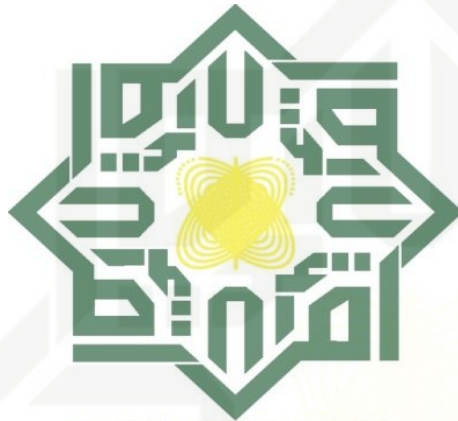


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARI MAYA ANGGINI

NIM. 12010126148

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ARI MAYA ANGGINI
NIM. 12010126148

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ari Maya Anggini NIM. 12010126148 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Syawal 1445 H
8 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afrani, M.Ag.
NIP. 1970805 20032 2 013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ari Maya Anggini NIM. 12010126148 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Dzulhijjah H/11 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 4 Dzulhijjah 1445 H
11 Juni 2024 M

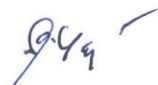
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III



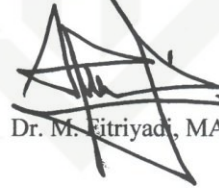
Sopyan, M.Ag.

Penguji II



Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag.

Penguji IV



Dr. M. Fitriyadi, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Maya Anggini
 Nim : 12010126148
 Tempat / Tgl Lahir : Sorek, 04 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Pekanbaru, 16 Mei 2024
 Yang membuat pernyataan



Ari Maya Anggini
 NIM. 12010126148



PENGHARGAAN



Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw, sang suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada Bapakku Syamsuri dan Mamakku Sri Dini, yang telah memberikan semangat dan motivasi terbesar dalam hidup penulis. Penulis ucapkan terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, do’a, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis mampu mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku pembimbing skripsi dan penasehat akademis penulis, yang dengan sangat luar biasa membimbing, mengayomi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
7. Suprpto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ari Putri Suryani dan Ari Tri Utami sebagai kakak yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Wahyudi, Sri Ningsih sebagai Om dan tante yang memberikan semangat dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, Matardi, Nur Azizah, Nur Aisyah, , Putri Ayu Anggraini, Anggi Anggraini, dan Mami Rinanda Setya Nisa Guntoro yang selalu memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Akhirnya atas bantuan, dukungan dan masukan dari semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pekanbaru, 5 Mei 2024

Ari Maya Anggini
NIM. 12010126148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin

Ku syukur kepadamu ya Allah

Atas segala kemudahan, kebaikan, serta kebahagiaan yang telah Engkau berikan
Terimakasih ya Allah karena atas izin mu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Ku persembahkan skripsi ini untuk

Bapak ku (Syamsuri) dan Mamakku (Sri Dini)

Terimakasih sudah memberikan kasih sayang dan cinta yang begitu besar untuk
anak bungsu yang ragu dalam memulai sesuatu, tapi bapak dan mamak selalu
percaya kalau anak bungsunya pasti bisa

Bapak dan Mamak

Terimakasih karena selalu ada dan selalu mendoakan tiada hentinya untuk diriku
kapan pun diri ini dalam keadaan terpuruk Bapak dan Mamak senantiasa selalu
memberikan semangat

Dan terimakasih kepada Kakakku tercinta (Ari Putri Suryani, Ari Tri Utami) yang
selalu memberikan semangat dan selalu memotivasi
adik bungsunya dalam segala hal

Terimakasih selalu menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
Pembimbing skripsiku Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Terimakasih telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan
memberikan banyak motivasi yang membangun sehingga penulis semangat dalam
menyelesaikan skripsi

Dan untuk diriku sendiri kamu hebat

karena sudah bisa melewati banyak hal yang menyakitkan tidak sesuai
dengan keinginan diri tapi tetap bisa menerima dan terus menjalani itu
luar biasa,

karena memang tidak semua hal harus sesuai dengan apa yang kita mau.

Tetaplah berbuat baik kepada siapapun, berusaha dengan diiringi doa dan jangan
lupa untuk selalu bersyukur kepada Allah.

Tidak ada yang tidak bisa selagi kita mau mencoba percaya Allah akan selalu
membantu kita dimanapun kita berada.

ABSTRAK

Ari Maya Anggini, (2024) : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 49 orang. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 49 orang, dengan menggunakan teknik pengambilan *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru dengan r_{xy} (0,736) sementara itu nilai sig.2- tailed $0,00 < 0,05$. Besarnya Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa yaitu 54,1 %.

Kata kunci : Komunikasi Interpersonal, Keaktifan Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ari Maya Anggini., (2024); The Influence of Teacher Interpersonal Communication toward Student Learning Activeness on Islamic Education Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru.

This research aimed at testing the influence of teacher interpersonal communication toward student learning activeness on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. 49 persons were the population of this research. The samples were 49 persons selected by using total sampling technique. Observation, questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. Simple Regression test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a positive and significant influence of teacher interpersonal communication toward student learning activeness of Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru with r_{xy} (0.736) and the score of sig. 2-tailed 0.000 lower than 0.05. The influence of teacher interpersonal communication toward student learning activeness was 54.1 %.

Keywords: *Interpersonal Communication, Learning Activeness*

ملخص

أري مايا أنجيني، (٢٠٢٤): تأثير التواصل الشخصي بين المعلمين على نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير التواصل الشخصي بين المعلمين على نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث الارتباط مع النهج الكمي. وكان عدد السكان ٤٩ شخصا. في حين تكونت عينة البحث من ٤٩ شخصا، باستخدام تقنية العينة الإجمالية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار البسيط. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين التواصل الشخصي بين المعلمين على نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو مع معامل الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع (٠.٧٣٦) في حين أن القيمة الأهمية ٢ الذيل هي $0.000 > 0.005$. يبلغ حجم تأثير التواصل الشخصي بين المعلمين على نشاط تعلم الطلاب ٥٤.١٪.

الكلمات الأساسية: التواصل الشخصي، نشاط التعلم



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teoretis	8
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek	34
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data Komunikasi Interpersonal Guru.....	41
C. Analisis Data Keaktifan Belajar Siswa.....	55
D. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa`	69
E. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	39
Tabel IV.2	Guru mampu memahamkan siswa mengenai materi yang disampaikan.....	41
Tabel IV.3	Siswa kesulitan dalam belajar karena guru tidak menjelaskan materi dengan jelas	42
Tabel IV.4	Saat belajar, guru bisa menciptakan suasana yang menyenangkan.....	43
Tabel IV.5	Meskipun suasana belajar kurang menyenangkan, saya masih bisa memahami materi dari guru.....	43
Tabel IV.6	Saya bisa memperbaiki sikap setelah menerima nasihat dari guru.....	44
Tabel IV.7	Saya tidak mengerjakan tugas karena informasi yang diberikan guru tidak jelas	44
Tabel IV.8	Saya lebih suka berinteraksi dengan guru yang humoris	45
Tabel IV.9	Saya menghindari guru yang kurang fleksibel dalam mengajar	45
Tabel IV.10	Saya mematuhi instruksi guru yang disampaikan dengan jelas.....	46
Tabel IV.11	Saya patuh terhadap guru yang memberikan instruksi dengan nada tegas.....	47
Tabel IV.12	Saya aktif berpendapat saat proses pembelajaran di kelas ..	47
Tabel IV.13	Saya diharapkan untuk tidak berpendapat saat pembelajaran di kelas berlangsung.....	48
Tabel IV.14	Setelah pembelajaran, saya bisa memahami materi yang diajarkan oleh guru	48
Tabel IV.15	Saya tidak dapat menjelaskan materi kepada teman yang tidak hadir karena materi yang diajarkan tidak mudah dipahami	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Stateslami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Saya mengapresiasi materi dan nasihat yang diberikan oleh guru yang penuh semangat	50
Tabel IV.17	Walaupun guru terlihat membosankan, saya tetap termotivasi untuk belajar di kelas.....	50
Tabel IV.18	Saya mencontoh sikap baik dari guru dalam berbicara	51
Tabel IV.19	Sikap saya menjadi lebih baik setelah mendapat nasihat dengan nada yang tegas	51
Tabel IV.20	Saat teman absen karena sakit, saya bisa menjelaskan materi yang diajarkan oleh guru kepada mereka.....	52
Tabel IV.21	Saya bisa menjelaskan materi kepada teman-teman di kelas jika guru tidak hadir	53
Tabel IV.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Komunikasi Interpersonal Guru (Variabel X).....	54
Tabel IV.23	Siswa melaksanakan tugas individu yang telah diberikan oleh guru	55
Tabel IV.24	Saya menyelesaikan tugas kelompok yang diserahkan oleh guru	55
Tabel IV.25	Saya memiliki kemampuan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan guru dengan menggunakan fakta-fakta yang ada.....	56
Tabel IV.26	Saya berdiskusi dengan rekan saya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	57
Tabel IV.27	Siswa memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat saya dalam menyelesaikan masalah	57
Tabel IV.28	Siswa berhasil menyelesaikan masalah dengan mengaitkannya dengan fakta-fakta yang relevan5	8
Tabel IV.29	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terkait hal-hal yang masih belum saya pahami	58
Tabel IV.30	Saya bertanya kepada teman saya jika penjelasan dari guru tidak begitu saya mengerti.....	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.31	Saya memberikan tanggapan terhadap pendapat teman saya terkait penyelesaian masalah	60
Tabel IV.32	Saya menggunakan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi terkait materi pelajaran saya.....	60
Tabel IV.34	Saya mencari informasi mengenai pelajaran saya dari internet.....	61
Tabel IV.35	Saya mencari informasi dengan mengaitkannya dengan fakta-fakta yang relevan	61
Tabel IV.36	Saya mendengarkan dengan seksama ketika guru memberikan arahan dalam diskusi kelompok	62
Tabel IV.37	Saya mengikuti petunjuk yang diberikan guru dalam pelaksanaan diskusi kelompok	63
Tabel IV.38	Saya aktif berdiskusi dengan anggota kelompok saat menemui kesulitan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam	63
Tabel IV.39	Saya melakukan perbaikan pada hasil pekerjaan yang saya dapatkan.....	64
Tabel IV.40	Saya selalu meninjau hasil pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru Pendidikan Agama Islam.....	65
Tabel IV.41	Saya melakukan ulangan soal-soal pelajaran yang diberikan guru.....	65
Tabel IV.42	Saya memeriksa tugas yang saya kerjakan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum diserahkan kepada guru	66
Tabel IV.43	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan menggunakan bahasa saya sendiri	i66
Tabel IV.44	Saya mengoptimalkan berbagai media pembelajaran yang tersedia dengan sebaik mungkin.....	67
Tabel IV.45	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y).....	68
Tabel IV.46	Output SPSS Uji Normalitas Motivasi Siswa.....	70

Tabel IV.47	Output SPSS Uji Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	71
Tabel IV.48	Hasil Output SPSS Uji regresi X dan Y.....	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi
Lampiran 2	Instrumen Angket Variabel X
Lampiran 3	Instrumen Angket Variabel Y
Lampiran 4	Tabulasi Data Mentah X dan Y
Lampiran 5	Hasil Uji SPSS
Lampiran 6	Surat Disposisi
Lampiran 7	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 8	Pengesahana Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 10	Surat Izin melakukan Pra riset
Lampiran 11	Surat balasan melakukan Pra Riset
Lampiran 12	Surat Izin melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Dpmpptsp Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Dinas Pendidikan
Lampiran 15	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 16	Dokumentasi Penyebaran Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menghadapi era globalisasi yang kita alami saat ini. Siagian menyatakan bahwa pendidikan melibatkan berbagai proses, teknik, dan metode pengajaran untuk mentransfer pengetahuan dari satu individu ke individu lain sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Dengan pendidikan yang efektif, kita bisa menciptakan generasi muda yang mampu beradaptasi dengan berbagai situasi dan memberikan kontribusi positif untuk masa depan yang lebih baik.¹

Efektivitas pembelajaran dapat diukur dari tingkat keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Keaktifan belajar adalah kemampuan peserta didik untuk secara aktif membangun pengetahuan mereka sendiri melalui proses belajar.² Hal ini sejalan dengan pandangan Dimiyati dan Mujiono yang menyatakan bahwa keaktifan belajar mencakup aktivitas fisik dan mental seseorang dalam mencapai tujuan pembelajaran.³

Keaktifan belajar menjadi penting karena memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam membangun pemahaman mereka.⁴ Dengan

¹ Widianingrum, R. & Nurhayati, M. (2017). Pengaruh Pendidikan, dan Pelatihan Pre-Joining Terhadap Motivasi dan Dampaknya Terhadap Kinerja Crew Kapal di PT. Jasindo Duta Segara. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*. 3 (2).

² Sareong, I.P., & Supartini, T. (2020). Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Kristen Pelita Kasih Makassar. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama kristen*. 1 (1), 29-42

³ Dimiyati & Mudjiono. 2013. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

⁴ Evitasari, A. D. & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 3 (1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

demikian, jika keaktifan belajar siswa rendah, proses pembelajaran akan mengalami hambatan dalam mencapai tujuan dan hasil belajar yang optimal. Keaktifan siswa tidak hanya terbatas pada partisipasi dalam menjawab pertanyaan, tetapi juga meliputi berbagai aktivitas seperti mengerjakan tugas, berdiskusi di dalam kelas, menyampaikan pendapat, dan lain sebagainya.

Teori *behavioristik* yang diperkenalkan oleh Watson menjelaskan bahwa perilaku seseorang dipengaruhi oleh faktor genetik dan lingkungan.⁵ Teori ini menekankan bahwa pembelajaran adalah hasil dari respons terhadap rangsangan (stimulus) yang menyebabkan perubahan perilaku. Lingkungan dipandang memiliki peran penting dalam membentuk perilaku. Dalam konteks keaktifan belajar, dapat diasumsikan bahwa faktor-faktor seperti motivasi dan lingkungan pembelajaran, termasuk komunikasi interpersonal, dapat memengaruhi tingkat keaktifan siswa.

Muhibbin menyatakan bahwa keaktifan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal, internal, dan pendekatan pembelajara.⁶ Komunikasi interpersonal, sebagai bagian dari lingkungan sosial, dan motivasi, sebagai faktor internal, diyakini memiliki dampak signifikan terhadap keaktifan belajar siswa. Shasha & Cuiting juga menegaskan bahwa komunikasi interpersonal berpengaruh pada interaksi sosial siswa di lingkungan sekolah.⁷

Selain itu, Hidayati menyatakan bahwa dialog interpersonal, bentuk dari

⁵ Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177.

⁶ Hartika, N. & Mariana, F. (2019). Pengaruh Keaktifan Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan*. 2 (1)

⁷ Shasha, Z., & Cuiting, W. (2015). The Research on Cultivation of Post-90s University Student Interpersonal Communication Ability. *International Journal of Liberal Art and Social Science*. 3 (5)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi interpersonal, dapat meningkatkan tingkat keaktifan belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.⁸

Guru dan siswa merupakan dua komponen yang dapat dianalogikan seperti teori simbiosis mutualisme yaitu peran yang saling menguntungkan satu dengan yang lain. Jika salah satu komponen saja yang aktif tentunya tidak akan menghasilkan dampak yang maksimal.

SMA Negeri 12 Pekanbaru memiliki beberapa guru yang sudah berinteraksi dengan baik dengan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Meskipun demikian, tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas masih rendah karena siswa cenderung pasif. Akibatnya, peserta didik menjadi kurang terlibat dalam pemahaman materi yang disampaikan, yang pada akhirnya dapat berdampak negatif pada prestasi atau nilai siswa dalam mata pelajaran tersebut.

Komunikasi interpersonal antara guru dan siswa sangat penting dalam lingkungan pendidikan. Komunikasi yang buruk dapat menimbulkan berbagai gejala negatif yang berdampak pada proses belajar mengajar dan perkembangan siswa:

1. Kehilangan Motivasi Belajar: Siswa yang merasa tidak dihargai atau tidak didengarkan oleh gurunya cenderung kehilangan motivasi untuk belajar. Komunikasi yang buruk dapat membuat siswa merasa tidak penting, yang berdampak negatif pada minat mereka terhadap pelajaran.⁹

⁸ Hidayati, N (2020). Interpersonal Dialogue To Build Students Ability In Using English. *Jurnal Ilmiah STBA*. 6 (2).

⁹ Buchanan, R. W., & Woerner, M. C. (2020). "The Effects of Teacher-Student Interpersonal Communication on Student Motivation and Academic Achievement." *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 721-733. doi:10.1037/edu0000405



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Performa Akademis Menurun: Kurangnya komunikasi efektif antara guru dan siswa dapat menyebabkan penurunan performa akademis. Siswa mungkin **merasa** bingung dengan instruksi atau tidak memahami materi pelajaran dengan baik.¹⁰
3. Tingkat Kecemasan dan Stres yang Tinggi: Komunikasi yang kurang baik dapat meningkatkan kecemasan dan stres pada siswa. Misalnya, guru yang sering memberikan kritik tanpa umpan balik yang konstruktif dapat membuat siswa merasa tertekan.¹¹
4. Penurunan Kepercayaan Diri: Siswa yang tidak menerima dukungan atau pengakuan dari guru mereka cenderung mengalami penurunan kepercayaan diri. Ini dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk berpartisipasi aktif dalam kelas dan mengeksplorasi potensi mereka.
5. Konflik dan Kesalahpahaman: Komunikasi yang tidak efektif dapat memicu konflik dan kesalahpahaman antara guru dan siswa. Hal ini bisa mengganggu lingkungan belajar yang kondusif dan menyebabkan ketidaknyamanan di kelas.

Dengan adanya fenomena dan gejala yang diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang: **“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.”**

¹⁰ Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). "Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade." *Child Development*, 72(2), 625-638. doi:10.1111/1467-8624.00301

¹¹ Wentzel, K. R. (2002). "Are effective teachers like good parents? Teaching styles and student adjustment in early adolescence." *Child Development*, 73(1), 287-301. doi:10.1111/1467-8624.00406



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

1. Komunikasi Interpersonal

Komunikasi adalah pengirim pesan-pesan yang dilakukan oleh komunikator kepada komunikan. Komunikasi interpersonal antara guru dan siswa yaitu pengiriman informasi, pesan, berita dari guru kepada siswa dengan efek dan umpan balik yang langsung.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa yang dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik pada diri siswa karena adanya interaksi antara siswa dan guru, serta siswa dengan siswa yang lain di lingkungan sekolah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Komunikasi interpersonal guru di SMA Negeri 12 Pekanbaru.
- b. Keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.
- c. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.
- d. Pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Penulis membatasi masalah tentang pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan penelitian: Apakah ada pengaruh signifikan komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk menguji seberapa besar pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan komunikasi guru dan siswa yang baik, serta tepat dalam proses belajar mengajar.
- 2) Bagi sekolah penelitian ini sebagai salah satu cara untuk memunculkan keaktifan belajar siswa di sekolah.
- 3) Bagi siswa penelitian ini sebagai salah satu cara untuk membuat siswa aktif dalam proses belajar dan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Komunikasi Interpersonal

a. Defenisi Komunikasi Interpersonal

Komunikasi atau communication berasal dari bahasa Latin *communis* yang berarti “sama”. *Communico*, *communication* atau *communicare* yang berarti membuat sama (*make to common*). Komunikasi adalah suatu proses penyampaian informasi (pesan, ide, gagasan) dari satu pihak ke pihak lain. Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi masih dapat dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik badan, menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.¹²

Menurut Nofrion komunikasi adalah suatu proses pertukaran ide, pesan dan kontak, serta interaksi social termasuk aktivitas pokok dalam kehidupan manusia. Melalui komunikasi, manusia bisa mengenal satu sama lain, menjalin hubungan, membina kerjasama, saling mempengaruhi, bertukar ide dan pendapat, serta

¹² Makmun Khairani, *Psikologi Komunikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), h. 5-7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan suatu masyarakat dan budaya. Bisa dikatakan bahwa komunikasi memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan manusia yang tidak berkomunikasi akan sulit untuk berkembang dan bertahan.¹³

Menurut DeVito, komunikasi adalah tindakan yang dilakukan oleh satu orang atau lebih, yang mengirim dan menerima suatu pesan yang terdistorsi oleh gangguan (*noise*), terjadi dalam suatu konteks tertentu, mempunyai pengaruh tertentu dan ada kesempatan untuk melakukan umpan balik. Objek materilnya adalah perilaku manusia, yang dapat merangkul individu, kelompok dan masyarakat. Sedangkan objek formalnya adalah situasi komunikasi yang mengarah pada perubahan social termasuk perubahan pikiran, perasaan, sikap dan perilaku individu, kelompok, masyarakat dan pengaturan kelembagaan.¹⁴

Mengambil beberapa pendapat di atas, komunikasi secara umum diartikan sebagai kegiatan pertukaran ide dan pesan dengan media, sandi atau bahasa tertentu yang dilakukan oleh personal, antar personal kelompok dan sebagian besar orang dalam upaya pengaruh-mempengaruhi dengan tujuan tertentu.

Interpersonal, inter berasal dari awalan antar yang berarti “antara” dan personal adalah kata yang berarti “orang”, dengan demikian komunikasi antarpribadi atau komunikasi interpersonal

¹³ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), h. 1

¹⁴ Ria Kania Kurniawati, *Komunikasi Antarpribadi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 1

adalah merujuk kepada sebuah komunikasi yang terlihat cenderung berlangsung secara dialogis dan bentuk komunikasi yang terjadinya interaksi. Mereka yang terlibat dalam komunikasi ini merupakan komunikasi yang berbentuk ganda, dimana mereka secara bergantian menjadi sebagai pembicara dan pendengar.¹⁵

Beberapa pendapat mengenai komunikasi interpersonal diantaranya:

- 1) Menurut DeVito komunikasi adalah tindakan yang dilakukan oleh satu orang atau lebih, yang mengirim dan menerima suatu pesan yang terdistorsi oleh gangguan (noise), terjadi dalam suatu konteks tertentu, mempunyai pengaruh tertentu dan ada kesempatan untuk melakukan umpan balik. Objek materilnya adalah perilaku manusia, yang dapat merangkul individu, kelompok dan masyarakat. Sedangkan objek formalnya adalah situasi komunikasi yang mengarah pada perubahan sosial termasuk perubahan pikiran, perasaan, sikap dan perilaku individu, kelompok, masyarakat dan pengaturan kelembagaan.¹⁶
- 2) Menurut Nofrion komunikasi adalah suatu proses pertukaran ide, pesan dan kontak, serta interaksi sosial termasuk aktivitas pokok dalam kehidupan manusia. Melalui komunikasi, manusia bisa mengenal satu sama lain, menjalin hubungan, membina kerjasama, saling mempengaruhi, bertukar ide dan pendapat, serta

¹⁵ Ria Kania Kurniawati, *Komunikasi Antarpribadi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 6

¹⁶ Ria Kania Kurniawati, *Komunikasi Antarpribadi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan suatu masyarakat dan budaya. Bisa dikatakan bahwa komunikasi memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan manusia yang tidak berkomunikasi akan sulit untuk berkembang dan bertahan.¹⁷

- 3) Menurut Redmond, komunikasi interpersonal adalah hubungan yang dilakukan secara spesial antar personal melalui interaksi secara simultan dengan upaya pengaruh-mempengaruhi satu dan lainnya.¹⁸
- 4) R. Wayne Pace dalam Hafied Cangara “*interpersonal communication is communication involving two or more people in a face to face setting*”.¹⁹
- 5) Little Jhon mengatakan komunikasi antarpribadi (*Interpersonal Communication*) adalah sebagai komunikasi antar individu.²⁰
- 6) Mulyana komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap setiap reaksi orang lain secara langsung baik secara verbal maupun nonverbal.²¹

Dengan demikian komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang dilakukan dua arah secara verbal maupun nonverbal memiliki effect dan pengaruh serta terdapat umpan balik.

¹⁷ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), h. 1

¹⁸ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), h. 6-7

¹⁹ Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), edisi revisi, h. 32

²⁰ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 5

²¹ Mulyana, *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal

Aspek atau sisi dari komunikasi interpersonal menurut Wiryanto meliputi keterbukaan, empati, dukungan, sifat positif, dan kesetaran.²²

Hakekat komunikasi adalah proses pernyataan antar manusia, yang dinyatakan itu adalah pikiran dan perasaan seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurannya. Keterbukaan dalam komunikasi interpersonal dipahami sebagai keinginan membuka diri dalam rangka berinteraksi dengan orang lain. Di lain sisi empati, sifat positif dan dukungan merupakan perasaan yang sedang dihadapi saat menyampaikan komunikasi interpersonal dan menimbulkan persepsi seperti tingkah laku.

Mengenai komunikasi interpersonal Suranto sendiri mengatakan terdapat hubungan yang baik antara komunikan dan komunikator dengan adanya syarat-syarat berikut:

- 1) Pemahaman, yaitu kemampuan komunikan dalam memahami makna dari pesan yang diberikan komunikator.
- 2) Kesenangan, yaitu dimana komunikasi selain dapat diterima juga dapat memberikan kesenangan dari kedua belah pihak baik komunikan maupun komunikator.

²² Wiryanto, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasaran Indonesia, 2006), h. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengaruh pada sikap, yaitu ketika pesan itu diterima maka komunikan dapat mengubah atau berubah sikapnya setelah menerima pesan komunikator.
- 4) Hubungan yang semakin baik dimana setelah kegiatan berkomunikasi itu menambah dan mempererat hubungan kedua belah pihak.
- 5) Tindakan yang dilakukan sesuai dari topik yang dibicarakan.

c. Unsur dan Komponen Komunikasi Interpersonal

Bentuk dasar dari berkomunikasi itu sebenarnya tergambar dari sebuah ungkapan, “siapa mengatakan apa?, dengan saluran apa?, kepada siapa?, dan pengaruhnya bagaimana?” seperti yang diungkapkan oleh Onong Uchjana Efendi:

“Komponen yang harus ada dalam komunikasi interpersonal adalah komunikator, pesan (informasi yang diberikan antar komunikasi), media, komunikan, dan efek atau dampak yang diakibatkan dari adanya pesan yang disampaikan. Dampak dapat berupa penerimaan (positif) atau penolakan (penolakan)”²³

Semua unsur dan komponen komunikasi interpersonal sebenarnya terintegrasi antara satu dan yang lainnya secara runut dapat diurutkan sebagai berikut:

- 1) Sumber atau komunikator, adalah orang yang mempunyai kebutuhan untuk berkomunikasi, yakni keinginan untuk

²³ Onong Uchjana Efendi, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*, (Bandung: Citra Aditya, 2003), h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membagikan keadaan internal, baik yang bersifat emosional dan informasional dengan orang lain. Kebutuhan ini dapat berupa keinginan mendapat pengakuan sosial dari orang lain sampai kepada mempengaruhi sikap dan tingkah laku orang lain. Dalam hal ini komunikator adalah orang yang menciptakan, memformulasikan dan menyampaikan pesan.²⁴

- 2) *Encoding*, adalah suatu aktifitas internal dari komunikator dalam menyampaikan pesan melalui simbol-simbol yang dipilih dan disesuaikan dengan komunikan.
- 3) Pesan, adalah hasil dari encoding, menjadi sangat penting karena semua bentuk yang diberikan akan diinterpretasikan oleh komunikan.
- 4) Saluran, adalah sarana fisik yang digunakan sebagai alat untuk menyampaikan pesan dari sumber ke penerima. Dalam konteks komunikasi interpersonal penggunaan saluran atau media dipergunakan manakala situasi dan kondisi tidak memungkinkan untuk dilakukan secara tatap muka.
- 5) Penerima atau komunikan, adalah orang yang menerima, memahami dan menginterpretasikan pesan. Komunikan yang aktif tidak hanya menerima tetapi juga menginterpretasikan dan merefleksikan pesan dan memberikan umpan balik.

²⁴ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Decoding*, adalah suatu proses yang dilakukan oleh komunikan melalui indera penerima dengan berbagai macam bentuk diproses melalui sensasi dimana indera melakukan simulasi.
- 7) Konteks komunikasi, adalah tema, dimana paling tidak memiliki tiga bentuk seperti, ruang, waktu dan nilai. Kesemua hal itu selalu ada dalam komunikasi interpersonal.²⁵

d. Efektifitas Komunikasi Interpersonal

Efektif ialah mengenai sasaran atau mencapai tujuan yang diinginkan pengirim pesan. Komunikasi yang efektif adalah apabila tujuan pesan mampu mengubah pendapat sikap dan tingkah laku komunikan dapat tercapai. Khusus komunikasi interpersonal DeVito mengemukakan ada 5 ciri seseorang telah melakukan komunikasi dengan benar yaitu:

- 1) Keterbukaan (*Openes*);
- 2) Empati (*Emphaty*);
- 3) Dukungan (*Supportiveness*);
- 4) Rasa Positif (*Positiveness*);
- 5) Kesamaan (*Equality*).²⁶

Pernyataan tersebut sama dengan yang dikatakan Wiryanto tentang aspek komunikasi interpersonal juga yang di sebutkan Rd. Nia Kania Kurniawati bahwa efektifitas komunikasi interpersonal

²⁵ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 7

²⁶ Joseph A DeVito, *Komunikasi Antar Manusia*, (Tangerang: Karisma Publishing Group, 2011), h. 259



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan pada lima hal yaitu: keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif dan kesetaraan.²⁷

Walaupun sebenarnya menurut Jalaluddin Rachmat komunikator memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan berkomunikasi interpersonal olehnya pesan yang disampaikan harus jelas dan benar dengan symbol-simbol yang mudah dicerna dan diterima sehingga pengaruh yang dirapkan sesuai dengan keinginan.²⁸

e. Faktor Penghambat Komunikasi Interpersonal

Meskipun kita sudah berkomunikasi dengan baik bisa saja komunikasi akan menjadi gagal dan kurang efektif hal ini dikarenakan berbagai alasan. Usaha untuk berkomunikasi secara memadai kadang-kadang diganggu oleh hambatan tertentu. Faktor-faktor yang menghambat efektivitas komunikasi interpersonal itu disebutkan sebagai berikut;

- 1) Kredibilitas komunikator rendah
- 2) Kurang memahami latar belakang sosial dan budaya
- 3) Kurang memahami karakteristik komunikan
- 4) Adanya prasangka buruk dan bersikap apatis
- 5) Verbalistis artinya komunikasi hanya berlangsung secara verbal saja sehingga komunikan akan merasa bosan dan kehilangan makna pesan

²⁷ Ria Kania Kurniawati, *Komunikasi Antarpribadi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h.

²⁸ Jalaluddin Rachmat, *Psikologi Komuniasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Komunikasi berlalu satu arah.
- 7) Pemilihan media yang tidak tepat
- 8) Perbedaan Bahasa.
- 9) Perbedaan persepsi atau cara pandang.²⁹

f. Proses Komunikasi Interpersonal

Proses komunikasi secara primer, yaitu proses penyampaian pikiran atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan lambang sebagai media. Biasanya diungkapkan secara langsung menggunakan bahasa kepada orang yang dituju. Komunikasi sekunder, biasanya menggunakan alat atau sarana sebagai media. Karena antara komunikan dan komunikator dibatasi dengan jarak yang jauh. Komunikasi secara sekunder ini dapat dilakukan menggunakan telepon, koran, radio, surat kabar, majalah, televisi, film dan sebagainya.³⁰

Proses komunikasi adalah langkah-langkah yang menceritakan kegiatan komunikasi pengiriman dan penerimaan pesan. Adapun prosesnya sebagai berikut:

- 1) Keinginan berkomunikasi, seorang komunikator mempunyai gagasan dan opini yang ingin dibagi.
- 2) *Encoding* oleh komunikator, adalah pengeluaran ide-ide fikiran menjadi simbol-simbol, kata-kata. Sehingga komunikator merasa yakin dengan pesan dan perasaan yang disampaikan.

²⁹ Suranto AW. *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 87

³⁰ Edi Harapan dan Syarwadi Ahmad, *Komunikasi Antar Pribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengiriman pesan. Untuk mengirim pesan kepada orang yang dikehendaki, dapat dilakukan dengan menggunakan media telepon, sms, *e-mail*, ataupun dapat dilakukan secara tatap muka.
- 4) Penerima pesan. Pesan yang dikirim oleh komunikator telah diterima oleh komunikan.
- 5) *Decoding* oleh komunikan. Yaitu kegiatan internal dalam diri penerima yang mencerna setiap kata-kata dan symbol-simbol yang dihendaki komunikator sehingga menjadi sesuai dengan yang dimaksud.³¹

g. Fungsi dan Tujuan Komunikasi Interpersonal

Menurut Alo Liliweri fungsi-fungsi komunikasi terdiri dari fungsi sosial dan pengambilan keputusan. Komunikasi interpersonal tentu memiliki fungsi sosial karena dalam kegiatannya berhubungan dengan orang lain. Sedangkan fungsi dalam pengambilan keputusan karena banyak keputusan yang diambil manusia dilakukan dengan berkomunikasi, karena mendengar pendapat, saran, pengalaman, gagasan, pikiran, maupun perasaan orang lain.³²

Sedangkan tujuan komunikasi adalah:

- 1) Mengetahui diri sendiri dan orang lain, dengan komunikasi seseorang akan memberikan perspektif tentang diri kita dan dengan mendengar kita dapat mengetahui siapa orang yang kita hadapi sebenarnya.

³¹ Suranto AW, *Komunikasi Interpersonal*, (Jogjakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 10-12

³² Alo Liliweri, *Perspektif Teoretis Komunikasi Antar Pribadi*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2004) h. 27-31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengetahui dunia luar, dengan komunikasi kita dapat mengetahui keadaan sekitar dengan baik.
- 3) Menciptakan dan memelihara hubungan menjadi bermakna, dengan komunikasi kita dapat diperhatikan dan memperhatikan orang lain dengan baik.
- 4) Mengubah sikap dan perilaku, dengan komunikasi kita dapat mengubah sikap dan perilaku orang lain. Kita ingin orang mengikuti apa yang kita lakukan dengan pola yang kita miliki.
- 5) Bermain dan menjadi hiburan, komunikasi dapat menjadi sarana refreasing dengan mencurahkan segala keresahan di hati menjadi lepas tanpa beban.³³

2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Salah satu bentuk komunikasi yang paling efektif untuk mempengaruhi peserta didik secara persuasif adalah komunikasi interpersonal. Penerapan komunikasi ini sangat penting dalam konteks pendidikan karena komunikasi yang efektif antara guru dan siswa seharusnya menciptakan hubungan interpersonal yang erat. Ini melibatkan keterbukaan, kesetaraan dalam berbicara dan mendengarkan selama proses pembelajaran. Strategi komunikasi yang terampil dan hubungan yang positif antara guru dan siswa dapat memberikan dorongan persuasif, mendorong keaktifan siswa dalam lingkungan kelas.

³³ Sasa Djuarsa Sendjadja, Dkk., *Pengantar Komunikasi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), h. 13-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan belajar siswa tercermin ketika mereka aktif terlibat dalam berbagai kegiatan yang menuntut keterlibatan mental dan fisik. Siswa menjadi aktif ketika mereka dapat belajar melalui pengalaman langsung, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan kemudian mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk memecahkan masalah.

Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), komunikasi interpersonal yang baik antara guru PAI dan siswa dapat menciptakan kedekatan interpersonal yang positif. Hal ini menjadi kunci untuk efektif menyampaikan pembelajaran yang tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi juga menciptakan kegiatan aktif di mana siswa dapat merasakan, berpartisipasi dalam diskusi untuk pemahaman lebih lanjut, dan memberikan solusi dalam pemecahan masalah. Keaktifan belajar, menurut Rifai, melibatkan upaya guru untuk mendorong partisipasi siswa secara aktif, baik secara fisik maupun rohani.³⁴ Oleh karena itu, komunikasi interpersonal menjadi kunci yang diperlukan oleh guru untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran PAI.

³⁴ Rifai. (2016). Penelitian Tindakan Kelas PAK: Classroom Action Research in Christian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Keaktifan Belajar

a. Defenisi Keaktifan Belajar

Menurut kamus besar bahasa Indonesia aktif yang berarti (bekerja, berusaha).³⁵ Keaktifan belajar artinya kegiatan atau kesibukan. Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.³⁶ Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik.³⁷

Keaktifan belajar siswa adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.³⁸ Sedangkan menurut Dasim Budimansyah keaktifan belajar siswa adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.³⁹

³⁵ Tim Penyusun Kamus Besar Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1994, h.13

³⁶ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2010, h. 86

³⁷ Ramlan, dani firmansyah dan hamzah zubair, *pengaruh gaya belajar dan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika (survey pada smp negeri dikecamatan klari) jurnal ilmiah solusi vol 1 no. 3 september-november 2014*

³⁸ Dimiyanti dan Mudjiono, *Op.Cit*, h.6

³⁹ Dasim Bumansyah, *PAKEM, Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan*, Bandung, PT.Genesindo, 2010, h. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Partisipasi siswa dalam aktivitas pembelajaran sebenarnya merupakan upaya untuk membangun pemahaman mereka sendiri. Mereka secara aktif terlibat dalam pembentukan pengetahuan terhadap berbagai konsep atau situasi yang mereka hadapi selama pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam belajar mencakup pemanfaatan seluruh kemampuan dasar mereka sebagai landasan untuk melibatkan diri dalam berbagai kegiatan pembelajaran.⁴⁰

b. Jenis Keaktifan Belajar Siswa

Pembelajaran memiliki hubungan yang erat dengan aktivitas karena esensinya terletak pada tindakan, tujuan belajar adalah untuk mengubah perilaku, dan pembelajaran harus melibatkan kegiatan karena setiap pembelajaran memerlukan keterlibatan dalam aktivitas. Keterlibatan dalam aktivitas merupakan prinsip fundamental dalam dinamika interaksi belajar mengajar. Oleh karena itu, Sadirman mengemukakan bahwa penilaian keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari jenis aktivitas yang mereka lakukan selama proses pembelajaran, seperti yang diuraikan berikut:

- 1) *Visual Activities*, seperti: membaca, memperhatikan gambar demonstrasi dan percobaan.
- 2) *Oral Activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.

⁴⁰ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru, 2010, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Listening Activities*, seperti: mendengarkan uraian.
- 4) *Writing Activities*, seperti: menulis cerita, karangan.
- 5) *Drawing Activities*, seperti: menggambar, membuat grafik.
- 6) *Motor Activities*, seperti: melakukan percobaan, berkebun, beternak.
- 7) *Mental Activities*, seperti: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.
- 8) *Emotional Activities*, seperti: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, berani, tenang.

Efektivitas kegiatan belajar mengajar sangat bergantung pada kemampuan guru dalam merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran sedemikian rupa sehingga dapat menghindarkan kebosanan dan kejenuhan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana kelas yang dinamis, menjaga semangat belajar siswa, serta mencapai tujuan pembelajaran dengan sukses. Guru perlu memberikan indikator dan motivasi yang jelas kepada siswa agar mereka termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, seperti yang dijelaskan berikut:

- 1) Anak didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran yang sudah.
- 2) Seluruh anak didik memperhatikan pertanyaan dan harus siap menjawab dan menilai keberanian atau ketetapan jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengarahkan atau menjabatani para anak didik ke jawaban yang benar, memberikan kesimpulan dan menilai tiap-tiap anak didik yang benar, memberikan kesimpulan dan menilai tiap-tiap anak didik yang terlambat interaksi edukatif.

Menurut Oemar Hamalik bahwa indikator keaktifan belajar siswa mempunyai nilai positif bagi siswa dalam belajar diantaranya:

- 1) Para siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa secara integral.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan siswa.
- 4) Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri.
- 5) Memupuk disiplin kelas kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.
- 6) Mempererat hubungan sekolah serta masyarakat dan hubungan antara orang tua dengan guru, pengajaran diselenggarakan secara realitis dan kongkrit sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan verbalitas.
- 7) Pengajaran diselenggarakan di sekolah sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat.⁴¹

⁴¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011, h. 15



Para siswa yang aktif dalam proses belajar selalu berusaha untuk menggali pengalaman pribadi mereka sendiri, serta terus memperluas dan memperkaya aspek-aspek kepribadian mereka secara menyeluruh. Selain itu, keaktifan siswa juga menghasilkan kerjasama yang baik antar mereka, menciptakan keharmonisan dalam hubungan di antara sesama siswa.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Aunurrahman, keaktifan belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor internal, tetapi juga oleh faktor-faktor eksternal. Faktor-faktor internal yang memiliki dampak pada keaktifan belajar siswa melibatkan:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar siswa
- 4) Konsentrasi belajar siswa
- 5) Mengelola bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar.⁴²

Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri dan kebiasaan belajar.

⁴² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta, 2012, h. 177

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa antara lain adalah:

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkungnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah:
 - a) Memahami siswa
 - b) Merancang pembelajaran
 - c) Melaksanakan pembelajaran
 - d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - e) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa elemen-elemen yang memengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi eksternal mencakup faktor-faktor seperti peran guru, kondisi lingkungan, struktur kurikulum, serta ketersediaan sarana dan prasarana. Muhibbin Syah menyatakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi keaktifan belajar siswa dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yakni faktor internal (berasal dari dalam peserta didik), faktor eksternal (berasal dari luar peserta didik), dan faktor pendekatan belajar (pendekatan terhadap pembelajaran). Secara sederhana, faktor-faktor yang memainkan peran dalam memengaruhi keaktifan belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek Fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek Psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal di antaranya adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas; serta
 - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.⁴³

Partisipasi siswa dalam proses belajar kadang berjalan dengan lancar, namun terkadang mengalami kesulitan, dengan kemampuan siswa dalam menangkap materi yang bervariasi dari cepat hingga sulit. Dinamika pembelajaran dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang signifikan dalam menentukan tingkat keaktifan belajar peserta didik.

Martinis mengidentifikasi beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran, di antaranya:

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa.

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rieka Cipta, 2012, h. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*).
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pelajaran.⁴⁴

Menurut Mayasa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam kegiatan proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatnkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*).⁴⁵

⁴⁴ Martinis *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Bumi Aksara, 2010, h. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru perlu menginspirasi siswa selama kegiatan pembelajaran, mengemban peran sebagai fasilitator dalam proses ini. Tujuannya adalah agar siswa dapat aktif merespon dan memberikan umpan balik kepada guru, baik melalui penyampaian gagasan, pertanyaan, atau tanggapan terkait dengan materi ajar yang sedang dipelajari.

B. Penelitian Relevan

1. Zulkarnain Pohan, Skripsi dengan judul: "Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru tahun 2021". Skripsi ini menjelaskan bahwa ada hubungan yang signifikan antara gaya komunikasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XII SMA Al Huda. Kesimpulan ini didapati bahwa ada hubungan antara gaya komunikasi dengan motivasi dengan taraf signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,0296 < 0,05$ sebesar 24,5% artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa tumbuhnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat ditentukan dengan adanya gaya komunikasi yang efektif. Sehingga nantinya proses pembelajaran bisa tercapai secara maksimal.⁴⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakni sama-sama meneliti tentang komunikasi guru sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y, bahwa penulis membahas tentang keaktifan belajar secara khusus, yaitu pengaruh

⁴⁵ Mayasa, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2012, h. 45

⁴⁶ Zulkarnain Pohan, 2021. *Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*. Skripsi. Universitas Islam Negeri SUSKA. Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



komunikasi interpersonal sedangkan Zulkarnain Pohan membahas pengaruhnya terhadap motivasi guru secara umum.

2. “Hubungan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan siswa dengan keaktifan belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Tahun Ajaran 2012/2013” Oleh Fadli Rozaq. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa dengan keaktifan belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Tahun Ajaran 2012/2013. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 103 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angkat dengan skala Likert. Analisis data menggunakan korelasi *product moment*.⁴⁷

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X dan Y yakni sama-sama meneliti tentang komunikasi guru dan keaktifan siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada analisis, pada penelitian Rozaq, hanya melihat ada/ tidaknya hubungan antara kedua variabel, sedangkan dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat sejauh mana pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa.

⁴⁷ Fadli Rozaq, 2013. *Hubungan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Siswa dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah gagasan yang digunakan untuk mengatur batasan konsep secara praktis. Dari konsep operasional ini, peneliti merumuskan indikator-indikator yang kemudian dijelaskan lebih lanjut dalam instrumen penelitian. Dalam konteks ini, variabel yang akan diukur adalah Komunikasi Interpersonal (variabel X) dan Keaktifan Belajar Siswa (variabel Y).

Adapun indikator variabel “x” adalah sebagai berikut:

1. Indikator Komunikasi Interpesonal
 - a. Keterbukaan: guru mampu menerima masukan dengan senang hati.
 - b. Empati: Guru mampu memahami perasaan pikiran dan pengalaman orang lain.
 - c. Dukungan: guru mampu melihat situasi yang terbuka untuk mendukung agar komunikasi interpersonal berlangsung secara efektif.
 - d. Rasa positif: guru mampu melihat perasaan atau pikiran yang menggambarkan suasana hati peserta didik.
 - e. Kesetaraan: guru mampu menghargai tanpa memandang perbedaan jenis kelamin, ras dan agama.
2. Indikator Keaktifan Belajar
 - a. Siswa aktif melakukan tanya-jawab dengan guru atau teman sekelas.
 - b. Siswa aktif menyuarkan pendapatnya.
 - c. Siswa aktif memberikan kontribusi terhadap respons yang kurang relevan atau salah dari sesama siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa aktif mencari solusi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.
- e. Siswa aktif bekerja mandiri atau berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

- a. Keaktifan belajar siswa di pengaruhi beberapa faktor
- b. Komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan komunikasi Interpesonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan komunikasi Interpesonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang mencari pengaruh antara dua variabel atau lebih. Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif menawarkan berbagai alat dan teknik yang memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data numerik yang akurat dan menganalisisnya dengan cara yang memberikan pemahaman mendalam tentang fenomena yang diteliti. Hal ini membantu dalam membuat keputusan yang berbasis data dan ilmiah.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 14 Januari 2024 sampai 22 April 2024. Sedangkan tempat penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru Jl. Garuda Sakti No.3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah komunikasi interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa, sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jumlah siswa kelas X dan XI dapat dilihat dalam tabel berikut:

Kelas	Jumlah
X	442
XI	429
Total	871

Sumber: Data Sekolah 2024

Dari 871 siswa, diambil sampel berjumlah 49 siswa. Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *probability sampling* dengan teknik *Simple Random Sampling* (Sampel Acak Sederhana), dimana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang di perlukan dalam penelitian ini antara lain:

1. Angket

Angket ini digunakan untuk mencari data mengenai komunikasi Interpesonal guru terhadap keaktifan belajar siswa, untuk skala pengukurannya dengan menggunakan skala likert.

2. Observasi dan Wawancara

Kegiatan obeservasi dan wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang permasalahan dan gejala yang berkaitan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

komunikasi Interpersonal guru serta pengaruhnya terhadap keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data misalnya buku-buku, jurnal, dokumen, majalah dan lain-lain.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh komunikasi Interpersonal guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik analisis regresi sederhana, analisis regresi sederhana adalah apabila terdapat hubungan kausal (sebab akibat) antara satu variabel bebas (*independent*) dengan satu variabel terikat (*dependent*). Adapun rumus persamaan regresi sederhana (*linier*) sebagai berikut:

$$Y' = a + b X$$

$$Y' = \text{Variabel Terikat (dependent)}$$

$$A = \text{Harga Y bila } X = 0 \text{ (harga konstan)}$$

b = Koefisien Korelasi regresi untuk variabel terikat (*dependent*) yang didasarkan variabel *independent*. Jika b (+) maka naik, dan bila b (-) maka terjadi penurunan.

$$X = \text{Variabel Bebas (independent)}$$

Rumus Harga a dan b

$$a = \frac{(\sum X)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru. Diperoleh nilai taraf signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ sebesar 54,1% artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat ditentukan oleh bagaimana komunikasi interpersonal yang efektif yang terjadi, sehingga nantinya tujuan pembelajaran bisa tercapai secara maksimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memberikan masukan, arahan, dan saran kepada guru agar mereka mampu memilih gaya komunikasi yang tepat dalam proses belajar mengajar di kelas. Hal ini penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa depan, termasuk menggunakan berbagai gaya komunikasi yang sesuai untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Penelitian ini bisa dijadikan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan tentang pentingnya komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya bersikap kreatif dan inovatif dalam mengemas proses pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan dan motivasi belajar siswa. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan gaya komunikasi yang tepat selama pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya berbagai gaya komunikasi dalam proses belajar, diharapkan siswa akan lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar mereka. Hal ini juga dapat mencegah kebosanan siswa selama di kelas, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna bagi mereka.

4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas dan menambah variabel lain yang lebih inovatif dan variatif. Hal ini akan memperkaya wawasan dan meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA/SMK sederajat.



DAFTAR PUSTAKA

- Alo Liliwari, 2004. Perspektif Teoretis Komunikasi Antar Pribadi, (Bandung: Citra Aditya Bakti).
- Amri Darwis, 2015, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, Pekanbaru: Suska Press.
- Amri Darwis, 2021, Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami, Pekanbaru: Suska Press.
- Anurrahman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung, Alfabeta, 2012.
- Candra, Gema Putra. 2014. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa terhadap Aktivitas Siswa di SMP Negeri 4 Pekanbaru. Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau. Volume 1, Nomor 1 (2014). ISSN 2355-6919. Tersedia di <http://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFSIP/article/view/2223> (diakses 5 Desember 2023).
- Dasim Bumansyah, 2010. PAKEM, Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, Bandung, PT. Genesindo.
- Devito, Joseph. 2011. Komunikasi Antar manusia. Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group.
- Edi Harapan dan Syarwadi Ahmad, Komunikasi Antar Pribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)
- Hafied Cangara, Pengantar Ilmu Komunikasi, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)
- Hafied Cangara. (2005). Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hardani dkk, 2020, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, CV Pustaka Ilmu Group.
- Hartono, 2015, Analisis Item Instrument, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Iskandar, 2010, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif), Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press)
- Jalaluddin Rachmat, Psikologi Komuniasi, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jalaludin Rakhmat. (2008). Psikologi Komunikasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Johnson, A. (2021). "Aspek Penting dalam Proses Belajar Mengajar." Jurnal Pendidikan, 12(3), 78-92. DOI: 10.5678/jp.2021
- Joseph A DeVito, Komunikasi Antar Manusia, (Tangerang: Karisma Publishing Group, 2011).
- Makmun Khairani, Psikologi Komunikasi dalam Pendidikan, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).
- Martinis. Belajar dan Pembelajaran, Bandung, Bumi Aksara, 2010.
- Mayasa, Proses Belajar Mengajar, Bandung, Rosda Karya, 2012.
- Muhammad Ali, Guru dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung, Sinar Baru, 2010.
- Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta, Rieka Cipta, 2012.
- Mulyana, Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007).
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Cet. 11 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).
- Nasution, Didaktik Asas-Asas Mengajar, Jakarta, Bumi Aksara, 2010.
- Nofrion, Komunikasi Pendidikan, (Jakarta: Prenamedia Group, 2018).
- Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Bandung, Rosda Karya, 2011
- Onong Uchjana Efendi, Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi, (Bandung: Citra Aditya, 2003)
- Ramlan, dani firmansyah dan hamzah zubair, pengaruh gaya belajar dan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika (survey pada smp negeri dikecamatan klari) jurnal ilmiah solusi vol 1 no. 3 september-november 2014
- Ria Kania Kurniawati, Komunikasi Antarpribadi, (Yogyakarta: Graha Ilmu,
- Rifai. (2016). Penelitian Tindakan Kelas PAK: Classroom Action Research in Christian
- Rohim, Syaiful. 2009. Teori Komunikasi: Perspektif, Ragam dan Aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rozaq, Fadli. (2013). Hubungan Komunikasi Interpersonal Antra Guru dan Siswa Dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif Di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Tahun Ajaran 2012/2013
- Sasa Djuarsa Sendjadja, Dkk., Pengantar Komunikasi, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005)
- Slavin, E. 2005. Pengantar ilmu komunikasi. Jakarata: PT. Raja Grafindo persada.
- Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D), Bandung: Alfabeta
- Suranto AW, Komunikasi Interpersonal, (Jogjakarta: Graha Ilmu, 2011
- Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Tim Penyusun Kamus Besar Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1994
- Tukiran Tanireja dan Hidayati Mustafidah, 2014, Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar), Bandung: Alfabeta
- Wiryanto, Pengantar Ilmu Komunikasi, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasaran Indonesia, 2006)
- Zulkarnain Pohan, Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2021



Lampiran

Lampiran 1: Lembar Observasi

Lembar Observasi Pendidikan Agama Kelas XI SMA

Nama Pengamat : Ari Maya Anggini
Tanggal Observasi : 12 Februari 2024
Nama Guru :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : XI IPA 3

No	Aktivitas	Deskripsi	Skor (1-5)	Catatan
1	Guru membagi siswa di kelas menjadi beberapa kelompok	Pengamatan terhadap pembentukan kelompok		
2	Guru memberikan permasalahan untuk dipecahkan	Relevansi dan kesulitan permasalahan		
3	Guru memberikan motivasi kepada para siswa	Cara guru memotivasi siswa		
4	Guru mengeksplorasi materi yang akan dipelajari	Keterlibatan siswa dalam eksplorasi materi		
5	Guru meminta siswa untuk memanfaatkan berbagai representasi yang telah disediakan	Penggunaan representasi dalam pembelajaran		
6	Guru meminta siswa untuk saling berdiskusi untuk memecahkan masalah	Kualitas diskusi antar siswa		
7	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang mempersentasikan laporannya	Respon dan keterlibatan siswa dalam sesi presentasi		
8	Guru memberikan	Efektivitas dan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	evaluasi berupa tes terkait materi yang diajarkan	kejelasan evaluasi		
9	Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil diskusi	Kualitas laporan yang dihasilkan siswa		
10	Guru meminta masing-masing kelompok untuk maju memaparkan hasil diskusinya	Kemampuan presentasi dan komunikasi siswa		

Kriteria Penilaian:

- 1: Sangat Tidak Memadai
- 2: Tidak Memadai
- 3: Cukup
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

Kesimpulan Umum:

Komunikasi

Rekomendasi untuk Peningkatan:

1. ...
2. ...
3. ...

Observer

UIN SUSKA RIAU

Ari Maya Anggini
Guru Pamong

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Start Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2: Instrumen Angket Variabel X

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU.

A. Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas mahasiswa UIN Suska Riau. Dalam pengisian angket ini peneliti mengharapkan kepada Saudara/saudari untuk memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya atas pernyataan dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil penelitian ini tidak mempengaruhi nilai Saudara/saudari, serta kerahasiaan jawaban akan dijaga. Atas kesediaan saudara/saudari saya ucapkan terima kasih.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Semester :

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan seksama sebelum memberikan jawaban.
2. Berikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang anda anggap sesuai dan keadaan yang sebenarnya.
3. Keterangan pilihan jawaban:

SS	: Sangat Setuju.
S	: Setuju.
R	: Ragu-ragu.
TS	: Tidak Setuju.
STS	: Sangat Tidak Setuju

ANGKET KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya mampu dengan lancar memahami materi yang diajarkan oleh guru selama proses belajar di kelas.					
2	Saya kesulitan dalam belajar karena guru tidak menjelaskan materi dengan jelas.					
3	Saat belajar, guru bisa menciptakan suasana yang menyenangkan.					
4	Meskipun suasana belajar kurang menyenangkan, saya masih bisa memahami materi dari guru.					
5	Saya bisa memperbaiki sikap setelah menerima nasihat dari guru.					
6	Saya tidak mengerjakan tugas karena informasi yang diberikan guru tidak jelas.					
7	Saya lebih suka berinteraksi dengan guru yang humoris.					
8	Saya menghindari guru yang kurang fleksibel dalam mengajar.					
9	Saya mematuhi instruksi guru yang disampaikan dengan jelas.					
10	Saya patuh terhadap guru yang memberikan instruksi dengan nada tegas.					
11	Saya aktif berpendapat saat proses pembelajaran di kelas.					
12	Saya diharapkan untuk tidak berpendapat saat pembelajaran di kelas berlangsung.					
13	Setelah pembelajaran, saya bisa memahami materi yang diajarkan oleh guru.					
14	Saya tidak dapat menjelaskan materi kepada teman yang tidak hadir karena materi yang diajarkan tidak mudah dipahami.					
15	Saya mengapresiasi materi dan nasihat yang diberikan oleh guru yang penuh semangat.					
16	Walaupun guru terlihat membosankan, saya tetap termotivasi untuk belajar di kelas.					
17	Saya mencontoh sikap baik dari guru dalam berbicara.					
18	Sikap saya menjadi lebih baik setelah mendapat nasihat dengan nada yang tegas.					
19	Saat teman absen karena sakit, saya bisa menjelaskan materi yang diajarkan oleh guru kepada mereka.					
20	Saya bisa menjelaskan materi kepada teman-teman di kelas jika guru tidak hadir.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Start Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3: Instrumen Angket Variabel Y

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU.

A. Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas mahasiswa UIN Suska Riau. Dalam pengisian angket ini peneliti mengharapkan kepada Saudara/saudari untuk memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya atas pernyataan dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil penelitian ini tidak mempengaruhi nilai Saudara/saudari, serta kerahasiaan jawaban akan dijaga. Atas kesediaan saudara/saudari saya ucapkan terima kasih.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Semester :

C. Petunjuk Pengisian Angket

4. Bacalah pernyataan dengan seksama sebelum memberikan jawaban.
5. Berikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang anda anggap sesuai dan keadaan yang sebenarnya.
6. Keterangan pilihan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju.
 - S : Setuju.
 - R : Ragu-ragu.
 - TS : Tidak Setuju.
 - STS : Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya melaksanakan tugas individu yang telah diberikan oleh guru.					
2	Saya menyelesaikan tugas kelompok yang diserahkan oleh guru.					
3	Saya memiliki kemampuan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan guru dengan menggunakan fakta-fakta yang ada.					
4	Saya berdiskusi dengan rekan saya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.					
5	Saya memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat saya dalam menyelesaikan masalah.					
6	Saya berhasil menyelesaikan masalah dengan mengaitkannya dengan fakta-fakta yang relevan.					
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru terkait hal-hal yang masih belum saya pahami.					
8	Saya bertanya kepada teman saya jika penjelasan dari guru tidak begitu saya mengerti.					
9	Saya memberikan tanggapan terhadap pendapat teman saya terkait penyelesaian masalah.					
10	Saya menggunakan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi terkait materi pelajaran saya.					
11	Saya mencari informasi mengenai pelajaran saya dari internet.					
12	Saya mencari informasi dengan mengaitkannya dengan fakta-fakta yang relevan.					
13	Saya mendengarkan dengan seksama ketika guru memberikan arahan dalam diskusi kelompok.					
14	Saya mengikuti petunjuk yang diberikan guru dalam pelaksanaan diskusi kelompok.					
15	Saya aktif berdiskusi dengan anggota kelompok saat menemui kesulitan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.					
16	Saya melakukan perbaikan pada hasil pekerjaan yang saya dapatkan.					
17	Saya selalu meninjau hasil pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru Pendidikan Agama Islam.					
18	Saya melakukan ulangan soal-soal pelajaran yang diberikan guru.					
19	Saya memeriksa tugas yang saya kerjakan pada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum diserahkan kepada guru.					
20	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan menggunakan bahasa saya sendiri.					
21	Saya mengoptimalkan berbagai media pembelajaran yang tersedia dengan sebaik mungkin.					



Lampiran 4: Tabulasi Data Mentah X dan Y

Tabulasi Data Komunikasi Interpersonal Guru

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1	ADITYA EKA BAGASKARA	4	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	1	4	4	5	1	5	3	4	4	75
2	AHMAD MISRIANI	4	3	3	3	4	1	5	5	5	5	3	2	3	4	5	3	5	5	3	3	74
3	ANA CRISTINA YULIANTI	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	86
4	AUSIANA AMURWANTO	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	5	2	4	4	3	3	4	3	3	58
5	AYUNING WIBOWO RAHARJO	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	2	4	4	4	1	5	4	4	4	78
6	DESTIKA AMBAR SARI	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3	71
7	DEWI PURNAMA SARI	4	2	2	2	4	3	5	4	3	4	2	3	2	2	3	2	5	4	2	3	61
8	DIYAH PURNEMASARI	5	4	4	3	4	2	5	5	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	73
9	DWI ASTUTI	5	2	4	4	3	3	3	2	5	5	3	4	4	3	5	5	1	2	4	4	71
10	EPRILIA CAHYA AINUN	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	85
11	ERSA ROHANISA	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	5	3	3	79
12	FENNY INDAH SAFITRI	4	3	4	4	4	1	5	4	4	4	5	1	4	4	5	1	5	4	3	3	72
13	GADIS IMANIA	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	5	5	2	4	4	3	3	4	3	3	64
14	GITA ANGGRAENI	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	75
15	GITA EKA NURCAHYANI	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78
16	INDAH NURHIKMAH	3	1	5	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	2	4	4	62
17	ISNANIYAH	3	5	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	4	4	65
18	KUKUH YUNIANTO SUMARGO	5	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	5	2	2	4	2	2	5	2	2	61
19	LIANA WINDIASTUTI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
20	LINCAH PUSPITASARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
21	LINDA SUKIATNO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
22	LISA SURYANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
23	LUSI AMALIAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
24	MASRUIYATUL INAYAH	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
25	MELDA GITA AMONNA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
26	MILA ROSE	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	76
27	MUFIT RIZAL PRESETIYO	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
28	NANDA ICHSANI PUTRI	4	3	3	3	5	5	3	4	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	73
29	NELI FITROTUL UYUN	4	3	3	3	5	5	3	3	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	70
30	NUR KHASANAH	4	3	3	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	74
31	OLIVIA FEBRI LESTARI	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
32	RASTINAH	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	77
33	SAFITRI	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
34	SAID	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
35	SANTY DWI ASTUTI	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	76
36	SOVI VIRA ASTUTI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
37	TRI WULANDARI	4	5	5	5	4	4	3	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	85
38	TRIANA JULIA NINGSIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

39	VINA VALENTINA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
40	VINNI FARMASARI	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	94
41	WAHYU PUJI ASTUTI	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	94
42	YULI MAESAROH	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	67
43	YUYUN PUJIARTI	2	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	89
44	ARIQ FAHMI	4	4	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	84
45	DEDE TRI MULYONO	5	4	4	4	5	5	3	1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	88
46	DESTI NURHAYATI	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
47	DEVI IRAWAN	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
48	DEVIA PUTRI RATNA SARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
49	DEVIT ARIANTI	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Tabulasi Data Keaktifan Belajar Siswa

No	Nama	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	Total
1	ADITYA EKA BAGASKARA	2	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	1	4	4	5	4	5	4	4	4	82
2	AHMAD MISRIANI	3	5	4	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	4	5	3	5	4	3	3	76
3	ANA CRISTINA YULIANTI	2	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	1	5	5	4	3	4	5	4	4	82
4	AUSIANA AMURWANTO	3	3	2	5	5	3	4	4	2	3	2	2	5	2	4	4	3	3	4	4	3	70
5	AYUNING WIBOWO RAHARJO	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	78
6	DESTIKA AMBAR SARI	3	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	73
7	DEWI PURNAMA SARI	1	5	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	62
8	DIYAH PURNAMASARI	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
9	DWI ASTUTI	3	4	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	69
10	EPRILIA CAHYA AINUN	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	78
11	ERSA ROHANISA	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	74
12	FENNY INDAH SAFITRI	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	62
13	GADIS IMANIA	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61
14	GITA ANGGRAENI	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	65
15	GITA EKA NURCAHYANI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	69
16	INDAH NURHIKMAH	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	66
17	ISNANIYAH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	63
18	KUKUH YUNianto SUMARGO	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	60
19	LIANA WINDIASTUTI	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	58
20	LINCAH PUSPITASARI	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	67
21	LINDA SUKIATNO	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	73
22	LISA SURYANI	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	3	1	1	2	3	4	1	3	2	50
23	LUSI AMALIAH	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	60
24	MASRUIYATUL INAYAH	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	2	60
25	MELDA GITA AMONNA	1	3	3	4	1	3	4	3	4	1	3	4	1	4	3	2	1	2	3	3	2	55
26	MILA ROSE	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	1	52
27	MUFIT RIZAL PRESETIYO	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	52
28	NANDA ICHSANI PUTRI	2	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	1	4	3	4	1	1	3	3	2	57
29	NELI FITROTUL UYUN	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	1	4	3	2	1	1	3	3	1	56
30	NUR KHASANAH	1	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	2	2	4	2	4	59
31	OLIVIA FEBRI LESTARI	4	3	1	4	3	4	1	1	2	1	4	4	1	4	2	3	3	4	2	1	2	54
32	RASTINAH	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	56
33	SAFITRI	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4	60
34	SAID	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	68
35	SANTY DWI ASTUTI	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

36	SOVI VIRA ASTUTI	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	67
37	TRI WULANDARI	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	90
38	TRIANA JULIA NINGSIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	81
39	VINA VALENTINA	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	81
40	VINNI FARMASARI	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	93
41	WAHYU PUJI ASTUTI	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	91
42	YULI MAESAROH	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	4	2	3	5	2	5	62
43	YUYUN PUJIARTI	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	89
44	ARIQ FAHMI	3	4	4	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	84
45	DEDE TRI MULYONO	4	5	4	4	4	5	5	3	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	87
46	DESTI NURHAYATI	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	95
47	DEVI IRAWAN	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	93
48	DEVIA PUTRI RATNA SARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
49	DEVIT ARIANTI	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5: Hasil Uji SPSS

Validitas Komunikasi Interpersonal Guru

		Correlations																				T	
		X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	Total	
X 1	Pearson	1	,15	,11	,13	,18	,12	,16	,13	,10	,53	-,10	,19	,14	,17	,18	,24	,08	,20	-,10	-,10	,31	
	Correlation										,22*	,44	,25	,11	,15	,11	,13	,17	,15	,75	,55	,99*	
	Sig. (2-tailed)		,281	,415	,341	,206	,257	,346	,258	,520	,703	,188	,382	,240	,243	,097	,096	,052	,175	,142	,745	,713	,025
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X 2	Pearson	,15	1	,57	,56	,20	,21	,19	,20	,28	,05	,49	,20	,52	,41	,27	,26	,31	,23	,23	,33	,36	
	Correlation			,88*	,77*	,22	,22	,29	,40	,09	,33*	,48*	,24	,88*	,77*	,00	,00	,33*	,27*	,77*	,22*	,55*	
	Sig. (2-tailed)	,281		,000	,004	,144	,141	,102	,025	,600	,000	,106	,000	,003	,000	,006	,007	,029	,109	,092	,012	,016	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X 3	Pearson	,19	,57	1	,76	,10	,30	,20	,28	,40	,18	,49	,09	,74	,42	,56	,35	,18	-,10	,49	,46	,68	
	Correlation		,88*		,55*	,13	,32	,25	,33	,18	,88*	,67*	,43*	,74*	,43*	,56*	,35	,18	,05	,66*	,33*	,44*	
	Sig. (2-tailed)	,415	,000		,409	,036	,104	,074	,040	,214	,003	,501	,001	,000	,002	,000	,004	,008	,084	,005	,000	,001	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X7	Pearson	,16	,19	,20	,44	,30	- ,2	1	,60	,49	,46	,16	- ,38	,35	,40	,14	- ,68	,38	,02	,02	,07	,48
	Correlation				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,257	,113	,101	,034	,042			,000	,000	,001	,207	,000	,000	,034	,503	,000	,000	,809	,608	,620	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X8	Pearson	,13	,20	,28	,33	,04	- ,11	,60	1	,10	,22	,10	- ,25	,34	,19	,04	- ,32	,29	- ,20	- ,20	- ,30	,30
	Correlation							*										*				*
	Sig. (2-tailed)	,346	,100	,047	,077	,172	,000			,405	,101	,408	,000	,001	,704	,105	,000	,106	,093	,070	,603	,004
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X9	Pearson	,09	,28	,40	,58	,10	- ,29	,41	1	,32	,39	- ,20	,48	,41	,39	,18	,43	,19	,39	,17	,31	,54
	Correlation				*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,528	,022	,004	,000	,408	,000	,405		,002	,000	,109	,000	,000	,000	,201	,000	,107	,024	,026	,205	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X10	Pearson	,53	,05	,18	,28	,38	,06	,42	,31	1	,09	- ,17	,37	,10	,07	,05	,26	,31	,01	,01	,04	,42
	Correlation		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,000	,929	,001	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X ₄	Pearson	,17	,41	,42	,63	,51	,05	,40	,19	,44	,10	,35	,22	,59	1	,57	,32	,59	,37	,53	,46	,74
X ₄	Correlasi	1	,7*	,4*	,2*	,4*	,7*	,8*	,6*	,1*	,7*	,7*	,5*	,1*		,4*	,8*	,6*	,7*	,8*	,3*	,9*
X ₄	Sig. (2-tailed)		,24	,00	,00	,00	,69	,09	,17	,00	,46	,01	,12	,00		,00	,02	,00	,00	,00	,00	,00
X ₄	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
X ₅	Pearson	,18	,27	,56	,37	,11	-,04	,14	,04	,39	,07	,20	,18	,28	,57	1	,10	,26	,15	,39	,39	,49
X ₅	Correlasi	1	,05	,30*	,9*	,4*	,81	,44	,77*	,7*	,7*	,23	,35*	,4*			,07	,87*	,8*	,8*	,0*	
X ₅	Sig. (2-tailed)		,20	,00	,00	,43	,58	,32	,74	,00	,60	,16	,20	,04			,49	,06	,27	,00	,00	
X ₅	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X ₆	Pearson	,24	,26	,35	,45	,28	,58	-,00	-,02	,18	,05	,04	,54	,43	,31	1	-,01	-,13	,50	,43	,41	
X ₆	Correlasi	1	,00	,00*	,05*	,16*	,68*	,82	,64	,34	,4*	,3*	,8*	,8*			,04	,09	,2*	,3*	,2*	
X ₆	Sig. (2-tailed)		,09	,01	,04	,00	,03	,15	,21	,70	,00	,02	,01	,06			,90	,33	,00	,00	,00	
X ₆	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X ₇	Pearson	,08	,31	,18	,50	,63	-,02	,69	,34	,26	,28	-,00	,49	,59	,26	1	-,04	,62	,29	,38	,65	
X ₇	Correlasi	1	,33*	,33	,5*	,6*	,78*	,8*	,2*	,3*	,50	,52*	,6*	,6*			,70	,4*	,5*	,5*	,4*	
X ₇	Sig. (2-tailed)		,03	,03	,00	,00	,08	,02	,03	,00	,01	,01	,00	,06			,44	,04	,05	,05	,04	
X ₇	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

T Pearson Correlation	,39*	,65*	,64*	,87*	,69*	,37*	,48*	,30*	,54*	,42*	,49*	,31*	,87*	,74*	,49*	,51*	,65*	,48*	,63*	,68*	1
Sig. (2-tailed)	,025	,000	,000	,000	,000	,009	,004	,003	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Validitas Keaktifan Belajar Siswa

		Correlations																				T		
		y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	2	2	ot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	al	
y 1	Pearson	1	-	-	,0	,4	,3	,1	,0	-	,3	,1	,3	,4	,2	-	,0	,5	,1	,0	,1	,3	,3	
	Correlation		,2	,0	3	2	0	2	8	,0	1	1	2	2	0	,0	0	0	6	5	1	3	4	
			4	3		6*	1*			5	3	5*	4	7*	6*	5	0	3	7*	7		0	9	5*
	Sig. (2-tailed)		,14	,93	,83	,02	,03	,38	,56	,78	,02	,43	,02	,02	,15	,96	,98	,00	,25	,73	,41	,01	,39	,01
N		49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
y 2	Pearson		-	1	,3	,3	,3	-	,1	,1	,1	,4	,3	,2	,0	,2	,2	,4	,3	,3	,3	,1	,1	,4
	Correlation			,2	0	2	9	,0	8	2	4	2	4	5	5	0	8	2	6	6	1	9	6	5
				4	1*	3*	8*	0	9	7	3	0*	3*	6	4	1	4*	9*	4*	3*	5*	4	9	4*
	Sig. (2-tailed)			,10	,03	,02	,08	,19	,34	,38	,02	,06	,07	,11	,06	,15	,04	,00	,01	,01	,12	,28	,24	,00
N			49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
y 3	Pearson			-	,3	,5	,5	,3	,5	,4	,3	,5	,2	,6	,3	,5	,4	,3	,5	,2	,4	,3	,3	,7
	Correlation				,0	0	1	2	8	7	8	2	1	6	0	7	2	5	1	1	4	6	0	9
					1*	1*	2*	3*	5*	1*	8*	5*	5*	7*	6*	8*	5*	2*	5*	4	3*	4*	5*	6*
	Sig. (2-tailed)				,98	,03	,00	,00	,00	,00	,02	,00	,00	,06	,00	,00	,00	,02	,00	,09	,00	,03	,00	,00
N				49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y 4	Pearson	,03	,32	,52	1	,60	,27	,46	,43	,12	,40	,15	,43	,31	,45	,38	,24	,57	,29	,36	,23	,23	,21	,61	
	Correlation	1	3*	1*		4*	4	1*	8*	8	4*	6	0*	3*	4*	9*	8	2*	5*	0*	3	0	0	8*	
	Sig. (2-tailed)	,83	,02	,00		,00	,05	,00	,00	,37	,00	,28	,00	,02	,00	,00	,08	,00	,03	,01	,10	,14	,19	,00	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 5	Pearson	,42	,39	,51	,60	1	,27	,40	,35	,20	,65	,28	,54	,53	,34	,45	,33	,94	,55	,47	,33	,53	,57	,82	
	Correlation	6*	8*	2*	4*		9	5*	2*	0	8*	3*	5*	5*	3*	2*	7*	9*	5*	1*	1*	3*	9*		
	Sig. (2-tailed)	,00	,00	,00	,00		,05	,00	,16	,00	,04	,00	,00	,01	,00	,01	,08	,00	,00	,00	,02	,00	,00	,00	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 6	Pearson	,30	-,00	,38	,27	,27	1	,57	,14	-,18	,19	,14	,46	,58	,35	,45	,07	,37	,09	,37	-,00	,48	,50		
	Correlation	1*	0	3*	4	9		0*	7	7	4	8	7*	9*	6*	6*	2	5*	4	1*	3	0*	0*		
	Sig. (2-tailed)	,03	,98	,00	,05	,02		,00	,31	,22	,20	,17	,00	,00	,01	,02	,64	,08	,53	,09	,83	,07	,00	,00	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 7	Pearson	,12	,18	,57	,46	,47	,51	1	,39	,20	,35	,35	,57	,53	,47	,52	,15	,41	-,00	,55	,18	,38	,39	,66	
	Correlation	6	9	5*	1*	5*	0*		8*	5	8*	2*	9*	8*	7*	4*	6	1*	1	2*	4	9*	4*		
	Sig. (2-tailed)	,66	,09	,05	,16	,05	,00		,08	,05	,08	,02	,09	,08	,07	,04	,16	,09	,00	,05	,14	,09	,04	,00	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	,388	,194	,001	,004	,004	,000		,005	,159	,001	,003	,000	,000	,001	,000	,204	,003	,804	,000	,206	,004	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Pearson Correlation	,085	,127	,41*	,438*	,352*	,147	,38*	1	,182	,31*	,033	,294*	,366*	,177	,39*	,141	,33*	-	,275	,296*	,220	,284*
	Sig. (2-tailed)	,564	,386	,000	,002	,003	,005		,201	,003	,506	,008	,000	,107	,003	,100	,007	,600	,001	,309	,109	,005
N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
	Pearson Correlation	-,033	,143	,328*	,128	,200	-,107	,257	1	,171	,147	,439*	,041	,51*	,35*	-,076	,200	,106	,37*	,01*	,377*	,257
Sig. (2-tailed)		,789	,305	,002	,309	,108	,205	,201		,204	,302	,008	,907	,000	,000	,604	,108	,201	,209	,007	,605	,007
N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
	Pearson Correlation	,351	,421	,505*	,484*	,605	,184	,381*	1	,406	,366	,366	,466	,566	,349	,603	,309	,309	,507	,477	,478	,586
Sig. (2-tailed)		,007	,003	,000	,004	,000	,205	,001		,001	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y 1 1	Pearson	,1	,3	,2	,1	,2	,1	,3	,0	,1	,4	1	,3	-	,4	,3	,3	,2	,1	,3	,1	,3	,4
	Correlation	4	3*	5	6	3*	8	2*	3	7	0*	6*	2	8*	2*	3*	8*	4	3*	8	8*	1*	
	Sig. (2-tailed)	,4	,0	,0	,2	,0	,1	,0	,5	,3	,0	,0	,8	,0	,0	,0	,0	,2	,0	,3	,0	,0	
		3	1	6	8	4	7	1	2	1	0	0	5	0	1	2	4	3	1	8	3	0	
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
y 2 2	Pearson	,3	,2	,6	,4	,5	,4	,5	,2	,4	,3	1	,3	,7	,5	,1	,6	,2	,4	,2	,4	,7	
	Correlation	7*	6	7*	0*	5*	7*	9*	4*	9*	2*	6*	2*	3*	6*	5	9*	1	0*	2	6*	0*	
	Sig. (2-tailed)	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,4	,0	,0	,0	,1	,0	,0		
		2	7	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	5	0	2	0	0		
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
y 3 3	Pearson	,4	,0	,3	,3	,5	,5	,5	,3	,0	,3	-	,3	1	,1	,4	,1	,6	,1	,4	,2	,6	,6
	Correlation	6*	4	6*	3*	5*	9*	8*	6*	4	3*	2	2*	9	9*	0	2*	0	4*	4*	8*	5*	
	Sig. (2-tailed)	,0	,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,9	,0	,8	,0	,2	,0	,2	,0	,1	,0	,0	,0	,0	
		0	1	0	2	0	0	0	1	7	1	5	0	4	0	4	0	9	0	4	0	0	
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
y 4 4	Pearson	,2	,2	,5	,4	,3	,3	,4	,1	,5	,4	,4	,7	,1	1	,5	,0	,4	,1	,5	,2	,4	,6
	Correlation	5	1	8*	4*	3*	6*	7*	7	1*	7*	8*	3*	9	8*	0	1*	7	5*	1	4*	5*	
	Sig. (2-tailed)	,2	,2	,5	,4	,3	,3	,4	,1	,5	,4	,4	,7	,1	1	,5	,0	,4	,1	,5	,2	,4	,6
		0	0	2	5	6	5	7	9	0	6	0	6	6	3	3	5	1	6	3	6	5	
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	,158	,150	,001	,001	,001	,001	,001	,107	,000	,001	,004	,206		,000	,807	,001	,402	,000	,101	,001	,000
	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Pearson Correlation	-,007	,208	,405	,308	,405	,405	,502	,300	,306	,504	,304	,504	,403	1,008	,102	,402	,207	,900	,201	,605	,703
	0,7	4*	5*	9*	2*	6*	4*	9*	5*	5*	2*	6*	9*	8*	9	2*	9	2*	5	3*	0*
Sig. (2-tailed)	,905	,008	,001	,006	,001	,001	,000	,003	,001	,000	,006	,000	,000	,104	,003	,002	,000	,109	,003	,000	,000
	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Pearson Correlation	,003	,409	,302	,204	,307	,002	,105	,109	-,007	,307	,302	,107	,103	,000	1,009	,200	,103	,206	,108	,109	,302
	3	9*	2*	8	7*	2	6	1	7	7*	3*	5	0	0	9	0	3	6	8	9	2*
Sig. (2-tailed)	,903	,002	,009	,008	,002	,604	,208	,109	,600	,005	,004	,202	,807	,104	,108	,304	,302	,109	,106	,404	,007
	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Pearson Correlation	,507	,306	,501	,507	,904	,307	,401	,308	,200	,603	,208	,602	,605	,402	,402	,201	,409	,404	,300	,601	,803
	7*	4*	5*	2*	9*	5*	1*	4*	0	0*	8*	9*	2*	1*	2*	0	9*	7*	1*	8*	5*
Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,106	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,104	,000	,000	,003	,000	,000	,000
	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y 1 8	Pearson	,16	,36	,24	,29	,55	,09	-0	-0	,16	,39	,17	,28	,19	,17	,23	,19	,49	1	,25	,14	,39	,46
	Correlation	7	3*	4	5*	5*	4	1	7	0	2*	4	1	0	7	9	3	9*		2	4	0*	0*
	Sig. (2-tailed)	,25	,01	,09	,03	,00	,52	,89	,64	,27	,00	,23	,05	,19	,42	,05	,36	,00		,08	,32	,00	,00
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 1 9	Pearson	,05	,31	,46	,36	,47	,37	,55	,29	,37	,57	,36	,49	,49	,56	,90	,22	,44	,25	1	,32	,76	,76
	Correlation	0	5*	3*	0*	1*	1*	2*	6*	1*	8*	3*	0*	4*	5*	2*	6	7*	2		5*	7*	3*
	Sig. (2-tailed)	,73	,02	,00	,01	,00	,00	,00	,03	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,11	,00	,08		,02	,00	,00
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 2 0	Pearson	,11	,19	,30	,23	,33	-0	,18	,22	,05	,47	,12	,22	,28	,23	,21	,18	,30	,14	,32	1	,33	,43
	Correlation	9	4	4*	3	1*	3	4	0	7	4*	8	2	4*	1	5	8	1*	4	5*		7*	1*
	Sig. (2-tailed)	,41	,18	,03	,10	,02	,83	,20	,19	,69	,00	,38	,12	,04	,11	,13	,09	,03	,32	,02		,01	,00
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
y 2 1	Pearson	,33	,16	,39	,21	,57	,48	,39	,28	,25	,58	,30	,43	,60	,46	,65	,11	,61	,39	,79	,36	1	,74
	Correlation	5*	9	5*	0	3*	0*	9*	2*	7	4*	8*	6*	8*	4*	3*	9	8*	0*	7*	7*		9*
	Sig. (2-tailed)	,05	,09	,05		,03	,00	,09	,02	,07	,04	,08	,06	,08	,04	,03	,09	,08	,00	,07	,07		,09
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uji Normalitas

Normality Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		49	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	8,55868091	
Most Extreme Differences	Absolute	,119	
	Positive	,063	
	Negative	-,119	
Test Statistic		,119	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,081	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,077	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,070
		Upper Bound	,084

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Uji Hipotesis

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	Unstandardized Coefficients	Std. Error				
1	(Constant)	1,365	9,329		,146	,884
	X	,916	,123	,736	7,444	,000

- a. Dependent Variable: Y

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Pengaruh

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,736 ^a	,541	,531	8,649

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 : Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>8 Desember 2023</u> ASAL : <u>Ari Maya Anggini</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. GUSMA AFRIANI, M.Si	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>19-12-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




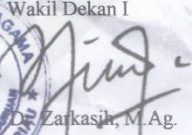
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7: Lembar Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28155 BOX 1004 Telp. (0761) 561847 Fax. (0761) 561847 Web www.itk.uinsuska.riau.id Email: uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22795/2023		Pekanbaru, 12 Desember 2023	
Stat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi</i>		
Kepada			
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag			
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru			
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>			
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :			
Nama	: ARI MAYA ANGGINI		
NIM	: 12010126148		
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam		
Judul	: PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU :		
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini		
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.			
		Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  M. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017199703 1 004	
Tembusan :			
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8: Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ari Maya Anggini
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010126148
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 07 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Marwan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohammad Fauzan, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 Pekanbaru, 07 Maret 2024
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

Peserta Ujian Proposal

Ari Maya Anggini

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9: Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : *Proposal Penelitian*
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : *Ari Maja Anggini*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *12010126148*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 April 2024	Bimbingan instrumen	<i>[Signature]</i>	
2	22 April 2024	Bimbingan bab 4	<i>[Signature]</i>	
3	24 April 2024	Bimbingan bab 4	<i>[Signature]</i>	
4	26 April 2024	Bimbingan Bab 5	<i>[Signature]</i>	
5	30 April 2024	Perbaiki Abstrak	<i>[Signature]</i>	
6	3 Mei 2024	Perbaiki Penulisan	<i>[Signature]</i>	
7	8 Mei 2024	ACC	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 8 Mei 2024
 Pembimbing

[Signature]
 DR. GUSMA AFRIANTI
 NIP. 197708052003122013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10: Surat Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1487/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ari Maya Anggini
NIM : 12010126148
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11: Surat Balasan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1487/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 12 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

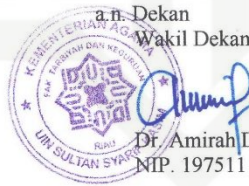
Nama : Ari Maya Anggini
 NIM : 12010126148
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Acc. Wakil Kurikulum

 Alirman, M.Pd.

ACC Guru PAI

 MHD. RUSYDI, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12: Surat Izin melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6856/Un.04/F.II/PP.00.9/032024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Maret 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ari Maya Anggini
 NIM : 12010126148
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 12 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Maret 2024 s.d 25 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 - Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13: Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/64344
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6856/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 25 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

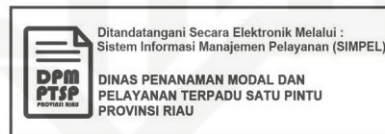
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ARI MAYA ANGGINI |
| 2. NIM / KTP | : | 120101261480 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KOMUNIKASI INTERNASIONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA N 12 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Maret 2024



- Tembusan :**
 Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Surat Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 02 APR 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 5458
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64344 Tanggal 26 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

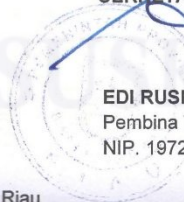
Nama : **ARI MAYA ANGGINI**
 NIM/KTP : 120101261480
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 12 PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 12 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keuruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya. Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pkanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070 / SMAN.12 / VI / 2024 / 1389

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/3458 Tanggal 02 April 2024 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :


Nama : ARI MAYA ANGGINI
NIM : 120101261480
Program Studi : S1 / Pendidikan Agama Islam
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 02 April s.d 27 Mei 2024, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

"PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 12 PEKANBARU."

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 03 Juni 2024
Kepala Sekolah,


SUPRAPTO, M.Pd
NIP. 19710823 199802 1 001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 Dokumentasi Penyebaran Angket

Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**

ARI MAYA ANGGINI, lahir pada tanggal 4 November 2001 di Sorek, Riau. Anak dari pasangan Bapak Syamsuri dan Mamak Sri Dini. Merupakan anak bungsu dari 3 bersaudara. Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar Negeri 016 Kepenuhan Sejati, Pekanbaru pada tahun 2008 dan lulus tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Bahrul Ulum Kec. Rambah Hilir, dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Rambah Hilir, lulus tahun 2020. Penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi SLTP/SLTA pada tahun 2020. Setelah menjadi mahasiswa, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rawang Sari, Kecamatan Pangkalan Lesung, Kabupaten Pelalawan, Riau pada tahun 2023 dan dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Pekanbaru dan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Pekanbaru” di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M. Ag.