

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 DAYUN**



OLEH

AHMAD ASYARI

NIM. 11910112474

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 DAYUN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AHMAD ASYARI

NIM. 11910112474

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun*, yang ditulis oleh Ahmad Asyari NIM. 11910112474 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Jumadil Awal 1445 H
06 Desember 2023 M *

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afrida M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun*, yang ditulis oleh Ahmad Asyari NIM. 11910112474 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijjah 1445_1445 H/13 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1445 H
13 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

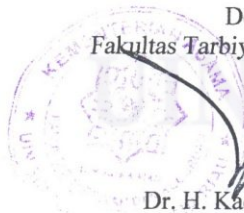
Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Asyari
 NIM : 11910112474
 Tempat/Tgl Lahir : Suka Jaya/12 Januari 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penub kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Asyari
 NIM. 11910112474



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Atas ridha Allah SWT skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Wafi dan Ibunda Kartini yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini. Dan juga saudara kandung saya Dendy Kurniawan yang selalu mendukung dan memberi semangat penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati., M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M. A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Afrida, M.Ag. Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. H. Kadar, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Sekolah, Wakil kepala sekolah, para seluruh guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam serta seluruh siswa-siswi di SMP Negeri 4 Dayun.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. *Amin ya rabbal alamin*. Selanjutnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Walaupun dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan.

Pekanbaru, 06 Desember 2023

Penulis,

Ahmad Asyari
NIM. 11910112474



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahairabbil'alamin

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT

Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku

hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muammad

Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada titik pencapaian ini

Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku

Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya Aamiin



ABSTRAK

Ahmad Asyari, (2023): Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah menengah Pertama Negeri 4 Dayun. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 140 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* dengan penarikan sampel sebesar 50% sehingga jumlah sampel sebanyak 70 orang. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product momen*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,662 > r_{tabel} 0,235$ pada taraf signifikansi 5%, maupun 0,306 pada taraf signifikansi 1%, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun. Kontribusi sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh 43,8%, sedangkan sisanya 56,2% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Kata Kunci: *Sumber Belajar, Motivasi Belajar Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Asyari, (2023): The Influence of Utilizing Learning Resources toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Junior High School 4 Dayun

This research aimed at testing the influence of utilizing learning resources toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 4 Dayun. It was correlation research with quantitative approach. 140 students were the population of this research. Random sampling technique was used in this research, and 50% of the population or 70 students were the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the methods of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that r_{observed} 0.662 was higher than r_{table} 0.235 at 5% significant level and 0.306 at 1% significant level, so it could be concluded that H_a was accepted—there was a significant influence of utilizing learning resources toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 4 Dayun. The contribution of learning resources to student learning motivation in this research was 43.8%, and the rest 56.2% was influenced by other variables.

Keywords: *Learning Resources, Student Learning Motivation*



ملخص

أحمد أشعري، (٢٠٢٣): تأثير استخدام مصادر التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ دايون

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام مصادر التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ دايون. يتضمن هذا البحث بحث الارتباط بالمدخل الكمي. كان عدد السكان ١٤٠ شخصاً وتم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية بنسبة ٥٠٪ بحيث كان إجمالي العينة ٧٠ شخصاً. يستخدم جمع البيانات طريقة الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. حصلت نتائج البحث على حساب ر ٠.٦٦٢ > جدول ر ٠.٢٣٥ عند مستوى أهمية ٥٪، و ٠.٣٠٦ عند مستوى أهمية ١٪، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة، أي أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام مصادر التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ دايون. بلغت مساهمة مصادر التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في هذا البحث ٤٣.٨٪، في حين تأثرت النسبة المتبقية البالغة ٥٦.٢٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: مصادر التعلم، دافعية تعلم الطلاب



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan masalah	9
3. Rumusan masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
2. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 11
A. Kajian Teoritis	11
1. Sumber Belajar	11
2. Motivasi Belajar	24
3. Pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa	36
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Konsep Operasional.....	40
D. Asumsi dan Hipotesis	41
 BAB III METODE PENELITIAN	 43
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	 47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data.....	52
C. Analisis Data	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Sejarah SMP Negeri 4 Dayun.....	48
Tabel IV. 2	Data Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun	51
Tabel IV. 3	Data Jumlah Siswa.....	51
Tabel IV. 4	Skor Alternatif Jawaban Angket Sumber Belajar	52
Tabel IV. 5	Mencari Sumber Belajar disekitar Lingkungan Tempat Tinggal Sebagai Sumber Belajar Tambahan dalam Pembelajaran PAI	53
Tabel IV. 6	Membaca Informasi di Berbagai Tempat Seperti di Mading, Koran, Dll.....	53
Tabel IV. 7	Bertanya Kepada Guru, Ustadz, dan Orang Tua jika Ada yang Belum dapat Dipahami Saat Belajar PAI.....	54
Tabel IV. 8	Mendengarkan Ceramah dan Nasihat Dari Guru, Ustadz, Orang Tua, dan Keluarga Terdekat untuk Menambah Sumber Belajar dalam Pembelajaran PAI.....	54
Tabel IV. 9	Mencari Sumber Belajar yang Diperlukan untuk Pembelajaran PAI Baik itu dari Buku, Majalah, Internet dan Lainnya	55
Tabel IV. 10	Membaca Majalah, Koran, Buku yang Memiliki Sumber Belajar dalam Pembelajaran PAI	55
Tabel IV. 11	Memfaatkan Media Sumber Belajar yang telah Disediakan oleh Sekolah.....	56
Tabel IV. 12	Memfaatkan Media Seperti Handphone, Komputer, Televisi, Radio dan Lainnya Sebagai Sumber Belajar Tambahan dalam Pembelajaran PAI.....	56
Tabel IV. 13	Mengikuti Kegiatan Seminar, Perlombaan dan Diskusi yang Diadakan oleh Organisasi Sebagai Sumber Belajar Tambahan dalam Pembelajaran PAI	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14	Berdiskusi, Tanya Jawab Bersama Teman-Teman dalam Pembelajaran PAI	57
Tabel IV. 15	Mengunjungi Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran PAI.....	58
Tabel IV. 16	Aktif Mengikuti Kegiatan Pengajian Sebagai Sumber Belajar Tambahan dalam Pembelajaran PAI.....	58
Tabel IV. 17	Aktif Mengikuti Kegiatan yang Bernilai Kebudayaan dan Keagamaan Sebagai Sumber Belajar Tambahan dalam Pembelajaran PAI	59
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Data Angket Sumber Belajar	59
Tabel IV. 19	Kriteria Rekapitulasi Variabel X.....	61
Tabel IV. 20	Skor Alternatif Jawaban Angket Motivasi Belajar	61
Tabel IV. 21	Tidak Mudah Putus Asa saat Mengalami Kesulitan Dalam Belajar PAI.....	62
Tabel IV. 22	Memanfaatkan Waktu Luang untuk Belajar PAI	62
Tabel IV. 23	Pergi Ke Perpustakaan untuk Membaca Buku Pelajaran PAI	63
Tabel IV. 24	Mengajukan Pertanyaan Bila Ada yang Belum Dipahami dalam Pelajaran PAI.....	63
Tabel IV. 25	Akan Bersungguh-Sungguh dalam Pembelajaran PAI	64
Tabel IV. 26	Mengerjakan Tugas PAI dengan Sungguh-Sungguh	64
Tabel IV. 27	Mencatat Poin-Poin Penting dari Penjelasan Guru PAI.....	64
Tabel IV. 28	Memperhatikan Penjelasan Guru PAI dengan Baik	65
Tabel IV. 29	Memiliki Keinginan untuk Mengikuti Perlombaan dalam Bidang Pembelajaran PAI.....	65
Tabel IV. 30	Menyelesaikan Tugas Pembelajaran PAI Tepat Waktu.....	66
Tabel IV. 31	Tidak Pernah Membuat Keributan di Waktu saat Pembelajaran PAI	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 32	Tidak Keluar Masuk Kelas Ketika Pembelajaran PAI.....	67
Tabel IV. 33	Senang Belajar PAI dengan Suasana yang Nyaman dan tidak di Ganggu oleh Teman-Teman.....	67
Tabel IV. 34	Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa.....	68
Tabel IV. 35	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	69
Tabel IV. 36	Uji Coba Validitas Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar.....	70
Tabel IV. 37	Uji Coba Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	71
Tabel IV. 38	Kriteria Uji Reliabilitas.....	71
Tabel IV. 39	Hasil Uji Reliabilitas.....	72
Tabel IV. 40	Uji Normalitas	72
Tabel IV. 41	Uji Linearitas	73
Tabel IV. 42	Uji Regresi Linearitas Sederhana	74
Tabel IV. 43	Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Correlations	75
Tabel IV. 44	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	76
Tabel IV. 45	Kofisien Determinasi	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Sumber Belajar)
Lampiran 3	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reabilitas Variabel X (Sumber Belajar)
Lampiran 5	Uji Validitas Dan Reabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
Lampiran 6	Skor Data Mentah Data Variabel X (Sumber Belajar)
Lampiran 7	Skor Data Mentah Data Variabel Y (Motivasi Belajar)
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Sk Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset/Riset
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 16	Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sumber belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Sumber belajar pada dasarnya adalah segala yang ada disekitar lingkungan belajar yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu proses belajar, baik dalam lembaga pendidikan maupun diluar lembaga pendidikan. Dalam lembaga pendidikan, kegiatan utamanya adalah proses pembelajaran.

Proses belajar bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri siswa sesuai dengan perkembangan dan lingkungannya. Siswa seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat pula belajar dengan berbagai sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolahnya, misalnya sebuah buku yang mana pasti di setiap sekolah tersedia buku sebagai salah satu sarana sumber belajar siswa. Kualitas pembelajaran di lingkungan masyarakat pendidikan juga sangat penting sebagai sumber belajar. hal ini tidak bisa dipungkiri, jika kondisi dan ketersediaan sumber belajar memadai, maka proses belajar bisa berjalan dengan baik.

Agar siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran, maka diperlukan berbagai upaya dari guru untuk dapat membangkitkan keaktifan mereka. Beberapa bentuk upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa antaranya dengan meningkatkan minat siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

membangkitkan motivasi siswa, menerapkan prinsip individualis siswa, serta menggunakan media dalam pembelajaran.¹

Kegiatan belajar dapat dilaksanakan di mana saja, di sekolah, di rumah, di tempat kerja, di tempat ibadah, dan di masyarakat luas. Selain itu, belajar juga dapat dilakukan dengan rangsangan dari dalam diri sendiri pembelajar (internal) dan dari apa dan siapa saja di luar diri pembelajar (eksternal). Menurut Sadiman menyatakan bahwa perubahan dan perkembangan yang berlaku dengan cepat, memerlukan penyediaan sumber belajar yang faktual, kaya informasi dan mudah terjangkau.²

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam proses belajar mengajar.³ Sehingga dapat dikatakan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses pembelajaran untuk memperoleh informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan sehingga tercapai tujuan belajar yang diharapkan. Dalam upaya mendapatkan hasil yang maksimal, maka sumber belajar itu perlu dikembangkan dan dikelola secara sistematis, bermutu, dan fungsional. Sumber belajar agar lebih bermakna, seharusnya di dukung dengan adanya kebutuhan dari peserta didik yang disesuaikan dengan materi dari pembelajaran yang akan diajarkan.

¹ Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Media), h. 93.

² Sadiman Arief. S, dkk, 2012, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 94.

³ Mulyasa, 2013, *Menjadi guru Profesional* (Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan), (Bandung: Rosdakarya), h. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran menurut Sitepu, yaitu “manusia sumber belajar, bahan sumber belajar, alat sumber belajar, dan lingkungan sumber belajar.”⁴

Begitupun pentingnya sumber belajar terhadap motivasi bagi para peserta didik sehingga memberikan hasil pembelajaran yang maksimal. Teori mengklasifikasikan sumber belajar menjadi lima hal yaitu tempat, benda, orang, buku, dan peristiwa. Hal tersebut diungkapkan oleh Abdul Majid. Klasifikasi tersebut secara ringkas dapat dijelaskan sebagai berikut: (a). Tempat atau lingkungan sekitar dimana seseorang dapat belajar dan melakukan perubahan tingkah laku, seperti sungai, pasar, gunung, museum, dan lain-lain. (b). Segala benda yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik, misalnya situs, dan lain-lain. (c). Orang yang memiliki keahlian tertentu sehingga siswa dapat belajar sesuatu kepada orang tersebut. (d). Segala macam buku yang dapat dibaca secara mandiri oleh siswa. Dan Peristiwa dan fakta yang sedang terjadi.⁵

Jadi sumber belajar adalah segala sesuatu sebagai pendukung proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang dapat dimanfaatkan oleh guru sesuai dengan kreatifitas guru beserta materi yang diajarkannya baik menggunakan pesan, alat, teknik, lingkungan, buku, internet dan sumber pendukung lainnya yang dapat meningkatkan kualitas, motivasi dan hasil dari proses pembelajaran. Pemanfaatan sumber belajar jika difungsikan dengan semaksimal mungkin dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam

⁴ Sitepu, 2014. *Pengembangan Sumber belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. h. 182.

⁵ Abdul Majid, 2008. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). h.171.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pengajaran yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya.

Sumber belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar karena sumber belajar merupakan salah satu dari komponen proses pembelajaran. Sehingga apabila sumber belajar terpenuhi, maka dapat dipastikan kualitas pendidikan di sekolah akan meningkat sekaligus membangkitkan motivasi belajar siswa menjadi lebih baik. Semakin siswa termotivasi dalam belajar maka hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat. Seperti yang dikemukakan oleh Sanjaya “sumber belajar dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat”.⁶

Motivasi belajar adalah kecenderungan peserta didik dalam melakukan suatu kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.⁷ Motivasi inilah yang akan mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada disekitarnya.

Motivasi mengandung tiga elemen penting yang dikemukakan oleh Mc. Donald, yaitu (1) bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia, (2) motivasi ditandai dengan munculnya rasa dan afeksi seseorang, (3) motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Sehingga dalam proses belajar, guru sebagai fasilitator harus

⁶ Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. h. 171.

⁷ Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, *Jurnal Penelitian Vol. 12 No. 1 April 2011* (Clayton Aldefer (dalam Nashar, 2004: 42), h. 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bisa menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada.⁸

Menurut Irwanto motivasi adalah penggerak perilaku. Motivasi belajar adalah pendorong seseorang untuk belajar.⁹ Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak. Menurut Sumadi Suryabrata, seperti yang dikutip oleh H. Djaali, motivasi diartikan sebagai keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.¹⁰

Didalam motivasi belajar, terdapat indikator yang digunakan untuk menentukan motivasi belajar tersebut. Hamzah B Uno menyatakan bahwa terdapat enam indikator untuk mengukur motivasi belajar, yaitu: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.¹¹

Siswa dapat dikatakan memiliki motivasi belajar tinggi apabila mempunyai ciri berikut; tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi, semangat belajar tinggi (senang, rajin belajar, dan penuh semangat), menyukai ilmu pengetahuan baru, berpendidikan kuat dan memiliki tujuan jangka panjang,

⁸ Sardiman, 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta), h. 74.

⁹ Irwanto, 1997, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama), h. 193.

¹⁰ Djaali, 2008, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 101.

¹¹ Hamzah B. Uno, 2008, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

senang mencari dan memecahkan soal-soal, dan keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas. Ciri-ciri tersebutlah yang menjadi acuan atau tolak ukur jika seorang siswa dikatakan memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi.¹²

Dari penjelasan diatas menunjukan motivasi belajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekukan dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini bahwa motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang tumbuh dalam diri seseorang untuk melaksanakan sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkan. Artinya motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan).

Berdasarkan pengamatan dan observasi awal yang telah dilakukan penulis, diperoleh gambaran jika di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun, merupakan salah satu sekolah terbaik di Kecamatan Dayun. Dimana fasilitas sumber belajar telah tersedia dan cukup lengkap, adanya ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium. Dengan adanya kelengkapan sumber belajar itu diharapkan dapat membantu memotivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Akan tetapi pada kenyataannya dengan didukung berbagai sumber belajar yang sudah ada di sekolah, namun dapat dilihat bahwa belum adanya rasa semangat belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung, antusias dalam belajar kurang, dan lain-lain.

¹² Lilik Maryanto, 2013, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa lebih senang mengobrol atau bermain dari pada belajar sendiri, dan membaca buku. Seharusnya dengan adanya sumber belajar yang lengkap siswa akan lebih terdorong dan aktif dalam belajar. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih belum maksimal, hal tersebut terlihat dari:

1. Masih ada siswa yang tidak ada hasrat dan keinginan belajar untuk mencapai keberhasilan.
2. Masih ada siswa yang keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Masih ada siswa tidak mau bertanya dalam belajar.
4. Masih ada siswa lebih senang bermain dibandingkan belajar
5. Masih ada siswa yang tidak memiliki cita-cita

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul

“Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu ditegaskan makna dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual.¹³

Sumber belajar pada penelitian ini adalah kemampuan siswa untuk aktif memperoleh pengetahuan secara mandiri dengan memanfaatkan segala sumber belajar dengan baik.

2. Motivasi Belajar Siswa

Menurut Sumadi Suryabrata, seperti yang dikutip oleh H. Djaali, motivasi diartikan sebagai keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.¹⁴

Motivasi belajar pada penelitian ini adalah keyakinan pada setiap kemampuan yang dimiliki sehingga dapat mempunyai energi yang tinggi dalam melakukan proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

¹³ Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana), h. 172.

¹⁴ Djaali, 2008, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemanfaatan siswa menggunakan sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.
- c. Pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.
- d. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

2. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang perlu dikaji, maka penulis ini membatasi pada penelitian ini yaitu pemanfaatan sumber belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun, serta pengaruh kedua variabel tersebut.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang penulis uraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini: untuk menguji pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan penulis mencapai gelar sarjana (SI) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Sebagai informasi pelaksana pendidikan khususnya guru-guru di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun, Kampung Berumbung Baru Kecamatan Dayun Kabupaten Siak. Sehingga diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- c. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan penelitian Ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kerangka Teoritis

1. Sumber Belajar

a. Pengertian Sumber Belajar

Perkembangan teknologi yang semakin pesat, sangat berdampak cukup besar terhadap sistem pendidikan secara keseluruhan. Apalagi peralatan elektronik pada masa ini semakin canggih dan memudahkan bagi penggunaanya, pengaruh itu terasa sekali, setidaknya telah mengakibatkan pola strategi pengembangan kurikulum, pola interaksi dalam proses belajar mengajar maupun berbagai bentuk lembaga pendidikan sebagai sumber belajar.

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada disekitar lingkungan kegiatan belajar yang secara fungsional bertugas untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Optimalisasi hasil belajar dapat dilihat dari hasil belajar (output) dan dari proses berupa interaksi siswa dengan berbagai macam sumber yang dapat memicu siswa untuk belajar dan menguasai pemahaman ilmu yang dipelajarinya.¹⁵ Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.¹⁶

¹⁵ Wina Sanjaya. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group. h.228.

¹⁶ Wina Sanjaya, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h. 174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber belajar adalah sebagai segala tempat atau lingkungan sekitar, benda, dan orang yang mengandung informasi dapat digunakan sebagai wahana bagi peserta didik untuk melakukan proses perubahan tingkah laku. sumber belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajar.¹⁷ Sumber belajar adalah sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan siswa untuk belajar sendiri secara individual.¹⁸ Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat di mana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang.¹⁹

Sumber belajar dipandang sebagai suatu system karena merupakan satu kesatuan yang didalamnya terdapat komponen-komponen dan faktor-faktor yang berhubungan dan berpengaruh satu sama lain. sumber belajar menurut AECT (Association for Education Communication and Techonology) terdiri dari yaitu pesan, manusia, bahan, alat, teknik, dan lingkungan.²⁰

Sumber belajar dalam pengajaran adalah segala apa (daya, lingkungan, pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung

¹⁷ Ramli Abdullah, 2012 Februari. *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber belajar*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, VOL. XII NO. 2, 216-231

¹⁸ Siregar, dkk, H. 2014. *Teori Belajardan Pembelajaran*.Bogor: Ghalia Indonesia, h.127.

¹⁹ Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), cet. Pertama, h. 139.

²⁰ Daryanto .2010. *Belajar dan Mengajar*.Yrama Widya: Bandung. h. 60-62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses atau kegiatan pengajaran secara lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan pengajaran atau belajar tersedia (segala disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung maupun tidak langsung, baik yang konkrit atau yang bersifat abstrak.²¹

Sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks akan tetapi pembelajar dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video interaktif, komunikasi satelit, dan teknologi komputer multimedia dalam upaya meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan peserta didik.²²

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi dalam pembelajaran. Sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media yang dapat membantu siswa dalam belajar, sebagai perwujudan dari kurikulum. Bentuknya tidak terbatas apakah dalam bentuk cetakan, video, perangkat lunak, atau kombinasi dari beberapa bentuk tersebut yang dapat digunakan siswa dan guru. Sumber belajar juga dapat diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan, orang, dan benda

²¹ Arga. 2019. *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press. h.9

²² Supriadi. 2015. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengandung informasi yang menjadi wahana bagi siswa untuk melakukan proses perubahan perilaku.²³

Sumber belajar pada hakikatnya adalah segala sesuatu (benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya) yang bisa menimbulkan proses belajar, contohnya buku paket, modul, LKS, kebun binatang dan lain sebagainya.²⁴

Berdasarkan penjelasan dapat kita simpulkan bahwa sumber belajar adalah segala macam sumber yang ada di lingkungan sekitar diri siswa yang keberadaannya memudahkan terjadinya proses belajar meliputi: pesan, manusia, bahan, alat, metode dan lingkungan yang dapat dimanfaatkan oleh siswa. Dengan kata lain, siswa seharusnya tidak mengandalkan guru sebagai satu- satunya sumber belajar tetapi dapat belajar dari sumber belajar yang tersedia di lingkungannya baik secara individu maupun bersama- sama untuk membantu proses pembelajaran.

b. Pemanfaatan Sumber Belajar

Pemanfaatan sumber belajar adalah sesuatu yang dapat memberikan informasi dalam pembelajara. Abdul majid mengungkapkan bahwa sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan di simpan dalam berbagai bentuk media yang dapat membantu siswa dalam belajar, sebagai perwujudan kurikulum. Bentuknya tidak terbatas apakah dalam bentuk cetakan, vidio,

²³ Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.h.170

²⁴ Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenada media Group. h.8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perangkat lunak, atau kombinasi dari beberapa bentuk tersebut yang dapat digunakan siswa dan guru. Sumber belajar juga dapat diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan, orang, dan benda yang mengandung informasi menjadi wahana bagi siswa untuk melakukan proses perubahan perilaku.²⁵

Pemanfaatan sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Wina Sanjaya menyebutkan bahwa sumber belajar adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak di capai. Sumber belajar disini meliputi orang, alat, bahan, aktifitas, dan lingkungan.²⁶

Kemudian mclsaac dan gunawardena menjelaskan bahwa pemanfaatan Sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks akan tetapi pebelajar dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video interaktif, komunikasi satelit, dan teknologi komputer multimedia dalam upaya meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan peserta didik.²⁷

²⁵ Abdul Majib. *Op.Cit.* h.170.

²⁶ Wina Sanjaya. *Op.Cit.* h.175.

²⁷ M. S. Mclsaac dan Gunawardena, *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (New York: AECT, 1996), h. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Duffy dan Jonassen mengatakan bahwa pemanfaatan berbagai sumber belajar merupakan upaya pemecahan masalah belajar. Sedangkan peran teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah belajar dapat terjadi dalam bentuk sumber belajar yang dirancang, dipilih dan/atau dimanfaatkan untuk keperluan belajar. Sumber-sumber belajar tersebut diidentifikasi sebagai pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar.²⁸ Seels dan Richey menjelaskan bahwa teknologi pendidikan dicirikan dengan pemanfaatan sumber belajar seluas mungkin untuk kebutuhan belajar dan dalam upaya untuk mendapat hasil belajar yang maksimal, maka sumber belajar tersebut perlu dikembangkan dan dikelola secara sistematis, baik, dan fungsional.²⁹

Kemudian pemanfaatan alam sekitar sebagai sumber belajar, Miarso mengatakan bahwa pemanfaatan alam sebagai sumber belajar sangat bergantung pada kemampuan dan kemauan tenaga pengajarnya. Berbagai faktor yang dapat mempengaruhi usaha pemanfaatan alam sekitar sebagai sumber belajar, yaitu: (1) kemauan tenaga pengajar, (2) kemampuan tenaga pengajar untuk dapat melihat alam sekitar yang dapat digunakan untuk pengajaran, dan (3) kemampuan tenaga pengajar untuk dapat menggunakan sumber alam sekitar dalam

²⁸ Thomas M. Duffy dan David H. Jonassen, 1992, *Constructivism and The Technology of Instruction* (Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates), h. 22.

²⁹ Barbara B. Seels dan Richey, R.C., 1994, *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field* (Washington, DC: AECT.), h. 65-66.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Pemanfaatan sumber-sumber belajar tersebut harus sesuai dengan tujuan, kondisi, dan lingkungan belajar peserta didik.³⁰

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada kecenderungan pemanfaatan berbagai sumber belajar pada satuan pendidikan dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal (lingkungan). Faktor-faktor internal yang berpengaruh dominan adalah kesadaran, semangat, minat, kemampuan, dan kenyamanan dalam diri pengguna. Sedangkan faktor-faktor eksternal yang berpengaruh adalah ketersediaan sumber belajar yang bervariasi, sumber belajar kuantitas, kemudahan akses terhadap sumber belajar, proses pembelajaran, ruang, sumber daya manusia, serta tradisi dan sistem yang sedang berlaku di sekolah/ lembaga pendidikan

c. Jenis-jenis Sumber Belajar

Sumber belajar dapat berupa tepat yang sebenarnya dimana siswa mendapatkan informasi secara langsung, bisa juga berupa benda yang berisi tentang informasi atau materi. Dilihat dari segi tempat asal-usulnya, Secara garis besarnya terdapat dua jenis sumber belajar, yaitu:

- 1) Sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*), yakni sumber belajar yang secara khusus dirancang atau dikembangkan sebagai komponen sistem instruksional untuk memberikan fasilitas belajar yang terarah dan bersifat formal.

³⁰ Yusufhadi Miarso, 2005, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sumber belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yaitu sumber belajar yang tidak didesain khusus untuk keperluan pembelajaran dan keberadaannya dapat ditemukan, diterapkan dan dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.³¹

Sedangkan menurut AECT (*Association for Education Communication and Techonology*) jenis- jenis sumber belajar membedakan enam jenis sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses belajar, yaitu:

- 1) Pesan (*message*) Pesan merupakan sumber belajar yang meliputi pesan formal, yaitu pesan yang dikeluarkan oleh lembaga resmi, seperti pemerintah atau pesan yang disampaikan guru dalam situasi pembelajaran. Pesan-pesan ini selain disampaikan secara lisan juga dibuat dalam bentuk dokumen, seperti kurikulum, peraturan pemerintah, perundangan, GBPP, silabus, satuan pembelajaran, dan sebagainya. Pesan non formal, yaitu pesan yang ada dilingkungan masyarakat luas yang dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran, misalnya cerita rakyat, legenda, ceramah oleh tokoh masyarakat dan ulama, prasasti, relief-relief pada candi, kitab-kitab kuno, dan peninggalan sejarah yang lainnya.
- 2) Manusia (*people*) yang berperan sebagai pencari, penyimpan, pengola dan penyaji pesan atau informasi.

³¹ Rohani, Ahmad. 2010. *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. Pertama. h.115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bahan (*materials*) adalah sesuatu (program, media, atau software) yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat dirinya sendiri. Contoh: buku, modul, majalah, dan sebagainya.
- 4) Alat (*device*) adalah sesuatu (hardware atau perangkat keras) yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang ada didalam bahan. Contoh: proyektor slide, (OHP), monitor, televisi, computer, kaset radio dan lain- lain.
- 5) Metode/ teknik (*technique*) adalah prosedur yang runtut atau acuan yang disiapkan dalam memanfaatkan bahan, peralatan, orang dan lingkungan dalam menyampaikan pesan. Contoh: diskusi, ceramah, pemecahan masalah, Tanya jawab, dan sebagainya.³²
- 6) Lingkungan (*setting*) Latar atau lingkungan yang berada di dalam sekolah maupun lingkungan yang berada di luar sekolah, baik yang sengaja dirancang maupun yang tidak secara khusus di siapkan untuk pembelajaran; termasuk di dalamnya adalah pengaturan ruang, pencahayaan, ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, tempat workshop, sekolah, kebun sekolah, lapangan sekolah, dan sebagainya.³³

d. Ciri – Ciri Sumber Belajar

Memperoleh manfaat yang lebih maksimal, maka harus mengetahui ciri-ciri dari sumber belajar sebagai berikut:

³² Mularsih, Heni, Karwono. 2020. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, h.173.

³³ Wina Sanjaya. *Op.Cit.* h.228-230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mempunyai kekuatan yang dapat memberikan sesuatu yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Jadi, walaupun ada sesuatu kekuatan tetapi tidak memberikan sesuatu yang diinginkan sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka sesuatu kekuatan tersebut tidak dapat disebut sumber belajar.
- 2) Sumber belajar dapat merubah tingkah laku yang lebih sempurna sesuai dengan tujuan. Apabila dengan sumber belajar membuat seseorang berbuat negatif, maka sumber belajar tersebut tidak dapat disebut sebagai sumber belajar.
- 3) Sumber belajar dapat dipergunakan secara sendiri-sendiri, tetapi juga dapat digunakan secara kombinasi.
- 4) Sumber belajar dibedakan menjadi dua, yaitu sumber belajar yang dirancang, dan sumber belajar yang tinggal pakai. Sumber belajar yang dirancang adalah sesuatu yang memang dari semula dirancang untuk keperluan belajar, sedangkan sumber belajar yang tinggal pakai adalah sesuatu yang mulanya tidak dimaksudkan untuk kepentingan belajar, tetapi kemudian dimanfaatkan untuk kepentingan belajar.³⁴

Syarat-syarat suatu bahan atau sumber yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sumber belajar harus mampu memberikan kekuatan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan intruksional dapat tercapai.

³⁴ Siregar, *Op.Cit*, H.h.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai intruksional edukatif yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada.
- 3) Dengan adanya klasifikasi sumber belajar, maka sumber belajar yang dimanfaatkan mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:
 - a) Tidak terorganisasi dan tidak sistematis baik dalam bentuk maupun isi.
 - b) Tidak mempunyai tujuan intruksional yang eksplisit.
 - c) Hanya dipergunakan menurut keadaan dan tujuan tertentu.
 - d) Dapat dipergunakan untuk berbagai tujuan intruksional.³⁵

e. Tujuan dan Fungsi Sumber Belajar

Memberikan kesempatan proses berentraksi kepada anak untuk mendapatkan dan memperkaya pengetahuan dengan menggunakan berbagai alat, buku, nara sumber, atau tempat. Penggunaan sumber belajar disesuaikan dengan tingkat kebutuhan anak, misalnya ada seseorang anak yang hanya menggunakan sumber belajar yang sama. Hal ini dikarenakan adanya kebutuhan dan pengulangan- pengulangan untuk menguasai kemampuan maupun keterampilan tertentu. Pengulangan itu pun dapat menjadi suatu kebiasaan yang dibutuhkan anak dalam kehidupan dan pendidikan selanjutnya. Hal lainnya dengan kita sebagai pendidik terhadap masalah pendidikan, kita diwajibkan untuk selalu mengikuti perkembangan zaman dengan menggunakan

³⁵ Rohani Ahmad. *Op.Cit.* h.98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai sumber belajar yang ada. Dengan demikian diharapkan dapat tercipta kemampuan mendidik anak dengan cara- cara yang menyenangkan sehingga dapat memiliki dampak positif dalam diri anak yaitu selalu meningkatkan keinginan untuk belajar.³⁶

Fungsi sumber belajar dalam pembelajaran ialah memberikan kesempatan untuk mendapat pengetahuan dan memperkaya anak dengan menggunakan berbagai alat. Buku, nara sumber, tempat dan semua hal, yang menambah pengetahuan anak. Fungsi sumber belajar yang lain adalah meningkatkan perkembangan anak dalam berbahasa. Caranya adalah dengan berbicara dan berkomunikasi dengan narasumber yang dapat mengembangkan pandangan anak dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian anak tidak hanya mendapat informasi dari guru melainkan juga dari para pembicara lain yang dihadirkan dikelas.

Sumber belajar yang dirancang mempunyai tujuan-tujuan instruksional tertentu. karena itu, tujuan dan fungsi sumber belajar juga dipengaruhi oleh setiap jenis variasi sumber belajar yang digunakan.

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sumber Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses

³⁶ Sudono, Anggani. 2016. *Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Grasindo, h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditandai oleh adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, kemampuannya, daya reaksinya dan daya penerimaannya.³⁷

adapun faktor yang mempengaruhi pemanfaatan sumber belajar, yaitu:

- 1) Faktor internal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri siswa yang bisa mempengaruhi hasil belajar, baik faktor tersebut bersifat ke kondisi jasmani (fisiologi) maupun rohani siswa (psikologis).³⁸
- 2) Faktor eksternal. Faktor eksternal adalah “segala sesuatu” yang berada di luar diri individu atau sering disebut dengan lingkungan. Mengingat luasnya kata “segala sesuatu”, lingkungan dapat diklasifikasikan ke dalam berbagai bentuk antara lain:
 - a) Lingkungan fisik antara lain terdiri atas: geografis, rumah, sekolah, pasar, tempat bermain, dan sebagainya.
 - b) Lingkungan psikis meliputi: aspirasi, harapan- harapan, cita-cita, dan masalah yang dihadapi.
 - c) Lingkungan personal meliputi: teman sebaya, orang tua, guru, tokoh, masyarakat dan seterusnya.
 - d) Lingkungan nonpersonal di antaranya meliputi: rumah, peralatan, pepohonan, gunung, dan sebagainya.

³⁷ Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. h. 2

³⁸ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Jika dilihat dari sudut kelembagaan dan pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar, lingkungan terdiri atas: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.³⁹

Keluarga merupakan tempat pertama dalam belajar untuk kehidupan sosial. Dari keluarga seseorang belajar bagaimana norma-norma lingkungan, yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan dan lain- lain.⁴⁰

Lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa juga yang akan mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak telantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.⁴¹

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.

³⁹ Mularsih, heni, Karwono. 2020. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, h. 50.

⁴⁰ Sosanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 131.

⁴¹ Choiri, Moh Miftahul. 2017. *Upaya Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak*. Refleksi Edukatika jurnal Ilmiah Kependidikan, 2017,8. h, 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.⁴²

Dalam kamus besar bahasa indonesia, motivasi diartikan: pertama, motivasi yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu. Kedua, usaha yang akan menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.⁴³

Motivasi berasal dari kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intren (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.⁴⁴

Motivasi berasal dari kata latin “movere” yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata “movere” dalam bahasa inggris sering disepadankan dengan “motivation” yang berarti pemberian motif,

⁴² Purwanto, 2017, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta. Pustaka Belajar, h, 38-39

⁴³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar, h, 593

⁴⁴ Sobry Sutikno, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok. Holistica, h, 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penimbulkan motif, atau yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Secara harfiah motivasi berarti pemberian motif⁴⁵.

Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Pengertian ini senada dengan ungkapan Purwanto bahwa pada umumnya suatu motivasi atau dorongan adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (goal) atau perangsang (incentive).⁴⁶ Sedangkan menurut Oemar Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁴⁷

Menurut Hamzah Uno motivasi belajar adalah kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Dengan kata lain motivasi belajar dapat diartikan sebagai suatu dorongan yang ada pada diri seseorang sehingga seseorang mau melakukan aktivitas atau kegiatan belajar guna mendapatkan beberapa keterampilan dan pengalaman. Adapun yang dimaksud dengan motivasi adalah “suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang

⁴⁵ Donni Juni Priansa, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 132.

⁴⁶ Ngalim Purwanto, 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 71.

⁴⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) h.106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya”.⁴⁸

Sedangkan menurut pendapat lainnya, motivasi belajar adalah “segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik”. Jadi, apabila siswa telah memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, maka ia akan dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar yang baik tersebut dapat ditunjukkan dari perolehan hasil belajar siswa yang baik pula.⁴⁹

Adapun teori belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori belajar yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno. Beliau mengatakan bahwa motivasi belajar dibedakan atas dua kelompok, yakni motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik. Adapun cirri-ciri (yang selanjutnya dalam skripsi ini disebut sebagai indikator) dari masing-masing kelompok motivasi ini adalah: (a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, (b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan, (d) Adanya penghargaan dalam belajar, (e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan (f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Tiga indikator yang

⁴⁸ Hamzah B. Uno, 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h.

⁴⁹ Purwa Atmaja Prawira, 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 320.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama masuk dalam motivasi intrinsik, sedangkan tiga yang akhir termasuk dalam motivasi ekstrinsik.⁵⁰

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dari dirinya atau dari luar untuk melakukan sesuatu tujuan, artinya motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang untuk bertindak atau berbuat dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaknya, sehingga perubahan tingkah laku pada dirinya diharapkan terjadi.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.⁵¹ motivasi mempunyai beberapa fungsi yaitu sebagai berikut:

⁵⁰ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 23

⁵¹ Sardiman A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong berbuat. Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat. Artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.
- 2) Menentukan arah perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- 3) Menyeleksi perbuatan. Menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
- 4) Pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Peserta didik melaksanakan segala sesuatu karena adanya motivasi. Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.⁵²

Arti penting motivasi dalam kegiatan belajar siswa semakin diperkuat dengan adanya pendapat yang menyatakan bahwa “motivasi belajar memegang peranan yang penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula”.⁵³ Namun, “motivasi belajar siswa dapat juga menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar, akan melemahkan kegiatan belajar.

⁵² Donni Juni Priansa, 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 135

⁵³ Donni Juni Priansa, 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. h. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah”.⁵⁴ Adapun pendapat lain menurut Syaiful Bahri Djamarah, fungsi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai pendorong kekuatan. Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan Dorongan. Psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian berubah dalam bentuk gerakan psikofisik. Disini siswa sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Siswa yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang siswa yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti siswa akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari. Sesuatu yang dicari siswa merupakan tujuan yang akan dicapainya.⁵⁵

⁵⁴ Dimiyati dan Mudjiono, 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h.

⁵⁵ Syaiful Bahri Djamarah, 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini selain dari pendapat para ahli diatas tentang motivasi belajar didalam ayat-ayat Al-Qur'an dijelaskan tentang motivasi yang diisyaratkan dalam Firman Allah SWT, QS. Al-Ankabut ayat 69 yang berbunyi:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Artinya: Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridhan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.⁵⁶

Ayat di atas mengandung maksud bahwa, orang-orang yang berjihad atau bersungguh-sungguh dalam mengerjakan sesuatu dengan niat untuk memperoleh ridho dari Allah SWT, maka Allah SWT akan menunjukkan jalan kepada mereka untuk mencapai tujuan. Kaitannya dengan motivasi belajar ialah orang-orang yang berjihad atau bersungguh-sungguh dalam hal menuntut ilmu (belajar), maka Allah akan menunjukkan jalan memperoleh ilmu kepada mereka. Selain itu terdapat pula dalam Firman Allah yang lain, yaitu dalam surat Ar-Ra'd ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَالِ ۖ ﴿١١﴾

⁵⁶ Departemen Agama RI, Al-Qur'an., h. 638

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.⁵⁷

Ayat di atas mengandung maksud bahwa, untuk mencapai segala sesuatu diperlukan usaha sungguh-sungguh yang timbul dari dalam diri sendiri. Apabila seseorang telah berusaha dengan sungguh-sungguh, maka akan memperoleh hasil yang baik. Namun, apabila seseorang tidak berusaha dengan sungguh-sungguh, maka tidak akan memperoleh hasil yang baik pula.

Hal ini berkaitan pula dengan motivasi, apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, maka ia akan memperoleh hasil yang baik. Apabila siswa tidak memiliki motivasi dalam belajar, maka ia tidak akan memperoleh hasil yang baik. Untuk menjalani hal tersebut tidak luput dengan adanya motivasi. Motivasi merupakan pendorong yang dimiliki seseorang dalam melakukan tindakan, motivasi akan menjadi mesin penggerak untuk mencapai tujuan belajar. Hal ini menegaskan bahwa motivasi adalah satu faktor penting untuk keberhasilan seseorang dalam melakukan suatu tindakan, termasuk dalam belajar di sekolah.

⁵⁷ Departemen Agama RI, Al-Qur'an. h. 323.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Macam-Macam Motivasi Belajar

Motivasi ada yang bersifat bawaan, ada pula yang berasal dari pengaruh lingkungan. Motivasi ada yang timbul dari dalam diri manusia, dan ada pula yang dipelajari dari lingkungan. Oleh karena banyaknya jenis atau macam motivasi tersebut, maka para pakar Psikologi mengelompokkannya menjadi beberapa macam motivasi. Motivasi dapat dibagi menjadi dua golongan, yaitu:

- 1) *Physiological drives*, yaitu dorongan-dorongan yang bersifat fisiologis/jasmaniah, seperti lapar, haus, seks, dan sebagainya.
- 2) *Social motives*, yaitu dorongan-dorongan yang ada hubungannya dengan manusia yang lain dalam masyarakat, seperti dorongan estetis, dorongan ingin selalu berbuat baik (etika), dan sebagainya.⁵⁸

Berdasarkan pembagian motivasi di atas, golongan motivasi yang kedua itu timbul akibat adanya golongan motivasi yang pertama. Jadi, kedua golongan motivasi di atas berhubungan satu sama lain. Adapun, menurut Menurut Ridwan Abdullah Sani ada dua jenis motivasi dalam belajar, yakni sebagai berikut:

- 1) Motivasi ekstrinsi, yakni motivasi melakukan sesuatu karena pengaruh eksternal. Motivasi ekstrinsik ini disebabkan adanya dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu itu bersumber pada sesuatu kebutuhan yang harus dipenuhi.

⁵⁸ Ngilim Purwanto, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi instrinsik, yakni motivasi internal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik ini tidak ada dorongan dari luar, motivasi ini berasal dari diri sendiri.⁵⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa. “Kedua jenis motivasi tersebut sama-sama berdayaguna dalam proses belajar, kendatipun motivasi yang bersumber dari diri siswa dinilai lebih baik daripada motivasi yang datang dari luar diri siswa”.⁶⁰ Hal ini dikarenakan “motivasi yang datang dari dalam diri siswa dapat memberikan kepuasan kepada siswa sesuai dengan ukuran yang ada dalam diri siswa itu sendiri”.⁶¹

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Penerapan motivasi belajar untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, perlu diperhatikan prinsip-prinsip penerapan motivasi. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, prinsip motivasi belajar yaitu:⁶²

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.

⁵⁹ Ridwan Abdullah Sani, 2013, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 49.

⁶⁰ Oemar Hamalik, 2013, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 86

⁶¹ Ibid., h. 114.

⁶² Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. 152-155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam mengajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.

e. Karakteristik atau Indikator Motivasi Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dapat dilihat dari aktivitas yang dilakukan sehari-hari seperti yang diungkapkan bahwa motivasi yang ada pada diri sendiri setiap orang itu memiliki ciri-ciri atau karakteristik, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil,
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita dimasa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁶³

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Terdapat enam faktor yang didukung oleh sejumlah teori psikologi dan penelitian terkait yang memiliki dampak terhadap motivasi belajar siswa". Keenam faktor yang dimaksud yaitu:⁶⁴

⁶³ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 23

⁶⁴ Ahmad Rifa'I dan Catharina Tri Anni, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Semarang: UNNES Press, 2012, h. 137-143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sikap
- 2) Kebutuhan
- 3) Rangsangan
- 4) Afeksi
- 5) Kompetensi
- 6) Penguatan

Adapun Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi adalah sebagai berikut:⁶⁵

- 1) Cita-cita atau aspirasi, yaitu target yang ingin dicapai
- 2) Kemampuan belajar, siswa yang mempunyai kemampuan belajar yang tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar
- 3) Kondisi siswa, Motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis
- 4) Kondisi lingkungan, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar, yaitu yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil
- 6) Upaya guru membelajarkan siswa

3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi,

⁶⁵ Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Rinekan Cipta), h. 97-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam proses belajar mengajar.⁶⁶ Sehingga dapat dikatakan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses pembelajaran untuk memperoleh informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan sehingga tercapai tujuan belajar yang diharapkan. Adapaun sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran yaitu manusia sumber belajar, bahan sumber belajar, alat sumber belajar, dan lingkungan sumber belajar.⁶⁷

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Sedangkan Sadirman menyatakan bahwa motivasi adalah “keseluruhan daya penggerak atau dorongan di dalam diri anak yang menimbulkan kegiatan belajar, agar tujuan dapat tercapai.”⁶⁸

Dari beberapa pandangan para ahli dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar karena sumber belajar merupakan salah satu komponen proses pembelajaran. Sehingga apabila sumber belajar terpenuhi, maka dapat dipastikan kualitas pendidikan disekolah akan meningkat sekaligus membangkitkan motivasi belajar siswa semakin lebih baik. Semakin siswa termotivasi dalam belajar maka hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat.

⁶⁶ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan, (Bandung: Rosdakarya, 2014), h. 48

⁶⁷ Sitepu, 2014. *Pengembangan sumber belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. h. 182

⁶⁸ Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, h. 23

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Novia Wahyu Wardhani (2010) dengan judul, “Pengaruh Kelengkapan Sumber Belajar dan Kemandirian Peserta didik terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010.” Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar thitung (5, 113) > ttabel (1,980). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian peserta didik terhadap prestasi belajar thitung (4,749) > ttabel (1,980). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kelengkapan sumber belajar dan kemandirian peserta didik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fhitung (22,839) > Ftabel (3,07).⁶⁹
2. Penelitian Mahesha Desta Pranata (2013) dengan judul ‘Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi’ Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 singaparna, teruji dan diterima kebenarannya dengan taraf kepercayaan 95%. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,718 serta koefisien determinan sebesar 51,6%. Artinya sumber belajar berpengaruh sebesar 51,6% terhadap

⁶⁹ Novia Wahyu Wardhani. 2010. *Pengaruh Kelengkapan Sumber Belajar dan Kemandirian Peserta didik terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010* (On-Line), tersedia di <http://digilib.uns.ac.id> (11 maret 2023)

prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Singaparna sedangkan sisanya sebesar 48,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Implikasi dari hasil penelitiannya yaitu jika prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi rendah, salah satu cara untuk meningkatkannya adalah dengan cara mengoptimalkan sumber belajar pada mata pelajaran akuntansi.⁵⁷ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (Sumber belajar), perbedaan terletak pada variabel Y dimana penelitian diatas meneliti tentang (prestasi belajar).⁷⁰

3. Penelitian Heni Rosdiana (2007) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri”. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar akuntansi dengan koefisien $\Lambda Y = 6,985 + 1,159X$. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai F hitung sebesar 36,083. Hal ini berarti H_a diterima yang berarti ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar akuntansi, dan koefisien determinasi $r^2 = 0,269$ yang menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 26,9% sedangkan sisanya 73,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Simpulan bahwa pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.⁷¹

⁷⁰ Mahesha Desta Pranata, 2013. *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi*, Skripsi. Universitas Pendidikan Bahasa.

⁷¹ Heni Rosdiana, 2007. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, UNNES) diakses pada tanggal 11 maret 2023 di website <http://lib.unnes.ac.id/2730/1/3920.pdf>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan secara acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu pengaruh pemanfaatan sumber belajar sebagai (variabel X) bebas (independent) dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (sebagai variabel Y) terikat (dependent).

1. Pemanfaatan Sumber Belajar (variabel X)

Adapun indikator sumber belajar sebagai variabel X dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mencari informasi di lingkungan sekitar.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan kisah-kisah sejarah dari guru, tokoh masyarakat, dan para ulama.
- c. Siswa membaca koran, majalah, buku bacaan, dll
- d. Siswa menggunakan media pembelajaran.
- e. Siswa mengikuti kegiatan organisasi.
- f. Siswa mengunjungi perpustakaan, museum, dan tempat sejarah lainnya.
- g. Siswa menggali tentang nilai-nilai budaya dan keagamaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar (variabel Y)

Adapun indikator motivasi belajar sebagai variabel Y dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa tekun dalam belajar
- b. Siswa rajin membaca dan memahami materi pelajaran yang sudah disediakan.
- c. Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal
- d. Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
- e. Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses
- f. Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
- g. Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan penulis tentang pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa, maka penulis berasumsi sebagai berikut:

- a. Cara pemanfaatan sumber belajar siswa berbeda-beda terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun sangat bervariasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data berupa angka dan diolah dengan metode statistik, Sedangkan penelitian jenis korelasi merupakan penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada atau tidak hubungan antara dua atau beberapa variabel.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2023 dan setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tempat Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun, Kampung Berumbung Baru, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak, Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun tahun ajaran 2023/2024. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah jumlah seluruh siswa yang beragama Islam serta siswa yang hadir pada waktu penelitian berlangsung di Sekolah Menengah Pertama 4 Dayun dengan total 140 siswa.

2. Sampel

Mengingat jumlah populasi pada penelitian ini cukup besar, maka menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁷²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pemilihan sample dengan teknik *Random Sampling* karena semua individu dalam populasi diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sample. Karena populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang, maka untuk memudahkan penelitian ini penulis mengambil sample sebanyak 50% yaitu 70 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data seperti:

⁷² Suharsimi Arikunto, 2006, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 134

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.⁷³ Pada teknik ini penulis akan menyebarkan secara langsung beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun.

2. Dokumentasi

Teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian ini, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian lain.⁷⁴

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, untuk mengetahui besarnya pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa, maka teknik korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁷³ Amri Darwis, 2019, *Teknik penulisan skripsi pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, h. 10

⁷⁴ *Ibid*, h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

- r_{xy} = Korelasi product moment
 N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
 $\sum X^2$ = Jumlah Skor X setelah masing-masing dikuadratkan
 $\sum Y^2$ = Jumlah Skor Y setelah masing-masing dikuadratkan.⁷⁵

Hasil r_{xy} yang didapat dari perhitungan dengan harga tabel r product moment. Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ berarti tidak terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y.

⁷⁵ Hartono, 2019, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Belajar, h. 84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data melalui angket yang telah dilakukan pada pemanfaatan sumber belajar di Sekolah Menengah Pertama 04 Dayun sebesar 60,22% karena skor berada pada rentang 51% - 75%, maka dapat disimpulkan bahwa sumber belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Dayun tergolong Cukup Baik. Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama 04 Dayun sebesar 66,62% berada pada rentang 51% - 75%, maka dapat disimpulkan bahwa sumber belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Dayun juga tergolong cukup baik.

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,662 > r_{tabel} 0,235$ pada taraf signifikansi 5%, maupun 0,306 pada taraf signifikansi 1%, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun dan berkorelasi positif, artinya semakin tinggi pemanfaatan sumber belajar, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa dan begitu juga sebaliknya.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 43,8%, sedangkan sisanya 56,2% dipengaruhi oleh sebab-sebab lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar dapat dipertimbangkan. Berikut saranya:

1. Berdasarkan hasil angket didapat presentase pemanfaatan sumber belajar dan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama 04 Dayun sudah cukup baik, semoga seterusnya dapat ditingkatkan lagi.
2. Kepada guru penulis menyarankan agar lebih memotivasi belajar siswa dalam pemanfaatan fasilitas sumber belajar yang telah tersedia disekolah.
3. Kepada siswa penulis menyarankan agar siswa dapat menggunakan fasilitas-fasilitas sumber belajar yang telah disediakan oleh sekolah



DAFTAR PUSTAKA

- Albab, Ahmad Ulul. 2018. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Candiwatu Mojokerto*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arga. 2019. *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Darwis, Amri. 2019, *Teknik penulisan skripsi pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2019)
- Daryanto .2010. *Belajar dan Mengajar*.Yrama Widya: Bandung.
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an.
- Dimyati, dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT.RinekanCipta)
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghullam, Hamdu dan Lisa Agustina. 2011. *Jurnal Penelitian Vol. 12 No. 1 April (Clayton Aldefer (dalam Nashar, 2004: 42)*
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Heni Rosdiana. 2007. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, UNNES 2007) diakses pada tanggal 11 maret 2023 di website <http://lib.unnes.ac.id/2730/1/3920.pdf>
- Hartono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Irwanto. 1997. *Psikologi Umum*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Juni, Donni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Juni, Donni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Mahesha, Desta Pranata. 2013. *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi*, Skripsi. Universitas Pendidikan Bahasa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mularsi, heni, Karwono. 2020. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, h.50.
- Mulyasa. 2013. Menjadi guru Profesional Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan, Bandung: Rosdakarya.
- Novia Wahyu Wardhani. 2010. *Pengaruh Kelengkapan Sumber Belajar dan Kemandirian Peserta didik terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010* (On-Line), tersedia di <http://digilib.uns.ac.id> (11 maret 2023)
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenada media Group
- Purwa, prawira Atmaja, 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rahardi, Aristo. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ramli Abdullah. 2012 Februari. *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber belajar*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. VOL. XII NO. 2. 216-231
- Ridwan, Abdullah Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rifa'I, ahmad dan Ani, Tri Catharina. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Semarang: UNNES Press.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. Pertama
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme guru)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadiman Arief S, dkk. 2017. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Siregar, E, & Nara, H. 2014. *Teori Belajardan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sitepu. 2014. *Pengembangan sumber belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2010. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sosanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudjana. Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudono, Anggani. 2016. *Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Grasindo
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* Bandung. CV. Alfabeta.
- Supriadi. 2015. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning* Yogyakarta: Pustaka Media
- Sutikno, Sobri. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok. Holistica,
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), cet. Pertama
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- W.S. Winkel. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN ANGKET PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 DAYUN

Identitas Responden:

Nama :

Jenis Kelamin :

No. HP/ WA :

Berikanlah jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:

Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Angket Sumber Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya suka mencari sumber belajar disekitar lingkungan tempat tinggal sebagai sumber belajar tambahan dalam pembelajaran PAI.				
2	Saya suka membaca informasi di berbagai tempat seperti di mading, koran, dll.				
3	Saya rajin bertanya kepada guru, ustadz, dan orang tua jika ada yang belum dapat dipahami saat belajar PAI.				
4	Saya suka mendengarkan ceramah dan nasehat dari guru, ustadz, orang tua dan keluarga				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terdekat untuk menambah sumber belajar dalam pembelajaran PAI.				
5	Saya mencari sumber belajar yang diperlukan untuk pembelajaran PAI baik itu dari buku, majalah, internet dan lainnya.				
6	Saya suka membaca majalah, koran, buku yang memiliki sumber belajar dalam pembelajaran PAI.				
7	Saya suka memanfaatkan media sumber belajar yang telah disediakan oleh sekolah.				
8	Saya memanfaatkan media seperti handphone, computer, televisi, radio dan lainnya sebagai sumber belajar tambahan dalam pembelajaran PAI				
9	Saya suka mengikuti kegiatan seminar, perlombaan dan diskusi yang diadakan oleh organisasi sebagai sumber belajar tambahan dalam pembelajaran PAI				
10	Saya suka berdiskusi, tanya jawab bersama teman-teman dalam pembelajaran PAI				
11	Saya mengunjungi perpustakaan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PAI				
12	Saya aktif mengikuti kegiatan pengajian sebagai sumber belajar tambahan dalam pembelajaran PAI				
13	Saya aktif mengikuti kegiatan yang bernilai kebudayaan dan keagamaan sebagai sumber belajar tambahan dalam pembelajaran PAI				

Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar PAI				
2	Saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar PAI				
3	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca buku pelajaran PAI				
4	Saya mengajukan pertanyaan bila ada yang belum dipahami dalam pelajaran PAI				
5	Saya akan bersungguh-sungguh dalam pembelajaran PAI				
6	Saya mengerjakan tugas PAI dengan sungguh-sungguh				
7	Saya mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru PAI				
8	Saya memperhatikan penjelasan guru PAI dengan baik				
9	Saya memiliki keinginan untuk mengikuti perlombaan dalam bidang pembelajaran PAI				
10	Saya suka menyelesaikan tugas pembelajaran PAI tepat waktu				
11	Saya tidak pernah membuat keributan di waktu saat pembelajaran PAI				
12	Saya tidak keluar masuk kelas ketika pembelajaran PAI				
13	Saya senang belajar PAI dengan suasana yang nyaman dan tidak di ganggu oleh teman-teman				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

SKOR DATA MENTAH Uji Coba Data Variabel X (Sumber Belajar)

No. Responden	Pernyataan														Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	37	2,6
2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	50	3,6
3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	35	2,5
4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	3	4	2	3	38	2,7
5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	36	2,6
6	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	36	2,6
7	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	34	2,4
8	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	24	1,7
9	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4	4	39	2,8
10	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30	2,1
11	2	2	3	4	3	2	4	1	4	2	1	4	2	2	36	2,6
12	3	2	2	4	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	31	2,2
13	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	38	2,7
14	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	32	2,3
15	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	28	2,0
16	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	31	2,2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	4	35	2,5
18	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	45	3,2
19	2	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	1	3	3	38	2,7
20	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	2	4	3	35	2,5
21	3	2	2	3	3	4	4	2	1	1	2	1	3	1	32	2,3
22	2	1	2	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	3	40	2,9
23	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	40	2,9
24	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	2	3	4	42	3,0
25	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	45	3,2
26	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	34	2,4
27	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	38	2,7
28	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	44	3,1
29	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	39	2,8
30	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	41	2,9

LAMPIRAN 3

SKOR DATA MENTAH UJI COBA DATA VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA)

NO Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah	Rata-rata
1	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	47	3,4
2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	48	3,4
3	3	2	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	4	4	39	2,8
4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	41	2,9
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	49	3,5
6	3	3	3	2	4	4	2	4	1	3	1	3	4	4	41	2,9
7	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	51	3,6
8	2	2	3	2	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	38	2,7
9	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	42	3,0
10	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	2	31	2,2
11	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	2	40	2,9
12	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	4	32	2,3
13	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	3	2	2	4	37	2,6
14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	26	1,9
15	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	37	2,6
16	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	45	3,2
17	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4	35	2,5
18	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	50	3,6
19	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	50	3,6
20	4	3	3	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	39	2,8
21	4	3	3	2	4	4	2	3	1	2	3	2	4	4	41	2,9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Suska Riau

State Islamic U

22	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	51	3,6
23	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	3	4	42	3,0
24	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	42	3,0
25	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	4	43	3,1
26	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	42	3,0
27	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	47	3,4
28	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	1	2	4	4	45	3,2
29	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	45	3,2
30	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	46	3,3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS VARIABEL X (SUMBER BELAJAR)

		XI	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	0,067	-0,245	0,164	.395*	.388*	0,195	0,053	0,094	-0,074	.392*	0,189	0,185	0,115	.373*
	Sig. (2-tailed)		0,726	0,192	0,386	0,031	0,034	0,301	0,783	0,622	0,698	0,032	0,316	0,327	0,544	0,042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	0,067	1	0,308	0,295	-0,014	0,057	0,293	0,283	-0,062	0,308	0,111	0,023	0,000	0,294	.443*
	Sig. (2-tailed)	0,726		0,098	0,114	0,942	0,764	0,116	0,130	0,747	0,098	0,558	0,906	1,000	0,115	0,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	-0,245	0,308	1	0,275	-0,061	0,090	0,064	0,314	0,054	0,330	0,129	0,039	0,330	.404*	.508**
	Sig. (2-tailed)	0,192	0,098		0,141	0,750	0,637	0,737	0,091	0,778	0,075	0,495	0,837	0,075	0,027	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	0,164	0,295	0,275	1	.516*	0,022	.431*	.493*	-0,011	0,163	-0,154	-0,066	0,111	.374*	.531**
	Sig. (2-tailed)	0,386	0,114	0,141		0,004	0,909	0,017	0,006	0,956	0,391	0,417	0,728	0,560	0,042	0,003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlati on	.395*	- 0,014	- 0,061	.516*	1	0,176	0,099	0,273	0,010	0,073	0,197	- 0,027	0,206	0,095	.392*
	Sig. (2-tailed)	0,031	0,942	0,750	0,004		0,353	0,603	0,144	0,957	0,703	0,297	0,889	0,274	0,619	0,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlati on	.388*	0,057	0,090	0,022	0,176	1	0,106	0,245	0,029	0,091	0,281	0,031	0,159	0,151	.398*
	Sig. (2-tailed)	0,034	0,764	0,637	0,909	0,353		0,577	0,192	0,879	0,634	0,132	0,872	0,402	0,426	0,029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlati on	0,195	0,293	0,064	.431*	0,099	0,106	1	0,284	0,213	.382*	0,030	0,104	0,124	0,248	.533**
	Sig. (2-tailed)	0,301	0,116	0,737	0,017	0,603	0,577		0,128	0,259	0,037	0,876	0,583	0,512	0,187	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlati on	0,053	0,283	0,314	.493*	0,273	0,245	0,284	1	- 0,050	0,319	0,227	- 0,128	0,102	.533*	.619**
	Sig. (2-tailed)	0,783	0,130	0,091	0,006	0,144	0,192	0,128		0,793	0,086	0,228	0,500	0,592	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlati	0,094	- 0,06	0,054	- 0,01	0,010	0,029	0,213	- 0,05	1	0,117	.566*	.407*	0,104	0,148	.415*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	on		2		1				0							
	Sig. (2-tailed)	0,622	0,747	0,778	0,956	0,957	0,879	0,259	0,793		0,538	0,001	0,026	0,583	0,436	0,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	-0,074	0,308	0,330	0,163	0,073	0,091	.382*	0,319	0,117	1	-0,025	-0,088	0,244	.411*	.525**
	Sig. (2-tailed)	0,698	0,098	0,075	0,391	0,703	0,634	0,037	0,086	0,538		0,896	0,646	0,194	0,024	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.392*	0,111	0,129	-0,154	0,197	0,281	0,030	0,227	.566*	-0,025	1	0,170	0,285	0,278	.528**
	Sig. (2-tailed)	0,032	0,558	0,495	0,417	0,297	0,132	0,876	0,228	0,001	0,896		0,368	0,127	0,137	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	0,189	0,023	0,039	-0,066	-0,027	0,031	0,104	-0,128	.407*	-0,088	0,170	1	-0,123	0,020	0,215
	Sig. (2-tailed)	0,316	0,906	0,837	0,728	0,889	0,872	0,583	0,500	0,026	0,646	0,368		0,518	0,915	0,254
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	0,185	0,000	0,330	0,111	0,206	0,159	0,124	0,102	0,104	0,244	0,285	-0,123	1	0,106	.436*
	Sig. (2-	0,327	1,00	0,07	0,56	0,27	0,40	0,51	0,59	0,58	0,19	0,12	0,51		0,57	0,016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	tailed)		0	5	0	4	2	2	2	3	4	7	8		8	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	0,115	0,294	.404*	.374*	0,095	0,151	0,248	.533*	0,148	.411*	0,278	0,020	0,106	1	.664**
	Sig. (2-tailed)	0,544	0,115	0,027	0,042	0,619	0,426	0,187	0,002	0,436	0,024	0,137	0,915	0,578		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.373*	.443*	.508*	.531*	.392*	.398*	.533*	.619*	.415*	.525*	.528*	0,215	.436*	.664*	1
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,014	0,004	0,003	0,032	0,029	0,002	0,000	0,023	0,003	0,003	0,254	0,016	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA)

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	0,132	0,061	.397*	.518*	.656*	0,205	0,255	0,338	.423*	-0,266	0,042	0,190	0,035	.536**
	Sig. (2-tailed)		0,488	0,750	0,030	0,003	0,000	0,278	0,174	0,068	0,020	0,155	0,827	0,314	0,852	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	0,132	1	.444*	0,064	0,158	0,259	0,034	0,180	0,229	0,059	.408*	0,089	-0,152	0,094	.405*
	Sig. (2-tailed)	0,488		0,014	0,737	0,406	0,167	0,858	0,342	0,223	0,756	0,025	0,639	0,422	0,623	0,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	0,061	.444*	1	-0,16	0,175	.403*	0,274	0,113	0,247	0,114	.391*	.390*	0,126	0,113	.521**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau	n				8											
	Sig. (2-tailed)	0,750	0,014		0,375	0,356	0,027	0,143	0,553	0,189	0,550	0,032	0,033	0,506	0,552	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.397*	0,064	-0,168	1	0,302	0,266	0,122	0,080	0,347	.499*	-0,058	0,255	0,272	0,000	.490**
	Sig. (2-tailed)	0,030	0,737	0,375		0,105	0,156	0,520	0,674	0,060	0,005	0,762	0,173	0,147	1,000	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.518*	0,158	0,175	0,302	1	.531*	.489*	.394*	0,052	0,242	0,283	0,122	0,073	.722*	.711**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,406	0,356	0,105		0,003	0,006	0,031	0,783	0,198	0,129	0,522	0,703	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.656*	0,259	.403*	0,266	.531*	1	0,299	.512*	0,297	.630*	0,046	0,282	0,268	0,218	.790**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Y7	Sig. (2-tailed)	0,000	0,167	0,027	0,156	0,003		0,108	0,004	0,110	0,000	0,808	0,132	0,153	0,247	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,205	0,034	0,274	0,122	.489*	0,299	1	0,319	0,274	0,042	0,062	0,064	0,052	.379*	.522**
Y8	Sig. (2-tailed)	0,278	0,858	0,143	0,520	0,006	0,108		0,086	0,143	0,824	0,743	0,737	0,783	0,039	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,255	0,180	0,113	0,080	.394*	.512*	0,319	1	-0,058	0,316	0,040	0,036	0,053	0,213	.469**
Y9	Sig. (2-tailed)	0,174	0,342	0,553	0,674	0,031	0,004	0,086		0,760	0,089	0,832	0,850	0,779	0,257	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,338	0,229	0,247	0,347	0,052	0,297	0,274	-0,058	1	0,210	-0,052	.374*	0,162	-0,257	.461*
Y9	Sig. (2-tailed)	0,06	0,22	0,18	0,06	0,78	0,11	0,14	0,76		0,26	0,78	0,04	0,39	0,17	0,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,338	0,229	0,247	0,347	0,052	0,297	0,274	-0,058	1	0,210	-0,052	.374*	0,162	-0,257	.461*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	tailed)	8	3	9	0	3	0	3	0		6	7	2	2	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	.423 [*]	0,05 9	0,11 4	.499 [*]	0,24 2	.630 [*]	0,04 2	0,31 6	0,21 0	1	- 0,08 7	0,19 8	0,16 9	0,00 0	.545 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0,02 0	0,75 6	0,55 0	0,00 5	0,19 8	0,00 0	0,82 4	0,08 9	0,26 6		0,64 9	0,29 4	0,37 1	1,00 0	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	- 0,26 6	.408 [*]	.391 [*]	- 0,05 8	0,28 3	0,04 6	0,06 2	0,04 0	- 0,05 2	- 0,08 7	1	0,31 5	- 0,07 2	.400 [*]	.365 [*]
	Sig. (2- tailed)	0,15 5	0,02 5	0,03 2	0,76 2	0,12 9	0,80 8	0,74 3	0,83 2	0,78 7	0,64 9		0,09 0	0,70 4	0,02 9	0,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	0,04 2	0,08 9	.390 [*]	0,25 5	0,12 2	0,28 2	0,06 4	0,03 6	.374 [*]	0,19 8	0,31 5	1	0,14 4	0,16 8	.514 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0,82 7	0,63 9	0,03 3	0,17 3	0,52 2	0,13 2	0,73 7	0,85 0	0,04 2	0,29 4	0,09 0		0,44 9	0,37 4	0,004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Y13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,190	-0,152	0,126	0,272	0,073	0,268	0,052	0,053	0,162	0,169	-0,072	0,144	1	-0,233	0,296
	Sig. (2-tailed)	0,314	0,422	0,506	0,147	0,703	0,153	0,783	0,779	0,392	0,371	0,704	0,449		0,216	0,112
Y14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,035	0,094	0,113	0,000	.722*	0,218	.379*	0,213	-0,257	0,000	.400*	0,168	-0,233	1	.406*
	Sig. (2-tailed)	0,852	0,623	0,552	1,000	0,000	0,247	0,039	0,257	0,170	1,000	0,029	0,374	0,216		0,026
TOTAL	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.536*	.405*	.521*	.490*	.711*	.790*	.522*	.469*	.461*	.545*	.365*	.514*	0,296	.406*	1
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,026	0,003	0,006	0,000	0,000	0,003	0,009	0,010	0,002	0,047	0,004	0,112	0,026	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.769	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 6

SKOR DATA MENTAH DATA VARIABEL X (SUMBER BELAJAR)

No Responden	No Item													Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	38	2,9
2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	31	2,4
3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	32	2,5
4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	32	2,5
5	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	34	2,6
6	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	4	2	32	2,5
7	1	2	4	4	2	2	2	2	4	3	1	2	4	33	2,5
8	4	2	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	3	30	2,3
9	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	26	2,0
10	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	18	1,4
11	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	30	2,3
12	1	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	34	2,6
13	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	23	1,8
14	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	31	2,4
15	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	2,7
16	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	36	2,8
17	4	2	2	4	1	3	3	3	3	2	4	2	3	36	2,8
18	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	30	2,3
19	2	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	31	2,4
20	2	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	31	2,4
21	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	4	28	2,2
22	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	34	2,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

23	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	36	2,8
24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	37	2,8
25	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	26	2,0
26	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	26	2,0
27	2	4	2	4	3	2	3	2	1	2	1	3	2	31	2,4
28	2	2	2	3	3	2	4	4	1	3	1	1	1	29	2,2
29	3	2	3	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	37	2,8
30	3	2	3	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	37	2,8
31	2	1	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	38	2,9
32	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	21	1,6
33	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	30	2,3
34	2	1	4	2	2	2	4	3	1	4	2	2	2	31	2,4
35	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	24	1,8
36	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	23	1,8
37	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	25	1,9
38	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	25	1,9
39	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	21	1,6
40	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	33	2,5
41	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	30	2,3
42	2	2	1	3	2	2	4	2	2	3	1	2	4	30	2,3
43	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	37	2,8
44	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	40	3,1
45	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	36	2,8
46	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	38	2,9
47	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	27	2,1
48	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	29	2,2
49	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	42	3,2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	39	3,0
51	3	3	2	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	32	2,5
52	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	26	2,0
53	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	36	2,8
54	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	34	2,6
55	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	27	2,1
56	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	26	2,0
57	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	29	2,2
58	2	3	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	2	38	2,9
59	4	1	2	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	40	3,1
60	1	2	1	1	2	3	4	2	1	2	2	3	2	26	2,0
61	1	2	4	4	2	2	1	3	1	4	1	2	3	30	2,3
62	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	29	2,2
63	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	31	2,4
64	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	38	2,9
65	2	2	4	3	4	2	4	2	1	4	2	2	2	34	2,6
66	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	30	2,3
67	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	30	2,3
68	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	30	2,3
69	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	26	2,0
70	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	38	2,9

LAMPIRAN 7

SKOR DATA MENTAH DATA VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA)

No Responden	No Item													Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	4	4	2	2	4	4	3	3	1	4	2	2	4	39	3,0
2	4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	32	2,5
3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	3	1	1	3	29	2,2
4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	27	2,1
5	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	38	2,9
6	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	2	1	2	35	2,7
7	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	42	3,2
8	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1	4	2	33	2,5
9	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	29	2,2
10	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	4	2	27	2,1
11	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	43	3,3
12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	40	3,1
13	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	4	4	4	30	2,3
14	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	34	2,6
15	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	44	3,4
16	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	47	3,6
17	4	3	1	3	4	3	1	3	3	2	4	2	4	37	2,8
18	4	2	1	4	3	3	2	4	1	2	3	2	2	33	2,5
19	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	41	3,2
20	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	39	3,0
21	2	2	3	2	4	4	2	2	1	2	1	2	2	29	2,2
22	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	46	3,5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	44	3,4
24	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	43	3,3
25	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	4	24	1,8
26	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	4	24	1,8
27	2	2	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	39	3,0
28	1	2	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	36	2,8
29	3	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	2	3	38	2,9
30	3	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	2	4	39	3,0
31	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	42	3,2
32	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	26	2,0
33	4	2	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	38	2,9
34	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	40	3,1
35	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	21	1,6
36	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	20	1,5
37	4	4	1	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	32	2,5
38	4	4	1	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	32	2,5
39	3	1	1	2	1	4	2	2	1	2	4	4	4	31	2,4
40	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	30	2,3
41	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	39	3,0
42	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	25	1,9
43	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	39	3,0
44	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	1	3	40	3,1
45	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	41	3,2
46	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	39	3,0
47	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	4	24	1,8
48	4	2	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	41	3,2
49	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	32	2,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

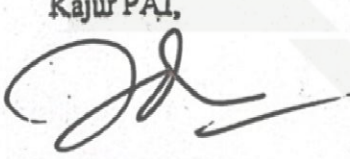
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	38	2,9
51	4	3	1	3	4	4	3	4	1	2	3	1	4	37	2,8
52	2	2	2	3	3	4	2	4	1	4	4	2	3	36	2,8
53	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	38	2,9
54	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	42	3,2
55	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	24	1,8
56	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	24	1,8
57	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	31	2,4
58	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	35	2,7
59	4	4	4	2	1	4	4	2	2	2	1	4	3	37	2,8
60	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	25	1,9
61	2	1	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	36	2,8
62	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	33	2,5
63	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	33	2,5
64	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	38	2,9
65	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	3,6
66	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	4	4	29	2,2
67	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	1	2	2	28	2,2
68	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	29	2,2
69	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	1	2	2	29	2,2
70	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	43	3,3



LAMPIRAN 8

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 13 February 2023 ASAL : AHMAD ASYARI	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRA. AFRIDA, M.Ag Pekanbaru, 13-2-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 9

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu 'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD ASYARI

NIM : 11910112474

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8

Alamat : Berumbung Baru. Dayun. Kab Siak

dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul **"PENGARUH KEAKTIFAN MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 DAYUN"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **DRA. AFRIDA, M.Ag** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. IDRIS, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

AHMAD ASYARI
NIM. 11910112474

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SK PEMBIMBING SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudirman No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1304 Telp. (0771) 581647
Fax (0771) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@ yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3292/2023
Pekanbaru, 16 Februari 2023

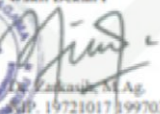
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD ASYARI
NIM : 11910112474
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KEAKTIFAN MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 DAYUN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10282/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Juni 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ahmad Asyari
NIM : 11910112474
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2023 s.d 22 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



M.H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET/RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 4 DAYUN
 Jl.Rajawali Kampung Berumbung Baru Kec.Dayun Kabupaten Siak, Provinsi Riau (28656)
 email: sekolahsmpn4dayun@gmail.com
 Akreditasi A NSS : 201091106048 NPSN : 10404947
 No. Tlp : 08126808906



NO : 821.3/SMPN 4 DAYUN/2023/161
 Hal : Jawaban

Kepada Yth.
 Dekan III UIN SUSKA Riau

Di-
 Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat Permohonan Riset No Un.04/F.II.3/PP.00.0/9457/2023 Kami sampaikan kepada Bapak Dekan III UIN SUSKA Riau bahwa kami menerima Mahasiswa untuk melakukan Riset Di SMP negeri 4 Dayun dan mahasiswa tersebut yang bernama :

Nama	: AHMAD ASYARI
NIM	: 11910112474
Semester /Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini di sampaikan Atas perhatiannya Kami ucapkan Terima Kasih.



Dayun, 6 Juni 2023
 Wakil Kepala sekolah
H.S. FAIZAH, S.Pd
 NIP. 198810102010012014



LAMPIRAN 13

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DRA. AFRIDA M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198909032019031012
3. Nama Mahasiswa : Ahmad Asyari
 - a. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112474
 - b. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	22 Feb 2023	BAB I L. Belakang masalah		
	23 Feb 2023	Perbaikan BAB I: Teori		
	16 Mar 2023	Revisi Opac Jurnal BAB II		
	21 Mar 2023	BAB III. Penelitian		
	05 Apr 2023	Subsidi, objek, populasi dan sampel		
	10 Apr 2023	Revisi Proposal		

Pekanbaru, 10 April 2023
Pembimbing,

DRA. AFRIDA M. Ag.
NIP. 198909032019031012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag.

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001

3. Nama Mahasiswa : Ahmad Asyari

a. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112474

b. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 Juni 2023	Bimbingan Instrumen		
2	02 Oktober 2023	Bimbingan Skripsi Pertama		
3	11 Oktober 2023	Bimbingan Skripsi kedua		
4	25 Oktober 2023	Bimbingan Teknik Analisis Data		
5	08 November 2023	Bimbingan Kesimpulan		
6	16 November 2023	Bimbingan perbaikan olah data Penelitian		
7	05 Desember 2023	Acc Skripsi untuk dimunaqasyahkan		

Pekanbaru, 06 Desember 2023
Pembimbing,

Dr. Afrida, M. Ag.
NIP. 196601131995032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : AHMAD ASYARI
Nomor Induk Mahasiswa : 11910112474
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Mei 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Dayun
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 1972011710397031004

Pekanbaru, 31 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal

Ahmad Asyari
NIM.11910112474



Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 16

SURAT REKOMENDASI DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
 No. Telp/Fax : (0754) 8011011 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 214/DPMPTSP/SKPVII/2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/INON IZIN-Riset/57605 tanggal 26 Juni 2023, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: AHMAD ASYARI
NIMNIK KTP	: 1408061201000001
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Berumbung Baru RT. 009 RW. 004 Kampung Berumbung Baru Kecamatan Dayun Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dayun
Lokasi Penelitian	: Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Dayun Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
 Pada tanggal : 05 Juli 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN SIAK,



K. H. ROBIATI MP
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Dayun Kabupaten Siak

- Dokumen ini diarsipkan secara elektronik -

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ahmad Asyari, lahir di Suka Jaya, kampung Banjar Seminai, Kec. Dayun, Kab. Siak, pada tanggal 12 Januari 2000. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Wafi dan Ibunda Kartini. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 05 Berumbung Baru

dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan MTS di Pondok Pesantren di Ittihadul Muslimin dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan MA di Pondok Pesantren Bahrul Ulum dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kampung Empang Pandan, Kec. Koto Gasib, Kab. Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 12 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Islam di SMP Negeri 4 Dayun**, di bawah bimbingan Ibu DRA. Afrida, M.Ag.