

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MUJADALAH* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
2 SIAK HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SHOLIKHATUL BADDRIYAH

NIM. 12010127521

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MUJADALAH* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
2 SIAK HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SHOLIKHATUL BADDRIYAH

NIM. 12010127521

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Mujadalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Sholikhatul Baddriyah NIM. 12010127521 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulkaidah 1445 H
04 Juni 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Mujadalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Sholikhatul Baddriyah NIM. 12010127521 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Zulhijjah 1445 H/19 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 12 Zulhijjah 1445 H
19 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zulri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sholikhatul Baddriyah
 NIM : 12010127521
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 22 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 04 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Sholikhatul Baddriyah
 NIM. 12010127521



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan rasa syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wasallam yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, bapak Suriono, mama Sukartini yang telah membesarkan, mendoakan, mendidik, dan mendukung serta membantu peneliti baik dalam segi moral, materi maupun immateri selama ini. Terimakasih juga kepada adik-adik saya Nurul Hidayah, Shofi Khasanah, Ahmad Fauzan dan Ahmad Fauzar yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal dan semangat, kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penelitian skripsi ini peneliti juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc., Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi peneliti dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi peneliti dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak peneliti kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada peneliti dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Sopyan, M.Ag. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi peneliti mencari referensi penelitian skripsi ini.
9. Hefnofita Yuliani, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, Israhman, S.Pd selaku Wa. Ka Kurikulum, Defri Gusnadi, SE selaku Kepala Tata Usaha, Leti Marlina, S.Pdi selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan para guru yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 04 Juni 2024
Peneliti,

Sholikhatul Baddriyah
NIM.12010127521



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahil'alamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Karya kecil ini kupersembahkan sebagai ungkapan bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada bapak Suriono dan mama Sukartini tercinta, yang telah memberikan banyak nasihat, doa yang selalu terucap untukku, semangat, dan dorongan yang tak terhingga demi tercapainya cita-cita ini. Pengorbanan yang tidak akan bisa tergantikan hanya dengan tulisan singkat ini.

ungkapan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada Nurul Hidayah, Shofi Khasanah, Ahmad Fauzan dan Ahmad Fauzar sebagai adik yang memberikan semangat serta dukungan sehingga bisa terselesaikannya tugas akhir ini.

Terimakasih untuk keluarga tercinta atas restu dan dukungan kalian semua alhamdulillah tugas akhir ini selesai dengan baik. Terimalah karya kecil ini sebagai ungkapan terima kasih, meskipun tidak sebanding dengan pengorbanan yang telah kalian berikan. Semoga karya ini dapat menjadi penyegar dari lelahnya kerja keras kalian, dan semoga juga dapat memberikan manfaat dalam perjalanan kesuksesanku menuju cita-cita.

Aamiin...Yaa Rabbal Aalamiin...

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sholikhatul Baddriyah, (2024): Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental design* dan desain penelitian yang digunakan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MIPA yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang berjumlah 185 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA yang berjumlah 63 terbagi dari dua kelas yaitu 29 siswa kelas XII MIPA 2 sebagai eksperimen dan 34 siswa kelas XII MIPA 3 sebagai kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 3,181$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,000$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,002 < 0,05$). Hasil *mean skor* kelas eksperimen 79,05 lebih tinggi dari kelas kontrol 74,33.

Kata Kunci: *Metode Mujadalah, Kemampuan Berpikir Kritis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sholikhatul Baddriyah (2024): The Effect of Implementing Mujadalah Method toward Student Critical Thinking Ability on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Siak Hulu

This research aimed at testing the effect of implementing Mujadalah method toward student critical thinking ability on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Siak Hulu. It was quantitative research with quasi experiment method and nonequivalent control group design. All the twelfth-grade students of MIPA learning Islamic Education subject at State Senior High School 2 Siak Hulu were the population of this research, and they were 185 students. The samples were 63 the twelfth-grade students of MIPA divided into two classes—29 the twelfth-grade students of MIPA 2 as the experiment group and 34 students of MIPA 3 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis results, it could be concluded that there was a significant difference of critical thinking ability between students taught by implementing Mujadalah and Question Answer methods on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Siak Hulu. It was proven with the score of t_{observed} 3.181 higher than t_{table} 2.000 at 5% significant level and the score of sig. (2-tailed) lower than α ($0.002 < 0.05$). The experiment group mean score was 79.05 higher than the control group 74.33.

Keywords: *Mujadalah Method, Critical Thinking Ability*



ملخص

صالحة البدرية، (٢٠٢٤): أثر تطبيق طريقة المجادلة على قدرة التفكير الناقد للطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سياك هولو

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر تطبيق طريقة المجادلة على قدرة التفكير الناقد للطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياك هولو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بطريقة تصميم شبه تجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. المجتمع جميع طلاب الصف الثاني عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية الذين تعلموا دروس التربية الإسلامية في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياك هولو، بإجمالي ١٨٥ شخصًا. عينة هذا البحث ٦٣ طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية، ومقسمون إلى صفين، ٢٩ طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ كصف تجريبي، و ٣٤ طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كصف ضابط. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت للعينة المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا في قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب بين تطبيق طريقة المجادلة وطريقة السؤال والجواب في مادة التربية الإسلامية في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياك هولو. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة حساب $t = 181.3$ والتي تكون أكبر من جدول $t = 0.0002$ عند مستوى دلالة 5% وقيمة الأهمية (٢ الذيل) أصغر من ألفا ($0.020 > 0.050$). وكان متوسط درجات الصف التجريبي 05.79 أعلى من الصف الضابط 33.74 .

الكلمات الأساسية: طريقة المجادلة، قدرة التفكير الناقد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis.....	10
1. Penerapan Metode <i>Mujadalah</i>	10
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Konsep Operasional.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	28
D. Populasi Dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Pengujian Instrumen.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data.....	50
1. Pelaksanaan Metode <i>Mujadalah</i>	51
2. Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	82
C. Analisis Data.....	83
1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas.....	85
3. Uji Independent Sampel t-Tes.....	86
D. Pembahasan.....	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

**DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENELITI**





DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian	27
Tabel III. 2	Populasi Penelitian	29
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	30
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Tes	32
Tabel III. 5	Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford.....	33
Tabel III. 6	Reliability Statistics.....	34
Tabel III. 7	Kategorisasi Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel III. 8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	35
Tabel III. 9	Kriteria Daya Pembeda.....	36
Tabel III. 10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	37
Tabel IV. 1	Profil SMA Negeri 2 Siak Hulu	40
Tabel IV. 2	Kurikulum SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	42
Tabel IV. 3	Guru SMA Negeri 2 Siak Hulu	43
Tabel IV. 4	Siswa/i SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	48
Tabel IV. 5	Standarisasi Observasi.....	49
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-1	52
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-1	53
Tabel IV. 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-2	57
Tabel IV. 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-2	58
Tabel IV. 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-3	62
Tabel IV. 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-3	63
Tabel IV. 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-4	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-4	68
Tabel IV. 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-5	72
Tabel IV. 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-5	73
Tabel IV. 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-6	77
Tabel IV. 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Mujadalah</i> Pertemuan Ke-6	78
Tabel IV. 18	Daftar Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (XII MIPA 2).....	80
Tabel IV. 19	Daftar Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (XII MIPA 3)	81
Tabel IV. 20	Uji Normalitas Tes	83
Tabel IV. 21	Hasil Uji Homogenitas Post-Test Eksperimen dan Kontrol.	84
Tabel IV. 22	Uji <i>Independent sample t-test</i>	85
Tabel IV. 23	Rata-rata Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Instrumen Lembaran Tes
Lampiran 3	Instrumen Lembaran Observasi
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (Perpanjangan)
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 2 Siak Hulu
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Pemerintahan Provinsi Riau
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal
Lampiran 10	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 11	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari SMA Negeri 2 Siak Hulu
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era sekarang, dunia pendidikan harus dapat mempersiapkan siswa dengan kemampuan yang lebih mendalam. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa ialah kemampuan berpikir kritis. “Kemampuan berpikir kritis adalah proses berpikir menggunakan dasar analisis argumen dan wawasan terhadap setiap makna sebagai pengembangan dari penalaran”.¹ Kemampuan ini sangat penting dalam menghadapi berbagai kompleksitas dunia modern.

Siswa dapat memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik jika seorang guru mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran dengan tepat. Murtadlo menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah proses, urutan, langkah-langkah, dan cara guru menerapkan rencana pembelajaran dalam bentuk kegiatan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.² Tujuan pembelajaran dapat disusun dengan melihat kemampuan berpikir siswa.

Metode pembelajaran memiliki kapasitas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis memungkinkan siswa untuk menemukan hubungan yang lebih jelas dan akurat antara topik yang dipelajari dan untuk belajar memecahkan masalah secara mendasar.

¹ Mayarni Mayarni and Yuni Yulianti, “Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Ekologi,” *PENDIPA Journal of Science Education*, Vol. 4, No. 3 (September 2, 2020), h. 40.

² Zainal dan Ali Murtadlo Aqib, *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa* (Yogyakarta: Pustaka Referensi, 2022), h. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan sesuatu.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa salah satunya ialah metode *mujadalah*.

Amirudin mengatakan bahwa metode *mujadalah* ialah bertukar pikiran dengan menggunakan dalil atau alasan yang sesuai dengan kemampuan berpikirnya.³ Sedangkan, Kadar M. Yusuf mengatakan metode *mujadalah* adalah metode yang digunakan dalam kelas dimana seorang atau sekelompok siswa atau bahkan guru mengemukakan pendapat sebagai hasil analisisnya.

Kemudian siswa yang lain menantang atau menolak pendapat tersebut dengan argumentasi atau alasan yang mereka miliki.⁴

Metode *mujadalah* memiliki kelebihan, yaitu *pertama*, siswa mendapat kesempatan untuk menguji tingkat pengetahuan masing-masing. *Kedua*, suasana kelas lebih hidup dan dinamis yang disebabkan oleh para siswa mengarahkan pemikirannya kepada masalah yang sedang didiskusikan. *Ketiga*, dapat menaikkan prestasi kepribadian individual seperti sikap kritis, berpikir sistematis, sikap toleransi dan sebagainya. *Keempat*, mengembangkan cara berpikir dan sikap ilmiah. *Kelima*, mempertinggi partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat, baik secara individu maupun secara kelompok. *Keenam*, memperluas cakrawala dan wawasan berpikir siswa. *Ketujuh*, melatih sikap dinamis dan kreatif dalam berpikir. *Kedelapan*, hasil diskusi

³ Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), h. 369.

⁴ Kadar M Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (Jakarta: Amzah, 2019), h. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat disimpulkan dan mudah dipahami. *Kesembilan*, merangsang siswa untuk mencari jalan pemecahan masalah yang dihadapi bersama, dengan cara bermusyawarah dan urun rembuk bersama-sama.⁵

Jika dilihat dari kelebihan metode *mujadalah* dapat disimpulkan bahwa metode ini, berkaitan dengan kemampuan berpikir siswa. Manfaat bagi siswa jika memiliki kemampuan dalam berpikir kritis, yakni dapat memperluas cakrawala dan wawasan dalam berpikir, siswa dapat mencari jalan untuk pemecahan masalah, dan pada akhirnya siswa mampu menyimpulkan hasil akhir dari setiap masalah. Pemberian pendapat atau argumentasi pro dan kontra dalam *mujadalah* tentang suatu pokok bahasan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ibu Leti Marlina, S.Pd.I di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran guru menggunakan beberapa metode ajar, seperti ceramah, tanya jawab dan diskusi yang dapat menghasilkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah. Namun yang menjadi persoalannya metode-metode yang diterapkan kurang mampu memaksimalkan dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga hasil belajar siswa dikategorikan masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala seperti:

1. Beberapa siswa bertanya tidak sesuai dengan materi.
2. Beberapa siswa menjawab tidak sesuai dengan materi.

⁵ Aqib, A-Z *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa*, h. 56-57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Beberapa siswa tidak mampu menganalisa materi pelajaran dengan baik.
4. Beberapa siswa tidak mampu memecahkan atau menyelesaikan masalah dalam diskusi.
5. Beberapa siswa belum bisa menarik kesimpulan dari hasil diskusi.⁶

Gejala-gejala tersebut dapat menghambat siswa dalam mengeksplor dirinya, menghambat mereka dalam menuangkan kreativitasnya, menghambat pertumbuhan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa serta hal lain yang dapat merugikan siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode yang dapat membuat siswa menjadi aktif, kreatif, dan menyenangkan.

Berdasarkan adanya kesenjangan antara teori dengan fenomena di lapangan. Maka atas dasar itulah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2**

Siak Hulu”

B. Penegasan Istilah

Untuk menyamakan persepsi pengertian terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini dan supaya tidak terjadi perbedaan paham dalam mengartikan istilah tersebut, maka perlu ditegaskan pengertian dari istilah-istilah dalam judul sebagai berikut.

⁶ Wawancara dan observasi dengan Ibuk Leti Marlina, S.Pd.I di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada hari Jum'at, 06 Oktober 2023, pukul 09.45 WIB.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode *Mujadalah*

Amirudin mengatakan bahwa metode *mujadalah* ialah bertukar pikiran dengan menggunakan dalil atau alasan yang sesuai dengan kemampuan berpikirnya.⁷ Sedangkan, Kadar M. Yusuf mengatakan metode *mujadalah* adalah metode yang digunakan dalam kelas dimana seorang atau sekelompok siswa atau bahkan guru mengemukakan pendapat sebagai hasil analisisnya. Kemudian siswa yang lain menantang atau menolak pendapat tersebut dengan argumentasi atau alasan yang mereka miliki.⁸ *Mujadalah* dalam dunia pendidikan dilaksanakan dengan baik sesuai dengan nilai-nilai Islam.⁹ Berdasarkan tiga makna dari metode *mujadalah* tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *mujadalah* adalah proses penyampaian materi pelajaran yang dilakukan dengan cara bertukar pikiran dengan menggunakan argumentasi atau alasan yang tepat sesuai dengan nilai-nilai keislaman melalui kemampuan berpikir.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah proses berpikir menggunakan dasar analisis argumen dan wawasan terhadap setiap makna sebagai pengembangan dari penalaran.¹⁰ Keterampilan berpikir kritis menurut Redecker mencakup kemampuan mengakses, menganalisis, mensintesis informasi yang dapat dibelajarkan, dilatihkan dan dikuasai. Menurut Lai,

⁷ Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*, h. 369.

⁸ Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, h. 118.

⁹ Akhmad Alim, *Tafsir Pendidikan Islam* (Jakarta: AMP Press, 2014), h. 108.

¹⁰ Mayarni and Yulianti, "Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Ekologi.", h. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah.¹¹ Jadi, kemampuan berpikir kritis adalah keahlian yang dimiliki seseorang melalui proses analisis argumen dan membuat kesimpulan akhir menggunakan penalaran-penalaran untuk memecahkan masalah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang ada maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *mujadalah* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.
- b. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.
- c. Pengaruh penerapan metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.
- d. Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

¹¹ Zakiah Linda dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzaatama Karya Abadi, 2019), h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut dan mengingat kompleksnya permasalahan yang muncul, maka peneliti membatasi permasalahan dan memfokuskan masalah pada: “Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu”

3. Rumusan Masalah

Mengacu kepada batasan masalah, maka peneliti menurunkan rumusan masalahnya pada apakah terdapat pengaruh penerapan metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengikuti dari rumusan masalah, maka tujuan yang tepat dalam penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Secara Teoritis

- 1) Bisa digunakan untuk rujukan penelitian yang lain dan yang akan melakukan kajian lanjutan.
- 2) Dapat memberikan informasi mengenai ada tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara menggunakan metode *mujadalah* dengan menggunakan metode tanya jawab.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah

Penerapan metode *mujadalah* dapat menumbuhkan kerjasama antara guru dan siswa yang akan berdampak positif terhadap kualitas proses pembelajaran di sekolah. Sebagai bahan evaluasi dan masukan dalam membuat kebijakan pembelajaran di dalam kelas mengenai metode mengajar yang dapat digunakan oleh guru-guru disekolah.

- 2) Bagi guru

Penggunaan metode *mujadalah* diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan dan memperjelas pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik, aktif, menyenangkan, dan dapat menghasilkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3) Bagi peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman bagi peneliti khususnya berkaitan dengan penelitian yang menerapkan metode *mujadalah* dalam pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Penerapan Metode *Mujadalah*

Penerapan memiliki arti implementasi atau pelaksanaan.¹² Menurut J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, penerapan adalah cara, hal atau hasil. Sedangkan menurut Lukman Ali penerapan yakni memasang atau mempraktekkan.¹³ Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan adalah sebuah cara, pelaksanaan, ataupun praktek yang dilakukan oleh individu atau kelompok untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Unsur-unsur penerapan menurut Abdul Wahab ialah adanya rencana atau jadwal yang dilakukan, adanya sasaran atau tujuan dengan harapan mendapatkan manfaat atas program yang dilaksanakan, baik lembaga maupun individu yang bertanggung jawab atas pengelolaan pelaksanaan.¹⁴ Penerapan yang dimaksud dalam hal ini ialah terkait dengan penerapan metode pembelajaran di kelas.

Amirudin mengatakan bahwa metode *mujadalah* ialah bertukar pikiran dengan menggunakan dalil atau alasan yang sesuai dengan kemampuan berpikirnya.¹⁵ Sedangkan, Kadar M. Yusuf mengatakan

¹² Jenri dan Pitri Solida Simanullang Ambarita, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), h. 162.

¹³ Hambali Alman Nasution and Suyadi Suyadi, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik Dengan Pendekatan Active Learning Di SDN Nugopuro Gowok," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1 (June 30, 2020), h. 33.

¹⁴ Ibid, h. 33-34.

¹⁵ Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*, h. 369.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode *mujadalah* adalah metode yang digunakan dalam kelas dimana seorang atau sekelompok siswa atau bahkan guru mengemukakan pendapat sebagai hasil analisisnya. Kemudian siswa yang lain menantang atau menolak pendapat tersebut dengan argumentasi atau alasan yang mereka miliki.¹⁶ *Mujadalah* dalam dunia pendidikan dilaksanakan dengan baik sesuai dengan nilai-nilai Islam.¹⁷ Berdasarkan tiga makna dari metode *mujadalah* tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *mujadalah* adalah proses penyampaian materi pelajaran yang dilakukan dengan cara bertukar pikiran dengan menggunakan argumentasi atau alasan yang tepat sesuai dengan nilai-nilai keislaman melalui kemampuan berpikir.

Bertukar pikiran secara terarah dan teratur dengan mengemukakan argumen atau bukti yang mendukung suatu pendapat untuk mencapai kesepakatan atau menyebarkan pesan kepada orang lain adalah ciri utama *mujadalah*.¹⁸ *Mujadalah* ialah salah satu dari sekian banyaknya metode pengajaran yang menggunakan metode atau cara bertukar pikiran dalam memecahkan suatu masalah untuk mencapai hasil mufakat atau kesimpulan akhir dari pemecahan suatu masalah.

Tujuan dari penerapan *mujadalah* adalah untuk mencapai kemufakatan dalam suatu masalah yang harus diselesaikan secara kolektif. *Mujadalah* dapat digunakan dalam aktivitas pengajaran untuk menyampaikan materi keislaman kepada orang-orang yang sangat cerdas.

¹⁶ Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, h. 118.

¹⁷ Alim, *Tafsir Pendidikan Islam*, h. 108.

¹⁸ Harisa Tifa, "Korelasi Metode *Mujadalah* Dalam Al-Qur'an Dengan Metode Pembelajaran Moderen," *Istiqra*, Vol. 9, No. 1 (2021), h. 4.



Selain itu, *mujadalah* juga bertujuan untuk menyampaikan ide tertentu dengan menyediakan bahan untuk *bermujadalah*. Dengan *mujadalah*, pihak penerima pesan bersifat kritis dalam menerima pesan. Akibatnya, proses penyajian dilakukan dengan teliti, adu argumen dan bukti logika.

Kelebihan metode *mujadalah* sebagai berikut:

- a. Siswa mendapat kesempatan untuk menguji tingkat pengetahuan masing-masing.
- b. Suasana kelas lebih hidup dan dinamis yang disebabkan oleh para siswa mengarahkan pemikirannya kepada masalah yang sedang di *mujadalah* kan.
- c. Dapat menaikkan prestasi kepribadian individual seperti sikap kritis, berpikir sistematis, sikap toleransi dan sebagainya.
- d. Mengembangkan cara berpikir dan sikap ilmiah.
- e. Mempertinggi partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat, baik secara individu maupun secara kelompok.
- f. Memperluas cakrawala dan wawasan berpikir siswa.
- g. Melatih sikap dinamis dan kreatif dalam berpikir.
- h. Hasil *mujadalah* dapat disimpulkan dan mudah dipahami.
- i. Merangsang siswa untuk mencari jalan pemecahan masalah yang dihadapi bersama, dengan cara bermusyawarah dan urun rembuk bersama-sama.¹⁹

¹⁹ Aqib, A-Z *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa*, h. 56-57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan metode *mujadalah* sebagai berikut:

- a. Pembicaraan dalam *mujadalah* sering dikuasai oleh dua atau tiga siswa yang mahir berbicara;
- b. Terkadang pembahasan dalam *mujadalah* meluas, yang menjadikan kesimpulan tidak jelas;
- c. Terkadang *mujadalah* membutuhkan banyak waktu sehingga tidak sesuai dengan yang direncanakan;
- d. Dalam *mujadalah* terkadang muncul perbedaan pendapat yang emosional. Oleh karena itu, terkadang ada pihak yang merasa tersinggung, yang dapat mengganggu situasi pembelajaran.²⁰

Guru memiliki panduan dalam menggunakan metode *mujadalah*.

Terdapat tujuh langkah dalam metode ini, sebagai berikut:

- a. Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra), kemudian menyusun bangku mereka berhadap-hadapan.
- b. Guru memberikan tugas membaca materi yang akan digunakan dalam *mujadalah* dengan menggunakan buku dan internet.
- c. Salah satu anggota dari kelompok pendukung diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian direspons oleh kelompok penentang. Proses ini berlangsung secara bergantian hingga semua siswa dapat mengemukakan pendapat mereka.

²⁰ Muhammad Saleh and Irma Yanti, "Komunikasi Interpesonal Guru Dan Siswa Metode Mujadalah Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah IAIN Lhokseumawe Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar," *An-Nasyr: Jurnal Dakwah dalam Mata Tinta*, Vol. 8, No. 1 (2021), h. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang dicatat oleh notulen di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan.
- e. Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama *mujadalah* untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan.
- f. Siswa menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran.
- g. Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama *mujadalah*.²¹

Metode pembelajaran ini mencakup langkah inti, dimulai dari persiapan materi, pembagian kelompok, hingga penunjukan notulis. Penunjukan notulis bertujuan untuk mempermudah pengingatan ide yang telah disampaikan, sehingga esensi pembelajaran materi atau tema dapat tetap terjaga tanpa kehilangan informasi penting.

Teknik metode *mujadalah* sebagai berikut:

- a. Menyusun argumen dengan baik dan menyampaikannya secara efektif tanpa berlebihan. Menghindari perdebatan yang tajam lebih bijaksana daripada terlibat di dalamnya.
- b. Memberikan jawaban atas pertanyaan dengan hati-hati adalah tindakan yang bijaksana. Jawaban yang singkat dan jelas, disertai dengan teknik-teknik yang tajam, juga sangat dihargai.

²¹ Andri Kurniawan et al., *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), h. 106.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tidak ikut campur dalam topik yang bukan keahlian anggota *mujadalah*. Jika terpaksa harus berpartisipasi, maka sebaiknya perkataan disesuaikan dan disertai penjelasan bahwa topik tersebut belum dipelajari secara mendalam.
- d. Bersikap lembut dan berhati-hati, yaitu dengan menaruh perhatian dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh dalam *mujadalah*. Hal ini agar informasi yang disampaikan bisa menjadi pelajaran bagi peserta *mujadalah*, bahkan seseorang dapat mengambil manfaat dari hal tersebut.
- e. Bersikap baik, seperti tidak memotong pembicaraan orang yang sedang berbicara, menyebut nama orang dengan sebutan yang baik, dan tidak membeda-bedakan satu orang dengan yang lainnya.
- f. Kesimpulan dalam *mujadalah* sebaiknya bertujuan mencapai hasil terbaik. Jika pembahasan mengarah ke tujuan tersebut, itulah yang diharapkan.²²

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah keterampilan berpikir tingkat tinggi dan telah diketahui memengaruhi perkembangan moral, sosial, mental, kognitif, dan sains.²³ Kemampuan berpikir seseorang dapat dilihat dari perilaku kognitifnya, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati. Kemampuan kognitif termasuk pemahaman informasi,

²² Avif Alfiyah and Intiha'ul Khiyaroh, "Teori *Mujadalah* Dalam Al-Qur'an Penerapan Metode Jidal (Debat) Dalam Konsep Dakwah," *Alamtara: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Vol. 6, No. 2 (2022), h. 154.

²³ Siti Zubaidah, *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010), h. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan ide, dan penilaian terhadap perilaku atau informasi.²⁴ Taksonomi bloom revisi terbagi menjadi enam tingkatan, yaitu C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Menerapkan/Mengaplikasikan), C4 (Menganalisis), C5 (Menilai/Mengevaluasi) dan C6 (Mengreasi/Mencipta). Dari enam tingkatan proses berpikir tersebut yang termasuk ke dalam bagian keterampilan berpikir tingkat tinggi ialah C4, C5 dan C6. Keterampilan berpikir tingkat tinggi biasa dikenal dengan sebutan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.²⁵

Kemampuan berpikir kritis adalah proses berpikir menggunakan dasar analisis argumen dan wawasan terhadap setiap makna sebagai pengembangan dari penalaran.²⁶ Keterampilan berpikir kritis menurut Redecker mencakup kemampuan mengakses, menganalisis, mensintesis informasi yang dapat dibelajarkan, dilatihkan dan dikuasai. Sedangkan Lai mengatakan, berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah.²⁷ Jadi kemampuan berpikir kritis siswa adalah keahlian yang dimiliki oleh siswa melalui proses analisis argumen dan membuat kesimpulan akhir menggunakan penalaran-penalaran untuk memecahkan masalah.

²⁴ Mardiana Afriany Simatupang, *Latihan Soal Berpikir Kritis : Kelas X SMA* (Medan: Guepedia, 2020), h. 15.

²⁵ Djuwairiah Ahmad, *Pembelajaran Berorientasi HOTS* (Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2023).

²⁶ Mayarni and Yulianti, "Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Ekologi," h. 40.

²⁷ Zakiah Linda dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis adalah proses berpikir yang bertujuan untuk mencapai kesimpulan logis tentang apa yang harus dipercaya atau dilakukan. Hal ini dapat dicapai melalui lima langkah, yaitu: menciptakan masalah, menilai masalah, mengumpulkan informasi, mengevaluasi asumsi dan informasi, dan mencapai kesimpulan. Mengembangkan masalah berarti menyusun masalah yang sedang dihadapi dengan mencari deskripsi lengkap dari setiap penyelidikan, mengidentifikasi, membuat kriteria untuk mengevaluasi jawaban potensial, dan menjaga keadaan berpikir. Pengumpulan informasi yang dapat dipercaya dari sumber yang tepat dan mengutip sumber tersebut adalah bagian dari proses menganalisis masalah. Sangat penting untuk mencari informasi dari sumber yang dapat dipercaya. Kesimpulan dibuat setelah melewati langkah-langkah sebelumnya. Pemecahan masalah menuntut seseorang untuk memiliki kemampuan vital dalam berpikir kritis.²⁸

Pentingnya berpikir kritis bagi siswa dikarenakan berguna bagi siswa tersebut dalam menghadapi tantangan dunia. Kemungkinan besar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis dapat mempelajari masalah secara sistematis, mengorganisasi berbagai tantangan, membuat pertanyaan inovatif, dan merancang solusi yang dianggap baru. Menurut Facione, orang yang memiliki ciri-ciri berikut tergolong mampu berpikir kritis:

²⁸ Harini Fajar (Ed) Ningrum, *Pemikiran Kritis Dan Kreatif* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), h. 116



- a. Mampu menganalisis materi pelajaran dengan baik.
Siswa mampu memahami, menguraikan, dan menilai materi yang dipelajari. Siswa dapat memecah informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil untuk memahami hubungan antar bagian tersebut dan mengevaluasi relevansinya.
- b. Mampu menggambarkan kondisi masalah yang sedang dibahas.
Siswa dapat secara jelas dan rinci mendeskripsikan situasi atau masalah yang sedang didiskusikan, termasuk faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga orang lain dapat memahaminya dengan baik.
- c. Mampu mengungkapkan secara eksplisit materi pelajaran.
Siswa dapat menyampaikan informasi, konsep, dan ide yang terkait dengan materi pelajaran secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh orang lain.
- d. Sopan dan santun dalam mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan.
Siswa menunjukkan sikap hormat dan menghargai saat berbicara, bertanya, atau menjawab pertanyaan. Mereka menggunakan bahasa yang sopan dan cara yang tepat dalam berkomunikasi.
- e. Suka bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dan berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas.

- f. Peka terhadap situasi dan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung.

Siswa menyadari dan memahami dinamika kelas, termasuk bagaimana suasana hati guru dan teman-teman, serta mampu menyesuaikan sikap dan tindakannya sesuai dengan situasi.

- g. Memiliki rasa ingin tahu yang kuat.

Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengetahui lebih banyak tentang materi pelajaran dan topik yang dibahas. Mereka aktif mencari informasi tambahan dan berusaha memahami hal-hal baru secara mendalam. Memiliki dorongan yang kuat untuk terus belajar dan mengeksplorasi berbagai hal baru serta mempertanyakan asumsi yang ada.

- h. Tidak mudah putus asa dalam menghadapi masalah belajar di kelas.

Siswa menunjukkan ketekunan dan kegigihan dalam menghadapi kesulitan belajar. Mereka tidak mudah menyerah dan terus mencari solusi untuk mengatasi hambatan yang dihadapi.

- i. Mampu menggunakan bahasa lisan dengan cara yang bervariasi dan menarik untuk didengar.

Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi secara verbal dengan cara yang kreatif dan menarik. Mereka mampu menggunakan intonasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekspresi wajah, dan bahasa tubuh untuk membuat penyampaian informasi lebih menarik.

- j. Mampu berkomunikasi dengan lancar dan antusias.²⁹

Siswa dapat berkomunikasi dengan baik tanpa hambatan, menunjukkan semangat dan antusiasme dalam berbicara. Mereka mampu menyampaikan ide dan informasi dengan jelas dan penuh energi.

3. Hubungan Penerapan Metode *Mujadalah* dengan Kemampuan Berpikir Kritis

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan oleh Muhammad Saleh, Oknita, Kamaruzzaman dan Irma Yanti tahun 2021, dapat disimpulkan bahwa metode *mujadalah* dapat melatih seseorang untuk membiasakan diri bertukar pikiran dengan memberikan ide-ide atau gagasan dalam mengatasi setiap permasalahan.³⁰ Dengan demikian, metode *mujadalah* berkaitan dengan kemampuan berpikir yang ditandai dengan mampu mengatasi permasalahan dengan menggunakan ide ataupun gagasan yang tepat. Hal ini sejalan dengan pendapat Amirudin yang menyatakan metode *mujadalah* ialah bertukar pikiran dengan menggunakan dalil atau alasan yang sesuai dengan kemampuan berpikirnya.³¹

²⁹ Ibid, h. 153-154

³⁰ Muhammad Saleh and Irma Yanti, "Komunikasi Interpesonal Guru Dan Siswa Metode Mujadalah Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah IAIN Lhokseumawe Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar," *An-Nasyr: Jurnal Dakwah dalam Mata Tinta*, Vol. 8, No. 1 (2021), h. 54

³¹ Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*, h. 369.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harisa Tifa menyatakan bahwa metode *mujadalah* mempunyai tujuan salah satunya untuk mendorong siswa berpikir kritis.³² Dengan menggunakan metode *mujadalah* siswa dapat berpikir kritis. Hal ini, dikarenakan metode *mujadalah* lebih mengharuskan siswa dapat memberikan dalil, argumentasi dan alasan yang kuat.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa Penerapan metode *mujadalah* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di dalam kelas. Karena dengan digunakannya metode *mujadalah* dalam kegiatan pembelajaran siswa mampu memberikan dalil (memakai atau menggunakan sumber yang kredibel), argumentasi, dan alasan yang kuat (menunjukkan buktinya) untuk mendapatkan hasil atau kesimpulan akhir dengan akurat.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Ina Fauziah pada tahun 2021, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* berbantuan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Biologi SMA”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 7E* berbantuan *Google Classroom* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI

³² Harisa Tifa, “Korelasi Metode *Mujadalah* Dalam Al-Qur’an Dengan Metode Pembelajaran Moderen,” *Istiqra*, Vol. 9, No. 1 (2021), h. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pada mata pelajaran Biologi SMA.³³ Persamaan penelitian ini dengan peneliti ialah terdapat pada variabel Y-nya yaitu sama-sama membahas kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel X yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Ina Fauziah adalah tentang Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Berbantuan *Google Classroom*, sedangkan variabel yang peneliti teliti ialah penerapan metode *mujadalah*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Putri Haryani pada tahun 2022, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Model *Blended Learning* dengan Media *Google Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 15 Bandar Lampung”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh model *Blended Learning* dengan media *Google Classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 15 Bandar Lampung.³⁴ Persamaan penelitian ini dengan peneliti ialah terdapat pada variabel Y-nya yaitu sama-sama membahas kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel X yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Putri Haryani adalah tentang model *Blended Learning* dengan media *Google Classroom*, sedangkan variabel yang peneliti teliti ialah penerapan metode *mujadalah*.

³³ Ina Fauziah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7e* Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran *Biologi Sma*” (Lampung: UIN Raden Intan, 2021), h. iii.

³⁴ Putri Haryani, “Pengaruh Model *Blended Learning* Dengan Media *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sman 15 Bandar Lampung” (Lampung: UIN Raden Intan, 2022), h. ii.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Putri Vadia Dhamayanti pada tahun 2022, Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “*Systematic Literature Review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa implementasi strategi pembelajaran inkuiri memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.³⁵ Persamaan penelitian ini dengan peneliti ialah terdapat pada variabel Y-nya yaitu sama-sama membahas kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel X yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Putri Vadia Dhamayanti adalah tentang strategi pembelajaran inkuiri, sedangkan variabel yang peneliti teliti ialah penerapan metode *mujadalah*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Harisa Tifa pada tahun 2021, Universitas Muhammadiyah Parepare dengan judul “Korelasi Metode *Mujadalah* dalam Al-Qur’an dengan Metode Pembelajaran Modern”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa *mujadalah* dalam al-Qur’an merupakan tukar pendapat yang dilakukan oleh dua pihak secara sinergis, yang tidak melahirkan permusuhan dengan tujuan agar lawan menerima pendapat yang diajukan dengan memberikan argumentasi dan bukti yang kuat. Antara satu dengan yang lainnya saling menghargai dan menghormati pendapat keduanya berpegang pada kebenaran, mengakui kebenaran pihak

³⁵ Putri Vadia Dhamayanti, "Systematic Literature Review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik," *Indonesian Journal of Educational Development*, Vol. 3, No. 2 (2022), h. 209.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lain dan ikhlas menerima hukuman kebenaran tersebut.³⁶ Persamaan penelitian ini dengan peneliti ialah terdapat pada variabel X-nya yaitu sama-sama membahas metode *mujadalah*. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel Y yakni penelitian yang dilakukan oleh Harisa Tifa adalah tentang metode pembelajaran moderen, sedangkan variabel yang peneliti teliti ialah kemampuan berpikir kritis siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah penerapan metode *mujadalah* sebagai variabel X atau variabel bebas dan kemampuan berpikir kritis siswa sebagai variabel Y atau variabel terikat.

Adapun indikator penerapan metode *mujadalah* (variabel X) peneliti kembangkan dari langkah-langkah metode *mujadalah* yaitu:

1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra), kemudian menyusun bangku mereka berhadap-hadapan.
2. Guru memberikan tugas membaca materi yang akan digunakan dalam *mujadalah* dengan menggunakan buku dan internet.
3. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota dari kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian direspons oleh

³⁶ Harisa Tifa, "Korelasi Metode Mujadalah Dalam Al-Qur'an Dengan Metode Pembelajaran Moderen," *Istiqra*, Vol. 9, No. 1 (2021), h. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok penentang. Proses ini berlangsung secara bergantian hingga semua siswa dapat mengemukakan pendapat mereka.

4. Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan.
5. Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama *mujadalah* untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan.
6. Guru membimbing siswa menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran.
7. Guru melakukan penilaian berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama *mujadalah*.

Sedangkan indikator kemampuan berpikir kritis siswa (variabel Y), yaitu:

1. Mampu menganalisis materi pelajaran dengan baik
2. Mampu menggambarkan kondisi masalah yang dibahas
3. Mampu mengungkapkan secara eksplisit materi pelajaran.
4. Mampu sopan dan santun dalam mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan
5. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran
6. Mampu peka terhadap situasi dan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung
7. Mampu bersikap rasa ingin tahu yang tinggi (*curiosity*)
8. Mampu menghadapi masalah belajar di kelas tanpa putus asa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Mampu menggunakan bahasa lisan dengan cara yang bervariasi dan menarik untuk didengar
10. Mampu berkomunikasi dengan lancar dan antusias

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, yakni metode penelitian kuantitatif yang dilakukan melalui percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang dikendalikan.³⁷

Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini melibatkan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok ini akan diberikan *pretest* terlebih dahulu. Kelompok eksperimen akan menerapkan metode *mujadalah*, sementara kelompok kontrol akan tetap menggunakan metode konvensional. Setelah itu, *posttest* akan dilakukan pada kedua kelompok sampel. Berikut disajikan desain penelitian:

Tabel III. 1
Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

- X = Penerapan metode *mujadalah*
- O₁ = *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ = *Posttest* kelas eksperimen
- O₃ = *Pretest* kelas kontrol
- O₄ = *Posttest* kelas kontrol

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), h. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap (bulan Januari-Maret) tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang beralamat di Jl. Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini ialah guru dan siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu. Sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah jumlah (keseluruhan) subjek atau sumber data penelitian.³⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa muslim kelas XII MIPA SMA Negeri 2 Siak Hulu. Jumlah semua siswa kelas XII MIPA adalah 185 siswa dari 6 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

³⁸ Amri, et.al Darwis, *Teknik Penelitian Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2021), h. 10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	XII MIPA 1	31
2	XII MIPA 2	29
3	XII MIPA 3	34
4	XII MIPA 4	29
5	XII MIPA 5	31
6	XII MIPA 6	31
	Total	185

2. Sampel

Sampel ialah populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.³⁹ Teknik *purposive sampling* digunakan untuk pengambilan sampel. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Oleh karena itu, peneliti mengambil dua kelas dari enam kelas XII MIPA di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Dua kelas yang dipilih oleh peneliti yakni, kelas XII MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Kelas XII MIPA 2 yang bertindak sebagai kelas eksperimen menggunakan metode *mujadalah*, sedangkan kelas XII MIPA 3 sebagai kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran tanya jawab. Dua kelas ini diambil dikarenakan memiliki kemampuan kognitif yang setara. Untuk lebih jelasnya, lihat tabel berikut:

³⁹ Ibid, h. 10.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Kelas Eksperimen	XII MIPA 2	29 Siswa
Kelas Kontrol	XII MIPA 3	34 Siswa
Total		63 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁴⁰ Teknik observasi dilakukan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengumpulkan data mengenai penerapan metode *mujadalah* serta perilaku siswa selama proses pembelajaran.

2. Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa untuk berpikir kritis tentang topik yang telah mereka pelajari. Tes yang digunakan terdiri dari *pretest* dan *posttest*. *Pretest* mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sebelum tindakan dilakukan, dan *posttest* mengukur kemampuan siswa setelah tindakan dilakukan dengan metode *mujadalah*. Tujuan dari kedua tes adalah untuk membandingkan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *mujadalah*. Tes yang akan diberikan kepada siswa berbentuk soal objektif dan uraian.

⁴⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴¹ Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya biodata sekolah, sejarah sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, keadaan siswa, hasil belajar siswa, keadaan guru-guru dan lainnya yang berkaitan dengan masalah penelitian.

F. Pengujian Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas merujuk pada seberapa tepat dan akuratnya suatu alat ukur dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam konteks penelitian, validitas sering disebut sebagai kevalidan atau keabsahan.⁴² Oleh karena itu, alat ukur dianggap valid atau sah jika mampu mengukur dengan tepat dan akurat sesuai dengan yang diinginkan.

Untuk menilai kevalidan instrumen, maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor soal

⁴¹ Darwis, *Teknik Penelitian Skripsi Pendidikan Agama Islam*, h. 15.

⁴² Zahra Fadilla Abdullah Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum X^2 = \text{Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan}$$

$$\sum Y^2 = \text{Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan}$$

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 26 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Peneliti melakukan pengujian validitas instrumen penelitian berupa soal tes kepada 20 siswa, dan hasil pengujian tersebut dapat disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas Tes

Butir Soal No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,772	0,44	Valid
2	0,729	0,44	Valid
3	0,561	0,44	Valid
4	0,768	0,44	Valid
5	0,603	0,44	Valid
6	0,549	0,44	Valid
7	0,613	0,44	Valid
8	0,565	0,44	Valid
9	0,635	0,44	Valid
10	0,561	0,44	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} dari butir soal no 1-10 lebih besar dari r_{tabel} . Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa dari butir soal no 1-10 dinyatakan bernilai valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan syarat penting dalam proses pengukuran instrumen. Ketika sebuah instrumen pengukuran dikatakan reliabel, itu berarti pengukurannya konsisten dan akurat. Oleh karena itu, tujuan dari uji reliabilitas instrumen sebagai alat pengukur, sehingga hasil pengukuran yang dihasilkan dapat dipercaya.⁴³

Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *cronbach's allfha* (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya. Untuk mencari *cronbach's allfha* (α) rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan

- r_{11} : reliabilitas instrument
 n : banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s^2 i$: jumlah varians item
 $s^2 t$: varians total

Tabel III. 5
Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford

Interval	Kriteria
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

⁴³ I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika Payadnya, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan program bantuan IBM SPSS Statistics 26 untuk menguji reliabilitas yang diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 6
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,833	10

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data IBM SPSS Statistics 26 diperoleh nilai *croncbach alpha* sebesar 0,833. Dimana nilai 0,833 lebih besar dari 0,60. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran tes bertujuan untuk menentukan soal tes tergolong mudah, sedang, sukar bagi siswa yang akan diukur sehingga tes dapat menggambarkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.⁴⁴ Untuk menghitung indeks kesukaran dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

I = Indeks kesukaran soal

B = Banyak siswa yang menjawab butir soal dengan benar

N = Jumlah siswa yang mengikuti tes

⁴⁴ Ibid, h. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7
Kategorisasi Tingkat Kesukaran

Kriteria Tingkat Kesukaran	Kategori
$TK < 0,3$	Sukar
$0,3 \leq TK \leq 0,7$	Sedang
$TK > 0,7$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan sebagai berikut:

Tabel III. 8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal No	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,50	Sedang
2	0,80	Mudah
3	0,55	Sedang
4	0,70	Sedang
5	0,65	Sedang
6	0,35	Sedang
7	0,85	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,50	Sedang
10	0,60	Sedang

Sumber: olahan data SPSS

Berdasarkan tabel diatas, pada butir soal no. 2,7,8 memiliki taraf kesukaran mudah, dikarenakan rentang nilai berada pada tingkat kesukaran antara $TK > 0,7$. Sedangkan, pada butir soal no. 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10 memiliki taraf kesukaran sedang, dikarenakan rentang nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,3 \leq TK \leq 0,7$.

4. Uji Daya Pembeda

Analisis daya beda butir merupakan pengkajian butir-butir instrumen yang bertujuan untuk mengetahui kesanggupan butir dalam membedakan peserta tes yang tergolong mampu dengan peserta tes yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergolong tidak mampu.⁴⁵ Untuk menghitung daya pembeda butir instrumen digunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

JB_A : Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

JB_B : Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

JS_A : Jumlah seluruh peserta kelompok atas/bawah

Batasan daya beda butir soal ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel III. 9
Kriteria Daya Pembeda

Kriteria Daya Pembeda	Keputusan
$DP \geq 0,40$	Butir soal tergolong sangat baik
$0,30 \leq DP < 0,40$	Butir tergolong cukup tapi perlu perbaikan
$0,20 \leq DP < 0,30$	Butir tergolong kurang dan harus direvisi
$DP < 0,20$	Butir tergolong jelek dan harus digugurkan

Peneliti telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Secara lengkap disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III. 10
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir Soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,772	Sangat Baik
2	0,729	Sangat Baik
3	0,561	Sangat Baik
4	0,768	Sangat Baik
5	0,603	Sangat Baik
6	0,549	Sangat Baik
7	0,613	Sangat Baik
8	0,565	Sangat Baik
9	0,635	Sangat Baik
10	0,561	Sangat Baik

Sumber: olahan data SPSS

⁴⁵ Ibid, h. 30.



G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan ialah teknik analisis statistik komperatif untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan rata-rata kemampuan akhir (*posttest*) siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dalam analisis data menggunakan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji independent sampel t-test.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data.⁴⁶ Uji normalitas dilakukan terhadap dua data, yakni data *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan uji *kolmogorov smirnov* dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal jika memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dalam rangka menguji kesamaan varians setiap kelompok data.⁴⁷ Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki tingkat keseragaman yang serupa. Uji ini dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 26, dengan kriteria sebagai berikut:

⁴⁶ Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)* (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), h. 158.

⁴⁷ Ibid, h. 158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen)

3. Uji Independent Sampel t-Test

Uji t digunakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan dari dua variabel.⁴⁸ Rumus uji t yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = Nilai rata-rata kelas kontrol

X_2 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

s_1^2 = Simpangan baku kelas kontrol

s_2^2 = Simpangan baku kelas eksperimen

n_1 = Jumlah sampel kelas kontrol

n_2 = jumlah sampel kelas eksperimen

⁴⁸ Payadnya, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, h.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka diperoleh perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan metode *mujadalah* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Hasil perhitungan uji-t, nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, yaitu $3,181 > 2,000$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, yaitu $0,002 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil *mean skor* kelas eksperimen 79,05 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 74,33. Jadi, kesimpulannya terdapat pengaruh metode *mujadalah* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, disarankan sebagai berikut untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran:

1. Bagi pihak sekolah, direkomendasikan untuk mengajukan kepada guru mata pelajaran lainnya untuk menerapkan metode *mujadalah* dalam proses belajar mengajar di sekolah, guna meningkatkan efektivitas pencapaian hasil belajar siswa.

2. Kepada guru, diharapkan agar melaksanakan pembelajaran dengan mengadopsi metode *mujadalah*, karena metode ini terbukti dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa secara maksimal. Selain itu, metode *mujadalah* juga efektif bagi calon guru.
3. Kepada siswa, diharapkan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mujadalah*, karena hal ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dan memahami materi pembelajaran dengan lebih baik saat mereka terlibat langsung dalam proses belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahra Fadilla. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Ahmad, Djuwairiah. *Pembelajaran Berorientasi HOTS*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2023.
- Alfiyah, Avif, and Intiha'ul Khiyaroh. "Teori Mujadalah Dalam Al-Qur'an Penerapan Metode Jidal (Debat) Dalam Konsep Dakwah." *Alamtara: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam* 6, No. 2 (2022): 155–163.
- Alim, Akhmad. *Tafsir Pendidikan Islam*. Jakarta: AMP Press, 2014.
- Ambarita, Jenri dan Pitri Solida Simanullang. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023.
- Amirudin. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Ananda, Rusydi, and Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Pustaka Referensi, 2022.
- Darwis, Amri, et.al. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2021.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press, 2015.
- Faiz, Fahrudin. *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Fauziah, Ina. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Biologi Sma*. Lampung: UIN Raden Intan, 2021.
- Haryani, Putri. *Pengaruh Model Blended Learning Dengan Media Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sman 15 Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan, 2022.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurniawan, Andri, Resty Noflidaputri, Agus Supriyadi, Arief Aulia Rahman, Jimatul Arrobi, Febri Arissandi, Desi Sianipar, and Citra Indriyati. *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0*. Edited by Ari dan Tri Putri Wahyuni Yanto. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Lestari, Zakiah Linda dan Ika. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019.
- Mayarni, Mayarni, and Yuni Yulianti. "Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Ekologi." *PENDIPA Journal of Science Education* 4, No. 3 (September 2, 2020): 39–45.
- Nasution, Hambali Alman, and Suyadi Suyadi. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik Dengan Pendekatan Active Learning Di SDN Nugopuro Gowok." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, No. 1 (June 30, 2020): 31–42.
- Ningrum, Harini Fajar (Ed). *Pemikiran Kritis Dan Kreatif*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2022.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Saleh, Muhammad, dan Irma Yanti. "Komunikasi Interpesonal Guru Dan Siswa Metode Mujadalah Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah IAIN Lhokseumawe Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar". *An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*. Vol. 8. No.1. 2021.
- Simatupang, Mardiana Afriany. *Latihan Soal Berpikir Kritis : Kelas X SMA*. Medan: Guepedia, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2019.
- Tifa, Harisa. "Korelasi Metode Mujadalah Dalam Al-Qur'an Dengan Metode Pembelajaran Moderen". *Istiqra'*. Vol. 9. No. 1. 2021.
- Vadia Dhamayanti, Putri. "Systematic Literature Review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik". *Indonesian Journal of Educational Development*. Vol. 3. No. 2. 2022.

Yusuf, Kadar M. *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*. Jakarta: Amzah, 2019.

Zubaidah, Siti. *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:SMA Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran	:Pendidikan Agama Islam
Tema/Pokok Bahasan	:Rahmat Islam bagi Nusantara
Kelas/Semester	:XII/ Genap (2)
Alokasi Waktu	:2 JP × 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.8 Menerapkan ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia.
- 2.8 Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.
- 3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
- 4.8 Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Indonesia.

- 1.9 Meyakini bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia.
- 2.9 Menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.9 Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
- 4.9 Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.8.1 Melaksanakan ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia.
- 2.8.1 Berperilaku moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.
- 3.8.1 Menelaah strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
- 3.8.2 Memperjelas strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
- 4.8.1 Mengemukakan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
- 1.9.1 Mempercayai bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia.
- 2.9.1 Menghormati kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.9.1 Menelaah sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
- 3.9.2 Memperjelas sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
- 4.9.1 Mengemukakan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menerapkan ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia.
2. Meyakini bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia.
3. Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.
4. Menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
6. Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
7. Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

1. Sejarah Perkembangan Islam di Indonesia
2. Strategi Dakwah Islam di Indonesia
3. Perkembangan Dakwah Islam di Indonesia
4. Kerajaan Islam di Indonesia
5. Gerakan Pembaruan Islam di Indonesia
6. Nilai-Nilai Keteladanan Tokoh-Tokoh dalam Sejarah Perkembangan Islam di Indonesia
7. Menjunjung Tinggi Kerukunan dalam Kehidupan Sehari-hari Menerapkan Perilaku Mulia

F. Metode Pembelajaran

Metode: *Mujadalah*

G. Media Pembelajaran: Papan Tulis dan Buku Paket

Alat/Bahan: Spidol, Penghapus, dan Papan Tulis

H. Sumber Belajar

Sholeh Dimiyathi dan Feisal Ghazali, 2018, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Sejarah awal masuknya agama Islam ke Nusantara
2. Strategi dakwah Islam di Nusantara

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa • Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap • Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; 	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyebutkan tentang materi pokok Rahmat Islam bagi Nusantara • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. • Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). • Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. • Guru memberikan tugas membaca materi Sejarah awal masuknya agama Islam ke Nusantara dan Strategi dakwah Islam di Nusantara yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. • Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung. • Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan. 	70
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan. • Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. • Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i>. • Guru menyampaikan materi Perkembangan dakwah Islam di Nusantara yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

1. Perkembangan dakwah Islam di Nusantara

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa • Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap • Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyebutkan tentang materi pokok Rahmat Islam bagi Nusantara • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. • Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). • Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. • Guru memberikan tugas membaca materi Perkembangan dakwah Islam di Nusantara yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. • Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung. • Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan. 	70
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan 	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. • Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i>. • Guru menyampaikan materi Gerakan pembaruan Islam di Indonesia yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan 3

1. Gerakan pembaruan Islam di Indonesia

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa • Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap • Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru mengenalkan tentang materi pokok Rahmat Islam bagi Nusantara • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. • Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). • Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. • Guru memberikan tugas membaca materi Gerakan pembaruan Islam di Indonesia yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. 	70



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung.
- Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan.

Penutup

- Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama *mujadalah* untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan.
- Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran.
- Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama *mujadalah*.
- Guru menyampaikan materi Nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di indonesia dan Menjunjung tinggi kerukunan dalam kehidupan sehari-hari yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

10

Pertemuan 4

1. Nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di indonesia
2. Menjunjung tinggi kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa • Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap • Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan tentang materi pokok Rahmat Islam bagi Nusantara • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. • Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). • Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. • Guru memberikan tugas membaca materi Nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia dan Menjunjung tinggi kerukunan dalam kehidupan sehari-hari yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. • Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung. • Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan. 	70
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan. • Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. • Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i>. • Guru menyampaikan materi Memaksimalkan Potensi Diri untuk Menjadi yang Terbaik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/ Genap

No.	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	<p>4=selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.</p> <p>3=sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.</p> <p>2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan Pernyataan.</p> <p>1 =tidak pernah, apabila tidak Pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.</p>
2.	Sikap Sosial		
	Kerja sama	Aktif dalam kelompok	
	Tanggung jawab	Mempertanggung jawabkan pendapat pribadi dan kelompok	
	Sopan santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	

• Rubrik Penilaian

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Sopan Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Obyektif

1. Seorang ulama yang ingin menyebarkan Islam di wilayah yang mayoritas penduduknya non-Muslim harus mempertimbangkan strategi dakwah yang tepat. Strategi dakwah yang paling efektif dalam konteks ini adalah:
 - a. Menggunakan pendekatan konfrontasional untuk memperkuat keyakinan keislaman.
 - b. Menerapkan strategi dialog dan pendekatan persuasif untuk membangun pemahaman yang baik tentang Islam.
 - c. Melakukan tindakan-tindakan provokatif untuk menarik perhatian masyarakat.
 - d. Menggunakan taktik intimidasi untuk memaksa penduduk non-Muslim memeluk Islam.
 - e. Menyusun program dakwah yang hanya terbuka bagi mereka yang sudah menerima Islam.
2. Bagaimana pengaruh kerajaan Islam terhadap perkembangan dakwah Islam di Indonesia?
 - a. Kerajaan Islam hanya berperan sebagai lembaga politik dan tidak memiliki pengaruh dalam dakwah Islam.
 - b. Kerajaan Islam secara aktif menghambat penyebaran dakwah Islam di wilayah-wilayah yang belum terjangkau.
 - c. Kerajaan Islam berperan penting dalam mendukung dan memfasilitasi penyebaran dakwah Islam melalui institusi-institusi pendidikan dan lembaga-lembaga agama.
 - d. Kerajaan Islam hanya berfokus pada perkembangan ekonomi dan sosial, tanpa memperhatikan dakwah Islam.
 - e. Kerajaan Islam tidak memiliki peran dalam penyebaran dakwah Islam di Indonesia.
3. Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh gerakan pembaruan Islam di Indonesia adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tekanan dari pemerintah untuk membatasi kegiatan dakwah.
 - b. Penolakan masyarakat terhadap ide-ide baru yang diajukan oleh gerakan tersebut.
 - c. Persaingan internal antara tokoh-tokoh gerakan tersebut.
 - d. Pengaruh negatif dari luar yang mempengaruhi agenda gerakan.
 - e. Kurangnya dukungan finansial dari komunitas Muslim.
4. Salah satu ciri khas dari Kerajaan Islam di Indonesia adalah toleransi terhadap berbagai agama dan budaya. Faktor apa yang mendorong kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia untuk menerapkan kebijakan toleransi ini?
- a. Pengaruh langsung dari hukum-hukum syariah yang mengajarkan toleransi.
 - b. Kehendak politik untuk memperkuat kerajaan dengan mendapatkan dukungan dari berbagai kelompok.
 - c. Pengaruh budaya Hindu-Buddha sebelumnya yang mengajarkan toleransi.
 - d. Desakan dari negara-negara Islam lain untuk memperluas pengaruh Islam di wilayah tersebut.
 - e. Kebutuhan untuk menjaga perdamaian dan stabilitas dalam masyarakat yang beragam.
5. Dalam konteks kehidupan sehari-hari, kerukunan antaragama dan antarsuku sangat penting untuk mencegah konflik sosial. Salah satu langkah yang paling efektif untuk mempromosikan kerukunan ini adalah:
- a. Memaksakan satu agama atau budaya yang dominan kepada semua warga.
 - b. Menyembunyikan identitas agama atau budaya untuk menghindari konflik.
 - c. Meningkatkan dialog antaragama dan antarsuku untuk memahami perbedaan dan kesamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memperkuat pemisahan antaragama dan antarsuku dengan membangun tembok-tembok fisik.
- e. Mengizinkan kelompok mayoritas untuk mendominasi kehidupan publik tanpa memperhatikan kepentingan kelompok minoritas.

• **Rubrik Penilaian**

20 = Jika peserta didik dapat menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban

0 = Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban

• **Kunci Jawaban**

1. B
2. C
3. A
4. E
5. C

Soal Essay

1. Mengapa terjadi perbedaan pendapat tentang sejarah awal masuknya agama Islam ke Nusantara (Indonesia)?
2. Apa yang kalian ketahui tentang perkampungan “Baros” di pesisir Sumatera dalam konteks sejarah masuknya agama Islam ke Indonesia?
3. Secara global kita menyatakan bahwa agama Islam tersebar di Nusantara secara damai. Bagaimana anda menjelaskan makna “damai” tersebut dalam kasus penaklukan bersenjata, pertempuran antar kerajaan Islam, atau bahkan perang saudara karena berebut kekuasaan, seperti yang terjadi di kerajaan Demak? Uraikan jawaban anda dengan menganalisis latar belakang kasus-kasus tersebut!
4. Agama Islam disebarkan melalui berbagai jalur/metode. Jalur apa yang menurut anda paling cocok untuk digunakan dalam strategi dakwah dalam konteks abad digital seperti saat ini? Jelaskan alasan anda!
5. Deskripsikan nilai keteladanan apa saja yang dapat kamu ambil dari para muballigh pada masa awal datangnya Islam di nusantara! Deskripsikan berdasarkan analisis anda!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Rubrik Penilaian

Jawaban		Skor
a)	Jika jawaban peserta didik sangat tepat	20
b)	Jika jawaban peserta didik tepat	15
c)	Jika jawaban peserta didik kurang tepat	10
d)	Jika jawaban peserta didik tidak tepat	5

• Kunci Jawaban

1. Terjadinya perbedaan pendapat tentang sejarah awal masuknya agama Islam ke Nusantara (Indonesia) karena terdapat tiga teori yang dikemukakan para ahli sejarah terkait dengan masuknya agama Islam ke Indonesia, yaitu: *Pertama*, teori Gujarat yang menyatakan bahwa agama masuk ke Indonesia pada abad ke-13 M, melalui peran para pedagang India. *Kedua*, teori Makkah, yang menyatakan bahwa agama Islam tiba di Indonesia langsung dari Timur Tengah melalui jasa para pedagang Arab muslim sekitar abad ke-7 M. *Ketiga*, teori Persia, yang menyatakan bahwa agama Islam tiba di Indonesia melalui peran para pedagang asal Persia sekitar abad ke-13 M. Masing-masing teori memiliki argumen ilmiah.
2. Kampung Barus adalah kampung Islam di daerah pesisir Barat Pulau Sumatera yang juga disebut Fansur. Kampung kecil ini merupakan sebuah kampung kuno yang berada di antara kota Singkil dan Sibolga, sekitar 414 kilometer selatan Medan. Amat mungkin Barus merupakan kota tertua di Indonesia, mengingat dari seluruh kota di Nusantara hanya Barus yang namanya sudah disebut-sebut sejak awal Masehi oleh literatur-literatur Arab, India, Tamil, Yunani, Syiria, Armenia, China dan sebagainya. Berdasarkan buku *Nuchbatuddar* karya Addimasqi, Barus juga dikenal sebagai daerah awal masuknya agama Islam di Nusantara sekitar abad ke-7 M.
3. Dalam konteks pernyataan bahwa agama Islam tersebar di Nusantara secara damai, makna "damai" dapat diartikan sebagai penyebaran agama Islam yang tidak melalui kekerasan atau paksaan. Namun, hal ini tidak berarti bahwa tidak ada konflik atau pertempuran yang terjadi dalam proses penyebaran agama Islam di Nusantara.

Sebagai contoh, dalam kasus penaklukan bersenjata, seperti yang terjadi pada masa penaklukan Malaka oleh Portugis pada tahun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1511, terdapat perlawanan dari pihak Muslim yang dipimpin oleh Sultan Mahmud Syah. Namun, perlawanan tersebut tidak dapat menghalangi penyebaran agama Islam di wilayah tersebut.

Selain itu, terdapat juga pertempuran antar kerajaan Islam, seperti yang terjadi pada masa kekuasaan Kerajaan Demak. Meskipun terdapat pertempuran antara Kerajaan Demak dengan kerajaan-kerajaan lain di Nusantara, namun penyebaran agama Islam tetap dilakukan secara damai melalui jalur perdagangan dan dakwah.

Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa terdapat juga perang saudara karena berebut kekuasaan di antara penguasa-penguasa Islam di Nusantara, seperti yang terjadi pada masa kekuasaan Sultan Agung dari Mataram. Meskipun demikian, penyebaran agama Islam tetap berlangsung secara damai melalui peran para ulama dan penyebaran ajaran Islam melalui kitab-kitab dan pesantren.

Dalam kesimpulannya, meskipun terdapat konflik dan pertempuran dalam proses penyebaran agama Islam di Nusantara, namun penyebaran agama Islam tetap dilakukan secara damai melalui jalur perdagangan, dakwah, dan peran para ulama.

4. Dalam konteks abad digital seperti saat ini, jalur paling cocok untuk digunakan dalam strategi dakwah adalah melalui media sosial dan aplikasi mobile. Alasan mengapa jalur-jalur ini cocok digunakan dalam strategi dakwah Islam di abad digital adalah karena kemajuan teknologi digital telah memudahkan umat Islam untuk mengakses dan mendapatkan informasi. Berikut adalah alasan mengapa jalur-jalur ini cocok digunakan dalam strategi dakwah Islam di abad digital:
 - Media sosial: Media sosial seperti Facebook, Instagram, dan Twitter menjadi salah satu alat yang paling efektif dalam mengakses dan mendapatkan informasi. Media sosial ini memungkinkan para ulama dan pengikut Islam untuk mengakses dan mendistribusikan informasi dakwah melalui konten, video, dan foto.
 - Aplikasi mobile: Aplikasi mobile seperti WhatsApp, Telegram, dan Line menjadi salah satu alat yang paling efektif dalam mengakses dan mendistribusikan informasi dakwah. Aplikasi ini memungkinkan para ulama dan pengikut Islam untuk mengakses dan mendistribusikan informasi dakwah melalui grup dan kelompok yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.
 - a) Mengutamakan keikhlasan: Para muballigh pada masa awal datangnya Islam di Nusantara mengutamakan keikhlasan dalam menyebarkan ajaran Islam. Mereka tidak mengharapkan imbalan atau keuntungan materi dari dakwah yang mereka lakukan.
 - b) Menjaga akhlak yang baik: Para muballigh pada masa awal datangnya Islam di Nusantara menjaga akhlak yang baik dalam berinteraksi dengan masyarakat. Mereka selalu berusaha untuk menjadi teladan bagi masyarakat dalam berakhlak yang baik.
 - c) Menghargai budaya lokal: Para muballigh pada masa awal datangnya Islam di Nusantara menghargai budaya lokal dan tidak menganggapnya sebagai hal yang bertentangan dengan ajaran Islam. Mereka berusaha untuk menyampaikan ajaran Islam dengan cara yang sesuai dengan budaya lokal.
 - d) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami: Para muballigh pada masa awal datangnya Islam di Nusantara menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat dalam menyampaikan ajaran Islam. Mereka berusaha untuk menyampaikan ajaran Islam dengan bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat.
 - e) Menjaga kerukunan antarumat beragama: Para muballigh pada masa awal datangnya Islam di Nusantara menjaga kerukunan antarumat beragama. Mereka tidak memaksakan ajaran Islam kepada masyarakat yang beragama lain dan selalu berusaha untuk menjaga kerukunan antarumat beragama.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kubang Jaya, 31 Januari 2024

Mengetahui,

Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa Peneliti

Leti Marlina, S.Pdi

NIP. 198109262021212002

Sholikhatul Baddriyah

NIM. 12010127521

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:SMA Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran	:Pendidikan Agama Islam
Tema/Pokok Bahasan	:Memaksimalkan Potensi Diri untuk Menjadi yang Terbaik
Kelas/Semester	:XII/ Genap (2)
Alokasi Waktu	:2 JP × 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.5 Berperilaku kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat
- 4.5 Mengaitkan perilaku bekerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.5.1 Mempercayai bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.5.1 Bersikap kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5.1 Menelaah perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat
- 3.5.2 Memperjelas perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat
- 4.5.1 Mengkorelasikan perilaku bekerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- 1. Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Berperilaku kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat
- 4. Mengaitkan perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan

E. Materi Pembelajaran

- 1. Perilaku Bekerja Keras dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari
- 2. Korelasi antara Perilaku Kerja Keras, Jujur, Tanggung Jawab, Adil, dan Toleransi dalam Kehidupan Sehari Hari

F. Metode Pembelajaran

Metode: *Mujadalah*

G. Media Pembelajaran: Papan Tulis dan Buku Paket

Alat/Bahan: Spidol, Penghapus, dan Papan Tulis

H. Sumber Belajar

Sholeh Dimiyathi dan Feisal Ghozali, 2018, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Perilaku Bekerja Keras dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru mengenalkan tentang materi pokok Memaksimalkan Potensi Diri untuk Menjadi yang Terbaik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. Guru memberikan tugas membaca materi Perilaku Bekerja Keras dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung. Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan. 	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan. • Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. • Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i>. • Guru menyampaikan materi Korelasi antara Perilaku Kerja Keras, Jujur, Tanggung Jawab, Adil, dan Toleransi dalam Kehidupan Sehari Hari yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Pertemuan 2

1. Korelasi antara Perilaku Kerja Keras, Jujur, Tanggung Jawab, Adil, dan Toleransi dalam Kehidupan Sehari Hari

No.	Kegiatan	Waktu (menit)
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa • Memulai pelajaran setelah siswa tampak siap • Menyuruh peserta didik untuk membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru mengenalkan tentang materi pokok Memaksimalkan Potensi Diri untuk Menjadi yang Terbaik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk satu orang anak sebagai notulis. • Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (pro) dan satu sebagai penentang (kontra). 	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun bangku kelompok pro dengan kontra saling berhadap-hadapan. • Guru memberikan tugas membaca materi Korelasi antara Perilaku Kerja Keras, Jujur, Tanggung Jawab, Adil, dan Toleransi dalam Kehidupan Sehari Hari yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet. • Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung untuk menyampaikan pendapatnya. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok kontra untuk merespon pendapat kelompok pendukung. • Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan. • Siswa dibawah bimbingan guru, menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. • Penilaian dilakukan berdasarkan observasi guru terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i>. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/ Genap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. • Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	<p>4=selalu, apabila selalu melakukan pernyataan. sesuai</p> <p>3=sering, apabila sering melakukan pernyataan. sesuai</p> <p>2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan pernyataan. sesuai dengan Pernyataan.</p> <p>1 =tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan pernyataan. sesuai dengan pernyataan.</p>
2.	Sikap Sosial		
	Kerja sama	Aktif dalam kelompok	
	Tanggung jawab	Mempertanggung jawabkan pendapat pribadi dan kelompok	
	Sopan santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	

• Rubrik Penilaian

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Sopan Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Obyektif

1. Menurut ajaran Islam, kerja keras dalam mencari nafkah adalah:
 - a. Tidak diperlukan karena rezeki sudah ditentukan sebelumnya.
 - b. Dilarang karena dapat mengganggu ibadah dan kehidupan spiritual.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Disunahkan hanya jika pekerjaan tersebut dianggap mulia oleh masyarakat.
 - d. Wajib dilakukan sebagai bagian dari kewajiban seseorang untuk menyediakan kebutuhan hidup bagi diri sendiri dan keluarga.
 - e. Tidak diizinkan jika pekerjaan tersebut melibatkan usaha yang berlebihan.
2. Seorang Muslim yang benar-benar memahami nilai bekerja keras dalam Islam akan:
 - a. Menghindari segala bentuk pekerjaan yang menuntut usaha dan kesabaran.
 - b. Bergantung sepenuhnya pada bantuan dan sumbangan dari orang lain.
 - c. Tetap gigih dalam menjalankan tugas-tugasnya meskipun menghadapi kesulitan.
 - d. Menyalahkan nasib buruk jika menghadapi kegagalan dalam mencapai tujuan.
 - e. Menolak untuk berbagi rezeki dengan orang lain karena takut kehilangan keuntungan.
3. Salah satu prinsip tanggung jawab dalam Islam adalah:
 - a. Lakukan tugas yang ringan dan hindari yang berat.
 - b. Bertanggung jawab hanya terhadap diri sendiri dan keluarga.
 - c. Ketidakpedulian terhadap kepentingan dan kebutuhan orang lain.
 - d. Menjalankan tugas dan amanah dengan itikad baik dan sungguh-sungguh.
 - e. Mencari pembenaran jika tugas atau amanah tidak berhasil dilaksanakan.
4. Seorang muslim yang menjalankan tanggung jawabnya dengan penuh kesadaran akan:
 - a. Menghindari setiap bentuk pertanggungjawaban kepada Allah.
 - b. Menilai tindakan orang lain berdasarkan standar pribadi tanpa toleransi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyesuaikan tujuan hidupnya hanya untuk mencapai keuntungan pribadi.
 - d. Memahami bahwa tanggung jawabnya mencakup keadilan, kebaikan, dan kesejahteraan umum.
 - e. Memandang rendah kewajiban terhadap masyarakat dan lingkungan.
5. Bagaimana korelasi antara perilaku kerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Perilaku kerja keras seringkali mengarah pada kurangnya toleransi terhadap orang lain.
 - b. Perilaku jujur dan tanggung jawab cenderung berkorelasi negatif dengan perilaku adil.
 - c. Perilaku adil dan toleransi dapat meningkatkan produktivitas kerja keras seseorang.
 - d. Perilaku tanggung jawab tidak berpengaruh pada perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
 - e. Tidak ada korelasi antara perilaku kerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi
- Rubrik Penilaian

20 = Jika peserta didik dapat menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban

0 = Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
 - Kunci Jawaban
 1. D
 2. C
 3. D
 4. D
 5. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Essay

1. Berdasarkan analisis kalian, jelaskan beberapa manfaat dari bekerja keras dan bertanggung jawab!
2. Nyamuk yang biasa terbang ternyata menjadi makanan cicak yang tidak dapat terbang. Coba kalian analisis maknanya di balik fakta tersebut!
3. Jelaskan sikap dan perilaku umat islam yang sejalan dengan ajaran Islam tentang kewajiban bekerja keras dan bertanggung jawab!
4. Jelaskan mengapa Allah Swt. memerintahkan manusia untuk bekerja keras dalam kehidupan ini!
5. Jelaskan hubungan antara kerja keras dan tanggung jawab!

- Rubrik Penilaian

	Jawaban	Skor
a)	Jika jawaban peserta didik sangat tepat	20
b)	Jika jawaban peserta didik tepat	15
c)	Jika jawaban peserta didik kurang tepat	10
d)	Jika jawaban peserta didik tidak tepat	5

- Kunci Jawaban

1. Manfaat dari bekerja keras dan bertanggung jawab meliputi:
 - Pencapaian Tujuan: Bekerja keras dan bertanggung jawab membantu individu dalam mencapai tujuan mereka, baik dalam karier maupun kehidupan pribadi.
 - Kemandirian: Dengan bekerja keras, seseorang dapat mengembangkan kemandirian dan rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan.
 - Kesejahteraan Ekonomi: Melalui usaha keras, seseorang dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi bagi diri mereka sendiri dan keluarga.
 - Kepuasan Pribadi: Bertanggung jawab dalam pekerjaan dan kehidupan membawa rasa puas dan kebanggaan atas pencapaian yang didapat.
 - Kontribusi pada Masyarakat: Dengan bekerja keras dan bertanggung jawab, seseorang dapat memberikan kontribusi positif pada masyarakat dan lingkungan sekitar.Dengan demikian, bekerja keras dan bertanggung jawab membawa manfaat baik bagi individu maupun masyarakat secara keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Makna di balik fakta bahwa nyamuk yang biasa terbang menjadi makanan bagi cicak yang tidak dapat terbang adalah bahwa rezeki setiap makhluk telah diatur oleh Allah SWT. Hal ini mengandung pesan bahwa manusia seharusnya bekerja keras dan bertanggung jawab dalam mencari rezeki, namun pada akhirnya rezeki tersebut datang dari Allah SWT sesuai dengan kehendak-Nya. Oleh karena itu, manusia seharusnya tetap menjalankan kewajiban beribadah dan berserah diri kepada Allah SWT dalam segala aktivitasnya, sambil tetap berusaha dan bertanggung jawab dalam mencari rezeki. Dengan memahami makna ini, manusia diharapkan dapat menjalani kehidupan dengan penuh keyakinan, kerja keras, dan tanggung jawab, sambil tetap berserah diri kepada kehendak Allah SWT.
3. Sikap dan perilaku umat Islam yang sejalan dengan ajaran Islam tentang kewajiban bekerja keras dan bertanggung jawab dapat diuraikan sebagai berikut:
 - Niat yang Ikhlas: Umat Islam yang memahami ajaran Islam tentang bekerja keras dan bertanggung jawab akan memulai segala aktivitas dengan niat yang ikhlas, yaitu karena Allah SWT. Mereka menyadari bahwa bekerja adalah bagian dari ibadah, dan tujuan utamanya adalah untuk mendapatkan ridha Allah.
 - Pengelolaan Waktu yang Baik: Mereka menyadari pentingnya waktu dan mengelola waktu mereka dengan baik. Mereka menghargai waktu dan menggunakannya secara produktif untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dengan efisien.
 - Bersyukur dan Sabar: Mereka bersyukur atas rezeki yang diberikan Allah dan bersabar dalam menghadapi cobaan atau kesulitan dalam bekerja. Mereka mengerti bahwa setiap cobaan memiliki hikmah dan kesabaran merupakan bagian dari ujian iman.
 - Menghormati Sesama: Umat Islam yang bertanggung jawab akan menghormati atasan, rekan kerja, dan bawahan dalam konteks pekerjaan. Mereka memperlakukan orang lain dengan adil, menghormati perbedaan, dan tidak melakukan diskriminasi.
 - Berkembang dan Mengembangkan Diri: Mereka selalu berusaha untuk belajar dan berkembang dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan pengetahuan mereka. Mereka menyadari bahwa dunia terus berubah dan berkembang, sehingga mereka perlu terus meningkatkan diri untuk tetap relevan dalam lingkungan kerja.

- Bersedekah dan Membantu Sesama: Umat Islam yang bertanggung jawab akan membagi rezekinya dengan sesama yang membutuhkan dan membantu mereka yang kurang beruntung. Mereka memahami pentingnya berbagi dan memberikan kontribusi positif kepada masyarakat.
 - Berpikir Jangka Panjang: Mereka memiliki visi dan tujuan jangka panjang dalam karir dan kehidupan mereka. Mereka tidak hanya fokus pada keuntungan dan kesuksesan sesaat, tetapi juga mempertimbangkan dampak jangka panjang dari tindakan dan keputusan mereka.
4. Allah SWT memerintahkan manusia untuk bekerja keras dalam kehidupan ini karena bekerja keras merupakan kewajiban bagi manusia sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT. Selain itu, bekerja keras juga merupakan cara untuk mencapai tujuan hidup dan meraih keberhasilan dalam kehidupan dunia dan akhirat. Dalam Islam, bekerja keras juga dianggap sebagai bentuk tanggung jawab sosial, karena dengan bekerja keras, seseorang dapat memberikan kontribusi positif pada masyarakat dan lingkungan sekitar. Selain itu, bekerja keras juga dapat membantu seseorang untuk mengembangkan potensi diri dan meningkatkan kualitas hidup. Oleh karena itu, Allah SWT memerintahkan manusia untuk bekerja keras dan bertanggung jawab dalam setiap aktivitas yang dilakukan, sebagai bentuk pengabdian kepada-Nya dan untuk kebaikan diri sendiri dan masyarakat.
5. Kerja keras dan tanggung jawab memiliki hubungan yang erat karena keduanya saling melengkapi dalam mencapai tujuan hidup. Dalam kehidupan sehari-hari, ketika seseorang bekerja keras, maka ia harus bertanggung jawab atas tugas dan tanggung jawab yang diemban. Tanpa tanggung jawab, kerja keras tidak akan memberikan hasil yang maksimal dan bahkan dapat menimbulkan masalah. Sebaliknya, tanpa kerja keras, tanggung jawab tidak akan terpenuhi dan bahkan dapat menimbulkan ketidakpuasan dan kegagalan. Oleh karena itu, kerja keras dan tanggung jawab saling berkaitan dan harus dilakukan secara bersamaan untuk mencapai tujuan hidup yang

diinginkan. Dalam ajaran Islam, kerja keras dan tanggung jawab juga dianggap sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT dan tanggung jawab sosial terhadap masyarakat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kubang Jaya, 31 Januari 2024

Mengetahui,
Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa Peneliti

Leti Marlina, S.Pdi
NIP. 198109262021212002

Sholikhatul Baddriyah
NIM. 12010127521

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Format Instrumen Penelitian

Nama Siswa :
 Kelas :
 Semester : 2/ Genap
 Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam
 Petunjuk:

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban jujur
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Obyektif

1. Seorang ulama yang ingin menyebarkan Islam di wilayah yang mayoritas penduduknya non-Muslim harus mempertimbangkan strategi dakwah yang tepat. Strategi dakwah yang paling efektif dalam konteks ini adalah:
 - a. Menggunakan pendekatan konfrontasional untuk memperkuat keyakinan keislaman.
 - b. Menerapkan strategi dialog dan pendekatan persuasif untuk membangun pemahaman yang baik tentang Islam.
 - c. Melakukan tindakan-tindakan provokatif untuk menarik perhatian masyarakat.
 - d. Menggunakan taktik intimidasi untuk memaksa penduduk non-Muslim memeluk Islam.
 - e. Menyusun program dakwah yang hanya terbuka bagi mereka yang sudah menerima Islam.
2. Bagaimana pengaruh kerajaan Islam terhadap perkembangan dakwah Islam di Indonesia?
 - a. Kerajaan Islam hanya berperan sebagai lembaga politik dan tidak memiliki pengaruh dalam dakwah Islam.
 - b. Kerajaan Islam secara aktif menghambat penyebaran dakwah Islam di wilayah-wilayah yang belum terjangkau.
 - c. Kerajaan Islam berperan penting dalam mendukung dan memfasilitasi penyebaran dakwah Islam melalui institusi-institusi pendidikan dan lembaga-lembaga agama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kerajaan Islam hanya berfokus pada perkembangan ekonomi dan sosial, tanpa memperhatikan dakwah Islam.
 - e. Kerajaan Islam tidak memiliki peran dalam penyebaran dakwah Islam di Indonesia.
3. Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh gerakan pembaruan Islam di Indonesia adalah:
 - a. Tekanan dari pemerintah untuk membatasi kegiatan dakwah.
 - b. Penolakan masyarakat terhadap ide-ide baru yang diajukan oleh gerakan tersebut.
 - c. Persaingan internal antara tokoh-tokoh gerakan tersebut.
 - d. Pengaruh negatif dari luar yang mempengaruhi agenda gerakan.
 - e. Kurangnya dukungan finansial dari komunitas Muslim.
 4. Salah satu ciri khas dari Kerajaan Islam di Indonesia adalah toleransi terhadap berbagai agama dan budaya. Faktor apa yang mendorong kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia untuk menerapkan kebijakan toleransi ini?
 - a. Pengaruh langsung dari hukum-hukum syariah yang mengajarkan toleransi.
 - b. Kehendak politik untuk memperkuat kerajaan dengan mendapatkan dukungan dari berbagai kelompok.
 - c. Pengaruh budaya Hindu-Buddha sebelumnya yang mengajarkan toleransi.
 - d. Desakan dari negara-negara Islam lain untuk memperluas pengaruh Islam di wilayah tersebut.
 - e. Kebutuhan untuk menjaga perdamaian dan stabilitas dalam masyarakat yang beragam.
 5. Dalam konteks kehidupan sehari-hari, kerukunan antaragama dan antarsuku sangat penting untuk mencegah konflik sosial. Salah satu langkah yang paling efektif untuk mempromosikan kerukunan ini adalah:
 - a. Memaksakan satu agama atau budaya yang dominan kepada semua warga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Menyembunyikan identitas agama atau budaya untuk menghindari konflik.
 - c. Meningkatkan dialog antaragama dan antarsuku untuk memahami perbedaan dan kesamaan.
 - d. Memperkuat pemisahan antaragama dan antarsuku dengan membangun tembok-tembok fisik.
 - e. Mengizinkan kelompok mayoritas untuk mendominasi kehidupan publik tanpa memperhatikan kepentingan kelompok minoritas.
6. Menurut ajaran Islam, kerja keras dalam mencari nafkah adalah:
 - a. Tidak diperlukan karena rezeki sudah ditentukan sebelumnya.
 - b. Dilarang karena dapat mengganggu ibadah dan kehidupan spiritual.
 - c. Disunahkan hanya jika pekerjaan tersebut dianggap mulia oleh masyarakat.
 - d. Wajib dilakukan sebagai bagian dari kewajiban seseorang untuk menyediakan kebutuhan hidup bagi diri sendiri dan keluarga.
 - e. Tidak diizinkan jika pekerjaan tersebut melibatkan usaha yang berlebihan.
 7. Seorang Muslim yang benar-benar memahami nilai bekerja keras dalam Islam akan:
 - a. Menghindari segala bentuk pekerjaan yang menuntut usaha dan kesabaran.
 - b. Bergantung sepenuhnya pada bantuan dan sumbangan dari orang lain.
 - c. Tetap gigih dalam menjalankan tugas-tugasnya meskipun menghadapi kesulitan.
 - d. Menyalahkan nasib buruk jika menghadapi kegagalan dalam mencapai tujuan.
 - e. Menolak untuk berbagi rezeki dengan orang lain karena takut kehilangan keuntungan.
 8. Salah satu prinsip tanggung jawab dalam Islam adalah:
 - a. Lakukan tugas yang ringan dan hindari yang berat.
 - b. Bertanggung jawab hanya terhadap diri sendiri dan keluarga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ketidakpedulian terhadap kepentingan dan kebutuhan orang lain.
 - d. Menjalankan tugas dan amanah dengan itikad baik dan sungguh-sungguh.
 - e. Mencari pembenaran jika tugas atau amanah tidak berhasil dilaksanakan.
9. Seorang muslim yang menjalankan tanggung jawabnya dengan penuh kesadaran akan:
- a. Menghindari setiap bentuk pertanggungjawaban kepada Allah.
 - b. Menilai tindakan orang lain berdasarkan standar pribadi tanpa toleransi.
 - c. Menyesuaikan tujuan hidupnya hanya untuk mencapai keuntungan pribadi.
 - d. Memahami bahwa tanggung jawabnya mencakup keadilan, kebaikan, dan kesejahteraan umum.
 - e. Memandang rendah kewajiban terhadap masyarakat dan lingkungan.
10. Bagaimana korelasi antara perilaku kerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Perilaku kerja keras seringkali mengarah pada kurangnya toleransi terhadap orang lain.
 - b. Perilaku jujur dan tanggung jawab cenderung berkorelasi negatif dengan perilaku adil.
 - c. Perilaku adil dan toleransi dapat meningkatkan produktivitas kerja keras seseorang.
 - d. Perilaku tanggung jawab tidak berpengaruh pada perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
 - e. Tidak ada korelasi antara perilaku kerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi.

Soal Essay

1. Secara global kita menyatakan bahwa agama Islam tersebar di Nusantara secara damai. Bagaimana anda menjelaskan makna “damai” tersebut dalam kasus penaklukan bersenjata, pertempuran antar kerajaan Islam, atau bahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- perang saudara karena berebut kekuasaan, seperti yang terjadi di kerajaan Demak? Uraikan jawaban anda dengan menganalisis latar belakang kasus-kasus tersebut!
2. Agama Islam disebarkan melalui berbagai jalur/metode. Jalur apa yang menurut anda paling cocok untuk digunakan dalam strategi dakwah dalam konteks abad digital seperti saat ini? Jelaskan alasan anda!
3. Deskripsikan nilai keteladanan apa saja yang dapat kamu ambil dari para muballigh pada masa awal datangnya Islam di nusantara! Deskripsikan berdasarkan analisis anda!
4. Jelaskan mengapa Allah Swt. memerintahkan manusia untuk bekerja keras dalam kehidupan ini! Jelaskan berdasarkan analisis anda!
5. Berdasarkan analisis anda, jelaskan beberapa manfaat dari bekerja keras dan bertanggung jawab!
6. Nyamuk yang biasa terbang ternyata menjadi makanan cicak yang tidak dapat terbang. Coba anda analisis makna di balik fakta tersebut!



Lampiran 3

Instrumen Lembaran Observasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode *Mujadalah*

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Siak Hulu

Kelas/semester : XII/ Semester 2

Petunjuk : Berikan skor 4 (jika aktifitas sangat baik), 3 (jika aktifitas baik), 2 (jika aktifitas cukup baik), dan 1 (jika aktifitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Metode *Mujadalah*

No	Deskripsi	Alternatif				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
1	Guru mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok besar, satu sebagai pendukung (<i>pro</i>) dan satu sebagai penentang (<i>kontra</i>)					
2	Guru menyusun bangku kelompok <i>pro</i> dengan <i>kontra</i> saling berhadap-hadapan.					
3	Guru memberikan tugas membaca materi yang akan digunakan dalam <i>mujadalah</i> dengan menggunakan buku dan internet.					
4	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu anggota kelompok pendukung (<i>pro</i>) untuk menyampaikan pendapatnya.					
5	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok <i>kontra</i> untuk merespon pendapat kelompok pendukung.					
6	Guru membimbing notulen untuk mencatat ide-ide yang muncul dari masing-masing kelompok pendukung dan penentang di papan tulis agar terkumpul sejumlah gagasan yang diharapkan.					
7	Guru mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> untuk memastikan segala sudut pandang telah dijelaskan.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran.				
9	Guru melakukan penilaian berdasarkan observasi terhadap aktivitas siswa selama <i>mujadalah</i> .				
Jumlah Skor					
Persentase					
Kategori					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode *Mujadalah*

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
1	Siswa <i>pro</i> dan <i>kontra</i> duduk sesuai kelompoknya masing-masing yang telah ditentukan oleh guru.					
2	Siswa <i>pro</i> dan <i>kontra</i> duduk saling berhadap-hadapan					
3	Siswa melaksanakan tugas membaca materi “Rahmat Islam Bagi Nusantara Dan Memaksimalkan Potensi Diri Untuk Menjadi Yang Terbaik” yang bersumber dari buku dan internet dalam ber- <i>mujadalah</i>					
4	Siswa <i>pro</i> menyampaikan pendapatnya tentang materi yang di <i>mujadalah</i> kan					
5	Siswa <i>kontra</i> merespon pendapat siswa <i>pro</i> tentang materi yang di <i>mujadalah</i> kan					
6	Siswa memperhatikan notulen yang mencatat ide-ide yang muncul dari kelompok <i>pro</i> dan <i>kontra</i> menjadi sejumlah gagasan yang diharapkan pada papan tulis.					
7	Siswa memperhatikan guru dalam mengidentifikasi ide-ide yang belum diungkapkan selama <i>mujadalah</i> .					
8	Siswa menyimpulkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran.					
9	Siswa <i>pro</i> dan <i>kontra</i> aktif atau ikut serta dalam menyampaikan pendapat tentang materi yang di <i>mujadalah</i> kan selama pembelajaran berlangsung.					
Jumlah Skor						
Persentase						
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Lembar Disposisi

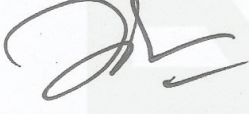
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>26 Mei 2023</u>	
ASAL : <u>Sholikhatul Baddriyah</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. IDRIS, M. Ed Pekanbaru, <u>6-10-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id. E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8017/2024 Pekanbaru, 06 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth.

1. Dr. Idris, M.Ed.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHOLIKHATUL BADDRIYAH

NIM : 12010127521

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE MUJADALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 2 Siak Hulu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NNS : 30 11 40 68 0 002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id



Nomor : 421.3/SMAN.2.SH/2023/693
Lamp. : -
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 20 Desember 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di

Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.3/PP.00.9/22572/2023 tanggal : 18 Desember 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	SHOLIKHATUL BADDRIYAH	12010127521	Pendidikan Agama Islam

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Kepala,

WIS. B. S.Pd, M.Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7

Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/640/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sholikhatul Baddriyah**
NIM : 12010127521
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Mujadalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2024 s.d 15 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Pemerintahan Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 JAN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 361
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Siak Hulu

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/61976 Tanggal 16 Januari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SHOLIKHATUL BADDRIYAH
 NIM/KTP : 12010127521
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE MUJADALAH TERHADAP MEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Lokasi Penelitian : SMAN 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sholikhatul Baddriyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010127521
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 03 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Mujadalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 Pekanbaru, 11 Januari 2024

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

Sholikhatul Baddriyah
 NIM. 12010127521



Lampiran 10

Blanko Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : Sholikhatul Baddriyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010127521
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20/10/2023	Permasalahan Penelitian		
2	24/10/2023	Teori variabel penelitian		
3	13/12/2023	Metode Penelitian		
4	18/12/2023	Acc Seminar		

Pekanbaru, 18-12-2023
 Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed.
 NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Blanko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : Sholikhatul Baddriyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010127521
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30-1-2024	Instrumen Penelitian		
2	5-2-2024	Instrumen Observasi		
3	7-2-2024	Acc Instrumen		
4	21-5-2024	Penyajian Data		
5	29-5-2024	Analisis Data		
6	3-6-2024	Pembahasan dan kesimpulan		
7	4-6-2024	Acc Mumpuni		

Pekanbaru, 4-6-2024
 Pembimbing

Dr. Idris, M. Ed
 NIP. 197605042005011005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari SMA Negeri 2 Siak Hulu

 PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SIAK HULU AKREDITASI : A		
Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457 <small>NNS : 30 11 40 68 0 002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id</small>		
SURAT KETERANGAN No: 421.3/SMAN.2-SH/2024/182		
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi RIAU nomor: 800/DISDIK /1.3/2024/364 tanggal : 18 Januari 2024 perihal : Izin Riset/ Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;		
N a m a	: SHOLIKHATUL BADDRIYAH	
NIM	: 12010127521	
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
Jenjang	: S1	
Fakultas/Universitas	: TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU	
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE MUJADALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU	
benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada 19 Februari s/d 18 Maret 2024		
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.		
DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA PADA TANGGAL : 18 Maret 2024		
Kepala,  HANA HAFITA YULIANI, S.Pd, M.Si NIP. 19760722 2007 01 2 005		
		

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENELITI**

Sholikhatul Baddriyah, lahir di Pekanbaru pada tanggal 22 September 2000, peneliti merupakan anak pertama dari lima bersaudara, dari pasangan bapak Suriono dan mama Sukartini. Jenjang pendidikan yang ditempuh oleh peneliti pertama kali adalah Sekolah Dasar di SDN 147 Pekanbaru, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMPN 23 Pekanbaru dan melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas di SMAN 12 Pekanbaru selesai pada tahun 2019.

Pada tahun 2020 peneliti mendaftarkan diri ke perguruan tinggi melalui jalur Ujian Mandiri di UIN Suska Riau dan diterima menjadi mahasiswa dari fakultas tarbiyah dan keguruan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Pada tanggal 04 Juli - 26 Agustus 2023 peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar dan peneliti juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Pada tanggal 03 Januari 2024 peneliti melaksanakan seminar proposal dan pada tanggal 19 Juni 2024 peneliti melaksanakan ujian munaqasyah dengan judul **"Pengaruh Penerapan Metode *Mujadalah* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu"** dibawah bimbingan bapak Dr. Idris, M.Ed.