Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Su

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ANISA

NIM. 12010520101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ANISA

NIM. 12010520101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa* yang ditulis oleh Anisa NIM. 12010520101 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dzulhijjah 1445 H
14 Juni 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika	Pembimbing
Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.	**Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si**
NIP. 196802212007011026	**NIP. 198108282007101003**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, yang ditulis oleh Anisa NIM. 12010520101 dapat diterima dan disetujui untuk diujiankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1445 H/03 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1445 H
03 Juli 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.	Depi Fitraini, S.Pd, M.Mat.
Penguji III	**Penguji IV**
Dr. Habibis Saleh, M.Sc.	Erdawati Nurdin, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Anisa
NIM	: 12010520101
Tempat/Tgl.Lahir	: Sorek Satu, 01 Juli 2002
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Matematika
Judul	:

"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudang disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan



Anisa
NIM. 12010520101

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta"ala* yang telah memberi rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa** ini merupakan hasil karya ilmiah yang penulis buat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan yang diperoleh dari banyak pihak yang memberikan uluran tangan, motivasi serta bimbingan. Terutama dari keluarga tercinta, Bapak dan Ibu (Alm. Jonni dan Emi Wardani) yang tidak kenal lelah untuk selalu memberikan yang terbaik, dan telah mengajari arti sebuah perjuangan. Abang dan saudari kembar (Nanda Saputra dan Anita) terima kasih untuk kasih sayang, pengertian, pengorbanan, kesabaran dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Bapak Prof. Edi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Irawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H, Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., Ibu Delvanora, M.Pd., Ibu Mardhiyah Kharismayanda, S.Pd., M.Ed., Bapak Bahrin, M.Pd., Bapak M. Fikri Hamdani, M.Pd., Ibu Iddayati, M.Si., Ibu Masitoh Hasibuan, M.Pd., Ibu Ayusmidar, S.Ag., Ibu Hj. Marianti, M.Pd.I., Ibu Dr. Yanti, M.Ag., Ibu Hayatun Nufus, M.Pd., Ibu Nur Atika, M.Pd., dan Ibu Solly Al Hayyu, S.Pd., selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas LKS yang penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Bapak H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos., selaku Kepala MTs Al-Qasimiyah dan Bapak Heri Kurniawan, M.Pd., selaku waka kurikulum MTs Al-Qasimiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ibu Solly Al-Hayyu, S.Pd., selaku guru pamong bidang studi matematika di MTs Al-Qasimiyah yang telah membimbing dan membantu terlaksananya penelitian.
9. Sahabat seperjuanagan para calon guru masa depan yang selalu hadir menemani Anita dan Eka Lutpiana. Terima kasih atas motivasi, semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman KKN Sari Makmur dan teman-teman PPL MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru yang selalu memberikan semangat, cerita dan kenangan selama menempuh masa perkuliahan.
11. Seluruh Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya PMT angkatan 20 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas. Terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu persatu. Terima kasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.
12. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah sabar, tetap kuat dan bertahan, serta berhasil melalui proses panjang perkuliahan di jurusan Pendidikan Matematika hingga selesainya skripsi ini.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya, Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan menjadi berkah dan mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin yaa rabbal 'alamiin*.

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Penulis,

Anisa
NIM. 12010520101

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari segalanya~

Puji syukur kepada Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku sehingga bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW utusan-Mu yang menjadi suri tauladan seluruh umat manusia.

~Ayahanda dan Ibunda Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya ini sebagai bukti tanda baktiku dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ayahanda tercinta Alm. Jonni, dan Ibunda tercinta Emi Wardani yang selama ini senantiasa memberikan doa, semangat, nasehat, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga saat ini ananda dapat melalui banyak hal.

~Dosen Pembimbing~

Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terima kasih atas sudinya Bapak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi hingga selesai. Sebuah karya kecil inilah yang dapat ananda persembahkan untuk Bapak sebagai tanda terima kasih ananda kepada Bapak. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan melimpahkan berkah dunia dan akhirat kepada Bapak.

Terima kasih banyak Bapak.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda terima kasih saya kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada suluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTTO

“Sesunguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(*Q.S Al-Insyirah : 6*)

"Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena 'Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya'."

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu adalah benar”

(*Q.S Ar-Ruum : 60*)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(*Umar bin Khattab*)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya dengan impiannya, jadi jangan biarkan impianmu dijajah oleh pendapat orang lain”

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Anisa, (2024) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman yang valid, praktis, dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Qasimiyah pada semester genap Tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Qasimiyah yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid, dengan validitas 92,47% dan sangat praktis, dengan praktikalitas 89,93%. Selanjutnya, LKS dinyatakan efektif berdasarkan uji *Mann Whitney U*, dengan nilai $Z_{hitung} = 5{,}82 \geq Z_{tabel} = 1{,}96$. Artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan LKS dan siswa yang tidak menggunakan LKS. Oleh karena itu, LKS yang dihasilkan memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

Kata Kunci : Lembar Kerja Siswa (LKS), Penemuan Terbimbing, Terintegrasi Keislaman, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Anisa, (2024): The Development of Student Worksheets Based on Islamic Integrated Guided Discovery in Facilitating Student Mathematical Problem Solving Abilities.

This research aimed at developing student worksheets based on Islamic integrated guided discovery that were valid, practical and effective in facilitating students' mathematical problem solving abilities. It was a research and development with the ADDIE models (analysis, design, development, implementation, and evaluation). This research was conducted at Islamic Junior High School of Al-Qasimiyah in the even semester of the 2023/2024 academic year. The subjects of this research were VIII grade students at Islamic Junior High School of Al-Qasimiyah selected using a purposive sampling technique. The research findings showed that the worksheets developed were in very valid category with validity (92.47%) and very practical with practicality (89.93%). Furthermore, students' worksheets were stated effective based on the Mann Whitney U-test, $Z_{\text{observed}} = 5.82 \geq Z_{tabel} = 1.96$. It meant that there were differences in mathematical problem solving abilities between students who used worksheets and did not use. The result fulfilled the valid, practical and effective categories.

Keywords: Students' Worksheets, Guided Discovery, Islamic Integration, Mathematical Problem Solving Ability.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

النساء، (2024): تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس الاكتشاف الموجه الإسلامي المتكامل لتسهيل قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية

يهدف هذا البحث إلى تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس الاكتشاف الموجه الإسلامي المتكامل التي تكون صالحة وعملية وفعالة في تسهيل قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). أجري هذا البحث في مدرسة القاسمية المتوسطة الإسلامية في الفصل الشفعي من العام الدراسي 2024/2023. أفراد هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة القاسمية المتوسطة الإسلامية الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينة الهادفة. وأظهرت نتائج البحث أن أوراق عمل الطلاب التي تم تطويرها تصنف ضمن فئة صالحة جداً، حيث بلغت صلاحيتها 92.47% وعملية جداً، حيث بلغت نسبة تطبيقها العملي 89.93%. علاوة على ذلك، تم إعلان فعالية أوراق عمل الطلاب بناءً على اختبار مان ويتني يو، بقيمة هـ= 5.82 > 1.96. وهذا يعني أن هناك اختلافات في القدرة على حل المشكلات الرياضية بين الطلاب الذين يستخدمون أوراق عمل الطلاب والطلاب الذين لا يستخدمون أوراق عمل الطلاب. ولذلك فإن أوراق عمل الطلاب الناتجة تستوفي معايير الصلاحية والعملية والفعالة.

الكلمات الأساسية: ***أوراق عمل الطلاب، الاكتشاف الموجه، التكامل الإسلامي، القدرة على حل المشكلات الرياضية***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESEHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **viii**
MOTTO ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Batasan Masalah 10
C. Rumusan Masalah 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Manfaat Penelitian 11
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 13
G. Pentingnya Pengembangan 14
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 15
I. Definisi Istilah 16

BAB II KAJIAN TEORI **18**

A. Lembar Kerja Siswa (LKS) 18
B. Penemuan Terbimbing 23
C. Terintegrasi KeIslaman dalam Matematika 29
D. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman 31
E. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 32
F. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 40
G. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas 41
H. Penelitian Relevan 47
I. Kerangka Berpikir 50
J. Konsep Operasional 51

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB III METODE PENELITIAN 54

A. Jenis Penelitian 54
B. Model atau Desain Pengembangan 55
C. Prosedur Pengembangan 58
D. Lokasi dan Waktu Penelitian 62
E. Subjek dan Objek Penelitian 63
F. Sumber dan Jenis Data 63
G. Teknik Pengumpulan Data 64
H. Instrumen Penelitian 66
I. Analisis Uji Coba Instrumen 68
J. Teknik Analisis Data 78
K. Prosedur Penelitian 83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 87

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 87
B. Hasil Penelitian 91
C. Pembahasan Hasil Penelitian 124
D. Keterbatasan Penelitian 131

BAB V PENUTUP 132

A. Kesimpulan 132
B. Saran 133

DAFTAR PUSTAKA 135

LAMPIRAN 139

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Kaitan Komponen dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....38
Tabel II.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.40
Tabel III.1 Jadwal Kegiatan Penelitian 62
Tabel III.2 Skala Rating Scale....65
Tabel III.3 Teknik Pengumpulan Data 65
Tabel III.4 Skor Jawaban....68
Tabel III.5 Interpretasi Validitas Soal *Post-Test* 69
Tabel III.6 Hasil Validasi Soal *Post-Test* 69
Tabel III.7 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Istrumen 71
Tabel III.8 Hasil Perhitungan Validitas Butir soal....72
Tabel III.9 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Istrumen 74
Tabel III.10 Kriteria Indeks Daya Pembeda....75
Tabel III.11 Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal 76
Tabel III.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal....77
Tabel III.13 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal 77
Tabel III.14 Rekapitulasi Uji Coba Istrumen Soal 78
Tabel III.15 Skor Jawaban....79
Tabel III.16 Kriteria Hasil Uji Validitas LKS 80
Tabel III.17 Skor Jawaban....80
Tabel III.18 Kriteria Hasil Kepraktisan LKS 81
Tabel III.19 The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design....81
Tabel IV.1 Daftar Guru MTs Al-Qasimiyah 89
Tabel IV.2 Jumlah Peserta Didik MTs Al-Qasimiyah 90
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana MTs Al-Qasimiayah 91
Tabel IV.4 Kompetensi Inti 93
Tabel IV.5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi....94
Tabel IV.6 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran Secara Keseluruhan....106
Tabel IV.7 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran Terhadap LKS 107
Tabel IV.8 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan Secara Keseluruhan 113
Tabel IV.9 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap LKS 114
Tabel IV.10 Hasil Validasi Ahli Terintegrasi Keislaman Secara Keseluruhan ...117
Tabel IV.11 Saran Perbaikan Validator Ahli Terintegrasi Keislaman Terhadap LKS 118
Tabel IV.12 Hasil Validasi Oleh Ahli Secara Keseluruhan 120
Tabel IV.13 Hasil Perhitungan Praktikalitas Kelompok Kecil....121

Tabel IV.14 Komentar dan Saran LKS Kelompok Kecil 121
Tabel IV.15 Hasil Perhitungan Praktikalitas Kelompok Terbatas 122
Tabel IV.16 Hasil Perhitungan Praktikalitas Secara Keseluruhan.....122
Tabel IV.17 Rekap Perhitungan *Post-Test* 123
Tabel IV.18 Rekap Perhitungan Uji *Mann Whitney U* 124

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir 50
Gambar III.2 Bagan Prosedur Pengembangan 61
Gambar IV.1 Cover LKS 96
Gambar IV.2 Kata Pengantar 97
Gambar IV.3 Daftar Isi 97
Gambar IV.4 Deskripsi LKS 98
Gambar IV.5 Desain Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Tujuan Pembelajaran 99
Gambar IV.6 Langkah-Langkah Penemuan Terbimbing 99
Gambar IV.7 Petunjuk Penggunaan LKS dan Peta Konsep 100
Gambar IV.8 Ayat-Ayat yang Membahas Tentang Materi 101
Gambar IV.9 Halaman Awal Kegiatan Pembelajaran 101
Gambar IV.10 Latihan Soal 102
Gambar IV.11 Halaman Penutup Kegiatan Pembelajaran 103
Gambar IV.12 Daftar Referensi 103
Gambar IV.13 Biodata Penulis 104
Gambar IV.14 Narasi Tahap Pemberian Stimulasi Sebelum Perbaikan 109
Gambar IV.15 Narasi Tahap Pemberian Stimulasi Sesudah Perbaikan 109
Gambar IV.16 Narasi Tahap Pembuktian Sebelum Perbaikan 110
Gambar IV.17 Narasi Tahap Pembuktian Sesudah Perbaikan 110
Gambar IV.18 Soal Sebelum Perbaikan 111
Gambar IV.19 Soal Sesudah Perbaikan 111
Gambar IV.20 Penulisan Soal Sebelum Perbaikan 111
Gambar IV.21 Penulisan Soal Sesudah Perbaikan 111
Gambar IV.22 Setiap Stimulus Sebelum Perbaikan 112
Gambar IV.23 Setiap Stimulus Sesudah Perbaikan 112
Gambar IV.24 Sumber Gambar Sebelum Perbaikan 115
Gambar IV.25 Sumber Gambar Sesudah Perbaikan 115
Gambar IV.26 Gambar Logo UIN & K13 Sebelum Perbaikan 115
Gambar IV.27 Gambar Logo UIN & K13 Sesudah Perbaikan 115
Gambar IV.28 Gambar Ornamen Islam Sebelum Perbaikan 116
Gambar IV.29 Gambar Ornamen Islam Sesudah Perbaikan 116
Gambar IV.30 Redaksi Bahasa Tahap Pemberian Stimulasi Sebelum Perbaikan 119
Gambar IV.31 Redaksi Bahasa Tahap Pemberian Stimulasi Sesudah Perbaikan. 119

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus	140
Lampiran B	(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) RPP	144
Lampiran C.1	Daftar Nama Validator	164
Lampiran C.2	Daftar Nama Responden	165
Lampiran D.1	Kisi-Kisi Angket Materi Pembelajaran	167
Lampiran D.2	Kisi-Kisi Angket Ahli Teknologi Pendidikan	174
Lampiran D.3	Kisi-Kisi Angket Ahli Terintegrasi KeIslaman	175
Lampiran D.4	Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas	176
Lampiran D.5	Kisi-Kisi Angket Soal *Post-Test*	177
Lampiran E.1	Lembar Validasi Angket Ahli Materi Pembelajaran	178
Lampiran E.2	Lembar Validasi Angket Ahli Teknologi Pendidikan	187
Lampiran E.3	Lembar Validasi Angket Ahli Terintegrasi KeIslaman	192
Lampiran E.4	Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas	195
Lampiran E.5	Lembar Validasi Angket Soal *Post-Test*	199
Lampiran F.1	Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran	201
Lampiran F.2	Angket Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	216
Lampiran F.3	Angket Validitas Ahli Terintegrasi KeIslaman	228
Lampiran F.4	Angket Uji Praktikalitas Untuk Siswa	237
Lampiran F.5	Angket Validitas Soal *Post-Test*	243
Lampiran G.1	Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	300
Lampiran G.2	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	303
Lampiran G.3	Perhitungan Setiap Indikator	305
Lampiran G.4	Perhitungan Secara Keseluruhan	313
Lampiran G.5	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	314
Lampiran G.6	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	317
Lampiran G.7	Perhitungan Setiap Indikator	318
Lampiran G.8	Perhitungan Secara Keseluruhan	322
Lampiran G.9	Hasil Uji Validitas Ahli Terintegrasi KeIslaman	323
Lampiran G.10	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Terintegrasi KeIslaman	324
Lampiran G.11	Perhitungan Setiap Indikator	325
Lampiran G.12	Perhitungan Secara Keseluruhan	328
Lampiran H	Hasil Uji Kepraktisan (Kelompok Kecil)	329
Lampiran I	Hasil Uji Kepraktisan (Kelompok Terbatas)	339
Lampiran J.1	Perhitungan Hasil Uji Validitas Soal *Post-Test*	350
Lampiran J.2	Hasil Skor Siswa Kelas Uji Coba	353
Lampiran J.3	Analisis Validasi Soal Uji Coba	354
Lampiran J.4	Analisis Reliabilitas Butir Soal	371
Lampiran J.5	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	373

Lampiran J.6 Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....375
Lampiran J.7 Hasil Uji *Post-Test* Kelas Kontrol.....377
Lampiran J.8 Hasil Uji *Post-Test* Kelas Eksperimen.....378
Lampiran J.9 Perhitungan Hasil Uji Efektifitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....379
Lampiran K.1 Kisi-Kisi Soal *Post-Test*.....382
Lampiran K.2 Soal *Post-Test*.....384
Lampiran K.3 Kunci Jawaban Soal *Post-Test*.....388
Lampiran K.4 Rubrik Penskoran Soal *Post-Test*.....396
Lampiran L Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....397
Lampiran M Surat-Surat.....399
Lampiran N LKS.....410

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika memiliki peran penting dalam pendidikan, karena pembelajaran matematika adalah ilmu dasar pengetahuan yang digunakan secara luas dalam berbagai bidang kehidupan. Dapat dikatakan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini dilandasi oleh matematika. Menurut Hans Freudental dalam Amir dan Risnawati matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Dengan demikian, matematika merupakan cara berpikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruang, dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tak lepas dari aktivitas insani tersebut.[1]

Pembelajaran matematika merupakan upaya untuk mengkontruksi konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam matematika dengan kemampuannya sendiri. Materi matematika yang disampaikan kepada siswa harus direncanakan dengan memperhatikan beberapa hal. Salah satunya sarana belajar yang diperlukan seperti bahan ajar. Sebagaimana menurut E. Kosasih, dengan adanya bahan ajar mempermudah guru untuk menjelaskan pokok-pokok bahasan dan juga membantu siswa dalam mencari informasi atau membekali dirinya dengan sejumlah

[1] Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 9.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengalaman dan latihan.[2] Oleh karena itu, untuk memberikan pengalaman bagi siswa diperlukan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran matematika.

Salah satu bahan ajar yang memegang peranan penting dalam pembelajaran adalah lembar kerja siswa (LKS). LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa.[3] Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan salah satu guru matematika di MTs Al-Qasimiyah, diperoleh informasi bahwa sekolah memerlukan pembaharuan terhadap bahan ajar, karena bahan ajar yang digunakan untuk pembelajaran matematika masih terbatas, belum adanya bahan ajar berupa LKS dan hanya menggunakan buku paket.

Dengan adanya bahan ajar berupa LKS dalam pembelajaran matematika sangat cocok untuk digunakan karena telah tersajikan secara ringkas dan runtut sehingga dapat meminimalkan peran guru saat menjelaskan materi, namun lebih mengaktifkan siswa.[4] Selain itu, penggunaan LKS dapat menjadikan waktu lebih efektif, dimana siswa akan lebih banyak dimanfaatkan waktunya untuk mengerjakan kegiatan-kegiatan yang ada di LKS, dari yang sebelumnya lebih banyak tersita waktu oleh penjelasan guru. LKS juga memiliki kelebihan, salah

UIN SUSKA RIAU

[2] E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jawa Timur: Bumi Aksara, 2021), hlm. 1-2.

[3] Kiky Anggraeni dan Eko Wahjudi, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (Lks) dan Buku Teks Dengan Pembelajaran," *Pendidikan Ekonomi* 15, no. 1 (2021): 39–49, https://doi.org/10.19184/jpe.v15i1.19607.

[4] Ade Sukma Kurnia, Kukuh Andri Aka,dan Wahyudi, "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah Kontekstual dan Kemampuan Metakognisi," *Semdikjar* 4 (2021): 384–393, https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1573.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

satunya yaitu dalam hal perancangannya, seperti didesain semenarik mungkin dengan warna, ilustrasi, dan gambar-gambar yang menarik dan sesuai dengan materi.[5]

Pembelajaran menggunakan LKS memberikan peran kepada guru sebagai fasilitator yang mengarahkan dan membimbing siswa dalam belajar. Untuk itu diperlukan model pembelajaran matematika yang dapat digunakan untuk membimbing siswa dalam meningkatkan motivasi, aktivitas, dan pemahaman siswa. Salah satunya dengan menerapkan model penemuan terbimbing yang dianggap sebagai cara yang efektif dan efisien dalam pembelajaran matematika.[6] Model pembelajaran penemuan terbimbing ini memberikan peluang siswa untuk saling berinteraksi dan dilibatkan langsung dalam proses menemukan sehingga siswa dapat mengingat dan menguasai materi yang diberikan dalam jangka waktu yang lama.[7] Selama proses penemuan, siswa mendapatkan bimbingan guru baik berupa petunjuk secara lisan maupun tertulis yang dituangkan dalam bahan ajar yang diberikan kepada siswa. Model pembelajaran ini membantu siswa memahami konsep dasar dan ide-ide secara lebih baik.[8] Selain menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing, peneliti mencoba mengembangkan

UIN SUSKA RIAU

[5] E. Kosasih, *Pengembangan bahan ajar* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021), hlm. 33.

[6] Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), hlm. 270.

[7] Markaban, Agus Suharjana, dan Sigit Tri Guntoro, *Model Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan pemerdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008), hlm. 17-18.

[8] Zainal Aqib dan Ali Murtadlo. *Op.Cit.*, hlm. 336.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LKS yang memiliki ciri khas yang berbeda dari LKS lainnya, perbedaannya terletak pada penggunaan integrasi nilai Islam.

Penggunaan integrasi nilai Islam tentunya menjadi penting untuk ditambahkan, mengingat salahsatu dari tujuan pendidikan adalah mencetak generasi yang logis, kritis, kreatif, dan memiliki spritual yang baik. Hal ini juga tertuang dalam rumusan UU Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 tahun 2003 pasal 339 menyatakan bahwa pendidikan berfungsi dalam rangka membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Oleh karena itu, sebagai salah satu bentuk realisasi dari UU Sisdiknas tersebut, integrasi nilai Islam pada pembelajaran matematika adalah alternatif yang harus di pilih untuk menjadikan pendidikan lebih bersifat menyeluruh (integral-holistik).[9] Gagasan integrasi (nilai-nilai Islam [agama] dan umum) ini bukanlah sebuah wacana untuk meraih simpatik akademik, melainkan sebuah kebutuhan mendesak yang harus dijalankan sebagai pedoman pendidikan yang ada.

Selain itu, penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran pun tak kalah pentingnya untuk membentuk kepribadian siswa. Hal ini dikarenakan nilai-

[9] Ega Gradini, Septia Wahyuni, dan Ansor, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2019): 1–20, http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1728.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nilai karakter yang ditanamkan dalam pembentukan kepribadian di pembelajaran matematika berguna untuk proses pengkontruksian aspek pengetahuan dan keterampilan agar berguna dalam kehidupan sehari-harinya. Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan siswa untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keIslaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak.[10] Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam pada materi pembelajaran matematika di sekolah.

Pola pengajaran yang bisa dilakukan oleh guru untuk memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap pembelajaran, yaitu dengan mengintegrasikannya pada materi, ilustrasi maupun pada contoh soal, dan bisa juga pada metode pembelajaran yang akan dilaksanakan. Beberapa strategi pembelajaran yang dikaitan dengan penanaman nilai-nilai ajaran Islam yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika terutama pada LKS yang peneliti kembangkan yaitu memuat selalu menyebut nama Allah, penggunaan istilah, ilustrasi visual, dan aplikasi atau contoh-contoh. Sehingga dapat disimpulkan bawa nilai-nilai keIslaman dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran matematika, dimana nilai-nilai keIslaman dimasukan dalam proses pembelajaran sehingga pembelajarannya bernuansa Islami. Penanaman nilai-nilai Islam tersebut juga

[10] Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 38–45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan dipadukan dalam memfasilitasi kemampuan siswa, salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, menyelesaikan soal yang kompleks dan tidak rutin (berbeda-beda), serta mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari untuk menemukan solusi atau memecahkan persoalan yang terdapat pada matematika.[11]

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah menetapkan bahwa kompetensi yang harus dicapai pada pelajaran matematika salah satunya yaitu memiliki kemampuan pemecahan masalah.[12] Selain itu, menurut sebuah lembaga internasional yaitu *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM) dalam Bansur dan Abdullah menyatakan bahwa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika adalah siswa harus memiliki lima kemampuan matematis, salah satunya adalah belajar untuk memecahkan masalah (*mathematical problem solving*).[13]

UIN SUSKA RIAU

[11] Fitrie Andayani dan Adiska Nadiyah Lathifah, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Aritmatika Sosial," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 1–10, https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.78.

[12] Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturann Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta, 2016), hlm. 118-119.

[13] Bansur Irianto Ansari dan Razali Abdullah, *Higher Order Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial* (Malang: CV. IRDH, 2020), hlm. 6.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan NCTM tersebut, terlihat bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu fokus yang ingin dicapai guru melalui pembelajaran matematika. Hal ini berarti bahwa siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan mampu mengaplikasikan ide-ide mereka dalam proses belajar di kelas. Dengan demikian kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan yang penting dimiliki oleh siswa.

Selain itu, kondisi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Hermawati dkk pada tahun 2021 menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP dari keempat indikator adalah: menunjukkan permasalahan 38,35%, membuat/menyusun model matematika 65,23%, memilih dan mengembangkan strategi pemecahan 73,48%, serta menjelaskan jawaban yang diperoleh dari penyelesaian masalah 31,54%. Oleh karena itu, jika dilihat keseluruhan indikator maka persentase rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis dikategorikan rendah yaitu 41,72%.[14]

Kemudian rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis juga ditunjukkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Sriwahyuni dan Maryati pada tahun 2022 menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah, terutama pada indikator memilih dan menerapkan strategi

[14] Hermawati, Jumroh, dan Eka Fitri Puspa Sari, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Kubus dan Balok di SMP," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1 (2021): 141–152, https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.648.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

untuk menyelesaikan masalah matematika atau di luar matematika, menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban dan menerapkan matematika secara bermakna.[15]

Penelitian yang dilakukan oleh Ditasari dkk pada tahun 2024 juga menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII di MTs Abadiyah Gabus termasuk pada kriteria sangat rendah dengan persentase secara keseluruhan yaitu 20,23%. Kemudian untuk indikator memahami masalah 19,63%, indikator membuat rencana 27,38%, indikator melaksanakan rencana 28,56%, dan indikator pengecekan kembali 5,35%. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu dapat menuliskan diketahui dan ditanya pada soal namun belum lengkap, siswa telah membuat model matematika dan membuat permisalan namun masih kurang tepat, beberapa siswa menyelesaikan dengan prosedur dan perhitungan yang kurang tepat dan siswa tidak menuliskan kesimpulan dan pengecekan jawaban, hanya sedikit siswa yang menuliskan kesimpulan.[16]

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di MTs Al-Qasimiyah.

[15] Krisnawati Sriwahyuni dan Iyam Maryati, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika," *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2022): 335–344.

[16] Dwi Dian Ditasaria, Sugiman, dan Detalia Noriza Munahefi, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTs Abadiyah Gabus Pada Materi Bangun Datar," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 7 (2024): 951–957.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Diperolehlah informasi bahwa masih ada beberapa siswa yang tidak bisa melakukan pemecahan masalah dengan benar, misalnya tidak mengidentifikasi apa yang diketahui dan ditanya pada soal, belum bisa memilih data atau informasi yang relevan dalam memecahkan masalah, belum dapat membuat model matematika secara tepat, dan tidak memeriksa kembali jawaban mereka. Oleh sebab itu, LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman akan menjadi salah satu inovasi baru yang diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Sudah banyak penelitian terdahulu yang mengkaji tentang pengembangan bahan ajar LKS dalam pembelajaran matematika. Seperti penelitian Fitriani dan Afri yang menghasilkan LKS matematika berbasis penemuan terbimbing dengan kriteria valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika, karena dengan menggunakan LKS ini, siswa menjadi aktif dalam mengikuti pelajaran dan mampu menemukan suatu konsep secara mandiri.[17] Selanjutnya penelitian Dani dan Amir yang menghasilkan LKS matematika berbasis model *Creative Problem Solving* untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dikatakan terbukti mampu membantu dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.[18]

[17] Lusi Eka Afri dan Veta Fitriani, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Segiempat," *Jurnal Absis* 3, no. 1 (2020): 220-229, https://doi.org/10.30606/absis.v3i1.494.

[18] Putri Rahmadani dan Zubaidah Amir MZ, "Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Creative Problem Solving Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 2 (2021): 123, http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v7i2.14025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, kebaruan dari penelitian ini adalah mengembangkan sebuah bahan ajar yaitu LKS yang di dalamnya terdapat langkah-langkah model penemuan terbimbing, ditambahkannya integrasi nilai Islam pada setiap materi, serta diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa".**

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang praktis?

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang efektif?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memenuhi kriteria minimal valid.
2. Untuk mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memenuhi kriteria minimal praktis.
3. Untuk mengembangkan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memenuhi kriteria minimal efektif.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoristis penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif dengan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, yaitu LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

1) Sebagai bahan ajar dalam pembelajaran yang merangsang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan mendorong siswa untuk berusaha mengerahkan segala kemampuan untuk dapat mencari penyelesaian masalah.
2) Membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa.
3) Membantu guru memperoleh bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

b. Bagi Siswa

1) Menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik dan dapat merangsang rasa ingin tahu siswa.
2) Meningkatkan motivasi dan memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran matematika.
3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemandirian serta kesabaran siswa dalam menyelesaikan masalah.

c. Bagi Sekolah

1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki hasil pembelajaran di sekolah.
2) Menambah media pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Bagi Peneliti

1) Dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan dalam melatih keterampilan sebagai seorang pendidik.
2) Dapat meningkatkan keterampilan peneliti dalam membuat LKS untuk proses pembelajaran.
3) Memperoleh pengalaman guna mempersiapkan diri menjadi calon pendidik yang memahami kebutuhan siswa.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan sebelumnya, peneliti akan berusaha untuk mengembangkan LKS dengan basis penemuan terbimbing yang terintegrasi keislaman dengan memenuhi kriteria valid, praktis, dan juga efektif. Dalam hal ini model penemuan terbimbing akan membantu siswa untuk belajar menemukan konsep dalam matematika secara mandiri dan merasakan manfaat mempelajari matematika di dalam kehidupan sehari-hari.

Produk yang dihasilkan adalah LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. LKS yang dikembangkan didesain berdasarkan silabus mata pelajaran matematika dan sesuai dengan kurikulum 2013.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. LKS yang dikembangkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) dan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.
3. LKS yang dikembangkan berwarna dan bergambar sehingga menarik minat siswa untuk membacanya.
4. LKS yang disajikan memuat langkah-langkah penemuan terbimbing yang terintegrasi keislaman.
5. LKS yang dikembangkan lebih menekankan pada soal-soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah.
6. Materi di dalam LKS adalah statistika yang disesuaikan dengan kompetensi dasar, kompetensi inti, serta indikator pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan.

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan dengan harapan diperoleh bahan ajar berupa LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman yang valid, praktis, dan efektif untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. LKS ini dikembangkan dengan mengintegrasikan nilai keislaman dengan tujuan siswa tidak hanya mengerti dan memahami matematika saja, namun juga bisa lebih mengenal konsep-konsep islam serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diharapkan dengan adanya pengembangan LKS ini tentunya dapat membantu guru untuk menciptakan suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dimana saja dan bisa mengekspresikan cara-cara belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Pengembangan bahan ajar harus selalu diadakan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Peneliti mengembangkan bahan ajar matematika berupa LKS yang berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. LKS yang peneliti kembangkan ini menampilkan ilustrasi, gambar yang menarik, berwarna serta contoh materi yang dekat dengan dunia siswa.

2. Keterbatasan pengembangan

Keterbatasan penelitian dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut:

a. Pengembangan yang dilakukan hanya berupa LKS
b. Pengembangan LKS hanya berfokus pada materi statistika
c. Pengembangan LKS hanya berbasis penemuan terbimbing tanpa menggabungkan dengan basis, strategi dan model pembelajaran lainnya.
d. Pengembangan LKS hanya mengaitkan matematika dengan keislaman.
e. Pengembangan LKS hanya untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Definisi Istilah

Peneliti menggunakan beberapa istilah dalam penelitian ini. Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap istilah-istilah tersebut, oleh karena itu peneliti akan menjabarkan beberapa defenisi istilah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan adalah suatu desain penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu produk penelitian.
2. LKS merupakan bahan ajar yang paling sederhana karena komponen-kompon utama didalamnya bukan uraian materi, melainkan lebih kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa, serta yang disesuikan dengan tuntutan KD dalam kurikulum ataupun indikator-indikator pembelajaran.[19]
3. Penemuan terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyusun, memproses, mengorganisir suatu data yang diberikan oleh guru, dimana peran guru membimbing siswa melalui kegiatan-kegiatan untuk mendorong siswa menemukan suatu konsep dengan menggunakan ide dan pemahaman yang telah dimilikinya.[20]
4. Terintegrasi Keislaman adalah suatu keterpaduan yang mencakup unsur tujuan dan hakikat pembelajaran dengan menanamkan nilai islam pada seluruh komponen proses pembelajaran itu berlangsung sehingga

UIN SUSKA RIAU

[19] E. Kosasih, *Loc.Cit*.
[20] Ishmatul Maula, *Pembelajaran Matematika Guided Discovery* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019), hlm. 44.

mengandung pesan nilai-nilai kebaikan dan kebenaran yang diperlukan oleh umat manusia dalam pembelajaran.[21]

5. Pemecahan Masalah Matematis adalah suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk menemukan kembali *(reinvention)* dan memahami materi/konsep/prinsip matematika.[22]

[21] Niswatul Khaira, Khairiani Idris, dan Samsul Bahri, "Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa," *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2021): 89–100, https://doi.org/10.47766/ar-riyadhiyyat.v1i2.1150.

[22] Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 18.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Lembar Kerja Siswa

1. Pengertian Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerjas Siswa (LKS) merupakan salah satu sarana yang disusun untuk membantu serta memudahkan siswa dan guru berinteraktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam peningkatan prestasi belajar.[23]

Lembar Kerjas Siswa (LKS) merupakan salah satu bahan ajar yang disusun sedemikian rupa sehingga siswa dapat mempelajari materi secara mandiri. LKS terdiri dari materi pembelajaran, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi, selain itu didalam LKS terdapat petunjuk kerja yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan.[24]

Lembar Kerjas Siswa (LKS) merupakan bahan ajar yang paling sederhana karena komponen-kompon utama didalamnya bukan hanya uraian materi, tetapi lebih kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan peserta didik, yang disesuikan dengan tuntutan KD dalam kurikulum ataupun indikator-indikator pembelajaran.[25]

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti mengambil referensi menurut Zubainur dan Bambang yang menjelaskan

[23] Cut Morina Zubainur dan RM S, Bambang, *Perencanaan Pembelajaran Matematika* (Syiah Kuala University Press, 2020), hlm. 107.
[24] Jajang Bayu Kelana dan D Fadly Pratama, *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains* (Bandung: Lekkas, 2019), hlm. 8.
[25] E. Kosasih, *Loc. Cit*.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa LKS adalah salah satu sarana yang disusun untuk membantu serta memudahkan siswa dan guru berinteraktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam peningkatan prestasi belajar.

2. Fungsi, Tujuan, Manfaat LKS

Mengingat pentingnya LKS bagi kegiatan pembelajaran, tentunya tidak bisa lepas dari pengkajian tentang fungsi, tujuan, dan manfaat LKS. Berikut penjelasan mengenai kajian tersebut:[26]

a. Fungsi LKS

1) Sebagai bahan ajar yang menuntun siswa untuk mendalami materi, dari suatu materi pokok atau sumber materi pokok mata pelajaran yang telah atau sedang dilakukan;
2) Siswa dapat mengemukakan pendapat dan mampu mengambil kesimpulan terkait materi pembelajaran; dan
3) Mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yang secara spesifik mencakup keaktifan dalam prosedur kerja maupun keaktifan di dalam memahami konsep.

Berdasarkan paparan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa fungsi LKS yaitu sebagai bahan ajar yang mengarahkan siswa untuk mempelajari terkait materi pembelajaran sehingga siswa mampu mengungkapkan

[26] E Kosasih, *Op.Cit*., hlm. 35.

pendapatnya serta mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam memahami konsep.

b. Tujuan LKS

1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
3) Melatih kemandirian belajar siswa.
4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa tujuan LKS yaitu dapat memberikan kemudahan kepada guru dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran serta memudahkan siswa untuk menyelesaikan persoalan matematika sesuai dengan konsep materi yang diajarkan.

c. Manfaat LKS

1) Memancing siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran
2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep
3) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses
4) Melatih siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis
5) Mempercepat proses pembelajaran
6) Guru dapat menghemat waktu mengajarnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa manfaat LKS yaitu membantu mempermudah guru dalam menghemat waktu mengajar serta melatih siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

3. Komponen LKS

Komponen atau struktur LKS secara umum adalah sebagai berikut: [27]

a. Judul
b. Petunjuk belajar
c. Kompetensi dasar atau materi pokok
d. Informasi pendukung
e. Tugas-tugas dan langkah-langkah kerja
f. Penilaian

Menurut Depdiknas LKS mempunyai enam komponen yaitu[28]

a. Judul
b. Petunjuk belajar
c. Kompetensi yang akan dicapai
d. Informasi pendukung
e. Tugas-tugas dan langkah-langkah kerja
f. Penilaian.

UIN SUSKA RIAU

[27] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 208.

[28] Depdiknas. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 24.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tesebut, peneliti mengambil referensi menurut Depdiknas yang menjelaskan bahwa ada enam komponen yang termuat dalam LKS yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja, serta penilaian.

4. Langkah-langkah Penyusunan LKS

Penyusunan LKS memiliki langkah-langkah agar LKS yang dikembangkan inovatif dan kreatif. Menurut Dikas dalam Prastowo langkah-langkah penyusunan LKS adalah sebagai berikut: [29]

a. Analisi Kurikulum

Analisi kurikulum ini ditujukan untuk menentukan materi pembelajaran yang sekiranya membutuhkan LKS dalam pelaksanaannya. Langkah analisis dalam menentukan materi ini dilakukan dengan melihat materi pokok, materi yang akan diajarkan, pengalaman belajarnya, dan mencermati kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa.

b. Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Langkah penyusunan peta kebutuhan sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKS yang harus ditulis dan juga melihat urutan LKS yang dibutuhkan dalam menentukan prioritas penyusunan LKS.

c. Menentukan Judul-Judul LKS

[29] Andi Prastowo, *Op.Cit*., hlm. 2012-2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Judul LKS ditentukan berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) atau indikator pembelajaran, materi pokok, atau pengalaman belajar yang tertera di dalam kurikulum.

d. Penulisan LKS

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penulisan LKS sebagai berikut:

1) Merumuskan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2) Menentukan alat penilaian
3) Menyusun materi yang dapat diambil dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan lainnya
4) Memperhatikan struktur LKS

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa langkah-langkah dalam penyusunan LKS yaitu menganalisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan LKS, menentukan judul-judul LKS, dan melakukan penulisan LKS.

B. Penemuan Terbimbing

1. Pengertian Penemuan Terbimbing

Penemuan terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyusun, memproses, mengorganisir suatu data yang diberikan oleh guru, dimana peran guru membimbing siswa melalui kegiatan-kegiatan untuk mendorong siswa

menemukan suatu konsep dengan menggunakan ide dan pemahaman yang telah dimilikinya.[30]

Penemuan terbimbing atau terpimpin adalah model pembelajaran penemuan yang dalam pelaksanaannya dilakukan oleh siswa berdasarkan petunjuk-petunjuk guru. Petunjuk tersebut umumya diberikan dalam bentuk pertanyaan yang membimbing siswa.[31]

Penemuan terbimbing adalah salah satu bentuk cara mengajar di mana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut. Model ini efektif untuk mendorong keterlibatan dan motivasi siswa dalam membantu siswa mendapatkan pemahaman mendalam mengenai topik-topik yang jelas.[32]

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti mengambil referensi menurut Maula yang menjelaskan bahwa penemuan terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyusun, memproses, mengorganisir suatu data yang diberikan oleh guru, dimana peran guru membimbing siswa melalui kegiatan-kegiatan untuk mendorong siswa menemukan suatu konsep dengan menggunakan ide dan pemahaman yang telah dimilikinya.

[30] Ishmatul Maula, *Loc. Cit*.

[31] Novi Mayasari, Anita Dewi Utami, dan Puput Suriyah, "Buku Referensi Evektivitas Model Penemuan Terbimbing Dengan Menggunakan Tugas Superitem Terhadap Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika" (Jawa Tengah: Pena Persada, 2020), hlm. 9.

[32] Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaan* (Jakarta Barat: PT Indeks, 2012), hlm. 177.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Langkah-Langkah Penemuan Terbimbing

Menurut Eggen dan Kauchak fase-fase di dalam menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:[33]

a. Pendahuluan

Guru berusaha menarik perhatian siswa dan menetapkan fokus pelajaran.

b. Fase Terbuka

Guru memberi siswa contoh dan meminta siswa untuk mengamati dan membandingkan contoh-contoh.

c. Fase Konvergen

Guru menanyakan pertanyaan-pertanyaan lebih spesifik yang dirancang untuk membimbing siswa mencapai pemahaman tentang konsep atau generalisasi.

d. Penutup dan Penerapan

Guru membimbing siswa memahami definisi suatu konsep atau pernyataan generalisasi dan siswa menerapkan pemahaman mereka ke dalam konteks baru.

UIN SUSKA RIAU

[33] *Ibid*, hlm. 190.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Darmawan dan Wahyudi langkah-langkah dalam model penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:[34]

a. Pemberian Stimulasi *(Stimulation)*

   Kegiatan ini dilakukan dengan cara menghadapkan siswa pada suatu permasalahan yang menimbulkan kebingungan sehingga menyebabkan siswa menyelidiki sendiri atau pengumpulan informasi.

b. Identifikasi Masalah *(Problem Statement)*

   Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan ajar, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk pernyataan atau hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan.

c. Pengumpulan Data *(Data Collection)*

   Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan memilih informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan.

d. Pengolahan Data (*Data Processing)*

   Informasi yang diperoleh kemudian diolah, diklarifikasi, ditabulasi dan ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

UIN SUSKA RIAU

[34] Deni Darmawan dan Dinn Wahyudi, *Model Pembelajaran di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 115.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Pembuktian *(Verification)*

Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.

f. Menyimpulkan *(Generalization)*

Langkah ini dilakukan untuk mendapatkan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti memilih lima langkah penemuan terbimbing menurut Darmawan dan Wahyudi, yaitu pemberian stimulasi *(stimulation),* identifikasi masalah *(problem statement)*, pengumpulan data *(data collection)*, pengolahan data *(data processing)*, pembuktian *(verification),* dan menyimpulkan *(generalization)*. Alasan peneliti memilih langkah-langkah tersebut karena lebih jelas dan terarah serta mudah untuk dipahami.

3. Kelebihan dan Kekurangan Penemuan Terbimbing

Kelebihan dan kekurangan dari model penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:[35]

Kelebihan penemuan terbimbing yaitu:

a. Membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif.

[35] Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: LPPM Universitas Islam 45, 2018), hlm. 251.

b. Pengetahuan yang diperoleh melalui model ini sangat pribadi dan ampuh karena menguatkan pengertian, ingatan, dan transfer.
c. Dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah.
d. Membantu siswa memperkuat konsep dirinya karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lain.
e. Mendorong keterlibatan keaktifan siswa.
f. Mendorong siswa berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri.
g. Melatih siswa belajar mandiri.
h. Siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar karena siswa berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Sedangkan kekurangan dari model penemuan terbimbing yaitu:

a. Menyita banyak waktu karena guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing.
b. Kemampuan berpikir rasional siswa ada yang masih terbatas.
c. Tidak semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan model ini.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kelebihan dari model penemuan terbimbing yaitu dapat membantu siswa memperbaiki dan meningkatkan keterampilan, dapat memberikan pengetahuan atau pemahaman dan membantu mengingat informasi, dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah, membantu siswa memperkuat kepercayaan bekerja sama dengan yang lain, mendorong keterlibatan keaktifan siswa, mendorong siswa berpikir intuisi, melatih

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa belajar mandiri, serta aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan untuk kekurangan dari model penemuan terbimbing yaitu menyita banyak waktu, berpikir rasional siswa masih ada yang terbatas, serta tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan model ini.

C. Terintegrasi Keislaman dalam Matematika

1. Pengertian Terintegrasi Keislaman Matematika

Menurut Setiawan terintegrasi adalah usaha menjadikan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, dalam hal ini proses memadukan nilai-nilai agama terhadap konsep ilmu pengetahuan umum (matematika) sehingga menjadi kesatuan yang utuh. Integrasi juga dapat diartikan sebagai usaha untuk menjadikan dua atau lebih hal menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.[36] Berdasarkan pengertian tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa integrasi adalah usaha untuk mamadukan dua objek atau lebih menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Nilai Islam merupakan nilai yang berlandaskan dan bersumber dari Al-Qur'an dan hadits Nabi dan mempunyai arti yang sangat penting dalam pendidikan nilai khususnya bagi umat muslim. Tanpa nilai Islam, segala atribut duniawi, seperti harta, pangkat, IPTEK, dan keturunan tidak akan mampu mengantarkan manusia meraih kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat.[37] Integrasi nilai Islam dalam matematika merupakan usaha

[36] Agus Setiawan, "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa" (2019): 155–165.

[37] Suci Yuniati dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai KeIslaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education di Propinsi Riau," *Jurnal Analisa* 4, no. 1 (2018): 1–9, https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memadukan keilmuan matematika secara umum dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut.

Dari beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai keIslaman dalam matematika merupakan suatu usaha yang dilakukan dengan memadukan ilmu matematika dengan ilmu agama Islam dengan tidak menghilangkan keunikan antara dua ilmu tersebut. Proses belajar mengajar yang berkaitan dengan nilai Islam ialah penggabungan nilai Islam dengan pembelajaran matematika baik dari materi ataupun pada contoh-contoh soalnya.

2. Indikator Terintegrasi Nilai Islam dalam Matematika

Menurut Salafudin indikator tentang strategi pembelajaran yang dikaitkan dengan penanaman nilai-nilai ajaran Islam dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut :[38]

a. Selalu menyebut nama Allah
b. Penggunaan istilah
c. Ilustrasi visual
d. Aplikasi atau contoh-contoh
e. Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan
f. Penelusuran sejarah
g. Jaringan topik
h. Simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta)

[38] Salafudin, "Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam," *Jurnal Penelitian* 12, no. 2 (2015): 223-243.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Kurniati indikator terintegrasi Islam dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut :[39]

a. Menyebut nama Allah untuk memulai belajar.
b. Sebelum memulai belajar segala sesuatu termasuk matematika, ditradisikan diawali dengan membaca *Basmalllah* dan berdoa. Kemudian ketika mengakhiri setiap kegiatan ataupun aktivitas diupayakan ditutup dengan mengucap *Alhamdulillah*.
c. Penggunaan kalender Hijriah dalam pengenalan konsep angka.
d. Penggunaan ornamen Islam dalam geometri.
e. Penggunaan istilah dan nama-nama Islam dalam himpunan.
f. Penggunaan metode bermain pada Aljabar.

Dari beberapa indikator yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti menggunakan empat indikator nilai Islam yang akan peneliti gunakan pada LKS, yaitu selalu menyebut nama Allah, penggunaan istilah, ilustrasi visual, dan aplikasi atau contoh-contoh.

D. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman

LKS adalah salah satu sarana yang disusun untuk membantu serta memudahkan siswa dan guru berinteraktif dalam proses belajar mengajar, LKS bukan hanya berisi uraian materi saja melainkan kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa. LKS ini memuat langkah-langkah pembelajaran dari model penemuan terbimbing yang digunakan untuk

[39] Annisah Kurniati, "Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini," *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015): 1-8.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membimbing siswa melakukan kegiatan-kegiatan dalam menemukan suatu konsep tentang matematika. Materi yang ada di LKS tidak hanya berkaitan tentang matematika saja melainkan akan memuat nilai-nilai keislaman untuk memberikan pengetahuan islam kepada siswa.

E. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Menurut sebuah lembaga internasional yaitu NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) dalam Ansari dan Abdullah menyatakan bahwa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika adalah siswa harus memiliki lima kemampuan matematis, salah satunya adalah belajar untuk memecahkan masalah (*mathematical problem solving*).[40] Oleh karena itu, kemampuan pemecahan masalah matematis sangat penting dimiliki oleh siswa.

1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan strategi dan langkah-langkah yang dilakukan siswa untuk menemukan jawaban atau solusi dari pertanyaan atau soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.[41]

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan siswa dalam memahami masalah, merencanakan penyelesaian,

UIN SUSKA RIAU

[40] Bansu Irianto Ansari., *Loc. Cit*.

[41] Sri Hastuti Noer, *Desain Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), hlm. 65.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban dari langkah-langkah yang telah diperolehnya.[42]

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan dalam menyelesaikan masalah rutin, non-rutin, rutin terapan, rutin non-terapan, non-rutin terapan dan masalah non-rutin nonterapan dalam bidang matematika.[43]

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti mengambil referensi menurut Susanto yang menjelaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa dalam memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban dari langkah-langkah yang telah diperolehnya.

2. Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Menurut Glass dan Holyok dalam Jacob menyajikam empat komponen dasar dalam menyelesaikan masalah, yaitu:[44]

a. Tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah.
b. Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertantangan yang dapat tercakup.

UIN SUSKA RIAU

[42] Herry Agus Susanto, *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif* (Yogyakarta: Budi Utama, 2015), hlm. 54.

[43] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 85.

[44] Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah Matematis* (Bandung: Setia Bandung, 2010), hlm. 6.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.
d. Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.

Jadi, dari penjelasan komponen-komponen tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa dalam suatu penyelesaian masalah mencakup adanya informasi keterangan yang jelas untuk menyelesaikan masalah matematika, tujuan yang ingin dicapai, dan tindakan yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan, agar penyelesaian masalah berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah Matematis

Menurut Siswono dalam Marasabessy ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu :[45]

a. Pengalaman awal, yaitu ketakutan terhadap matematika pada pengalaman awal dapat menghambat kemampuan siswa dalam pemecahan masalah.
b. Latar belakang matematika, yaitu kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda tingkatnya yang dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
c. Keinginan dan motivasi, yaitu dorongan yang kuat dari dalam diri sendiri seperti menumbuhkan keyakinan siswa untuk mampu menyelesaikan

[45] Rosida Marasabessy, "Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika," *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)* 3, no. 2 (2020): 168–183.

soal atau tugas yang diberikan dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

d. Struktur masalah, yaitu struktur masalah yang diberikan kepada siswa, seperti format secara verbal atau gambar, tingkat kesulitan soal, latar belakang cerita, bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan masalah yang lain dapat mengganggu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

Menurut Jacob ada beberapa faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah matematika,yaitu:[46]

a. Latar belakang pembelajaran matematika.
b. Kemampuan siswa dalam membaca.
c. Ketekunan atau ketelitian peserta didik dalam mengajarkan soal matematika.
d. Kemampuan ruang dan faktor umur.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti mengambil referensi menurut Siswono yang menjelaskan bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah matematika yaitu pengalaman awal, latar belakang matematika, keinginan dan motivasi, serta struktur masalah. Oleh karena itu, dibutuhkan guru yang dapat menyikapi dan membimbing agar dapat menjadikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa lebih terarah dan lebih baik lagi.

[46] Jacob, *Loc. Cit*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa harus berdasarkan indikator yang sesuai, hal ini dilakukan guna memudahkan peneliti untuk mengetahui hal yang akan dicapai pada setiap pertemuan. Lestari dan Yudhanegara mengungkapkan bahwa, untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis diperlukan 4 indikator yaitu: [47]

a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.
b. Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis.
c. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
d. Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Kemudian indikator kemampuan pemecahan masalah matematis menurut Sumarmo dalam Mariam dkk, indikator kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:[48]

a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
b. Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik.
c. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematika.
d. Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal.

[47] Kurnia Eka Lestari, *Loc. Cit*.
[48] Shinta Mariam dkk, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN Dengan Menggunakan Metode Open Ended di Bandung Barat," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 178–186.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Menggunakan matematika secara bermakna.

Menurut Poly dalam Sumarni dkk, indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu:[49]

a. Indikator memahami masalah, meliputi:
   1) Mengidentifikasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal.
   2) Menjelaskan masalah sesuai dengan kalimat sendiri.
b. Indikator merencanakan penyelesaian, meliputi:
   1) Menyederhanakan masalah.
   2) Mampun mencari subtujuan (hal-hal yang perlu dicari sebelum menyelesaikan masalah).
   3) Mengurutkan informasi.
c. Indikator menyelesaikan masalah, meliputi:
   1) Melaksanakan strategi selama proses dan penghitungan berlangsung.
   2) Mengartikan masalah yang diberikan dalam bentuk kalimat matematika.
d. Indikator memeriksa kembali, meliputi:
   1) Menyimpulkan hasil yang diperoleh.
   2) Melakukan pemeriksaan (dengan membuat alternatif penyelesaian yang lain dengan hasil yang sama atau menukar informasi yang diketahui menjadi ditanya dan yang ditanya menjadi diketahui).

[49] Sumarni, Darhim, dan Siti Fatimah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru Matematika Sekolah Menengah Berdasarkan Tahapan Polya," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2021): 1396–1411.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh beberapa para ahli tersebut, peneliti mengambil empat indikator menurut Poly untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali. Alasan peneliti memilih indikator tersebut karena dinilai lebih efektif dan lebih mudah untuk dipahami sebagai pedoman dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain itu, indikator yang dikemukakan sesuai dengan masalah yang peneliti temukan.

Sejalan dengan komponen-komponen beserta penjelasan rincian komponen dan indikator-indikator yang dikemukakan para ahli, terdapat hubungan komponen dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis dapat dilihat pada Tabel II.1:

Tabel II.1
Kaitan Komponen dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No	Komponen	Indikator
1.	Tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah.	Memahami masalah
2.	Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertantangan yang dapat tercakup.	Merencanakan penyelesaian
3.	Himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.	Menyelesaikan masalah
4.	Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.	Memeriksa kembali

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Tabel II.1 maka indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Memahami masalah. (Indikator ini termasuk ke dalam komponen pertama, yaitu tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah).
b. Merencanakan penyelesaian. (Indikator ini termasuk pada komponen kedua yaitu Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagi sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertantangan yang dapat tercakup).
c. Menyelesaikan masalah. (Indikator ini termasuk ke dalam komponen ketiga yaitu himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi).
d. Memeriksa kembali. (Indikator ini termasuk ke dalam komponen keempat yaitu himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah).

5. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Adapun kriteria pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah matematis dapat dilihat pada Tabel II.2 yang dimodifikasi dari rubrik penskoran kemampuan pemecahan masalah matematis oleh Asep Amam:[50]

[50] Asep Amam, "Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP," *Teorema: Teori dan Riset Matematika* 2, no. 1 (2017): hlm. 44.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel II. 2
Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami Masalah	Tidak berbuat (kosong) atau semua interpretasi salah	0
	Hanya sebagian interpretasi yang benar	1
	Memahami masalah secara lengkap, mengidentifikasikan permasalahan secara tepat	2
Menyusun Rencana	Tidak berbuat (kosong) atau seluruh konsep salah	0
	Sebagian konsep benar atau penjelasannya tidak lengkap	1
	Keseluruhan rencana yang dibuat benar dan akan mengarahkan kepada penyelesaian yang benar	2
Melaksanakan strategi	Tidak ada jawaban atau jawaban salah, tidak sesuai	0
	Penulisan salah, hanya sebagian kecil jawaban yang dituliskan	1
	Hanya Sebagian kecil prosedur benar atau kebanyakan salah sehingga hasil salah	2
	Secara substansial prosedur yang dilakukan benar dengan sedikit kekeliruan	3
	Jawaban benar, lengkap, dan jelas	4
Memeriksa kembali	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan apapun.	0
	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas, ada interpretasi hasil.	1
	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat kebenaran hasil dan proses serta menginterpretasi hasil	2

(*Sumber: modifikasi Asep Amam*)

UIN SUSKA RIAU

F. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah salah satu bahan ajar yang disusun sedemikian rupa sehingga siswa dapat mempelajari materi secara mandiri. LKS terdiri dari materi pembelajaran, ringkasan, tugas yang berkaitan dengan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi, dan petunjuk kerja yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan. LKS memuat langkah-langkah pembelajaran dari model penemuan terbimbing yang digunakan untuk membimbing siswa melakukan kegiatan-kegiatan dalam menemukan suatu konsep tentang matematika.

Selain itu materi yang ada di LKS tidak hanya berkaitan tentang matematika tetapi juga akan memuat nilai-nilai keIslaman untuk memberikan pengetahuan Islam kepada siswa. LKS tentunya juga akan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematisnya dengan memasukkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis ke dalam LKS.

LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seperangkat bahan ajar berupa LKS yang kemudian di dalamnya memuat langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing dan diintegrasikan dengan nilai-nilai keislam yang saling bersinergi untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam hal memecahkan masalah matematis.

G. Validitas, Praktikilitas, dan Efektifitas

1. Validitas LKS

a. Pengertian Validitas LKS

Validitas adalah permintaan persetujuan atau pengesahan terhadap kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan. Untuk mendapatkan pengakuan kesesuaian tersebut, validasi perlu dilakukan dengan

melibatkan pihak praktisi yang ahli sesuai dengan bidangnya masing-masing dengan tujuan untuk memperoleh pengakuan atau pengesahan kesesuaian suatu bahan ajar dengan kebutuhan sehingga bahan ajar tersebut layak untuk digunakan dalam pembelajaran.[51]

Validitas diartikan sebagai derajat kedekatan hasil pengukuran dengan keadaan yang sebenarnya (kebenaran), bukan masalah sama sekali benar atau seluruhnya salah. Suatu instrumen dikatakan telah memilih validitas kesahihan yang baik jika instrumen tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya hendak diukur.[52]

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti mengambil referensi menurut Kosasih yang menjelaskan bahwa validitas adalah permintaan persetujuan atau pengesahan terhadap kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan. Untuk mendapatkan pengakuan kesesuaian tersebut, validasi perlu dilakukan dengan melibatkan pihak praktisi yang ahli sesuai dengan bidangnya masing-masing dengan tujuan untuk memperoleh pengakuan atau pengesahan kesesuaian suatu bahan ajar dengan kebutuhan sehingga bahan ajar tersebut layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

[51] E. Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 148.

[52] Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 152.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek dan Indikator Validitas LKS

Validitas produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang. Setiap pakar atau tenaga ahli diminta untuk menilai produk yang dirancang agar dapat mengetahui kelemahan serta kekuatan produk sebagai bahan perbaikan.[53] Pakar atau tenaga ahli yang dimaksud adalah orang yang mengerti tujuan dan substansi media sebagai salah satu bahan ajar atau orang yang professional dalam bidangnya, seperti dosen dan guru.

Hal yang menjadi acuan dalam penilaian kevalidan suatu produk, baik itu pada materi pembelajaran, dan teknologi pendidikan, memiliki beberapa aspek serta indikator sebagai berikut:[54]

1) Validasi Ahli Materi Pembelajaran

a) Aspek kelayakan isi

Indikator : kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, materi pendukung pembelajaran.

b) Aspek kelayakan penyajian

Indikator : teknik penyajian, penyajian pembelajaran, kelengkapan penyajian.

UIN SUSKA RIAU

[53] Sugiyo, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, cv., 2010).
[54] BNSP, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Dirjen, 2014).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c) Aspek kelayakan bahasa

Indikator : kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa, kekomunikativan, keruntutan dan keterpaduan alur pikir.

2) Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

a) Aspek kelayakan kegrafikan

Indikator : ukuran LKS, desain cover LKS, desain isi LKS.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa untuk memvalidasi suatu produk yang dirancang terdapat beberapa aspek serta indikator yang dapat digunakan. Untuk ahli materi pembelajaran memiliki 3 aspek yaitu kelayakan isi dengan 3 indikator, kelayakan penyajian dengan 3 indikator, dan kelayakan bahasa dengan 3 indikator, serta untuk ahli teknologi pendidikan memiliki 1 aspek yaitu kelayakan kegrafikan dengan 3 indikator.

2. Praktikalitas LKS

a. Pengertian Praktikalitas LKS

Praktikalitas adalah salah satu syarat bahan ajar yang harus ekonomis baik ditinjau dari sudut uang maupun waktu, mudah untuk dilaksanakan dan diberi skor, kemudian mampu menyediakan hasil yang dapat diinterpretasikan secara akurat serta dapat digunakan oleh pihak-pihak yang memerlukan.[55]

[55] Jakni, *Op.Cit*., hlm. 154.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Istilah praktikalitas berarti sesuatu yan bersifat praktis dengan maksud mudah dan senang dalam memakainya. LKS dapat dikatakan praktis, jika guru dan siswa dapat menggunakan LKS tersebut untuk melaksanakan pembelajaran secara optimal, tanpa adanya hambatan.[56]

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti mengambil referensi menurut Jakni yang menjelaskan bahwa praktikalitas adalah salah satu syarat bahan ajar yang harus ekonomis baik ditinjau dari sudut uang maupun waktu, mudah untuk dilaksanakan dan diberi skor, kemudian mampu menyediakan hasil yang dapat diinterpretasikan secara akurat serta dapat digunakan oleh pihak-pihak yang memerlukan.

b. Aspek dan Indikator Praktikalitas LKS

Setelah melakukan validitas dilanjutkan dengan uji praktikalitas produk. Salah satu kriteria yang harus terpenuhi dalam menentukan kualitas produk pengembangan pembelajaran adalah produk pembelajaran tersebut harus praktis. Kriteria kepraktisan suatu produk dinilai dari keterpakaiannya di lapangan dan keterlaksanaannya termasuk dalam kategori baik oleh siswa dan guru yang menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran matematika.

Hal yang menjadi acuan penilaian kepraktisan suatu produk bahan ajar mencakup beberapa aspek serta indikatornya berikut:[57]

[56] Nurbaiti, *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning* (Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2022), hlm. 40.
[57] *Ibid*.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tampilan LKS dan Minat Siswa

   Indikator : tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya, keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.

2. Proses Penggunaan

   Indikator : LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa, penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Waktu

   Indikator : penggunaan LKS menghemat waktu

4. Evaluasi

   Indikator : latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa untuk menilai kepraktisan suatu produk bahan ajar terdapat 4 aspek yang dapat digunakan, yaitu aspek tampilan LKS dan minat siswa dengan 2 indikator, proses penggunaan dengan 2 indikator, waktu dengan 1 indikator, serta evaluasi dengan 1 indikator.

3. Efektifitas LKS

Istilah efektifitas berarti sesuatu bersifat efektif yang berarti efek, akibat, pengaruh, kesannya. Jadi, efektivitas artinya dampak, pengaruh, dan hasil yang ditimbulkan dari suatu tindakan dalam hal ini terhadap

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penggunaan LKS.[58] LKS dapat dikatakan efektif jika memberikan dampak yang baik terhadap aktivitas dan perkembangan kognitif siswa.

Selaian itu, Efektifitas suatu produk dapat juga dilihat dari kebermanfaatan produk yang sesuai dengan fungsinya. Efektifitas LKS yang peneliti kembangkan dapat ditinjau dengan cara melihat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan memberikan soal *post-test* yang membuat indikator pemecahan masalah matematis guna memfasilitasi kemampuan.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa efektifitas adalah suatu dampak atau pengaruh yang ditimbulkan terhadap aktivitas dan perkembangan kognitif siswa.

H. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Arnida Sari dan Rena Revita tentang *"Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuaan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman"*, menunjukkan bahwa hasil kelayakan LKPD matematika pada materi segi empat yang dikembangkan tergolong dalam kategori valid, praktis, dan efektif. sehingga LKPD pembelajaran tersebut sudah layak untuk digunakan.[59]

UIN SUSKA RIAU

[58] Nurbaiti, *Op.Cit*., hlm. 43.

[59] Arnida Sari dan Rena Revita, "Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuaan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06, no. 01 (2022): 655–667, https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1256.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya, Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari tentang *"Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan pemecahan Masalah Matematis Siswa"*, memperoleh kategori valid, praktis dan efektif.[60]

Selanjutnya, Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Nurzazili, Ade Irma, dan Depriwana Rahmi tentang *"Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru", M*enunjukkan bahwa hasil kelayakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) matematika yang dikembangkan tergolong dalam kategori valid, praktis, dan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa LKS tersebut sudah layak untuk digunakan.[61]

Selanjutnya, Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Arnida Sari, Rena Revita, dan Suhandri tentang *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai KeIslaman Untuk SMP/MTs di Provinsi Riau"*, menunjukkan bahwa hasil LKS yang dikembangkan pada materi pecahan kelas

UIN SUSKA RIAU

[60] Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): hlm. 131-140, http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8255.

[61] Nurzazili, Ade Irma, dan Depriwana Rahmi, "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2018): 172–179, https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.43.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VII SMP/MTs sudah dikategorikan valid, praktis, dan efektif. Sehingga LKS pembelajaran tersebut sudah dapat digunakan.[62]

Selanjutnya, Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Depi Fitriani dan Leis Andriani tentang *"Pengembangan LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Siswa Mts Kabupaten Kampar",* menujukan bahwa LKS yang di kembangkan sudah dikategorikan valid, praktis, dan efektif. Sehingga LKS pembelajaran tersebut sudah dapat digunakan.[63]

Adapun yang membedakan penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model penemuan terbimbing, kemudian terletak pada ciri khas lks yang memasukkan nilai-nilai Islam kedalam materi pembelajaran dan kemampuan yang diukur adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

UIN SUSKA RIAU

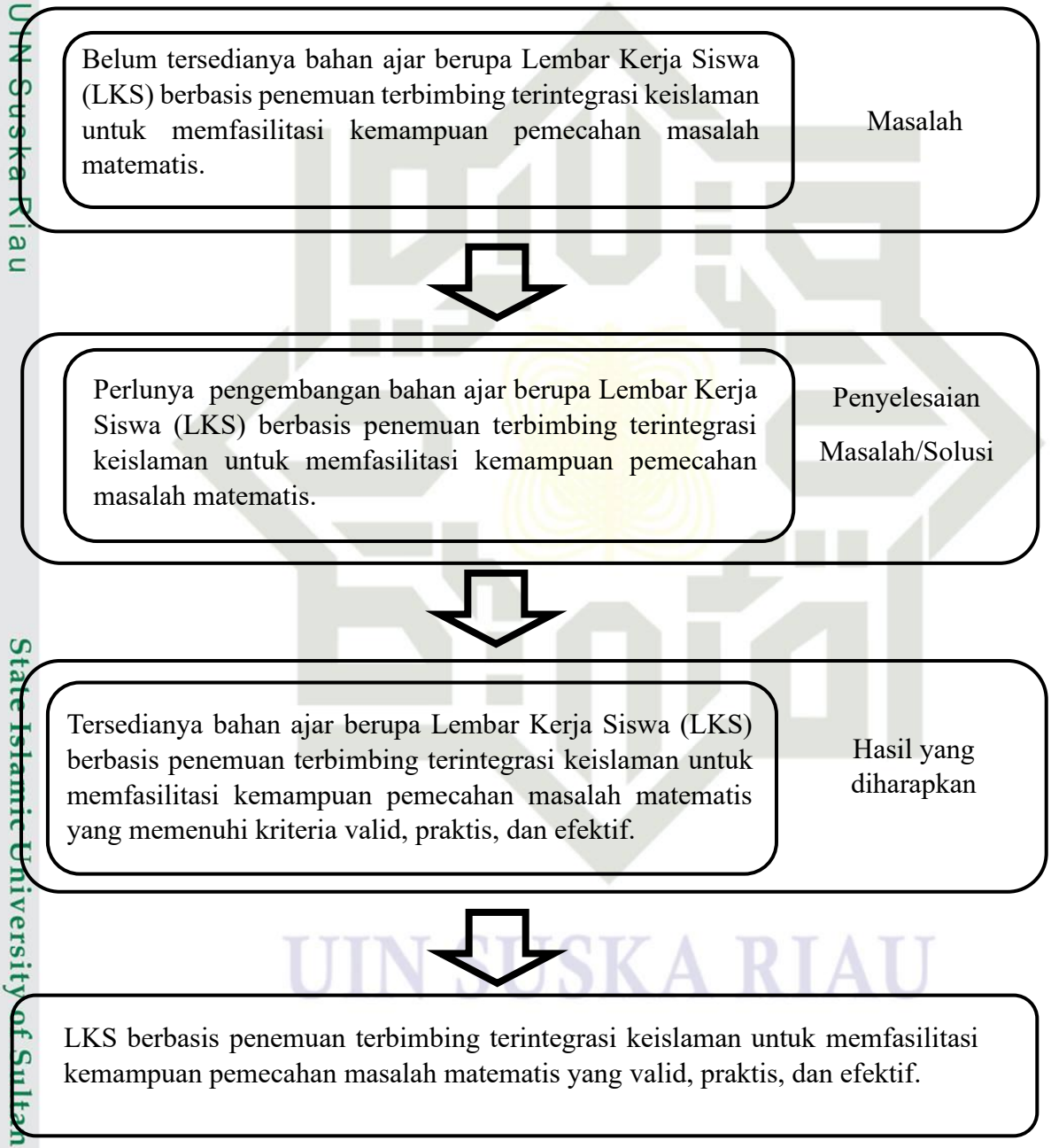
[62] Arnida Sari, Rena Revita, dan Suhandri, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk SMP/MTs di Provinsi Riau," *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): hlm. 135-144, http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.11309.

[63] Depi Fitraini dan Lies Andriani, "Pengembangan LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar," *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 079, http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.10654.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang, kajian tentang LKS dan pengembangan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis dapat dibuat kerangka berpikir pada Gambar II.1:



Gambar II. 1 Kerangka Berfikir

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

J. Konsep Operasional

1. Lembar kerja siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah salah satu sarana yang disusun untuk membantu serta memudahkan siswa dan guru berinteraktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, LKS bukan hanya berisi uraian materi saja melainkan kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa.

2. Penemuan Terbimbing

Penemuan terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan hal yang baru dimana guru membantu dan membimbing siswa melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat mendorong siswa menemukan suatu konsep dengan menggunakan ide dan pemahaman yang telah dimilikinya.

3. Langkah-Langkah Penemuan Terbimbing

a. Pemberian Stimulasi *(Stimulation)*

Kegiatan ini dilakukan dengan cara menghadapkan siswa pada permasalahan yang menimbulkan kebingungan sehingga menyebabkan siswa untuk menyelidiki sendiri atau pengumpulan informasi.

b. Pemberian Fokus Masalah/Identifikasi Masalah *(Problem Statement*)

Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan ajar, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk pernyataan atau hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Pengumpulan Data *(Data Collection)*

Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan memilih informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Informasi yang diperoleh kemudian diolah, diklarifikasi, ditabulasi dan ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

e. Pembuktian (*Verification*)

Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.

f. Menyimpulkan *(Generalization)*

Langkah ini dilakukan untuk mendapatkan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama.

4. Terintegrasi KeIslaman dalam Matematika

LKS yang dibuat memuat penulisan Basmalah dan Hamdalah, penulisan do‘a sebelum dan sesudah belajar, penggunaan ayat Al-Qur‘an yang sesuai, penggunaan hadist-hadist yang relevan, istilah yang bernuansa islam yaitu, nama-nama islami, nama-nama surah dalam Al-Qur`an, visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang bernuansa islami.

5. Indikator Nilai Islam

Selalu menyebut nama Allah, penggunaan istilah, ilustrasi visual, dan aplikasi atau contoh-contoh.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman

LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman adalah seperangkat bahan ajar berupa LKS yang di dalamnya terdapat langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing dan diintegrasikan dengan nilai-nilai islam yang saling bersinergi untuk memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi pembelajaran.

7. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah suatu keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam memahami masalah, merencanakan, melaksanakan, dan memeriksa kembali jawaban yang telah diperolehnya.

8. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali.

9. LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seperangkat bahan ajar berupa LKS yang kemudian di dalamnya terdapat langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing dan diintegrasikan dengan nilai-nilai keislam yang saling bersinergi untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam hal memecahkan masalah matematis.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan *(Research and Development atau R & D)*. Penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.[64] Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk yang sudah ada agar menjadi lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien untuk digunakan.[65]

Dalam dunia pendidikan, penelitian pengembangan biasanya bertujuan untuk menghasilkan produk-produk untuk kepentingan pendidikan atau pembelajaran yang diawali dengan analisis kebutuhan, dilanjutkan dengan pengembangan produk, kemudian produk dievaluasi dan diakhiri dengan revisi dan penyebaran produk. Dalam hal ini peneliti bermaksud mengembangakan suatu produk dalam bidang pendidikan yaitu bahan ajar berupa LKS matematika berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk

[64] Sugiyono, *Matode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 752.
[65] Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 140.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis untuk siswa SMP/MTs yang valid, praktis, dan efektif.

B. Model atau Desain Pengembangan

Dalam penyusunan desain penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan sebuah model untuk mendesain langkah-langkah pengembangannya. Ada berbagai macam model penelitian dan pengembangan yang dikembangkan hingga saat ini, diantaranya yaitu:[66]

1. Model Penelitian Pengembangan 4D

   Prosedur pengembangan perangkat pembelajaran model 4D meliputi empat tahapan. Tahap pertama *Define* atau sering disebut sebagai tahap analisis kebutuhan, tahap kedua adalah *Design* yaitu menyiapkan kerangka konseptual model dan perangkat pembelajaran, lalu tahap ketiga *Develop*, yaitu tahap pengembangan melibatkan uji validasi atau menilai kelayakan media, dan terakhir adalah tahap *Disseminat*e, yaitu implementasi pada sasaran sesungguhnya yaitu subjek penelitian.

2. Model Penelitian Pengembangan Borg dan Gall

   Prosedur penelitian dan pengembangan model Borg dan Gall pada dasarnya terdiri dari dua tujuan utama. Tujuan pertama adalah mengembangkan produk dan tujuan kedua adalah menguji keefektifan produk dalam mencapai tujuan. Model pengembangan Borg dan Gall memiliki tahap-tahap yang relatif panjang karena terdapat 10 langkah

[66] Andi Ika Prasasti Abrar, *Model Pembelajaran E-Split Classroom Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemandirian Belajar* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2022), hlm. 68-69.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan yaitu: penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draft produk, uji coba lapangan, penyempurnaan produk awal, uji coba lapangan, menyempurnakan produk hasil uji lapangan, uji pelaksanaan lapangan, penyempurnaan produk akhir, dan diseminasi dan implementasi.

3. Model Penelitian Pengembangan Jolly & Bolitho

   Model ini Jolly & Bolitho terdiri dari beberapa tahapan, yaitu tahap analisis awal, melakukan rancangan peneitian, pemilihan materi yang digunakan, mendapatkan respon dan komentar mengenai produk, selanjutnya melakukan merevisi produk

4. Model Penelitian Pengembangan Plom

   Model penelitian pengembangan plom terdiri dari 5 tahapan, yaitu tahap investigasi awal, tahap perancangan, tahap realisasi, tahap tes, evaluasi dan revisi, dan tahap akhir implementasi.

5. Model Penelitian Pengembangan IDI

   Model pengembangan ini terdiri dari 4 tahapan yaitu: Instructional (Penentu) yaitu dengan melakukan observasi dan wawancara dengan narasumber dalam penelitian, Development (Pengembangan) yaitu dengan memepersiapkan rancangan bahan aja, dan Institute (Lembaga) pada tahap ini terbagi menjadi dua tahap yang berhubungan dengan validator dan siswa. Menilai tahap validasi yang dilakukan oleh validator dan pengujian produk oleh siswa melalui tahap efektifitas.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Model Penelitian Pengembangan ASSURE

Pengembangan media video pembelajaran model ASSURE didesain mengarah pada upaya pemecahan masalah belajar serta terprogram dengan urutan kegiatan yang sistematis terdiri dari 6 langkah model rancangan pembelajaran ASSURE yaitu: Analyze Learner (analisis pembelajar), State Standars And Objectives (menentukan standar dan tujuan), Select Strategis, Teknology,Media, and Materials (memilih, strategi, teknologi, media dan bahan ajar), Utilize Technology, Media and Materials (menggunakan teknologi, media dan bahan ajar), Require Learner Participation (mengembangkan partisipasi peserta didik), Evaluate and Revise (mengevaluasi dan merevisi).

7. Model ADDIE

ADDIE muncul pada tahun 1990-an yang dikembangkan oleh Reiser dan Molenda. Salah satu fungsi ADDIE yaitu menjadi pedoman dalam membangun perangkat dan infrastruktur proses pembelajaran yang efektif, dinamis dan mendukung kinerja proses belajar itu sendiri. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari lima langkah atau fase pengembangan yang meliputi: *(A)nalysis*, *(D)esign*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation* dan *(E)valuation*. Kelima langkah atau fase dalam model ADDIE ini, perlu dilakukan secara sistematis dan interaktif.

Berdasarkan beberapa model desain pengembangan yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memilih model ADDIE untuk menghasilkan bahan ajar berupa LKS. Alasan peneliti menggunakan model ADDIE karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

langkah-langkah desainnya lebih sederhana dan mudah untuk dilaksanakan. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Benny A. Pribadi bahwasanya salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar sistem pembelajaran yang sederhana, fleksibel dan mudah dipelajari adalah model ADDIE.[67]

Selain itu, alasan lain peneliti menggunakan model ADDIE karena model ini sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Mulyatiningsih, bahwa model ADDIE juga sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa modul, LKS, dan buku ajar. Model pengembangan ini memiliki keunggulan pada tahapan kerjanya yang sistematis, setiap fase dilakukan evaluasi dan revisi dari tahapan yang dilalui sehingga produk yang dihasilkan menjadi produk yang valid.[68]

C. Prosedur Pengembangan

Proses pengembangan menggunakan model ADDIE terdiri dari lima langkah/fase yaitu: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Berikut penjelasannya:[69]

1. *Analysis* (Analisis)

Pada langkah ini ada dua tahap yang dilakukan, yakni analisis kinerja *(performance analysis)* dan analisis kebutuhan *(need analysis)*. Rincian tahapan ini yaitu sebagai berikut :

---

[67] Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Pogram Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Prenada Media, 2016), hlm. 23-30.

[68] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 195.

[69] Benny A. Pribadi, *Loc. Cit.*

UIN SUSKA RIAU

a. Analisis Kinerja *(Performance Analysis)*

Analisis kinerja *(performance analysis)* dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen.

b. Analisis Kebutuhan *(Need Analysis)*

Analisis kebutuhan *(need analysis)* merupakan langkah yang diperlukan untuk menemukan kemampuan-kemampuan yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

2. *Design* (Perancangan)

Pada tahap perancangan (*design*) ini diperlukan adanya klarifikasi program pembelajaran yang didesain sehingga program tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran seperti yang diharapkan.

3. *Development* (Pengembangan)

Pada tahap pengembangan (*development*) ini berisi kegiatan membuat, membeli, dan memodifikasi bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

4. *Implementation* (Implementasi)

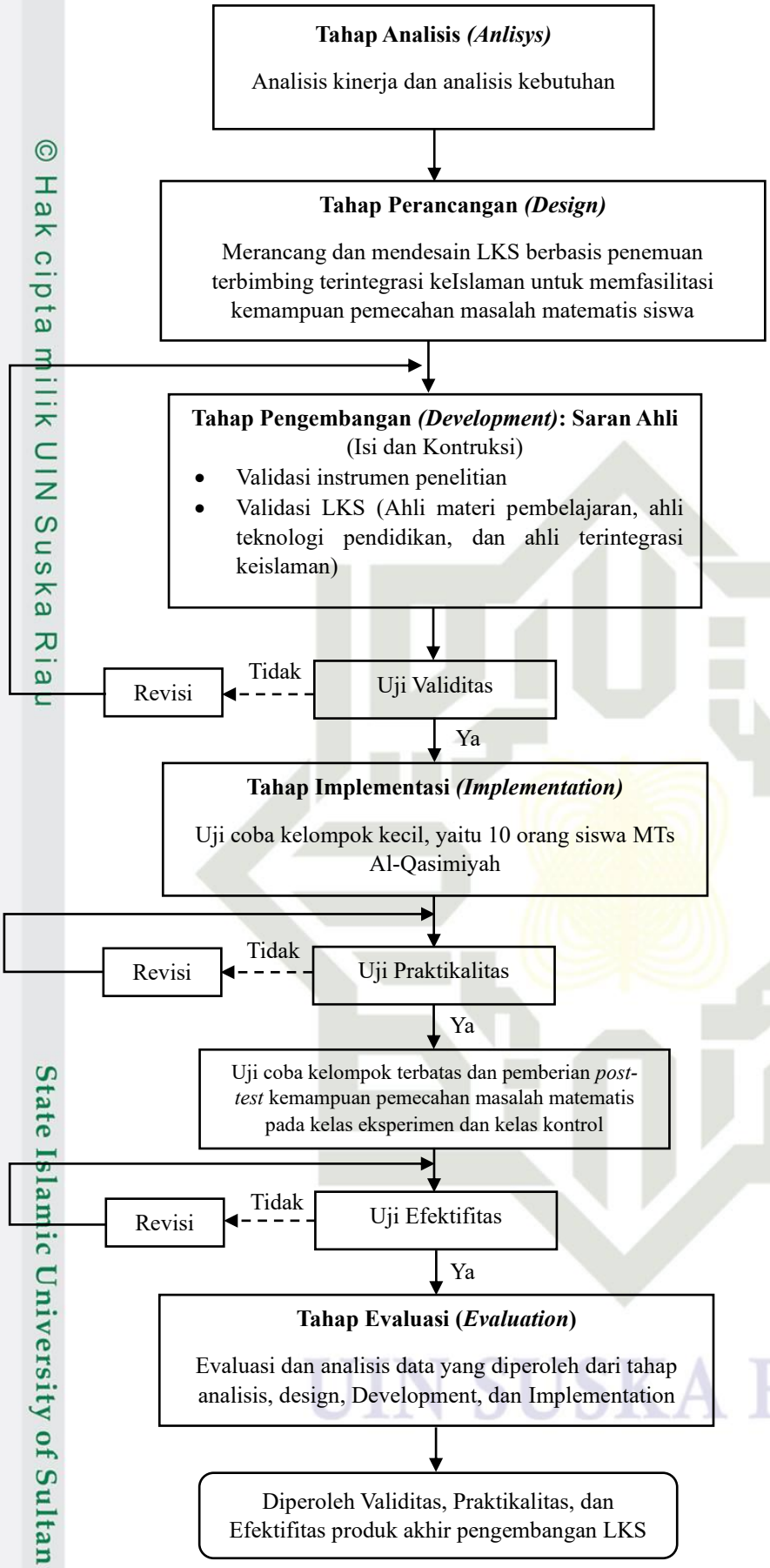
Tahap implementasi *(implementation)* adalah tahap diimplementasikan LKS yang telah divalidasi pada situasi yang nyata yaitu kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi *(evaluation)* merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.2
Bagan Prosedur Pengembangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

1. ⟶ = Garis urutan pelaksanaan kegiatan
2. - - - - - - ⟶ = Garis langkah jika diperlukan
3. ▭ = Kegiatan
4. ▭ = Hasil Kegiatan

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Qasimiyah yang beralamatkan di Jalan Amalia No 1 Sorek Satu, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Waktu penelitian ini adalah pada semester genap tahun ajaran 2023/2024, dengan rincian kegiatan penelitian dapat dilihat pada Tabel III.1 berikut:

Tabel III.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

Waktu	Kegiatan
25 November – 18 Desember	Desain LKS dan Instrumen Penelitian
9 Januari 2023	Validasi Istrumen Penelitian
31 Januari – 4 Maret	Validasi LKS dan soal *Post-test* oleh Para Ahli
5 Maret 2024	Uji Coba Soal *Post-test* dan Angket Praktikalitas pada Kelompok Kecil
16 April – 7 Mei	Pelaksanaan LKS pada Kelas Ekperimen
8 Mei 2024	Pemberian Angket Praktikalitas pada Kelas Ekperimen
14 Mei 2024	Pemberian Soal *Post-test* pada Kelas Eksperimen
15 Mei 2024	Pemberian Soal *Post-test* pada Kelas Kontrol

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Qasimiyah yang dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. *Purposive sample* adalah teknik penentuan dengan didasarkan atas pertimbangan tertentu.[70] Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

F. Sumber dan Jenis Data

Sumber data yang peneliti peroleh adalah sumber data primer yang dilakukan secara langsung turun kelapangan. Sedangkan jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.[71] Data kualitatif dapat diperoleh dari saran dan komentar para ahli terhadap LKS sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket lembar validasi instrumen penelitian, ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan, ahli terintegrasi keislaman, angket respon siswa, dan soal *post-test* yang memuat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

UIN SUSKA RIAU

[70] Benny A. Pribadi., *Op. Cit*., hlm. 128.
[71] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, cv., 2015), hlm. 24.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan informasi atau fakta-fakta yang ada di lapangan.[72] Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Angket (Kuesioner)

Teknik angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[73] Teknik pengumpulan data berupa angket yang digunakan untuk mengukur uji validitas LKS kepada validator ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan, dan ahli terintegrasi keislaman yang masing-masing terdiri dari 3 validator.

Selain iu, untuk melakukan uji validitas, angket juga digunakan untuk melihat uji kepraktisan LKS terhadap respon siswa. Angket yang digunakan pada penelitian ini bentuknya menggunakan skala bertingkat atau *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah kuisioner yang dijawab dengan sebuah pernyataan dari responden dalam bentuk tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari sangat sesuai, sesuai, cukup sesuai, kurang sesuai sampai dengan tidak sesuai. Berikut rinciannya pada Tabel III.2: [74]

UIN SUSKA RIAU

[72] Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hlm. 14.

[73] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: Alfabeta, cv., 2019), hlm.234.

[74] Hartono, *Op. Cit.*, hlm.186.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.2
Skala Rating Scale

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan suatu alat penilaian dalam bentuk tulisan untuk mencatat atau mengamati prestasi siswa yang sejalan dengan target penilaian.[75] Teknik tes yang peneliti gunakan untuk menguji keefektifan LKS yaitu dengan soal *post-test*. Soal *post-test* diberikan kepada kelas eksperimen yaitu kelas yang pembelajarannya menggunakan LKS, selain itu soal *post-test* juga diberikan kepada kelas kontrol sebagai kelas pembanding yaitu kelas yang pembelajarannya tidak menggunakan LKS. Soal *post-test* diberikan ketika pembelajaran sudah selesai.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dapat dilihat pada Tabel III.3 berikut:

Tabel III.3
Teknik Pengumpulan Data

Apek yang Diteliti	Teknik Pengumpulan Data	Istrumen Peneliti	Subjek Penelitian
Validitas	Angket	1. Lembar Angket bagian Produk Materi	Dosen atau Guru

[75] Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes* (IRDH, 2018), hlm. 2.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apek yang Diteliti	Teknik Pengumpulan Data	Istrumen Peneliti	Subjek Penelitian
		2. Lembar Angket Produk bagian Tampilan 3. LembarAngket Produk bagian Islam	
Praktikalitas	Angket	Lembar Angket Respon Siswa	Siswa
Efektifitas	Tes	Lembar Soal	Siswa

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.[76] Instrumen yang digunakan oleh peneliti meliputi tiga aspek yaitu validitas, praktikalitas, dan efektifitas. Rincian mengenai tiga aspek tersebut adalah sebagai berikut: [77]

1. Instrumen Uji Validitas

a. Lembar Uji Validitas Instrumen oleh Ahli Istrumen

Sebelum angket uji validitas diberikan kepada validator ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan, dan ahli terintegrasi keislaman, serta angket yang diberikan kepada siswa. Lembar angket tersebut divalidasi terlebih dahulu oleh validator ahli instrumen dengan menggunakan lembar validasi angket.

UIN SUSKA RIAU

[76] Muhammad Ramadhan, *Loc. Cit*.
[77] Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 222-226.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Lembar Angket Uji Validitas Produk

Lembar angket yang telah divalidasi oleh validator ahli instrumen dan telah dilakukan perbaikan sesuai saran dan masukan, selanjutnya akan diberikan kepada validator ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan, dan ahli terintegrasi keislaman yang dijelaskan sebagai berikut:

1) Angket validitas bagian materi pembelajaran

Lembar angket uji validasi oleh ahli materi pembelajaran digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan aspek materi dan aspek pembelajaran dari LKS yang dikembangkan.

2) Angket validitas bagian teknologi pendidikan

Lembar angket uji validasi oleh ahli teknologi pendidikan digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan aspek kegrafikan tampilan dari LKS yang dikembangkan.

3) Angket validitas bagian integrasi nilai keislaman

Lembar angket uji validasi oleh ahli terintegrasi keislaman digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan aspek tampilan dan kandungan yang memuat nilai keislaman dari LKS yang dikembangkan.

2. Instrumen Uji Praktikalitas

Uji praktis digunakan untuk menentukan apakah LKS memenuhi persyaratan praktis dan dapat digunakan oleh siswa dalam kelompok kecil

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau terbatas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket respon siswa.

3. Instrumen Efektifitas

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal *post-test* kemampuan pemecahan masalah matematis. Soal tersebut akan diberikan kepada dua kelompok yaitu kelas yang berperan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum soal diberikan, tiga validator menerima angket untuk menguji validitas soal *post-test*.

I. Analisis Uji Coba Istrumen

1. Validitas Isi Butir Soal

Analisis hasil uji validitas isi butir soal oleh validator dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

a. Memberikan skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan pada Tabel III.4 berikut:[78]

Tabel III.4
Skor Jawaban

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup Baik (CB)	3
Kurang Baik (KB)	2
Tidak Baik (TB)	1

b. Pemberian nilai persentase dengan cara sebagai berikut:[79]

[78] Riduwan, *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 87.
[79] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\text{Persentase Kevalidan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

c. Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.5 sebagai berikut :[80]

Tabel III.5
Interpretasi Validitas Soal *Post-Test*

Interval	Kriteria
$80 \leq V \leq 100$	Sangat Valid
$60 \leq V < 80$	Valid
$40 \leq V < 60$	Cukup Valid
$20 \leq V < 40$	Kurang Valid
$0 \leq V < 20$	Tidak Valid

Berdasarkan Tabel III.5, soal *post-test* dikategorikan valid apabila hasil angket memiliki nilai persentase $\geq 60\%$.

Dalam penelitian ini validitas soal *post-test* yang peneliti gunakan termasuk pada kriteria sangat valid oleh ketiga validator soal *post-test*. Hasil perhitungan validitas soal *post-test* disajikan pada tabel III.6 berikut:

Tabel III.6
Hasil Validasi Soal *Post-Test*

No.	Aspek yang Dinilai	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1.	Kesesuai soal dengan kompetensi dasar	120	120	100	Sangat Valid
2.	Kesesuai soal dengan indikator soal	106	120	88,33	Sangat Valid
3.	Kejelasan maksud soal	108	120	90	Sangat Valid
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab	111	120	92,5	Sangat Valid

[80] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Aspek yang Dinilai	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	120	120	100	Sangat Valid
6.	Soal mengandung nilai keIslaman	98	120	81,67	Sangat Valid
Jumlah		**663**	**720**	**92,08**	**Sangat Valid**

2. Validitas Empiris Soal

Validitas suatu instrumen merupakan tingkat ketepatan suatu istrumen untuk mengukur sesuatu yang harus diukur.[81] Dalam penelitian ini, peneliti akan mengukur validitas empiris soal untuk mengetahui tinggi rendahnya validitas tiap-tiap butir soal. Adapun rumus yang peneliti gunakan untuk penentuan validitas adalah rumus *Pearson Product Moment* yaitu:[82]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi suatu butir/item

N = Jumlah subjek (responden)

X = Skor satu butir/item

Y = Skor total

[81] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.,* hlm. 190
[82] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.,* hlm. 193.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setiap butir soal dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji t dengan rumus sebagai berikut:[83]

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai t hitung

r = Koefisien korelasi dari hasil r hitung

n = Jumlah responden

Nilai t_{tabel} diperoleh berdasarkan tabel t pada taraf signifikan a = 5% atau 0,05 untuk uji dua pihak derajat kebebasan $dk = n - 2$. Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti butir soal tersebut valid.
b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti butir soal tersebut tidak valid.

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dapat dilihat pada Tabel III.7 berikut:[84]

Tabel III.7
Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Istrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0{,}90 \leq r_{xy} \leq 1{,}00$	Sangat Tinggi	Sangat Baik
$0{,}70 \leq r_{xy} < 0{,}90$	Tinggi	Baik
$0{,}40 \leq r_{xy} < 0{,}70$	Sedang	Cukup Baik
$0{,}20 \leq r_{xy} < 0{,}40$	Rendah	Buruk
$r_{xy} < 0{,}20$	Sangat Rendah	Sangat Buruk

[83] Riduwan, *Op. Cit.*, hlm. 98.
[84] Kurnia Eka Lestari, *Loc. Cit.*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam penelitian ini kriteria validitas butir soal yang peneliti gunakan pada interpretasi minimal cukup baik. Adapun hasil perhitungan validitas butir soal disajikan pada Tabel III.8 berikut:

Tabel III.8
Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal

No. Butir Soal	Koefisien Korelasi r_{hitung}	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,469237	3,932233	1,734	Valid
2	0,630889	4,446392	1,734	Valid
3	0,469237	2,552914	1,734	Valid
4	0,142154	0,615545	1,734	Tidak Valid
5	0,500185	2,830175	1,734	Valid
6	0,14017	0,60661	1,734	Tidak Valid
7	0,334345	1,59703	1,734	Tidak Valid
8	0,236879	1,064735	1,734	Tidak Valid

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh bahwa dari kedelapan soal yang telah diujicobakan, empat soal memiliki kriteria valid yaitu pada soal nomor 1, 2, 3, dan 5. Perhitungan validitas butir soal ini secara rinci dapat dilihat pada **lampiran J.3.**

3. Reliabilitas Soal

Reliabilitas suatu istrumen keajegan atau kekonsistenan istrumen tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan).[85] Suatu tes dikatakan reliabel apabila skor-skor atau nilai-nilai

[85] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit*., hlm. 206.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang diperoleh tes adalah stabil, kapan dan dimana saja ataupun oleh siapa saja tes itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Alpha*, karena rumus *Alpha* dapat digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:[86]

a. Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

b. Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan kepraktisannya menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

c. Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

d. Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2}\right)$$

Keterangan :
S_i^2 = Variasi skor butir soal (item)
X_i = Skor butir soal
X_t = Skor total
N = Jumlah test
S_t^2 = Varians total
n = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

[86] Hartono, *Analisis Item Istrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

Keputusan yang akan dicapai sebagai berikut ini:

1) Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ berarti reliable.
2) Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliable.

Tinggi rendahnya derajat reliabilitas suatu instrumen dapat ditentukan oleh nilai koefisien korelasi (*r*) pada Tabel III.9 berikut:[87]

Tabel III.9
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Istrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0{,}90 \leq r \leq 1{,}00$	Sangat tinggi	Sangat Baik
$0{,}70 \leq r < 0{,}90$	Tinggi	Baik
$0{,}40 \leq r < 0{,}70$	Sedang	Cukup Baik
$0{,}20 \leq r < 0{,}40$	Rendah	Buruk
$r < 0{,}20$	Sangat Rendah	Sangat Buruk

Dalam penelitian ini kriteria reliabilitas butir soal yang peneliti gunakan pada interprestasi minimal cukup baik.

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas tes, Diperoleh koefisien reliabilitas (r_{11}) sebesar 0,496. Jika hasil r_{11} dikonsultasikan dengan nilai tabel r *Product Moment* dengan $dk = n - 2 = 20 - 2 = 18$, signifikansi 5% maka diperoleh $r_{tabel} = 0{,}468$. Dapat disimpulkan bahwa $r_{11} > r_{tabel}$ yang berarti instrumen tes uraian dengan menyajikan 4 butir soal dan diikuti oleh 20 *testee* tersebut memiliki reliabilitas tes yang dikategorikan dengan interprestasi sedang (cukup baik), karena berada dalam rentang 0,496 >

[87] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit*., hlm. 206.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,468. Perhitungan reliabilitas ini secara rinci dapat dilihat pada **lampiran J.4.**

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda dari sebuah butir soal adalah kemampuan butir soal tersebut membedakan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, kemampuan sedang, dengan siswa yang berkemampuan rendah.[88] Daya pembeda soal dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:[89]

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:
DP = Indeks daya pembeda butir soal
$\bar{X}_A$ = Rata-rata kelompok atas
$\bar{X}_B$ = Rata-rata kelompok bawah
SMI = Skor maksimal ideal

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan daya pembeda soal dapat dilihat pada Tabel III.10 berikut:[90]

Tabel III.10
Kriteria Indeks Daya Pembeda Istrumen

Daya Pembeda	Interpretasi
$0{,}70 < r \leq 1{,}00$	Sangat Baik
$0{,}40 < r \leq 0{,}70$	Baik
$0{,}20 < r \leq 0{,}40$	Cukup
$0{,}00 < r \leq 0{,}20$	Buruk
$DP \leq 0{,}00$	Sangat Buruk

UIN SUSKA RIAU

[88] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit*., hlm. 217
[89] *Ibid.*
[90] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam penelitian ini kriteria daya pembeda soal yang peneliti gunakan pada interpretasi minimal cukup. Adapun hasil perhitungan daya pembeda soal disajikan pada Tabel III.11 berikut:

Tabel III.11
Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	0,24	Cukup
2	0,17	Buruk
3	0,18	Buruk
5	0,25	Cukup

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh bahwa soal nomor 1 dan 5 memiliki daya pembeda cukup kemudian soal nomor 2 dan 3 memiliki daya pembeda buruk. Perhitungan daya pembeda ini secara rinci dapat dilihat pada **lampiran J.5.**

5. Indeks Kesukaran Soal

Indeks kesukaran adalah suatu bilangan yang menyatakan derajat kesukaran butir soal.[91] Indeks kesukaran dapat kita hitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:[92]

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:
IK = Indeks kesukaran
$\bar{X}$ = Rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal
SMI = Skor maksimal ideal

[91] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit.*, hlm. 223.
[92] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit.*, hlm. 224.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun klasifikasi yang dapat digunakan untuk indeks kesukaran soal dapat dilihat pada Tabel III.12 berikut:[93]

Tabel III.12
Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen

Indeks Kesukaran	Interpretasi Indeks Kesukaran
$TK = 0{,}00$	Terlalu Sukar
$0{,}00 < TK \leq 0{,}30$	Sukar
$0{,}30 < TK \leq 0{,}70$	Sedang
$0{,}70 < TK < 1{,}00$	Mudah
$IK = 0{,}00$	Terlalu Mudah

Dalam penelitian ini kriteria indeks kesukaran soal yang peneliti gunakan pada interprestasi minimal cukup. Adapun hasil perhitungan indeks kesukaran soal disajikan pada Tabel III.13 berikut:

Tabel III.13
Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal

No. Butir Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	0,49	Sedang
2	0,32	Sedang
3	0,43	Sedang
5	0,37	Sedang

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh bahwa soal nomor 1, 2, 3, dan 5 memiliki indeks kesukaran sedang. Perhitungan indeks kesukaran ini secara rinci dapat dilihat pada **lampiran J.6.**

Selain itu, rekapitulasi uji coba istrumen soal dapat dilihat pada tabel III.14 berikut:

UIN SUSKA RIAU

[93] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.14
Rekapitulasi Uji Coba Istrumen Soal

No.	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Indeks Kesukaran
1	0,469237	0,496	0,24	0,49
2	0,630889		0,17	0,32
3	0,469237		0,18	0,43
4	0,500185		0,25	0,37

J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah teknik analisis kualitatif dan teknik analisis kuantitatif.

1. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk perbaikan terhadap produk yang dikembangkan yakni LKS.

2. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif merupakan pengolahan data yang dilakukan dengan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, mengenai suatu objek yang diteliti sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk berupa LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, hasil uji praktikalitas, dan hasil uji efektifitas.

a. Analisis Hasil Uji Validitas LKS

Perhitungan skor kevalidan dari LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Memberikan skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan dapat dilihat pada Tabel III.15:[94]

Tabel III.15
Skor Jawaban

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

2. Pemberian nilai persentase dengan cara sebagai berikut:[95]

$$\text{Persentase Kevalidan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

3. Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.16: [96]

UIN SUSKA RIAU

[94] Riduwan, *Loc. Cit.*
[95] *Ibid.*
[96] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.16
Kriteria Hasil Uji Validitas LKS

Interval	Kriteria
$80 \leq V \leq 100$	Sangat Valid
$60 \leq V < 80$	Valid
$40 \leq V < 60$	Cukup Valid
$20 \leq V < 40$	Kurang Valid
$0 \leq V < 20$	Tidak Valid

Berdasarkan tabel III.16, LKS yang dikembangkan dikategorikan valid apabila hasil angket memiliki nilai persentase ≥ 60%.

b. Analisis Hasil Uji Kepraktisan LKS

Perhitungan skor kepraktisan dari LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Memberikan skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan dapat dilihat pada Tabel III.17:[97]

Tabel.17
Skor Jawaban

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

2. Pemberian nilai persentase dengan cara sebagai berikut:[98]

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

[97] *Ibid.*
[98] *Ibid.*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.18: [99]

Tabel III.18
Kriteria Kepraktisan LKS

Interval	Kriteria
$80 \leq P \leq 100$	Sangat Praktis
$60 \leq P < 80$	Praktis
$40 \leq P < 60$	Cukup Praktis
$20 \leq P < 40$	Kurang Praktis
$0 \leq P < 20$	Tidak Praktis

Berdasarkan Tabel III.18, LKS yang dikembangkan dikategorikan praktis apabila hasil angket memiliki nilai persentase ≥ 60%.

c. Analisis Hasil Uji Efektifitas

Hasil uji efektifitas diperoleh dari hasil *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji efektifitas produk digunakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent posttest-Only Group Design*. Desain ini membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut gambaran designnya: [100]

Tabel III.19
The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design

X	O
Pemberian LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman	*Post-test* untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Bahan ajar lainnya	*Post-test* untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan :

X : Perlakuan/t*reatment* yang diberikan (variabel independen)

O : *post-test* (variabel dependen yang diobservasi)

[99] *Ibid*.
[100] Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan, *Op. Cit.*, hlm. 137.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk melihat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kedua kelas tersebut, peneliti menggunakan uji *Mann Whitney U*. Uji *Mann Whitney U* atau disebut uji *Mann-Whitney* adalah salah satu uji nonparametrik untuk perbandingan dua kelompok. Alasan peneliti menggunakn uji tersebut karena subjek yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling,* dimana sampel pada penelitian ini tidak dipilih secara random (dipilih berdasarkan saran dari guru matematika dan waka kurikulum). Uji ini memiliki rumus sebagai berikut:[101]

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2 \text{ atau } U_2 = n_1 n_2 - U_1$$

Dikarenakan banyak data yang peneliti gunakan $n > 20$, sedangkan U_{tabel} hanya sampai 20, perhitungannya dilanjutkan dengan pendekatan sebaran Z sebagaimana disajikan pada rumus Z berikut ini:[102]

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{(n_1)(n_2)(n_1 + n_1 + 1)}{12}}}$$

Keterangan :
n_1 = Banyaknya pengamatan pada kelompok A
n_2 = Banyaknya pengamatan pada kelompok B
R_1 = Jumlah nilai peringkat (*rank*) pada kelompok A
R_1 = Jumlah nilai peringkat (*rank*) pada kelompok B

[101] Julius H. Lolombulan, *Analisis Data Statistik Bagi Peneliti Kedokteran dan Kesehatan* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2020), hlm. 117-119.
[102] *Ibid*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kriteria keputusan:

a) Jika nilai Z_{hitung} berada di antara Z_{tabel} dan $-Z_{tabel}$ atau $-Z_{tabel} < Z_{hitung} < Z_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
b) Jika nilai $Z_{hitung} \leq -Z_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau Jika nilai $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Uji Hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
H_a = Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

K. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan peneliti dalam pengembangan LKS ini meliputi lima tahapan/fase diantaranya, yaitu:

1. Analisis *(Analysis)*

a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk melihat permasalahan yang ada di lapangan yaitu terbatasnya bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika. Sehingga dibutuhkan solusi berupa perbaikan kualitas manajemen dalam proses pembelajaran. Solusi dari permasalahan tersebut bisa dilakukan dengan cara penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, misalnya LKS yang peneliti kembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbimmg terintegrasi keislaman yang dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan matematis siswa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Analisis Kebutuhan

Kegiatan ini dilakukan dengan cara merincikan isi materi pembelajaran secara garis besar pada LKS. Analisis ini mencakup struktur isi dan konsep seperti kurikulum yang digunakan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, serta materi yang dibahas pada setiap pertemuan.

2. Perancangan *(Design)*

Pada tahap ini peneliti mulai mendesain atau merancang produk awal yang dikembangkan.

Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan pada tahap desain ini adalah sebagai berikut:

a. Menentukan judul dari LKS yang akan disusun.
b. Menyiapkan berbagai referensi penunjang dalam penyusunan LKS.
c. Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar dan merancang bentuk kegiatan dalam pembelajaran. Dimana dalam penelitian ini penulis menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing yang terdiri dari 6 tahap yaitu stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan menarik kesimpulan.
d. Mengidentifikasi indikator penemuan terbimbing dan merancang bentuk serta jenis penelitian yang disajikan.
e. Mengidentifikasi indikator integrasi nilai keislaman
f. Merancang format penulisan LKS.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pengembangan *(Development)*

Pada tahap ini peneliti mulai membuat istrumen dan mengembangkan LKS yang telah dirancang pada tahap *design.* Istrumen divalidasi terlebih dahulu oleh validator istrumen, kemudian setelah istrumen dinyatakan valid, LKS yang telah dikembangkan akan divalidasi oleh validator ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan, dan ahli terintegrasi keIslaman untuk mendapatkan komentar dan saran terhadap perbaikan LKS. Setelah diperoleh penilaian dan masukan dari masing-masing validator, kemudian peneliti melakukan perbaikan dan menyusun LKS menjadi lebih baik lagi, sehingga layak untuk diuji cobakan.

4. Implementasi *(Implementation)*

Setelah LKS yang dikembangkan dinyatakan layak oleh validator, selanjutnya diuji cobakan kepada kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui apakah di dalam LKS masih ditemukan kesalah dan kekurangan, sehingga jika terdapat kesalah dan kekurangan akan dijadikan bahan perbaikan pada LKS. Setelah LKS diuji cobakan kepada kelompok kecil, dilanjutkan uji coba kepada kelompok terbatas. Penyebaran angket praktikalitas dilakukan setelah siswa selesai menggunakan LKS selaman 4 kali pertemuan.

UIN SUSKA RIAU

5. Evaluasi *(Evaluation)*

Evaluasi merupakan tahap terakhir dari model pengembangan ADDIE. Tahap ini dilakukan untuk menganalisis tingkat keefektifan LKS yang dikembangkan.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Al-Qasimiyah mengenai pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dinyatakan sangat valid dengan persentase 92,47%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, aspek kelayakan bahasa, aspek kelayakan model penemuan terbimbing, aspek kelayakan kegrafikan, dan aspek kelayakan integrasi nilai keislaman. Dengan demikian LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika.
2. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dinyatakan sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase 91,26%. Kemudian LKS diuji cobakan ke kelompok terbatas dan hasil uji

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

coba tersebut menyatakan bahwa LKS berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 88,59%. Dengan rata-rata secara keseluruhan yaitu 89,93% Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan.

3. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dinyatakan efektif berdasarkan uji *Mann Whitney U* dengan nilai $Z_{hitung} = 5{,}82 \geq Z_{tabel} = 1{,}96$. Artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan LKS dan siswa yang tidak menggunakan LKS. Selain itu, rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 72,73 dari rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu 42,2.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya peneliti memberitahukan kepada siswa untuk tetap menyediakan buku tulis/kertas dalam mengerjakan soal latihan yang terdapat pada LKS.
2. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa hendaknya guru maupun siswa memperhatikan petunjuk penggunaan LKS, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efesien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya menggunakan diagram garis pada data yang kontinu atau berkesinambungan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abrar, Andi Ika Prasasti. *Model Pembelajaran E-Split Classroom Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemandirian Belajar*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2022.

Amam, Asep. "Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP." *Teorema: Teori dan Riset Matematika* 2, no. 1 (2017): hlm. 44.

Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM Universitas Islam 45, 2022.

Amir, Zubaidah, dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.

Andayani, Fitrie, dan Adiska Nadiyah Lathifah. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Aritmatika Sosial." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 1–10.

Anggraeni, Kiky, dan Eko Wahjudi. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (Lks) dan Buku Teks Dengan Pembelajaran." *Pendidikan Ekonomi* 15, no. 1 (2021): 39–49.

Ansari, Bansur Irianto, dan Razali Abdullah. *Higher Order Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial*. Malang: CV. IRDH, 2020.

Aqib, Zainal, dan Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016.

BNSP. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dirjen, 2014.

Darmawan, Deni, dan Dinn Wahyudi. *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Depdiknas. "Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan."

Ditasaria, Dwi Dian, Sugiman, dan Detalia Noriza Munahefi. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTs Abadiyah Gabus Pada Materi Bangun Datar." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 7 (2024): 951–957.

Eggen, Paul, dan Don Kauchak. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta Barat: PT indeks, 2012.

Fitraini, Depi, dan Lies Andriani. "Pengembangan LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar." *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 079.

Fitriani, Veta, dan Lusi Eka Afri. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Segiempat." *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 3, no. 1 (2020): 220–229.

Gradini, Ega, Septia Wahyuni, dan Ansor Ansor. "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2019): 1–20.

Hartono. *Analisis Item Istrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

Hermawati, Jumroh, dan Eka Fitri Puspa Sari. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Kubus dan Balok di SMP." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1 (2021): 141–152.

Indonesia, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik. *Peraturann Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta, 2016.

Jacob. *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah Matematis*. Bandung: Setia Bandung, 2010.

Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Kelana, Jajang Bayu, dan D Fadly Pratama. *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung: Lekkas, 2019.

Khaira, Niswatul, Khairiani Idris, dan Samsul Bahri. "Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa." *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2021): 89–100.

Kharismayanda, Mardhiyah, dan Risnawati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 7, no. 1 (2024): 1–10.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jawa Timur: Bumi Aksara, 2021.

Kurnia, Ade Sukma, Kukuh Andri Aka, dan Wahyudi Wahyudi. "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah Kontekstual dan Kemampuan Metakognisi." *Semdikjar 4* (2021): 384–393.

Kurniati, Annisah. "Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini." *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015): 1.

Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

Lolombulan, Julius H. *Analisis Data Statistik Bagi Peneliti Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2020.

Marasabessy, Rosida. "Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)* 3, no. 2 (2020): 168–183.

Mariam, Shinta, Nuni Nurmala, Devina Nurdianti, Nadila Rustyani, Amaliya Desi, dan Wahyu Hidayat. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN Dengan Menggunakan Metode Open Ended di Bandung Barat." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 178–186.

Markaban, Agus Suharjana, dan Sigit Tri Guntoro. *Model Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan pemerdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008.

Maula, Ishmatul. "Pembelajaran Matematika Guided Discovery." Ar-Ruzz Media, 2019.

Mayasari, Novi, Anita Dewi Utami, dan Puput Suriyah. "Buku Referensi Evektivitas Model Penemuan Terbimbing Dengan Menggunakan Tugas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Superitem Terhadap Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika." Jawa Tengah: Pena Persada, 2020.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Munawaroh, Siti, Annisah Kurniati, Depriwana Rahmi, dan Ismail Mulia Hasibuan. "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs." *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2023): 157–172.

Noer, Sri Hastuti. *Desain Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019.

Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.

Nurbaiti. *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning*. Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2022.

Nurjanah, Maya. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah." *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 38–45.

Nurzazili, Ade Irma, dan Depriwana Rahmi. "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2018): 172–179.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Pribadi, Benny A. *Desain dan Pengembangan Pogram Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media, 2016.

Rahmadani, Putri, dan Zubaidah Amir MZ. "Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Creative Problem Solving Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 2 (2021): 123.

Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.

Riduwan. *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Safany, Putri Wulan, dan Fridgo Tasman. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Padang." *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika* 00, no. 00 (2024): 58–62.

Safithry, Esty Aryani. *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH, 2018.

Salafudin. "Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam." *Jurnal Penelitian* 12, no. 2 (2015): 223.

Sari, Arnida, dan Rena Revita. "Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuaan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06, no. 01 (2022): 655–667.

Sari, Arnida, Rena Revita, dan Suhandri. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa

Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk SMP/MTs di Provinsi Riau." *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 135.

Setiawan, Agus. "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa" (2019): 155–165.

Sriwahyuni, Krisnawati, dan Iyam Maryati. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika." *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2022): 335–344.

Sugiyo. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, cv., 2010.

Sugiyono. *Matode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Sugiyo. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, cv., 2019.

Sugiyo. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, cv., 2015.

Suhandri, dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131.

Sumarni, Darhim, dan Siti Fatimah. "Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru Matematika Sekolah Menengah Berdasarkan Tahapan Polya." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2021): 1396–1411.

Susanto, Herry Agus. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Budi Utama, 2015.

Wahono, Satrio. *Strategi dan Model Pembelajaan*. Jakarta Barat: PT Indeks, 2012.

Yuniati, Suci, dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education di Propinsi Riau." *Jurnal Analisa* 4, no. 1 (2018): 1–9.

Zubainur, Cut Morina, dan RM S, Bambang. *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Syiah Kuala University Press, 2020.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran A

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KURIKULUM 2013

Nama Madrasah/Sekolah : MTs Al-Qasimiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Genap

Standar Kompetensi (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.11 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.11.1 Menganalisis berdasarkan distribusi data. 4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.	Menganalisis data dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data.	• Siswa Menganalis data dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data • Siswa Menentukan dan Menyelesaikan permasalahan yang berikaitan dengan mean/rata-rata • Siswa Menentukan dan Menyelesaikan	• Tugas mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan statistika. • Observasi mengamati, ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas.	• LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa • Buku Guru Matematik untuk SMP/MTs Kelas VIII (Kemendikbud, kurikulum	2 × 40 Menit
	3.11.2 Menentukan nilai rata-rata dari data yang diberikan. 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata.	Menentukan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rata-rata.				
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang	3.11.3 Menentukan median dan modus dari data yang diberikan.	Menentukan dan menyelesaikan permasalahan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang m
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
© Hak c
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.	yang berkaitan dengan median dan modus.	permasalahan yang berkaitan dengan median dan modus. • Siswa Menentukan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.		2013 edisi revisi 2017)	
	3.11.4 Menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan. 4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.	Menentukan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jangkaun data, kuartil, jangkauan kuartil, dan simpangan kuartill.				

UIN SUSKA RIAU
Perpustakaan UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Sorek Satu, 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Solly Al Hayyu, S.Pd
NIP.

Peneliti

Anisa
NIM. 12010520101

Mengetahui
Kepala Madrasah MTs Al-Qasimiyah

H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin dari penulis atau pihak UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Sebutkan sumber:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan : MTs Al-Qasimiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data,	**3.10.1**	Menganalisis berdasarkan distribusi data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**4.10.1** Menyajikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis data dari distribusi data kontekstual.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.

D. Materi Pembelajaran

Analisis data dapat disajikan dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

E. Pendekatan Pembelajaran

1.	Model Pembelajaran	:	Penemuan Terbimbing
2.	Pendekatan Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik
3.	Metede Pembelajaran	:	Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas.

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Penggaris

Sumber Belajar:

1. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2 (Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi 2017).

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. ➢ Guru meminta seluruh siswa untuk membaca satu surah pendek secara bersama-sama. ➢ Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. ➢ Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya. ➢ Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Guru membagikan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis kepada siswa. ➢ Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing.	± 10 menit
Inti	**Langkah 1: Pemberian Stimulasi** ➢ Guru meminta siswa memahami serta menyelidiki masalah 1 pada diagram garis, masalah 2 pada diagram batang, dan masalah 3 pada diagram lingkaran yang ada pada LKS 1. ➢ Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan. **Langkah 2: Identifikasi Masalah** Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait pada masalah 1 yaitu bagaimana cara menghitung jumlah seluruhan dana yang terkumpul kemudian bagaimana cara menghitung dana yang dikeluarkan jika 20% dari dana tersebut digunakan untuk membeli keramik, dan bagaimana cara menghitung dana yang	± 60 menit

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 1 (Pertama) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	tersisa. Masalah 2 yaitu apakah benar diagram batang yang paling tinggi memiliki data yang paling banyak. Masalah 3 yaitu bagaimana cara menghitung persentase siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak. **Langkah 3: Pengumpulan Data** Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan pada masalah 1, 2, dan 3 yang disajikan. **Langkah 4: Pengolahan Data** Setelah siswa selesai mengumpulkan informasi, guru mengarahkan siswa untuk mengolah data dengan mengikuti setiap langkah pengerjaan yang ada pada LKS untuk menemukan sendiri bagaimana cara menganalis data dari distribusi data kontekstual. **Langkah 5: Pembuktian** Guru meminta siswa memeriksa kembali seluruh data yang telah diperoleh sebelumnya, kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya. **Langkah 6: Menyimpulkan** ➢ Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, dengan menjawab pertanyaan yang disajikan pada bagian "Menarik Kesimpulan". ➢ Guru memberikan soal latihan kepada siswa sebagai bahan penguat materi pada bagian "Ayo Kita Berlatih" sekaligus membimbing siswa dalam proses pengerjaan latihan.	
Penutup	➢ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang analisis data yang disajikan dalam bentuk digram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.	± 10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 1 (Pertama) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	➢ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran. ➢ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya. ➢ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca do'a sesudah belajar. ➢ Guru mengucapkan salam.	

H. Penilaian Hasil Belajar

Sikap : Disiplin, tanggung jawab, dan aktif
Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS
Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan menganalisis data dalam bentuk diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

Sorek Satu, 2024

Guru Mata Pelajaran

Solly Al Hayyu, S.Pd
NIP.

Peneliti

Anisa
NIM. 12010520101

Mengetahui
Kepala Madrasah MTs Al-Qasimiyah

H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-2

Satuan Pendidikan : MTs Al-Qasimiyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Statistika

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan,	**3.10.2**	Menentukan nilai rata-rata dari data yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**4.10.2** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (mean).

D. Materi Pembelajaran

Mean atau rata-rata adalah ukuran pemusatan yang diperoleh dari jumlah semua data dibagi oleh banyaknya data.

E. Pendekatan Pembelajaran

1.	Model Pembelajaran	:	Penemuan Terbimbing
2.	Pendekatan Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik
3.	Metode Pembelajaran	:	Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas.

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Penggaris

Sumber Belajar:

1. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2 (Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi 2017).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 (Kedua) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. ➢ Guru meminta seluruh siswa untuk membaca satu surah pendek secara bersama-sama. ➢ Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. ➢ Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya. ➢ Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Guru membagikan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis kepada siswa. ➢ Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing.	± 10 menit
Inti	**Langkah 1: Pemberian Stimulasi** ➢ Guru meminta siswa memahami serta menyelidiki masalah 1 pada materi mean yang ada pada LKS 2. ➢ Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan. **Langkah 2: Identifikasi Masalah** Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait jenis takjil apa yang dibawa oleh Aisyah, Khadijah dan Zainab. **Langkah 3: Pengumpulan Data** ➢ Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan pada masalah 1.	± 60 menit

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 2 (Kedua) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	➢ Setelah siswa selesai mengumpulkan informasi, guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan untuk menemukan sendiri rumus mean. **Langkah 4: Pengolahan Data** Setelah siswa menemukan sendiri rumus mean, guru memberikan soal untuk melihat bagaimana cara siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan rumus yang telah didapatnya. **Langkah 5: Pembuktian** Guru meminta siswa memeriksa kembali seluruh data yang telah diperoleh sebelumnya, kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya. **Langkah 6: Menyimpulkan** ➢ Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, dengan menjawab pertanyaan yang disajikan pada bagian "Menarik Kesimpulan". ➢ Guru memberikan soal latihan kepada siswa sebagai bahan penguat materi pada bagian "Ayo Kita Berlatih" sekaligus membimbing siswa dalam proses pengerjaan latihan.	
Penutup	➢ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang mean. ➢ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran. ➢ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya. ➢ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca do'a sesudah belajar.	± 10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 2 (Kedua) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	➢ Guru mengucapkan salam.	

H. Penilaian Hasil Belajar

Sikap : Disiplin, tanggung jawab, dan aktif
Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS
Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi mean (rata-rata).

Sorek Satu, 2024

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Solly Al Hayyu, S.Pd	Anisa
NIP.	NIM. 12010520101

Mengetahui
Kepala Madrasah MTs Al-Qasimiyah

H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-3

Satuan Pendidikan : MTs Al-Qasimiyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Statistika

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat	**3.10.3** Menentukan median dan modus dari data yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**4.10.3** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan median dan modus dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.

D. Materi Pembelajaran

Median adalah nilai yang terletak di tengah-tengah dari kumpulan data yang telah diurutkan dari terkecil ke terbesar. Sedangkan modus adalah data yang paling sering keluar, atau dengan kata lain modus adalah data yang memiliki frekuensi yang paling tinggi.

E. Pendekatan Pembelajaran

1.	Model Pembelajaran	:	Penemuan Terbimbing
2.	Pendekatan Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik
3.	Metode Pembelajaran	:	Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas.

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Penggaris

Sumber Belajar:

1. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2 (Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi 2017).

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. ➢ Guru meminta seluruh siswa untuk membaca satu surah pendek secara bersama-sama. ➢ Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. ➢ Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya. ➢ Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Guru membagikan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis kepada siswa. ➢ Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing.	± 10 menit
Inti	**Langkah 1: Pemberian Stimulasi** ➢ Guru meminta siswa memahami serta menyelidiki masalah 1 pada materi median dan masalah 2 pada materi modus yang ada pada LKS 3. ➢ Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan. **Langkah 2: Identifikasi Masalah** Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan pada masalah 1 yaitu mengenai susunan surah dalam Al-Qur'an dan masalah 2 yaitu mengenai langkah apa yang harus dilakukan untuk menghitung nama siapa yang akan menjadi perwakilan lomba tahfidz.	± 60 menit

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	Langkah 3: Pengumpulan Data ➢ Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan pada masalah 1 dan 2. ➢ Setelah siswa selesai mengumpulkan informasi, guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa pertanya untuk menemukan sendiri defenisi dari median dan modus. **Langkah 4: Pengolahan Data** Setelah siswa menemukan sendiri defenisi dari median dan modus, guru memberikan soal untuk melihat bagaimana cara siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan defenisi yang telah didapatnya. **Langkah 5: Pembuktian** Guru meminta siswa memeriksa kembali seluruh data yang telah diperoleh sebelumnya, kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya. **Langkah 6: Menyimpulkan** ➢ Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, dengan menjawab pertanyaan yang disajikan pada bagian "Menarik Kesimpulan". ➢ Guru memberikan soal latihan kepada siswa sebagai bahan penguat materi pada bagian "Ayo Kita Berlatih" sekaligus membimbing siswa dalam proses pengerjaan latihan.	
Penutup	➢ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang median dan modus. ➢ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	➢ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya. ➢ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca do'a sesudah belajar. ➢ Guru mengucapkan salam.	

H. Penilaian Hasil Belajar

Sikap : Disiplin, tanggung jawab, dan aktif
Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS
Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi median dan modus.

Sorek Satu, 2024

Guru Mata Pelajaran

Solly Al Hayyu, S.Pd
NIP.

Peneliti

Anisa
NIM. 12010520101

Mengetahui
Kepala Madrasah MTs Al-Qasimiyah

H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-4

Satuan Pendidikan : MTs Al-Qasimiyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Statistika

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat	**3.10.4** Menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**4.10.4** Menyelesaikan masalah yang berkiatan dengan ukuran penyebaran data.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.

D. Materi Pembelajaran

Ukuran penyebaran adalah data nilai yang menggambarkan tentang penyebaran nilai-nilai dari data yang terdiri dari jangkauan (range), kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil.

1. Jangkauan didefenisikan sebagai selisih antara data dengan nilai terbesar dan data dengan nilai terkecil.
2. Kuartil terbagi menjadi tiga yaitu kuartil bawah, kuartil tengah, dan kuartil atas.
3. Jangkauan Interkuartil adalah selisih antara kuartil ketiga dan kuartil pertama.
4. Simpangan Kuartil adalah setengah dari selisih antara kuartil ketiga dan kuartil pertama.

E. Pendekatan Pembelajaran

1.	Model Pembelajaran	:	Penemuan Terbimbing
2.	Pendekatan Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik
3.	Metode Pembelajaran	:	Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas.

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penghapus
4. Penggaris

Sumber Belajar:

1. LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2 (Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi 2017).

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4 (Keempat) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. ➢ Guru meminta seluruh siswa untuk membaca satu surah pendek secara bersama-sama. ➢ Guru menyampaikan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. ➢ Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya. ➢ Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Guru membagikan LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis kepada siswa. ➢ Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-lagkah pembelajaran dengan menggunakan penemuan terbimbing.	± 10 menit
Inti	**Langkah 1: Pemberian Stimulasi** ➢ Guru meminta siswa memahami serta menyelidiki masalah 1 pada materi jangkauan, masalah 2 dan 3 pada materi kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil yang ada pada LKS 4.	± 60 menit

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 4 (Keempat) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
	➢ Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan. **Langkah 2: Identifikasi Masalah** Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan pada masalah 1 yaitu nilai terkecil dari data tersebut. Masalah 2 dan 3 mengenai banyak data yang disajikan bernilai ganjil atau genap. **Langkah 3: Pengumpulan Data** Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan pada masalah 1, 2, dan 3 yang disajikan. **Langkah 4: Pengolahan Data** Setelah siswa selesai mengumpulkan informasi, guru mengarahkan siswa untuk mengolah data dengan mengikuti setiap langkah pengerjaan yang ada pada LKS untuk menemukan sendiri rumus dalam mencari jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil. **Langkah 5: Pembuktian** Guru meminta siswa memeriksa kembali seluruh data yang telah diperoleh sebelumnya, kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya. **Langkah 6: Menyimpulkan** ➢ Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, dengan menjawab pertanyaan yang disajikan pada bagian "Menarik Kesimpulan". ➢ Guru memberikan soal latihan kepada siswa sebagai bahan penguat materi pada bagian "Ayo Berlatih" sekaligus membimbing siswa dalam proses pengerjaan latihan.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 4 (Keempat) (2 × 40 menit/2 JP)		
Kegiatan	**Deskripsi**	**Waktu**
Penutup	➢ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan kuartil, dan simpangan kuartil). ➢ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran. ➢ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya. ➢ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca do'a sesudah belajar. ➢ Guru mengucapkan salam.	± 10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Sikap : Disiplin, tanggung jawab, dan aktif
Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS
Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil).

Sorek Satu, 2024

Guru Mata Pelajaran

Solly Al Hayyu, S.Pd
NIP.

Peneliti

Anisa
NIM. 12010520101

Mengetahui
Kepala Madrasah MTs Al-Qasimiyah

H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C.1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1.	Dr. Mifttahir Rizqa, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Istrumen
2.	Delvanora, M.Pd.	Guru Matematika MTs Darul Hikmah Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran I
3.	Mardhiyah Kharismayanda, S.Pd., M.Ed.	Dosen Pendidikan Matematika STIE Bangkinang	Validator Ahli Materi Pembelajaran II
4.	Bahrin, M.Pd.	Guru Matematika SMAN 2 Rimba Melintang	Validator Ahli Materi Pembelajaran III
5.	M. Fikri Hamdani, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi I
6.	Iddayati, M.Si.	Guru Matematika MA Muhammadiyah Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi II
7.	Masitoh Hasibuan, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA)	Validator Ahli Teknologi III
8.	Ayusmidar, S.Ag.	Guru Agama Islam MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru	Validator Ahli Terintegrasi Keislaman I
9.	Hj. Marianti, M.Pd.I.	Guru Agama Islam MA Muhammadiyah Pekanbaru	Validator Ahli Terintegrasi Keislaman II
10.	Dr. Yanti, M.Ag.	Dosen Agama Islam UIN Suska Riau	Validator Ahli Terintegrasi Keislaman III
11.	Hayatun Nufus, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Soal Post-Test I
12.	Nur Atika, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika Politeknik Negeri Bengkalis	Validator Soal Post-Test II
13.	Solly Al Hayyu, S.Pd.	Guru Matematika MTs Al-Qasimiyah	Validator Soal Post-Test III

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C.2

DAFTAR NAMA SISWA TERLIBAT

1. Nama Siswa Praktikalitas Kelompok Kecil

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Sukma Zahra	S1
2.	Auzila Mutia Willy	S2
3.	Cinta Dini Haqi	S3
4.	Fekayia Aldi Vany	S4
5.	Luthfi Kayla Wardhahni	S5
6.	Mariani	S6
7.	Nurul Anggraini	S7
8.	Nurhayati Pebri	S8
9.	Azizah Luthfiyyah	S9
10.	Tia Restiana	S10

2. Nama Siswa Praktikalitas Kelompok Terbatas (Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Adawiyah	S1
2.	Afsya Nurlia	S2
3.	Alifa Haezah Hizati	S3
4.	Alya Jaziyah	S4
5.	Amelda Meydasila	S5
6.	Annisa Zzahra	S6
7.	Aprilia Nur Fadila	S7
8.	Cahyana Salsabila	S8
9	Dea Fajrina	S9
10.	Elva Julianti	S10
11.	Eza Odelia Zalianty	S11
12.	Fathin Assfhiya Agustina	S12
13.	Fatmawati Khaira	S13
14.	Kaila Ardani Wasri	S14
15.	Kasih Andini	S15
16	Larastri	S16
17	Maretta Putri Lusiana	S17
18.	Meliya Putri	S18
19.	Nabila Nurtri Mufida	S19
20.	Nabilah Zakiyah Mulzie	S20
21.	Nada Hasyifa Aruya	S21
22.	Nadifah Nuraini	S22
23.	Olifvia Febriyani	S23

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Nama Siswa	Kode
24.	Parisya Angraini Putri	S24
25.	Rahmah Khazanah	S25
26.	Rani Suvika	S26
27.	Raudhotul Jannah Nasution	S27
28.	Salsa Billa Dwi Putri	S28
29.	Shelvia Nur Havizah	S29
30.	Sukma Sasra Lestari	S30

3. Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Alifia Husnah Ersa	S1
2.	Andhini Fauziah Safitri	S2
3.	Anggun Febyola	S3
4.	Anisah	S4
5.	Annisa Sholeha	S5
6.	Arroza Ifta Renika	S6
7.	Dea Puspita	S7
8.	Destha Azelfi	S8
9	Fauziah Lanirfays	S9
10.	Hani Dzakira	S10
11.	Hani Fitria Darmawan RTG	S11
12.	Khairan Fanisa	S12
13.	Kheyza Berliana Azarine	S13
14.	Lutfia Zahra Salsabila	S14
15.	Melsika Sharjensi	S15
16	Nafla Shakira	S16
17	Nova Novita Putri	S17
18.	Novita Sari Ramadhani	S18
19.	Nur Aisyah Dwi Hastuti	S19
20.	Olivia Nadhifa Khansa	S20
21.	Pepbi Rianti	S21
22.	Ribhy Aulia Candra	S22
23.	Ririn Andini	S23
24.	Rizka Olivviaa	S24
25.	Sintia Putri Lestari	S25
26.	Siren Dwi Nova	S26
27.	Suci Atika Sari	S27
28.	Vennisa Fitri	S28
29.	Windi Selfiana	S29
30.	Zahra Mayla Faiza	S30

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. mengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran D.1

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD	1, 2, 3	3
		Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	5
		Materi pendukung pembelajaran	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17	9
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	18, 19, 20	3
		Penyajian pembelajaran	21, 22	2
		Kelengkapan penyajian	23, 24, 25	3
3.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	26, 27	2
		Kekomunikativan	28	1
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	29,30	2
4.	Kelayakan Model Penemuan Terbimbing	Karakteristik penemuan terbimbing	31, 32, 33, 34, 35, 36	6
Total				**36**

Sumber: diadaptasi dari BNSP

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Variabel Validitas : Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuain Uraian Materi dengan KI dan KD	
1. Kelayakan materi	Materi yang disajikan memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
2. Keluasan materi	Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam yang disajikan menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung didalam KI dan KD.
3. Kedalaman materi	Uraian materi disajikan secara rinci sesuai dengan ranah kongitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntun KI dan KD.
Keakuratan Materi	
4. Keakuratan konsep dan definisi	Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas *(well-defined)* untuk mendukung tercapainya KI dan KD.
5. Keakuratan prinsip	Prinsip merupakan salah satu aspek yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa.
6. Keakuratan prosedur	Prosedur merupakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai suatu sasaran tertentu. Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidaak melakukan kekeliruan secara sistematis.
7. Keakuratan contoh, fakta, dan ilustrasi	Konsep, prinsip, prosedur, atau rumus harus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Keakuratan soal	Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.
Materi Pendukung Pembelajaaran	
9. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi	Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
10. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan	Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Keterkinian ini terlihat pada sumber atau rujukan yang digunakan. Pada umumnya, rujukan yang layak digunakan dalam buku tes maksimal menggunakan rujukan lima tahun tarakhir.
11. Penalaran	Penalaran ini berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Oleh karena itu, materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang medorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sahih (valid).
12. Keterkaitan antara-konsep	Keterkaitan antara-konsep dalam buku teks dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh.
13. Komunikasi	Materi hendaknya memuat contoh, atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti symbol, tabel, diagram, atau media lain.
14. Penerapan	Materi hendaknya memuat uraian, contoh atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.
15. Kemenarikan materi	Materi hendaknya memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh. Apabila siswa tertarik terhadap materi yang dipelajari, maka siswa akan terangsang untuk mempelajarinya lebih jauh.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

16. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Materi hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih jauh dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, dan artikel.
17. Materi pengayaan	Materi sebaiknya menyajikan uraian, contoh-contoh atau soal-soal pengayaan berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau dalam daripada materi yang dituntut KD.

Sumber: diadaptasi dari BNSP

Variabel Validitas : Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
Teknik Penyajian	
18. Sistematika penyajian	Setiap bab memuat pembangkit motivasi, pendahuluan dan isi. Pembangkit motivasi dapat disajikan dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, sejarah, susunan kalimat, atau contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik yang akan disajikan. Pendahuluan memuat materi prasyarat yang diperlukan oleh siswa untuk memahami pokok bahasan yang akan disajikan. Isi memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen kelayakan isi.
19. Keruntutan Penyajian	Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif atau deduktif.
	Uraian substansi antar bab tersaji secara proporsional dengan tetap mempertimbangkan KI dan KD.
Penyajian Pembelajaran	
20. Berpusat pada siswa	Setiap bab memuat pembangkit motivasi, pendahuluan dan isi. Pembangkit motivasi dapat disajikan dalam bentuk gambar, ilustasi, foto, sejarah, susunan kalimat, atau contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik yang akan disajikan. Pendahuluan memuat materi prasyarat yang diperlukan oleh siswa untuk memahami pokok bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang akan disajikan. Isi memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen kelayakan isi.
21. Mengambangkan keterampilan proses	Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif atau deduktif.
Kelengkapan Penyajian	
22. Bagian Pendahuluan	Pada awal LKS terdapat kata pengatar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi. Awal LKS dapat juga memuat daftar simbol atau notasi. **Prakata** memuat secara umum isi LKS yang dibahas. **Petunjuk Penggunaan** memuat penjelasan tujuan, isi LKS, serta petunjuk pemakaian LKS bagi siswa untuk mempelajarinya. **Daftar Isi** memberikan gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman.
23. Bagian Isi	Penyajian dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukaan/sumber acuan, latihan bervariasi dan bergradasi. Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Teks, tabel, dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip dari sumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan. Rujukan atau sumber acuan dapat langsung disebutkan atau disertakan dalam daftar rujukan atau sumber. Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip. Catatan sebagai informasi pedukung berisi kutipan atau rambu-rambu yang harus diperhatikan siswa. Catatan dapat ditemukan dibeberapa halaman LKS.
24. Bagian Penutup	Pada akhir LKS, terdapat daftar pustaka. Apabila tidak terdapat pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	awal LKS, daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir LKS. Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten. Setiap pustaka yang digunakan diawal dengan nama pengarang (disusun secara alfabetis), tahun terbit, judul LKS, tempat, dan diakhiri dengan nama penerbit.

Sumber: diadaptasi dari BNSP

Variabel Validitas : Kelayakan Bahasa

Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	
25. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual	Bahasa yang digunakan menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa.
26. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan global.
Kekomunikativan	
27. Ketepatan kaidah bahasa	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).
Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	
28. Keruntutan dan keterpaduan antar-bab	Penyampaian pesan antara satu bab dan bab lain yang berdekatan dan antarasub bab dalam bab mencerminkan hubungan logis.
29. Keruntutan dan keterpaduan antar-pragraf	Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.

Sumber: diadaptasi dari BNSP

Variabel Validitas : Kelayakan Model Penemuan Terbimbing

Butir Penilaian	Deskripsi
Karakteristik Penemuan Terbimbing	
30. Pada LKS terdapat langkah stimulasi yang memberikan	Pada tahap ini siswa dihadapkan pada permasalahan yang menimbulkan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

rangsangan terhadap siswa pada suatu permasalahan, sehingga menimbulkan keinginan siswa untuk melakukan penyelidikan sendiri.	kebingungan sehingga menyebabkan siswa untuk menyelidiki sendiri atau pengumpulan informasi.
31. Pada LKS terdapat langkah mengidentifikasi masalah yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi agenda-agenda masalah yang relevan dengan materi pembelajaran.	Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan ajar, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk pernyataan atau hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan.
32. Pada LKS terdapat langkah pengumpulan data yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan memilih informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis yang diajukan.	Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan memilih informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan.
33. Pada LKS terdapat langkah pengolahan data yang mengarahkan siswa untuk mengolah informasi yang telah diperoleh.	Informasi yang diperoleh kemudian diolah, diklarifikasi, ditabulasi dan ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.
34. Pada LKS terdapat langkah pembuktian yang mengarahkan siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya yang dihubungkan dengan hasil pengolahan data.	Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.
35. Pada LKS terdapat langkah menarik kesimpulan untuk mendapatkan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama.	Siswa menyimpulkan materi disetiap akhir kegiatan belajar LKS berbasis penemuan terbimbing.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran D.2

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan

No.	Komponen	Indikator	No Pertanyaan
1.	Ukuran LKS	Kesesuaian Ukuran dengan Isi Materi LKS	1
2.	Desaian Cover LKS	Tata Letak	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Tipografi Cover LKS	9, 10, 11
		Penggunaan Huruf	12, 13, 14
3.	Desain isi LKS	Pencerminan Isi LKS	15, 16
		Keharmonisan Tata Letak	17
		Kelengkapan Tata Letak	18, 19, 20
		Daya Pembahasan Tata Letak	21, 22
		Tipografi isi LKS	23, 24, 25
		Ilustrasi isi	26, 27, 28, 29, 30
Total			**30**

Sumber : diadaptasi dari BNSP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran D.3

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITAS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir
1.	Integrasi Nilai KeIslaman.	Penulisan do'a.	1, 2
		Ilustrasi visual dengan gambar-gambar yang islami.	3, 4
		Penggunaan istilah yang bernuansa Islam.	5, 6
		Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa Islam	7, 8, 9
Jumlah Butir			**9**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.4

KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKLITAS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Variabel Praktikalitas	Indikator	No Butir
1.	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya.	1, 2, 3, 4
		Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.	5, 6
2.	Proses Penggunaan	LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	7, 8, 9
		Penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.	10, 11,12, 13, 14
3.	Waktu	Penggunaan LKS menghemat waktu.	15, 16
4.	Evaluasi	Latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	17, 18, 19
		Total	**19**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST* LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No	Indikator	Nomor Butir	Nomor Soal
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	1, 2, 3, dan 4
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	2	1, 2, 3, dan 4
3	Kejelasan maksud soal	3	1, 2, 3, dan 4
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	4	1, 2, 3, dan 4
5	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	5	1, 2, 3, dan 4
6	Soal mengandung nilai keislaman	6	1, 2, 3, dan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli materi pembelajaran, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

   Keterangan Penilaian:

   TV = Tidak Valid

   KV = Kurang Valid

   CV = Cukup Valid

   V = Valid

   SV = Sangat Valid

2. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

   IDENTITAS VALIDATOR

   Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

   NIP/NIM : 198404272011012006

   Asal Instansti : UIN Suska Riau

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Pertanyaan	Penilaian					Ket
			TV	KV	CV	V	SV	
Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya					✓	

UIN SUSKA RIAU

© Ha
1.
a.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

		pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.						
	2. Keluasan materi	Materi Pembelajaran dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.					✓	
	3. Kedalam materi	Uraian materi dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.					✓	
Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi dari materi disajikan secara akurat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.					✓	
	5. Keakuratan prinsip	Teori yang disusun dalam materi disajikan dengan akurat.				✓		
	6. Keakuratan prosedur	Prosedur pada materi dirumuskan secara akurat sehingga				✓		

UIN SUSKA RIAU
© Ha
1.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Jatu masalah.
Kasim Riau

		siswa tidak melakukan kekeliruan.						
	7. Keakuratan contoh, fakta, dan ilustrasi	Contoh, fakta, dan ilustrasi disajikan dengan akurat untuk memperjelas konsep, prinsip, dan prosedur.				✓		
	8. Keakuratan soal	Soal pada LKS disajikan dengan akurat untuk membangun pemahaman siswa.				✓		
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi	Materi (termasuk contoh, latihan dan daftar pustakan) yang terdapat dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.				✓		
	10. Keterkaitan fitur, contoh, dan rujukan	Fitur (ilustrasi, contoh, latihan, dan materi pendukung lainnya) yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kondisi terkini.				✓		
	11. Penalaran	Materi yang						

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. [illegible]
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Reasoning)	disajikan dalam LKS mendorong siswa berpikir untuk dapat menarik kesimpulan dari yang dipelajari.					✓	
	12. Keterkaitan antara-konsep	Materi/konsep yang disajikan dalam LKS saling mendukung atau berhubungan.					✓	
	13. Komuikasi	Penyajian materi dalam LKS dapat merangsang siswa untuk melakukan komunikasi, baik dengan lisan atau melalui tulisan.					✓	
	14. Penerapan	Materi dalam LKS memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓	
	15. Kemenarikan materi	Penyajian materi dalam LKS disertai dengan ilustrasi					✓	

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		gambar, warna, atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mengkaji lebih dalam.						
	16. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Materi dalam LKS memuat tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lanin seperti internet, buku, dan artikel.					✓	
	17. Materi pengayaan	Materi dalam LKS menyajikan uraian, contoh-contoh, atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan.					✓	

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Pertanyaan	Penilaian					Ket
			TV	KV	CV	V	SV	
Teknik Penyajian	18. Sistema tika penyajia	Sistematika sajian dalam kegiatan					✓	

uan suatu masalah.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	n	belajar sudah konsisten.						
	19. Kerututan penyajian	Penyajian materi dalam LKS sudah runtut.					✓	
	20. Keseimbangan penyajian	Uraian substansi antar-bab tersaji proporsional.				✓		
Penyajian Pembelajaran	21. Berpusat pada siswa	Materi didalam ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.					✓	
	22. Mengembangkan keterampilan proses	Penyajian dan pembahasan dalam LKS menekankan keterampilan proses bukan hanya perolehan hasil akhir.					✓	
Kelengkapan Penyajian	23. Bagian pendahuluan	LKS ini memiliki bagian pendahuluan.					✓	
	24. Bagian isi	LKS ini memiliki bagian isi.					✓	
	25. Bagian penutup	LKS ini memiliki bagian penutup.					✓	

3. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Pertanyaan	Penilaian					Ket
			TV	KV	CV	V	SV	
Kesesuaia	26. Kesesuaian	Bahasa yang						

injauan suatu masalah.
n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

n dengan Tingkat Perkembagan Siswa	dengan tingkat perkembangan intelektual	digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).					✓	
	27. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan lingkungan terdekat.				✓		
Kekomunikativan	28. Ketepatan kaidah bahasa	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang mengacu pada kaidah pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).					✓	
Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	29. Keruntutan dan keterpaduan antar-topik	Pesan yang disampaikan antara satu topik dan topik lain dalam LKS mencerminkan hubungan logis.					✓	
	30. Keruntutan dan keterpaduan antar-paragraf	Pesan yang disampaikan antar-paragraf dan antar-kalimat dalam LKS mencerminkan hubungan logis.					✓	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
injauan suatu masalah.
Syarif Kasim Riau

4. Aspek Kelayakan Model Penemuan Terbimbing

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian					Ket
		TV	KV	CV	V	SV	
Kesesuaian penyajian materi dengan langkah penemuan terbimbing	31. *Stimulation :* Pada LKS terdapat langkah stimulasi yang memberikan rangsangan terhadap siswa pada suatu permasalahan, sehingga menimbulkan keinginan siswa untuk melakukan penyelidikan sendiri.					✓	
	32. *Problem Statement :* Pada LKS terdapat langkah mengidentifikasi masalah yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi agenda-agenda masalah yang relevan dengan materi pembelajaran.					✓	
	33. *Data Collection :* Pada LKS terdapat langkah pengumpulan data yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan memilih informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis yang diajukan.					✓	
	34. *Data Processing :* Pada LKS terdapat langkah pengolahan data yang mengarahkan siswa untuk mengolah informasi yang telah diperoleh.					✓	
	35. *Verification :* Pada LKS terdapat langkah pembuktian yang mengarahkan siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya yang dihubungkan dengan hasil pengolahan data.					✓	

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
tinjauan suatu masalah.
n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

	36. *Generalization :* Pada LKS terdapat langkah menarik kesimpulan untuk mendapatkan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

(B) = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

- Penyataan boleh diperbanyak agar lebih yg mewakili indikator
- Penyataan boleh diringkas agar tdk mempengaruhi makna

Pekanbaru, 09 / 01 - 2024

Validator,

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

NIP. 198404272011012006

b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
auan suatu masalah.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta
1. Dilarang
a.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

A. Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli teknologi pendidikan, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

   Keterangan Penilaian:

   TV = Tidak Valid

   KV = Kurang Valid

   CV = Cukup Valid

   V = Valid

   SV = Sangat Valid

2. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

   IDENTITAS VALIDATOR

   Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

   NIP/NIK : 198404272011012006

   Asal Instansi : UIN Suska Riau

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Ket
		TV	KV	CV	V	SV	
Ukuran LKS	**Kesesuaian Ukuran dengan Isi Materi LKS**						
	1. Ukuran LKS sesuai dengan isi materi LKS.					✓	
Desain Cover LKS	**Tata Letak**						
	2. Desain cover dan belakang yang digunakan pada LKS saling menyatu.					✓	
	3. Elemen warna dan ilustrasi yang disajikan berkaitan satu					✓	

suatu masalah.
if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

	sama lain.						
	4. Cover LKS sesuai dengan isi LKS.					✓	
	5. Daya tarik LKS ditampilkan secara jelas pada cover LKS.				✓		
	6. Unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak yang ditampilkan seimbang dan proporsional dengan ukuran LKS.				✓		
	7. Warna yang digunakan dalam LKS memperjelas materi isi LKS.					✓	
	8. Unsur tata letak (judul, sub judul, pengarang, dll) yang ditampilkan konsisten.					✓	
	Tipografi Cover LKS						
	9. Jenis huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				✓		
	10. Ukuran huruf judul LKS disajikan lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran LKS, nama pengarang) untuk memberikan informasi cepat mengenai isi materi LKS.					✓	
	11. Warna judul LKS yang ditampilkan kontras dengan warna latar belakang untuk lebih menonjolkan judul LKS.					✓	
	Penggunaan Huruf						
	12. LKS tidak menggunakan kombinasi jenis huruf yang terlalu banyak.				✓		
	13. LKS memuat dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi.					✓	
	14. Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dengan isi materi LKS.					✓	
Desain Isi LKS	**Pencerminan Isi LKS**						
	15. Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) menggambarkan materi					✓	

b. Penggunaan tidak menguntungkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
injauan suatu masalah.
Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

	dengan cepat dan menampilkan jenis ilustrasi sesuai dengan materi.						
	16. Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) memuat bentuk, warna, ukuran yang proporsional sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓	
	Keharmonisan Tata Letak						
	17. Spasi antara teks dan ilustrasi pada LKS sesuai dalam satu halaman.					✓	
	Kelengkapan Tata Letak						
	18. Penulisan judul dan sub judul pada LKS sesuai dengan penyajian materi.					✓	
	19. LKS memuat ilustrasi dan keterangan gambar untuk memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran, dan warna yang proporsional.					✓	
	20. Keterangan gambar terletak didekat ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari teks materi.					✓	
	Daya Pemahaman Tata Letak						
	21. Ilustrasi dan hiasan yang digunakan pada LKS tidak mengganggu kejelasan pada penyampaian materi sehingga tidak menghambat pemahaman.					✓	
	22. Judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar terletak sesuai pola yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman.					✓	
	Tipografi Isi LKS						
	23. Isi materi pada LKS tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓		
	24. Spasi antara huruf pada				✓		

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
injauan suatu masalah.
Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

	LKS tidak terlalu rapat atau terlalu renggang.						
	25. LKS tidak memuat tanda pemotongan kata lebih dari dua baris yang akan mengganggu keterbaacaan materi.					✓	
	Ilustrasi Isi						
	26. LKS memuat ilustrasi yang mampu memperjelas materi.					✓	
	27. Bentuk dan ukuran ilustrasi disajikan sangat realistis dan rinci untuk memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud.					✓	
	28. Bentuk Ilustrasi disajikan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir.				✓		
	29. Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara serasi dengan unsur materi LKS (judul, sub judul, teks, dan keterangan gambar pada seluruh halaman).					✓	
	30. Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara tegas untuk menghindari salah pemahaman.				✓		

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

b. Penguttpan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ujauan suatu masalah.
Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

(B) = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Penyat. yg ditulis sdh sesuai dg indikator, namun jumlahnya. boleh dikurang. agar fokus yg mewakili indikator

Pekanbaru, 09/01 - 2024
Validator,

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uan suatu masalah.

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.3

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli terintegrasi keislaman, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

   TV = Tidak Valid
   KV = Kurang Valid
   CV = Cukup Valid
   V = Valid
   SV = Sangat Valid

2. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

   IDENTITAS VALIDATOR

   Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
   NIP/NIK : 198404272011012006
   Asal Instansi : UIN Suska Riau

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Pertanyaan	Penilaian					Ket
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Integrasi Nilai Keislaman	Penulisan doa	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdoa sebelum pelajaran dimulai.					✓	
			LKS ini mengarahkan					✓	

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
suatu masalah.
if Kasim Riau

			siswa agar selalu berdoa setelah pelajaran selesai.						
		Ilustrasi visual dengan gambar-gambar yang islami	Gambar yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keislaman.					✓	
			Bahasa yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keislaman.					✓	
		Penggunaan istilah yang bernuansa islam	Istilah yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keislaman.				✓		
			Istilah nama orang dan benda dalam LKS mengandung nilai keislaman.				✓		
			Penggunaan istilah peristiwa/kegiatan yang bernuansa islam mudah dipahami.					✓	
		Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam	Soal cerita pada LKS mengandung nilai keislaman.					✓	
			Soal cerita pada LKS memberikan informasi tentang materi keislaman.				✓		

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli terintegrasi keislaman LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

UIN SUSKA RIAU

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

- Penggunaan istilah digabungkan sj menjadi 1 pernyataan.
- tambahkan pernyataan ttg nilai" keislaman.

Pekanbaru, 09/01 - 2024
Validator,

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
uan suatu masalah.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.4

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas ini, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
   Keterangan Penilaian:
   TV = Tidak Valid
   KV = Kurang Valid
   CV = Cukup Valid
   V = Valid
   SV = Sangat Valid
2. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Mirtahir Rizqa, M.Pd.
NIP/NIM : 198404272011012006
Asal Instansti : UIN Suska Riau

B. Aspek Penilaian

Variabel Praktikalitas	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian					Ket
			TV	KV	CV	V	SV	
Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman menarik minat siswa dalam penggunaann	1. LKS ini memiliki tampilan yang menarik.					✓	
		2. Gambar pada LKS ini menarik perhatian.					✓	
		3. Bahasa yang digunakan					✓	

UIN SUSKA RIAU

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an suatu masalah.

arif Kasim Riau

	ya.	dalam LKS ini mudah dimengerti.						
		4. Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.					✓	
	Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan	5. LKS ini memiliki warna yang menarik.					✓	
		6. Penyampaian materi dalam LKS ini menarik minat saya untuk belajar.					✓	
Proses Penggunaan	LKS ini bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	7. Belajar dengan menggunakan LKS ini praktis.					✓	
		8. Penggunaan LKS dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.					✓	
		9. Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.					✓	
	Penggunaan LKS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.	10. Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat belajar siswa.					✓	
		11. Penggunaan LKS ini dapat meningkatkan aktivitas belajar saya.					✓	
		12. LKS ini dapat saya gunakan secara mandiri tanpa ada				✓		

UIN SUSKA RIAU

		guru.						
		13. Dengan LKS ini saya dapat menemukan konsep materi secara mandiri.					✓	
		14. LKS ini dapat membantu saya memahami materi.					✓	
Waktu	Penggunaan LKS ini menghemat waktu.	15. LKS ini dapat menjadikan saya belajar dengan efektif.					✓	
		16. Dengan menggunakan LKS ini saya tidak memerlukan waktu yang lama utuk memahami materi.				✓		
Evaluasi	Latihan soal dalam LKS ini membantu siswa dalam memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	17. Latihan dalam LKS ini membantu saya dalam mengasah kemampuan matematis.				✓		
		18. Soal-soal yang diberikan dalam LKS ini memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.					✓	
		19. Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini dapat merangsang					✓	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n suatu masalah.

rif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

		daya pikir saya.						

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Kelslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

(B) = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Perbaiki sesuai dg repon yg diberikan.

Pekanbaru, 09/01 - 2024
Validator,

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
uan suatu masalah.
yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran E.5

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST* LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas soal *Post-Test* ini, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
   TV = Tidak Valid
   KV = Kurang Valid
   CV = Cukup Valid
   V = Valid
   SV = Sangat Valid
2. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP/NIK : 198404272011012006
Asal Instansi : UIN Suska Riau

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Penilaian					Ket
		TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.					✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓	
3.	Kejelasan maksud soal.					✓	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.					✓	
6.	Soal mengandung nilai keislaman.					✓	

UIN SUSKA RIAU

B. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas soal *post-test* LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.	✓				

Keterangan :

(A) = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

Soal sesuai yg repair yg digunak.

Pekanbaru, 09/01 - 2024
Validator,

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

1. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
...uan suatu masalah.
...yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dil
1. Dilarang n
a. Mengguti
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.1

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	DELVANORA, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan

arif Kasim Riau
an suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ijauan suatu masalah.
Syarif Kasim Riau

kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.					✓
2.	Materi pembelajaran dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.					✓
3.	Uraian materi dalam LKS disajikan secara rinci sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dn psikomotorik yang dituntut KI dan KD.					✓
4.	Konsep dan defenisi dari materi disajikan secara akurat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.				✓	
5.	Teori yang disusun dalam materi disajikan dengan akurat.				✓	
6.	Prosedur pada materi dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan.				✓	

UIN SUSKA RIAU

7.	Contoh, fakta, dan ilustrasi disajikan dengan akurat untuk memperjelas konsep, prinsip, dan prosedur.					✓
8.	Soal pada LKS disajikan dengan akurat untuk membangun pemahaman siswa.					✓
9.	Materi (termasuk contoh, latihan dan daftar pustaka) yang terdapat dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓
10.	Fitur (ilustrasi, contoh, latihan, dan materi pendukung lainnya) yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kondisi terkini.					✓
11.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong siswa berpikir untuk dapat menarik kesimpulan dari yang dipelajari.					✓
12.	Materi/konsep yang disajikan dalam LKS saling atau berhubungan.					✓
13.	Penyajian materi dalam LKS dapat merangsang siswa untuk melakukan komunikasi, baik dengan lisan atau melalui tulisan.				✓	
14.	Materi dalam LKS memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓
15.	Penyajian materi dalam LKS disertai dengan ilustrasi gambar, warna, atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mengkaji lebih dalam.				✓	
16.	Materi dalam LKS memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, dan artikel.				✓	
17.	Materi dalam LKS menyajikan uraian, contoh-contoh atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan.					✓
18.	Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar sudah konsisten.					✓
19.	Penyajian materi dalam LKS sudah runtut.					✓
20.	Uraian substansi antar topik tersaji proporsional.					✓
21.	Materi didalam ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.			✓		

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
n suatu masalah.
ırif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang
a. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS menekankan keterampilan proses bukan hanya perolehan hasil akhir.				✓	
23.	LKS ini memiliki bagian pendahuluan.					✓
24.	LKS ini memiliki bagian isi.					✓
25.	LKS ini memiliki bagian penutup.					✓
26.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).					✓
27.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan lingkungan terdekat.					✓
28.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.					✓
29.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).					✓
30.	Pesan yang disampaikan antara satu topik dan topik lain dalam LKS mencerminkan hubungan yang logis.				✓	
31.	Pesan yang disampaikan antarparagraf dan antarkalimat dalam LKS mencerminkan hubungan logis.				✓	
32.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.					✓
33.	LKS menyajikan masalah kontekstual setiap awal pembelajran LKS.					✓
34	LKS menyedikan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran.					✓
35.	LKS menyediakan kegiatan siswa berupa pemberian soal pada akhir kegiatan pembelajaran.					✓

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli materi		✓			

suatu masalah.
if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asim Riau

	pembelajaran LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.					

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

1. Perbaiki narasi pada setiap tahap pemberian stimulasi dengan cara mengajak siswa untuk ikut terlibat di dalam kegiatan.
2. Perbaiki narasi pada setiap tahap pembuktian, buatlah kalimat yang mudah dipahami oleh siswa.

Pekanbaru, 31/01 - 2024
Validator,

DEIVANORA, M.Pd.
NIP.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Mardhiyah Kharismayanda, S.Pd., M.Ed.
Instansi/Lembaga	:	STIE Bangkinang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.					✓
2.	Materi pembelajaran dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.				✓	
3.	Uraian materi dalam LKS disajikan secara rinci sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut KI dan KD.				✓	
4.	Konsep dan defenisi dari materi disajikan secara akurat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.				✓	
5.	Teori yang disusun dalam materi disajikan dengan akurat.				✓	
6.	Prosedur pada materi dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan.				✓	
7.	Contoh, fakta, dan ilustrasi disajikan dengan akurat untuk memperjelas konsep, prinsip, dan prosedur.				✓	
8.	Soal pada LKS disajikan dengan akurat untuk membangun pemahaman siswa.			✓		

masalah.
isim Riau

© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

9.	Materi (termasuk contoh, latihan dan daftar pustaka) yang terdapat dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.				✓	
10.	Fitur (ilustrasi, contoh, latihan, dan materi pendukung lainnya) yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kondisi terkini.				✓	
11.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong siswa berpikir untuk dapat menarik kesimpulan dari yang dipelajari.				✓	
12.	Materi/konsep yang disajikan dalam LKS saling atau berhubungan.				✓	
13.	Penyajian materi dalam LKS dapat merangsang siswa untuk melakukan komunikasi, baik dengan lisan atau melalui tulisan.					✓
14.	Materi dalam LKS memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
15.	Penyajian materi dalam LKS disertai dengan ilustrasi gambar, warna, atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mengkaji lebih dalam.					✓
16.	Materi dalam LKS memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, dan artikel.				✓	
17.	Materi dalam LKS menyajikan uraian, contoh-contoh atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan.				✓	
18.	Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar sudah konsisten.				✓	
19.	Penyajian materi dalam LKS sudah runtut.				✓	
20.	Uraian substansi antar topik tersaji proporsional.			✓		
21.	Materi didalam ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.				✓	
22.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS menekankan keterampilan proses bukan hanya perolehan hasil akhir.				✓	
23.	LKS ini memiliki bagian pendahuluan.					✓
24.	LKS ini memiliki bagian isi.					✓
25.	LKS ini memiliki bagian penutup.					✓

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

26.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).				✓	
27.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan lingkungan terdekat.				✓	
28.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.				✓	
29.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).				✓	
30.	Pesan yang disampaikan antara satu topik dan topik lain dalam LKS mencerminkan hubungan yang logis.				✓	
31.	Pesan yang disampaikan antarparagraf dan antarkalimat dalam LKS mencerminkan hubungan logis.				✓	
32.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.				✓	
33.	LKS menyajikan masalah kontekstual setiap awal pembelajran LKS.					✓
34	LKS menyedikan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran.				✓	
35.	LKS menyediakan kegiatan siswa berupa pemberian soal pada akhir kegiatan pembelajaran.					✓

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli materi pembelajaran LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

UIN SUSKA RIAU
© Hak
1. D
a
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

1. Masalah yang disajikan sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.
2. Soal latihan nomor 1 pada materi menganalisis data sebaiknya berbentuk diagram garis sesuai dengan materi.
3. Soal latihan pada lembar kerja 4, jumlah data tertulis 10 tapi hanya ada 8 nilai (perbaiki tulisannya).

Bangkinang, 03 Februari 2024
Validator,



Mardhiyah Kharismayanda, S.Pd., M.Ed.

u masalah.
asim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RAU
Nama Validator	:	Bahrin, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	SMAN 2 Rimba Melintang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

masalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
im Riau
lasalah.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.					√
2.	Materi pembelajaran dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.					√
3.	Uraian materi dalam LKS disajikan secara rinci sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dn psikomotorik yang dituntut KI dan KD.					√
4.	Konsep dan defenisi dari materi disajikan secara akurat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.					√
5.	Teori yang disusun dalam materi disajikan dengan akurat.					√
6.	Prosedur pada materi dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan.					√
7.	Contoh, fakta, dan ilustrasi disajikan dengan akurat untuk memperjelas konsep, prinsip, dan prosedur.					√
8.	Soal pada LKS disajikan dengan akurat untuk membangun pemahaman siswa.				√	

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau
masalah.

9.	Materi (termasuk contoh, latihan dan daftar pustaka) yang terdapat dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					√
10.	Fitur (ilustrasi, contoh, latihan, dan materi pendukung lainnya) yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kondisi terkini.					√
11.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong siswa berpikir untuk dapat menarik kesimpulan dari yang dipelajari.					√
12.	Materi/konsep yang disajikan dalam LKS saling atau berhubungan.					√
13.	Penyajian materi dalam LKS dapat merangsang siswa untuk melakukan komunikasi, baik dengan lisan atau melalui tulisan.					√
14.	Materi dalam LKS memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					√
15.	Penyajian materi dalam LKS disertai dengan ilustrasi gambar, warna, atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mengkaji lebih dalam.				√	
16.	Materi dalam LKS memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, dan artikel.					√
17.	Materi dalam LKS menyajikan uraian, contoh-contoh atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan.					√
18.	Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar sudah konsisten.					√
19.	Penyajian materi dalam LKS sudah runtut.					√
20.	Uraian substansi antar topik tersaji proporsional.					√
21.	Materi didalam ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.					√
22.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS menekankan keterampilan proses bukan hanya perolehan hasil akhir.					√
23.	LKS ini memiliki bagian pendahuluan.					√
24.	LKS ini memiliki bagian isi.					√
25.	LKS ini memiliki bagian penutup.					√

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

26.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).					√
27.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan lingkungan terdekat.					√
28.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.				√	
29.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).				√	
30.	Pesan yang disampaikan antara satu topik dan topik lain dalam LKS mencerminkan hubungan yang logis.					√
31.	Pesan yang disampaikan antarparagraf dan antarkalimat dalam LKS mencerminkan hubungan logis.				√	
32.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.					√
33.	LKS menyajikan masalah kontekstual setiap awal pembelajran LKS.					√
34	LKS menyedikan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran.					√
35.	LKS menyediakan kegiatan siswa berupa pemberian soal pada akhir kegiatan pembelajaran.					√

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli materi pembelajaran LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.	√				

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :
Perbaiki setiap stimulus pada tahap pemberian stimulasi dengan memberikan ayat atau hadits yang berkaitan dengan gambar, sehingga dapat menambah wawasan siswa tentang islam.

Rokan Hilir, 11 Februari 2024
Validator,

BAHRIN, M.Pd
NIP.199506032023211010

masalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dil
1. Dilarang n
a. Mengutip
b. Mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	M. Fikri Hamdani, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran LKS sudah sesuai dengan isi materi LKS					✓
2.	Desain cover dan belakang yang digunakan pada LKS saling menyatu					✓
3.	Elemen warna dan ilustrasi yang disajikan berkaitan satu sama lain				✓	
4.	Cover LKS sesuai dengan isi LKS					✓
5.	Daya tarik LKS ditampilkan secara jelas pada cover LKS				✓	
6.	Unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak yang ditampilkan seimbang dan proporsional dengan ukuran LKS				✓	
7.	Warna yang digunakan dalam LKS memperjelas materi isi LKS			✓		
8.	Unsur tata letak (judul, sub judul, pengarang, dll) yang ditampilkan konsisten				✓	
9.	Jenis huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
10.	Ukuran huruf judul LKS disajikan lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran LKS, nama pengarang) untuk memberikan informasi cepat mengenai isi materi LKS				✓	
11.	Warna judul LKS yang ditampilkan kontras dengan warna latar belakang untuk lebih menonjolkan judul LKS				✓	

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

12.	LKS tidak menggunakan kombinasi jenis huruf yang terlalu banyak				✓	
13.	LKS memuat dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi				✓	
14.	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dengan isi materi LKS				✓	
15.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) menggambarkan materi dengan cepat dan menampilkan jenis ilustrasi sesuai dengan materi					✓
16.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) memuat bentuk, warna, ukuran yang proporsional sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
17.	Spasi antara teks dan ilustrasi pada LKS sesuai dalam satu halaman					✓
18.	Penulisan judul dan sub judul pada LKS sesuai dengan penyajian materi					✓
19.	LKS memuat ilustrasi dan keterangan gambar untuk memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran, dan warna yang proporsional					✓
20.	Keterangan gambar terletak didekat ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari teks materi					✓
21.	Ilustrasi dan hiasan yang digunakan pada LKS tidak mengganggu kejelasan pada penyampaian materi sehingga tidak menghambat pemahaman			✓		
22.	Judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar terletak sesuai pola yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman				✓	
23.	Isi materi pada LKS tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
24.	Spasi antara huruf pada LKS tidak terlalu rapat atau terlalu renggang				✓	
25.	LKS tidak memuat tanda pemotongan kata lebih dari dua baris yang akan mengganggu keterbacaan materi				✓	
26.	LKS memuat ilustrasi yang mampu memperjelas materi				✓	
27.	Bentuk dan ukuran ilustrasi disajikan sangat realistis dan rinci untuk memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud				✓	
28.	Bentuk Ilustrasi disajikan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir				✓	
29.	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara serasi dengan unsur materi LKS (judul, sub judul, teks, dan keterangan gambar pada seluruh halaman)				✓	
30	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara tegas untuk menghindari salah pemahaman				✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
masalah.
sim Riau

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli teknologi pendidikan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

1. Jika gambar didapat dari internet, maka buatkanlah sumbernya , contoh (sumber: redaksian)
2. Logo uin dan k13 pada cover sebaiknya di remove background agar Terlihat lebih menarik dan tidak seperti tempelan

Pekanbaru, 25 Januari 2024

Validator,

M. Fikri Hamdani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Iddayati, M.Si
Instansi/Lembaga	:	MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran LKS sudah sesuai dengan isi materi LKS				✓	
2.	Desain cover dan belakang yang digunakan pada LKS saling menyatu					✓
3.	Elemen warna dan ilustrasi yang disajikan berkaitan satu sama lain					✓
4.	Cover LKS sesuai dengan isi LKS					✓
5.	Daya tarik LKS ditampilkan secara jelas pada cover LKS					✓
6.	Unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak yang ditampilkan seimbang dan proporsional dengan ukuran LKS					✓
7.	Warna yang digunakan dalam LKS memperjelas materi isi LKS					✓
8.	Unsur tata letak (judul, sub judul, pengarang, dll) yang ditampilkan konsisten					✓
9.	Jenis huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
10.	Ukuran huruf judul LKS disajikan lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran LKS, nama pengarang) untuk memberikan informasi cepat mengenai isi materi LKS				✓	
11.	Warna judul LKS yang ditampilkan kontras dengan warna latar belakang untuk lebih menonjolkan judul LKS				✓	
12.	LKS tidak menggunakan kombinasi jenis huruf yang					✓

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
isim Riau

	terlalu banyak					
13.	LKS memuat dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi					✓
14.	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dengan isi materi LKS					✓
15.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) menggambarkan materi dengan cepat dan menampilkan jenis ilustrasi sesuai dengan materi					✓
16.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) memuat bentuk, warna, ukuran yang proporsional sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
17.	Spasi antara teks dan ilustrasi pada LKS sesuai dalam satu halaman				✓	
18.	Penulisan judul dan sub judul pada LKS sesuai dengan penyajian materi					✓
19.	LKS memuat ilustrasi dan keterangan gambar untuk memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran, dan warna yang proporsional					✓
20.	Keterangan gambar terletak didekat ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari teks materi					✓
21.	Ilustrasi dan hiasan yang digunakan pada LKS tidak mengganggu kejelasan pada penyampaian materi sehingga tidak menghambat pemahaman				✓	
22.	Judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar terletak sesuai pola yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman					✓
23.	Isi materi pada LKS tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
24.	Spasi antara huruf pada LKS tidak terlalu rapat atau terlalu renggang				✓	
25.	LKS tidak memuat tanda pemotongan kata lebih dari dua baris yang akan mengganggu keterbacaan materi					✓
26.	LKS memuat ilustrasi yang mampu memperjelas materi					✓
27.	Bentuk dan ukuran ilustrasi disajikan sangat realistis dan rinci untuk memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud					✓
28.	Bentuk Ilustrasi disajikan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir					✓
29.	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara serasi dengan unsur materi LKS (judul, sub judul, teks, dan keterangan gambar pada seluruh halaman)					✓
30	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara tegas untuk menghindari salah pemahaman					✓

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli teknologi pendidikan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

(B) = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Sesuaikan saran yang ditulis dalam LKS

Pekanbaru, 31/01- 2024

Validator,

18[illegible]ati, M.Si

NIP.

asim Riau

J masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Masitoh Hasibuan, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA)

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asalah.
sim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran LKS sudah sesuai dengan isi materi LKS					✓
2.	Desain cover dan belakang yang digunakan pada LKS saling menyatu					✓
3.	Elemen warna dan ilustrasi yang disajikan berkaitan satu sama lain					✓
4.	Cover LKS sesuai dengan isi LKS					✓
5.	Daya tarik LKS ditampilkan secara jelas pada cover LKS				✓	
6.	Unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak yang ditampilkan seimbang dan proporsional dengan ukuran LKS					✓
7.	Warna yang digunakan dalam LKS memperjelas materi isi LKS				✓	
8.	Unsur tata letak (judul, sub judul, pengarang, dll) yang ditampilkan konsisten					✓
9.	Jenis huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
10.	Ukuran huruf judul LKS disajikan lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran LKS, nama pengarang) untuk memberikan informasi cepat mengenai isi materi LKS				✓	
11.	Warna judul LKS yang ditampilkan kontras dengan warna latar belakang untuk lebih menonjolkan judul LKS					✓

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta
1. Dilar
a. P
b. P
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
© Ha
sim Riau

12.	LKS tidak menggunakan kombinasi jenis huruf yang terlalu banyak					✓
13.	LKS memuat dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi				✓	
14.	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dengan isi materi LKS				✓	
15.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) menggambarkan materi dengan cepat dan menampilkan jenis ilustrasi sesuai dengan materi				✓	
16.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) memuat bentuk, warna, ukuran yang proporsional sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
17.	Spasi antara teks dan ilustrasi pada LKS sesuai dalam satu halaman					✓
18.	Penulisan judul dan sub judul pada LKS sesuai dengan penyajian materi					✓
19.	LKS memuat ilustrasi dan keterangan gambar untuk memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran, dan warna yang proporsional				✓	
20.	Keterangan gambar terletak didekat ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari teks materi					✓
21.	Ilustrasi dan hiasan yang digunakan pada LKS tidak mengganggu kejelasan pada penyampaian materi sehingga tidak menghambat pemahaman					✓
22.	Judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar terletak sesuai pola yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman				✓	
23.	Isi materi pada LKS tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
24.	Spasi antara huruf pada LKS tidak terlalu rapat atau terlalu renggang					✓
25.	LKS tidak memuat tanda pemotongan kata lebih dari dua baris yang akan mengganggu keterbacaan materi				✓	
26.	LKS memuat ilustrasi yang mampu memperjelas materi				✓	
27.	Bentuk dan ukuran ilustrasi disajikan sangat realistis dan rinci untuk memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud					✓
28.	Bentuk Ilustrasi disajikan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir				✓	
29.	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara serasi dengan unsur materi LKS (judul, sub judul, teks, dan keterangan gambar pada seluruh halaman)					✓
30	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara tegas untuk menghindari salah pemahaman					✓

UIN SUSKA RIAU

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli teknologi pendidikan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.	✓				

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :
Secara keseluruhan LKS ini sudah layak untuk digunakan.

Sumatera Utara, 08 Februari 2024
Validator,

Masitoh Hasibuan, M.Pd.

masalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.3

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	AYUSMIDAR, S.Ag
Instansi/Lembaga	:	MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaain tujuan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilar
a. P
b. P
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
asim Riau

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.					✓
2.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a setelah pembelajaran selesai.					✓
3.	Gambar yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
5.	Istilah (nama, orang, dan benda) yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
6.	Penggunaan istilah peristiwa/kegiatan yang bernuansa Islam mudah dipahami.				✓	
7.	Soal cerita pada LKS mengandung nilai keIslaman.				✓	
8.	Soal cerita pada LKS memberikan informasi tentang materi keIslaman.				✓	
9.	Materi dan soal dibuat menggunakan pengaplikasian di dalam kehidupan sehari-sehari yang dikaitkan dengan keIslaman.					✓

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli terintegrasi keIslaman LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Anaknya harus memperbaiki LKS halaman 34, Sesuaikan Bahasa dan Ketentuan nya. Susun sesuai dengan arahan Ibu.

Pekanbaru, 25 - 01 - 2024
Validator,

Aryusmi Dwi .

NIP. 19751207 2007 102002

© Ha
sim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasalah.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Hj. MARIANTI, M.Pd.I
Instansi/Lembaga	:	MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaain tujuan.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.					✓
2.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a setelah pembelajaran selesai.					✓
3.	Gambar yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
5.	Istilah (nama, orang, dan benda) yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
6.	Penggunaan istilah peristiwa/kegiatan yang bernuansa Islam mudah dipahami.					✓
7.	Soal cerita pada LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
8.	Soal cerita pada LKS memberikan informasi tentang materi keIslaman.					✓
9.	Materi dan soal dibuat menggunakan pengaplikasian di dalam kehidupan sehari-sehari yang dikaitkan dengan keIslaman.					✓

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli terintegrasi keIslaman LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.	✓				

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Dapat dilanjutkan

Pekanbaru, 25/1 2024
Validator,

Hj. MARIANA M.Pd.I
NIP. 197401092009122001

© Ha
sim Riau
masalah.
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipt
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
masalah.
sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Dr. Yanti, M.Ag.
Instansi/Lembaga	:	UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan petimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan.
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaain tujuan.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
im Riau
lasalah.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.					✓
2.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a setelah pembelajaran selesai.					✓
3.	Gambar yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
5.	Istilah (nama, orang, dan benda) yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.					✓
6.	Penggunaan istilah peristiwa/kegiatan yang bernuansa Islam mudah dipahami.				✓	
7.	Soal cerita pada LKS mengandung nilai keIslaman.				✓	
8.	Soal cerita pada LKS memberikan informasi tentang materi keIslaman.				✓	
9.	Materi dan soal dibuat menggunakan pengaplikasian di dalam kehidupan sehari-sehari yang dikaitkan dengan keIslaman.					✓

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji validitas ahli terintegrasi keIslaman LKS berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keIslaman untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.	✓				

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran :

Pekanbaru, 13 - 02-2024
Validator,

Dr. Yanti, M. Ag.
NIP. 19721023 200003 2 001.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta
1. Dilarang menggunakan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dil
1. Dilarang n
a. mengut
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.4

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Nama	: Sukma Zahra
Kelas	: 8a
Hari/Tanggal	: Selasa / 05-Maret-2024

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka pengembangan LKS matematika ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap poses pembelajaran dengan menggunakan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 19 pertanyaan yang berkaitan dengan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi

Syarif Kasim Riau

jauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
isim Riau

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

B. Pedoman Penilaian

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini memiliki tampilan yang menarik				✓	
2.	Gambar pada LKS ini menarik perhatian					✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam LKS ini mudah dimengerti					✓
4.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca					✓
5.	LKS ini memiliki warna yang menarik				✓	
6.	Penyampaian materi dalam LKS ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
7.	Belajar dengan menggunakan LKS ini praktis			✓		
8.	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa				✓	
9.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini					✓
10.	Penggunaan LKS ini dapat				✓	

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

	membangkitkan semangat belajar saya					
11.	Penggunaan LKS ini dapat meningkatkan aktivitas belajar saya				✓	
12.	LKS ini dapat saya gunakan secara mandiri tanpa ada guru				✓	
13.	Dengan LKS ini saya dapat menemukan konsep materi secara mandiri					✓
14.	LKS ini dapat membantu saya memahami materi				✓	
15.	LKS ini dapat menjadikan saya belajar dengan efektif				✓	
16.	Dengan menggunakan LKS ini saya tidak memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi				✓	
17.	Latihan dalam LKS ini membantu saya dalam mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis					✓
18.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi				✓	
19.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini dapat merangsang daya pikir saaya				✓	

Komentar dan Saran :

Uksnya sangat menarik, warna warna yang di pakai juga tidak buram sehingga membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.

Sorek Satu, 05- maret -2024
Siswa,

(n.s)
Sukma zahra

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Nama	: Azizah Luthfiyyah
Kelas	: VIII A
Hari/Tanggal	: Selasa/05-Maret-2024

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka pengembangan LKS matematika ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap poses pembelajaran dengan menggunakan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 19 pertanyaan yang berkaitan dengan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

B. Pedoman Penilaian

1.	Berarti **"Sangat Tidak Setuju"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
2.	Berarti **"Tidak Setuju"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
3.	Berarti **"Cukup Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
4.	Berarti **"Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapain tujuan
5.	Berarti **"Sangat Setuju"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapain tujuan

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini memiliki tampilan yang menarik					✓
2.	Gambar pada LKS ini menarik perhatian				✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam LKS ini mudah dimengerti					✓
4.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca				✓	
5.	LKS ini memiliki warna yang menarik					✓
6.	Penyampaian materi dalam LKS ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
7.	Belajar dengan menggunakan LKS ini praktis					✓
8.	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa				✓	
9.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini				✓	
10.	Penggunaan LKS ini dapat				✓	

nasalah.
sim Riau

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

	membangkitkan semangat belajar saya					
11.	Penggunaan LKS ini dapat meningkatkan aktivitas belajar saya					✓
12.	LKS ini dapat saya gunakan secara mandiri tanpa ada guru					✓
13.	Dengan LKS ini saya dapat menemukan konsep materi secara mandiri					✓
14.	LKS ini dapat membantu saya memahami materi					✓
15.	LKS ini dapat menjadikan saya belajar dengan efektif					✓
16.	Dengan menggunakan LKS ini saya tidak memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi					✓
17.	Latihan dalam LKS ini membantu saya dalam mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis					✓
18.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi				✓	
19.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini dapat merangsang daya pikir saaya					✓

Komentar dan Saran :

LKS nya sangat cantik, bagus, dan saya suka belajar menggunakan LKS ini. Tapi sebaiknya LKS nya dijilid agar tidak tercecer - cecer ketika dibaca atau di pelajari.

Sorek Satu, 05- Marel-2024
Siswa,

(Azizah Luthfiyyah)

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.5

ANGKET UJI VALIDITAS ISTRUMEN SOAL *POST-TEST* UJI KEEFEKTIFAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *post-test* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian terkait soal *post-test* tersebut. Angket penilaian soal *post-test* ini ditunjukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal *post-test* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal *post-test* tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal *post-test*. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai pengamatan.

Soal Nomor 1		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan data persentase untuk tiga surah hafalan siswa yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran. Jika diketahui jumlah siswa yang menghafal salah satu surah, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah siswa yang hafal surah lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa Kembali

Soal:

Menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu amalan yang sangat dianjurkan bagi seorang Muslim. Al-Qur'an merupakan pegangan dan dasar petunjuk kehidupan bagi umat Muslim. Keutamaan menghafal Al-Qur'an menjadi ganjaran yang banyak diincar oleh umat Muslim. Salah satu keutamaan menjadi penghafal Al-Qur'an yaitu mendapatkan penghormatan dan derajat yang tinggi di mata Allah SWT. Hal ini ditegaskan dalam HR. Bukhari Muslim yang menyatakan bahwa:

> *"Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an."*

Menghafal Al-Qur'an tidak hanya menjadi sebuah pencapaian yang mulia, akan tetapi menghafal Al-Qur'an merupakan suatu bentuk penghormatan dan kesungguhan seorang Muslim dalam mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Pak Abdullah merupakan salah satu guru Agama Islam kelas VIII di MTs Al-Qasimiyah. Pak Abdullah ingin siswa-siswinya menghafal Al-Qur'an. Ia memperoleh persentase surah hafalan siswa kelas VIII-E seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



masalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

Diketahui bahwa jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang. Pak Abdullah memperkirakan bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang. Apakah benar perkiraan Pak Abdullah tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						
3.	Kejelasan maksud soal.	✓						
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
(1) perbaiki fin' ya

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasalah.

sim Riau

Soal Nomor 2		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Surah Al-Mutaffifin merupakan surah yang terakhir turun di kota Makkah sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah. Surah Al-Mutaffifin diturunkan karena terjadinya kecurangan orang-orang Madani dalam menakar dan menimbang barang dagangannya. Diriwayatkan oleh An-Nasa'i dan Ibnu Majah. Bahwa ketika Rasulullah SAW sedang berada di pasar, Rasulullah melihat para pedagang di pasar sering melakukan penipuan dan kecurangan. Hal itu dibuktikan oleh Rasulullah ketika melihat barang dagangan di bagian atas terlihat bagus, namun ketika tangan Rasulullah masuk ke tengah sampai ke bawah, ternyata barang dagangan itu busuk. Oleh karena itu, Allah SWT menurunkan ayat ini sebagai ancaman kepada orang-orang yang curang dalam menimbang dan menakar barang dagangannya. Kemudian setelah ayat-ayat tersebut turun, orang-orang Madinah menjadi orang-orang yang jujur dalam menimbang dan menakar dagangannya.

Menjelang ujian semester genap siswa MTs Al-Qasimiyah kelas VIII-A diminta untuk segera mengangsur setoran hafalan pada surah Al-Mutaffifin, Penyetoran ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian dengan minimal nilai rata-rata hafalan sebesar 8,5. Suatu hari, Aisyah mengetahui nilai setoran hafalannya sebanyak empat kali yaitu 9, 8, 7, dan 9. Agar ia bisa mengikuti ujian semester genap, maka berapakah nilai minimal yang harus diperoleh Aisyah pada setoran ayat yang kelima?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat kelima Aisyah? Tuliskan rincian perhitungannya!

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						
3.	Kejelasan maksud soal.		✓					
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)	**Saran Kesimpulan
A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

1. Cek lagi penulisan kata baik Saw atau SAW
2. perbaiki penulisan struktur : Hadir (tanda, miring)
3. perhatikan tanda baca : "!" atau "?"
4. perbaiki tiap no

sim Riau

masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
isim Riau

Soal Nomor 3		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memahami Masalah

Soal:

Hari Raya Idul Fitri merupakan hari raya umat Islam yang dirayakan setelah sebulan penuh menjalankan ibadah puasa Ramadan. Dengan berpusa tentunya dapat mengajarkan umat muslim untuk menahan diri dari hawa nafsu, memperdalam ibadah, menumbuhkan sifat sabar, tawakal, dan ikhlas, serta memperhatikan orang-orang yang membutuhkan guna membersihkan diri dari hal-hal negatif. Momen Hari Raya Idul Fitri digunakan umat muslim untuk saling memaafkan dan mempererat tali silaturahmi antara sesama muslim. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Hujurat ayat 10 yang artinya :

> *"Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah SWT, supaya kamu mendapatkan rahmat."*

Dengan demikian, seorang muslim sangat dianjurkan untuk saling menyayangi dan memaafkan satu sama lain.

Menjelang hari raya Idul Fitri "Toko Berkah" memberikan diskon besar-besaran bagi para pembeli, hingga menuju H-1 menjelang lebaran. Toko tersebut menjual berbagai jenis perlengkapan yang diperlukan untuk menyambut hari raya Idul Fitri diantaranya gamis syar'i, baju koko, peci, ciput, baju anak-anak, bros jilbab, hijab, mukenah, dan sarung dengan berbagai warna dan jenis.
Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Gamis Syar'i	400
Baju kokoh	300
Peci	100
Ciput	150
Baju Anak-Anak	250
Bros Jilbab	200
Mukenah	120
Sarung	240

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data pada tabel tersebut, jenis barang apakah yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain pada hari raya Idul Fitri tahun depan? Konsep statistika apakah yang akan kamu gunakan? Mengapa?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				L	2
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					L	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
(1) Masih banyak kesalahan penulisan. perbaiki.
(2) Perhatikan penulisan kapitalisasi.
(3) Lengkapi redaksi indikator no.1
(4) perbaiki tx no.1

sim Riau

masalah.

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 4		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan tujuh data, siswa dapat ~~menyelesaikan masalah yang diberkaitan dengan~~ penyebaran data. menentk tepi Interkuartil dan ~~typo~~	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah dr ketepi dan dsb.

Soal:

Tahun Baru Hijriah merupakan salah satu hari besar agama Islam yang diperingati seluruh umat muslim di dunia, bertepatan pada bulan Muharram. Tahun Baru Hijriah ini diperingati dengan maksud agar umat Islam mampu mengambil pelajaran dari peristiwa hijrah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW. Pada momen Tahun Baru Hijriah ini, umat muslim dianjurkan untuk berpuasa. Hal ini diriwayatkan dari Abu Hurairah ra, Rasulullah SAW bersabda tentang keutamaan berpuasa di bulan Muharram yakni berada satu tingkat di bawah puasa Ramadhan.

> *"Seseorang datang menemui Rasulullah SAW, ia bertanya, 'Setelah Ramadhan, puasa di bulan apa yang lebih afdhal?' Nabi menjawab, 'Puasa di Bulan Allah, yaitu bulan yang kalian sebut dengan Muharram," (HR Ibnu Majah).*

Oleh karena itu, perbanyak berpuasa pada bulan Muharram agar mendapatkan keberkahan serta ridho dari Allah SWT.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang memperingati tahun Baru Hijriah dengan mengadakan beberapa perlombaan, salah satu diantaranya adalah lomba pidato dengan tema peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari Makkah ke Madinah. Siswa tampil dengan cara penyampaian yang berbeda-beda, sehingga penonton antusias untuk melihat dan mendengarkannya. Selain itu, siswa begitu semangat dalam memperingati tahun Baru Hijriah ini. Berikut ini diketahui nilai 7 orang siswa peserta perlombaan:

93, 85, 78, 80, 75, 90, 70.

Dari data tersebut, tentukanlah jangkauan interkuartil dan simpangan kuartilnya?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					L	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
1. Cek lagi penulisan kata baik.
2. Perbaiki redaksi indikator no 1
3. Perbaiki tanda baca
4. Perbaiki kisi-kisi no 1

nasalah.

sim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

Soal Nomor 5		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan sebelas data, siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberkaitan dengan penyebaran data.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah

Soal:

Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam. Allah SWT menganjurkan umat muslim untuk selalu membaca Al-Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah dalam HR. At-Tirmidzi:

> *"Siapa saja yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Alquran) maka dia akan mendapat satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan dilipatkan kepada sepuluh semisalnya. Aku tidak mengatakan alif lam mim satu huruf. Akan tetapi, alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf."*

Dengan demikian, tidak akan ada seorang pun yang membaca Al-Qur'an dengan sia-sia tanpa mendapatkan pahala dari Allah SWT. Namun, perlu diingatkan kembali bahwa membaca Al-Qur'an hendaknya dilakukan dengan tartil dan memenuhi adab-adabnya seperti dalam keadaan berwudhu, tempat yang suci, menghadap kiblat, kekhusyukan, kerendahan hati, serta penghayatan.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang mengadakan tes membaca Al-Qur'an untuk calon siswa baru. Tes ini merupakan salah satu syarat yang harus dilalui oleh calon siswa baru tersebut. Salah satu tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana mereka fasih dan benar dalam membaca Al-Qur'an (panjang pendek bacaan, makhorijul huruf, dan hukum bacaan). Berikut ini diketahui nilai 11 calon siswa baru:

95, 75, 88, 95, 82, 85, 79, 90, 92, 73, 80.

~~Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah dalam HR. At-Tirmidzi.~~

Dari data tersebut, tentukanlah letak dan nilai ~~pada~~ dari kuartil kedua!

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
masalah.
sim Riau

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.	✓						
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

L 2

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
1. perbaiki tanda baca
2. lat 1c, lebih cocok mana : pada atau dari ?
3. perbaiki indikator no 1
4. perbaiki tiap no

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Soal Nomor 6		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Ilmu pengetahuan memiliki peran besar dalam kehidupan seseorang, karena dengan ilmu pengetahuan maka manusia dapat bermanfaat untuk keluarga dan sekitarnya. Dengan adanya ilmu pengetahuan tentunya manusia dapat membedakan antara yang benar dan yang salah, sehingga bisa memahami kewajibannya sebagai manusia yang bertakwa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Allah SWT mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu yang tertuang dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11 yang artinya:

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."

Dalil tersebut tentunya menjadi bukti bahwa umat Islam wajib menuntut ilmu, karena Allah SWT telah berjanji di dalam Al-Qur'an bahwa orang yang pergi untuk menuntut ilmu maka akan diangkat derajatnya, dan Nabi Muhammad SAW juga menjelaskan bahwa belajar atau berjalan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan memudahkan untuknya jalan masuk menuju surga.

Fatimah merupakan salah satu siswi MTs Al-Qasimiyah dari kelas VIII-C. Ia telah mengerjakan latihan Agama Islam di LKSnya sebanyak lima kali, pengerjaan latihan ini nantinya akan dijumlahkan Fatimah untuk pengambilan nilai oleh Ibu guru. Fatimah mendapatkan nilai 80 untuk latihan pertama, 72 untuk latihan kedua, 86 untuk latihan ketiga, 74 untuk latihan keempat, dan x untuk latihan kelimanya. Jika, nilai rata-rata yang didapatkan oleh Aisyah adalah 84, maka nilai x pada latihan kelimanya adalah?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai x? Tuliskan rincian perhitungannya!

sim Riau
nasalah.

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						
3.	Kejelasan maksud soal.		✓					
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

(1) perbaiki penulisan kh baik
(2) gati A dgn nama variabel yg lebih tepat (misi: x2)
(3) perbaiki tanda baca : "!" baik "()"
(4) perbaiki kl ini

sim Riau

masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau
masalah.

Soal Nomor 7		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Diberikan lima data hutang puasa siswi yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Jika diketahui jumlah keseluruhan hutang puasa, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah hutang puasa siswi ~~yang~~ lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa kembali

Soal:

Puasa merupakan salah satu dari rukun Islam yang ketiga, setelah mengucapkan dua kalimat syahadat dan shalat. Secara bahasa, puasa berarti menahan. Adapun secara istilah, puasa merupakan ibadah yang dilakukan dengan menahan diri dari makan, minum, dan segala hal yang membatalkan puasa dari terbit matahari sampai tenggelam matahari. Allah SWT memperintahkan umatnya untuk berpuasa, hal ini tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 183 yang artinya:

> *"Wahai orang-orang yang beriman! Diwajibkan atas kamu berpuasa sebagimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu bertakwa"*

Salah satu alasan Allah SWT mewajibkan umatnya untuk berpuasa adalah agar mereka bertakwa. Maksud dari bertakwa disini adalah agar umat Islam takut dalam artian menjahui segala larangan Allah SWT dan menjalankan perintahnya. ~~Selain itu, Allah SWT juga memberikan keutamaan dan keistimewaan yang besar bagi orang yang berpuasa pada bulan Ramadhan, hal ini ditegaskan oleh Rasulullah SAW dalam sabdanya yaitu:~~

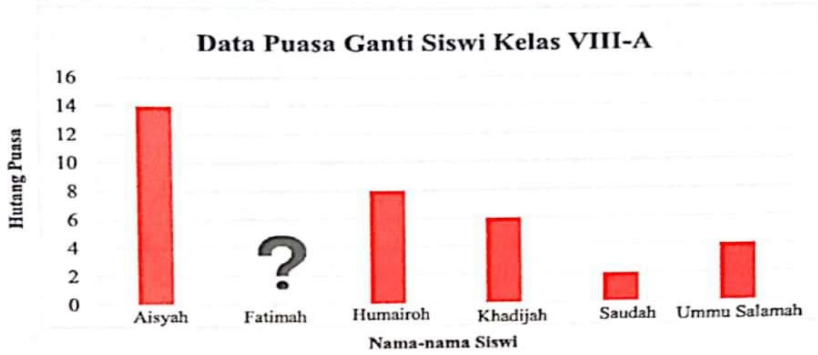
> *"Telah datang Bulan Ramdahan, bulan penuh berkah, maka Allah mewajibkan kalian untuk berpuasa pada bulan itu, saat itu pintu-pintu surga dibuka, pintu-pintu neraka ditutup, parasetan diikat dan pada bulan itu pula terdapat satu malam yang nilainya lebih baik dari pada seribu bulan." (HR. Ahmad)*

Oleh karena itu, Allah SWT mengetuk hati manusia agar mau mengerjakan amal sholeh selama bulan Ramadan dan membuka hati manusia untuk menjauhi amal keburukan. Selain itu, meski setan dibelenggu atau dikandangkan di bulan Ramadan, bukan berarti kemaksiatan akan hilang. Sebab, Ibnu Taimiyah menjelaskan, akar amal buruk manusia sejatinya datang dari nafsu manusia itu sendiri bagi yang tidak mampu mengendalikannya.

Salah satu yang menyebabkan batalnya puasa bagi wanita adalah haid. Mereka yang haid wajib membayarkan qadha di luar waktu puasa Ramadhan. Ibu Zainab merupakan guru Agama Islam yang mendata siswi di kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah untuk membayar hutang puasa dan mengajak mereka untuk segera

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
nasalah.
sim Riau

melunasinya. Ia mendapatkan nama-nama siswi yang belum mengganti puasanya seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



Diketahui bahwa jumlah keseluruhan hutang puasa keenam siswi tersebut sebanyak 40. Ibu Zainab memperkirakan bahwa jumlah hutang puasa yang harus diganti oleh Fatimah sebanyak 6 hari. Apakah benar perkiraan Ibu Zainab tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.		✓					
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.			✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik							**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi	

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

1. perbaiki penulisan istilah asing
2. perpendek standar. terlalu panjang
3. kalau kalau mudah, tapi tak apalah ...
4. perbaiki redaksi paragraf
5. perbaiki tanda baca
1. perbaiki tata cara

sim Riau
masalah.

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

Soal Nomor 8

Kompetensi Dasar:	**Indikator Soal**	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:**
Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	Memahami masalah

Soal:

Haji merupakan rukun Islam yang kelima setelah syahadad, sholat, zakat, dan puasa. Ibadah yang satu ini dianggap sangat istimewa oleh kebanyakan umat Islam. Hal itu mungkin disebabkan haji dilaksanakan di tempat yang istimewa bagi umat Islam, yakni Makkah Al-Mukaromah, kota lahirnya agama Islam sekaligus Nabinya. Hukum melaksanakan ibadah haji adalah wajib untuk dilakukan oleh setiap Muslim yang telah memenuhi syarat berdasarkan syariat yang diatur. Hal ini tertuang dalam Al-Qur'an surah Ali'Imran ayat 97 yang artinya:

> *"Padanya terdapat tanda-tanda yang nyata, (diantaranya) maqam Ibrahim; barangsiapa memasukinya (Baitullah itu) menjadi amanlah dia; mengerjakan haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah, yaitu (bagi) orang yang sanggup mengadakan perjalan ke Baitullah."*

Dengan demikian, seseorang yang sudah sanggup baik secara fisik, mental dan finansail serta memenuhi syarat wajib hukumnya melaksanakan Haji.

Pak Ibrahim merupakan salah satu tim pemandu Haji. Ia menjadi pemandu lebih kurang 10 tahun lamanya. Selain menjadi pemandu, Pak Ibrahim juga memiliki satu toko yang menjual berbagai perlengkapan haji. Toko tersebut bernama "Toko Amiin" dan sudah hampir berdiri lebih kurang 5 tahun. Pak Ibrahim menerima pesanan baik dari dalam daerah maupun dari luar daerah.

Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual di Toko Amiin:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Kain Ihram	800
Mukenah	500
Jilbab	350
Sabuk/Ikat Pinggang	100
Gamis	300
Sepatu	150
Kaos Kaki	500
Peci	200

UIN SUSKA RIAU

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Berdasarkan data pada tabel tersebut, konsep statistika apa yang akan kamu gunakan untuk menentukan selisih dari jenis barang ~~yang terjual~~ pada toko tersebut? Mengapa?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.		✓					
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓		✓				

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
1. tek lagi kesalahan penulisan
2. perbaiki indikator soal
3. perbaiki redaksi pertanyaan.
4. soal bagus, tapi tk sesuai
5. perbaiki tkp soal

sim Riau

masalah.

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimppulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 01 Maret 2024
Validator,

HAYATIN NUFUS, M.Pd.

sim Riau
masalah.

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS ISTRUMEN SOAL *POST-TEST* UJI KEEFEKTIFAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Nur Atika, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	POLITEKNIK NEGERI BENGKALIS

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *post-test* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian terkait soal *post-test* tersebut. Angket penilaian soal *post-test* ini ditunjukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal *post-test* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal *post-test* tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal *post-test*. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
isim Riau

Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai pengamatan.

Soal Nomor 1		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan data persentase untuk tiga surah hafalan siswa yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran. Jika diketahui jumlah siswa yang menghafal salah satu surah, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah siswa yang hafal surah lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa Kembali

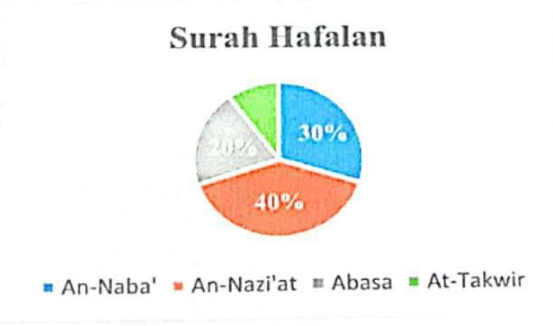
Soal:

Menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu amalan yang sangat dianjurkan bagi seorang Muslim. Al-Qur'an merupakan pegangan dan dasar petunjuk kehidupan bagi umat Muslim. Keutamaan menghafal Al-Qur'an menjadi ganjaran yang banyak diincar oleh umat Muslim. Salah satu keutamaan menjadi penghafal Al-Qur'an yaitu mendapatkan penghormatan dan derajat yang tinggi di mata Allah SWT. Hal ini ditegaskan dalam HR. Bukhari Muslim yang menyatakan bahwa:

> *"Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an."*

Menghafal Al-Qur'an tidak hanya menjadi sebuah pencapaian yang mulia, akan tetapi menghafal Al-Qur'an merupakan suatu bentuk penghormatan dan kesungguhan seorang Muslim dalam mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Pak Abdullah merupakan salah satu guru Agama Islam kelas VIII di MTs Al-Qasimiyah. Pak Abdullah ingin siswa-siswinya menghafal Al-Qur'an. Ia memperoleh persentase surah hafalan siswa kelas VIII-E seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
isim Riau

Diketahui bahwa jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang. Pak Abdullah memperkirakan bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang. Apakah benar perkiraan Pak Abdullah tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	1
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓					Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓					Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 2		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Surah Al-Mutaffifin merupakan surah yang terakhir turun di kota Makkah sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah. Surah Al-Mutaffifin diturunkan karena terjadinya kecurangan orang-orang Madani dalam menakar dan menimbang barang dagangannya. Diriwayatkan oleh An-Nasa'i dan Ibnu Majah. Bahwa ketika Nabi Muhammad saw sedang berada di pasar, beliau melihat para pedagang di pasar sering melakukan penipuan dan kecurangan. Hal itu dibuktikan oleh Nabi Muhammad saw ketika melihat barang dagangan di bagian atas terlihat bagus, namun ketika tangan Rasulullah masuk ke tengah sampai ke bawah, ternyata barang dagangan itu busuk. Oleh karena itu, Allah SWT menurunkan ayat ini sebagai ancaman kepada orang-orang yang curang dalam menimbang dan menakar barang dagangannya. Kemudian setelah ayat-ayat tersebut turun, orang-orang Madinah menjadi orang-orang yang jujur dalam menimbang dan menakar dagangannya.

Menjelang ujian semester genap siswa MTs Al-Qasimiyah kelas VIII-A diminta untuk segera mengangsur setoran hafalan pada surah Al-Mutaffifin, Penyetoran ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian dengan minimal nilai rata-rata hafalan sebesar 8,5. Suatu hari, Aisyah mengetahui nilai setoran hafalannya sebanyak empat kali yaitu 9, 8, 7, dan 9. Agar ia bisa mengikuti ujian semester genap, maka berapakah nilai minimal yang harus diperoleh Aisyah pada setoran ayat yang kelima?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat kelima Aisyah? Tuliskan rincian perhitungannya?

masalah.
sim Riau

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓					Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓					Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Terdapat penulisan kata baku yang tidak tepat, cek kembali penulisannya

masalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

Soal Nomor 3		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memahami Masalah

Soal:

Hari Raya Idul Fitri merupakan hari raya umt Islam yang dirayakan setelah sebulan penuh menjalankan ibadah puasa Ramadan. Dengan berpusa tentunya dapat mengajarkan umat muslim untuk menahan diri dari hawa nafsu, memperdalam ibadah, menumbuhkan sifat sabar, tawakal, dan ikhlas, serta memperhatikan orang-orang yang membutuhkan guna membersihkan diri dari hal-hal negatif. Momen Hari Raya Idul Fitri digunakan umat muslim untuk saling memaafkan dan mempererat tali silaturahmi antara sesama muslim. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Hujurat ayat 10 yang artinya :

> *"Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah SWT, supaya kamu mendapatkan rahmat."*

Dengan demikian, seorang muslim sangat dianjurkan untuk saling menyayangi dan memaafkan satu sama lain.

Menjelang hari raya Idul Fitri "Toko Berkah" memberikan diskon besar-besaran bagi para pembeli, hingga menuju H-1 menjelang lebaran. Toko tersebut menjual berbagai jenis perlengkapan yang diperlukan untuk menyambut hari raya Idul Fitri diantaranya gamis syar'i, baju koko, peci, ciput, baju anak-anak, bros jilbab, hijab, mukenah, dan sarung dengan berbagai warna dan jenis.
Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Gamis Syar'i	400
Baju kokoh	300
Peci	100
Ciput	150
Baju Anak-Anak	250
Bros Jilbab	200
Mukenah	120
Sarung	240

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data pada tabel tersebut, jenis barang apakah yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain pada hari raya Idul Fitri tahun depan? Konsep statistika apakah yang akan kamu gunakan? Mengapa?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓					Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Lengkapi indikator soal
Perbaiki banyak kata yang typo

masalah.
isim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 4		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan tujuh data, siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan penyebaran data.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah

Tahun Baru Hijriah merupakan salah satu hari besar agama Islam yang diperingati seluruh umat muslim di dunia, bertepatan pada bulan Muharram. Tahun Baru Hijriah ini diperingati dengan maksud agar umat Islam mampu mengambil pelajaran dari peristiwa hijrah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. Pada momen Tahun Baru Hijriah ini, umat muslim dianjurkan untuk berpuasa. Hal ini diriwayatkan dari Abu Hurairah ra, Rasulullah SAW bersabda tentang keutamaan berpuasa di bulan Muharram yakni berada satu tingkat di bawah puasa Ramadhan.

> *"Seseorang datang menemui Rasulullah SAW, ia bertanya, 'Setelah Ramadhan, puasa di bulan apa yang lebih afdhal?' Nabi menjawab, 'Puasa di Bulan Allah, yaitu bulan yang kalian sebut dengan Muharram," (HR. Ibnu Majah).*

Oleh karena itu, perbanyak berpuasa pada bulan Muharram agar mendapatkan keberkahan serta ridho dari Allah SWT.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang memperingati tahun Baru Hijriah dengan mengadakan beberapa perlombaan, salah satu diantaranya adalah lomba pidato dengan tema peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari Makkah ke Madinah. Siswa tampil dengan cara penyampaian yang berbeda-beda, sehingga penonton antusias untuk melihat dan mendengarkannya. Selain itu, siswa begitu semangat dalam memperingati tahun Baru Hijriah ini. Berikut ini diketahui nilai 7 orang siswa peserta perlombaan:

93, 85, 78, 80, 75, 90, 70.

Dari data tersebut, tentukanlah jangkauan interkuartil dan simpangan kuartilnya?

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
UIN SUSKA RIAU

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓					Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Perbaiki tanda baca yang digunakan
Perbaiki kisi-kisi soalnya

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 5		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan sebelas data, siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan penyebaran data.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah

Soal:

Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam. Allah SWT menganjurkan umat muslim untuk selalu membaca Al-Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Nabi Muhammad saw dalam HR. At-Tirmidzi:

> *"Siapa saja yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur'an) maka dia akan mendapat satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan dilipatkan kepada sepuluh semisalnya. Aku tidak mengatakan alif lam mim satu huruf. Akan tetapi, alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf."*

Dengan demikian, tidak akan ada seorang pun yang membaca Al-Qur'an dengan sia-sia tanpa mendapatkan pahala dari Allah SWT. Namun, perlu diingatkan kembali bahwa membaca Al-Qur'an hendaknya dilakukan dengan tartil dan memenuhi adab-adabnya seperti dalam keadaan berwudhu, tempat yang suci, menghadap kiblat, kekhusyukan, kerendahan hati, serta penghayatan.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang mengadakan tes membaca Al-Qur'an untuk calon siswa baru. Tes ini merupakan salah satu syarat yang harus dilalui oleh calon siswa baru tersebut. Salah satu tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana mereka fasih dan benar dalam membaca Al-Qur'an (panjang pendek bacaan, makhorijul huruf, dan hukum bacaan). Berikut ini diketahui nilai 11 calon siswa baru:

95, 75, 88, 95, 82, 85, 79, 90, 92, 73, 80.

Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah dalam HR. At-Tarmidzi.

Dari data tersebut, tentukanlah letak dan nilai pada kuartil kedua?

masalah.
isim Riau

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
UIN SUSKA RIAU

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓				Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Pebaiki indikator soalnya
Perbaiki kalimat stimulusnya

isim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 6		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Ilmu pengetahuan memiliki peran besar dalam kehidupan seseorang, karena dengan ilmu pengetahuan maka manusia dapat bermanfaat untuk keluarga dan sekitarnya. Dengan adanya ilmu pengetahuan tentunya manusia dapat membedakan antara yang benar dan yang salah, sehingga bisa memahami kewajibannya sebagai manusia yang bertakwa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Allah SWT mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu yang tertuang dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11 yang artinya:

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."

Dalil tersebut tentunya menjadi bukti bahwa umat Islam wajib menuntut ilmu, karena Allah SWT telah berjanji di dalam Al-Qur'an bahwa orang yang pergi untuk menuntut ilmu maka akan diangkat derajatnya, dan Nabi Muhammad SAW juga menjelaskan bahwa belajar atau berjalan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan memudahkan untuknya jalan masuk menuju surga.

Fatimah merupakan salah satu siswi MTs Al-Qasimiyah dari kelas VIII-C. Ia telah mengerjakan latihan Agama Islam di LKSnya sebanyak lima kali, pengerjaan latihan ini nantinya akan dijumlahkan Fatimah untuk pengambilan nilai oleh Ibu guru. Fatimah mendapatkan nilai 80 untuk latihan pertama, 72 untuk latihan kedua, 86 untuk latihan ketiga, 74 untuk latihan keempat, dan A untuk latihan kelimanya. Jika, nilai rata-rata yang didapatkan oleh Aisyah adalah 84, maka nilai A pada latihan kelimanya adalah?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai A? Tuliskan rincian perhitungannya?

masalah.
isim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓					Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓					Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Tanda baca yang digunakan masih salah, periksa kembali
Perbaiki kisi-kisi soal
Gunakan nama variabel yang lebih tepat

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

Soal Nomor 7		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Diberikan lima data hutang puasa siswi yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Jika diketahui jumlah keseluruhan hutang puasa, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah hutang puasa siswi yang lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa kembali

Soal:

Puasa merupakan salah satu dari rukun Islam yang ketiga, setelah mengucapkan dua kalimat syahadat dan shalat. Secara bahasa, puasa berarti menahan. Adapun secara istilah, puasa merupakan ibadah yang dilakukan dengan menahan diri dari makan, minum, dan segala hal yang membatalkan puasa dari terbit matahari sampai tenggelam matahari. Allah SWT memperintahkan umatnya untuk berpuasa, hal ini tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 183 yang artinya:

> *"Wahai orang-orang yang beriman! Diwajibkan atas kamu berpuasa sebagimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu bertakwa"*

Allah SWT mewajibkan umatnya untuk berpuasa adalah agar mereka bertakwa. Maksud dari bertakwa disini adalah agar umat Islam takut dalam artian menjahui segala larangan Allah SWT dan menjalankan perintahnya. Selain itu, Allah SWT juga memberikan keutamaan dan keistimewaan yang besar bagi orang yang berpuasa pada bulan Ramadhan, hal ini ditegaskan oleh Rasulullah SAW dalam sabdanya:

> *"Telah datang Bukan Ramadhan, bulan penuh berkah, maka Allah mewajibkan kalian untuk berpuasa pada bulan itu, saat itu pintu-pintu surga dibuka, pintu-pintu neraka ditutup, parasetan diikat dan pada bulan itu pula terdapat satu malam yang nilainya lebih baik dari pada seribu bulan."* (HR. Ahmad).

Oleh karena itu, Allah SWT mengetuk hati manusia agar mau mengerjakan amal sholeh selama bulan Ramadan dan membuka hati manusia untuk menjahui amal keburukan. Selain itu, meski setan dibelenggu atau dikandangkan di bulan Ramadhan, bukan berarti kemaksiatan akan hilang. Sebab, Ibnu Taimiyah menjelaskan, akar amal buruk manusia sejatinya datang dari nafsu manusia itu sendiri bagi yang tidak mampu mengendalikannya.

Salah satu yang menyebabkan batalnya puasa bagi wanita adalah haid. Mereka yang haid wajib membayarkan qadha di luar waktu puasa Ramadhan. bu Zainab merupakan guru Agama Islam yang mendata siswi di kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah untuk membayar hutang puasa dan mengajak mereka untuk segera

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
sim Riau

melunasinya. Ia mendapatkan nama-nama siswi yang belum mengganti puasanya seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



Diketahui bahwa jumlah keseluruhan hutang puasa keenam siswi tersebut sebanyak 40. bu Zainab memperkirakan bahwa jumlah hutang puasa yang harus diganti oleh Fatimah sebanyak 6 hari. Apakah benar perkiraan bu Zainab tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓				Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik							**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi	

© Hak Cipta
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau
nasalah.

B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran Perbaikan	

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

Soal Nomor 8		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memahami masalah

Soal:

Haji merupakan rukun Islam yang kelima setelah syahadad, sholat, zakat, dan puasa. Ibadah yang satu ini dianggap sangat istimewa oleh kebanyakan umat Islam. Hal itu mungkin disebabkan haji dilaksanakan di tempat yang istimewa bagi umat Islam, yakni Makkah Al-Mukaromah, kota lahirnya agama Islam sekaligus Nabinya. Hukum melaksanakan ibadah haji adalah wajib untuk dilakukan oleh setiap Muslim yang telah memenuhi syarat berdasarkan syariat yang diatur, hal ini tertuang dalam Al-Qur'an surah Ali'Imran ayat 97 yang artinya:

> *"Padanya terdapat tanda-tanda yang nyata, (diantaranya) maqam Ibrahim; barangsiapa memasukinya (Baitullah itu) menjadi amanlah dia; mengerjakan haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah, yaitu (bagi) orang yang sanggup mengadakan perjalan ke Baitullah."*

Dengan demikian, seseorang yang sudah sanggup baik secara fisik, mental dan finansail serta memenuhi syarat wajib hukumnya melaksanakan Haji.

Pak Ibrahim merupakan salah satu tim pemandu Haji. Ia menjadi pemandu lebih kurang 10 tahun lamanya. Selain menjadi pemandu, Pak Ibrahim juga memiliki satu toko yang menjual berbagai perlengkapan haji. Toko tersebut bernama "Toko Amiin" dan sudah hampir berdiri lebih kurang 5 tahun. Pak Ibrahim menerima pesanan baik dari dalam daerah maupun dari luar daerah.

Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual di Toko Amiin:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Kain Ihram	800
Mukenah	500
Jilbab	350
Sabuk/Ikat Pinggang	100
Gamis	300
Sepatu	150
Kaos Kaki	500
Peci	200

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

Berdasarkan data pada tabel tersebut, konsep statistika apa yang akan kamu gunakan untuk menentukan selisih dari jenis barang yang terjual toko tersebut? Mengapa?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓					Layak	2
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓				Layak	
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓				Layak	
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

UIN SUSKA RIAU

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Bengkalis, 01-Maret-2024
Validator,

Nur Atika, M.Pd

sim Riau
masalah.

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS ISTRUMEN SOAL *POST-TEST* UJI KEEFEKTIFAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VIII SMP/MTs
Peneliti	:	Anisa
Pembimbing	:	Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Instansi	:	Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	:	Solly Al Hayyu, S.Pd
Instansi/Lembaga	:	MTS Al-Qasimiyah

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *post-test* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian terkait soal *post-test* tersebut. Angket penilaian soal *post-test* ini ditunjukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal *post-test* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal *post-test* tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal *post-test*. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
asalah.
im Riau

Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai pengamatan.

Soal Nomor 1		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan data persentase untuk tiga surah hafalan siswa yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran. Jika diketahui jumlah siswa yang menghafal salah satu surah, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah siswa yang hafal surah lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa Kembali

Soal:

Menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu amalan yang sangat dianjurkan bagi seorang Muslim. Al-Qur'an merupakan pegangan dan dasar petunjuk kehidupan bagi umat Muslim. Keutamaan menghafal Al-Qur'an menjadi ganjaran yang banyak diincar oleh umat Muslim. Salah satu keutamaan menjadi penghafal Al-Qur'an yaitu mendapatkan penghormatan dan derajat yang tinggi di mata Allah SWT. Hal ini ditegaskan dalam HR. Bukhari Muslim yang menyatakan bahwa:

> *"Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an."*

Menghafal Al-Qur'an tidak hanya menjadi sebuah pencapaian yang mulia, akan tetapi menghafal Al-Qur'an merupakan suatu bentuk penghormatan dan kesungguhan seorang Muslim dalam mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Pak Abdullah merupakan salah satu guru Agama Islam kelas VIII di MTs Al-Qasimiyah. Pak Abdullah ingin siswa-siswinya menghafal Al-Qur'an. Ia memperoleh persentase surah hafalan siswa kelas VIII-E seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Diketahui bahwa jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang. Pak Abdullah memperkirakan bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang. Apakah benar perkiraan Pak Abdullah tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asalah.
sim Riau

Soal Nomor 2		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Surah Al-Mutaffifin merupakan surah yang terakhir turun di kota Makkah sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah. Surah Al-Mutaffifin diturunkan karena terjadinya kecurangan orang-orang Madani dalam menakar dan menimbang barang dagangannya. Diriwayatkan oleh An-Nasa'i dan Ibnu Majah. Bahwa ketika Nabi Muhammad saw sedang berada di pasar, beliau melihat para pedagang di pasar sering melakukan penipuan dan kecurangan. Hal itu dibuktikan oleh Nabi Muhammad saw ketika melihat barang dagangan di bagian atas terlihat bagus, namun ketika tangan Rasulullah masuk ke tengah sampai ke bawah, ternyata barang dagangan itu busuk. Oleh karena itu, Allah SWT menurunkan ayat ini sebagai ancaman kepada orang-orang yang curang dalam menimbang dan menakar barang dagangannya. Kemudian setelah ayat-ayat tersebut turun, orang-orang Madinah menjadi orang-orang yang jujur dalam menimbang dan menakar dagangannya.

Menjelang ujian semester genap siswa MTs Al-Qasimiyah kelas VIII-A diminta untuk segera mengangsur setoran hafalan pada surah Al-Mutaffifin, Penyetoran ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian dengan minimal nilai rata-rata hafalan sebesar 8,5. Suatu hari, Aisyah mengetahui nilai setoran hafalannya sebanyak empat kali yaitu 9, 8, 7, dan 9. Agar ia bisa mengikuti ujian semester genap, maka berapakah nilai minimal yang harus diperoleh Aisyah pada setoran ayat yang kelima?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat kelima Aisyah? Tuliskan rincian perhitungannya?

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				Layak	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Perbaiki kisi-kisi soalnya

sim Riau

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

Soal Nomor 3		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	**Indikator Soal:** Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memahami Masalah

Soal:

Hari Raya Idul Fitri merupakan hari raya umt Islam yang dirayakan setelah sebulan penuh menjalankan ibadah puasa Ramadan. Dengan berpusa tentunya dapat mengajarkan umat muslim untuk menahan diri dari hawa nafsu, memperdalam ibadah, menumbuhkan sifat sabar, tawakal, dan ikhlas, serta memperhatikan orang-orang yang membutuhkan guna membersihkan diri dari hal-hal negatif. Momen Hari Raya Idul Fitri digunakan umat muslim untuk saling memaafkan dan mempererat tali silaturahmi antara sesama muslim. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Hujurat ayat 10 yang artinya :

> *"Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah SWT, supaya kamu mendapatkan rahmat."*

Dengan demikian, seorang muslim sangat dianjurkan untuk saling menyayangi dan memaafkan satu sama lain.

Menjelang hari raya Idul Fitri "Toko Berkah" memberikan diskon besar-besaran bagi para pembeli, hingga menuju H-1 menjelang lebaran. Toko tersebut menjual berbagai jenis perlengkapan yang diperlukan untuk menyambut hari raya Idul Fitri diantaranya gamis syar'i, baju koko, peci, ciput, baju anak-anak, bros jilbab, hijab, mukenah, dan sarung dengan berbagai warna dan jenis.
Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Gamis Syar'i	400
Baju kokoh	300
Peci	100
Ciput	150
Baju Anak-Anak	250
Bros Jilbab	200
Mukenah	120
Sarung	240

UIN SUSKA RIAU

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

sim Riau

Berdasarkan data pada tabel tersebut, jenis barang apakah yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain pada hari raya Idul Fitri tahun depan? Konsep statistika apakah yang akan kamu gunakan? Mengapa?

Keterangan Soal

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						2
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Perbaiki Indikator Soalnya banyak kata yang typo.

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
sim Riau

Soal Nomor 4		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan tujuh data, siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan penyebaran data.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah

Tahun Baru Hijriah merupakan salah satu hari besar agama Islam yang diperingati seluruh umat muslim di dunia, bertepatan pada bulan Muharram. Tahun Baru Hijriah ini diperingati dengan maksud agar umat Islam mampu mengambil pelajaran dari peristiwa hijrah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. Pada momen Tahun Baru Hijriah ini, umat muslim dianjurkan untuk berpuasa. Hal ini diriwayatkan dari Abu Hurairah ra, Rasulullah SAW bersabda tentang keutamaan berpuasa di bulan Muharram yakni berada satu tingkat di bawah puasa Ramadhan.

> *"Seseorang datang menemui Rasulullah SAW, ia bertanya, 'Setelah Ramadhan, puasa di bulan apa yang lebih afdhal?' Nabi menjawab, 'Puasa di Bulan Allah, yaitu bulan yang kalian sebut dengan Muharram," (HR. Ibnu Majah).*

Oleh karena itu, perbanyak berpuasa pada bulan Muharram agar mendapatkan keberkahan serta ridho dari Allah SWT.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang memperingati tahun Baru Hijriah dengan mengadakan beberapa perlombaan, salah satu diantaranya adalah lomba pidato dengan tema peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari Makkah ke Madinah. Siswa tampil dengan cara penyampaian yang berbeda-beda, sehingga penonton antusias untuk melihat dan mendengarkannya. Selain itu, siswa begitu semangat dalam memperingati tahun Baru Hijriah ini. Berikut ini diketahui nilai 7 orang siswa peserta perlombaan:

93, 85, 78, 80, 75, 90, 70.

Dari data tersebut, tentukanlah jangkauan interkuartil dan simpangan kuartilnya?

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						
3.	Kejelasan maksud soal.		✓				layak	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)	**Saran Kesimpulan
A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

nasalah.
sim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 5		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan sebelas data, siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan penyebaran data.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Menyelesaikan masalah

Soal:

Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam. Allah SWT menganjurkan umat muslim untuk selalu membaca Al-Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Nabi Muhammad saw dalam HR. At-Tirmidzi:

> *"Siapa saja yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur'an) maka dia akan mendapat satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan dilipatkan kepada sepuluh semisalnya. Aku tidak mengatakan alif lam mim satu huruf. Akan tetapi, alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf."*

Dengan demikian, tidak akan ada seorang pun yang membaca Al-Qur'an dengan sia-sia tanpa mendapatkan pahala dari Allah SWT. Namun, perlu diingatkan kembali bahwa membaca Al-Qur'an hendaknya dilakukan dengan tartil dan memenuhi adab-adabnya seperti dalam keadaan berwudhu, tempat yang suci, menghadap kiblat, kekhusyukan, kerendahan hati, serta penghayatan.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang mengadakan tes membaca Al-Qur'an untuk calon siswa baru. Tes ini merupakan salah satu syarat yang harus dilalui oleh calon siswa baru tersebut. Salah satu tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana mereka fasih dan benar dalam membaca Al-Qur'an (panjang pendek bacaan, makhorijul huruf, dan hukum bacaan). Berikut ini diketahui nilai 11 calon siswa baru:

95, 75, 88, 95, 82, 85, 79, 90, 92, 73, 80.

Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah dalam HR. At-Tarmidzi.

Dari data tersebut, tentukanlah letak dan nilai pada kuartil kedua?

sim Riau
nasalah.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						2
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Perbaiki Stimulusnya

nasalah.

sim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasalah.

sim Riau

Soal Nomor 6		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Merencanakan Penyelesaian

Soal:

Ilmu pengetahuan memiliki peran besar dalam kehidupan seseorang, karena dengan ilmu pengetahuan maka manusia dapat bermanfaat untuk keluarga dan sekitarnya. Dengan adanya ilmu pengetahuan tentunya manusia dapat membedakan antara yang benar dan yang salah, sehingga bisa memahami kewajibannya sebagai manusia yang bertakwa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Allah SWT mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu yang tertuang dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11 yang artinya:

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."

Dalil tersebut tentunya menjadi bukti bahwa umat Islam wajib menuntut ilmu, karena Allah SWT telah berjanji di dalam Al-Qur'an bahwa orang yang pergi untuk menuntut ilmu maka akan diangkat derajatnya, dan Nabi Muhammad SAW juga menjelaskan bahwa belajar atau berjalan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan memudahkan untuknya jalan masuk menuju surga.

Fatimah merupakan salah satu siswi MTs Al-Qasimiyah dari kelas VIII-C. Ia telah mengerjakan latihan Agama Islam di LKSnya sebanyak lima kali, pengerjaan latihan ini nantinya akan dijumlahkan Fatimah untuk pengambilan nilai oleh Ibu guru. Fatimah mendapatkan nilai 80 untuk latihan pertama, 72 untuk latihan kedua, 86 untuk latihan ketiga, 74 untuk latihan keempat, dan A untuk latihan kelimanya. Jika, nilai rata-rata yang didapatkan oleh Aisyah adalah 84, maka nilai A pada latihan kelimanya adalah?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai A? Tuliskan rincian perhitungannya?

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					2
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					Layak	
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.		✓					
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
D : Kurang Baik
E : Tidak Baik

**Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sidikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan
Gunakan simbol matematika yang tepat

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
nasalah.
sim Riau

Soal Nomor 7		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Diberikan lima data hutang puasa siswi yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Jika diketahui jumlah keseluruhan hutang puasa, siswa dapat memeriksa kembali kebenaran perkiraan jumlah hutang puasa siswi yang lainnya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memeriksa kembali

Soal:

Puasa merupakan salah satu dari rukun Islam yang ketiga, setelah mengucapkan dua kalimat syahadat dan shalat. Secara bahasa, puasa berarti menahan. Adapun secara istilah, puasa merupakan ibadah yang dilakukan dengan menahan diri dari makan, minum, dan segala hal yang membatalkan puasa dari terbit matahari sampai tenggelam matahari. Allah SWT memperintahkan umatnya untuk berpuasa, hal ini tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 183 yang artinya:

> *"Wahai orang-orang yang beriman! Diwajibkan atas kamu berpuasa sebagimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu bertakwa"*

Allah SWT mewajibkan umatnya untuk berpuasa adalah agar mereka bertakwa. Maksud dari bertakwa disini adalah agar umat Islam takut dalam artian menjahui segala larangan Allah SWT dan menjalankan perintahnya. Selain itu, Allah SWT juga memberikan keutamaan dan keistimewaan yang besar bagi orang yang berpuasa pada bulan Ramadhan, hal ini ditegaskan oleh Rasulullah SAW dalam sabdanya:

> *"Telah datang Bukan Ramadhan, bulan penuh berkah, maka Allah mewajibkan kalian untuk berpuasa pada bulan itu, saat itu pintu-pintu surga dibuka, pintu-pintu neraka ditutup, parasetan diikat dan pada bulan itu pula terdapat satu malam yang nilainya lebih baik dari pada seribu bulan."* (HR. Ahmad).

Oleh karena itu, Allah SWT mengetuk hati manusia agar mau mengerjakan amal sholeh selama bulan Ramadan dan membuka hati manusia untuk menjahui amal keburukan. Selain itu, meski setan dibelenggu atau dikandangkan di bulan Ramadhan, bukan berarti kemaksiatan akan hilang. Sebab, Ibnu Taimiyah menjelaskan, akar amal buruk manusia sejatinya datang dari nafsu manusia itu sendiri bagi yang tidak mampu mengendalikannya.

Salah satu yang menyebabkan batalnya puasa bagi wanita adalah haid. Mereka yang haid wajib membayarkan qadha di luar waktu puasa Ramadhan. bu Zainab merupakan guru Agama Islam yang mendata siswi di kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah untuk membayar hutang puasa dan mengajak mereka untuk segera

UIN SUSKA RIAU
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Ha
lasalah.
im Riau

melunasinya. Ia mendapatkan nama-nama siswi yang belum mengganti puasanya seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



Diketahui bahwa jumlah keseluruhan hutang puasa keenam siswi tersebut sebanyak 40. bu Zainab memperkirakan bahwa jumlah hutang puasa yang harus diganti oleh Fatimah sebanyak 6 hari. Apakah benar perkiraan bu Zainab tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	✓						
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					layak	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik							**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi	

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran Perbaikan Kurangi pemberian stimulus !	

im Riau
lasalah.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asim Riau

Soal Nomor 8		
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.	**Indikator Soal** Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya.	**Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:** Memahami masalah

Soal:

Haji merupakan rukun Islam yang kelima setelah syahadad, sholat, zakat, dan puasa. Ibadah yang satu ini dianggap sangat istimewa oleh kebanyakan umat Islam. Hal itu mungkin disebabkan haji dilaksanakan di tempat yang istimewa bagi umat Islam, yakni Makkah Al-Mukaromah, kota lahirnya agama Islam sekaligus Nabinya. Hukum melaksanakan ibadah haji adalah wajib untuk dilakukan oleh setiap Muslim yang telah memenuhi syarat berdasarkan syariat yang diatur, hal ini tertuang dalam Al-Qur'an surah Ali'Imran ayat 97 yang artinya:

> *"Padanya terdapat tanda-tanda yang nyata, (diantaranya) maqam Ibrahim; barangsiapa memasukinya (Baitullah itu) menjadi amanlah dia; mengerjakan haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah, yaitu (bagi) orang yang sanggup mengadakan perjalan ke Baitullah."*

Dengan demikian, seseorang yang sudah sanggup baik secara fisik, mental dan finansail serta memenuhi syarat wajib hukumnya melaksanakan Haji.

Pak Ibrahim merupakan salah satu tim pemandu Haji. Ia menjadi pemandu lebih kurang 10 tahun lamanya. Selain menjadi pemandu, Pak Ibrahim juga memiliki satu toko yang menjual berbagai perlengkapan haji. Toko tersebut bernama "Toko Amiin" dan sudah hampir berdiri lebih kurang 5 tahun. Pak Ibrahim menerima pesanan baik dari dalam daerah maupun dari luar daerah.

Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual di Toko Amiin:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Kain Ihram	800
Mukenah	500
Jilbab	350
Sabuk/Ikat Pinggang	100
Gamis	300
Sepatu	150
Kaos Kaki	500
Peci	200

© Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data pada tabel tersebut, konsep statistika apa yang akan kamu gunakan untuk menentukan selisih dari jenis barang yang terjual toko tersebut? Mengapa?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.	✓						
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.		✓					
3.	Kejelasan maksud soal.	✓					layak	2
4.	Kemungkinan soal bisa terjawab.	✓						
5.	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai.	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)	**Saran Kesimpulan
A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sidikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan

© Ha
Hak Cip
1. Dilara
a. Pe
b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Sorek Satu, 04-Maret-2024
Validator,

Solly Al Hayyu, S.Pd

iasalah.
im Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G.1

HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1.	Materi yang disajikan dalam LKS memuat materi pembelajaran yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.	5	5	5	15
2.	Materi pembelajaran dalam LKS memuat beberapa materi yang terkandung dalam KI dan KD.	5	4	5	14
3.	Uraian materi dalam LKS disajikan secara rinci sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut KI dan KD.	5	4	5	14
4.	Konsep dan defenisi dari materi disajikan secara akurat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.	4	4	5	13
5.	Teori yang disusun dalam materi disajikan dengan akurat.	4	4	5	13
6.	Prosedur pada materi dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan.	4	4	5	13
7.	Contoh, fakta, dan ilustrasi disajikan dengan akurat untuk memperjelas konsep, prinsip, dan prosedur.	5	4	5	14
8.	Soal pada LKS disajikan dengan akurat untuk membangun pemahaman siswa.	5	3	4	12
9.	Materi (termasuk contoh, latihan dan daftar pustaka) yang terdapat dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	5	4	5	14
10.	Fitur (ilustrasi, contoh, latihan, dan materi pendukung lainnya) yang	5	4	5	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
	disajikan dalam LKS sesuai dengan kondisi terkini.				
11.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong siswa berpikir untuk dapat menarik kesimpulan dari yang dipelajari.	5	4	5	14
12.	Materi/konsep yang disajikan dalam LKS saling atau berhubungan.	5	4	5	14
13.	Penyajian materi dalam LKS dapat merangsang siswa untuk melakukan komunikasi, baik dengan lisan atau melalui tulisan.	4	5	5	14
14.	Materi dalam LKS memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.	5	4	5	14
15.	Penyajian materi dalam LKS disertai dengan ilustrasi gambar, warna, atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mengkaji lebih dalam.	4	5	4	13
16.	Materi dalam LKS memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, dan artikel.	4	4	5	13
17.	Materi dalam LKS menyajikan uraian, contoh-contoh atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan.	5	4	5	14
18.	Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar sudah konsisten.	5	4	5	14
19.	Penyajian materi dalam LKS sudah runtut.	5	4	5	14
20.	Uraian substansi antar topik tersaji proporsional.	5	3	5	13
21.	Materi didalam ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.	3	4	5	12
22.	Penyajian dan pembahasan dalam LKS menekankan keterampilan proses bukan hanya perolehan hasil akhir.	4	4	5	13
23.	LKS ini memiliki bagian pendahuluan.	5	5	5	15
24.	LKS ini memiliki bagian isi.	5	5	5	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
25.	LKS ini memiliki bagian penutup.	5	5	5	15
26.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).	5	4	5	14
27.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan lingkungan terdekat.	5	4	5	14
28.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.	5	4	4	13
29.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).	5	4	4	13
30.	Pesan yang disampaikan antara satu topik dan topik lain dalam LKS mencerminkan hubungan yang logis.	4	4	5	13
31.	Pesan yang disampaikan antarparagraf dan antarkalimat dalam LKS mencerminkan hubungan logis.	4	4	4	12
32.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.	5	4	5	14
33.	LKS menyajikan masalah kontekstual setiap awal pembelajran LKS.	5	5	5	15
34.	LKS menyedikan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran.	5	4	5	14
35.	LKS menyediakan kegiatan siswa berupa pemberian soal pada akhir kegiatan pembelajaran.	5	5	5	15
Jumlah		**164**	**146**	**170**	**480**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)
1.	5	5	5	15	15	5	100
2.	5	4	5	14	15	4,7	93
3.	5	4	5	14	15	4,7	93
4.	4	4	5	13	15	4,3	87
5.	4	4	5	13	15	4,3	87
6.	4	4	5	13	15	4,3	87
7.	5	4	5	14	15	4,7	93
8.	5	3	4	12	15	4	80
9.	5	4	5	14	15	4,7	93
10.	5	4	5	14	15	4,7	93
11.	5	4	5	14	15	4,7	93
12.	5	4	5	14	15	4,7	93
13.	4	5	5	14	15	4,7	93
14.	5	4	5	14	15	4,7	93
15.	4	5	4	13	15	4,3	87
16.	4	4	5	13	15	4,3	87
17.	5	4	5	14	15	4,7	93
18.	5	4	5	14	15	4,7	93
19.	5	4	5	14	15	4,7	93
20.	5	3	5	13	15	4,3	87
21.	3	4	5	12	15	4	80
22.	4	4	5	13	15	4,3	87
23.	5	5	5	15	15	5	100
24.	5	5	5	15	15	5	100
25.	5	5	5	15	15	5	100
26.	5	4	5	14	15	4,7	93
27.	5	4	5	14	15	4,7	93
28.	5	4	4	13	15	4,3	87
29.	5	4	4	13	15	4,3	87
30.	4	4	5	13	15	4,3	87
31.	4	4	4	12	15	4	80
32.	5	4	5	14	15	4,7	93

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)
33.	5	5	5	15	15	5	100
34.	5	4	5	14	15	4,7	93
35.	5	5	5	15	15	5	100
Jumlah	**164**	**146**	**170**	**480**	**525**	**160**	**3198**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)							91,43

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
3	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
Jumlah	**15**	**13**	**15**	**43**	**45**	**14**	**286**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**95,56%**							**Sangat Valid**

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
4	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
5	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
6	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
7	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
8	5	3	4	12	15	4	80	Sangat Valid
Jumlah	**22**	**19**	**24**	**65**	**75**	**22**	**434**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**86,67%**							**Sangat Valid**

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
9	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
10	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
11	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
12	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
13	4	5	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
14	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
15	4	5	4	13	15	4,3	87	Sangat Valid
16	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
17	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
Jumlah	**42**	**38**	**44**	**124**	**135**	**42**	**825**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**91,85%**							**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Isi

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD	43	45
2.	INDIKATOR B Keakuratan Materi	65	75
3.	INDIKATOR C Materi Pendukung Pembelajaran	124	135
Jumlah		**232**	**255**

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{232}{255} \times 100\% = \mathbf{90,98\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
18	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
19	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**8**	**10**	**28**	**30**	**9,4**	**186**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**93,33%**							**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
20	5	3	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
21	3	4	5	12	15	4	80	Sangat Valid
Jumlah	**8**	**7**	**10**	**25**	**30**	**8,3**	**167**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**83,33%**							**Sangat Valid**

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
22	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
23	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
24	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
Jumlah	**14**	**14**	**15**	**43**	**45**	**14,3**	**287**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**95,56%**							**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Penyajian

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Teknik Penyajian	28	30
2.	INDIKATOR B Penyajian Pembelajaran	25	30

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
3.	INDIKATOR C Kelengkapan Penyajian	43	45
	Jumlah	**96**	**105**

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{96}{105} \times 100\% = \mathbf{91,43\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

3. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
25	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
26	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**9**	**10**	**29**	**30**	**9,7**	**193**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**96,67%**							**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
27	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**4**	**5**	**14**	**15**	**4,7**	**93**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**93,33%**							**Sangat Valid**

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
28	5	4	4	13	15	4,3	87	Sangat Valid
29	5	4	4	13	15	4,3	87	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**8**	**8**	**26**	**30**	**8,6**	**174**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**86,67%**							**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Bahasa

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	29	30
2.	INDIKATOR B Kekomunikativan	14	15
3.	INDIKATOR C Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	26	30
Jumlah		**69**	**75**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{69}{75} \times 100\% = \mathbf{92\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

4. Perhitungan Data Model Penemuan Terbimbing

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
30	4	4	5	13	15	4,3	87	Sangat Valid
31	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
32	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
33	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
34	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
35	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
Jumlah	**28**	**26**	**29**	**83**	**90**	**28**	**553**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**92,22%**							**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Model Penemuan Terbimbing

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	Karakteristik Penemuan Terbimbing	83	90
Jumlah		**83**	**90**

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{83}{90} \times 100\% = \mathbf{92,22\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.4

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Persentase Kevalidan (%)	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD	43	45	95,56	Sangat Valid
		Keakuratan Materi	65	75	86,67	Sangat Valid
		Materi Pendukung Pembelajaran	124	135	91,85	Sangat Valid
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	28	30	93,33	Sangat Valid
		Penyajian Pembelajaran	25	30	83,33	Sangat Valid
		Kelengkapan Penyajian	43	45	95,56	Sangat Valid
3.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	29	30	96,67	Sangat Valid
		Kekomunikativan	14	15	93,33	Sangat Valid
		Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	26	30	86,67	Sangat Valid
4.	Model Penemuan Terbimbing	Karakteristik Penemuan Terbimbing	83	90	92,22	Sangat Valid
Jumlah			480	525	915.19	Sangat Valid
Persentase Keidealan Keseluruhan (%)					91,43(%)	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{480}{525} \times 100\% = \mathbf{91,43\%}\ (\textbf{Sangat Valid})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G.5

HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1.	Ukuran LKS sudah sesuai dengan isi materi LKS	4	4	5	13
2.	Desain cover dan belakang yang digunakan pada LKS saling menyatu	4	5	5	14
3.	Elemen warna dan ilustrasi yang disajikan berkaitan satu sama lain	4	5	5	14
4.	Cover LKS sesuai dengan isi LKS	5	5	5	15
5.	Daya tarik LKS ditampilkan secara jelas pada cover LKS	4	5	4	13
6.	Unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak yang ditampilkan seimbang dan proporsional dengan ukuran LKS	4	5	5	14
7.	Warna yang digunakan dalam LKS memperjelas materi isi LKS	3	5	4	12
8.	Unsur tata letak (judul, sub judul, pengarang, dll) yang ditampilkan konsisten	4	5	5	14
9.	Jenis huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	4	5	4	13
10.	Ukuran huruf judul LKS disajikan lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran LKS, nama pengarang) untuk memberikan informasi cepat mengenai isi materi LKS	4	4	4	12
11.	Warna judul LKS yang ditampilkan kontras dengan warna latar belakang untuk lebih menonjolkan judul LKS	4	4	5	13
12.	LKS tidak menggunakan kombinasi jenis huruf yang terlalu banyak	4	5	5	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
13.	LKS memuat dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi	4	5	4	13
14.	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dengan isi materi LKS	4	5	4	13
15.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) menggambarkan materi dengan cepat dan menampilkan jenis ilustrasi sesuai dengan materi	5	4	5	14
16.	Isi LKS (kata pengantar, pendahuluan, materi pokok, dll) memuat bentuk, warna, ukuran yang proporsional sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	5	5	5	15
17.	Spasi antara teks dan ilustrasi pada LKS sesuai dalam satu halaman	4	5	5	14
18.	Penulisan judul dan sub judul pada LKS sesuai dengan penyajian materi	5	5	5	15
19.	LKS memuat ilustrasi dan keterangan gambar untuk memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran, dan warna yang proporsional	4	5	4	13
20.	Keterangan gambar terletak didekat ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari teks materi	4	5	5	14
21.	Ilustrasi dan hiasan yang digunakan pada LKS tidak mengganggu kejelasan pada penyampaian materi sehingga tidak menghambat pemahaman	3	5	4	12
22.	Judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar terletak sesuai pola yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman	4	5	5	14
23.	Isi materi pada LKS tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	4	5	4	13
24.	Spasi antara huruf pada LKS tidak terlalu rapat atau terlalu renggang	4	4	4	12
25.	LKS tidak memuat tanda pemotongan kata lebih dari dua baris yang akan mengganggu keterbacaan materi	4	4	5	13
26.	LKS memuat ilustrasi yang mampu memperjelas materi	4	5	5	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
27.	Bentuk dan ukuran ilustrasi disajikan sangat realistis dan rinci untuk memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud	4	5	4	13
28.	Bentuk Ilustrasi disajikan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir	4	5	4	13
29.	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara serasi dengan unsur materi LKS (judul, sub judul, teks, dan keterangan gambar pada seluruh halaman)	5	5	4	14
30	Ilustrasi pada LKS ditampilkan secara tegas untuk menghindari salah pemahaman	5	5	4	14
Jumlah		**127**	**144**	**136**	**407**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.6

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)
1.	5	4	5	14	15	4,7	93,3
2.	5	5	5	15	15	5	100
3.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
4.	5	5	5	15	15	5	100
5.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
6.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
7.	3	5	4	12	15	4	80
8.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
9.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
10.	4	4	4	12	15	4	80
11.	4	4	5	13	15	4,3	86,7
12.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
13.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
14.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
15.	5	5	4	14	15	4,7	93,3
16.	5	5	4	14	15	4,7	93,3
17.	5	4	5	14	15	4,7	93,3
18.	5	5	5	15	15	5	100
19.	5	5	4	14	15	4,7	93,3
20.	5	5	5	15	15	5	100
21.	3	4	5	12	15	4	80
22.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
23.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
24.	4	4	5	13	15	4,3	86,7
25.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
26.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
27.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
28.	4	5	4	13	15	4,3	86,7
29.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
30.	4	5	5	14	15	4,7	93,3
Jumlah	**127**	**144**	**136**	**407**	**450**	**136**	**2713**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)							90,44

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.7

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
1	5	4	5	14	15	47	93,3	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**4**	**5**	**14**	**15**	**47**	**93,3**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**93,33%**							**Sangat Valid**

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
2	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
3	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
5	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
6	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
7	3	5	4	12	15	4	80	Sangat Valid

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
8	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
9	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
10	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
11	4	4	5	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
12	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
13	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
14	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
Jumlah	**53**	**63**	**59**	**175**	**195**	**58**	**1167**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**89,74%**							**Sangat Valid**

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
15	5	5	4	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
16	5	5	4	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
17	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
18	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
19	5	5	4	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
20	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
21	3	4	5	12	15	4	80	Sangat Valid
22	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
23	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
24	4	4	5	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
25	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
26	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
27	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
28	4	5	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
29	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
30	4	5	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
Jumlah	**69**	**77**	**72**	**218**	**240**	**73**	**1453**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**90,83%**							**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Ukuran LKS	14	15
2.	INDIKATOR B Desain Cover LKS	175	195
3.	INDIKATOR C Desain Isi LKS	218	240
Jumlah		**407**	**450**

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Persentase Keidealan $= \frac{407}{450} \times 100\% =$ **90, 44**% (**Sangat Valid**)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.8

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimal	Persentase Kevalidan (%)	Kriteria
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS	14	15	93,33	Sangat Valid
		Desain Cover LKS	175	195	89,74	Sangat Valid
		Desain Isi LKS	218	240	90,83	Sangat Valid
Jumlah			407	450	273,9	Sangat Valid
Persentase Keidealan Keseluruhan (%)					90,44%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{470}{450} \times 100\% = \mathbf{90,44\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.9

HASIL UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Komponen	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.	5	5	5	15
2.	LKS ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a setelah pembelajaran selesai.	5	5	5	15
3.	Gambar yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.	5	5	5	15
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.	5	5	5	15
5.	Istilah (nama, orang, dan benda) yang digunakan dalam LKS mengandung nilai keIslaman.	5	5	5	15
6.	Penggunaan istilah peristiwa/kegiatan yang bernuansa Islam mudah dipahami.	4	5	4	13
7.	Soal cerita pada LKS mengandung nilai keIslaman.	4	5	4	13
8.	Soal cerita pada LKS memberikan informasi tentang materi keIslaman.	4	5	4	13
9.	Materi dan soal dibuat menggunakan pengaplikasian di dalam kehidupan sehari-sehari yang dikaitkan dengan keIslaman.	5	5	5	15
Jumlah		**42**	**45**	**42**	**129**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran-G.10

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)
1.	5	5	5	15	15	5	100
2.	5	5	5	15	15	5	100
3.	5	5	5	15	15	5	100
4.	5	5	5	15	15	5	100
5.	5	5	5	15	15	5	100
6.	4	5	4	13	15	4	87
7.	4	5	4	13	15	4	87
8.	4	5	4	13	15	4	87
9.	5	5	5	15	15	5	100
Jumlah	**42**	**45**	**42**	**129**	**135**	**42**	**861**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)							95,55

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran G.11

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Perhitungan Data Integrasi Nilai Keislaman

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**10**	**10**	**30**	**30**	**10**	**200**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**100%**							**Sangat Valid**

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
3	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**10**	**10**	**30**	**30**	**10**	**200**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**100%**							**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	5	4	13	15	4	87	Sangat Valid
Jumlah	**9**	**10**	**9**	**28**	**30**	**9**	**187**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**93,33%**							**Sangat Valid**

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3					
7	4	5	4	13	15	4	87	Sangat Valid
8	4	5	4	13	15	4	87	Sangat Valid
9	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
Jumlah	**13**	**15**	**13**	**41**	**45**	**13**	**274**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**91,11%**							**Sangat Valid**

Keseluruhan Indikator Data Integrasi Nilai Keislaman

No.	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Penulisan Do'a	30	30
2.	INDIKATOR B Ilustrasi visual dengan gambar-gambar yang islami.	30	30

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
3.	INDIKATOR C Penggunaan istilah yang bernuansa Islam.	28	30
4.	INDIKATOR D Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa Islam	41	45
	Jumlah	**129**	**135**

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{129}{135} \times 100\% = \mathbf{95,55\%}\ (\mathbf{Sangat\ Valid})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran G.12

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TERINTEGRASI KEISLAMAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimal	Persentase Kevalidan (%)	Kriteria
1.	Integrasi Nilai Keislaman	Penulisan Do'a	30	30	100	Sangat Valid
		Ilustrasi visual dengan gambar-gambar yang islami	30	30	100	Sangat Valid
		Penggunaan istilah yang bernuansa Islam	28	30	93,33	Sangat Valid
		Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa Islam	41	45	91,11	Sangat Valid
Jumlah			129	135	384,44	Sangat Valid
Persentase Keidealan Keseluruhan (%)					95,55%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{129}{135} \times 100\% = \mathbf{95,55\%}\ (\textbf{Sangat Valid})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran H

HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK KECIL)

No.	Komponen	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1.	LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini memiliki tampilan yang menarik	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
2.	Gambar pada LKS ini menarik perhatian	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
3.	Bahasa yang digunakan dalam LKS ini mudah dimengerti	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
5.	LKS ini memiliki warna yang menarik	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5
6.	Penyampaian materi dalam LKS ini menarik minat saya untuk belajar	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
7.	Belajar dengan menggunakan LKS ini praktis	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
8.	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
9.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4
10.	Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat belajar saya	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Komponen	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
11.	Penggunaan LKS ini dapat meningkatkan aktivitas belajar saya	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
12.	LKS ini dapat saya gunakan secara mandiri tanpa ada guru	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
13.	Dengan LKS ini saya dapat menemukan konsep materi secara mandiri	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4
14.	LKS ini dapat membantu saya memahami materi	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
15.	LKS ini dapat menjadikan saya belajar dengan efektif	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
16.	Dengan menggunakan LKS ini saya tidak memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3
17.	Latihan dalam LKS ini membantu saya dalam mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
19.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini dapat merangsang daya pikir saya	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK KECIL)

Nomor Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	47	50	4,7	94
2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	46	50	4,6	92
3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47	50	4,7	94
4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	47	50	4,7	94
5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	45	50	4,5	90
6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	46	50	4,6	92
7	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	47	50	4,7	94
8	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	44	50	4,4	88
9	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	45	50	4,5	90
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	50	4,5	90
11	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	47	50	4,7	94
12	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45	50	4,5	90
13	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	45	50	4,5	90
14	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	47	50	4,7	94

Nomor Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
15	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45	50	4,5	90
16	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	43	50	4,3	86
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	50	4,9	98
18	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	44	50	4,4	88
19	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	43	50	4,3	86
Jumlah	**81**	**87**	**87**	**86**	**87**	**83**	**90**	**92**	**88**	**86**	**867**	**950**	**86,7**	**1734**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)														91,26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK KECIL)

1. Perhitungan Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	47	50	94	Sangat Praktis
2	46	50	92	Sangat Praktis
3	47	50	94	Sangat Praktis
4	47	50	94	Sangat Praktis
Jumlah	**187**	**200**	**374**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**93,5%**			**Sangat Praktis**

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
5	45	50	90	Sangat Praktis
6	46	50	92	Sangat Praktis
Jumlah	**91**	**100**	**182**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**91%**			**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keseluruhan Indikator Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	INDIKATOR A Tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya.	187	200
	INDIKATOR B Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.	91	100
Jumlah		**278**	**300**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{278}{300} \times 100\% = \mathbf{92,67\%(Sangat\ Praktis)}$$

2. Perhitungan Data Proses Penggunaan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
7	47	50	94	Sangat Praktis
8	44	50	88	Sangat Praktis
9	45	50	90	Sangat Praktis
Jumlah	**136**	**150**	**272**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**90,67%**			**Sangat Praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	45	50	90	Sangat Praktis
11	47	50	94	Sangat Praktis
12	45	50	90	Sangat Praktis
13	45	50	90	Sangat Praktis
14	47	50	94	Sangat Praktis
Jumlah	**229**	**250**	**458**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan		**91,6%**		**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	136	150
2.	INDIKATOR B Penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.	229	250
Jumlah		**365**	**400**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{365}{400} \times 100\% = \mathbf{91,25\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Perhitungan Data Waktu

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	45	50	90	Sangat Praktis
16	43	50	86	Sangat Praktis
Jumlah	**88**	**100**	**176**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**88%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Waktu

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Penggunaan LKS menghemat waktu.	88	100
Jumlah		**88**	**100**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{88}{100} \times 100\% = \mathbf{88\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

4. Perhitungan Data Evaluasi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	49	50	98	Sangat Praktis
18	44	50	88	Sangat Praktis
19	43	50	86	Sangat Praktis
Jumlah	**136**	**150**	**272**	**-**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
Rata-Rata Persentase Keidealan	**90,67%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	136	150
Jumlah		**136**	**150**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{136}{150} \times 100\% = \mathbf{90,67\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK KECIL)

No.	Variabel Praktikalitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
1.	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya.	187	200	93,5	Sangat Praktis
		Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.	91	100	91	Sangat Praktis
2.	Proses Penggunaan	LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	136	150	90,67	Sangat Praktis
		Penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.	229	250	91,6	Sangat Praktis
3.	Waktu	Penggunaan LKS menghemat waktu.	88	100	88	Sangat Praktis
4.	Evaluasi	Latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	136	150	90,67	Sangat Praktis
Jumlah			867	950	545,44	Sangat Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan (%)					91,26%	

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{867}{950} \times 100\% = \mathbf{91,26\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

Lampiran I

HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK TERBATAS)

NO	Komponen	Responden																														Jumlah
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	S.21	S.22	S.23	S.24	S.25	S.26	S.27	S.28	S.29	S.30	
1.	LKS Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ini memiliki tampilan yang menarik	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	129
2.	Gambar pada LKS ini menarik perhatian	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	129
3.	Bahasa yang digunakan dalam LKS ini mudah dimengerti	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	128
4.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	134
5.	LKS ini memiliki warna yang menarik	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	132
6.	Penyampaian materi dalam LKS ini menarik minat saya untuk belajar	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	134
7.	Belajar dengan menggunakan LKS ini praktis	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	133
8.	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	129
9.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	133
10.	Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat belajar saya	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	132
11.	Penggunaan LKS ini dapat meningkatkan aktivitas belajar saya	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	133
12.	LKS ini dapat saya gunakan secara mandiri tanpa ada guru	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	133
13.	Dengan LKS ini saya dapat menemukan konsep materi secara mandiri	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136
14.	LKS ini dapat membantu saya memahami materi	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	136

15.	LKS ini dapat menjadikan saya belajar dengan efektif	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	132
16.	Dengan menggunakan LKS ini saya tidak memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	138
17.	Latihan dalam LKS ini membantu saya dalam mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	133
18.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	135
19.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS ini dapat merangsang daya pikir saya	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	136
	Jumlah	**84**	**80**	**82**	**85**	**84**	**81**	**86**	**86**	**84**	**83**	**85**	**82**	**88**	**81**	**85**	**87**	**91**	**85**	**81**	**84**	**88**	**83**	**84**	**83**	**84**	**84**	**85**	**83**	**83**	**83**	**2525**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK TERBATAS)

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Komponen																			
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20
1	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
2	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4
6	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
7	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
8	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4
9	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
10	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5
11	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
12	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
13	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Komponen																			
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20
14	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
15	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
17	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
18	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
19	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
Jumlah	**84**	**80**	**82**	**85**	**84**	**81**	**86**	**86**	**84**	**83**	**85**	**82**	**88**	**81**	**85**	**87**	**91**	**85**	**81**	**84**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Komponen										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.21	S.22	S.23	S.24	S.25	S.26	S.27	S.28	S.29	S.30				
1	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	129	150	4,3	86
2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	129	150	4,3	86
3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	128	150	4,27	85,33
4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	134	150	4,47	89,33
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	132	150	4,4	88
6	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	134	150	4,47	89,33
7	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	133	150	4,43	88,67
8	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	129	150	4,3	86
9	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	133	150	4,43	88,67
10	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	132	150	4,4	88
11	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	133	150	4,43	88,67
12	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	133	150	4,43	88,67
13	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136	150	4,53	90,67
14	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	136	150	4,53	90,67
15	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	132	150	4,4	88
16	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	138	150	4,6	92
17	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	133	150	4,43	88,67
18	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	135	150	4,5	90
19	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	136	150	4,53	90,67
Jumlah	**88**	**83**	**84**	**83**	**84**	**84**	**85**	**83**	**83**	**83**	**2525**	**2850**	**84,15**	**1683**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)														88,59

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK TERBATAS)

1. Perhitungan Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	129	150	86	Sangat Praktis
2	129	150	86	Sangat Praktis
3	128	150	85,33	Sangat Praktis
4	134	150	89,33	Sangat Praktis
Jumlah	**520**	**600**	**346,66**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**86,67%**			**Sangat Praktis**

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
5	132	150	4,4	Sangat Praktis
6	134	150	4,47	Sangat Praktis
Jumlah	**266**	**300**	**8,87**	-
Rata-Rata Persentase Keidealan	**88,67%**			**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keseluruhan Indikator Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A Tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya.	520	600
2	INDIKATOR B Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.	266	300
Jumlah		**786**	**900**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{786}{900} \times 100\% = \mathbf{87,33\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

2. Perhitungan Data Proses Penggunaan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
7	133	150	88,67	Sangat Praktis
8	129	150	86	Sangat Praktis
9	133	150	88,67	Sangat Praktis
Jumlah	**395**	**450**	**263,34**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**87,78%**			**Sangat Praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	132	150	88	Sangat Praktis
11	133	150	88,67	Sangat Praktis
12	133	150	88,67	Sangat Praktis
13	136	150	90,67	Sangat Praktis
14	136	150	90,67	Sangat Praktis
Jumlah	**670**	**750**	**446,68**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan		**89,33%**		**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	395	450
2.	INDIKATOR B Penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.	670	750
	Jumlah	**1065**	**1200**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{1065}{1200} \times 100\% = \mathbf{88,75\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Perhitungan Data Waktu

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	132	150	88	Sangat Praktis
16	138	150	92	Sangat Praktis
Jumlah	**270**	**300**	**180**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan	**90%**			**Sangat Praktis**

Keseluruhan Indikator Data Waktu

No	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Penggunaan LKS menghemat waktu.	270	300
Jumlah		**270**	**300**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{270}{300} \times 100\% = \mathbf{90\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

4. Perhitungan Data Evaluasi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	133	150	88,67	Sangat Praktis
18	135	150	90	Sangat Praktis
19	136	150	90,67	Sangat Praktis
Jumlah	**404**	**450**	**269,34**	**-**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
Rata-Rata Persentase Keidealan	89,78%			Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

No.	Variabel Praktikalitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	INDIKATOR A Latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	404	450
Jumlah		**404**	**450**

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{404}{450} \times 100\% = \mathbf{89,78\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA (KELOMPOK TERBATAS)

No.	Variabel Praktikalitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
1.	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS menarik minat siswa dalam penggunaannya.	520	600	86,67	Sangat Praktis
		Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.	266	300	88,67	Sangat Praktis
2.	Proses Penggunaan	LKS bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	395	450	87,78	Sangat Praktis
		Penggunaan LKS meningkatkan aktivitas belajar siswa.	670	750	89,33	Sangat Praktis
3.	Waktu	Penggunaan LKS menghemat waktu.	270	300	90	Sangat Praktis
4.	Evaluasi	Latihan soal pada LKS membantu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.	404	450	89,78	Sangat Praktis
Jumlah			2525	2850	532,23	Sangat Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan (%)					88,59%	

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kepraktisan} = \frac{2525}{2850} \times 100\% = \mathbf{88,59\%}\ (\mathbf{Sangat\ Praktis})$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran J.1

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST*

Soal Nomor 1

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**93,33**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 2

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
3	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	4,67	93,3	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**92,22**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 3

No.	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1.	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2.	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
3.	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
4.	4	5	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5.	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6.	4	3	4	11	15	3,67	84,62	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**92,99**	**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal Nomor 4

No	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**92,22**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 5

No	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
4	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**94,45**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 6

No	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1.	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2.	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
3.	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
4.	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5.	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6.	4	5	3	12	15	4	80	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**92,22**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Soal Nomor 7

No	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
3	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
4	5	4	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**90**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 8

No	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase(%)	Kriteria
1	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
2	4	4	4	12	15	4	80	Sangat Valid
3	4	4	5	13	15	4,33	86,78	Sangat Valid
4	5	4	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
6	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Kevalidan (%)							**91,13**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran J.2

HASIL SKOR SISWA KELAS UJI COBA

No	Kode	Nomor Soal (X)								Jumlah skor (x_t)
		1	2	3	4	5	6	7	8	
		10	10	10	10	10	10	10	10	
1.	S.UC-1	6	5	6	2	4	1	2	4	30
2.	S.UC-2	5	2	1	2	1	2	4	2	19
3.	S.UC-3	6	5	2	2	5	1	2	4	27
4.	S.UC-4	2	8	1	2	3	2	3	1	22
5.	S.UC-5	8	1	5	2	1	3	3	2	25
6.	S.UC-6	9	3	1	2	7	1	1	2	26
7.	S.UC-7	2	2	2	2	1	2	2	2	15
8.	S.UC-8	6	6	4	2	5	1	2	2	28
9.	S.UC-9	2	5	2	3	5	2	1	4	24
10.	S.UC-10	6	5	5	2	6	1	2	2	29
11.	S.UC-11	5	2	1	4	2	2	2	4	22
12.	S.UC-12	6	8	4	2	5	4	2	2	33
13.	S.UC-13	2	3	2	2	1	2	1	3	16
14.	S.UC-14	6	5	2	2	6	1	2	2	26
15.	S.UC-15	2	5	1	1	3	2	2	2	18
16.	S.UC-16	4	4	3	4	5	1	5	4	30
17.	S.UC-17	5	2	4	2	6	2	2	1	24
18.	S.UC-18	6	5	4	1	4	4	5	4	33
19.	S.UC-19	5	2	2	8	2	3	3	2	27
20.	S.UC-20	5	8	5	4	1	2	3	2	30
Jumlah		**98**	**86**	**57**	**51**	**73**	**39**	**49**	**51**	**504**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J.3

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	6	30	36	900	180
2.	5	19	25	361	95
3.	6	27	36	729	162
4.	2	22	4	484	44
5.	8	25	64	625	200
6.	9	26	81	676	234
7.	2	15	4	225	30
8.	6	28	36	784	168
9.	2	24	4	576	48
10.	6	29	36	841	174
11.	5	22	25	484	110
12.	6	33	36	1089	198
13.	2	16	4	256	32
14.	6	26	36	676	156
15.	2	18	4	324	36
16.	4	30	16	900	120
17.	5	24	25	576	120
18.	6	33	36	1089	198
19.	5	27	25	729	135
20.	5	30	25	900	150
Jumlah	**98**	**504**	**558**	**13224**	**2590**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 1

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(2590) - (98)(504)}{\sqrt{\{20(558) - (98)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{51800 - 49392}{\sqrt{\{11160 - 9604\}\{264480 - 254016\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2408}{\sqrt{(1556)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2408}{\sqrt{16281984}}$$

$$r_{XY} = 0{,}596764$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}596764\sqrt{20-2}}{1-(0{,}596764)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{2{,}531856}{0{,}643872}$$

$$t_{hitung} = 3{,}932233$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

$t_{hitung} = 3{,}932233 > t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 1 valid.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 2

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	6	30	36	900	180
2.	1	19	1	361	19
3.	2	27	4	729	54
4.	1	22	1	484	22
5.	5	25	25	625	125
6.	1	26	1	676	26
7.	2	15	4	225	30
8.	4	28	16	784	112
9.	2	24	4	576	48
10.	5	29	25	841	145
11.	1	22	1	484	22
12	4	33	16	1089	132
13.	2	16	4	256	32
14.	2	26	4	676	52
15.	1	18	1	324	18
16.	3	30	9	900	90
17.	4	24	16	576	96
18.	4	33	16	1089	132
19.	2	27	4	729	54
20.	5	30	25	900	150
Jumlah	**57**	**504**	**213**	**13224**	**1539**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 2

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(1539) - (57)(504)}{\sqrt{\{20(213) - (57)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30780 - 28728}{\sqrt{\{4260 - 3249\}\{264480 - 254016\}}}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{2052}{\sqrt{(1011)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2052}{\sqrt{10579104}}$$

$$r_{XY} = 0{,}630889$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}630889\sqrt{20-2}}{1-(0{,}630889)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{2{,}676635}{0{,}601979}$$

$$t_{hitung} = 4{,}446392$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

   Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

   a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
   b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

   $t_{hitung} = 4{,}446392 > t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 2 valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 3

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	5	30	25	900	150
2.	2	19	4	361	38
3.	5	27	25	729	135
4.	8	22	64	484	176
5.	1	25	1	625	25
6.	3	26	9	676	78
7.	2	15	4	225	30
8.	6	28	36	784	168
9.	5	24	25	576	120
10.	5	29	25	841	145
11.	2	22	4	484	44
12.	8	33	64	1089	264
13.	3	16	9	256	48
14.	5	26	25	676	130
15.	5	18	25	324	90
16.	4	30	16	900	120
17.	2	24	4	576	48
18.	5	33	25	1089	165
19.	2	27	4	729	54
20.	8	30	64	900	240
Jumlah	**86**	**504**	**458**	**13224**	**2268**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 3

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(2268) - (86)(504)}{\sqrt{\{20(458) - (86)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{45360 - 43344}{\sqrt{\{9160 - 7396\}\{264480 - 254016\}}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{2408}{\sqrt{(1764)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2016}{\sqrt{18458496}}$$

$$r_{XY} = 0{,}469237$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}469237\sqrt{20-2}}{1-(0{,}469237)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{1{,}990805}{0{,}779817}$$

$$t_{hitung} = 2{,}552914$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.

b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

$t_{hitung} = 2{,}5529 > t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 3 valid.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 4

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	2	30	4	900	60
2.	2	19	4	361	38
3.	2	27	4	729	54
4.	2	22	4	484	44
5.	2	25	4	625	50
6.	2	26	4	676	52
7.	2	15	4	225	30
8.	2	28	4	784	56
9.	3	24	9	576	72
10.	2	29	4	841	58
11.	4	22	16	484	88
12	2	33	4	1089	66
13.	2	16	4	256	32
14.	2	26	4	676	52
15.	1	18	1	324	18
16.	4	30	16	900	120
17.	2	24	4	576	48
18.	1	33	1	1089	33
19.	8	27	64	729	216
20.	4	30	16	900	120
Jumlah	51	504	175	13224	1307

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 4

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(1307) - (51)(504)}{\sqrt{\{20(175) - (51)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{26140 - 25704}{\sqrt{\{3500 - 2601\}\{264480 - 254016\}}}$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{436}{\sqrt{(899)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{436}{\sqrt{9407136}}$$

$$r_{XY} = 0{,}142154$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}142154\sqrt{20-2}}{1-(0{,}142154)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}603107}{0{,}979792}$$

$$t_{hitung} = 0{,}615545$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

$t_{hitung} = 0{,}615545 < t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 4 tidak valid.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 5

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	4	30	16	900	120
2.	1	19	1	361	19
3.	5	27	25	729	135
4.	3	22	9	484	66
5.	1	25	1	625	25
6.	7	26	49	676	182
7.	1	15	1	225	15
8.	5	28	25	784	140
9.	5	24	25	576	120
10.	6	29	36	841	174
11.	2	22	4	484	44
12	5	33	25	1089	165
13.	1	16	1	256	16
14.	6	26	36	676	156
15.	3	18	9	324	54
16.	5	30	25	900	150
17.	6	24	36	576	144
18.	4	33	16	1089	132
19.	2	27	4	729	54
20.	1	30	1	900	30
Jumlah	**73**	**504**	**345**	**13224**	**1941**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 5

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(1941) - (73)(504)}{\sqrt{\{20(345) - (73)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{38820 - 36792}{\sqrt{\{6900 - 5329\}\{264480 - 254016\}}}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{2028}{\sqrt{(1571)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2028}{\sqrt{16438944}}$$

$$r_{XY} = 0{,}500185$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}500185\sqrt{20-2}}{1-(0{,}500185)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{2{,}122107}{0{,}749815}$$

$$t_{hitung} = 2{,}830175$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

$t_{hitung} = 2{,}830175 > t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 5 valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 6

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	1	30	1	900	30
2.	2	19	4	361	38
3.	1	27	1	729	27
4.	2	22	4	484	44
5.	3	25	9	625	75
6.	1	26	1	676	26
7.	2	15	4	225	30
8.	1	28	1	784	28
9.	2	24	4	576	48
10.	1	29	1	841	29
11.	2	22	4	484	44
12	4	33	16	1089	132
13.	2	16	4	256	32
14.	1	26	1	676	26
15.	2	18	4	324	36
16.	1	30	1	900	30
17.	2	24	4	576	48
18.	4	33	16	1089	132
19.	3	27	9	729	81
20.	2	30	4	900	60
Jumlah	**27**	**504**	**93**	**13224**	**996**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 6

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(996) - (27)(504)}{\sqrt{\{20(93) - (27)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{19920 - 19656}{\sqrt{\{1860 - 1521\}\{264480 - 254016\}}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{264}{\sqrt{(339)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{264}{\sqrt{3547296}}$$

$$r_{XY} = 0{,}14017$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}14017\sqrt{20-2}}{1-(0{,}14017)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}594691}{0{,}980352}$$

$$t_{hitung} = 0{,}60661$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

   Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

   a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
   b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

   $t_{hitung} = 0{,}60661 < t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 6 tidak valid.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 7

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	2	30	4	900	60
2.	4	19	16	361	76
3.	2	27	4	729	54
4.	3	22	9	484	66
5.	3	25	9	625	75
6.	1	26	1	676	26
7.	2	15	4	225	30
8.	2	28	4	784	56
9.	1	24	1	576	24
10.	2	29	4	841	58
11.	2	22	4	484	44
12	2	33	4	1089	66
13.	1	16	1	256	16
14.	2	26	4	676	52
15.	2	18	4	324	36
16.	5	30	25	900	150
17.	2	24	4	576	48
18.	5	33	25	1089	165
19.	3	27	9	729	81
20.	3	30	9	900	90
Jumlah	**49**	**504**	**145**	**13224**	**1273**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 7

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(1273) - (49)(504)}{\sqrt{\{20(145) - (49)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{25460 - 24696}{\sqrt{\{2900 - 2401\}\{264480 - 254016\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{764}{\sqrt{(499)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{764}{\sqrt{5221536}}$$

$$r_{XY} = 0{,}334345$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}334345\sqrt{20-2}}{1-(0{,}334345)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{1{,}418504}{0{,}888214}$$

$$t_{hitung} = 1{,}59703$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

   Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

   a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
   b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

   $t_{hitung} = 1{,}59703 < t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 7 tidak valid.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS VALIDASI SOAL UJI COBA

SOAL NO 8

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	4	30	16	900	120
2.	2	19	4	361	38
3.	4	27	16	729	108
4.	1	22	1	484	22
5.	2	25	4	625	50
6.	2	26	4	676	52
7.	2	15	4	225	30
8.	2	28	4	784	56
9.	4	24	16	576	96
10.	2	29	4	841	58
11.	4	22	16	484	88
12	2	33	4	1089	66
13.	3	16	9	256	48
14.	2	26	4	676	52
15.	2	18	4	324	36
16.	4	30	16	900	120
17.	1	24	1	576	24
18.	4	33	16	1089	132
19.	2	27	4	729	54
20.	2	30	4	900	60
Jumlah	**51**	**504**	**151**	**13224**	**1310**

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 8

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validasi butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20(1310) - (51)(504)}{\sqrt{\{20(151) - (51)^2\}\{20(13224) - (504)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{26200 - 25704}{\sqrt{\{3020 - 2601\}\{264480 - 254016\}}}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{XY} = \frac{496}{\sqrt{(419)\,(10464)}}$$

$$r_{XY} = \frac{496}{\sqrt{4384416}}$$

$$r_{XY} = 0{,}236879$$

2. Menghitung harga t_{hitung} skor butir soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}236879\sqrt{20-2}}{1-(0{,}236879)^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{1{,}004991}{0{,}943889}$$

$$t_{hitung} = 1{,}064735$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}, apabila diketahui taraf signifikan untuk $\alpha = 0{,}05$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 1{,}734$.

Kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid.
b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

$t_{hitung} = 1{,}064735 < t_{tabel} = 1{,}734$, maka butir soal nomor 8 tidak valid.

No. Butir Soal	Koefisien Korelasi r_{hitung}	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,469237	3,932233	1,734	Valid
2	0,630889	4,446392	1,734	Valid
3	0,469237	2,552914	1,734	Valid
4	0,142154	0,615545	1,734	Tidak Valid
5	0,500185	2,830175	1,734	Valid

6	0,14017	0,60661	1,734	Tidak Valid
7	0,334345	1,59703	1,734	Tidak Valid
8	0,236879	1,064735	1,734	Tidak Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran J.4

ANALISIS RELIABILITAS BUTIR SOAL

No	Kode	Nomor Soal Maksimal				Jumlah Skor	Jumlah Skor Kuaudrat
		1	2	3	4		
		10	10	10	10		
1.	S.UC-1	6	6	5	4	21	441
2.	S.UC-2	5	1	2	1	9	81
3.	S.UC-3	6	2	5	5	18	324
4.	S.UC-4	2	1	8	3	14	196
5.	S.UC-5	8	5	1	1	15	225
6.	S.UC-6	9	1	3	7	20	400
7.	S.UC-7	2	2	2	1	7	49
8.	S.UC-8	6	4	6	5	21	441
9.	S.UC-9	2	2	5	5	14	196
10.	S.UC-10	6	5	5	6	22	484
11.	S.UC-11	5	1	2	2	10	100
12.	S.UC-12	6	4	8	5	23	529
13.	S.UC-13	2	2	3	1	8	64
14.	S.UC-14	6	2	5	6	19	361
15.	S.UC-15	2	1	5	3	11	121
16.	S.UC-16	4	3	4	5	16	256
17.	S.UC-17	5	4	2	6	17	289
18.	S.UC-18	6	4	5	4	19	361
19.	S.UC-19	5	2	2	2	11	121
20.	S.UC-20	5	5	8	1	19	361
Jumlah		**98**	**57**	**86**	**73**	**314**	**5400**
Jumlah$\sum X^2$		**558**	**213**	**458**	**345**		

1. Menghitung varians skor dari soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Adapun varians dari skor item 1, 2, 3 dan 4 yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$S_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} = \frac{558 - \frac{(98)^2}{20}}{20} = \frac{558 - 480{,}2}{20} = \frac{77{,}8}{20} = 3{,}89$$

$$S_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N} = \frac{213 - \frac{(57)^2}{20}}{20} = \frac{213 - 162{,}45}{20} = \frac{50{,}55}{20} = 2{,}53$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$S_3^2 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{458 - \frac{(86)^2}{20}}{20} = \frac{458 - 369{,}8}{20} = \frac{88{,}2}{20} = 4{,}41$$

$$S_4^2 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{345 - \frac{(73)^2}{20}}{20} = \frac{345 - 266{,}45}{20} = \frac{78{,}55}{20} = 3{,}93$$

2. Mencari jumlah varians total (S_i^2) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2$$
$$= 3{,}89 + 2{,}53 + 4{,}41 + 3{,}93$$
$$= 14{,}76$$

3. Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{5400 - \frac{(314)^2}{20}}{20} = \frac{5400 - 4929{,}8}{20} = \frac{470{,}2}{20}$$
$$S_t^2 = 23{,}51$$

4. Mencari koefisien reliabilitas tes menggunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2}\right)$$
$$= \left(\frac{4}{4-1}\right)\left(1 - \frac{14{,}76}{23{,}51}\right)$$
$$= \left(\frac{4}{3}\right)(1 - 0{,}628)$$
$$= (1{,}333)(0{,}372)$$
$$= 0{,}496$$

Menggunakan $dk = n - 2 = 20 - 2 = 18$ dengan signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0{,}468$ maka kualifikasi keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti instrumen penelitian yang digunakan tidak reliable.
b. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti instrumen penelitian yang digunakan reliable.

Dengan koefisien reabilitas (r_{11}) sebesar 0,496 dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian berbentuk test uraian dengan menyajikan empat butir soal yang sudah valid dan diikuti oleh 20 *testee* tersebut sudah memiliki reliabilitas tes, sehingga dapat dinyatakan pula bahwa instrumen penelitian yang digunakan sudah memiliki kriteria yang cukup baik.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J.5

ANALISIS DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

No	Kode	SOAL UJI COBA Normal (X)/Skor Maksimal				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	S.UC-12	6	4	8	5	23
2.	S.UC-10	6	5	5	6	22
3.	S.UC-1	6	6	5	4	21
4.	S.UC-8	6	4	6	5	21
5.	S.UC-6	9	1	3	7	20
6.	S.UC-14	6	2	5	6	19
7.	S.UC-18	6	4	5	4	19
8.	S.UC-20	5	5	8	1	19
9.	S.UC-3	6	2	5	5	18
10.	S.UC-17	5	4	2	6	17
$\bar{X}_A$		**6,1**	**3,7**	**5,2**	**4,9**	
11.	S.UC-16	4	3	4	5	16
12.	S.UC-5	8	5	1	1	15
13.	S.UC-4	2	1	8	3	14
14.	S.UC-9	2	2	5	5	14
15.	S.UC-15	2	1	5	3	11
16.	S.UC-19	5	2	2	2	11
17.	S.UC-11	5	1	2	2	10
18.	S.UC-2	5	1	2	1	9
19.	S.UC-13	2	2	3	1	8
20.	S.UC-7	2	2	2	1	7
$\bar{X}_B$		**3,7**	**2**	**3,4**	**2,4**	

Menghitung Daya Pembeda soal (DP) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

$$DP_1 = \frac{6,1 - 3,7}{10} = \frac{2,4}{10} = 0,24$$

$$DP_2 = \frac{3,7 - 2}{10} = \frac{1,7}{10} = 0,17$$

$$DP_3 = \frac{5,2 - 3,4}{10} = \frac{1,8}{10} = 0,18$$

$$DP_4 = \frac{4,9 - 2,4}{10} = \frac{2,5}{10} = 0,25$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

No.	Daya Pembeda	Kriteria
1.	0,24	Cukup
2.	0,17	Buruk
3.	0,18	Buruk
4.	0,25	Cukup

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J.6

ANALISIS INDEKS KESUKARAN SOAL UJI COBA

No	Kode	Nomor Soal Maksimal				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
1.	S.UC-1	6	6	5	4	21
2.	S.UC-2	5	1	2	1	9
3.	S.UC-3	6	2	5	5	18
4.	S.UC-4	2	1	8	3	14
5.	S.UC-5	8	5	1	1	15
6.	S.UC-6	9	1	3	7	20
7.	S.UC-7	2	2	2	1	7
8.	S.UC-8	6	4	6	5	21
9.	S.UC-9	2	2	5	5	14
10.	S.UC-10	6	5	5	6	22
11.	S.UC-11	5	3	2	2	10
12.	S.UC-12	6	4	8	5	23
13.	S.UC-13	2	2	3	1	8
14.	S.UC-14	6	2	5	6	19
15.	S.UC-15	2	**3**	5	3	11
16.	S.UC-16	4	3	4	5	16
17.	S.UC-17	5	4	2	6	17
18.	S.UC-18	6	4	5	4	19
19.	S.UC-19	5	2	2	2	11
20.	S.UC-20	5	5	8	1	19
Jumlah		**98**	**63**	**86**	**73**	**314**
$\bar{X}$		**4,9**	**3,15**	**4,3**	**3,65**	

Menghitung Indeks Kesukaran soal (IK) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

$$IK_1 = \frac{4,9}{10} = 0,49$$

$$IK_2 = \frac{3,15}{10} = 0,32$$

$$IK_3 = \frac{4,3}{10} = 0,43$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

$$IK_4 = \frac{3{,}65}{10} = 0{,}37$$

No.	Indeks Kesukaran	Kriteria
1.	0,49	Sedang
2.	0,32	Sedang
3.	0,43	Sedang
4.	0,37	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran J.7

HASIL UJI *POST-TEST* KELAS KONTROL

No.	Kode	Nomor Soal				Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4			
1.	S1	3	4	4	8	19	40	48
2.	S2	4	5	8	10	27	40	68
3.	S3	2	4	4	2	12	40	30
4.	S4	4	0	7	6	17	40	43
5.	S5	2	4	7	2	15	40	38
6.	S6	2	4	4	4	14	40	35
7.	S7	4	6	6	8	24	40	60
8.	S8	2	2	4	2	10	40	25
9.	S9	2	6	8	8	24	40	60
10.	S10	5	5	4	8	22	40	55
11.	S11	2	2	4	4	12	40	30
12.	S12	5	6	4	8	23	40	58
13.	S13	5	8	3	2	18	40	45
14.	S14	1	2	6	1	10	40	25
15.	S15	5	6	6	8	25	40	63
16.	S16	5	5	4	6	20	40	50
17.	S17	2	2	0	0	4	40	10
18.	S18	2	5	4	8	19	40	48
19.	S19	4	6	8	8	26	40	65
20.	S20	2	3	4	2	11	40	28
21.	S21	8	4	2	3	17	40	43
22.	S22	1	2	3	8	14	40	35
23.	S23	1	2	6	1	10	40	25
24.	S24	2	2	2	2	8	40	20
25.	S25	1	4	4	2	11	40	28
26.	S26	0	8	8	10	26	40	65
27.	S27	2	4	4	3	13	40	33
28.	S28	4	6	6	4	20	40	50
29.	S29	2	2	2	1	7	40	18
30.	S30	4	4	8	10	26	40	65
Jumlah								**1266**
Rata-Rata								**42,2**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4.8

HASIL UJI *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Nomor Soal				Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4			
1.	S1	7	10	8	10	35	40	88
2.	S2	4	8	8	10	30	40	75
3.	S3	8	8	4	4	24	40	60
4.	S4	4	6	6	4	20	40	50
5.	S5	8	10	10	10	38	40	95
6.	S6	7	6	8	0	21	40	53
7.	S7	1	10	10	10	31	40	78
8.	S8	0	10	10	10	30	40	75
9.	S9	2	10	10	4	26	40	65
10.	S10	8	10	8	4	30	40	75
11.	S11	4	8	8	3	23	40	58
12.	S12	8	10	8	7	33	40	83
13.	S13	10	2	9	8	29	40	73
14.	S14	7	6	6	10	28	40	70
15.	S15	7	10	8	10	35	40	88
16.	S16	10	8	8	7	33	40	83
17.	S17	4	6	5	5	20	40	50
18.	S18	7	6	6	10	28	40	70
19.	S19	2	10	9	8	29	40	73
20.	S20	8	6	6	4	24	40	60
21.	S21	9	5	6	10	30	40	75
22.	S22	2	4	10	10	26	40	65
23.	S23	2	10	10	10	32	40	80
24.	S24	10	2	8	10	30	40	75
25.	S25	2	10	10	10	32	40	80
26.	S26	8	8	4	6	26	40	65
27.	S27	8	10	10	10	38	40	95
28.	S28	2	10	10	10	32	40	80
29.	S29	0	10	8	10	28	40	70
30.	S30	4	8	8	10	30	40	75
Jumlah								**2182**
Rata-rata								**72,73**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran J.9

PERHITUNGAN HASIL UJI EFEKTIFITAS
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji *Mann Whitney U*

1. Merumuskan hipotesis
   H_0 = Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol
   H_a = Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

2. Perengkingan data

Eksperimen			Kontrol		
Kode	**Nilai**	**Rank**	**Kode**	**Nilai**	**Rank**
S1	88	57,5	S1	48	18,5
S2	75	47,5	S2	68	39
S3	60	29,5	S3	30	9,5
S4	50	21,5	S4	43	15,5
S5	95	59,5	S5	38	14
S6	53	24	S6	35	12,5
S7	78	51	S7	60	29,5
S8	75	47,5	S8	25	5
S9	65	35,5	S9	60	29,5
S10	75	47,5	S10	55	25
S11	58	26,5	S11	30	9,5
S12	83	55,5	S12	58	26,5
S13	73	43,5	S13	45	17
S14	70	41	S14	25	5
S15	88	57,5	S15	63	32
S16	83	55,5	S16	50	21,5
S17	50	21,5	S17	10	1
S18	70	41	S18	48	18,5
S19	73	43,5	S19	65	35,5
S20	60	29,5	S20	28	7,5
S21	75	47,5	S21	43	15,5
S22	65	35,5	S22	35	12,5
S23	80	53	S23	25	5
S24	75	47,5	S24	20	3
S25	80	53	S25	28	7,5
S26	65	35,5	S26	65	35,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

S27	95	59,5	S27	33	11
S28	80	53	S28	50	21,5
S29	70	41	S29	18	2
S30	75	47,5	S30	65	35,5
$\sum R_1$		**1309**	$\sum R_2$		**521**

3. Menghitung nilai U

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - \sum R$$

$$U_1 = (30)(30) + \frac{30(30+1)}{2} - 1309$$

$$U_1 = 900 + \frac{930}{2} - 1309$$

$$U_1 = 900 + 465 - 1309$$

$$U_1 = 56$$

$$U_2 = n_1 n_2 - U_1$$

$$U_2 = (30)(30) - 56$$

$$U_2 = 900 - 56$$

$$U_2 = 844$$

4. Menentukan nilai Z_{hitung}

Rumus *Mann Whitney U* dengan pendekatan Z:

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\frac{\sqrt{(n_1)(n_2)(n_1+n_2+1)}}{12}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{56 - \frac{(30)(30)}{2}}{\frac{\sqrt{(30)(30)(30+30+1)}}{12}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{56 - \frac{900}{2}}{\frac{\sqrt{(900)(61)}}{12}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{56 - 450}{\frac{\sqrt{54900}}{12}}$$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

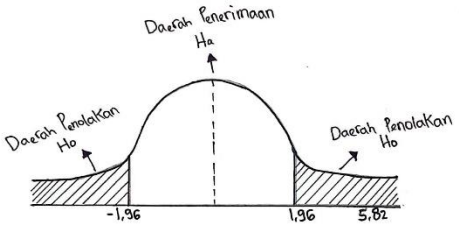
$$Z_{hitung} = \frac{-394}{\sqrt{4575}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-394}{67,64}$$

$$Z_{hitung} = -5,82$$

$$Z_{hitung} = 5,82$$

5. Menentukan kriteria pengujian hipotesis
Uji dua pihak



Nilai Z_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 karena $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$ $(5,82 \geq 1,96)$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Lampiran K.1

KISI-KISI SOAL *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Nomor soal	Langkah Menyelesaikan Masalah				Skor
				A	B	C	D	
1.	Disajikan sebelas data, Siswa dapat menentukan letak dan nilai kuartil kedua dari kesebelas data tersebut.	Melaksanakan rencana	4	2	2	4	2	10
2.	Disajikan data rata-rata untuk lima data. Jika diketahui nilai dari empat data, siswa dapat menentukan nilai dari data kelima.	Membuat rencana	2	2	2	4	2	10
3.	Diberikan delapan data pada penjualan barang yang disajikan dalam bentuk tabel. Siswa dapat menentukan konsep statistika apa yang harus digunakannya untuk menentukan data yang paling sering muncul.	Memahami masalah	3	2	2	4	2	10
4.	Diberikan data persentase untuk tiga surah hafalan siswa yang disajikan dalam bentuk diagram	Memeriksa kembali	1	2	2	4	2	10

	lingkaran. Jika diketahui jumlah siswa yang menghafal salah satu surah, siswa dapat melakukan pemeriksaan untuk melihat kembali kebenaran proses yang dilakukan.							

Keterangan:

A : Memahami masalah (menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal).
B : Membuat rencana (menyusun rencana penyelesaian dengan memilih strategi/metode/konsep/rumus yang tepat)
C : Melaksanakan rencana (menuliskan perhitungan dengan menggunakan konsep/rumus yang telah dipilih secara rinci dan lengkap)
D : Memeriksa kembali (menyimpulkan hasil yang diperoleh dan melakukan pemeriksaan [dengan cara membuat alternatif penyelesaian yang lain dengan hasil yang sama atau menukar informasi yang diketahui menjadi ditanya dan yang ditanya menjadi diketahui]).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran K.2

SOAL *POST-TEST*
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Mata Pelajaran	: Matematika	Pokok Bahasan	: Statistka
Kelas/Semester	: VIII/2	Alokasi Waktu	: 2 × 40 Menit

A. Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Jawablah soal-soal pada kertas yang telah disediakan.
4. Tidak diperkenankan membuka catatan dalam bentuk apapun dan bekerja sama dengan orang lain.
5. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan menuliskan secara lengkap langkah-langkah berikut:
   a. Memahami masalah (membuat apa yang diketahui dan ditanya pada soal)
   b. Membuat rencana (menyusun rencana penyelesaian dengan memilih strategi/metode/konsep/rumus yang tepat)
   c. Melaksanakan rencana (menuliskan perhitungan dengan menggunakan konsep/rumus yang telah dipilih secara rinci dan lengkap)
   d. Memeriksa kembali (menyimpulkan hasil yang diperoleh dan melakukan pemeriksaan [dengan cara membuat alternatif penyelesaian yang lain dengan hasil yang sama atau menukar informasi yang diketahui menjadi ditanya dan yang ditanya menjadi diketahui]).

B. Soal

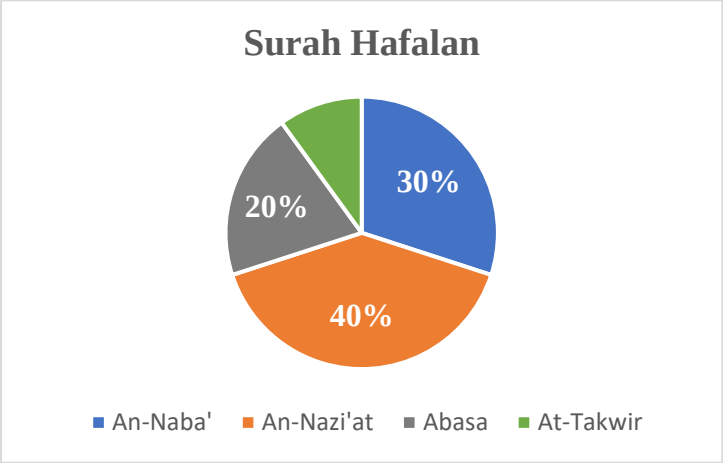
1. Menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu amalan yang sangat dianjurkan bagi seorang Muslim. Al-Qur'an merupakan pegangan dan dasar petunjuk kehidupan bagi umat Muslim. Keutamaan menghafal Al-Qur'an menjadi ganjaran yang banyak diincar oleh umat Muslim. Salah satu keutamaan menjadi penghafal Al-Qur'an yaitu mendapatkan penghormatan dan derajat yang tinggi di mata Allah SWT. Hal ini ditegaskan dalam HR. Bukhari Muslim yang menyatakan bahwa:

   "Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an."

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menghafal Al-Qur'an tidak hanya menjadi sebuah pencapaian yang mulia, akan tetapi menghafal Al-Qur'an merupakan suatu bentuk penghormatan dan kesungguhan seorang Muslim dalam mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Pak Abdullah merupakan salah satu guru Agama Islam kelas VIII di MTs Al-Qasimiyah. Pak Abdullah ingin siswa-siswinya menghafal Al-Qur'an. Ia memperoleh persentase surah hafalan siswa kelas VIII-E seperti yang terlihat pada gambar berikut ini!



Diketahui bahwa jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang. Pak Abdullah memperkirakan bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang. Apakah benar perkiraan Pak Abdullah tersebut? Jelaskan cara memperoleh jawaban tersebut?

2. Surah Al-Mutaffifin merupakan surah yang terakhir turun di kota Makkah sebelum Nabi Muhammad saw hijrah ke Madinah. Surah Al-Mutaffifin diturunkan karena terjadinya kecurangan orang-orang Madani dalam menakar dan menimbang barang dagangannya.
Diriwayatkan oleh An-Nasa'i dan Ibnu Majah. Bahwa ketika Nabi Muhammad saw sedang berada di pasar, beliau melihat para pedagang di pasar sering melakukan penipuan dan kecurangan. Hal itu dibuktikan oleh Nabi Muhammad saw ketika melihat barang dagangan di bagian atas terlihat bagus, namun ketika tangan Rasulullah masuk ke tengah sampai ke bawah, ternyata barang dagangan itu busuk.
Oleh karena itu, Allah SWT menurunkan ayat ini sebagai ancaman kepada orang-orang yang curang dalam menimbang dan menakar barang dagangannya. Kemudian setelah ayat-ayat tersebut turun, orang-orang Madinah menjadi orang-orang yang jujur dalam menimbang dan menakar dagangannya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menjelang ujian semester genap siswa MTs Al-Qasimiyah kelas VIII-A diminta untuk segera mengangsur setoran hafalan pada surah Al-Mutaffifin, Penyetoran ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian dengan minimal nilai rata-rata hafalan sebesar 8,5. Suatu hari, Aisyah mengetahui nilai setoran hafalannya sebanyak empat kali yaitu 9, 8, 7, dan 9. Agar ia bisa mengikuti ujian semester genap, maka berapakah nilai minimal yang harus diperoleh Aisyah pada setoran ayat yang kelima?
Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat kelima Aisyah? Tuliskan rincian perhitungannya!

3. Hari raya Idul Fitri merupakan hari raya umat Islam yang dirayakan setelah sebulan penuh menjalankan ibadah puasa Ramadhan. Dengan berpuasa tentunya dapat mengajarkan umat muslim untuk menahan diri dari hawa nafsu, memperdalam ibadah, menumbuhkan sifat sabar, tawakal, dan ikhlas, serta memperhatikan orang-orang yang membutuhkan guna membersihkan diri dari hal-hal negatif. Momen hari raya Idul Fitri digunakan umat muslim untuk saling memaafkan dan mempererat tali silaturahmi antara sesama muslim. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Hujurat ayat 10 yang artinya :

> *"Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah SWT, supaya kamu mendapatkan rahmat."*

Dengan demikian, seorang muslim sangat dianjurkan untuk saling menyayangi dan memaafkan satu sama lain.

Menjelang hari raya Idul Fitri "Toko Berkah" memberikan diskon besar-besaran bagi para pembeli, hingga menuju H-1 menjelang lebaran. Toko tersebut menjual berbagai jenis perlengkapan yang diperlukan untuk menyambut hari raya Idul Fitri diantaranya gamis syar'i, baju koko, peci, ciput, baju anak-anak, bros jilbab, hijab, mukenah, dan sarung dengan berbagai warna dan jenis. Berikut ini merupakan data jenis barang dan jumlah barang yang terjual:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Gamis Syar'i	400
Baju kokoh	300
Peci	100
Ciput	150
Baju Anak-Anak	250
Bros Jilbab	200
Mukenah	120

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sarung	240

Berdasarkan data pada tabel tersebut, jenis barang apakah yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain pada hari raya Idul Fitri tahun depan? Konsep statistika apakah yang akan kamu gunakan? Mengapa?

4. Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam. Allah SWT menganjurkan umat muslim untuk selalu membaca Al-Qur'an dimana pun dan kapan pun, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim akan mendapatkan beberapa keutamaan. Salah satu diantaranya yaitu mendapatkan kebaikan berlipat ganda. Hal ini ditegaskan oleh Nabi Muhammad saw dalam HR. At-Tirmidzi:

> *"Siapa saja yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur'an) maka dia akan mendapat satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan dilipatkan kepada sepuluh semisalnya. Aku tidak mengatakan alif lam mim satu huruf. Akan tetapi, alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf."*

Dengan demikian, tidak akan ada seorang pun yang membaca Al-Qur'an dengan sia-sia tanpa mendapatkan pahala dari Allah SWT. Namun, perlu diingatkan kembali bahwa membaca Al-Qur'an hendaknya dilakukan dengan tartil dan memenuhi adab-adabnya seperti dalam keadaan berwudhu, tempat yang suci, menghadap kiblat, kekhusyukan, kerendahan hati, serta penghayatan.

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang mengadakan tes membaca Al-Qur'an untuk calon siswa baru. Tes ini merupakan salah satu syarat yang harus dilalui oleh calon siswa baru tersebut. Salah satu tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana mereka fasih dan benar dalam membaca Al-Qur'an (panjang pendek bacaan, makhorijul huruf, dan hukum bacaan). Berikut ini diketahui nilai 11 calon siswa baru:
95, 75, 88, 95, 82, 85, 79, 90, 92, 73, 80.
Dari data tersebut, tentukanlah letak dan nilai dari kuartil kedua!

UIN SUSKA RIAU

Lampiran K.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK SOAL *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Alternatif Jawaban	Skor				Total Skor
		Langkah 1	Langkah 2	Langkah 3	Langkah 4	
1.	**Langkah 1: Memahami Masalah** **Diketahui:** Surah An-Naba' = 30% Surah An-Naziat = 40%, Surah Abasa = 20% Jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' adalah 9 orang **Ditanya:** Benarkah perkiraan Pak Abdullah bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang? **Langkah 2: Membuat Rencana** Konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan menemukan persentase siswa yang hafal surah At-Takwir, langkah selanjutnya yaitu mencari apakah benar ada 3 siswa yang hafal surah At-Takwir.	**2**	**2**	**4**	**2**	**10**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Langkah 3: Melaksanakan Rencana - Mencari persentase siswa yang hafal surah At-Takwir = 100% - (30% + 40% + 20%) = 100% - (90%) = 10% - Gunakan data jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang untuk mencari kebenaran tersebut. $\frac{\text{Persentase siswa yang hafal surah An-Naba'}}{\text{Persentase siswa yang hafal surah At-Takwir}} \text{x} \frac{\text{Jumlah siswa yang hafal surah An-Naba'}}{\text{Jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir}}$ $= \frac{30\%}{10\%} \times \frac{9 \text{ siswa}}{\varphi \text{ siswa}}$ $30\ \varphi = 9(10)$ $\varphi = \frac{90}{30}$ $\varphi = 3$ **Langkah 4: Memeriksa Kembali** Melakukan pemeriksaan dengan cara menukar informasi bahwa yang diketahui adalah jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang, maka akan ditunjukkan bahwa jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	- Mencari persentase siswa yang hafal surah An-Naba' = 100% − 10%− 40% − 20% = 30% - Mencari kebenaran mengenai jumlah siswa yang hafal surah An-Naba' sebanyak 9 orang $\frac{\text{Persentase siswa yang hafal surah At−Takwir}}{\text{Persentase siswa yang hafal surah An−Naba'}} \text{ x } \frac{\text{Jumlah siswa yang hafal surah At−Takwir}}{\text{Jumlah siswa yang hafal surah An−Naba'}}$ $= \frac{10\%}{30\%} \times \frac{3 \text{ siswa}}{\varphi \text{siswa}}$ $10\ \varphi = 3(30)$ $\varphi = \frac{90}{10}$ $\varphi = 9$ (Terbukti Benar) Jadi, benar perkiraan Pak Abdullah bahwa jumlah siswa yang hafal surah At-Takwir sebanyak 3 orang.					
2.	**Langkah 1: Memahami Masalah** **Diketahui:** Nilai setoran hafalan Aisyah sebanyak empat kali yaitu 9, 8, 7, dan 9. Rata-rata = 8,5 **Ditanya:** Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat kelima Aisyah? Tuliskan rincian perhitungannya! **Langkah 2: Membuat rencana**	**2**	**2**	**4**	**2**	**10**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan konsep dari rata-rata/mean. **Langkah 3: Melaksanakan rencana** Misalkan α = nilai setoran hafalan Aisyah yang kelima Mean = $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh data}}{\text{Banyak data}}$ $8{,}5 = \frac{9+8+7+9+\alpha}{5}$ $8{,}5 = \frac{33+\alpha}{5}$ $8{,}5 \times 5 = 33 + \alpha$ $42{,}5 = 33 + \alpha$ $33 + \alpha = 42{,}5$ $\alpha = 42{,}5 - 33$ $\alpha = 9{,}5$ **Langkah 4: Memeriksa Kembali** Melakukan pemeriksaan dengan cara menukar informasi bahwa yang diketahui adalah nilai setoran hafalan Aisyah sebanyak 5 kali yaitu 9, 8, 7, 9,					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	dan 9,5. Maka, akan ditunjukkan bahwa benar nilai rata-rata untuk mengikuti ujian sebesar 8,5. Mean = $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh data}}{\text{Banyak data}}$ Mean = $\frac{9+8+7+9+9{,}5}{5}$ Mean = $\frac{42{,}5}{5}$ Mean = 8,5 (Terbukti Benar) Jadi, nilai minimal yang harus diperoleh Aisyah pada setoran ayat yang kelima adalah 9,5.					
3.	**Langkah 1: Memahami Masalah** **Diketahui:** Gamis Syar'i = 400 Baju Koko = 300 Peci = 100 Ciput = 150 Baju Anak-anak = 250 Bros Jilbab = 200 Mukenah = 120 Sarung = 240 Banyak data (n) = 8	**2**	**2**	**4**	**2**	**10**

	Ditanya: Tentukanlah jenis barang apakah yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain pada hari raya Idul Fitri tahun depan? Konsep statistika apakah yang akan kamu gunakan? Mengapa? **Langkah 2: Membuat rencana** Konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan konsep dari modus. **Langkah 3: Melaksanakan rencana** - Jenis barang yang harus disediakan adalah gamis syar'i - Konsep statistikanya adalah modus, karena defenisi dari modus itu sendiri adalah nilai yang paling banyak muncul atau sering muncul. **Langkah 4 :Memeriksa Kembali** Melakukan pemeriksaan dengan cara menukar informasi bahwa yang diketahui adalah jenis barang yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain yaitu gamis syar'i. Maka, akan ditunjukkan bahwa apakah benar konsep statistika yang digunakan adalah modus Defenisi dari Modus adalah data dengan nilai yang paling sering muncul atau nilai paling banyak. Karena benar konsep statistika yang digunakan adalah modus. Maka, jenis barang yang harus disediakan lebih banyak dibandingkan dengan barang yang lain yaitu gamis syar'i. Sehingga dapat disimpulkan bahwa yang diketahui pada soal cukup untuk mengetahui konsep statistika apa yang digunakan pada masalah tersebut. (Terbukti Benar)					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

	Jadi, nilai yang paling banyak muncul pada tabel tersebut adalah gamis syar'i sebanyak 400. Oleh karena itu, toko berkah harus menyediakan gamis syar'i lebih banyak lagi untuk tahun depan.					
4.	**Langkah 1: Memahami Masalah** **Diketahui:** Data nilai hasil tes membaca Al-Qur'an 11 orang calon siswa baru yang mendaftar di MTs Al-Qasimiyah: 95, 75, 88, 95, 82, 85, 79, 90, 92, 73, 80. Banyak data (n) = 11 **Ditanya:** Tentukanlah letak dan nilai dari kuartil kedua ? **Langkah 2: Membuat rencana** Konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan rumus kuartil kedua. **Langkah 3: Melaksanakan rencana** - Mengurutkan data dari yang terkecil hingga data yang terbesar: (73, 75, 79, 80, 82, 85, 88, 90, 92, 95, 95). - Jumlah data yang diketahui bernilai ganjil, maka gunkana rumus kuartil kedua pada data ganjil. Rumus Kuartil data ganjil: Kuartil tengah $(Q_2) = x_{\frac{2}{4}}(n+1)$ $= x_{\frac{2}{4}}(11+1)$ $= x_{\frac{2}{4}}(12)$ $= x_6$	**2**	**2**	**4**	**2**	**10**

	73, 75, 79, 80, 82, 85, 88, 90, 92, 95, 95 ↓ Q_2 **Langkah 4 :Memeriksa Kembali** Melakukan pemeriksaan dengan cara menuliskan cara lain untuk memperoleh jawaban dengan hasil yang sama. Mengurutkan data: 73, 75, 79, 80, 82, 85, 88, 90, 92, 95, 95 Untuk menentukan kuartil kedua pada data diatas yaitu dengan membagi nilai pada 2 kelompok baik sisi sebelah kanan dan kiri yang sama banyak dari data yang sudah diurutkan, biasanya kuartil kedua berada tepat ditengah-tengah data. Kuartil kedua pada data tersebut adalah 85 pada urutan ke-6, dimana kelompok sebelah kanan memiliki 5 data dan kelompok sebelah kiri juga memiliki 5 data. (Terbukti Benar) Jadi, kuartil kedua berada pada urutan ke-6, dengan nilai 85.					
Total Skor Maksimum						**40**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran K.4

PEDOMAN PENSKORAN SOAL *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami Masalah	Tidak berbuat (kosong) atau semua interpretasi salah	0
	Hanya sebagian interpretasi yang benar	1
	Memahami masalah secara lengkap, mengidentifikasi permasalahan secara tepat	2
Menyusun Rencana	Tidak berbuat (kosong) atau seluruh konsep salah	0
	Sebagian konsep benar atau penjelasannya tidak lengkap	1
	Keseluruhan rencana yang dibuat benar dan akan mengarahkan kepada penyelesaian yang benar	2
Melaksanakan Strategi	Tidak ada jawaban atau jawaban salah, tidak sesuai	0
	Penulisan salah, hanya sebagian kecil jawaban yang dituliskan	1
	Hanya Sebagian kecil prosedur benar atau kebanyakan salah sehingga hasil salah	2
	Secara substansial prosedur yang dilakukan benar dengan sedikit kekeliruan	3
	Jawaban benar, lengkap, dan jelas	4
Memeriksa kembali	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan apapun.	0
	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas, ada interpretasi hasil.	1
	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat kebenaran hasil dan proses serta menginterpretasi hasil	2

(*Sumber: modifikasi Asep Amam*)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I

DOKUMENTASI

1. Kelas Eksperimen

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau











2. Kelas Kontrol

© Ha Riau lamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT-SURAT

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Ci
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
n Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ANISA
Nomor Induk Mahasiswa : 12010520101
Hari/Tanggal Ujian : 23 November 2023
Judul Proposal Ujian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Habibis Saleh, M.Sc	PENGUJI I		
2.	Irma Fitri, S.Pd, M.Mat	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 Desember 2023
Peserta Ujian Proposal

ANISA
NIM.12010520101

UIN SUSKA RIAU

© Hak
1. D
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9159/2024 Pekanbaru,28 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Ismail Mulia Hasibuan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Anisa
NIM : 12010520101
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

rif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1095/2024 Pekanbaru, 22 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Qasimiyah
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Anisa
NIM	: 12010520101
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU
© Hak
1. D
a.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QASIMIYAH
Jalan Amalia.01 Sorek Satu Kec. Pkl Kuras Kab. Pelalawan
Telepon 085355298004 / 081371155666
Email: Mts.alqasimiyah@yahoo.com - Website: www.ypialqasimiyah.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 17 /MTs.S/A-QSM/PP.00.05/01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: H. ABDUL QODIR JAILANI, S.Sos
Nip	: -
Jabatan	: Kepala MTs. Al-Qasimiyah
Instansi	: Kementrian Agama

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama Lengkap	: **ANISA**
NIM	: 12010520101
Program Study	: S.1 Pendidikan Matematika
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri (UIN)

Bahwa namanya yang tersebut diatas diterima melaksanakan Penelitian di MTs Al-Qasimiyah Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan .

Demikianlah, Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 12 Januari 2024
Kepala Sekolah,

H. ABDUL QODIR JAILANI, S.Sos

f Kasim Riau
uatu masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip dan memperbanyak tanpa izin
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3674/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Pekanbaru,05 Februari 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Anisa
NIM	: 12010520101
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Lokasi Penelitian : MTs Al-Qasimiyah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Februari 2024 s.d 05 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak
1. Di
a.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/62810
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-3674/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 5 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ANISA**
2. NIM / KTP	:	120105201010
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTERGRASI KEISLAMAN UNTUK MENFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**
7. Lokasi Penelitian	:	MTS AL - QASIMIYAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Februari 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

atu masalah.
Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
Nomor : 504/DPMPTSP/2024/0035

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari Dpmptsp provinsi riau Nomor : Nomor: 503/dpmptsp/non izin-riset/62810 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	:	**ANISA**
2. NIM / KTP	:	120105201010
3. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	Puncak Indah
6. Judul Penelitian	:	Pengembangan Lembar Kinerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
7. Lokasi Penelitian	:	MTS Al-Qasimiyah

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PELALAWAN

BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701208 199503 1 002

Tembusan :
1. MTS Al-Qasimiyah
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Balai Sertifikasi Elektronik

suatu masalah.
if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Pangkalan Kerinci
Telepon (0761) 493375, Faksimili (0761) 493376

Nomor : B- 173 /Kk.04.07/TL.00/02/2024 20 Februari 2024
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTs Al-Qasimiyah
Di –
Sorek Satu

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor : B_4314/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 tanggal 12 Februari 2024 M, dan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/62810 tanggal 13 Februari 2024 perihal seperti pokok surat, yang akan menghadap saudara:

Nama : Anisa
NIM : 12010520101
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1 (Strata 1)
Alamat : Pekanbaru

Bermaksud melakukan Penelitian pada MTs Al-Qasimiyah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian dengan Judul :

"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman untuk Menfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa" terhitung dari tanggal 12 Februari 2024 s.d 12 Mei 2024.

Untuk itu kiranya saudara dapat memberikan bantuan / imformasi yang diperlukan dalam peneltian ilmiyah tersebut.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan Kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Jisman

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru;
3. Yang sangkutan.

UIN SUSKA RIAU
© Ha
Hak Cip
1. Dilar
a. Pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
masalah.
asim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QASIMIYAH
Jalan Amalia.01 Sorek Satu Kec. Pkl Kuras Kab. Pelalawan
Telepon 085355298004 / 081371155666
Email: Mts.alqasimiyah@yahoo.com - Website: www.ypialqasimiyah.wordpress.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 79 /MTs.S/A.QSM/PP.00.05/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: H. Abdul Qodir Jailani, S.Sos
Nip	: -
Jabatan	: Kepala MTs. Al-Qasimiyah
Instansi	: Kementrian Agama

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama Lengkap	: **ANISA**
NIM	: 12010520101
Jenjang	: S.1
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Judul penelitian	: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA.**

Bahwa Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian terhitung mulai tanggal 05 Maret 2024 di MTs Al-Qasimiyah Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan dan data yang diperoleh menjadi bahan pembuatan skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA. ".**

Demikianlah, Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 17 Mei 2024
Kepala Sekolah,

H.ABDUL QODIR JAILANI, S. Sos

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta
1. Dilara
a. Per
b. Per
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QASIMIYAH
Jalan Amalia.01 Sorek Satu Kec. Pkl Kuras Kab. Pelalawan
Telepon 085355298004 / 081371155666
Email: Mts.alqasimiyah@yahoo.com - Website: www.ypialqasimiyah.wordpress.com

SURAT KETERANGAN PENGGUNAAN
PRODUK MAHASISWA
Nomor : 81 /MTs.S/A.QSM/PP.00.05/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Al Qasimiyah Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

Nama	: **H. ABDUL QODIR JAILANI, S.Sos**
NIP	: -
Pangkat/Golongan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: MTs Al Qasimiyah Sorek Satu
Alamat Sekolah	: JL amalia .01 Sorek Satu Kec. Pangkalan Kuras Kab. Pelalawan

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya Mahasiswa :

Nama	: **ANISA**
Program Studi	: Pendidikan Matematika
NIM	: 12010520101
Dosen Pembimbing	: Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si
Produk Berupa	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.
Nama Produk	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan didalam pembuatannya, untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sorek Satu, 17 Mei 2024
Kepala Sekolah,

H. ABDUL QODIR JAILANI, S.Sos

rif Kasim Riau
suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran N

LKS

UIN SUSKA RIAU

L LEMBAR

K KERJA

S SISWA

MATEMATIKA

STATISTIKA

BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING

TERINTEGRASI KEISLAMAN



Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

SMP/MTS

KELAS VIII

SEMESTER 2

ANISA

LKS MATEMATIKA

BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING

TERINTEGRASI KEISLAMAN

MATERI STATISTIKA

Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII **– Kurikulum K-13**

Penulis : Anisa

Pembimbing : Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si

Desainer Cover : Anisa

Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

Jumlah Halaman : 59 Halaman

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2019*.

Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2024

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan LKS ini sesuai rencana. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam berbagai aspek kehidupan.

LKS pembelajaran matematika ini berpedoman pada kurikulum K-13 yang disusun berdasarkan langkah-langkah penemuan terbimbing dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs kelas VIII dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Statistika. Selain itu masalah yang disajikan dalam LKS ini terintegrasi keIslaman yang disusun sedemikian rupa sehingga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa serta diharapkan mampu lebih mengenalkan konsep-konsep Islam yang berhubungan dengan materi Statistika.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing, tim validator serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusuan LKS ini. Penyusun menyadari sepenuhnya LKS ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang ada relevansinya dengan penyempurnaan LKS ini dari pembaca. Semoga LKS ini dapat memberikan manfaat dan mampu memberikan nilai tambah kepada pemakainya, sehingga mempermudah mencapai tujuan pembelajaran.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 25 Desember 2023

Penulis

Anisa

NIM.12010520101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta dilindungi undang-undang
Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Pengutipan hanya

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iii**
PENDAHULUAN **1**
Deskripsi LKS 1
Kompetensi Inti 1
Kompetensi Dasar 2
Indikator Pencapaian Kompetensi 2
Tujuan Pembelajaran 2
Langkah-Langkah Penemuan Terbimbing 3
Petunjuk penggunaan LKS 4
Peta Konsep 4
LEMBAR KERJA 1 ..... **6**
Menganalisis Data 6
Latihan 20
LEMBAR KERJA 2 ..... **24**
Mean (Rata-Rata) 24
Latihan 29
LEMBAR KERJA 3 ..... **31**
Median dan Modus 31
Latihan 40
LEMBAR KERJA 4 ..... **43**
Ukuran Penyebaran Data 43
Latihan 56
DAFTAR REFERENSI **59**

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Sultan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

PENDAHULUAN

Deskripsi LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman ini disusun dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi Statistika. Selain itu, masalah yang disajikan juga terintegrasi keislaman yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Inti

K1.1 (Spiritual)	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
K1.2 (Pengetahuan)	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
K1.3 (Pengetahuan)	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
K1.4 (Keterampilan)	:	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

© Hak Cipta milik UIN Suska State Islamic University of Sultan
Undang-Undang
Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar

3.11 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

4.11 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, media, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data.
3.10.2 Menentukan nilai rata-rata (mean) dari data yang diberikan.
3.10.3 Menentukan median dan modus dari data yang diberikan.
3.10.4 Menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan.
4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.
4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata (mean).
4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.
4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis data dari distribusi data kontekstual dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.
2. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (mean).
3. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan media dan modus.
4. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebarana data.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Langkah-Langkah Penemuan Terbimbing



Pemberian Stimulasi *(Stimulation)*

Siswa memulai pembelajaran dengan dihadapkan pada suatu permasalahan yang menimbulkan kebingungan sehingga menyebabkan siswa menyelidiki sendiri atau pengumpulan informasi.



Identifikasi Masalah *(Problem Statement)*

Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pembelajaran dan dirumuskan dalam bentuk pernyataan atau hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan.



Pengumpulan Data (*Data Collection)*

Siswa mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan dengan masalah yang disajikan.



Pengolahan Data *(Data Processing)*

Siswa mengolah data dan informasi yang telah didapatkan dari permasalahan yang disajikan kemudian ditafsirkan.



Pembuktian *(Verification)*

Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang telah dibuat dengan menghubungkannya dengan data yang telah diolah.



Menyimpulkan *(Generalization)*

Siswa menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

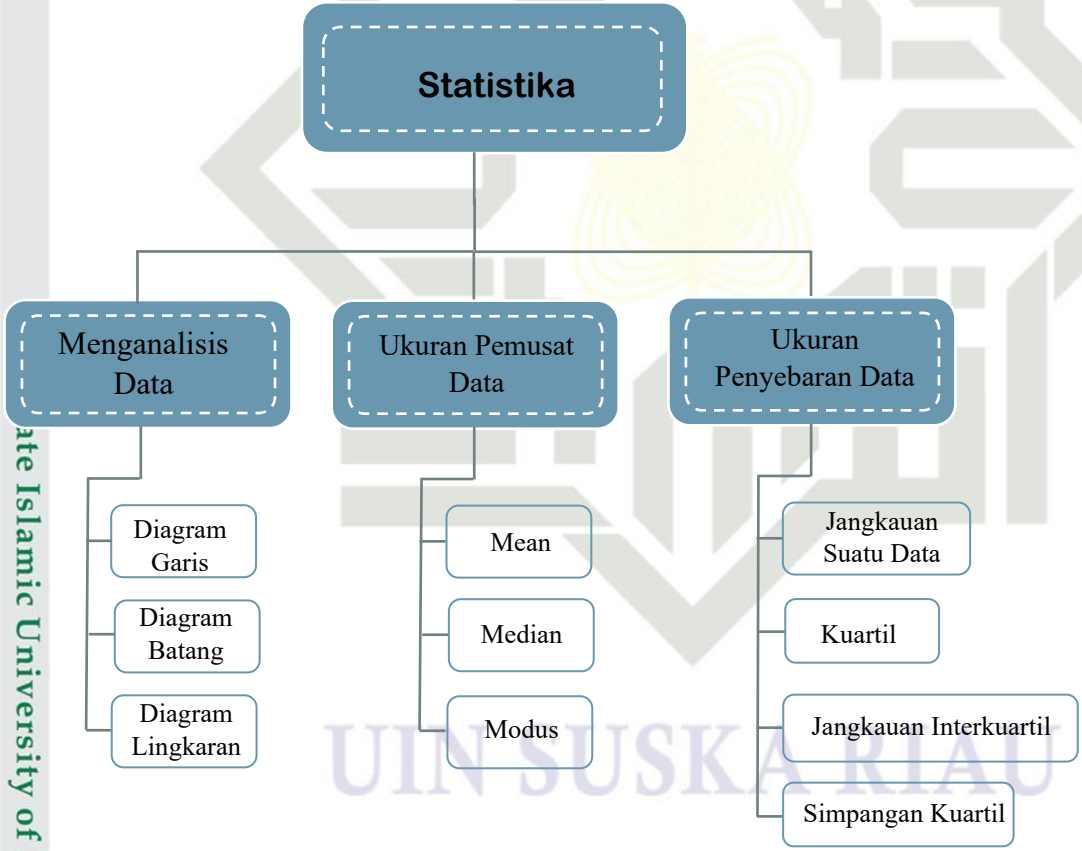
© Hak Cipta Dilindungi Undang Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
rang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah doa'a sebelum belajar
2. Baca dan pahami setiap materi dan masalah yang disajikan dengan seksama
3. Selesaikan masalah yang disajikan dalam LKS sesuai langkah-langkah atau petunjuk yang terdapat pada LKS
4. Jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan, kamu dapat menanyakan pada guru atau temanmu yang lebih mengerti atau dengan mencari sumber lain
5. Bacalah doa'a sesudah belajar/penutupan majelis

Peta Konsep



UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Ayat-Ayat Al-Qur'an yang Membahas Tentang Statistika

1. **Surah Al-Kahfi ayat 49**

وَوُضِعَ الْكِتٰبُ فَتَرَى الْمُجْرِمِيْنَ مُشْفِقِيْنَ مِمَّا فِيْهِ وَيَقُوْلُوْنَ يٰوَيْلَتَنَا مَالِ هٰذَا الْكِتٰبِ لَا يُغَادِرُ صَغِيْرَةً وَّلَا كَبِيْرَةً اِلَّآ اَحْصٰىهَا ۚ وَوَجَدُوْا مَا عَمِلُوْا حَاضِرًا ۗ وَ لَا يَظْلِمُ رَبُّكَ اَحَدًا

"Dan diletakkanlah kitab, lalu kamu akan melihat orang-orang bersalah ketakutan terhadap apa yang (tertulis) didalamnya, dan mereka berkata: Aduhai celaka kami, kitab apakah ini tidak meninggalkan yang kecil dan tidak (pula) yang besar, melainkan ia mencatat semuanya: dan mereka dapati apa yang telah mereka kerjakan ada (tertulis), Dan Tuhanmu tidak menganiaya seorang juapun."

2. **Surah Az-Zukhruf ayat 80**

اَمْ يَحْسَبُوْنَ اَنَّا لَا نَسْمَعُ سِرَّهُمْ وَنَجْوٰىهُمْ ۗ بَلٰى وَرُسُلُنَا لَدَيْهِمْ يَكْتُبُوْنَ

"Ataukah mereka mengira, bahwa Kami tidak mendengar rahasia dan bisikan-bisikan mereka? Sebenarnya (Kami mendengar), dan utusan-utusan Kami (malaikat) selalu mencatat di sisi mereka."

3. **Surah Al-Jasiyah ayat 29**

هٰذَا كِتٰبُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ ۗ اِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ

(Allah berfirman), "Inilah kitab (catatan) Kami yang menuturkan kepadamu dengan sebenar-benarnya. Sesungguhnya Kami telah menyuruh mencatat apa yang kamu kerjakan."

4. **Surah Al-Qamar ayat 52**

وَكُلُّ شَيْءٍ فَعَلُوْهُ فِى الزُّبُرِ

"Dan segala sesuatu yang telah mereka perbuat tercatat dalam buku-buku catatan."

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA 1

Menganalisis Data



Doa Sebelum Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

رَضِيْتُ بِ اللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًا وَرَسُوْلاً رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرْزُقْنِيْ فَهْمًا

"Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data.

4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis data dari distribusi data kontekstual.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menca
gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



1 Diagram Garis

Pemberian Stimulasi

Masalah 1

Masjid merupakan rumah Allah SWT, sebagai tempat ibadah umat muslim. Dengan adanya masjid, umat Islam dapat berkumpul untuk melaksanakan shalat berjamaah. Selain itu, masjid juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat untuk melakukan kegiatan sosial dalam ajaran Islam dan menjadi tempat untuk menyebarkan syiar agama Islam. Dikutip dari buku Reuni Ahli Surga bahwa ada sejumlah amalan penting penghuni surga saat di dunia oleh Ahmad Abi-Musabbih disebutkan bahwa membangun masjid merupakan suatu amalan yang dapat menjadi penyebab seseorang masuk surga. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 245 yang artinya:

"Siapakah yang mau memberi pinjaman kepada Allah SWT, pinjaman yang baik (menafkahkan hartanya di jalan Allah SWT), maka Allah SWT akan memperlipat gandakan pembayaran kepadanya dengan lipat ganda yang banyak (rezeki) dan kepada-Nya-lah kamu dikembalikan."

Ayat tersebut menggambarkan bahwa berniaga dengan Allah SWT melalui sedekah membangun masjid akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Tentunya hal ini harus diiringi dengan niat yang tulus semata-mata hanya mengharapkan kebaikan dari Allah SWT.



Gambar 1.1 Masjid Al-Munawwaroh

Sumber: https://tender-indonesia.com/newsrectory/events/1(773).jpg

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Undang-Undang
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

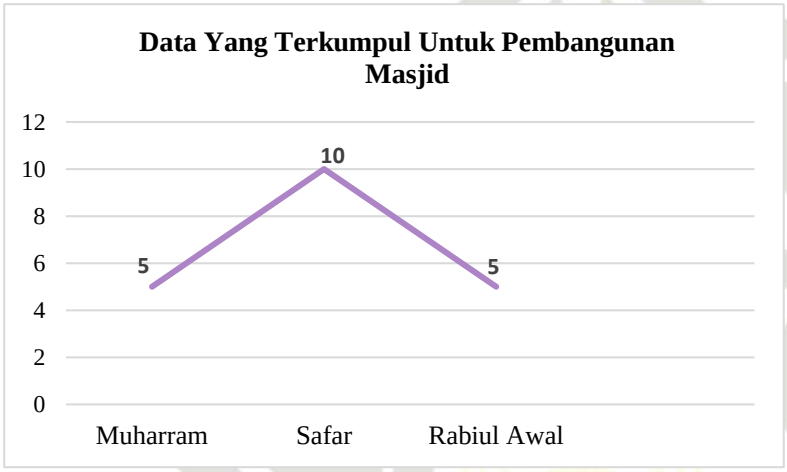
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU

Perhatikan gambar 1.1!

Rohis MTs Al-Qasimiyah sedang mengadakan penggalangan dana untuk Masjid Al-Munawaaroh, agar Masjid tersebut segera dapat digunakan. Oleh karena itu, setiap bulannya Rohis mengadakan penggalangan dana yang berasal dari masyarakat yang tinggal disekitar masjid maupun yang tinggal jauh dari daerah masjid.

Suatu hari ketua rohis meminta Aisyah dan Fatimah untuk menghitung dana yang terkumpul selama 3 bulan yaitu pada bulan Muharram, Safar dan Rabiul Awal. Kemudian menghitung dana yang dikeluarkan jika 20% dari dana tersebut digunakan untuk membeli keramik serta berapakah jumlah dana yang tersisa?

Berikut ini merupakan dana yang terkumpul:



Berdasarkan pernyataan tersebut. Ayo, kita bantu Aisyah dan Fatimah untuk menghitungnya!

Identifikasi Masalah

Menurutmu, langkah apa yang harus dilakukan Fatimah dan Aisyah untuk dapat menghitung jumlah seluruhan dana yang terkumpul?

.....

.....

.....

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Dilindungi Undang-Undang
rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penu
utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ri
arya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
menyebutkan sumber:

Kemudian apa yang harus dilakukan Fatimah dan Aisyah untuk dapat menghitung dana yang dikeluarkan jika 20% dari dana tersebut digunakan untuk membeli keramik?

.....

.....

Serta bagaimana cara mereka menghitung dana yang tersisa?

.....

.....

Pengumpulan Data

Dari masalah 1 yang telah dikemukakan sebelumnya. Ayo, tuliskan informasi apa yang kamu dapatkan!

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Pengolahan Data

- Jumlah Keseluruhan dana yang terkumpul di Masjid Al-Munawwaroh:
  Pada bulan Muharram banyak dana yang terkumpul .....
  Pada bulan Safar banyak dana yang terkumpul .....
  Pada bulan Rabiul Awal banyak dana yang terkumpul .....

  Dana yang terkumpul = ...+..... +.....
  = ...+..... +.....
  = ...

  Jadi, jumlah dana yang terkumpul adalah .....

- Menentukan dana yang harus dikeluarkan untuk membeli keramik:
  Berapa persen dana yang dikeluarkan untuk membeli keramik .....%
  Jumlah seluruh dana yang terkumpul .....

  Dana yang harus dikeluarkan = ... × .....
  = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ × .....
  = ...

  Jadi, dana yang harus dikeluarkan adalah .....

- Menentukan dana yang tersisa:
  Jumlah keseluruhan dana yang terkumpul .....
  Dana yang dikeluarkan untuk membeli keramik .....

  Dana yang tersisa = ... −.....
  = ... − .....
  = ...

  Jadi, dana yang tersisa adalah .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh. Kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu diagram garis itu apa?

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
© UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU

2 Diagram Batang

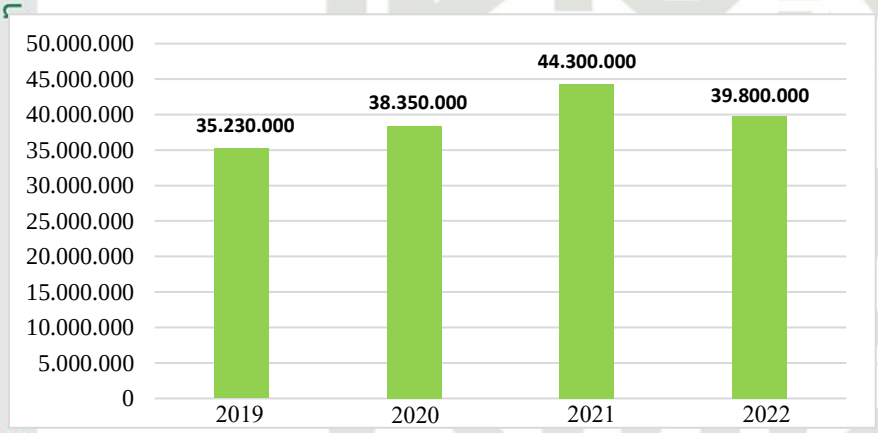
Pemberian Stimulasi

Masalah 2

Haji merupakan rukun Islam yang kelima setelah syahadat, sholat, zakat, dan puasa. Ibadah yang satu ini dianggap sangat istimewa oleh kebanyakan umat Islam karena hukum melaksanakan ibadah haji adalah wajib untuk dilakukan oleh setiap Muslim yang telah memenuhi syarat berdasarkan syariat yang diatur. Hal ini tertuang dalam Al-Qur'an surah Ali'Imran ayat 97 yang artinya:

"Padanya terdapat tanda-tanda yang nyata, (diantaranya) maqam Ibrahim; barangsiapa memasukinya (Baitullah itu) menjadi amanlah dia; mengerjakan haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah SWT, yaitu (bagi) orang yang sanggup mengadakan perjalan ke Baitullah."

Dengan demikian, seseorang yang sudah sanggup baik secara fisik, mental, dan finansial serta memenuhi syarat wajib hukumnya melaksanakan Haji.



Sumber: Kemenag RI,

Olah data: Rinjani

Gambar 1.2 Data Biaya Haji di Indonesia (2019-2022)

Perhatikan Gambar 1.2 diatas!

Data tersebut merupakan data biaya haji di Indonesia pada tahun 2019-2022. Pak Ahmad merupakan salah satu pendamping haji. Suatu hari, ia ingin mengetahui pada tahun berapakah biaya haji paling mahal dan paling murah?

Kemudian ia juga ingin menghitung berapa persen kenaikan biaya haji yang terjadi pada tahun 2020 dibandingkan tahun sebelumnya?

Ayo, kita bantu Pak Ahmad untuk menghitungnya!

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan



Identifikasi Masalah

Menurutmu, apakah benar diagram batang yang paling tinggi memiliki data yang paling banyak?

Mengapa?

.....

.....

.....



Pengumpulan Data

Berdasarkan pengamatanmu pada masalah 2. Tuliskan informasi apa saja yang kamu peroleh untuk memecahkan masalah tersebut?

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
© Hak a milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan



Pengolahan Data

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, gunakan informasi yang sudah dikumpulkan dan jawablah pertanyaan berikut ini!

- Biaya haji paling banyak dapat dilihat pada diagram yang paling.....pada tahun .....sebanyak.....
- Biaya haji paling sedikit dapat dilihat pada diagram yang paling.....pada tahun.....sebanyak.....

- Persentase kenaikan pada tahun 2020 dibandingkan dengan tahun sebelumnya:

  Biaya haji pada tahun 2020 – Biaya haji pada tahun 2019

  ..... –.....= ..... (Besar Kenaikan)

  Terjadi peningkatan sebanyak ..... dari tahun sebelumnya

  Maka, persentasenya adalah:

$$\text{Persentase kenaikan} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\%$$

$$= \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\%$$

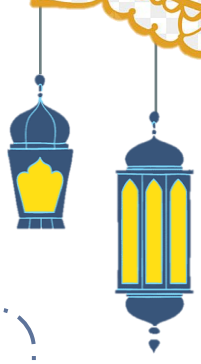
$$= \text{.....}\ \%$$

Jadi, persentase kenaikan biaya haji yang terjadi pada tahun 2020 dibandingkan tahun sebelumnya adalah .....

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dilarang mencantumkan dan menyebutkan sumber sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu diagram batang itu apa?

.....

.....

.....

Rumus apa yang akan kamu gunakan untuk mencari persentase kenaikan?

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



3 Diagram Lingkaran

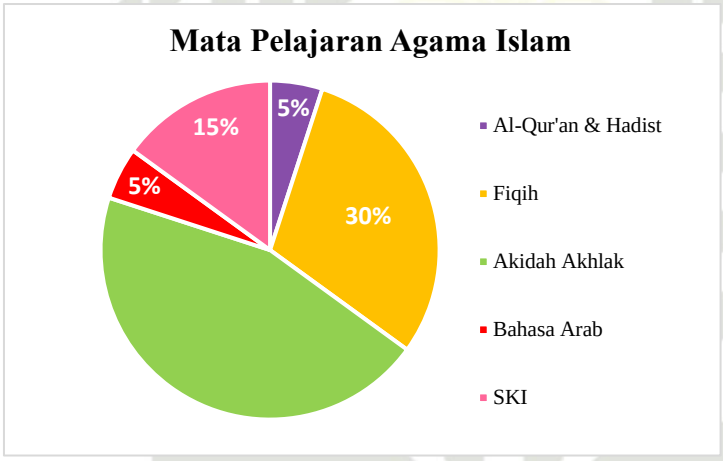
Pemberian Stimulasi

Masalah 3

Ilmu pengetahuan memiliki peran penting dalam kehidupan seseorang, karena dengan ilmu pengetahuan maka manusia dapat bermanfaat untuk keluarga dan sekitarnya. Dengan adanya ilmu pengetahuan tentunya manusia dapat membedakan antara yang benar dan yang salah, sehingga bisa memahami kewajibannya sebagai manusia yang bertakwa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Allah SWT mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu yang tertuang dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11 yang artinya:

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan mudahkan baginya menuju surga."

Dalil tersebut tentunya menjadi bukti bahwa umat Islam wajib menuntut ilmu, karena Allah SWT telah berjanji di dalam Al-Qur'an, bahwa orang yang pergi untuk menuntut ilmu maka akan diangkat derajatnya, dan Nabi Muhammad saw juga menjelaskan bahwa belajar atau berjalan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan memudahkan untuknya jalan masuk menuju surga.



Gambar 1.3 Mata Pelajaran Agama Islam Favorit Siswa MTs Al-Qasimiyah Kelas VIII-C

Perhatikan Gambart 1.3 diatas!

Pak Ibrahim merupakan Waka Kurikulum di MTs Al-Qasimiyah. Dari persentase data yang di tampilkan pada Gambar 1.3 tersebut ia dapat mengetahui berapa banyak jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran (Al-Qur'an & Hadist, Fiqih, Bahasa Arab, dan SKI) dari 40 siswa di kelas VIII-C. Namun, ia tidak dapat menghitung berapa jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak?

Ayo, kita bantu Pak Ibrahim menghitung berapa banyak jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Aqidah Akhlak!

Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinja
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Identifikasi Masalah

Menurutmu, bagaimana cara menghitung persentase siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak?

.....

.....

.....



Pengumpulan Data

Berdasarkan pengamatanmu pada masalah 3. Ayo, tuliskan informasi apa saja yang kamu dapatkan!

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

UIN SUSKA RIAU





Pengolahan Data

Dalam proses mengumpulkan data, kamu tentunya telah mendapatkan informasi apa saja yang diketahui dalam pernyataan tersebut. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah tersebut!

- Mencari persensentase siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak:

  Persentase Siswa yang menyukai mata pelajaran Al-Qur'an & Hadist ..... %
  Persentase Siswa yang menyukai mata pelajaran Fiqih ..... %
  Persentase Siswa yang menyukai mata pelajaran Bahasa Arab ..... %
  Persentase Siswa yang menyukai mata pelajaran SKI ..... %

  Persentase siswa yang menyukai Akidah Akhlak = 100% - (.....+.....+..... +.....)
  = 100% - (.....)
  = ... %

- Mencari jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak:
  Persentase siswa yang menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak .....
  Jumlah siswa .....

  Siswa yang menyukai Akidah Akhlak = ...% ×.....
  = $\frac{\ldots}{\ldots}$ ×.....
  = ... siswa

Jadi, jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Aqidah Akhlak ada …. siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Undang-Undang
dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ri
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu diagram lingkaran itu apa?

.....

.....

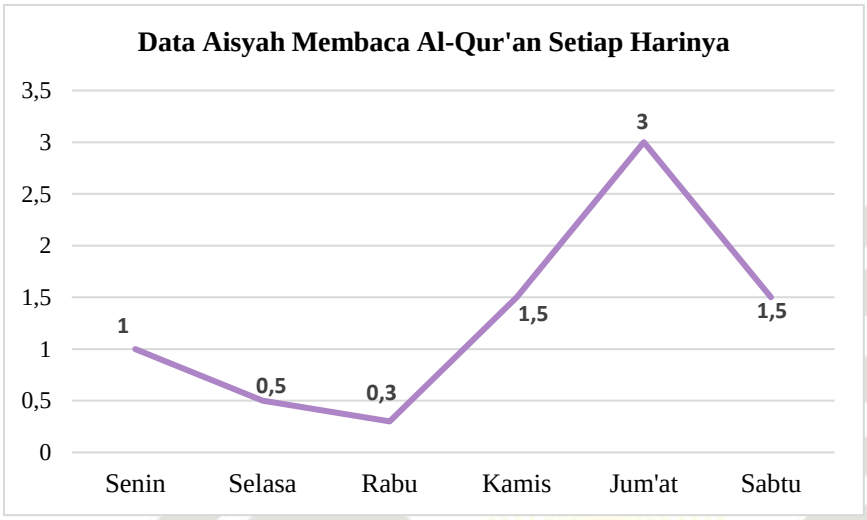
.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

Ayo Kita Berlatih!

1. Berikut ini adalah data Aisyah membaca Al-Qur'an pada bulan Ramadhan di minggu pertama.



Pada hari apakah Aisyah membaca Al-Qur'an paling banyak dan paling sedikit? Jika diketahui jumlah juz dalam Al-Qur'an ada 30 Juz. Berapa persen kah Aisyah membaca Al-Qur'an pada hari Jum'at?

Diketahui : .....

.....

Ditanya : .....

.....

Jawab : .....

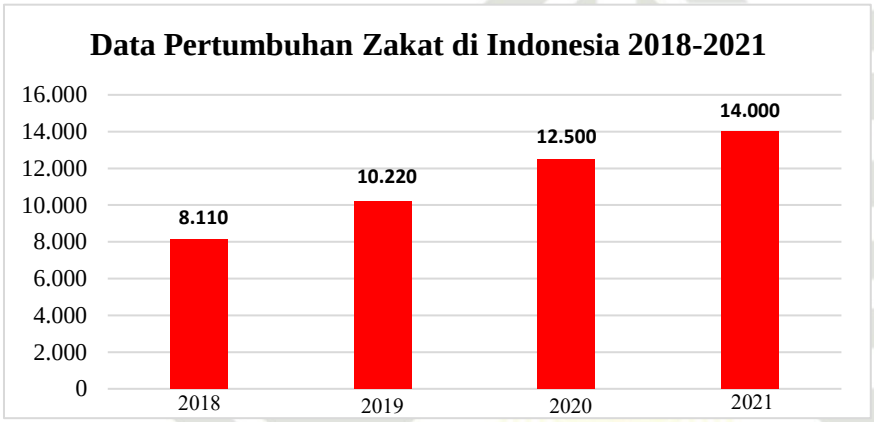
.....

.....

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik a
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska
UIN SUSKA RIAU

2. Berikut ini merupakan data pertumbuan zakat di Indonesia dari tahun 2018-2021. Data zakat di Indonesia mengalami kenaikan ataupun penurunan. Berdasarkan diagram batang pada data pertumbuhan zakat di Indonesia ini. Tentukan berapa persen kenaikan yang terjadi pada tahun 2020 dibandingkan tahun sebelumnya?



Sumber: https://katasulsel.com/wp-content/uploads/2022/06/IMG-20220619-WA0012.jpg

Diketahui : .....

.....

Ditanya : .....

Jawab : .....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

3. Selama bulan Ramadhan siswa MTs Al-Qasimiyah melaksanakan shalat Dhuha berjama'ah. Para osis mendata siswa yang mengikuti shalat dhuha tersebut setiap harinya. Jika diketahui pada hari kamis 55% siswa adalah laki-laki dari 180 siswa. Bagaimana cara kamu menentukan jumlah siswa laki-laki yang mengikuti shalat dhuha berjamaah pada hari kamis tersebut? Tuliskan rincian perhitungannya!



Gambar 1.4 Siswa Shalat Dhuha

Sumber: https://mtsalfudlolaporong.sch.id/wp-content/uploads/2020/05/istighosah-550x444.jpg

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Doa Sesudah Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُأَنْ لَااِلَهَ إِلَّااَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ

"Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu."



مَنْ جَدَّ وَ جَدَ

"Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil"

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dila[illegible]ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m[illegible]
a. P[illegible]pun hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyu[illegible]n laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilaran[illegible]kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R[illegible]
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State [illegible] University of Sultan



LEMBAR KERJA 2

Mean (Rata-Rata)



Doa Sebelum Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

رَضِيْتُ بِ اللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًا وَرَسُوْلاً رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرْزُقْنِيْ فَهْمًا

"Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.2 Menentukan nilai rata-rata (mean) dari data yang diberikan.

4.10.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai rata-rata (mean).

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (mean).

UIN SUSKA RIAU



Mean/Rata-rata

Masalah 1

Pemberian Stimulasi

Puasa merupakan salah satu dari rukun Islam yang ketiga, setelah mengucapkan dua kalimat syahadat dan shalat. Secara bahasa, puasa berarti menahan. Adapun secara istilah, puasa merupakan ibadah yang dilakukan dengan menahan diri dari makan, minum, dan segala hal yang membatalkan puasa dari terbit matahari sampai tenggelam matahari. Allah SWT memerintahkan umatnya untuk berpuasa, hal ini tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 183 yang artinya:

"Wahai orang-orang yang beriman! Diwajibkan atas kamu berpuasa sebagimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu bertakwa"

Allah SWT mewajibkan umatnya untuk berpuasa agar mereka bertakwa. Maksud dari bertakwa disini adalah agar umat Islam takut dalam artian menjaga segala larangan Allah SWT dan menjalankan perintahnya.






Gambar 2.1 (Kolak Pisang), (Puding Coklat), (Es Buah)

Sumber: http://www.google.com

Suatu hari, Fatimah mengundang beberapa teman dekatnya yaitu Aisyah, Khadijah, Zainab, Ruqayyah, dan Saudah untuk berbuka puasa bersama di rumahnya. Aisyah membawakan takjil berupa 10 cup kolak pisang, kemudian Khadijah membawakan 10 puding coklat, dan Zainab membawakan 10 cup es buah. Fatimah mengumpulkan semua takjil tersebut dan ia memperkirakan bahwa setiap anak mendapatkan 5 takjil, apakah benar perkiraan Fatimah tersebut!

Ayo, kita bantu Fatimah untuk menghitungnya agar masing-masing anak mendapatkan takjil yang sama banyak!

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Penggunaan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
tinjauan suatu masalah.
Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah 1 sebelumnya, tuliskan jenis takjil apa yang dibawa oleh Aisyah, Khadijah dan Zainab?

.....

.....

Pengumpulan Data

Tuliskan informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca masalah 1!

Diketahui:

.....

Ditanya:

.....

Setelah kamu selesai menemukan informasi pada masalah 1. Ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan masalah tersebut!

1. Berapakah jumlah seluruh takjil yang dibawa oleh Aisyah, Khadijah dan Zainab?

Jawab:

2. Berapakah banyak data tersebut?

Jawab:

3. Agar mereka berenam mendapatkan bagian takjil yang sama rata, maka masing-masing anak akan mendapatkan berapa takjil, dihitung dengan cara:

Mean = $\frac{\cdots}{\cdots}$

= $\frac{\cdots\cdots}{\cdots\cdots}$

= ……

Jadi, masing-masing anak mendapatkan berapa takjil.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU



Pengolahan Data

Berdasarkan langkah-langkah pada tahap sebelumnya, tentunya kamu sudah menemukan rumus untuk menyelesaikan soal pada mean. Coba kamu selesaikan soal mengenai mean berikut ini!

Diketahui hutang puasa siswi kelas VIII-E MTs Al-Qasimiyah sebagai berikut:

Banyak Hutang Puasa	Banyak Siswi
5	2
2	4
7	6
8	3

Berdasarkan data tersebut tentukan rata-rata hutang puasa siswi kelas VIII-E MTs Al-Qasimiyah?

Diketahui :.....

.....

Ditanya :.....

.....

Jawab :.....

.....

.....

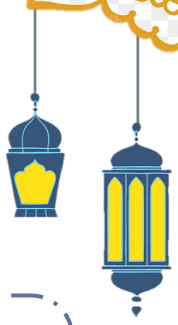
.....

.....

.....

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU
larang m sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU





Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu mean adalah?

……

……

……

Ayo, tuliskan kembali rumus dari mean?

……

……



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Ayo Kita Berlatih!

Menjelang ujian semester genap siswa MTs Al-Qasimiyah kelas VIII-E diminta untuk segera mengangsur setoran hafalan pada surah An-Naba', Penyetoran ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian dengan minimal nilai rata-rata hafalan sebesar 8,2. Suatu hari, Ibrahim mengetahui nilai setoran hafalannya sebanyak tiga kali yaitu 8, 8, dan 9. Agar ia bisa mengikuti ujian semester genap, maka berapakah nilai minimal yang harus diperoleh Ibrahim pada setoran ayat yang keempat?

Konsep/rumus/cara apa yang dapat kamu gunakan untuk menentukan nilai setoran ayat keempat Ibrahim? Tuliskan rincian perhitungannya!

Diketahui : .....

.....

Ditanya : .....

.....

Jawab : .....

.....

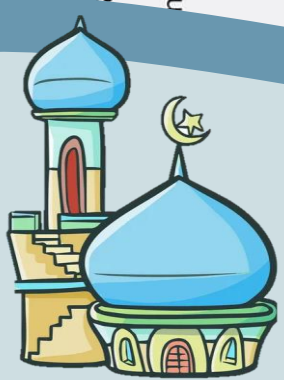
.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Doa Sesudah Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُأَنْ لَاإِلَهَ إِلَّاأَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ

"Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu."



وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyus
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan



LEMBAR KERJA 3

Median & Modus



Doa Sebelum Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

رَضِيْتُ بِ اللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًا وَرَسُوْلاً رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرْزُقْنِيْ فَهْمًا

"Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.3 Menentukan median dan modus dari data yang diberikan.
4.10.3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan median dan modus.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan median dan modus dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.

UIN SUSKA RIAU



Median

Pemberian Stimulasi

Masalah 1

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara Malaikat Jibril. Tujuan diturunkannya Al-Qur'an adalah sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi orang-orang yang bertakwa, menjadi kabar gembira sekaligus peringatan, dan sebagai penyembuh dalam kehidupan para umat-umatnya. Berdasarkan hadits riwayat Bukhari, dari Ustman, Nabi Muhammad saw bersabda:

"Sebaik-baiknya manusia diantara kamu adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya."

Dari hadits tersebut, diketahui bahwa Al-Qur'an mengandung kebaikan bagi umat Islam. Dengan membaca, menghafal, dan memahami ayatnya, Allah SWT akan melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya.

An-Nisa	Al-Baqarah	Al-Imran	Al-Fatihah	Al-Ma'idah

Gambar 3.1 Daftar Urutan Nama Surah dalam Al-Qur'an

Gambar 3.1 merupakan beberapa nama surah yang ada di dalam Al-Qur'an (An-nisa, Al-Baqarah, Al-Imran, Al-Fatihah, dan Al-Ma'idah. Dari kelima surah tersebut yang manakah mediannya?

Identifikasi Masalah

Menurutmu, apakah sudah benar susunan surah tersebut jika dilihat dalam Al-Qur'an?

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Penggunaan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU



Pengumpulan Data

Tuliskan informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca masalah 1!

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

Setelah kamu menemukan informasi tersebut. Ayo ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan masalah tersebut:

Susunlah atau urutkan terlebih dahulu daftar surah dalam Al-Qur'an dari surah pertama hingga surah yang kelima!

.....	.....	.....	.....	.....

Setelah kamu selesai mengurutkan. Apa nama surah yang terletak di tengah.....

Kemudian, berada pada urutan keberapa letak surah tersebut.....

Jadi, dapat diketahui bahwa median dari soal tersebut adalah surah .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU



Pengolahan Data

Berdasarkan langkah-langkah pada tahap sebelumnya, tentunya kamu sudah mengetahui cara menentukan median dari suatu data. Coba kamu selesaikan dan ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan soal mengenai median!

Hasil ujian susulan praktek sholat siswa kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah sebagai berikut:

85, 75, 90, 80, 70, 60.

Tentukan nilai median dari data tersebut?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Jawab:

Banyak data tersebut bernilai .....

Urutkan data tersebut dari yang terkecil keterbesar!

.....	.....	.....	.....	.....	.....

Setelah kamu selesai mengurutkan data tersebut, nilai yang terletak ditengah adalah ..... dan .....

Median = $\frac{\ldots + \ldots}{\ldots}$

$= \frac{\ldots}{\ldots}$

= ....

Jadi, median dari hasil ujian susulan siswa kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Cipta... Undang-Undang
...ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
...ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
...ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau, termasuk dengan mencantumkan dan menyebutkan sumber:
sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu, median itu apa?

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Modus

Masalah 2

Pemberian Stimulasi

MTs Al-Qasimiyah akan mengadakan beberapa lomba untuk memperingati Maulid Nabi, kegiatan tersebut diadakan oleh Osis khususnya dibidang keagamaan, lomba tersebut terbagi menjadi tiga yaitu lomba pidato, tahfidz dan lomba azan. Kelas VIII-A sudah menentukan siapa perwakilan lomba pidato dan azan, sedangkan untuk lomba tahfidz sebanyak 4 orang yang ingin berpartisipasi yaitu Abdullah, Fatimah, Adiba, dan Ahmad, namun osis meminta 1 perwakilan untuk lomba tahfidz. Untuk itu bu guru meminta anak-anak melakukan voting dengan menuliskan nama dikertas kecil kemudian kumpulkan kertas tersebut kedepan. Setelah selesai kertas tersebut dibacakan dan dicatat di papan tulis. Lalu diperolehlah data berikut ini:

Adiba	Abdullah	Adiba	Ahmad	Ahmad
Adiba	Fatimah	Adiba	Abdullah	Ahmad
Ahmad	Adiba	Ahmad	Ahmad	Abdullah
Fatimah	Ahmad	Abdullah	Abdullah	Fatimah
Ahmad	Fatimah	Adiba	Adiba	Ahmad
Abdullah	Fatimah	Ahmad	Abdullah	Abdullah

Gambar 3.2 Hasil Pemungutan Suara

Dari data tersebut, ayo bantu bu guru menghitung siapa perwakilan dari kelas VIII-A yang mengikuti lomba tahfidz pada acara peringatan maulid Nabi Muhammad saw?

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
rang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Identifikasi Masalah

Menurutmu, langkah apa yang harus dilakukan bu guru untuk menghitung nama siapa yang akan menjadi perwakilan lomba tahfidz?

.....

.....



Pengumpulan Data

Dapatkah kamu menuliskan informasi apa saja yang kamu peroleh pada masalah 2!

Diketahui:

.....

Ditanya:

.....

Ubahlah data tersebut kedalam bentuk tabel!

Nama Kandidat	Perolehan Suara

Dari tabel tersebut, menurutmu nama siapa yang paling banyak muncul.....

Mengapa .....

.....

.....

Jadi, nama siapa yang terpilih menjadi perwakilan lomba tahfidz diacara Maulid Nabi.....

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan S
Cipta
Undang-Undang
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tin
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Pengolahan Data

Berdasarkan langkah-langkah pada tahap sebelumnya, tentunya kamu sudah mengetahui cara menentukan modus dari suatu data. Coba kamu selesaikan dan ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan soal mengenai modus!

Diketahui jenis barang dan jumlah barang yang terjual di Toko Buku Hijrah selama bulan Muharram sebagai berikut:

Nama Barang	Jumlah Terjual
Al-Qur'an Terjemahan	100
Buku Kisah Para Nabi	80
Juz Ammah	150
Buku Hadits	50
Buku Do'a Anak	250
Buku Pidato	90

Berdasarkan data pada tabel tersebut, menurutmu apakah benar modus dari data tersebut adalah buku doa anak-anak dengan jumlah terjualnya adalah 250? Tuliskan alasanmu secara rinci!

Diketahui: .....

.....

Ditanya: .....

.....

Jawab:

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu dapatkan kemudian ungkapkan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu, modus itu apa?

.....

.....

.....

Bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal modus?

.....

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Ayo Kita Berlatih!

1. Diketahui data nilai ujian tes susulan calon siswa di MTs Al-Qasimiyah dalam katagori membaca Al-Qur'an sebagai berikut:
   65, 70, 90, 65, 75, 60, 95, 85, 90, 85, 80, 89, 72, 70, 90.
   Dari data nilai ujian susulan calon siswa MTs Al-Qasimiyah tersebut. Tuliskan langkah-langkah apa yang akan kamu gunakan untuk menentukan nilai median dari data tersebut?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

2. Rohis MTs Al-Qasimiyah mempunyai program berlomba dalam kebaikan yaitu dengan membaca surah yang ditetapkan oleh forum rohis itu sendiri. Surah Al-Mulk yang berjumlah 30 ayat sebagai pelindung dari siksa kubur dibaca setiap malam, Surah Al-Waqiyah yang berjumlah 96 ayat sebagai pembuka pintu rezeki dibaca pagi hari dan surah Al-Kafh yang berjumlah 10 ayat sebagai pelindung dari fitnah dajjal dibaca setiap malam/hari jum'at. Berikut ini merupakan data surah yang dibaca 10 siswa kelas VIII-E selama 3 bulan:

Surah	Banyak kali dibaca		
	Muharram	Safar	Rabi'ul Awal
Al-Mulk	280	305	291
Al-Waqiah	234	190	250
Al-Kafh	21	40	34

Berdasarkan data pada tabel tersebut, tentukan surah apa yang paling banyak dibaca oleh siswa? Mengapa?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Doa Sesudah Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُأَنْ لَاإِلَهَ إِلَّاأَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ

"Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu."



تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوْ لَدُ عَا لِمًا

"Belajarlah, karena tidak ada seorang pun yang dilahirkan dalam keadaan berilmu"

(Imam Asy-Syafi'i)





LEMBAR KERJA 4

Ukuran Penyebaran Data



Doa Sebelum Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

رَضِيْتُ بِ اللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًا وَرَسُوْلاً رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرْزُقْنِيْ فَهْمًا

"Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.4 Menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan.
4.10.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan ukuran penyebaran data dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU



1 Jangkauan Data

Pemberian Stimulasi

Masalah 1

Sebagai umat muslim, tentunya penting untuk kita mengetahui cara melaksanakan shalat jenazah, agar bisa ikut shalat ketika ada keluarga atau kerabat yang meninggal. Bukan hanya tata caranya saja yang perlu diketahui, melainkan juga bacaan doanya. Shalat jenazah adalah salah satu proses yang harus dilakukan ketika ada orang yang beragama Islam meninggal. Hukum melaksanakan shalat jenazah adalah Fardhu Kifayah dan wajib dilakukan berjamaah, bukan sendiri-sendiri. Hal ini tertuang dalam hadits dari Abu Hurrairah, Rasulullah saw bersabda:

"Ketika ada seorang laki-laki meninggal dalam berhutang disampaikan kepada Rasulullah, maka beliau bertanya apakah ia meninggalkan harta untuk membayar hutangnya. Jika dikatakan ia meninggalkan hartanya untuk membayar hutang, maka beliau akan menshalatkannya. Jika tidak maka beliau akan memerintahkan kepada kaum muslimin," Shalatkan temanmu ini." (HR. Bukhari Muslim).

Jadi, jika ada yang menshalati maka sebagian kaum muslimin tidak berdosa. Demikian pula sebaliknya, jika tidak ada sama sekali yang melaksanakannya, maka seluruh kaum muslim disekitarnya berdosa.



Sumber:https://gorontalo.kemenag.go.id/files/gorontalo/file/fotoberita/509820.jpg

Gambar 4.1 Praktek Shalat Jenazah

Sebagai syarat ujian semester ganjil MTs Al-Qasimiyah memberikan syarat kepada siswa/i nya untuk melakukan praktek shalat jenazah. Bu Fatimah merupakan guru Agama Islam kelas VIII. Saat ini ia sedang menilai siswa dari kelas VIII-A. Berikut ini merupakan data nilai 5 siswa dari kelas VIII-A yang melakukan praktek shalat jenazah: 80, 82, 90, 75, 85.

Dari data tersebut, Bu Fatimah ingin menentukan jangkauan data pada nilai praktek sholat jenazah tersebut?

Ayo, kita bantu Bu Fatimah menentukan jangkauan data tersebut!

Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ti
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ria
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan S
UIN SUSKA RIAU

Hak cipta UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ri
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU



Identifikasi Masalah

Dari masalah 1 yang telah dikemukakan, nilai terkecil dari data tersebut adalah .....



Pengumpulan Data

Informasi apa yang kamu dapatkan dari masalah 1? Coba tuliskan pada kolom yang telah disediakan!

Diketahui:

.....

Ditanya:

.....

.....



Pengolahan Data

Setelah kalian selesai mengumpulkan informasi. Ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar ...., ..., ..., ..., ...
- Dari data tersebut dapat diketahui nilai terbesar (X_{maks}) adalah.....
- Dari data tersebut dapat diketahui nilai terkecil (X_{min}) adalah.....

Jaungkauan data dapat dimisalkan dengan R, maka dapat dituliskan:

R = ... −.....

= ..... −.....

= .....

Jadi, jangkauan data dari nilai praktek sholat siswa kelas VIII-A MTs Al-Qasimiyah adalah.....



© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Menurutmu, Jangkauan itu apa?

.....

.....

.....

Coba tuliskan kembali rumus untuk mencari jangkauan?

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

2 Kuartil, Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ti
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ria
© Ha
State Islamic University of Sultan S

Pemberian Stimulasi

Masalah 2

Tahun Baru Hijriah merupakan salah satu hari besar agama Islam yang diperingati seluruh umat muslim di dunia, bertepatan pada bulan Muharram. Tahun Baru Hijriah ini diperingati dengan maksud agar umat Islam mampu mengambil pelajaran dari peristiwa hijrah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. Pada momen Tahun Baru Hijriah ini, umat muslim dianjurkan untuk berpuasa. Hal ini diriwayatkan dari Abu Hurairah RA, Rasulullah saw bersabda tentang keutamaan berpuasa di bulan Muharram yakni berada satu tingkat di bawah puasa Ramadhan.

"Seseorang datang menemui Rasulullah saw, ia bertanya, 'Setelah Ramadhan, puasa di bulan apa yang lebih afdhal?' Nabi menjawab, 'Puasa di Bulan Allah SWT, yaitu bulan yang kalian sebut dengan Muharram," (HR. Ibnu Majah).

Oleh karena itu, perbanyak berpuasa pada bulan Muharram agar mendapatkan keberkahan serta ridho dari Allah SWT.



Sumber:https://static.promediateknologi.id/crop/0x0:0x0/750x500/webp/photo/2022/10/20/1114707369.png

Gambar 4.2 Lomba Pidato

Suatu hari MTs Al-Qasimiyah sedang memperingati tahun Baru Hijriah dengan mengadakan beberapa perlombaan, salah satu diantaranya adalah lomba pidato dengan tema peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad saw dari Makkah ke Madinah. Siswa/i sangat antusias mengikuti perlombaan tersebut. Berikut ini merupakan nilai 7 orang siswa peserta perlombaan: 80, 95, 75, 70, 60, 90, 65.

Bu Maimunah merupakan panitia perlombaan. Ia ingin menentukan nilai kuartil, jangkauan interkuatil dan simpangan kuartil dari nilai ke-7 orang peserta perlombaan tersebut?

Ayo, kita bantu Bu Maimunah untuk menghitungnya!

pta Dilindungi Undang
rang mengutip sebagi
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
ak cipta milik Suska Riau
seluruh karya tulis ini tanpa mencantumka
yebutkan sumber:
penyusunan laporan, penulisan kritik atau
at Islamic University of Sultan



Identifikasi Masalah

Berdasarkan ilustrasi pada masalah 2. Menurutmu, banyak data yang disajikan bernilai gaji atau genap? Mengapa?

.....



Pengumpulan Data

Dari masalah 2 yang telah dikemukakan, informasi apa yang kamu dapatkan? Coba tuliskan pada kolom yang telah disediakan!

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....



Pengolahan Data

Dari proses pengumpulan data, kamu tentunya telah mendapatkan informasi apa saja yang diketahui dalam ilustrasi tersebut.

Ikuti langkah-langkah berikut ini untuk menyelesaikan masalah tersebut:

Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar:

60	.....	.....	.....	.....	.....	95
x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7

Banyak data (n) .....

Termasuk data ganjil atau genap banyak data tersebut.....

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sulta
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik at
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska
UIN SUSKA RIAU

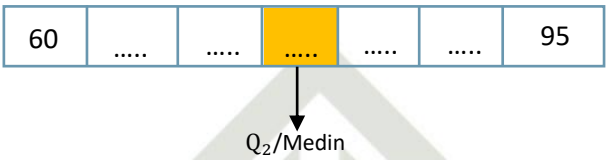
- **Kuartil**
  - Kuartil tengah (Q_2):

$Q_2 = x_{\frac{2}{4}(n+1)}$

$Q_2 = x_{\frac{2}{4}(\ldots+1)}$

$Q_2 = x_{\frac{2}{4}(\ldots)}$

$Q_2 = x_{\ldots}$



Jadi, Q_2 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_2 = ...

  - Kuartil bawah (Q_1):

$Q_1 = x_{\frac{1}{4}(n+1)}$

$Q_1 = x_{\frac{1}{4}(\ldots+1)}$

$Q_1 = x_{\frac{1}{4}(\ldots)}$

$Q_1 = x_{\ldots}$



Jadi, Q_1 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_1 =

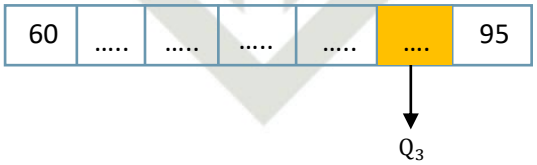
  - Kuartil atas (Q_3):

$Q_3 = x_{\frac{3}{4}(n+1)}$

$Q_3 = x_{\frac{3}{4}(\ldots+1)}$

$Q_3 = x_{\frac{3}{4}(\ldots)}$

$Q_3 = x_{\ldots}$



Jadi, Q_3 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_3 =

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

Jangkauan Interkuartil

- Kuartil atas .....
- Kuartil bawah.....
- Jangkauan Interkuartil dimisalkan dengan H, maka dapat kita tuliskan:

H = ... −.....

H = ... −.....

H =.....

Jadi, jangkauan interkuartil dari data nilai ke-7 orang peserta perlombaan tersebut adalah.....

- **Simpangan Kuartil**
  - Kuartil atas .....
  - Kuartil bawah.....
  - Simpangan Kuartil dimisalkan dengan Q_d, maka dapat kita tuliskan:

$Q_d = \frac{1}{2}$ (..... −.....)

$Q_d = \frac{1}{2}$ (.....−.....)

Q_d = ...

Jadi, simpangan kuartil dari data nilai ke-7 orang peserta perlombaan tersebut adalah.....

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tin
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan S

Masalah 3

Pemberian Stimulasi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Haji adalah rukun Islam kelima yang bersifat wajib untuk dikerjakan bagi orang Islam yang mampu dengan berziarah ke ka'bah pada bulan Haji atau Dzulhijjah dengan mengamalkan amalan haji seperti ihram, tawaf, sai, dan wukuf di Padang Arafah. Ibadah haji dilakukan pada waktu-waktu tertentu yaitu di awal bulan Syawal hingga sebelum terbit fajar di malam tanggal 9 Dzulhijjah. Sedangkan rukun haji dilakukan mulai dari tanggal 10-13 Dzulhijjah setiap tahunnya. Perintah haji itu sendiri bukan hanya dijelaskan dalam Al-Qur'an melainkan terdapat juga dalam hadits riwayat Muslim. Nabi Muhammad saw bersabda:

"Wahai sekalian manusia, sungguh Allah SWT telah mewajibkan bagi kalian haji maka berhajilah kalian!" Seseorang berkata: "Apakah setiap tahun, ya Rasulullah?" Beliau terdiam sehingga orang tersebut mengulangi ucapannya sebanyak tiga kali. Lalu Rasulullah bersabda: "Kalau aku katakan ya, niscaya akan wajib bagi kalian dan kalian tidak akan sanggup." Kemudian beliau berkata: "Biarkanlah apa yang aku tinggalkan kepada kalian. Sesungguhnya orang sebelum kalian telah binasa karena mereka banyak bertanya yang tidak diperlukan dan menyelisihi nabi-nabi mereka. Jika aku memerintahkan sesuatu kepada kalian maka lakukanlah sesuai kesanggupan kalian. Dan bila aku melarang kalian dari sesuatu maka tinggalkanlah." (HR. Muslim).



Sumber: https://radarcirebon.id/wp-content/uploads/2023/03/latihan-manasik-haji-768x576.jpeg

Gambar 4.3 Manasik Haji

Siswa/i MTs Al-Qasimiyah Kelas VIII-B sedang mengadakan lomba menasik haji yang diadakan di sekolah. Pak Ahmad meminta setiap siswa memakai pakaian lengkap seperti pakaian pada umumnya orang naik haji. Berikut ini merupakan data nilai 6 kelompok peserta manasik haji: 80, 95, 70, 75, 90, 95.

Dari data tersebut Pak Ahmad ingin menentukan nilai kuartil tengah, kuartil bawah, dan kuartil atas dari ke-6 kelompok manasik haji tersebut?

Ayo, kita bantu Pak Ahmad untuk menghitungnya!

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
larang me
sebagian atau seluruh karya tulis in
mencantumkan dan menyebutkan sumber:
UIN SUSKA RIAU



Identifikasi Masalah

Berdasarkan ilustrasi pada masalah 3. Menurutmu, banyak data yang disajikan bernilai gaji atau genap? Mengapa?

.....



Pengumpulan Data

Dari masalah 3 yang telah dikemukakan, informasi apa yang kamu dapatkan? Coba tuliskan pada kolom yang telah disediakan!

Diketahui:

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan

Pengolahan Data

Tuliskan penyelesaian pada masalah 3 dengan menggunakan lebih dari 1 cara!

Cara 1:

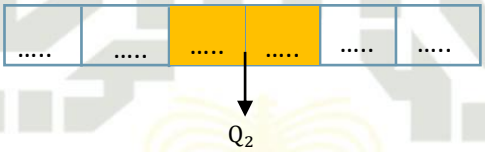
Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar

.....	.....	.....	.....	.....	.....
x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6

Banyak data (n) .....

Termasuk data ganjil atau genap banyak data tersebut.....

- Kuartil Tengah (Q_2):



$Q_2 = x_{\frac{1}{4}(2n+2)}$

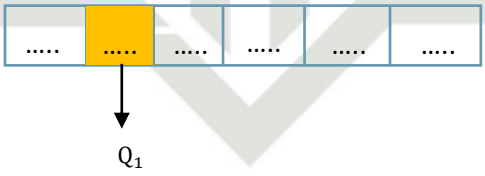
$Q_2 = x_{\frac{1}{4}(\ldots+2)}$

$Q_2 = x_{\frac{1}{4}(\ldots)} = x_{\ldots}$

$Q_2 = \frac{\ldots+\ldots}{\ldots}$

Jadi, Q_2 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_2 = ...

- Kuartil Bawah (Q_1):



$Q_1 = x_{\frac{1}{4}(n+2)}$

$Q_1 = x_{\frac{1}{4}(\ldots+2)}$

$Q_1 x_{\frac{1}{4}(\ldots)}$

$Q_1 = x_{\ldots}$

Jadi, Q_1 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_1 = ...

UIN SUSKA RIAU

Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU

- Kuartil Atas (Q_3):

$Q_3 = x_{\frac{1}{4}(3n+2)}$
$Q_3 = x_{\frac{1}{4}(\ldots+2)}$
$Q_3 = x_{\frac{1}{4}(\ldots)}$
$Q_3 = x_{\ldots}$



Jadi, Q_3 berada pada urutan ke-....., maka nilai Q_3 =

Cara 2:

- Kuartil Tengah (Q_2):
  Untuk menentukan kuartil tengah (Q_2), caranya sama dengan menentukan nilai .....

  Setelah kamu menemukan cara yang sama untuk menentukan (Q_2), maka kamu akan mendapatkan letak (Q_2) berada pada urutan ke-..... dengan nilai .....

- Kuartil Bawah (Q_1):
  Untuk menentukan kuartil bawah (Q_1), caranya dengan membagi data sebelah.....menjadi dua bagian sama banyak.

  Setelah kamu membagi data sama banyak, maka kamu akan mendapatkan letak (Q_1) berada pada urutan ke-..... dengan nilai .....

- Kuartil Atas (Q_3):
  Untuk menentukan kuartil bawah (Q_3), caranya dengan membagi data sebelah.....menjadi dua bagian sama banyak.

  Setelah kamu membagi data sama banyak, maka kamu akan mendapatkan letak (Q_3) berada pada urutan ke-..... dengan nilai.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
1. Dilindungi Undang-
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Pembuktian

Periksalah kembali seluruh data yang telah kamu peroleh sebelumnya, Kemudian cocokkan dengan sumber seperti buku, internet, dan sumber lainnya!



Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang hasil yang telah kamu peroleh, kemudian ayo tuliskan kembali dengan menggunakan bahasamu sendiri!

1. Menurutmu, Kuartil itu apa?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

2. Menurutmu, Jangkauan Interkuartil itu apa?
   .....
   .....
   .....

   Tuliskan rumus apa yang kamu gunakan untuk mencari jangkauan interkuartil?
   .....
   .....
   .....

3. Menurutmu, Simpangan Kuartil itu apa?
   .....
   .....
   .....

   Tuliskan rumus apa yang kamu gunakan untuk mencari simpangan kuartil?
   .....
   .....
   .....





Ayo Kita Berlatih!

Berikut skor penilaian 8 peserta lomba kaligrafi pada acara lomba MTQ.

135, 120, 175, 110, 130, 150, 150, 100

Berdasarkan data tersebut, tentukanlah:

a) Jangkauan data
b) Kuartil bawah
c) Kuartil atas
d) Jangkauan interkuartil
e) Simpangan kuartil

Diketahui : .....

Ditanya : .....

.....

.....

Jawab :

a) Jangkauan data .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



b) Kuartil bawah (Q_1) .....
.....
.....
.....
.....
.....

c) Kuartil atas (Q_3) .....
.....
.....
.....
.....
.....

d) Jangkauan interkuartil.....
.....
.....
.....
.....
.....

e) Simpangan kuartil .....
.....
.....
.....
.....
.....





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R



Doa Sesudah Belajar

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّ حِيْمِ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُأَنْ لَاإِلَهَ إِلَّاأَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ

"Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu."



إِنَّ ا لْجَمَا لَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْاَدَبِ

"Keindahan yang sesungguhnya adalah keindahan ilmu dan adab"

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR REFERENSI

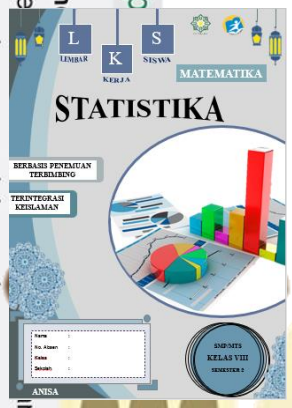
Abdur Rahman, dkk. 2017. *Buku Guru Matematika Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumber Gambar: http://www.google.com

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Ri
UIN SUSKA RIAU

© Hak cip
Hak Cipta Dilin
1. Dilarang me
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilm
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
rya tulis ini tanpa mencantumkan dan
SKA RIAU



Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman ini memberikan latihan pemecahan masalah pada materi Statistika dengan menggunakan langkah-langkah penemuan terbimbing yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri. LKS ini juga dilengkapi latihan soal yang dapat membantu siswa memahami materi Statistika.

Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis penemuan terbimbing terintegrasi keislaman ini diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan matematis siswa SMP/MTS sederajat kelas VIII. LKS ini juga dimanfaatkan siswa dan guru untuk pembelajaran didalam maupun diluar kelas, sehingga dapat mempermudah siswa dalam belajar matematika terutama pada materi Statistika.

BIODATA PENULIS



ANISA, lahir di Sorek Satu, 01 Juli 2002 yang sedang menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Matematika dan merupakan angkatan 2020. Riwayat pendidikan penulis yaitu menempuh pendidikan di SD Negeri 017 Sorek Saru (2008-2013), kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pangkalan Kuras (2014-2016), dan setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras (2017-2019). Pada tahun 2020, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULISAN



ANISA, lahir di Sorek Satu, 01 Juli 2002. Anak kedua dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Alm. Jonni dan Ibu Emi Wardani. Penulis memulai pendidikan formal di SD 017 Sorek Satu dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pangkalan Kuras dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2020, penulis melanjutkan Pendidikan ke Program Studi Pendidikan Matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), penulis melaksanakan penelitian di MTs Al-Qasimiyah Sorek Satu yang dilaksanakan pada tanggal 05 Maret sampai dengan 15 Mei 2024. Jenis penelitian yang dilakukannya berupa penelitian *Research and Development*, yaitu penelitian pengembangan sebuah produk bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika pada materi Statistika.

Berkat Rahmat Allah Subhanahu Wata'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi KeIslaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa". Penulis mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 03 Juli 2024 dan dinyatakan lulus. Sehingga penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU