

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
*THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3  
KEPENUHAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**AHMAD ASYAIFUDDIN AKBAR**

**NIM. 12010115035**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
*THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3**

**KEPENUHAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**AHMAD ASYAIFUDDIN AKBAR**

**NIM. 12010115035**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu*, yang ditulis oleh Ahmad Asyaifuddin Akbar NIM. 12010115035 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Dzulqo'dah 1445 H  
06 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu*, yang ditulis oleh Ahmad Asyaifuddin Akbar NIM. 12010115035 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulhijjah 1445 H/26 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1445 H  
26 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul Hs, MA.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Asyaifuddin Akbar  
 NIM : 12010115035  
 Tempat/Tanggal lahir : Rokan Hulu / 20 Mei 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 27 Mei 2024



Ahmad Asyaifuddin Akbar  
 NIM. 12010115035



## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Swt., yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad saw. sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis, terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Ashadi dan ibunda Sri Wahyuni, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau, dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Dr. Idris, M.Ed., pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
  5. Dr. Marwan M.Pd., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
  6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
  9. Sari Yuniarsih, S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu, Sri Muliani, S.Pd., guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu yang telah memberikan izin penelitian dan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.

10. Teman-teman Pendidikan Agama Islam Kelas E 2020 terkhusus Siti Sofia dan Nafisah sayyidah atas dukungan dan motivasinya, serta Teman seperjuangan alumni Pondok Modern Darussalam Gontor M. Athiyah Al-marwani S.Pd yang telah meluangkan waktunya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah swt. membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak Aamiin...

Pekanbaru, 27 Mei 2024 M  
Penulis

Ahmad Asyaifuddin Akbar  
NIM.12010115035



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*

Terucap syukur begitu mendalam kepada Allah swt., yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw., ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat ku cintai dan ku sayangi

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

Teruntuk kedua orangtuaku tercinta kuucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah (Ashadi) dan Ibu (Sri Wahyuni) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat dibalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Terimakasih atas segala doa - doa yang selalu terucap di setiap sujud ayah dan ibu sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.

Penulis persembahkan skripsi ini sebagai hasil dari jerih payah ayah dan ibu selama ini. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna bahkan skripsi ini pun tidak sebanding dengan apa yang telah ayah dan ibu berikan hingga saat ini Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayahh dan ibu bahagia karena penulis sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

### **Abang dan saudara Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Wahid Hasyim Asy'ari M.E, dan Khoirul Badriyah M.Si. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi seta doa dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

## ABSTRAK

**Ahmad Asyaifuddin Akbar, (2024): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*, dengan desain penelitian yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 93 Siswa. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 62 siswa, terdiri dari 31 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan t-Test (*Independent Sample t-Test*). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,010 > 1,671$ ) dengan nilai sig 2 tailed  $0,000 < 0,05$ , Maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.

**Kata Kunci :** *Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share, Hasil Belajar Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nafisah Sayyidah, (2024): The Effect of Implementing Course Review Horay Learning Model toward Student Comprehension on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo**

This research aimed at testing the difference of comprehension between students taught by using Course Review Horay learning model and those who were taught by using Expository learning model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. 73 students were the population of this research, and the samples were 49 students consisting of 25 students in the experiment group and 24 students in the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). The result of data analysis showed the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  ( $3.480 > 1.677$ ) and the score of sig. 2-tailed lower than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. which means that there was a difference of comprehension between students taught by using Course Review Horay learning model and those who were taught by using repository model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo.

**Keywords:** *Course Review Horay Learning Model, Student Comprehension*



## ملخص

نفيسة سيده، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً على فهم الطلاب للمواد الفقهية بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو

يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى حجم الفرق في فهم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً والتعليم التفسيري للمواد الفقهية بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي، وتصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. وعدد السكان ٧٣ طالباً. في حين تكونت عينة البحث من ٤٩ طالباً، منهم ٢٥ طالباً من الصف التجريبي و ٢٤ طالباً من الصف الضابط. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لهذا البحث اختبارات (اختبارات للعينة المستقلة). وبناءً على نتائج البحث، بقيمة حسابات  $t < 3,480$  ( $1.677 < t$ ). وحساب قيمة الأهمية  $2 > 0.005$  ( $0.001 > 0.005$ ). وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. مما يعني أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود الاختلاف في فهم الطلاب بين تطبيق تعليم مراجعة الدورة مرحباً والنموذج التقليدي في مادة الفقه بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً، فهم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Konsep Operational .....	21
D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sample .....	25
E. Teknik Pengumpulan data .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>31</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
B. Penyajian Data .....	35
C. Analisis Data Penelitian.....	56
D. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Penelitian .....	24
Tabel III. 2	Populasi .....	26
Tabel III. 3	Uji Validitas .....	28
Tabel III. 4	Uji Reliabelitas .....	29
Tabel IV. 1	Tenaga Pendidik / Pengajar SMPN 3 Kepenuhan Hulu....	34
Tabel IV .2	Jumlah Siswa SMPN 3 Kepenuhan Hulu.....	35
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana SMPN 3 Kepenuhan Hulu .....	35
Tabel IV. 4	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen ....	37
Tabel IV. 5	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen ....	38
Tabel IV. 6	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	38
Tabel IV. 7	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Ujian Pretest Kelas Kontrol .....	40
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pada Pertemuan Pertama.....	41
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa dalam Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pertemuan Pertama .....	43
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pada Pertemuan Kedua .....	44
Tabel IV. 11	Aktivitas Siswa dalam Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pertemuan Kedua .....	45
Tabel IV. 12	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pada Pertemuan Ketiga .....	47
Tabel IV. 13	Aktivitas Siswa dalam Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Pertemuan Ketiga.....	48
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share .....	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Dalam Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share .....	50
Tabel IV. 16	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen...	51
Tabel IV. 17	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Ujian Pretest Kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV. 18	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol .....	53
Tabel IV. 19	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Ujian Pretest Kelas Kontrol .....	54
Tabel IV. 20	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen ( VII C )...	54
Tabel IV. 21	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol ( VII B ).....	55
Tabel IV. 22	Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 23	Uji Homogenitas Tes Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	58
Tabel IV. 24	Uji Independent Sample T-Test .....	59
Tabel IV. 25	Hasil Uji Perbedaan Rata –rata Skor Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Obsevasi Guru
Lampiran 3	Lembar Obsevasi Siswa
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsii
Lampiran 6	Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Balasan Pra Riset dari SMPN 3 Kepenuhan Hulu
Lampiran 8	Blanko Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Melakukan Riset
Lampiran 11	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu upaya untuk mengarahkan peserta didik kearah proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru, siswa, dan lingkungan sebagai sumber belajar. Untuk itu, ketiga aspek ini tidak dapat dipisahkan. Jika ketiga aspek ini tidak berinteraksi dengan baik, maka tujuan pembelajaran yang akan diharapkan tidak akan tercapai secara maksimal.<sup>1</sup>

Pada pendidikan formal (sekolah), pembelajaran merupakan tugas yang dibebankan kepada guru, karena guru merupakan tenaga profesional yang dipersiapkan untuk itu. Kegiatan pembelajaran bukan lagi sekedar kegiatan mengajar (pengajaran) yang hanya melaksanakan prosedur mengajar dalam pembelajaran tatap muka. Akan tetapi, kegiatan pembelajaran lebih kompleks lagi dan dilaksanakan dengan pola-pola dan satrategi pembelajaran yang bervariasi.<sup>2</sup> Oleh karena itu stategi pembelajaran merupakan bagian yang terpenting dalam proses pembelajaran.

Kegiatan belajar adalah suatu proses yang bertujuan di mana antara siswa dan guru-guru sama menguapayakan agar kegiatan pembelajaran memperoleh hasil belajar yang maksimal. Dengan kegiatan belajar maka

<sup>1</sup>Halim Simatupang, “Strategi Belajar Mengajar Abad 21” (Surabaya, Cipta Media Edukasi : 2019) Hlm 1.

<sup>2</sup>Naniek Kusumawati, Endang Sri Maruti, “Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar”, (Magetan, AE Media Grafika : 2019) Hlm 3.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa meningkat dan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa semakin berfungsi.<sup>3</sup>

Menurut Bloom yang dikutip oleh Amral dalam bukunya menyatakan bahwa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>4</sup> Sadirman menyatakan bahwa hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif)<sup>5</sup>. Adapun kategori Hasil belajar dalam domain kognitif terdapat penguasaan konsep, ide, pengetahuan faktual, serta kemampuan intelektual. Kategori hasil belajar kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Area emosional dari sikap dan nilai mencakup penerimaan, jawaban atau tanggapan, evaluasi, pengorganisasian, dan internalisasi. Kategori hasil belajar dalam domain emosional meliputi penerimaan, respon, evaluasi, pengorganisasian, dan representasi. Hasil belajar bidang psikomotorik berkaitan dengan hasil belajar yang dituangkan dalam bentuk tugas manual dan gerak fisik atau mobilitas. Hasil belajar bidang psikomotorik juga mencakup aspek sosial, seperti keterampilan komunikasi dan kemampuan mengoperasikan alat tertentu. Kategori hasil

<sup>3</sup> Regine Ade Darman "Belajar dan Pembelajaran", (Bogor : Guepedia, 2020), Hlm 77.

<sup>4</sup> Amral "Penerapan Everyone Is A Teacher Here Melalui penelitian tindakan kelas" (Bogor : Guepedia, 2020) Hlm 12.

<sup>5</sup> Agus Budi Hartono, "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe number head together untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar matematika kompetensi lingkaran bagi peserta didik bagi peserta didik kelas VIII kelas 2 smp NEGERI Surakarta", Jurnal Pendidikan Empirisme, Vol. 5. Juni 2018. Hlm. 68.



belajar bidang psikomotorik meliputi gerak, manipulasi, komunikasi, dan kreasi Pengembangan.<sup>6</sup>

Guru sebagai salah satu komponen dalam sistem pembelajaran memiliki peranan penting dalam menentukan arah dan tujuan dari suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru dituntut menguasai sejumlah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran, antara lain: (1) Kemampuan menguasai bahan/materi pembelajaran; (2) Kemampuan dalam mengelola kelas; (3) Kemampuan dalam menggunakan metode, Strategi, media, dan sumber belajar; dan (4) Kemampuan untuk melakukan penilaian baik proses maupun hasil.<sup>7</sup>

Strategi *Think Pair Share* yang semula dikembangkan oleh Frank Lyman, juga oleh Spencer Kagan bersama Jack Hassard. *Think Pair Share* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dan berpikir sendiri mengenai masalah- masalah yang diberikan oleh guru dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan teman secara berpasangan, kemudian berbagi dengan kelompok lain untuk saling memberikan umpan balik.<sup>8</sup> Menurut Mutia yang dikutip oleh Muhammad Yusril dkk dalam jurnal tarbiyah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* mempengaruhi hasil belajar, strategi ini

<sup>6</sup> Wilda Susanti, “Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemograman” ( Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru, 2021 ), Hlm. 57.

<sup>7</sup>M. Sobri Sutikno “ Strategi Pembelajaran ”, (Indramayu : Adanu Abimata, 2021), Hlm. 6.

<sup>8</sup>Kurnia Rahayu, “TPS-TEGA, Penerapannya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris”, ( Pekalongan : NEM,2021) Hlm. 6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan kemampuan analisis terhadap suatu permasalahan dan mengkomunikasikannya.<sup>9</sup>

*Strategi Think Pair Share* ini mempunyai kelebihan yaitu mampu meningkatkan partisipasi dan pengetahuan siswa yang mencakup ranah kognitif, siswa dapat menerima dan menolak pendapat temannya yang mencakup ranah afektif, siswa dapat lebih percaya diri, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi dan gerak fisiknya yang mencakup ranah kognitif.

Strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* yang dimulai dengan memberikan waktu jeda siswa untuk menganalisis materi atau soal menyebabkan pembelajaran lebih menyenangkan dan membangkitkan ketertarikan serta rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disajikan. Hal ini membuat siswa dapat lebih berkonsentrasi pada materi pembelajaran, tentu hal ini menjadikan kegiatan pembelajaran lebih mudah dilaksanakan karena siswa telah tertarik pada materi pembelajaran. Dengan Rasa ingin tahu siswa dan konsentrasi yang tinggi mampu mempermudah siswa memperoleh pengetahuan baru, sehingga pengetahuan tersebut semakin melekat dan tertanam dalam ingatan jangka panjang siswa, dan sewaktu-waktu dapat diingat kembali untuk kebutuhan belajar siswa, terutama saat guru memberikan soal ulangan harian dan ujian semester.<sup>10</sup>

<sup>9</sup>Muhammad Yusril , Rusydi Ananda dkk, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Pair Share dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa”, Jurnal Tarbiyah, Vol. 30 No 1 (Juni,2023 ) p p. 13-22

<sup>10</sup>*Ibid*, hlm.23



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun untuk mengembangkan kreatifitas berfikir siswa serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan terhadap materi agama Islam yang mencakup tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>11</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa strategi *Think Pair Share* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Sri selaku pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu, proses pembelajaran masih sering menggunakan strategi ekspositori dan demonstrasi sehingga pembelajaran belum maksimal dan hasil belajar juga kurang maksimal.<sup>12</sup> Berdasarkan hasil studi pendahuluan mengenai Strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dapat ditegaskan bahwa Strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dapat mempengaruhi hasil belajar. Akan tetapi, gejala-gejala mengenai hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

<sup>11</sup>Zubairi “*Modernisasi Pendidikan Agama Islam*”, (Indramayu : Adanu Abimata, 2020), Hlm.115.

<sup>12</sup>Sri, *Hasil Wawancara Guru pengampu Pembelajaran PAI* (Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu, 20 mei 2023).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan terkait materi yang dipelajari.
2. Masih banyak nilai ulangan harian siswa yang berada di bawah KKM, terdapat 70 % atau 56 siswa dari 80 siswa yang berada dibawah KKM, sedangkan yang berada di atas KKM 30 % atau 14 siswa dari 80 siswa.
3. Masih terdapat siswa yang tidak menghargai temannya ketika menjelaskan dihadapan teman-temannya.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu”

## B. Penegasan Istilah

### 1. *Think Pair Share*

Strategi *think pair share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa, strategi ini merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu.<sup>13</sup>

<sup>13</sup>Sumin Sutrisno, “*Strategi Pembelajaran Berbasis Model-Model Pembelajaran*”, (Indramayu, Penerbit Adab : 2023) hlm. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar terdapat tiga ranah hasil, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah Kognitif berhubungan dengan berpikir, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan perasaan, sikap dan kepribadian, sedangkan psikomotorik berhubungan dengan kemampuan keterampilan motoriknya.<sup>14</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka persoalan-persoalan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Penerapan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.
- d. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.

<sup>14</sup>Ni Nyoman, Putu, Ratih, "Belajar dan Pembelajaran", (Depok : Raja Grafindo Persada, 2019) hlm. 25.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diharapkan oleh peneliti serta keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dari segi waktu, tenaga dan biaya, maka fokus masalah pada penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini apakah terdapat pengaruh signifikan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk m pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu”



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

### a. Manfaat secara teoritis

Secara umum penelitian memberikan inspirasi kepada dunia pendidikan untuk meningkatkan dan hasil belajar siswa serta memberikan informasi pengetahuan agar dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian yang akan datang.

### b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi peserta didik, diharapkan dapat memberikan respon positif dan memberikan suasana pembelajaran yang berbeda guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Bagi guru di SMPN 3 Kepenuhan Hulu, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Kepenuhan Hulu.
- 3) Bagi peneliti, sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti dan tambahan pengetahuan penulis dengan landasan dan kerangka teoritis yang ilmiah.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. *Think Pair Share*

###### a. Pengertian *Think Pair Share*

Menurut Kokom Komalasari dalam Sunhaji dkk, menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Think Pair Share* adalah suatu cara yang efektif dalam membuat suasana pola diskusi di dalam kelas. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi murid lebih banyak waktu untuk berfikir, merespon dan saling membantu.<sup>15</sup>

Lebih lanjut lagi Sunhaji menjelaskan bahwa *Think Pair Share* (TPS) adalah suatu strategi yang menumpukan proses belajar mengajar bukan hanya kepada guru, tetapi juga membuat peserta didik ikut andil dalam proses belajar mengajar. Selain itu peserta didik juga dapat menjadi patner belajar peserta didik lainnya, dengan demikian strategi *Think Pair Share* mampu menumbuhkan minat belajar siswa dengan tujuan membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.<sup>16</sup>

<sup>15</sup>Sunhaji, “Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah / Madrasah”, (Banyumas, Zahira Media Publisher : 2022). Hlm. 47.

<sup>16</sup>*Ibid.* 38.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. pembelajaran ini berbasis pembelajaran diskusi kelas. *Think Pair Share* (TPS) memiliki prosedur yang secara eksplisit dapat memberi siswa waktu lebih banyak untuk berpikir, menjawab, saling membantu satu sama lain. Dengan cara seperti ini diharapkan siswa mampu untuk saling kerjasama, saling membutuhkan dan saling bergantung pada kelompok-kelompok kecil secara kooperatif.<sup>17</sup>

b. Langkah – langkah *Think Pair Share*

Strategi pembelajaran aktif *Think Phair Share* memiliki langkah – langkah dalam proses pembelajaran, Adapun langkah – langkah strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* sebagai berikut :

1) Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah.

2) Berpasangan (*Pairing*)

Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi.

<sup>17</sup>Shilphy A. Octavia, “*Model – model Pembelajaran*”, (Yogyakarta : Deepublish, 2020), Hlm. 36.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Berbagi (*Sharing*)

Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.<sup>18</sup>

Langkah-langkah penerapan strategi *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran di kelas:

- 1) Guru menyampaikan materi inti dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru.
- 3) Siswa diminta berpasangan dengan teman (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- 4) Guru memimpin diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya. Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
- 5) Guru memberikan kesimpulan.
- 6) Penutup.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>Agus Krisno Budiyanto, "*SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*", (Malang, UMM Pres : 2016), Hlm. 40.

<sup>19</sup>Sujarwanto "*Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangun Cerpen*", (NTB, Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia), Hlm. 5.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Phair Share*

Menurut Kurniasih & Sani dalam Sujarwono terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share*. Diantara kelebihanannya sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan partisipasi dalam proses pembelajaran siswa.
- 2) Memberikan banyak kesempatan bagi anggota untuk berkontribusi dalam kelompoknya.
- 3) Siswa dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas.
- 4) Dapat memperbaiki dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.
- 5) Mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil.

Adapun kekurangan strategi ini sebagai berikut :

- 1) Memerlukan waktu yang cukup lama.
- 2) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor. Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.
- 3) Menggantungkan pada pasangan.
- 4) Sangat memerlukan kemampuan dan keterampilan guru, waktu pembelajaran berlangsung guru melakukan intervensi secara



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksimal. Seperti Sejumlah siswa bingung, sebagian kehilangan rasa percaya diri, saling mengganggu antar siswa.<sup>20</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Apabila diamati Kemampuan hasil belajar biasanya dibagi menjadi tiga tahap antaranya bidang kognitif, emosional dan psikomotorik. Hasil belajar dalam domain kognitif terdapat penguasaan konsep, ide, pengetahuan faktual, serta kemampuan intelektual. Kategori hasil belajar kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Area emosional dari sikap dan nilai mencakup penerimaan, jawaban atau tanggapan, evaluasi, pengorganisasian, dan internalisasi. Kategori hasil belajar dalam domain emosional meliputi penerimaan, respon, evaluasi, pengorganisasian, dan representasi. Hasil belajar bidang psikomotorik berkaitan dengan hasil belajar yang dituangkan dalam bentuk tugas manual dan gerak fisik atau mobilitas. Hasil belajar bidang psikomotorik juga mencakup aspek sosial, seperti keterampilan komunikasi dan kemampuan mengoperasikan alat tertentu. Kategori hasil belajar bidang psikomotorik meliputi gerak, manipulasi, komunikasi, dan kreasi Pengembangan.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>Agus, *Op.cit.*, Hlm 41.

<sup>21</sup>Wilda Susanti, "*Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemograman*", (Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru, 2021), Hlm. 57.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar. Prestasi belajar biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, simbol, huruf ataupun kalimat.<sup>22</sup>

#### b. Indikator Hasil Belajar

Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan secara keseluruhan yang diperoleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk mengetahui peserta didik telah mengalami perubahan perilaku tersebut perlunya sebuah indikator sebagai tolak ukur seberapa besar hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan pembelajaran.

Menurut Lasmana Aan dalam Ine Rahayu indikator hasil belajar meliputi :

- 1) Kognitif (ranah cipta) meliputi:
  - a) Pengamatan dengan indikator dapat membandingkan dan menghubungkan.
  - b) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
  - c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dengan Bahasa sendiri.

<sup>22</sup>Nurdyansyah, Toyiba Fitriyani, "Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar pada Madrasah Ibtidaiyah" Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (2018). Hlm. 7.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Aplikasi/penerapan, dengan indikator memberikan contoh yang tepat.
  - e) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
  - f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menyatukan dan menghubungkan materi.
- 2) Afektif (ranah rasa) meliputi:
- a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap untuk menerima dan menolak.
  - b) Sambutan, dengan indikator kesediaan untuk berpartisipasi dan memanfaatkan.
  - c) Apresiasi, (sikap menghargai), dengan indikator mampu menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi.
  - d) Internalisasi, (pendalaman), dengan indikator dapat mengikuti, meyakini, dan mengingkari.
  - e) Karakterisasi. (penghayatan), dengan indikator dapat menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
- 3) Psikomotorik (ranah karsa) meliputi:
- a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan dalam melafalkan atau mengucapkan, mimik wajah dan Gerakan jasmani.<sup>23</sup>

#### c. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya. Menurut Anitah dkk dalam Doni Priyanto terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah faktor dari dalam diri siswa sendiri (internal) dan faktor dari luar diri siswa (eksternal).

##### 1) Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa di antaranya adalah kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan, kesehatan, kecerdasan (intelegensi), bakat, minat, dan motivasi serta kebiasaan siswa tersebut.

##### 2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah lingkungan fisik dan nonfisik seperti suasana kelas dalam belajar yang gembira dan menyenangkan, lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga,

<sup>23</sup>Ine Rahayu Purnamaningsih dan Tedy Purbangkara, “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, ( Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), Hlm. 48.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program sekolah (termasuk dukungan komite sekolah), guru, pelaksanaan pembelajaran, dan teman sekolah<sup>24</sup>.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah sebuah system Pendidikan yang mengupayakan terbentuknya akhlak mulia peserta didik serta memiliki kecakapan hidup berdasarkan nilai-nilai Islam. Karena Pendidikan agama Islam mencakup dua hal yakni mendidik peserta didik untuk selalu berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam atau akhlak mulia dan mendidik peserta didik untuk mempelajari materi ajaran Islam yang sekaligus menjadi pengetahuan tentang ajaran islam itu sendiri.<sup>25</sup>

Menurut Abdul Majid yang dikutip oleh Ayatullah dalam Jurnal Pendidikan dan Sains memberikan pengertian bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar seorang pendidik dalam upaya menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan berdasarkan Alquran dan hadist.<sup>26</sup>

Menurut Harun Nasution dalam jurnal Muhaimin Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan untuk membentuk manusia yang bertakwa, yaitu manusia yang patuh kepada Allah dalam menjalankan

<sup>24</sup>Doni Priyanto, "TEAM GAMES TURNAMENTS Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika", (Pekalongan : NEM, 2021), Hlm. 7.

<sup>25</sup>Siti Rukhoyati "Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Alfalah Salatiga", (Salatiga : LP2M, 2020), Hlm. 12.

<sup>26</sup>Ayatullah, *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 2 No. 2 ( Agustus 2020 ), 209-229



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajibannya dengan menekankan pembinaan, yakni pembinaan akhlakul karimah.

Muhaimin memberikan karakteristik Pendidikan Agama Islam berbeda dengan yang lain :

- a. Pendidikan Agama Islam berupaya menjaga akidah siswa agar tetap kokoh.
- b. Pendidikan Agama Islam berupaya memelihara ajaran serta nilai yang terkandung dalam Al-Quran dan Sunnah.
- c. Pendidikan Agama Islam mengutamakan iman, ilmu dan amal dalam kehidupan
- d. Pendidikan Agama Islam berupaya membentuk pribadi yang sholeh
- e. Pendidikan Agama Islam menjadi dasar dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan budaya<sup>27</sup>.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian dilakukan oleh Khoiruddin dan Supriyanah ( 2021 ) dalam jurnal “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* ( TPS ) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Kutabumi I Tangerang Banten”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada siswa kelas X di SMA Kutabumi I

<sup>27</sup>Mahmudi, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2 No.1 ( Mei 2019 ), 91.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tangerang, Jawa Barat.<sup>28</sup> Persamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai variable X dan hasil belajar sebagai variable Y, sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada lokasi penelitian, mata pelajaran dan sampel.

2. Lia Hermawati dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia” disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada konsep reproduksi manusia, pengaruhnya dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar antara kelompok yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan kelompok yang diajarkan dengan diskusi biasa.<sup>29</sup> Persamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai variable X dan hasil belajar sebagai variable Y, sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada lokasi penelitian, mata pelajaran dan sample.
3. Penelitian dilakukan oleh Julianto Sulianto, Verliyana Purnamasari dkk dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Hewan”.

<sup>28</sup>Khoiruddin dan Supriyana, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X di SMA Kutabumi I Tangerang, Banten”, *Jurnal Inovasi & Kreatifitas*, Vol. 1 No.2 (September, 2021), 21.

<sup>29</sup>Lia Hermawati, Skripsi : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia”, (Tangerang : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2010). Hlm. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

jenis penelitian ini adalah eksperimen dalam bentuk True Experimental Design dengan desain Pretest-Posttest Control Design. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 23 siswa kelas V (lima) dengan menggunakan teknik nonprobability sampling yaitu sampel jenuh. Analisis instrumen yang digunakan adalah validitas, reliabilitas, dan daya pembeda. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik tes, dokumentasi dan observasi. Kesimpulannya bahwa model Think-pair-Share ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V (lima) SDN Sumbermulyo Kecamatan Bulu. Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang disampaikan adalah model pembelajaran Think-pair-Share dapat digunakan sebagai salah satu alternatif guru dalam mengajar.<sup>30</sup> Persamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai variable X dan hasil belajar sebagai variable Y, sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada lokasi penelitian, mata pelajaran dan sample.

### C. Konsep Operasional

Langkah – langkah operational strategi pembelajaran *Think Phair*

*Share* mencakup tiga aktifitas, yaitu *Think, Phair dan Share*.

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* (Variable X)
  - a. Guru menyampaikan materi inti dan kompetensi yang ingin dicapai.

<sup>30</sup>Jullianto Sulianto, Verliyana Purnamasari & Bayu Febriarianto, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V (Lima) Materi Organ Tubuh Manusia dan Hewan”, International Jurnal Of Elementary Education, Vol. 3 No. 2019. Hal.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan suatu permasalahan terkait materi yang disampaikan.
  - c. Guru meminta siswa untuk berpikir terkait materi/permasalahan yang disampaikan (Think).
  - d. Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing- masing (pair).
  - e. Guru memimpin diskusi, siswa diminta untuk menyampaikan hasil pemikiran yang didiskusikan dengan teman kelompok dan dikemukakan didepan kelas. Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
  - f. Guru memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran secara menyeluruh.
2. Hasil Belajar ( Variable Y )
- a. Siswa mampu menjelaskan materi dengan menggunakan bahasanya sendiri
  - b. Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran
  - c. Siswa mampu menyampaikan materi yang telah lalu
  - d. Siswa mampu menunjukkan sikap menerima dan menolak pendapat temannya
  - e. Siswa mampu menjelaskan macam – macam Rukhsah
  - f. Siswa mampu mempraktikkan tatacara Rukhsah

#### D. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dengan strategi ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu.

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dengan strategi ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *quasy exsperiment* dengan bentuk *Nonquivalent Control Group Design* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* (TPS), sedangkan pada kelas kontrol tidak mendapat perlakuan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* (TPS). Kedua kelas terlebih dahulu diberikan *pretest*, lalu kemudian diberikan *posttest*.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang datanya berupa angka dan dianalisis menggunakan statistik untuk menentukan jawaban dari sebuah rumusan masalah dalam suatu penelitian.

**Tabel III. 1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelompok	<i>Pretest</i>	Pelakuan		<i>Posttest</i>
Eksperimen	$O_1$	X		$O_2$
Kontrol	$O_3$	-		$O_4$

- $O_1$  = Pretest Kelompok Eksperimen
- $O_3$  = Pretest Kelompok Kontrol
- X = Perlakuan pada kelompok Eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share*
- $O_2$  = Posttest kelompok Eksperimen
- $O_4$  = Posttest kelompok Kontrol

Pretest diberikan sebelum dilakukan perlakuan kepada kelompok Eksperimen, sedangkan Posttest diberikan setelah dilakukan perlakuan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengetahui seberapa besar pengaruh dari perlakuan tersebut. Peneliti menggunakan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* untuk mencari pengaruh terhadap hasil belajar pada materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu Penelitian dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024 . Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu Provinsi Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 dimana kelas VII.3 menjadi kelas eksperimen sedangkan kelas VII.2 menjadi kelas kontrol. Sedangkan Objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

## D. Populasi dan Sample

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian.<sup>31</sup> Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 3 Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 93 siswa yang terbagi dalam 3 kelas.

<sup>31</sup>Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021). Hlm.41.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Populasi**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII.A	31
2.	VII.B	31
3.	VII.C	31
Jumlah		93

*Sumber Data SMP N 3 Kepenuhan Hulu Tahun 2024*

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>32</sup> Sample dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen berjumlah 31 orang dan kelas VII B sebagai kelas kontrol berjumlah 32 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan tehnik *purposive sampling*, yaitu tehnik penentuan sample dengan pertimbangan tertentu.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>33</sup> Observasi pada penelitian ini melibatkan guru serta siswa yang disesuaikan dengan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share*. Observasi ini dilakukan untuk melihat pengaruh strategi pembelajara aktif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar ketika penelitian berlangsung, dalam rangka untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada suatu populasi di Sekolah.

<sup>32</sup>*Ibid.* 43.

<sup>33</sup>*Ibid.* 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Test

Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap seperangkat atau materi tertentu.<sup>34</sup> Dapat berupa pertanyaan benar atau salah baik tertulis, lisan atau praktik, untuk mengetahui sejauhmana hasil belajar siswa pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol. Bentuk tes yang digunakan adalah *Pretest – Posttest* yang dilaksanakan sebelum proses pembelajaran dan diakhir proses pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang materi yang dipelajari.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sejumlah fakta dan data yang tersimpan dalam bahan yang berbentuk surat-surat, laporan, foto dan sebagainya.<sup>35</sup> Dengan tujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana yang ada di lingkungan sekolah dan kegiatan pembelajaran.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan variable yang diteliti secara cepat. Instrument dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $r_{hitung} > r_{table}$ . Uji

<sup>34</sup>Djaali, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*”, (Jakarta : Bumi Aksara, 2020), Hlm. 60.

<sup>35</sup>Imam Gunawan, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Jakarta : Bumi Aksara, 2022), Hlm.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas yang dilakukan menghasilkan 15 pernyataan valid dan 0 tidak valid.

Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 For Windows dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III. 3**  
**Uji Validitas**

No item Pernyataan	R hitung	R table	Keputusan
1	0,645	0,514	Valid
2	0,726	0,514	Valid
3	0,645	0,514	Valid
4	0,718	0,514	Valid
5	0,654	0,514	Valid
6	0,692	0,514	Valid
7	0,682	0,514	Valid
8	0,754	0,514	Valid
9	0,619	0,514	Valid
10	0,685	0,514	Valid
11	0,526	0,514	Valid
12	0,550	0,514	Valid
13	0,546	0,514	Valid
14	0,545	0,514	Valid
15	0,560	0,514	Valid

(Sumber : *Olahan data 2024*)

Berdasarkan tabel diatas, maka terdapat 15 pernyataan yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil belajar siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,526 sampai 0,754 untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,514. Secara jelas dapat dilihat bahwasannya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 15 instrument pertanyaan tersebut valid.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabelitas

Uji reliabelitas adalah salah satu persyaratan dalam instrument. Uji ini dilakukan untuk mengetahui konsistensi dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Uji reliabelitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya. Uji reliabelitas ini menggunakan program bantuan *SPSS*, diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel III. 4**  
**Uji Reliabelitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,895	15

Berdasarkan table diatas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,895 pada 15 pertanyaan, maka item dapat dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha*  $>$  dari 0,60. Angka tersebut menunjukkan bahwa pertanyaan yang diujikan tersebut sudah reliabel atau dapat dipercaya.

## G. Teknik Analisis Data

Tahapan yang dilakukan sebelum menganalisa data adalah :

## 1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk menguji apakah suatu variabel dikatakan normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Untuk menguji sebuah data agar dikatakan normal

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidak dapat menggunakan uji Kolmogorov smirnov. Variable dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05. Dalam hal ini menggunakan bantuan program SPSS.

### 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, dengan cara menguji data nilai ujian dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen.

### 3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah uji tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari dua variabel. Data yang bisa dianalisis dengan menggunakan tes “t” adalah berjenis data ratio dan interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2) s_1^2 + (n_1 - n_2) s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- $\bar{x}_1$  : Rata-rata nilai kelas eksperimen
- $\bar{x}_2$  : Rata-rata nilai kelas kontrol
- $s_1^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen
- $s_2^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas kontrol
- $n_1$  : jumlah siswa kelas eksperimen
- $n_2$  : jumlah siswa kelas control



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Strategi pembelajarn aktif *Think Pair Share* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signfikansi 5% ( 1,671 ) atau  $8,010 > 1,671$ . Sementara itu nilai sig  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi pembelajarn aktif *Think Pair Share* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu.

Adapun *Mean Skor* hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari perolehan *Mean* kelas eksperimen sebesar 82,10 dan kelas kontrol sebesar 63,71.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

##### 1. Bagi Guru

Kepada guru diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* dalam pembelajaran. Karena secara ilmiah telah

terbukti bahwa strategi ini berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kepenuhan Hulu.

2. Bagi Peserta Didik

Kepada peserta didik agar mampu bersikap lebih aktif dan kolaboratif dengan teman kelompoknya masing-masing terhadap pembelajaran yang melibatkan strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share*, sehingga dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik lagi.

3. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang strategi pembelajaran aktif *Think Pair Share* agar dapat mengkaji variable lain pada penelitian lanjutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Toghether Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Lingkaran bagi peserta didik kelals VIII smp NEGERI Surakarta. *Jurnal Pendidikan Emperisme*, 68.
- Akib, Z. (2022). *Kupas Tuntas Strategi PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Amral. (2020). *Penerapan Everyone Is A Teacher Here Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Guepedia.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 209.
- Azra, A. (2014). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Budiyanto, A. K. (2016). *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. Malang: UMM Press.
- Buna'i. (2021). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Darimi, I. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif disekolah. *Jurnal bimbingan Konseling*, 30.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Habiburrahman, S. (2022). *Materi Pendidikan Agama Islam*. Sulawesi Tengah: Feniks Muda Sejahtera.
- Ine Rahayu Purnamaningsih, T. P. (2022). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Jullianto Sulianto, V. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Hewan. *International Journal Of Elementary Education*, 153.
- Khoiruddin, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Kutabumi I Tangerang, Banten. *Jurnal Inovasi & Kreatifitas*, 21.
- Lufri. (2020). *Metodologi Pembelajaran*. Purwokerto: CV IRDH.
- Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, dan Materi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 91.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Yusril, R. A. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Pair Share dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa. *Jurnal Tarbiyah*, 13.
- Naniek Kusumawati, E. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan: AE MEDIA GRAFIKA.
- Nurdyansyah, T. F. (2021). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar pada Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Nds*, 8.
- Octavia, S. A. (2020). *Model - Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Priyanto, D. (2021). *TEAM GAMES TURNAMENTS Sebuah Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Pekalongan : NEM.
- Rahayu, K. (2021). *TPS -TEGA, Penerapannya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Pekalongan: NEM.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar - Mengajar*. Surabaya: Scofindo Media Pustaka.
- Rukhoyati, S. (2020). *Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Alfalah Salatiga*. Salatiga: LP2M.
- Rumiyati. (2021). *Model Talking Stik Sebagai Upaya Peningkatan Kreatifitas dan Hasil Belajar*. Pekalongan: Nasya Ekspanding Mangement.
- Sastradinata, L. N. (2023). *Transformasi Mindset Dalam Membangun Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Depublish Digital.
- Sele, Y. (2023). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Pekalongan: NEM.
- Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad 21*. Surabaya: Cipta Media Edukasi.
- Sinar. (2018). *Metode Aktive Learning*. Yogyakarta: Depublish.
- Siti Hermayanti Kaif, F. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Inoffast Publisng.
- Siti Hermayanti Kaif, F. S. (2019). *Strategi Pembelajaran* . Surabaya: Inoffast Publishing.
- sudarto. (2021). *Filsafat Pendidilkan Islam*. Yogyakarta: Budi Utama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sujarwanto. (t.thn.). *Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangunan Cerpen*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.

Sunhaji. (2022). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah / Madrasah*. Banyumas: Zahira Media Publisher.

Susanti, W. (2021). *Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman*. Yogyakarta: Samudra Biru.

Sutiko, M. S. (2021). *Stratego Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata.

Zubairi. (2020). *Modernisasi Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: Adanu Abimata.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

**Nama Sekolah** : SMPN 3 KEPENUHAN HULU  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 6 x Pertemuan ( 6 x 40 Menit )  
**Kelas** : VII  
**Tema** : Rukhsah ( Keringanan dalam beribadah Sholat, Puasa, Zakat dan Haji

#### A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik menjelaskan konsep rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah.

#### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif
5. Bergotong-royong
6. Berkebinekaan global.

**D. Sarana dan Prasarana** : Al Qur'an, alat tulis, bahan bacaan

#### E. Materi ajar, Alat dan Bahan :

1. Materi Bab IX buku peserta didik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI
  - a. Makna Ruksakh.
2. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019
3. Alat dan bahan
  - a. Buku dan alat tulis
  - b. Sumber literasi (Al Qur'an dan terjemahannya)



## F. Rencana Asesmen :

1. Asesmen formatif  
Penilaian setelah pembelajaran berlangsung berupa tes tertulis

## G. Kegiatan Pembelajaran

### PENDAHULUAN

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam belajar (buku dan alat tulis)
- Guru melakukan tanya jawab untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan dibahas.
- Apersepsi: menghubungkan materi makna rukhsah dengan materi akhlak terutama pada perilaku disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah.

Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan yang terkait dengan materi.

### KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan materi inti yang ingin dicapai.
- Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan
- Guru meminta siswa untuk berpikir terkait materi yang disampaikan (*Think*).
- Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman (kelompok 2 orang).
- Guru meminta siswa untuk mengutarakan hasil pemikirannya masing – masing (*Pair* )
- Guru memiinta siswa untuk menyampaikan hasil pemikiran kelompoknya didepan kelas (*Share* ).
- Guru menambah materi yang belum diungkapkan oleh siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

▪ Guru memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran secara menyeluruh.

**PENUTUP**

- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada bagian yang belum dipahami.
- Guru memandu peserta didik melakukan refleksi dengan mengajak peserta didik membaca **Inspirasiku** dan mengambil hikmah dari cerita inspirasi yang baru dibaca.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam

**H. ASESMEN**

- Penilaian Sikap
- Tes Tertulis

**ASESMEN HASIL**

**Penilaian Sikap**

Metode : Observasi

Instrumen : Lembar Penilaian Sikap

## LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian												Jumlah	Nilai
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

### Keterangan Nilai :

Skor 1 – 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	Butir Sikap	Penilaian	Indikator
1.	Jujur	4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang	Selalu bicara dengan benar sesuai fakta Sering bicara dengan benar sesuai fakta Jarang bicara dengan benar sesuai fakta Tidak pernah bicara dengan benar sesuai fakta
2.	Disiplin (masuk kelas, mengumpulkan tugas)	4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang	Selalu disiplin dengan waktu Sering disiplin dengan waktu Jarang disiplin dengan waktu Tidak pernah disiplin dengan waktu
3.	Tanggung Jawab	4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan Sering mengerjakan tugas yang diberikan Jarang mengerjakan tugas yang diberikan Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan

© Hak

milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Tertulis

Metode : Tes Tertulis

Instrumen : Uji Kompetensi

### I. Pilihlah jawaban yang paling tepat

#### 1. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Tidak untuk berlaku zalim, berbuat dosa, atau meringan-ringankan suatu hukum yang sudah ringan.
- 2) Orang yang sedang dalam perjalanan (musafir) dalam jarak dan kondisi yang ditentukan.
- 3) Orang yang sedang dalam perjalanan pulang kampung.
- 4) Keringan apabila mampu menjalankan ibadah puasa di bulan Ramadan.

Yang merupakan penyebab diberikannya rukhshah terdapat pada nomor.....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

#### 2. Ahmad bekerja di sebuah perusahaan ternama. Ia pergi bekerja ke luar kota setiap bulan selama sepuluh hari. Jarak tempuh ke luar kota sangat jauh sehingga menggunakan pesawat selama 2 jam. Pada saat bulan Ramadan, ia berpuasa apabila ia berada di dalam kota. Pandangan kita terhadap puasa yang dilakukan oleh Ahmad tersebut yang benar adalah....

- A. Ahmad melaksanakan puasa pada saat di tempat kerja karena jaraknya dari rumah ke tempat kerja ditempuh dengan pesawat
- B. Ahmad boleh meninggalkan puasa pada saat di tempat kerja karena jaraknya dari rumah ke tempat kerja jauh sehingga ditempuh dengan pesawat
- C. Ahmad boleh milih antara berpuasa dan tidak karena ke tempat kerja termasuk safar
- D. Ahmad boleh meninggalkan puasa dan menggantikannya di hari lain

#### 3. Rombongan pelajar SMP di Jakarta melakukan studi wisata ke Yogyakarta. Di tengah perjalanan, rombongan tersebut menuju ke masjid untuk melaksanakan salat di waktu zuhur 4 rakaat setelah salam diteruskan dengan melaksanakan salat Aşar 4 rakaat. Mereka melaksanakan salat tersebut di waktu Aşar. Allah Swt. membolehkan melaksanakan salat dengan cara tersebut. Cara salat dikenal dengan nama salat ....

- A. Jamak takhir qasar
- B. Jamak takdim zuhur dengan Aşar
- C. Jamak takhir zuhur dengan Aşar
- D. Jamak qasar zuhur dengan Aşar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. “Allah Swt. tidak membebani hamba-Nya kecuali sesuai dengan kesanggupannya”.  
Pernyataan ini terdapat dalam.....
    - A. Q.S. al-Baqarah/2: 285
    - B. Q.S. al-Baqarah/2: 286
    - C. Q.S. al-Baqarah/2: 287
    - D. Q.S. al-Baqarah/2: 288
  5. Orang yang sedang sakit atau sedang bepergian jauh dengan tujuan yang baik diperbolehkan untuk tidak berpuasa Ramadan, namun wajib....
    - A. Mengganti puasa pada hari yang lain di bulan yang lain
    - B. Mengganti puasa dibulan Ramadan itu juga
    - C. Membayar fidyah
    - D. Membayar zakat fitrah
  6. Orang tua yang sudah renta dan tidak mampu berpuasa, diberikan keringanan dengan ....
    - A. Memberi makan 60 orang miskin
    - B. Membayar fidyah
    - C. Membayar zakat fitrah
    - D. Bersedekah
  7. Pak Ahmad adalah orang miskin di kampungnya. Tiga hari sebelum lebaran ia mendapat rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup diri dan keluarganya. Dengan demikian, berarti Pak Imran....
    - A. Wajib membayar zakat fitrah
    - B. Tidak wajib membayar zakat fitrah
    - C. Haram membayar zakat fitrah
    - D. Boleh membayar atau boleh tidak membayar zakat fitrah
  8. Pada harta yang wajib dikeluarkan zakatnya, terdapat harta yang tidak memiliki nisab dan haul. Harta tersebut adalah . . . .
    - A. Barang temuan
    - B. Emas dan perak
    - C. Hewan ternak
    - D. Harta perdagangan
  9. Perintah melaksanakan ibadah haji sangat bermanfaat bagi seorang muslim. Manfaat tersebut bagi eorang muslim di antaranya sebagai berikut, kecuali....
    - A. Mensyukuri nikmat dari Allah Swt.
    - B. Menjalin ukhuwah Islamiyah dari seluruh umat Islam di dunia
    - C. Sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt.
    - D. Dapat mengenal kota-kota di Mekah dan Madinah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Pernyataan berikut merupakan penyebab membayar dam pada saat melaksanakan haji.

- 1) Melaksanakan haji tammatu'
- 2) Melaksanakan haji ifrād
- 3) Tidak melempar jumrah
- 4) Melempar 3 jumrah
- 5) Tidak wukuf di padang Arafah
- 6) Bermalam di Mina pada malam hari tasyrik

yang merupakan penyebab membayar dam pada saat melaksanakan ibadah haji terdapat pada nomor....

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2, 3 dan 4
- C. 1, 3 dan 6
- D. 4, 5 dan 6

**II. Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Seseorang boleh menunaikan haji untuk orang lain yang telah meninggal dunia. Jelaskan alasannya!
2. Mengapa ibadah haji diwajibkan hanya untuk orang yang sudah mampu?
3. Bagaimana cara menumbuhkan perilaku disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah pada diri seseorang?
4. Mengapa Allah Swt. memberikan rukhṣah dalam melaksanakan salat ketika sedang dalam perjalanan?
5. Farhan seorang pekerja keras yang mempunyai penghasilan dalam setiap bulannya ± Rp.50.000.000,00. Sebagai umat yang patuh kepada aturan agama maka ia selalu mengeluarkan zakat dari rezeki yang diperolehnya kepada fakir miskin. Sebagai warga negara yang patuh dengan aturan, maka Farhan juga membayar pajak. Setujukah kalian dengan perilaku yang dilakukan Farhan? Kemukakan alasanmu!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KUNCI JAWABAN**

**I. Pilihan Ganda**

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	C	2
2	A	2
3	C	2
4	B	2
5	A	2
6	B	2
7	A	2
8	A	2
9	D	2
10	C	2
	Jumlah Skor	20

**II. Essay**

No	Kunci Jawaban	Skor maksimal
1	Seseorang menunaikan ibadah haji untuk orang lain yang telah meninggal dunia adalah boleh karena ibadah haji merupakan rukun Islam yang kelima, yang wajib dilakukan oleh setiap muslim yang sudah mampu syarat-syaratnya. Bagi yang menghajikan ada syaratnya yaitu sudah haji untuk dirinya sendiri sebab orang yang belum ibadah haji untuk dirinya tidak boleh melakukan haji untuk orang lain.	4
2	Ibadah haji hanya diwajibkan bagi yang sudah mampu karena ibadah haji merupakan ibadah yang wajib sekali seumur hidup yang istimewa karena menghubungkan unsur finansial dan fisik. Sebab selain harus mengerahkan jerih payah secara fisik, orang menunaikan ibadah haji juga harus mengorbankan harta bendanya.	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Cara menumbuhkan perilaku disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah pada diri seseorang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati teman yang beda agama.</li> <li>2. Perilaku menghargai perbedaan.</li> <li>3. Berteman tanpa membedakan agama.</li> <li>4. Tidak mengganggu teman yang sedang belajar.</li> <li>5. Menghormati hari besar agama lain.</li> <li>6. Membiasakan hadir tepat pada waktunya.</li> <li>7. Pulang sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan.</li> <li>8. Membiasakan mematuhi tata tertib.</li> <li>9. Memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</li> </ol>	4
4	Rukhsah melaksanakan salat ketika sedang dalam perjalanan diperbolehkan meringkas salatnya hanya dalam kondisi tertentu sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Q.S. an-Nisā’/4: 101 “dan apabila kamu bepergian di muka bumi maka tidaklah mengapa kamu mengqasar salatmu”.	4
5	Sangat setuju karena selaku warga negara yang taat, ia akan selalu membayar pajak dan selaku orang yang taat beragama maka, ia akan membayar zakat Sebagian penghasilan yang ia terima terdapat hak orang miskin dan yatim piatu.	4
	Jumlah Skor maksimal	20

Nilai diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

(20)

### Penilaian Keterampilan

Metode : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Penilaian Unjuk Kerja

#### 1) Membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa zakat dan haji

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Skor Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Aspek Penilaian:

- Keakuratan sumber, skor maksimal: 5
- Kejelasan dan kerapihan resume/ rangkuman skor maksimal: 5

Skor penilaiannya:.

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = sedang
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak mengerjakan

Skor Maksimal: 10

Skor Akhir

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kegiatan Tindak Lanjut

##### a. Remedial/ Perbaikan

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang rukhsah kemudahan dari Allah Swt dalam beribadah pada-Nya. Remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran pada waktu tertentu sesuai permasalahan yang perlu dilakukan remedial dan perencanaan penilaian.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 2**

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *THINK PAIR  
SHARE***

Nama Guru :  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Sub Tema : Rukhsah : Kemudahan Allah dalam beribadah ( Sholat, Puasa, Zakat dan Haji )  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : Berikan skor 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share*.

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan materi inti yang ingin dicapai.						
2.	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan.						
3.	Guru meminta siswa untuk berpikir terkait materi yang disampaikan ( <i>Think</i> ).						
4.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman (kelompok 2 orang).						
5.	Guru meminta siswa untuk mengutarakan hasil pemikirannya masing – masing ( <i>Pair</i> )						
5.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pemikiran kelompoknya di depan kelas. ( <i>Share</i> )						
6.	Guru menambah materi yang belum diungkapkan oleh siswa.						
7.	Guru memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran secara menyeluruh.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 3**

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *THINK PAIR SHARE***

No	Aktifitas yang diamati	skor nilai					Total
		1	2	3	4	5	
1	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2	Siswa mengikuti arahan guru dibentuk dalam beberapa kelompok						
4	Siswa menyampaikan materi dengan bahasanya sendiri						
5	Siswa menunjukkan sikap menerima dan menolak pendapat temannya						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

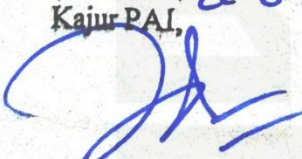
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>4 April 2023</u>	
ASAL : <u>Ahmad Ayaupuddin Akbar</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>DR. IDRIS, M. ED</u>	a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>22-6-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Asyaifuddin Akbar  
 NIM/Hp : 12010115035 / 0852-3389-3443  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6  
 Alamat : kab. Rokan Hulu, kec. Kepenuhan Hulu, Desa. Muara Jaya

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

**“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGRI 3 KEPENUHAN HULU”**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Idris, M.Ed**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**

**NIP. 197605042005011005**

Hormat Saya,

**Ahmad Asyaifuddin Akba**

**NIM. 12010115035**

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21199/2023

Pekanbaru, 15 November 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD ASYAIFUDDIN AKBAR  
NIM : 12010115035  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif think pair share terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam disekolah menengah pertama negeri 3 kepenuhan hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



F. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 3 KEPENUHAN HULU**  
 JL. BUDI UTOMO DESA MUARA JAYA KECAMATAN KEPENUHAN HULU  
 NSS. 101140616003 NPSN. 10497068 Kode Pos : 28459



Muara Jaya, 12 Desember 2023

Nomor : 421.3 / SMPN-3.KH / 348/ II / 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Pra Riset

Yth  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh

Nerdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/230/2024 tanggal 5 Januari 2024 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama :

Nama : Ahmad Asyafuddin Akbar  
 NIM : 12010115035  
 Semester/Tahun : VIII ( Delapan ) / 2024  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di SMP Negeri 3 Kepenuhan Hulu.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMPN 3 Kepenuhan Hulu

**SARI YUNIASIH, S.Pd**  
 NIP. 19770622 200502 2 002

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

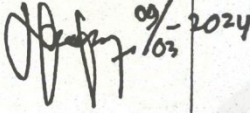
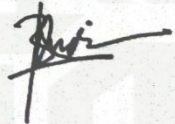
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

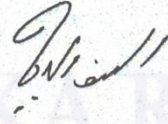
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ahmad Asyiafuddin Akbar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010115035  
 Hari/Tanggal Ujian : |Senin, 4 Maret 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran aktif *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Kepenuhan Hulu  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, MA.g	PENGUJI I		
2.	H. Adam Malik Indra, Lc, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 maret 2024  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Ahmad Asyiafuddin Akbar  
 NIM. 12010115035



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-6353/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 19 Maret 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Rokan Hulu

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ahmad Asyaifuddin Akbar
NIM	: 12010115035
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2024 s.d 19 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 10

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu, Telp. 081372102755  
Email : [dpmpstprokanhulu@gmail.com](mailto:dpmpstprokanhulu@gmail.com) website : <http://dpmpstp.rokanhulukab.go.id>

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/87

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-6353/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 tanggal 19 Maret 2024 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama : AHMAD ASYAIFUDDIN AKBAR  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010115035  
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KEPENUHAN HULU  
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KEPENUHAN HULU DESA MUARA JAYA

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Penelitian ini dibuat.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian  
 Pada Tanggal : 01 April 2024



Telah Ditandatangani Secara Elektronik  
 PIR-KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN ROKAN HULU

MUNANDAR, S.E., M.M.  
 Pembina / IV.a  
 NIP : 19730610 200701 1 008

Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu Desa Muara Jaya Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



## Lampiran 11



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1972051018998032006
3. Nama Mahasiswa : Nafisah Sayyidah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124974
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28/12/2023	Instrumen		
2.	03/01/2024	ACC Instrumen		
3.	19/02/2024	Revisi rumusan masalah, teori		
4.	28/02/2024	Revisi Penyajian data		
5.	17/03/2024	Revisi Kesimpulan, penulisan		
6.	21/03/2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 21 Maret 2024  
Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Pd  
NIP. 1972051018998032006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis Bernama **Ahmad Asyaifuddin Akbar**, lahir di Rokan Hulu, pada tanggal 20 Mei 2000, anak terakhir dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ashadi dan Ibunda Sriwahyuni. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 009 Kepenuhan Hulu, dan lulus pada tahun 2012.

Keudian penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih. pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kota Raya, Kec. Kunto Darussalam, Kab. Rokan Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTSN 3 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kepenuhan Hulu** dibawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed., dan selesai pada tahun 2024.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.