PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG

UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SIGIT PRATAMA
NIM. 11910514248

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan

Guna memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SIGIT PRATAMA

NIM. 11910514248

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
niversity of Sultan Syarif Kasim Ria

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang*, yang ditulis oleh Sigit Pratama NIM. 11910514248 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1445 H
29 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika	Pembimbing
Dr. Suhandri, S. Si., M. Pd.	Noviarni, M. Pd.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web google sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang*, yang ditulis oleh Sigit Pratama NIM. 11910514248 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H / 27 Juni 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H
27 Juni 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dr. Suhandri, M.Pd.	Irma Fitri, S.Pd., M.Pd.
Penguji III	**Penguji IV**
Dr. Habibis Saleh, M.Sc.	Erdawati Nurdin, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmi Kadri, M.Ag
NIP. 196[illegible] 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Lampiran Surat :
Nomor : -
Tanggal : -

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Sigit Pratama
NIM	: 11910514248
Tempat/Tanggal lahir	: Rengat, 26 Mei 2001
Fakultas/Prodi	: Tabiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	:

"Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Desember 2023
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
142ALX277834073

Sigit Pratama
NIM. 11910514248

y of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi* Wabarakatuh.**

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ungkapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang turut serta membantu penyelesaian tugas akhir ini. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa kerja sama dan dukungan dari berbagai pihak yang penulis sampaikan dengan sepenuh hati kepada:

1. Bapak Prof.. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan,

S.Pt., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Noviarni, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan yang diberikan telah membantu kami dalam mengembangkan ide, mengatasi kesulitan serta menyempurnakan hasil penelitian penulis.
5. Ibu Depi Fitraini, M.Mat selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan pengetahuan serta sabar menuntun penulis dalam menyelesaikan studi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tabiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang luas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Mayu Syahwela, M. Pd., ibu Sami Hastuti, S.Pd., Ibu Hj. Yusmaity, S.Pd., Ibu Devira Safitri S. Pd., dan bapak Wegi Zulianda, S.T selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas produk pengembangan media pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam upaya penyempurnaan produk.
8. Ibu Misnarwati, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Rumbio Jaya , Ibu Desi Gusnira, S.Si selaku Waka Kurikulum SMP Negeri 4 Rumbio Jaya sekaligus guru bidang studi Matematika SMP Negeri 4 Rumbio Jaya yang telah membantu terlaksananya penelitian. Bapak dan Ibu serta staff Tata Usaha SMP Negeri 4 Rumbio Jaya. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
9. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu (Gusnadi dan Darmasiah) yang tidak kenal lelah untuk selalu memberikan yang terbaik, dan telah mengajari arti sebuah perjuangan. Dan adikku (Bayu Prastyo dan Andini Fransischa Wulandari) jangan pernah berhenti "belajar" dan terimakasih untuk kasih sayang, pengertian, kesabaran dan dukungan yang telah diberikan.
10. Rekan seperjuangan dalam Penelitian Payung (Annisa Maulidah Nurzain, Arif Ahmadi, Dinda Okta Rahmadina, Elisa Novia Rahmasari, Nurullita Dwi Hasti, Puput Anggraini, Purri Mardini, Rahmi Wahyuni, dan Rizka Jamila Agustina) terima kasih telah menjadi tempat dalam bertukar pikiran maupun tempat dalam berbagi pengetahuan satu sama lainnya.
11. Para narasumber yang telah bersedia berbagi pengalamannya yang sangat berharga dan memberikan informasi untuk penyelesaian tugas akhir yang tidak

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan dalam rangka penyusunan skripsi ini.

12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019 dan HM-PS Periode 2022 terima kasih untuk kebersamaan, semangat, dan dukungan kalian, serta semua kenangan yang telah kalian goreskan dalam hidupku dalam bangku kuliah selama ini.
13. Rekan-rekan KKN UIN SUSKA 2022 di Desa Pulau Banjar Kari serta PPL SMK Negeri 2 Pekanbaru. Terima kasih untuk waktu telah memberikan kepada penulis untuk belajar.
14. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.
15. Terkhusus untuk seseorang yang selalu menjadi sumber inspirasi, kekuatan dan penyemangat dalam perjalanan menyusun skripsi penulis yaitu Reyna Tika Pratama. Terima kasih telah memberi dukungan tak terbatas.

Akhir kata, penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa tugas akhir skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, 19 Desember 2023
Penulis,

Sigit Pratama
NIM. 11910514248

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala.* atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

~Ibu dan Ayah Tersayang dan Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Darmasiah serta Ayahanda Gusnadi yang selama ini tiada henti memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Ananda hanya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini sebagai ucapan terima kasih kepada seluruh dosen serta pegawai Fakultas Tabiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu serta kelancaran perkuliahan ini

~Dosen Pembimbing~

Ananda mengucapkan terima kasih kepada Ibu Noviarni, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah mendedikasikan waktu, tenaga, dan keahliannya dalam membimbing Ananda selama proses penyusunan skripsi. Apresiasi Ananda tercermin dari skripsi sederhana ini sebagai tanda terima kasih kepada Ibu. Ananda berharap semoga Allah selalu melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu.

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terima kasih untuk kegembiraan, kesedihan, dan tantangan yang telah kita lewati bersama, dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan ketekunan dan persatuan, kita pasti bisa. Semoga kita sukses dunia dan akhirat. Semangat!

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya "

(QS. Al-Baqarah: 286)

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap"

(Q.S Al-Insyirah : 6 – 8)

"Kamu tidak bisa kembali dan mengubah masa lalu, maka dari itu tetaplah fokus di masa depan dan jangan melakukan kesalahan yang sama berulang kali "

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Sigit Pratama, (2023): **Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang.**

Penelitian pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation and Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Rumbio Jaya dengan subjeknya adalah ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan yang berasal dari dosen, guru matematika dan siswa kelas VIII. Objek penelitian adalah media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan soal *posttest* dengan jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh: (1) media pembelajaran yang dikembangkan tergolong kedalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 85,05%, (2) media pembelajaran yang dikembangkan termasuk kategori sangat praktis dengan rata-rata 84,11% untuk kelompok kecil dan 86,36% untuk kelompok besar. (3) Media pembelajaran dinyatakan efektif berdasarkan $t_{hitung} = 2{,}50$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1{,}69$. Selain itu, rata-rata penilaian hasil belajar siswa untuk kelas ekperimen memperoleh nilai 82, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 73 dengan demikian produk media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang yang dikembangkan telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan pada proses pembelajaran matematika di sekolah.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Web google sites*, Kontekstual, Terintegrasi Keislaman, peluang.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

ملخص

سيغيت فراتاما، (2023): تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الفرص

هذا البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) يهدف إلى إنتاج وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الفرص التي تلبي معايير كونها صالحة وعملية وفعالة. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 رومبيو جايا حيث كان أفراد البحث خبراء المواد التعليمية وخبراء تكنولوجيا التعليم الذين أتوا من المحاضرين ومعلمي الرياضيات وطلاب الصف الثامن. الهدف من هذا البحث هو وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الفرص. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيان وأسئلة الاختبار البعدي مع أنواع البيانات في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. وبناءً على تحليل البيانات تم الحصول على ما يلي: (1) تم تصنيف وسيلة التعليم المطورة في فئة صالحة جداً بمتوسط صلاحية 85.05%، (2) تم تصنيف وسيلة التعليم المطورة في فئة عملية جداً بمتوسط 84.11% للمجموعة الصغيرة و86.36% للمجموعة الكبيرة. (٣) تم اعتبار وسيلة التعليم فعالة بناءً على حساب ت= 2.50 وهي أكبر من جدول ت= 1.69. بالإضافة إلى ذلك، حصل متوسط تقييم نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي على درجة 82، بينما حصل الفصل الضابط على درجة 73. وهكذا، كان منتج وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على شبكة الإنترنت على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الفرص التي تم تطويرها هو صالحا وعمليا وفعالا للاستخدام في عملية تعليم الرياضيات في المدرسة.

الكلمات الأساسية: ***وسيلة التعليم، مواقع جوجل على شبكة الإنترنت، السياق، الإسلامي المتكامل، الفرص***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi undang-undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRACT

Sigit Pratama, (2023): Developing Islamic Integrated Contextual Based Learning Medium with Web Google Sites on Probability Lesson

It was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model aiming at producing Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Probability lesson meeting valid, practical, and effective criteria. This research was administered at State Junior High School 4 Rumbio Jaya. The subjects of this research were learning material and educational technology experts who were lecturers, Mathematics subject teachers, and the eighth-grade students. The object was Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Probability lesson. Questionnaire and posttest question were the techniques of collecting data. The data were quantitative and qualitative. Based on data analysis, (1) the learning medium developed was on very valid category with validity mean 85.05%, (2) the learning medium developed was on very practical category with means 84.11% for small group and 86.36% for big group, and (3) the learning medium was stated effective based on $t_{observed}$ 2.50 that was higher than t_{table} 1.69. Besides, mean score of student learning achievement in the experiment group was 82, and the control group score was 73. Therefore, Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites developed on Probability lesson was valid, practical, and effective to be used in mathematics learning process at school.

Keywords: Learning Medium, Web Google Sites, Contextual, Islamic Integrated, Probability

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **viii**
MOTTO ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Spesifikasi Produk 7
F. Pentingnya Pengembangan 8
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan 8
H. Definisi Operasional 9

BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Media Pembelajaran 11
1. Pengertian Media Pembelajaran 11
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Media Pembelajaran 12
3. Komponen Media Pembelajaran 14
4. Indikator Media Pembelajaran 15
B. Web google sites 15
1. Pengertian *Web google sites* 15
2. Manfaat *Web google sites* 17
3. Fitur Unggul *Web google sites* 19
4. Kelebihan Dalam Penggunaan *Web google sites* 20
5. Kekurangan Dalam Penggunaan *Google sites* 21

C. Kontekstual 22
1. Pengertian Kontekstual 22
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual 23
3. Komponen Kontekstual 24
D. Berintegrasi Keislaman 27
1. Integrasi Nilai-Nilai keislaman 27
2. Pembelajaran Matematika 30
3. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran Matematika 31
4. Strategi Pembelajaran Matematika berintegrasi keislaman 32
E. Materi Peluang 36
F. Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Peluang 40
G. Penelitian yang Relevan 41
H. Kerangka Berpikir 43

BAB III METODE PENELITIAN 45
A. Jenis Penelitian 45
B. Model Penelitian dan Pengembangan 45
C. Lokasi dan Waktu Penelitian 46
D. Subjek dan Objek Penelitian 47
E. Prosedur Pengembangan 47
F. Teknik Pengumpulan Data 53
G. Instrumen Penelitian 54
H. Teknik Analisis Data 59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 69
A. Deskripsi Tempat Penelitian 69
1. Tempat Penelitian 69
2. Keadaan Guru dan Struktur Organisasi Sekolah 70
3. Keadaan Siswa 72
4. Kurikulum 72
5. Sarana dan Prasarana 72

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian 73
1. Tahap *Analysis* 73
2. Tahap *Design* 76
3. Tahap *Development* 83
4. Tahap *Implementation* 91
5. Tahap *Evaluation* 95
C. Pembahasan 103
D. Keterbatasan Penelitian 107

BAB V PENUTUP 109
A. Kesimpulan 109
B. Saran 110

DAFTAR PUSTAKA 112

LAMPIRAN 115

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

TABEL III. 1 Waktu Penelitian 47
TABEL III. 2 Indikator Penilaian Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.. 56
TABEL III. 3 Indikator Penilaian Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.... 57
TABEL III. 4 Skala Lembar Penilaian 58
TABEL III. 5 Indikator Penilaian Uji Kepraktisan 58
TABEL III. 6 Interpretasi Data Validitas 61
TABEL III. 7 Interpretasi Data Praktikalitas 62
TABEL III. 8 The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design 63
TABEL IV. 1 Tenaga Pengajar 71
TABEL IV. 2 Keadaan Siswa 72
TABEL IV. 3 Kompetensi Dasar 75
TABEL IV. 4 Indikator Pencapaian Kompetensi 75
TABEL IV. 5 Saran Perbaikan Validator Instrumen 85
TABEL IV. 6 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan 88
TABEL IV. 7 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran 90
TABEL IV. 8 Hasil Posttest 95
TABEL IV. 9 Hasil Vaildasi Ahli Teknologi Pendidikan 96
TABEL IV. 10 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 97
TABEL IV. 11 Hasil Validasi Secara Keseluruhan 98
TABEL IV. 12 Saran Responden Kelompok Kecil 99
TABEL IV. 13 Saran Siswa Kelompok Terbatas Terhadap Media Pembelajaran *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman 100
TABEL IV. 14 Uji Normalitas 101
TABEL IV. 15 Uji Homogenitas 101
TABEL IV. 16 Uji T 102

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR II. 1 Kerangka Berpikir Penelitian 44
GAMBAR III. 1 Flowchart Pengembangan..... 52
GAMBAR IV. 1 Dokumentasi Sekolah 69
GAMBAR IV. 2 Denah Sekolah Smp Negeri 4 Rumbio Jaya..... 70
GAMBAR IV. 3 Tampilan Halaman Login 78
GAMBAR IV. 4 Tampilan Cover Pembelajaran 78
GAMBAR IV. 5 Tampilan Profil..... 79
GAMBAR IV. 6 Tampilan Beranda..... 80
GAMBAR IV. 7 Tampilan Pendahuluan 81
GAMBAR IV. 8 Tampilan Peta Konsep..... 81
GAMBAR IV. 9 Tampilan Kegiatan Permbelajaran 82
GAMBAR IV. 10 Tampilan Sejarah Peluang 83
GAMBAR IV. 11 Instrumen Sebelum Revisi..... 86
GAMBAR IV. 12 Instrumen Setelah Direvisi 86
GAMBAR IV. 13 Tampilan Cover Sebelum Revisi..... 89
GAMBAR IV. 14 Tampilan Cover Sesudah Revisi..... 89
GAMBAR IV. 15 Kegiatan Belajar Sebelum Revisi 91
GAMBAR IV. 16 Kegiatan Belajar Setelah Revisi 91

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil 118
Lampiran A. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen) . 119
Lampiran A. 3 Daftar Nama Kelas Kontrol 120
Lampiran A. 4 Daftar Nama Validator 121
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket 122
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket 125
Lampiran B. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi 132
Lampiran B. 4 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi 146
Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas 154
Lampiran B. 6 Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar 158
Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Soal Post-Test 161
Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar 162
Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar 164
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 170
Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 173
Lampiran C. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi 175
Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 184
Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 186
Lampiran C. 6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi 187
Lampiran C. 7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 191
Lampiran C. 8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 193
Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 194
Lampiran C. 10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 196
Lampiran C. 11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 197
Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 198
Lampiran C. 13 Distribusi Perhitungan Hasil Uji Efektivitas 200
Lampiran D. 1 Dokumentasi 207
Lampiran E. 1 Surat-surat 209
Lampiran F. 1 Link Media Pembelajaran 214

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam setiap perkembangan zaman, matematika semakin dibutuhkan pula. Pada materi pembelajaran matematika, banyak siswa yang tergolong kurang aktif saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan metode yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung masih terpusat pada guru atau *teacher center*. Apalagi pada pembelajaran matematika yang memiliki tingkat kesulitan dan keabstrakan konsep yang lebih tinggi dibanding dengan mata pelajaran yang lain. Tidak sedikit siswa sekolah yang masih menganggap matematika adalah pelajaran yang membuat pikiran menjadi bingung, menghabiskan waktu untuk memahami konsep dan cenderung hanya berkutat pada rumus yang tidak mereka ketahui bagaimana penerapannya pada kehidupan sehari-hari. Akibatnya siswa berpikir bahwa materi yang mereka pelajari tidaklah bermakna.[1]

Salah satu cara untuk mengatasi rasa jenuh siswa menerima pembelajaran adalah dengan menggunakan media yang menarik. Media pembelajaran terbagi menjadi banyak macamnya diantaranya yaitu media cetak dan media elektronik[2]. Seperti yang sudah pernah dirasakan pada masa pandemi, peran dari media pembelajaran elektronik sangat dibutuhkan.

[1] Suhandri Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): hal 131–40.

[2] Siti Khoiruli Ummah, Media Pembelajaran Matematika (Malang: UMMPress, 2021), hal. 25.

Karena dianggap penggunaan dari media pembelajaran elektronik ini lebih efektif dan efisien dibandingkan media cetak. Salah satu media elektronik yang dapat digunakan pada saat ini adalah media berbentuk *website* yaitu *google sites*.

Google sites merupakan salah satu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran daring karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna. Selain itu, *Google sites* juga mudah diakses dimana siswa hanya butuh *handphone* (HP) atau laptop yang terhubung dengan jaringan internet.[3] Penggunaan media pembelajaran menggunakan *google sites* juga sangat aman digunakan karena dalam penggunaannya tidak terdapat iklan yang membuat fokus siswa jadi terganggu dengan iklan yang tidak bisa pengguna atur seperti kebanyakan aplikasi lain. Media pembelajaran *google sites* akan lebih efektif lagi apabila materi pembelajaran yang terdapat di dalamnya dikaitkan dengan konsep kehidupan nyata atau kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang mengaitkan konsep kehidupan sehari-hari lebih dikenal dengan kontekstual.

Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota

[3] Budi Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital: menggunakan Google sites dan media sosial* (Unpad Press, 2017).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga dan masyarakat. Pembelajaran konstektual ini pada dasarnya pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.[4] Dalam penelitian ini direncanakan pada sekolah yang ada di Riau, yang mana dengan dominan siswanya adalah muslim. Maka peneliti tertarik mengembangakan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis konstektual dengan mengintegrasikannya dengan nilai-nilai keislaman.[5] Hal ini juga dikarenakan peneliti belajar di perguruan tinggi keislaman yang telah menerima ilmu-ilmu keislaman pada mata kuliah tertentu yang peneliti anggap bisa menjadi bekal dalam menyusun instrumen yang sesuai. Salah satu materi yang bisa dikembangkan menggunakan media ini adalah peluang.

Pada jenjang SMP khususnya kelas VIII, siswa akan mempelajari materi mengenai peluang. Materi tersebut termasuk materi yang sukar bagi sebagian siswa karena biasanya mereka kurang memahami konsep dari materi tersebut. Sehingga prestasi siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan materi peluang masih kurang memuaskan. Sama halnya yang terjadi pada pengalaman peneliti saat melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di semester 7 tahun ajaran 2022-2023 di salah satu sekolah yang ada di Pekanbaru, Peneliti mengajarkan siswa mengenai peluang dengan hanya menggunakan dadu dan koin saja sebagai media pembelajaran, siswa banyak kehilangan fokus. Siswa lebih tertarik untuk memainkan dadu dan

[4] I. Ketut Suastika dan Amaylya Rahmawati, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual," *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4, no. 2 (2019): hal 60.

[5] Annisah Kurniati, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman," *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (2016): hal 43–58.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koin tersebut daripada menggunakannya untuk belajar. Dan selain itu, siswa tidak mengetahui contoh lain dari peluang selain dari peristiwa pelemparan dadu dan koin. Waktu yang terbuang juga sangat banyak saat proses belajar. Pada pendekatan kontekstual siswa mengkonstruksikan sendiri konsep yang mereka punya untuk kemudian mereka pergunakan dalam menemukan konsep baru yang ada kaitannya dengan konsep yang telah siswa kuasai.

Mengajarkan materi peluang bukanlah permasalahan mudah bagi seorang guru matematika. Permasalahan tersebut seperti jarangnya penggunaan media yang bervariasi membuat pembelajaran terkesan kaku dan monoton sehingga siswa kurang tertarik dalam belajar. Dalam materi peluang terdapat beberapa bagian yaitu peluang empirik dan peluang teoritik. Sudah banyak bahan ajar yang dikembangkan untuk materi peluang, namun masih jarang ditemukan media pembelajaran yang menggunakan media *website*s.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana tingkat praktikalitas *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?
3. Bagaimana tingkat efektifitas *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengembangkan dan menguji *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan tingkat validitas memenuhi kriteria valid.
2. Untuk mengembangkan dan menguji *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan tingkat praktikalitas memenuhi kriteria praktis.
3. Untuk mengembangkan dan menguji *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan tingkat efektifitas memenuhi kriteria efektif.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Peluang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, efisien dan menarik.

b. Bagi Siswa

1) Menjadikan kegiatan pembelajaran menarik
2) Meningkatkan motivasi dan memfasilitasi kemampuan matematis siswa dalam pembelajaran matematika
3) Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri

c. Bagi Peneliti

1) Menambah wawasan mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *web google sites* Berbasis Kontektual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Peluang
2) Memotivasi untuk penelitian yang lebih mendalam dalam mengembangkan bahan ajar lainnya.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Spesifikasi Produk

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tentunya peneliti berusaha membuat produk *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang dihasilkan agar minimal valid, efektif, dan praktis dalam menyajikan materi peluang untuk siswa kelas VIII. Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *google sites* dengan menggunakan pendekatan kontekstual terintegrasi islam pada materi peluang dan mengetahui kelayakan media yang dikembangkan. Pengembangan media pembelajaran berbasis *Google sites* ini diharapkan bermanfaat dan mempermudah siswa dalam belajar matematika dan juga mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* ini diharapkan bermanfaat dan mempermudah siswa dalam belajar matematika dan juga mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk materi peluang yang sasarannya siswa kelas VIII SMP/MTs.

Secara spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. *Web google sites* yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa SMP/MTs kelas VIII semester genap, yakni Peluang.
2. *Web google sites* dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar matematika secara maksimal dan fleksibel.
3. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan *Web google sites* matematika adalah Kurikulum 2013 (K-13).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Web google sites* yang dikembangkan mudah diakses kapan pun dan di mana pun dengan syarat koneksi internet yang baik terpenuhi.
5. Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang membantu guru untuk membimbing siswa untuk mengaitkan ke kehidupan nyata anak dalam mempelajarinya.

F. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan bahan ajar berupa media pembelajaran *Web google sites* menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Pengembangan *website*s pembelajaran matematika berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini penting dilakukan dengan harapan dapat menghasilkan *website*s yang valid, efektif dan praktis. Selain itu, pengembangan ini diharapakan dapat membantu siswa dalam belajar lebih mandiri terutama pada materi peluang yang disajikan pada media pembelajaran elektronik ini.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontekstual ini mengacu kepada literatur-litaratur buku pegangan siswa yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. Pengembangan media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontekstual ini memiliki asumsi dan keterbatasan diantaranya:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Asumsi Pengembangan
   a. Sekolah sudah memiliki fasilitas berupa komputer atau *smartphone* yang dimiliki oleh siswa yang memadai dan didukung dengan adanya *Wifi/Hotspot area* atau bahkan lokasi sekolah memiliki cangkupan internet yang memadai.
   b. Guru dan siswa dapat mengoperasikan komputer atau *smartphone* dan dapat mengakses intenet dengan baik.
   c. Siswa memiliki kemudahan mengakses internet dan memiliki perlengkapan yang diperlukan.
2. Keterbatasan Pengembangan

   Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:
   a. Pengembangan yang dilakukan berupa *website* dengan menggunakan *Web google sites.*
   b. Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran *Web google sites* dan ditujukan untuk materi siswa SMP/MTs kelas VIII.
   c. Pengembangan *Web google sites* hanya dengan pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya. Materi yang dikembangkan adalah materi peluang.

H. Definisi Operasional

1. *Web google sites* merupakan salah satu media yang berupa *website* dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang dikemas secara utuh

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan disusun secara sistematis.

2. Pendekatan kontekstual merupakan suatu strategi pembelajaran yang menitikberatkan kepada proses keterlibatan siswa untuk memahami materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan persoalan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna.
3. Integrasi keislaman merupakan pembauran atau penyatuan nilai-nilai kebaikan dan karakter dengan materi pembelajaran siswa.
4. Peluang merupakan materi yang berkaitan dengan kemungkinan suatu kejadian.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfia berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Asociation of Education Communication Technology* (AECT) memberi definisi media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan tertentu.[6] Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau pesan. Media pembelajaran ini merupakan salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam menunjang keberhasilan. Sehingga media pembelajaran merupakan alat yang memungkinkan siswa untuk mengerti dan memahami sesuatu dengan mudah untuk mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan dengan penyampaian materi pelajaran dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa alat bantu atau media pembelajaran.[7]

Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme. Media pembelajaran

[6] Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Hal 15.

[7] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), Hal 216.

merupakan alat bantu pendengaran dan penglihatan bagi siswa dalam rangka memperoleh pengalaman belajar secara signifikan.[8]

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Media Pembelajaran

Pada pembelajaran yang efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan isi pelajaran.[9] Oleh karena itu, pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor berikut :[10]

1) Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
2) Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan siswa, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.
3) Hambatan dari sisi siswa dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.
4) Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (prefensi lembaga, guru, dan siswa) dan kefektifan biaya.

[8] Cucu Suhana dan Nanang Hanifah, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), Hal 60.
[9] Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal. 18.
[10] *Ibid*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula :
   a) Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
   b) Kemampuan mengakomodasikan respons siswa yang tepat.
   c) Kemampuan mengakomodasikan umpan balik.
   d) Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes.
6) Media sekunder harus mendapatkan perhatian karena pembelajaran yang menggunakan media yang beragam.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh :

1) Menurut Ely, mengemukakan bahwa pemilihan media tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik siswa, strategi pembelajaran, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.
2) Menurut Dick dan Carey, menyebutkan bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, setidaknya masih ada 4 faktor yng perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu :
   a) Ketersediaan sumber belajar setempat
   b) Ketersediaan dana untuk membuat atau membeli

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama

d) Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang

3) Menurut Anderson, mengemukakan bahwa prosedur pemilihan media dimulai dengan mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian prosedur selanjutnya ialah menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemilihan media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media audio, cetak, audio-cetak, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

3. Komponen Media Pembelajaran

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu :[11]

1) Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
2) Sebagai sumber belajar.
3) Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
4) Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
5) Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.

[11] Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal.29.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Indikator Media Pembelajaran

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersedian, dan kebermanfaatan.[12] Adapun menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.[13]

B. *Web google sites*

1. Pengertian *Web google sites*

Di era saat ini, banyak media yang dapat digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara luring maupun daring seperti media berbentuk *website*. Kemampuan guru dalam membangun dan mengembangkan sumber belajar berbasis web perlu ada dan terus ditingkatkan. Cara yang paling mudah dan sederhana untuk membangun media pembelajaran berbasis web bagi guru adalah dengan menggunakan yaitu *google sites. Google sites* merupakan salah satu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses

[12] Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): Hal. 176.

[13] *Ibid*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna.[14]

Google Site adalah aplikasi online yang diluncurkan google sejak 2008 untuk menjadikan pembuatan *website* kelas, sekolah atau suatu *project* menjadi semudah mengedit dokumen. Dengan *google sites* pengguna dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat – termasuk video, kalender, presentasi, lampiran dan teks, dapat dibagikan sesuai kebutuhan misalnya untuk hanya dilihat atau diedit kepada grup kecil, kelas, satu sekolah atau secara publik. Pengguna dapat mengatur kontrol aksesnya dengan mudah dan yang terpenting, tidak dibutuhkan pengetahuan pemrograman. Karena hanya menggunakan *drag dan klik*.[15]

Google sites adalah salah satu produk dari google sebagai *tools* untuk membuat situs. Pengguna dapat memanfaatkan *Google sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. *Google sites* menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari karena gratis, mudah dibuat, memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya, menyediakan 100 *megabyte*. penyimpanan *online* gratis dan yang terakhir tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian *google*. Siswa

[14] Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google sites* Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.

[15] Muhammad Taufik dkk., "pelatihan media pembelajaran berbasis web kepada guru ipa smp kota mataram," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): Hal.77-81.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan dapat memperoleh manfaat optimal dari keberadaan *website e-learning* ini. Antara lain bisa memperoleh materi pembelajaran tanpa harus colok *flashdisk*, dan diharapkan suasana diskusi didalam kelas nantinya akan menjadi lebih dinamis karena materi telah dipelajari sebelumnya sehingga selaras pula dengan metode *student centered learning.*[16] Seperti produk lain dari *google* yang dikenal karna kesederhanaannya, *Google sites* menawarkan situs yang *user friendly* dan menggunakan *dashboard* yang mudah dimengerti oleh pengguna umum.[17]

2. Manfaat *Web google sites*

Google sites merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan cepat dan bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi siswa maupun guru. Manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut:

1) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada *google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

[16] Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), Hal.27-28.

[17] Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*, 2017.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lebih mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran

Dengan adanya *google sites*, siswa dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi yang telah diunggah oleh guru karena sifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh siswa.

3) Dengan adanya *google sites*, materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga baik siswa maupun gurunya tidak perlu menggunakan *flashdisk* dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.

4) Materi pembelajaran tidak mudah hilang

Materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya. Sehingga siswa dapat membaca kembali materi pada *google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.

5) Dapat menyimpan silabus di *google sites*

Pada *google sites*, silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga siswa dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.

6) Tugas melalui *google sites*

Guru dapat memberikan tugas melalui *google sites*, sehingga siswa tidak ketinggalan informasi dan tugas-tugasnya. Tugas yang telah diberikan dapat dikumpulkan langsung ke dalam *google sites*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Media *google sites* dapat melihat siswa untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di *search* di Youtube secara langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *google sites* dapat memberikan pengumuman kepada siswa mengenai *link* yang akan dibuka oleh siswa. Misalnya, guru membuat *link* untuk siswa, kemudian siswa membuka *link* tersebut untuk referensi tugas mengenai materi. [18]

3. Fitur Unggul *Web google sites*

Menurut Harsanto, dari pengalamannya menggunakan *google sites* terdapat beberapa fitur unggul dari *google sites* yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, anatara lain:

1) *File-Cabinet page template*. Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat meng*upload* atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat di *download* oleh pengunjung yaitu siswa.

2) *Announcement page templates.* Pengumuman halaman *template* adalah blog mini mengatur kronologis pada saat *posting*. Fitur ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi siswa. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat tetap terhubung dengan informasi segar yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

[18] Rosiyana, "Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google sites* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Sharing & Permissions Setting.* merupakan fitur yang sangat besar dari *google sites*. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan apakah mendirikan situs yang bersifat terbuka untuk umum sehingga siapapun selain siswanya dapat melihat serta menemukan tanpa melalukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in*, atau kombinasi antara publik dan *private*.

4) *Full compatibility with other google product.* Sebagai salah satu produk *google*, tentu saja *google sites* memiliki kompatibilitas penuh dengan produk google lainnya. Situs *google* akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan *gmail*, grup *google*, *google* calendar, youtube, *google* drive (*google docs*), dan produk *google* lainnya.

5) *Site layout, themes and page hierarchy*. Seperti dalam *website* atau *blog*, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarchy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain website menjadi sistematis dan menarik.[19]

4. Kelebihan Dalam Penggunaan *Web google sites*

Terdapat kelebihan dalam penggunaan *google sites*, antara lain:

1) *Google sites* tidak berbayar atau dapat digunakan secara gratis

[19] Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*, 2017.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Google sites* tidak menggunakan bahasa pemrograman sehingga memudahkan pemula dalam pembuatanya
3) Disimpan di dalam domain *Google.com*, sehingga mesin pencarian mudah mengindeks halaman-halaman web yang telah dipasang
4) *Google sites* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya
5) Menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis
6) *Google sites* dapat diakses melalui berbagai perangkat yang tersambung internet, seperti *smartphone*, tablet, laptop, dan komputer

5. Kekurangan Dalam Penggunaan *Google sites*

Terdapat kekurangan dari *Web google sites*, antara lain:

1) Settingan hanya dapat diubah secara manual
2) *Google sites* tidak menyediakan fitur *drag and drop* untuk mendesain halaman web
3) Tidak mendukung script dan iframe pada halamannya, pengguna harus mencari cara lain atau dapat menggunakan gadget tertentu untuk menggunakan *iframe*. Namun, kekurangan *script* dan *iframe* pada *google sites* dapat diatasi dengan menggunakan aplikasi *google* app *script* dan *wordpress*. [20]

[20] Dwi Agus Suryanto dan Husni Thamrin, "Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kontekstual

1. Pengertian Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan pembelajaran yang bersifat holistik (menyeluruh). Pembelajaran ini terdiri atas komponen-komponen yang saling terkait, yang apabila dilaksanakan masing-masing memberikan dampak sesuai dengan peranannya. Model pembelajaran ini bisa diumpamakan sebuah orkes simfoni yang terdiri atas biola, selo, klarinet, bas, dan lain-lain, yang dimainkan secara harmonis. Tiap unsur dan pembelajaran mempunyai peran tertentu bagi perkembangan belajar siswa.[21]

Contextual Teaching and Learning adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat menggali kemampuan yang dimilikinya dengan mempelajari konsep – konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata di sekitar lingkungan siswa. Sebagaimana dikemukakan Johnson (2002), bahwa pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang menghubungkan muatan akademis dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari sehingga menghasilkan suatu makna.

Depdiknas (2002) mengemukakan, bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan

[21] Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal.116.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.[22] Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan fakta dalam kehidupan yang dihadapi oleh siswa.

Berdasarkan pengertian diatas Peneliti menyimpulkan bahwa kontekstual merupakan suatu pembelajaran siswa yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari,

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* antara lain :[23]

a) Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa.
b) Penekanan pada pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.

[22] Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hal.38-40.

[23] Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.

d) Mengaktifkan siswa dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru

3. Komponen Kontekstual

Menurut Hasibuan, model pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen dalam pembelajaran. Komponen tersebut adalah sebagai berikut: [24]

a) *Constructivism*

Kontruktivisme *(Constructivism)* adalah proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Dengan demikian, sangat penting bagi siswa untuk bisa membangun sendiri konsep-konsep yang dipelajarinya. Siswa pun berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan tidak ditransfer secara langsung dari guru. Dalam kontruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus menjadikan atau menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri siswa.

[24] Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), Hal. 66-68.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) *Inquiry*

Inquiry (menemukan) berbeda dengan *discovery*. Dalam *discovery* siswa menggali dan menemukan sesuatu yang ada, sedangkan dalam inkuiri siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri. Cara ini secara tidak langsung memberi tahu konsep kepada siswa sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

c) *Questioning*

Menurut Sanjaya (2006), belajar pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan demikian, dalam proses penerapan pendekatan kontekstual, siswa bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru.

d) *Learning Community*

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Guru bisa memfasilitasi hal ini dengan cara membentuk siswa menjadi kelompok – kelompok yang heterogen,

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kemampuan siswa dalam satu kelompok bermacam-macam sehingga diharapkan akan muncul interaksi antar siswa. Perbedaan kemampuan antar siswa juga akan mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa yang pandai dengan yang kurang pandai sehingga siswa dapat saling membantu dalam proses pemahaman.

e) *Modelling*

Pemodelan di sini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa juga oleh siswa sendiri. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

f) *Reflection*

Menurut Rostiawati dan Maulana, setiap akhir kegiatan pembelajaran kontekstual guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya, dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Hal nyakan kembali kepada siswa, apa saja yang telah siswa pelajari pada pembelajaran hari itu atau bisa pula dengan cara melakukan sedikit permainan di mana siswa menuliskan dalam secarik kertas sebuah kalimat atau kata yang mereka dapat dari pembelajaran hari itu. Setelah itu, kertas dikumpulkan oleh guru untuk dibagikan kembali secara acak kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengutarakan pendapatnya terhadap kalimat atau kata yang tertulis pada kertas yang didapatkannya.

g) *Authentic Assesment*

Penilaian autentik/nyata, yakni guru melakukan penilaian terhadap keadaan myata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitikberatkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja. Dengan demikian, siswa tidak akan sia-sia dalam berproses. Berdasarkan proses yang oleh siswa dapat diketahui tingkat pemahaman siswa. Dalam proses, guru juga dilakukan tidak hanya menilai pengetahuan siswa atau kognitifnya saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotornya.

D. Berintegrasi Keislaman

1. Integrasi Nilai-Nilai keislaman

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut merupakan tujuan utama dalam proses penyelenggaraan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan nilai, budaya, dan karakter bangsa. Membangun karakter bangsa pada generasi sekarang ini merupakan kegiatan yang mendesak dan bersifat sangat penting untuk dilaksanakan.[25]

[25] Agus Setiawan dan Ika Ratih Sulistiani, "Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI," *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter pendidikan yang memiliki peluang besar untuk melakukan proses pembinaan dan pengembangan kemanusiaan adalah pendidikan yang berbasis akhlak mulia, yakni pendidikan yang memadukan akidah, syariah, dan akhlak dalam tatanan pembelajaran yang berwatak akhlak Islami. Perpaduan nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam. Ketercapaian pengetahuan secara kognitif, pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam dapat dilakukan dengan cara pembelajaran terintegrasi. Melalui pembelajaran terintegrasi diharapkan esensi dari pembelajaran yaitu pengembangan pribadi peserta didik dapat dicapai secara berkelanjutan.[26]

Hal tersebut dijelaskan dengan rinci oleh Imamuddin dkk menyebutkan bahwa berdasarkan epistemologis, sains dan agama dapat diintegrasikan, bahkan harus diintegrasikan.[27] Dalam perspektif epistemologi ilmu dalam Islam, antara Islam dan sains adalah satu entitas yang bersifat komplementer dan interdependensi. Pakar-pakar pendidikan Islam menyebut kedua entitas ini sebagai ayat-ayat Allah.

1, no. 1 (2019): hal. 41-56.

[26] Nihayati Nihayati, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)," *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): hal. 65-77.

[27] M. Imamuddin dkk., "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)," *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): hal. 117-130.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam adalah ayat qauliyah (wahyu), sedangkan sains adalah ayat kauniyah (ciptaan/alam semesta). Oleh karena kedua ayat ini bersumber dari Allah, maka kedua-duanya berfungsi menjelaskan Kemahabesaran Allah. Integrasi yang dapat dilakukan salah satunya yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika sekarang ini banyak siswa yang menganggap matematika adalah suatu pelajaran yang menakutkan. Dalam pemikiran siswa, belajar matematika adalah hanya tentang bagimana menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Padahal, dalam pembelajaran bisa dijadikan suatu cara menanamkan karakter nilai-nilai islami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa, dengan mengintegrasikan kompetensi dasar yang ada.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam menurut Salafudin & Abidin adalah pola pengajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi, ilustrasi maupun pada contoh soal. Selain itu pengintegrasian nilai-nilai Islamakan terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya pengintegrasian nilai-nilai Islam ialah sebuah alternatif yang harus dilakukan oleh guru untuk menjadikan pendidikan lebih bersifat menyeluruh. Adapun integrasi nilai-nilai Islam disini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksudkan untuk memberikan nilai-nilai kebaikan atau karakter dalam setiap pembelajaran baik itu dengan mengintegrasikannya pada materi atau contoh soal.

2. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran matematika merupakan serangkaian proses yang terjadi dalam kelas yang didalamnya berisi kegiatan belajar dan mengajar dengan materi-materi dan konsep-konsep dalam bidang keilmuan matematika. Kegiatan belajar dan mengajar yang berlangsung tak terlepas dari peran seorang guru dan siswa. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan disaat pembelajaran matematika sedang berlangsung. Selain dengan pentingnya pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat siswa dalam belajar matematika, penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran pun tak kalah pentingnya untuk membentuk kepribadian siswa. Hal ini dikarenakan nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembentukan kepribadian di pembelajaran matematika berguna untuk proses pengkontruksian aspek pengetahuan dan keterampilan agar berguna dalam kehidupan sehari-harinya.

Pendidikan karakter yang dibawakan dalam pembelajaran matematika mengajarkan nilai-nilai serta dapat membentuk kepribadian yang berkarakter, berakhlak mulia dan beradab yaitu

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan Islam. Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan peserta didik untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak. Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai Islam pada materi pembelajaran matematika disekolah.

3. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran Matematika

Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam perlu diperhatikan prinsip-prinsip yang sesuai dengan akidah dan syariah. Menurut Ismail Al-faruqi (Firdaus, 2018) tokoh Islamisasi ilmu mengemukakan prinsip-prinsip dalam metodologi Islam pada bidang sains (matematika) adalah sebagai berikut:

a) Prinsip keesaan Allah

Allah adalah sang Khaliq yang menciptakan segala macam disiplin ilmu yang ada di muka bumi ini. Allah adalah sang pencipta dan dengan segala perintah-Nya segala sesuatu peristiwa itu terjadi. Allah adalah sebab pertama dan terakhir dari setiap segala segala sesuatu.

b) Prinsip kesatuan alam semesta

Sebagai akibat logis dari keesaan Allah, manusia wajib mempercayai kesatuan ciptaan Allah. Allah tidak hanya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan alam semesta ini, namun Allah juga mengatur dan mengontrol alam.

c) Prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan

Manusia diciptakan Allah dengan diberikan akal sebagai kemampuan bernalar, namun semua itu terbatas dan mungkin akan dapat melakukan kesalahan atau penyimpangan. Nalar bisa melakukan kritik terhadap dirinya maupun terhadap nalar orang lain dan kritik itu merupakan mekanisme untuk melakukan kesalahan.

d) Prinsip kesatuan hidup

Manusia merupakan makhluk Allah yang mengemban amanat bahwa kehidupannya ditujukan untuk mengabdi kepada Allah. Pengabdian ini dapat ditunjukkan dengan cara melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya.

e) Prinsip kesatuan umat manusia

Agama Islam mengajarkan bahwa setiap orang adalah ciptaan Allah SWT, dan hakekatnya manusia semua sama dihadapan Allah SWT.

4. Strategi Pembelajaran Matematika berintegrasi keislaman

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan berfungsi dalam rangka membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia diharapkan dapat membentuk manusia yang mampu menyeimbangkan nilai akidah, akhlak, dan nilai syari'ah.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut ada 4 (empat) strategi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu:[28]

a. Infusi, dalam mengajarkan matematika, guru menekankan aspek nilai Alquran yang ada dalam materi
b. Analogi, dalam mengajarkan matematika, guru melakukan analogi nilai kebaikan.
c. Narasi, dalam mengajarkan matematika, guru menceritakan kisah-kisah berkaitan dengan matematika dan matematikawan muslim untuk diambil hikmahnya.
d. Uswah Hasanah, dalam mengajarkan matematika, guru menunjukkan perilaku yang patut dicontoh terkait dengan matematika, misalnya kejujuran, kesungguhan, ketepatan, ketaatan, dan ketelitian.

[28] Maya Nurjanah, "Integtrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): hal. 38-45.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Hariyani memaparkan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika yaitu sebagai berikut:[29]

a. Selalu menyebut nama Allah
b. Penggunaan istilah
c. Ilustasi visual
d. Aplikasi dan contoh-contoh
e. Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan
f. Penelusuran sejarah
g. Jaringan topik
h. Simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta)

Proses integrasi nilai-nilai islam ke dalam pembelajaran Matematika adalah menempelkan atau memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam setiap komponen materi.[30] Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan peserta didik untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak. Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika

[29] Mimi Hariyani, "Strategi pembelajaran matematika madrasah ibtidaiyah berintegrasi nilai-nilai Islam," *Menara Riau* 12, no. 2 (2013): hal. 150-155.

[30] Nurjanah, "Integtrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah."

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengintegrasikan nilai Islam pada topik-topik matematika sekolah

Integrasi matematika dan agama bukan proses islamisasi matematika. Integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam, tetapi untuk membuat umat beragama lebih beragama melalui matematika. Lebih khususnya bukan islamisasi matematika, melainkan islamisasi manusia dan lingkungan sekitarnya dengan matematika.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam dengan matematika begitu erat untuk mencapai tujuan pendidikan yang seharusnya wajib kita sadari. Hal tersebut dikuatkan oleh pendapat Abdussaki bahwa integrasi sains (matematika) dan agama (Islam) bertujuan untuk menyeimbangkan sisi intelektual dan spiritual. Namun untuk umat islam (muslim) juga berguna untuk mengenang kejayaan matematikawan muslim dalam pengembangan ilmu pengetahuan (matematika). Sedangkan dalam konsep pembelajaran, integrasi matematika dan nilai-nilai Islam khususnya integrasi matematika dan Al-Quran merupakan sebuah model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika baik di tingkat pendidikan dasar, menengah, ataupun pendidikan tinggi.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Peluang

1. Kompetensi Inti

   1) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

   2) Mengolah, mengaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, merangkai, mengurai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

TABEL II. 1 KOMPETENSI DASAR

3.11	Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari percobaan
4.11	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

TABEL II. 2 INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Indikator Pencapaian kompetensi
1	Menentukan ruang sampel dari suatu permasalahan
2	Menentukan titik sampel dari suatu percobaan
3	Menghitung besar peluang empirik dari suatu percobaan
4	Menghitung besar peluang teoritik dari suatu percobaan
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik

4. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar materi peluang ini dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar siswa secara berkesinambungan setelah menggunakan media *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman. Adapun hal-hal yang dilakukan yaitu:

1) Menyusun kisi-kisi penilaian.
2) Membuat instrumen penilain.
3) Membuat soal – soal penilaian hasil belajar berdasarkan indikator pada **Tabel II.2**
4) Melakukan analisis kualitas instrumen.
5) Melakukan penilaian.
6) Mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil penilaian.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengertian Peluang

Dalam ilmu matematika, pengertian peluang secara sederhana ialah sebagai materi yang membahas tentang kemungkinan munculnya suatu kejadian. Peluang perlu dipelajari oleh manusia karena memiliki sejumlah fungsi yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam materi peluang, terdapat tiga konsep pembahasan utama, yaitu percobaan, ruang sampel, dan peristiwa atau kejadian.

Peluang dapat diartikan sebagai sebuah cara yang dilakukan untuk mengetahui kemungkinan terjadinya sebuah peristiwa. Dalam setiap permasalahan ada ketidakpastian yang disebabkan suatu tindakan yang kadang-kadang berakibat lain. Misalnya contoh tadi yaitu sebuah mata uang logam yang dilemparkan ke atas akibatnya dapat muncul sisi gambar (G) atau sisi angka (A), maka sisi yang akan muncul tidak dapat dikatakan secara pasti.

Akibat melemparkan sebuah mata uang logam ada salah satu dari dua kejadian yang dapat terjadi yaitu munculnya sisi G atau A. Kegiatan melemparkan mata uang logam tersebut dinamakan suatu tindakan acak. Tindakan itu dapat diulang beberapa kali dan rangkaian tindakan tersebut dinamakan percobaan. Tindakan satu kali juga dapat disebut suatu percobaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Ruang sampel

Ruang sampel merupakan himpunan dari semua kejadian (hasil) percobaan yang mungkin terjadi. Ruang sampel dilambangkan dengan S. Contoh:

a. Ruang sampel pada sebuah dadu adalah S = (1, 2, 3,4,5,6)

b. Ruang sampel pada sebuah mata uang logam adalah S = (A, G).

2) Titik sampel

Titik sampel adalah anggota-anggota dari ruang sampel. Contoh:

Ruang sampel S = ((A,A), (A,G), (G,A), (G,G))

Titik sampelnya adalah ((A,A), (A,G), (G,A), (G,G))

3) Kejadian A atau P(A)

Peluang kejadian dapat ditentukan dengan cara sebagai berikut.

S = {1,2,3,4,5,6} maka nilai n(S) = 6

A = {2,3,5} maka n(A) = 3

Uraian tersebut menjelaskan bahwa jika setiap titik sampel dari anggota ruang sampel S memiliki peluang yang sama, maka peluang kejadian A yang jumlah anggotanya dinyatakan dalam n(A) dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ Maka peluang kejadian A adalah $\frac{1}{2}$.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media Pembelajaran Menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Peluang

Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* merupakan salah satu bahan ajar interaktif yang dapat digunakan oleh siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang berisikan materi, ringkasan, petunjuk untuk melaksanakan tugas pembelajaran yang harus dikerejakan oleh siswa. Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, salah satunya dengan pembelajaran berbasis kontekstual. Melalui pembelajaran dengan berbasis kontekstual, Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis kontektual dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang dikembangkan berorientasi pada permunculan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata dan mengacu pada nilai-nilai kebaikan dan integrasi nilai keislaman. Konteks masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari berhubungan dengan kehidupan dunia nyata siswa dan memiliki pengintegrasian nilai keislaman didalamnya baik berupa bentuk, nama maupun hal lainnya yang memiliki orinteasi pada nilai keislaman.

Websites yang digunakan dalam penelitian ini adalah web yang berbasis kontekstual. Memuat langkah-langkah pendekatan *Contextual*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teaching and Learning (CTL), adapun langkah-langkah CTL yang ada dalam Websites ini adalah:

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)
2. Menemukan (*Inquiry*)
3. Bertanya (*Questioning*)
4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)
5. Pemodelan (*Modelling*)
6. Refleksi (*Reflection*)
7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

Web google sites materi peluang berbasis kontekstual terintegrasi keislaman disusun secara sistematis dan menarik dimana penyajian materi disertai dengan contoh-contoh pada kehidupan nyata siswa dan memuat nilai-nilai kebaikan dan karakter. Dengan memaksimalkan fungsi komputer dan jaringan internet yang ada disekolah sehingga membantu siswa dalam memfasilitasi pembelajan matematika siswa

G. Penelitian yang Relevan

1. Troynanda Feriatna dengan judul penelitian "Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Peluang Untuk Siswa Sma Kelas X". Tujuan penelitian ini mendesain media pembelajaran pada materi peluang yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode R&D (*Research and Development*) dan langkah dalam mendesain media pembelajaran menggunakan model ADDIE yang disederhanakan menjadi ADD.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar validasi dan lembar praktikalitas.[31]

2. Nelylndra Meifiani dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Peluang Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Mahasiswa Stkip Pgri Pacitan". Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran matematika berbasis multimedia interaktif dan mengungkapkan bagaimana respon siswa terhadap terhadap media adalah. Langkah-langkah pengembangan interaktif itu media pembelajaran matematika menggunakan komputer dilakukan oleh model pengembangan ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner evaluasi media. Teknik analisis datanya adalah dilakukan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. [32]
3. Surya Pujawan A.A. Gede dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Peluang Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMPLB Tunarungu". Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan memperoleh media pembelajaran interaktif materi peluang yang valid, praktis, dan efektif. Model pengembangan yang digunakan adalah Model 4-D yang terdiri dari tahap *define, design, develop*, dan *disseminate*, namun pada penelitian

[31] Troynanda Feriatna, Surya Amami Pramuditya, dan Neneng Aminah, "Pengembangan Aplikasi Android sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Peluang untuk Siswa SMA Kelas X," *LEMMA, IV (1)*, 2017, 65–75.

[32] Nely Indra Meifiani dan Tika Dedy Prastyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Peluang Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Mahasiswa STKIP PGRI Pacitan," *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 8, no. 2 (2015): 153–62.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini terbatas sampai tahap *developt* dan uji coba produk yang dilakukan adalah uji coba terbatas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan deskriptif kuantitatif.[33]

Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Troynanda Feriatna yaitu terletak pada media yang digunakan yaitu aplikasi android sedangkan peneliti menggunakan *Web google sites*. Kemudian, yang membedakan penelitian yang dilakukan Nelylndra Meifiani adalah media yang digunakan yaitu Multimedia interaktif sedangkan peneliti menggunakan *Web google sites*. Sedangkan, perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Surya Pujawan dengan peneliti adalah model pengembangan yang digunakan yaitu 4-D sedangkan peneliti menggunakan ADDIE.

H. Kerangka Berpikir

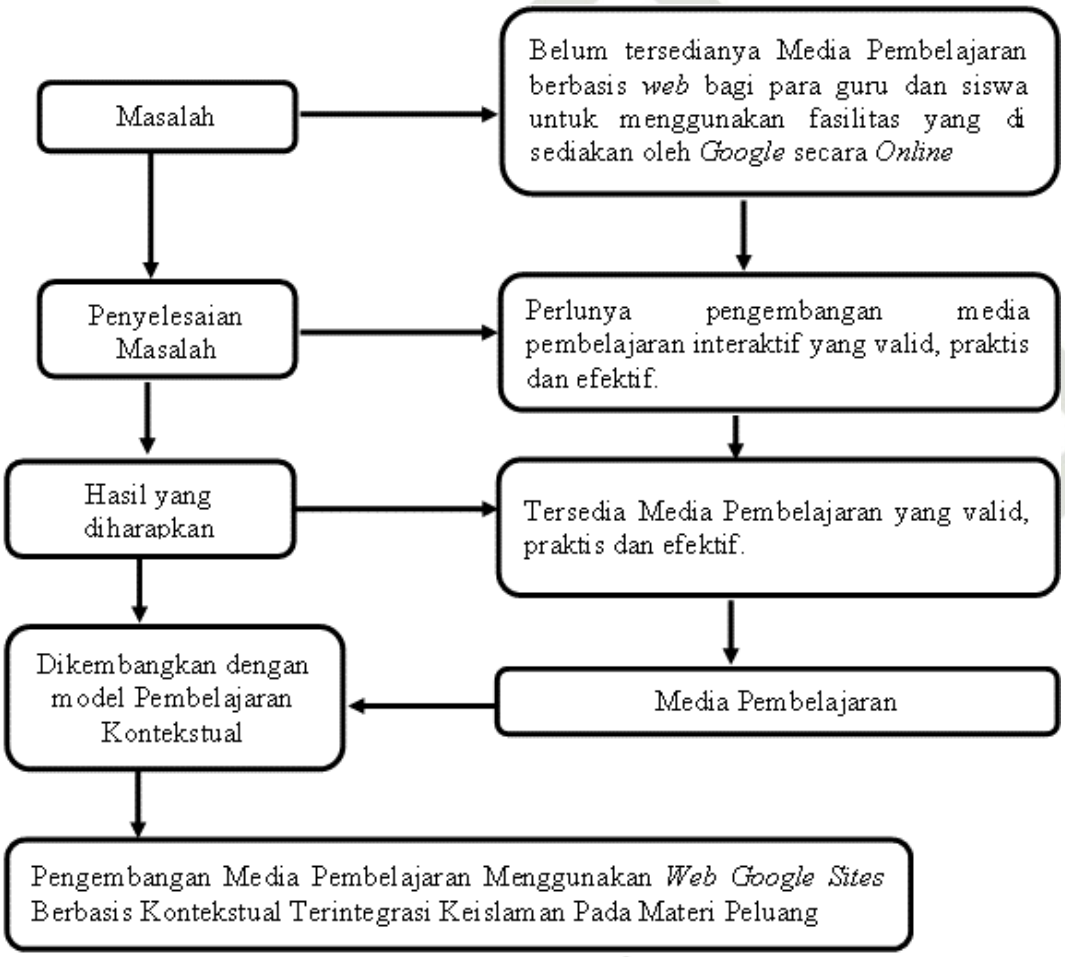
Kerangka pikir merupakan suatu kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis dan dideskripsikan secara sistematis, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti.

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa *Web google sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman yang diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yaitu *Web*

[33] Surya Pujawan AA Gede, I. Made Ardana, dan I. Made Suarsana, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Peluang untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMPLB Tunarungu," *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 8, no. 2 (2018).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

google sites yang efektif yang dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Dengan adanya *Web google sites* ini, diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:



GAMBAR II. 1 KERANGKA BERPIKIR PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

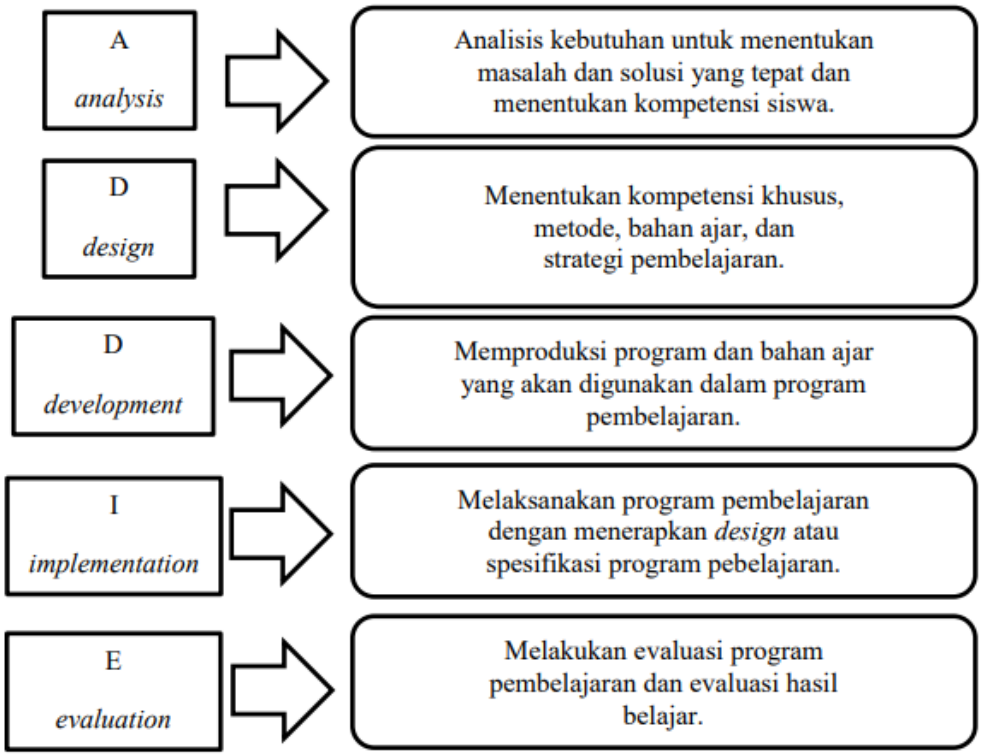
Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). *Research and Development* (R&D) adalah rangkaian proses atau langkah langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan.[34] Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu produk dan memvalidasi poduk yang dihasilkan. Produk yang dihasilkan adalah bahan ajar berupa *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang.

B. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 tahap prosedur penelitian dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Production, Implementation or delivery and Evaluations*.[35] Model pengembangan ini merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu

[34] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 161.
[35] Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hal. 153.

model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu *(A)nalysis, (D)esain, (D)evelopment, (I)mplementation* dan *(E)valuation.*



C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 4 Rumbio jaya dengan waktu penelitian yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 1 WAKTU PENELITIAN

Waktu	Keterangan
Februari – Juni 2023	Desain media pembelajaran *Web google sites* dan Instrument
12 Maret	Validasi Instrument
09 Juni – 27 Agustus	Validasi Media Pembelajaran (Ahli Materi dan Ahli Teknologi)
10 Oktober – 27 Oktober	Pelaksanaan penelitian
6 November – 16 November	Pengolahan data
17 November – 1 Desember	Penyusunan skripsi

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian yang dimaksud adalah siswa kelas VIII SMP. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran peluang berbasis *Web google sites*.

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar web ini dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

1. *Analysis*

   Pada tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performance analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis.* Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Sedangkan analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Design*

Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi produknya jelas dan *prototype* produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum ada.

Pada langkah ini disusun *Web google sites* berupa perangkat pembelajaran pada materi Peluang.

a. Penyusunan *Web google sites* materi Peluang

Rancangan penelitian dan pengembangan *Web google sites* berbasis pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
2) Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
4) Merancang format pada perangkat pembelajaran.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1) Menuliskan identitas
2) Menuliskan Kompetensi Inti
3) Menuliskan Kompetensi Dasar
4) Menuliskan Indikator
5) Merumuskan tujuan pembelajaran

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Menentukan materi pembelajaran

7) Menentukan strategi dan metode pembelajaran

8) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:

   a) Kegiatan awal,

   b) Kegiatan inti

   c) Kegiatan penutup

9) Sumber belajar

10) Penilaian hasil belajar

3. *Development*

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model desain pembelajaran ADDIE. Pada langkah *Development* (pengembangan), dikembangkan *Web google sites* matematika berbasis pendekatan Kontekstual terintegrasi Keislaman pada materi Peluang. Tahapan pengembangan *Web google sites* sebagai berikut:

a. Berbentuk media *online*, untuk mempermudah bagi pemakainya.

b. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.

c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks, gambar dan video.

Web google sites yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Implementation*

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

5. *Evaluation*

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.

Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:[36]

a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.

[36] Hartono, hal. 155.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.

c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

Implementasi model desain sistem pembelajaran ADDIE yang dilakukan secara sistematik dan sistemik diharapkan dapat membantu seorang perancang program, guru dan instruktur dalam menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

UIN SUSKA RIAU

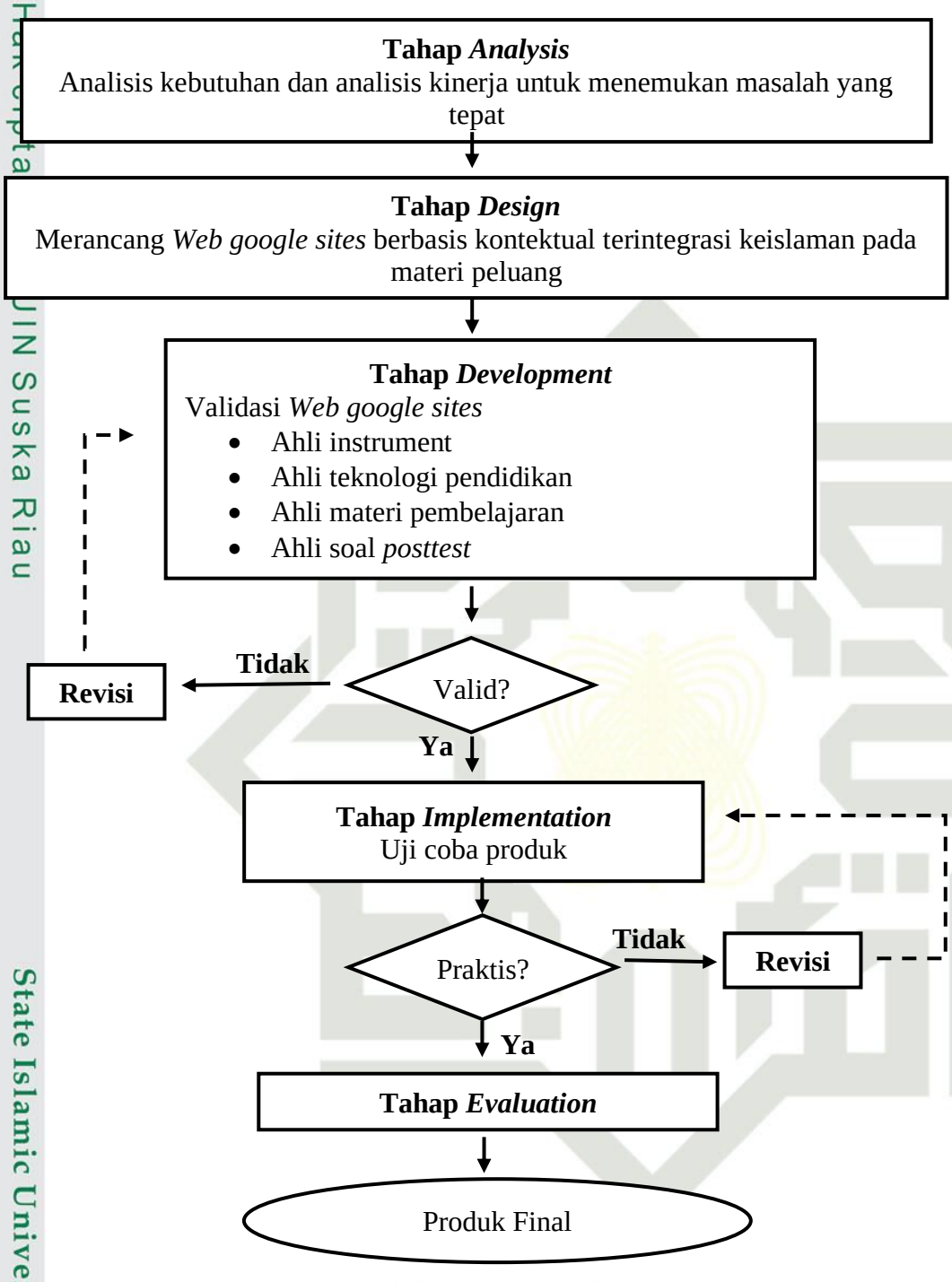
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



GAMBAR III. 1 FLOWCHART PENGEMBANGAN

© Hak Cipta UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.[37] Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.[38] Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar *Web google sites* yang dikembangkan adalah angket dan tes. Menurut Suharsimi Arikunto tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.[39]

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[40] Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu Web pembelajaran. Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak. Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data

[37] Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hal. 157.
[38] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 171.
[39] Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 100.
[40] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 199.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka atau bilangan.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau infomasi yang berhubungan dengan penelitian.[41] Pengembangan *Web google sites* berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman menggunakan instrumen berupa angket. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.[42] Berdasarkan definisi tersebut suatu instrumen berfungsi untuk menjaring data-data hasil penelitian. Instrumen yang digunakan dalam evaluasi Web ini terdapat dua instrumen meliputi:

1. Lembar Validitas Instrumen

a. Instrumen untuk Validasi Seluruh Instrumen Penilaian Web Oleh Ahli Instrumen

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli instrumen berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan rating scale terhadap instrumen yang akan digunakan. Dengan rating scale data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.[43] Menurut Sugiyono, *rating scale* ini lebih

[41] Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 185.
[42] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 142.
[43] *Ibid*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti skala untuk mengukur status sosial ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain.[44] Skala penilaian komponen dalam angket untuk jawaban sangat valid diberi skor 4, valid diberi skor 3, cukup valid diberi skor 2,kurang valid diberi skor 1, dan sangat tidak valid diberi skor 0. Angket penilaian ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang akan digunakan untuk memvalidasi *Web google sites* sudah tepat dan layak untuk digunakan atau sebaliknya.

b. Instrumen untuk Validasi Web Oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli Ahli Teknologi Pendidikan juga berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. Angket penilaian Ahli Teknologi Pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah *Web google sites* yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban sangat baik diberi skor 5, baik diberi skor 4, cukup baik diberi skor 3, kurang baik diberi skor 2, dan sangat tidak baik diberi skor 1

[44] *Ibid.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Variabel Validitas	Indikator
1	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Media Pembelajaran *Web google sites*
		Desain Sampul Media Pembelajaran *Web google sites*
		Desain Isi Media Pembelajaran *Web google sites*

c. Instrumen untuk Validasi Web Oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika juga berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan rating scale. Angket penilaian ahli materi pembelajaran matematika ini digunakan untuk mengatahui apakah *Web google sites* yang dikembangkan sudah sesuai dengan materiserta konsep pembelajaran atau tidak.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 3 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Variabel Validitas	Indikator
1	Kelayakan isi	Keakuratan materi
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman
		Kemuktahiran Materi
2	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian
		Pendukung penyajian
		Penyajian pembelajaran
		Kelengkapan penyajian
3	Kelayakan kebahasaan	Lugas
		Komunikatif
		Dialogis dan interaktif
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa
4	Kelayakan Pendekatan Kontekstual	karakteristik kontekstual
5	Kelayakan terintegrasi nilai - nilai keislaman	Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai - nilai keislaman

2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden. Karena angket dijawab dan diisi sendiri oleh responden maka dalam penyusunan angket perlu memperhatikan beberapa hal.

a. Dalam penyusunan butir pertanyaan harus ada pengantar ataupun petunjuk pengisian lembar penialian.

b. Butir-butir pertanyaan dirumuskan secara jelas dengan menggunakan kata-kata yang populer, tidak boleh terlalu panjang sehingga membuat

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responsden merasa bosan dalam mengisi. Kuisioner atau lembar penilaian digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dan kepraktisan media yang dikembangkan. Lembar penilaian uji validitas dan lembar penilaian uji praktikalitas disusun menurut skala perhitungan *rating scale* dapat dilihat pada tabel III.4.

TABEL III. 4 SKALA LEMBAR PENILAIAN

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sebelum lembar penilaian diberikan kepada validator untuk diisi, lembar penilaian terlebih dahulu divalidasi oleh ahli instrumen. Indikator pada penilaian uji keprakisan media pembelajaran *Web google sites* adalah sebagai berikut:

TABEL III. 5 INDIKATOR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN

No	Indikator Penilaian Kepraktisan
1	Tampilan media pembelajaran *Web google sites* materi peluang
2	Penyajian materi peluang dalam media pembelajaran *Web google sites*
3	Manfaat media pembelajaran *Web google sites* materi peluang

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang miliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan *Web google sites*.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.[45]

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan *Web google sites* yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki *Web google sites*. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari

[45] Sugiyono, hal. 335.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap *Web google sites*.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk teknologi pembelajaran berupa *Web google sites* Matematika.

d. Analisis Hasil Uji Validitas *Web google sites*

Analisis hasil uji validitas *Web google sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:[46]

SS = Sangat Setuju (Skor 5)

S = Setuju (Skor 4)

CS = Cukup Setuju (Skor 3)

TS = Tidak Baik (Skor 2)

STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

[46] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 35.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel 3.6 [47]

TABEL III. 6 INTERPRETASI DATA VALIDITAS

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
2	$60\% < V \leq 80\%$	Valid
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

e. Analisis Hasil Uji Praktikalitas *Web google sites*

Analisis hasil uji praktikalitas *Web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:[48]

SB = Sangat Baik (Skor 5)

B = Baik (Skor 4)

CB = Cukup Baik (Skor 3)

KB = Kurang Baik (Skor 2)

TB = Tidak Baik (Skor 1)

2) Memberikan nilai presentase, yaitu:

$$Tingkat\ Praktikalitas = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\ \%$$

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian Guruan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 144.
[48] Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, hal. 36-37.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menginterpretasikan data berdasarkan sajian pada tabel berikut:[49]

TABEL III. 7 INTERPRETASI DATA PRAKTIKALITAS

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis

f. Analisis Hasil Uji Efektifitas *Web google sites*

Efektifitas *Web google sites* yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* dikelas control dan rata-rata tes *posttest* dikelas eksperimen. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta uij-*t* untuk mengetahui keefektifannya.

Desain penelitian yang akan peneliti gunakan untuk menentukan keefektifitas produk adalah dengan menggunakan jenis desain *quasi experimental* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Desain*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel dibawah.

[49] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 8 THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN

X Pemberian bahan ajar *Web google sites* berbasis kontekstual berintegrasi keislaman pada materi Peluang	***O*** Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Pemberian bahan ajar lainnya	Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan :

X = Perlakuan yang diberikan

O = Pemberian *posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah uji-*t* untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Sebelum dimelakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah:[50]

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

[50] Riduwan, hal. 124.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X^2 = Harga *Chi-Kuadrat*

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Dengan Membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan nilai X^2_{tabel} untuk $a = 0{,}05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan ketepatan penguji sebagai berikut:

a) Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

b) Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal

Jika kedua data yang dianalis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan uji *Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat dilakukan jika jumlah sampel $n > 30$, yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.[51] Adapun rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - r_2$$

[51] Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), hal. 76.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

2) Uji Homogenitas

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *posttest* dikelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:[52]

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Jika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} < f_{tabel}$, maka sampel yang dikatakan mempuanya varians yang sama atau homogeny. F_{tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$. Adapun nilai dari $db_{pembilang}$

[52] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, hal. 120.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah $n-1$, dan $db_{penyebut}$ adalah $n-1$, dengan taraf signifikan sebesar 5%

3) Uji-*t*

Langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan statistic uji-*t*. Uji-*t* merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara signifikan. Terdapat dua ketentuan dalam menghitung uji-*t*, yaitu:

a) Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-*t* dilakukan dengan cara sebagai berikut:[53]

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = *Mean* variabel X

M_y = *Mean* variabel Y

SD_x = Standar devisiasi X

SD_y = Standar devisiasi Y

N = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji-*t* didasarkan pada ketetapan berikut:

[53] Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, hal. 208.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti H_a diterima dan H_o ditolak

(2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti H_a ditolak dan H_o diterima

b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-*t'* dengan cara berikut:[54]

$$t' = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{S_1}^2}{n_1} + \frac{{S_2}^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\overline{X_1}$ = Rata-rata kelas eksperimen

$\overline{X_2}$ = Rata-rata kelas kontrol

${S_1}^2$ = Varians kelas eksperimen

${S_2}^2$ = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel pada kelas kontrol

Adapun kriteria pengujian hipotesis H diterima, apabila:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan:

$$w_1 = \frac{{S_1}^2}{n_1} \; ; \; w_2 = \frac{{S_2}^2}{n_2}$$

[54] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 197.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$t_1 = t_{(1-1/2a}, (n_1 - 1)$

$t_2 = t_{(1-1/2a}, (n_2 - 1)$

t_β, m didapat dari distribusi siswa dengan peluang β dan $dk = m$. Untuk harga t lainnya, H ditolak.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang yang valid, praktis dan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang secara keseluruhan dinyatakan 88,33% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, dan kelayakan penyajian,. Dan pada desain media *Web google sites* secara keseluruhan dinyatakan 81,78% dengan kategori sangat valid yang dikembangkan telah memenuhi kelayakan kegrafikan. Dengan demikian media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontekstual yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang termasuk pada kriteria praktis pada uji coba coba kelompok kecil 84,11% kemudian media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontektual direvisi dan

di uji coba ke kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran *web google sites* berbasis kontektual berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 86,45%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi kepraktisan.

3. Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang dinyatakan sudah di kategorikan Efektif berdasarkan bahwa $t_{hitung} = 2{,}50$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1{,}69$. Selain itu keefektifitasan media pembelajaran *Web google sites* bisa di lihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (*mean* = 82) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol (*mean* = 73).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk menyarankan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Web google sites* menggunakan model pembelajaran yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan atau dikembangkan dengan materi yang berbeda.
2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan memperluas populasi atau subjek uji pada penelitian.
3. Peneliti menyarankan kepada guru agar penggunaan media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontekstual untuk penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa dan dikolaborasikan dengan metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariatif.

4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
5. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan penyebaran inovasi pengembangan terhadap sampel yang lebih luas.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Deviana, Desya Rossa, dan Erlina Prihatnani. "Pengembangan Media Monopoli Matematika pada Materi Peluang untuk Siswa SMP." *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)* 3, no. 2 (2018): 114–31.

Feriatna, Troynanda, Surya Amami Pramuditya, dan Neneng Aminah. "Pengembangan Aplikasi Android sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Peluang untuk Siswa SMA Kelas X." *LEMMA, IV (1)*, 2017, 65–75.

Gede, Surya Pujawan AA, I. Made Ardana, dan I. Made Suarsana. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Peluang untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMPLB Tunarungu." *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 8, no. 2 (2018).

Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.

Hariyani, Mimi. "Strategi pembelajaran matematika madrasah ibtidaiyah berintegrasi nilai-nilai Islam." *Menara Riau* 12, no. 2 (2013): 150–55.

Harsanto, Budi. *Inovasi pembelajaran di Era Digital: menggunakan Google sites dan media sosial*. Unpad Press, 2017.

———. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press, 2017.

Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

———. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, dan I made Indra P. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.

Imamuddin, M., Isnaniah Isnaniah, Zulmuqim Zulmuqim, Syafruddin Nurdin, dan Andryadi Andryadi. "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): 117–30.

Isrok'atun, dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Jennah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Khaerudin, dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah*. Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007.

Meifiani, Nely Indra, dan Tika Dedy Prastyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Peluang Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Mahasiswa STKIP PGRI Pacitan." *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 8, no. 2 (2015): 153–62.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.

N Gujarati, Damodar. *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Nihayati, Nihayati. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)." *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): 65–77.

Nurjanah, Maya. "Integtrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 38–45.

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google sites* Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV)." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.

Rosiyana. "Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google sites* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor." *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Setiawan, Agus, dan Ika Ratih Sulistiani. "Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI." *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): 41–56.

Suastika, I. Ketut, dan Amaylya Rahmawati. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4, no. 2 (2019): 60.

Sugiyono. *Metode Penelitian Guruan*. Bandung: Alfabeta, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suhana, Cucu, dan Nanang Hanifah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT

Refika Aditama, 2010.

Suhandri, Suhandri, dan Arnida Sari. “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–40.

Suryanto, Dwi Agus, dan Husni Thamrin. “Analisa Perbandingan Antara Blogger dan *Google* Site.” PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

Sutirman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Syaodih Sukmadinata, Nana, dan Erliany Syaodih. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, dan Hikmawati Hikmawati. “PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB KEPADA GURU IPA SMP KOTA MATARAM.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): Hal. 77-81.

Tri Mahardika Pratiwi, Inesa, dan Rini Intansari Meilani. “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): Hal. 176.

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, 2013.

Zarkasyi, Wahyudin. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Nugroho	S.1
2	Andhini Aprilia	S.2
3	Dina Aprilia	S.3
4	M. Riski	S.4
5	Putri Andriani	S.5
6	Riski Ayu Pitaloka	S.6
7	Saskia Maharani	S.7
8	Surya Agustiawan	S.8

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen)

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS (EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Kode
1	Aghani Arganta Dhrana	E.1
2	Akhwatul Inesya	E.2
3	Alfia Ahda	E.3
4	Alissa Zivana Putri	E.4
5	Difo Bari Ariqi	E.5
6	Dwiky Aditya	E.6
7	Fata Hadziq Al Azzam	E.7
8	Keyla Aprilia Mahadewi	E.8
9	Kinan Sekar Andira	E.9
10	M. Daffa Rasyid Habibi	E.10
11	Muhammad Abyan Husain	E.11
12	Muhammad Fadhlan Caridin	E.12
13	Putri Qania	E.13
14	Qunisha Najla Aini	E.14
15	Rafif La Agusta Nidji	E.15
16	Raihan Dzaki Mubarok	E.16
17	Raisya Syakila	E.17
18	Santika Nabila	E.18
19	Wazza Albani Siswadi	E.19
20	Yenny Puspa Wanti	E.20

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 3 Daftar Nama Kelas Kontrol

DAFTAR NAMA KELAS KONTROL

No	Nama Siwa	Kode
1.	Alexa Aulia Azki	K.1
2.	Ahmad Suseno	K.2
3.	Andini Azra	K.3
4.	Aztri Annisa Daim	K.4
5.	Bagas Adji Wibowo	K.5
6.	Cinta Aisyah	K.6
7.	Elisa Andara Ramadhani	K.7
8.	Fahra Efria	K.8
9.	Faiz Altoriq	K.9
10.	Faran Zoltan	K.10
11.	Fatiyah Adinda Widyasista	K.11
12.	Fivo Pratama Mulyadi	K.12
13.	Izzatul Mila Efendi	K.13
14.	M. Nabil Mahardika	K.14
15.	Muhammad Ihsan Makarim	K.15
16.	Muhammad Ilham Ramadhan	K.16
17.	Nabila Syifa Khairani	K.17
18.	Qorry Naifa Andalusia	K.18
19.	Quinsha Akila Irfandy Putri	K.19
20.	Rizky Alfarel	K.20

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 4 Daftar Nama Validator

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Sami Hastuti, S.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 4 Rengat	Validator Ahli Materi I dan PHB
3	Devira Safitri, M.Pd.	Guru Matematika SMA Negeri 2 Rengat	Validator Ahli Materi II
4	Wegi Zulianda S.T	Guru SMK Negeri 1 Rengat sekaligus *founder Web Developer* Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi I
5	Hj. Yusmaity, S.Pd	Guru SMK Negeri 2 Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi II

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Materi pendukung pembelajaran	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
		Kemuktahiran Materi	16, 17, 18
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	19, 20
		Pendukung Penyajian	21, 22, 23, 24
		Penyajian Pembelajaran	25
		Kelengkapan Penyajian	26, 27, 28
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	29, 30
		Komunikatif	31, 32
		Dialogis dan Interaktif	33, 34
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35, 36
4.	Kelayakan Kontekstual	Karakteristik Kontekstual	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
5.	Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman	48, 49

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran *Web google sites*	1, 2
		Desain sampul media pembelajaran *Web google sites*	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
		Desain isi media pembelajaran *Web google sites*	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ,23 ,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Aspek Penilaian Media Pembelajaran *Websites*	Tampilan media pembelajaran	1, 2, 3
		Penyajian materi	4, 5, 6, 7, 8
		Manfaat media pembelajaran	9. 10, 11, 12, 13, 14

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

C = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran *web google sites*	1, 2			✓			
		Desain sampul media pembelajaran *web google sites*	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12				✓		
		Desain isi media pembelajaran *web google sites*	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ,23 ,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				✓		

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau dengan ketentuan:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang menyebarluaskan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontesktual terintegrasi keislaman		✓			

Saran Perbaikan

Perbaiki Item 1, 2, dan 25.

Pekanbaru, 17. Maret 2023

Validator

(Mayu Sydhwda, M.Pd)

UIN SUSKA RIAU

ta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
dungi Undang-Undang atau tinjauan
ngutip sebagian atau
n hanya untuk kepentingan
n tidak merugikan
ngumumkan dan

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

C = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				✓		
		Materi pendukung pembelajaran	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15				✓		
		Kemuktahiran materi	16, 17, 18				✓		
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	19, 20				✓		
		Pendukung penyajian	21, 22, 23, 24				✓		

ta milik UIN
dungi Undang-Und
ngutip sebagian a
n hanya untuk ke
n tidak merugikan
ngumumkan dan

		Penyajian pembelajaran	25				✓		
3.	Kelayakan Kebahasaan	Kelengkapan penyajian	26, 27, 28				✓		
		Lugas	29, 30				✓		
		Komunikatif	31, 32				✓		
		Dialogis dan Interaktif	33, 34				✓		
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	35, 36				✓		
4.	Kelayakan Kontekstual	Karakteristik Kontekstual	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47				✓		
5.	Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman	48, 49				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

UIN SUSKA RIAU
y of Sultan Sy
an kritik atau tinjaua
UIN Suska Riau.

ta milik UIN
dungi Undang-Und
ngutip sebagian a
n hanya untuk ke
n tidak merugikan
ngumumkan dan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontesktual terintegrasi keislaman		✓			

Saran Perbaikan

(1) Perbaiki sesuai dg yg di angket

Pekanbaru, 17. Maret 2023

Validator

(Mayu Syahwela, M.Pd)

of Sultan Sy
kritik atau tinjau
N Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid
KV = Kurang Valid
CV = Cukup Valid
C = Valid
SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Media Pembelajaran *Websites*	Tampilan media pembelajaran	1, 2, 3				✓		
		Penyajian materi	4, 5, 6, 7, 8				✓		
		Manfaat media pembelajaran	9. 10, 11, 12, 13, 14				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

ta milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Kutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tanpa izin UIN Suska Riau.

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas praktikalitas pada media pembelajaran matematika menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontesktual terintegrasi keislaman					

Saran Perbaikan

(1) Perbaiki Items / hapus
(2) Perbaiki Item 9 dan 13.

Pekanbaru, 17. Maret 2023

Validator

(Mayu Sydrwela, M.Pd)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Maret 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.
NIP. 000000000130210006

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan Materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi peluang dengan lengkap					✓
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika					✓
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat fakta dan data				✓	
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat soal				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat contoh				✓	

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
f Sultan Syarif Kasim Ria

	8. Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat gambar dan ilustrasi				✓	
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan				✓	
	10. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan				✓	
	11. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik			✓		
	12. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari					✓
	13. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik				✓	
	14. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh					✓
	15. Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi lebih jauh			✓		
Kemuktahiran Materi	16. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan peluang				✓	
	17. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata			✓		
	18. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari				✓	

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	19. Penyajian media pembelajaran sudah konsisten dalam kegiatan belajar			✓		

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ultan Syarif Kasim Ria

	20. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun				✓	
Pendukung Penyajian	21. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				✓	
	22. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi				✓	
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				✓	
	24. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan			✓	✓	
Penyajian Pembelajaran	25. Penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran				✓	
Kelengkapan penyajian	26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup				✓	

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	29. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia					✓
	30. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					✓
Komunikatif	31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengna bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	32. Kata dan kalimat yang digunakna dalam media pembelajaran ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Dialogis dan Interaktif	33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi					✓
	34. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis				✓	
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35. Materi di dalam media pembelajaran ini sduah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa					✓
	36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	

4. Aspek Kelayakan Pendekatan Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Karakteristik Kontekstual	37. Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa					✓
	38. Terdapat persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran				✓	
	39. Terdapat masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki				✓	
	40. Terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agaar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi				✓	
	41. Terdapat pertanyaan dan kalimat pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran				✓	
	42. Terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa				✓	
	43. Terdapat permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa					✓

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ngan CamScanner
f Kasim Ria

	44. Terdapat kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya			✓		
	45. Terdapat kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran					✓
	46. Terdapat kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya.					✓
	47. Terdapat aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran.					✓

5. Aspek Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman	48. Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman					✓
	49. Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*		✓			

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak C
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Ria
Dipindai dengan CamScanner

	berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun peluang					

Komentar dan Saran

- Perbaiki Materi pada pertemuan 3
- masih banyak typo dalam penulisan

Pekanbaru, 30 AGUSTUS 2023

Validator

(SAMIHASTUTI, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ersity of Sultan Syarif Kasim Ria

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Februari 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.
NIP.

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Ria

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "**Tidak Sesuai**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "**Kurang Sesuai**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "**Cukup Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "**Sesuai**" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "**Sangat Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan Materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar dengan lengkap				✓	
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika				✓	
	4. Medai pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan soal					✓
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh					✓

tan Syarif Kasim Ria

	8. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan					✓
	10. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan				✓	
	11. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	12. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	13. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik				✓	
	14. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh					✓
	15. Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi lebih jauh					✓
Kemuktahiran Materi	16. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan bangun ruang sisi datar					✓
	17. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata					✓
	18. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari					✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	19. Penyajian media pembelajaran sudah konsisten dalam kegiatan belajar					✓

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Ria

	20. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun				✓	
Pendukung Penyajian	21. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi					✓
	22. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				✓	
	24. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan			✓		
Penyajian Pembelajaran	25. Penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran				✓	
Kelengkapan penyajian	26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup				✓	

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	29. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia				✓	
	30. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					✓
Komunikatif	31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengna bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	32. Kata dan kalimat yang digunakna dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Ria

Dialogis dan Interaktif	33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				✓	
	34. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis					✓
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35. Materi di dalam media pembelajaran ini sduah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa					✓
	36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa					✓

4. Aspek Kelayakan Pendekatan Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Karakteristik Kontekstual	37. Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa					✓
	38. Adanya persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran					✓
	39. Adanya masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki					✓
	40. Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agaar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi				✓	
	41. Adanya pertanyaan dan kalimat pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran				✓	
	42. Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa				✓	
	43. Adanya permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa				✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha n Syarif Kasim Ria

	44. Adanya kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya				✓	
	45. Adanya kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran				✓	
	46. Adanya kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya.				✓	
	47. Adanya aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran.				✓	

5. Aspek Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman	48. Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman				✓	
	49. Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*		✓			

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
n Syarif Kasim Ria

	berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun peluang					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 27 Juli 2023

Validator

(Dewiral Safitri, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B. 4 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Maret 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Novlarni M.Pd.
NIP. 000000000130210006.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta
Sultan Syarif Kasim Ria
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "**Tidak Sesuai**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "**Kurang Sesuai**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "**Cukup Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "**Sesuai**" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "**Sangat Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran *web google sites*	1. Sudah sesuai ukuran media pembelajaran				✓	
	2. Sesuai dengan ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran				✓	
Desain sampul media pembelajaran *web google sites*	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)				✓	
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Ukuran huruf judul media pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang				✓	
	8. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.					✓
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.					✓
	10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				✓	
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas.			✓		
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
Desain isi media pembelajaran *web google sites*	13. Pemisahan antar paragraf jelas				✓	
	14. Bidang cetak dan margin proporsional.				✓	
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	16. Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks			✓		
	19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
	21. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan.					✓
	22. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓	
	23. Spasi antar huruf (kerning) normal.			✓		
	24. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓	
	25. Tanda pemotongan kata (*hyphenation*).				✓	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

ultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	26. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓	
	27. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
	28. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓	
	29. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				✓	
	30. Kreatif dan dinamis.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun peluang		✓			

Komentar dan Saran

- Perbaiki Alur setiap tombol ke Halaman yang Sesuai
- Tambahkan Animasi yang Sesuai Dengan Judul.

Pekanbaru, . . . Maret 2023

Validator

(Wegi Zulianda, ST)

UIN SUSKA RIAU

© Hak arif Kasim Ria

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Maret 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Novlarni M.Pd.
NIP. 000000000130210006.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
rsity of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "**Tidak Sesuai**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "**Kurang Sesuai**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "**Cukup Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "**Sesuai**" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "**Sangat Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran *web google sites*	1. Kesesuaian ukuran media pembelajaran				✓	
	2. Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran					✓
Desain sampul media pembelajaran *web google sites*	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus					✓
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)				✓	
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓		
	7. Ukuran huruf judul media pembelajaran lebih dominan dan				✓	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
of Sultan Syarif Kasim Ria

	proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang					
	8. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓	
	10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.			✓		
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas.				✓	
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
Desain isi media pembelajaran *web google sites*	13. Pemisahan antar paragraf jelas					✓
	14. Bidang cetak dan margin proporsional.					✓
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai			✓		
	16. Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks				✓	
	19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
	21. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan.					✓
	22. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓	
	23. Spasi antar huruf (kerning) normal.				✓	
	24. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓
	25. Tanda pemotongan kata (*hyphenation*).				✓	
	26. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓	

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Ria

	26. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓	
	27. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
	28. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					✓
	29. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					✓
	30. Kreatif dan dinamis.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun peluang		✓			

Komentar dan Saran

- Berikan warna yg menarik pada tulisan pada
- Perbaiki halaman sampul karena tegak sejajar dgn isi sebelumnya

Pekanbaru, . . . Maret 2023

Validator

(Hj. Yusnaily, S.Pd)

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas

ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web google sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Peluang
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "**Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "**Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "**Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "**Sesuai"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "**Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek penilian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Tampilan media pembelajaran	1. Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca					
	2. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini menarik perhatian					
	3. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram					
Penyajian materi	4. Materi pada media pembelajaran ini membuat saya menghubungkan pembelajaran pada konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					
	5. Saya dapat mengerjakan contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi					
	6. Saya dapat dengan mudah memahami kalimat pada media pembelajaran ini					
	7. Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah					
	8. Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda pada media pembelajaran ini					
Manfaat media pembelajaran	9. Saya dapat memahami materi peluang menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	10. Saya sangat tertarik menggunakan media pembelajaran ini					
	11. Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					
	12. Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					
	13. Saya lebih tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika					
	14. Dengan ilustrasi yang bernuansa islami pada materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi peluang					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

……
……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, . . . Oktober 2023

Responden

(.....)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 6 Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar

ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG

Judul Program	: Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Peluang
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2023/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 Maret 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.
NIP. 000000000130210006

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1	Berarti "**Tidak Sesuai**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "**Kurang Sesuai**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "**Cukup Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "**Sesuai**" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "**Sangat Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1	2	3	4	5
	TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian dengan indikator materi					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi peluang kelas VIII SMP semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas VIII SMP					✓
Kelengkapan unsur lainnya					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji penilaian hasil belajar media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang	✓				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Validator

(SAMIHASTUTI, S.Pd.)

NIP. 196503161985122001

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Soal *Post-Test*

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Rumbio Jaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap (2)
Materi Pokok : Peluang
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Uraian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Menentukan ruang sampel dari suatu permasalahan	2	4
2	Menentukan titik sampel dari suatu percobaan	3	4
3	Menghitung besar peluang empirik dari suatu percobaan	1	4
4	Menghitung besar peluang teoritik dari suatu percobaan	4	4
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik	5	4
Total Skor			20

$$Nilai = \frac{Total\ skor\ yang\ diperoleh}{Total\ skor\ maksimal} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Rumbio Jaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Delapan/Genap)
Materi Pokok : Peluang
Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

Petunjuk :

a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti !
c. Tulislah identitas pada lembar jawaban *HVS !*
d. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
e. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
f. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman
g. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

SOAL :

1. Pada percobaan pengambilan satu kelereng dari dalam kantong yang berisi 4 kelereng berwarna hitam, putih, kuning, dan biru, didapatkan hasil sebagai berikut:
   - Kelereng hitam 22 kali.
   - Kelereng putih 26 kali.
   - Kelereng biru 24 kali.

   Jika percobaan dilakukan sebanyak 100 kali, tentukan:
   a. peluang empirik kejadian terambil kelereng putih,
   b. peluang empirik kejadian terambil kelereng kuning,
   c. peluang empirik kejadian terambil selain kuning.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Toko baju muslimah menyediakan jenis busana yang bisa dikolaborasikan dengan sebagai berikut:

Jenis Baju	Warna	Jilbab
Gamis **Abaya** **Kaftan** **Tunik**	**Pastel** **Netral**	**Pashmina** **Syar'i** **Segi empat**

Sebutkan pasangan pakaian yang bisa dibuat oleh toko baju tersebut?

3. Dua buah dadu dilempar sekali. Tentukanlah peluang dari:
   a. Mata dadu berjumlah kelipatan 3
   b. Mata dadu berjumlah kurang dari 10

4. Didalam sebuah kantong terdapat 15 kelereng merah, 14 kelereng hijau, 13 kelereng kuning, dan ***n*** kelereng biru. Jika diambik 1 kelereng dari dalam kantong tersebut, peluang teoretik terambil kelereng biru adalah $\frac{8}{29}$. Tentukan peluang teoretik jika yang diambil adalah kelereng hijau!

5. Di suatu madrasah terdapat 30 siswa dalam satu kelas. Jika dilakukan pemilihan secara acak, peluang terpilih seorang siswa dengan usia kurang dari 17 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Berapakah banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia kurang dari 17 tahun?

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar

KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Rumbio Jaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Delapan/Genap)
Materi Pokok : Peluang
Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

1. **Mengidentifikasi permasalahan**

Diketahui : Kelereng hitam 22 kali
Kelereng putih 26 kali
Kelereng biru 24 kali
Banyaknya percobaan (s) = 100 kali

Ditanya : a. Peluang kelereng putih?
b. Peluang kelereng kuning?
c. Peluang kelereng selain kuning?

Alternatif Penyelesaian

$$\boldsymbol{P = \frac{k}{s}}$$

P = Peluang empirik

K = banyaknya kejadian

S = banyaknya percobaan

a. **Peluang kelereng putih**

$$P = \frac{26}{100} = \mathbf{\frac{13}{50}}$$

b. **Peluang kelereng kuning**

Banyaknya kelereng kuning adalah

$= jumlah\ percobaan - k.hitam - k.putih - k.biru$

$= 100 - 22 - 26 - 24$

$= 28\ kali$

Maka peluang kelereng kuning adalah $P = \frac{26}{100} = \mathbf{\frac{13}{50}}$

c. Peluang kelereng selain kuning

Banyak kelereng selain kuning adalah

$= k.hitam + k.putih + k.biru$

$= 22 + 26 + 24$

$= 72$

Maka peluang kelereng selain kuning adalah $P = \frac{72}{100} = \mathbf{\frac{18}{25}}$

2. Mengidentifikasi Masalah

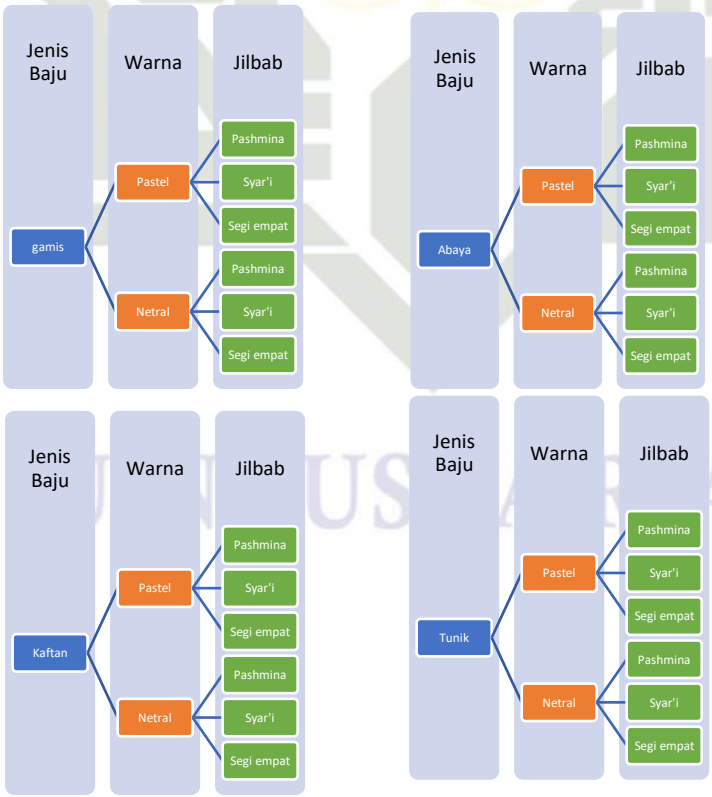
Diketahui : Jenis baju : Gamis, Abaya, Kaftan, Tunik

Warna : Pastel, Netral

Jilbab : Pashmina, Syar'i, Segi empat

Ditanya : Sebutkan pasangan pakaian yang bisa dibuat oleh toko tersebut!

Alternatif Penyelesaian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyak pasangan pakaiannya adalah

$\{gamis\ pastel\ pashmina\ , gamis\ pastel\ syar'i\ , gamis\ pastel\ segi\ empat\ ,$
$gamis\ netral\ pashmina\ , gamis\ netal\ syar'i\ , gamis\ netral\ segi\ empat\ ,$
$abaya\ pastel\ pashmina\ , abaya\ pastel\ syar'i\ , abaya\ pastel\ segi\ empat\ ,$
$abaya\ netral\ pashmina\ , abaya\ netral\ syar'i\ , abaya\ netral\ segi\ empat\ ,$
$kaftan\ pastel\ pashmina\ , kaftan\ pastel\ syar'i\ , kaftan\ pastel\ segi\ empat\ ,$
$kaftan\ netral\ pashmina\ , kaftan\ netral\ syar'i\ , kaftan\ netral\ segi\ empat\ ,$
$tunik\ pastel\ pashmina\ , tunik\ pastel\ syar'i\ , tunik\ pastel\ segi\ empat\ ,$
$tunik\ netral\ pashmina\ , tunik\ netral\ syar'i\ , tunik\ netral\ segi\ empat\ \}$

3. Mengidentifikasi Masalah

Diketahui : dua buah dadu

Ditanya : a. Mata dadu berjumlah kelipatan 3
b. Mata dadu berjumlah kurang dari 10

Alternatif Penyelesaian

	1	2	3	4	5	6
1	(1, 1)	(1, 2)	(1, 3)	(1, 4)	(1, 5)	(1, 6)
2	(2, 1)	(2, 2)	(2, 3)	(2, 4)	(2, 5)	(2, 6)
3	(3, 1)	(3, 2)	(3, 3)	(3, 4)	(3, 5)	(3, 6)
4	(4, 1)	(4, 2)	(4, 3)	(4, 4)	(4, 5)	(4, 6)
5	(5, 1)	(5, 2)	(5, 3)	(5, 4)	(5, 5)	(5, 6)
6	(6, 1)	(6, 2)	(6, 3)	(6, 4)	(6, 5)	(6, 6)

a. Mata dadu berjumlah kelipatan 3

$n(s) = 36$

$k = \{(1,2), (2,1), (5,1)\ , (4,2), (3,3), (2,4), (1,5), (6,3), (5,4), (4,5), (3,6), (6,6)\}$

$n(k) = 12$

Maka peluang mata dadu berjumlah kelipatan 3 adalah $P = \frac{12}{36} = \mathbf{\frac{1}{3}}$

b. Mata dadu kurang dari 10

$n(s) = 36$

$n(k) = 30$

Maka peluang mata dadu berjumlah kurang dari 10 adalah $P = \frac{30}{36} = \mathbf{\frac{5}{6}}$

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengidentifikasi Masalah

Diketahui : Kelereng merah = 15 buah
Kelereng hijau = 14 buah
Kelereng kuning = 13 buah
Kelereng biru = ***n*** buah
Peluang kelereng biru = $\frac{8}{29}$

Ditanya : tentukan peluang jika terambil kelereng hijau!

Alternatif Penyelesaian

$n(s) = 15 + 14 + 13 + n$

$n(s) = 42 + n$ $\quad$ $peluang\ kelereng\ biru \rightarrow p(b) = \frac{n(b)}{n(s)}$

$$\frac{8}{29} = \frac{n}{42+n}$$
$$8\,.\,(42 + \mathrm{n}) = 29n$$
$$336 + 8n = 29n$$
$$336 = 21n$$
$$n = 16$$

Jumlah kelereng biru adalah 16 buah dan n(s) = 42 + 16 = 58
Maka peluang kelereng hijau adalah

$$p(h) = \frac{n(h)}{n(s)} = \frac{14}{58} = \mathbf{\frac{7}{29}}$$

5. Mengidentifikasi Masalah

Diketahui : $n(s) = 30$, $p(< 17) = \frac{1}{5}$

Ditanya : Berapakah banyak siswa yang berusia kurang dari 17 tahun?

Alternatif Penyelesaian

$$p(A) + p(\bar{A}) = 1$$
$$p(< 17) + p(\geq 17) = 1$$
$$\frac{1}{5} + p(\geq 17) = 1$$
$$p(\geq 17) = 1 - \frac{1}{5}$$
$$p(\geq 17) = \frac{4}{5}$$

Maka banyak siswa yang berusia kurang dari 17 tahun adalah $\frac{4}{5} \times 30$ = 24 orang

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator	Skor	Deskripsi
Menentukan ruang sampel dari suatu permasalahan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menentukan titik sampel dari suatu percobaan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menghitung besar peluang empirik dari suatu percobaan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menghitung besar peluang teoritik dari suatu percobaan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Pertanyaan	Responden	
		Ahli I	Ahli II
1	Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5
2	media pembelajaran ini sudah menyajikan materi peluang secara lengkap	5	4
3	Media pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika	5	4
4	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	5	5
5	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	4	5
6	Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat soal	4	5
7	Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat soal	4	5
8	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	4	4
9	Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman	4	5
10	Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	4	4
11	Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik	3	4
12	Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	5	4
13	Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	4	4
14	Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh	5	5
15	Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai meteri lebih jauh	3	5
16	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan peluang	4	5

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

17	Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata	3	5
18	Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	4	5
19	Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	3	5
20	Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	4	4
21	Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi	4	5
22	Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi	4	5
23	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran	4	4
24	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	3	3
25	penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran	4	4
26	Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	5	4
27	Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	5	4
28	Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	4	5
29	Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia	5	5
30	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran	5	5
31	Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	5	5
32	Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	5	5
33	Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	5	4
34	Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis	4	5
35	Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	5	5
36	Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4	5

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa	5	5
38	Terdapat persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran	4	5
39	Terdapat masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki	4	5
40	terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi	4	4
41	Terdapat pertanyaan dan kaliman pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran	4	4
42	Terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa	4	4
43	Terdapat permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa	5	4
44	Terdapat kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya	3	4
45	Terdapat kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran	5	4
46	Terdapat kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya.	5	4
47	Terdapat aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran	5	4
48	Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman	5	4
49	Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman	5	5

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSRTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II				
1	5	5	10	10	5	100
2	5	4	9	10	4.5	90
3	5	4	9	10	4.5	90
4	5	5	10	10	5	100
5	4	5	9	10	4.5	90
6	4	5	9	10	4.5	90
7	4	5	9	10	4.5	90
8	4	4	8	10	4	80
9	4	5	9	10	4.5	90
10	4	4	8	10	4	80
11	3	4	7	10	3.5	70
12	5	4	9	10	4.5	90
13	4	4	8	10	4	80
14	5	5	10	10	5	100
15	3	5	8	10	4	80
16	4	5	9	10	4.5	90
17	3	5	8	10	4	80
18	4	5	9	10	4.5	90
19	3	5	8	10	4	80
20	4	4	8	10	4	80
21	4	5	9	10	4.5	90
22	4	5	9	10	4.5	90
23	4	4	8	10	4	80
24	3	3	6	10	3	60
25	4	4	8	10	4	80
26	5	4	9	10	4.5	90
27	5	4	9	10	4.5	90
28	4	5	9	10	4.5	90
29	5	5	10	10	5	100
30	5	5	10	10	5	100
31	5	5	10	10	5	100

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

32	5	5	10	10	5	100
33	5	4	9	10	4.5	90
34	4	5	9	10	4.5	90
35	5	5	10	10	5	100
36	4	5	9	10	4.5	90
37	5	5	10	10	5	100
38	4	5	9	10	4.5	90
39	4	5	9	10	4.5	90
40	4	4	8	10	4	80
41	4	4	8	10	4	80
42	4	4	8	10	4	80
43	5	4	9	10	4.5	90
44	3	4	7	10	3.5	70
45	5	4	9	10	4.5	90
46	5	4	9	10	4.5	90
47	5	4	9	10	4.5	90
48	5	4	9	10	4.5	90
49	5	5	10	10	5	100
Jumlah	170	180	346	390	173	4320
Rata-rata Persentase Keidealan						**88.71794872**
						Sangat Valid

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Kelayakan Isi

Indikator A **Keakuratan Materi**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
2	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
3	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
4	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
5	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
6	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
7	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
8	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	36	37	73	80	36.5	730	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**91.25**						

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Indikator B — **Materi Pendukung Pembelajaran Terintegrasi Keislaman**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
9	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
10	4	4	8	10	4	80	Valid
11	3	4	7	10	3.5	70	Valid
12	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
13	4	4	8	10	4	80	Valid
14	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
15	3	5	8	10	4	80	Valid
Jumlah	25	26	51	60	25.5	510	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**85**						

Indikator C — **Kemuktahiran Materi**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
16	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
17	3	5	8	10	4	80	Valid
18	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	11	15	26	30	13	260	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**86.66666667**						

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian

Indikator D **Teknik Penyajian**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
19	3	5	8	10	4	80	Valid
20	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	7	9	16	20	8	160	**Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**80**						

Indikator E **Pendukung Penyajian**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
21	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
22	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
23	4	4	8	10	4	80	Valid
24	3	3	6	10	3	60	Cukup Valid
Jumlah	15	17	32	40	16	320	**Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**80**						

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator F — **Penyajian Pembelajaran Berbasis Kontekstual**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
26	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	4	4	8	10	4	80	**Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**80**						

Indikator G — Kelengkapan Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
27	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
28	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
29	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	14	13	27	30	13.5	270	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**90**						

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Perhitungan Data Kelayakan Kebahasaan

Indikator H **Lugas**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
29	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
30	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	10	10	20	20	10	200	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**100**						

Indikator I **Komunikatif**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
31	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
32	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	10	10	20	20	10	200	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**100**						

Indikator J **Dialogis dan Interaktif**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
33	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
34	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	9	9	18	20	9	180	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**90**						

Indikator K **Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Siswa**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
35	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
36	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	9	10	19	20	9.5	190	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**95**						

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Kutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perhitungan Data Kelayakan Pendekatan kontekstual

Indikator L **karakteristik kontekstual**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
37	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
38	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
39	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
40	4	4	8	10	4	80	Valid
41	4	4	8	10	4	80	Valid
42	4	4	8	10	4	80	Valid
43	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
44	3	4	7	10	3.5	70	Valid
45	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
46	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
47	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	48	47	95	110	47.5	950	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**86.36363636**						

5. Perhitungan Data Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

UIN SUSKA RIAU

Indikator M — **Kesesuaian Penyajian materi terintegrasi nilai - nilai keislaman**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
48	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
49	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	10	9	19	20	9.5	190	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**95**						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Kelayakan isi	Keakuratan materi	73	80	91.25	Sangat Valid
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	51	60	85.00	Sangat Valid
		Kemuktahiran Materi	26	30	86.67	Sangat Valid
2	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	16	20	80	Valid
		Pendukung penyajian	32	40	80	Valid
		Penyajian pembelajaran	8	10	80	Valid
		Kelengkapan penyajian	27	30	90	Sangat Valid
3	Kelayakan kebahasaan	Lugas	20	20	100	Sangat Valid
		Komunikatif	20	20	100	Sangat Valid
		Dialogis dan interaktif	18	20	90	Sangat Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	19	20	95	Sangat Valid
4	Kelayakan Pendekatan Kontekstual	karakteristik kontekstual	95	110	86.363636	Sangat Valid
5	Kelayakan terintegrasi nilai - nilai keislaman	Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai - nilai keislaman	19	20	95	Sangat Valid
		Jumlah	424	480	1159.28	**Sangat Valid**
		Persentase Keidealan Keseluruhan			**88.33**	

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pertanyaan	Responden	
		Ahli I	Ahli II
1	Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses	4	4
2	Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran	4	5
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	5	5
4	Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	4	4
5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	4	4
6	Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang	4	3
7	Ukuran huruf judul media pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang	4	4
8	Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang	5	4
9	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	5	4
10	Menggambarkan isi materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	4	3
11	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas	3	4
12	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	4
13	Pemisahan antar paragraf jelas	4	4

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Lindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Bidang teks dan margin proporsional	4	5
15	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4	3
16	Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman.	4	4
17	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.	4	4
18	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks	3	4
19	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	4
20	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	5	5
21	Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan	5	5
22	Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal	4	4
23	Spasi antar huruf (kerning) normal.	3	4
24	Jenjang hirerarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	4	5
25	Mampu mengungkap makna/ arti dari objek	4	3
26	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	4	4
27	Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi	3	4
28	Kreatif dan dinamis	5	5

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Milik Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II				
1	4	4	8	10	4	80
2	4	5	9	10	4.5	90
3	5	5	10	10	5	100
4	4	4	8	10	4	80
5	4	4	8	10	4	80
6	4	3	7	10	3.5	70
7	4	4	8	10	4	80
8	5	4	9	10	4.5	90
9	5	4	9	10	4.5	90
10	4	3	7	10	3.5	70
11	3	4	7	10	3.5	70
12	4	4	8	10	4	80
13	4	4	8	10	4	80
14	4	5	9	10	4.5	90
15	4	3	7	10	3.5	70
16	4	4	8	10	4	80
17	4	4	8	10	4	80
18	3	4	7	10	3.5	70
19	4	4	8	10	4	80
20	5	5	10	10	5	100
21	5	5	10	10	5	100
22	4	4	8	10	4	80
23	3	4	7	10	3.5	70
24	4	5	9	10	4.5	90
25	4	3	7	10	3.5	70
26	4	4	8	10	4	80
27	3	4	7	10	3.5	70
28	5	5	10	10	5	100
Jumlah	114	115	229	280	114.5	2290
Rata-rata Persentase Keidealan						**81.78571429**
						Sangat Valid

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan

Indikator A **Ukuran Media Pembelajaran *Web google sites***

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
1	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
Jumlah	8	9	17	20	8.5	170	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan			**85**				

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Indikator B **Desain Sampul Media Pembelajaran *Web google sites***

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
3	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
4	4	4	8	10	4	80	Valid
5	4	4	8	10	4	80	Valid
6	4	3	7	10	3.5	70	Valid
7	4	4	8	10	4	80	Valid
8	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
9	5	4	9	10	4.5	90	Sangat Valid
10	4	3	7	10	3.5	70	Valid
11	3	4	7	10	3.5	70	Valid
12	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	42	39	81	100	40.5	810	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan			**81**				

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Indikator C **Desain Isi Media Pembelajaran *Web google sites***

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
13	4	4	8	10	4	80	Valid
14	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
15	4	3	7	10	3.5	70	Valid
16	4	4	8	10	4	80	Valid
17	4	4	8	10	4	80	Valid
18	3	4	7	10	3.5	70	Valid
19	4	4	8	10	4	80	Valid
20	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
21	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
22	4	4	8	10	4	80	Valid
23	3	4	7	10	3.5	70	Valid
24	4	5	9	10	4.5	90	Sangat Valid
25	4	3	7	10	3.5	70	Valid
26	4	4	8	10	4	80	Valid
27	3	4	7	10	3.5	70	Valid
28	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	64	67	131	160	65.5	1310	**Sangat Valid**
Rata-rata Persentase Keidealan	**81.875**						

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Media Pembelajaran *Web google sites*	17	20	85	Sangat Valid
		Desain Sampul Media Pembelajaran *Web google sites*	81	100	81	Sangat Valid
		Desain Isi Media Pembelajaran *Web google sites*	131	160	81.88	Sangat Valid
		Jumlah	229	280	247.88	**Sangat Valid**
		Persentase Keidealan Keseluruhan			**81.785714**	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

No	Pertanyaan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
1	Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca	4	5	4	4	5	4	5	3
2	Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini menarik perhatian	4	4	4	5	5	5	3	5
3	Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram	5	4	4	5	4	4	4	4
4	Materi pada media pembelajaran ini membuat saya menghubungkan pembelajaran pada konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	4	4	3	4	4	4	5	5
5	Saya dapat mengerjakan contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	5	4	4	4	3	3	5	3
6	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat pada media pembelajaran ini	5	4	5	4	5	3	4	4
7	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah	5	4	4	4	4	4	5	4
8	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda pada media pembelajaran ini	4	5	4	5	4	4	4	4
9	Saya dapat memahami materi peluang menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah	4	5	4	4	5	3	3	4
10	Saya sangat tertarik menggunakan media pembelajaran ini	5	5	5	5	4	4	5	4

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

11	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini	3	5	3	3	5	3	4	5
12	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini	3	4	3	5	3	5	4	5
13	Saya lebih tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika	4	4	4	4	5	5	5	4
14	Dengan ilustrasi yang bernuansa islami pada materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi peluang	4	4	5	4	4	5	5	4

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Kutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C.8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Responden								Jumlah	Skor Maksmimal	Rata-rata	Persentase Keidealan
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8				
1	4	5	4	4	5	4	5	3	34	40	4.43	85.00
2	4	4	4	5	5	5	3	5	35	40	4.29	87.50
3	5	4	4	5	4	4	4	4	34	40	4.29	85.00
4	4	4	3	4	4	4	5	5	33	40	4.00	82.50
5	5	4	4	4	3	3	5	3	31	40	4.00	77.50
6	5	4	5	4	5	3	4	4	34	40	4.29	85.00
7	5	4	4	4	4	4	5	4	34	40	4	85.00
8	4	5	4	5	4	4	4	4	34	40	4.29	85.00
9	4	5	4	4	5	3	3	4	32	40	4.00	80.00
10	5	5	5	5	4	4	5	4	37	40	4.71	92.50
11	3	5	3	3	5	3	4	5	31	40	3.71	77.50
12	3	4	3	5	3	5	4	5	32	40	3.86	80.00
13	4	4	4	4	5	5	5	4	35	40	4.43	87.50
14	4	4	5	4	4	5	5	4	35	40	4	87.5
Jumlah	59	61	56	60	60	56	61	58	471	560	59	1177.5
Rata-rata Persentase Keidealan												**84.11**

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Kutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

1. Tampilan media pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	34	40	85.00	Sangat Praktis
2	35	40	87.50	Sangat Praktis
3	34	40	85.00	Sangat Praktis
Jumlah	103	120	257.50	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan	**85.83**			

2. Penyajian Materi

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	33	40	82.50	Sangat Praktis
5	31	40	77.50	Praktis
6	34	40	85.00	Sangat Praktis
7	34	40	85.00	Sangat Praktis
8	34	40	85.00	Sangat Praktis
Jumlah	166	200	415.00	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan	**83.00**			

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat media pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	32	40	80.00	Praktis
10	37	40	92.50	Sangat Praktis
11	31	40	77.50	Praktis
12	32	40	80.00	Praktis
13	35	40	87.50	Sangat Praktis
14	35	40	87.50	Sangat Praktis
Jumlah	202	240	505.00	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan		**84.17**		**Sangat Praktis**

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan media pembelajaran	103	40	257.50	Sangat Praktis
2	Penyajian materi	166	200	83.00	Sangat Praktis
3	Manfaat media pembelajaran	202	240	84.17	Sangat Praktis
Jumlah		471	480	424.67	**Sangat Praktis**
Persentase Keidealan Keseluruhan				**98.13**	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS

Nomor pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan																			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Presentase Keidealan (%)
	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15	S. 16	S. 17	S. 18	S. 19	S. 20				
1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	86	100	4.30	86.00
2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	90	100	4.50	90.00
3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	85	100	4.25	85.00
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	84	100	4.20	84.00
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	92	100	4.60	92.00
6	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	84	100	4.20	84.00
7	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	85	100	4.25	85.00
8	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	83	100	4.15	83.00
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	89	100	4.45	89.00
10	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	87	100	4.35	87.00
11	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	86	100	4.30	86.00
12	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	79	100	3.95	79.00
13	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	91	100	4.55	91.00
14	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	88	100	4.40	88.00

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS

MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTESKTUAL

TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	86	100	4.30	86.00	Sangat Praktis
2	90	100	4.50	90.00	Sangat Praktis
3	85	100	4.25	85.00	Sangat Praktis
4	84	100	4.20	84.00	Sangat Praktis
5	92	100	4.60	92.00	Sangat Praktis
6	84	100	4.20	84.00	Sangat Praktis
7	85	100	4.25	85.00	Sangat Praktis
8	83	100	4.15	83.00	Sangat Praktis
9	89	100	4.45	89.00	Sangat Praktis
10	87	100	4.35	87.00	Sangat Praktis
11	86	100	4.30	86.00	Sangat Praktis
12	79	100	3.95	79.00	Praktis
13	91	100	4.55	91.00	Sangat Praktis
14	88	100	4.40	88.00	Sangat Praktis
Jumlah	1209	1400	60.45	1209.00	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				**86.36**	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTESKTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

1. Tampilan media pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	86	100	86.00	Sangat Praktis
2	90	100	90.00	Sangat Praktis
3	85	100	85.00	Sangat Praktis
Jumlah	261	300	261.00	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan	**87.00**			

2. Penyajian Materi

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	84	100	84.00	Sangat Praktis
5	92	100	92.00	Sangat Praktis
6	84	100	84.00	Sangat Praktis
7	85	100	85.00	Sangat Praktis
8	83	100	83.00	Sangat Praktis
Jumlah	428	500	428.00	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan	**85.60**			

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat media pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	89	100	89.00	Sangat Praktis
10	87	100	87.00	Sangat Praktis
11	86	100	86.00	Sangat Praktis
12	79	100	79.00	Praktis
13	91	100	91.00	Sangat Praktis
14	88	100	88.00	Sangat Praktis
Jumlah	520	600	520.00	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan		**86.67**		**Sangat Praktis**

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *Web google sites* dalam pembelajaran	82	95	86.32	Sangat Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran *Web google sites* dalam pembelajaran	167	190	87.89	Sangat Praktis
3	Manfaat penggunaan media pembelajararan *Web google sites* dalam pembelajaran	1065	1235	86.23	Sangat Praktis
Jumlah		1314	1520	260.45	**Sangat Praktis**
Persentase Keidealan Keseluruhan				**86.45**	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C. 13 Distribusi Dan Perhitungan Hasil Uji Efektivitas Media Pembelajaran

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	**E.1**	4	2	3	4	3	16	80
2	**E.2**	4	4	4	4	4	20	100
3	**E.3**	4	4	4	3	3	18	90
4	**E.4**	4	4	4	3	3	18	90
5	**E.5**	4	4	3	3	4	18	90
6	**E.6**	4	4	4	4	4	20	100
7	**E.7**	4	4	0	3	3	14	70
8	**E.8**	4	3	3	3	2	15	75
9	**E.9**	4	4	4	4	4	20	100
10	**E.10**	4	3	3	2	1	13	65
11	**E.11**	4	3	4	3	4	18	90
12	**E.12**	2	3	2	4	2	13	65
13	**E.13**	4	4	2	3	1	14	70
14	**E.14**	4	4	3	4	3	18	90
15	**E.15**	4	0	3	4	4	15	75
16	**E.16**	4	3	0	2	3	12	60
17	**E.17**	4	3	4	3	3	17	85
18	**E.18**	4	3	3	4	2	16	80
19	**E.19**	3	4	2	4	3	16	80
20	**E.20**	4	4	3	3	3	17	85

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	**K.1**	4	4	3	4	4	19	95
2	**K.2**	4	2	3	4	3	16	80
3	**K.3**	2	4	1	3	4	14	70
4	**K.4**	2	4	3	3	3	15	75
5	**K.5**	4	2	2	2	4	14	70
6	**K.6**	3	2	2	3	4	14	70
7	**K.7**	0	3	4	2	3	12	60
8	**K.8**	2	2	3	2	3	12	60
9	**K.9**	4	3	4	3	4	18	90
10	**K.10**	3	3	3	3	4	16	80
11	**K.11**	3	3	0	2	2	10	50
12	**K.12**	3	2	2	4	3	14	70
13	**K.13**	2	3	2	3	2	12	60
14	**K.14**	4	4	2	4	2	16	80
15	**K.15**	4	4	0	4	4	16	80
16	**K.16**	2	4	3	4	3	16	80
17	**K.17**	4	4	2	3	2	15	75
18	**K.18**	4	1	4	2	2	13	65
19	**K.19**	4	4	0	3	4	15	75
20	**K.20**	2	3	4	2	4	15	75

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST

KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. **Uji Normalitas Data**

   a. **Uji normalitas data kelas eksperimen**

Interval		Fi	Xi	Fi.Xi	Xi-xbar	(Xi-xbar)^2	Fi.(Xi-xbar)^2
12	13	3	12.5	37.5	-4.10000	16.810000	50.430000
14	15	4	14.5	58	-2.10000	4.410000	17.640000
16	17	5	16.5	82.5	-0.10000	0.010000	0.050000
18	19	5	18.5	92.5	1.90000	3.610000	18.050000
20	21	3	20.5	61.5	3.90000	15.210000	45.630000
n		20		332			131.800000

Rata-rata (xbar)	16.600000
Standar deviasi (SD)	2.567100

UIN SUSKA RIAU

(Xi-Xbar)/SD) Normsdist Zb-Za Pi.N

Nilai Observasi Interval	Fi/0i	Batas Kelas Bawah	Batas Kelas Atas	z bawah	z Atas	Tabel Z Bawah	Tabel Z Atas	pi (proporsi)	Ei (Nilai Harapan)	(0i-Ei)^2/Ei
12 13	3	11.5	13.5	-1.9867	-1.2076	0.02348	0.1136	0.09012	1.80247	0.79561
14 15	4	13.5	15.5	-1.2076	-0.4285	0.1136	0.33414	0.22054	4.41082	0.03826
16 17	5	15.5	17.5	-0.4285	0.35059	0.33414	0.63705	0.30291	6.05816	0.18483
18 19	5	17.5	19.5	0.35059	1.12968	0.63705	0.87069	0.23364	4.67285	0.0229
20 21	3	19.5	21.5	1.12968	1.90877	0.87069	0.97185	0.10116	2.02319	0.47161
n	20									1.51321

Dk	4
a	0.05
Nilai Tabel	9.487729037
Nilai Hitung	1.513211789

x^2 hitung	x^2 tabel
1.51321	9.48773

Data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal karena X^2 ***Hitung*** $\leq$ X^2 ***Tabel***

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

Interval	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi-xbar	(Xi-xbar)^2	Fi.(Xi-xbar)^2
10 11	1	10.5	10.5	-4.3000	18.490000	18.490000
12 13	4	12.5	50	-2.3000	5.290000	21.160000
14 15	8	14.5	116	-0.3000	0.090000	0.720000
16 17	5	16.5	82.5	1.7000	2.890000	14.450000
18 19	2	18.5	37	3.7000	13.690000	27.380000
n	20		296			82.200000

Rata-rata (xbar)	14.800000
Standar deviasi (SD)	2.027313

Nilai Observasi			Batas Kelas		(Xi-Xbar)/SD) z		Normsdist Tabel Z		Zb-Za pi	Pi.N Ei	(0i-Ei)^2/Ei
Interval		f	Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas			
10 11		1	9.5	11.5	-2.6143	-1.6278	0.00447	0.05179	0.04732	0.94633	0.00304
12 13		4	11.5	13.5	-1.62777	-0.6412	0.05179	0.26068	0.2089	4.17791	0.00758
14 15		8	13.5	15.5	-0.64124	0.34528	0.26068	0.63506	0.37438	7.48755	0.03507
16 17		5	15.5	17.5	0.345285	1.33181	0.63506	0.90854	0.27348	5.46958	0.04032
18 19		2	17.5	19.5	1.331812	2.31834	0.90854	0.98978	0.08125	1.62491	0.08658
n		20									0.17259

UIN SUSKA RIAU

Dk	4
a	0.05
Nilai Tabel	9.487729037
Nilai Hitung	0.172593187

x^2 hitung	x^2 tabel
0.17259	9.487729

Data nilai *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal karena $\boldsymbol{X^2}$ ***Hitung*** $\leq$ $\boldsymbol{X^2}$ ***Tabel***

2. Uji Homogenitas Data

F-Test Two-Sample for Variances

	kelas eksperimen	*kelas kontrol*
Mean	82	73
Variance	145.7894737	114.2105263
Observations	20	20
df	19	19
F	1.276497696	
P(F<=f) one-tail	0.299981073	
F Critical one-tail	2.168251601	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

3. Uji t

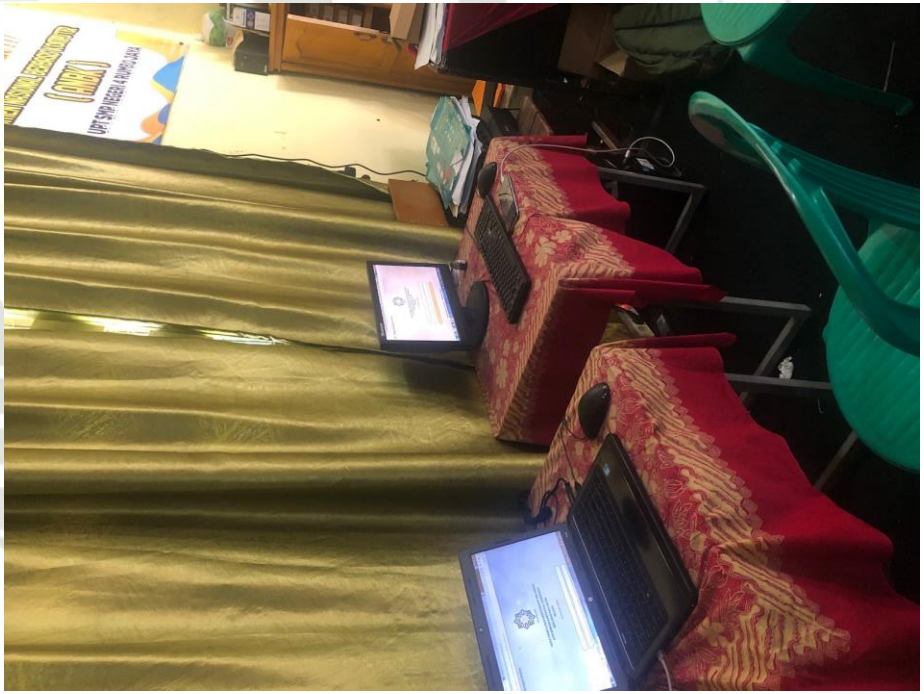
t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	kelas eksperimen	*kelas kontrol*
Mean	82	73
Variance	145.7894737	114.2105263
Observations	20	20
Hypothesized Mean Difference	0	
df	37	
t Stat	2.496150883	
P(T<=t) one-tail	0.008568916	
t Critical one-tail	1.68709362	
P(T<=t) two-tail	0.017137832	
t Critical two-tail	2.026192463	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Boleh hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Lampiran D. 1 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1 Surat-surat

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20944/2023 Pekanbaru,09 November 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Noviarni, S.Pd.I., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :SIGIT PRATAMA
NIM :11910514248
Jurusan :Pendidikan Matematika
Judul :PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59225
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18086/2023 Tanggal 19 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**SIGIT PRATAMA**
2. NIM / KTP	:	119105142480
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG**
7. Lokasi Penelitian	:	SMP NEGERI 4 RUMBIO JAYA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 September 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
   Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18086/2023 Pekanbaru,19 September 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Sigit Pratama**
NIM	: 11910514248
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Rumbio Jaya
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 September 2023 s.d 19 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 RUMBIO JAYA
KECAMATAN RUMBIO JAYA

Alamat : Jl. Melati II Desa Bukit Kratai *Kode Pos 28461*

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 424.1/SMPN4-RJ/2023/016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MISNARWATI, S.Pd
NIP	: 19760501 200701 2 004
Pangkat/ Gol. Ruang	: Penata Tk.I/III.d
Jabatan	: Kepala UPT SMPN 4 Rumbio Jaya Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar

Dengan ini menerankan bahwa berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6440/2023 tanggal 21 Maret 2023. tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset, atas nama :

Nama	: SIGIT PRATAMA
Nim	: 11910514248
Semester/Tahun	: VIII(Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di UPT SMP Negeri 4 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan Judul " Pengembangan media pembelajaran menggunakan web google sites berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang".

Demikianlah surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bukit Kratai, 06 April 2023
Kepala Sekolah

UPT SMP NEGERI 4 RUMBIO JAYA

MISNARWATI, S.Pd
NIP: 19760501 200701 2 004

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 4 RUMBIO JAYA
KECAMATAN RUMBIO JAYA

Alamat : Jl. Melati II Desa Bukit Kratai *Kode Pos 28458*

SURAT KETERANGAN PENGGUNAAN PRODUK MAHASISWA
Nomor : 424.1/UPTSMPN4-RJ/2023/078

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MISNARWATI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Rumbio Jaya
Alamat sekolah : Jl. Melati II Bukit Kratai Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya dosen/mahasiswa :

Nama : Sigit Pratama
Program Studi : Pendidikan Matematika
Produk berupa : Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Materi Peluang
Nama Produk : *Websites* Pembelajaran Matematika menggunakan *Web Google Sites*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bukit Kratai, 28 November 2023
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR UPT SMP NEGERI 4 RUMBIO JAYA DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

MISNARWATI, S.Pd
NIP. 19 60501 200701 2 004

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran F. 1 Link Media Pembelajaran

Media pembelajaran *Web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Peluang yang dikembangkan bersifat non-cetak (elektronik) sehingga dapat diakses secara online melalui link dibawah ini:

Link media pembelajaran :

https://sites.*google*.com/view/peluangberintegrasikeislaman/start

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Ria

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sigit Pratama, Lahir di Rengat, pada tanggal 26 Mei 2001. Anak pertama dari bapak Gusnadi dan Ibu Darmasiah. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 025 Sekip Hilir dari tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan SMP Negeri 4 Rengat dari tahun 2013-2016 dan SMA Negeri 2 Rengat dari tahun 2016-2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN.

Berkat rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Peluang**". Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah tanggal tanggal 21 Juni 2024 M/21 Dzulhijjah 1445 H dengan IPK 3,56 dengan prediket Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.