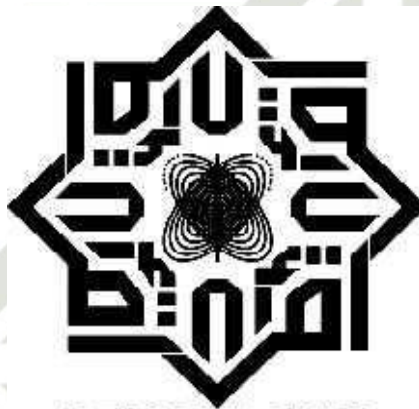
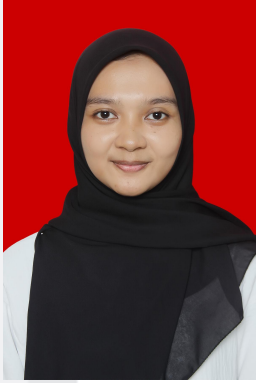


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI AMINAH

NIM 12010825243

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE) TERHADAP LITERASI SAINS SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SD NEGERI 001 TERATAK**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI AMINAH
NIM 12010825243

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M



PERSETUJUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Literasi Sains Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 001 Leratak*, yang ditulis oleh Siti Aminah NIM 12010825243 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Zulhijjah 1445H

07 Juni 2024M

Menyetujui,

Pembimbing,

Kep. Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Heri Setiawan, S.Ag., M.Ag
NIP 197310172005011007

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd
NIP 199408262020121009

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak, yang ditulis oleh Siti Aminah, NIM 12010825243 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada 20 Dzulhijjah 1445H/27 Juni 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1445 H
27 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

H. Subhan, M.Ag.

Penguji III

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Penguji II

Lailatul Munawwarah, M.Pd.

Penguji IV

Khusna Marzuqo, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Sadar, M.Ag.
19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

: Siti Aminah
 : 12010825243
 : Teratak, 23 Mei 2001
 : Tarbiyah dan Keguruan
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Literasi Sains Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 001 Teratak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan atau paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Aminah

NIM 12010825243

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilang Undang-Undang
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam tak lupa pula penulis kirimkan kepada junjungan alam semesta Baginda besar kita Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi wa Sallam* yang telah membawa umatnya dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Literas Sains Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 001 Teratak”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari do'a tulus dan perjuangan dari kedua orang tua. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar, yakni kedua orang tua yang penulis sayangi, cintai, dan hormati **Ayahanda Baharuddin** dan **Ibunda**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahimah terima kasih banyak atas semua dukungan, perjuangan yang telah dilakukan, baik secara moral dan do'a yang tulus di dalam setiap sujudnya. Sehingga penulis bisa menempuh pendidikan di UIN Suska Riau dan meraih gelar Sarjana Starata Satu (S1). Serta kepada Kakak-kakakku **Nurasiah, S.Pd.I** dan **Rosnani, SE** dan juga Abangku **Abu Bakar, S.Kom** yang juga penulis sayangi yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga do'a baik yang telah dipanjatkan untuk penulis akan dibalas oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala* serta memperlancarkan segala urusan kakak-kakak dan abang.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi Bapak Muhammad Ilham Syarif, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, motivasi dan pengarahan yang berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala sekolah SD Negeri 001 Teratak Bapak Bari,S.Pd., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Sukma,S.Pd.,dan juga semua siswa kelas V SD Negeri 001 Teratak yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada henti.

Penulis juga ingin menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. H. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan kepedulian serta kemudahan dalam mengurus segala urusan perkuliahan.
 4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 5. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.
 6. Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan dan nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
 7. Bapak/Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
 8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 20, terkhusus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa PGMI kelas C yang selalu memberikan dukungan serta kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

9. Teman-temanku seperjuangan (Aprilia Ayuningsih, Maharani Putri, Herdila, Febi Ayu Annisa) dan (Fitri Rahmi dan Amelia Mawaddah,) yang telah banyak memberikan kepedulian dan selalu mau direpotkan oleh penulis serta kebersamaan yang telah kita jalani dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

10. Teman-temanku seperbimbingan (Nur Izzati, Maharani Putri dan Dina Iswara) yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas segala jasa, budi baik dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan *stakeholder* pendidikan. *Amiin ya Rabbal 'Alaamiin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 07 Juni 2024
Penulis

Siti Aminah
NIM 12010825243



PERSEMBAHAN

Kaki yang berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa...

Aku sampai ke titik ini adalah atas rahmat dan hidayah Mu ya Rabb. Serta shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa salam* dan para sahabat yang mulia.

Terimakasih ketulusanmu wahai Ibunda Rahimah dan Ayahanda Baharuddin. Engkau telah sabar memberikan kasih sayang yang tak ada batasnya untukku, serta do'a yang tulus selalu engkau panjatkan dalam tiap sujudmu untuk keberhasilan diri ini. Banyak hal yang membuat kalian kecewa namun selalu engkau beri maaf. Lembaran-lembaran karya tulis ini kupersembahkan untukmu, sebagai tanda terimakasih sudah menjadi orang tua yang sudah menyayangiku mulai dari kandungan hingga aku bisa menjadi pribadi seperti saat ini.

Untuk kakak-kakak dan Abangku yang sangat aku sayangi. Terimakasih sudah menyemangati dan memberikan bantuan pada diri ini. Perhatian kalian tidak pernah padam, walaupun jarak memisahkan kita.

Kepada dosen pembimbingku Bapak Muhammad Ilham Syarif, M.Pd, terimakasih sudah meluangkan waktu serta memberikan banyak ilmu kepada diri ini sehingga bisa rampungnya karya tulis ini. Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amalan bagi diri ini dan menjadi kebanggan bagi keluargaku tercinta...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Aminah, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning in Science* terhadap Literasi Sains Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model *children learning in science* terhadap literasi sains siswa pada muatan IPA siswa kelas V di SD Negeri 001 Teratak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains siswa. Penelitian ini adalah penelitian dengan jenis *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 001 Teratak. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V.B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian kemampuan literasi sains siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *children learning in science* sebesar 91,2 lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 69,9. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemampuan literasi sains siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,76 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,69 pada taraf signifikansi 0,05 sehingga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang memberi kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *children learning in science* terhadap kemampuan literasi sains siswa di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

Kata Kunci: *Children Learning in Science, Literasi Sains*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Aminah (2024): The Effect of Children Learning in Science Learning Model toward Student Science Literacy on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 001 Teratak

This research aimed at finding out the effect of Children Learning in Science model toward student science literacy on Natural Science lesson content at the fifth Grade of State Elementary School 001 Teratak. This research was instigated with the low of student science literacy ability. It was quasi experiment research with nonequivalent control group design. All the fifth-grade students at State Elementary School 001 Teratak were the population of this research. The samples were the fifth-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. Test and documentation were used to collect data. The research findings showed that the mean achievement of student science literacy ability in the experiment group taught by using Children Learning in Science model 91.2 was higher than the control group 69.9. Based on t-test analysis of student science literacy ability scores in the experiment and control groups, the score of $t_{observed}$ was 11.76, and t_{table} was 1.69 at 0.05 significant level, so $t_{observed}$ was higher than t_{table} , H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant effect of using Children Learning in Science model toward student science literacy ability at the fifth Grade of State Elementary School 001 Teratak.

Keywords: Children Learning in Science, Science Literacy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيقي أمينة، (٢٠٢٤): تأثير نموذج تعليم تعلم الأطفال في العلوم على معرفة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بتيرتاك

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم تعلم الأطفال في العلوم على معرفة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بتيرتاك. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض القدرة على القراءة والكتابة للتلاميذ. هذا البحث هو نوع شبه تجريبي من الأبحاث باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. والمجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بتيرتاك. والعينات المستخدمة في هذا البحث تلاميذ الصف الخامس "أ" كفصل تجريبي وتلاميذ الصف الخامس "ب" كفصل ضبطي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط تحصيل التلاميذ في القدرة على القراءة والكتابة في الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج تعليم تعلم الأطفال في العلوم كان أعلى بنسبة ٩١,٢ من الفصل الضبطي الذي بلغ ٦٩,٩ فقط. بناء على تحليل الاختبار التائي لدرجات القدرة على معرفة القراءة والكتابة للتلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضبطي، كانت قيمة حساب "ت" ١١,٧٦ وكانت قيمة جدول "ت" ١,٦٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بحيث تم الحصول على قيمة حساب "ت" < جدول "ت"، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية مما خلص إلى وجود تأثير كبير من استخدام نموذج تعليم تعلم الأطفال في العلوم على معرفة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بتيرتاك.



الكلمات الأساسية: تعلم الأطفال في العلوم، معرفة القراءة والكتابة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PEGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran CLIS (Children Learning in Science)	12
Literasi Sains	18
Hakikat IPA.....	22
Hubungan Model Pembelajaran CLIS dengan Literasi Sains.....	27
Karakteristik Siswa SD Kelas V	28
Penelitian Relevan.....	31
Konsep Operasional	35
Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
Variabel Penelitian	43
Populasi dan Sampel	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data.....	44
Uji Coba Instrumen.....	46
Teknik Analisis Data.....	54
Hipotesis Statistik	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskriptif Lokasi Penelitian.....	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
C. Uji Persyaratan Analisis.....	79
D. Hasil Uji Hipotesis	84
E. Pembahasan.....	85
F. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



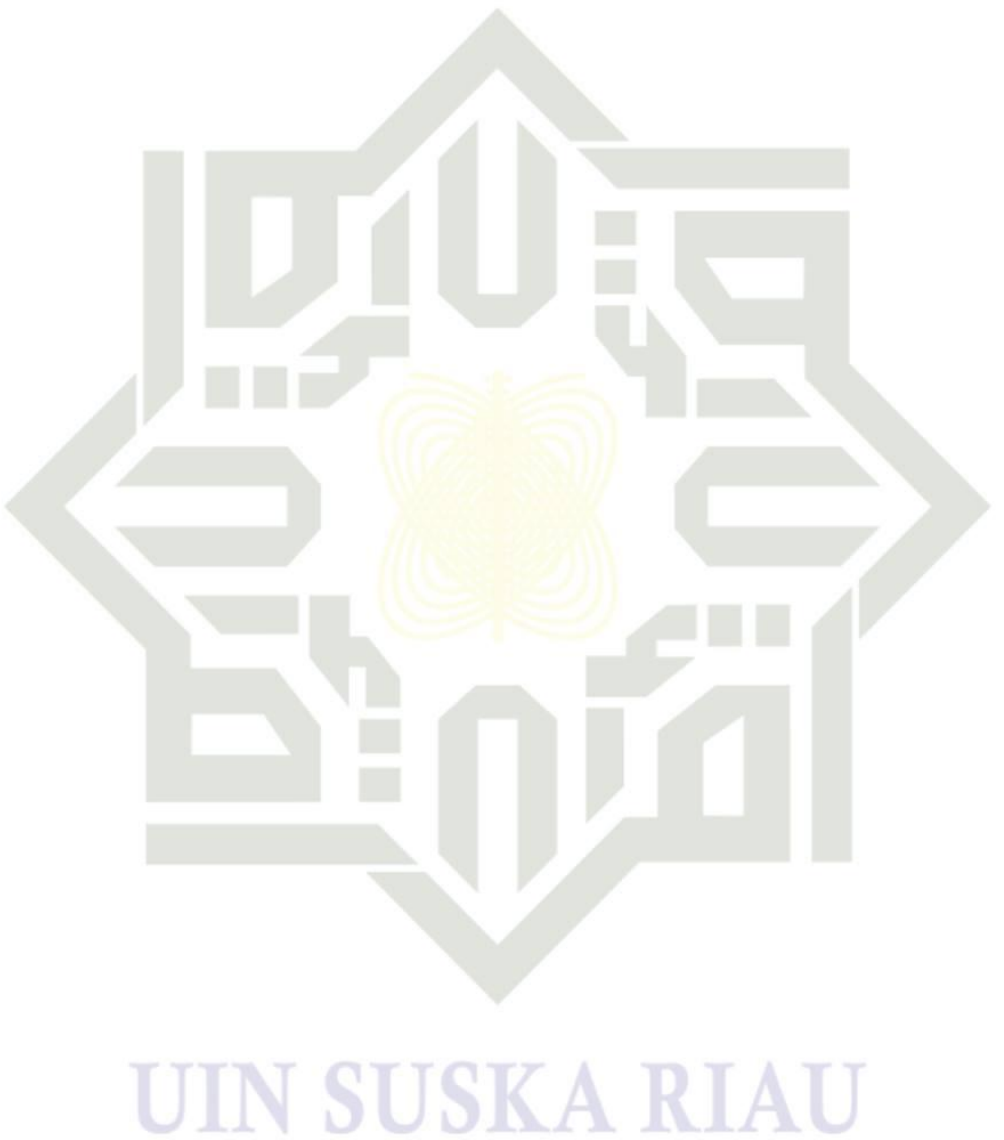
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pra Riset.....	96
Lampiran 2 Pedoman wawancara guru	97
Lampiran 3 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	100
Lampiran 4 Materi Pembelajaran <i>Treatment</i> 1-4	102
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Tes Literasi Sains <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	106
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Soal Tes Literasi Sains.....	117
Lampiran 7 Silabus	126
Lampiran 8 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 9 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 10 RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 11 RPP Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 12 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol	157
Lampiran 13 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol	162
Lampiran 14 RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol	167
Lampiran 15 RPP Pertemuan 4 Kelas Kontrol	172
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Uji Tingkat Kesukaran .	177
Lampiran 17 Hasil Uji Daya Pembeda.....	179
Lampiran 18 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	181
Lampiran 19 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	182
Lampiran 20 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	183
Lampiran 21 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran 22 Hasil <i>SPSS Pre Test</i> Deskripsi Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	185
Lampiran 23 Hasil <i>Post Test</i> Deskripsi Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	186
Lampiran 24 Hasil <i>SPSS Uji Normalitas Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	187
Lampiran 25 Hasil <i>SPSS Uji Homogenitas Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	189
Lampiran 27 Dokumentasi.....	191
Lampiran 28 Administrasi Surat Menyurat	194



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

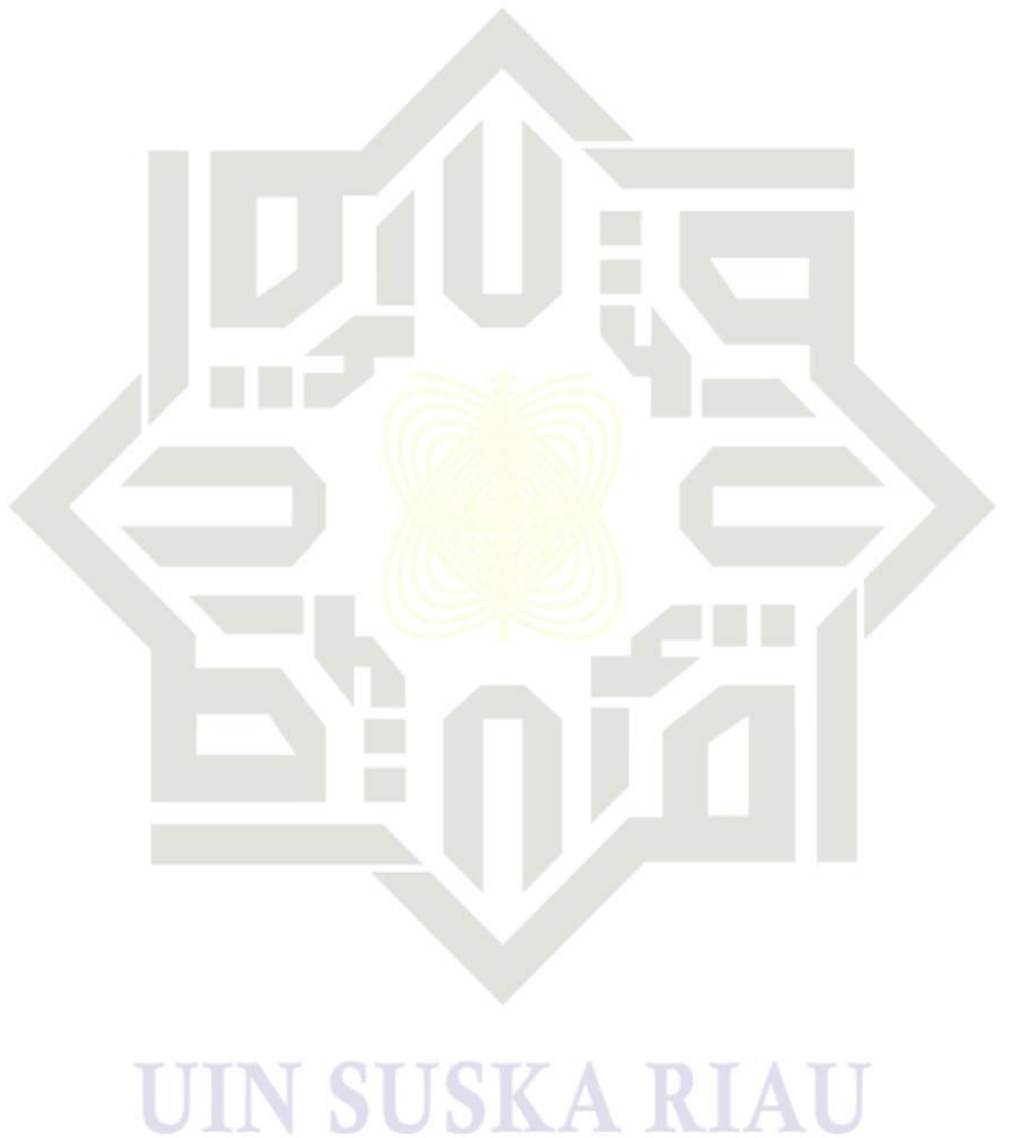
Tabel III. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Desain</i>	41
Tabel III. 2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel III. 3 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel III. 4 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	49
Tabel III. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran	50
Tabel III. 6 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	51
Tabel III. 7 Interpretasi Daya Pembeda	52
Tabel III. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda.....	53
Tabel IV. 1 Profil SD Negeri 001 Teratak	59
Tabel IV. 2 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	61
Tabel IV. 3 Keadaan Siswa SD Negeri 001 Teratak Tahun Ajaran 2023/2024 ...	62
Tabel IV. 4 Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri 001 Teratak.....	63
Tabel IV. 5 Rekapitulasi Data Penelitian Secara Keseluruhan	73
Tabel IV. 6 Data <i>Pre-Test</i> Literasi Sains Siswa.....	76
Tabel IV. 7 Data <i>Post-Test</i> Literasi Sains Siswa	78
Tabel IV. 8 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel IV. 10 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel IV. 11 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Skor <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel IV. 12 Hasil Uji Hipotesis (<i>t-test</i>) Literasi Sains	85
Tabel IV. 13 Hasil <i>Post-Test</i> Literasi Sains	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

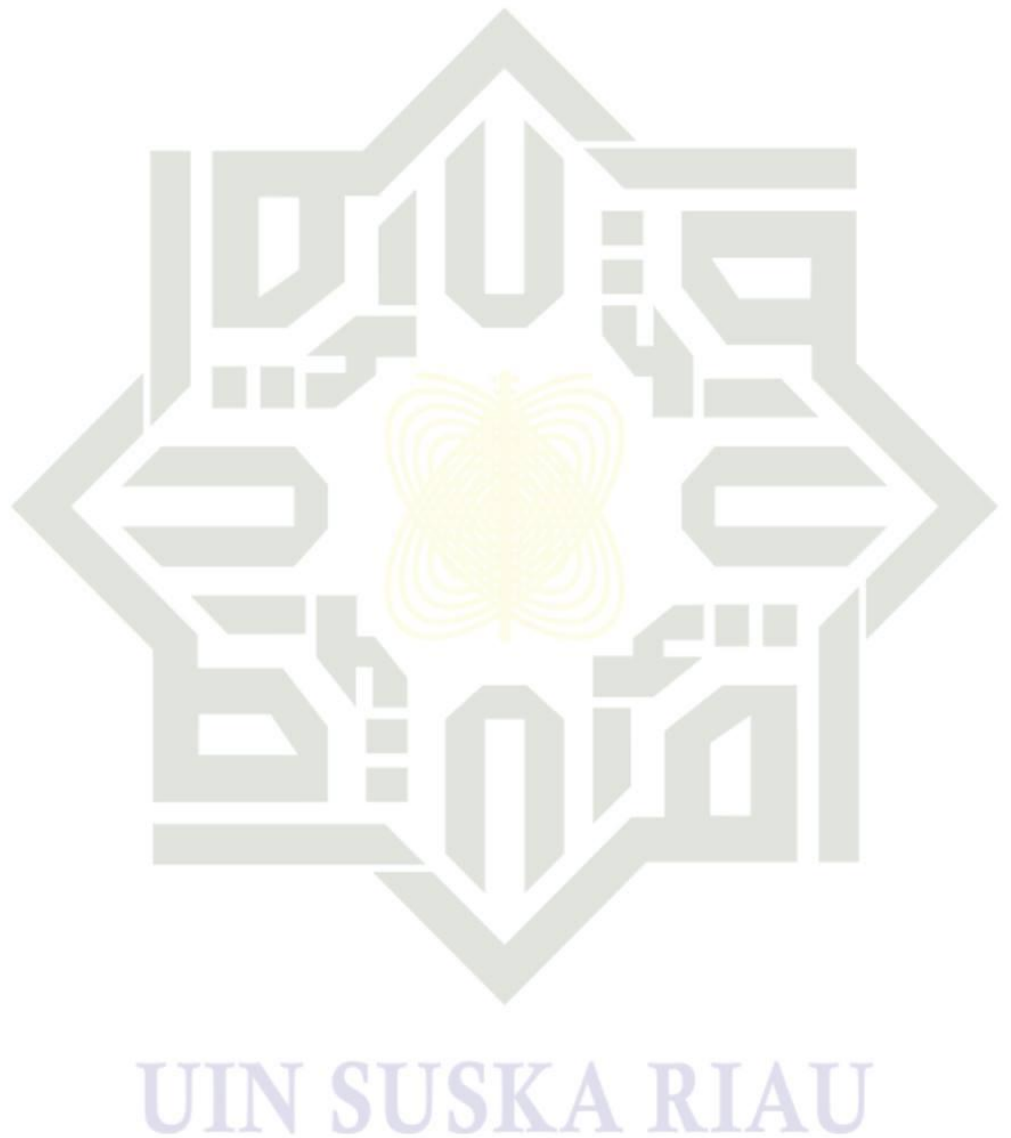
Bagan II.1 Kerangka pikir Model Pembelajaran CLIS terhadap Literasi Sains Siswa.....	38
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Rekapitulasi Data Penelitian Secara Keseluruhan.....	74
Gambar IV.2	Hasil <i>Post-Test</i> Literasi Sains	87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Abad ke-21 menuntut tingkat kualitas tinggi dalam setiap usaha dan kinerja manusia. Di tandai oleh berkembangnya kemajuan teknologi informasi dan perlahan terjadinya perubahan tenaga manusia ke tenaga mesin. Pada abad 21, berbagai alternatif upaya pemenuhan kebutuhan hidup berbasis pada pengetahuan.¹ Seiring dengan berkembangnya zaman, dan semakin modern peradaban, masyarakat suatu negara di tuntut untuk mampu berkompetisi dan melakukan penyesuaian dalam rangka transformasi menjadi sumber daya manusia yang dapat di andalkan dan berkualitas.

Kemajuan suatu negara seringkali terkait erat dengan kualitas pendidikan.² Pada aspek pendidikan di perlukan literasi sains, dan mulai di akomodasikan dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) di tahun 2006, lalu pada kurikulum 2013 terlihat semakin jelas melalui inkuiri dan pendekatan ilmiah atau saintifik. Literasi sains penting bagi siswa untuk memahami lingkungan, kesehatan, sosial, modern, dan teknologi agar siswa memiliki kompetensi dan keterampilan untuk dapat meletakkan sains bukan hanya tataran konsep namun juga menjadikan

¹ Firdha Yusmar and Rizka Elan Fadilah, “Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab,” *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 13, no. 1 (2023): 11–19.

² Utami Dian Pertiwi et al., “Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)” 01 (2018): 24–29.

sains sebagai tataran prinsip hidup dengan menjadikan sains sebagai sikap ilmiah, serta dapat menerapkan sains sebagai pemecahan masalah dalam kehidupan yang nyata dengan masyarakat yang berliterasi sains.³

Firman Allah SWT yang menjelaskan tentang sains terdapat dalam Al-Qur'an Surah An-Nur ayat 43 yang berbunyi:

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُمْ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى
الْوَدْقَ تَخْرُجُ مِنْ خَلَلِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ
فِيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَن يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ
بِالْأَبْصَارِ ﴿٤٣﴾

Artinya: “*Tidakkah engkau melihat bahwa Allah menjadikan awan bergerak perlahan, kemudian mengumpulkannya, lalu dia menjadikannya bertumpuk-tumpuk, lalu engkau lihat hujan keluar dari celah-celahnya, dan Dia (juga) menurunkan (butiran-butiran) es dari langit, (yaitu) dari (gumpalan-gumpalan awan seperti) gunung-gunung, maka di timpakan-Nya (butiran-butiran es) itu kepada siapa yang Dia kehendaki dan dihindarkan-Nya dari siapa yang Dia kehendaki. Kilauan kilatnya hampir-hampir menghilangkan penglihatan.*”⁴

Berdasarkan ayat tersebut dalam tafsir Ibnu Katsir mengatakan bahwa Allah Ta'ala memberitahukan bahwa Dia mengarak awan dengan kekuasaan-Nya yang pada permulaan penciptaannya itu ia dalam keadaan lemah. Kemudian mengumpulkan di antaranya, yakni menyatukan awan-awan itu, lalu menjadikannya bertumpuk-tumpuk sehingga kelihatan olehmu hujan keluar dari celah-celahnya.

³ Safrizal Safrizal, Lenny Zaroha, and Resti Yulia, “Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar Di Sekolah Adiwiyata (Studi Dekriptif Di SD Adiwiyata X Kota Padang),” *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 2 (2020): 215.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, hal.355

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemudian Allah pun menurunkan es dari langit, dari gumpalan seperti gunung. Dalam penggalan ini kata gunung merupakan kiasan untuk awan. Lalu ditimpakan-Nya es itu kepada siapa yang di kehendaki-Nya dan di palingkan-Nya dari siapa yang di kehendaki-Nya. Yang di timpakan itu ialah hujan dan es dari langit. Di timpakan-Nya kepada siapa yang Dia kehendaki, berarti rahmat bagi manusia. Dan di palingkan nya dari siapa yang Dia kehendaki, berarti Dia tidak menurunkan hujan kepada mereka. Mungkin pula yang dimaksud oleh firman Allah, kemudian di timpakan-Nya es itu, berarti azab bagi siapa yang Dia kehendaki, karena penipaan es itu dapat merusak buah-buahan, tanaman, dan pepohonan.⁵

Rendahnya tingkat literasi sains siswa menjadi salah satu permasalahan pendidikan di Indonesia. Hal ini didukung oleh data pencapaian literasi sains siswa Indonesia dalam asesmen literasi sains PISA. Selama tiga kali mengikuti asesmen literasi sains PISA tahun 2006,2009,dan 2012, rata-rata pencapaian skor literasi sains siswa masih dalam rentang skor 382-395, jauh dibawah skor rata-rata pencapaian literasi sains PISA yaitu 500.⁶ Dengan capaian tersebut, kemampuan sains peserta didik Indonesia baru pada kemampuan mengenali sejumlah fakta dasar, tetapi mereka belum mampu untuk mengkomunikasikan dan

⁵ Muhammad Nasib Ar-Rifa'i, *Taisiru Al-Aliyyul Qadir Li Ikhtishari Tafsir Ibnu Kasir Jilid 3* (Jakarta: Gema Insani, 2000),hal.510

⁶ Puspo Rohmi, "Peningkatan Domain Kompetensi Dan Pengetahuan Melalui Penerapan Levels Of Inquiry Dalam Pembelajaran IPA Terpadu," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 9, no. 1 (2017),hal.14–23.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaitkan kemampuan itu dengan berbagai topik sains.⁷ Rendahnya kemampuan siswa ini di karenakan pembelajaran sains di kelas belum memfasilitasi siswa dalam melatih literasi sains.⁸ Proses pembelajaran yang di laksanakan lebih banyak pada transfer pengetahuan dengan metode ceramah di dalam kelas dan latihan-latihan soal sebagai penguat konsep.⁹

Literasi sains atau literasi ilmiah yaitu suatu ilmu pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dan proses sains yang memungkinkan seseorang untuk membuat keputusan dengan dasar pengetahuannya, serta turut terlibat dalam hal-hal kenegaraan, budaya, dan pertumbuhan ekonomi.¹⁰ Menurut Hurt, literasi sains berarti pemahaman serta penerapan konsep sains untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.¹¹

Literasi sains adalah pemahaman konsep-konsep atau fakta-fakta yang di peroleh di sekolah sehingga mampu untuk mengaplikasikannya pada fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menggambarkan bahwa literasi sains berbeda dari hasil belajar, karena hasil belajar lebih

⁷ Uus Toharudin, *Membangun Literasi Sains Peserta Didik* (Bandung: Humaniora, 2011), hal.16

⁸ Widi Ilhami Novili et al., “Penerapan Scientific Approach Dalam Upaya Melatihkan Literasi Saintifik Dalam Domain Kompetensi Dan Domain Pengetahuan Siswa SMP Pada Topik Kalor,” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 1 (2017), hal.57–63.

⁹ Mohamad Yafuz Bil Amri, Ani Rusilowati, and Wijayanto, “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Di Kabupaten Tegal,” *UPEJ Unnes Physics Education Journal* 6, no. 3 (2017), hal.80–92.

¹⁰ Fadhilatul Huryah, Ramadhan Sumarmin, and Jon Effendi, “Analisis Capaian Literasi Sains Biologi Siswa Sma Kelas X Sekota Padang,” *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)* 1, no. 2 (2017), hal. 72.

¹¹ Uus Toharudin, *Op.Cit.*, hal.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menitikberatkan pada sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Permasalahan terkait literasi sains di atas juga terjadi di SD Negeri 001 Teratak, Kecamatan Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar, Riau khususnya pada siswa kelas V. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan pada hari Sabtu, tanggal 27 Januari 2024 dalam bentuk tes literasi sains di dapatkan gejala-gejala yang diuraikan sebagai berikut:

1. Dari 17 siswa, terdapat 10 siswa (58,82%) yang tidak mampu mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah dengan baik dan tepat, dan selebihnya yakni 7 siswa (41,17%) yang mampu mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah dengan baik dan tepat.
2. Dari 17 siswa, terdapat 11 siswa (64,70%) yang tidak mampu menjelaskan fenomena secara ilmiah dengan baik dan tepat, dan selebihnya yakni 6 siswa (35,29%) yang mampu menjelaskan fenomena secara ilmiah dengan baik dan tepat.
3. Dari 17 siswa, terdapat 10 siswa (58,82%) yang tidak mampu menjawab menggunakan bukti ilmiah dengan baik dan tepat, dan selebihnya yakni 7 siswa (41,17%) yang mampu menjawab menggunakan bukti ilmiah dengan baik dan tepat.

Selain dalam bentuk tes literasi sains, data di atas juga didukung oleh hasil wawancara bersama guru IPA kelas 5 SD Negeri 001 Teratak

¹² Nur Chairisa and Arif Sholahuddin, "Perbedaan Literasi Ilmiah Dan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Koloid Antara Pembelajaran Yang Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Riil Dan Eksperimen Animasi," *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* 7, no. 1 (2016), hal.156–175.



dan di peroleh informasi bahwa permasalahan yang terjadi di dalam kelas yaitu saat proses pembelajaran siswa seringkali bercanda dengan temannya sehingga tidak mendengarkan guru yang sedang memberikan penjelasan. Siswa tidak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran akibat kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pengajaran tradisional seperti ceramah, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas yang bersifat monoton, perihal itu dapat membuat siswa kurang disiplin dalam menerima pelajaran. Guru juga tidak memunculkan pembelajaran yang dapat membuat literasi sains siswa berkembang selama proses pengajaran, sehingga kemampuan literasi sains siswa rendah terutama di bidang kompetensi.

Rendahnya tingkat literasi sains siswa di kelas V SD Negeri 001 Teratak memerlukan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Di antara banyaknya model pembelajaran yang ada, model pembelajaran *Children Learning In Science* cocok digunakan dalam muatan pembelajaran IPA untuk membantu kemampuan literasi sains siswa dalam belajar. Hal ini berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Sholwati, menyatakan bahwa model pembelajaran CLIS cocok di gunakan untuk membantu siswa dalam mengembangkan literasi sainsnya, yang mana di dalam pembelajarannya siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan dan percobaan. Jika dilihat dari hasil belajar siswa yang menggunakan model CLIS dengan siswa yang menggunakan model konvensional, diketahui model pembelajaran CLIS lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini disebabkan karena pembelajaran dengan model CLIS siswa lebih aktif dibandingkan model pembelajaran konvensional.¹³

Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) merupakan suatu model pembelajaran yang memiliki tahapan-tahapan untuk membangkitkan konsep siswa. Model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) mempunyai karakteristik yang dilandasi pandangan konstruktivisme dengan memperhatikan pengalaman dan konsep awal siswa, pembelajaran berpusat pada siswa dan lingkungan sebagai sumber belajar. Model pembelajaran ini terdiri dari lima tahapan utama, yaitu: (1) tahap orientasi; (2) tahap pemunculan gagasan; (3) tahap penyusunan ulang gagasan; (4) tahap penerapan gagasan; dan (5) tahap pemantapan gagasan. Tahap penyusunan ulang gagasan masih dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu: pengungkapan dan pertukaran gagasan, pembukaan pada situasi konflik dan konstruksi gagasan baru dan evaluasi.

Karakteristik model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) yaitu suatu kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pengamatan dan percobaan, hal ini selaras dengan tahap pembelajaran yang berbasis literasi sains. Secara sederhana pembelajaran yang berbasis literasi sains siswa di tuntut untuk memunculkan suatu gagasan/konsep lalu menguatkan konsep dan kemudian melakukan

¹³ Siti Sholwati, "Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Asamkul," *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2023): 88–100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

percobaan untuk memastikan konsep yang telah dibentuk sebelumnya. Dengan begitu dalam proses belajar mengajar pada pelajaran IPA model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) di rasa cocok di terapkan untuk siswa kelas V SD.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Literasi Sains Siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak*”.

B. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu:

- a. Siswa kurang mampu dalam mengaitkan pengetahuan sains yang dipelajarinya dengan fenomena yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa cenderung menghafalkan konsep dan teori tanpa ada pemahaman yang mendalam dari suatu materi.
- c. Model pembelajaran yang kurang membuat literasi sains siswa berkembang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran



CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana pengaruh model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang diuraikan sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan dan untuk meningkatkan prestasi sekolah yang dilihat dari literasi sains siswanya;
- 2) Meningkatnya kualitas tenaga pengajar khususnya guru kelas dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Diharapkan pada penelitian ini menjadi bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran disekolah tersebut khususnya pada guru di SD Negeri 001 Teratak.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien;
- 2) Sebagai pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan, guna untuk meningkatkan literasi sains siswa.

c. Bagi Siswa

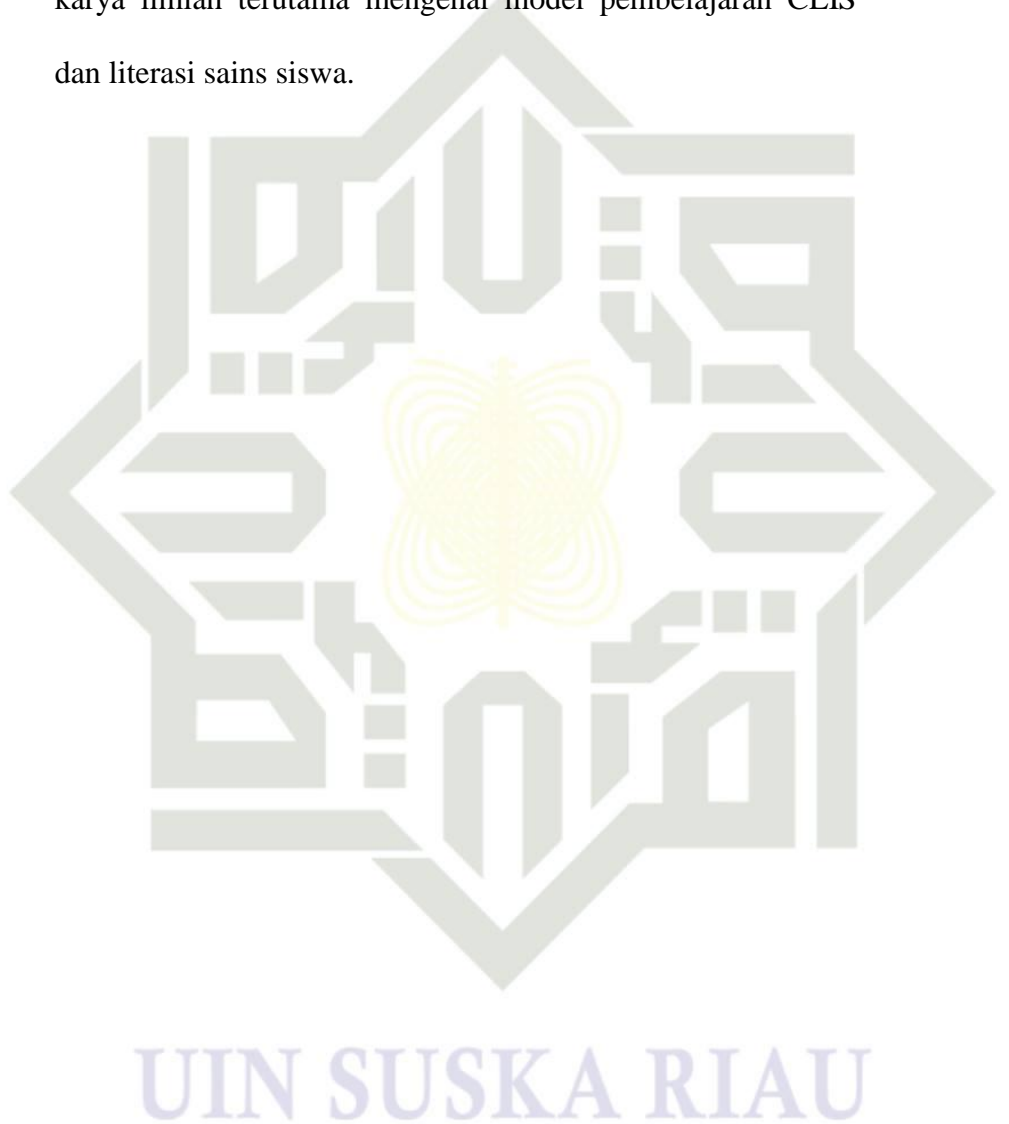
- 1) Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dengan adanya langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan;
- 2) Meningkatkan literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA khususnya di SD Negeri 001 Teratak.

d. Bagi Peneliti

- 1) Memperdalam serta memperluas ilmu pengetahuan dalam mengkaji literasi sains siswa melalui penelitian kuantitatif;
- 2) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian S1 (Strata 1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Peneliti Lainnya

- 1) Dapat menjadi rujukan, sumber informasi, dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya, agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi lainnya;
- 2) Dapat memberikan motivasi agar lebih baik dalam menulis karya ilmiah terutama mengenai model pembelajaran CLIS dan literasi sains siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran CLIS (Children Learning in Science)

1. Pengertian Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Model pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat diperhatikan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat juga mempengaruhi proses pembelajaran. Namun sebelum memilih model pembelajaran, juga perlu mengetahui pengertian dari model tersebut. Model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dikembangkan oleh kelompok *children learning in science* di Inggris yang dipimpin oleh Driver. Rangkaian fase pembelajaran pada model CLIS diberi nama oleh Driver *general structure of a constructivist teaching sequence*, sedangkan tyler menyebutnya *constructivism and conceptual changeviews of learning in science*.¹⁴

Model pembelajaran CLIS merupakan model pembelajaran yang berupaya untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai suatu masalah dalam pembelajaran, sekaligus membantu siswa membangun ide atau gagasan melalui pengamatan dan percobaan.¹⁵ Model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) didasarkan pada konsep konstruktivisme Piaget, yang menyatakan bahwa anak-anak

¹⁴ Usman Samatoa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Indeks, 2016).,hal.74

¹⁵ Nelly Wedyawati Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: CV Buana Utama, 2019).,hal.254

membangun pengetahuan mereka sendiri dan mendapatkan banyak informasi di luar lingkungan sekolah saat belajar.

Model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) adalah suatu model pembelajaran yang memiliki rangkaian tahapan, seperti orientasi, pemunculan gagasan, pertukaran gagasan, penerapan, dan pemantapan gagasan.¹⁶ Sebuah perspektif lain menyatakan bahwa model pembelajaran CLIS merupakan perubahan konsep dalam pembelajaran.

Berdasarkan beberapa definisi-definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) adalah model pembelajaran yang berusaha untuk mengembangkan ide atau gagasan siswa mengenai suatu masalah dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini juga melibatkan proses merekonstruksi ide atau gagasan berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan. Selain itu dapat dikatakan model pembelajaran CLIS merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan konsep awal, dilanjutkan dengan eksperimen atau observasi guna menemukan gagasan baru. Gagasan baru tersebut kemudian dibandingkan dengan konsepsi awal yang dimiliki siswa.

¹⁶ Sutarno, *Materi Dan Pembelajaran IPA SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Langkah-langkah model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Menurut Driver, Model CLIS (*Children Learning In Science*) mencakup lima tahapan, yaitu orientasi, pemunculan gagasan, penyusunan ulang gagasan, penerapan gagasan, dan pematapan gagasan. Tahap penyusunan ulang gagasan dibagi menjadi tiga bagian, yaitu pengungkapan dan pertukaran gagasan, pembukaan pada situasi konflik, konstruksi gagasan baru dan evaluasi.¹⁷

a. Orientasi

Merupakan upaya guru untuk memusatkan perhatian siswa, misalkan dengan menyebutkan atau menunjukkan suatu fenomena yang relevan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

b. Pemunculan gagasan

Merupakan usaha untuk menggali konsepsi awal siswa, seperti meminta siswa menuliskan pengetahuan awal tentang topik atau menjawab pertanyaan esai terbuka.

c. Penyusunan ulang gagasan

Pengungkapan dan pertukaran gagasan mendahului pembukaan ke suatu konflik. Pada tahap ini, siswa berusaha menjelaskan gagasan awal mereka tentang suatu topik secara umum, seperti membahas jawaban dalam kelompok kecil. Anggota kelompok kemudian

¹⁷ Usman Samatowa, *Op. Cit.*, hal.74-76



menyampaikan hasil diskusi kepada seluruh kelas, tanpa ada pembenaran dan penyalahan dari guru.

Dalam tahap pembukaan konflik, siswa memiliki kesempatan untuk mencari pemahaman ilmiah melalui buku teks. Selanjutnya, siswa mencari perbedaan antara konsepsi awal dan konsepsi ilmiah dalam buku teks ataupun dari hasil pengamatan.

Pada fase konstruksi gagasan baru dan evaluasi, siswa mencocokkan ide mereka dengan fenomena yang dipelajari untuk menghasilkan gagasan baru. Siswa dapat melakukan eksperimen, observasi, dan diskusi dengan kelompok untuk mengembangkan pemahaman yang lebih baik.

d. Penerapan gagasan

Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang dirancang untuk menerapkan konsep ilmiah yang telah mereka kembangkan melalui percobaan (dalam langkah ketiga) ke dalam situasi baru. Gagasan yang telah direkonstruksi ini dapat diterapkan dalam analisis isu-isu dan penyelesaian masalah di lingkungannya, seperti upaya melestarikan lingkungan.

e. Pemantapan gagasan

Penting bagi guru untuk memberikan umpan balik terhadap konsepsi yang telah diperoleh oleh siswa guna memperkuat konsep ilmiah tersebut. Dengan cara ini, diharapkan siswa yang awalnya memiliki konsep yang tidak konsisten dengan konsep ilmiah dapat secara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sadar mengubah konsep awal mereka menjadi konsep ilmiah. Kesempatan perbandingan antara konsep ilmiah yang disusun dan konsep awal pada tahap pemunculan gagasan juga perlu diberikan kepada siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas terdapat langkah-langkah model pembelajaran CLIS. Pertama orientasi, guru memusatkan perhatian siswa dengan menyebutkan atau menunjukkan fenomena yang relevan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran. Kedua pemunculan gagasan, siswa menuliskan pengetahuan awal tentang topik atau menjawab pertanyaan esai terbuka. Ketiga penyusunan ulang gagasan, siswa menjelaskan gagasan awal mereka tentang topik secara umum, kemudian siswa memiliki kesempatan untuk mencari pemahaman ilmiah melalui buku teks, selanjutnya siswa mencari perbedaan antara konsepsi awal dan konsepsi ilmiah dalam buku teks dari hasil pengamatan. Kemudian siswa mencocokkan ide mereka dengan fenomena yang dipelajari untuk menghasilka gagasan baru. Siswa dapat melakukan eksperimen, observasi dan diskusi dengan kelompok. Keempat penerapan gagasan, siswa diminta menjawab pertanyaan yang dirancang untuk menerapkan konsep ilmiah yang telah mereka kembangkan melalui percobaan (dalam langkah ketiga) kedalam situasi baru. Kelima pematapan gagasan, guru memberikan umpan balik terhadap konsepsi yang telah diperoleh oleh siswa guna

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkuat konsep ilmiah. Maka dalam penelitian ini digunakan langkah-langkah model pembelajaran CLIS yang sudah dijelaskan tersebut.

3. Kelebihan model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Adapun kelebihan dari model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) sebagai berikut:¹⁸

- a. Mendorong siswa untuk mengembangkan kebiasaan belajar mandiri dalam memecahkan masalah yang ada.
- b. Menumbuhkan kreativitas siswa di dalam pembelajaran sehingga tercipta suasana kelas yang nyaman, aktif, dan penuh kreativitas.
- c. Terdapat kolaborasi yang positif antara siswa, yang juga terlibat secara langsung dalam pelaksanaan kegiatan.
- d. Membuat pengalaman belajar lebih bermakna dengan munculnya kebanggaan siswa dalam menemukan sendiri konsep ilmiah yang sedang dipelajari.
- e. Efektivitas pengajaran guru meningkat karena mampu menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan.

¹⁸ Ibid.hal.77



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kekurangan model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Kekurangan dari model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) antara lain:¹⁹

- a. Kejelasan dari tahapan dalam CLIS (*Children Learning In Science*) tidak selalu mudah diimplementasikan.
- b. Kesulitan muncul pada tahapan berpindah dari satu fase ke fase lain dalam proses pembelajaran.
- c. Terkadang guru lupa untuk memantapkan atau memperkuat gagasan baru siswa, sehingga menyebabkan siswa kembali pada konsep awal jika hal ini terjadi.

B. Literasi Sains

1. Pengertian Literasi Sains

Literasi sains (*science literacy*) berasal dari kata latin, yaitu *litteratus* artinya ditandai dengan huruf, melek huruf, atau berpendidikan dan *scientia* artinya memiliki pengetahuan. Istilah literasi sains pertama kali digunakan oleh Paul de Hurt dari Stanford University, yang mendefenisikannya sebagai kemampuan memahami sains dan mengaplikasikannya untuk kebutuhan masyarakat.

Secara harfiah, literasi berasal dari kata *literacy* yang mengindikasikan kecakapan dalam huruf atau gerakan untuk mengatasi buta huruf. Sementara sains berasal dari bahasa inggris *Science* yang

¹⁹ Ibid.hal.77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada ilmu pengetahuan.²⁰ Oleh karena itu, literasi sains mencerminkan ketidakbutaan terhadap sains. Melek sains dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah dengan menggunakan konsep-konsep sains, serta memahami dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, bersifat kreatif, dan mampu mengambil keputusan dalam kehidupannya.²¹

Literasi sains menurut PISA (*Programme for International Student Assessment*), didefinisikan sebagai: “...the capacity to use scientific knowledge, to identify questions and to draw evidence-based conclusions in order to understand and help make decisions about the natural world and the changes made to it through human activity”.

Literasi sains adalah keterampilan dalam mengaplikasikan pengetahuan ilmiah, mengenali pertanyaan, dan menyimpulkan berdasarkan bukti yang tersedia. Tujuannya adalah agar seseorang dapat memahami dan mengambil keputusan terkait dengan alam dan dampak perubahan yang disebabkan oleh aktivitas manusia.²²

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa literasi sains merupakan kemampuan atau tindakan seseorang dalam memahami konsep, menulis, menyampaikan, dan mengaplikasikan pengetahuan sains untuk menyelesaikan masalah-

²⁰ Arfilia; Riris Setyo Sundari; Ferina Agustini Wijayanti, “Mengembangkan Literasi Sains Melalui Penerapan E-Portofolio Berbasis Web Blog Untuk Meningkatkan Karakter Kritis Mahasiswa Calon Guru SD,” *UPGRIS* 10, no. 1 (2015).

²¹ Astin Lukum, “Evaluasi Program Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Contentance Stake,” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015): 25–37.

²² The Pisa and The Pisa, “Pisa 2015 Draft Mathematics Framework,” no. March 2013 (2015), hal.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah sains dalam kehidupannya. Hal ini bertujuan agar dapat mengambil keputusan yang tepat dengan mempertimbangkan aspek-aspek ilmiah.

2. Prinsip dasar Literasi Sains

Prinsip dasar literasi sains antara lain sebagai berikut:

- a. Kontekstual, sesuai dengan nilai-nilai lokal dan perubahan zaman
- b. Memenuhi kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan
- c. Sesuai dengan standar mutu pembelajaran yang telah disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran abad ke-21
- d. Komprehensif dan terpadu dengan berbagai bentuk literasi lainnya
- e. Kolaboratif dan partisipatif.

Literasi sains merupakan bagian integral dari sains, bersifat praktis, terkait dengan isu-isu dan ide-ide sains. Warga negara diharapkan memiliki kepekaan terhadap kesehatan, sumber daya alam, kualitas lingkungan, dan bencana alam dalam konteks personal, lokal, nasional, dan global. Cakupan literasi sains ini melibatkan aspek luas, tidak hanya terbatas pada mata pelajaran sains, tetapi juga bersinggungan dengan literasi sains lainnya.²³

3. Ruang Lingkup Literasi Sains

PISA 2015 menetapkan hubungan empat aspek sebagai berikut:

- a. Konteks, memerlukan pemahaman terhadap beberapa ilmu pengetahuan dan teknologi

²³ Faiq Makhdum Noor, "Memperkenalkan Literasi Sains Kepada Peserta Didik: Perspektif Calon Guru PIAUD," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 8, no. 1 (2020), hal.56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengetahuan, melibatkan pemahaman tentang fakta-fakta, konsep, dan penjelasan teori-teori yang membentuk dasar pengetahuan ilmiah.
- c. Kompetensi, mencakup kemampuan untuk menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi, merancang penyelidikan ilmiah, serta menafsirkan data dan bukti ilmiah.
- d. Sikap, merupakan seperangkat sikap terhadap ilmiah yang diidentifikasi dari minat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).²⁴

4. Indikator Literasi Sains

Dalam indikator literasi sains dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki literasi sains adalah yang memiliki keterampilan menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep-konsep sains.

Gormally berpendapat, ada tujuh indikator kemampuan literasi sains. Ketujuh pengukuran indikator literasi sains tersebut yaitu: 1) mengidentifikasi pendapat ilmiah yang valid, 2) melakukan penelusuran literatur yang efektif, 3) memahami elemen-elemen desain penelitian dan bagaimana dampaknya terhadap temuan atau kesimpulan, 4) membuat grafik secara tepat dari data, 5) memecahkan masalah menggunakan keterampilan kuantitatif, 6) memahami dan

²⁴ Chairisa and Sholahuddin, "Perbedaan Literasi Ilmiah Dan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Koloid Antara Pembelajaran Yang Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Riil Dan Eksperimen Animasi." *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, no.2.(2016).hal.156-175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menginterpretasikan statistik dasar, 7) melakukan inferensi, prediksi, dan penarikan kesimpulan berdasarkan data kuantitatif.²⁵

Adapun kompetensi literasi sains menurut PISA dibagi menjadi tiga indikator, yaitu: 1) mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah, 2) menjelaskan fenomena secara ilmiah, 3) menggunakan bukti ilmiah.²⁶

Dari penjelasan pendapat mengenai indikator literasi sains diatas, bahwa indikator literasi sains yang dipakai dalam penelitian ini adalah kompetensi literasi sains menurut PISA, yaitu: 1) mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah, 2) menjelaskan fenomena secara ilmiah, 3) menggunakan bukti ilmiah. Indikator tersebut kemudian dituangkan ke dalam butir-butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan adanya indikator tersebut memberikan kemudahan dalam mengukur bagaimana kemampuan literasi sains siswa terhadap materi yang disampaikan dan juga memudahkan guru dalam menyusun soal-soal literasi sains.

C. Hakikat IPA

1. Pengertian Pembelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran di SD/MI. IPA melibatkan konsep pembelajaran alam yang memiliki

²⁵ Ifa Seftia R. W. Winata, Anggun dan Cacik sri, “Analisis Kemampuan Awal Literasi Sains Mahasiswa Pada Konsep IPA,” *Education and Human Development Journal* 01, no. 01 (2016).hal.34-36.

²⁶ Candra Puspita Rini, Saktian Dwi Hartantri, and Aam Amaliyah, “Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Kompetensi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang,” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 6, no. 2 (2021): 166–179.



keterkaitan yang luas dengan kehidupan manusia. Peran penting pembelajaran IPA terletak dalam proses pendidikan dan kemajuan teknologi. Diharapkan pembelajaran IPA dapat menjadi sarana bagi siswa untuk memahami diri dan lingkungan sekitar, serta mengembangkan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) mengeksplorasi aspek-aspek alam semesta, benda-benda di permukaan bumi, di dalam perut bumi, dan di luar angkasa, termasuk yang dapat dan tidak dapat diamati oleh indera. IPA merupakan ilmu yang mempelajari zat, mencakup makhluk hidup dan benda mati yang dapat diamati. Wahyana menyatakan bahwa IPA adalah kumpulan pengetahuan yang terstruktur secara sistematis, dengan aplikasinya umumnya terfokus pada gejala-gejala alam.²⁷

IPA merupakan ilmu yang pada awalnya berkembang dari percobaan, tetapi seiring waktu, pengembangan IPA melibatkan teori. Terdapat dua aspek terkait dengan IPA, yakni sebagai pengetahuan yang mencakup fakta, konsep, prosedur, dan metakognitif, serta sebagai proses kerja ilmiah. Saat ini, ruang lingkup objek IPA melibatkan konsep, proses, nilai, dan sikap ilmiah, yang secara luas digunakan dalam kehidupan sehari-hari.²⁸

Pembelajaran sains didasarkan pada prinsip-prinsip dan proses untuk mengembangkan sikap ilmiah siswa terhadap konsep-konsep

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Asih Widi Wisudaswati Sulisyowati Eka, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal.12

²⁸ *Ibid.*, hal.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA. Oleh karena itu, di Sekolah Dasar pembelajaran IPA dilakukan melalui penyelidikan sederhana dan tidak hanya mengandalkan hafalan terhadap kumpulan konsep IPA.

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA betul-betul berfokus pada prinsip-prinsip dan proses untuk membentuk sikap ilmiah peserta didik terhadap konsep IPA. Oleh karena itu di Sekolah Dasar (SD), pendekatan pembelajaran menggunakan penyelidikan sederhana, bukan hanya mengandalkan hafalan konsep IPA. Melalui kegiatan tersebut, pembelajaran IPA memberikan pengalaman langsung melalui pengamatan, diskusi, dan penyelidikan sederhana. Pendekatan ini bertujuan untuk memupuk sikap ilmiah siswa, yang tercermin dalam kemampuan merumuskan masalah, menarik kesimpulan, dan berpikir kritis melalui pembelajaran IPA.

2. Karakteristik Pembelajaran IPA

Dalam konteks tujuan pendidikan sains, siswa sekolah dasar sebaiknya mendapatkan pengalaman dan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap terhadap alam. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami rahasia dan gejala alam. Lebih lanjut, IPA juga memiliki karakteristik sebagai dasar untuk memahaminya. Karakteristik tersebut menurut Ahmad Susanto yaitu:²⁹

²⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Pre-adamedia Group, 2013), hal.170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mencakup konsep, prinsip, hukum, dan teori
- b. Proses Ilmiah melibatkan aspek fisik dan mental, dengan mengamati fenomena alam dan menerapkan konsep tersebut.
- c. Sikap yang diperlukan mencakup keteguhan hati, keingintahuan, dan ketekunan dalam menghadapi rahasia alam.
- d. IPA tidak dapat membuktikan semua hal, melainkan hanya sebagian atau beberapa aspek saja.

Karakteristik yang efektif dalam pembelajaran IPA melibatkan:

- a. Memfasilitasi keingintahuan peserta didik
- b. Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menyajikan dan berkomunikasi mengenai pengalaman serta pemahaman tentang sains
- c. Menyediakan pilihan-pilihan aktivitas belajar
- d. Menyediakan kegiatan untuk mengeksplorasi alam sekitar
- e. Memberi kesempatan untuk berdiskusi tentang hasil pengamatan.

Pembelajaran IPA menekankan pemberian pengalaman langsung, dimana peserta didik difasilitasi untuk mengembangkan keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam memperoleh pengetahuan ilmiah tentang diri dan alam sekitar.

3. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA yaitu:

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat
- d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- f. Memproleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan.³⁰

Berdasarkan tujuan tersebut dapat diketahui bahwa pada pembelajaran IPA, hasil belajar yang ingin dikembangkan juga terdapat tiga macam, dari pengetahuannya, sikap yang biasa dikenal sikap ilmiah dan keterampilan yang dikenal dengan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA. Diharapkan ketiga unsur ini dapat muncul pada diri peserta didik, sehingga peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran secara utuh memahami fenomena alam melalui kegiatan pemecahan masalah, metode ilmiah dan meniru cara dan sikap ilmuwan bekerja dalam menemukan fakta baru.

³⁰ Farida Nur Kumala, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, vol. 8 (Malang: Ediiide Info Grafika, 2016).hal.9

D. Hubungan Model Pembelajaran CLIS dengan Literasi Sains

Literasi sains merupakan kemampuan untuk membaca, memahami, mengevaluasi, menggunakan informasi dan pengetahuan sains untuk membuat keputusan yang tepat dan berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari. Dalam literasi sains terdapat beberapa indikator yang menjadi patokan tercapainya literasi sains siswa. Untuk memudahkan indikator itu tercapai dengan maksimal, maka dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai agar tercapainya tujuan yang diinginkan.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai digunakan dalam meningkatkan literasi sains siswa bisa digunakan model pembelajaran CLIS. Menurut Rosalind Driver model pembelajaran CLIS merupakan model pembelajaran yang mana siswa-siswa diberikan kesempatan untuk bereksperimen sehingga masing-masing dari siswa dapat menjelaskan eksperimen yang masing-masing siswa lakukan.³¹

Dilihat dari artinya model pembelajaran CLIS yaitu *children learning in science* anak belajar dalam sains. Kemudian dilihat dari langkah-langkahnya model pembelajaran CLIS tersebut, dapat dilihat bahwa model pembelajaran CLIS ini berpengaruh terhadap literasi sains siswa. Yang mana langkah-langkahnya siswa bereksperimen sains didalam pembelajarannya. Jika dilihat dari kelebihan model ini, salah satunya yaitu membantu siswa dalam menemukan sendiri konsep ilmiah yang sedang dipelajari.

³¹ Usman Samatowa, *Op.Cit.* hal.4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Karakteristik Siswa SD Kelas V

Dalam masa perkembangan anak, terdapat beberapa tahapan-tahapan pembagian kognitif berdasarkan usia mereka. Diantara pembagian usia tersebut terdapat makna dan karakteristiknya sendiri. Menurut Jean Piaget dalam Tohirin mengatakan bahwa perkembangan kognitif anak itu terbagi menjadi empat tahapan yakni: 1) Tahap *sensory-motor* (0-2 tahun); 2) Tahap *pre-operational* (2-7 tahun); 3) Tahap *concrete-operational* (7-11 tahun); 4) Tahap *formal-operational* (11-15 tahun). Dari setiap tahapan perkembangan ini, terdapat perbedaan kognitif yang dikembangkan.³²

Pada usia kelas V SD itu termasuk ke dalam tahapan *concrete-operational*. Yang mana pemikiran anak-anak pada usia 7-11 tahun ini lebih berpikir logis dan konkrit. Seperti pendapat yang dikemukakan oleh Piaget dalam Masganti bahwa operasi konkrit adalah aktivitas mental yang difokuskan pada objek-objek atau peristiwa-peristiwa nyata atau konkrit dapat diukur. Anak-anak pada tahap operasional konkrit sudah mengembangkan pikiran logis dan mulai memahami operasi sejumlah konsep. Mereka memahami alam sekitarnya tanpa terlalu mengandalkan informasi yang bersumber dari panca indra. Mereka mulai mampu membedakan apa yang tampak oleh mata dengan kenyataan sesungguhnya juga antara yang bersifat sementara dengan yang bersifat menetap.³³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi Dan Kompetensi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).hal. 62.

³³ Masganti Sit, *Perkembangan Peserta Didik* (Medan: Perdana, 2012).hal. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Masganti proses penting pada tahapan operasi konkrit ini salah satunya yaitu mengklasifikasikan. Klasifikasi adalah kemampuan untuk memberi nama dan mengidentifikasi serangkaian benda menurut tampilannya, ukurannya, atau karakteristik lain, termasuk gagasan bahwa serangkaian benda-benda dapat menyertakan benda lainnya kedalam rangkaian tersebut. Anak tidak lagi memiliki keterbatasan logika berupa animisme atau anggapan bahwa semua benda hidup dan berperasaan.

Selanjutnya tahapan penting lain yaitu *decentering*. *Decentering* adalah kemampuan anak mulai mempertimbangkan beberapa aspek dari suatu permasalahan untuk bisa memecahkannya. Sebagai contoh anak tidak akan lagi menganggap cangkir lebar tapi pendek lebih sedikit isinya, dibandingkan cangkir kecil yang tinggi.³⁴ Maksudnya anak-anak usia ini akan cenderung lebih berpikir jauh dan mendalam terhadap apa yang diinformasikan kepadanya. Anak akan lebih memahami makna informasi yang diberikan kepadanya.

Dalam ajaran islam anak usia 7-10 tahun dipandang telah mampu diajarkan syari'at. Rasulullah menyuruh orang tua mengajarkan shalat pada anak usia tujuh tahun dan memukulnya jika masih meninggalkan shalat pada usia 10 tahun. Perintah didasarkan kepada kemampuan anak untuk menerima hal-hal yang bersifat ketentuan pada usia 7 tahun dan telah dapat membuat komitmen pada usia 10 tahun.³⁵ Dengan begitu akan

³⁴ Ibid.hal. 90

³⁵ Ibid. hal. 91

lebih memudahkan orang tua untuk mengatur anak yang sudah tahu tentang ketentuan-ketentuan dari apa yang diajarkan atau diinformasikan.

Menurut Tohirin pada masa anak-anak berlangsung yakni antara usia 6-12 tahun memiliki ciri-ciri utama: 1) memiliki dorongan untuk keluar dari rumah dan memasuki kelompok sebaya; 2) keadaan fisik yang memungkinkan anak memasuki dunia permainan dan pekerjaan yang membutuhkan keterampilan jasmani; 3) memiliki dorongan mental untuk memasuki dunia konsep, logika, dan komunikasi yang luas dengan mengembangkan konsep-konsep yang diperlukan di kehidupan sehari-hari.³⁶

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pada anak usia kelas V SD tersebut mengacu pada konsep-konsep yang konkrit. Jika dilihat dari rentang usia anak sekolah dasar seperti yang sudah disebutkan diatas, anak kelas V SD itu berada pada rentang usia 10-12 tahun. Pada usia ini anak-anak sudah memasuki tahap konkrit dan formal operasional. Anak-anak pada usia ini memahami sesuatu hal atau informasi yang didapatkan berdasarkan pemahaman mereka. Bukan hanya dari apa yang mereka lihat dan dengar, tetapi mereka lebih mempertimbangkan makna dari informasi yang didapatkan. Jadi bisa dikatakan bahwa anak usia ini cocok pemberian materi pembelajaran yang mengarah kepada pemahaman yang mendalam karena perkembangan kognitif mereka sudah mulai berkembang kepada hal tersebut.

³⁶ Tohirin, *Op.Cit.* hal.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Lailatul Baridah (2021) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learnin In Sciencke) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa SD Negeri 2 Banaran Kertosono”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) terhadap peningkatan literasi sains siswa kelas V SD Negeri 2 Banaran Kertosono yang ditunjukkan dengan (1) Sikap saintifik siswa pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) terhadap peningkatan literasi sains siswa kelas V SD Negeri 2 Banaran Kertosono (2) Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji Independent Samples T Test dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan ditunjukkan dengan meningkatnya literasi sains siswa dari aspek pengetahuan dengan menggunakan model pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) pada kelas V SD Negeri 2 Banaran Kertosono.³⁷

³⁷ Wahyu Lailatul Baridah, “Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa SD Negeri 2 Banaran Kertosono,” *Experiment: Journal of Science Education* 1, no. 1 (2021), hal 13–18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Wahyu lailatul baridah terletak pada variabel X dan Y yang sama-sama Model Pembelajaran CLIS dan Literasi Sains. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitiannya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Sholwati,(2023) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In science (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul”.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, kemampuan literasi sains dengan model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) berada pada kategori tinggi dengan kelas interval 81-95 dan didapatkan hasil dari uji T Test diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen sebesar 0,000 dan pada kelas kontrol sebesar 0,000 dimana keduanya lebih kecil dari pada 0,05. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) terhadap peningkatan literasi sains siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul.³⁸

Persamaan penelitian Siti Sholwati terletak pada variabel X dan Y yang sama-sama Model Pembelajaran CLIS dan Literasi Sains. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitiannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Luh Putu Yudha Budiarti (2014) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Terhadap

³⁸ Siti Sholwati, “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul,” *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2023), hal 88-100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Busungbiu.”

Penelitian ini menyimpulkan bahwa Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh thitung sebesar 29,305 sedangkan ttabel dengan db = 33 dan taraf signifikansi 5% adalah 2,0357. Hal ini berarti bahwa thitung lebih besar daripada t_{tabel} . Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan antara kelompok siswa yang yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CLIS dan kelompok siswa yang yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV di Gugus III. Dengan demikian, model pembelajaran CLIS berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di gugus III Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng pada tahun pelajaran 2013/2014.³⁹

Persamaan penelitian Luh Putu Yudha Budiarti terletak pada variabel X dan metode penelitiannya yang sama-sama Model Pembelajaran CLIS dan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu hasil belajar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Rosdiana (2020) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV di MI Ismaria Al-Qur’aniyyah Bandar Lampung.”

³⁹ Luh Putu Yudha Budiarti, “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Busungbiu Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014,” *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 02, no. 01 (2014), hal.112–124.



Dari hasil ulangan harian dan posttest yang telah dilakukan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol hasil yang diperoleh berbeda, untuk kelas eksperimen mendapatkan rata-rata nilai ulangan harian sebesar 69,7 dan rata-rata nilai posttest sebesar 89,4. Selisih dari nilai ulangan harian dan posttest sebesar 19,7. Sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan rata-rata nilai ulangan harian sebesar 64,72 dan rata-rata nilai posttest sebesar 81,02. Selisih dari nilai ulangan harian dan posttest sebesar 16,3. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji t independent diketahui $t\text{-tabel} = 2,645 < t\text{-hitung} = 3,379$ maka H_0 diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran children learning in science (CLIS) terhadap hasil belajar IPA kelas IV di MI Ismaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung.⁴⁰

Persamaan penelitian Ida Rosdiana terletak pada variabel X dan metode penelitiannya yang sama-sama Model Pembelajaran CLIS dan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu hasil belajar.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ali Ismail (2017) dengan judul “Penerapan model pembelajaran CLIS (Children Learning in Science) berbantuan multimedia untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Fluida.”

⁴⁰ Ida Rosdiana, “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Di MI Ismaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung,” *Jurnal Kejuruan dan Ilmu Tarbiyah* 1, no. 2 (2020), hal.89–95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains setelah diterapkan model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) berbantuan multimedia meningkat secara signifikan dilihat dari nilai gainnya. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rata-rata N-gain keterampilan proses sains 57% untuk kelas eksperimen dan 49% untuk kelas kontrol, Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) berbantuan multimedia dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains di bandingkan dengan pembelajaran konvensional berbantuan multimedia.⁴¹

Persamaan penelitian Ali Ismail terletak pada variabel X yang sama-sama Model Pembelajaran CLIS. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu keterampilan proses sains.

G. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, pertama adalah model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah literasi sains yang dikenal dengan variabel dipengaruhi yang dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model Pembelajaran CLIS)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah penggunaan model pembelajaran CLIS adalah:

⁴¹ Ali Ismail, "Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Fluida," *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)* 1, no. 2 (2017), hal.83–87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Orientasi
 - b. Pemunculan Gagasan
 - c. Penyusunan ulang gagasan
 - d. Penerapan Gagasan
 - e. Pemantapan Gagasan
2. Variabel Y (Literasi sains)

Adapun beberapa aspek indikator literasi sains dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu:

- a. Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah

Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah berarti mengenali pertanyaan yang bisa di jawab dengan pengetahuan ilmiah. Isu atau pertanyaan ini seringkali berkaitan dengan fenomena alam atau kejadian sehari-hari.

Contohnya: “Mengapa es bisa mencair ketika ditinggalkan di luar ruangan?”

- b. Menjelaskan fenomena secara ilmiah

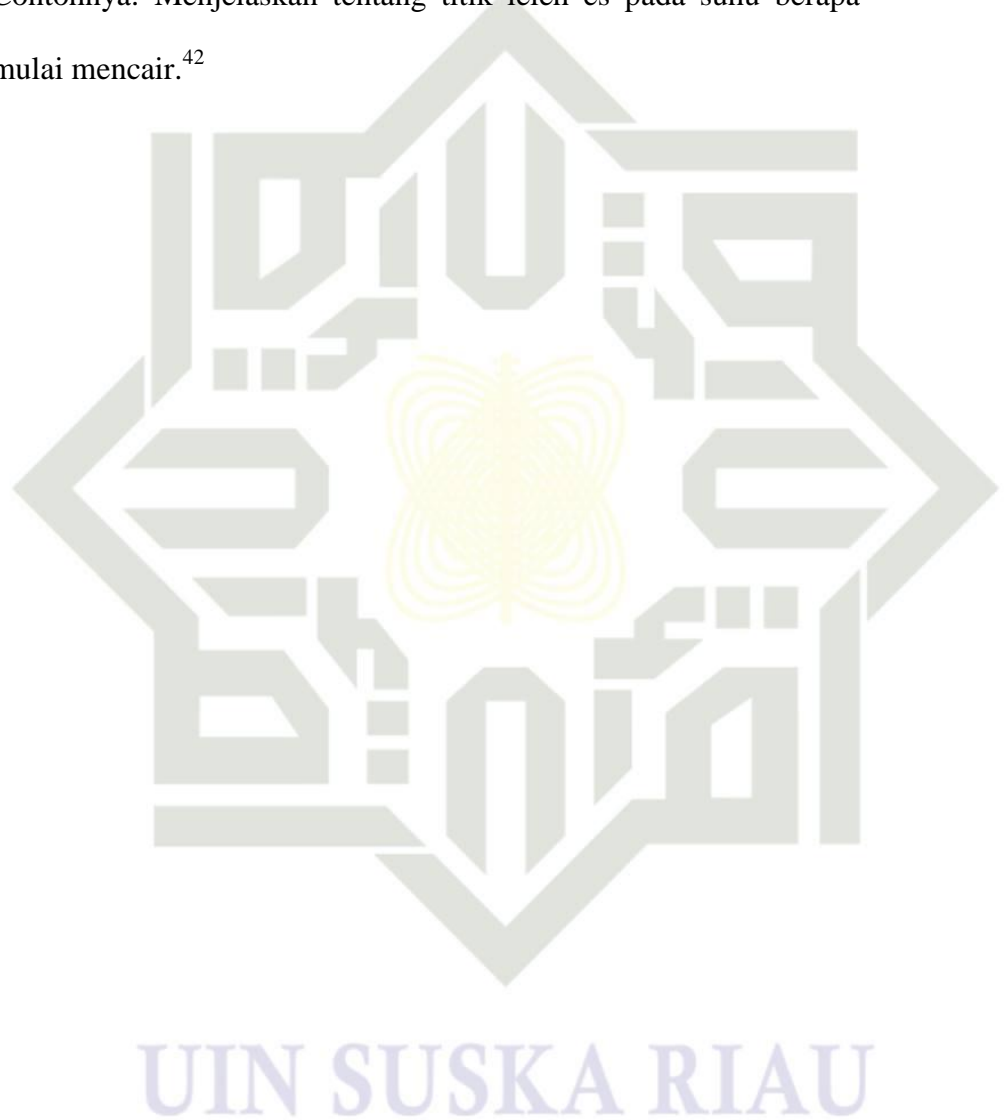
Menjelaskan fenomena secara ilmiah berarti mampu memberikan penjelasan atau deskripsi mengenai suatu fenomena berdasarkan konsep teori.

Contohnya: Menjelaskan bagaimana proses penguapan terjadi

c. Menggunakan bukti ilmiah

Menggunakan bukti ilmiah berarti mampu menjelaskan atau menyimpulkan fenomena berdasarkan fakta, atau hasil eksperimen yang dapat dipertanggungjawabkan.

Contohnya: Menjelaskan tentang titik leleh es pada suhu berapa mulai mencair.⁴²



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

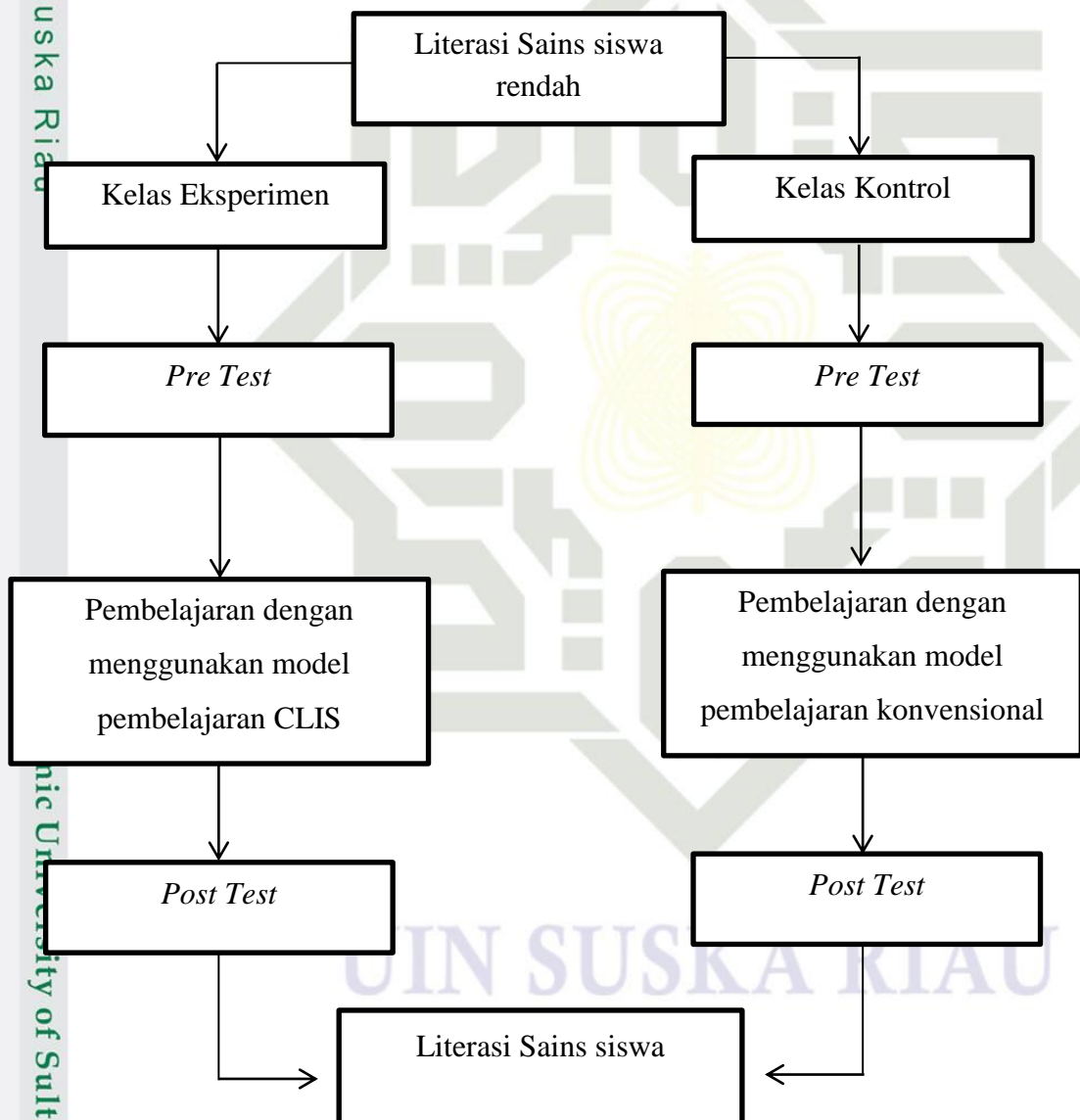
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² H Lubis, “Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Negeri 132415 Kota Tanjungbalai,” *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan ...* (2021).hal. 299–306

E. Kerangka Pikir

Berdasarkan pembahasan diatas, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:

Bagan II.1
Kerangka Pikir Model Pembelajaran CLIS terhadap
Literasi Sains Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Diagram pemikiran variabel bebas model pembelajaran CLIS (X) terhadap variabel terikat Literasi Sains siswa (Y).

- X = Model Pembelajaran CLIS
 Y = Literasi Sains
 → = Pengaruh

H. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

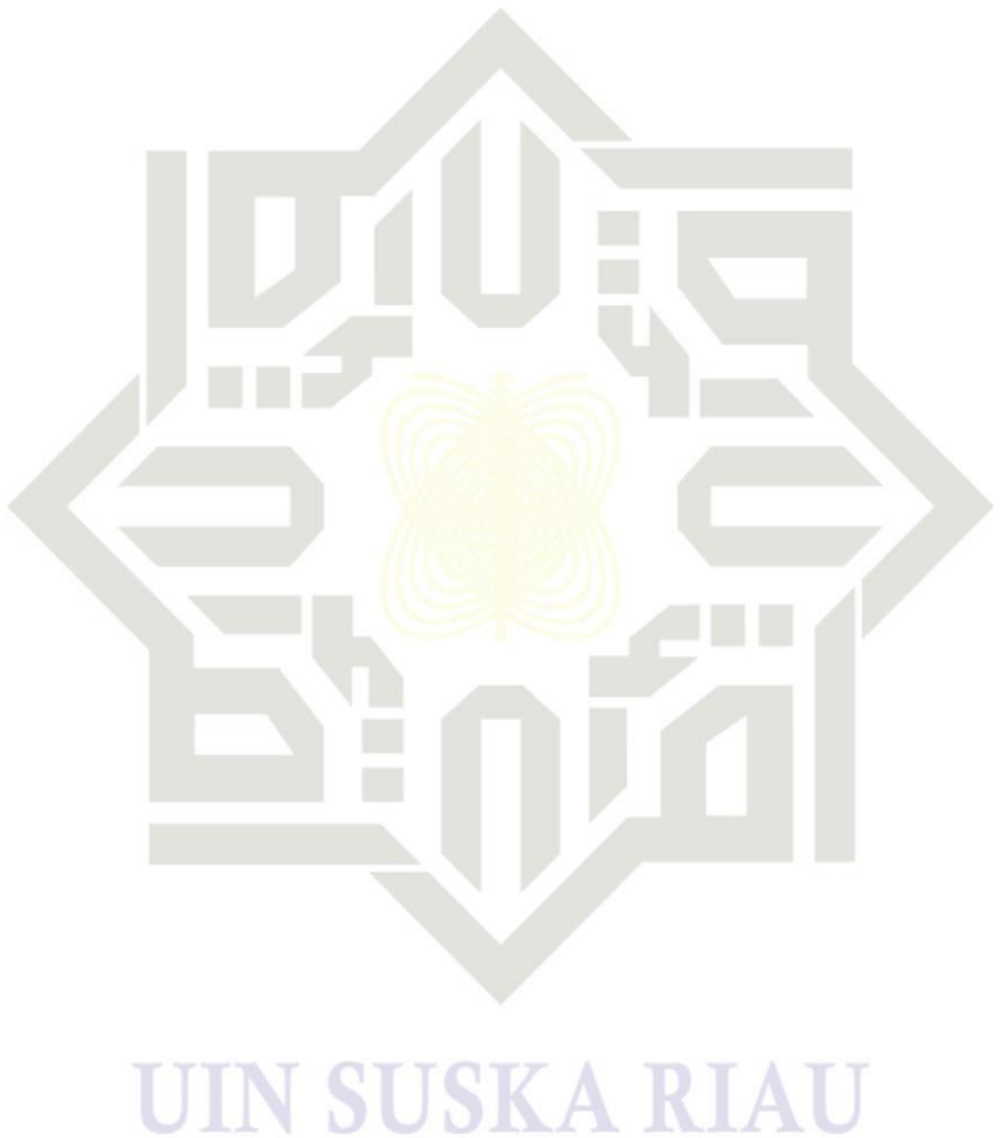
1. Asumsi Dasar

Dalam penelitian ini asumsinya adalah terdapat pengaruh yang menyebabkan adanya perbedaan pada literasi sains siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dengan literasi sains siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada muatan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu dugaan atau jawaban yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam

penelitian ini dirumuskan bahwa terdapat perbedaan literasi sains siswa yang dibelajarkan dengan model CLIS dan yang belajar dengan model konvensional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan eksperimen. Penelitian eksperimen dapat didefinisikan sebagai metode yang dijalankan dengan menggunakan suatu perlakuan (*treatment*) tertentu pada sekelompok orang atau kelompok, kemudian hasil perlakuan tersebut dievaluasi.⁴³ Dalam penelitian ini menggunakan penelitian *Quasi Eksperiment*. Yaitu kajian penelitian dimana mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Dengan demikian validitas internal (kualitas rancangan penelitian) dapat menjadi tinggi. Ciri utama desain ini, bahwa sampel yang digunakan untuk kelompok eksperimen maupun kontrol tidak diambil secara *random* dari populasi tertentu. Bentuk yang digunakan peneliti adalah *Nonequivalent Control Group Design* dengan desain sebagai berikut:

Tabel III. 1
Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	<i>Pre-Test</i>	Perlakuan	<i>Post-Test</i>
Eksperimen	O ₁	X ₂	O ₂
Kontrol	O ₃	X ₁	O ₄

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.⁴⁴

⁴³ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.237

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2004), hal.79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O_1 : *Pre-Test* yang diberikan pada kelas eksperimen

O_2 : *Post-Test* yang diberikan pada kelas eksperimen

X_2 : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran CLIS

X_1 : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran konvensional

O_3 : *Post-Test* yang diberikan pada kelas kontrol

O_4 : *Pre-Test* yang diberikan pada kelas kontrol

Desain penelitian ini objek yang akan diteliti akan diberikan proses pembelajaran. Sebelum diberikan perlakuan, kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol akan diberikan tes *pre-test* untuk mengetahui nilai awal peserta didik. Selanjutnya kelompok kelas eksperimen akan diberikan perlakuan dengan model pembelajaran CLIS, sedangkan kelompok kelas kontrol akan diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Selanjutnya diberi tes akhir setelah kedua kelompok diberikan perlakuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 001 Teratak, Desa Teratak Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada Februari 2024 - Mei 2024.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *Independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau *Dependent*. Variabel bebas pada penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas sebagai kelas eksperimen dan variabel bebas sebagai kelas kontrol. Variabel bebas untuk kelas eksperimen adalah model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*). Sedangkan variabel bebas kelas kontrol adalah model pembelajaran konvensional.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau *Independent*.⁴⁵ Variabel terikat pada penelitian ini adalah literasi sains siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian. Dikatakan juga populasi merupakan wilayah generalis yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk kemudian di pelajari dan ditarik

⁴⁵ *Ibid.* hal.39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas V SD Negeri 001 Teratak.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel merupakan bagian dari populasi sebagai contoh dari populasi yang akan diteliti oleh peneliti. Sampel pada penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi. Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu semua bagian dari populasi dijadikan sebagai sampel. Hal ini karena populasi berjumlah kecil.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara yaitu cara mengumpulkan data yang dilakukan langsung melalui tanya jawab antara penulis dengan petugas yang berwenang yang ada hubungannya dengan masalah yang diteliti. Menurut sugiyono wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data dengan melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responde yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil.⁴⁷

⁴⁶ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hal.91

⁴⁷ Sugiyono, *Loc. Cit.*, hal.137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes merupakan alat bantu atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan- aturan yang sudah ditentukan.⁴⁸ Penggunaan tes dalam pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan agar didapatkan data berupa literasi sains siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Bentuk tes berupa soal uraian atau essay yang berkaitan dengan literasi sains siswa. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu pada *Pre-Test* dan *Post-Test*.

Pre-Test adalah tes pertama yang dilakukan sebelum perlakuan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi. Sedangkan *Post-Test* adalah tes kedua yang dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui literasi sains siswa terhadap materi yang diajarkan. Teknik tes dengan menggunakan *Pre-Test* dan *Post-Test* ini dilaksanakan di dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan upaya untuk mendapatkan data langsung dari lokasi penelitian, mencakup buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, dan data penelitian yang relevan.⁴⁹ Penggunaan dokumentasi ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait sejarah sekolah, kondisi guru dan

⁴⁸Arikunto.Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hal.46

⁴⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru,Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012),hal.54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, serta dokumentasi visual seperti foto selama pelaksanaan penelitian.

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan dan disusun, terlebih dahulu di uji cobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Di antara uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁵⁰ Dalam penelitian ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 N : Jumlah sampel

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . r_{tabel} pada uji validitas ini nilainya sebesar 0,444. Maka dapat diambil keputusan:

⁵⁰ M. Ali Sodik Sandi Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), hal.83-89

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid

Instrumen soal yang di uji cobakan dalam penelitian ini berjumlah 9 butir soal. Setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh hasil kevalidan soalnya yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 2
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

Nomor Butir	Validitas Soal		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,693	0,444	Valid
2	0,663	0,444	Valid
3	0,792	0,444	Valid
4	0,585	0,444	Valid
5	0,590	0,444	Valid
6	0,486	0,444	Valid
7	0,733	0,444	Valid
8	0,630	0,444	Valid
9	0,690	0,444	Valid

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji validitas 9 butir soal yang telah di uji cobakan menunjukkan semua soal tergolong valid, dan bisa digunakan dalam penelitian. Hasil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan uji validitas selengkapnya dapat dilihat pada daftar lampiran 16.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.⁵¹ Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_i^2 : Varians total

Tingkat signifikan yang digunakan bisa 0,5, 0,6 hingga 0,7 tergantung kebutuhan dalam penelitian. Dalam penelitian ini tingkat signifikan yang digunakan ialah 0,7. Adapun kriteria pengujian sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

⁵¹ Ibid.hal.91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kriteria Reabilitas

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Dengan kaidah keputusan sebagai berikut:

- Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.
- Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Hasil uji reliabilitas instrumen soal akan dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 4
Rekapitulasi Uji Reliabilitas Soal

No	Nilai Reliabilitas	Jumlah Soal	Keterangan
1	0,828	9	Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,828 yang berada pada interval $0,80 < r_{11} \leq 1,00$, maka soal memiliki korelasi reliabilitas sangat tinggi. Nilai ini lebih besar dari pada perbandingannya yaitu sebesar 0,70 yang berarti instrumen uji coba dinyatakan reliabel. Perhitungan uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran merupakan suatu pengukuran soal yang baik, yang mana soal itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁵² Berikut rumus yang digunakan untuk menguji kesukaran soal yang digunakan dalam penelitian:

$$TK = \frac{S_A + S_B}{N \times Maks}$$

Keterangan:

- TK : Tingkat Kesukaran
 S_A : Jumlah skor kelompok atas
 S_B : Jumlah skor kelompok bawah
 N : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Adapun interpretasi tingkat kesukaran untuk menguji suatu instrumen soal dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 5
Interpretasi Tingkat Kesukaran

No	Nilai Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	0,70 – 1,00	Mudah
2	0,30 – 0,69	Sedang
3	0,01 – 0,29	Sukar
4	0,00	Sangat sukar

Instrumen soal yang akan di uji cobakan harus melalui uji tingkat kesukaran. Setelah dilakukan pengujian, maka didapatkan hasil analisis tingkat kesukaran yang dapat dilihat sebagai berikut:

⁵² Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal.222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

Nomor Butir	Tingkat Kesukaran	
	TK	Keterangan
1	0,713	Mudah
2	0.825	Mudah
3	0,688	Sedang
4	0,675	Sedang
5	0,625	Sedang
6	0,588	Sedang
7	0,838	Mudah
8	0,750	Mudah
9	0,775	Mudah

Berdasarkan tabel diatas, perhitungan uji tingkat kesukaran yang telah di uji coba menunjukkan bahwa butir soal yang tergolong mudah yaitu antara 0,70 – 1,00 berjumlah 5 (lima) butir soal. Sedangkan terdapat soal yang tergolong sedang yaitu antara 0,30 – 0,69 berjumlah 4 (empat) butir soal. Pengkategorian soal-soal tersebut digolongkan berdasarkan interpretasi tingkat kesukaran instrumen. Hasil perhitungan uji tingkat kesukaran instrumen yang telah di uji cobakan dapat dilihat pada lampiran 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda merupakan uji coba kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dengan yang berkemampuan rendah. Cara menentukan kelompok tersebut dapat ditentukan dengan cara yang bervariasi. Di antaranya dapat menggunakan median sehingga menjadi 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Dapat juga dengan mengambil 27% dari tes kelompok atas dan 27% tes kelompok bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{S_A - S_B}{\frac{1}{2} \times N \text{ Maks}}$$

Keterangan:

- DP : Daya Pembeda
 S_A : Jumlah skor kelompok atas
 S_B : Jumlah skor kelompok bawah
 N : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Interpretasi nilai daya pembeda mengacu pada pendapat Jihad dan Haris, yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 7
Interpretasi Daya Pembeda

No	Nilai Daya Pembeda	Interpretasi
1	$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat baik
2	$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
4	$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
5	$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek

Sumber: Jihad dan Haris⁵³

Uji coba instrumen juga dilakukan untuk melihat daya pembeda butir soal. Uji daya pembeda dalam penelitian ini telah diperoleh hasilnya sebagai berikut:

Tabel III. 8
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Nomor Butir	Daya Pembeda	
	DP	Keterangan
1	2,65	Sangat Baik
2	2,60	Sangat Baik
3	2,43	Sangat Baik
4	2,28	Sangat Baik
5	2,05	Sangat Baik
6	1,98	Sangat Baik
7	2,88	Sangat Baik
8	2,73	Sangat Baik
9	2,83	Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas, uji daya pembeda menunjukkan bahwa semua butir soal yang diuji cobakan berjumlah 9 butir soal tergolong sangat baik dengan interpretasi lebih besar dari 1,00. Hasil perhitungan uji daya pembeda instrumen yang telah di uji cobakan dapat dilihat pada lampiran 17.

UIN SUSKA RIAU

⁵³ Jihad Asep Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal.70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data di olah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data berdistribusi normal. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Metode *Shapiro Wilk* adalah metode uji normalitas yang dan valid digunakan untuk sampel berjumlah kecil. Penerapannya para peneliti dapat menggunakan aplikasi statistik. Rumus *Shapiro Wilk* adalah sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^K a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]$$

Keterangan:

D : Koefisien test *Shapiro Wilk*

X_i : angka ke 1 pada data

X : rata-rata data

T_3 : konversi statistik *Shapiro Wilk* pendekatan distribusi normal

Kriteria Penguji Hipotesis:

- a. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁴

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hasil pengujian F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} pada tabel distribusi F pada taraf signifikansi 5% atau $\alpha = 0,05$. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data homogen. Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data tidak homogen. Adapun kriteria pengujian uji homogenitas pada *SPSS 16* adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama atau tidak homogen
- b) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians sama atau homogen.⁵⁵

3. Uji hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui

⁵⁴ Sugiyono, *Loc. Cit.*, hal 257

⁵⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula.* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa besar perbedaan hasil *Post test* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Pengujian pada penelitian ini menggunakan uji t karena datanya berdistribusi normal dan homogen.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean variabel X

M_y : Mean variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Kriteria pengambilan keputusan:

- (1) Apabila $t_o \geq t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi sains siswa kelas eksperimen dengan literasi sains siswa kelas kontrol; dan
- (2) Apabila $t_o \leq t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi sains siswa kelas eksperimen dengan literasi sains siswa kelas kontrol.⁵⁶

⁵⁶ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015).,hal.185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \geq \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata literasi sains siswa yang belajar dengan model pembelajaran CLIS

μ_2 = Skor rata-rata literasi sains siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data tentang pengaruh model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA dikelas V SD Negeri 001 Teratak, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata literasi sains siswa kelas eksperimen sebesar 91,2, kondisi ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 69,9.

Berdasarkan perbedaan rata-rata kedua kelas, analisis hasil uji *independent sample test* menunjukkan nilai signifikansi dari t_{hitung} sebesar 11,76, dan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,69 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ (5%). Adapun t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran CLIS terhadap literasi sains siswa pada muatan pembelajaran IPA dikelas V SD Negeri 001 Teratak.

B. Saran

Berdasarkan kondisi selama masa penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Upaya meningkatkan literasi sains, siswa hendaknya senantiasa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dalam berbagai situasi, seperti malakukan pengamatan, percobaan, dan lainnya.
2. Upaya meningkatkan literasi sains, guru hendaknya senantiasa menggunakan berbagai model pembelajaran yang lebih bervariasi khususnya dalam pelajaran IPA yang cenderung bersifat pengamatan, diantaranya model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dan model pembelajaran lainnya yang mampu meningkatkan literasi sains siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya berkaitan dengan penelitian ini, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi ataupun penelitian yang relevan untuk penelitian yang lebih baik lagi di masa mendatang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Jihad Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Anri, Mohamad Yafuz Bil, Ani Rusilowati, and Wijayanto. “Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Di Kabupaten Tegal.” *UPEJ Unnes Physics Education Journal* 6, no. 3 (2017): 80–92.
- Ar-Rifa’i, Muhammad Nasib. *Taisiru Al-Aliyyul Qadir Li Ikhtishari Tafsir Ibnu Kasir Jilid 3*. Jakarta: Gema Insani, 2000.
- Arkunto.Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Arkuntoro. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Budiarti, Luh Putu Yudha. “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Busungbiu Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014.” *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 02, no. 01 (2014): 112–124.
- Chairisa, Nur, and Arif Sholahuddin. “Perbedaan Literasi Ilmiah Dan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Koloid Antara Pembelajaran Yang Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Riil Dan Eksperimen Animasi.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* 7, no. 2 (2016): 156–175.
- dan Sri Hartati, Ismail Nurdin. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Hidayah, Fadhilatul, Ramadhan Sumarmin, and Jon Effendi. “Analisis Capaian Literasi Sains Biologi Siswa Sma Kelas X Sekota Padang.” *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)* 1, no. 2 (2017): 72.
- Ismail, Ali. “Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Fluida.” *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)* 1, no. 2 (2017): 83–87.
- Kumala, Farida Nur. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Vol. 8. Malang: Ediide Infografika, 2016.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Latul Baridah, Wahyu. “Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa SD Negeri 2 Banaran Kertosono.” *Experiment: Journal of Science Education* 1, no. 1 (2021): 13–18.
- Lubis, H. “Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Negeri 132415 Kota Tanjungbalai.” *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan ...* (2021): 299–306.
- Lukum, Astin. “Evaluasi Program Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Countenance Stake.” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015): 25–37.
- Nor, Faiq Makhdom. “Memperkenalkan Literasi Sains Kepada Peserta Didik: Perspektif Calon Guru PIAUD.” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 8, no. 1 (2020): 056.
- Nwili, Widi Ilhami, Setiya Utari, Duden Saepuzaman, and Saeful Karim. “Penerapan Scientific Approach Dalam Upaya Melatihkan Literasi Sainifik Dalam Domain Kompetensi Dan Domain Pengetahuan Siswa SMP Pada Topik Kalor.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 1 (2017): 57–63.
- Pertiwi, Utami Dian, Rina Dwik Atanti, Riva Ismawati, and Universitas Tidar. “Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)” 01 (2018): 24–29.
- Pisa, The, and The Pisa. “Pisa 2015 Draft Mathematics Framework,” no. March 2013 (2015).
- RI, Departemen Agama. *Al-Qur’an Dan Terjemahannya*, n.d.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Rifi, Candra Puspita, Saktian Dwi Hartantri, and Aam Amaliyah. “Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Kompetensi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang.” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 6, no. 2 (2021): 166–179.
- Rohmi, Puspo. “Peningkatan Domain Kompetensi Dan Pengetahuan Melalui Penerapan Levels Of Inquiry Dalam Pembelajaran IPA Terpadu.” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 9, no. 1 (2017): 14–23.
- Rosdiana, Ida. “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Di MI Ismaria Al-Qur’aniyyah Bandar Lampung.” *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 1, no. 2 (2020): 89–95.
- Safrizal, Safrizal, Lenny Zaroha, and Resti Yulia. “Kemampuan Literasi Sains


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Sekolah Dasar Di Sekolah Adiwiyata (Studi Deskriptif Di SD Adiwiyata X Kota Padang).” *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 2 (2020): 215.

Samatoa, Usman. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2016.

Sadi Siyoto, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Press, 2015.

Shalwati, Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul.” *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2023): 88–100.

Silva Masganti. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sulisowati Eka, Asih Widi Wisudaswati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Sutarno. *Materi Dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.

Toharudin, Uus. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora, 2011.

Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi Dan Kompetensi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Widayanti, Arfilia; Riris Setyo Sundari; Ferina Agustini. “Mengembangkan Literasi Sains Melalui Penerapan E-Portofolio Berbasis Web Blog Untuk Meningkatkan Karakter Kritis Mahasiswa Calon Guru SD.” *UPGRIS* 10, no. 1 (2015).

Wahata, Anggun dan Cacik sri, Ifa Seftia R. W. “Analisis Kemampuan Awal Literasi Sains Mahasiswa Pada Konsep IPA.” *Education and Human Development Journal* 01, no. 01 (2016).

Yasinta Lisa, Nelly Wedyawati. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.

Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah. “Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab.” *LENZA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 13, no. 1 (2023): 11–19.



Lampiran 1

Soal Pra Riset

1. Perhatikan kegiatan berikut!
 - Meringkan padi setelah panen
 - Menjemur pakaian basah
 - Membersihkan rumah
 - Memasak nasi
 - Meringkan garam
 Manakah dari kegiatan diatas yang memanfaatkan energi panas matahari?
2. Perhatikan kegiatan berikut!
 - Memasak makanan menggunakan penggorengan atau panci yang terbuat dari logam seperti tembaga dan besi
 - Gerakan naik dan turun air ketika dipanaskan
 - Tubuh terasa hangat ketika berada didekat sumber api
 Kegiatan diatas merupakan contoh kegiatan perpindahan panas. Jelaskan jenis perpindahan panas dari masing-masing contoh kegiatan di atas!
3. Mengapa peralatan dapur untuk memasak pegangannya terbuat dari kayu atau karet? Jelaskan!
4. Jika diamati, pada sambungan rel kereta api dibuat bercelah dengan lebar beberapa sentimeter. Apa tujuan dari hal tersebut? Jelaskan!
5. Tangan dapat menentukan panas dan dinginnya suatu zat, tetapi tangan tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu. Mengapa demikian? Jelaskan!
6. Saat Bu Risa sedang menggoreng ikan, tangannya tidak sengaja menyentuh wajan yang sangat panas dan mengakibatkan tangan Bu Risa menjadi melepuh. Mengapa hal ini dapat terjadi? Jelaskan!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

Pedoman wawancara guru

PEDOMAN WAWANCARA PRA PENELITIAN

(GURU)

Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap Literasi Sains Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 001 Teratak**

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Teratak

Hari/Tanggal : Sabtu/27 Januari 2024

Waktu : 09.00 – 09.30

Nama Guru : Sukmawati,S.Pd

Jabatan : Wali Kelas V A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah nilai KKM muatan pelajaran IPA yang ditentukan?	Nilai KKM 75
2	Apakah siswa kelas V memenuhi batas nilai KKM yang telah ditentukan?	Masih belum seluruhnya, yang melebihi KKM itu sekitar 70% dan selebihnya masih belum mencapai KKM
3	Apakah yang Bapak/Ibu lakukan jika ada siswa yang tidak memenuhi KKM?	Biasanya memberikan remedi dalam bentuk soal kepada siswa yang belum mencapai KKM tersebut
4	Bagaimana keaktifan siswa saat diberikan pertanyaan?	Hanya beberapa siswa yang aktif menjawab, dan selebihnya banyak yang malu dan hanya diam saja ketika diberikan pertanyaan
5	Bagaimana kondisi siswa saat kegiatan pelajaran	Pada beberapa materi pelajaran tertentu, siswa cenderung bosan dan diantara siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berlangsung?	tersebut banyak yang keluar masuk kelas, menjahili temannya ketika belajar, sehingga susah untuk dikondisikan
6	Apakah Bapak/Ibu sering melakukan percobaan/eksperimen didalam pembelajaran?	Pada beberapa materi saya kadang-kadang melakukan percobaan/eksperimen, tetapi saya lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab didalam pembelajaran
7	Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam meningkatkan literasi sains siswa?	Untuk saat ini saya berusaha menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa
8	Model,metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam meningkatkan literasi sains siswa?	Di dalam pembelajaran saya masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan menggunakan metode seperti ceramah, tanya jawab dan diskusi
9	Apakah kemampuan literasi sains siswa mengalami peningkatan?	Belum, kemampuan literasi sains siswa masih rendah dengan menggunakan model dan metode tersebut
10	Apakah Bapak/Ibu mengetahui Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>)?	Saya pernah mendengarnya, tapi tidak terlalu mengetahuinya
11	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan model pembelajaran tersebut?	Tidak pernah
12	Apa pendapat Bapak/Ibu jika kita menggunakan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran untuk	Menurut saya sangat menarik, karna dari namanya saja sudah berbicara tentang sains, jadi saya rasa model ini bisa dicoba didalam pembelajaran IPA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	meningkatkan literasi sains pada siswa?	
13	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran IPA?	Harapan saya agar siswa didalam pembelajaran bisa belajar dengan baik, karena pembelajaran IPA ini bukan hanya tentang konsep tetapi juga berkaitan dengan peristiwa didalam kehidupan sehari-hari, oleh sebab itu pembelajaran dapat diterapkan didalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

- 1.) Mengapa es batu yang diletakkan di dalam ruangan lama-kelamaan mencair? Perubahan wujud apa yang terjadi pada es batu tersebut?
- 2.) Mengapa air di dalam panci bisa berubah menjadi uap ketika dipanaskan? Perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut?
- 3.) Mengapa pakaian basah bisa kering saat di jemur di bawah sinar matahari? Perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut?
- 4.) Perhatikan gambar berikut!



Gambar disamping merupakan perubahan wujud benda cair menjadi padat (membeku).

Bagaimana suatu benda cair dapat mengalami peristiwa membeku? Serta berikan 3 contoh peristiwa membeku lainnya!

- 5.) Jelaskan mengapa kapur barus yang diletakkan didalam lemari lama kelamaan mengecil dan habis? Perubahan wujud apa yang terjadi pada kapur barus tersebut?
- 6.) Pada suatu pagi yang cerah, Budi melihat embun di daun-daun tanaman di kebunnya. Jelaskan secara ilmiah mengapa embun tersebut dapat muncul! Serta perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa embun tersebut?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7.) Bagaimana bentuk dari benda cair jika dituangkan ke dalam beberapa wadah yang berlainan? Serta sebutkan 3 sifat dari benda cair!
- 8.) Dua buah es batu diletakkan pada dua buah wadah. Satu wadah diletakkan diluar ruangan dibawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja didalam ruangan.

Es batu pada wadah manakah yang akan mengalami perubahan wujud terlebih dahulu? Berikan alasannya dan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut? Jelaskan!
- 9.) Apa yang akan terjadi ketika lilin dipanaskan lalu setelah beberapa saat didinginkan? Perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut? Berikan alasannya menggunakan bukti ilmiah!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Materi Pembelajaran *Treatment* 1-4

Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

A. WUJUD BENDA

Berdasarkan wujudnya, benda dikelompokkan menjadi benda padat, benda cair, dan benda gas. **Sifat-sifat ketiga wujud benda dijelaskan pada uraian berikut:**

1. Benda Padat

Contoh benda padat adalah buku, pensil, dan penggaris. *Sifat benda padat yaitu volume dan bentuknya selalu tetap* meskipun diletakkan di wadah yang berbeda. Pensil yang diletakkan di gelas tidak akan berubah volume dan bentuknya. Benda padat tidak dapat mengalir dan tidak dapat dimampatkan.

2. Benda Cair

Contoh benda cair adalah air, larutan sirup, dan minyak goreng. Sifat benda cair sebagai berikut:

- a) Bentuk berubah-ubah sesuai wadahnya tetapi volume tetap.

Air yang diletakkan di gelas akan berbentuk seperti gelas. Jika air diletakkan di ember maka bentuknya seperti ember. Namun, meskipun berubah-ubah bentuk, volume benda cair selalu tetap karena tidak dapat dimampatkan.

- b) Menempati ruang

Air yang dituangkan ke gelas akan memenuhi seluruh ruang gelas. Setelah gelas terisi penuh, air akan tumpah keluar.

- c) Permukaan selalu datar

Air yang tenang memiliki permukaan yang datar. Namun, ketika air diberi usikan maka permukaannya menjadi bergelombang.

- d) Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peristiwa mengalirnya air dapat dilihat pada saat air hujan yang jatuh dari atap rumah. Air hujan mengalir dari atap menuju ke tanah.

- e) Meresap ke celah-celah kecil

Peristiwa naik turunnya benda cair pada celah sempit dinamakan kapilaritas. Contoh peristiwa ini adalah air yang meresap pada celah-celah dinding sehingga dinding bagian bawah terlihat basah.

3. Benda Gas

Contoh benda gas adalah asap kendaraan dan udara. *Sifat benda gas adalah volume dan bentuknya selalu berubah-ubah* sesuai wadahnya. Hal ini karena benda gas akan memenuhi ruangan yang ditempatinya. Di dalam balon, bentuk dan volume gas sesuai dengan bentuk dan volume balon. di dalam ban, bentuk dan volume gas sesuai dengan bentuk dan volume ban. Selain itu, benda gas dapat dimampatkan.

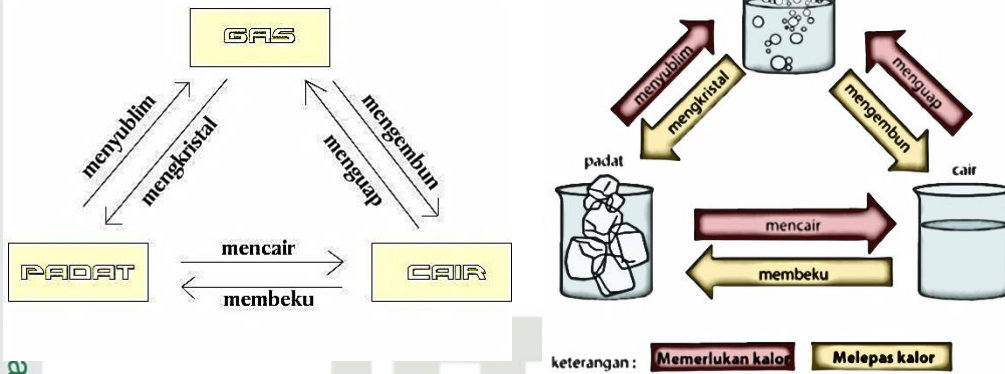
Sifat benda padat, cair, dan gas di atas dapat kita tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

Wujud Benda	Volume	Bentuk
Padat	tetap	Tetap
Cair	tetap	Berubah
Gas	berubah	Berubah

B. PERUBAHAN WUJUD BENDA

Beberapa peristiwa perubahan wujud benda yaitu mencair (melebur), membeku, menguap, mengembun, dan menyublim.

Bagan mengenai perubahan benda!



1. Mencair

mencair adalah peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi cair. Peristiwa ini terjadi karena adanya kenaikan suhu.

Contoh peristiwa mencair sebagai berikut:

- a) Mentega dipanaskan akan mencair
- b) Es dibiarkan terkena udara akan mencair
- c) Lilin dipanaskan akan mencair

2. Membeku

Membeku adalah peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat.

Contoh peristiwa membeku sebagai berikut:

- a) Air yang dimasukkan ke dalam freezer lama-kelamaan akan membeku menjadi es
- b) Pembuatan gula jawa dari nira kelapa
- c) Agar-agar masak yang berwujud cair jika dibiarkan lama-kelamaan akan membeku

3. Menguap

Menguap adalah peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi gas.

Contoh peristiwa menguap sebagai berikut:

- a) Bensin dibiarkan di udara terbuka akan berubah wujud menjadi gas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Minyak kayu putih dalam botol yang dibiarkan terbuka lama-kelamaan akan berkurang volumenya karena menguap
- c) Baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari

4. Mengembun

Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi cair.

Contoh peristiwa mengembun sebagai berikut:

- a) Titik-titik air (embun) di dedaunan pada pagi hari
- b) Terbentuknya titik-titik air pada dinding gelas yang berisi air dingin
- c) Butiran air yang terbentuk di bagian dinding gelas saat gelas diisi es

5. Menyublim

Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi gas atau sebaliknya.

Contoh peristiwa menyublim sebagai berikut:

- a) Kamper yang dibiarkan di udara terbuka lama-kelamaan ukurannya akan mengecil. Kamper yang berwujud padat akan berubah wujud menjadi gas. Bau wangi dari kamper menunjukkan adanya gas tersebut.
- b) Pembuatan es kering dari gas karbon dioksida. Pada peristiwa ini terjadi perubahan wujud dari gas menjadi padat.

6. Mengkristal

Mengkristal adalah peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi padat.

Contoh peristiwa mengkristal sebagai berikut:

- a) Air laut dipanaskan atau di jemur di bawah terik matahari akan mengeluarkan uap semacam gas, dan akan ada butiran-butiran kecil, yang disebut garam
- b) Berubahnya uap menjadi salju

lampiran 5

Instrumen Penilaian Tes Literasi Sains *Pre-Test* dan *Post-Test*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1	Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah	Mengapa es batu yang diletakkan di dalam ruangan lama-kelamaan mencair? Perubahan wujud apa yang terjadi pada es batu tersebut?	Es batu mencair karena suhu di dalam ruangan lebih tinggi atau lebih panas dari suhu titik beku es, sehingga menyebabkan es menjadi cair. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut yaitu perubahan dari wujud padat	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
			menjadi cair.	
2	Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah	Mengapa air di dalam panci bisa berubah menjadi uap ketika dipanaskan? Perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut?	Air di dalam panci bisa berubah menjadi uap karena pemanasan meningkatkan energi molekul air hingga mencapai titik didih. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut yaitu perubahan wujud dari cair menjadi gas.	4
3	Mengidentifikasi isu-isu atau	Mengapa pakaian basah bisa kering saat di jemur di bawah sinar matahari? Perubahan wujud apa yang terjadi pada	Pakaian basah bisa kering karena air di	4

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
	<p>pertanyaan ilmiah</p>	<p>peristiwa tersebut?</p>	<p>permukaan pakaian akan menguap ketika terkena panas sinar matahari. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut yaitu perubahan wujud dari cair menjadi gas.</p>	
4	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar disamping merupakan perubahan wujud benda cair menjadi padat (membeku). Bagaimana suatu benda cair dapat mengalami peristiwa</p>	<p>Suatu benda cair dapat mengalami peristiwa membeku apabila suatu benda tersebut mengalami penurunan atau</p>	

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
		membeku? Serta berikan 3 contoh peristiwa membeku lainnya!	pendinginan suhu. Contoh peristiwa membeku : 1. Air yang dimasukkan ke dalam freezer 2. Lilin yang telah dipanaskan kemudian di dinginkan 3. Gula yang dilelehkan kembali beku setelah di dinginkan	
C2	Menjelaskan fenomena secara	Jelaskan mengapa kapur barus yang diletakkan didalam lemari lama kelamaan mengecil dan habis? Perubahan wujud apa	Kapur barus yang diletakkan didalam	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
	ilmiah	yang terjadi pada kapur barus tersebut?	lemari lama kelamaan akan mengecil dan habis dapat terjadi karena kapur barus tersebut menerima kalor atau panas dari lingkungan lemari. Peristiwa ini disebut dengan perubahan wujud menyublim, yaitu perubahan wujud benda dari padat menjadi gas.	
6	Menjelaskan fenomena secara	Pada suatu pagi yang cerah, Budi melihat embun di daun-daun tanaman di kebunnya. Jelaskan secara ilmiah mengapa embun	Embun muncul di pagi hari karena	4

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
	ilmiah	tersebut dapat muncul! Serta perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa embun tersebut?	suhu udara di malam hari turun sehingga uap air di udara mengembun menjadi titik-titik air di permukaan daun. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut yaitu perubahan dari wujud gas menjadi cair	
C2	Menggunakan bukti ilmiah	Bagaimana bentuk dari benda cair jika dituangkan ke dalam beberapa wadah yang berlainan? Serta sebutkan 3 sifat dari benda cair!	Bentuk dari benda cair akan selalu menyesuaikan wadahnya. Ketika	4

SKOR	ALTERNATIF JAWABAN	BUTIR SOAL	INDIKATOR	NO SOAL
	<p>dituangkan ke dalam wadah, benda cair akan berbentuk persis seperti bentuk wadah tersebut. Misalnya, air yang dituangkan ke dalam gelas akan mengisi gelas sesuai dengan bentuknya. Ini disebabkan oleh sifat cairan yang renggang dan mudah mengalir. Adapun sifat-sifat</p>			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
			dari benda cair yaitu: 1. Bentuk berubah-ubah mengikuti bentuk wadahnya 2. Benda cair menekan ke segala arah 3. Ukuran benda cair tetap, tidak tergantung pada wadahnya.	
C2	Menggunakan	Dua buah es batu diletakkan pada dua buah wadah. Satu wadah	Dari kedua wadah	

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
	bukti ilmiah	<p>diletakkan diluar ruangan dibawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja didalam ruangan.</p> <p>Es batu pada wadah manakah yang akan mengalami perubahan wujud terlebih dahulu?Berikan alasannya dan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut? Jelaskan!</p>	<p>es batu tersebut, es batu pada wadah pertama yang diletakkan diluar ruangan dibawah sinar matahari yang akan berubah terlebih dahulu. Hal ini dapat terjadi karena matahari dapat menghantarkan panas dengan cepat, sehingga es batu pada wadah diluar ruangan mencair lebih cepat. Dan</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO SOAL	INDIKATOR	BUTIR SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
			perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut yaitu perubahan wujud mencair (padat menjadi cair).	
9	Menggunakan bukti ilmiah	Apa yang akan terjadi ketika lilin dipanaskan lalu setelah beberapa saat di dinginkan? Perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut? Berikan alasannya menggunakan bukti ilmiah!	Ketika lilin di panaskan lilin akan mencair, perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa ini yaitu perubahan dari wujud padat menjadi cair. Lalu setelah beberapa saat lilin di	

SKOR	ALTERNATIF JAWABAN	BUTIR SOAL	INDIKATOR	NO SOAL
	dinginkan lilin akan membeku. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa ini yaitu perubahan wujud dari cair menjadi padat.			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hakcipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 6

10. Pedoman Penilaian Soal Tes Literasi Sains

Pedoman Penilaian Soal Tes Literasi Sains

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah	4	Siswa menjelaskan mengapa es batu yang diletakkan di dalam ruangan lama-kelamaan mencair dan menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan mengapa es batu yang diletakkan di dalam ruangan lama-kelamaan mencair dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjawab/tidak menjelaskan dengan benar mengapa es batu yang diletakkan di dalam ruangan lama-kelamaan mencair, tetapi menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	

6. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Mengidentifikasi isu-isu atau pertanyaan ilmiah	4	Siswa menjelaskan mengapa air di dalam panci bisa berubah menjadi uap ketika dipanaskan dan menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan mengapa air di dalam panci bisa berubah menjadi uap ketika dipanaskan dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjawab/tidak menjelaskan dengan benar mengapa air di dalam panci bisa berubah menjadi uap ketika dipanaskan, tetapi menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Mengidentifikasi isu-isu atau	4	Siswa menjelaskan mengapa pakaian basah bisa kering saat di	4

9. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
pertanyaan ilmiah		jemur di bawah sinar matahari dan menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	3	Siswa menjelaskan mengapa pakaian basah bisa kering saat di jemur di bawah sinar matahari dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjawab/tidak menjelaskan dengan benar mengapa pakaian basah bisa kering saat di jemur di bawah sinar matahari, tetapi menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menjelaskan fenomena secara ilmiah	4	Siswa menjelaskan bagaimana bagaimana suatu benda cair dapat mengalami peristiwa membeku dengan benar dan menyebutkan 3 contoh peristiwa membeku lainnya yang diminta dengan benar	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
	3	Siswa menjelaskan bagaimana suatu benda cair dapat mengalami peristiwa membeku dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menyebutkan dengan benar contoh peristiwa membeku lainnya yang diminta	
	2	Siswa tidak menjelaskan/ tidak menjawab dengan benar bagaimana suatu benda cair dapat mengalami peristiwa membeku, tetapi hanya menyebutkan 3 peristiwa membeku lainnya yang diminta dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menjelaskan fenomena secara ilmiah	4	Siswa menjelaskan secara ilmiah mengapa kapur barus yang diletakkan didalam lemari lama kelamaan mengecil dan habis dengan benar dan menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada kapur barus tersebut dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan secara ilmiah mengapa kapur barus yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
		diletakkan didalam lemari lama kelamaan mengecil dan habis dengan benar, tetapi tidak menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada kapur barus tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjawab/tidak menjelaskan mengapa kapur barus yang diletakkan didalam lemari lama kelamaan mengecil dan habis dengan benar, tetapi menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada kapur barus tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menjelaskan fenomena secara ilmiah	4	Siswa menjelaskan secara ilmiah mengapa embun dapat muncul pada daun-daun di pagi hari dengan benar dan menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	3	Siswa menjelaskan secara ilmiah mengapa embun dapat muncul pada daun-daun di pagi hari dengan benar dengan benar, tetapi	

9. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
		tidak menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjawab/tidak menjelaskan mengapa embun dapat muncul pada daun-daun di pagi hari dengan benar dengan benar dengan benar, tetapi menyebutkan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/ salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menggunakan bukti ilmiah	4	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah bagaimana bentuk dari benda cair jika dituangkan ke dalam beberapa wadah yang berlainan dengan benar dan menyebutkan 3 sifat benda cair yang diminta dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah bagaimana bentuk dari benda cair jika dituangkan ke dalam beberapa wadah yang berlainan dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menyebutkan	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8

1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruhnya atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
		dengan benar sifat benda cair yang diminta	
	2	Siswa tidak menjelaskan/tidak menjawab bagaimana bentuk dari benda cair jika dituangkan ke dalam beberapa wadah yang berlainan dengan benar, tetapi menyebutkan sifat benda cair yang diminta dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak tepat/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menggunakan bukti ilmiah	4	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah Es batu pada wadah manakah yang akan mengalami perubahan wujud terlebih dahulu dan menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah Es batu pada wadah manakah yang akan mengalami perubahan wujud terlebih dahulu dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	

6. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
	2	Siswa tidak menjelaskan/tidak menjawab dengan benar Es batu pada wadah manakah yang akan mengalami perubahan wujud terlebih dahulu, tetapi menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak benar/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
Menggunakan bukti ilmiah	4	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah apa yang akan terjadi ketika lilin dipanaskan lalu setelah beberapa saat di dinginkan dan menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	4
	3	Siswa menjelaskan dengan bukti ilmiah apa yang akan terjadi ketika lilin dipanaskan lalu setelah beberapa saat di dinginkan dengan benar, tetapi tidak menjawab/tidak menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	2	Siswa tidak menjelaskan/tidak menjawab dengan benar apa yang	

Indikator	Nilai	Deskripsi	Skor Maksimal
		akan terjadi ketika lilin dipanaskan lalu setelah beberapa saat didinginkan, tetapi menjelaskan perubahan wujud apa yang terjadi pada peristiwa tersebut dengan benar	
	1	Siswa menjawab soal tetapi tidak benar/salah	
	0	Siswa tidak menjawab soal	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Empiran 7

**Tema 7
Subtema 1**

- : Peristiwa Dalam Kehidupan**
- : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan**

SILABUS
SEKOLAH DASAR /MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)
KURIKULUM 2013 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REVISI 2017
TEMATIK TERPADU KELAS 5 SEMESTER 2

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	<p>Pertemuan 1:</p> <p>3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (mencair dan membeku)</p> <p>3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (mencair</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Peristiwa membeku, mencair • Peristiwa menguap dan mengembun • Peristiwa menyublim dan mengkristal 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa Langkah 1 orientasi • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada RPP 1,2,3 dan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong Royong 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan membeku) Pertemuan 3: 3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) Pertemuan 4: 3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)		Langkah 2 Pemunculan gagasan <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta guru untuk mengamati benda-benda yang ada disekitar mereka dan guru mengajukan pertanyaan terkait materi pada RPP 1,2,3 dan 4 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi pada RPP 1,2,3 dan 4. Langkah 3 Penyusunan ulang gagasan <ul style="list-style-type: none"> Guru 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)		<p>memberikan LKPD pertemuan 1,2,3 dan 4 dan siswa menyelesaikan LKPD pertemuan 1,2,3 dan 4 secara berkelompok</p> <p>Langkah 4 & 5 Penerapan gagasan dan pemantapan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang 				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>didapat dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan 1,2,3 dan 4 • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa 				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa izin penciptanya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan salam.				

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 001 Teratak



NIP. 19690504 198908 1 001

Kampar, Mei 2024.

Wali Kelas V

Sukmawati, S.Pd
NIP.

State Islamic U





Lampiran 8

RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat wujud benda (padat, cair dan gas) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan sifat-sifat wujud benda (padat, cair dan gas)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat membedakan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat wujud benda

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : CLIS (*Children Learning In Science*)
- Metode : Diskusi, Eksperimen, Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD
- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa: Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa yaitu: “ Anak-anak coba sebutkan benda yang ada disekitarmu! Kira-kira wujudnya sama atau tidak? (Orientasi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Pemunculan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mengamati benda-benda yang ada disekitar mereka dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan benda yang mereka sebutkan “dapatkah kamu menyebutkan sifat dari benda tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu! • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi “sifat-sifat benda”. <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk melakukan percobaan membuktikan sifat-sifat benda • Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok melakukan percobaan “membuktikan sifat-sifat benda”. <p>Pembukaan situasi konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya didepan kelas. 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi. <p>Penerapan gagasan dan Pemantapan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang didapat dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

HA PENILAIAN

Pengetahuan	: LKPD
Keterampilan	: Hasil Kerja
Sikap	: Sikap saat melakukan pengamatan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mengikuti kegiatan kerja kelompok		
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan		
Siswa mempresentasikan hasil kegiatan kelompok		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

© Hak cipta milik UIN Suska

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 07 Mei 2024

Wali Kelas VA



Sukmawati, S.Pd

NIP.

Peneliti



Siti Aminah

NIM. 12010825243

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 001 Teratak




Basri, S.Pd

NIP. 19690604 198908 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Berikut ini cara mengerjakan LKPD:

1. Siswa mendengarkan guru tentang arahan membuat alat peraga sifat-sifat benda
2. Siswa secara berkelompok mulai membuat alat peraga, jika kesulitan dapat meminta bimbingan guru
3. Siswa secara berkelompok dan bergantian maju ke depan kelas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
4. Siswa memberi tanda checklist (√) pada tabel hasil percobaan

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok : 1.....

2.

3.

4.

5.

Tabel Hasil Percobaan Siswa

No	Nama Alat Peraga	Jenis benda	Sifat-sifat benda	Pembuktian	
				Terbukti	Tidak terbukti
1		Padat	Volume tetap		
			Dapat dipindahkan/ dipegang tanpa mengubah bentuk asli		
			Dapat diubah dengan perlakuan: Diberi tekanan, digunting,		

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Cair	dilipat, disobek, dll		
		Bentuk tetap		
3	Gas	Bentuknya dapat berubah mengikuti wadahnya		
		Mengalir dari tempat lebih tinggi ke tempat lebih rendah		
		Volumenya tetap		
		Menempati ruang		
3	Gas	Dapat dirasakan tetapi tidak dapat dipegang		
		Jika dipindahkan, bentuknya menyerupai wadahnya		
		Volume dan bentuknya berubah-ubah		
		Menekan ke segala arah		

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 9

RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (mencair dan membeku)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat membedakan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (mencair dan membeku)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : CLIS (*Children Learning In Science*)
- Metode : Diskusi, Eksperimen, Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa: Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa yaitu: “ Anak-anak pernahkah kalian makan es krim? Bagaimana bentuknya jika dibiarkan lama-lama di suhu yang lebih panas?(Orientasi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Pemunculan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mengamati peristiwa yang ada disekitar mereka dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan peristiwa yang mereka sebutkan “apa wujud asal dari es batu? Apakah es batu akan berubah wujud ketika berada di suhu yang lebih panas? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu! • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi “perubahan wujud benda (mencair dan membeku”. <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk melakukan percobaan perubahan wujud benda (mencair dan membeku). • Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok melakukan percobaan “membuktikan perubahan wujud benda (mencair dan membeku)”. <p>Pembukaan situasi konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya didepan kelas. 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi. <p>Penerapan gagasan dan Pemantapan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang didapat dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

HE PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap saat melakukan pengamatan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mengikuti kegiatan kerja kelompok		
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan		
Siswa mempresentasikan hasil kegiatan kelompok		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 08 Mei 2024

Wali Kelas VA



Sukmawati, S.Pd
NIP.

Peneliti



Siti Aminah
NIM. 12010825243

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 001 Teratak



Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : 1.
 2.
 3.

Tujuan

Mengamati
 perubahan wujud benda

Alat dan Bahan

Lilin
 Gula
 Sendok
 Korek Api

Cara Kerja

Percobaan 1

1. Siapkan alat dan bahan
2. Nyalakan lilin dengan korek api
3. Letakkan gula ke sendok, lalu letakkan ke atas lilin yang telah dinyalakan
4. Biarkan selama 3-10 menit
5. Amatilah perubahan pada gula

Percobaan 2

1. Matikan lilin yang telah dinyalakan
2. Lalu perhatikan gula yang telah dipanaskan tadi
3. Dinginkan gula selama 3-10 menit
4. Amatilah perubahan pada gula

Percobaan 1

1. Bagaimana wujud benda sebelum dilakukan percobaan?
2. Setelah dilakukan percobaan, perubahan apa yang mulai terjadi pada benda?
3. Bagaimana wujud akhir benda setelah dilakukan percobaan
4. Buatlah kesimpulan!

Percobaan 2

1. Bagaimana wujud benda sebelum dilakukan percobaan?
2. Setelah dilakukan percobaan, perubahan apa yang mulai terjadi pada benda?
3. Bagaimana wujud akhir benda setelah dilakukan percobaan
4. Buatlah kesimpulan!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

RPP Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

AS KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) dengan benar
2. Setelah melakukan percobaan dan diskusi siswa dapat membedakan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : CLIS (*Children Learning In Science*)
- Metode : Diskusi, Eksperimen, Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD
- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa: Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa yaitu: “ pernahkah kalian menjemur pakaian? Mengapa pakaian yang dijemur bisa kering? (Orientasi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Pemunculan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan peristiwa yang berhubungan dengan menguap dan mengembun “mengapa kain yang dijemur bisa kering? Dan mengapa luar gelas yang berisi es, menimbulkan titik-titik air? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu! • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi “perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)”. <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk melakukan percobaan membuktikan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun). • Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok melakukan percobaan “perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)”. <p>Pembukaan situasi konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya didepan kelas. • Guru memberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi. <p>Penerapan gagasan dan Pemantapan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang didapat dalam 	45 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap saat melakukan pengamatan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mengikuti kegiatan kerja kelompok		
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan		
Siswa mempresentasikan hasil kegiatan kelompok		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 13 Mei 2024

Peneliti



Siti Aminah

NIM. 12010825243

Wali Kelas VA



Sukmawati, S.Pd

NIP.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 001 Teratak



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : 1.
 2.
 3.

Tujuan

Mengamati perubahan wujud benda

Alat dan Bahan

Tisu
 Es Batu
 Gelas

Cara Kerja

Percobaan 1

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan es batu secukupnya ke dalam gelas
3. Biarkan selama 5-15 menit
4. Amatilah apa yang terjadi pada es batu dan permukaan pada luar dari gelas

Percobaan 2

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan tisu ke dalam wadah berisi air
3. Angkat dan jemur tisu dibawah sinar matahari
4. Biarkan selama 5-15 menit
5. Amatilah apa yang terjadi pada tisu tersebut

Percobaan 1

1. Bagaimana wujud benda sebelum dilakukan percobaan?
2. Setelah dilakukan percobaan, perubahan apa yang mulai terjadi pada benda?
3. Bagaimana wujud akhir benda setelah dilakukan percobaan
4. Buatlah kesimpulan!

Percobaan 2

1. Bagaimana wujud benda sebelum dilakukan percobaan?
2. Setelah dilakukan percobaan, perubahan apa yang mulai terjadi pada benda?
3. Bagaimana wujud akhir benda setelah dilakukan percobaan
4. Buatlah kesimpulan!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

RPP Pertemuan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)
	3.7.2 Menjelaskan perbedaan antara perubahan wujud (menyublim dan mengkristal)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal) dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi siswa dapat membedakan antara perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : CLIS (*Children Learning In Science*)
- Metode : Diskusi, Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Video Pembelajaran, LKPD

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa: Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa yaitu: “ pernahkah kalian meletakkan kapur barus didalam lemari? Bagaimana wujudnya jika dibiarkan dalam waktu yang lama? (Orientasi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Pemunculan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk mengamati video pembelajaran terkait dengan materi dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan video yang ditampilkan “apa yang dimaksud dengan menyublim dan mengkristal? Bagaimana prosesnya perubahan wujudnya? • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi “perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)”. <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok melakukan diskusi “perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)”. <p>Pembukaan situasi konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan. <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. • Guru memberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi. <p>Penerapan gagasan dan Pemantapan gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang didapat dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru 	45 menit

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saja dipelajari.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap saat melakukan diskusi

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mengikuti kegiatan kerja kelompok		
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan		
Siswa mempresentasikan hasil kegiatan kelompok		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wali Kelas VA



Sukmawati, S.Pd
NIP.

Kampar, 14 Mei 2024

Peneliti



Siti Aminah
NIM. 12010825243

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 001 Teratak




Basri, S.Pd
NIP. 196905041989081001



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : 1.
2.
3.

Petunjuk Mengerjakan!

1. Perhatikanlah video pembelajaran tentang perubahan wujud benda yang ditampilkan gurumu!
2. Diskusikanlah pertanyaan pada kolom dibawah ini dengan teman kelompokmu!
3. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan!

Setelah mengamati video, menyimak materi yang disampaikan Ibu Guru, diskusikanlah pertanyaan berikut dengan teman kelompokmu!

1. Apa saja yang menyebabkan terjadinya peristiwa menyublim dan mengkristal?
2. Bagaimana bentuk perubahan wujud benda dari peristiwa menyublim?
3. Bagaimana bentuk perubahan wujud benda dari peristiwa mengkristal?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sta

arif Kasim Riau



Lampiran 12

RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat wujud benda (padat, cair dan gas) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan sifat-sifat wujud benda (padat, cair dan gas)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat membedakan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat wujud benda

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Model Konvensional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD
- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai sifat-sifat wujud benda. Kemudian guru menjelaskan mengenai sifat-sifat wujud benda (cair, padat dan gas). Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri Guru bersama siswa mengoreksi jawaban LKPD 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila terdapat materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

H PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap melalui observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek	Ya	Tidak
Tanggung Jawab Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan		
Disiplin Hadir tepat waktu Mengikuti proses pembelajaran		
Kerja Sama Tidak mengganggu siswa lain Membantu menyiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran		

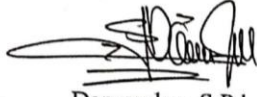
Kampar, 07 Mei 2024

Peneliti

Siti Aminah

NIM. 12010825243

Wali Kelas VB

Darussalam, S.Pd

NIP. 1970091520009 1 001

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 001 TeratakBashir, S.Pd

NIP. 19690504198908 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

u

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 13

RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (mencair dan membeku)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat membedakan perubahan wujud benda (mencair dan membeku) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (mencair dan membeku)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Model Konvensional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai sifat-sifat wujud benda. • Kemudian guru menjelaskan mengenai perubahan wujud benda (membeku dan mencair). • Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. • Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa • Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri • Guru bersama siswa mengoreksi jawaban LKPD 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila terdapat materi yang belum dipahami. • Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap melalui observasi

Aspek	Ya	Tidak
Tanggung Jawab Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan		
Disiplin Hadir tepat waktu Mengikuti proses pembelajaran		
Kerja Sama Tidak mengganggu siswa lain Membantu menyiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Kampar, 08 Mei 2024

Peneliti



Siti Aminah
NIM. 12010825243

Wali Kelas VB



Darussalam, S.Pd
NIP. 19700915 200009 1 001

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 001 Teratak



Besi, S.Pd
NIP. 1969091504 198908 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

u

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

RPP Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat membedakan perubahan wujud benda (menguap dan mengembun) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (menguap dan mengembun)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Model Konvensional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD
- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai sifat-sifat wujud benda. Kemudian guru menjelaskan mengenai perubahan wujud benda (menguap dan mengembun). Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri Guru bersama siswa mengoreksi jawaban LKPD 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila terdapat materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap melalui observasi

Aspek	Ya	Tidak
Tanggung Jawab Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan		
Disiplin Hadir tepat waktu Mengikuti proses pembelajaran		
Kerja Sama Tidak mengganggu siswa lain Membantu menyiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kampar, 13 Mei 2024

Peneliti


Siti Aminah

NIM. 12010825243

Wali Kelas VB


Darussalam, S.Pd

NIP.19700915 20089 1 001

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 001 Teratak




Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 001

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

RPP Pertemuan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 001 Teratak
Alamat	: Jl. Kapecong, Dusun 1 Teratak, Desa Teratak, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
Kelas/Semester	: V (Lima)
Tema	: (7) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Pembelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal) 3.7.2 Menjelaskan perbedaan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal) dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat membedakan perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Model Konvensional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD
- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, kelas V, cetakan ke-2, tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai sifat-sifat wujud benda. Kemudian guru menjelaskan mengenai perubahan wujud benda (menyublim dan mengkristal). Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri Guru bersama siswa mengoreksi jawaban LKPD 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila terdapat materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : LKPD
2. Keterampilan : Hasil Kerja
3. Sikap : Sikap melalui observasi

Aspek	Ya	Tidak
Tanggung Jawab Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan		
Disiplin Hadir tepat waktu Mengikuti proses pembelajaran		
Kerja Sama Tidak mengganggu siswa lain Membantu menyiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran		

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 14 Mei 2024

Peneliti


Siti Aminah

NIM. 12010825243

Wali Kelas VB


Darussalam, S.Pd

NIP. 1970095 20209 1001

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 001 Teratak

Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 001

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal

No	Nama	Kelas	No Soal									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	6.A	3	3	3	3	2	3	4	3	4	28
2	Siswa 02	6.A	3	4	4	3	3	2	3	4	4	30
3	Siswa 03	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
4	Siswa 04	6.A	3	4	4	4	3	3	4	3	3	31
5	Siswa 05	6.A	3	4	3	3	3	2	4	3	4	29
6	Siswa 06	6.A	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22
7	Siswa 07	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
8	Siswa 08	6.A	4	3	3	4	3	2	4	3	3	29
9	Siswa 09	6.A	3	4	3	3	2	2	3	4	4	28
10	Siswa 10	6.A	3	3	3	2	2	3	3	4	3	26
11	Siswa 11	6.A	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
12	Siswa 12	6.A	2	3	3	3	2	2	3	2	2	22
13	Siswa 13	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
14	Siswa 14	6.A	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
15	Siswa 15	6.A	3	3	2	2	3	3	4	3	3	26
16	Siswa 16	6.A	2	4	3	2	3	2	3	3	3	25
17	Siswa 17	6.A	3	3	2	2	2	2	3	3	2	22
18	Siswa 18	6.A	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22
19	Siswa 19	6.A	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

20	Siswa 20	6.A	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23
	R hitung		0.693	0.663	0.792	0.585	0.590	0.486	0.733	0.630	0.690	
	R Tabel		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
	Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	Varians		0.450	0.221	0.513	0.432	0.263	0.239	0.239	0.421	0.411	
	Uji TK.Kesukaran											
	Rata-rata		2.850	3.300	2.750	2.700	2.500	2.350	3.350	3.000	3.100	
	TK		0.713	0.825	0.688	0.675	0.625	0.588	0.838	0.750	0.775	
	Keterangan		Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	
	Jumlah Varian		3.189									
	Varian Total		12.095									

Uji Reliabilitas		
Nilai Acuan	Nilai Reliabel	Kesimpulan
0.70	0.828	RELIABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Contoh Lampiran 17

Hasil Uji Daya Pembeda

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama	Kelas	No Soal									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	Siswa 11	6.A	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
4	Siswa 04	6.A	3	4	4	4	3	3	4	3	3	31
2	Siswa 02	6.A	3	4	4	3	3	2	3	4	4	30
5	Siswa 05	6.A	3	4	3	3	3	2	4	3	4	29
8	Siswa 08	6.A	4	3	3	4	3	2	4	3	3	29
14	Siswa 14	6.A	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
1	Siswa 01	6.A	3	3	3	3	2	3	4	3	4	28
9	Siswa 09	6.A	3	4	3	3	2	2	3	4	4	28
10	Siswa 10	6.A	3	3	3	2	2	3	3	4	3	26
15	Siswa 15	6.A	3	3	2	2	3	3	4	3	3	26
			33	35	32	30	27	26	37	34	35	
		rata-rata kelompok atas	3.25	3.38	3.00	2.88	2.63	2.50	3.63	3.38	3.50	
16	Siswa 16	6.A	2	4	3	2	3	2	3	3	3	25
19	Siswa 19	6.A	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24
3	Siswa 03	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
7	Siswa 07	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
13	Siswa 13	6.A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23
20	Siswa 20	6.A	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23

6	Siswa 06	6.A	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22
12	Siswa 12	6.A	2	3	3	3	2	2	3	2	2	22
17	Siswa 17	6.A	3	3	2	2	2	2	3	3	2	22
18	Siswa 18	6.A	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22
rata-rata kelompok bawah			24	31	23	24	23	21	30	26	27	
Daya Beda			2.40	3.10	2.30	2.40	2.30	2.10	3.00	2.60	2.70	
Keterangan			Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Uji Sampiran 18
Hasil Pre-Test Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama	Kelas Kontrol	No Soal									Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Siswa 01	5B	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	30.6	K
Siswa 02	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	27.8	K
Siswa 03	5B	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	33.3	K
Siswa 04	5B	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	33.3	K
Siswa 05	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	27.8	K
Siswa 06	5B	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12	33.3	K
Siswa 07	5B	2	1	2	1	1	1	1	1	2	12	33.3	K
Siswa 08	5B	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Siswa 09	5B	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	30.6	K
Siswa 10	5B	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Siswa 11	5B	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	33.3	K
Siswa 12	5B	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	30.6	K
Siswa 13	5B	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	27.8	K
Siswa 14	5B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27.8	K
Siswa 15	5B	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	30.6	K
Siswa 16	5B	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	38.9	K
Siswa 17	5B	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Skor yang diperoleh		29	23	20	17	17	17	26	18	30	197		
Skor Maksimal		68	68	68	68	68	68	68	68	68	612		
Rata-rata												32.2	
Keterangan												K	

Empiran 19
Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nama	Kelas Eksperimen	No Soal									Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Siswa 01	5A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27.8	K
Siswa 02	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25.0	K
Siswa 03	5A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27.8	K
Siswa 04	5A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27.8	K
Siswa 05	5A	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	30.6	K
Siswa 06	5A	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12	33.3	K
Siswa 07	5A	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	36.1	K
Siswa 08	5A	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Siswa 09	5A	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	33.3	K
Siswa 10	5A	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12	33.3	K
Siswa 11	5A	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	30.6	K
Siswa 12	5A	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Siswa 13	5A	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	36.1	K
Siswa 14	5A	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	33.3	K
Siswa 15	5A	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	27.8	K
Siswa 16	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25.0	K
Siswa 17	5A	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	30.6	K
Skor yang diperoleh		31	26	20	17	17	17	23	17	23	191		
Skor Maksimal		68	68	68	68	68	68	68	68	68	612		
Rata-rata											31.2		
Keterangan											K		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Contoh Lampiran 20

Hasil Post-Test Kelas Kontrol

Nama	Kelas Kontrol	No Soal									Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Siswa 01	5B	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	66.7	B
Siswa 02	5B	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	66.7	B
Siswa 03	5B	3	3	2	2	2	3	2	3	4	24	66.7	B
Siswa 04	5B	4	3	3	2	2	3	3	3	4	27	75.0	B
Siswa 05	5B	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	66.7	B
Siswa 06	5B	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	72.2	B
Siswa 07	5B	4	4	3	3	2	2	3	3	4	28	77.8	B
Siswa 08	5B	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27	75.0	B
Siswa 09	5B	3	3	3	2	2	2	4	3	3	25	69.4	B
Siswa 10	5B	4	3	3	2	2	2	3	3	4	26	72.2	B
Siswa 11	5B	4	3	3	2	2	2	3	3	4	26	72.2	B
Siswa 12	5B	3	3	3	2	3	2	4	3	4	27	75.0	B
Siswa 13	5B	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61.1	B
Siswa 14	5B	4	3	3	2	2	2	3	3	3	25	69.4	B
Siswa 15	5B	4	3	3	3	2	2	3	3	4	27	75.0	B
Siswa 16	5B	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	66.7	B
Siswa 17	5B	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61.1	B
Skor yang diperoleh		59	52	47	37	36	39	52	48	58	428		
Skor Maksimal		68	68	68	68	68	68	68	68	68	612		
Rata-rata											69.9		
Keterangan												B	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 21

Hasil Post-Test Kelas Eksperimen

Nama	Kelas Eksperimen	No Soal									Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Siswa 01	5A	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30	83.3	BS
Siswa 02	5A	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83.3	BS
Siswa 03	5A	4	3	4	3	3	3	4	3	4	31	86.1	BS
Siswa 04	5A	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32	88.9	BS
Siswa 05	5A	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	88.9	BS
Siswa 06	5A	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97.2	BS
Siswa 07	5A	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97.2	BS
Siswa 08	5A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100.0	BS
Siswa 09	5A	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	91.7	BS
Siswa 10	5A	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31	86.1	BS
Siswa 11	5A	4	4	3	3	3	3	4	3	4	31	86.1	BS
Siswa 12	5A	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	94.4	BS
Siswa 13	5A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100.0	BS
Siswa 14	5A	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	94.4	BS
Siswa 15	5A	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	94.4	BS
Siswa 16	5A	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	86.1	BS
Siswa 17	5A	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	91.7	BS
Skor yang diperoleh		68	67	61	57	59	56	64	59	67	558		
Skor Maksimal		68	68	68	68	68	68	68	68	68	612		
Rata-rata											91.2		
Keterangan											BS		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 22

Hasil SPSS Pre-Test Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	11.24	.338	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	10.52 11.95	
	5% Trimmed Mean	11.26		
	Median	11.00		
	Variance	1.941		
	Std. Deviation	1.393		
	Minimum	9		
	Maximum	13		
	Range	4		
	Interquartile Range	3		
	Skewness	-.161	.550	
	Kurtosis	-1.254	1.063	
	Kontrol	Mean	11.59	.298
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	10.96 12.22
5% Trimmed Mean		11.54		
Median		12.00		
Variance		1.507		
Std. Deviation		1.228		
Minimum		10		
Maximum		14		
Range		4		
Interquartile Range		2		
Skewness		.229	.550	
Kurtosis		-.778	1.063	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

Lampiran 23

Hasil SPSS Post-Test Deskripsi Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Posttes Eksperimen	Mean	32.82	.487	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.79	
		Upper Bound	33.86	
	5% Trimmed Mean		32.80	
	Median		33.00	
	Variance		4.029	
	Std. Deviation		2.007	
	Minimum		30	
	Maximum		36	
	Range		6	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.168	.550
	Kurtosis		-1.265	1.063
	Posttes Kontrol	Mean	25.18	.431
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	24.26	
		Upper Bound	26.09	
5% Trimmed Mean			25.20	
Median			25.00	
Variance			3.154	
Std. Deviation			1.776	
Minimum			22	
Maximum			28	
Range			6	
Interquartile Range			3	
Skewness			-.301	.550
Kurtosis			-.707	1.063

- Hak Cipta Dilir
- © Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24

Hasil SPSS Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.179	17	.150	.901	17	.070
Pretest Kontrol	.161	17	.200*	.915	17	.123

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttes Eksperimen	.171	17	.199	.926	17	.187
Posttes Kontrol	.158	17	.200*	.926	17	.186

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25

Hasil SPSS Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

A. Pre-Test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre LiterasiSains	Based on Mean	.566	1	32	.457
	Based on Median	.459	1	32	.503
	Based on Median and with adjusted df	.459	1	31.782	.503
	Based on trimmed mean	.563	1	32	.459

B. Post-Test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post LiterasiSains	Based on Mean	.546	1	32	.465
	Based on Median	.506	1	32	.482
	Based on Median and with adjusted df	.506	1	31.940	.482
	Based on trimmed mean	.548	1	32	.464

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Kami

au

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

Hasil Uji Hipotesis (uji t)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference			
								Lower	Upper		
LiterasiSains	Equal variances assumed		.546	.465	11.764	32	.000	7.647	.650	6.323	8.971
	Equal variances not assumed				11.764	31.532	.000	7.647	.650	6.322	8.972

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

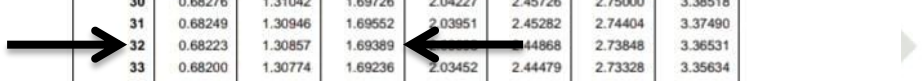


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03695	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Lampiran 27 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 28 Administrasi Surat Menyurat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soelbrantas No 155 Km 18 Tampus Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0781) 561547
Fax. (0781) 561547 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7548/2024

Pekanbaru, 26 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AMINAH
NIM : 12010825243
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science)
Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V
SD Negeri 001 Teratak
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 TERATAK
KECAMATAN RUMBIO JAYA
 Alamat : Jln. Kapecong Desa Teratak Kode Pos 28458

Kampar, 27 Januari 2024

Nomor	: 422.1/SDN001-RJ/1/2024/020	Kepada Yth,
Lampiran	: -	Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Hal	: Surat Balasan Izin	Keguruan UIN Sultan Syarif
	Melaksanakan PraRiset	Kasim Riau
		Di

Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/1680/2024 Peihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama:

Nama	: SITI AMINAH
Nim	: 12010825243
Semester/Tahun	: Semester VII (Tujuh) / 2024
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Negeri 001 Teratak.

Demikian disampaikan, terimakasih.

Kepala Sekolah

BASRI S.Pd
 NIP. 19690504 198908 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Aminah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010825243
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 12 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children learning in science) Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 001 Teratak
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Januari 2024
 Peserta Ujian Proposal


 Siti Aminah
 NIM. 12010825243



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arbain,M.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Instansi : MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

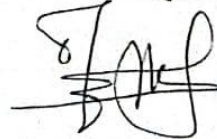
Nama : Siti Aminah
 NIM 12010825243
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian pada Muatan Pelajaran IPA

menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap

Layak/Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, April 2024



Arbain,M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Solheri,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : UIN SUSKA RIAU

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Siti Aminah
 NIM 12010825243
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian pada Muatan Pelajaran IPA

menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap

Layak/Fidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, April 2024

Solheri,M.Pd
 NIDN 9920112946



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Ilham Syarif,M.Pd
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19940826 202012 1 009
4. Nama Mahasiswa : Siti Aminah
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010825243
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
23 Juni 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian	
13 November 2023	Bimbingan Bab 1-3	
21 Desember 2023	Revisi Proposal Bab 1-3	
27 Desember 2023	ACC Proposal	
06 Maret 2024	Bimbingan Instrumen	
04 Juni 2024	Bimbingan Bab 4-5	
07 Juni 2024	Abstrak	
07 Juni 2024	ACC Munaqasyah	

Pekanbaru, 07 Juni 2024
Pembimbing,

Muhammad Ilham Syarif,M.Pd
NIP.19940826 202012 1 009


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5117/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Pekanbaru, 27 Februari 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Aminah
NIM	: 12010825243
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 001 Teratak
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 001 Teratak
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Februari 2024 s.d 27 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag. ✍
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 TERATAK
KECAMATAN RUMBIO JAYA

Alamat : Jln. Kapecong Desa Teratak Kode Pos 28458

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN 001-RJ/V/2024/014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SDN 001 Teratak dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama	: Siti Aminah
NIM	: 12010825243
Semester/Tahun	: 8/2024
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di UPT SDN 001 Teratak pada tanggal 14 Mei 2024 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Since) Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V UPT SDN 001 Teratak"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Teratak, 09 Maret 2023

Kepala UPT SDN 001 Teratak



NIP. 19690540 198908 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63661
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5117/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 27 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

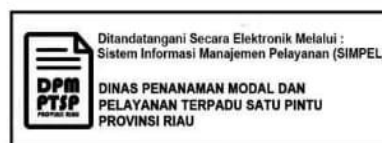
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SITI AMINAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120108252430 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE) TERHADAP LITERASI SAINS SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 001 TERATAK |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 001 TERATAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2024/165

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63661 Tanggal 27 Februari 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SITI AMINAH |
| 2. NIM | : | 12010825243 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE) TERHADAP LITERASI SAINS SISWA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SN NEGERI 001 TERATAK |
| 8. Lokasi | : | SD NEGERI 001 TERATAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 07 Maret 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan Karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Dinas Kepemudaan dan Olahraga Bangkinang Kabupaten Kampar.
2. Kepala Sekolah SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Website : <https://disdikpora.kamparkab.go.id> - Email: disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 800.1.4.1/DIKPORA-SEKRI 2024

Dasar : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/165 tanggal 7 Maret 2024.

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Siti Aminah
- b. NIM : 12010825243
- c. Universitas : UIN Suska Riau
- d. Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) terhadap Literasi Sains Siswa Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 001 Teratak
- e. Tujuan : UPT SD Negeri 001 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini; dan
2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 22-04-2024.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kampar

Pt. Sekretaris



Muhammad Saleh, S.Sos
Pembina (IV/a)

NIP. 19660905 199001 1 002

Tembusan :

1. Sdr. Kepala UPT SD Negeri 001 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya; dan
2. Arsip.

