



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PELAKSANAAN *POST-TEST* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
TARUNA Satria PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SUCY RAHMADHANI**

**NIM. 12010121356**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELAKSANAAN *POST-TEST* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
TARUNA SATRIA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SUCY RAHMADHANI**

**NIM. 12010121356**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Post-test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sucy Rahmadhani NIM. 12010121356 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Zulkaidah 1445 H  
09 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M.Ag.  
NIP. 19750805 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Post-test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna satria Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sucy Rahmadhani NIM. 12010121356 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Zulkaidah 1445 H/ 04 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Zulkaidah 1445 H  
04 Juni 2024 M


Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II



Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy.

Penguji III



Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV



Dra. Afida, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag,  
NIP. 19650521 190402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sucy Rahmadhani  
NIM : 12010121356  
Tempat/ Tgl Lahir : Pekanbaru/ 19 November 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Pelaksanaan *Post-test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Satria Pekanbaru.

Menyatakan dengan ini sebanar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Sucy Rahmadhani  
NIM. 12010121356



## PENGHARGAAN



*Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn*, puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Post-test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru* ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas dari banyaknya bantuan yang diberikan berbagai pihak dengan tulus kepada penulis, seperti memberikan semangat, motivasi serta ikut mendo'akan penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Terutama kedua orang tua terkasih tersayang yaitu ayahanda Endri dan ibunda Desmawati yang tidak henti-hentinya mencurahkan rasa cinta dan kasihnya serta memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta keluarga tercinta (kakak Ayu Kumala Sari, abang Rozaan Maulana, keponakan Bisma Barra Abqary) yang memberikan semangat selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Selain itu, tidak lupa pula pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Asmuri, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Moh. Fauzan, MA., Penasihat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran, ilmu serta bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam serta seluruh siswa-siswi di SMK Taruna Satria Pekanbaru.
9. Seluruh anggota keluarga besar Karnur yang selalu memberikan bantuan moril maupun materil, dukungan, arahan, dan do'a kepada penulis selama menyelesaikan perkuliahan di perguruan tinggi.
10. Segenap sahabat tercinta seperjuangan sedari SD hingga menyelesaikan studi perkuliahan S1, yakni Aisyah Ramadhani, S.H., Annisa Yusmelia, S.Ak., Syaddam Defrizal, S.I.Kom., dan Bintang Fauzan Dyan, S.T yang selalu menemani penulis dalam suka maupun duka, serta tak henti-hentinya memberikan dukungan serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman yang juga tidak sedikit membantu dan mendukung penulis dalam menulis skripsi ini, serta menggoreskan kesan yang indah dalam hidup penulis selama berkuliah, yaitu Meiriska Putri Dwiyansyah, Yulia Ramadani, Devi Yanti, Nanda Mulyani Pratiwi, Miftha Hulladuni Riandi, dan Fikri Ikhsan.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih banyak karena telah memberikan dukungan dan do'a hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Serta terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya kepada diri sendiri, yang tidak mudah menyerah dan telah bertahan menikmati proses panjang dalam pengerjaan skripsi ini.

Penulis kembali mendo'akan semoga segala bantuan, bimbingan serta do'a yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. Aamiin.

Pekanbaru, 09 Mei 2024  
Penulis

Sucy Rahmadhani  
NIM. 12010121356



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn*

***Ya Allah Sang Penguasa di Muka Bumi***

*Ku ucapkan rasa syukur atas segala rahmat nikmat yang Engkau berikan kepadaku*

*Aku bersyukur karena dekapan yang selalu Engkau berikan, membuat aku berhasil bangkit ditengah keputusasaanku.*

*Karena pertolongan-Mu, aku bisa sampai di titik sekarang yang berhasil menyelesaikan karya tulis ini*

*Kembali dengan rasa syukur, aku menyerahkan hasil karya ini kepada-Mu*

***Juga untuk kedua orang tuaku tercinta, Mama Papa***

*Dua orang hebat dalam hidupku, sejak aku lahir di dunia hingga nanti kembali kepada Yang Maha Kuasa*

*Keduanyaalah yang membuat segalanya menjadi mungkin, sehingga aku bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai*

*Terima kasih Ma, Pa untuk keringat dan air mata yang telah banyak jatuh demi mengusahakan yang terbaik untukku*

*Terima kasih juga atas do'a dan nasihat yang tak pernah berhenti kalian berikan padaku*

*Terimalah karya kecil ini sebagai bukti bahwa aku telah berusaha menyelesaikan perkuliahanku dengan serius, walau karya ini tak mampu membalas segala pengorbanan yang telah kalian berikan padaku*

*Wahai wanita cantik, tangguh dan hebat*

*Wahai lelaki tampan, pemimpin keluargaku*

*Aku sangat mencintai kalian*

***Mama Papa...***

*Semoga hasil karya ini dapat membanggakan serta menorehkan senyuman di wajah kalian*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sucy Rahmadhani, (2024) : Pengaruh Pelaksanaan *Post-test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Pelaksanaan *Post-test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria yang berjumlah 336 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionated stratified random sampling* dengan penarikan sampel sebesar 20% sehingga jumlah sampel adalah 67 orang. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan Hasil analisis data diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,869 >  $r_{tabel}$  0,235 pada taraf signifikansi 5% maupun 0,306 pada taraf signifikansi 1%, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif antara pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Kontribusi pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh 75,6% sedangkan 24,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Pelaksanaan Post-test, Motivasi Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sucy Rahmadhani, (2024): The Influence of Implementing Posttest toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru**

This research aimed at testing the influence of implementing posttest toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru. It was causal correlation research with quantitative approach. The tenth and eleventh grade students at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru were the population of this research, and they were 336 students. Proportionated stratified random sampling technique was used in this research, and 20% of the population or 67 students were selected as samples. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Product moment correlational was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, the score that  $r_{\text{observed}} 0.869$  was higher than  $r_{\text{table}} 0.235$  at 5% significant level and 0.306 at 1% significant level., so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a positive influence of implementing posttest toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru. The contribution of implementing posttest to student learning motivation in this research was 75.6%, and 24.4% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Implementing Posttest, Student Learning Motivation*

## ملخص

### سوجي رحمضاني، (٢٠٢٤): أثر تطبيق الاختبار البعدي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق الاختبار البعدي على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو. هذا البحث هو نوع من أبحاث الارتباط السببي مع النهج الكمي. اجتمع طلاب في الصفين العاشر والحادي عشر بمدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو، ويبلغ مجموعهم ٣٣٦ طالبًا. استخدمت تقنية أخذ العينات العنقودية الطبقية المتناسبة بنسبة ٢٠٪ بحيث كان حجم العينة ٦٧ شخصًا. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي البسيط. واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على قيمة الأهمية  $0,000 > 0,05$  ألفا، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين تنفيذ الاختبار البعدي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو. بلغت نسبة مساهمة تطبيق الاختبار البعدي في دافعية التعلم لدى الطلاب في هذا البحث ٧٥,٦٪، في حين تأثرت ٢٤,٤٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: تنفيذ الاختبار البعدي، دافعية تعلم الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Penegasan Istilah.....	<b>5</b>
C. Permasalahan .....	<b>6</b>
1. Identifikasi Masalah .....	<b>6</b>
2. Batasan Masalah.....	<b>6</b>
3. Rumusan Masalah .....	<b>7</b>
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	<b>7</b>
1. Tujuan Penelitian .....	<b>7</b>
2. Manfaat Penelitian .....	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Teoretis .....	<b>9</b>
B. Penelitian Relevan .....	<b>27</b>
C. Konsep Operasional .....	<b>29</b>
D. Asumsi dan Hipotesis .....	<b>31</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	<b>33</b>
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	<b>33</b>
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	<b>34</b>
D. Populasi dan Sampel .....	<b>34</b>
E. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>36</b>
F. Teknik Analisis Data .....	<b>37</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>39</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	<b>39</b>
B. Penyajian Data .....	<b>48</b>
1. Penyajian Data Pelaksanaan <i>Post-test</i> .....	<b>48</b>
2. Penyajian Data Motivasi Belajar.....	<b>61</b>
C. Analisis Data.....	<b>72</b>
1. Analisis Uji Instrumen .....	<b>72</b>
2. Analisis Data .....	<b>76</b>
D. Pembahasan .....	<b>79</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
	A. Kesimpulan .....	82
	B. Saran .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP PENULIS**





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rincian Jumlah Sampel .....	35
Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMK Taruna Satria Pekanbaru.....	41
Tabel IV.2	Daftar Nama Pimpinan SMK Taruna Satria Pekanbaru.....	43
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pengajar SMK Taruna Satria Pekanbaru .....	44
Tabel IV.4	Daftar Tenaga Administrasi SMK Taruna Satria Pekanbaru .....	45
Tabel IV.5	Data Statistik Peserta Didik SMK Taruna Satria Pekanbaru .....	46
Tabel IV.6	Daftar Sarana SMK Taruna Satria Pekanbaru.....	46
Tabel IV.7	Daftar Prasarana SMK Taruna Satria Pekanbaru .....	47
Tabel IV.8	Skor Alternatif Jawaban Angket Pelaksanaan Post-test.....	48
Tabel IV.9	Guru Memberikan Kisi-Kisi yang Akan di Tes Ketika <i>Post-test</i> .....	49
Tabel IV.10	Guru Memberitahu Tujuan Melaksanakan <i>Post-test</i> Setiap Akhir Pembelajaran .....	49
Tabel IV.11	Soal-Soal yang diajukan Ketika <i>Post-test</i> Sesuai dengan Materi yang Telah Dipelajari.....	50
Tabel IV.12	Guru Memberitahu Jadwal Melaksanakan <i>Post-test</i> .....	50
Tabel IV.13	Soal-Soal <i>Post-test</i> Relevan dengan Tujuan Pembelajaran yang telah Disampaikan di Awal Pembelajaran .....	51
Tabel IV.14	Soal-Soal <i>Post-test</i> Membantu Meningkatkan Pemahaman Saya Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran .....	51
Tabel IV.15	Soal-Soal <i>Post-test</i> Dirancang dengan Teknik yang Bervariasi.....	52
Tabel IV.16	Soal-Soal <i>Post-test</i> Tidak Terlalu Mudah dan Tidak Terlalu Sulit untuk Tingkat Kelas Saya.....	52
Tabel IV.17	Soal-Soal <i>Post-test</i> Diberikan dengan Instruksi yang Mudah Dipahami .....	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.18	Instuksi dari Soal <i>Post-test</i> Menjelaskan Aturan yang Harus Saya Ikuti dalam Mengerjakan Soal .....	53
Tabel IV.19	<i>Post-test</i> Dilaksanakan Setiap Selesai Pembelajaran .....	54
Tabel IV.20	Waktu yang Diberikan Ketika Mengerjakan <i>Post-test</i> Sesuai dengan Jumlah Soal .....	54
Tabel IV.21	Pelaksanaan <i>Post-test</i> Sesuai dengan Jadwal yang telah Ditentukan Sebelumnya.....	55
Tabel IV.22	Soal-Soal <i>Post-test</i> Menggunakan Kata-Kata yang Mudah Dipahami Sehingga Tidak Membingungkan.....	55
Tabel IV.23	Soal-Soal <i>Post-test</i> Mudah Dipahami Tanpa Harus Membaca Berulang Kali.....	56
Tabel IV.24	Soal-Soal <i>Post-test</i> Tidak Menyimpang dari Cakupan Materi yang Telah Dipelajari.....	56
Tabel IV.25	Soal-Soal Ketika <i>Post-test</i> Menguji Pemahaman Saya terhadap Materi yang Telah Dipelajari.....	57
Tabel IV.26	Guru Transparan terhadap Hasil yang Diperoleh Ketika <i>Post-test</i> .....	57
Tabel IV.27	Guru Memberikan Nilai Setiap Selesai Pelaksanaan <i>Post-test</i> .....	58
Tabel IV.28	Hasil <i>Post-test</i> Dibagikan Setelah Pemberian Nilai Selesai	58
Tabel IV.29	Guru Memberikan Perbaikan Bagi Siswa yang Hasil <i>Post-test</i> nya Kurang Baik .....	58
Tabel IV.30	Rekapitulasi Data Angket Pelaksanaan <i>Post-test</i> .....	59
Tabel IV.31	Skor Alternatif Jawaban Angket Motivasi Belajar.....	62
Tabel IV.32	Saya Memperhatikan Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang Diberikan Guru Dengan Baik .....	62
Tabel IV.33	Saya Menyimak Pelajaran Pendidikan Agama Islam dari Awal Sampai Akhir .....	62
Tabel IV.34	Saya Tidak Menghiraukan Teman yang Mengajak Bercerita Ketika Guru Sedang Menjelaskan Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.35	Saya Berusaha untuk Mempelajari Lebih Dalam Materi yang Sedang Dipelajari.....	63
Tabel IV.36	Saya Berusaha Mencari Tau Materi yang Belum Saya Pahami .....	64
Tabel IV. 37	Saya Mempunyai Target dalam Mencapai Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	64
Tabel IV.38	Saya Ingin Memperoleh Hasil Belajar Yang Lebih Baik Daripada Sebelumnya.....	65
Tabel IV.39	Saya Mengulang Kembali Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Rumah.....	65
Tabel IV.40	Saya Bertanya Kepada Guru Maupun Teman Tentang Materi Yang Belum Saya Pahami .....	66
Tabel IV.41	Saya Memberikan Pendapat tentang Materi yang Sedang Dipelajari pada Saat Diskusi .....	66
Tabel IV.42	Saya Menanggapi Jika Ada yang Berbeda Pendapat .....	67
Tabel IV.43	Saya Berusaha Mengerjakan Tugas dengan Mandiri .....	67
Tabel IV.44	Saya Menyelesaikan Tugas Tanpa Mencontek Tugas Teman .....	67
Tabel IV.45	Saya Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu.....	68
Tabel IV.46	Saya Memiliki Buku Paket Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	68
Tabel IV.47	Saya Membawa Buku Paket Ketika Jam Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	69
Tabel IV.48	Saya Memiliki Buku Catatan Khusus Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	69
Tabel IV.49	Saya Mencatat Poin-Poin Penting Saat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	69
Tabel IV.50	Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa .....	70
Tabel IV.51	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Pelaksanaan <i>Post-test</i> .	73
Tabel IV.52	Hasil Uji Coba Vaiditas Instrumen Motivasi Belajar.....	74
Tabel IV.53	Nilai Interval Uji Reliabilitas .....	75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.54	Hasil Uji Reliabilitas .....	75
Tabel IV.55	Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel IV.56	Hasil Uji Linearitas.....	77
Tabel IV.57	Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	78
Tabel IV. 58	Hasil Uji Koefisien Determin.....	79





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Angket Pelaksanaan *Post-test* dan Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 2 Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Pelaksanaan *Post-test*)
- Lampiran 3 Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Pelaksanaan *Post-test*)
- Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
- Lampiran 6 Skor Data Mentah Variabel X (Pelaksanaan *Post-test*)
- Lampiran 7 Skor Data Mentah Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
- Lampiran 8 Lembar Disposisi
- Lampiran 9 Surat Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 SK Perpanjangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 12 Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 13 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 14 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
- Lampiran 16 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 17 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 19 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi memegang peranan penting bagi siswa dalam kegiatan belajar. Motivasi bisa menjadi faktor utama yang mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mengarahkan proses belajar dengan lancar, serta membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Motivasi belajar dapat berasal dari internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku maupun kemampuan.

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual yang berperan untuk membangkitkan semangat, kegembiraan, dan antusiasme dalam proses belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Keberhasilan belajar akan optimal ketika ada motivasi yang tepat. Makanya, seharusnya siswa memiliki motivasi belajar yang kuat di dalam dirinya agar segala sesuatu yang ingin dicapai dalam pembelajaran bisa ia dapatkan.

Zaman sekarang dengan teknologi yang semakin canggih, membuat siswa jadi malas belajar, karena terlalu banyak menghabiskan waktu untuk bermain *gadget*. Apalagi sekarang telah diberlakukan aturan dalam satuan pendidikan yang sudah membolehkan membawa *gadget* ke sekolah, membuat mereka semakin acuh tak acuh dengan belajar. Walaupun teknologi yang canggih dapat membawa dampak yang positif, tapi sebagian besar siswa masih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyalahgunakan fungsi dari teknologi yang canggih ini. Salah satu dampak yang negatif adalah ketika siswa diberikan tugas oleh guru, siswa tinggal mencari jawaban di internet tanpa harus membaca buku ataupun artikel-artikel yang bisa diperoleh dari internet. Ini menunjukkan bahwa rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa, sehingga mereka tidak mau berusaha mencari informasi terkait pembelajaran. Apalagi dalam pelajaran pendidikan agama Islam, yang sering disepelekan oleh para siswa, membuat mereka acuh tak acuh dalam belajar.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa tersebut dapat mengakibatkan kegagalan dalam belajar. Namun, kegagalan belajar siswa tidak selalu bisa disalahkan pada siswa itu sendiri, karena terkadang hal itu juga bisa disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat dan keaktifan siswa dalam belajar. Jadi tugas guru ialah mengupayakan bagaimana cara mendorong para siswa agar motivasi itu tumbuh pada dirinya.

Memberikan motivasi kepada siswa, artinya mendorong siswa untuk melakukan atau ingin melakukan sesuatu. Pada tahap awal akan menyebabkan siswa merasa butuh dan ingin melakukan kegiatan belajar, karena salah satu faktor keberhasilan belajar adalah dengan adanya motivasi dalam belajar. Dalam hal ini, guru memiliki peran penting dalam memberikan motivasi kepada siswa dalam menjalankan kegiatan belajar. Dari banyaknya cara dan bentuk-bentuk motivasi yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan motivasi



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa salah satunya adalah dengan memberikan penilaian dan ulangan atau melaksanakan *post-test*.<sup>1</sup>

Melaksanakan *post-test* termasuk salah satu jenis penilaian dalam pembelajaran. Jenis-jenis penilaian dalam pembelajaran diantaranya adalah tes seleksi, tes penempatan, *pre-test*, *post-test*, tes diagnostik, tes formatif dan tes sumatif.

*Post-test* atau tes akhir adalah tes yang diberikan pada setiap akhir program pengajaran. *Post-test* dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran yang tergolong penting sudah dapat dikuasai dengan sebaik-baiknya oleh para siswa.<sup>2</sup> Salah satu tujuan memberikan penilaian ialah memberikan rangsangan atau motivasi belajar bagi siswa dan berusaha untuk meningkatkannya di masa mendatang. Dari hasil *pre-test* dan *post-test* bisa dijadikan umpan balik yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas, ketika dilaksanakan *post-test* dan diberikan penilaian, siswa seharusnya akan lebih fokus dan termotivasi dalam belajar di kelas karena akan melaksanakan *post test* setiap selesai pembelajaran. Apalagi jika nantinya hasil dari *post-test* tersebut dikembalikan kepada siswa. Pelaksanaan *post-test* akan menunjukkan tingkatan motivasi belajar siswa. Ketika siswa mendapatkan nilai *post-test* yang kurang baik, siswa tersebut

<sup>1</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2010, hlm. 91-92.

<sup>2</sup> Rinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Thema Publishing, 2021, hlm.74.

<sup>3</sup> Ilham Effendy, "Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* Vol.1 No.2. 2016, hlm. 83.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan lebih giat dan memiliki motivasi belajar yang kuat untuk mendapatkan hasil lebih baik pada *post-test* berikutnya. Begitu pula dengan siswa yang sudah mendapatkan nilai cukup baik, siswa tersebut akan selalu giat dan meningkatkan semangat belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi awal di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru diperoleh bahwa dua orang guru pendidikan agama Islam sudah melaksanakan *post-test* dengan baik, seperti memberikan soal *post-test* sesuai dengan materi, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan mengembalikan atau membagikan nilai hasil *post-test* tersebut. Guru juga memberikan *post-test* dengan teknik yang berbeda-beda, yaitu dengan tes, lisan dan praktik sesuai dengan pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan dilakukannya *post-test* setiap akhir pembelajaran, seharusnya siswa terdorong untuk melaksanakan kegiatan belajar dengan baik. Tapi, kenyataam yang terjadi malah sebaliknya. Ketika melakukan proses pembelajaran, siswa masih terlihat kurang semangat mengikuti pembelajaran. Penulis menemukan adanya masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa tersebut ketika melakukan observasi awal. Masalah tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala yang timbul sebagai berikut:

1. Ketika guru sedang menyampaikan pelajaran, masih ada siswa yang tidak memperhatikan.
2. Ketika diberikan tugas oleh guru, masih ada siswa yang tidak mengerjakannya.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketika guru memberikan pertanyaan, masih ada siswa yang tidak bisa menjawab.
4. Ketika proses belajar mengajar di kelas, masih ada siswa yang kurang semangat mengikuti pembelajaran.
5. Ketika proses belajar mengajar di kelas, masih ada beberapa siswa yang tidur pada jam belajar.
6. Ketika melaksanakan proses belajar mengajar, masih ada siswa yang tidak mempunyai buku pelajaran.

Gejala-gejala tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria masih rendah, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pelaksanaan *Post-Test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

1. *Post-test* adalah tes yang diberikan dan dilaksanakan setelah proses pembelajaran untuk mengetahui apakah siswa berhasil menguasai materi yang telah dipelajari.<sup>4</sup>
2. Motivasi belajar adalah dorongan siswa melakukan serangkaian kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan, yaitu prestasi atau hasil belajar yang baik.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 236.



## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa gejala yang dipaparkan pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan *post-test* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?
- d. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?
- e. Seberapa besar kontribusi pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta beberapa permasalahan, agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka

<sup>5</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2010, hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu diberikan batasan masalah. Adapun batasan masalah penelitian ini fokus pada pelaksanaan *post-test* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru, serta keterkaitan kedua variabel tersebut.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini:

- a. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?
- b. Berapa besar kontribusi pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menguji pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.
- b. Untuk menguji besar kontribusi pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian****a. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dan pembaca mengenai pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya dengan cara memberikan *post-test*.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya dengan cara melaksanakan *post-test*.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini dapat diharapkan membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pelaksanaan *post-test*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa sebagai subjek belajar dapat tercapai.<sup>6</sup>

Menurut Hamzah B. Uno, motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>7</sup>

Dari teori yang dikemukakan dua ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya gerak yang mendorong keinginan siswa untuk melakukan kegiatan belajar agar dapat mengubah tingkah lakunya.

##### 2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang baik memiliki aspek-aspek didalamnya. Aspek-aspek motivasi belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana adalah sebagai berikut:

<sup>6</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2010, hlm. 75.

<sup>7</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm. 23.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, yaitu siswa akan menaruh perhatian terhadap pelajaran dan kegiatan-kegiatan belajar yang dilakukan.
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya, yaitu siswa yang memiliki motivasi belajar akan selalu berusaha melakukan tugas pekerjaannya sebaik mungkin.
- c. Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya, yaitu siswa tidak pernah mengabaikan tugas yang diberikan.
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, yaitu siswa memperhatikan guru ketika sedang mengajar dan aktif bertanya ketika proses belajar mengajar berlangsung.
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, artinya siswa dalam mengerjakan tugas-tugas akan memusatkan perhatian sepenuhnya terhadap tugas yang diberikan dan tidak mudah menyerah ketika mengerjakan tugas-tugasnya.<sup>8</sup>

Sedangkan aspek-aspek motivasi belajar menurut Shilpy A.

Octavia adalah sebagai berikut:

- a. Dorongan Mencapai Sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang dalam meningkatkan dan memenuhi standar atau kriteria yang ingin dicapai.

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 61.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Komitmen

Komitmen merupakan salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan komitmen yang dimiliki, maka siswa akan memiliki kesadaran dan bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugasnya.

#### c. Inisiatif

Inisiatif adalah kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang yang ada. Siswa yang memiliki inisiatif merupakan siswa yang telah memiliki pemikiran dan pemahaman sendiri dan melakukan sesuatu berdasarkan kesempatan yang ada. Ketika siswa menyelesaikan tugasnya, maka siswa tersebut memiliki kesempatan untuk memluas pengetahuannya.

#### d. Optimis

Suatu sikap gigih dalam mengajar tujuan tanpa memperdulikan kegagalan. Siswa yang memiliki sikap optimis tidak akan menyerah ketika belajar, meskipun mendapatkan nilai jelek, namun ia akan terus belajar hingga mendapatkan nilai yang lebih baik. Sikap ini harus dimiliki siswa agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.<sup>9</sup>

Pada hakikatnya siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan memperlihatkan beberapa indikator yang berperan besar dalam keberhasilan belajar siswa. Hamzah B. Uno mengklasifikasikan indikator motivasi belajar sebagai berikut:

<sup>9</sup> Silphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: Deepublish, 2021, hlm. 35.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.<sup>10</sup>

Adapun penjelasan dari indikator-indikator di atas adalah sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.

Siswa yang memiliki semangat yang kuat dan usaha yang gigih untuk memperoleh hasil yang baik, seperti menjadi juara kelas atau menjadi lulusan terbaik di sekolahnya.

- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.

Siswa akan terus belajar meskipun tidak ada ujian atau tugas, karena mereka menyadari bahwa sebagai murid yang memiliki tanggung jawab untuk terus belajar.

- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

Siswa pasti memiliki harapan dan cita-cita untuk masa depannya, dan mereka juga membuat rencana untuk mencapainya dengan usaha yang mereka lakukan.

<sup>10</sup> Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Adanya penghargaan dalam belajar.

Siswa akan menjadi lebih termotivasi ketika mereka mendapatkan penghargaan atau pujian atas usaha belajar mereka.

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Siswa akan menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik agar mereka tidak merasa bosan saat belajar.<sup>11</sup>

Sedangkan indikator motivasi belajar siswa yang dikemukakan oleh Achmad adalah sebagai berikut:

- a. Persiapan belajar
- b. Kelengkapan belajar
- c. Kesiapan psikis, fisik dan materi belajar
- d. Mengikuti proses belajar mengajar
- e. Memiliki perhatian dalam belajar
- f. Keaktifan dalam belajar
- g. Mengulang kembali pelajaran yang telah diterangkan guru
- h. Menanyakan materi yang tidak dimengerti kepada teman, orang tua dan guru
- i. Mencari materi tambahan pelajaran<sup>12</sup>

Siswa yang memiliki motivasi belajar dalam dirinya akan merasa butuh untuk melakukan kegiatan belajar agar cita-citanya dapat tercapai, tidak menunggu dorongan maupun paksaan dari luar.

<sup>11</sup> Siti Rahmi dkk., *Panduan Bimbingan dan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2023, hlm. 75.

<sup>12</sup> Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*, Padang: CV Abe Kreatifindo, 2015, hlm. 20.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Motivasi belajar terbagi menjadi dua jenis, yaitu sebagai berikut:

#### a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar atau dengan kata lain motif yang berasal dari dalam diri individu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan asli dan yang murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Dalam proses belajar, motivasi intrinsik memiliki pengaruh yang lebih efektif karena relatif lebih lama dan tidak tergantung pada motivasi dari luar.<sup>13</sup>

#### b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang akan aktif dan berfungsi jika mendapatkan rangsangan dari luar. Motivasi dapat dikatakan ekstrinsik apabila peserta didik menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor-faktor situasi belajar, peserta didik belajar karena ingin mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya, misalnya untuk mencapai suatu gelar.<sup>14</sup>

Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik sangat perlu dalam proses pembelajaran, karena keduanya berfungsi untuk membangun semangat peserta didik untuk belajar.

<sup>13</sup> Sardiman, *Op.Cit.*, hlm. 89-90.

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 117.



#### 4. Faktor-Faktor Motivasi Belajar

Motivasi belajar memiliki faktor-faktor yang mempengaruhinya, antara lain sebagai berikut:

##### a. Kemampuan Siswa

Kemampuan siswa akan mempengaruhi motivasi belajar. Kemampuan yang dimaksud adalah segala potensi yang berkaitan dengan intelektual. Jadi, siswa mempunyai kemampuan belajar yang tinggi, biasanya lebih bermotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses, sehingga kesuksesan ini memperkuat motivasinya.

##### b. Kondisi Siswa

Siswa adalah makhluk hidup yang terdiri dari kesatuan psikosifik. Kondisi yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kondisi secara fisiologis dan psikologis. Fisiologis yaitu kesehatan dan panca indera, sedangkan kondisi psikologis yaitu yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya bakat, intelegensi, sikap, persepsi, dan minat.

##### c. Kondisi Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu faktor penunjang. Terdapat tiga lingkungan bagi siswa, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Kondisi lingkungan yang bersih dan nyaman akan membuat motivasi belajar siswa meningkat. Suasana belajar yang tenang dan tidak berisik juga menjadi faktor penunjang motivasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Lingkungan yang tidak tenang, kotor ataupun berisik akan membuat siswa menjadi malas belajar.

## d. Upaya Guru Membelajarkan Siswa

Upaya guru membelajarkan siswa maksudnya adalah seperti apa guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi belajar siswa.<sup>15</sup>

**5. Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah**

Sardiman mengemukakan pendapat mengenai bentuk-bentuk motivasi di sekolah sebagai berikut:

- a. Memberi angka/ nilai
- b. Hadiah
- c. Saingan/ kompetisi
- d. Ego-involvement
- e. Memberi ulangan
- f. Mengetahui hasil
- g. Pujian
- h. Hukuman
- i. Hasrat untuk belajar
- j. Minat
- k. Tujuan yang diakui.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Dimiyati dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 101.

<sup>16</sup> Sardiman, *Op. Cit.*, hlm. 91-94.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari teori di atas, dapat kita lihat banyaknya bentuk motivasi yang bisa diberikan dan diterapkan dengan baik oleh guru kepada siswa saat melakukan kegiatan belajar mengajar. Motivasi belajar siswa akan meningkat dalam mengikuti pelajaran jika guru memberikan motivasi dengan baik, apalagi jika siswa diberikan pujian atau hadiah oleh gurunya, itu akan membuat siswa senang mengikuti pelajaran.

### 6. Teknik-Teknik Motivasi dalam Pembelajaran

Hamzah B. Uno memaparkan teknik-teknik motivasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a. Pernyataan penghargaan secara verbal.
- b. Menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan.
- c. Menimbulkan rasa ingin tahu.
- d. Memunculkan sesuatu yang tidak diduga oleh siswa.
- e. Menjadikan tahap dini dalam belajar mudah bagi siswa.
- f. Menggunakan materi yang dikenal siswa sebagai contoh dalam belajar.
- g. Gunakan kaitan yang unik dan tak terduga untuk menerapkan suatu konsep dan prinsip yang telah dipahami.
- h. Menuntut siswa untuk menggunakan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya.
- i. Menggunakan simulasi dan permainan.
- j. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperlihatkan kemahirannya di depan umum.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Mengurangi akibat yang tidak menyenangkan dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar.
- l. Memahami iklim sosial dalam sekolah.
- m. Memanfaatkan kewibawaan guru secara tepat.
- n. Memperpadukan motif-motif yang kuat.
- o. Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- p. Merumuskan tujuan-tujuan sementara.
- q. Memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai.
- r. Membuat suasana persaingan yang sehat diantara para siswa.
- s. Mengembangkan persaingan dengan diri sendiri.
- t. Memberikan contoh yang positif.<sup>17</sup>

Berdasarkan teori yang dikemukakan di atas, banyak sekali teknik yang bisa dilakukan guru untuk membangun motivasi belajar dalam diri siswa. Dengan guru memperlakukan dan melibatkan siswa dengan baik, diharapkan rasa akan kebutuhan belajar pelan-pelan muncul dan tertanam dalam diri siswa.

## 7. Fungsi Motivasi Belajar

Fungsi motivasi belajar menurut Djamarah adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pendorong perbuatan, yaitu yang awalnya siswa tidak memiliki keinginan untuk belajar, karena adanya sesuatu yang dicari maka munculah keinginan belajar tersebut.
- b. Sebagai penggerak perbuatan.

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 34-37.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebagai pengarah perbuatan, maksudnya siswa mampu memilih perbuatan mana yang harus dilakukan dan perbuatan yang mana yang harus ditinggalkan.<sup>18</sup>

Dilihat dari teori di atas, bahwa motivasi belajar membawa pengaruh yang positif kepada siswa. Dengan guru menyadari akan kebutuhan siswa, maka rasa ingin belajar siswa akan meningkat serta mampu memilih mana yang baik dan buruk.

## 8. Pengertian *Post-test*

*Post-test* adalah salah satu jenis tes dari teknik evaluasi pembelajaran. *Post-test* atau tes akhir adalah tes yang digunakan untuk mengukur apakah siswa telah menguasai kompetensi tertentu seperti yang dirumuskan dalam indikator hasil belajar.<sup>19</sup> *Post-test* atau tes akhir dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran yang tergolong penting sudah dapat dikuasai dengan sebaik-baiknya oleh para peserta didik.<sup>20</sup> Materi *post-test* atau tes akhir ini adalah bahan-bahan pelajaran yang tergolong penting yang telah diajarkan kepada siswa.<sup>21</sup>

<sup>18</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hlm. 123.

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 236.

<sup>20</sup> Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Narsyah, *Evaluasi Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019, hlm. 24.

<sup>21</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta:Grasindo, 2008, hlm. 10.



## 9. Fungsi dan Kelebihan *Post-test*

*Post-test* memiliki banyak fungsi, terutama dalam melihat keberhasilan pembelajaran. Fungsi *post-test* antara lain dapat dikembangkan sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditentukan, baik secara individual maupun kelompok. Hal ini dapat diketahui dengan membandingkan antara hasil *pre-test* dengan *post-test*.
- b. Untuk mengetahui kompetensi dan tujuan-tujuan yang dapat dikuasai oleh peserta didik, serta kompetensi dan tujuan-tujuan yang belum dikuasainya. Sehubungan dengan kompetensi dan tujuan yang belum dikuasai ini, apabila sebagian besar belum menguasainya maka perlu dilakukan pembelajaran kembali (*remedial teaching*).
- c. Untuk mengetahui peserta didik yang perlu mengikuti kegiatan remedial, dan peserta didik yang perlu mengikuti kegiatan pengayaan, serta untuk mengetahui tingkat kesulitan dalam mengerjakan modul (kesulitan belajar).
- d. Sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan terhadap komponen-komponen modul, dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, baik terhadap perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi.<sup>22</sup>

Selain itu, memberikan penilaian juga berfungsi sebagai rangsangan atau motivasi bagi siswa agar kedepannya lebih berusaha

<sup>22</sup> Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2021, hlm. 91.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan hasil yang diperoleh.<sup>23</sup> Ini juga termasuk fungsi motivasi dalam penilaian dari hasil belajar, dalam hal ini hasil *post-test*. Jika peserta didik mengetahui bahwa dalam proses belajar mengajar yang mereka ikuti tidak dilakukan penilaian, maka akan mengakibatkan dan dibayangkan bahwa mereka tidak akan belajar. Maka melalui penilaian ini kemauan belajar peserta didik untuk belajar lebih tinggi. Melalui fungsi motivasi ini diharapkan peserta didik terangsang untuk belajar.<sup>24</sup>

Selain itu, pemberian *post-test* juga memiliki kelebihan. Slameto menyatakan bahwa kelebihan pemberian *post-test* setiap akhir pertemuan adalah:

- a. dapat memotivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar
- b. mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya
- c. dapat diketahui sejauh mana penguasaan siswa dalam mengikuti bahan/ materi pelajaran.<sup>25</sup>

### 10. Manfaat Hasil Penilaian *Post-test*

Hasil penilaian *post-test* memiliki banyak manfaat, baik bagi siswa, bagi guru maupun bagi orang tua. Diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa

Hasil penilaian dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar, membentuk sikap yang positif terhadap belajar dan pembelajaran, membantu pemahaman siswa menjadi lebih baik,

<sup>23</sup> Isjoni, *Evaluasi Belajar Mengajar*, Pekanbaru: Universitas Riau, 2003, hlm. 6.

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

<sup>25</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2021, hlm.39.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa dalam memilih metode belajar yang baik dan benar, serta mengetahui kedudukan siswa dalam kelas.

#### b. Bagi Guru

Hasil penilaian dapat dimanfaatkan untuk mendiagnosis siswa yang memiliki kelemahan atau kekurangan, menentukan pengelompokan dan penempatan siswa berdasarkan prestasi masing-masing, *feedback* dalam melakukan perbaikan terhadap sistem pembelajaran, menyusun laporan kepada orang tua guna menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan siswa, dijadikan dasar pertimbangan dalam membuat perencanaan pembelajaran, serta menentukan perlu tidaknya pembelajaran remedial.

#### c. Bagi Orang Tua

Hasil penilaian dapat dimanfaatkan untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, membimbing kegiatan belajar siswa di rumah, menentukan tindak lanjut pendidikan yang sesuai dengan kemampuan anaknya, serta memprakirakan kemungkinan berhasil tidaknya anak tersebut dalam bidangnya.<sup>26</sup>

Dalam sumber lain, diadakannya penilaian dapat mengetahui sejauh mana siswa telah berhasil dalam mengikuti pelajaran yang diberikan guru. Hasil yang diperoleh siswa dari penilaian ini memperoleh 2 kemungkinan, yaitu:

<sup>26</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, Yogyakarta: UNY Press, 2020, hlm. 140.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memuaskan jika siswa memperoleh hasil yang baik, dan hal itu menyenangkan, tentu kepuasan itu ingin diperolehnya lagi kesempatan lain waktu. Akibatnya peserta didik akan mempunyai motivasi yang cukup besar untuk belajar yang lebih giat.
- b. Tidak memuaskan. Jika siswa tidak puas dengan hasil yang diperoleh, ia akan berusaha agar lain kali keadaan itu tidak terulang lagi. Maka ia lalu belajar dengan giat.

### 11. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan *Post-test*

Tahapan-tahapan *post-test* dalam evaluasi terbagi dalam empat tahap, yakni:

- a. Tahap Persiapan. Tahap persiapan ini disebut juga dengan tahap perencanaan. Langkahnya meliputi: perumusan tujuan pelaksanaan tes, penetapan aspek-aspek yang akan di tes, menetapkan metode dan bentuk tes, dan merencanakan waktu tes.
- b. Tahap Pelaksanaan. Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengukuran dan pelaksanaan ketika tes berlangsung.
- c. Tahap Pengolahan hasil. Tahap pengolahan hasil adalah tahap pemeriksaan hasil tes dan pemberian skor. Pemeriksaan tes tertulis dilakukan setelah tes selesai. Sedangkan tes lisan dan praktik dilakukan pada saat tes tersebut dilaksanakan.
- d. Tahap Tindak Lanjut. Tahap tindak lanjut merupakan tahap pengambilan keputusan berdasarkan nilai yang telah dihasilkan pada tahap pengolahan hasil.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, 2022, hlm. 78-79.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain tahapan-tahapan atau langkah-langkah di atas, terdapat langkah-langkah pelaksanaan *post-test* yang juga sejalan dengan teori di atas, yaitu:

a. Menyusun rencana evaluasi hasil belajar

Perencanaan evaluasi hasil belajar itu umumnya mencakup:

- 1) Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi. Hal ini disebabkan evaluasi tanpa tujuan maka akan berjalan tanpa arah dan mengakibatkan evaluasi menjadi kehilangan arti dan fungsinya.
- 2) Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya aspek kognitif, afektif atau psikomotorik.
- 3) Memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan didalam pelaksanaan evaluasi.
- 4) Menyusun alat-alat pengukur yang dipergunakan dalam pengukuran penilaian hasil belajar siswa, seperti butir-butir soal tes.
- 5) Menentukan tolak ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan pegangan atau patokan dalam memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi.

b. Menghimpun data

Dalam evaluasi pembelajaran, wujud nyata dari kegiatan menghimpun data adalah melaksanakan pengukuran, misalnya dengan menyelenggarakan tes pembelajaran.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Melakukan verifikasi data

Verifikasi data adalah proses penyaringan data sebelum diolah lebih lanjut. Verifikasi bertujuan untuk memisahkan data yang dapat menjelaskan gambaran yang akan diperoleh mengenai siswa yang dievaluasi.

- d. Mengolah dan menganalisis data

Mengolah dan menganalisis data bertujuan untuk memberikan makna terhadap data yang telah dihimpun dalam kegiatan evaluasi.

- e. Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan

Interpretasi merupakan verbalisasi makna yang terkandung dalam data yang telah mengalami pengolahan dan penganalisan.

- f. Tindak lanjut hasil evaluasi

Dari hasil evaluasi yang telah disusun, diatur, diolah, dianalisis, dan disimpulkan sehingga diketahui maknanya, maka evaluator (guru) dapat mengambil keputusan atau merumuskan kebijakan yang perlu sebagai tindak lanjut dari kegiatan evaluasi tersebut.<sup>28</sup>

Pendapat lain juga menguraikan urutan langkah yang dilakukan dalam penyusunan *post-test* atau tes akhir adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan tujuan mengadakan tes.
- b. Relevan dengan materi yang dipelajari.
- c. Mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan dijadikan tes.
- d. Merumuskan tujuan instruksional khusus dari tiap bagian bahan.

<sup>28</sup> Sawaluddin dan Muhammad Siddiq, "Langkah-langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal PTK & Pendidikan*, Vol.6 No.1. 2020, hlm. 14-15.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menderetkan semua indikator dalam tabel persiapan yang memuat pula aspek tingkah laku yang terkandung dalam indikator itu.
- f. Mengukur kesesuaian tingkat kesulitan.
- g. Soal tes berdasarkan format yang dapat diukur.
- h. Memberi instruksi yang jelas dan waktu yang tepat.
- i. Menganalisis hasil tes secara cermat.<sup>29</sup>

## 12. Hubungan Pelaksanaan *Post-test* dan Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Motivasi belajar memiliki peranan khas, yaitu dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.<sup>30</sup> Guru memiliki peran penting dalam memberikan motivasi kepada siswa dalam menjalankan kegiatan belajar. Banyak cara yang dapat dilakukan guru untuk memotivasi siswa, salah satu caranya adalah dengan melaksanakan *post-test* pada setiap akhir pembelajaran.<sup>31</sup>

*Post-test* merupakan salah satu jenis tes dari banyaknya teknik evaluasi pembelajaran, yaitu dengan memberikan penilaian. *Post-test* atau tes akhir biasanya dilakukan untuk mengukur apakah siswa telah menguasai kompetensi tertentu seperti yang dirumuskan dalam indikator hasil belajar.<sup>32</sup> Salah satu tujuan memberikan penilaian ialah memberikan rangsangan atau motivasi belajar bagi siswa dan berusaha untuk

<sup>29</sup> Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Narsyah, *Op. Cit.*, hlm. 22

<sup>30</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013, hlm.

75.

<sup>31</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2021, hlm.39.

<sup>32</sup> Wina Sanjaya, *Loc. Cit.*



meningkatkan di masa mendatang. Dari hasil *pre-test* dan *post-test* bisa dijadikan umpan balik yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>33</sup>

Dapat dilihat, bahwa *post-test* yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran ini memiliki kelebihan, yaitu dapat mendorong motivasi siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Dari uraian di atas, terlihat bahwa motivasi belajar dan pelaksanaan *post-test* memiliki keterkaitan. Dengan pelaksanaan *post-test*, dapat mendorong motivasi belajar siswa.

## B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. Penelitian yang diteliti oleh Abdul Kahfi Amrulloh (2016) dengan judul “Pengaruh Pemberian Pretest dan Posttest terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar Bahasa Arab.<sup>34</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan ialah terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan pelaksanaan *post-test*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penulis membahas

<sup>33</sup>Ilham Effendy, “Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* Vol.1 No.2. 2016, hlm. 83.

<sup>34</sup>Abdul Kahfi Amrulloh, Pengaruh Pemberian Pretest dan Posttest terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar sedangkan Abdul Kahfi Amrulloah membahas hasil belajar, maka cara pengambilan data berbeda.

2. Penelitian yang diteliti oleh Saipuddin (2015) dengan judul “Pengaruh Pemberian Tes pada Setiap Akhir Pertemuan terhadap Prestasi Belajar Fisika pada Materi Kalor Siswa Kelas VII MTs. NW Kotaraja pada Tahun Pelajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan pemberian tes pada setiap akhir pertemuan terhadap prestasi belajar fisika siswa.<sup>35</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan ialah terletak pada variabel X yaitu sama-sama membahas tentang *post-test* atau tes akhir, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penulis membahas motivasi belajar sedangkan Saipuddin membahas tentang prestasi belajar, maka cara pengambilan data berbeda.
3. Penelitian yang diteliti oleh Nurul Hikmah (2016) dengan judul “Peran Post Test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 11 Makassar”. Hasil penelitian menunjukkan peran *post test* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 11 Makassar yaitu sebagai sarana mendorong siswa agar lebih giat belajar dan sebagai tolak ukur keberhasilan program pembelajaran.<sup>36</sup> Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas *post-test* dan motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan Nurul Hikmah adalah

<sup>35</sup> Saipuddin, Pengaruh Pemberian Tes pada Setiap Akhir Pertemuan terhadap Prestasi Belajar Fisika pada Materi Kalor Siswa Kelas VII MTs. NW Kotaraja pada Tahun Pelajaran 2013/2014, *Skripsi*, 2015.

<sup>36</sup> Nurul Hikmah, Peran Post Test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 11 Makassar, *Skripsi*, Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kualitatif untuk mengetahui peran *post-test* terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah kuantitatif untuk mengetahui pengaruh *post-test* terhadap motivasi belajar siswa, maka cara pengumpulan dan penyajian data juga berbeda.

4. Penelitian yang diteliti oleh Devi Yana Nasution (2019) dengan judul “Pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah”. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara interaksi edukatif terhadap motivasi belajar siswa.<sup>37</sup> Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis kuantitatif dan variabel Y nya sama-sama membahas motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, penelitian yang dilakukan Devi Yana Nasution adalah pengaruh interaksi edukatif, sedangkan penulis membahas pengaruh pelaksanaan *post-test*.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.<sup>38</sup> Variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut. Dengan demikian, data mudah diidentifikasi dan dikumpulkan karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Devi Yana Nasution, Pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah, *Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2019.

<sup>38</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2021, hlm.35.

<sup>39</sup> Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: VC Cahaya Firdaus, 2021, hlm. 6.



Adapun indikator-indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini adalah pemberian *pre-test* dan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa antara lain:

1. Indikator Pelaksanaan *Post-test*

- a. Guru menentukan tujuan *post-test* dilaksanakan
- b. Guru menentukan aspek yang akan dites
- c. Soal yang diajukan guru ketika *post-test* sesuai dengan materi yang telah dipelajari
- d. Soal yang diajukan guru ketika *post-test* sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan
- e. Guru menentukan jadwal pelaksanaan *post-test*
- f. Guru menentukan metode pelaksanaan *post-test*
- g. Guru memberikan soal *post-test* dengan instruksi yang jelas
- h. Guru melakukan penilaian terhadap *post-test* yang telah dikerjakan siswa
- i. Guru memberikan durasi waktu pengerjaan *post-test* sesuai dengan jumlah soal
- j. Guru memberitahu siswa hasil *post-test*
- k. Guru memberi tindak lanjut terhadap hasil *post-test* siswa

2. Indikator Motivasi Belajar

- a. Siswa memperhatikan saat guru sedang menyampaikan pelajaran
- b. Siswa memiliki keinginan untuk mendalami materi yang sedang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa memiliki keinginan untuk berhasil
- d. Siswa mengulang pelajaran Pendidikan Agama Islam
- e. Siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam
- f. Siswa aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- g. Siswa senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri
- h. Siswa mengerjakan tugas dengan baik
- i. Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
- j. Siswa membawa buku paket Pendidikan Agama Islam
- k. Siswa mencatat poin-poin penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi sementara saat ini ialah bahwa pelaksanaan *post-test* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru bervariasi atau berbeda-beda.

##### 2. Hipotesis

$H_a$ : Terdapat pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.

$H_0$ : Terdapat pengaruh pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi kausal. Penelitian kuantitatif ini menggunakan data berupa angka-angka yang selanjutnya akan diolah dan dianalisis menggunakan metode statistik.<sup>40</sup> Hubungan yang terjadi dalam penelitian ini merupakan hubungan kausal yang bersifat pada keterkaitan sebab akibat antara variabel independen/ bebas (yang mempengaruhi) dan variabel dependen/ terikat (yang dipengaruhi).

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 4-27 April 2024 semester genap tahun ajaran 2023/2024 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan tempat penelitian akan diadakan di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru yang terletak di Jalan Delima No.5, Kelurahan Tabek Gadang, Kecamatan Bina Widya, Pekanbaru, Riau.

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2020, hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah pelaksanaan *post-test* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam kelas X dan XI di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru sebanyak 336 orang. Kelas X berjumlah 152 siswa dan kelas XI berjumlah 184 siswa.

#### 2. Sampel

Berdasarkan pernyataan Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih dari 100 orang dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>41</sup> Karena populasi berjumlah 336 siswa, peneliti mengambil sampel sebanyak 20% dari total populasi yaitu berjumlah 67 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportionated stratified random sampling*, yaitu teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014, hlm. 104.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berikut rincian jumlah sampel yang dijadikan responden dalam penelitian ini.

**Tabel III.1**  
**Rincian Jumlah Sampel**

Kelas	Jumlah Siswa (Populasi)	Jumlah Sampel
<b>Kelas X</b>	X MO1	15 20% x 15 = 3 3 orang
	X MO2	16 20% x 16 = 3,2 3 orang
	X MC	23 20% x 23 = 4,6 5 orang
	X TKJ1	29 20% x 29 = 5,8 6 orang
	X TKJ 2	17 20% x 17 = 3,4 3 orang
	X TKJ 3	22 20% x 22 = 4,4 4 orang
	X MM	8 20% x 8 = 1,6 2 orang
	X AV	7 20% x 7 = 1,4 1 orang
	X AKT	15 20% x 15 = 3 3 orang
<b>Total Sampel Kelas X</b>		<b>30 orang</b>
<b>Kelas XI</b>	XI MO1	17 20% x 17 = 3,4 3 orang
	XI MO2	17 20% x 17 = 3,4 3 orang
	XI MC	29 20% x 29 = 5,8 6 orang
	XI TKJ1	31 20% x 31 = 6,2 6 orang
	XI TKJ 2	19 20% x 19 = 3,8 4 orang
	XI TKJ 3	19 20% x 19 = 3,8 4 orang
	XI MM	11 20% x 11 = 2,2 2 orang
	XI AV	14 20% x 14 = 2,8 3 orang
	XI AKT	27 20% x 27 = 5,4 6 orang
<b>Total Sampel Kelas XI</b>		<b>37 orang</b>
<b>Total Sampel</b>		<b>67 orang</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk melihat gejala-gejala dan permasalahan yang ada di lokasi penelitian ketika melakukan studi pendahuluan. Data-data yang diperoleh ketika observasi dipelajari lebih lanjut untuk menentukan penelitian yang akan dilakukan.

### 2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan pernyataan kepada responden merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator pada konsep operasional. Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan *post-test* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Adapun alternatif jawaban yang disediakan untuk menjawab setiap pertanyaan, yaitu:

Pilihan Jawaban	Keterangan	Skor
SL	Selalu	4
SR	Sering	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak Pernah	1

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, seperti buku-buku, jurnal,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumen, majalah dan lain-lain.<sup>42</sup> Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji untuk menunjukkan seberapa valid atau akurat suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila memiliki validitas tinggi. Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi *product moment*
- $\Sigma XY$  : Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y
- $\Sigma X^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai X
- $\Sigma Y^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai Y
- $(\Sigma X)^2$  : Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan
- $(\Sigma Y)^2$  : Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan
- $N$  : Jumlah responden

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel menggunakan bantuan SPSS 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

<sup>42</sup> Hartono, *Analisis Item Instrument*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015, hlm. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid

Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid

**b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>43</sup> Berikut rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai reliabilitas yang dicari
- $n$  : Jumlah item pertanyaan yang diuji
- $\sum \sigma_t^2$  : Jumlah skor varian tiap-tiap item
- $\sigma_t^2$  : Varian total

**2. Analisis Uji Hipotesis**

Teknik analisis dta penelitian ini menggunakan uji korelasi *product moment*. Teknik analisis ini berfungsi untuk menguji ada tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - ((\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi *product moment*
- $\sum XY$  : Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y
- $\sum X^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai Y
- $(\sum X)^2$  : Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan
- $(\sum Y)^2$  : Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan
- $N$  : Jumlah responden

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan *post-test* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Taruna Satria Pekanbaru. Hal tersebut diketahui dengan setelah dilakukan uji korelasi *product moment* dengan nilai  $r_{xy} = 0,869$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 0,235 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,306 atau dapat ditulis  $0,235 < 0,869 > 0,306$ .
2. Hasil perhitungan koefisien determinan diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,756. Jadi, besar kontribusi yang diberikan variabel X (pelaksanaan *post-test*) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) adalah sebesar 75,6% dan sisanya 24,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dirumuskan beberapa saran kepada guru, siswa dan peneliti.

1. Guru

Kepada guru, peneliti menyarankan agar dapat mempertimbangkan untuk menyusun *post-test* yang lebih bervariasi dan menantang agar dapat lebih efektif merangsang motivasi belajar siswa.

2. Siswa

Kepada siswa, penulis menyarankan agar siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas untuk meningkatkan motivasi belajar.

3. Peneliti

Bagi peneliti disarankan agar terus memperluas penelitian ini dengan menambahkan variabel yang relevan, agar lebih mengetahui faktor-faktor yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, Mardiah. 2022, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Badaruddin, Achmad. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*, Padang: CV Abe Kreatifindo.
- Darwis, Amri dkk. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: VC Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta:Grasindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudijono. 2013, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ilham. 2016. “Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* Vol.1 No.2. 2016, 81-88.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta, UNY Press.
- Isjoni. 2003. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Pekanbaru: Universitas Riau.
- M, Sardiman A. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Octavia, Silphy A. 2021. *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Narsyah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Rahmi, Siti dkk. 2023. *Panduan Bimbingan dan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Kateislami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rinawati. 2021. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sawaluddin dan Muhammad Siddiq, “Langkah-langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal PTK & Pendidikan*, Vol.6 No.1. 2020, 13-23.
- Slameto. 2021. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Supriyadi. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN ANGKET PENGARUH PELAKSANAAN *POST-TEST* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TARUNA Satria PEKANBARU

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang terjadi secara nyata
3. Jawablah setiap pernyataan secara mandiri karena setiap jawaban tidak ada benar/ salah
4. Jawaban dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai apapun, karena ini hanya kebutuhan penelitian saja
5. Berikanlah jawaban Anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:

SL: Selalu

SR: Sering

JR: Jarang

TP: Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Angket Pelaksanaan *Post-test***

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Guru memberikan kisi-kisi yang akan di tes ketika <i>post-test</i> .				
2.	Guru memberitahu tujuan melaksanakan <i>post-test</i> setiap akhir pembelajaran.				
3.	Soal-soal yang diajukan ketika <i>post-test</i> sesuai dengan materi yang telah dipelajari.				
4.	Guru memberi tahu jadwal melaksanakan <i>post-test</i> .				
5.	Soal-soal <i>post-test</i> relevan dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan di awal pembelajaran.				
6.	Soal-soal <i>post-test</i> membantu meningkatkan pemahaman saya sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
7.	Soal-soal <i>post-test</i> dirancang dengan teknik yang bervariasi.				
8.	Soal-soal <i>post-test</i> tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit untuk tingkat kelas saya.				
9.	Soal-soal <i>post-test</i> diberikan dengan instruksi yang mudah dipahami.				
10.	Instuksi dari soal <i>post-test</i> menjelaskan aturan yang harus saya ikuti dalam mengerjakan soal.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	<i>Post-test</i> dilaksanakan setiap selesai pembelajaran.				
12.	Waktu yang diberikan ketika mengerjakan <i>post-test</i> sesuai dengan jumlah soal.				
13.	Pelaksanaan <i>post-test</i> sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan sebelumnya.				
14.	Soal-soal <i>post-test</i> menggunakan kata-kata yang mudah dipahami sehingga tidak membingungkan.				
15.	Soal-soal <i>post-test</i> mudah dipahami tanpa harus membaca berulang kali.				
16.	Soal-soal <i>post-test</i> tidak menyimpang dari cakupan materi yang telah dipelajari.				
17.	Soal-soal ketika <i>post-test</i> menguji pemahaman saya terhadap materi yang telah dipelajari.				
18.	Guru transparan terhadap hasil yang diperoleh ketika <i>post-test</i> .				
19.	Guru memberikan nilai setiap selesai pelaksanaan <i>post-test</i> .				
20.	Hasil <i>post-test</i> dibagikan setelah pemberian nilai selesai.				
21.	Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang hasil <i>post-test</i> nya kurang baik.				



### Angket Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya memperhatikan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan guru dengan baik.				
2.	Saya menyimak pelajaran Pendidikan Agama Islam dari awal sampai akhir.				
3.	Saya tidak menghiraukan teman yang mengajak bercerita ketika guru sedang menjelaskan pelajaran Pendidikan Agama Islam.				
4.	Saya berusaha untuk mempelajari lebih dalam materi yang sedang dipelajari.				
5.	Saya berusaha mencari tau materi yang belum saya pahami.				
6.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.				
7.	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada sebelumnya.				
8.	Saya mengulang kembali pelajaran Pendidikan Agama Islam di rumah.				
9.	Saya bertanya kepada guru maupun teman tentang materi yang belum saya pahami.				
10.	Saya memberikan pendapat tentang materi yang sedang di pelajari pada saat diskusi.				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Saya menanggapi jika ada yang berbeda pendapat.				
12.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri.				
13.	Saya menyelesaikan tugas tanpa mencontek tugas teman.				
14.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.				
15.	Saya memiliki buku paket pelajaran pendidikan agama Islam.				
16.	Saya membawa buku paket ketika jam pelajaran pendidikan agama Islam.				
17.	Saya memiliki buku catatan khusus pelajaran Pendidikan Agama Islam.				
18.	Saya mencatat poin-poin penting saat pembelajaran pendidikan agama Islam.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 2

SKOR DATA MENTAH UJI COBA DATA VARIABEL X (PELAKSANAAN POST-TEST)

No. Responden	Pernyataan																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	1	3	1	3	4	1	2	4	3	2	4	1	3	1	4	1	3	1	4	2	4	2	4	58
2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	70
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	77
5	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	73
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	73
7	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	67
8	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	67
9	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	64
10	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	43
11	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	76
12	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	3	3	1	1	3	63
13	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
14	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	75
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	76
16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	64
17	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	77
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	64
20	3	3	4	1	4	4	4	3	3	1	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	67
21	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	79
22	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	83
23	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	76
24	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	74
25	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	78
26	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	75
27	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	74
28	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	76
29	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	79
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### LAMPIRAN 3

#### SKOR DATA MENTAH UJI COBA DATA VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

No. Responden	Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	4	1	4	1	3	2	3	1	3	41
2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	56
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70
4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
5	4	4	1	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
6	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	58
7	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	56
8	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	4	1	3	3	2	1	46
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
11	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	56
12	4	4	1	3	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	54
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	66
14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	68
15	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	62
16	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	55
17	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
19	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	49

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

20	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	59
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	64
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
23	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
24	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	54
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
26	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	61
27	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	59
29	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	60
30	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PELAKSANAAN POST-TEST)

		X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Total
X1	Pearson Correlation	1	.24 3	.63 0**	.14 5	.24 6	.28 4	.48 9**	.05 1	.53 2**	.31 3	-.00 6	.60 5**	.42 3*	.26 2	.29 3	.55 8**	.63 1**	.24 7	.18 3	.32 5	.33 2	.23 9	.30 8	.732* *
	Sig. (2-tailed)		.19 7	.00 0	.44 5	.19 0	.12 8	.00 6	.79 1	.00 2	.09 3	.97 6	.00 0	.02 0	.16 2	.11 7	.00 1	.00 0	.18 8	.33 3	.08 0	.07 3	.20 3	.09 8	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.24 3	1	.07 3	.10 0	.03 6	.04 2	.30 7	-.01 8	.20 4	.12 9	.14 0	.17 0	.54 0**	.00 4	.25 4	.22 4	.01 6	.40 1*	-.11 8	.25 5	.39 2*	.21 3	.18 9	.419* *
	Sig. (2-tailed)	.19 7		.70 3	.60 0	.85 0	.82 7	.09 9	.92 4	.28 0	.49 8	.46 0	.36 8	.00 2	.98 3	.17 5	.23 3	.93 2	.02 8	.53 3	.17 4	.03 2	.25 9	.31 8	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.63 0**	.07 3	1	.17 2	.45 6*	.41 5*	.59 2**	-.01 0	.50 9**	.32 9	.14 0	.33 9	.00 8	.36 4*	.34 0	.43 0*	.57 8**	.06 8	.35 4	.22 8	.38 0*	.53 9**	.35 7	.730* *
	Sig. (2-tailed)	.00 0	.70 3		.36 3	.01 1	.02 3	.00 1	.95 9	.00 4	.07 6	.46 0	.06 7	.96 6	.04 8	.06 6	.01 8	.00 1	.72 1	.05 5	.22 5	.03 9	.00 2	.05 3	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X4 Pearson Correlation	.145	.100	.172	1	.186	.086	.058	-.094	.048	.266	.482**	-.109	.093	.094	.527**	.018	-.017	-.024	.377*	.199	.425*	.182	.367*	.424*
Sig. (2-tailed)	.445	.600	.363		.324	.651	.761	.620	.801	.155	.007	.568	.624	.622	.003	.927	.930	.898	.040	.291	.019	.335	.046	.020
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.246	.036	.456*	.186	1	.136	.548**	-.060	.407*	.139	.339	-.024	.032	.131	.456*	.051	.451*	-.066	.506**	.126	.127	.242	.452*	.522**
Sig. (2-tailed)	.190	.850	.011	.324		.474	.002	.754	.026	.464	.067	.898	.869	.491	.011	.787	.012	.728	.004	.508	.504	.197	.012	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.284	.042	.415*	.086	.136	1	.332	-.438*	.095	.291	-.052	.113	-.146	.418*	.294	.472**	-.004	.306	.217	.223	-.032	.280	.332	.396*
Sig. (2-tailed)	.128	.827	.023	.651	.474		.073	.015	.617	.119	.786	.551	.442	.022	.114	.009	.982	.100	.250	.235	.868	.134	.073	.030
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.489**	.307	.592**	.058	.548**	.332	1	-.079	.484**	.152	.238	.203	.283	.251	.302	.271	.306	.320	.344	.377*	.458*	.457*	.366*	.702**
Sig. (2-tailed)	.006	.099	.001	.761	.002	.073		.677	.007	.424	.205	.282	.130	.182	.105	.148	.100	.085	.063	.040	.011	.011	.047	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X8	Pearson Correlation	.051	-.018	-.010	-.094	-.060	.438*	-.079	1	.123	.015	.120	.323	.170	-.183	-.129	-.297	-.027	-.246	.228	-.200	.118	.074	-.089	.031
	Sig. (2-tailed)	.791	.924	.959	.620	.754	.015	.677		.518	.936	.529	.082	.368	.333	.497	.111	.888	.190	.225	.289	.535	.696	.638	.869
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.532**	.204	.509**	.048	.407*	.095	.484**	.123	1	.004	.289	.177	.422*	-.002	.329	.200	.652**	-.176	.140	-.051	.268	.203	.347	.550**
	Sig. (2-tailed)	.002	.280	.004	.801	.026	.617	.007	.518		.984	.121	.351	.020	.992	.076	.290	.000	.352	.460	.789	.152	.283	.061	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.313	.129	.329	.266	.139	.291	.152	.015	.004	1	.097	.186	-.122	.570**	.506**	.131	.037	.108	.099	.028	.178	.460*	.533**	.487**
	Sig. (2-tailed)	.093	.498	.076	.155	.464	.119	.424	.936	.984		.610	.325	.520	.001	.004	.490	.845	.568	.603	.883	.348	.011	.002	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	-.006	.140	.140	.482**	.339	-.052	.238	.120	.289	.097	1	-.177	.288	-.006	.362*	-.313	.110	-.101	.463*	.157	.596**	.450*	.604**	.483**
	Sig. (2-tailed)	.976	.460	.460	.007	.067	.786	.205	.529	.121	.610		.350	.123	.976	.050	.092	.564	.597	.010	.407	.001	.012	.000	.007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
X12	Pearson Correlation	.605**	.170	.339	-.109	-.024	.113	.203	.323	.177	.186	-.177	1	.296	.325	-.234	.266	.210	.343	.174	.301	.120	.076	-.129	.386*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.368	.067	.568	.898	.551	.282	.082	.351	.325	.350		.112	.080	.213	.156	.265	.063	.359	.106	.528	.691	.498	.035	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.423*	.540**	.008	.093	.032	-.146	.283	.170	.422*	-.122	.288	.296	1	-.106	.134	.079	.180	.203	.043	.146	.403*	-.043	.120	.400*	
	Sig. (2-tailed)	.020	.002	.966	.624	.869	.442	.130	.368	.020	.520	.123	.112		.578	.480	.677	.340	.283	.823	.441	.027	.820	.529	.029	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.262	-.004	.364*	.094	.131	.418*	.251	-.183	-.002	.570**	-.006	.325	1	-.106	.155	.014	-.097	.247	.066	.016	.050	.417*	.207	.367*	
	Sig. (2-tailed)	.162	.983	.048	.622	.491	.022	.182	.333	.992	.001	.976	.080		.578	.414	.939	.610	.188	.728	.931	.792	.022	.273	.046	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.293	.254	.340	.527**	.456*	.294	.302	-.129	.329	.506**	.362*	-.234	1	.134	.155		.287	.296	-.040	.231	.004	.298	.291	.743**	.608*
	Sig. (2-tailed)	.117	.175	.066	.003	.011	.114	.105	.497	.076	.004	.050	.213		.480	.414		.124	.112	.835	.220	.985	.110	.118	.000	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X16	Pearson Correlation	.558**	.224	.430*	.018	.051	.472**	.271	-.297	.200	.131	-.313	.266	.079	.014	.287	1	.372*	.354	-.064	.182	-.026	.045	.114	.376*
	Sig. (2-tailed)	.001	.233	.018	.927	.787	.009	.148	.111	.290	.490	.092	.156	.677	.939	.124		.043	.055	.736	.335	.892	.814	.547	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.631**	.016	.578**	-.017	.451*	-.004	.306	-.027	.652**	.037	.110	.210	.180	-.097	.296	.372*	1	-.080	.200	.179	.266	.051	.379*	.508**
	Sig. (2-tailed)	.000	.932	.001	.930	.012	.982	.100	.888	.000	.845	.564	.265	.340	.610	.112	.043		.675	.290	.345	.155	.790	.039	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.247	.401*	.068	-.024	-.066	.306	.320	-.246	.176	.108	-.101	.343	.203	.247	-.040	.354	-.080	1	.134	.460*	.279	.006	.014	.322
	Sig. (2-tailed)	.188	.028	.721	.898	.728	.100	.085	.190	.352	.568	.597	.063	.283	.188	.835	.055	.675		.480	.010	.136	.976	.939	.083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.183	-.118	.354	.377*	.506**	.217	.344	.228	.140	.099	.463*	.174	.043	.066	.231	-.064	.200	.134	1	.200	.455*	.057	.369*	.503**
	Sig. (2-tailed)	.333	.533	.055	.040	.004	.250	.063	.225	.460	.603	.010	.359	.823	.728	.220	.736	.290	.480		.289	.012	.765	.045	.005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X20	Pearson Correlation	.325	.255	.228	.199	.126	.223	.377*	-.200	-.051	.028	.157	.301	.146	.016	.004	.182	.179	.460*	.200	1	.520**	.398*	.012	.437*
	Sig. (2-tailed)	.080	.174	.225	.291	.508	.235	.040	.289	.789	.883	.407	.106	.441	.931	.985	.335	.345	.010	.289		.003	.029	.951	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.332	.392*	.380*	.425*	.127	-.032	.458*	.118	.268	.178	.596**	.120	.403*	.050	.298	-.026	.266	.279	.455*	.520**	1	.473**	.351	.670**
	Sig. (2-tailed)	.073	.032	.039	.019	.504	.868	.011	.535	.152	.348	.001	.528	.027	.792	.110	.892	.155	.136	.012	.003		.008	.057	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.239	.213	.539**	.182	.242	.280	.457*	.074	.203	.460*	.450*	.076	-.043	.417*	.291	.045	.051	.006	.057	.398*	.473**	1	.335	.568**
	Sig. (2-tailed)	.203	.259	.002	.335	.197	.134	.011	.696	.283	.011	.012	.691	.820	.022	.118	.814	.790	.976	.765	.029	.008		.070	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.308	.189	.357	.367*	.452*	.332	.366*	-.089	.347	.533**	.604**	-.129	.120	.207	.743**	.114	.379*	.014	.369*	.012	.351	.335	1	.660**
	Sig. (2-tailed)	.098	.318	.053	.046	.012	.073	.047	.638	.061	.002	.000	.498	.529	.273	.000	.547	.039	.939	.045	.951	.057	.070		.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Total	Pearson Correlation	.732**	.419*	.730**	.424*	.522**	.396*	.702**	.031	.550**	.487**	.483**	.386*	.400*	.367*	.608**	.376*	.508**	.322	.503**	.437*	.670**	.568**	.660**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.000	.020	.000	.030	.000	.869	.000	.000	.000	.035	.029	.046	.000	.041	.000	.083	.000	.016	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

\* . Correlation is significant at the 0.5 level (2-tailed)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	23

## LAMPIRAN 5

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

		Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Total
Y1	Pearson Correlation	1	.345	.255	.462*	.000	.536**	.663**	.164	.660**	.125	.165	.053	.580**	.223	.655**	.493**	.361	.265	.649**
	Sig. (2-tailed)		.062	.174	.010	1.000	.002	.000	.386	.000	.509	.382	.782	.001	.236	.000	.006	.050	.157	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.345	1	.153	.008	.311	.312	.069	.225	.482**	.210	.387*	.083	.083	.502**	.147	.043	.187	.427*	.491**
	Sig. (2-tailed)	.062		.420	.967	.095	.094	.718	.231	.007	.265	.035	.663	.663	.005	.438	.822	.323	.019	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.255	.153	1	.401*	.295	.221	.023	.606**	.465**	.056	.302	-	.040	.272	.020	.058	.013	-	.439*
	Sig. (2-tailed)	.174	.420		.028	.114	.241	.903	.000	.010	.770	.104	.768	.833	.146	.917	.760	.944	.770	.015

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Y8	Pearson Correlation	.164	.225	.606**	.410*	.392*	.094	.016	1	.554**	.271	.509**	.078	-.086	.309	-.045	.026	-.067	.035	.487**
	Sig. (2-tailed)	.386	.231	.000	.024	.032	.622	.934		.002	.147	.004	.680	.652	.097	.812	.890	.727	.853	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	.660**	.482**	.465**	.483**	.347	.480**	.543**	.554**	1	.530**	.625**	.285	.343	.610**	.557**	.479**	.343	.359	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.010	.007	.067	.007	.002	.002		.003	.000	.127	.063	.000	.001	.007	.064	.051	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	.125	.210	.056	.221	.317	.268	.150	.271	.530**	1	.461*	.548**	.030	.675**	.295	.406*	.122	.424*	.601**
	Sig. (2-tailed)	.509	.265	.770	.241	.088	.152	.428	.147	.003		.010	.002	.874	.000	.114	.026	.522	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	.165	.387*	.302	.286	.595**	.454*	.243	.509**	.625**	.461*	1	.429*	.331	.543**	.245	.167	.344	.144	.727**
	Sig. (2-tailed)	.382	.035	.104	.126	.001	.012	.195	.004	.000	.010		.018	.074	.002	.192	.379	.063	.449	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	.053	.083	-.056	.165	.091	.301	.007	.078	.285	.548**	.429*	1	.102	.464**	.341	.433*	.376*	.408*	.490**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.782	.663	.768	.385	.631	.106	.970	.680	.127	.002	.018		.591	.010	.065	.017	.041	.025	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.580**	.083	.040	.366*	.170	.480**	.658**	-.086	.343	.030	.331	.102	1	.148	.619**	.343	.376*	.045	.503**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.663	.833	.047	.369	.007	.000	.652	.063	.874	.074	.591		.436	.000	.064	.041	.814	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	.223	.502**	.272	.057	.221	.176	.000	.309	.610**	.675**	.543**	.464**	.148	1	.183	.153	.227	.585**	.656**	
	Sig. (2-tailed)	.236	.005	.146	.765	.240	.351	1.000	.097	.000	.000	.002	.010	.436		.332	.421	.227	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	.655**	.147	.020	.292	.162	.629**	.719**	-.045	.557**	.295	.245	.341	.619**	.183	1	.784**	.590**	.172	.656**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.438	.917	.117	.391	.000	.000	.812	.001	.114	.192	.065	.000	.332		.000	.001	.365	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y16	Pearson Correlation	.493**	.043	.058	.389*	.189	.517**	.558**	.026	.479**	.406*	.167	.433*	.343	.153	.784**	1	.344	.112	.572**	
	Sig. (2-tailed)	.006	.822	.760	.034	.317	.003	.001	.890	.007	.026	.379	.017	.064	.421	.000		.063	.554	.001	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y17	Pearson Correlation	.361	.187	.013	.078	.043	.523**	.312	-.067	.343	.122	.344	.376*	.376*	.227	.590**	.344	1	.218	.504**
	Sig. (2-tailed)	.050	.323	.944	.682	.820	.003	.094	.727	.064	.522	.063	.041	.041	.227	.001	.063		.248	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y18	Pearson Correlation	.265	.427*	-.056	-.200	.091	.116	.080	.035	.359	.424*	.144	.408*	.045	.585**	.172	.112	.218	1	.437*
	Sig. (2-tailed)	.157	.019	.770	.289	.634	.543	.674	.853	.051	.019	.449	.025	.814	.001	.365	.554	.248		.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.649**	.491**	.439*	.496**	.489**	.679**	.547**	.487**	.898**	.601**	.727**	.490**	.503**	.656**	.656**	.572**	.504**	.437*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.015	.005	.006	.000	.002	.006	.000	.000	.000	.006	.005	.000	.000	.001	.005	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	18

## LAMPIRAN 6

### SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (PELAKSANAAN *POST-TEST*)

No. Responden	Pernyataan																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	59
2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60
3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	65
4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	60
5	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	63
6	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	70
7	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	68
8	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	75
9	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	72
10	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	74
11	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	69
12	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	72
13	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	71
14	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	68
15	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
16	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	68
17	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	66
18	1	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	1	3	56
19	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	62
22	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	66
23	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	59
24	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	55
25	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	58
26	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	63
27	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
28	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
29	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	72
30	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	73
31	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	60
33	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	62
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	71
35	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	75
36	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	59
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
38	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	64
39	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	56
40	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	68
41	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67
42	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	57
43	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	55
44	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

45	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	59
46	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	74
47	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	70
48	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	67
49	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	63
50	3	2	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	62
51	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	59
52	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	57
53	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	56
54	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	65
55	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62
56	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	66
57	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	51
58	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	52
59	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	66
60	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	56
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
62	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	53
63	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	59
64	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	62
65	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	59
66	1	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	1	3	56
67	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	67
																					4262	

## LAMPIRAN 7

### SKOR DATA MENTAH VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

No. Responden	Pernyataan																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	64
2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	67
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	64
5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	67
6	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
7	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
8	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	68
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	68
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
11	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	66
12	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
13	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
14	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	65
15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
16	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	68
17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	67
18	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	65
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	64

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t


45	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	65
46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	69
47	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70
49	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
50	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	65
51	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	63
52	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	60
53	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	61
54	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67
55	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
56	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67
57	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	59
58	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	59
59	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	67
60	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	61
61	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	65
62	3	3	2	3	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
63	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	66
64	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
65	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	62
66	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	62
67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
																			4406



LAMPIRAN 8

LEMBAR DISPOSISI

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL :	<u>19 Juni 2023</u>
ASAL :	<u>Sucy Rahmadhani</u>
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. ASMOKI, M. Ed</b> Pekanbaru, <u>15-9-2023</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 9

SURAT PERMOHONAN PERPANJANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 30 April 2024

Hal : Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sucy Rahmadhani  
 NIM/Hp : 12010121356/ 082297553332  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 8  
 Alamat : Jalan Kutilang Sakti, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **“PENGARUH PELAKSANAAN *POST-TEST* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA Satria PEKANBARU”**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Asmuri, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

**Sucy Rahmadhani**  
 NIM. 12010121356

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SK PERPANJANGAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7841/2024 Pekanbaru, 02 Mei 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCY RAHMADHANI  
 NIM : 12010121356  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Pelaksanaan Post-test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Satria Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Arkasih, M.Ag.  
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4002/2024 Pekanbaru, 07 Februari 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMK Taruna Satria Pekanbaru  
 di  
 Tempat

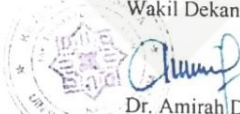
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sucy Rahmadhani  
 NIM : 12010121356  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET



YAYASAN AMALIAH TOYIBAH BAROKAH  
**SMK TARUNA SATRIA**

KELOMPOK TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI, TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
BISNIS DAN MANAJEMEN  
JL. Delima No.5 Panam Kec.Bina Widya Kota Pekanbaru Telp 0761-567352 Hp.0852 7894 8384  
Website : [www.smktarunasatria.sch.id](http://www.smktarunasatria.sch.id), e-mail : [imsatria@gmail.com](mailto:imsatria@gmail.com)



Pekanbaru, 13 Februari 2024

Nomor : 1796 / SMK-TS / II / 2024  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di - Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Rekomendasi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor Surat Un.04/F.II.3/PP.00.9/4002/2024 perihal izin Pelaksanaan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin tersebut di SMK Taruna Satria Pekanbaru kepada:

Nama : SUCY RAHMADHANI  
NIM : 12010121356  
Semester/ Tahun : VII (Tujuh) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Kepala Sekolah  
SMK TARUNA SATRIA PEKANBARU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal Penelitian
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
- 3. Nama Mahasiswa : Sucy Rahmadhani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121356
- 5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20/09-2023	Konsultasi Judul		
	19/12-2023	Revisi proposal		
	05/01-2024	Revisi konsep operasional		
	08/01-2024	Ace Supro		

Pekanbaru, .....2024  
 Pembimbing  
  
 Dr. Asmuri N. Ag  
 NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sucy Rahmadhani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010121356  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 06 Maret 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pelaksanaan *Post-test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Satria Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
  
 Dekan I  
  
 Sarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 21 Maret 2024  
 Peserta Ujian Proposal

Sucy Rahmadhani  
 NIM. 12010121356



## LAMPIRAN 15

## SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6714/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Maret 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sucy Rahmadhani  
NIM : 12010121356  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pelaksanaan Post-Test Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Satria Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMK Taruna Satria Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2024 s.d 21 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64377  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **B-6714/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024** Tanggal 21 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

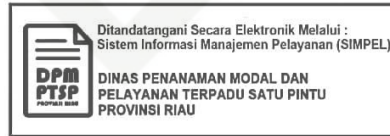
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SUCY RAHMADHANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 12010121356   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PELAKSANAAN POST-TEST TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SATRIA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK TARUNA SATRIA PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Maret 2024



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 17

SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

04 APR 2024

5588

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Taruna Satria Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64377 Tanggal 27 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUCY RAHMADHANI  
NIM/KTP : 12010121356  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PELAKSANAAN POST-TEST TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SATRIA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMK TARUNA SATRIA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



**SMK TARUNA SATRIA**

**KELOMPOK TEKNOLOGI DAN REKAYASA**

Jl. Delima No. 5 Panam Kec. Tampar Kota Pekanbaru Telp 0761-567352 HP. 0852 7894 8384

website : www.smktarunasatria.sch.id

e-mail : trnsatria@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0003 / SMK-TS / V / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Satria Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : SUCY RAHMADHANI  
 NPM : 12010121356  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Penelitian : **PENGARUH PELAKSANAAN POST-TEST TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA SATRIA PEKANBARU**

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di SMK Taruna Satria Pekanbaru pada tanggal 4 s/d 24 April 2024 dengan judul "Pengaruh Pelaksanaan Post-Test Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya

Pekanbaru, 11 Mei 2024

Kepala SMK Taruna Satria

Pekanbaru

  
 Ir. H. TARMIZI MADJID, MM



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
- 3. Nama Mahasiswa : Sucy Rahmadhani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121356
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	30/03 - 2024	Konsultasi Instrumen		
	03/04 - 2024	Acc Instrumen		
	30/04 - 2024	Teknik Analisis Data		
	02/05 - 2024	Kesimpulan		
	08/05 - 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 8 Mei 2024  
 Pembimbing

Dr. Asmuri M. Ag  
 NIP. 1975080520032312002

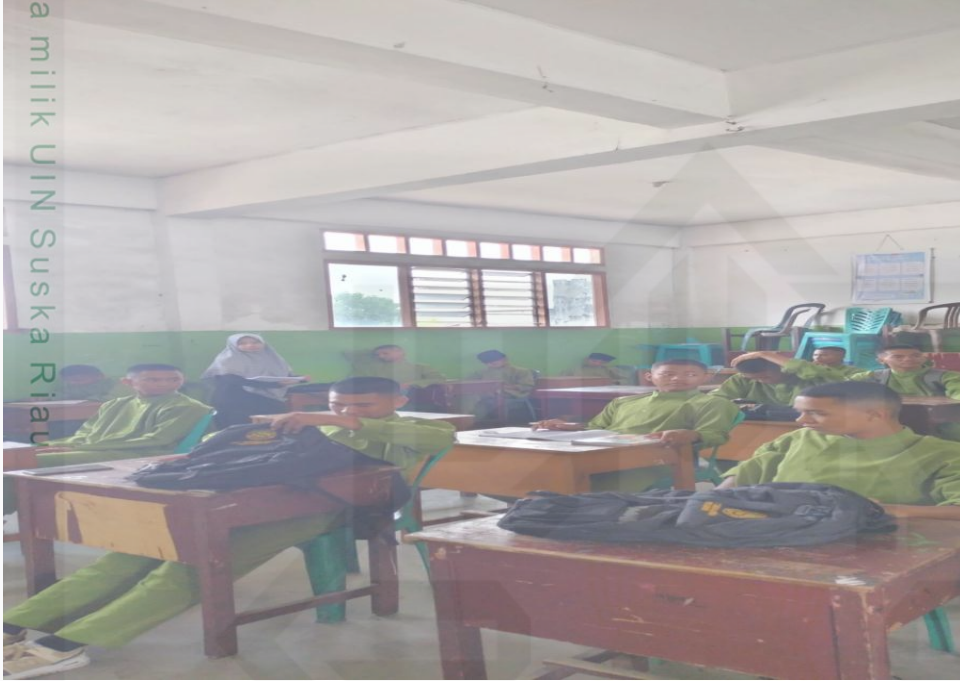
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**LAMPIRAN 20**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Sucy Rahmadhani**, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 19 November 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Endri dan Ibunda Desmawati. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 27 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Kota Pekanbaru jurusan Matematika dan Ilmu Alam, dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan, penulis aktif di organisasi intra kampus, yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Agama Islam periode 2022 dan 2023. Penulis menjabat sebagai anggota kesekrearian pada tahun 2022 dan menjabat sebagai ketua divisi infokom pada tahun 2023. Pada tahun 2023 penulis juga mengikuti KKN di Kelurahan Sekijang, Kecamatan Bandar Sekijang, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program PPL di SMK Taruna Satria Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah yang Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pelaksanaan *Post-test* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Asmuri, M.Ag.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.