitri Oviyanti, Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru, *Jurnal Tadrib*, Vol. 3, No.1, Juni 2017.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017).

Hamzah B. Uno, Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

Handal Pratama Putra dan M. Hajar Dewantoro, "Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", dalam *Jurnal Madania*, Vol. 12, No. 2, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hartanti, “Adversity Quotient: Ubah Hambatan Jadi Peluang”, dalam *Permasalahan Psikologi Perkotaan dan Solusinya. Kumpulan Artikel Yang Diterbitkan Dalam Rangka 30 Tahun Fakultas Psikologi Universitas Surabaya*, Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, 2012.
- Hubungan Kecemasan Matematis dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK TI Bali Global Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Widyadari*, Vol. 21 No. 2 (Oktober 2020).
- Iftahul Muhayana, Dkk, Pengaruh *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Narmada tahun ajaran 2019/2020, *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, Volume 1 Nomor 2, Juni 2021.
- Imam Suwardi Wibowo dan Ririn Farnisa, Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol.3, No 2, Desember 2018.
- Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017.
- Junierissa Marpaung, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Kopasta*, Vol. 2, No. 2, 2015.
- Khadijah, Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa (Studi Kualitatif Naturalistik di SMPN 02 Cibitung), *Jurnal Turats*, Vol. 13, No. 1, Juli 2020.
- Khofifah Alawiyah dan Muhammad Nuruddien, Optimisme Al-Qur’an dalam Meningkatkan Adversity Quotient (Studi Ilmu Ma’ani QS. As-Syahr: 5-8), *Al-Mubarak Jurnal Kajian Al-Quran & Tafsir*, Volume 8, No. 1, 2023.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).
- Lidia Lomu dan Sri Adi Widodo, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 2018.
- Lisa Dwi Afri, Hubungan Adversity Quotient Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika, *Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, Vol. 7., No. 2, Juli-Desember 2018..
- M. Afiquil Adib, Kecerdasan Interpersonal dan Urgensinya Bagi Guru PAI, *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 16, No. 1 Januari - Juni 2022.
- M. Naelul Mubarak, Pengajaran Pendidikan Agama Islam dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan Adversity Quotient Siswa, Ilmu Al-Qur’an (IQ), *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 6, No. 01, 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Makmun Mbayidh, *Kecerdasan dan Kesehatan Emotional Anak*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014).

Maman Achdiyat dan Tessie Permata, Prestasi Belajar IPS Ditinjau dari Kecerdasan Interpersonal dan Minat Belajar Siswa, *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 4, No. 2, Juli 2017.

Marinu Waruwu, Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method), *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume. 7, Nomor. 1, Tahun 2023.

Muhamad Ishak, Dkk, Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar PAI, *Jurnal Tarbawy*, Vol. 3, Nomor 2, 2016.

Muhammad Irfan Syahroni, Analisis Data Kuantitatif, *Jurnal Al-Musthafa*, Vol. 3, No. 3, Bulan September 2023.

Muhammad Mahrus Amin, “Pengaruh Adversity Qoutient Terhadap Prestasi Akademik Santri Di Institut Agama Islam Tribakti Lirboyo Kediri”, *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, Vol. 3, No. 1, 2022.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014).

Nia Salsabillah Mokoginta, Dkk, Perbedaan Adversity Quotient Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Mahasiswa di Kota Makassar, *Jurnal Psikologi Karakter*, Vol. 3, No. 1, Juni 2023.

Noor Komari Pratiwi, Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang, *Jurnal Pujangga*, Volume 1, Nomor 2, Desember 2015.

Nur Apri Laviyanto, Dkk, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMA Ma’arif Bumirestu Palas Lampung Selatan, *Jurnal Al – Qiyam*, Vol. 3, No. 1, June 2022.

Nur Azmy Ginting, Dkk, Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 6 Issue 5, 2022.

Nur intan purnamasari, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN 1 Tinambung, *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Volume 9, Nomor 2, Juli – Desember 2020.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhayati dan Noram Fajrianti, "Pengaruh Adversity Quotient dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar", dalam *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 1, 2018.

Nurhayati dan Noram Fajrianti, "Pengaruh Adversity Quotient dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar", dalam *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 1, 2018.

Nurlaelatul Maulidiyah, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Studi Deskriptif Kualitatif di SMPN 02 Cibitung), *Turats*, Vol. 13, No. 1, Juli 2020.

Nurul Aini Nasution dan Ahmad Syarqawi, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Penyesuaian Diri Siswa MTsN 2 MEDAN, *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15 No. 1 Juni 2023.

Paul G. Stoltz, *Adversity Quotient – Mengubah Hantaman Menjadi Peluang*, (Jakarta: Grasindo, 2000).

Puji Sri Mulyasih dan Nanik Suryani, Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi, *Economic Education Analysis Journal*, EEAJ, Vol. 5, No. 2, 2016.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Putri Hairiyah, dkk., "Adversity Quotient dan Stres Akademik pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar", dalam *Sultra Educational Journal*, Vol. 2, No. 1, 2022.

Ratna Wijayanti Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*, Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021.

Reka Panji Widayanti, Pengaruh Reward And Punishment Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Leuwiliang Kabupaten Bogor, *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 1, 2018.

Rekap Nilai Ujian Ulangan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Bangkinang Kota.

Reza Mubarak, *Pengantar Ekonometrika Edisi Pertama*, Pamekasan: Duta Media Publishing, 2021.

Rita Eka Izzaty, Dkk, Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar, *Jurnal Psikologi Volume 44*, Nomor 2, 2017.

- Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016).
- Roida Eva Flora Siagian, Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 2, No. 2, 2015.
- Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja, *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 17, No. 2, 2022.
- Saiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Samain dan Budihardjo, Konsep Kesehatan Mental dalam Al-Qur'an dan Implikasinya Terhadap *Adversity Quotient* Perspektif Tafsir Al-Misbah, *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, , Vol. 1, No. 2, Desember 2020.
- Sarmadhan Lubis, Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, Juli - Desember 2017.
- Slamet Riyadi dan Nur Adilah, Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Di SMA Ekasakti Padang Dengan Metode Pembelajaran Demonstration Berbasis Discussion Process, *Educativo: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Mei 2022.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Sri Utami, Dkk, Pengaruh Pelatihan *Adversity Quotient* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 6 No. 1 Juni 2014.
- Stefani Virlia, "Hubungan *Adversity Quotient* dan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas BM", dalam *Psibernetika*, Vol. 8, No. 1, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

Syofyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Fajar Persada, 2014.

Tesa N, Huda dan Agus Mulyana, "Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung", dalam *Jurnal Psymphathic*, Vol. 4, No. 1, 2017.

Tesa N. Huda dan Agus Mulyana, "Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Akademik", dalam *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 4, No. 1, 2018.

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustadfidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Ulva Ditami, Dkk, Pengaruh layanan penguasaan konten terhadap kecerdasan interpersonal siswa SMP 20 Mei Raudlatussa'adah Depok, *Jurnal Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 1, No. 2, 2021.

Vina Rahmayanti, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok, *Jurnal SAP*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016.

Wienda Gusta, dkk., "Analisis *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring", dalam *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 19, No. 3, 2021.

Wildanul Husna, "Pengaruh *Adversity Quotient* dan Iklim Kelas terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 3 Pariaman", dalam *Jurnal EcoGen*, Vol. 1, No. 4, 2018.

Wulandari, dkk., "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja", dalam *Jurnal Profit*, Vol. 3, No. 2, 2016.

Yela Marlina dan Haida Fitri, Hubungan Motivasi Belajar dengan *Adversity Quotient* (AQ) Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMKN 1 Ampek Angkek Tahun Pelajaran 2021/ 2022, *Journal on Education* Volume 05, No. 04, Mei-Agustus 2023.

Yodea Putri Utami, Dkk, Pengaruh Kemampuan Guru PAI dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Peningkatan *Adversity Quotient* Siswa Kelas XII SMK Negeri 2 Kota Pangkalpinang, *Lenternal: Learning and Teaching Journal*, Vol. 1, No. 2, 2020.

Yuli Hardiana, Dkk, Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Menggunakan Media Ular Tangga dan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Tahun Ajaran 2014 / 2015, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, 2015.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA RESPONDEN

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau. Peneliti mengharapkan kepada anda untuk memberikan jawaban sebenarnya (jujur) atas pernyataan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil ini tidak mempengaruhi nilai anda dan status anda sebagai siswa SMAN 1 Bangkinag Kota, serta kerahasiaan jawaban dijaga.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah basmalah sebelum mengerjakan
2. Mohon diisi dengan sebanarnya (jujur), sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda
3. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti
4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban berikut:

SL	= Selalu	: 5
SR	= Sering	: 4
KK	= Kadang-kadang	: 3
JR	= Jarang	: 2
TP	= Tidak Pernah	: 1
5. Berikan tanda *check list* ($\checkmark$) pada kolom jawaban yang tersedia
6. Periksalah kembali jawaban anda
7. Atas kesedian anda mengisi dan mengembalikan lembar kertas angket ini, saya ucapkan terimakasih

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mudah beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di sekitar saya					
2	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berkembang					
3	Saya cenderung melihat kesulitan sebagai tantangan yang harus diatasi					
4	Saya cenderung mencari solusi daripada fokus pada masalah					
5	Saya merasa percaya bahwa saya dapat mengatasi tantangan yang dihadapi					
6	Saya bertanggung jawab atas kegagalan atau kesalahan yang saya lakukan					
7	Saya mengambil langkah-langkah untuk mengatasi hambatan atau rintangan yang muncul					
8	Saya mencari pelajaran yang bisa dipetik dari kegagalan atau kesalahan yang terjadi					
9	Saya melihat permasalahan atau rintangan sebagai kesempatan untuk belajar dan tumbuh					
10	Saya berusaha mengambil inisiatif untuk menyelesaikan masalah atau tantangan yang sedang saya hadapi					
11	Saya tidak mudah putus asa dalam menghadapi hambatan dan rintangan					
12	Saya mencari saran dan masukan dari orang lain ketika menghadapi kesulitan atau masalah					
13	Saya membangun dan menjaga hubungan baik dengan orang lain					
14	Saya mencari kesempatan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam menyelesaikan tugas					
15	Saya mengambil langkah dalam memperluas hubungan sosial saya dengan orang lain					
16	Saya menghindari konflik dengan orang lain					
17	Saya mampu mengatasi stres dengan baik					
18	Saya memiliki kesehatan fisik yang baik untuk menghadapi tekanan dan tantangan					
19	Saya memiliki kemampuan berpikir positif dan optimis					
20	Saya mampu mengandalkan kekuatan spiritual untuk menghadapi tantangan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET INTERPERSONAL INTELLIGENCE

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mengenali kekurangan diri pribadi					
2	Saya mampu memahami dinamika sosial dalam suatu kelompok					
3	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain					
4	Saya mempertimbangkan nilai-nilai dan etika dalam interaksi sosial					
5	Saya mampu menganalisis akar masalah dalam interaksi sosial dengan orang lain					
6	Saya menerapkan strategi atau rencana dalam memecahkan masalah orang lain					
7	Saya mampu mengenali dengan cepat adanya masalah dalam interaksi dengan orang lain					
8	Saya menunjukkan perhatian dan empati terhadap orang lain					
9	Saya mengungkapkan rasa empati secara verbal maupun non-verbal					
10	Saya sedih jika ada orang lain yang tertimpa musibah					
11	Saya membantu siapa saja tanpa pilih kasih					
12	Saya membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
13	Saya terlibat dalam kegiatan sosial					
14	Saya mengikuti kegiatan sosial secara sukarela					
15	Saya rela mengeluarkan biaya dalam kegiatan sosial					
16	Saya mampu mengendalikan diri untuk tenang dan tidak tergesa-gesa saat berbicara					
17	Saya menggunakan bahasa tubuh dan ekspresi wajah saat berkomunikasi					
18	Saya mampu mengatasi rasa gugup dan cemas saat berbicara di depan umum					
19	Saya mendengarkan dengan penuh perhatian saat orang lain berbicara					
20	Saya menghargai orang lain meskipun berbeda pendapat dengan saya					
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat berbicara					
22	Saya menghargai orang yang sedang berbicara dan memberikan kesempatan waktu bicara kepadanya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan juga tepat dengan cara memberikan tanda silang (x) di depan huruf A, B, C, D atau E!

1. Dari beberapa kitab-kitab Allah SWT yang merupakan kitab terakhir yang diturunkan adalah
 - a. **Al-Qur'an**
 - b. Hadist
 - c. Injil
 - d. Taurat
 - e. Zabur
2. Ikhfa Syafawi cara membacanya adalah
 - a. Jelas
 - b. **Samar**
 - c. Tidak dengung
 - d. Keras
 - e. Di tenggorokan
3. Persaingan yang dilakukan demi kebaikan harus ditunjukkan dengan sikap
 - a. tidak peduli
 - b. menipu
 - c. yang penting menang
 - d. **bijaksana**
 - e. menjebak orang lain
4. Berikut ini yang tidak termasuk dari sikap terpuji adalah
 - a. Mengikuti nasihat orang tua
 - b. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
 - c. **Menyontek pada saat ujian**
 - d. Membantu orang yang mengalami kesulitan
 - e. Aktif dalam kegiatan desa
5. Ketaatan yang sifatnya tidak mutlak ditujukan untuk
 - a. Allah Yang Maha Esa
 - b. Rasulullah
 - c. Sang pencipta
 - d. **Pemimpin Perusahaan**
 - e. Pencipta langit dan bumi
6. Seseorang yang mematuhi dan menaati segala perintah Allah dan Rasul-Nya, maka akan mempunyai perasaan yang
 - a. **tenang**
 - b. gelisah
 - c. takut
 - d. sedih
 - e. kacau
7. Pada sejarah kehidupan umat manusia, setiap masa dari peradaban manusia tentunya mempunyai pedoman untuk melaksanakan kehidupan. Di masa peradaban Nabi Musa AS sumber pedoman dari umat manusia adalah
 - a. **Taurat**
 - b. Zabur
 - c. Al-Qur'an
 - d. Injil
 - e. Mushaf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kitab Suci yang diturunkan kepada Nabi Daud adalah
 - a. Injil
 - b. Taurat
 - c. **Zabur**
 - d. Al-Quran
 - e. Mushaf
9. Berikut ini yang bukan termasuk kitab suci Allah SWT yaitu
 - a. Al-Kitab
 - b. **Weda**
 - c. Taurat
 - d. Zabur
 - e. Al-Quran
10. Al-Quran menjadi anugerah terbesar bagi seluruh umat muslim yang diturunkan kepada
 - a. Nabi Musa AS
 - b. Nabi Isa AS
 - c. Nabi Sulaiman AS
 - d. **Nabi Muhammad SAW**
 - e. Nabi Yusuf AS
11. Berikut ini merupakan contoh tindakan yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab suci Al-Qur'an, kecuali ...
 - a. Meyakini segala perintah di dalam Al-Quran dan menjadikannya sebagai petunjuk serta pedoman hidup
 - b. Mengimani Al-Quran dengan cara membaca, memahami isinya serta mengamalkannya dalam kehidupan.
 - c. Menjauhi segala larangan yang terkandung pada Al-Quran
 - d. Mempelajari kitab suci Al-Quran
 - e. **Tidak peduli dengan perintah dan larangan di dalam Al-Quran**
12. Perintah untuk beriman terhadap kitab-kitab suci Allah SWT tertuang di dalam surah
 - a. An-Nisa ayat 146
 - b. An-Nisa ayat 156
 - c. An-Nisa ayat 166
 - d. An-Nisa ayat 176
 - e. **An-Nisa ayat 136**
13. Berikut ini yang tidak termasuk isi dari kitab suci Al-Quran yaitu
 - a. Perintah untuk mengesakan Allah SWT
 - b. Larangan untuk berjudi dan minum Khamr
 - c. Kisah dari para rasul yang sebelumnya
 - d. **Mengistimewakan hari Sabtu**
 - e. Melarang adanya transaksi riba
14. Berikut ini yang bukan cara turunnya wahyu kepada para rasul adalah
 - a. Melalui sebuah mimpi
 - b. Melalui pertemuannya dengan malaikat Jibril
 - c. **Dengan menggunakan dering bel**
 - d. Melalui bisikan malaikat
 - e. Melalui percakapan secara langsung dengan Allah SWT
15. Seseorang yang berbuat jujur di dalam lingkungan masyarakat akan
 - a. Mudah ditipu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sulit untuk mendapat kepercayaan
 - c. Mudah akrab dengan orang lain**
 - d. Memiliki banyak musuh
 - e. Selalu melanggar hukum
16. Berdakwah dengan cara yang bijaksana disebut sebagai
 - a. dakwah bi al hal
 - b. dakwah bi al lisan
 - c. dakwah bi al mauidzah al hasanah
 - d. dakwah bi al jidal al ahsan
 - e. dakwah bi al hikmah**
17. Salah satu tujuan dari dilakukannya dakwah yaitu
 - a. Menyebarkan kebaikan**
 - b. Merusak aqidah masyarakat
 - c. Membentuk organisasi kontemporer
 - d. Mendapatkan penghasilan
 - e. Memiliki banyak musuh
18. Berikut yang bukan tata cara menyolatkan jenazah sesuai syariat Islam yaitu
 - a. Rukuk dengan Tuma'ninah**
 - b. Takbir sebanyak empat kali
 - c. Membaca shalawat Nabi
 - d. Membaca surah al-Fatihah
 - e. Niat untuk shalat jenazah
19. Apabila jenazahnya adalah seorang muslim perempuan, maka Imam berdiri menghadap.... dari jenazah tersebut.
 - a. pinggang
 - b. paha
 - c. kepala
 - d. kaki
 - e. perut**
20. Hukum penyelenggaraan jenazah bagi umat muslim adalah
 - a. fardu 'ain
 - b. Sunnah
 - c. makruh
 - d. fardu kifayah**
 - e. haram



DATA MENTAH UJI JAWABAN SISWA SAMPEL 70 VARIABEL X1

No	Nomer Item Angket																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	3	2	3	4	5	3	1	2	4	5	3	2	4	5	3	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5	3	4	4	108
2	2	1	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	3	2	5	2	1	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	90
3	5	2	1	3	3	5	4	4	5	2	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	92
4	5	5	5	2	1	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	2	2	1	2	3	5	5	4	4	5	5	5	113
5	3	5	2	3	4	2	3	4	4	5	5	2	5	4	3	1	4	1	3	5	2	2	4	2	2	5	2	5	2	2	96
6	3	3	3	5	2	2	5	4	3	5	2	3	5	5	2	1	4	5	3	5	1	3	4	5	5	2	3	5	5	5	108
7	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	1	5	5	5	2	2	5	4	3	3	2	4	5	5	4	1	5	5	116
8	5	5	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	4	3	5	2	4	4	2	2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	113
9	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	5	2	5	2	4	5	2	2	4	3	4	2	2	99
10	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	116
11	2	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	1	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	118
12	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	5	5	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	111
13	2	2	2	4	2	4	1	2	5	2	5	1	1	2	5	5	4	5	3	4	4	4	2	4	5	5	1	1	5	5	97
14	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	5	2	4	5	3	2	5	2	3	5	3	4	2	2	2	5	2	2	87
15	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	121
16	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	1	2	1	5	5	4	2	3	4	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	114
17	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	5	2	2	2	1	5	2	2	5	2	5	4	1	5	2	5	2	2	2	2	86
18	5	5	4	4	4	2	2	2	2	5	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	115
19	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	5	2	1	2	2	97
20	2	5	2	2	5	3	5	2	2	3	5	2	5	1	5	4	3	3	4	2	5	2	1	2	5	5	2	5	5	5	102
21	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	5	3	2	2	102
22	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	2	3	3	4	4	4	5	4	5	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	107
23	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	5	3	5	5	5	3	2	3	5	2	1	5	3	4	3	5	3	5	3	3	101
24	2	2	5	5	2	4	2	1	3	3	5	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	5	2	5	2	2	103

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
3. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

6. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

7. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

8. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

11. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

13. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

14. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

16. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

18. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

19. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

20. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

28. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

29. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

30. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

31. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

32. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

33. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

34. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

35. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

36. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

37. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

38. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

39. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

40. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

41. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

42. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

43. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

44. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

45. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

46. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

47. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

48. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

49. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

51. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

52. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

53. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



25	3	4	3	1	1	3	4	4	1	3	5	1	2	2	2	5	1	5	5	5	3	2	1	5	5	5	1	2	5	5	94	
26	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	1	2	5	2	5	5	1	2	2	2	4	5	5	5	4	4	115	
27	1	2	5	2	5	3	2	5	2	4	1	2	2	5	3	5	2	5	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	90	
28	1	2	5	1	2	4	1	4	4	1	2	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	2	2	5	1	1	93	
29	3	5	3	3	5	3	5	5	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	4	2	5	2	4	1	2	2	2	2	2	2	82	
30	5	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	2	5	2	3	2	2	101	
31	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	134	
32	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	127	
33	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	4	4	4	3	4	2	5	4	5	2	2	117	
34	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	134	
35	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	135	
36	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	125	
37	5	4	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	130
38	4	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	131	
39	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	2	2	131	
40	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	2	2	128	
41	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	125	
42	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	2	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	106	
43	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	2	2	125	
44	4	5	3	5	5	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	126	
45	5	5	4	4	5	3	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	3	4	3	4	2	5	5	5	2	2	116	
46	4	3	3	4	5	5	3	2	5	3	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	4	4	5	4	1	3	3	2	1	1	90	
47	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	121	
48	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	118	
49	4	5	3	4	5	3	5	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	2	2	96	
50	4	5	4	5	5	2	2	1	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	2	5	3	5	2	5	4	3	5	5	5	111	
51	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	1	2	3	5	4	4	4	2	5	4	5	2	2	103	
52	1	3	2	2	2	2	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	5	2	3	2	5	5	5	2	3	5	4	3	3	3	98	



53	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	5	5	4	5	4	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	74
54	2	2	1	1	2	4	2	2	5	2	3	3	4	4	5	2	1	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	95
55	2	2	1	4	5	2	4	2	2	4	2	5	5	4	3	1	2	2	5	2	3	5	4	2	1	2	5	5	1	1	89
56	5	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	5	2	3	5	5	3	4	3	4	5	1	4	4	4	5	5	108
57	5	4	5	5	1	5	5	1	4	5	3	3	5	3	5	5	3	2	5	2	2	5	4	2	2	3	3	5	2	2	106
58	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	5	5	5	4	5	1	1	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	1	110
59	5	3	2	2	1	3	3	1	2	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	3	4	2	4	4	5	5	5	4	2	107
60	5	5	5	1	5	5	5	4	5	1	2	5	1	5	2	2	2	5	2	3	4	5	4	5	5	2	5	1	2	1	104
61	2	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	1	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	111
62	3	5	2	4	1	3	3	3	3	2	5	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	1	5	4	2	5	5	110
63	2	5	3	5	2	2	1	2	1	2	5	3	2	4	5	5	2	5	3	2	3	5	2	1	5	5	3	2	2	5	94
64	3	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	4	2	3	5	2	5	3	2	1	3	5	5	4	1	3	4	2	5	5	106
65	2	1	3	4	1	3	2	3	2	2	5	3	5	4	5	5	4	3	2	4	5	3	3	2	5	5	3	5	5	5	104
66	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	5	3	5	4	5	4	2	4	2	3	2	4	2	3	1	88
67	4	3	3	3	1	4	1	2	2	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	113
68	5	3	2	3	1	3	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	2	4	1	5	5	5	4	1	107
69	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	5	1	5	2	2	5	5	2	3	4	5	4	5	2	2	5	1	2	2	105
70	2	5	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	1	4	5	5	4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	106



VARIABEL X2 INTERPERSONAL INTELLIGENCE

No	Nomer Item Angket																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	4	2	1	4	2	1	2	1	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	101
2	2	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	121
3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	120
4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	1	3	4	5	5	5	1	5	3	3	3	4	1	1	4	4	4	102
5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	2	1	5	2	5	2	118	
6	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	1	3	115
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	144
8	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	137
9	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	100
10	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	135
11	5	5	5	5	5	4	3	4	4	1	2	5	5	5	3	2	5	4	4	4	3	4	2	2	2	2	5	4	3	5	5	115
12	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	1	3	2	2	2	2	5	3	4	5	5	121
13	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	3	4	4	116
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	1	5	1	4	5	5	118	
15	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	120
16	4	5	5	4	5	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	2	2	2	5	4	3	4	4	4	109
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	138	
18	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	112
19	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	5	3	1	3	3	3	2	4	1	1	1	4	3	5	4	4	95	
20	5	2	5	1	5	2	1	5	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	1	3	3	3	2	4	4	5	5	108	
21	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	108	
22	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2	5	5	5	3	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	1	2	3	5	5	107	
23	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	4	4	4	3	3	5	5	5	5	2	5	1	1	1	2	4	3	2	5	110	
24	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	124	

1. Dianggap penting untuk mengetahui hal-hal tersebut. 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

8. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

11. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

12. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

13. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

14. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

15. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

16. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

17. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

18. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

19. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

20. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

21. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

22. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

23. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



25	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	5	5	116	
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	3	5	5	128	
27	2	4	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	2	2	2	3	3	3	5	5	113	
28	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	2	5	5	129	
29	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	128	
30	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	1	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	1	4	4	124	
31	1	2	1	2	1	2	1	5	5	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	104
32	1	2	2	1	5	4	3	4	4	5	2	1	2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	103	
33	5	5	5	5	1	2	1	2	1	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	2	3	3	3	5	3	4	5	5	109	
34	5	2	1	3	2	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	5	5	112	
35	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	1	1	1	4	4	4	5	5	118	
36	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	2	2	4	4	3	5	5	121	
37	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
38	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	123	
39	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	123	
40	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	2	2	2	5	5	3	1	2	111	
41	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	5	5	1	118	
42	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5	102	
43	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	121	
44	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	93	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	119	
46	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	5	4	4	5	5	121	
47	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	5	4	4	4	4	117	
48	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	120	
49	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	130	
50	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5	119	
51	5	5	5	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	5	2	2	5	4	4	4	3	1	2	2	2	5	4	2	4	4	106	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	143	



53	2	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	115
54	5	5	5	5	4	5	5	1	2	1	2	5	5	5	3	2	3	1	1	1	3	5	2	2	2	3	2	3	5	5	98
55	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	1	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	119
56	1	3	4	4	4	4	1	5	4	4	5	1	1	1	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	5	104
57	1	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	2	123
58	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	1	1	3	4	5	5	5	5	3	4	2	2	5	5	3	3	5	5	111
59	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4	5	5	113
60	1	4	5	4	5	5	1	5	4	5	1	1	1	1	3	5	4	5	5	5	5	4	1	1	5	5	4	3	4	4	106
61	5	3	3	3	2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3	1	1	4	3	2	5	3	3	104
62	5	1	5	5	2	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	118
63	3	3	3	3	5	5	3	5	2	5	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	2	2	2	3	5	3	3	5	105
64	5	2	4	4	2	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	107
65	1	2	5	5	1	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	112
66	4	5	1	5	3	4	2	3	1	5	5	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	112
67	5	4	4	1	1	4	5	4	5	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	1	1	1	98
68	5	5	4	5	3	4	2	5	3	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	5	105
69	1	5	1	3	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	5	5	104
70	5	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	104



VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

Nomer Item Tes																										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	68
2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	60
3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60
4	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	68
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	84
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	76
8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	80
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	84
10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	84
12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	17	68
13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	15	60
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	76
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	44
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	84
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64
21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	76
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	72

1. Diingat sebagai bagian atau seluruhnya yang terdapat dalam sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
28	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	40
29	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	64
30	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	60
31	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20	80
33	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15	60
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
35	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
36	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	56
37	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	52
38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	72
39	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
40	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	56
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
43	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	56
44	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17	68
45	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	44
46	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	72
47	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
48	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	68
49	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	72
50	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10	40
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	64
52	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

53	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	76
54	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	68
55	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	64
56	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	72
57	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	28
58	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	56
59	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	52
60	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	28
61	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	32
62	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	72
63	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	48
64	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	52
65	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	64
66	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	52
67	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	40
68	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	64
69	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	48
70	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik J.N. Burska Riau

Di larang merujuk, sebarang bentuk atau cara, untuk tujuan apa pun, tanpa izin dari J.N. Burska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan berita, dan pengutipan untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIR.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIR.



Data Excel Pembeda Daya Soal Prestasi Belajar

No	Nomer Item Tes																									Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	84
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	84
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	84
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	84
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	84
17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	80
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20	80
21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	76
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	76
24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	76

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap mengutip sebagian dan memberikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76	
26	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	76
27	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	72
29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	72
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	72
31	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	72
32	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	72
33	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	72
34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	68
35	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	68
PT	0,5	0,9	0,9	1,0	1,0	0,4	0,9	0,8	0,9	1,0	1,0	0,8	0,9	0,5	0,8	1,0	1,0	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,4	0,8		
36	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	17	68
37	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17	68
38	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	68
39	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68
40	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	68
41	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64
42	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	64
43	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	64
44	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	64
45	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	64
46	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	64
47	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	60
48	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60
49	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	15	60
50	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	60
51	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15	60



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

52	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	56
53	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	56
54	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	56
55	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	56
56	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	52
57	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	52
58	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	52
59	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	52
60	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	48
61	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	48
62	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	44
63	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	44
64	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	44
65	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	40
66	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10	40
67	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	40
68	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	32
69	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	28
70	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	28
PR	0,1	0,7	0,5	0,9	0,8	0,2	0,3	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,1	0,5	0,8	0,8	0,6	0,5	0,7	0,8	0,8	0,7	0,2	0,8		
DB	0,4	0,1	0,4	0,1	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,1	0,0	0,0	0,3	0,2	0,0		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

		Correlations																															
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total	
X1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.511**	.309**	.352**	.233	.270*	.379**	.085	.131	.331**	.139	.438**	.148	.319**	-.024	-.055	.167	.243*	.143	.023	##	-.016	.056	.327**	.037	.139	.438**	.148	.048	-.006	.554**	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
			.000	.009	.003	.052	.024	.001	.484	.281	.005	.252	.000	.221	.007	.846	.652	.166	.043	.236	.853	.157	.898	.648	.006	.758	.252	.000	.221	.695	.959	.000	
X2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)		1	.392**	.378**	.377**	.026	.452**	.301*	.033	.381**	.249*	.288*	.047	.351**	.003	-.044	.138	.101	.025	.119	.002	-.030	.083	.054	.037	.249*	.288*	.047	.080	.153	.553**	
	N		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
				.001	.001	.001	.829	.000	.011	.783	.001	.037	.016	.697	.003	.979	.717	.253	.406	.840	.327	.989	.808	.493	.659	.763	.037	.016	.697	.509	.205	.000	
X3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)			1	.269*	.187	.169	.218	.284*	.209	.262*	.051	.212	.042	.232	.045	.116	.276*	.121	-.014	.036	.067	-.055	.247*	.071	-.115	.051	.212	.042	-.157	-.102	.410**	
	N			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
					.004	.121	.161	.070	.017	.082	.029	.674	.077	.728	.053	.712	.338	.021	.319	.906	.769	.584	.651	.040	.556	.341	.674	.077	.728	.196	.400	.000	
X4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)				1	.249*	.024	.205	.104	.093	.357**	.210	.161	.112	.302*	.145	-.005	.373**	.005	.118	-.048	##	.069	.210	-.054	.007	.210	.161	.112	.091	.242*	.482**	
	N				70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
						.038	.844	.089	.391	.443	.002	.081	.183	.357	.011	.230	.969	.001	.965	.330	.695	.612	.568	.081	.656	.955	.081	.183	.357	.455	.044	.000	
X5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)					1	.083	.381**	.171	.105	.089	-.088	-.102	-.062	.163	.095	-.145	.090	-.134	.024	.061	.104	-.067	.301*	-.139	-.088	.102	.062	-.271*	-.224	-.204		
	N					70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
							.400	.15	.38	.46	.47	.39	.61	.17	.43	.23	.45	.26	.84	.61	.3	.58	.01	.77	.25	.47	.39	.61	.02	.06	.09		

Hak Cipta Diinjung Undang-Undang	1	2	3	4	5
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.	X	X	X	X	X
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat sementara.	X	X	X	X	X
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	X	X	X	X	X



2. Diarar mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

X 6	(2-tailed) N	2	1	1	8		92	1	7	6	6	0	9	2	7	6	2	6	8	5	9	90	3	1	4	0	0	9	2	3	2	0
	Pearson Correlation	.270*	.026	.169	.024	.083	1	.196	.023	.269*	.102	-.088	.038	-.026	-.100	.045	.211	-.153	.124	.202	.272*	.067	.042	.094	.075	-.103	-.088	.038	-.026	-.160	-.215	.196
	Sig. (2-tailed)	.024	.829	.161	.844	.492		.104	.852	.024	.403	.466	.753	.831	.409	.711	.080	.207	.307	.093	.023	.582	.730	.437	.538	.395	.466	.753	.831	.187	.074	.103
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 7	Pearson Correlation	.379*	.452*	.218	.205	.381**	.196	1	.389**	.197	.207	-.112	.098	-.116	.145	-.278*	.118	.181	-.198	.047	-.014	##	.100	.076	.099	-.188	-.112	.098	-.116	.125	-.156	.217
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.070	.089	.001	.104		.001	.102	.085	.357	.420	.340	.232	.020	.332	.134	.101	.699	.909	.427	.412	.530	.414	.119	.357	.420	.340	.302	.198	.071
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 8	Pearson Correlation	.085	.301*	.284*	.104	.171	.023	.389**	1	.275*	.073	.052	.045	-.086	.250*	.299*	.002	.258*	.074	-.085	.107	.034	.093	.125	.020	.052	.045	-.086	-.088	.028	.262*	
	Sig. (2-tailed)	.484	.011	.017	.391	.157	.852	.001		.021	.550	.671	.713	.477	.037	.012	.990	.031	.545	.483	.380	.778	.786	.432	.304	.871	.671	.713	.477	.469	.820	.029
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 9	Pearson Correlation	.131	.033	.209	.093	.105	.269*	.197	.275*	1	-.093	-.027	-.058	-.074	.123	.001	.074	.336**	.081	-.083	.129	.091	.057	.329**	.138	-.084	-.027	-.058	-.074	.174	.145	.194
	Sig. (2-tailed)	.281	.783	.082	.443	.386	.024	.102	.021		.446	.826	.636	.544	.311	.991	.541	.004	.508	.494	.286	.452	.641	.005	.253	.488	.826	.636	.544	.149	.232	.108
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 10	Pearson Correlation	.331*	.381*	.262*	.357**	.089	.102	.207	.073	-.093	1	.208	.335**	.423**	.284*	.157	.058	.171	-.020	.161	.075	##	.084	.120	.031	-.011	.208	.335**	.423**	.066	.043	.495**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.029	.002	.466	.403	.550	.446			.084	.005	.000	.017	.195	.636	.157	.872	.182	.536	.216	.490	.323	.796	.929	.084	.005	.000	.586	.726	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 11	Pearson Correlation	.139	.249*	.051	.210	-.088	##	-.112	.052	-.027	1	.254*	.345**	.163	.407**	.128	-.058	.084	.208	.199	.152	.101	-.218	.179	.275*	1.000**	.254*	.345**	.360**	.341**	.579**	
	Sig.	.25	.03	.67	.08	.47	.4	.35	.67	.82	.08		.03	.00	.17	.00	.29	.63	.49	.08	.09	.2	.40	.07	.13	.02	0.0	.03	.00	.00	.00	.00

kan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian yang diterbitkan oleh UIN Suska Riau.

State Islamic U



	(2-tailed)	2	7	4	1	0	66	7	1	6	4	4	3	9	0	2	6	0	4	9	09	7	0	8	1	00	4	3	2	4	0	
X ₁₂	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	
		.438*	.288*	.212	.161	.102	.038	.098	.045	-.058	.335**	.254*	1	.387**	.500**	.197	.069	-.055	.272*	.131	.040	##	.229	.021	.163	-.025	.254*	1.00**	.387**	.062	-.078	.590**
		.000	.016	.077	.183	.399	.753	.420	.713	.636	.005	.034	.001	.000	.103	.568	.651	.023	.280	.742	.917	.056	.865	.178	.838	.034	0.000	.001	.608	.519	.000	
X ₁₃	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	
		.148	.047	.042	.112	-.062	##	-.116	-.086	-.074	.423**	.345**	.387**	1	.219	.320**	.055	.049	.100	.340**	.104	.007	.002	.109	-.052	.001	.345**	.387**	1.00**	.041	-.034	.487**
		.221	.697	.728	.357	.612	.831	.340	.477	.544	.000	.003	.001	.068	.007	.652	.688	.410	.004	.392	.955	.988	.371	.669	.996	.003	.001	.000	.734	.781	.000	
X ₁₄	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	
		.319*	.351**	.232	.302*	.163	##	.145	.250*	.123	.284*	.163	.500**	.219	1	-.017	-.219	.053	.138	.038	.081	##	.109	.295*	.095	.023	.163	.500**	.219	-.045	-.026	.476**
		.007	.003	.053	.011	.177	.409	.232	.037	.311	.017	.179	.000	.068	.889	.069	.660	.254	.757	.508	.976	.371	.013	.434	.852	.179	.000	.068	.712	.833	.000	
X ₁₅	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	
		-.024	.003	.045	.145	-.095	.045	-.278*	-.299*	.001	.157	.407**	.197	.320**	-.017	1	.270*	-.008	.339**	.134	.203	.112	.241*	.099	.142	.152	.407**	.197	.320**	.276*	.275*	.446**
		.846	.979	.712	.230	.436	.711	.020	.012	.991	.195	.000	.103	.007	.889	.024	.948	.004	.267	.091	.358	.044	.414	.241	.209	.000	.103	.007	.021	.021	.000	
X ₁₆	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	
		-.055	-.044	.116	-.005	-.145	.211	.118	.002	-.074	.058	.128	.069	.055	.219	.270*	1	-.118	.207	.239*	.132	.167	.048	-.293*	-.026	-.025	.128	.069	.055	.018	.181	
		.652	.717	.338	.969	.232	.080	.332	.990	.541	.636	.292	.568	.652	.069	.024	.331	.086	.046	.275	.167	.693	.014	.830	.837	.292	.568	.652	.880	.848	.133	
X ₁₇	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.70	.70	.70	.70	.																										



2. Diarar mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

X 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	6	3	1	1	6	07	4	1	4	7	6	1	8	0	8	1		4	9	9	16	2	6	1	2	6	1	8	0	1	5	
			.243*	.101	.121	.005	-.134	.124	-.198	-.074	-.081	-.020	.084	.272*	.100	.138	.339**	.207	-.125	1	.265*	.459**	.102	.201	-.057	.363**	.133	.084	.272*	.100	.161	.081	.397**	
			.043	.406	.319	.965	.268	.307	.101	.545	.508	.872	.490	.023	.410	.254	.004	.086	.304		.027	.000	.401	.095	.637	.002	.273	.490	.023	.410	.182	.504	.001	
		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	.143	.025	-.014	.118	.024	.202	.047	-.085	-.083	.161	.208	.131	.340**	.038	.134	.239*	-.188	.265*	1	.215	.160	-.036	-.145	-.010	-.170	.208	.131	.340**	-.018	-.126	.303*	
			.236	.840	.906	.330	.845	.093	.699	.483	.494	.182	.084	.280	.004	.757	.267	.046	.119	.027		.074	.186	.768	.230	.935	.158	.084	.280	.004	.882	.299	.011	
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	.023	.119	.036	-.048	.061	.272*	.014	.107	.129	.075	.199	.040	.104	.081	.203	.132	-.100	.459**	.215	1	.107	-.097	.084	.210	.079	.199	.040	.104	.097	.013	.357**	
			.853	.327	.769	.695	.619	.023	.909	.380	.286	.536	.099	.742	.392	.508	.091	.275	.409	.000	.074		.377	.425	.489	.080	.514	.099	.742	.392	.424	.918	.002	
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	-.171	.002	.067	-.062	.104	.067	.097	.034	.091	-.150	.152	-.013	.007	-.004	.112	.167	-.061	.102	.160	.107	1	.140	.252*	.080	-.103	.152	-.013	.007	-.059	-.053	.171	
			.157	.989	.584	.612	.390	.582	.427	.778	.452	.216	.209	.917	.955	.976	.358	.167	.616	.401	.186	.377		.248	.035	.509	.398	.209	.917	.955	.630	.660	.156	
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	-.016	.030	.055	.069	.067	.042	.100	.033	.057	.084	.101	.229	.002	.109	.241*	.048	-.165	.201	-.036	-.097	.140	1	.214	.367**	-.095	.101	.229	.002	.105	-.082	.175	
			.898	.808	.651	.568	.583	.730	.412	.786	.641	.490	.407	.056	.988	.371	.044	.693	.172	.095	.768	.425		.075	.002	.436	.407	.056	.988	.389	.501	.147		
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N	.056	.083	.247*	.210	.301*	.094	.076	.095	.329**	.120	.218	.021	.109	.295*	.099	-.287*	.057	-.145	-.084	.252*	.214	1	-.036	-.174	-.218	.021	.109	.243*	.177	.192		
			.64	.49	.04	.08	.01	.4	.53	.43	.00	.32	.07	.86	.37	.01	.41	.01	.01	.63	.23	.48	.0	.07		.76	.15	.07	.86	.37	.04	.14	.11	
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

kan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



X ₂₄	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	8	3	0	1	1	37	0	2	5	3	0	5	1	3	4	4	6	7	0	9	35	5		5	1	0	5	1	2	3	1
		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
		.327*	.054	.071	-.054	-.035	.075	.099	.125	.138	.031	.179	.163	-.052	.095	.142	-.026	-.100	.363**	-.010	.210	.080	.367**	-.036	1	.130	.179	.163	-.052	.284*	.201	.366**
X ₂₅	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																															
		.037	.037	.115	.007	.139	##	.188	.020	.084	.011	.275*	.025	.001	.023	.152	.025	.060	.133	.170	.079	##	.095	.174	.130	1	.275*	.025	.001	.648**	.681**	.228
		.758	.763	.341	.955	.250	.395	.119	.871	.488	.929	.021	.838	.996	.852	.209	.837	.622	.273	.158	.514	.398	.436	.151	.283		.021	.838	.996	.000	.000	.058
X ₂₆	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																															
		.139	.249*	.051	.210	.088	##	.112	.052	.027	.208	1.000**	.254*	.345**	.163	.407**	.128	.058	.084	.208	.199	.152	.101	.218	.179	.275*	1	.254*	.345**	.360**	.341**	.579**
		.252	.037	.674	.081	.470	.466	.357	.671	.826	.084	0.000	.034	.003	.179	.000	.292	.636	.490	.084	.099	.209	.407	.070	.138	.021		.034	.003	.002	.004	.000
X ₂₇	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																															
		.438*	.288*	.212	.161	.102	.038	.098	.045	-.058	.335**	.254*	1.000**	.387**	.500**	.197	.069	-.055	.272*	.131	.040	##	.229	.021	.163	-.025	.254*	1	.387**	.062	-.078	.590**
		.000	.016	.077	.183	.399	.753	.420	.713	.636	.005	.034	0.000	.001	.000	.103	.568	.651	.023	.280	.742	.917	.056	.865	.178	.838	.034		.001	.608	.519	.000
X ₂₈	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																															
		.148	.047	.042	.112	-.062	##	.116	.086	.074	.423**	.345**	.387**	1.000**	.219	.320**	.055	.049	.100	.340**	.104	.007	.002	.109	-.052	.001	.345**	.387**	1	.041	-.034	.487**
		.221	.697	.728	.357	.612	.831	.340	.477	.544	.000	.003	.001	0.000	.068	.007	.652	.688	.410	.004	.392	.955	.988	.371	.669	.996	.003	.001	.734	.781	.000	
X ₂₉	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																															
		.048	.080	.157	.091	.271*	##	.125	.088	.174	.066	.360**	.062	.041	-.045	.276*	.018	-.020	.161	-.018	.097	##	.105	-.243*	.284*	.648**	.360**	.062	.041	1	.835**	.312**
		.69	.50	.19	.45	.02	.1	.30	.46	.14	.58	.00	.60	.73	.71	.02	.88	.87	.18	.88	.42	.6	.38	.04	.01	.00	.00	.60	.73		.00	.00



2. Diarar mengumarkan dan memperbarar abagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X	(2-tailed)	5	9	6	5	3	87	2	9	9	6	2	8	4	2	1	0	0	2	2	4	30	9	2	7	0	2	8	4		0	9
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Pearson Correlation	-.006	.153	-.102	.242*	-.224	##	-.156	.028	-.145	.043	.341**	-.078	-.034	-.026	.275*	.023	.087	.081	-.126	.013	##	-.082	-.177	.201	.681**	.341**	-.078	-.034	.835**	1	.287*
	Sig. (2-tailed)	.959	.205	.400	.044	.062	.074	.198	.820	.232	.726	.004	.519	.781	.833	.021	.848	.471	.504	.299	.918	.660	.501	.143	.095	.000	.004	.519	.781	.000		.016
Y	(2-tailed)	5	9	6	5	3	87	2	9	9	6	2	8	4	2	1	0	0	2	2	4	30	9	2	7	0	2	8	4		0	9
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Pearson Correlation	.554**	.553*	.410**	.482**	.204	.196	.217	.262*	.194	.495**	.579**	.590**	.487**	.476**	.446**	.181	.185	.397**	.303*	.357**	.171	.175	.192	.366**	.228	.579**	.590**	.487**	.312**	.287*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.090	.103	.107	.029	.108	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.133	.125	.001	.011	.002	.156	.147	.111	.002	.058	.000	.000	.000	.009	.016	
Z	(2-tailed)	5	9	6	5	3	87	2	9	9	6	2	8	4	2	1	0	0	2	2	4	30	9	2	7	0	2	8	4		0	9
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sig. (2-tailed)	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700	.700

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	104.27	172.259	.483	.763
X2	103.93	172.357	.482	.763
X3	104.27	178.722	.335	.771
X4	104.27	176.230	.413	.767
X5	104.43	184.828	.108	.782
X6	104.51	186.108	.124	.780
X7	104.30	185.083	.137	.780
X8	104.67	183.151	.175	.778
X9	104.73	185.679	.109	.781
X10	104.43	175.118	.422	.767
X11	103.79	171.446	.511	.762
X12	104.29	171.888	.526	.762
X13	104.13	173.737	.404	.767
X14	104.26	176.455	.406	.768
X15	103.79	177.156	.371	.769
X16	104.14	185.284	.071	.786
X17	104.91	186.166	.106	.781
X18	103.96	177.288	.307	.772
X19	103.96	182.013	.221	.776
X20	104.21	180.374	.279	.773
X21	104.33	186.485	.089	.782
X22	104.03	186.811	.105	.780
X23	104.36	186.059	.116	.780
X24	104.20	180.104	.289	.773
X25	104.70	183.720	.127	.782
X26	103.79	171.446	.511	.762
X27	104.29	171.888	.526	.762
X28	104.13	173.737	.404	.767
X29	104.53	181.122	.224	.776
X30	104.69	181.320	.189	.779



VARIABEL X2 (INTERPERSONAL INTELLIGENCE)

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total
X1	1	.018	.083	.093	-.095	-.176	.357**	-.131	.087	-.199	-.052	.531**	.525**	.513**	-.043	.222	-.035	-.141	-.141	.092	-.259*	.211	.084	.085	.105	-.201	-.088	-.027	.027	.156	.150
X2		1	.479**	.455**	.524**	.238*	.409**	.061	.168	-.088	.010	.218	.200	.179	.260*	.067	.438**	-.060	-.060	.007	.009	.048	.041	.049	.167	.225	-.146	-.257*	.045	.066	.414**
X3			1	.550**	.458**	.378**	.227	.119	.293*	-.113	-.139	.208	.191	.172	.228	.151	.428**	.190	.190	.200	-.087	.001	.053	.041	.117	.265*	.067	-.257*	.260*	.046	.460**
X4				1	.322**	.442**	.185	.089	.215	.064	.212	.240*	.213	.184	.054	.073	.039	.051	.051	.114	.146	.005	.109	.085	.155	.172	.091	.087	.385**	.319**	.419**
X5					1	.372**	.283*	.356**	.192	.176	.261*	.025	.015	-.005	.003	.058	.429**	.254*	.254*	.224	.059	.050	.052	.043	.237*	.113	.027	.033	.213	.152	.434**
X6						1	.332**	.147	.324**	.159	.106	.010	.012	-.014	.101	.174	-.022	.097	.097	.095	.157	.109	.010	.029	.084	.104	.014	-.140	.047	.109	.331**
X7							1	.099	.328**	-.020	.073	.372**	.381**	.381**	.138	.019	.283*	-.061	-.061	.138	.065	.004	.118	.133	.095	.020	-.094	.183	.035	.049	.499**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Mengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X9	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X10	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X11	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X12	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X13	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X14	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10
X15	Pearson Correlation Sig. (tailed) N = 10

X8	Pearson Correlation	-.131	-.061	.119	.089	.356**	.147	.099	1	.528**	.209	-.017	-.210	-.218	-.224	.054	.216	.266*	.612**	.612**	.737**	.021	.018	-.138	-.114	-.015	.042	.135	-.088	.133	.035	.363**
	Sig. (2-tailed)	.279	.614	.327	.464	.002	.226	.413	.000	.083	.890	.082	.072	.062	.659	.073	.026	.000	.000	.000	.865	.885	.254	.347	.900	.731	.265	.469	.272	.772	.002	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X9	Pearson Correlation	-.087	-.168	.293*	.215	.192	.324**	.328**	1	-.028	.003	-.020	-.021	-.023	-.137	.249*	.366**	.262*	.262*	.222	.140	.061	.052	.003	.004	.326**	-.090	-.063	.094	-.044	.456**	
	Sig. (2-tailed)	.473	.164	.017	.073	.111	.006	.006	.000	.816	.982	.870	.860	.852	.259	.038	.002	.029	.029	.065	.247	.619	.668	.982	.976	.006	.460	.607	.438	.719	.000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X10	Pearson Correlation	-.199	-.088	.113	.064	.176	.159	.020	.209	-.028	1	.025	.192	.183	.173	.366**	.145	.035	.176	.176	.217	.243*	.018	-.077	.050	.169	.107	.220	.321**	.166	.054	.259*
	Sig. (2-tailed)	.099	.467	.352	.596	.145	.188	.870	.083	.816	.836	.112	.129	.152	.002	.231	.775	.145	.145	.072	.043	.886	.529	.679	.161	.379	.067	.007	.170	.655	.030	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X11	Pearson Correlation	-.052	-.010	.139	.212	.261*	.106	.073	-.017	.003	-.025	1	.094	.106	.118	.196	.467**	-.004	-.194	-.194	.119	.264*	.170	.604**	.662**	.638**	-.109	.224	-.252*	-.189	-.211	.227
	Sig. (2-tailed)	.667	.932	.252	.078	.029	.384	.550	.890	.982	.836	.439	.382	.332	.103	.000	.974	.108	.108	.326	.027	.158	.000	.000	.000	.369	.062	.035	.118	.079	.059	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X12	Pearson Correlation	.531**	.218	.208	.240*	-.025	.010	.372**	-.210	-.020	.192	-.094	1	.995**	.981**	.006	.151	.014	.155	.155	.122	.080	.097	.055	.069	.270*	-.042	.102	.033	.101	.060	.352**
	Sig. (2-tailed)	.000	.094	.084	.046	.837	.937	.002	.082	.870	.112	.439	.000	.000	.959	.213	.911	.200	.200	.314	.508	.423	.653	.569	.024	.732	.403	.787	.407	.620	.003	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X13	Pearson Correlation	.525**	.201	.191	.213	-.015	.012	.378**	-.218	-.021	.183	-.106	.995**	1	.995**	.000	.164	.024	.163	.163	.130	.078	.097	.054	.069	.278*	-.034	.103	.041	.113	.071	.348**
	Sig. (2-tailed)	.000	.096	.112	.076	.901	.921	.001	.070	.860	.129	.382	.000	.000	.998	.174	.846	.179	.179	.284	.523	.423	.658	.569	.020	.781	.395	.736	.352	.561	.003	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X14	Pearson Correlation	.513**	.179	.172	.184	.005	.014	.381**	-.224	-.023	.173	-.118	.981**	.995**	1	.007	.177	.034	.169	.169	.137	.074	.096	.052	.068	.284*	-.025	.104	.049	.124	.081	.341**
	Sig. (2-tailed)	.000	.137	.153	.128	.970	.906	.001	.062	.852	.152	.332	.000	.000	.993	.143	.781	.163	.163	.259	.543	.427	.667	.574	.017	.835	.393	.687	.305	.505	.004	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X15	Pearson Correlation	-.043	-.260*	-.228	-.054	.003	.101	-.138	-.054	-.137	.366**	-.196	-.006	.007	1	.023	-.088	.169	.169	.022	.223	.049	.272*	.271*	.210	.064	.078	.942**	.099	-.101	.068	
	Sig. (2-tailed)	.72	.03	.05	.65	.98	.40	.25	.65	.25	.00	.10	.95	.99	.95	.85	.46	.163	.163	.85	.06	.68	.02	.02	.08	.59	.52	.00	.41	.40	.57	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	



	tailed) N	5 70	0 70	8 70	7 70	2 70	8 70	3 70	9 70	9 70	2 70	3 70	9 70	8 70	3 70		1 70	8 70			6 70	4 70	8 70	3 70	3 70	1 70	6 70	1 70	0 70	4 70	7 70	6 70
X1 6	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.22 2 70	-.06 7 70	-.15 1 70	-.07 3 70	-.05 8 70	-.17 4 70	-.01 9 70	-.21 6 70	-.24 9 70	-.14 5 70	-.46 7** 70	-.15 1 70	-.16 4 70	-.17 7 70	-.02 3 70	1 70	-.04 9 70	-.018 70	-.018 70	-.07 0 70	-.51 9** 70	-.23 6* 70	-.17 6 70	-.22 1 70	-.25 6* 70	-.01 0 70	-.19 1 70	-.02 9 70	-.01 4 70	-.26 0* 70	-.27 4* 70
X1 7	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.03 5 70	-.43 8** 70	-.42 8** 70	-.03 9 70	-.42 9** 70	-.02 2 70	-.28 3* 70	-.26 6* 70	-.36 6** 70	-.03 5 70	-.00 4 70	-.01 4 70	-.02 4 70	-.03 4 70	-.08 8 70	-.04 9 70	1 70	.383 ** 70	.383 ** 70	-.23 9* 70	-.14 7 70	-.02 2 70	-.12 8 70	-.10 1 70	-.12 0 70	-.33 7** 70	-.10 1 70	-.08 7 70	-.08 4 70	-.03 6 70	-.47 3** 70
X1 8	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.14 1 70	-.06 0 70	-.19 0 70	-.05 1 70	-.25 4* 70	-.09 7 70	-.06 1 70	-.61 2** 70	-.26 2* 70	-.17 6 70	-.19 4 70	-.15 5 70	-.16 3 70	-.16 9 70	-.16 9 70	-.01 8 70	-.38 3** 70	1 70	1.00 0** 70	-.84 6** 70	-.11 3 70	-.11 3 70	-.01 7 70	-.00 4 70	-.10 4 70	-.22 9 70	-.05 8 70	-.13 4 70	-.09 0 70	-.02 2 70	-.37 2** 70
X1 9	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.14 1 70	-.06 0 70	-.19 0 70	-.05 1 70	-.25 4* 70	-.09 7 70	-.06 1 70	-.61 2** 70	-.26 2* 70	-.17 6 70	-.19 4 70	-.15 5 70	-.16 3 70	-.16 9 70	-.16 9 70	-.01 8 70	-.38 3** 70	1.00 0** 70	1 70	-.84 6** 70	-.11 3 70	-.11 3 70	-.01 7 70	-.00 4 70	-.10 4 70	-.22 9 70	-.05 8 70	-.13 4 70	-.09 0 70	-.02 2 70	-.37 2** 70
X2 0	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.09 2 70	-.00 7 70	-.20 0 70	-.11 4 70	-.22 4 70	-.09 5 70	-.13 8 70	-.73 7** 70	-.22 2 70	-.21 7 70	-.11 9 70	-.12 2 70	-.13 0 70	-.13 7 70	-.02 2 70	-.07 0 70	-.23 9* 70	.846 ** 70	.846 ** 70	1 70	-.03 3 70	-.04 6 70	-.07 5 70	-.04 8 70	-.01 5 70	-.06 8 70	-.14 1 70	-.01 4 70	-.15 6 70	-.02 8 70	-.34 8** 70
X2 1	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.25 9* 70	-.00 9 70	-.08 7 70	-.14 6 70	-.05 9 70	-.15 7 70	-.06 5 70	-.02 1 70	-.14 0 70	-.24 3* 70	-.26 4* 70	-.08 0 70	-.07 8 70	-.07 4 70	-.22 3 70	-.51 9** 70	-.14 7 70	.113 70	.113 70	-.03 3 70	1 70	.34 4** 70	.18 4 70	.19 2 70	.10 4 70	.29 9* 70	.39 7** 70	.17 1 70	-.07 0 70	-.22 9 70	-.37 9** 70
X2 2	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.21 1 70	-.04 8 70	-.00 1 70	-.00 5 70	-.05 0 70	-.10 9 70	-.00 4 70	-.01 8 70	-.06 1 70	-.01 8 70	-.17 0 70	-.09 7 70	-.09 7 70	-.09 6 70	-.04 9 70	-.23 6* 70	-.02 2 70	-.113 70	-.113 70	-.04 6 70	.34 4** 70	1 70	-.02 3 70	.01 3 70	.11 0 70	.07 3 70	.28 7* 70	.00 4 70	-.16 8 70	-.24 6* 70	-.12 0 70
X2 3	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.07 9 70	-.69 1 70	-.99 4 70	-.96 6 70	-.67 8 70	-.36 7 70	-.97 3 70	-.88 0 70	-.61 9 70	-.88 6 70	-.15 8 70	-.42 3 70	-.42 3 70	-.42 7 70	-.68 8 70	-.04 9 70	-.85 8 70	.353 70	.353 70	.70 5 70	.00 4 70	.85 2 70	.91 3 70	.36 7 70	.54 7 70	.01 6 70	.97 5 70	.16 5 70	.04 0 70	.32 3 70	
X2 3	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	-.08 4 70	-.04 1 70	-.05 3 70	-.10 9 70	-.05 2 70	-.01 0 70	-.11 8 70	-.13 8 70	-.05 2 70	-.07 7 70	-.60 4** 70	-.05 5 70	-.05 4 70	-.05 2 70	-.27 2* 70	-.17 6 70	-.12 8 70	.017 70	.017 70	-.07 5 70	-.18 4 70	-.02 3 70	1 70	.98 0** 70	.69 0** 70	.17 1 70	.16 9 70	.22 0 70	.17 1 70	.01 7 70	.37 3** 70



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuis ini dalam bentuk apapun t

X2	Pearson Correlation	-.085	-.049	-.041	-.085	-.043	.029	.133	-.114	.003	-.050	.662**	-.069	-.069	-.068	-.271*	.221	.101	-.004	-.004	-.048	.192	.013	.980**	1	.704**	.089	.208	-.279*	-.150	-.023	.379**
	Sig. (2-tailed)	.486	.688	.737	.485	.724	.810	.272	.347	.982	.679	.000	.569	.569	.574	.023	.065	.405	.971	.971	.692	.111	.913	.000	.000	.464	.083	.019	.216	.848	.001	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X2	Pearson Correlation	-.105	-.167	.117	-.155	.237*	-.084	.095	.015	.004	.169	.638**	-.270*	-.278*	-.284*	-.210	.256*	-.120	-.104	-.104	.015	.104	.110	.690**	.704**	1	.046	.253*	-.178	-.084	.075	.202
	Sig. (2-tailed)	.387	.688	.337	.207	.048	.488	.436	.900	.976	.161	.000	.024	.020	.017	.081	.033	.324	.393	.393	.905	.390	.367	.000	.000	.707	.035	.141	.491	.536	.093	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X2	Pearson Correlation	-.201	-.225	.265*	.172	.113	.104	.020	.042	.326**	.107	-.109	-.042	-.034	-.025	.064	.010	.337**	.229	.229	.068	.299*	.073	.171	.089	.046	1	.090	.171	.108	.070	.405**
	Sig. (2-tailed)	.095	.062	.027	.156	.350	.393	.869	.731	.006	.379	.369	.732	.781	.835	.596	.934	.004	.057	.057	.574	.012	.547	.158	.464	.707	.459	.157	.373	.565	.001	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X2	Pearson Correlation	-.088	-.146	-.067	-.091	.027	.014	-.094	.135	-.090	.220	.224	-.102	-.103	-.104	.078	.191	-.101	.058	.058	.141	.397**	.287*	.169	.208	.253*	.090	1	.035	-.195	-.085	.226
	Sig. (2-tailed)	.470	.227	.580	.455	.825	.908	.439	.265	.460	.067	.062	.403	.395	.393	.521	.113	.406	.634	.634	.246	.001	.016	.161	.083	.035	.459	.777	.106	.483	.060	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X2	Pearson Correlation	-.027	.257*	.257*	-.087	.033	-.140	.183	.088	-.063	.321**	-.252*	.033	.041	.049	.942**	.029	-.087	.134	.134	.014	.171	.004	.220	.279*	-.178	.171	.035	1	.068	.009	.056
	Sig. (2-tailed)	.828	.032	.032	.472	.785	.248	.130	.469	.607	.007	.035	.787	.736	.687	.000	.812	.476	.268	.268	.910	.158	.975	.068	.019	.141	.157	.777	.578	.939	.643	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X2	Pearson Correlation	.027	.045	.260*	.385**	.213	-.047	.035	.133	.094	.166	-.189	.101	.113	.124	.099	.014	.084	.090	.090	.156	.070	.168	.171	.150	-.084	.108	.195	.068	1	.590**	.265*
	Sig. (2-tailed)	.825	.710	.030	.001	.076	.701	.773	.272	.438	.170	.118	.407	.352	.305	.414	.906	.490	.458	.458	.199	.564	.165	.156	.216	.491	.373	.106	.578	.000	.026	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X3	Pearson Correlation	.156	.066	.046	.319**	.152	-.109	.049	.035	-.044	.054	.211	.060	.071	.081	-.101	.260*	.036	-.022	-.022	.028	.229	.246*	.017	.023	.075	.070	-.085	-.009	.590**	1	.151
	Sig. (2-tailed)	.196	.588	.703	.007	.209	.370	.689	.772	.719	.655	.079	.620	.561	.505	.407	.030	.766	.857	.857	.816	.056	.040	.887	.848	.536	.565	.483	.939	.000	.213	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
Tot	Pearson	.15	.41	.46	.41	.43	.33	.49	.36	.45	.25	.22	.35	.34	.34	.06	.27	.47	.372	.372	.34	.37	.12	.37	.37	.20	.40	.22	.05	.26	.15	1

Daftar sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan harus mengutip dengan benar dan mencantumkan nama penulis yang dikutip.

State Islamic U

al	n	Correla	0	4**	0**	9**	4**	1**	9**	3**	6**	9*	7	2**	8**	1**	8	4*	3**	**	**	8**	9**	0	3**	9**	2	5**	6	6	5*	1	
Correla	tion		.21	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.03	.05	.00	.00	.00	.57	.02	.00	.001	.001	.00	.00	.32	.00	.00	.09	.00	.06	.64	.02	.21	
Sig. (2	tailed)		4	0	0	0	0	5	0	2	0	0	9	3	3	4	6	2	0	70	70	3	1	3	1	3	3	1	0	3	6	3	
N			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.686	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	111.24	116.708	.009	.700
X2	110.74	110.860	.328	.670
X3	110.69	108.740	.367	.666
X4	110.77	110.266	.328	.670
X5	110.90	109.483	.339	.668
X6	110.70	113.720	.256	.676
X7	111.41	105.522	.388	.662
X8	110.66	112.634	.282	.674
X9	110.77	109.251	.367	.667
X10	111.23	113.947	.150	.684
X11	111.74	114.368	.099	.689
X12	110.70	111.488	.248	.676
X13	110.69	111.755	.247	.676
X14	110.67	112.050	.241	.676
X15	111.44	118.946	-.029	.695
X16	111.09	114.485	.188	.680
X17	110.80	108.510	.382	.665
X18	110.61	112.936	.299	.674
X19	110.61	112.936	.299	.674
X20	110.56	113.931	.281	.676
X21	111.33	111.180	.284	.673
X22	111.10	117.714	.016	.693
X23	112.11	110.277	.261	.674
X24	112.07	110.299	.269	.674
X25	111.76	115.230	.079	.691
X26	110.74	110.165	.306	.671
X27	110.96	115.346	.134	.684
X28	111.49	119.210	-.040	.696
X29	110.67	114.398	.173	.681
X30	110.60	117.084	.058	.689



VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Jumlah	Nilai		
Y1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1		.171	.117	-.068	.240*	.182	.071	.222	.119	.027	.049	.222	.138	.047	.051	.082	.122	.049	.072	.117	.122	.117	.072	.116	.071	.351**	.351**		
			.156	.336	.574	.045	.132	.558	.065	.327	.825	.689	.065	.256	.699	.678	.499	.312	.689	.554	.336	.312	.336	.552	.340	.558	.003	.003		
			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
Y2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1			-.176	.396**	.141	-.143	-.006	.199	.052	.038	.055	-.199	-.099	.031	.005	.174	.213	-.176	-.054	-.022	.586**	-.176	-.160	.068	-.284*	.058	.058		
				.145	.001	.245	.238	.963	.098	.668	.755	.651	.098	.417	.797	.965	.150	.076	.145	.660	.856	.000	.145	.186	.578	.017	.635	.635		
				70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
Y3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1				-.053	.170	.500**	.254*	.213	.232	.276*	.160	.213	.453**	.071	.096	.105	.032	.860**	.117	.020	-.081	.090	.511**	.157	-.043	.450**	.450**		
					.665	.158	.000	.034	.076	.054	.021	.186	.076	.000	.559	.428	.385	.791	.000	.336	.869	.507	.459	.000	.194	.724	.000	.000		
					70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
Y4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1					.249*	.042	.080	.008	.102	.182	.193	-.106	.025	.249*	.042	.092	.113	.070	.171	.053	.708**	.175	.010	.036	.151	.221	.221		
						.574	.001	.665	.038	.729	.509	.947	.402	.133	.110	.383	.838	.038	.729	.447	.351	.564	.158	.665	.000	.146	.933	.768	.212	.066
						70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
Y5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1						.322**	.084	.177	.111	.059	.071	.177	.295*	.435**	.036	.629**	.692**	.170	.144	.071	.371**	-.227	-.056	.040	.196	.408**	.408**		

1. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 2. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Halcipta miik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

ation Sig. (2- tailed) N	.04 5 70	.24 5 70	.15 8 70	.03 8 70		.00 7 70	.49 1 70	.14 4 70	.36 2 70	.62 9 70	.55 9 70	.14 4 70	.01 3 70	.00 0 70	.77 0 70	.00 0 70	.00 0 70	.15 8 70	.23 5 70	.55 9 70	.00 2 70	.05 9 70	.64 5 70	.74 4 70	.10 5 70	.000 70	.000 70
Y6 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.18 2 70	-. 14 3	.50 0** 70	.04 2 70	.32 2** 70	1 70	.25 7* 70	.25 8* 70	.24 2* 70	.20 6 70	.16 4 70	.19 5 70	.93 9** 70	.22 7 70	.02 9 70	.17 2 70	.11 2 70	.50 0** 70	.11 6 70	.02 9 70	.11 2 70	-. 10 6	.44 8** 70	.06 3 70	-. 09 1	.549 ** 70	.549 ** 70
Y7 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.13 2 70	.23 8 70	.00 0 70	.72 9 70	.00 7 70		.03 2 70	.03 1 70	.04 3 70	.08 7 70	.17 6 70	.10 5 70	.00 0 70	.05 9 70	.81 4 70	.15 4 70	.35 7 70	.00 0 70	.33 9 70	.81 3 70	.35 7 70	.38 3 70	.00 0 70	.60 4 70	.45 3 70	.000 70	.000 70
Y7 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.07 1 70	-. 00 6	.25 4* 70	.08 0 70	.08 4 70	.25 7* 70	1 70	.11 0 70	.92 8** 70	.86 2** 70	.82 3** 70	.17 6 70	.28 3* 70	.08 4 70	.12 0 70	.22 5 70	.15 7 70	.18 3 70	.14 0 70	.11 2 70	-. 07 2	.11 2 70	.28 7* 70	.11 3 70	-. 02 6	.617 ** 70	.617 ** 70
Y8 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.55 8 70	.96 3 70	.03 4 70	.50 9 70	.49 1 70	.03 2 70		.36 3 70	.00 0 70	.00 0 70	.00 0 70	.14 4 70	.01 8 70	.49 1 70	.32 2 70	.06 1 70	.19 3 70	.13 0 70	.24 6 70	.35 7 70	.55 3 70	.35 7 70	.01 6 70	.35 1 70	.82 9 70	.000 70	.000 70
Y8 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.22 2 70	-. 19 9	.21 3 70	.00 8 70	.17 7 70	.25 8* 70	.11 0 70	1 70	.16 7 70	.18 6 70	.14 8 70	.87 9** 70	.20 6 70	.17 7 70	-. 05 4	.02 9 70	.07 2 70	.14 8 70	.03 3 70	.01 9 70	-. 03 3	.60 3** 70	.07 4 70	-. 11 5	.54 7** 70	.452 ** 70	.452 ** 70
Y9 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.11 9 70	-. 05 2	.23 2 70	.10 2 70	.11 1 70	.24 2* 70	.92 8** 70	.16 7 70	1 70	.79 2** 70	.82 2** 70	.16 7 70	.20 4 70	.00 6 70	.02 9 70	.03 3 70	.06 5 70	.15 8 70	.11 9 70	.08 4 70	-. 05 4	.15 8 70	.24 4* 70	.07 8 70	.00 9 70	.562 ** 70	.562 ** 70
Y9 Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed) N	.32 7 70	.66 8 70	.05 4 70	.40 2 70	.36 2 70	.04 3 70	.00 0 70	.16 7 70		.00 0 70	.00 0 70	.16 7 70	.09 1 70	.96 1 70	.80 9 70	.78 4 70	.59 5 70	.19 1 70	.32 7 70	.48 8 70	.65 5 70	.19 1 70	.04 2 70	.51 8 70	.94 1 70	.000 70	.000 70
Y10 Pearso n Correl ation	.02 7	.03 8	.27 6* 70	.18 2 70	.05 9	.20 6	.86 2** 70	.18 6	.79 2** 70	1	.89 7** 70	.12 2	.22 8	.05 9	.07 3	.19 7	.13 4	.20 7	.09 4	.06 9	.02 2	.13 8	.24 9* 70	-. 16 0	-. 05 9	.517 ** 70	.517 ** 70

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi atau institusi yang bersangkutan.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lainnya.

State Islamic U

b. Pengutipan tidak menunjukkan kepentingan yang wajar UII.	Y1	Y1	Y1	Y1
---	----	----	----	----

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan b. Pengutipan tidak menimbulkan kepentingan	Sig. (2-tailed) N	.825 70	.755 70	.021 70	.133 70	.629 70	.087 70	.000 70	.124 70	.000 70		.000 70	.316 70	.058 70	.629 70	.548 70	.101 70	.270 70	.086 70	.439 70	.570 70	.855 70	.255 70	.038 70	.185 70	.625 70	.000 70	.000 70	
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.049 70	.055 70	.160 70	.193 70	.071 70	.164 70	.823** 70	.148 70	.822** 70	.897** 70	1 70	.148 70	.255* 70	.071 70	.096 70	.105 70	.145 70	.090 70	.117 70	.160 70	.032 70	.090 70	.186 70	.058 70	-.043 70	.559** 70	.559** 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.689 70	.651 70	.186 70	.110 70	.559 70	.176 70	.000 70	.220 70	.000 70	.000 70		.220 70	.033 70	.559 70	.428 70	.385 70	.230 70	.459 70	.336 70	.186 70	.791 70	.459 70	.123 70	.633 70	.724 70	.000 70	.000 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.222 70	.199 70	.213 70	.106 70	.177 70	.195 70	.176 70	.879** 70	.167 70	.122 70	.148 70	1 70	.267* 70	.177 70	.071 70	.127 70	.177 70	.148 70	.096 70	.148 70	-.138 70	.603** 70	.074 70	.093 70	.547** 70	.490** 70	.490** 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.065 70	.098 70	.076 70	.383 70	.144 70	.105 70	.144 70	.000 70	.167 70	.316 70	.220 70		.026 70	.144 70	.562 70	.294 70	.143 70	.220 70	.430 70	.220 70	.255 70	.000 70	.541 70	.446 70	.000 70	.000 70	.000 70
pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penerbitan buku, dan lain-lain yang wajar UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed) N	.138 70	.099 70	.453** 70	.025 70	.295* 70	.939** 70	.283* 70	.206 70	.204 70	.228 70	.255* 70	.267* 70	1 70	.295* 70	.113 70	.248* 70	.198 70	.453** 70	.138 70	.123 70	.091 70	-.141 70	.411** 70	.074 70	.122 70	.575** 70	.575** 70	
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.256 70	.417 70	.000 70	.838 70	.013 70	.000 70	.018 70	.088 70	.091 70	.058 70	.033 70	.026 70		.013 70	.350 70	.038 70	.101 70	.000 70	.256 70	.312 70	.452 70	.243 70	.000 70	.542 70	.315 70	.000 70	.000 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.047 70	.031 70	.071 70	.249* 70	.435** 70	.227 70	.084 70	.177 70	.006 70	.059 70	.071 70	.177 70	.295* 70	1 70	.131 70	.479** 70	.371** 70	.071 70	.144 70	.071 70	.211 70	-.227 70	-.056 70	.074 70	-.196 70	.321** 70	.321** 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.699 70	.797 70	.559 70	.038 70	.000 70	.059 70	.491 70	.144 70	.961 70	.629 70	.559 70	.144 70	.013 70		.279 70	.000 70	.002 70	.559 70	.235 70	.559 70	.080 70	.059 70	.645 70	.544 70	.105 70	.007 70	.007 70
		Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.051 70	.005 70	.096 70	.042 70	.036 70	.029 70	.120 70	-.054 70	.029 70	.073 70	.096 70	.071 70	.113 70	.131 70	1 70	.172 70	.112 70	.096 70	.902** 70	.904** 70	.112 70	-.038 70	.057 70	.316** 70	.054 70	.484** 70	.484** 70

Y16	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.
Y17	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.
Y18	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.
Y19	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.
Y20	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku masyarakat dalam menggunakan layanan kesehatan.

	(2-tailed)	8	5	8	9	0	4	2	4	9	8	8	2	0	9		4	7	8	0	0	7	2	9	8	8		
Y16	Pearson	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70
	in Correlation	.08	.17	.10	.09	.62	.17	.22	.02	.03	.19	.10	.12	.24	.47	.17	1	.91	.10	.08	.10	.23	-	-	.12	-	.403	.403
	(2-tailed)	.49	.15	.38	.44	.00	.15	.06	.80	.78	.10	.38	.29	.03	.00	.15		.00	.38	.49	.38	.04	.08	.76	.31	.13	.001	.001
	Sig.	.9	0	5	7	0	4	1	9	4	1	5	4	8	0	4		0	5	9	5	7	0	3	2	3		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y17	Pearson	.12	.21	.03	.11	.69	.11	.15	.07	.06	.13	.14	.17	.19	.37	.11	.91	.03	.01	.14	.27	-	-	.10	-	.367	.367	
	in Correlation	.2	3	2	3	2**	2	7	2	5	4	5	7	8	1**	2	9**	2	3	5	1*	.19	.14	.1	.16			
	(2-tailed)	.31	.07	.79	.35	.00	.35	.19	.55	.59	.27	.23	.14	.10	.00	.35	.00	.79	.91	.23	.02	.10	.22	.40	.16	.002	.002	
	Sig.	.2	6	1	1	0	7	3	4	5	0	0	3	1	2	7	0	1	8	0	3	8	7	3	8			
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y18	Pearson	.04	-	.86	.07	.17	.50	.18	.14	.15	.20	.09	.14	.45	.07	.09	.10	.03	.18	.02	.03	.09	.51	-	-	.409	.409	
	in Correlation	.9	.17	0**	0	0	0**	3	8	8	7	0	8	3**	1	6	5	2	5	0	2	0	1**	.20	.04			
	(2-tailed)	.68	.14	.00	.56	.15	.00	.13	.22	.19	.08	.45	.22	.00	.55	.42	.38	.79	.12	.86	.79	.45	.00	.08	.72	.000	.000	
	Sig.	9	5	0	4	8	0	0	0	1	6	9	0	0	9	8	5	1	5	9	1	9	0	9	4			
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y19	Pearson	.07	-	.11	.17	.14	.11	.14	.03	.11	.09	.11	.09	.13	.14	.90	.08	.01	.18	.86	.12	-	.15	.27	-	.523	.523	
	in Correlation	.2	.05	7	1	4	6	0	3	9	4	7	6	8	4	2**	2	3	5	1	6**	2	.01	.1	.29	.00		
	(2-tailed)	.55	.66	.33	.15	.23	.33	.24	.78	.32	.43	.33	.43	.25	.23	.00	.49	.91	.12	.00	.31	.87	.21	.01	.98	.000	.000	
	Sig.	4	0	6	8	5	9	6	9	7	9	6	0	6	5	0	9	8	5	0	2	3	1	9	6			
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y20	Pearson	.11	-	.02	-	.07	.02	.11	.01	.08	.06	.16	.14	.12	.07	.90	.10	.14	.02	.86	.03	.02	.02	.29	.03	.477	.477	
	in Correlation	.7	.02	0	.05	.1	.9	2	9	4	9	0	8	3	1	4**	5	5	0	6**	2	0	3	7*	.03			
	(2-tailed)	.33	.85	.86	.66	.55	.81	.35	.87	.48	.57	.18	.22	.31	.55	.00	.38	.23	.86	.00	.79	.86	.84	.01	.79	.000	.000	
	Sig.	6	6	9	5	9	3	7	9	8	0	6	0	2	9	0	5	0	9	0	1	9	9	2	1			
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	tailed) N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y21	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.12 2 .31 2 70	.58 6** .00 0 70	-. 08 1 .50 7 70	.70 8** .00 0 70	.37 1** .00 2 70	.11 2 .35 7 70	-. 07 2 .55 3 70	-. 03 3 .78 7 70	-. 05 4 .65 5 70	.02 2 .85 5 70	.03 2 .79 1 70	-. 13 8 .25 5 70	.09 1 .45 2 70	.21 1 .08 0 70	.11 2 .35 7 70	.23 8* .04 7 70	.27 1* .02 3 70	.03 2 .79 1 70	.12 2 .31 2 70	.03 2 .79 1 70	1 .19 4 .10 8 70	-. 14 6 .22 7 70	-. 06 3 .60 5 70	-. 16 7 .16 8 70	.225 .062 .062 70	.225 .062 .062 70	
Y22	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.11 7 .33 6 70	-. 17 6 .14 5 70	.09 0 .45 9 70	-. 17 5 .14 6 70	-. 22 7 .05 9 70	.10 6 .38 3 70	.11 2 .35 7 70	.60 3** .00 0 70	.15 8 .19 1 70	.13 8 .25 5 70	.09 0 .45 9 70	.60 3** .00 0 70	-. 14 1 .24 3 70	-. 22 7 .05 9 70	-. 03 8 .75 2 70	-. 21 1 .08 0 70	-. 19 4 .10 8 70	.09 0 .45 9 70	.01 9 .87 3 70	.02 0 .86 9 70	-. 19 4 .10 8 70	1 .10 5 .38 9 70	-. 18 1 .13 4 70	.78 5** .00 0 70	.206 .088 .088 70	.206 .088 .088 70	
Y23	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.07 2 .55 2 70	-. 16 0 .18 6 70	.51 1** .00 0 70	.01 0 .93 3 70	-. 05 6 .64 5 70	.44 8** .00 0 70	.28 7* .01 6 70	.07 4 .54 1 70	.24 4* .04 2 70	.24 9* .03 8 70	.18 6 .12 3 70	.07 4 .54 1 70	.41 1** .00 0 70	-. 05 6 .64 5 70	.05 7 .63 9 70	-. 03 7 .76 3 70	-. 14 6 .22 7 70	.51 1** .00 0 70	.15 1 .21 1 70	.02 3 .84 9 70	-. 14 6 .22 7 70	.10 5 .38 9 70	1 .08 4 .48 9 70	.00 2 .98 4 70	.401** .001 70	.401** .001 70	
Y24	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.11 6 .34 0 70	.06 8 .57 8 70	-. 15 7 .19 4 70	.03 6 .76 8 70	.04 0 .74 4 70	.06 3 .60 4 70	.11 3 .35 1 70	-. 11 5 .34 4 70	.07 8 .51 8 70	-. 16 0 .18 5 70	.05 8 .63 3 70	-. 09 3 .44 6 70	.07 4 .54 2 70	.07 4 .54 4 70	.31 6** .00 8 70	.12 2 .31 2 70	.10 1 .40 3 70	-. 20 5 .08 9 70	.27 9* .01 9 70	.29 7* .01 2 70	.06 3 .60 5 70	-. 18 1 .13 4 70	.08 4 .48 9 70	1 .06 0 .62 0 70	.377** .001 70	.377** .001 70	
Y25	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.07 1 .55 8 70	-. 28 4* .01 7 70	-. 04 3 .72 4 70	-. 15 1 .21 2 70	-. 19 6 .10 5 70	-. 09 1 .45 3 70	-. 02 6 .82 9 70	.54 7** .00 0 70	.00 9 .94 1 70	-. 05 9 .62 5 70	-. 04 3 .72 4 70	.54 7** .00 0 70	-. 12 2 .31 5 70	-. 19 6 .10 5 70	.05 4 .65 8 70	-. 18 1 .13 3 70	-. 16 7 .16 8 70	-. 04 3 .72 4 70	-. 00 2 .98 6 70	.03 2 .79 1 70	-. 16 7 .16 8 70	.78 5** .00 0 70	.00 2 .98 4 70	.06 0 .62 0 70	1 .180 .136 70	.180 .136 .136 70	



	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
Jumlah	Pearson	.351**	.058	.450**	.221	.408**	.549**	.617**	.452**	.562**	.517**	.559**	.490**	.575**	.321**	.484**	.403**	.367**	.409**	.523**	.477**	.225	.206	.401**	.377**	.180	1	1.000**
a. Pengutipan	Correlation	.003	.635	.000	.066	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.062	.088	.001	.001	.136		0.000
b. Pengutipan	Sig. (2-tailed)	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70
Nilai	Pearson	.351**	.058	.450**	.221	.408**	.549**	.617**	.452**	.562**	.517**	.559**	.490**	.575**	.321**	.484**	.403**	.367**	.409**	.523**	.477**	.225	.206	.401**	.377**	.180	1.000**	1
	Correlation	.003	.635	.000	.066	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.062	.088	.001	.001	.136	0.000	
	Sig. (2-tailed)	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70	.70

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	18.23	20.672	.259	.750
Y2	18.13	21.940	-.030	.765
Y3	18.20	20.278	.368	.744
Y4	17.99	21.522	.168	.754
Y5	18.03	20.869	.349	.747
Y6	18.24	19.781	.472	.737
Y7	18.19	19.603	.552	.733
Y8	18.30	20.155	.363	.744
Y9	18.16	19.902	.494	.737
Y10	18.21	19.968	.439	.739
Y11	18.20	19.814	.487	.737
Y12	18.30	19.981	.404	.741
Y13	18.27	19.621	.500	.735
Y14	18.03	21.130	.258	.751
Y15	18.24	20.071	.401	.741
Y16	18.01	20.942	.347	.747
Y17	18.00	21.101	.313	.749
Y18	18.20	20.452	.324	.746
Y19	18.23	19.918	.445	.739
Y20	18.20	20.162	.397	.742
Y21	18.00	21.478	.166	.754
Y22	18.20	21.322	.110	.758
Y23	18.10	20.671	.328	.747
Y24	18.14	19.052	.100	.810
Y25	18.14	21.458	.091	.759



HASIL PENELITIAN VARIABEL X1 (ADVERSITY QUOTIENT)

No	Nomer Item Angket																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	3	5	3	2	5	4	3	2	5	3	2	5	5	1	4	5	3	5	75
2	5	5	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	2	5	5	1	4	5	3	5	80
3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	85
4	5	5	5	4	3	5	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	90
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	80
6	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	85
7	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	2	4	80
8	5	5	3	4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	5	5	1	2	5	2	1	65
9	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	85
10	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	3	2	2	2	3	70
11	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	2	2	75
12	4	5	3	5	5	4	5	4	2	3	5	2	4	5	2	3	4	1	5	4	75
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	86
14	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	90
15	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	89
16	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	91
17	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	94
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	94
19	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	87
20	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	92
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	2	2	5	1	5	5	5	73
22	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91
23	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	93
24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	92

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	92
26	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
27	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	94
28	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	5	81
29	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	4	82
30	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96
31	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	90
32	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	85
33	5	4	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	87
34	4	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	90
35	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	94
36	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	91
37	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	84
38	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	2	3	5	4	3	72
39	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	88
40	4	5	3	5	5	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	82
41	5	5	4	4	5	3	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	81
42	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	88
43	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	79
44	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	80
45	4	5	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	85
46	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	94
47	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	81
48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
49	4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	87
50	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	90
51	2	3	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	81
52	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	75
53	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	96



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

54	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	80	
55	5	3	2	3	5	3	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	77
56	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	
57	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	80
58	5	5	2	4	1	3	3	3	3	2	5	4	2	4	5	5	2	5	5	5	73
59	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	92
60	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	87
61	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	86
62	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	78
63	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	95
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
65	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
66	5	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	90
67	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96
68	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	92
69	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	90
70	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	90
71	5	5	4	4	3	4	2	1	1	4	5	5	5	4	5	2	3	5	5	3	75
72	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	71
73	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	92
74	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	97
75	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	90
76	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
77	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
78	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	86
79	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	79
80	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93
81	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	80
82	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	93



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

83	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	89
84	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	93
85	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
86	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	97
87	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	90
88	5	5	3	4	5	3	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	82
89	5	4	3	5	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	83
90	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	80
91	5	3	2	4	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	80
92	5	5	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	85
93	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	4	77
94	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	81
95	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	85
96	4	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	86
97	5	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	72
98	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	90
99	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	4	3	1	5	5	5	3	5	5	5	77
100	5	5	5	4	2	3	3	5	3	5	5	1	4	5	5	5	3	5	5	5	83
101	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
102	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	90
103	4	4	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	91
104	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	92
105	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	80
106	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	87
107	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	70
108	5	5	3	3	2	3	2	3	1	3	5	3	5	5	5	3	1	5	5	3	70
109	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	84
110	5	5	5	4	5	3	5	4	2	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	87
111	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	3	5	5	5	86



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

112	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	82
113	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	91
114	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	75
115	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	85
116	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
117	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	85
118	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	85
119	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
120	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	85
121	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	86
122	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	86
123	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
124	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	94
125	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	92
126	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	1	2	5	5	5	78
127	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	85
128	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	90
129	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	84
130	4	5	2	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	76
131	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	91
132	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	93
133	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	77
134	3	4	1	3	5	1	4	3	5	2	4	3	5	5	3	2	4	4	1	5	67
135	5	3	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	83
136	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	87
137	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	4	82
138	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	88
139	4	5	5	3	4	3	3	3	2	5	5	4	2	4	4	5	3	5	5	4	78
140	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

141	3	5	4	4	5	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	78
142	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	86
143	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95
144	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
145	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	93
146	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	73
147	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
150	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	86
151	5	5	5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	87
152	5	5	5	3	3	3	4	2	4	2	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	82
153	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
154	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	96
155	5	5	3	5	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
156	4	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	90
157	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	98
158	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	89
159	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	92
160	5	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	83
161	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	93
162	4	5	5	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	80
163	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	94
164	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	97
165	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	98
166	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	90
167	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	94
168	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	88
169	5	5	5	3	5	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	85



170	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	84
171	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	87
172	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	94
173	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
174	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
175	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	91
176	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	86
177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	97
178	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	92
179	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	85
180	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	82
181	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	91
182	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	92
183	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	84
184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	97
185	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	88
186	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	92
187	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	80
188	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	86
189	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	89
190	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	92
191	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	91
192	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	90
193	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	84
194	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	83
195	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	93
196	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93
197	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	80
198	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	93



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

199	5	5	4	4	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	86
200	5	5	4	4	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	86
201	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	92
202	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	92
203	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	88
204	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	91
205	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
206	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	95
207	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	96
208	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	90
209	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
210	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	93
211	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
212	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	85
213	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	93
214	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	79
215	5	3	4	3	1	1	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	77
216	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	94
217	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	86
218	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	93
219	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
220	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	92
221	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	86
222	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	89
223	5	4	5	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	87
224	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	86
225	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	84
226	2	5	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	78
227	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	87



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

228	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93
229	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	91
230	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	88
231	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	88
232	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	91
233	5	5	5	4	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	85
234	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	85
235	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	84
236	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	86
237	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	91
238	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	89
239	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	84
240	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	85
241	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	87
242	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	88
243	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	90
244	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	88
245	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	92
246	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	94
247	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
248	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
249	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	90
250	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	95
251	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	92
252	5	5	5	5	3	3	5	4	2	2	2	1	3	5	5	1	5	5	5	4	75
253	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	92
254	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	91
255	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	85
256	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

257	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	90
258	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	89
259	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	90
260	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	88
261	5	5	2	4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	86
262	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	85
263	5	5	4	3	3	3	3	3	2	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	78
264	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	3	5	5	5	86
265	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
266	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	96
267	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	90
268	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	89
269	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	96
270	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	87
271	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	90
272	5	5	5	4	5	5	4	3	1	4	4	4	5	4	3	5	1	5	5	4	81
273	4	5	3	3	4	3	3	2	4	3	5	3	2	4	4	5	3	5	5	3	73
274	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	78
275	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	86
276	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
277	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	89
278	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96
279	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	96
280	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	90
281	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	94
282	4	3	4	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	83
283	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	94
284	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
285	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	91



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

286	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	94
287	5	5	4	5	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	85
288	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	3	81
289	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	85
290	5	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	84
291	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	90
292	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
293	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	94
294	5	4	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	85
295	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	82
296	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	88
297	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
298	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93
299	5	5	3	3	5	3	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U



VARIABEL X2 (INTERPERSONAL INTELLIGENCE)

NO	Nomer Item Angket																						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	2	5	4	5	5	5	5	4	1	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	90
2	3	4	5	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91
3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	2	4	3	4	90
4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	96
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	3	2	5	5	4	93
6	2	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	2	3	5	4	2	3	5	84
7	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	2	5	2	5	93
8	4	2	4	5	4	2	5	2	3	2	2	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	80
9	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	4	5	98
10	4	4	5	5	5	2	3	5	5	2	5	2	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	87
11	3	2	3	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	1	86
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	105
13	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
14	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	2	2	5	5	2	3	2	5	2	82
15	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	97
16	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	101
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	104
18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	103
19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	3	96
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	4	5	102
21	1	3	2	5	1	2	5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	5	5	5	2	5	5	78
22	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	100
23	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	101
24	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	102
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	102
26	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
27	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	103
28	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	4	5	3	4	4	5	89
29	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	5	3	4	2	90
30	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	104

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic U



31	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	99
32	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	2	5	93
33	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	95
34	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	97
35	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	102
36	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	99
37	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	1	94
38	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	1	5	2	4	4	3	4	3	80
39	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	96
40	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	91
41	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	3	3	3	88
42	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	3	5	96
43	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	3	2	87
44	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	4	4	2	3	2	88
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	1	2	5	4	5	5	5	92
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	104
47	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	91
48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
49	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	5	5	95
50	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	99
51	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	2	4	5	5	3	5	2	88
52	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	82
53	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	106
54	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	88
55	3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	1	4	2	84
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	109
57	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	88
58	3	5	3	5	3	4	3	3	3	2	5	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	81
59	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	5	102
60	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	95
61	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	96
62	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	3	2	1	2	86
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	103
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110



65	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	106
66	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	99
67	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	106
68	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	101
69	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	99
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	100
71	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	82
72	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	1	3	4	3	2	1	3	5	3	2	77
73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	100
74	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	107
75	2	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	98
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	105
77	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	104
78	2	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	96
79	5	4	3	5	4	5	4	3	2	2	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	86
80	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	103
81	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	87
82	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	102
83	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	99
84	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	101
85	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	107
86	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
87	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	99
88	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	5	3	3	2	2	91
89	5	5	5	2	4	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	3	2	2	89
90	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	87
91	3	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	88
92	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	93
93	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	5	5	4	4	85
94	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	2	3	5	90
95	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	93
96	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	5	92
97	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	2	5	2	2	79
98	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	96



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

99	4	3	4	5	4	4	5	4	2	5	2	4	5	5	4	2	3	5	5	4	4	2	85
100	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	93
101	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
102	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	98
103	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	101
104	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	102
105	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	2	5	2	4	2	5	4	4	5	87
106	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	97
107	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	2	1	2	4	2	4	4	76
108	5	5	2	2	4	3	5	2	4	5	3	2	3	3	2	2	3	5	5	4	5	4	78
109	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	3	2	5	3	4	5	5	5	4	5	5	94
110	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	5	96
111	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	96
112	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	2	2	90
113	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	99
114	4	3	4	5	4	4	5	4	2	3	2	5	5	2	3	2	1	2	1	4	4	2	71
115	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	5	4	4	5	4	5	91
116	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105
117	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	3	5	4	4	5	4	5	92
118	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	3	3	5	5	4	4	5	4	5	95
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
120	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	4	5	4	4	5	4	5	93
121	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	5	5	4	3	5	4	5	93
122	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	94
123	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	103
124	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	104
125	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	101
126	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	3	2	2	2	2	5	3	5	2	5	84
127	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	3	2	4	5	5	92
128	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	99
129	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	3	2	4	5	5	92
130	3	3	3	5	3	5	2	4	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	83
131	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	101
132	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	103



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

133	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	2	5	2	5	2	3	5	5	4	2	3	4	86
134	4	3	4	4	2	5	3	1	4	3	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	1	4	75
135	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	92
136	4	3	5	4	4	2	5	2	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	93
137	5	5	2	2	4	3	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	89
138	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	4	97
139	4	3	4	5	4	4	5	4	2	3	2	4	3	2	4	3	5	5	5	5	4	5	85
140	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	101
141	4	3	4	5	4	4	5	4	2	3	2	5	5	2	3	4	3	4	5	5	4	5	85
142	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	5	4	95
143	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	105
144	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
145	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	102
146	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	1	2	3	5	4	2	4	3	80
147	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	103
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
150	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	94
151	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	4	2	3	94
152	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	2	2	1	4	90
153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	109
154	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	105
155	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	97
156	5	5	5	2	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	100
157	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
158	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	99
159	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	101
160	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	93
161	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	103
162	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	2	4	2	4	3	2	5	5	3	4	87
163	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	104
164	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106
165	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
166	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	100



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

167	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	102
168	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	4	96
169	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	2	4	5	3	5	5	5	92
170	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	3	5	5	2	2	2	93
171	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	5	4	4	96
172	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	104	
173	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	98	
174	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	1	4	2	3	4	5	5	2	4	84	
175	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	2	5	5	4	2	5	97	
176	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	4	95	
177	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	
178	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	101	
179	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	2	5	4	4	4	92	
180	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	1	5	4	4	90	
181	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	100	
182	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	101	
183	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	1	90	
184	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	107	
185	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	97	
186	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	102	
187	5	5	4	5	4	5	1	5	3	5	2	4	5	2	4	4	2	4	5	4	5	4	87	
188	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	94	
189	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	98	
190	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	101	
191	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	100	
192	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	5	99	
193	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	2	4	5	5	4	5	93	
194	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91	
195	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	103	
196	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	102	
197	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	5	3	4	5	1	5	5	5	3	5	2	4	88	
198	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	103	
199	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5	5	4	5	94	
200	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	94	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

201	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	100
202	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	101
203	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	98
204	4	4	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	100
205	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	102
206	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	105
207	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	106
208	4	4	5	5	4	3	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98
209	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
210	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	100
211	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	107
212	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	93
213	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	100
214	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	5	3	3	5	1	5	3	4	5	2	5	4	86
215	5	5	4	4	1	5	4	2	5	4	5	5	3	2	3	2	4	3	5	2	5	5	83
216	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	104
217	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	1	2	5	5	94
218	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	100
219	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	108
220	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	100
221	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	94
222	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	97
223	5	3	5	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	96
224	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	95
225	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	4	93
226	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	2	88
227	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	2	4	4	5	95
228	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103
229	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	99
230	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	4	97
231	4	4	5	5	4	3	5	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	96
232	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4	100
233	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	93
234	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	2	3	5	94



235	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	4	2	3	91
236	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	94
237	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	98
238	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	97
239	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	2	5	5	4	92
240	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	1	4	2	4	5	5	5	92
241	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	96
242	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	98
243	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	98
244	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	2	96
245	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	100
246	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	103
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	103
248	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	108
249	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	2	3	98
250	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	104
251	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	101
252	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	2	1	5	2	5	5	3	5	5	3	85
253	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	102
254	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	99
255	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	5	4	5	94
256	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	105
257	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	99
258	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	98
259	5	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	94
260	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4	94
261	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	2	5	95
262	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	93
263	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	2	1	82
264	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	2	3	5	5	2	4	4	5	5	94
265	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
266	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	105
267	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	96
268	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	98



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

269	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	105
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	2	3	96
271	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	100
272	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	2	3	2	1	2	3	88
273	3	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	2	4	2	4	2	3	79
274	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	4	3	2	85
275	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	93
276	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	103
277	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	96
278	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	106
279	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	104
280	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	93
281	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	104
282	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	1	2	3	5	93
283	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	103
284	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
285	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	101
286	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	102
287	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5	2	5	3	5	4	5	3	5	5	5	95
288	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	1	2	5	5	2	86
289	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	92
290	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	1	2	3	5	92
291	4	4	3	5	2	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	4	5	5	86
292	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	100
293	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	5	2	5	96
294	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	2	5	5	5	2	93
295	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	2	92
296	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	88
297	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	105
298	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	102
299	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	1	5	5	2	90



VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

No	Nomer Item Angket																				Jumlah	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Rata-rata Hasil Belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80	85	90	85
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	80	80	80	80
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75	78	97	83
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	90	90
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	70	70	70	70
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75	80	75	77
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	75	78	82	78
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	90	92	89
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	92	96	88
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80	70	78	76
11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	88	90	88
12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	90	90	88
13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	80	71	75
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	78	94	84
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	65	75	70	70
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	65	80	78	74
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	88	70	79
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	80	65	75
19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	90	80	80
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	90	65	82
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	90	95	95
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	75	75	78	76
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	92	95	94
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15	75	80	75	77
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	80	65	75
26	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	40	60	55	52



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	85	83	89
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	70	75	76	74
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	88	84	87
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75	70	70	72
31	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	84	70	76
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	65	75	70	70
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90	82	70	81
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12	60	60	55	58
35	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	85	80	82
36	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	80	82	82
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80	65	60	68
38	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75	68	65	69
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80	75	82	79
40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	93	95	88
41	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80	75	73	76
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80	75	70	75
43	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13	65	75	80	73
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	78	75	79
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	16	80	80	80	80
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	93	91
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	75	80	80	78
48	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80	78	79
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	75	64	73
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	80	70	73	74
51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75	70	70	72
52	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75	73	60	69
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	80	80	78	79
54	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	55	30	30	38
55	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	60	70	50	60
56	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	85	87	84
57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	80	78	81
58	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	80	74	80



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	90	93	89
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	85	90	92
61	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	85	83	86
62	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	70	80	64	71
63	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	90	70	82
64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	95	92
65	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	95	90	92
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90	90	88	89
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	95	93	94
68	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	90	85	87
69	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70	75	78	74
70	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	95	92
71	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	75	73	76
72	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	75	70	75
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	90	75	87
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85	90	77	84
75	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75	82	80	79
76	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	95	90	88
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	90	80	72	81
78	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	70	60	72
79	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	75	82	77
80	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	78	80	79
81	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	80	73	74
82	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	70	65	72
83	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	88	90	86
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	75	75	78
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	97	97	98
86	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	83	90	84
87	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	95	95
88	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	85	98	88
89	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16	80	81	85	82
90	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	55	70	73	66



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

91	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70	70	70	70
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75	70	63	69
93	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	60	60	60	60
94	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	15	75	78	70	74
95	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	70	55	67
96	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	78	78	77
97	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	68	50	66
98	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	85	70	80
99	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	70	75	70	72
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	97	97	98
101	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	93	94
102	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	85	85	85
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	95	95	93
104	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	90	93	89
105	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	50	53	50	51
106	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	82	90	87
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	50	50	62
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	80	59	75
109	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	83	80	84
110	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	93	94
111	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	95	95	88
112	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70	70	60	67
113	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	92	94
114	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75	60	60	65
115	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	13	65	50	53	56
116	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	90	88	91
117	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	70	73	74
118	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	92	76	83
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	95	93	96
120	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75	70	70	72
121	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	70	60	70
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	85	86	90



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

123	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	97	100	96
124	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85	90	88	88
125	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	92	80	84
126	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60	80	82	74
127	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	82	88	85
128	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	90	93	86
129	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	88	88	85
130	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65	84	90	80
131	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80	90	88	86
132	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	95	90	92
133	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	60	52	64
134	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	75	73	60	69
135	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	88	85	84
136	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	90	85	85
137	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	83	90	81
138	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	80	80	80
139	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	80	75	80
140	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	88	90	89
141	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75	80	80	78
142	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	80	75	75
143	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	75	65	70
144	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	93	91
145	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	88	88	87
146	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	70	84	75	76
147	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	93	87	90
148	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	95	92
149	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	90	85	88
150	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	80	80	82
151	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	75	80	77
152	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	84	90	85
153	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	98	97	97
154	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	88	89



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

155	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	80	80	82
156	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	95	92
157	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	90	90	85
158	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60	88	83	77
159	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	82	80	82
160	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	95	90	92
161	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	95	92
162	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85	73	80	79
163	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	89	95	91
164	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	78	75	76
165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	95	95	97
166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	16	80	85	80	82
167	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	95	92
168	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	98	95	96
169	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	70	70	78
170	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	80	70	70	73
171	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	75	70	73
172	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	50	60	62
173	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	100	92	96
174	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	73	70	74
175	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85	95	95	92
176	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	16	80	60	70	70
177	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	60	50	62
178	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	65	50	67
179	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	75	60	55	63
180	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80	70	63	71
181	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	88	93	80
182	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	83	80	81
183	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	70	68	69
184	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60	80	70	70
185	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85	75	82
186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90	80	68	79



187	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	70	55	70
188	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	85	83	81
189	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	93	95	93
190	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	60	75	60	65
191	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85	90	87
192	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	60	72	78	70
193	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85	70	73	76
194	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65	85	90	80
195	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	89	93	84
196	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	75	80	82
197	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	100	97	96
198	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	100	95	95
199	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	100	95	95
200	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	100	95	95
201	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	98	98	95
202	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80	78	93	84
203	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	90	85	90
204	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	70	98	95	88
205	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	93	90	91
206	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	92	97	95
207	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	75	80	80
208	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	70	70	53	64
209	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	95	90	87
210	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	88	93	90
211	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	88	95	91
212	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80	70	75	75
213	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	75	88	81
214	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70	80	80	77
215	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85	90	87
216	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	80	78	81
217	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	75	60	72
218	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	95	90	90



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

219	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	100	97
220	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	70	75	75
221	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	58	60	66
222	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	14	70	70	70	70
223	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	70	75	75
224	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	60	85	83	76
225	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	75	83	70	76
226	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	60	78	75	71
227	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	85	90	85
228	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75	90	90	85
229	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	75	70	80
230	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	70	80	80
231	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	85	83	79
232	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	85	70	78
233	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	75	75	80	77
234	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	90	78	84
235	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	80	75	78
236	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	70	65	72
237	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	82	80	84
238	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	93	83	82
239	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	88	94	86
240	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	75	70	75
241	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	70	70	75
242	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	80	68	76
243	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	88	90	91
244	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70	78	80	76
245	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	90	95	90
246	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	95	92
247	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	95	100	98
248	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	97	97	98
249	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	84	80	86
250	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	98	100	99



251	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100	98	99
252	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	93	95	94
253	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	90	95	93
254	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	73	90	88
255	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	90	90	92
256	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	88	90	89
257	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	85	70	60	72
258	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	84	95	88
259	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	60	88	82	77
260	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	73	78	72
261	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	60	75	80	72
262	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75	70	55	67
263	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	82	86	84
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	93	100	98
265	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	90	90
266	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15	75	70	65	70
267	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	70	70	75
268	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	70	75	75
269	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75	88	95	86
270	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	90	95	90
271	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	93	100	98
272	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13	65	83	75	74
273	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80	70	63	71
274	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60	85	90	78
275	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70	85	98	84
276	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	70	60	73
277	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	68	70	74
278	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	88	90	86
279	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	85	73	78
280	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	83	87	80
281	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	90	83	91
282	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70	65	60	65



283	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	88	86	83
284	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	55	80	65	67
285	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	85	77	81
286	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	83	88	85
287	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	88	95	86
288	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	80	70	78
289	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	70	70	75
290	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70	80	78	76
291	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80	90	60	77
292	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	95	92	89
293	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	90	86	80
294	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90	87	93	90
295	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	91	90	87
296	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70	85	80	78
297	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	96	100	94
298	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	91	80	82
299	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	85	75	78



UJI ASUMSI KLASIK

UJI NORMALITAS X1 KE Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		299
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.10663683
Most Extreme Differences	Absolute	.045
	Positive	.024
	Negative	-.045
Test Statistic		.045
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

UJI NORMALITAS X2 KE Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		299
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.98011567
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.028
	Negative	-.042
Test Statistic		.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

UJI NORMALITAS X1 X2 KE Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		299
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.97563756
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.027
	Negative	-.042
Test Statistic		.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UJI LINEARITAS X1 KE Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Adversity Quotient	Between Groups	(Combined)	6508.477	31	209.951	2.570	.000
		Linearity	3604.839	1	3604.839	44.131	.000
		Deviation from Linearity	2903.638	30	96.788	1.185	.239
	Within Groups		21809.750	267	81.684		
	Total		28318.227	298			

UJI LINEARITAS X2 KE Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Interpersonal Intelligence	Between Groups	(Combined)	7097.901	36	197.164	2.434	.000
		Linearity	4286.769	1	4286.769	52.927	.000
		Deviation from Linearity	2811.132	35	80.318	.992	.487
	Within Groups		21220.327	262	80.994		
	Total		28318.227	298			

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Adversity Quotient	1.097	36	255	.333
Interpersonal Intelligence	1.293	36	255	.132

UJI MULTIKOLINERITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	33.081	6.798		4.867	.000		
	Adversity Quotient	-.124	.228	-.087	-.544	.587	.112	8.892
	Interpersonal Intelligence	.610	.207	.471	2.950	.003	.112	8.892

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Adversity Quotient	Interpersonal Intelligence
1	1	2.996	1.000	.00	.00	.00
	2	.004	27.647	1.00	.03	.03
	3	.000	92.505	.00	.97	.97

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

UJI HIPOTESIS

Hipotesis Pertama

Koefisien Product Moment Person X1 KE Y

Correlations

		Adversity Quotient	Prestasi Belajar
Adversity Quotient	Pearson Correlation	1	.357**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	299	299
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.357**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	299	299

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Coefficients X1 KE Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.228	6.800		5.328	.000
	Adversity Quotient	.509	.077	.357	6.582	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Koefisien Regresi Linier X1 KE Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.357 ^a	.127	.124	9.122

a. Predictors: (Constant), Adversity Quotient

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Hipotesis Kedua

Koefisien Product Moment Person X2 KE Y

Correlations

		Interpersonal Intelligence	Prestasi Belajar
Interpersonal Intelligence	Pearson Correlation	1	.389**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	299	299
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.389**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	299	299

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Coefficients X2 KE Y
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.407	6.676		4.854	.000
	Interpersonal Intelligence	.504	.069	.389	7.279	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Koefisien Regresi Linier X2 KE Y
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.389 ^a	.151	.149	8.995

a. Predictors: (Constant), Interpersonal Intelligence
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Hipotesis Ketiga

Koefisien Product Moment Person X1 X2 KE Y
Correlations

		Adversity Quotient	Interpersonal Intelligence	Prestasi Belajar
Adversity Quotient	Pearson Correlation	1	.942**	.357**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	299	299	299
Interpersonal Intelligence	Pearson Correlation	.942**	1	.389**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	299	299	299
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.357**	.389**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	299	299	299

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Coefficients X1 X2 KE Y
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	33.081	6.798		4.867	.000		
	Adversity Quotient	-.124	.228	-.087	-.544	.587	.112	8.892
	Interpersonal Intelligence	.610	.207	.471	2.950	.003	.112	8.892

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.319	4.234		1.256	.210
	Adversity Quotient	-.095	.142	-.116	-.669	.504
	Interpersonal Intelligence	.104	.129	.140	.808	.420

a. Dependent Variable: ABSResid

Koefisien Regresi Linier X1 X2 KE Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.390 ^a	.152	.146	9.006

a. Predictors: (Constant), Interpersonal Intelligence, Adversity Quotient

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

DOKUMENTASI SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

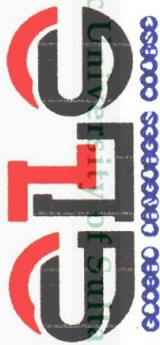


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





State Islamic University of Sunan Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Certificate Number: 225/GLC/EPT/XI/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Roby Setyawan
 ID Number : 1406031808980007
 Test Date : 04-11-2023
 Expired Date : 04-11-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 44
 Structure and Written Expression : 47
 Reading Comprehension : 45
 Total : 453



Linati Marta Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID. PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 06-11-2023



Powered by e-test.id



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sunan Kalijaga Semarang
Sunan Kalijaga Semarang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Roby Setyawan
رقم الهوية : 1406031808980007
تاريخ الاختبار : 05-11-2023
الصلاحية : 05-11-2025

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 62
القواعد : 60
القراءة : 66
المجموع : 627

الترقيم التعريفي

No. 920/GLC/APT/XI/2023

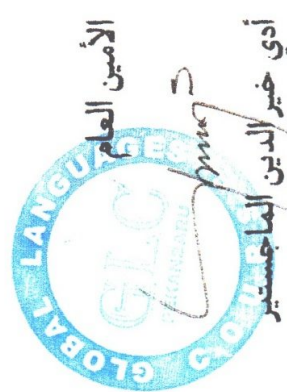


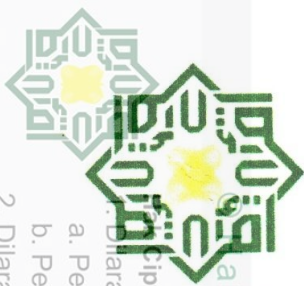
Powered by e-test.net



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 06-11-2023





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email: pasca@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Ditandatangani dan Diundangi Undang-Undang

Nomor : B-4040/Un.04/Ps/HM.01/10/2023
 Lamp. : -
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 20 Oktober 2023

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: ROBY SETYAWAN
NIM	: 22290110014
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Adversity Quotient dan Interpersonal Intelligence terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

Waktu Penelitian: 3 Bulan (20 Oktober 2023 s.d 20 Januari 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59913
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-4040/Un.04/ps/HM.01/10/2023 Tanggal 20 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

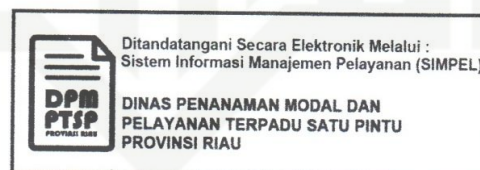
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ROBY SETYAWAN |
| 2. NIM / KTP | : | 22290110014 |
| 3. Program Studi | : | |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2 |
| 5. Konsentrasi | : | |
| 6. Jenjang | : | S2 |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Oktober 2023



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)

NPSN : 10400365 NSS : 301140605001

Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id



Nomor
Lamp.
Perihal

: 422.1/SMAN.1.BKN-KOTA/617

: -

: **Persetujuan Penelitian**

Kepada Yth,

Bapak Direktur Program Pasca Sarjana UIN SUSKA RIAU

di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiyat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin*.

Sehubungan dengan permintaan izin penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswa atas nama: :

Nama	: ROBY SETYAWAN
NIM	: 22290110014
Universitas	: UIN Suska Riau
Program studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2

Untuk melaksanakan Riset di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota 24 November 2023
Kepada SMAN 1 Bangkinang Kota



M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I, M.Si

NIP. 19810107 200605 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karya cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru,

30 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 27568
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59913 Tanggal 23 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ROBY SETYAWAN**
NIM/KTP : 22290110014
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
Konsentrasi : -
Jenjang : S2
Judul Penelitian : **PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR**
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina-Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI :
PEMBIMBING I/PROMOTOR : Dr. Sri Murhayati, M.Ag
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR : Dr. Andi Murniati, M.Pd.
JUDUL TESIS/DISERTASI :

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU
PASCASARJANA
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	4/12/2023	Bimbingan intrumen Penelitian		
2.	3/1/2024	Intrumen Penelitian		
3.	6/3/2024	Perbaikan bab 4		
4.	25/3/2024	Perbaikan bab 5		
5.	1/4/2024	Perbaikan kerangka berpikir		
6.	2/4/2024	Acc tesis untuk sidang/ujian		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan: **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang** Pekanbaru, 21-4-2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	20/11/2023	Penyesuaian teori, Perbaikan konsep operasional		
2.	28/11/2023	Perbaikan intrumen penelitian		
3.	9/1/2024	Acc intrumen penelitian		
4.	1/3/2024	Perbaikan bab 4		
5.	4/3/2024	Perbaikan bab 5 bagian saran		
6.	8/3/2024	Acc tesis untuk sidang ujian		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan: ***coret yang tidak perlu** Pekanbaru, 2-5-2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Roby Setyawan
NIM : 22290110014
PRODI : PAIS2
KONSENTRASI : PAIS2

No	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Jumat 20-10-2023	Pengaruh Supervisi Akademik dan Profesionalitas Guru terhadap kualitas Pembelajaran di SDIT Kabupaten Kuantan Singingi	Ikhlima Melani	
2	Senin 23-10-2023	Aktualisasi Penerapan Nilai-Nilai Adab di SDIT At-Taqwa Pangkalan Kerinci	Herman	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

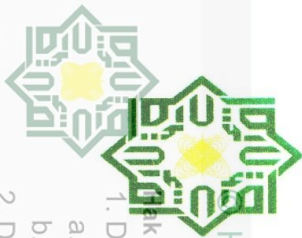
Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

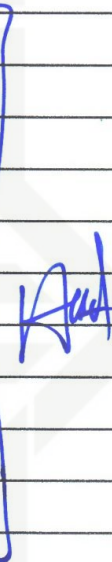
NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Roby Setyawan
 NIM : 22290110014
 PRODI : PAI S2
 KONSENTRASI : PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 23-10-2023	Perbandingan pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Boarding School dan Non Boarding School di SMP IT Darul Fikri dan SMPN 1 Tebing Tinggi	Musdhalifah	
2				
3				
4				
5				
6		Pengaruh self control dan pemahaman agama terhadap AKHLAK siswa MTS Anshor- Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar	Riska	
7			Arsitalisa	
8				
9				
10		Pengaruh Penerapan Metode pembelajaran Inquiry dan Motivasi terhadap prestasi Belajar siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah pertama Negeri 16 Pekanbaru	Yeri	
11			Ramadhani	
12			Siregar	
13				
14				
15				

Pekanbaru,
 Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

BIODATA PENULIS

Nama : Roby Setyawan
Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Pengaraian, 18 Agustus 1998
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Rumah : Tanjung Harapan, Kel. Pasir Pengaraian
No.Telp/HP : 081266008790
Nama Orang Tua : Yunirman (Ayah)
Eliwarni (Ibu)
Nama Istri : -
Nama Anak : 1. -
2. -

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SDN 1 Rambah	: Lulus Tahun 2010
SMPN 1 Rambah	: Lulus Tahun 2013
SMAN 1 Rambah	: Lulus Tahun 2016
(S.1) UIN SUSKA	: Lulus Tahun 2020
(S.2) UIN SUSKA	: Lulus Tahun 2024

RIWAYAT PEKERJAAN

- Guru privat Bahasa Arab
-
- dst.

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pramuka SMAN 1 Rambah
2.
3. dst.

KARYA ILMIAH

1.
2.
3. dst.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.