

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN PENGGUNAAN SARANA PRASARANA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI  
SUMBER DAYA ALAM MA PPMTI TG.BERULAK  
KECAMATAN KAMPAR**



**OLEH**

**OVI NURSELA**

**NIM 12011320082**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2024 M/1445 H**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PENGGUNAAN SARANA PRASARANA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI  
SUMBER DAYA ALAM MA PPMTI TG.BERULAK  
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi

Ditujukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH:**

**OVI NURSELA**

**NIM 12011320082**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2024 M/1445 H**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi pada Materi Sumber Daya Alam MA PPMTI Tg. Berulak Kecamatan Kampar, yang ditulis oleh Ovi Nursela NIM. 12011320082 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam, Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj Nelvawita, S.Ag,M.A  
NIP. 19741026 201411 2 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi pada Materi Sumber Daya Alam MA PPMTI Tg. Berulak Kecamatan Kampar yang ditulis oleh Ovi Nursela NIM 12011320082 diajukan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal ,21 Dzuhiyyah 1445 H / 28 Juni 2024, Skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk me.nperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H  
28 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kedar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ovi Nursela  
 NIM : 1201132008  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tg. Berulak, 07 Mei 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Hasil belajar Geografi pada materi sumber daya alam di Kelas XI IPS MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ovi Nursela  
 NIM. 12011320082



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, ***"Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Hasil belajar Geografi pada materi sumber daya alam MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar "***, yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda M.Cholis dan Ibunda Eli suraya yang selalu memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M, Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Saputra,M.Pd ., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Ifni.S.Pd, Kepala Sekolah MA PPMTI Tg.Berulak Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA PPMTI Tg.Berulak Kampar dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Suci Hapizah selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA PPMTI Tg.Berulak Kampar.
7. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2020
8. Teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, semua



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

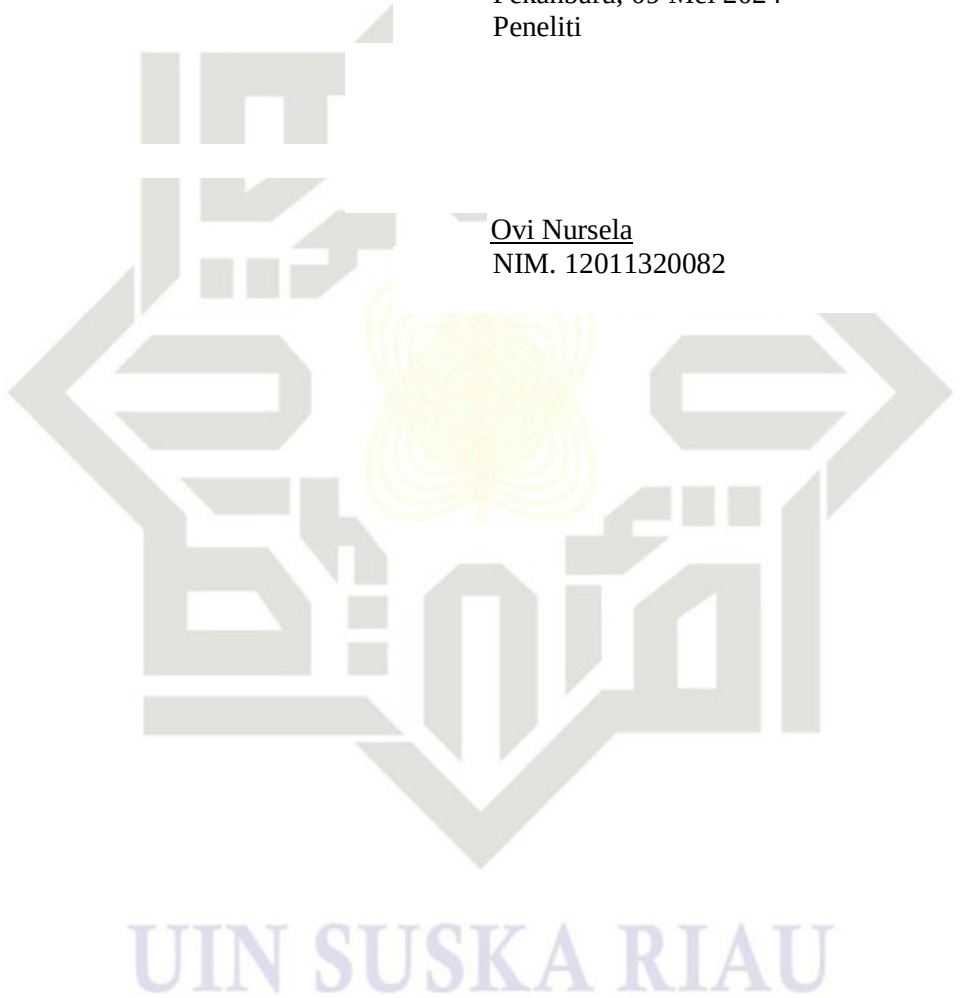
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masukannya tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian *Aamiin Ya Rabbal Aalamin*.

***Wassalamu'alaikun Warahmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 09 Mei 2024  
Peneliti

Ovi Nursela  
NIM. 12011320082





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32).

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Shubhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tau pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagaimana tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya.  
Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah....

### Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

***“Barang siapa yang membebaskan seseorang mukmin dari suatu kesulitan dunia, maka kelak Allah akan membebaskannya dari suatu kesulitan pada hari kiamat”***

***( HR. Muslim )***

***Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dikerjakan hanya saja tidak ada sesuatu yang mudah***  
***( Napoleon Bonaparte )***

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”***  
***( QS. Al-Mujadalah : 11 )***

***Boleh mengeluh tapi jangan pernah berpikir untuk berhenti, karena dibalik kata berhenti akan ada kata penyesalan***

***Lakukan selagi masih bisa dilakukan sendiri, jangan pernah menaruh harap kepada orang lain karena selama kamu berharap kepada manusia, maka kamu akan slalu kecewa”***

***( Penulis )***



cit

INSK Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ovi Nursela, (2024) : Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Hasil belajar Geografi pada materi sumber daya alam MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Materi Sumber Daya Alam MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MA PPMTI Tg.Berulak berjumlah 50 orang. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel jenuh sehingga jumlah sampel adalah seluruh siswa kelas XI IPS di MA PPMTI Tg.Berulak berjumlah 50 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *perason product moment*. Hasil analisis data menunjukkan terdapat hubungan penggunaan sarana prasarana dengan hasil belajar siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,542 dengan keeratan korelasi dalam kategori sedang. jadi dapat disimpulkan terdapat hubungan penggunaan sarana prasarana dengan hasil belajar pada mata pelajaran geografi siswa di MA PPMTI Tg.Berulak.

**Kata Kunci: Sarana Prasarana, Hasil belajar, Sumber Daya Alam**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Ovi Nursela, (2024): The Relationship between the Use of Learning Facilities and Geography Learning Outcomes in Natural Resources Material MA PPMTI Tg. Berulak, Kampar Regency**

This research aims to determine the relationship between the use of learning facilities and geography learning outcomes in the Natural Resources Materials of MA PPMTI Tg. Berulak, Kampar District. This type of research is quantitative research with a descriptive approach. The population of this research was 50 students in class XI IPS at MA PPMTI Tg. Berulak. The sampling technique used in this research was a saturated sample so that the total sample was all class XI IPS students at MA PPMTI Tg. Berulak totaling 50 people. Data collection techniques use questionnaires, documentation. The data analysis technique uses the person product moment correlation test. The results of data analysis show that there is a relationship between the use of infrastructure and student learning outcomes, with a correlation value of 0.542 with a close correlation in the medium category. So it can be concluded that there is a relationship between the use of infrastructure and learning outcomes in student geography subjects at MA PPMTI Tg. Berulak

**Keywords: Facilities and Infrastructure, Learning Achievement, Natural Resources**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

أوفي نورسيلا، (٢٠٢٤): تأثير توافر البنية التحتية المدرسية على نتائج تعلم الجغرافيا في مادة الموارد الطبيعية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد التربية الإسلامية في تانجونج بيرولاك بمديرية كامبار

هذا البحث يتحدث عن تأثير توافر البنية التحتية المدرسية على نتائج تعلم الجغرافيا في مادة الموارد الطبيعية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد التربية الإسلامية في تانجونج بيرولاك بمديرية كامبار. وهذا البحث يهدف إلى الحصول على دليل على أن البنية التحتية (X) لها تأثير على نتائج التعلم (Y) في مادة الموارد الطبيعية. هذا البحث هو بحث كمي. وتقنية مستخدمة لأخذ العينة هي تقنية العينة العشوائية البسيطة، فعددها 5. تلميذا. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي استبيان وتوثيق ودرجات الاختبار. وتقنية تحليل البيانات هي ارتباط لحظة المنتج. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيرا لتوافر البنية التحتية على نتائج التعلم، وقيمة معامل الارتباط للبنية التحتية ونتائج التعلم بلغت ٠,٥٤٢. مع ارتباط متوسط. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لتوافر البنية التحتية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الموارد الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد التربية الإسلامية في تانجونج بيرولاك بمديرية كامبار.

الكلمات الأساسية: البنية التحتية، نتائج التعلم، الموارد الطبيعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                 | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>               | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xvi</b>  |
| <br><b>BAB I      PENDAHULUAN</b>       |             |
| A. Latar Belakang .....                 | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....            | 6           |
| C. Batasan Masalah.....                 | 7           |
| D. Rumusan Masalah .....                | 7           |
| E. Tujuan Penelitian.....               | 7           |
| F. Manfaat Penelitian.....              | 7           |
| G. Definisi Istilah .....               | 8           |
| <br><b>BAB II     TINJAUAN PUSTAKA</b>  |             |
| A. Konsep Teoritis .....                | 10          |
| B. Hasil Belajar.....                   | 28          |
| C. Materi Sumber Daya Alam .....        | 40          |
| D. Konsep Operasional .....             | 45          |
| E. Penelitian yang Relevan .....        | 48          |
| F. Hipotesis Penelitian.....            | 51          |
| <br><b>BAB III    METODE PENELITIAN</b> |             |
| A. Jenis Penelitian.....                | 52          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....    | 52          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....    | 53 |
| D. Populasi dan Sampel .....            | 53 |
| E. Variabel Penelitian .....            | 55 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....        | 55 |
| G. Teknik Analisis Data .....           | 59 |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....     | 62 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 63 |
| C. Pengujian Hipotesis.....             | 78 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....    | 83 |
| <b>PENUTUP</b>                          |    |
| A. Kesimpulan.....                      | 87 |
| B. Saran .....                          | 87 |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|              |                                                                 |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1  | Data Siswa MA PPMTI Tg.Berulak.....                             | 54 |
| Tabel III. 2 | Skala Likert .....                                              | 56 |
| Tabel III. 3 | Kisi-Kisi Angket Sarana prasarana .....                         | 57 |
| Tabel IV.1   | Nama Guru dan Karyawan MA PPMTI Tanjung Berulak<br>Kampar ..... | 67 |
| Tabel IV.2   | Data Siswa MA PPMTI Tanjung Berulak Kampar .....                | 68 |
| Tabel IV.3   | Struktur Kurikulum kelas X MA PPMTI Tg.Berulak .....            | 70 |
| Tabel IV.4   | Struktur kurikulum MA PPMTI Kelas XI.....                       | 72 |
| Tabel IV.5   | Jumlah seluruh Siswa dan siswi MA PPMTI Tg.Berulak...           | 73 |
| Tabel IV.6   | Alat Peraga Pembelajaran.....                                   | 74 |
| Table IV.7   | Teknologi Informasi dan Komunikasi.....                         | 75 |
| Tabel IV.8   | Peralatan Olah Raga .....                                       | 75 |
| Tabel IV.9   | Peralatan Pendukung Program Ekstrakurikuler.....                | 75 |
| Tabel IV.10  | Skor Sarana Prasarana dan Hasil Belajar .....                   | 78 |
| Tabe IV.11   | Uji Validitas Angket.....                                       | 79 |
| Tabel IV.12  | Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....                          | 80 |
| Tabel IV.13  | Uji Normalitas sarana prasarana dan hasil belajar.....          | 81 |
| Tabel IV.14  | Uji Linearitas Sarana Prasarana dan Hasil Belajar.....          | 82 |
| Tabel IV.15  | Uji Hipotesis Sarana Prasarana Dengan Hasil Belajar .....       | 82 |

UIN SUSKA RIAU

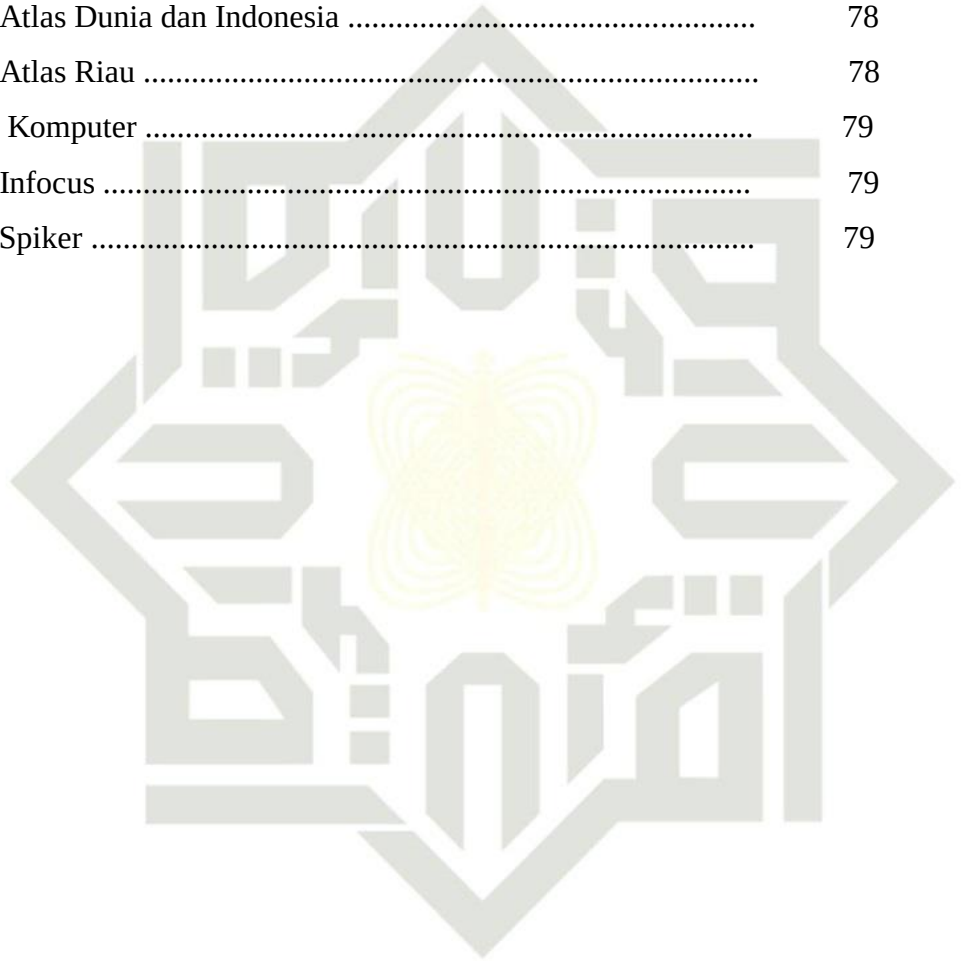


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Gambar IV.1 Lokasi Sekolah MA PPMTI Tg.Berulak Kampar..... | 63 |
| Gambar IV.2 Dena Sekolah MA PPMTI Tg.Berulak Kampar .....  | 64 |
| Gambar IV.3 Peta Indonesia .....                           | 78 |
| Gambar IV.4 Atlas Dunia dan Indonesia .....                | 78 |
| Gambar IV.5 Atlas Riau .....                               | 78 |
| Gambar IV.6 Komputer .....                                 | 79 |
| Gambar IV.7 Infocus .....                                  | 79 |
| Gambar IV.8 Spiker .....                                   | 79 |



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat SK Pembimbing
- Lampiran 2. Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 3. Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 4. Surat Izin Riset
- Lampiran 5. Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 6. Riset DPMPT
- Lampiran 7. Surat Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
- Lampiran 8. Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar
- Lampiran 9. Surat Selesai Melakukan Riset
- Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan
- Lampiran 11. Angket Sarana Prasarana
- Lampiran 12. Item Istrumen Angket Sarana Prasarana
- Lampiran 13. Hasil Penelitian
- Lampiran 14. Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 15. Rpp
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17. Peta Lokasi dan Dena Lokasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sarana prasarana merupakan hal yang sangat vital, hal ini sangat penting dalam menunjang kelancaran serta kemudahan dalam proses pembelajaran, pendidikan membutuhkan sarana prasarana yang bermanfaat dari segi intensitas maupun kreatifitas yang penggunaannya dipakai oleh guru maupun oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Sarana pendidikan itu sebagai fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien (Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, 2008).

Dalam perkembangan dunia pendidikan saat ini setiap lembaga pendidikan baik formal maupun non formal berusaha untuk memberikan dan melengkapi fasilitas yang ada di lembagannya untuk memenuhi kebutuhan semua warga sekolah baik itu guru, staf-staf, peserta didik dan orang tua murid. Dalam upaya melengkapi fasilitas yang ada sebuah lembaga pendidikan dikatakan maju apabila ketersediaan sarana dan prasarananya memadai berkaitan dengan proses belajar peserta didik. Proses belajar mengajar dapat meningkat dengan didukung adanya sarana dan prasarana yang memadai.

Sarana pendidikan merupakan sarana penunjang bagi proses belajar mengajar. Hal ini merupakan faktor yang harus diperhatikan oleh sebuah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembaga pendidikan karena mempengaruhi kelangsungan proses belajar mengajar di sekolah. Adanya sarana dan prasarana banyak membantu kelangsungan belajar mengajar di sekolah. Sarana dan prasarana sangat diperlukan untuk menunjang proses belajar mengajar, agar siswa lebih berminat dan mudah menerima penjelasan dari guru. Apabila sarana dan prasarana yang disediakan kurang, maka dapat mempengaruhi minat siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok di lembaga pendidikan, ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran tergantung pada proses belajar yang dialami siswa sebagai peserta didik. Dalam proses belajar mengajar Peserta didik juga harus mencapai kecakapan yang dinyatakan dengan prestasi belajar berdasarkan hasil tes. Prestasi yang dicapai individu merupakan gabungan dari faktor yang mempengaruhi proses belajar baik faktor dari dalam diri peserta didik (faktor internal) dan faktor dari luar diri peserta didik (faktor eksternal).

Pada umumnya prestasi belajar adalah keinginan yang dicapai oleh individu, dalam hal ini peserta didik atas proses belajar yang telah dilakukannya. Prestasi belajar juga merupakan implementasi dari suatu keberhasilan siswa setelah melakukan proses belajar. Di dalam proses pendidikan terutama pada sistem pembelajaran siswa diharapkan meningkatkan prestasi belajar yang baik dan bermutu, agar siswa menjadi lulusan yang berintelektual, kreatif serta menjadi calon-calon tenaga pendidik yang profesional maupun pribadi yang bertanggung jawab, Jika siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

memiliki minat dalam mengikuti proses belajar mengajar maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa (Azwan, Syaifudi, 2009).

Salah satu yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa adalah kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah tersebut. Sarana merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dan menunjang proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar. Seperti : gedung, kelas, meja, kursi serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran. Seperti : halaman, taman, kebun, jalan menuju sekolah. Tetapi apabila digunakan secara langsung seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah untuk lapangan olahraga maka itu termasuk prasarana pendidikan. (E. Mulyasa, 2004)

Sarana prasarana sekolah harus memenuhi standar minimum dalam hal ini dapat dilihat dari PERMENDIKNAS No.24 tahun 2007 pasal 1 menyebutkan bahwa standar sarana prasarana untuk sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah (SD/MI), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (SMP/MTS), dan sekolah menengah atas/ Madrasah Aliyah (SMA/MA) mencakup kriteria minimum sarana dan kriteria minimum prasarana. Untuk menjamin terwujudnya kegiatan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, efisien dan menyenangkan diperlukan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Kriteria minimum yang harus dimiliki oleh sekolah formal baik dari Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/ MTs), dan Sekolah Menengah Atas/

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Aliyah (SMA/MA) meliputi : ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang laboratorium biologi, ruang laboratorium fisika, ruang laboratorium kimia, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium bahasa, ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, tempat beribadah, ruang konseling, ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, jamban, gudang, ruang sikulasi dan tempat bermain/ berolahraga.

Proses pendidikan memang memerlukan fasilitas atau peralatan, akan tetapi semua peralatan atau fasilitas harus diadakan sesuai dengan kebutuhan.

Jika semua peralatan dan fasilitas sudah ada harus dimanfaatkan dan dikelola secara baik dan benar. Kegiatan pengelolaan meliputi: perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan, inventarisasi, dan penghapusan serta penataan. (Ibrahim Bafadal, 2003) Sarana dan prasarana yang baik dapat menciptakan suasana yang menyenangkan baik bagi guru maupun murid, sehingga prestasi belajar dapat meningkat dan lembaga pendidikan dapat pula meningkatkan mutu pembelajarannya, karena fasilitas sudah memadai untuk semua proses pembelajaran. Tetapi pada kenyataannya belum semua lembaga pendidikan memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang prestasi belajar siswanya serta meningkatkan mutu proses pembelajaran yang ada disekolah. Namun pemerintah selalu berupaya untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan dari semua jenjang pendidikan yang ada.

Begitupula dari pihak sekolah selalu berupaya melengkapi sarana dan prasarana belajar yang ada agar peserta didik dapat meningkatkan prestasinya secara maksimal dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

karena itu agar sarana dan prasarana yang ada dapat memberikan kontribusi yang optimal dalam meningkatkan prestasi peserta didik, Sekolah harus dapat menyediakan dan melengkapi sarana prasarananya. Bila suatu sekolah kurang memperhatikan fasilitas atau sarana dan prasara pendidikan, maka siswa-siswanya kurang bersemangat untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Hal ini mengakibatkan prestasi anak menjadi rendah. Kelengkapan sarana dan prasarana sebagai salah satu penunjang keberhasilan pendidikan, seringkali menjadi kendala dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

Peneliti telah melakukan observasi di MA PPMTI Tg. Berulak terhadap penggunaan sarana dan prasarana yang di sekolah tersebut, dalam observasi tersebut peneliti menemukan sudah lengkapnya Sarana prasarana belajar dan mengajar di MA PPMTI Tg. Berulak untuk mendukung proses belajar dan mengajar di PPMTI Tg. Berulak namun hasil belajar masih kurang maksimal terlihat dari masih banyak nya nilai siswa yang pas KKM di mata pelajaran Geografi pada saat pembagian laport semester genap tahun 2023.

Selain nilai siswa belum mencapai KKM yaitu 75 sebanyak 27 siswa dari 50 siswa pada saat melakukan observasi peneliti juga menemukan beberapa hal yang menyebabkan siswa mendapat kan nilai di bawah KKM yakni dengan ditandai adanya :

1. Fenomena sudah adanya guru geografi dengan latar belakang pendidikan geografi namun minat belajar siswa masih rendah
2. Fenomena sudah lengkapnya fasilitas mendukung untuk menunjang proses belajar mengajar pelajaran Geografi namun hasil belajar siswa masih rendah dibawah KKM
3. Fenomena Hasil belajar Geografi siswa belum maksimal, di lihat dari nilai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulangan harian dan ujian semester siswa yang masih berada di bawah Kriteria ketuntasan minimal (KKM).

4. Fenomena yang mana siswa tidak berminat dalam pembelajaran geografi sehingga dikelas siswa sibuk sendiri dan tidak mau membuat tugas yang diberikan oleh guru.
5. Fenomena yang mana guru belum optimal dalam proses pembelajaran yang hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah dan masih kurang penggunaan metode , media dan strategi dalam pembelajarab

Dari uraian latar belakang diatas penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan hubungan penggunaan sarana prasaran di MA PPMTI Tg.Berulak untuk menunjang pembelajaran Geografi kedalam tulisan ilmiah dalam bentuk Skripsi dengan judul **“Hubungan Penggunaan Sarana Prasarana Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi pada Materi Sumber Daya Alam MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar.**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang di temukan pada penggunaan sarana prasarana pada mata pelajaran geografi dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil belajar Geografi siswa belum maksimal, di lihat dari nilai ulangan harian siswa yang masih berada di bawah kreteria minimal (KKM)
2. Siswa mengalami kendala kekurangan minat untuk belajar walaupun sudah ada penunjang pembelajaran geografi seperti ketersediaan buku penunjang pembelajaran geografi maupun komputer untuk penerapan

praktek dalam mata pelajaran geografi.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus. Oleh karena itu, penelitian ini di batasi pada hubungan penggunaan sarana prasarana belajar terhadap hasil belajar geografi pada materi sumber daya alam MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah ada hubungan penggunaan sarana prasarana belajar terhadap hasil belajar geografi pada materi sumber daya alam MA PPMTI Tg.Berulak. Kecamatan Kampar?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan penggunaan sarana prasarana belajar terhadap hasil pembelajaran geografi pada materi sumber daya alam MA PPMTI Tg.Berulak. Kecamatan Kampar.

### F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan yang ada, maka manfaat penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu :

1) Manfaat Teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan penelitian lanjutan bagi pengembangan Pendidikan Geografi, khususnya bagi mahasiswa atau para peneliti yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama.

#### 2) Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, diharapkan membantu peserta didik untuk mendapatkan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran geografi yang lengkap dan memadai. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini bisa menjadi salah satu bahan masukan dalam menentukan sarana prasarana pembelajaran yang efektif terutama dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan mutu sekolah kearah yang lebih baik.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan tentang sarana prasarana pembelajaran dan untuk penulisan ilmiah agar bisa dimanfaatkan dan mendapat gelar sarjana pendidikan.

#### Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis membuat penegasan-penegasan yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang penulis pakai yaitu :

1. Sarana Prasarana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang sangat menunjang atas tercapainya suatu tujuan dari pendidikan, sebagai seorang personal pendidikan kita dituntut untuk menguasai dan memahami administrasi sarana dan prasarana, untuk meningkatkan daya kerja yang efektif dan efisien serta mampu menghargai etika kerja sesama personal pendidikan, sehingga tercipta keserasian, kenyamanan yang dapat menimbulkan kebanggaan dan rasa memiliki baik dari warga sekolah maupun warga masyarakat sekitarnya.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan prilaku siswa akibat belajar. Perubahan prilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. (Purwanto 2008, hal 46)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Sarana dan Prasarana

Dalam kamus besar bahasa Indonesia dikatakan bahwa Sarana adalah segala sesuatu yang dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan. Sedangkan prasarana adalah merupakan penunjang terselenggaranya suatu proses ( usaha, pembangunan, proyek, dsb.)

Sarana dan parasarana pendidikan adalah semua benda yang bergerak maupun yang tidak bergerak, yang diperlukan untuk menunjang penyelenggaraan proses belajar-mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sarana parasarana merupakan keseluruhan proses pengadaan, pendayagunaan, dan pengawasan sarana prasarana prasarana dan peralatan yang digunakan untuk menunjang pendidikan agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif dan efisien. (Soetjipto dan Rafli Kosasi 2008)

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang sangat menunjang atas tercapainya suatu tujuan dari pendidikan, sebagai seorang personal pendidikan kita dituntut untuk menguasai dan memahami administrasi sarana dan prasarana, untuk meningkatkan daya kerja yang efektif dan efisien serta mampu menghargai etika kerja sesama personal pendidikan, sehingga tercipta keserasian, kenyamanan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat menimbulkan kebanggaan dan rasa memiliki baik dari warga sekolah maupun warga masyarakat sekitarnya.

Ibrahim Bafadal, berpendapat bahwa sarana prasarana pendidikan adalah: “Semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. (Ibrahim Bafadal, 2003)

Sedangkan menurut E. Mulyasa, yang dimaksud dengan sarana pendidikan adalah: “Peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, Khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran”. Adapun yang dimaksud prasarana pendidikan adalah “fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran”. (E. Mulyasa, 2002). Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana adalah komponen penting yang harus ada dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan berpengaruh dalam pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Sedangkan menurut “ Suharsimi Arikunto mengemukakan : “ Sarana pendidikan merupakan sarana penunjang bagi proses belajar-mengajar dan segala sesuatu yang dapat memudahkan pelaksanaan kegiatan tertentu”. Menurut rumus Tim Penyusun Pedoman

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembakuan Media Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, yang dimaksud dengan sarana yaitu : “ Sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, efisien”.

Lebih luas fasilitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan sesuatu usaha. Yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda-benda maupun uang. Jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana.

Hal yang sering dilupakan dalam pengadaan sarana pendidikan adalah pengadaan tempat penyimpanan. Sehingga sering terjadi barang-barang baru tidak mendapatkan tempat untuk menyimpan. Oleh karena itu hal ini harus menjadi perhatian agar alat-alat yang sudah dibeli akan tetap terpelihara.

Menurut Drs. Yusak Burhanuddin dan H.M. Daryanto yaitu : “ Prasarana adalah alat tidak langsung untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan misalnya lokasi/tempat, bangunan sekolah, lapangan olah raga dan sebagainya. Sedangkan sarana adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya ruangan, buku, perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Menurut keputusan Menteri P dan K No. 079/1975. Sarana pendidikan terdiri dari tiga kelompok besar yaitu :

- a. Bangunan dan perabot sekolah.
- b. Alat pelajaran yang terdiri, pembukuan dan alat-alat peraga dan laboratorium.
- c. Media pendidikan yang dapat di kelompokkan menjadi audiovisual yang menggunakan alat penampil dan media yang tidak menggunakan alat penampil.

Sedangkan yang bertanggung jawab tentang masalah sarana pendidikan yaitu para pengelola atau bagian tata usaha pendidikan. Secara mikro (sempit) maka kepala sekolah yang bertanggung jawab dalam masalah ini. (Yusak Burhanudin, 1998) Ada beberapa aspek yang bertalian dengan pengelolaan dan pemeliharaan bangunan sekolah dan perlengkapannya:

- a. Perluasan bangunan yang sudah ada
- b. Rehabilitasi
- c. Meningkatkan mutu keindahan ruang belajar
- d. Memilih perabotan dan perlengkapan
- e. Tanggung jawab keberadaan sekolah
- f. Memperhatikan kondisi sanitasi
- g. Pemeriksaan itu perlu
- h. Penyimpanan alat-alat yang tepat
- i. Mengatur dan memelihara ruang kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemeliharaan halaman dan tempat bermain. (H.M Daryanto, 2001). Dari pembagian tersebut diatas, sarana pendidikan dapat dibagi dua bagian yaitu:

- a. Sarana pendidikan dalam arti " Sarana fisik pendidikan ", seperti : bangunan sekolah, ruang-ruang kelas, meja kursi, lemari, lampu-lampu dan lain-lain sarana fisik sekolah. Fungsi sarana ini adalah sebagai sarana kelengkapan sekolah guna menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan pendidikan disekolah.
  - b. Sarana pendidikan dalam arti sarana atau alat pengajaran atau alat peraga. Sebagai alat pengajaran seperti: papan tulis, kapur, penghapus, buku- buku dan sebagainya. Sedangkan sebagai alat peraga misalnya : peta atau globe, gambar-gambar, model-model benda, dan media pengajaran lainnya. Fungsi sarana pendidikan ini ialah untuk membantu memudahkan guru dan siswa dalam proses pendidikan (proses belajar mengajar).
2. Jenis dan Sifat Sarana Prasarana Pendidikan

Ditinjau dari jenisnya yaitu fasilitas pendidikan dapat dibedakan menjadi fasilitas fisik dan fasilitas non fisik. Fasilitas fisik atau fasilitas material yaitu segala sesuatu yang berwujud benda mati atau dibendakan yang mempunyai peran untuk memudahkan atau melancarkan sesuatu usaha, seperti kendaraan, mesin tulis, computer, perabot, alat peraga, model, media, dan sebagainya. Fasilitas non fisik yakni sesuatu yang bukan bendamati, atau kurang dapat disebut benda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau dibendakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan atau melancarkan sesuatu usaha seperti manusia, jasa, uang.( Alisuf sabri, 1998)

Dari berbagai faktor dalam pendidikan dari segi wujudnya dapat dibagimenjadi dua bagian :

- a. Benda-benda yang difungsikan untuk membantu pelaksanaan pendidikan khusus disekolah disebut sarana pendidikan atau sarana pengajaran seperti: bangunan sekolah atau ruangan belajar, meja kursi belajar, papan tulis, buku, peta dan alat- alat peraga dan alat pengajaran lainnya.
- b. Perbuatan pendidik, dapat berupa tindakan atau situasi seperti : pengajaran, nasehat, teladan, tata tertib, disiplin, perintah, larang-larangan, ancaman, hukuman dan hadiah atau ganjaran. Perbuatan pendidikan dengan menciptakan situasi, misalnya : dinding rumah atau sekolah dicat dengan cat putih bersih agar anak mudah melihat kotoran pada dinding tersebut, dengan tujuan membiasakan anak untuk belajar bersih.

Jenis peralatan dan perlengkapan yang disediakan di sekolah dan cara-cara pengadministrasian mempunyai pengaruh besar terhadap program belajar mengajar. Persediaan yang kurang dan tidak memadai akan menghambat jalannya proses belajar mengajar.

Peranan sarana penunjang dalam proses belajar mengajar. Ada dua jenis sarana fisik yaitu papan tulis dan kursi. Keduanya termasuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam fasilitas fisik. Dengan singkat dapat dikatakan bahwa fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan suatu usaha. Yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda- benda maupun uang. Jadi hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana.

Fasilitas atau sarana dapat dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu :

- a. Fasilitas Fisik: yakni segala sesuatu yang berupa benda atau dapat yang dapat di bendakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan dan melancarkan sesuatu usaha. Fasilitas fisik juga disebut fasilitas materil. Contoh: Kendaraan, alat tulis, alat komunikasi, dan sebagainya.

Dalam dunia pendidikan yang tergolong dalam fasilitas materil antara lain:

- 1) Prabotan ruang kelas
  - 2) Prabotan kantor TU
  - 3) Prabotan laboratorium, perpustakaan dan ruang praktek yang lain
  - 4) Alat pelajaran
  - 5) Media pendidikan dan lain-lain.
- b. Fasilitas Uang: yakni segala sesuatu yang bersifat mempermudah suatu kegiatan sebagai akibat bekerjanya nilai uang.

Menurut Nawawi “Sarana pendidikan dapat diklasifikasikan menjadi beberapa macam, yaitu ditinjau dari sudut : (1) Habis tidaknya dipakai, (2) Bergerak tidaknya pada saat digunakan, (3) Hubungannya dengan proses belajar mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ditinjau dari habis tidaknya dipakai

Dalam tinjauan ini sarana dapat dibagi menjadi dua macam :

- 1) Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relative singkat contohnya adalah kapur tulis yang biasa digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran.

- 2) Sarana pendidikan yang tidak tahan lama

Sarana pendidikan yang tahan lama adalah keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus dalam waktu yang relatif lama. Sebagai contohnya adalah bangku sekolah, media tulis, atlas, globe, dan beberapa peralatan olah raga.

- b. Ditinjau dari bergerak tidaknya saat digunakan

- 1) Sarana pendidikan yang bergerak

Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakainya. Contohnya lemari arsip sekolah.

- 2) Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak

Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak adalah semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relative sangat sulit dipindahkan. Contohnya suatu sekolah yang telah memiliki saluran dari Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ditinjau dari hubungannya dengan proses belajar mengajar

Dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar, ada dua jenis sarana pendidikan. Pertama, sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar. Contohnya kapur tulis, atlas, dan sebagainya. Kedua, sarana pendidikan yang secara tidak langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, seperti lemari arsip dikantor sekolah.

Sedangkan jenis prasarana pendidikan di sekolah bisa diklasifikasikan menjadi dua macam. Pertama, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang perpustakaan, ruang praktik keterampilan dan ruang laboratorium. Kedua, prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar. Sebagai contohnya adalah ruang kantor, kantin, tanah, jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang usaha kesehatan sekolah, ruang guru, ruang kepala sekolah, dan tempat parkir kendaraan.

Jika ditinjau dari sifat barangnya yaitu benda-benda pendidikan dapat dibedakan menjadi barang bergerak dan barang tidak bergerak, yang kesemuanya dapat mendukung pelaksanaan tugas.

- 1) Barang bergerak atau berpindah atau dipindahkan dikelompokkan menjadi barang habis pakai dan barang tak habis pakai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Barang tidak bergerak ialah yang tidak berpindah-pindah letaknya atau tidak bisa dipindahkan, seperti tanah, bangunan atau gedung, sumur, menara air, dan sebagainya.

Alat pada dasarnya merupakan sumber kerja material hanya patut dipergunakan apabila mampu meningkatkan hasil yang dapat dicapai dibandingkan dengan cara kerja tanpa mempergunakan alat atau dengan alat lainnya. Dengan kata lain alat yang efektif adalah alat yang tepat dan dapat mempercepat pencapaian tujuan. (Hadari, Nawawi, 1991)

Ada tiga macam jenis sarana pendidikan yang harus digunakan dalam Proses Belajar Mengajar yaitu :

- 1) Alat Pelajaran yaitu semua benda yang dapat dipergunakan secara langsung oleh guru maupun murid dalam proses belajar mengajar. Misalnya : Buku tulis, gambar-gambar, alat-alat tulis-menulis lain seperti kapur, penghapus dan papan tulis maupun alat-alat praktek, semuanya termasuk ke dalam lingkup alat pelajaran.
- 2) Alat Peraga yaitu semua alat pembantu pendidikan dan pengajar. Dapat berupa benda ataupun perbuatan dari tingkatannya paling kongkritnya sampai yang paling abstrak yang dapat mempermudah pemberian pengertian (penyampaian konsep) kepada murid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Media Pendidikan yaitu sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara di dalam proses belajar mengajar, untuk lebih mempertinggi efektivitas dan efisiensi, tetapi dapat pula sebagai pengganti peranan guru. Media pendidikan didasari atas indera yang digunakan untuk menangkap isi dari materi yang disampaikan dengan media tersebut.

Dengan cara pengklasifikasian ini dibedakan atas:

- a. Media audio adalah media dengar, yaitu media untuk pendengaran. Media audio berkaitan dengan indera pendengaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam lambang-lambang auditif baik verbal maupun non verbal. Ada beberapa jenis media audio, antara lain :
  - 1) Radio

Berkat kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, orang dapat menciptakan radio. Radio merupakan perlengkapan elektronik yang dapat digunakan untuk mendengarkan berita yang bagus dan aktual, dapat mengetahui beberapa kejadian dan peristiwa-peristiwa penting dan baru, masalah-masalah kehidupan dan sebagainya. Radio juga dapat dijadikan sebagai media pendidikan dan pengajaran yang cukup efektif.

Alat Perekam Pita Magnetik Kaset tipe recorder adalah alat perekam yang menggunakan pita dan kaset, pita tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digulung-gulung pada kumparan yang berada dalam kotak yang disebut kaset. Pita yang digunakan untuk kaset recorder itu adalah pita magnetic, berupa pita plastik yang tipis dan elastis. Satu sisi permukaannya berkilat, sedangkan permukaan lainnya kusam yang mengandung lapisan oksida besi yang magnetik. Kalau pita itu berjalan dan permukaannya yang kusam menyentuh puting perekam suara maka media magnetik mengatur partikel-partikel oksida besi yang terdapat pada permukaan pita tersebut sesuai dengan pola suara yang direkam.

## 2) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa adalah alat untuk melatih siswa untuk mendengar dan berbicara dalam bahasa asing, dengan jalan menyajikan materi pelajaran yang disiapkan sebelumnya, dalam laboratorium bahasa siswa duduk sendiri-sendiri pada bilik akustik dan kotak suara yang telah tersedia, siswa mendengarkan suara guru atau suara radio cassette melalui headphone. Dengan jalan demikian siswa dapat dengan segera memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dibuatnya.( H. Answar dan M. Basyiruddin Usman ,2002)

## 3) Media visual adalah media tampak, yaitu media untuk penglihatan.

Media visual atau media untuk pengalihan berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui indera penglihatan. Pesan tersebut disampaikan dengan dituangkan kedalam symbol-simbol komunikasi visual. Banyak jenis media visual ini diantaranya gambar atau foto, sketsa atau diagram, poster, peta dan lain- lain.

- 4) Media audio visual adalah media tampak-dengar, yaitu media untuk pendengaran dan penglihatan.

Media audio visual atau media untuk pendengaran maupun penglihatan menyampaikan pesan melalui telinga dan mata. Beberapa jenis media ini antara lain film bingkai, Overhead Projector (OHP), proyektor tak tembus pandang, mikrosfis film dan televise.

Dalam merencanakan pemanfaatan media itu guru harus melihat tujuan yang akan dicapai, materi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan itu, serta strategi belajar mengajar yang sesuai untuk mencapai tujuan itu. Media pembelajaran yang dipilih haruslah sesuai dengan tiga hal itu, ialah tujuan, materi, dan strategi pembelajarannya.

Pemanfaatan media di luar situasi kelas dapat dibedakan dalam dua kelompok utama:

- a) Pemanfaatan secara bebas ialah media itu digunakan tanpa dikontrol atau diawasi.
- b) Pemanfaatan media secara terkontrol ialah media itu digunakan dalam suatu rangkaian kegiatan yang diatur secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>26</sup>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Fungsi dan Manfaat Sarana Prasarana Pendidikan

Sarana pendidikan berfungsi langsung (kehadirannya sangat menentukan) terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM), seperti alat pelajaran, alat peraga, alat praktek dan media pendidikan, sedangkan prasarana pendidikan berfungsi tidak langsung (kehadirannya tidak sangat menentukan). Termasuk dalam prasarana pendidikan adalah tanah, halaman, pagar, tanaman, gedung/bangunan sekolah, jaringan jalan, air, listrik, telepon, serta prabot/mobiler.<sup>27</sup>

Pada umumnya di lingkungan semua lembaga pendidikan diperlukan sarana prasarana untuk memadai jalannya proses belajar mengajar, serta menunjang proses belajar mengajar. Dengan demikian maka fungsi sarana pada dasarnya sebagai alat bantu dalam proses aktivitas belajar mengajar.

Mengacu pada UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang kemudian diikuti dengan terbinya PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang selanjutnya dilakukan perubahan pada PP No. 23 Tahun 2013 disebutkan lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Pengelolaan, Standar Proses, Standar Pembiayaan dan Standar Penilaian. Lebih lanjut terkait standar sarana dan prasarana SMA/MA diatur dengan jelas dalam Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007, Permendiknas No. 33 tahun 2008 serta Permendiknas No. 40 Tahun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2008. Berdasarkan Permendiknas tersebut, maka standar sarana dan prasarana SMA/MA dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Satuan Pendidikan

Satuan Pendidikan meliputi Satu SMA/MA memiliki minimum 3 rombongan belajar dan maksimum 27 rombongan belajar, Satu SMA/MA dengan tiga rombongan belajar melayani maksimum 6000 jiwa. Untuk pelayanan penduduk lebih dari 6000 jiwa dapat dilakukan penambahan rombongan belajar di sekolah yang telah ada atau pembangunan SMA/MA baru.

b. Lahan

Lahan untuk satuan pendidikan SMA/MA memenuhi ketentuan rasio minimum luas lahan terhadap peserta didik. Untuk satuan Pendidikan yang memiliki rombongan belajar dengan banyak peserta didik kurang dari kapasitas maksimum kelas, lahan juga memenuhi ketentuan luas minimum. Luas lahan yang dimaksud pada angka 1 dan 2 diatas adalah luas lahan yang dapat digunakan secara efektif untuk membangun prasarana sekolah berupa gedung dan tempat bermain/berolahraga. Lahan terhindar dari potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan jiwa serta memiliki akses untuk penyelamatan dalam keadaan darurat. Kemiringan lahan rata-rata kurang dari 15%, tidak berada di dalam daris sepadan sungai dan jalur kereta api. Lahan terhindar dari gangguan-gangguan berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pencemaran air sesuai dengan PP RI Nomor 22 Tahun 1990 tentang Pengendalian Pencemaran Air.
- 2) Kebisingan sesuai dengan KepMen Negara KLH Nomor 94/MENKLH/1992 tentang Baku Mutu Kebisingan.
- 3) Pencemaran udara sesuai dengan KepMen Negara KLH Nomor 02/MEN KLH/1998 tentang Pedoman Baku Mutu Lingkungan.
- 4) Lahan sesuai dengan peruntukan lokasi yang diatur dalam Peraturan Daerah tentang Rencana Tata Ruang Wilayah Kabupaten/Kota atau rencana lain yang lebih rinci dan mengikat, dan mendapat izin pemanfaatan tanah dari Pemerintah Daerah setempat.
- 5) Lahan memiliki status hak atas tanah, dan atau memiliki izin pemanfaatan dari pemegang hak atas tanah sesuai ketentuan peraturan perundangundangan yang berlaku untuk jangka waktu minimum 20 tahun.

c. Bangunan Gedung

Bangunan gedung untuk satuan pendidikan SMA/MA memenuhi ketentuan rasio minimum luas lantai terhadap peserta didik. Untuk satuan pendidikan yang memiliki rombongan belajar dengan banyak peserta didik kurang dari kapasitas maksimum kelas, lantai bangunan juga memenuhi ketentuan luas minimum. Bangunan gedung memenuhi ketentuan tata bangunan. Bangunan gedung memenuhi persyaratan keselamatan. Bangunan gedung memenuhi persyaratan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan. Bangunan gedung menyediakan fasilitas dan aksesabilitas yang mudah, aman dan nyaman termasuk bagi penyandang cacat. Bangunan gedung memenuhi persyaratan kenyamanan. Bangunan gedung bertingkat memenuhi persyaratan. Bangunan gedung dilengkapi sistem keamanan. Bangunan gedung dilengkapi instalasi listrik dengan daya minimum 1300 Watt. Pembangunan gedung atau ruang baru harus dirancang, dilaksanakan, dan diawasi secara profesional. Bangunan gedung sekolah baru dapat bertahan minimum 20 tahun. Pemeliharaan bangunan gedung sekolah adalah sebagai berikut :

- 1) Pemeliharaan ringan, meliputi pengecatan ulang, perbaikan sebagian daun jendela atau pintu, penutup lantai, penutup,atap,plafon,instalasi air dan listrik, dilakukan minimum sekali 5 tahun.
- 2) Pemeliharaan berat, meliputi penggantian rangka atap, rangka plafon, rangka kayu, kusen, dan semua penutup atap, dilakukan minimum sekali dalam 20 tahun.
- 3) Bangunan gedung dilengkapi izin mendirikan bangunan dan izin penggunaan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Ketentuan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sekolah yang efektif untuk pembelajaran geografi, khususnya terkait sumber daya alam, mencakup berbagai alat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan fasilitas yang mendukung pemahaman siswa tentang konsep, distribusi, dan pengelolaan sumber daya alam.

Menurut Suprijanto (2007) dan berdasarkan standar pendidikan nasional, sarana dan prasarana ini sangat penting untuk menunjang pembelajaran geografi yang efektif dan mendalam. Sarana dan prasarana yang memadai memungkinkan siswa untuk memahami konsep-konsep geografis secara lebih baik dan aplikatif. Berikut adalah beberapa indikator yaitu:

1. Peta dan Atlas:
  - a. Ketersediaan berbagai jenis peta, termasuk peta topografi, peta dunia, peta negara, dan peta tematik.
  - b. Atlas dengan informasi geografis yang komprehensif dan terbaru.
2. Globe:
  - a. Globe yang akurat dan berukuran sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas.
  - b. Globe interaktif atau digital yang dapat menampilkan berbagai fenomena geografis.
3. Alat Peraga:
  - 1) Model bumi, gunung berapi, pegunungan, dan formasi geografis lainnya.
  - 2) Alat peraga cuaca dan iklim seperti termometer, barometer, dan anemometer

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Laboratorium Geografi:

- 1) Ruang laboratorium yang dilengkapi dengan alat dan bahan untuk percobaan geografi.

5. Perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

- 1) Komputer
- 2) Proyektor dan akses internet untuk mengakses sumber daya online

6. Bahan Ajar dan Buku Teks

- 1) Buku teks dan bahan ajar yang relevan dan up-to-date dengan perkembangan terbaru dalam ilmu geografi.
- 2) Jurnal, artikel, dan referensi tambahan yang mendukung pembelajaran.

7. Ruang Kelas:

- 1) Ruang kelas yang didesain untuk mendukung pembelajaran geografi, termasuk peta dinding dan fasilitas visualisasi.
- 2) Ruang kelas dengan perangkat multimedia untuk presentasi interaktif.

**B. Hasil Belajar**

**1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut Supratiknya dalam bukunya Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar menawarkan sarana yang perhatian dapat difokuskan pada prestasi murid yang sebenarnya dan ini merupakan ukuran yang lebih realistis dan asli dari nilai pendidikan dari ukuran masukan mengajar.

Hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang. Hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (cognitive domain) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (affective domain) dan aspek keterampilan (psychomotor domain) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik.

Mengukur hasil belajar termasuk dalam pengukuran psikologis. Dalam pengukuran psikologis ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan. Prinsip tersebut antara lain:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengukuran psikologis bersifat tidak langsung (indirect) berarti untuk mengukur gejala hasil belajar perlu diungkap dahulu dengan alat yang disebut tes.
- b. Hasil pengukuran psikologis dipengaruhi oleh jenis instrumennya (tesnya). Oleh karena itu untuk mendapatkan hasil ukur yang obyektif diperlukan alat yang valid dan reliabel.
- c. Hasil pengukuran psikologis diwarnai oleh kondisi orang yang diukur. Hal ini mengandung konsekuensi bahwa pengukuran hasil belajar itu perlu dilakukan dengan cermat, khususnya pada saat pengukuran hasil belajar berlangsung.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

## 2. **Penilaian Hasil Belajar**

Tes berasal dari kata *testum*. Suatu pengertian dalam bahasa Prancis kuno yang berarti piring untuk menyisihkan logam-logam mulia. Ada pula yang mengartikan sebagai sebuah piring yang dibuat dari tanah.

Tes adalah alat pengukur untuk menetapkan apakah berbagai faset

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari kesan yang kita perkirakan dari seseorang adalah benar merupakan fakta, juga adalah cara untuk menggambarkan berbagai macam faset ini seobjektif mungkin. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi seseorang yang biasanya disajikan dalam bentuk soal dan tugas-tugas.

Tes pada umumnya dimaksudkan untuk mengukur aspek-aspek perilaku manusia, hal yang hendak diukur adalah tingkat penguasaan peserta didik terhadap bahan pelajaran yang telah diajarkan. Tes juga digunakan untuk meningkatkan pembelajaran, melalui tes guru dapat memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Di samping itu, guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan.

Menurut Syamsudduha jenis-jenis tes dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Tes tulis

Bentuk tes ada yang berupa tes nonverbal (perbuatan) dan verbal. Tes nonverbal dipakai untuk mengukur kemampuan psikomotor. Tes verbal dipakai untuk mengukur kemampuan psikomotor. Tes verbal dapat berupa tes tulis dan dapat berupa tes lisan. Tes tulis dapat dikategorikan menjadi dua. Yaitu tes obyektif dan tes non-obyektif.

Tes tertulis dilakukan untuk mengungkap penguasaan siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam aspek kognitif mulai dari jenjang pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, sampai evaluasi. Bentuk instrumennya dapat berupa isian singkat, menjodohkan, pilihan ganda, uraian objektif, uraian non-objektif, hubungan sebab akibat, hubungan konteks, klasifikasi, atau kombinasinya.

1) Tes objektif adalah tes tulis yang menuntut siswa memilih jawaban yang telah disediakan atau memberikan jawaban singkat terbatas.

Bentuk-bentuknya berupa:

- a) Tes benar salah (true false)
  - b) Tes pilihan ganda (multiple choice)
  - c) Tes menjodohkan (matching)
  - d) Tes melengkapi (completion)
  - e) Tes jawaban singkat.
- 2) Tes subjektif/esai adalah tes tulis yang meminta siswa memberikan jawaban berupa uraian. Bentuk-bentuknya berupa:
- a) Esai bebas
  - b) Esai terbatas

3) Tes Lisan (Oral Test)

Tes lisan sangat bermanfaat untuk mengukur aspek yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi (communication skill). Tes lisan juga dapat digunakan untuk menguji siswa, baik secara individual maupun secara kelompok. Kelebihan tes lisan adalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya secara langsung, formulasi pertanyaan dapat secara langsung, formulasi pertanyaan dapat secara langsung disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa, dapat menghindari jawaban spekulatif, dan dapat diketahui penguasaan siswa siswi secara tepat. Kelemahannya tes lisan adalah membutuhkan waktu yang relatif lama, subjektivitas tester sulit dihindari, dan sering kali siswa kurang bebas mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dikatakan bahwa penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan menggunakan sebuah tes. Tes yang digunakan dapat bertujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa setelah melakukan proses pembelajaran.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor intern, meliputi:

- a. Faktor Jasmani yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b. Faktor Psikologi yaitu:
  - 1) Inteligensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.
  - 2) Perhatian, untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya.
  - 4) Bakat itu memengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya maka hasil belajarnya lebih baik.
  - 5) Motif, dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik.
  - 6) Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang.
  - 7) Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi.
- c. Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya. Sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.

Selain dari faktor intern, adapula faktor-faktor ektern yang mempengaruhi hasil belajar siswa, meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran siswa. Menurut Syah, Diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Intelegensi siswa

Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Jadi intelegensi sebenarnya bukan persoalan kualitas kerja otak saja, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya, akan tetapi, memang harus diakui bahwa peran otak dalam hubungannya dengan intelegensi manusia lebih menonjol daripada peran organ-organ tubuh lainnya, lantaran otak merupakan “menara pengontrol” hampir seluruh aktivitas manusia.

Tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ) siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

## 2) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi aktif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons (response tendency) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap (attitude) siswa yang positif, terutama kepada pengajar dan mata pelajaran yang disajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Sebaliknya, sikap negatif dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa.

3) Bakat siswa

Bakat (aptitude) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing. Secara global bakat mirip dengan intelegensi. Dalam perkembangannya, bakat kemudian diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan. Seorang siswa yang berbakat dalam bidang sains misalnya, akan lebih mudah menyerap informasi, pengetahuan, dan keterampilan yang berhubungan dengan bidang tersebut dibanding dengan siswa lainnya. Inilah yang disebut bakat khusus (specific aptitude) yang tidak dapat dipelajari melainkan karunia pembawaan sejak lahir (inborn).

4) Minat siswa

Minat (interest) berarti kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Jika seorang siswa menaruh minat besar terhadap bidang studi tertentu akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat, dan mencapai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang baik.

#### 5) Motivasi siswa

Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (energizer) untuk bertindak laku secara terarah. Di samping faktor-faktor internal dan eksternal siswa, faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses pembelajaran siswa. Seorang siswa yang terbiasa mengaplikasikan pendekatan belajar deep misalnya, berpeluang untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang menggunakan pendekatan belajar surface. Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dikatakan bahwa faktor eksternal seperti faktor lingkungan maupun faktor internal seperti faktor motivasi, minat dan kemampuan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

#### 4. Faktor sarana dan prasarana terhadap hasil belajar

Faktor sarana prasarana memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berikut adalah beberapa cara bagaimana sarana dan prasarana dapat mempengaruhi hasil belajar:

##### a. Fasilitas Fisik

Ketersediaan ruang kelas yang nyaman, laboratorium, perpustakaan, dan fasilitas olahraga dapat meningkatkan konsentrasi dan motivasi belajar siswa. Ruang kelas yang dilengkapi dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencahayaannya yang baik, ventilasi yang memadai, dan perlengkapan belajar yang cukup dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

b. Teknologi Pendidikan

Penggunaan teknologi seperti komputer, proyektor, dan akses internet dapat memperkaya proses pembelajaran. Teknologi ini memungkinkan guru untuk mengakses sumber belajar yang lebih luas dan menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif.

c. Buku dan Bahan Ajar

Ketersediaan buku teks, modul, dan bahan ajar lainnya sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran. Bahan ajar yang lengkap dan up-to-date membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

d. Laboratorium dan Peralatan Praktikum

Untuk mata pelajaran yang memerlukan praktikum, seperti sains, laboratorium yang lengkap dengan peralatan yang memadai sangat penting. Praktikum membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan secara teori dengan lebih mendalam.

e. Fasilitas Olahraga dan Ekstrakurikuler

Fasilitas ini mendukung perkembangan fisik dan mental siswa. Partisipasi dalam kegiatan olahraga dan ekstrakurikuler dapat meningkatkan disiplin, kerja sama tim, dan keterampilan sosial siswa,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang semuanya berdampak positif pada hasil belajar.

f. Lingkungan Sekolah yang Aman dan Nyaman

Keamanan dan kenyamanan lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap konsentrasi dan kesejahteraan siswa. Lingkungan yang bebas dari gangguan, seperti kebisingan dan kekerasan, dapat meningkatkan fokus dan prestasi belajar siswa.

g. Transportasi Sekolah: Fasilitas transportasi yang memadai

memastikan siswa dapat datang ke sekolah tepat waktu dan dengan kondisi yang siap belajar. Keterlambatan dan kelelahan karena perjalanan yang sulit dapat mengganggu konsentrasi dan prestasi belajar.

h. Dukungan Infrastruktur Digital

Di era digital, akses ke perangkat lunak pendidikan, platform e-learning, dan sumber daya online lainnya sangat penting. Infrastruktur digital yang baik memungkinkan pembelajaran jarak jauh dan meningkatkan aksesibilitas materi pembelajaran.

Secara keseluruhan, sarana dan prasarana yang memadai merupakan salah satu elemen penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Mereka tidak hanya mendukung kegiatan belajar mengajar secara langsung tetapi juga mempengaruhi kenyamanan, motivasi, dan kesejahteraan siswa, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Materi Pengelolaan Sumber Daya Alam**

### **1. Pengertian sumber Daya Alam**

Sumber daya adalah sesuatu yang memiliki nilai guna. Sumber Daya Alam (SDA) adalah keseluruhan faktor fisik, kimia, biologi dan sosial yang membentuk lingkungan sekitar kita. Hunker dkk menyatakan bahwa sumber daya alam adalah semua yang berasal dari bumi, biosfer, dan atmosfer, yang keberadaannya tergantung pada aktivitas manusia. Semua bagian lingkungan alam kita (biji-bijian, pepohonan, tanah, air, udara, matahari, sungai) adalah sumber daya alam. SDA adalah unsur-unsur yang terdiri dari SDA nabati (tumbuhan) dan SDA hewani (satwa) dengan unsur non hayati disekitarnya yang secara keseluruhan membentuk ekosistem.

SDA memiliki peranan dalam pemenuhan kebutuhan manusia. Secara yuridis, pengertian SDA termuat dalam Pasal 1 ayat 9 UU No. 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, ialah SDA adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan non hayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem.

### **2. Pengelolaan Sumber Daya Alam**

Beberapa sumber daya alam dapat dimanfaatkan dengan berbagai cara yang dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Sumber Daya Alam berdasarkan Sifat Kelestariannya
  - 1) Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui (*Renewable*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Resources*) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tidak akan habis jika terus menerus digunakan karena masih dapat diusahakan agar tetap ada atau tersedia. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui memiliki daya regenerasi (pemulihan). Contoh sumber daya alam jenis ini adalah energi matahari, angin, air, hutan dan keanekaragaman hayati. Sumber daya alam yang dapat diperbarui juga meliputi sumber daya alam biotik seperti tumbuhan dan hewan.

- 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (*unrenewable resources*) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang akan habis terpakai karena tidak dapat dibuat baru. Contoh: bahan mineral, batu bara, gas alam, dan sumber daya alam lainnya.
- b. Sumber Daya Alam berdasarkan Jenisnya
  - 1) Sumber Daya Alam Non hayati/Abiotik/Fisik adalah sumber daya alam yang berupa benda mati, seperti tanah, air, angin, udara, dan sinar matahari
  - 2) Sumber daya alam Hayati/Biotik/Non Fisik berupa makhluk hidup seperti sumber daya nabati dan hewani
- c. Sumber Daya Alam berdasarkan Pemanfaatannya
  - 1) Sumber daya alam materi, yaitu sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam fisiknya Contoh: batu, besi, emas dan kayu.
  - 2) Sumber daya alam energi, yaitu sumber daya alam yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimanfaatkan energinya. Contohnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, sinarmatahari dan energi pasang surut.

- 3) Sumber daya alam ruang, yaitu sumber daya alam berupa ruang. Ruang yang dimaksud adalah ruang untuk tempat tinggal dan melakukan berbagai aktifitas, seperti mencari nafkah dan arena bermain. Contoh sumber daya alam ruang adalah tanah.

### 3. Potensi dan Persebaran Pertambangan

UUD 45 pasal 33 ayat 3 menyatakan “bumi air dan kekayaan alam yang terkandung didalamnya dikuasai negara dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat.” Berdasarkan ayat di atas, segala sesuatu yang terkandung didalam bumi Indonesia termasuk barang tambang dikuasai negara. Berdasarkan UU No.4 Tahun 2009, Pertambangan adalah sebagian atau seluruh kegiatan dalam rangka penelitian pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batu bara yang meliputi penyelidikan umum, eksplorasi, studi kelayakan, konstruksi, penambangan dan pemurnian, pengangkutan dan penjualan, serta kegiatan pascatambang. Usaha pertambangan didahului dengan penyelidikan (eksplorasi) untuk mengetahui jumlah cadangan barang tambang yang tersedia. Setelah itu, baru diusahakan (eksploitasi) atau diambil hasilnya. Usaha pertambangan dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia mempunyai peranan sebagai berikut:

- a. Menambah pendapatan negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri.
- b. Memperluas lapangan kerja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memajukan bidang transportasi dan komunikasi.
- d. Memajukan industri dalam negeri.

Beberapa jenis hasil tambang di Indonesia dan daerah persebarannya:

- a. Minyak Bumi

Minyak bumi merupakan mineral organis yang berasal dari mikroplankton yang mengendap didasar laut jutaan tahun lamanya. Daerah minyak bumi di Indonesia tersebar di wilayah-wilayah: pulau jawa (cepu, cirebon, wonokromo), pulau sumatra (plaju, sungai gerong, dumi, riau, loksumawe, dan jambi), pulau kalimantan (tarakan, bunyu, kutai, Balikpapan, dan sungai mahakam), pulau papua atau irian (sorong, babo, dan klamono).

- b. Gas alam

Gas alam adalah campuran beberapa hidrokarbon dengan kadar karbon yang kecil meliputi metan, propan, dan butan. Di Indonesia terdapat dua macam gas alam cair yang dijual dipasaran yaitu LNG (liquified natural gas) atau gas alam cair berupa gas metan dan etan, sedangkan LPG (liquified petroleum gas) atau gas minyak bumi cair yang disebut elpiji berupa gas propan dan butan. Gas alam ini diproduksi di Arun dan Badak.

- c. Batu bara

Terbentuk dari tumbuhan tropis pada masa prasejarah yang oleh batuan sedimen ratusan tahun yang lalu. Proses terbentuknya batu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bara disebut inkolen atau proses pengarangannya dibedakan menjadi dua yaitu proses biokimia dan proses metamorfosis. Proses biokimia adalah terbentuknya batubara oleh bakteri anaerob dan sisa tumbuhan menjadi keras karena beratnya sendiri. Proses ini tanpa pengaruh suhu. Proses metamorfosis adalah proses pembentukan batubara karena pengaruh tekanan dan suhu yang sangat tinggi dalam waktu relatif lama. Daerah penghasil batubara terbesar di Ombilin (Sumatra Barat), bukit asam (sumatra selatan), kalimantan barat, kalimantan tengah, kalimantan timur, jambi, riau, papua.

## d. Timah

Timah berasal dari magma yang mendingin, pada umumnya terdapat dalam batuan granit. Setelah mengalami pelapukan, bijih timah secara geologis menjadi timah primer dan timah sekunder. Timah primer, timah yang berada dalam batuan granit di dalam bumi sedangkan timah sekunder, timah yang terdapat di darat, di dasar sungai atau di dasar laut. Persebaran timah terdapat di pulau bangka, belitung, lingga, dan singkep.

## e. Emas dan perak

Emas dan perak merupakan logam mulia. Bijih emas dan perak biasanya terkandung dalam batuan andesit tua berumur Miocen bawah dan Cosin. Pusat tambang emas dan perak terdapat di Mealaboh (Aceh), logos dan bengkalis (riau), rejang lebong dan simau (bengkulu), cikotok, tasikmalaya, dan jampang (jawa barat), bolaang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mongodow ( sulawesi utara ), batu hijau (NTB), dan tembaga pura (papua). Produksi kerajinan perak di kota gede yogyakarta, pabrik pengolahan emas di cikotokjawa barat.

f. Belerang

Belerang ditemukan di endapan vulkanis yang tersebar di dieng (jawa tengah), tangkuban perahu (jawa barat), pegunungan ijen (jawa timur), gunung mahauru (sulawesi utara). 7. Jenis barang tambang yang lain Intan di martapura (kaslimantam selatan), longiram (kalimantan timur), sei penang (kalimantan tengah), dan muara mengkiang (kalimantan barat). Platina di pegunungan varbeek. Kaolin di pegunungan di sumatra. Pasir kuarsa di madura, aceh, bangka, belitung dan bengkulu. Pasir besi di pantai cilacap, jawa tengah. Asbes di halmahera, maluku diolah di gresik. Fosfat di cirebon, gunung ijen, dan banyumas. Nikel di kolaka (sulawesi selatan), danau montana, dan danau towuti. Mangaan di kliripan (yogyakarta), pulau doi (halmahera), dan karang nunggal (selatan tasikmalaya). Bauksit di pulau bintang dan riau diolah di sumatra utara di proyek asahan.

**D. Konsep Operasional**

Konsep operasional adalah operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoritis. Variabel yang akan diteliti diidentifikasi secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu hubungan penggunaan sarana prasarana sebagai variabel X dan hasil belajar sebagai variabel Y

### 1. Sarana Prasarana

Sarana prasarana pendidikan merupakan pendukung dalam proses belajar mengajar, sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan sangatlah penting dalam pengelolaan, pengadaan serta pengawasan sarana pendidikan yang pengadaannya selama ini kurang diperhatikan oleh lembaga- lembaga pendidikan..

Menurut Suprijanto (2007) dan berdasarkan standar pendidikan nasional, sarana dan prasarana ini sangat penting untuk menunjang pembelajaran geografi yang efektif dan mendalam. Sarana dan prasarana yang memadai memungkinkan siswa untuk memahami konsep-konsep geografis secara lebih baik dan aplikatif. Berikut adalah beberapa indikatornya yaitu:

- a. Peta dan Atlas:
  1. Ketersediaan berbagai jenis peta, termasuk peta topografi, peta dunia, peta negara, dan peta tematik.
  2. Atlas dengan informasi geografis yang komprehensif dan terbaru.
- b. Globe:
  1. Globe yang akurat dan berukuran sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas.
  2. Globe interaktif atau digital yang dapat menampilkan berbagai fenomena geografis.
- c. Alat Peraga:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model bumi, gunung berapi, pegunungan, dan formasi geografis lainnya.
2. Alat peraga cuaca dan iklim seperti termometer, barometer, dan anemometer.
- d. Laboratorium Geografi:
  1. Ruang laboratorium yang dilengkapi dengan alat dan bahan untuk percobaan geografi.
- e. Perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):
  1. Komputer
  2. Proyektor dan akses internet untuk mengakses sumber daya online
- f. Bahan Ajar dan Buku Teks:
  1. Buku teks dan bahan ajar yang relevan dan up-to-date dengan perkembangan terbaru dalam ilmu geografi.
  2. Jurnal, artikel, dan referensi tambahan yang mendukung pembelajaran.
- g. Ruang Kelas:
  1. Ruang kelas yang didesain untuk mendukung pembelajaran geografi, termasuk peta dinding dan fasilitas visualisasi.
  2. Ruang kelas dengan perangkat multimedia untuk presentasi interaktif.

**2. Hasil Belajar**

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa dalam mengikuti pelajaran geografi pada materi sumber daya alam yang berupa nilai atau angka sebagai hasil dari suatu usaha, yaitu usaha dalam belajar. Alat yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah menggunakan nilai ulangan.

Mulyasa, (2005) Hasil belajar mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Berikut adalah beberapa komponen utama yang membentuk konsep operasional hasil belajar:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dimensi Hasil Belajar
  - 1) Kognitif:
  - 2) Afektif.
  - 3) Psikomotor
- b. Indikator Hasil Belajar
  - 1) Spesifik
  - 2) Terukur
  - 3) Terjangkau
- c. Relevan Waktu
  - 1) Metode Penilaian Hasil Belajar
  - 2) Tes Tertulis
  - 3) Observasi.
  - 4) Portofolio
  - 5) Proyek dan Tugas
- d. Kriteria Keberhasilan
  - 1) Standar Minimum
  - 2) Deskripsi Kualitatif
  - 3) Perbandingan dengan Tujuan
- e. Pelaporan Hasil Belajar
  - 1) Rapor
  - 2) Umpan Balik
  - 3) Diskusi Orang Tua-Guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Penelitian yang Relevan**

Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dedi Rohendi (2012) judul penelitian manfaat lengkap nya sarana prasarana dalam menentukan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri I Bandung meneliti pada siswa SMA kelas XI di Bandung tentang Manfaat lengkap nya sarana prasarana dalam menentukan hasil belajar siswa. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama membahas tentang pengaruh kelengkapan sarana prasarana dalam hasil belajar siswa. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelum nya membahas tentang pengaruh kelengkapan sarana prasarana di SMA Negeri I Bandung sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan kelengkapan sarana prasarana di MA PPMTI Tg. Berulak terhadap hasil belajar pada ulangan harian dan ujian akhir yang nilai nya tidak sampai KKM
2. Badjeber, R & Fatimah, S. (2015) Penelitian ini berjudul Peningkatan Ketersediaan sarana prasarana di SMP Negeri I Palu. Penelitian meneliti pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Palu, dalam skripsinya meneliti tentang Peningkatan Ketersediaan sarana prasarana. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama membahas tentang pengaruh kelengkapan sarana prasarana dalam hasil belajar siswa. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelum nya membahas tentang peningkatan penggunaan sarana prasarana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SMP Negeri I Palu sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan kelengkapan sarana prasarana di MA PPMTI Tg. Berulak terhadap hasil belajar pada ulangan harian dan ujian akhir yang nilai nya tidak sampai KKM

3. Ade Fauziah Kusumadewi (2017) meneliti pada siswa SMK tentang kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan sarana prasarana dengan pendekatan Open-ended memperoleh hasil kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran model ketersediaan sarana prasarana lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran biasa.

Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama membahas tentang pengaruh kelengkapan sarana prasarana dalam hasil belajar siswa. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya membahas tentang kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan sarana prasarana dengan pendekatan Open-ended memperoleh hasil kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran model ketersediaan sarana prasarana lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran biasa sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan kelengkapan sarana prasarana di MA PPMTI Tg. Berulak terhadap hasil belajar pada ulangan harian dan ujian akhir yang nilai nya tidak sampai KKM.

4. Muhammad Irman Kaehe 12.2.4.014 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Petta Kab. Kep Sangihe. dengan hasil sebagai berikut: Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Petta menurut waktunya terbagi 2 yaitu jangka waktu pendek (1 tahun ) dan jangka waktu panjang ( 5 tahun ), pengelolaan sarana dan prasarana yang ada sudah cukup baik sesuai yang diharapkan meski terkendala beberapa masalah dalam pelaksanaan pengelolaan. dan kepala Madrasah selaku penanggung jawab selalu mengawasi dan bekerja sama dengan orang-orang dilingkup sekolah yakni dengan komite, bagian sarana dan prasarana, tata usaha serta guru dan siswa dalam pengelolaan sarana dan prasarana yang ada. adapun hambatan atau kendala yang dihadapi dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Petta yaitu mengenai pendanaan dan kurang optimalnya serta kurangnya pengetahuan warga sekolah untuk penggunaan dan penanganan sarana dan prasarana yang ada. Untuk solusi terhadap kendala atau hambatan tersebut ialah hendaknya pihak sekolah selalu berkoordinasi dengan pihak komite sekolah mengenai anggaran dana, dan lebih mengoptimalkan tenaga yang ada dengan mengikutsertakan dalam pendidikan dan pelatihan sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan kelengkapan sarana prasarana di MA PPMTI Tg. Berulak terhadap hasil belajar pada ulangan harian dan ujian akhir yang nilai nya tidak sampai KKM.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hipotesis Penelitian**

Untuk menguji ada tidaknya hubungan antara Variabel X (sarana prasarana) dengan Variabel Y (hasil belajar siswa) maka dalam hal ini penulis akan menggunakan hipotesis sebagai berikut :

**Ho :** Tidak terdapat hubungan penggunaan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa pada MA PPMTI Tg.Berulak

**Ha :** Terdapat hubungan penggunaan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa pada MA PPMTI Tg.Berulak.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Dimana peneliti memilih menggunakan penelitian kuantitatif karena bertujuan untuk mendapatkan data yang relatif tetap, konkrit, teramati, terukur dan hubungan gejala bersifat sebab akibat. (Sugiono, 2019: 16-17). Hal ini disebabkan karena masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah berapa tingkat hubungan percaya diri dengan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini mencakup kegiatan pengumpulan data guna menentukan adanya hubungan antar variabel dalam subjek atau objek penelitian, jika ada seberapa jauh tingkat pengaruh antar variabel yang diteliti. Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui pengaruh antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu ketersediaan sarana prasarana terhadap hasil belajar geografi.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil september – November tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dapat terselesaikan sesuai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan waktu yang telah direncanakan serta penelitian ini dilaksanakan MA PPMTI Tg. Berulak.

### Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MA PPMTI Tg. Berulak dan Objek penelitian ini adalah hubungan penggunaan sarana dan prasarana terhadap hasil pembelajaran geografi MA PPMTI Tg. Berulak Kecamatan Kampar.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang memiliki karakteristik tertentu yang diteliti. Populasi akan menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MA PPMTI Tg. Berulak Kecamatan Kampar berjumlah 50 Orang Siswa.

**Tabel III.1**  
**Data Siswa MA PPMTI Tg. Berulak**

| No. | Kelas         | Siswa           |
|-----|---------------|-----------------|
| 1.  | XI IPS 1      | 25 Siswa        |
| 2.  | XI IPS 2      | 25 Siswa        |
|     | <b>Jumlah</b> | <b>50 Siswa</b> |

#### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti oleh peneliti. sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.” Sehingga sampel merupakan bagian dari populasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada, sehingga untuk pengambilan sampel harus menggunakan cara tertentu didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili ).

Teknik pengambilan sampel ini penulis menggunakan teknik sampel jenuh. Sampel yang akan digunakan peneliti memiliki ketentuan, yaitu Siswa yang aktif sekolah dalam penelitian ini berjumlah 50 responden.

#### **E. Variabel Penelitian**

Sesuai dengan judul penelitian yaitu hubungan penggunaan Sarana prasarana Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Geografi MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar, maka dalam penelitian ini penulis memakai 2 variabel yaitu sarana prasarana sebagai variabel (x) dan Hasil Belajar sebagai variabel (y).

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah :

##### **1. Angket**

Menurut Hadjar angket (*questionary*) adalah sebuah daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek, baik individual maupun kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti preferensi, keyakinan, minat dan perilaku. Secara singkat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket adalah teknik pengumpulan data melalui sejumlah pertanyaan tertulis untuk mendapatkan informasi atau data dari sumber data atau responden. Teknik ini digunakan untuk mengetahui Sarana Prasarana dalam pembelajaran geografi siswa MA PPMTI Tg Berulak.

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis sehingga responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian ini dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional pemberian angket diberikan langsung kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian.

Data yang Penulis kumpulan melalui angket ini disertai dengan 5 alternatif jawaban dan memiliki bobot nilai sebagai berikut:

**Tabel III. 2**  
**Skala Likert**

| No. | Pernyataan           | Nilai |
|-----|----------------------|-------|
| 1.  | Selalu (SL)          | 5     |
| 2.  | Sering (SR)          | 4     |
| 3.  | Kadang - Kadang (KD) | 3     |
| 4.  | Jarang (JR)          | 2     |
| 5.  | Sangat Jarang (SJR)  | 1     |

Adapun langkah-langkah dalam pembuatan instrumen penelitian yang telah dirancang oleh penulis yaitu sebagai berikut :

- a. Membuat kisi-kisi pernyataan dari instrument
- b. Kemudian menyusun pernyataan instrument tersebut
- c. Menganalisis pernyataan instrument
- d. Menyebarkan/ menguji angket kepada responden
- e. Menganalisis hasil dari uji angket tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini disajikan tabel mengenai kisi-kisi angket penelitian Ketersediaan sarana prasarana.

**Tabel III. 3**  
**Kisi-Kisi Angket Sarana prasarana**

| Variabel         | Indikator                  | No.Item         |
|------------------|----------------------------|-----------------|
| Sarana Prasarana | 1. Peta dan Atlas          | 1,2,3,4         |
|                  | 2.Globe                    | 5               |
|                  | 3.Alat Peraga              | 6               |
|                  | 4.Laboratorium Geografi    | 7               |
|                  | 5.TIK                      | 8,9,10,11,12,13 |
|                  | 6.Bahan Ajar dan Buku Teks | 14,15,16,17,18  |
|                  | 7.Ruang Kelas              | 19,20           |
| JUMLAH           |                            | 20              |

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan teknik dalam mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan lain sebagainya. dalam menggunakan metode dokumentasi ini peneliti memegang chek-list untuk mencari variabel yang sudah ditentukan. Apabila terdapat/ muncul variabel yang dicari, maka peneliti tinggal membubuhkan tanda check atau tally di tempat yang sesuai. Untuk mencatat hal-hal yang bersifat bebas atau belum ditentukan dalam daftar variabel peneliti dapat menggunakan kalimat bebas. (Siyoto sandu & sodik ali, 2015 : 77-78).

**3. Uji Validitas**

(Juliansyah Noor, 2012: 132) Validitas adalah suatu indkes yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur, validitas ini menyangkut akurasi instrumen. Uji validitas ini menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

uji isi dan muka, setiap instrument terdapat butir-butir (item) pertanyaan atau pernyataan. Untuk mendapatkan angket yang baik maka dilakukan validasi butir angket.

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah pernyataan angket tersebut valid atau tidak. Instrumen diuji coba pada 50 responden, untuk memastikan apakah terdapat item yang valid dan tidak valid dari masing-masing sub variable dengan menggunakan SPSS 25 for windows.

#### 4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang kita peroleh ataupun dari angket yang dibagikan. Jawaban dari angket tersebut dikatakan reliabilitas atau handal jika jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan pada pengukuran reliabilitas ini adalah menggunakan teknik *Cronbach Alpha* yaitu uji koefisien terhadap skor jawaban responden yang dihasilkan dari penggunaan instrumen penelitian. Jika varian dan kovarian dari komponen-komponen tidak sama maka tidak dapat menghilangkan satu dengan yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach* untuk menguji setiap butiran pertanyaan agar dapat dipercaya dan digunakan dalam Suatu angket, variabel dikatakan reliabel, apabila hasil  $r = >0,60$  = reliabel dan hasil  $r < 0,60$  = tidak reliabel (Yusup, 2018). Adapun taraf signifikannya adalah 95% maka butiran pertanyaan dinyatakan reliabel, maksudnya yaitu untuk mencari data yang benar, maka penulis menggunakan taraf

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahan sebesar 5% dengan bantuan program SPSS 25 statistics. (Teni & yudianto agus, 2021 : 108-109).

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam menganalisis pengaruh ketersediaan saran prasarana dengan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Sebelum data dianalisis menggunakan rumus tersebut, maka data harus diuji prasyarat terlebih dahulu, dimana uji tersebut adalah uji normalitas dan uji hipotesis data.

#### 1. Uji Normalitas Data

Statistik parametris bekerja berdasarkan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdistribusi normal. Dalam pelaksanaan penelitian ini diperlukan uji normalitas untuk menyelidiki bahwa sampel yang diambil untuk kepentingan penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam mencari normalitas instrumen, maka digunakan rumus uji Chi Kuadrat (hitung).

$$(\chi^2) = \sum_i^k = 1 \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Kriteria Pengujian :

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data tidak normal.

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data normal.

#### 2. Uji Linearitas Data

Dalam penelitian ini, uji linearitas diterapkan menggunakan *Deviation from Linearity Sig.* Sebuah hubungan korelasi yang kuat seharusnya menunjukkan adanya keterkaitan yang linear antara kedua

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas. Untuk pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilihat dari pernyataan berikut:

- Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

### 3. Uji Hipotesis Data

Pengujian Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Menurut Jonathan Sarwono (2011 :57) : “Korelasi merupakan teknik analisis yang termasuk dalam salah satu teknik pengukuran hubungan. Korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antaradua variabel independent.

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i - \sum_{i=1}^n X_i \sum_{i=1}^n Y_i}{\sqrt{n \sum_{i=1}^n X_i^2 - (\sum_{i=1}^n X_i)^2} \sqrt{n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - (\sum_{i=1}^n Y_i)^2}}$$

Keterangan:

R<sub>xy</sub> = Angka indeks korelasi “r” produk momen

N = Jumlah responden penelitian

Σ<sub>xy</sub> = Jumlah variabel x dikali variabel y/ total keseluruhan

Σ<sub>x</sub> = Jumlah variabel x

Σ<sub>y</sub> = Jumlah total item variabel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

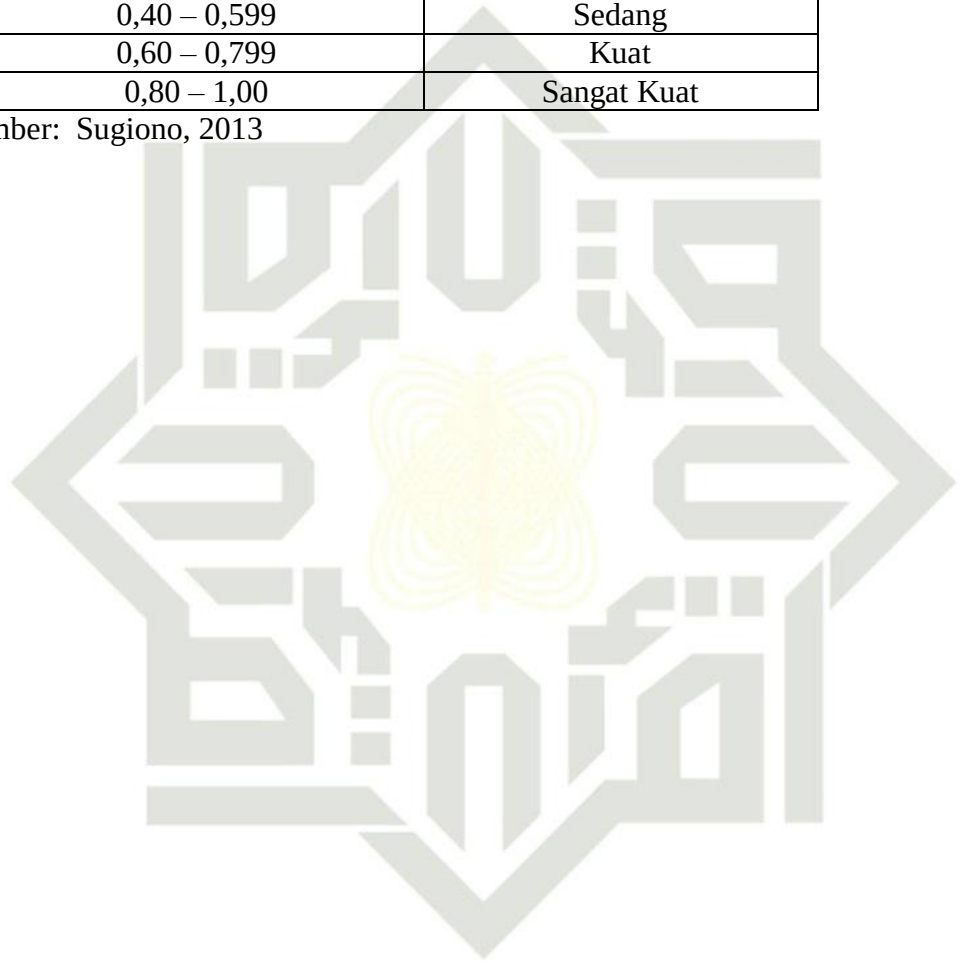
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun interpretasi korelasi disajikan sebagai berikut:

**Tabel III.4 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi**

| No | Interval Koefisien Korelasi | Tingkat Hubungan |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1  | 0,00 - 0,199                | Sangat Rendah    |
| 2  | 0,20 – 0,399                | Rendah           |
| 3  | 0,40 – 0,599                | Sedang           |
| 4  | 0,60 – 0,799                | Kuat             |
| 5  | 0,80 – 1,00                 | Sangat Kuat      |

Sumber: Sugiono, 2013



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang hubungan penggunaan sarana prasarana dengan hasil belajar geografi pada materi sumber daya alam di MA PPMTI Tg. Berulak dapat disimpulkan :

Bahwa ada hubungan penggunaan sarana prasarana yang signifikan antara penggunaan sarana prasarana dengan hasil belajar. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,542 atau positif, dengan demikian berarti semakin tinggi tingkat penggunaan sarana prasarana sekolah maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa dan sebaliknya apabila tingkat penggunaan sarana prasarana rendah maka hasil belajar siswa juga akan semakin rendah. Berarti ada hubungan antara penggunaan sarana prasarana dengan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam di MA PPMTI Tg. Berulak.

#### Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

##### 1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara meningkatkan penggunaan sarana prasarana untuk menunjang pembelajaran. Sehingga siswa yang masih merasa malas untuk belajar karena keterbatasan sarana prasarana,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang masih terbata-bata dalam menjawab pertanyaan, siswa yang menyontek saat guru memberikan tugas, bisa lebih semangat lagi untuk belajar saat pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

**2. Bagi Siswa**

Dengan siswa yang memiliki fasilitas sarana prasarana yang lengkap dan pengelolaan penggunaan dengan baik maka dapat meningkatkan hasil belajar.

**3. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti hubungan penggunaan sarana prasarana dalam hasil belajar, semoga skripsi ini dapat menjadikan studi relevan yang dapat membantu dalam penelitiannya nanti.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR PUSTAKA

Alisuf Sabri, *Ilmu Pendidikan*.( Jakarta : CV Pedoman Ilmu Jaya, 1998)

Azwan, Syaifudi, Tes Prestasi (Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar), (Yogyakarta: Pustaka Belajar.2009), Cet. Ke-1.,

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002). CetKe-2,

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004),

H. Answar, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Ciputat Pers, 2002).

H.M Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta : Rineke Cipta, 2001)

Hadari, Nawawi. *Administrasi Pendidikan* (Jakarta : PT. Gunung Agung 1981)

Ibrahim Bafadal, *Manajemen perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003),

Ibrahim Bafadal, *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara,2003).

Mas'ud Zein, Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : Kencana, 2010),

Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011

Sudaryono. *statistika Probabilitas*, (Yogyakarta: Andi Offset,2011), hlm. 255

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung:Alfabeta,2015), hlm. 140

Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Aditya Mediabekerjasama dengan FIP dan UNY: Yogyakarta, 2008)

Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Aditya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

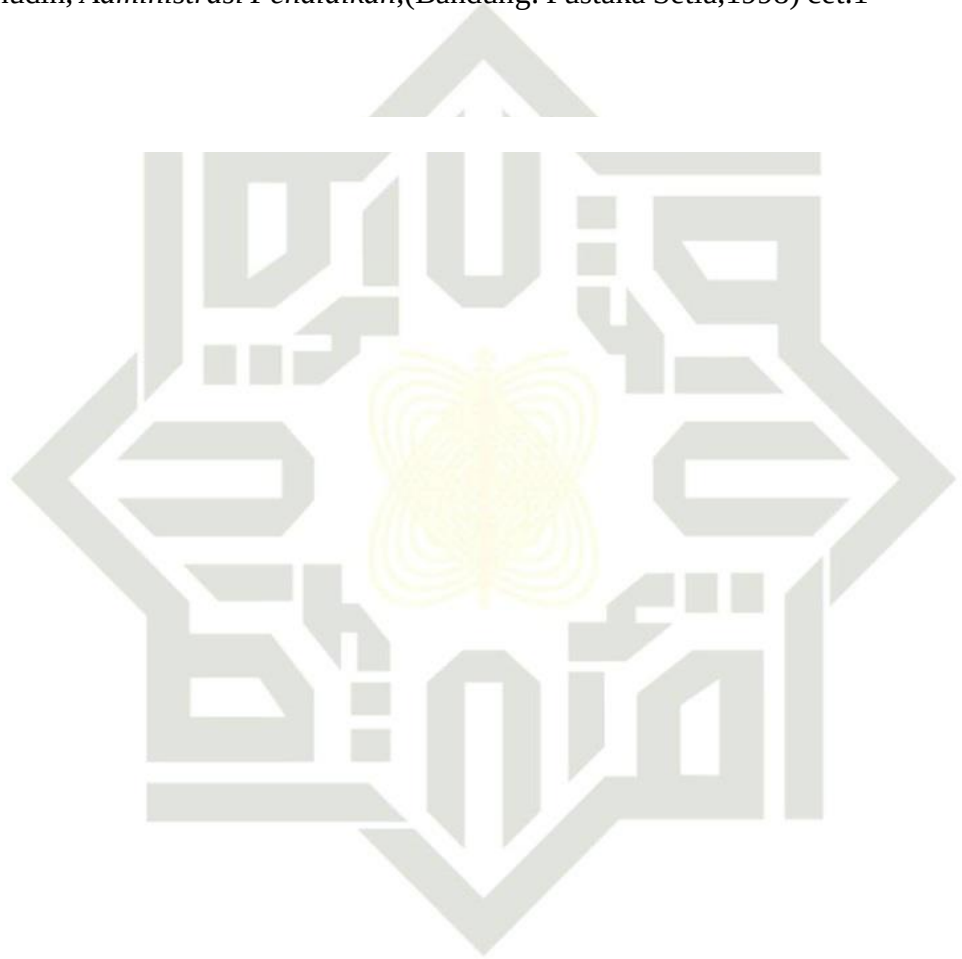
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mediabekerjasama dengan FIP dan UNY: Yogyakarta, 2008)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

Tim Penyusun Kamus *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*. H

Yusak Burhanudin, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998) cet.1



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN SURAT

## Lampiran 1. Surat SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandanjong Raya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6166/2023

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ovi Nursela  
NIM : 12011320082  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : ANALISIS PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASANA  
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS  
PPMTI TG.BERULAK KECAMATAN KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 2. Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : DUL NURSELA  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011320082  
Hari/ Tanggal : Kamis / 30 Maret 2023  
Judul Proposal Penelitian : PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MA PMPT TQ. BERULAK KECAMATAN KAMPAR

| NO  | URAIAN PERBAIKAN                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.) | masukkan materi dalam Judul Penelitian                                                                       |
| 2.) | Point - point data sarana prasarana disekolah peneliti                                                       |
| 3.) | Sehentikan sampel dengan rumus penelitian.                                                                   |
| 4.) | Dipaparkan secara khusus sarana prasarana secara khusus                                                      |
| 5.) | masalah dalam penelitian ini harus diperkecil dikhususkan untuk sarana prasarana untuk pembelajaran geografi |
| 6.) | Penulisan penelitian                                                                                         |
| 7.) | dasar memilih sampel dan populasi                                                                            |

Penguji I

  
Ors Akmal, M.Pd

Pekanbaru, Kamis, 30 Maret 2023

Penguji II

  
FATMAWATI, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3. Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ovi Nursela  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011320082  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 30 Maret 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh ketersediaan sarana prasarana sekolah terhadap hasil pembelajaran geografi kelas XI IPS DIMA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA            | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-----------------|------------|--------------|------------|
|    |                 |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Drs.Akmal, M.Pd | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Fatmawati, M.Pd | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13/12/2023  
Peserta Ujian Proposal

Ovi Nursela  
NIM. 12011320082

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4. Surat Izin Riset**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22469/2023 Pekanbaru, 14 Desember 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ovi Nursela**  
 NIM : 12011320082  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Ketersediaan Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Hasil Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS di MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar  
 Lokasi Penelitian : MA PPMTI Tg.Berulak Kecamatan Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Desember 2023 s.d 14 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
**NIP.19650521 199402 1 001**

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pampuran 5. Surat Izin Pra Riset



**MADRASAH ALIYAH**  
**PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMİYAH**  
**TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR**  
**AKREDITASI A**  
 Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461  
 Gmail : [mappmti@gmail.com](mailto:mappmti@gmail.com)



NSM : 131214010001

NPSN : 10498763

Tg. Berulak, 13 Desember 2023

Nomor : **281** /MA/PP-MTI/XII/2023  
 Lamp. : -  
 Hal : **Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 DI-  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5924/2023 Tanggal 10 Maret 2023 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MA PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama : **OVI NURSELA**  
 NIM : 12011320082  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61190  
 TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22469/2023 Tanggal 14 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

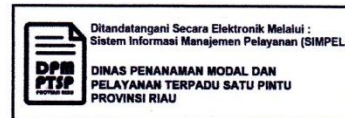
- |                      |                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : OVI NURSELA                                                                                                                    |
| 2. NIM / KTP         | : 120113200820                                                                                                                   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                            |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                             |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                      |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KETERSEDIAAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MA PPMTI TG.BERULAK KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA PPMTI TG.BERULAK KECAMATAN KAMPAR                                                                                           |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Desember 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. Surat Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik**



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor: 071/BKBP/2022/689

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor 503/DPMPST/NON IZIN RISET/61190 Tanggal 14 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |                                                                                                                                              |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama             | : | <b>OVI NURSELA</b>                                                                                                                           |
| 2. NIM              | : | 12011320082                                                                                                                                  |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU                                                                                                                               |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                          |
| 5. Jenjang          | : | S1                                                                                                                                           |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU                                                                                                                                    |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MA PPMTI TG.BERULAK KECAMATAN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MA PPMTI TG.BERULAK KECAMATAN KAMPAR                                                                                                         |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 18 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa

**ONNITA, SE**  
Pembina (IV/a)  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Ma Ppmti Tg.Berulak Kecamatan Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8. Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : [www.kampar.kemenag.go.id](http://www.kampar.kemenag.go.id)

#### SURAT REKOMENDASI NOMOR : B-3887/KK.04.4/OT.00/12/2023 TENTANG IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/689 Tanggal 18 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

|                  |   |                                                                                                                                        |
|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : | OVI NURSELA                                                                                                                            |
| NIM              | : | 12011320082                                                                                                                            |
| Perguruan Tinggi | : | UIN SUSKA RIAU                                                                                                                         |
| Program Studi    | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                    |
| Jenjang          | : | S1                                                                                                                                     |
| Alamat           | : | PEKANBARU                                                                                                                              |
| Judul            | : | PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MA PPMTI TG. BERULAK KECAMATAN KAMPAR |
| Lokasi           | : | MA PPMTI TG. BERULAK KECAMATAN KAMPAR                                                                                                  |

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 20 Desember 2023

an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhansyah, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MA PPMTI TG. Berulak Kecamatan Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9. Surat Selesai Melakukan Riset



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : [www.kampar.kemenag.go.id](http://www.kampar.kemenag.go.id)

#### SURAT REKOMENDASI NOMOR : B-3887/KK.04.4/OT.00/12/2023 TENTANG IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/689 Tanggal 18 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

|                  |   |                                                                                                                                        |
|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : | OVI NURSELA                                                                                                                            |
| NIM              | : | 12011320082                                                                                                                            |
| Perguruan Tinggi | : | UIN SUSKA RIAU                                                                                                                         |
| Program Studi    | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                                    |
| Jenjang          | : | S1                                                                                                                                     |
| Alamat           | : | PEKANBARU                                                                                                                              |
| Judul            | : | PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MA PPMTI TG. BERULAK KECAMATAN KAMPAR |
| Lokasi           | : | MA PPMTI TG. BERULAK KECAMATAN KAMPAR                                                                                                  |

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 20 Desember 2023

an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamisyah, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MA PPMTI TG. Berulak Kecamatan Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



## Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197410262014112
3. Nama Mahasiswa : Ovi Nursela
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011320082
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No  | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan     | Tanda Tangan | Keterangan |
|-----|--------------------|----------------------|--------------|------------|
| 1.) | 08 Mei 2023        | Bimbingan angket     |              |            |
| 2.) | 09 Mei 2023        | Acc bimbingan angket |              |            |
| 3.) | 22 Februari 2024   | Bimbingan BAB A-5    |              |            |
| 4.) | 13 Mei 2024        | ACC BAB A-5          |              |            |
|     |                    |                      |              |            |
|     |                    |                      |              |            |
|     |                    |                      |              |            |

Pekanbaru, 13 Mei 2024  
Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 197410262014112

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Lampiran 11. Angket Sarana Prasarana*

**ANGKET  
PENGUNAAN SARANA PRASARANA**

**A. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda

**Keterangan Nilai:**

SL : Selalu (SL)

SR : Sering (SR)

KD : Kadang-Kadang (KD)

JR : Jarang (JR)

SJR : Sangat Jarang (SJR)

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

| PERNYATAAN                                                                                                                          | Keterangan Nilai |    |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|-----|
|                                                                                                                                     | SL               | SR | KD | JR | SJR |
| Sarana Prasarana                                                                                                                    |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan peta indonesia                                                      |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan Atlas Indonesia                                                     |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan Atlas                                                               |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan Atlas dunia                                                         |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan Globe                                                               |                  |    |    |    |     |
| 6. Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan peta persebaran pertambangan                                     |                  |    |    |    |     |
| 7. Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan laboratorium geografi                                            |                  |    |    |    |     |
| 8. Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan laboratorium komputer                                            |                  |    |    |    |     |
| 9. Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan infocus                                                          |                  |    |    |    |     |
| 10. Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan layar infocus                                                   |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan cok listrik                                                         |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan akses internet untuk mengakses sumber daya online saat pembelajaran |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan sound sistem                                                        |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan perpustakaan                                                        |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan buku teks geografi                                                  |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan LKPD                                                                |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan buku bupena                                                         |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan ruang kelas                                                         |                  |    |    |    |     |
| Pada saat pembelajaran materi sumber daya alam guru menggunakan meja dan bangku dikelas                                             |                  |    |    |    |     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Item Istrumen Angket Sarana Prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| Nama Responden      | Nomor item |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Total |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Anisha-lailana      | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 77    |
| Dhea putri islami   | 3          | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 62    |
| Fitria ningsih      | 2          | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 70    |
| Kholifah Rahman     | 4          | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71    |
| Maratus soleha      | 4          | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 77    |
| Maulidia rosalia    | 5          | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79    |
| M.rajabal Aditya    | 5          | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65    |
| M.ragil Aditya      | 4          | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79    |
| M.rahmadasyah       | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 64    |
| M.rendy             | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 70    |
| M.restu             | 4          | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70    |
| M. reval jasrial    | 5          | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 46    |
| M. syahril abdi     | 1          | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 60    |
| M.nabil             | 4          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 56    |
| Nabila azzahra      | 4          | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 47    |
| Nadila azima        | 4          | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 62    |
| Nadhira alkamilah   | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 54    |
| Naisilla heltifa    | 3          | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 53    |
| Nur afifah ulya     | 4          | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 82    |
| Nur islami nabila   | 4          | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 57    |
| Rahmi julianti . s  | 3          | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 58    |
| Raisya Amanda       | 4          | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 51    |
| Raihan alfarez      | 4          | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 71    |
| Suci ramadhani      | 2          | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 63    |
| Sakira soleha       | 4          | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 58    |
| Adinda Fitri Rahayu | 5          | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 81    |
| Afrillia Thalita    | 5          | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 78    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ahsanatul Amila         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| Akaml Herdiansyah       | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 |
| Aisyah Nashwa Syafira   | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 80 |
| Aisyah Azzahara Azzila  | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| Azrial apriliansyah     | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 88 |
| Aulan Faizah            | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| Azillah Agustina        | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 88 |
| Azzahra Nurfadhila      | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 82 |
| Cindy Aurelia Andini    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 84 |
| Daffa Rifqy             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 89 |
| Fadhil Hidayat          | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 89 |
| Fadlan Febrinas         | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 87 |
| Fauzan Lutfi            | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 85 |
| Naisyila Mardhatil Hawa | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| Naura Daimunda          | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 87 |
| Nikita Febria Suandi    | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| Nisya Nopriani Putri    | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 86 |
| Nur Afifah              | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 87 |
| M. Hamdani lutfi        | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 89 |
| Muhammad abdul kamil    | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 85 |
| Muhammad al qifari      | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 83 |
| Muhammad Aqso           | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 86 |
| Salsabila Ramadhania    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 87 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13. Hasil Penelitian

### 1 Uji Validitas Instrumen Angket Skala Likert

#### Uji Validitas Angket

| No Item Pertanyaan | R Hitung | R Tabel | Keputusan |
|--------------------|----------|---------|-----------|
| 1                  | 0,520    | 0,273   | Valid     |
| 2                  | 0,511    | 0,273   | Valid     |
| 3                  | 0,812    | 0,273   | Valid     |
| 4                  | 0,722    | 0,273   | Valid     |
| 5                  | 0,777    | 0,273   | Valid     |
| 6                  | 0,381    | 0,273   | Valid     |
| 7                  | 0,496    | 0,273   | Valid     |
| 8                  | 0,724    | 0,273   | Valid     |
| 9                  | 0,482    | 0,273   | Valid     |
| 10                 | 0,514    | 0,273   | Valid     |
| 11                 | 0,529    | 0,273   | Valid     |
| 12                 | 0,491    | 0,273   | Valid     |
| 13                 | 0,685    | 0,273   | Valid     |
| 14                 | 0,735    | 0,273   | Valid     |
| 15                 | 0,654    | 0,273   | Valid     |
| 16                 | 0,594    | 0,273   | Valid     |
| 17                 | 0,644    | 0,273   | Valid     |
| 18                 | 0,605    | 0,273   | Valid     |
| 19                 | 0,481    | 0,273   | Valid     |
| 20                 | 0,681    | 0,273   | Valid     |

### 2 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Skala Likert

#### Uji Reliabilitas Instrumen Angket

| liability Statistics |       |    |
|----------------------|-------|----|
| Cronbach's Alpha     | Items |    |
|                      |       | 20 |

### 3 Uji Normalitas

#### Uji Normalitas sarana prasarana dan hasil belajar One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 50                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 4,44719797              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,109                    |
|                                  | Positive       | ,109                    |
|                                  | Negative       | -,069                   |
| Test Statistic                   |                | ,109                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,191 <sup>c</sup>       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4. Uji Linearitas

### Uji Linearitas Sarana Prasarana dan Hasil Belajar

| ANOVA Table                      |                |                          |                |    |             |       |      |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|                                  |                |                          | Sum of Squares | Df | Mean Square | F     | Sig. |
| Hasil Belajar * Sarana prasarana | Between Groups | (Combined)               | 638,000        | 28 | 22,786      | 1,106 | ,41  |
|                                  |                | Linearity                | 8,338          | 1  | 8,338       | ,405  | ,53  |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 629,662        | 27 | 23,321      | 1,132 | ,38  |
|                                  | Within Groups  |                          | 432,500        | 21 | 20,595      |       |      |
|                                  | Total          |                          | 1070,500       | 49 |             |       |      |

## 5. Uji Hipotesis

### Uji Hipotesis Sarana Prasarana Dengan Hasil Belajar

| Correlations     |               |
|------------------|---------------|
| Sarana Prasarana | Hasil Belajar |
| 1                | ,542          |
|                  | ,000          |
| 50               | 50            |
| ,542             | 1             |
| ,000             |               |
| 50               | 50            |



Lampiran 14. Nilai Ulangan Harian

ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

Geografi  
XI 2 / 1  
75

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
© Hak Cipta milik Pustakaloka.com  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
Penerbitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dianggap tuntas belajar jika telah mencapai KKM :75
2. Kelas disebut tuntas belajar apabila ketercapaian belajarnya :
3. a. Jumlah Santri :25  
b. Yang tuntas :11  
c. Yang tidak tuntas : 14

| NO | NAMA SANTRI             | NOMOR SOAL/ SKOR MAKSIMAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH SKOR | KETERANGAN   |
|----|-------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--------------|
|    |                         | 1                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |             |              |
| 1  | Adinda Fitri Rahayu     | 10                        | 10 | 10 | 10 | 5  | 0  | 10 | 0  | 0  | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 2  | Afrillia Thalita        | 10                        | 10 | 5  | 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 3  | Ahsanatul Amila         | 10                        | 0  | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 60          | TIDAK TUNTAS |
| 4  | Akaml Herdiansyah       | 10                        | 10 | 0  | 10 | 0  | 10 | 0  | 5  | 10 | 0  | 75          | TUNTAS       |
| 5  | Aisyah Nashwa Syafira   | 10                        | 10 | 10 | 0  | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 6  | Aisyah Azzahara Azzila  | 0                         | 0  | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 5  | 10 | 10 | 65          | TUNTAS       |
| 7  | Azrial apuliansyah      | 10                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5  | 0  | 10 | 85          | TUNTAS       |
| 8  | Aulan Faizah            | 0                         | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 0  | 0  | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 9  | Azillah Agustina        | 10                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 80          | TUNTAS       |
| 10 | Azzahra Nurfadhila      | 10                        | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 11 | Cindy Amelia Andini     | 10                        | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 12 | Daffa Riday             | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 13 | Fadhil Hidayat          | 10                        | 10 | 10 | 10 | 5  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 95          | TUNTAS       |
| 14 | Fadlan Febrinas         | 10                        | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 15 | Fauzan Lutfi            | 5                         | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 85          | TUNTAS       |
| 16 | Naisyila Mardhatil Hawa | 10                        | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 17 | Naura Daimunda          | 10                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 80          | TUNTAS       |
| 18 | Nikita Febria Suandi    | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 19 | Nisya Nopriani Putri    | 10                        | 10 | 10 | 0  | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 20 | Nur Afifah              | 10                        | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 21 | M. Hamdani lutfi        | 5                         | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 22 | Muhammad abdul kamil    | 0                         | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 23 | Muhammad al qifari      | 10                        | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 5  | 0  | 0  | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 24 | Muhammad Aqso           | 0                         | 5  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 25 | Salsabila Ramadhania    | 10                        | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |

KETERANGAN

1. Seorang siswa tuntas belajar jika telah mencapai KKM :75
2. Kelas disebut tuntas belajar apabila ketercapaian belajarnya :
3. a. Jumlah Santri :25  
b. Yang tuntas :11  
c. Yang tidak tuntas : 14

REKAPITULASI :

1. Perlu perbaikan secara klasikal untuk contoh soal :
2. Perlu perbaikan secara individu untuk siswa nomor urut :
3. Perlu program pengayaan untuk siswa nomor :

MENGETAHUI,  
KEPALA Ma

Kampar,  
GURU MATA PELAJARAN

Ifni. S.Pd

Suci Hapizah

## ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

: Geografi  
: XI 1/1  
75

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
MATA PELAJARAN :  
KELAS/ SEMESTER :  
KKM : 75

| NO | NAMA SANTRI        | NOMOR SOAL/ SKOR MAKSIMAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH SKOR | KETERANGAN   |
|----|--------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--------------|
|    |                    | 1                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |             |              |
| 1  | Anisha lahana      | 10                        | 10 | 10 | 10 | 5  | 0  | 10 | 0  | 0  | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 2  | Athea putri islami | 10                        | 10 | 5  | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 3  | Putria ningstih    | 10                        | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 80          | TUNTAS       |
| 4  | Kholifah rahman    | 10                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 5  | Maratus soleha     | 10                        | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 6  | Maulidia rosalia   | 0                         | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 7  | M.rajabat aditya   | 10                        | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 5  | 0  | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 8  | M.ragil aditya     | 0                         | 10 | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5  | 10 | 85          | TUNTAS       |
| 9  | M.rahmad syah      | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 10 | M.rendy            | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 11 | M.restu            | 10                        | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 12 | M. reval jasrial   | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 13 | M. syahrial abdi   | 10                        | 10 | 10 | 10 | 5  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 95          | TUNTAS       |
| 14 | M.nabil            | 10                        | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 15 | Nabila azzahra     | 0                         | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 80          | TUNTAS       |
| 16 | Nadila azima       | 10                        | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 10 | 5  | 10 | 10 | 85          | TUNTAS       |
| 17 | Nadhira alkamilah  | 0                         | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |
| 18 | Naisilla heltifa   | 10                        | 10 | 5  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 85          | TUNTAS       |
| 19 | Nur afifah ulya    | 10                        | 0  | 5  | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 20 | Nur islami nabila  | 10                        | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 0  | 10 | 10 | 80          | TUNTAS       |
| 21 | Rahmi julianti . s | 5                         | 0  | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65          | TIDAK TUNTAS |
| 22 | Raisya amanda      | 0                         | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 60          | TIDAK TUNTAS |
| 23 | Raihan alfarez     | 10                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 60          | TIDAK TUNTAS |
| 24 | Suci ramadhani     | 0                         | 5  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 75          | TUNTAS       |
| 25 | Sakira soleha      | 10                        | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 70          | TIDAK TUNTAS |

### KETERANGAN:

- Seorang siswa tuntas belajar jika telah mencapai KKM :75
- Kelas disebut tuntas belajar apabila ketercapaian belajarnya :
- Jumlah Santri :25
  - Yang tuntas :12
  - Yang tidak tuntas :13

### KEAIMPULAN :

- Perlu perbaikan secara klasikal untuk contoh soal :
- Perlu perbaikan secara individu untuk siswa nomor urut :
- Perlu program pengayaan untuk siswa nomor :

MENGETAHUI,  
KEPALA Ma

Ifni. S.Pd

Kampar,  
GURU MATA PELAJARAN

Suci Hapizah

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dianggap sebagai bagian atau unsur dari karya tulis ini tanpa mengurangi hak cipta dan hak moral.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang



Lampiran 15. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**SEKOLAH** : MA PPMTI Tanjung Berulak  
**MATA PELAJARAN** : Geografi  
**KELAS / SEMESTER** : IX / 1  
**MATERI POKOK** : Pengelolaan Sumber Daya Alam  
**ALOKASI WAKTU** : 2 x 45 Menit ( 1 pertemuan)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Siswa dapat** : Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan cara menggali dari berbagai media video klasifikasi sumber daya alam serta persebaran sumber daya alam dan artikel-artikel lain, peserta didik diharapkan dapat menganalisis klasifikasi sumber daya, menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam pertambangan di Indonesia, serta mampu berfikir logis, kritis, dan terampil dalam memahami fenomena geografi dilingkungannya dengan tepat, benar, dan baik sehingga memenuhi KKM

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Kompetensi Dasar (KD) Pengetahuan                                                                                                                                                         | Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan                                    | 4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia                                                      |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan                                                                                                                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Keterampilan                                                                                                           |
| 3.3.1 Memahami klasifikasi sumber daya.<br>3.3.2 Menunjukkan persebaran sumber daya pertambangan di Indonesia<br>3.3.3 Menganalisis potensi persebaran sumber daya pertambangan Indonesia | 4.3.1 Mengolah informasi dan membuat peta tentang persebaran sumber daya pertambangan, serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan |

**MATERI PEMBELAJARAN**

Fakta

- sumber daya Alam di Indonesia
- Gambar sumber daya alam pertambangan



## Konsep

1. Sumber daya alam pertambangan Prinsip
  - Potensi sumber daya alam pertambangan
  - Persebaran sumber daya alam pertambangan
  - Prosedur Pengelolaan sumber daya alam pertambangan

## METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Diskusi , tanya jawab, penugasan

## MEDIA PEMBELAJARAN

|       |                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Media | Lembar Kerja Power Point<br>Video Persebaran Barang Tambang Peta Indonesia<br><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> |
| Alat  | Laptop Internet Papan Tulis                                                                                                             |

## SUMBER BELAJAR

1. Yasinto, Sindhu. 2016. Geografi XI Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA dan MA. Jakarta:Erlangga.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Arifin, Aji. 2014. Buku Geografi Kelas XII Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Kurikulum

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- Sikap:** menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan.  
**Pengetahuan:** mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi.  
**Keterampilan:** mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

**Peremuan 1 45 Menit dikali 2 = 90 Menit**



| Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br/>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br/>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br/>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>✚ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, guru dan peserta didik memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan Yang Mahaesa serta doa bersama untuk memulai pembelajaran.</p> <p>✚ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> dan memberikan motivasi.</p> <p>✚ Peserta didik memerhatikan dengan seksama penjelasan Guru mengaitkan materi pembelajaran Pengelolaan Sumber Daya Alam Pertambangan yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/topik/tema/kegiatan sebelumnya.</p> <p>✚ Peserta didik menyimak informasi dari Guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 10 menit      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>✚ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatiannya dengan menayangkan video tentang pengelolaan dan persebaran Sumber Daya Alam Pertambangan.</p> <p>✚ Peserta didik mengamati video yang ditayangkan.</p> <p>✚ Setelah mengamati video peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan memprediksi permasalahan dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>✚ Berkaitan dengan materi sebelumnya, Guru bertanya kepada peserta didik “Mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam?”</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan pernyataan dari video yang ditayangkan.</p> <p>✚ Perwakilan dari peserta didik mengungkapkan/membaca pertanyaan atau pernyataan hasil dari identifikasi kepada teman sekelas.</p> <p>✚ Guru memberikan sedikit penguatan</p> | 70 menit      |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>tentang materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan arahan untuk mempersiapkan diri dalam melaksanakan kegiatan pada LKPD dan peta persebaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok kerja dengan cara berhitung dari 1 sampai 5, kemudian peserta didik bergabung dengan kelompok yang sama nomor urutnya.</li> <li>✚ Guru membagikan LKPD dan Peta pada setiap kelompok.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber (bahan ajar, buku teks, dan internet) untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD.</li> <li>✚ Secara kelompok peserta didik mengisi LKPD potensi dan sebaran sumber daya alam pertambangan.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta perwakilan kelompok untuk pembagian tugas pembuatan peta.</li> <li>✚ Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat peta dengan pembagian sebagai berikut:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 1 : Pulau Jawa</li> <li>• Kelompok 2 : pulau Sumatera</li> <li>• Kelompok 3 : Pulau Kalimantan</li> <li>• Kelompok 4 : Pulau Sulawesi</li> <li>• Kelompok 5 : Pulau Irian Jaya</li> </ul> </li> <li>✚ Peserta didik secara kelompok melengkapi peta persebaran jenis sumber daya alam pertambangan di pulau-pulau besar Indonesia.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Setelah seluruh peserta didik selesai membuat dan mengisi LKPD kemudian peserta didik menyiapkan laporan berupa untuk disampaikan hasilnya.</li> <li>✚ Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporan dan menampilkan peta secara bergantian.</li> <li>✚ Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil dari temannya.</li> </ul> |  |



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>✚ Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada seluruh Peserta didik.</li> <li>✚ Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang telah diperoleh.</li> </ul> | 10 menit |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui tes tertulis pada peserta didik.</li> <li>✚ Guru menyampaikan tema materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>✚ Pembelajaran diitutup dengan berdoa dipimpin salah satu siswa.</li> </ul> <p>Guru mengucapkan salam penutup kegiatan.</p>     |          |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### F Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | ...        | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  | ...        | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan                                                                     | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...                                                                            | 100 |       |             |            |            |

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 75,01 – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 – 75,00  | = Baik (B)         |
| 25,01 – 50,00  | = Cukup (C)        |
| 00,00 – 25,00  | = Kurang (K)       |
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
Pengamat : ...

| No | Pernyataan                                           | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------------------------------------------------|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...                                                  |     | 50    |             |            |            |

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 75,01 – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 – 75,00  | = Baik (B)         |
| 25,01 – 50,00  | = Cukup (C)        |
| 00,00 – 25,00  | = Kurang (K)       |

#### - Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan.

Format dari rubrik penilaian pengetahuan terlampir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan**

| Nama Siswa | Pernyataan                         |  |                  |  |                              |  |         |  |
|------------|------------------------------------|--|------------------|--|------------------------------|--|---------|--|
|            | Pengungkapan gagasan yang orisinal |  | Kebenaran Konsep |  | Ketepatan penggunaan istilah |  | Lainnya |  |
|            |                                    |  |                  |  |                              |  |         |  |
|            |                                    |  |                  |  |                              |  |         |  |
|            |                                    |  |                  |  |                              |  |         |  |
|            |                                    |  |                  |  |                              |  |         |  |

**3. Penilaian Keterampilan**

**Penilaian Kinerja**

**Rubrik Penilaian Kinerja**

| No | Aspek yang diamati                                                  | Hasil |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi                    | √     |
| 2  | Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah                        |       |
| 3  | Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain              | √     |
| 4  | Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas                       |       |
| 5  | Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai engan EYD |       |

Bangkinang, 2024

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Dibuat Oleh

Ifni.S.Pd

Ovi Nursela

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



OVI NURSELA. Lahir di Tanjung Berulak pada tanggal 07 Mei 2002, merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara yang terlahir dari pasangan Ayahanda H. M.Cholis dan Ibunda Hj. Eli Suroya. Penulis memulai pendidikan formalnya pada tahun 2007-2008 di TK Melati Darma Wanita, pada tahun 2008-2014 melanjutkan Pendidikan di SDN 001 Airtiris, kemudian pada tahun 2014-2017 melanjutkan Pendidikan di MTS PPMTI TG. BERULAK, kemudian pada tahun 2017-2020 melanjutkan Pendidikan di MA PPMTI TG. BERULAK, setelah itu di tahun yang sama yakni pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri UIN SUSKA RIAU melalui jalur SNMPTN dan adapun jurusan yang penulis ambil pada saat mengikuti tes jalur SNMPTN adalah jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat yaitu KKN di desa Gogok Darussalam, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti. Setelah itu di tahun yang sama penulis mengikuti PPL di MA PPMTI TG. BERULAK KAMPAR. Perjalanan skripsi penulis berjalan dengan baik yakni bisa selesai dalam 8 semester dan hal itu tentu saja setelah menyelesaikan skripsi sebagai salah-satu syarat utama kelulusan yang mana penulis melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan judul penelitian: Hubungan Penggunaan sarana prasarana belajar terhadap hasil belajar geografi pada materi sumber daya alam di kelas XI IPS MA PPMTI TG. Berulak Kecamatan Kampar” yang dibimbing baik oleh ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA, selaku dosen pembimbing dan Bapak Hendra Saputra, M.Pd selaku dosen penasihat Akademik (PA).