

**PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA PGRI PEKANBARU**



**OLEH**

**HUMAIRANI**

**NIM. 12010126551**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA PGRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**HUMAIRANI**

**NIM. 12010126551**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru* yang ditulis oleh Humairani NIM. 12010126551 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syawal 1445 H  
08 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M.Ag.  
NIP. 19750805 200312 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Humairani NIM. 12010126551 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Syawal 1445 H/04 Juni 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Pendidikan Agama Islam SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 29 Syawal 1445 H  
04 Jun 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Humairani  
 NIM : 12010126551  
 Tempat / Tanggal Lahir : Rengat, 05 Mei 2002  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Mei 2024  
 Yang membuat pernyataan



Humairani  
 NIM. 12010126551



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alam, segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad Saw. berkat perjuangan beliau dan para sahabatnya, hingga hari ini kita dapat merasakan nikmatnya ilmu dan islam.

Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus kepada ayahanda Ariansyah dan ibunda Masratna atas doa, nasihat dan dukungannya. Selanjutnya kepada saudara kandung saya Rika Novita Sari dan Masrianda yang selalu ada untuk saya dan menjadi rumah untuk saya berkeluh kesah selama penyusunan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih. M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir. MZ, M.Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris. M,Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, Hs, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Asmuri, M.Ag pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan dan saran yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis sangat terbantu dengan kesabaran, kegigihan, dan semangat beliau dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi,
5. Sopyan, S.Ag., M.Ag, penasehat akademik yang telah menjadi mentor dan pembimbing yang selalu siap sedia untuk membantu saya dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dan tantangan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu dalam berbagai hal, termasuk penyediaan akses data dan kelancaran administrasi selama proses penyusunan skripsi.
8. Elpisno, S.Pd, Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru yang telah memberikan saran dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Melta Sari Rama, S.Pd, Waka Akademika di SMA PGRI Pekanbaru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian, memberikan arahan, motivasi serta dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh staf tata usaha dan Majelis Guru SMA PGRI Pekanbaru yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan bantuannya dalam berbagai hal kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hormat terima kasih atas segalanya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik.

Pekanbaru, 08 Mei 2024  
Penulis,

Humairani  
NIM. 12010126551





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin..*

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah  
 Atas ni'mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung  
 Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas  
 Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah  
 Hingga aku dapat sampai pada titik ini di hidup ku  
 Tak lupa shalawat dan salam Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
 Nabi Muhammad SAW

Engkau cahaya bagi seluruh alam Memberi suri tauladan bagi kehidupan  
 Terkhusus kepada kedua orang tuaku

### **Ayahanda dan Ibunda Tercinta**

Ariansyah dan Masratna

Setiap tetesan keringatmu adalah bukti cintamu dalam setiap langkahku  
 Raut wajah yang mulai letih menggambarkan perjuanganmu untukku  
 Tak pernah tergantikan setiap waktu yang dihabiskan untuk penghidupanku  
 Sayangmu tiada tandingnya, kesabaranmu tak kunjung sampai batas,  
 Nasehatmu, dan doamu selalu terpanjatkan untukku anakmu  
 Engkau menjadi sanksi ini tidak mampu membayar besarnya pengorbanan  
 dan jasa-jasamu

### **Kakak dan Adekku**

Rika Novita Sari dan Masrianda

Semua motivasi dan nasehat kalian yang senantiasa diberikan untukku  
 Menjadikan ku semangat dan kuat dalam menjalankan hidup ini

### **Guru-guruku**

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada,  
 Tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa  
 Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal unuk mewujudkan  
 Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

*Aamiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Humairani, (2024) : Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 140 orang siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 orang siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *korelasi product moment*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru. Terbukti dari  $r_{xy} = 0,792$  lebih besar dari pada  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ( $0,235 < 0,792 > 0,306$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** Sikap Siswa, Hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Humairani, (2024): The Influence of Students Attitude in the Learning Process toward Their Learning Achievement on Islamic Education Subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru**

This research aimed at finding out the influence of students' attitude in the learning process toward their learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. All students at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 140 students. 70 students were the samples. Stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire, interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was an influence of students' attitude in the learning process toward their learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. It was proven with the score of  $r_{xy} = 0,792$  higher than  $t_{table}$  at 5% (0.235) and 1% (0.306) significant levels, ( $0.235 < 1,500 > 0.306$ ), so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted

**Keywords:** *Students Attitude, Learning Achievement*

## ملخص

حميران، (٢٠٢٤): تأثير مواقف الطلاب في عملية التعليم على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير مواقف الطلاب في عملية التعليم على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث الارتباط مع النهج الكمي. كان السكان جميع طلاب مدرسة اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا بكنبارو، ويبلغ مجموعهم ١٤٠ طالبًا. أما العينة في هذا البحث فكانت ٧٠ طالبًا. تم استخدام أخذ العينات في هذا البحث بأسلوب أخذ العينات العشوائية الطبقية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان والمقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك تأثيرًا لمواقف الطلاب في عملية التعليم على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا بكنبارو. ويثبت ذلك من قيمة حساب  $r < 792.0$  جدول ر عند مستوى دلالة  $7\%$  ( $235.0$ ) أو  $1\%$  ( $306.0$ ) أو ( $306.0 > 792.0 < 235.0$ ) بحيث تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: مواقف الطلاب، نتائج التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Konsep Teoritis.....	12
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
A. Observasi Umum.....	41
B. Deskripsi Data Penelitian.....	51
C. Analisis Data.....	64
D. Pembahasan.....	72
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Table 3. 1	Populasi dan Sampel .....	34
Table 3. 2	Skor Alternatif Jawaban Angket .....	35
Table 3. 3	Rekapitulasi Uji Validitas Item Angket Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	37
Table 3. 4	Reliabilitas Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	38
Table 3. 5	Rumus Mencari 3 Kategorisasi Data .....	39
Tabel 4. 1	Nama-nama Kepala Sekolah.....	42
Tabel 4. 2	Struktur Organisasi SMA PGRI Pekanbaru.....	46
Tabel 4. 3	Daftar Nama-nama Tenaga Pengajar SMA PGRI Pekanbaru	48
Tabel 4. 4	Data Sarana di SMA PGRI Pekanbaru .....	51
Tabel 4. 5	Data Prasarana di SMA PGRI Pekanbaru.....	51
Tabel 4. 6	Menjelaskan Materi Pelajaran dengan Jelas dan Mudah Dipahami.....	52
Tabel 4. 7	Menggunakan Metode Mengajar yang Menarik dan Menyenangkan.....	52
Tabel 4. 8	Memberikan Contoh-Contoh yang Relevan untuk Memudahkan Pemahaman Siswa .....	53
Tabel 4. 9	Percaya Diri Ketika Menjawab Pertanyaan yang Diajukan oleh Guru .....	53
Tabel 4. 10	Mendorong Semua Siswa untuk Aktif Menjawab Pertanyaan di Kelas .....	54
Tabel 4. 11	Memberikan Kesempatan yang Adil kepada Semua Siswa untuk Menjawab Pertanyaan.....	54
Tabel 4. 12	Bersikap Ramah dan Menghormati Siswa.....	55
Tabel 4. 13	Bersikap Adil kepada Semua Siswa Tanpa Pilih Kasih.....	55
Tabel 4. 14	Mendengarkan Pendapat dan Pertanyaan Siswa dengan Baik	56
Tabel 4. 15	Memahami Tujuan dari Setiap Materi yang Disampaikan oleh Guru .....	56

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 16	Menjelaskan Tujuan Pembelajaran sebelum Memulai Pelajaran.....	57
Tabel 4. 17	Tujuan Pembelajaran yang Disampaikan oleh Guru Membantu dalam Memahami Materi .....	57
Tabel 4. 18	Materi yang Disampaikan oleh Guru Sangat Bermanfaat Bagi Kehidupan Sehari-Hari.....	58
Tabel 4. 19	Materi yang Disampaikan oleh Guru Membantu untuk Persiapan Ulangan Harian .....	58
Tabel 4. 20	Mengaitkan Materi Pelajaran dengan Situasi Dunia Nyata ...	59
Tabel 4. 21	Tugas yang Diberikan oleh Guru Membantu untuk Memahami Materi Lebih Baik.....	59
Tabel 4. 22	Memberikan Tugas yang Sesuai dengan Kemampuan .....	60
Tabel 4. 23	Tugas yang Diberikan oleh Guru Adil dan Tidak Terlalu Memberatkan .....	60
Tabel 4. 24	Peraturan yang Diberlakukan oleh Guru di Kelas .....	61
Tabel 4. 25	Peraturan yang Dibuat oleh Guru Membantu Menciptakn Suasana Belajar yang Kondusif .....	61
Tabel 4. 26	Nilai Siswa SMA PGRI Pekanbaru .....	62
Tabel 4. 27	Rekapitulasi Jawaban Responden Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	64
Tabel 4. 28	Rekapitulasi Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	66
Tabel 4. 29	Uji Normalitas Data .....	67
Tabel 4. 30	Uji Linearitas Data.....	68
Tabel 4. 31	Korelasi Product Moment .....	69
Tabel 4. 32	Interprestasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	71
Tabel 4. 33	Hasil Analisis Determinasi.....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Lampiran 2	Hasil Belajar Siswa (ulangan harian)
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Lampiran 4	Data Mentah Variabel X (Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran)
Lampiran 5	Hasil Deskriptif Angket Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Lembar Permohonan Penunjuk Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Izin Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 12	Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 15	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 16	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 17	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 18	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 20	Riwayat Hidup Penulis

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sikap siswa dalam proses pembelajaran biasanya disebut dengan sikap belajar siswa. Sikap belajar siswa merupakan kecenderungan perilaku seseorang yang berkaitan dengan hal-hal yang bersifat akademik. Sikap belajar yang peneliti maksudkan dalam penelitian ini adalah reaksi siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas.

Sikap belajar siswa sangat beragam, biasanya ditandai dengan adanya perasaan suka atau tidak suka, perasaan senang atau tidak senang terhadap guru, tujuan materi dan tugas-tugas serta lainnya yang kemudian semua itu akan berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Misalnya ada siswa yang merasa senang dengan materi yang diajarkan sehingga siswa tersebut aktif saat proses pembelajaran berlangsung, ada siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung, dan ada siswa yang melontarkan kata-kata yang sopan saat berinteraksi dengan teman dalam proses pembelajaran.

Sikap seseorang bisa terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Artinya sikap adalah kecenderungan siswa untuk bertindak seperti menyukai atau menolak, positif atau negatif terhadap guru maupun materi dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap merupakan tindakan yang datang dalam pribadi seseorang yang timbul dari dalam dirinya, sebagai seseorang guru juga harus memperhatikan tentang sikap siswa terhadap bidang studi yang diberikan, karena dengan sikap tersebut diketahui bahwa siswa itu menginginkan untuk mengetahui pelajaran-pelajaran yang ada dalam bidang studi tersebut.<sup>1</sup>

Tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui tiga aspek, yakni: kognitif, afektif dan psikomotor. Keberhasilan dari tiga aspek dituangkan dalam bentuk angka-angka. Penjelasan ini diperkuat oleh Syaiful Bahri Djamarah yang mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>2</sup>

Untuk mendapatkan respon yang baik terhadap seseorang harus melalui rasa suka dan cinta terhadap sesuatu, jika tidak kaitkan dengan proses pembelajaran yang menjadi pokok bagaimana siswa suka terhadap pelajaran yang diberikan, karena dengan rasa suka tersebut akan menimbulkan sikap positif dan juga mempunyai motivasi tersendiri dengan adanya rasa suka tersebut. Dengan demikian maka terjadilah proses belajar yang baik dan akan mendapatkan hasil baik. Sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan minat dan motivasi. Oleh karena itu, apabila faktor lainnya sama, siswa yang sikap belajarnya positif akan belajar lebih aktif dengan demikian akan memperoleh

<sup>1</sup> Eko Putro Widoyoko, 2009, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Jakarta: Pustaka Pelajar), hal. 113.

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 13.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang sikap belajarnya negatif.<sup>3</sup> Hal ini akan berpengaruh besar terhadap siswa dalam proses belajar mengajar dan di luar proses belajar mengajar. Oleh karena itu sikap belajar perlu dibimbing, diarahkan serta dikembangkan. Salah satu pihak yang dapat mengarahkan sikap siswa adalah guru termasuklah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jadi sikap belajar penting karena didasarkan atas peranan guru sebagai leader dalam proses belajar mengajar. Gaya mengajar yang diterapkan guru dalam kelas berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa. Dalam hubungan ini, Nasution menyatakan bahwa hubungan tidak baik dengan guru dapat menghalangi prestasi belajar yang tinggi.<sup>4</sup> Sikap belajar bukan saja sikap yang ditujukan kepada guru, melainkan juga kepada tujuan yang akan dicapai Pendidikan Agama Islam, materi pelajaran, tugas dan lain-lain.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak (siswa) setelah melalui kegiatan belajar. Dalam belajar dihasilkan berbagai macam tingkah laku yang berlainan, seperti pengetahuan, sikap, keterampilan, kemampuan, informasi, dan nilai. Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu, meliputi tiga aspek, yaitu: pertama, aspek kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Kedua, aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan

<sup>3</sup> Dhaali, 2009, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hal. 117.

<sup>4</sup> Nasution, 1978, *Azas-Azas Kurikulum*, (Bandung: Terate), hal. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam segi sikap mental, perasaan dan kesadaran. Ketiga aspek psikomotor, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk tindakan motorik.<sup>5</sup>

Sehubungan dengan telah diberikannya Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama, maka sudah seharusnya sikap belajar siswa tersebut menunjukkan sikap yang positif dalam proses pembelajaran, sebab pengajaran Pendidikan Agama Islam memberikan tuntunan kepada siswa agar berakhlak atau memiliki sikap yang positif terhadap orang tua, guru, teman dan kepada semua orang.

Berikut ini beberapa dimensi sikap yang berkaitan dengan penentuan sikap peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah: (1) dimensi kognitif, yaitu: (a) persepsi peserta didik bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berguna, (b) persepsi peserta didik bahwa suatu mata pelajaran kurang berguna; (2) dimensi afektif, yaitu: (a) perasaan senang peserta didik terhadap suatu mata pelajaran, (b) perasaan senang tidak peserta didik terhadap suatu mata pelajaran; dan (3) dimensi konatif, yaitu: (a) kecenderungan peserta didik untuk melakukan belajar suatu mata pelajaran, (b) kecenderungan peserta didik untuk melakukan belajar suatu mata pelajaran.<sup>6</sup>

Jadi yang dimaksud dengan sikap peserta didik dalam tulisan ini adalah penentuan sikap peserta didik yang berkenaan dengan persepsi, perasaan dan kecenderungan positif atau negatifnya terhadap suatu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat satuan pendidikan.

<sup>5</sup> Zakiah Dradjat, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 196-197.

<sup>6</sup> Razali M. Thaeb, Menumbuhkan Sikap Siswa dalam Pencapaian Hasil Belajar, *Jurnal Lanjutanida*, Vol. 4 No. 1 (2016), hal. 57-58.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dengan demikian suatu mata pelajaran adalah merupakan objek dari sikap, sehingga sikap peserta didik tentang suatu mata pelajaran meliputi:

(1) komponen sikap kognitif, yaitu yang berhubungan dengan kepercayaan, ide, sikap dan konsep, (2) komponen sikap afektif, yaitu yang berhubungan dengan masalah emosional seseorang, dan (3) komponen sikap konatif, yaitu yang berhubungan dengan kecenderungan tingkah laku.

Bila hal tersebut dihadapkan objek sikap dalam hal ini suatu mata pelajaran, maka semua komponen sikap itu akan membuat pola yang sama terhadap suatu mata pelajaran. Kemudian jika hal tersebut di atas dipakai dalam kegiatan belajar mengajar suatu mata pelajaran, maka akan ada individu yang tidak akan menyukai suatu mata pelajaran (sikap negatif) atau sikap yang sebaliknya yaitu menyukai suatu mata pelajaran (sikap positif). Peserta didik yang memiliki sikap positif tentang suatu mata pelajaran, maka: (1) akan belajar dengan kemauan sendiri, (2) akan mencurahkan perhatian penuh pada materi pelajaran, (3) akan berusaha mencari cara belajar yang efektif agar dapat menguasai suatu mata pelajaran, dan (4) dan akan dapat memotivasikannya untuk dapat aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta akan pula mendatangkan pengaruh positif yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran.

Keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan pokok. Tujuan dari pembelajaran dikembangkan melalui bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga bidang ini saling berkesinambungan dan tidak bisa dipisahkan satu sama lain dalam proses pembelajaran. Apabila



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bidang kognitif telah terlaksana dengan baik oleh guru, maka bidang afektif siswa akan baik pula dengan terlihat sikap yang di perlihatkan oleh siswa itu sendiri seperti perhatian terhadap pembelajaran, motivasi belajar, menghargai guru, teman sekelas dan hasil belajar.<sup>7</sup>

Berdasarkan observasi awal penelitian, sikap siswa dalam proses pembelajaran pada SMA PGRI Pekanbaru sangat beragam. Ada siswa yang merasa senang dengan materi yang diajarkan sehingga siswa tersebut aktif saat proses pembelajaran berlangsung, siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran berlangsung, siswa mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung, dan siswa melontarkan kata-kata yang sopan saat berinteraksi dengan teman dalam proses pembelajaran. Jadi masih ada sebagian siswa yang sikapnya positif, namun hasil belajarnya rendah. Sebaliknya masih ada sikap siswa yang negatif, namun hasil belajarnya tinggi. Artinya sikap dalam proses pembelajaran akan menentukan bagaimana hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa apabila sikap dalam proses pembelajaran siswa positif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka hasil belajar siswa tinggi, sebaliknya apabila sikap dalam proses pembelajaran siswa negatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka hasil belajar siswa rendah.

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), hal. 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Salah satu mata pelajaran di SMA PGRI Pekanbaru adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mengingat pentingnya mata pelajaran ini diharapkan siswa memiliki sikap belajar yang positif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang tinggi. Namun berdasarkan studi pendahuluan menemukan gejala-gejala:

1. Masih ada siswa yang remedial ulangan harian.
2. Masih ada siswa yang belum menca Pendidikan Agama Islam nilai KKM (75) yang telah di tetapkan sekolah.
3. Masih banyak siswa yang sulit untuk menjawab soal ulangan dengan benar.
4. Masih ditemukannya siswa yang kurang memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh guru.

Kecenderungan-kecenderungan tersebut apabila terus berlangsung dapat memperburuk keadaan, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian tujuan pendidikan. Berdasarkan latar belakang di atas dengan gejala-gejala yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru”**.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah tersebut antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

## 1. Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Sikap adalah predisposisi emosional yang dipelajari untuk merespon secara konsisten terhadap suatu objek.<sup>8</sup> Sikap siswa dalam proses pembelajaran disebut juga dengan sikap belajar adalah suatu kecenderungan perilaku seseorang tatkala ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Misalnya adanya perasaan senang atau tidak senang, perasaan suka atau tidak suka terhadap guru, tujuan materi dan tugas-tugas serta lainnya yang kemudian semua itu akan berpengaruh terhadap keberhasilan proses dan hasil belajarnya.<sup>9</sup> Sikap yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah reaksi siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.<sup>10</sup> Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah nilai ulangan harian siswa SMA PGRI Pekanbaru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

<sup>8</sup> Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal. 65.

<sup>9</sup> Baharuddin, 2010, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz), hal. 24.

<sup>10</sup> Nashar, 2009, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press), hal. 77.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana sikap siswa dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi sikap siswa dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI Pekanbaru?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMA PGRI Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI Pekanbaru?
- e. Apakah ada pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI Pekanbaru?

### 2. Batasan Masalah

Karena keterbatasan penelitian dalam hal waktu, tenaga dan biaya, serta untuk menjaga agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Dengan pertimbangan tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada upaya mengungkap informasi tentang sikap siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru, serta keterkaitan kedua variabel tersebut.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apakah ada pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.
- b. Berapa besar pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

**D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk menguji apakah terdapat pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

**2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini dilakukan adalah:

- a. Kegunaan Teoritis
  - 1) Penelitian diharapkan mampu memperluas wawasan dan kajian dalam penelitian mengenai pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.
  - 2) Sebagai referensi dalam dunia Pendidikan Agama Islam agar mampu memberikan bahan pustaka tentang kajian keislaman melalui karya sastra.

- b. Kegunaan Praktis
  - 1) Untuk melengkapi persyaratan sebagai penyelesaian studi strata satu Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
  - 2) Bagi para pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan dalam mengembangkan metode pembelajaran bagi guru dalam mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Hasil Belajar Siswa

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Jadi hakikat belajar adalah perubahan. Dari teori yang telah dikemukakan dapat dikatakan bahwa belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan.

Belajar sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Sehubungan dengan pengertian ini perlu diutarakan sekali lagi bahwa perubahan tingkah laku yang timbul akibat proses kematangan fisik, keadaan mabuk, lelah, dan jenuh tidak dapat dipandang sebagai proses belajar.<sup>11</sup>

Proses belajar terjadi karena adanya suatu tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang dimaksud adalah berupa hasil belajar. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Djamarah dan Zain dalam bukunya bahwa setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Hal demikian menggambarkan bahwa yang menjadi fokus bagi pendidik adalah bagaimana mengelola pembelajaran sehingga dapat mencapai Pendidikan

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 68.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam tingkat hasilbelajar yang diinginkan.<sup>12</sup> Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pengertian tersebut sejalan dengan definisi yang dikemukakan oleh Jihad, ia mengatakan bahwa hasil belajar ialah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.<sup>13</sup>

Hasil yang diperoleh dari penilaian yang dinyatakan dalam bentuk hasil belajar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar dapat diketahui melalui tes hasil belajar. Dari tes hasil belajar tersebut tergambar kemampuan atau tingkat penguasaan (materi) bahan pengajaran atau tujuan pengajaran oleh siswa. Tes hasil belajar memeriksa hasil belajar yang dicapai Pendidikan Agama Islam oleh murid, hasil belajar itu berupa kemampuan murid tersebut.<sup>14</sup>

Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang/ mendesain pengajaran secara tepat dan penuh arti. Setiap belajar mengajar

<sup>12</sup> S.B Djamarah & Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 17.

<sup>13</sup> Desy Ayu Nurmala, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi", *Jurnal Pendidikan*, 1 (2014), hal. 44.

<sup>14</sup> Ahmad Tafsir, 2003, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hal. 78.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilannya diukur dari berapa jauh hasil belajar yang dicapai Pendidikan Agama Islam siswa, disamping diukur dari segi prosesnya, artinya seberapa jauh hasil belajar dimiliki siswa. Tipe hasil belajar harus nampak dalam tujuan pengajaran (tujuan instruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai Pendidikan Agama Islam oleh proses belajar mengajar.<sup>15</sup>

Tahap instruksional, yakni tahap pemberian materi pembelajaran yang dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang dicapai.
- b. Menjelaskan pokok materi yang akan dibahas.
- c. Membahas materi yang telah dituliskan.
- d. Pada setiap materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh-contoh yang kongkrit, pertanyaan tugas.
- e. Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran.
- f. Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.<sup>16</sup>

Setelah terjadinya interaksi belajar maka yang terakhir adalah tahap mengevaluasi untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa, karena tujuan dari pembelajaran adalah hasil, yaitu kemampuan-kemampuan yang telah dicapai oleh siswa dari pengalamannya selama belajar. Nana sudjana mengatakan, bahwa hasil belajar kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman

<sup>15</sup> Nana sudjana, 2009, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo), hal. 45

<sup>16</sup> B. suryosubroto, 2002, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 37.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Hasil belajar ini mencerminkan keluasan dan kedalaman serta kerumitan kompetensi yang dirumuskan dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan, sikap dan nilai yang diukur dengan berbagai teknik penilaian.

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal tidak mudah dan tidak bisa disangkal bahwa dalam belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, Muhibbin Syah menyatakan bahwa factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu:

- a. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik siswadan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan,sikap, bakat, minat, motivasi dan kemampuan kognitif siswa.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti factor lingkungan social dan factor lingkungan non sosial. Factor lingkungan sosial meliputi guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas, sedangkan factor non sosial meliputi gedung sekolah, tempat tinggal siswa, alat-alat pratikum dan lain-lain.
- c. Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya siswa meliputi srategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti faktor lingkungan, kurikulum, program, fasilitas guru.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, 2000, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 132.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa belajar merupakan usaha yang dilakukan peserta didik untuk melakukan perubahan pada dirinya yaitu perubahan sikap, akhlak, kemampuan intelegensi. Untuk mendapatkan itu semua tentunya peran guru merupakan factor yang paling mendasar dalam hal ini terutama dalam pemilihan strategi yang digunakan dalam pembelajaran, karena strategi yang baik akan membuahkan hasil yang baik.

## 2. Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran

Sikap merupakan unsur psikologi, oleh karena itu pengertian tentang sikap terkait dengan aspek-aspek psikologis, selain itu pun merupakan perwujudan psikologi. Definisi sikap telah cukup banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi dan pendidikan. Sikap atau yang dalam bahasa Inggris disebut attitude adalah suatu cara bereaksi terhadap satu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap sesuatu perangsang atau situasi yang dihadapi.<sup>18</sup>

Pada dasarnya sikap merupakan konsep evaluasi berkenaan dengan objek tertentu, mengugah motif untuk bertingkah laku. Ini berarti bahwa sikap mengandung unsur penilaian dan reaksi afektif, yang tidak sama dengan motif, akan tetapi menghasilkan motif tertentu. Motif inilah yang kemudian menentukan tingkah laku nyata atau terbuka, sedangkan reaksi afektifnya merupakan reaksi tertutup, sikap juga digambarkan dalam berbagai kualitas dan intensitas yang berbeda dan bergerak secara kontiniu dari positif melalui area netral kearah negatif.

<sup>18</sup> Ngalm Purwanto, 2006, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hal.141.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Prof. Dr. Djaali mengatakan bahwa sikap dapat didefinisikan dengan berbagai cara dan setiap definisi itu berbeda satu sama lain. Trow mendefinisikan sikap sebagai suatu kesiapan mental atau emosional dalam berbagai jenis tindakan pada situasi yang tepat. Disini Trow lebih menekankan pada kesiapan mental dan emosional seseorang terhadap sesuatu objek. Sementara itu Allport seperti dikutip oleh Gable mengemukakan bahwa sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberi pengaruh langsung kepada respon seseorang. Harlen mengemukakan bahwa sikap merupakan kesiapan atau kecenderungan seseorang atau bertindak dalam menghadapi suatu objek atau situasi tertentu.

Jadi disini makna sikap terpenting apabila diikuti oleh objeknya. Misalnya sikap terhadap Undang-Undang Pemilu, sikap terhadap system kampanye dan lain-lain. Sikap adalah kecenderungan untuk bertindak berkenaan dengan objek tertentu. Sikap bukan tindakan nyata melainkan masih bersifat tertutup.<sup>19</sup>

Pada dasarnya, sikap adalah penilaian terhadap suatu objek yang mempengaruhi motif untuk berperilaku. Dalam konteks ini, sikap mencakup aspek penilaian dan respon emosional yang tidak sama dengan motif, tetapi dapat menghasilkan motif tertentu. Motif tersebut yang pada akhirnya mempengaruhi tindakan atau perilaku yang tampak, sementara respon emosionalnya bersifat internal. Sikap juga dapat dijelaskan dengan

<sup>19</sup> Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 114.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai tingkat dan intensitas, yang bergerak secara kontinu dari evaluasi positif melalui netral hingga negatif.

Sikap belajar merupakan kecenderungan perilaku seseorang tatkala ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik.<sup>20</sup> Dorongan dalam diri seseorang dalam kegiatan yang berhubungan dengan akademik dimana perilaku ini didapatkan dari pengalaman-pengalaman dalam hidupnya yang akan mengarah kepada perilaku yang baik maupun yang tidak baik dan senang maupun tidak senang.

Proses pembelajaran adalah suatu langkah/urutan pelaksanaan yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencaPendidikan Agama Islam tujuan belajar.<sup>21</sup> Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Anantara dua komponen tersebut harus saling berinteraksi agar hasil belajar siswa dapat tercaPendidikan Agama Islam dengan optimal.

Sikap seseorang timbul berdasarkan pengalaman tidak dibawa sejak lahir serta sesuatu yang diturunkan tetapi merupakan hasil belajar. Oleh karena itu sikap dapat dibentuk atau diubah dan tidak mutlak sikap orang semuanya memiliki kesamaan akan tetapi dapat pula berbeda antara satu dengan yang lain karena perbedaan latar belakang, social, budaya. Mesentara itu L.L. trurstone dalam Abu Ahmadi bahwa: Sikap sebagai tindakan kecendrungan yang bersifat positif atau negatif yang

<sup>20</sup> Djaali, 2021, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 115.

<sup>21</sup> Rustaman, 2003, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Jakarta: Depikbud), hal. 461.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan objek psikologi. Orang dikatakan memiliki sikap positif terhadap suatu objek psikologi apabila ia suka (like) atau memiliki sikap yang favorable, sebaliknya orang yang dikatakan memiliki sikap yang negatif terhadap objek psikologi bila ia tidak suka (dislike) atau sikapnya unfavorable terhadap objek psikologi.<sup>22</sup>

Sikap seseorang bisa terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Berdasarkan konsep diatas, berkaitan dengan obyek penelitian ini sikap artinya adalah kecendrungan siswa untuk bertindak seperti menyukai atau menolak, positif atau negative terhadap guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam.

#### a. Komponen Sikap

Adapun komponen-komponen yang terdapat dalam sikap ini adalah sebagai berikut:

- 1) Komponen Kognitif adalah komponen yang berisikan apa yang diyakini dan apa yang dipikirkan seseorang mengenai objek sikap tertentu, fakta, pengetahuan, dan keyakinan tentang objek.
- 2) Komponen afektif adalah terdiri dari seluruh perasaan atau emosi seseorang terhadap objek, terutama penilaian. Tumbuhnya rasa senang oleh kenyataan seseorang terhadap objek sikap. Semakin dalam komponen keyakinan positif maka akan semakin senang orang terhadap objek sikap.

<sup>22</sup> Abu Ahmadi, 2002, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hal. 161-162.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Komponen perilaku adalah terdiri dari kesiapan seseorang untuk bereaksi atau kecenderungan untuk bertindak terhadap objek. Bila seseorang menyenangkan suatu objek maka kecenderungan individu tersebut akan mendekati objek dan sebaliknya.<sup>23</sup>

Untuk lebih menjelaskan konteks sikap, perlu dibedakan terlebih dahulu fungsi sikap dan kejadian. Karakteristik dari sikap senantiasa mengikut sertakan segi evaluasi yang berasal dari komponen afeksi. Sedangkan kejadiannya tidak diikuti sertakan dengan evaluasi emosional. Oleh karena itu sikap adalah relati konstan dan agak suka sukar berubah. Jika ada perubahan dalam sikap berarti adanya suatu tekanan yang kuat dan dapat mengakibatkan terjadinya perubahan dalam sikap melalui proses tertentu. Selanjutnya dapat dikatakan bahwa sikap merupakan kumpulan berfikir, keyakinan dan pengetahuan. Namun di samping itu memiliki evaluasi negative maupun positif yang bersifat emosional yang disebabkan oleh komponen afeksi.<sup>24</sup>

Dari uraian diatas jelaslah, bahwa aspek afektif pada diri siswa sangat besar peranannya dalam pendidikan, dan karenanya tidak dapat kita abaikan begitu saja. Pengukuran terhadap aspek ini sangat penting dan berguna dan lebih dari itu kita harus memanfaatkan pengetahuan kita mengenai pengetahuan afektif siswa untuk mencaPendidikan Agama Islam tujuan pengajaran.

<sup>23</sup> Bimo Walgito, 1978, *Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Universitas Gajah Madah), hal. 5.

<sup>24</sup> Mar'at, 1984, *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukuran*, (Jakarta: Balai Aksara), hal.13.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep sikap yang dikemukakan oleh para ahli, antara satu dengan yang lain terhadap perbedaan redaksional. Akan tetapi, terdapat kesamaan pandangan pada pengertian sikap yang beragam itu. Kesamaan pandangan itu terlihat dimana dalam berbagai pengertian tentang sikap, hampir semua para ahli berpendapat bahwa setiap individu terkait dengan satu objek. Jadi sikap merupakan suatu respon evaluatif terhadap satu objek yang memberi kesimpulan terhadap stimulus dalam bentuk nilai baik-buruk, positif-negatif, senang tidak senang, setuju tidak setuju.<sup>25</sup>

#### b. Sikap Positif dan Negatif

Sikap terbagi dua yaitu sikap positif dan negatif. Dalam sikap positif kecenderungan adalah mendekati, menyenangkan, mengharapkan objek tertentu. Sedangkan dalam sikap negatif terdapat kecenderungan untuk menjauh, menghindar, membenci, tidak menyukai objek tertentu.

Orang yang bersikap tertentu, cenderung menerima atau menolak berdasarkan penilaian terhadap objek tertentu, berguna atau berharga baginya atau tidak. Bila objek dinilai “baik untuk saya” dia memiliki sikap positif, namun jika objek dinilai “jelek untuk saya” maka dia memiliki sikap negatif.

<sup>25</sup> W.S Winkel, 2004, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi), hal. 117.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Perubahan Sikap

Secara umum perkembangan manusia selalu dipengaruhi oleh faktor luar dan dalam, faktor endogen dan eksogen, faktor ekstern dan intern. Tentang faktor manakah yang lebih kuat antara keduanya, tiap orang golongan atau paham, masing-masing masih berbeda. Hal ini adalah karena pendapat-pendapat masing-masing berdasar keyakinan belum berdasarkan penelitian yang mendalam atau yang ilmiah. Pembentukan sikap tidak terjadi demikian saja, melainkan melalui suatu proses tertentu, melalui kontak sosial terus menerus antara individu dengan individu-individu lain di sekitarnya. Dalam hubungan ini, faktor-faktor yang memengaruhi terbentuknya sikap adalah:

- 1) Faktor internal yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan, seperti faktor pilihan. Kita tidak dapat menangkap seluruh rangsangan dari luar melalui persepsi kita, oleh karena itu kita dekati dan mana yang harus di jauhi. Pilihan ini ditentukan oleh motif- motif dan kecendrungan-kecendrungan dalam diri kita. Karena harus memilih inilah kita menyusun sikap positif terhadap satu hal dan membentuk sikap negatif terhadap hal lainnya.
- 2) Faktor Eksternal selain faktor-faktor yang terdapat dalam diri sendiri, maka pembentukan sikap ditentukan pula oleh faktor-faktor yang berada di luar, yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sikap objek, sikap itu sendiri, bagus, atau jelek dan sebagainya.
- b) Kewibawaan, orang yang mengemukakan suatu sikap.
- c) Sifat orang-orang atau kelompok yang mendukung sikap tersebut.
- d) Media komunikasi yang digunakan dalam menyampaikannya.
- e) Situasi pada saat sikap itu terbentuk.<sup>26</sup>

#### d. Fungsi Sikap

Sikap mempunyai fungsi sebagai berikut :

- 1) Fungsi penyesuaian diri, bahwa orang cenderung mengembangkan sikap yang akan membantu untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam tujuannya secara maksimal.
- 2) Fungsi pertahanan diri, bahwa sikap dapat melindungi seseorang dari keharusan untuk mengakui kenyataan tentang dirinya.
- 3) Fungsi ekspresi nilai, bahwa sikap ekspresi positif nilai-nilai dasar seseorang, memamerkan citra dirinya, dan aktualisasi diri.
- 4) Fungsi pengetahuan, bahwa sikap membantu seseorang menetapkan standar evaluasi terhadap sesuatu hal. Standar itu menggambarkan keteraturan, kejelasan, dan stabilitas kerangka acuan pribadi seseorang dalam menghadapi objek atau peristiwa di sekelilingnya.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Sarlito W. Sarwono, 2010, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, hal. 205-206.

<sup>27</sup> Fattah Hanurawan, 2010, *Psikologi Sosial*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hal. 66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Sikap selalu berkenaan dengan perasaan suatu objek disertai dengan perasaan positif atau negative. Orang mempunyai sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya, dan ia akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai dan atau juga merugikan. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan yang satu sama lainnya berhubungan. Hal yang menjadi objek sikap dapat bermacam-macam.

Sekalipun demikian, orang hanya dapat mempunyai sikap terhadap hal-hal yang diketahuinya. Jadi harus ada sekadar informasi pada seseorang untuk dapat bersikap terhadap suatu objek. Informasi pada seseorang untuk dapat bersikap terhadap suatu objek. Bila berdasarkan informasi itu timbul perasaan positif dan negative terhadap objek dan menimbulkan kecenderungan untuk bertindak laku tertentu, terjadilah sikap.

Sikap positif dalam belajar sangat penting bagi seorang siswa, karena apabila tidak demikian bagaimana siswa akan merasa senang dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas. Dengan demikian sikap siswa yang dikatakan baik, maka ia akan menyukai, meminati. Maka sebaliknya sikap dikatakan tidak baik jika ia menghindari atau memusuhi. Dalam proses pembelajaran dilihat bagaimana pandangan atau sikap siswa terhadap proses pembelajaran itu langsung dimana ada guru yang mengajar.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Brown dan Holtzman dalam Tulus Tu'u mengembangkan konsep sikap siswa dalam belajar melalui dua komponen, yaitu sebagai berikut.

- 1) Techer Approval (TA) yaitu berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku mereka di kelas; dan cara guru mengajar.
  - a) Bagaimana pandangan siswa terhadap guru yang mengajar dalam kelas
  - b) Bagaimana pandangan siswa terhadap tingkah laku guru dalam kelas
  - c) Bagaimana pandangan siswa terhadap cara guru mengajar

Terdapat dua pandangan positif dan negative. Apabila seseorang memiliki sikap positif dalam proses pembelajaran, ia akan siap membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang menguntungkan objek itu. Jadi apabila siswa memiliki sikap yang negative terhadap proses pembelajaran ia akan acuh tak acuh terhadap pembelajaran itu.

- 2) Education Acceptance (EA) yaitu penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai dan materi yang akan disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.<sup>28</sup>

Sikap penting karena didasarkan atas peranan guru sebagai leader dalam proses pembelajaran. Bagaimana sikap siswa

<sup>28</sup> Tulus Tu'u, 2004, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia), hal. 115-116.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap gaya guru mengajar, materi yang diajarkan, tugas, dan tujuan yang akan dicapai sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan dua komponen diatas maka dapat diketahui objek sikap siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.<sup>29</sup>

- a) Pandangan siswa terhadap cara guru mengajar di kelas
- b) Pandangan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru
- c) Pandangan siswa terhadap tingkah laku guru dalam proses pembelajaran
- d) Penerimaan siswa terhadap tujuan dari materi yang disampaikan guru
- e) Penerimaan siswa terhadap manfaat yang disajikan
- f) Penerimaan siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan guru
- g) Penerimaan siswa terhadap peraturan yang diberlakukan guru

Sikap positif pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat diharapkan, namun sikap siswa tidak selamanya bersikap positif tetapi mungkin saja ada yang bersifat negatif. Sikap siswa tentu bervariasi ada yang sangat menyukai Pendidikan Agama Islam sangat tidak menyukai, tergantung pada latar belakang sosial budaya dan pengalaman siswa itu sendiri.

<sup>29</sup> Djaali, 2021, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 115.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap dalam proses pembelajaran siswa yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibanding dengan sikap belajar yang negatif.

### 3. Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Berhasil tidaknya siswa dalam belajar sangat ditentukan faktor individu siswa itu sendiri dan faktor lingkungan. Faktor individu berupa sehat tidaknya jasmani, motivasi dan minat belajar, sikap siswa, konsentrasi belajar kedisiplinan dan keteraturan dalam belajar. Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sikap. Sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan.<sup>30</sup>

Sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang. Menurut hukum belajar yang dikemukakan oleh Thorndike sesuatu yang menimbulkan rasa senang, cenderung untuk diulang.<sup>31</sup> Dalam sikap positif maka kecenderungannya adalah menyenangkan, menyetujui, mendekati, memperhatikan dan mengharapkan sesuatu yang baik dari obyek. Akan tetapi sebaliknya dalam sikap negatif terdapat kecenderungan menjauhi, tidak setuju, membenci, tidak peduli, dan menghindari masalah tertentu.

<sup>30</sup> Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hal.188.

<sup>31</sup> Djaali, 2009, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hal. 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan ini bertujuan untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan penelitian. Hal ini juga dilakukan untuk menunjukkan keaslian penelitian, bahwa topik yang diteliti ini belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Darmawan, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada tahun 2002 meneliti dengan judul Skripsi Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTPN 2 Bangkinang. Adapun Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana sikap siswa SLTP N 2 Bangkinang terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan faktor-faktor apa yang mempengaruhi sikap siswa SLTP N 2 Bangkinang terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Subjek penelitiannya adalah siswa sedangkan objeknya adalah sikap siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas I.a, II.a, dan III.a seluruhnya berjumlah 1056 orang mengingatkan banyaknya jumlah populasi dalam penelitian ini, maka tidak seluruh diambil, sample dipilih dari kelas I.a (42 orang), kelas II.a (41 orang) dan kelas III.a (42 orang). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan angket. Sedangkan teknik analisi data disajikan dengan persentase. Kesimpulan dari hasil penelitiannya adalah sikap siswa SLTP N 2 Bangkinang terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah positif dan faktor yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempengaruhi adalah faktor lingkungan teman bergaul di luar sekolah.

2. Tamsir, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2005 meneliti dengan judul Skripsi Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 052 Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana sikap siswa dalam proses pembelajaran dan apa yang mempengaruhi sikap belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 052 Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya. Subjek penelitiannya adalah siswa sedangkan objeknya adalah sikap siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 26 orang dan penulis tidak mengambil sample. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan Angket. Analisis data yang digunakan adalah tehnik deskriptif kualitatif dengan persentase. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sikap siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Aagama Islam di SDN 052 Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya menunjukkan sikap yang baik dan faktor yang mempengaruhi sikap belajar siswa adalah faktor dorongan dari orang tua, faktor kesenangan terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kemudian faktor kemampuan.

Walaupun Darmawan dan Tamsir sama-sama meneliti tentang sikap siswa akan tetapi Darmawan meneliti dengan judul “Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTPN 2 Bangkinang” demikian juga halnya dengan Tamsir yang meneliti dengan judul “Sikap Siswa Dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 052 Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya”. Sedangkan penulis meneliti dengan judul “Pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru” jadi terdapat perbedaan antara penulis dengan peneliti-peneliti sebelumnya yaitu pada rumusan masalah dan analisis data yang digunakan.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap kerangka teoritis yang digunakan pada penelitian ini. Maka dibawah ini akan diuraikan indikator-indikator dari sikap siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar.

#### 1. Indikator Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran (Variabel X)

- a. Siswa suka terhadap cara guru mengajar di kelas
- b. Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru
- c. Siswa merasa senang terhadap tingkah laku guru dalam proses pembelajaran
- d. Siswa merasa tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat membantu dalam memahami materi
- e. Siswa merasa materi yang disampaikan oleh guru dapat membantu dalam persiapan ulangan harian.
- f. Siswa semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
- g. Siswa mau mengikuti peraturan yang diberlakukan guru



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Hasil Belajar (Variabel Y)

Indikator hasil belajar dalam Penelitian ini diukur dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam bentuk nilai. Jadi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai ulangan harian.

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi Dasar

Dari penjelasan di atas, maka penulis berasumsi diantaranya:

- a. Pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan siswa sangat beragam.
- b. Hasil belajar siswa bervariasi di SMA PGRI Pekanbaru

#### 2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan di atas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

- a.  $H_a$  (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

- b.  $H_0$  (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ialah untuk menguji pengaruh antara sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, maka penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini didukung oleh prosedur statistik untuk pengujian hipotesis yang telah ditetapkan.

Sementara itu, peneliti memilih desain korelasi untuk diterapkan pada penelitian ini. Hal ini didasarkan pada pendapat Amri Darwis bahwa penelitian korelasi diterapkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>32</sup> Secara operasional, desain korelasi dalam penelitian ini diterapkan untuk menguji pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y).

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret–Mei 2024. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA PGRI Pekanbaru di Brigend Katamso No.44, Tangkerang Utara, Bukit Raya, Pekanbaru.

---

<sup>32</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMA PGRI Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian ini ialah Sikap siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

### D. Populasi dan sampel

Populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>33</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 160 orang, sedangkan yang beragama islam berjumlah 140 orang siswa. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.<sup>34</sup> Mengingat populasi terlalu besar, maka peneliti mengadakan penarikan sampel sebesar 50% dengan jumlah 70 siswa. Penarikan sampel dengan menggunakan tehnik *Stratified Random Sampling*, yaitu dengan pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak. Dalam teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 117.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 246.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Batas toleransi kesalahan

Berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh jumlah sampel dari batas kesalahan toleransi 50% sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.e^2+1} = \frac{140}{140.0,5^2+1} = \frac{140}{140.0,25+1} = \frac{140}{2} = 70 \text{ (responden)}$$

Untuk lebih jelas pembagiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Table 3. 1**  
**Populasi dan Sampel**

NO	KELAS	POPULASI	SAMPEL 50%
1	X	34	17
2	XI	50	25
3	XII	56	28
	Jumlah	140	70

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut.

### 1. Angket

Angket ialah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi yang aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>35</sup> Teknik angket ini digunakan dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan kepada siswa untuk mengumpulkan data tentang sikap siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

<sup>35</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hal. 75.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam. Angket disusun dengan menggunakan skala sikap dalam proses pembelajaran dan hasil belajar yang berpedoman kepada skala Likert. Setiap pertanyaan telah disediakan empat alternatif jawaban. Untuk kepentingan analisis, setiap alternatif jawaban diberi skor atau bobot. Berikut penskoran atau pembobotan angket tersebut.

**Table 3. 2**  
**Skor Alternatif Jawaban Angket**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Kurang Setuju (KS)	2
4	Tidak Setuju (TS)	1

## 2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>36</sup> Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data awal pada studi pendahuluan dan juga digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan lokasi penelitian. Observasi yang peneliti lakukan sifatnya sebagai pelengkap sehingga peneliti tidak memiliki catatan khusus hasil observasi.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan serta menganalisis sejumlah dokumen terkait dengan masalah penelitian.<sup>37</sup> Teknik dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana sekolah.

<sup>36</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, hal. 52.

<sup>37</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, hal. 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik dokumentasi ini juga digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilihat dari ulangan harian.

- |                  |        |
|------------------|--------|
| a. Sangat Tinggi | 90-100 |
| b. Tinggi        | 80-89  |
| c. Sedang/Cukup  | 70-79  |
| d. Rendah        | 60-69  |
| e. Rendah Sekali | 0-59   |

#### F. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebuah alat ukur dapat dikatakan sebagai alat ukur yang baik serta mampu memberikan informasi yang akurat dan jelas apabila telah mencapai kriteria valid dan reliabel.

##### 1. Uji Validitas

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat, validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti.<sup>38</sup> Selanjutnya  $r$  hitung dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% (Sig. 0.05). Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan valid. Namun sebaliknya, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, penulis menyebar angket kepada 70 responden, dengan jumlah soal 20 untuk variabel sikap

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, hal. 267.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Berikut adalah pengujian validitas. Penulis menyebar angket kepada 70 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Table 3. 3**  
**Rekapitulasi Uji Validitas Item Angket Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran**

No	$r_{xy}$ hit	$r_{xy}$ tab (5%)	$r_{xy}$ tab (1%)	Interprestasi	Keterangan
1	0,48397	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
2	0,38271	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
3	0,39479	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
4	0,76921	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
5	0,61944	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
6	0,54654	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
7	0,38131	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
8	0,71366	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
9	0,43584	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
10	0,49612	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
11	0,60071	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
12	0,69178	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
13	0,3822	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
14	0,44174	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
15	0,45072	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
16	0,55681	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
17	0,55572	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
18	0,69647	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
19	0,34461	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi
20	0,6196	0,232	0,302	Valid	Sangat Tinggi

(Sumber: Olahan Data Excel 2024)

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5% adalah 0,232 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,302, sehubungan dengan pernyataan nomor 1 sampai 20 rata-rata di atas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas merupakan tahap lanjutan dari uji validitas. Instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 23 dengan bantuan rumus Alpha Cronbach. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut.

**Table 3. 4**  
**Reliabilitas Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran**

Angket	Jumlah	Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Sikap siswa dalam proses pembelajaran	70	0,855	Reliabilitas	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2024

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket sikap siswa dalam proses pembelajaran adalah sebesar 0,855 sehingga  $> 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa angket data tersebut bersifat reliabel. Dengan angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu menggunakan perhitungan mean, median, modus, dan standar deviasi dengan bantuan SPSS 23. Dalam pengkategorian rendah, sedang, dan tinggi menggunakan rumus sebagai berikut:

**Table 3. 5**  
**Rumus Mencari 3 Kategorisasi Data**

RUMUS MENCARI 3 KATEGORISASI DATA	
Rendah	$X < M - 1SD$
Sedang	$M - 1SD \leq X \leq M + 1SD$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$

(Sumber: Saifuddin Azwar, 2014: 19)

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data mewakili suatu populasi. Penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan SPSS. Cara melihat hasil dengan uji Kolmogorov-Smirnov ini yaitu dari nilai signifikansi (sig) yang telah didapatkan berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.

## 3. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel terikat dan variabel bebas mempunyai hubungan yang linear. Dalam penelitian ini, pengujian linearitas dilakukan dengan cara melihat nilai *deviation form linearity* Sig yang telah diuji melalui SPSS. Kriteria pengujian linearitas sebagai berikut:

- a. Jika nilai *deviation form linearity* Sig  $> 0,05$  maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05 maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

#### 4. Uji Hipotesis

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif kuantitatif persentase dengan menggunakan program SPSS 23.0 For Windows. Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara sikap siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, maka data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan rumus “r” Korelasi Product Moment<sup>39</sup> dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment  
 $N$  = Jumlah Frekuensi (sample)  
 $\sum XY$  = Jumlah perkalian skor X dan skor Y  
 $\sum X$  = Nilai Variabel X (Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran)  
 $\sum Y$  = Nilai Variabel Y (Hasil Belajar)  
 $\sum X^2$  = Jumlah seluruh hasil dari skor Variabel X, setelah terlebih dahulu dikuadratkan  
 $\sum Y^2$  = Jumlah seluruh hasil dari skor Variabel Y, setelah terlebih dahulu dikuadratkan

<sup>39</sup> Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA PGRI Pekanbaru, yang ditunjukkan dari hasil uji korelasi product moment dengan nilai  $r_{xy} = 0,792$  lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikansi 5% (0,235) maupun 1% (0,306) atau dapat ditulis  $(0,235 < 0,792 > 0,306)$ .
2. Hasil perhitungan koefisien determinasi (R Square) menunjukkan bahwa persentase pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar sebesar 62,8%, sedangkan sisanya 37,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat baik dari sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

#### B. Saran

Pada akhir tulisan ini, penulis ingin memberikan saran atau masukan kepada pihak SMA PGRI Pekanbaru, yaitu:

1. Bagi siswa/siswi SMA PGRI Pekanbaru, untuk lebih giat lagi dalam belajar dan meningkatkan sikap yang positif dalam pembelajaran dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru-guru SMA PGRI Pekanbaru khususnya guru Pendidikan Agama Islam diharapkan untuk lebih memperhatikan sikap siswa dalam proses pembelajaran. Dengan harapan siswa memiliki sikap belajar yang positif sehingga menimbulkan hasil belajar yang baik.
3. Kepada kepala sekolah perlu adanya bimbingan kepada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar lebih memperhatikan sikap siswa dalam proses pembelajaran terutama sikap yang positif sehingga mampu melibatkan siswa/siswi secara aktif untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mencari dan membaca referensi lain lebih banyak lagi sehingga hasil penelitian selanjutnya akan semakin baik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang baru.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. Abu, 2002, *Psikologi Sosial*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto. Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Asnawir, dan Usman. Basyiruddin, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djamarah. Syaiful Bahri, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah. Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dradjat. Zakiah, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hanurawan. Fattah, 2010, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasbullah, 2012, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mar'at, 1984, *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukuran*, Jakarta: Balai Aksara
- Nashar, 2009, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press
- Purwanto. Ngalim, 2006, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sarwono. Sarlito W., 2010, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana. Nana, 2013, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suryosubroto. B, 2002, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syah. Muhibbin, 2000, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tafsir. Ahmad, 2003, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Thaeb. Razali M., 2016, Menumbuhkan Sikap Siswa dalam Penca Pendidikan Agama Islam Hasil Belajar: *Jurnal Lantanida*, Vol.4 No. 1
- Thohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tu'u. Tulus, 2004, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Walgito. Bimo, 1978, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: Universitas Gajah Madah
- Widoyoko. Eko Putro, 2009, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Pelajar
- Winkel. W.S, 2004, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi
- Yasin. Fatah, 2008, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 1

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES**  
**PEMBELAJARAN TERHADAP**  
**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**PENDIDIKAN AGAMA I ISLAM DI SMA PGRI**  
**PEKANBARU**

**A. Identifitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan (coret yang tidak perlu)

**B. Petunjuk Pengisian:**

Dalam pengisian angket ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

1. Awali dengan membaca Bismillah dan berdoa.
2. Isi bagian identitas responden terlebih dahulu.
3. Bacalah tiap-tiap butir pernyataan dengan seksama.
4. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang terjadi.
5. Jawablah secara mandiri dan jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu
6. Berilah tanda centang (√) pada tiap kolom pernyataan di bawah ini yang menurut Anda sesuai dengan keterangan sebagai berikut:

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS :  
Kurang Setuju

TS: Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Guru saya menjelaskan materi pelajaran dengan jelas dan mudah dipahami				
2.	Guru saya menggunakan metode mengajar yang menarik dan menyenangkan				
3.	Guru saya memberikan contoh-contoh yang relevan untuk memudahkan pemahaman siswa				
4.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
5.	Guru saya mendorong semua siswa untuk aktif menjawab pertanyaan di kelas				
6.	Guru saya memberikan kesempatan yang adil kepada semua siswa untuk menjawab pertanyaan				
7.	Guru saya bersikap ramah dan menghormati siswa				
8.	Guru saya bersikap adil kepada semua siswa tanpa pilih kasih				
9.	Guru saya mendengarkan pendapat dan pertanyaan siswa dengan baik				
10.	Saya memahami tujuan dari setiap materi yang disampaikan oleh guru				
11.	Guru saya menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran				
12.	Saya merasa tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru membantu saya dalam memahami materi				
13.	Materi yang disampaikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari saya				
14.	Saya merasa materi yang disampaikan oleh guru membantu saya dalam mempersiapkan ulangan harian				
15.	Guru saya mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata				
16.	Tugas yang diberikan oleh guru membantu saya memahami materi lebih baik				
17.	Guru saya memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan				
18.	Saya merasa tugas yang diberikan oleh guru adil dan tidak terlalu memberatkan.				
19.	Saya setuju dengan peraturan yang diberlakukan oleh guru di kelas				
20.	Peraturan yang dibuat oleh guru membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif				



## LAMPIRAN 2

## Hasil Belajar Siswa (Raport)

NO	NAMA	L/P	NILAI (RAPORT)
1	Calista Yori Pratama	P	80
2	Clara Aulia	P	81
3	Devi Amalia Putri	P	84
4	Elsa Rahma	P	80
5	Fauzan Liga Aditama	L	81
6	Grace Maharani Putri Setiawan	P	80
7	Guva Bintang Reo Ramadhan	L	81
8	Muhammad Ilham	L	79
9	Muhammad Saleh Yazid	L	35
10	Rifki Ramaddani	L	80
11	Riska Qhoiriyah	P	82
12	Siska Ayu Putri	P	80
13	Wani Ayu Zackyah	P	77
14	Zahra Vironita	P	78
15	Aji Muhammad Sahid	L	82
16	Annisa Ramadhani	P	76
17	Azizah	P	82
18	Bagus Ramadhan	L	89
19	Charina Putri Azaria	P	80
20	Dzakiyyah Yulianda	P	82
21	Fandi Azzhari	L	84
22	Farel Desmawan Lubis	L	86
23	Farel Alfatih	L	82
24	Hadisty Nurul Savitri	P	81
25	Handika Saputra	L	82
26	Hulwa Naysila	P	85
27	Intan Fahira	P	82
28	Kayla Paradina Azzahra	P	80
29	Leadisya Noveltydianda	P	83
30	Lidya Mayreza Gustiani	P	80
31	M. Irvan	L	68
32	Marsya Syafitriyani	P	80
33	Muhammad Rifki	L	82
34	Naiya Aulia Putri	P	80
35	Najla Aqilah Huwaidah	P	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 3

## Data Sampel Uji Coba Angket

NO	Nama	L/P
1	Hasby Nurrosyid	L
2	Camila Belia	P
3	Algaziah Kurnia Difa	P
4	Sherly Oktaviani	P
5	Arif Nurhidayah	L
6	Irna Nurainy	P
7	Nurliza Aulia	P
8	Sajidan Insi	L
9	Fadil Afnan	L
10	Adilah Atikah	P
11	M. David	L
12	Tio Apriliano	L
13	Revika Putri	P
14	Naura Rayyani	P
15	Revaldo	L
16	M. Zaky	L
17	Teguh Desmawan	L
18	Raja Zulhelmi Amy	L
19	Rahmadini	P
20	Nouval Lino	L
21	M. Raffi Ariyandi	L
22	Nazela Putri	P
23	Inara Khairani	P
24	Najwa Fahira	P
25	Tsabita Ersan	P
26	Thoriq Al Fayyad	L
27	Farhan Junai	L
28	Kiki Ramadhan	L
29	Nabila Aufa	P
30	Dini Cahyani	P
31	Bima Agustian	L
32	Pandi Wahyudi	L
33	Rizky Saputra	L
34	Aisyah Aqilah Putri	P
35	Natasya	P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

Multan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil Uji Reliabilitas Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Data Mentah Variabel X (Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran)

No Responden	SOAL																				TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	52
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	54
3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	51
4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	47
5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	55
6	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53
7	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	47
8	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	46
9	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	56
10	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	53
11	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	44
12	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54
13	3	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
14	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	56
15	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	56
16	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	52
17	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	47
18	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	40
19	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	47
20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56
21	3	4	3	1	3	1	2	1	4	1	3	1	3	1	2	4	3	1	3	1	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

22	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	59	
23	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	52
24	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	54
25	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
26	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	4	2	2	40
27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59
28	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	3	3	4	4	4	46
29	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	54
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	55
31	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	51
32	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	51
33	4	2	4	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	50
34	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	53
35	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	44
36	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	52
37	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	54
38	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	51
39	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	47
40	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	55
41	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	53
42	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	47
43	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	46
44	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	56
45	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	53
46	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	44
47	3	2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54
48	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

49	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	56
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	56
51	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	52
52	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	47
53	4	4	2	2	2	4	1	2	3	2	1	2	4	3	2	4	2	2	3	4	40
54	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	4	3	1	4	47
55	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	56
56	3	4	4	1	3	4	2	1	3	1	4	1	3	1	2	1	3	4	3	1	38
57	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	59
58	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	52
59	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	54
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	57
61	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	4	40
62	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	59
63	4	3	2	4	2	2	3	2	4	1	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	46
64	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	54
65	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	55
66	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	51
67	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	51
68	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	50
69	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	53
70	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	4	44
TOTAL	19	15	16	18	18	15	19	17	17	14	19	19	20	17	15	20	20	20	16	17	3568
	4	0	2	0	4	4	6	4	4	6	8	0	0	4	0	0	4	0	4	4	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN 6

### Hasil Deskriptif Data Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran

#### Statistics

Sikap Belajar

N	Valid	70
	Missing	0
Mean		51,13
Median		52.00
Mode		47 <sup>a</sup>
Std. Deviation		6,705
Variance		44,953
Range		40
Minimum		38
Maximum		77
Sum		1790

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kategorisasi Data Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran

RUMUS MENCARI 3 KATEGORISASI DATA	
Rendah	$X < M - 1SD$
Sedang	$M - 1SD \leq X \leq M + 1SD$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$

KETERANGAN	
M = Mean	51,13
SD = Standar Deviasi	6,705
M - 1SD	44,42
M + 1SD	57,83

KRITERIA ACUAN INTERVAL 3 KATEGORISASI DATA	
Rendah	$X < 44$
Sedang	$44 \leq X \leq 58$
Tinggi	$X > 58$

Kategorisasi Perilaku Belajar Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	14,3	14,3	14,3
	Sedang	54	77,1	77,1	91,4
	Tinggi	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

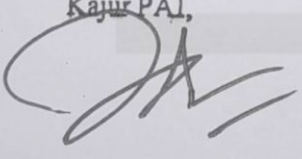
Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 27 Februari 2023	
ASAL : Humairani	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. ASMURI, M. Ag</b>  Pekanbaru, 5-6-2023 Kajur PAI,    <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  <b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Permohonan Penunjuk Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 6 Juni 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humairani  
NIM/Hp : 12010126551/082383615432  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6  
Alamat : Paradise Regency

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:  
**Pengaruh sikap dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 4 Rengat**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: **Dr. Asmuri, M.Ag**

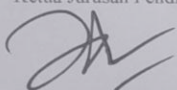
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

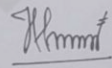
1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,


  
**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 197605042005011005

  
**Humairani**  
NIM. 12010126551



## LAMPIRAN 10

## Surat Keterangan Pembimbing

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 13 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.uisuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

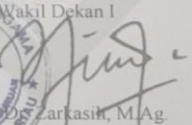
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8019/2024 Pekanbaru, 06 Mei 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada  
 Yth.  
 1. Dr. Asmuri, M.Ag  
 2.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HUMAIRANI  
 NIM : 12010126551  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA PGRI Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 M. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11


Surat Izin Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00 9/5606/2024	Pekanbaru, 06 Maret 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>	

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA PGRI Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Humairani
NIM	: 12010126551
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

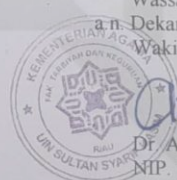
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





## LAMPIRAN 12

## Surat Balasan Izin Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU**  
 Alamat : Jl.Brig.Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465  
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : [smagpri82@gmail.com](mailto:smagpri82@gmail.com)

No : 002/SMA-PGRI/E.13/III/2024  
 Lamp : -  
 Hal : **Izin Melaksanakan Riset**

Kepada : Yth ;  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Di -  
Pekanbaru


Dengan Hormat,  
 Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22910/2023 Tanggal 27 Desember 2023 Tentang Mohon Izin melakukan Riset a/n :

Nama	: Humairani
NIM	: 12010126551
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan penelitian kelas X,XI, dan XII di SMA PGRI Pekanbaru.  
Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Maret 2024  
 Kepala SMA PGRI,  
  
 ELPISNO, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13


Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5606/2024	Pekanbaru, 06 Maret 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>	

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA PGRI Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

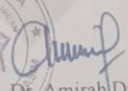
Nama	: Humairani
NIM	: 12010126551
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



## AMPIRAN 14


## Surat Izin Penelitian Pemerintah Provinsi Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/64140  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6279/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 18 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: HUMAIRANI
2. NIM / KTP	: 120101265510
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA PGRI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 15

Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 26 MAR 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 5233  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64140 Tanggal 21 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HUMAIRANI  
 NIM/KTP : 12010126551  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA PGRI PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS,

  
**EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd**  
 Pembina Tingkat I (Iv/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 16


Blanko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M. Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750805 200312 1 002

3. Nama Mahasiswa : Humairani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010126551

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 Juni 2023	Konsultasi Awal		
2.	7 NOV 2023	Pembuatan Proposal		
3.	13 NOV 2023	Teori		
4.	22/11/2023	Ace proposal		

Pekanbaru, <sup>22</sup> November 2023

Pembimbing  
  
 Dr. Asmuri, M. Ag  
 NIP. 19750805 200312 1 002

LAMPIRAN 17


Berita Acara Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

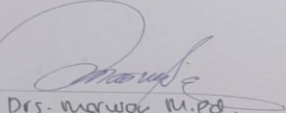
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama ..... Humairani  
 Nomor Induk Mahasiswa ..... 12010126551  
 Hari/ Tanggal ..... Rabu, 29 November 2023  
 Judul Proposal Penelitian ..... pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA PGRI Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaikan Latar belakang
2.	Perbaikan Rumusan masalah
3.	Penambahan teori di bab 2
4.	Perbaikan Jenis penelitian
5.	Perbaikan daftar pustaka

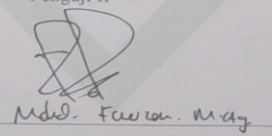
Penguji I



Dr. Marwan, M. Pd.

Pekanbaru, 29 ..... 11-2023

Penguji II



Md. Fauzan, M. Dy.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

LAMPIRAN 18

Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

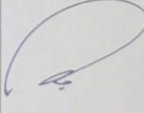
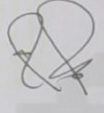
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

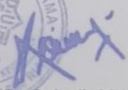
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

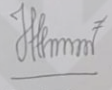


PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Humairani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010126551  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 29 November 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA PGRI Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
  
 Wakil Dekan I  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 08 March 2024  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Humairani  
 NIM. 12010126551

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

Blanko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 211129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M,Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750805 200312 1 002

3. Nama Mahasiswa : Humairani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010126551

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09 / 12 / 2023	Konsultasi Anket		
2.	19 / 01 / 2024	ACC Anket		
3.	25 / 04 / 2024	Teknik Analisis Data		
4.	07 / 05 / 2024	Kesimpulan		
5.	08 / 05 / 2024	ACC Skripsi		
_____				

Pekanbaru, 08 Mei 2024  
Pembimbing  
  
Dr. Asmuri, M.Ag  
NIP. 19750805 200312 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 20

## Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU**  
 Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465  
 NDS. 1.06054002 Akreditasi : A E-mail : [smagpri82@gmail.com](mailto:smagpri82@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET**  
 Nomor : 025/SMA-PGRI/E.24/V/2024

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) PGRI Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: HUMAIRANI
N I M	: 12010126551
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 18 Maret s/d 13 Mei 2024 dengan judul Penelitian "Pengaruh Sikap Dalam Proses Pembelajaran Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA PGRI Pekanbaru".

Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2024  
 Kepala SMA PGRI,  
  
**ELRISNO, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Humairani**, lahir di Rengat, pada tanggal 05 Mei 2002. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Ayahanda Ariansyah dan Ibunda Masratna. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah TK Ikhlas Pasir Kemilu dan lulus pada 30 Juni 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan SDN 021 Pasir Kemilu pada tahun 2008 dan lulus pada 21 Juni 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Rengat dan lulus pada 02 Juni 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Rengat dan lulus pada 5 Mei 2020.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2023 penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Alahan, Kecamatan Rokan Hulu, Kabupaten Rokan IV Koto, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PGRI Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, penulis mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya atas selesainya skripsi ini dengan judul “Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Dr. Asmuri M.Ag.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.