



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik secara elektronik atau non elektronik, tanpa izin penulisan, dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبوا

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أتيكا أوتامي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥١٨٧

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبائو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

أتيكا أوتامي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥١٨٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أتيكا أوتامي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥١٨٧

العنوان : سري ميراني، رومباي، بكنبارو، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :
"فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فإني أحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي كلا بحبري أحد.

بكنبارو، ٦ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

١٣ يونيو ٢٠٢٢ م

أتيكا


أتيكا أوتامي

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, korespondensi, atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو". الذي أعدته الطالبة : أتيكا أوتامي، رقم البريد : ١٢٠١٠٢٢٥١٨٧ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٦ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ
١٣ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة

الدكتورة ميمونة ص. مونادى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو". الذي أعدته الطالبة : أتيكا أوتامي رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥١٨٧، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٦ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

١٣ يونيو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

مسبوحي الماحستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمي الماحستير

المناقش الأول

الدكتور الوزير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يشمير الدين



الدكتور الحاج قمبر محمد يوسف الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴿سورة يوسف، الآية : ٢﴾

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا ۖ وَلَتُنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنْ

اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاكِ

﴿الراد، الآية : ٣٧﴾

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"من أراد الدنیا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما فعليه

بالعلم"

(أخرجه احمد)

" تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم "

(عمر بن الخطاب)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شيخنا العلامة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

١. لأبي الذي تعب في تربيته
٢. لأمي التي شجعتني دائما
٣. لأختين الصغيرتين فينا فيتري و أروم كوسوما
٤. لأسرتي المحبوبة
٥. لمشرفتي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
٦. لأساتيدي وشيوخي الذين أبدعوني من الجهل إلى حلقة العلم
٧. لجميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية
٨. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
١٠. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة التي أتاحت للباحثة فيها لجمع البيانات البحثية.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diinang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

أتيكا أوتامي، (٢٠٢٤): فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية الرابعة بكنبارو

الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام برنامج دوولينجو على رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. هذا البحث بحث تجريبي يتكون من متغيرين، هما برنامج دوولينجو (متغير مستقل) والرغبة في التعلم (متغير تابع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. المجتمع جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو، بإجمالي ١٢٩ وعينة مكونة من ٥٨ طالبًا باستخدام أخذ العينات الهادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتبين نتائج البحث أن (١) بناء على نتائج الملاحظة فإن نسبة استخدام برنامج دوولينجو هي ٨٢٪ وهي تصنف بأنها جيدة جداً. (٢) أظهرت نتائج اختبار ت أن حساب ت = ٧,٦١٢ أكبر من جدول ت = ٢,٠٠١ والأهمية (الذيل) ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٥، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية (٣) أي أن استخدام برنامج دوولينجو له تأثير كبير في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. بناءً على نتائج الكسب الطبيعي، فإن مستوى فعالية استخدام برنامج دوولينجو في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو هو ٥٤,٣٪، مصنف على أنه غير فعالية.

الكلمات الأساسية: الفعالية، برنامج دوولينجو، رغبة في تعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Atika Utami, (2024): The Effectiveness of Using Duolingo Application on Increasing Students' Arabic Learning Interest at Islamic State Senior High school Ɛ Pekanbaru.

This research aims to determine the effectiveness of using the Duolingo application on students' Arabic learning interest at Islamic state senior high school Ɛ Pekanbaru. This research is experimental that consisting of two variables, namely Duolingo Application (X) and students' Arabic learning interest (Y) at Islamic state senior high school Ɛ Pekanbaru. The population in this study is all students of XI grade at Islamic state senior high school Ɛ Pekanbaru, totaling 129 and a sample of 18 students using purposive sampling. Data collection techniques use observation, questionnaires and documentation. The research results show that 1) Based on Observation results, the percentage of use of Duolingo application is 82%, which is categorized as very good. 2) The t test results show that $t_o = 7,112$ is greater than $t_t = 2,001$ and sig.(2-tailed) 0,001 is smaller than 0,05, so H_a is accepted and H_o is rejected, it means that the using of the Duolingo application has a significant effect on students' Arabic learning interest at Islamic state senior high school Ɛ Pekanbaru. 3) Based on the NGain Score, the level of effectiveness of using Duolingo application in students' Arabic learning interest at Islamic state senior high school Pekanbaru was 0,43%, categorized as Less Effective.

Keywords: *Effectiveness, Duolingo Application, and Interest in Learning*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Ahka Utami, (2024): Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa MAN 4 Kota Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang terdiri dari dua variable yaitu Aplikasi Duolingo (X) dan Minat Belajar (Y) di MAN 4 Kota Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 4 Kota pekanbaru yang berjumlah 129 dan sampel yang berjumlah 64 siswa dengan menggunakan Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Berdasarkan hasil observasi presentase penggunaan Aplikasi Duolingo sebesar 82% terkategori sangat baik. 2) Hasil uji t menunjukkan bahwa $t_o = 3,612$ lebih besar daripada $t_t = 2,001$ dan sig. (1-tailed) $0,000$ lebih kecil daripada $0,05$ maka, H_a diterima H_o ditolak yaitu Penggunaan Aplikasi Duolingo berpengaruh signifikan dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa MAN 4 Kota Pekanbaru. 3) Berdasarkan NGain Score tingkat keefektifan penggunaan Aplikasi Duolingo dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Kota Pekanbaru sebesar $0,33\%$ terkategori Kurang efektif.

Kata Kunci : Efektifitas, Aplikasi Duolingo, dan Minat Belajar

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهم
ح. عباس شفاعة و السيدة نورحياتي الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى
صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كاتبة
المدير الأولى و الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كاتبة مدير الثاني والأستاذ الدكتور
أدي إروان الماجستير كاتبة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشية الماجستير كاتبة
العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجستير
كاتبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم و الدكتورة أميرة دينياتي كاتبة العميد الثالثة
بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسمياتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
4. الدكتوراة ميمونة ص. منادى الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث.
5. يسرية الماجستير المشرفة الأكاديمي الذي وجهني وارشديني في أداء الواجب الأكاديمية.
6. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.
7. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
8. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بيكنبارو.
9. أغوس سليم رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بيكنبارو.
10. أصحابي الأعزاء في إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بيكنبارو، ٦ ذوالحجة ١٤٤٤هـ

١٣ يونيو ٢٠٢٢

الساحنة

أتيلا أوتامي

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

١	١	إقرار الباحثة
٢	٢	موافقة المشرفة
٣	٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	٤	الاستهلال
٥	٥	الإهداء
٦	٦	ملخص
٧	٧	الشكر والتقدير
٨	٨	محتويات البحث
٩	٩	قائمة الجداول
١٠	١٠	قائمة اللاحق
		الفصل الأولي: أساسيات البحث
١	١	أ. خلفية البحث
٢	٢	ب. مشكلة البحث
٣	٣	ج. حدود البحث
٤	٤	د. سؤال البحث
٥	٥	هـ. أهداف البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المرجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: **milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	٢٠١	الجدول ١
.....	٣٠١	الجدول ١ الاختبار البعدي غير المعادل فقط تصميم مجموعة التحكم ...
.....	٣٠٢	الجدول ٢ عدد طلاب الصف الحادي عشر
.....	٣٠٣	الجدول ٣
.....	٣٠٤	الجدول ٤ استخدم ورقة الملاحظات برنامج دوولينجو
.....	٣٠٥	الجدول ٥
.....	٣٠٦	الجدول ٦
.....	٤٠١	الجدول ١ ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة
.....	٤٠٢	الجدول ٢ المواد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكانبارو
.....	٤٠٣	الجدول ٣ المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكانبارو
.....	٤٠٤	الجدول ٤ الموظفة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكانبارو
.....	٤٠٥	الجدول ٥ البيانات الطلاب
.....	٤٠٦	الجدول ٦ التسهيلات
.....	٤٠٧	الجدول ٧ الملاحظة الأولى
.....	٤٠٨	الجدول ٨ الملاحظة الثانية
.....	٤٠٩	الجدول ٩ الملاحظة الثالثة
.....	٤١٠	الجدول ١٠ الملاحظة الرابعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١ . ٤	الملاحظة الخامسة	٤
١٢ . ٤	الملاحظة السادسة	٤
١٣ . ٤		٤
١٤ . ٤	نتائج معامل ارتباط صلاحية رغبة في تعلم اللغة العربية	٤
١٥ . ٤	قائمة نتائج الاستبانة القبليّة في الصفّ التجريبي	٤
١٦ . ٤	قائمة نتائج الاستبانة البعدية في الصفّ التجريبي	٤
١٧ . ٤	قائمة نتائج الاستبانة القبليّة في الصفّ الضبطي	٤
١٨ . ٤	قائمة نتائج الاستبانة البعدية في الصفّ الضبطي	٤
١٩ . ٤	الفرق بين الإختبار القبلي والبعدى في أصفّ التجريبي	٤
٢٠ . ٤	الفرق بين الإختبار القبلي والبعدى في أصفّ الضبطي	٤
٢١ . ٤	إختبار التجانس القبلي في الصفّ التجريبي و الضبطي	٤
٢٢ . ٤	إختبار الحالة الطبيعية القبلي في الصفّ التجريبي و الضبطي	٤
٢٣ . ٤	إختبار t- القبلي في الصفّ التجريبي و الضبطي	٤
٢٤ . ٤	إختبار الحالة الطبيعية البعدى في الصفّ التجريبي و الضبطي	٤
٢٥ . ٤	إختبار t- البعدى في الصفّ التجريبي و الضبطي	٤
٢٦ . ٤	إختبار NGain-Score في الصفّ التجريبي	٤
٢٧ . ٤	إختبار NGain-Score في الصفّ الضبطي	٤
٢٨ . ٤	إختبار NGain-Score في الصفّ التجريبي والضبطي	٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة اللاحق

٦	.....	الملحق ١ رسالة تصريح البحث
٧	.....	الملحق ٢ رسالة البحث
٨	.....	الملحق ٣ رسالة البحث
٨٩	.....	الملحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة
٩٠	.....	الملحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة
٩١	.....	الملحق ٦ وزارات الشؤون الدينية بيكنبارو
٩٢	.....	الملحق ٧ وزارات الشؤون الدينية بيكنبارو
٩٣	.....	الملحق ٨ رسالة إكمال البحث
٩٤	.....	الملحق ٩ تخطيط التعليم
١١٤	.....	الملحق ١٠ استبيان رغبة في العلم اللغة العربية
١١٧	.....	الملحق ١١ درجات البيانات الأولية للاستبيان
١٢٩	.....	الملحق ١٢ دليل الملاحظة
١٣١	.....	الملحق ١٣ رسالة المشرفة
١٣١	.....	الملحق ١٤ رسالة بسديد المشرفة
١٣٢	.....	الملحق ١٥ أنشطة توجيو بحث التكميلي التلاميذ
١٣٤	.....	الملحق ١٦ التوثيق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

١. خلفية البحث

تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في حياة المجتمع الأوسع، وخاصة دور التكنولوجيا في اللغة. وفي تعليم اللغة، التكنولوجيا الآن دور في التعلّم والتدريس. المعلم الآن تأثيرات نمو التكنولوجيا في كل من تعليم التسويق وممارسته.

لقد ظهر التعلّم بالنقل (Mobile Learning) مؤخرًا كنوع جديد من نماذج التعليم التي تتيح للطلاب إلى المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت باستخدام المحمول والإنترنت. وتكشف هذه الحقيقة أن التكنولوجيا لديها إمكانات كبيرة لتزويد دوافع الطلاب ورغبتهم بالتعلّم والتدريس، خاصة داخل الصف الدراسي وخارجه. إن الدافع للتعلّم دائمًا أمر جيد جدًا ليتم تنميته وتدريبه منذ سن مبكرة. العالم اليوم هو عالم مليء بالتغيير. أولئك الذين يمكنهم لعب دور في عالم مثل هذا هم أولئك الذين يحاولون دائمًا التعلّم والفهم والملاحظة في رؤية المواقف أينما ومتى كانوا.^٢

وبحسب عثمان، فإن شروط التعلّم والتدريس الفعال هي ورغبة الطلاب واهتمامهم بالتعلّم. الرغبة هو سمة دائمة نسبيًا في الشخص. الرغبة له تأثير كبير على التعلّم لأنه مع الرغبة سيفعل الشخص شيئًا يهتم به. ومن ناحية أخرى، بدون فائدة، من المستحيل على أي شخص أن يفعل شيئًا ما.^٣

^١ Alvons Habibie, "Duolingo As An Educational Language Tool To Enhance Efl Students' motivation in learning English", *Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris*, Vol. ٩ No. ١ (٢٠٢٠). Hal. ١٣-١٤.

^٢ Ike Junia Ekomadyo, "Prinsip Komunikasi Efektif untuk meningkatkan Minat Belajar Anak", Bandung: Simbiosis Rekatama Media. ٢٠٠٩. Hal. ١٥.

^٣ Keke T. Aritonang, "Minat dan Motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa", *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. ١٠. ٢٠٠٨. Hal. ١٣-١٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في هذا العصر الحديث حيث أصبحت التكنولوجيا عادة للجيل الحالي ، دمج الوسيط الذي يمكن أن يرضي اهتمام المعلمين أمرا ملحوظا.^٤ إن دمج التكنولوجيا في التعليم ، الهاتف في تعلم اللغة يمكن أن يسهل على المعلمين الحصول على مواد تعليمية أصيلة للطلاب وتوجيه الطلاب للتفاعل مع متعلمي اللغة الآخرين أو حتى المتحدثين الأصليين. للتعلم بالنقل عبر الهاتف الجديدة والمثيرة للرغبة هو برنامج دوولينجو.^٥

دوولينجو هو برنامج لغة قائم على الهاتف يستخدم مجموعة من العناصر المرئية والصوتية وكذلك أسئلة حول قواعد اللغة. من مزايا موقع دوولينجو هي طريقة تقديم المواد التعليمية الممتعة للغاية مع نظام شبيه بالألعاب يجعل المستخدمين يشعرون وكأنهم يتعلمون أثناء اللعب، ثم عرض مرئي جذاب للغاية مدعم بالصوت. المهارات اللغوية التي يتم تعلمها في هذا البرنامج كاملة تمامًا، بدءًا من الاستماع والكتابة والتحدث والقواعد والمفردات، وهي متوفرة على منصات مستعمل.^٦

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو التي تقع في شارع يوسف سودرسو رقم ١٥ منطقة رومباي هي إحدى المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تعلم وفهم اللغة العربية. قام مدرس اللغة العربية في المدرسة تطبيق التعليم القائم على الوسائل المتعددة مثل عرض مقاطع الفيديو المتحركة من خلال وسائل جهاز إسقاط، ومع تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج تحرير الصور لتجربة مفردات الطلاب.

على الرغم أن المدرسة نفذت التعليم القائم على الوسائل المتعددة، إلا أن المعلمين يطبقون في كثير من الأحيان التعلم بما في ذلك المناقشة الجماعية، والتدريس

^٤ Etienne Nazaryimana, dkk, "Effectiveness of GeoGebra towards Students' Active Learning, Performance and Interest to Learn Mathematics", International Journal of Mathematics and Computer Research, Vol. ٩ No. ١٠ (٢٠٢١). Hal. ٢٤٢٥.

^٥ Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٤.

^٦ Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٥.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المباشر باستخدام اللغة العربية، والأنشطة المستقلة. لم يقيم المعلمون بتنفيذ العمل الصعب مثل إعطاء الأغاز، لذلك لا يتم صقل معرفة الطلاب. لا يقوم الطلاب بالأشياء التي يعطيها المعلم، مثل تقديم حفظ المفردات، وحل الواجبات المنزلية والاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة، لذلك يعاني الطلاب من الملل في تعلم العربية.

بناءً على النظرية المتقدمة، يجب أن تكون وسائل الإعلام المطبقة في المدرسة قادرة على ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية، ومع ذلك، فقد وجدت الباحثة بكنبارو نتائج الملاحظة والمقابلة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو أن برنامج هذه الوسائل لم تظهر رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. والظواهر من هذه المشكلة هي:

١. يشعر الطلاب بالنعاس أثناء دراسة اللغة العربية
٢. لا يركز الطلاب عند تعلم اللغة العربية
٣. الطلاب ليسوا متحمسين عند تعلم اللغة العربية
٤. يقوم الطلاب بأشياء أخرى عند تعلم اللغة العربية
٥. الطلاب يتكاسلون في أداء الواجبات التي يكلفهم بها المعلم.

وكما ذكرنا سابقًا، فإن برنامج دوولينجو قادر على أن يصبح أحد أحدث الوسائل التعليمية التي يمكنها تغطية جميع جوانب المهارات اللغوية، ووسيلة يمكنها تعميق رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية. لذلك، سيقوم الباحثة بإجراء تجربة في المدرسة وسيتم الإبلاغ عن النتائج كعمل علمي (أطروحة) بعنوان "فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

تطرح الباحثة المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

1. استخدام الوسائل المتعددة في تعلم اللغة العربية
2. استخدام برنامج دوولينجو في تعلم اللغة العربية
3. يطبق المعلمون في كثير من الأحيان تعلم المناقشة الجماعية،
4. يطبق المعلمون في كثير من الأحيان التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية،
5. يقوم المعلمون في كثير من الأحيان بتنفيذ أنشطة مستقلة مثل تقسيم حفظ المفردات وإعطاء الواجبات المنزلية،
6. لم يقيم المعلمون بتنفيذ التعلم الصعب مثل إعطاء الأغاز حتى يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

وبناء على تحديد المشكلات التي لاحظتها الباحثة فقد حصر الباحثة المشكلات في: استخدام برنامج دوولينجو و رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

د. سؤال البحث

هل استخدام برنامج دوولينجو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة هل استخدام برنامج دوولينجو فعال لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما:

١. من الناحية النظرية

يمكن توسيع الآفاق والرغبة المتعلقة باستخدام برنامج دووليجو لتعليم
رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الرابعة بكنبارو.

٢. من الناحية التطبيقية

١. للطلاب

ومع تطور وسائل تعلم اللغة العربية التي تركز على الألعاب عبر
الإنترنت، فمن المؤكد أن هذا يمكن أن يوفر لوناً جديداً للطلاب ويقلل
من مستوى الملل لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

كمراجع لتطوير مهنته كمدرس، فهو قادر على معالجة وتسهيل
تعليم الطلاب وخلق تعليم ممتع للطلاب.

٣. للباحثة

يمكن استخدامه كمادة للتطوير المهني للمعلمين بشكل خاص
ولجودة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الدراسي.

٤. للمدرسة

المدرسة قادرة على تطوير موارد بشرية عالية الجودة وإنتاج طلاب
جيدين بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

في بحث بعنوان " فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بكنبارو". لذا تحتاج الباحثة إلى تقديم تأكيد للمصطلحات الواردة في العنوان يحصلوا على صورة واضحة في البحث، وذلك على النحو التالي:

١. فعالية

"الفعالية هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف أو الغايات. الفعالية هي في الواقع مفهوم أوسع يشمل عوامل مختلفة داخل الشخص وخارجه." وبهذا الطريقة، لا يمكن رؤية الفعالية من حيث الإنتاجية فحسب، بل يمكن رؤيتها أيضًا من حيث التصورات أو المواقف الفردية.^٧ إن الفعالية المشار إليها في هذا البحث هي تحقيق أهداف التعليم باستخدام هذه الطريقة.

٢. برنامج دوولينجو

دوولينجو عبارة عن منصة وموقع و برنامج مجاني لتعليم اللغة عبر الإنترنت. ويستخدم أيضًا كاختبار تقييم رقمي لإتقان اللغة. تتمثل مهمة دوولينجو في جعل التعليم ممتعًا ومجانيًا ومتاحًا للجميع. يعد دوولينجو حاليًا أحد أفضل منصات تعليم اللغات. يقدم ٩٤ دورة لغة مختلفة في ٣٠ لغة للناطقين باللغة الإنجليزية وغير الناطقين باللغة الإنجليزية على مستوى العالم باستخدام اللغة الإنجليزية كلغة التدريس. لديها المزيد من الدورات التي تستخدم لغات أساسية مختلفة، مثل الكاتالونية للمتحدثين باللغة الإسبانية.

^٧ Ns Roypond H. Simamora. M.Kep, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*, (Jakarta, Buku Kedokteran EGC, ٢٠٠٨), hal. ٣١ .



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. فعالية

كلمة فعالة تأتي من اللغة الإنجليزية *Effective*، والتي تعني ناسج ودقيق وفعال.^{١٠} أو أن شيئًا ما يعمل بشكل جيد. تظهر الفعالية بشكل أساسي مستويات مختلفة من تحقيق النتائج، وغالبًا ما ترتبط بمفهوم الكفاءة، على الرغم من وجود اختلافات فعلية بين الاثنين. تعريف من القاموس الإندونيسي الكبير، أن كلمة فعالة لها معنى التأثير أو التأثير أو النتيجة أو يمكن أن تحدث انطباعًا،^{١١} فالفعالية هي النشاط والمنفعة، ووجود الملاءمة في نشاط الشخص الذي يقوم بالمهمة مع الهدف المقصود الفعالية شرط لتحقيق أهداف التخطيط. يمكن القول بأن وسائل التعليم تكون فعالة إذا كانت لديها معايير، بما في ذلك القدرة على التأثير أو التغيير أو إنتاج النتائج. عندما نقوم بصياغة الأهداف التعليمية، يمكن رؤية الفعالية من مدى تحقيق هذه الأهداف. كلما زاد عدد الأهداف التي يتم تحقيقها، زادت فعالية وسائل التعليم.

وفي عملية التعليم لا يمكن صف الفعالية عن جودة الأنشطة في التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يقوم بها المعلم. سيكون هذا مقياسًا لنجاح المعلم في الصف الدراسي. وإذا كان مرتبطًا بنتائج التعلم، فيمكن القول أن التعليم فعال إذا حدثت تغييرات إيجابية لدى الطلاب وزادت نتائج التعلم.^{١٢}

^{١٠} Kamus Besar Bahasa Inggris, Hal. ٤٩.

^{١١} Desy Anwar, "Kamus Lengkap Bahasa Indonesia", (Surabaya, Amelia Surabaya, ٢٠٠٣) Hal. ١٢٩.

^{١٢} Rifdina Rifdinal, "Keefektifan penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris", Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. ٢ No. ٢ (Juli ٢٠٢١) Hal. ٢٩٨.



٢. برنامج دوولينجو

دوولينجو كما هو مقتبس من مقالة The Guardian هو برنامج مجاني لتعليم اللغة أنشأه Luis Von Ahn و Severin Hacker وتم إطلاقه في نوفمبر ١١ ويقدم ٦٨ دورة لغة مختلفة بـ ٢٣ لغة، مع ٢٢ دورة إضافية لا تزال قيد التطوير. دوولينجو هو برنامج لغة قائم على الهاتف المحمول يستخدم مجموعة من العناصر المرئية والصوتية وكذلك أسئلة حول قواعد اللغة.^{١٤} دوولينجو هي منصة رقمية يستخدمها متعلمو اللغات الجدد على نطاق واسع.

يتمتع موقع دوولينجو بميزة شيقة وممتعة لمستخدميه وهي "gamified" حيث يوجد مزيج من الصوت والفيديو حول قواعد اللغة العربية مصمم على شكل لعبة. مع هذا المزيج من الميزات السمعية والبصرية، يمكن لمستخدمي دوولينجو تعلم اللغة العربية أثناء اللعب.^{١٥} يتضمن التلعيب استخدام الميكانيكا القائمة على الألعاب والجماليات والتفكير في الألعاب لإشراك الأشخاص وتحفيز العمل وتعزيز التعلم وحل المشكلات. ينفذ *Gamification* عناصر اللعبة وأفكارها في سياقات أخرى غير الألعاب نفسها لزيادة الالتزام والتأثير على سلوك المشاركين.^{١٦}

من مزايا موقع دوولينجو هي طريقة تقديم المواد التعليمية الممتعة للغاية مع نظام شبيه بالألعاب يجعل المستخدمين يشعرون وكأنهم يتعلمون أثناء اللعب، عرض مرئي جذاب للغاية مدعم بالصوت. المهارات اللغوية التي يتم تعلمها في هذا البرنامج كاملة تمامًا، بدءًا من الاستماع والكتابة والكلام والقواعد والمفردات وهي متوفرة على منصات مختلفة، هذا البرنامج خفيف جدًا عند استخدامه حتى

^{١٣} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٧.

^{١٤} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٥.

^{١٥} Mahyudin Ritonga, dkk, "Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education", Hindawi, Vol. ٢٠٢٢. Hal. ٤.

^{١٦} Mitchel Shortt, dkk "Gamification in mobile-assisted language learning: a systematic review of Duolingo literature from public release of 2012 to early 2020". Computer Assisted Language Learning, Vol. ٣٦ No. ٣ (٢٠٢٣). Hal. ٥٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يزيد من التحميل على النظام الأساسي المستخدم. ولا يوجد أي عيب في هذا البرنامج.^{١٧}

يطبق دوولينجو الإملء الكتابي والتعليم، بالإضافة إلى ممارسة الكلام للمستخدمين الذين وصلوا إلى مستوى معين. يتم إنشاء ال برنامجات التي يمكن استخدامها على وإيوس (IOS) و جوال و Windows Phone ومواقع الويب بطرق تمكن المستخدمين من الاستمرار في ترقية قدرتهم على المناقشة في أي وقت وأي مكان.^{١٨}

يستخدم دوولينجو نهجا قائما على الفهم لتعزيز الاحتفاظ على المدى الطويل وتعزيز التواصل باللغة الجديدة. تعرض الدورات المتعلمين والقواعد في جمل في اللغة الهدف بحيث يستنتج المتعلمون تدريجيا الانتظام اللغوي من التعرض المتكرر للمدخلات ذات المغزى والمشاركة فيها.^{١٩}

ومع ذلك، فإن هذا البرنامج له العديد من المزايا والعيوب، وهي أنه يمكن القيام ببعض الأنشطة على جهاز كمبيوتر أو الجوال، وهناك نقص في الموارد اللغوية المتاحة للطلاب الآسيويين ويتطلب هذا البرنامج أيضًا اتصالاً بالإنترنت للوصول إليه، مما يجعل الأمر صعبًا للغاية للطلاب في المناطق النائية.^{٢٠} نظرًا لابتكاره، حصل دوولينجو على جائزة Google Play's الأفضل من أفضل لعام ٢٠١٣ من جوجل (Google) نظرًا لتقنيات اللعب القوية المستخدمة لحث الأشخاص على تعلم معرفة جديدة.^{٢١}

^{١٧} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٥.

^{١٨} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٧.

^{١٩} Xiangying Jiang, dkk. "Evaluating the reading and listening outcomes of beginning-level Duolingo courses". Jurnal ACTFL WILEY Language Connects. (October ٢٠٢٠). Hal. ٩٨١

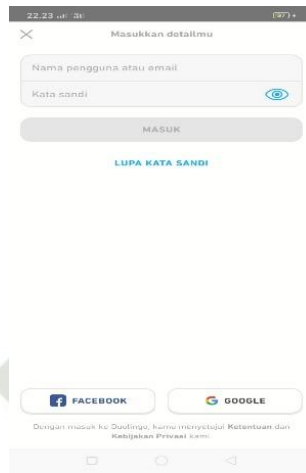
^{٢٠} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٥.

^{٢١} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٧.

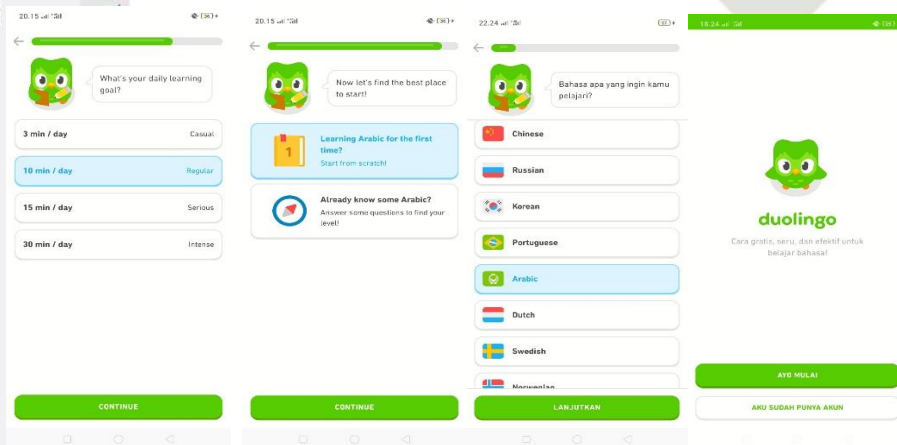


(١) خطوات تشغيل دوولينجو باستخدام الهاتف:

١. الأولى، تأكد بأن الهاتف لديه إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت.
 - بتحميل برنامج دوولينجو عبر متجر التطبيقات (Playstore)، وبعد التثبيت قم بفتح برنامج دوولينجو.
٢. الثانية، يمكن للمستخدمين التسجيل باستخدام حساب بوك (Facebook) أو جوجل (Google) للحفاظ على تقدمهم.



٣. الثالثة، في شاشة البداية، حدد قائمة البدء واللغة التي تريد علمي (العربية) ثم حدد صورة اللغة المستخدمة (الإنجليزية). ثم سيكون هناك اختيار لأهداف التعليم اليومية حيث توجد اختيارات للأهداف غير الرسمية (٥ دقائق يوميًا)، والعتادية (١٠ دقائق يوميًا)، والجادة (١٥ دقيقة يوميًا)، والمجنون (٢٠ دقيقة يوميًا).

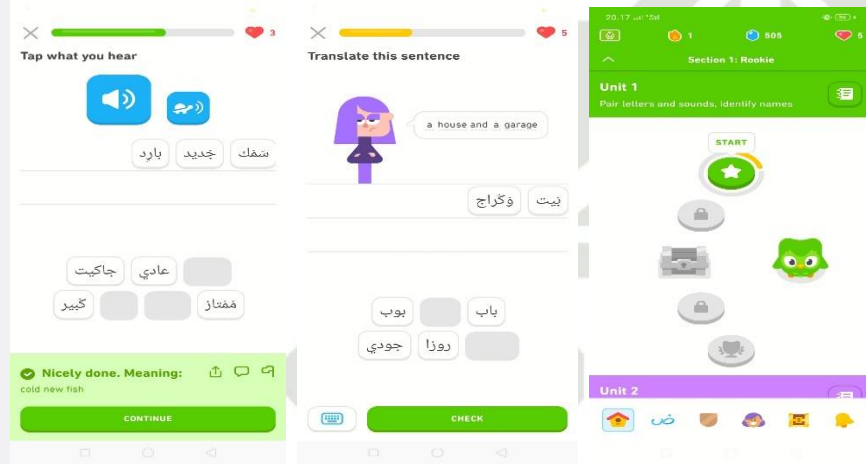


1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الرابعة وهي اختيار مستوى إتقان اللغة العربية. ومن ثم يمكن للمستخدمين الاستماع إلى اللغة العربية بدءاً من المستوى الأساسي. في المستوى الأساسي، هناك كفاءات اللغة العربية بما في ذلك النطق والقواعد والمفردات من الأسئلة المقدمة في شكل شفهي وكتابي. سيتم تعيين مستوى من الصعوبة للطلاب الذين يستخدمون دوولينجو بانتظام وفقاً لقدراتهم.^{٢٢}



(٢) خطوات تشغيل دوولينجو باستخدام دوولينجو تصفح (الكمبيوتر المحمول):

١. الأولى، تأكد من أن الكمبيوتر المحمول / الحاسوب لديه إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت. ثم قم بتسجيل الدخول إلى <https://www.duolingo.com> ثم ابدأ.
٢. اختر لغة الموقع الذي تريد تعلمه (العربية).
٣. ثم أجب عن بعض الأسئلة الأساسية حول "أين سمعت عن برنامج دوولينجو؟ لماذا تدرس اللغة؟ واختر هدفك اليومي لتعلم دوولينجو.
٤. ثم قم بتسجيل الدخول إلى أحد حساباتك على فيس بوك (Facebook) أو جوجل (Google).

^{٢٢} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٧-١٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. ثم اختر أحد الخيارات التي تشير إلى أنك قد درست اللغة العربية أو أنك تتعلم اللغة العربية لأول مرة.

٦. ثم سيتم عرض مستويات اللعبة من الأساسي إلى الأصعب.

٧. بعد ذلك ستظهر لك بعض المفردات ودرجة صعوبة اللعبة حسب المستوى الذي تجاوزه.

٨. إذا اجتزت المستوى الأول في اللعبة، فستظهر شاشة "الدرس التالي"

وضوح نوشي وإقبالي (٢٠١٧) في أناندا (٢٠١٩) أن هناك أنواعاً عديدة من التدريب في دوولينجو، مثل:

١. تمارين الترجمة، حيث يقوم المشاركون بالترجمة من اللغة التي يعرفونها إلى اللغة التي يريدون تعلمها أو العكس.

٢. تمارين المطابقة، حيث ينظر المشاركون إلى الصور ويطابقونها بكلمات معينة أو العكس.

٣. تدرب على أزواج، حيث يتم إعطاء المشاركين عدداً متساوياً من الكلمات من كلتا اللغتين ويطلب منهم الاقتران بينهم.

٤. تمارين الاستماع، حيث يستمع المشاركون إلى عبارات قصيرة في لغة ثانية وعليهم كتابتها بشكل صحيح.

٥. تمارين الكلام، حيث يجب على المشاركين أن يقولوا ما يسمعون^{٢٣}

٣. رغبة في التعلم

يتم تعريف الاهتمام على أنه ميل كبير نحو شيء ما، والعاطفة، والرغبة،

في حين يتم تعريف الاهتمام على أنه وجود (امتلاك) مصلحة، ميل نحو، الرغبة

^{٢٣} Alvons Habibie, op. cit. Hal. ١٩.



©

Hal

1.

Ujarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

dungi Ur

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Riau

b.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stat

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Nurhayati, dkk, "Hubungan Antara Motivasi belajar dan Minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Fajar Ilahi Batam", Jurnal As-Said, Vol. 2. No. 1 (2022) Hal. 108



Hal

Diilindu

ig

Suska

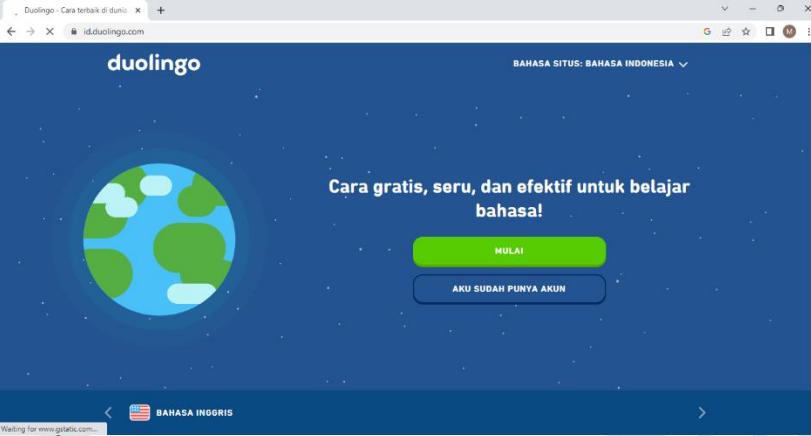
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- ينشأ نتيجة المشاركة والخبرة والعادات عند الدراسة أو العمل." وبشكل عام، وتنقسم هذه العوامل إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.
- وفقاً Gie إن بوروانتو، فإن الاهتمام الكبير بالتعلم سيؤثر بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب، على سبيل المثال الطالب الذي يريد الحصول على نتائج تعليمية جيدة سوف يدرس بجدية من خلال تركيز انتباهه على الدرس. وبالتالي فإن الاهتمام الكبير بالتعلم سيؤثر على نجاح أنشطة التعليم والتعلم.
- ويرى Hurlock أن الاهتمام له ثلاثة جوانب، وهي: الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي النفسي. كما أبدى أليسوف صبري رأيه فيما يتعلق بجوانب الاهتمام، وهي: أولاً، المعرفية، أي في شكل معلومات الكائن، مما يؤدي إلى الاهتمام بالموضوع قيد الدراسة. ثانياً، الانفعال، أي على شكل مشاعر متعة تجاه الشيء الثالث، Conation، أي على شكل الرغبة أو القدرة على الاهتمام بالدروس والقيام بأنشطة التعلم.^{٢٥}
- ب. المفهوم الإجرائي**
- خطوات استخدام برنامج دوولينجو لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو هي كما يلي:
١. المعلمة تقول الكفاءات المطلوب تحقيقها.
 ٢. المعلمة توضح/تعرض المادة.
 ٣. المعلمة تقوم بإعداد الدروس عن طريق إنشاء حساب عبر الكمبيوتر المحمول وتسجيل الدخول <https://www.duolingo.com> ثم البدء.
- ^{٢٥} Hanifal Fauzi AH, dkk, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", Tawazun Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ١٢. No. ١ (Juni ٢٠١٩) Hal. ١١٨

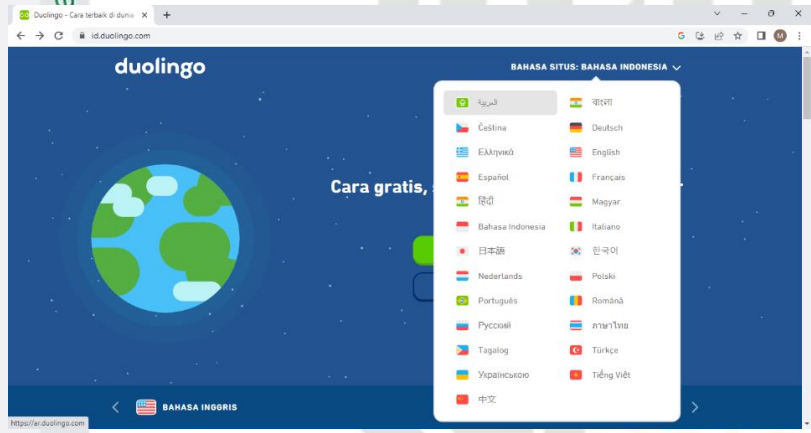


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

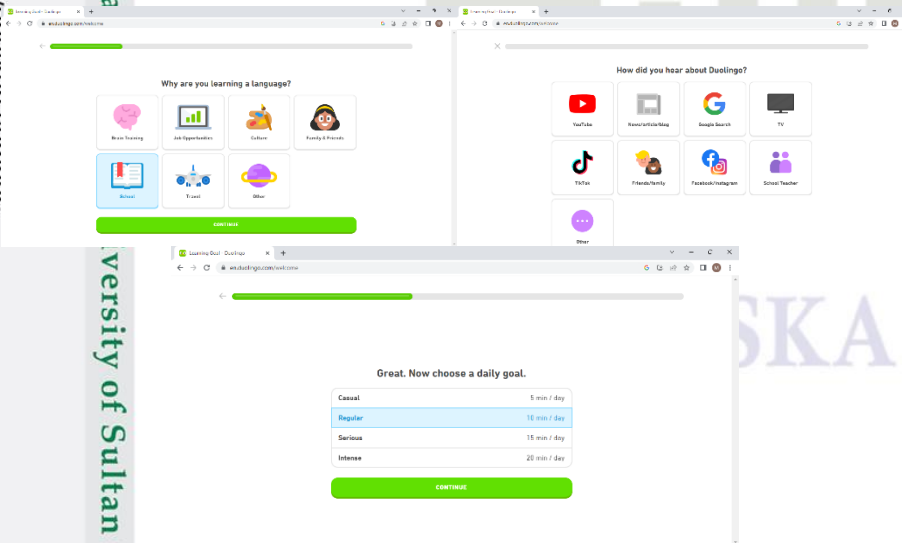
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. المعلمة تختار لغة الموقع أن تريد تعلمها (العربية).



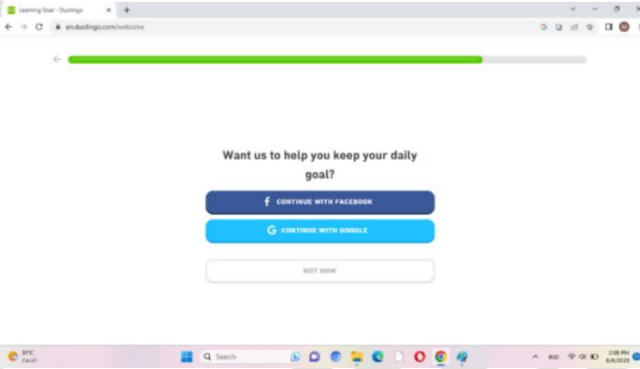
٥. المعلمة تجيب بعض الأسئلة الأساسية عن "أين سمعت عن برنامج دوولينجو؟ لماذا تعلم اللغة؟ وتختار هدفك اليومي لتعلم دوولينجو."



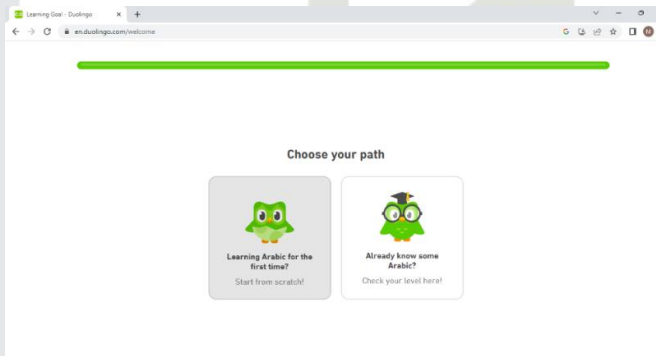
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

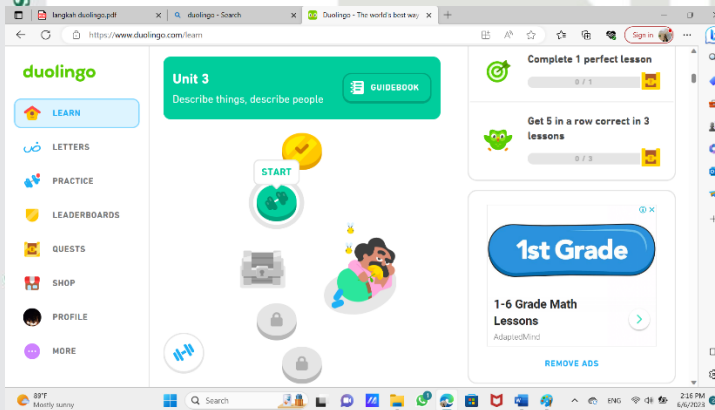
6. المعلمة قم بتسجيل الدخول إلى أحد الحسابات فيس بوك (Facebook) جوجل (Google).



7. المعلمة تختار أحد الخيارات التي توضح أنك قد درست اللغة (العربية) أو تتعلمها لأول مرة.



8. في هذه المرحلة، المعلمة والطلاب في المستوى الأول إذا اخترت الخيار الأول لتعلم اللغة العربية. تبحث المعلمة المادة المناسبة من خلال شاشة العرض.

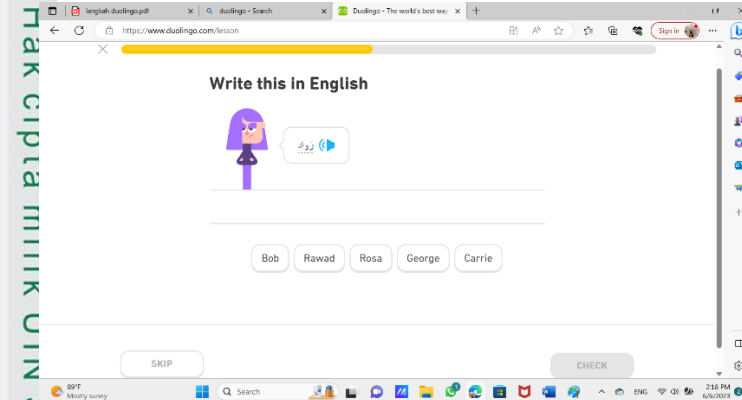


9. المعلمة والطلاب سيتم وسيستمعون على بعض المفردات المتعلقة بالمادة المعلمة تطلب الطلاب لإجابة الاختبارات التي تظهر في برنامج دوولينجو.

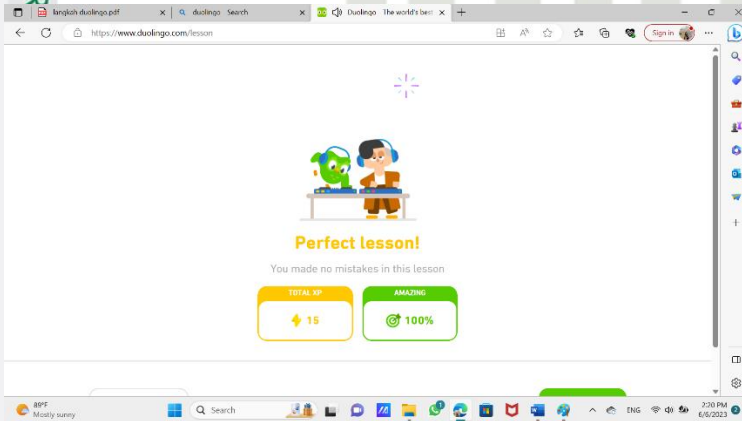


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٠. المعلمة وطلاب إذا اجتازت المستوى الأول في اللعبة، فتظهر في شاشة "الدرس المثالي" (Perfect Lesson).



١١. المعلمة والطلاب يكمل الاختبارات المتعلقة بالتكنولوجيا بسرعة و ممتعة.
١٢. المعلمة تستمر الاختبارات إلى المستوى التالي فيما يتعلق بالتكنولوجيا.
١٣. المعلمة تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.
١٤. المعلمة تأذن الطلاب لمناقشة الإجابة الصحيحة.
١٥. المعلمة تمنح الطلاب درجات محسوبة من أولئك الأكثر نشاطاً في الإجابة على الأسئلة التي تظهر في برنامج دوولينجو.
١٦. المعلمة تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها.
١٧. المعلمة تطرح عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها لاختبار فهم الطلاب.
١٨. المعلمة تختتم المادة التي تم دراستها.



ج. الدراسات السابقة

- قامت الباحثة بهذا البحث بالارتباط مع العديد من الدراسات السابقة التي أجراها كمواد دراسية ومقارنة. وفيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة بهذه المناقشة:
1. بحث ألفونس حبيبي (٢٠٢٠) بعنوان "دولينجو كأداة لغوية تعليمية لتعليم دافعية طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في تعلم اللغة الإنجليزية" يستهدف الباحث أساليب مختلطة لوصف الظاهرة المبحوثة. يكشف هذا البحث عن برنامج دولينجو فعال لترقية دافعية الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية. يوضح الباحث أن دولينجو هو برنامج يمكن للمبتدئين استخدامه لبدء تعلم لغة أجنبية وإحراز التقدم. ومع ذلك، يحتاج دولينجو أيضاً إلى ترفيقات حتى يتمكن من تغطية المزيد من المفردات والقواعد النحوية واللغات، وخاصة اللغة الإنجليزية، لأن هذه هي اللغة المشتركة في العالم.
 2. بحث رفضنال بحثاً في عام ٢٠٢١ عن عنوان "فعالية استخدام دولينجو في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية". في هذا البحث باستخدام مجموعتين من البحوث شبه التجريبية، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. يوضح الباحث أن برنامج دولينجو له تأثير كبير في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية العالية Skn. يظهر اختبار التجانس أن قيمة sig ٧٣٦ > ٠.٠٥ أعلى من ٠.٠٥. يوضح اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة التباينات المتساوية يفترض أن تكون sig. (ثنائي الذيل) هو ٠.٣٥ > ٠.٠٥.
 3. بحث ستي نيا عام ٢٠١٩ عن عنوان "استغلال دولينجو لترقية قدرة على مهارات الكلام والاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة بكنبارو". ويهدف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام دولينجو لترقية قدرة مهارة الكلام والاستماع لدى الطلاب. يكون هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإعدادية الهفيت بكنبارو بمشاركة ٥٨ طالباً من طلاب الصف الثامن كعينات



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحث. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي مع نموذج (تحليل، تحديد، استخدام، طلب، تقييم). النتائج التي تم الحصول عليها من استخدام دوولينجو في الصف الثامن. ١. مهارات الكلام والاستماع، قيمة t مع df ٣١ عند مستوى $0.05/0.05\%$ كانت 2.042 ، في حين أن القيمة t المتحصل عليها من استخدام دوولينجو في الصف الثامن. ٢. مهارات الكلام والاستماع فنتائج "t" مع df ٢٧ عند مستوى $0.05/0.05\%$ هو 2.052 . تظهر نتائج كل قدرة أن قدرة الكلام لدى طلاب الصف الثامن الأول هي $2.042 < 5.5$ وقدرة الاستماع لدى الطلاب هي $2.042 < 4.48$. القدرة على الكلام لطلاب الصف الثامن. ٢ هي $2.052 < 5.17$ ، في حين أن قدرتهم على الاستماع هي $2.042 < 5.10$ (جدول "t" أكبر من قيمة "t" على التوالي). وهذا يدل على أن استخدام دوولينجو لترقية مهارات الكلام والاستماع لدى طلاب المدارس الإعدادية قد أثبت فعاليته.

في الدراسات السابقة يوجد العديد من أوجه التشابه والاختلاف. وأهم التشابه هو أن معظم الدراسات تناقش مدى فعالية برنامج دوولينجو لترقية المفردات ومهارات الاستماع واللغات الأجنبية التي يقدمها التطبيق. أما بالنسبة للاختلافات يمكن أن موضوع بحث المؤلف والبحث ذي الصلة مختلفان.

الجدول ٢.١

رقم	الباحث\ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	ألفونس حبيبي (٢٠٢٠)	دوولينجو كأداة لغوية تعليمية لترقية دافعية طلاب اللغة الإنجليزية	كشفت الدراسة أن استخدام برنامج دوولينجو كان فعالا للغاية لتعزيز دافعية	تستخدم برنامج دوولينجو في المتغير X.	الاختلاف في المتغير Y هي ترقية



© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.	تستخدم برنامج دوولينجو في المتغير X.	استخدام برنامج دوولينجو لترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدارس الإعدادية قد أثبتت فعاليتها.	كلمة أجنبية في تعلم اللغة الإنجليزية.	فعالية استخدام دوولينجو في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية.	رفضنا (٢٠٢١)	٢
	الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.	تستخدم برنامج دوولينجو في المتغير X.	استخدام برنامج دوولينجو لترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدارس الإعدادية قد أثبتت فعاليتها.	كلمة أجنبية في تعلم اللغة الإنجليزية.	فعالية استخدام دوولينجو لترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدارس المتوسطة بكبارو.	ستي نيا (٢٠١٩)	٣

د. فروض البحث

Ha: استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) فعال لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكبارو.

Ho: استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) غير فعال لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكبارو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي. شرح عن فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. وهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) فالمتغير المستقل (X) استخدام برنامج دوولينجو و المتغير التابع (Y) ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية و يقوم الباحثة بالبحث لدى الطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالدرابير هيلر.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحثة باستعمال :

Pretest-posttest control group design

الجدول ١ . ٣

الاختبار البعدي غير المعادل فقط

تصميم مجموعة التحكم

الصف	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
١١ MIA ١	T١	X	٢
١١ MIA ٢	T١	-	٢

١١ MIA ١ : الصف التجريبي

١١ MIA ٢ : الصف الضبطي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T₁ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

T₂ : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي^{٢٦}

X : المعالجة في الصف التجريبي ببرنامج دوولينجو

- : الصف الذي فيه معالجة

ب. زمان البحث ومكانه

قامت الباحثة هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد في هذا البحث فهو طلاب الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو، وموضوع البحث هو استخدام فعالية برنامج دوولينجو لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. عدد المجتمع ١٢٠ طالبا و العينة المأخوذة ٥٨ طالبا. عينته في هذا البحث، يقسم إلى صفتين، هما الصف الحادي

^{٢٦} Sidik Padana dan Denok Sunarsi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Tangerang: Pascal Books, cet. ١, ٢٠٢١), h.m. ١٢٥-١٢٦.



Hal 1 Diindungi Undang-Undang

1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني كصف ضبطي والصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأولى كصف تجريبي.

الجدول ٢ . ٣

عدد طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

الرقم	الصف	المجموعة
١	الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأولى	٢٩
٢	الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني	٢٩
٣	الحادى عشر في قسم العلوم الاجتماعية	٣٥
٤	الحادى عشر في قسم العلوم الدينية	٣٦
	المجموعة	١٢٩

عيننة في هذا البحث، يقسم إلى صفتين، هما الصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأولى كصف تجريبي والصف الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني كصف ضبطي.

الجدول ٣ . ٣

الرقم	عيننة	الصف	المجموعة
١	الصف التجريبي	الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الأولى	٢٩
٢	الصف الضبطي	الحادى عشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني	٢٩

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

هي إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث للنظر عن كثب في الأنشطة التي يتم تنفيذها، و تهدف إجراءات الملاحظة التي يقوم بها الباحثون بشكل عام إلى الفهم على ملاحظة وتسجيل الظواهر التي تظهر في المتغير التابع نتيجة للتحكم بالمتغير.^{٢٧}

الجدول ٤ . ٣

استخدم ورقة الملاحظات برنامج دوولينجو

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المعلمة تقول الكفاءات المطلوب تحقيقها		
٢	المعلمة توضح/تعرض المادة		
٣	المعلمة تقوم بإعداد الدروس عن طريق إنشاء حساب عبر الكمبيوتر المحمول وتسجيل الدخول https://www.duolingo.com ثم البدء.		
٤	المعلمة تختار لغة الموقع أن تريد تعلمها (العربية).		
٥	المعلمة تجيب بعض الأسئلة الأساسية عن "أين سمعت عن برنامج دوولينجو؟ لماذا تعلم اللغة؟ وتختار هدفك اليومي لتعلم دوولينجو.		
٦	المعلمة قم بتسجيل الدخول إلى أحد الحسابات فيس بوك (Facebook) أو جوجل (Google)		

^{٢٧} Ridwan, "Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula", cet. Ke IX, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣, Hlm. ٦٩-٧٧

		المعلمة تختار أحد الخيارات التي توضح أنك قد درست اللغة العربية) أو تتعلمها لأول مرة.	٧
		في هذه المرحلة، المعلمة والطلاب في المستوى الأول إذا اخترت الخيار الأول لتعلم اللغة العربية.	٨
		يبحث المعلم المادة المناسبة من خلال شاشة العرض	٩
		المعلمة والطلاب سيتم وسيستمعون على بعض المفردات المتعلقة بالمادة. المعلمة تطلب الطلاب لإجابة الاختبارات التي تظهر في برنامج دوولينجو.	١٠
		المعلمة وطلاب إذا اجتازت المستوى الأول في اللعبة، فتظهر في شاشة "الدرس المثالي" (Perfect Lesson).	١١
		المعلمة والطلاب يكمل الاختبارات المتعلقة بالتكنولوجيا بسرعة و ممتعة.	١٢
		المعلمة تستمر الاختبارات إلى المستوى التالي فيما يتعلق بالتكنولوجيا.	١٣
		المعلمة تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة	١٤
		المعلمة تأذن الطلاب لمناقشة الإجابة الصحيحة.	١٥
		المعلمة تمنح الطلاب درجات محسوبة من أولئك الأكثر نشاطاً في الإجابة على الأسئلة التي تظهر في برنامج دوولينجو.	١٦
		المعلمة تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها.	١٧
		المعلمة تطرح عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها لاختبار فهم الطلاب.	١٨
		المعلمة تختتم المادة التي تم دراستها.	١٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ . الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص عليها. الاستبيان لمعرفة رغبة في تعلم بهذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية. يمكن معاير رغبة لدى الطلاب في الجدول ٤ . ٣ أدناه:

الجدول ٥ . ٣

الإجابة	النتيجة
دائما	٥
غالبا	٤
أهيانا	٣
نادرا	٢
مردودا	١

(١) اختبار الصدق

تم الحصول على أساس اتخاذ القرار من:

- إذا $\text{sig} < 0,05$ ، فسيتم اعتبار البيانات غير صالحة

- إذا $\text{sig} > 0,05$ ، ثم يتم إعلان صحة البيانات

و. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات ، من الضروري اختيار التقنية الصحيحة ، بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. عدم استخدام جميع تقنيات جمع البيانات الموثوقة إذا لم يكن بالإمكان تنفيذها. في الواقع ، للحصول على بيانات كاملة وموضوعية ، من الضروري

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام تقنيات مختلفة ، ولكن إذا تم اعتبار إحدى التقنيات كافية، فإن التقنيات المستخدمة ستكون غير فعالة.

١. الملاحظة: هي إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث للنظر عن كثب في الأنشطة التي يتم تنفيذها، و تهدف إجراءات الملاحظة التي يقوم بها الباحثون بشكل عام إلى القدرة على ملاحظة وتسجيل الظواهر التي تظهر في المتغير التابع للتحكم والتلاعب بالمتغير.^{٢٨}
٢. الاستبيان: هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليكتبوا عليها الاستبيان لمعرفة رغبة في تعلم بهذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

$$P = \text{النسبة المئوية لإجابات المجيبين}$$

$$F = \text{تكرار إجابة المستجيب}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}^{\text{٢٩}}$$

UIN SUSKA RIAU

^{٢٨} Ibid, Hal. ٦٩-٧٧

^{٢٩} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm.

الجدول ٣. ٦

المعيار	في المائة
جيد جدا	$p > ٨٠\%$
جيد	$٦٠\% < p \leq ٨٠\%$
مقبول	$٤٠\% < p \leq ٦٠\%$
ناقص	$٢٠\% < p \leq ٤٠\%$
ناقص جدا	$p < ٢٠\%$

٢. معيارات الرغبة

إستخدام الباحثة ثلاثة معيارات: فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، منها:

- أ. ٠% - ٣٠% (منخفضة)
 ب. ٣٤% - ٦٧% (متوسطة)
 ج. ٦٨% - ١٠٠% (مرتفعة)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. أنه يوجد الفرق في رغبة تعلم اللغة العربية بين الطلاب في الصف التجريبي والطلاب الصف الضبطي بعد تنفيذ برنامج دوولينجو في الصف التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. يظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار t - في الجدول SPSS توضح أن $t_0 = 7,612$ أكبر من t_0 في الجدول t_t في درجة دلالة ٥٪ هي $2,001$ في درجة دلالة ٥٪ هي $2,663$ وبذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة.

٢. توجد فعالية تعامل بين استخدام برنامج دوولينجو ورغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو. يظهر تحليل البيانات باستخدام استبيان أن قيمة NGain Score في المجموعة التجريبية (إستخدام برنامج دوولينجو) هو ٥٣,٤٤٩٪ بتقدير أقل فعالية. بينما على نتائج حساب اختبار نقاط NGain Score في المجموعة الضبطة (طريقة مباشرة) هو ١٥,٩٥٥٪ بتقدير غير فعالية. المقارنة بين المعدل NGain Score في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي ٣٧,٤٩٤٪. وهذا أثبت أن إستخدام برنامج دوولينجو لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب أفضل من طريقة المباشرة.

ب. توصيات البحث

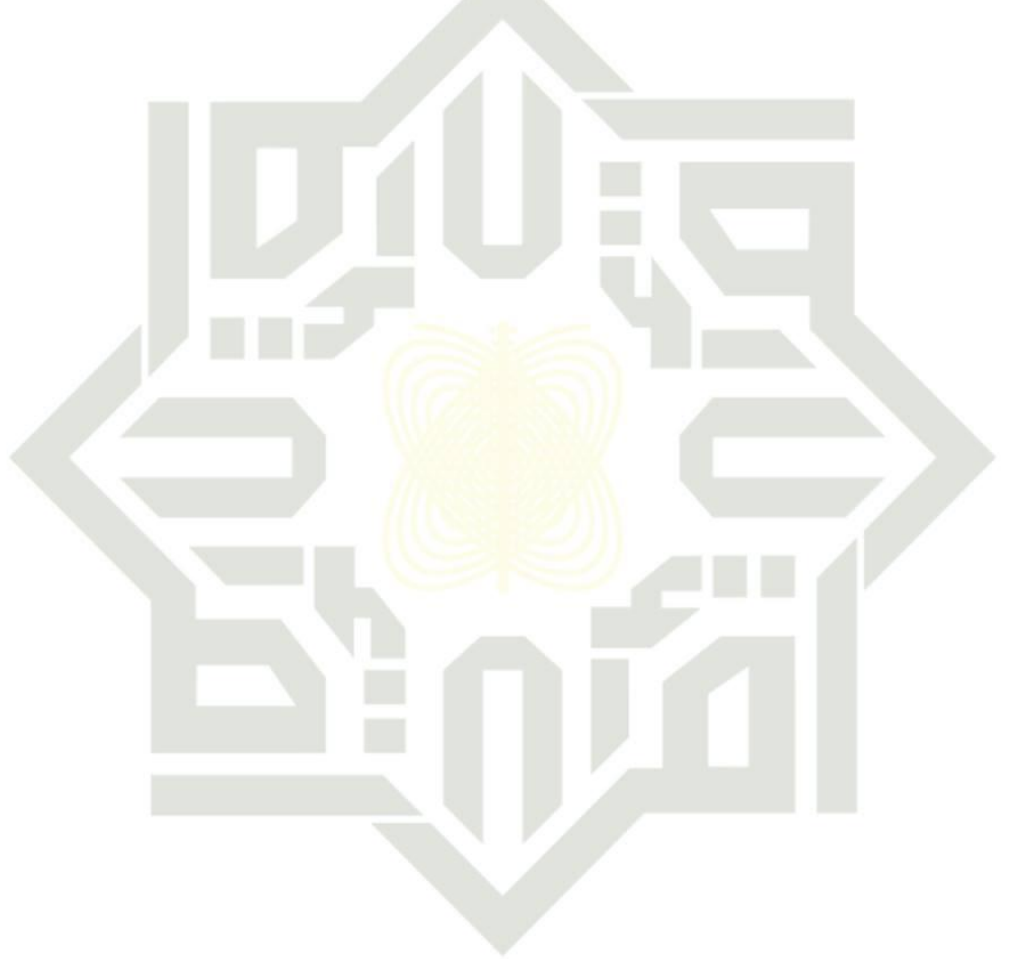
تقدم البحنة توصيات كمايلي :

١. أرجو من المدرسة ان ترقية الوسائل التعليمية باللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يجب ان تضيف المدرسة الكتب والوسائل حتى يكون التعليم اكثر فعالية.
٣. يرحي من معلمة اللغة العربية أن ترفع علومها عن طرق التعليم وبخاصة الطريقة التقليدية والحفظ كما ترفع علومها عن الوسائل التعليمية.
٤. أرجو أن يشارك الطلاب بنشاط و أن يركزوا أثناء التعليم في الصف.
٥. أرجو من الطلاب أن يمارسوا المفردات كل يوم.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع الإنجليزية

- Jiang, X., Rollinson, J., Plonsky, L., Gustafson, E., Pajak, B. (October ٢٠٢٠). “Evaluating the reading and listening outcomes of beginning-level Duolingo courses”. *Jurnal ACTFL WILEY Language Connects*. Hal. ٩٨١
- Nzaramyimana, E, dkk. ٢٠٢١. “Effectiveness of GeoGebra towards Students’ Active Learning, Performance and Interest to Learn Mathematics”. *International Journal of Mathematics and Computer Research*. Vol. ٩. Edisi ١٠. Hal. ٢٠٢٣
- Shortt, M, dkk, (٢٠٢٣). “Gamification in mobile-assisted language learning: a systematic review of Duolingo literature from public release of 2012 to early 2020”. *Computer Assisted Language Learning*. Vol. ٣٦ No. ٣. Hal. ٥٢.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ت.المراجع الأجنبية

Antonang, K, T., (٢٠٠٨) “Minat dan Motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa”, Jurnal Pendidikan Penabur, No. ١٠. Hal. ١٣-١٤

Hoibie, A. (٢٠٢٠) “Duolingo As An Educational Language Tool To Enhance Efl Students’ motivation in learning English”, Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris, Vol. ٩ No. ١. Hal. ١٧.

Pratama, A, R., (September ٢٠٢٣) “analisis penyebab motivasi yang rendah dalam pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Al-Ma’arif”, Jurnal Keislaman dan Pendidikan, Vol. ٤. No. ٢. Hal. ٥٤.

Simamora, R, H. (٢٠٠٨) *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*, (Jakarta, Buku Kedokteran EGC), hal. ٣١ .

Kamus Besar Bahasa Inggris, Hal. ٤٩.

Tabroni, I., dkk, (٢٠٢٢) “Duolingo App Effect on Arabic Speaking Skills”, Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, Vol. ١ No. ٢, Hal. ٩٢.

Ruad, Z, A., Zuraini, (٢٠١٦) “Faktor-Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas 1 SDN 7 Kute Panang”, Jurnal Tunas Bangsa, Hal. ٤٤-٤٥.

Rifdinal, (٢٠٢١) “Keefektifan penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris”, Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. ٢ No. ٢ Hal. ٢٩٨.

Ritonga, M., dkk, (٢٠٢٢) “Duolingo: An Arabic Speaking Skills’ Learning Platform for Andragogy Education”, Hindawi, Vol. Hal. ٤.

Anwar, D. (٢٠٠٣) “Kamus Lengkap Bahasa Indonesia”, (Surabaya, Amelia Surabaya,) Hal. ١٢٩.

Nurhayati, dkk, (٢٠٢٢) “Hubungan Antara Motivasi belajar dan Minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Fajar Ilahi Batam”, Jurnal As-Said, Vol. ٢. No. ١. Hal. ١٠٨.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Haqimifal Fauzi AH, dkk, (Juni 2019) “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”, Tawazun Jurnal Pendidikan Islam, Vol.

12 No. 1. Hal. 118

Pradana S., Sunarsi, D., (2021) Metode Penelitian Kuantitatif, (Tangerang: Pascal Books, cet. 1), hlm. 120-126.

Harsono, (2019), Statistik Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) Hal. 180

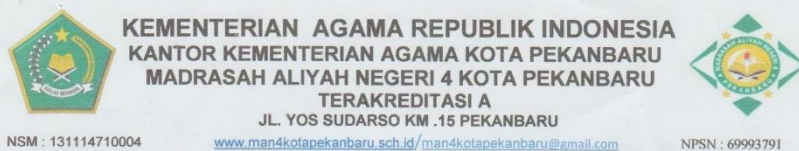
Sudijono, A, (2006), Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hlm. 43

Ekomadjo, I, J. (2009). Prinsip Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak. Bandung: Simbiosia Rekatama Media.

Tata Usaha MAN 4 Kota Pekanbaru

PSS Indonesia

الملحق ١ رسالة تصريح البحث



Nomor : B- 06/Ma.04.3/PP.00.6/01/2024 05 Januari 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Yth.
Dekan Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8/2024 tanggal 02 Januari 2024 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama : Atika Utami
NIM : 12010225187
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Agus Salim Tanjung

© Hak

Hak Cipta 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2139/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 02 Februari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

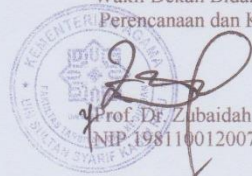
Nama : Atika Utami
NIM : 12010225187
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penggunaan Aplikasi Dudingo Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 4 Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2024 s.d 02 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd., M.Pd
NIP. 19811001200710 2 005

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2140/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Februari 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

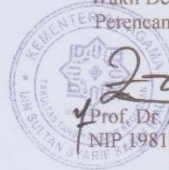
Nama : Atika Utami
NIM : 12010225187
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penggunaan Aplikasi Dudingo Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 4 Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 4 Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2024 s.d 02 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd., M.Pd
NIP.19811001200710 2 005

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62623
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Wakil Dekan Bid Administrasi Umum, perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-2139/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 2 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

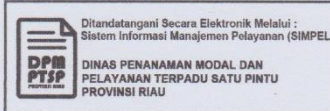
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ATIKA UTAMI |
| 2. NIM / KTP | : 120102251870 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 4 KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 4 KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Wakil Dekan Bid Administrasi Umum, perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/432/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/62623 tanggal 6 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ATIKA UTAMI
2. NIM : 120102251870
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GOTONG ROYONG RAYA KEL. SRI MERANTI KEC. RUMBAI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 4 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Februari 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Wakil Dekan Bid. Administrasi Umum Perencana dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- ٤٩٣ /Kk.04.5/TL.00/02/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 13 Februari 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor :B-2140 Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 02 Februari 2024 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/432/2024, Tanggal 12 Februari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : ATIKA UTAMI
NIM : 12010225187
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Gotong Royong Raya Kel. Sri Meranti Kec. Rumbai – Pekanbaru

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 02 Februari 2024 s.d 02 Mei 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN APLIKASI DUDINGO UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 4 KOTA PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta dan hak kekayaan intelektual.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 493 /Kk.04.5/TL.00/02/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Februari 2024 M

Yth. Sdr/i **ATIKA UTAMI**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk **melakukan penelitian di bawah jingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.**

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala

Syahrul Mauludi

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilarang mengutip, menyebarkan atau menjual karya tulis ini tanpa izin dari penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ رسالة إكمال البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A



NSM : 131114710004

www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com

NPSN : 69993791

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 70 /Ma.04.3/PP.00.12/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Atika Utami
NIM : 12010225187
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian riset di MAN 4 Kota Pekanbaru mulai tanggal 02 Februari 2024 s.d 02 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul **"Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab siswa MAN 4 Kota Pekanbaru"**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 30 April 2024
Kepala

Agus Saliy Tanjung





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN ٤ Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
 Sub-materi : الاستماع
 Alokasi Waktu : ٢ JP x ٤٠ Menit (٢ pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI ١ Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI ٢ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI ٣ Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI ٤ Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>3,9,1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>3,9,1 Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi</p> <p>3,9,2 Menjelaskan struktur teks eksposisi</p> <p>3,9,3 Mengidentifikasi struktur teks eksposisi dari kalimat yang tersedia</p> <p>3,9,4 Mengemukakan kosakata terkait tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p> <p>3,9,5 Melengkapi kalimat dengan kata teks yang didengar</p> <p>3,9,6 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tasrif al-fi'li al-mudhari' al-lugawi</p> <p>3,9,7 Mengidentifikasi fi'il mudhari' dari kalimat</p> <p>3,9,8 Menemukan fi'il mudhari dari kalimat</p> <p>3,9,9 Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٣,١٠,١ Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٣,١٠,١ Menilai fakta dari teks yang didengar تكنولوجيا الإعلام والاتصال ٣,١٠,٢ Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة ٣,١٠,٣ Membuktikan fakta yang ada dalam teks tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa mampu menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi dan strukturnya.
٢. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks eksposisi dari kalimat yang tersedia
٣. Siswa mampu mengemukakan kosakata terkait tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata teks yang didengar
Siswa mampu menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tasrif al-fi'li al-mudhari' al-lugawi
Siswa mampu mengidentifikasi dan menemukan fi'il mudhari' dari kalimat
Siswa mampu menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang
Siswa mampu menilai fakta dari teks yang didengar
Siswa mampu menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

. Siswa mampu membuktikan fakta yang ada dalam teks tentang تكنولوجيا

الإعلام والاتصال

D. MATERI PEMBELAJARAN

تكنولوجيا الإعلام والاتصال

E. METODE PEMBELAJARAN

Mubasyarah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

١. Infokus
٢. Internet
٣. Papan tulis
٤. Laptop
٥. Kertas berisi angket

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Kemenag Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah
Kamus Bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam ٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> ٢. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran ٤. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu ٥. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru memberikan kertas angket pre-test kepada peserta didik ٢. Peserta didik diminta untuk mengisi angket sebelum memulai pembelajaran ٣. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas angket yang telah diisi ٤. Guru menulis judul materi dipapan tulis ٥. Peserta didik diminta untuk membuka buku Pelajaran ٦. Guru membacakan kalimat terputus dan peserta didik mendengarkan kemudian mengisi jawaban dari kalimat terputus tersebut dibuku masing-masing ٧. Guru mengajak salah satu peserta didik untuk membacakan seluruh kalimat terputus yang telah diisi menjadi kalimat sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kemudian guru memberikan kalimat acak dan peserta didik mengisi angka sesuai dengan urutan kalimat yang benar 9. Guru meminta peserta didik mengumpulkan semua lembar jawaban yang telah diisi sebelumnya. 10. Guru membuka aplikasi Duolingo melalui layar proyektor dan meminta peserta didik menjawab bersama pertanyaan yang muncul disetiap sesi Duolingo 11. Guru memperbolehkan peserta didik untuk berdiskusi terkait jawaban yang benar 12. Guru memberikan nilai siswa dihitung dari yang paling aktif menjawab pertanyaan yang muncul dalam Aplikasi Duolingo 13. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami 14. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk menguji pemahaman siswa.
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Uri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin pembuatnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran berikutnya kepada peserta didik3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.
--	--

I. PENILAIAN

- Sikap : Observasi, Diskusi
- Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
- Keterampilan : Praktek

Pekanbaru, 28 Februari 2024

Mengetahui

Guru Bidang Studi



Suci Kirani Adhista, S.Pd

Mahasiswa Peneliti



Atika Utami



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 4 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
 Sub-materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>3,9,1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>3,9,1 Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi</p> <p>3,9,2 Menjelaskan struktur teks eksposisi</p> <p>3,9,3 Mengidentifikasi struktur teks eksposisi dari kalimat yang tersedia</p> <p>3,9,4 Mengemukakan kosakata terkait tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p> <p>3,9,5 Melengkapi kalimat dengan kata teks yang didengar</p> <p>3,9,6 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tasrif al-fi'li al-mudhari' al-lugawi</p> <p>3,9,7 Mengidentifikasi fi'il mudhari' dari kalimat</p> <p>3,9,8 Menemukan fi'il mudhari dari kalimat</p> <p>3,9,9 Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang</p>
<p>4,9,1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan</p>	<p>4,9,1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan/ kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari:	تكنولوجيا الإعلام والاتصال ٤,٩,٢ Melafalkan teks bacaan tentang
تصريف الفعل المضارع اللغوي	تكنولوجيا الإعلام والاتصال ٤,٩,٣ Menyusun kalimat menjadi teks eksposisi
Baik secara lisan maupun tulisan	٤,٩,٤ Mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri sesuai dengan tesis yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa mampu menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi dan strukturnya.
٢. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks eksposisi dari kalimat yang tersedia
٣. Siswa mampu mengemukakan kosakata terkait tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال
 Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata teks yang didengar
 Siswa mampu menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tasrif al-fi'li al-mudhari' al-lugawi
 Siswa mampu mengidentifikasi dan menemukan fi'il mudhari' dari kalimat
 Siswa mampu menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang.
 Siswa mampu mengulangi dan melafalkan bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال
 Siswa mampu menyusun kalimat menjadi teks eksposisi
 Siswa mampu mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri sesuai dengan tesis yang dipilih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. MATERI PEMBELAJARAN

تكنولوجيا الإعلام والاتصال

E. METODE PEMBELAJARAN

Mubasyarah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Infokus
- Internet
- Papan tulis
- Laptop

G. SUMBER PEMBELAJARAN

١. Buku Kemenag Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah
٢. Kamus Bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam ٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik ٣. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran ٤. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>o. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan membacakan kosakata yang diajarkan satu persatu dengan lancar dan fasih 2. Kemudian peserta didik menirukan perkataan gurunya berulang-ulang hingga ia hafal 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyebutkan kosakata yang mereka baca sebelumnya bersama guru untuk memeriksa penguasaan terhadapnya 4. Guru dapat beralih kekosakata lain apabila peserta didik telah menguasai kosakata sebelumnya o. Guru menyiapkan gambar yang dibuat dikertas atau yang ditampilkan melalui LCD/Proyektor 6. Kemudian guru menunjukkan gambar, lalu peserta didik menunjukkan kata yang mewakili gambar tersebut 7. Gambar-gambar yang ditampilkan berkaitan dengan materi pelajaran yang dibahas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kemudian guru meminta peserta didik untuk melihat gambar tersebut dan sebutkan kosakata yang sesuai
9. Setelah peserta didik menguasai kosakata yang dibahas, guru memberikan tes untuk menguji kemampuan penguasaan kosakatanya.
10. Guru memberikan soal dan membacakannya kemudian menyuruh peserta didik menjawab soal tersebut dikertas.
11. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban masing-masing dari soal tersebut.
12. Guru membuka aplikasi Duolingo melalui layar proyektor dan meminta peserta didik menjawab bersama pertanyaan yang muncul disetiap sesi Duolingo
13. Guru memperbolehkan peserta didik untuk berdiskusi terkait jawaban yang benar
14. Guru memberikan nilai siswa dihitung dari yang paling aktif menjawab pertanyaan yang muncul dalam Aplikasi Duolingo
15. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penyalurnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>16. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk menguji pemahaman siswa.</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan disiplin</p> <p>2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran berikutnya kepada peserta didik</p> <p>3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.</p>

I. PENILAIAN

- Sikap : Observasi, Diskusi
- Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
- Keterampilan : Praktek

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Suci Kirani Adhista, S.Pd

Atika Utami

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 4 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
 Sub-materi : الكتابة
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>٤,٩,١ Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari:</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>٤,٩,١ Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p> <p>٤,٩,٢ Melafalkan teks bacaan tentang</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p> <p>٤,٩,٣ Menyusun kalimat menjadi teks eksposisi</p> <p>٤,٩,٤ Mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri sesuai dengan tesis yang dipilih.</p>
<p>٤,١٠ Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>٤,١٠,١ Mempraktikkan teks lisan secara mandiri berdasarkan judul yang dipilih</p> <p>٤,١٠,٢ Membuat teks eksposisi berdasarkan pertanyaan yang tersedia</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengulangi dan melafalkan bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang **تكنولوجيا الإعلام والاتصال**

Siswa mampu menyusun kalimat menjadi teks eksposisi

Siswa mampu mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri sesuai dengan tesis yang dipilih

Siswa mampu mempraktikkan teks lisan secara mandiri berdasarkan judul yang dipilih

Siswa mampu membuat teks eksposisi berdasarkan pertanyaan yang tersedia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

تكنولوجيا الإعلام والاتصال

E. METODE PEMBELAJARAN

Mubasyarah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Infokus

Internet

Papan tulis

Laptop

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Kemenag Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

Kamus Bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 4. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 5. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan beberapa kalimat 2. Kemudian peserta didik menyusun beberapa kalimat yang diberikan guru menjadi teks demonstratif 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk membacakan kalimat yang sudah tersusun menjadi teks demonstratif 4. Setelah selesai, guru memberikan tugas lain kepada peserta didik 5. Guru menulis beberapa pertanyaan terkait teknologi 6. Peserta didik menulis sebuah paragraf menggunakan pertanyaan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang telah disediakan guru

7. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menulis hasil paragraf di papan tulis.
8. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan semua jawaban di meja guru
9. Guru membuka aplikasi Duolingo melalui layar proyektor dan meminta peserta didik menjawab bersama pertanyaan yang muncul disetiap sesi Duolingo
10. Guru memperbolehkan peserta didik untuk berdiskusi terkait jawaban yang benar
11. Guru memberikan nilai siswa dihitung dari yang paling aktif menjawab pertanyaan yang muncul dalam Aplikasi Duolingo
12. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami
13. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk menguji pemahaman siswa.
14. Kemudian guru memberikan kertas angket post-test kepada peserta didik.
15. Guru meminta peserta didik untuk mengisi angket yang telah diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penyalinannya dan penyebarluasan hasilnya;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas angket yang telah diisi.</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan disiplin</p> <p>2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran berikutnya kepada peserta didik</p> <p>3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.</p>

I. PENILAIAN

- Sikap : Observasi, Diskusi
- Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
- Keterampilan : Praktek

Pekanbaru, 17 April 2024

Mengetahui
Guru Bidang Studi



Suci Kirani Adhista, S.Pd

Mahasiswa Peneliti



Atika Utami

الملحق ١٠ استبيان رغبة في العلم اللغة العربية

**ALAT PENGUMPULAN DATA (ANGKET) TENTANG
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
MAN ٤ KOTA PEKANBARU**

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tanggal :

petunjuk Pengisian Angket :

١. Bacalah soal dengan teliti dan seksama.
٢. Tulislah nama lengkap, kelas, dan tanggal pada lembar jawaban.
٣. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (✓) sesuai dengan pendapat kalian!
٤. Jangan memberi coretan pada soal!
٥. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternatif dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓).

Keterangan	Pilihan Jawaban	Skor
SL	Selalu	٥
SR	Sering	٤
KK	Kadang-Kadang	٣
JR	Jarang	٢
TP	Tidak Pernah	١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
PERASAAN SENANG	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Arab sudah dimulai.					
	Saya mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan perasaan senang.					
	Saya bersemangat belajar Bahasa Arab karena guru mengajar dengan menyenangkan.					
	Saya senang mengulangi pelajaran Bahasa Arab					
	Saya merasa senang apabila ada kegiatan berkelompok					
PEMUSATAN PERHATIAN	Materi Bahasa Arab sangat mudah dipahami.					
	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
	Saya berusaha memahami materi selama proses pembelajaran berlangsung					
KEMAUAN BELAJAR	Bahasa Arab adalah salah satu mata Pelajaran yang saya minati					
	Saya Belajar Bahasa Arab karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.					
	Saya tergabung dan aktif dalam grup diskusi Bahasa Arab di media sosial.					
	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan materi pembelajaran Bahasa Arab.					
KEMAUAN DIRI UNTUK AKTIF DALAM PEMBELAJARAN	Saya aktif dalam diskusi kelompok.					
	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					
	Saya aktif menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran Bahasa Arab.					
	Saya mencatat setiap materi yang disampaikan guru					

UPAYA MEREALISASIKAN KEINGINAN UNTUK BELAJAR	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran disekolah sesuai dengan arahan guru				
	Saya berdiskusi terkait materi Bahasa Arab dengan teman diluar jam Pelajaran.				
	Saya bertanya kepada guru terkait pembelajaran Bahasa Arab yang tidak saya ketahui.				
	Saya mengulangi pembelajaran Bahasa Arab dirumah.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ درجات البيانات الأولية للاستبيان

TABEL
SKOR DATA MENTAH PRE-TEST VARIABEL Y (MINAT BELAJAR BAHASA ARAB)
PADA KELAS EKSPERIMEN XI MIA 1

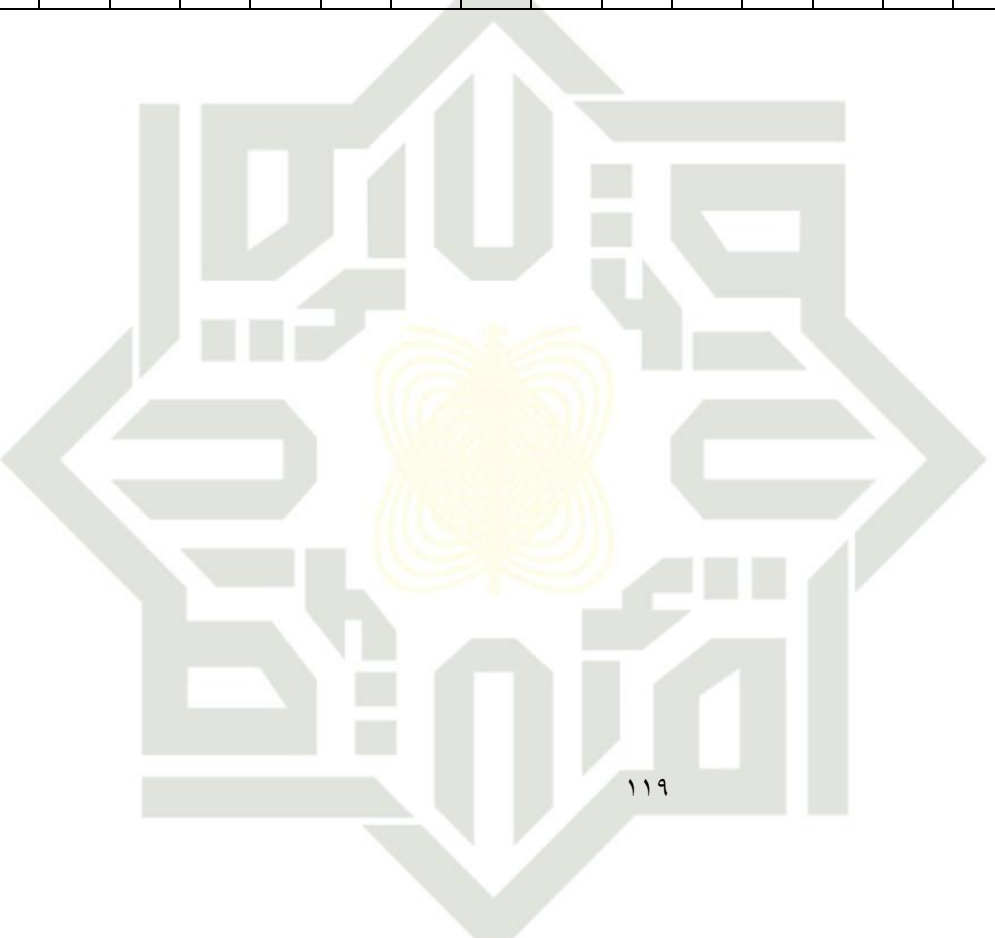
NAMA	NO ITEM																				JUMLAH
ADZRA WULANDA	3	3	0	3	4	3	0	0	2	3	3	4	4	0	0	0	0	2	3	2	74
AHMAD DAFFA MAULANA	3	4	0	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	60
ALFAJRI ARIANSYAH	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	1	53
ARUM KUSUMA	4	4	4	3	3	3	0	0	2	4	3	3	4	4	4	0	0	3	3	4	70
DAFA FEBRIANSYAH	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	60
DIKI FENDRINO	3	3	4	3	4	3	0	4	3	3	3	3	3	4	3	0	4	3	4	3	70
FACHRYAN HABILTA	3	3	4	3	4	3	0	0	3	4	2	3	4	4	0	0	0	3	3	2	73
FADHILA RAHMI	3	3	4	4	2	3	0	4	4	0	2	3	2	1	4	4	0	2	3	2	60
FAIZ AQIL SYAHPUTRA	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	0	0	2	4	2	62
HABIBILAH RAMADHAN	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	3	4	0	4	4	0	0	2	4	2	80

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

IKHWANA	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	71
IMAM FIRDAUS	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	70
KAYSAH SYAKHIRA.F	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	74
KEISYA AINA ASSYURA	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	77
MAHARANI SYAFIRA HADI	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	77
MIFTAHUL TAZKA FADILLA	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	66
MUHAMMAD ALQASH ZIDHAL	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
MUHAMMAD IHSAN	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
MUTYA AMANDHA	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	76
NAISYA SALSABILLA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	1	70
PRIMA HIDAYAT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	04
RAFIF MAULANA	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
RAHMADHANI NATAMA	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
RANGGA AHADAN ATHAULLAH	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62

Hal 11

REZA ADITYA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
SAFRIDA AULIA	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	77
SAHRANI MARWIAH	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	70
SAIFUL AHMAD ALFAHRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	78
SRI AYU SULISTIAWATI	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	79



TABEL
SKOR DATA MENTAH POST-TEST VARIABEL Y (MINAT BELAJAR BAHASA ARAB)
PADA KELAS EKSPERIMEN XI MIA 1

NAMA	NO ITEM																				JUMLAH
ADZRA WULANDA	0	0	0	3	3	4	0	0	4	4	4	3	4	0	0	0	0	4	4	3	80
AHMAD DAFFA MAULANA	0	4	0	4	0	3	4	4	3	0	3	4	4	4	3	4	0	3	4	4	80
ALFAJRI ARIANSYAH	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	60
ARUM KUSUMA	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	3	0	0	4	4	4	87
DAFA FEBRIANSYAH	0	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	0	0	0	4	4	4	80
DIKI FENDRINO	4	0	0	4	4	0	0	0	3	4	0	0	3	4	4	0	4	3	4	4	80
FACHRYAN HABILTA	0	0	0	4	4	4	0	4	3	0	4	3	0	4	0	0	4	0	3	4	86
FADHILA RAHMI	0	0	0	4	3	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	90
FAIZ AQIL SYAHPUTRA	4	0	3	3	3	4	0	4	3	0	3	3	4	4	4	0	0	3	4	3	77
HABIBILAH RAMADHAN	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	93
IKHWANA	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	0	4	4	0	4	87
IMAM FIRDAUS	4	4	4	4	0	3	0	0	4	4	3	4	4	4	0	4	0	4	0	3	83



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KAYSAH SYAKHIRA.F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	96
KEISYA AINA ASSYURA	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	3	0	4	4	89	
MAHARANI SYAFIRA HADI	3	3	0	0	0	4	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	3	88	
MIFTAHUL TAZKA FADILLA	3	4	0	0	0	4	0	0	3	4	3	3	3	3	3	0	0	4	4	3	79	
MUHAMMAD ALQASH ZIDHAL	4	4	4	4	0	4	0	0	3	4	3	3	4	0	3	0	4	4	4	4	81	
MUHAMMAD IHSAN	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	91	
MUTYA AMANDHA	0	0	0	0	3	0	4	0	4	0	3	4	4	4	4	0	0	4	4	4	87	
NAISYA SALSABILLA	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	92	
PRIMA HIDAYAT	0	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	83	
RAFIF MAULANA	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	89	
RAHMADHANI NATAMA	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	94	
RANGGA AHADAN ATHAULLAH	0	0	4	3	3	4	0	0	3	0	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	70	
REZA ADITYA	3	3	3	0	0	4	0	0	3	4	0	4	4	4	4	3	4	3	4	3	78	
SAFRIDA AULIA	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	97	

Hal 1



TABEL
SKOR DATA MENTAH PRE-TEST VARIABEL Y (MINAT BELAJAR BAHASA ARAB)
PADA KELAS KONTROL XI MIA ♡

NAMA	NO ITEM																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
AGIL USWATUN KHASANAH	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	63
AMEL APRELIA	4	4	3	3	3	4	0	0	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	60
ANINDYA NABILAH KAWI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
ASYIFA SHAHIRA	0	0	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	70
AULIYA NADRAH	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	63
AYLA AZZURA	3	3	4	2	0	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	0	0	3	4	2	67
AZRA AYUNDA RAHMI	4	3	0	4	4	3	0	3	1	4	4	3	0	4	4	4	3	3	2	3	71
DINDA AULIA RAMADHANI	3	4	3	3	3	2	4	0	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	67
DITA SINTIA AMZAH HARAHAP	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	52
DWI AISYAH PUTRI	0	4	3	4	3	0	4	4	4	0	3	4	4	4	1	3	4	2	4	1	71
FIERSA DWI ANGGELINA	3	4	0	0	3	2	4	2	3	0	4	3	2	4	3	0	3	3	3	2	68

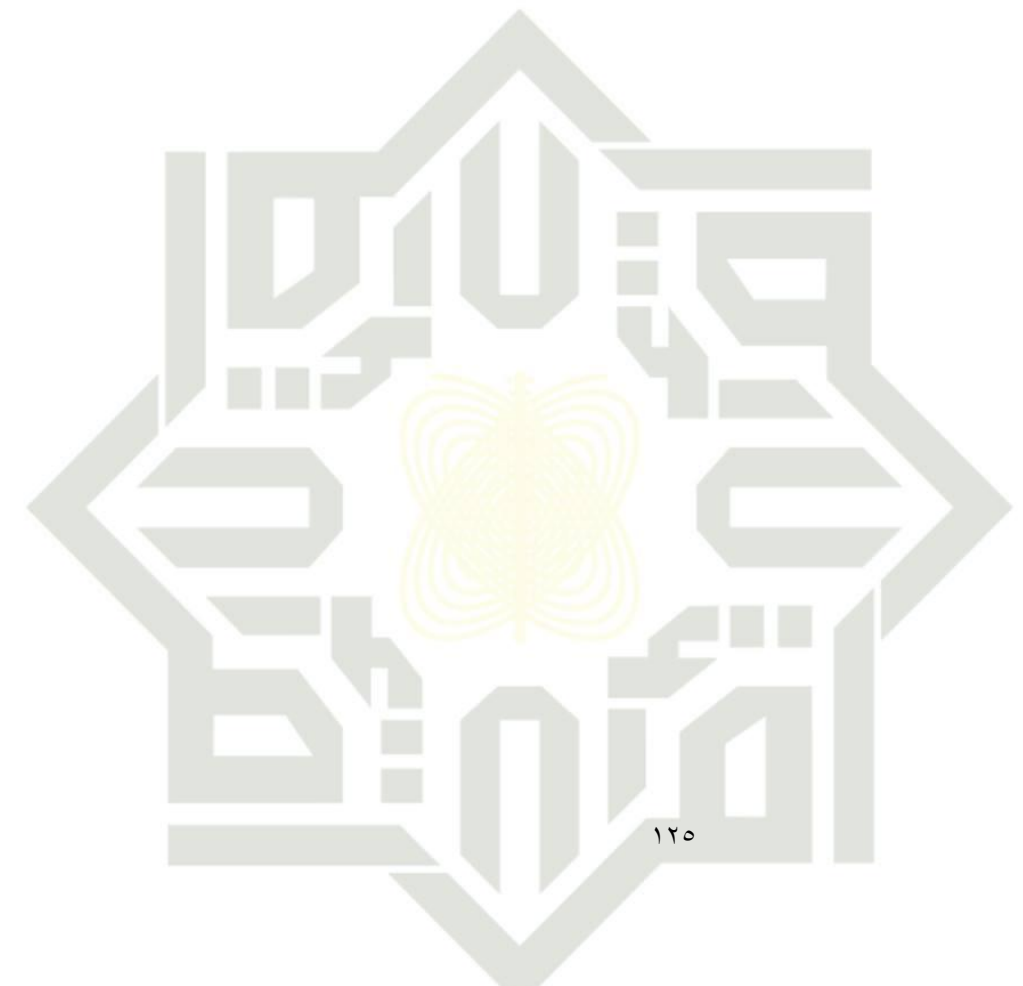


2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

FITRIANA PANGGABEAN	0	0	3	0	3	2	3	3	3	2	3	0	0	3	3	3	3	3	1	72
ISMAWATI	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	2	0	3	70
JIHAN NAILAH	3	3	3	3	0	2	0	3	3	3	3	0	2	3	0	3	3	3	2	71
MASYITA CINTA DELA	3	3	3	3	3	2	1	3	3	0	3	0	3	3	3	0	0	3	2	70
MAY SAROH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	73
MECHA INTAN ASMAINI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	56
NADYA DWI FERNANDA	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	2	3	3	3	3	3	0	2	3	70
NASYWA PUTRI ARIADI	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	1	2	3	0	3	3	0	2	3	78
NURHASANAH	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
RESKIA PUTRI ANISA	3	2	3	3	0	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	0	3	1	0	71
REYNA AULIA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	70
SALWA	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
SITI AMELIA	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
SRI KINASIH	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	71
SYIFA AZZIRA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	70

nyebutkan sumber:
n, penyusunan laporan

State Islamic U



SYIFA HAMIDA	3	3	0	2	0	3	0	0	3	2	0	0	3	2	0	3	0	0	2	2	84
ZAHRA RAMADANI	0	0	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	0	2	2	2	3	2	2	70
ZASKIA ERSYA PUTRI	2	2	3	3	3	0	0	2	2	2	2	3	2	2	0	3	3	2	2	2	70

©

milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Undang-Undang

1. Hal
p sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
nya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
nya untuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

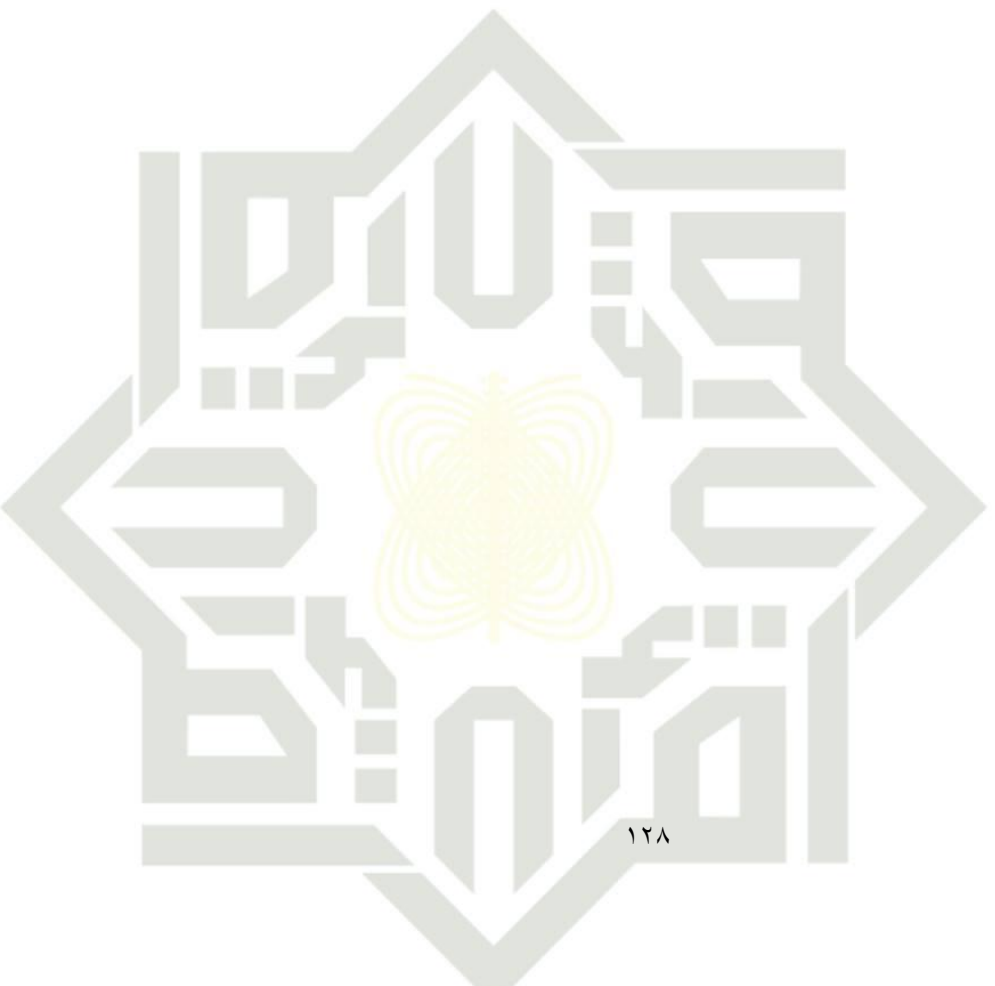


TABEL
SKOR DATA MENTAH POST-TEST VARIABEL Y (MINAT BELAJAR BAHASA ARAB)
PADA KELAS KONTROL XI MIA ♀

NAMA	NO ITEM																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
AGIL USWATUN KHASANAH	4	4	3	3	2	4	0	3	3	2	3	2	0	0	3	3	3	4	3	3	67
AMEL APRELIA	4	3	3	3	3	4	0	0	3	3	2	2	3	2	4	0	3	3	3	3	66
ANINDYA NABILAH KAWI	3	3	3	4	4	4	0	0	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	71
ASYIFA SHAHIRA	0	4	3	0	3	0	3	0	4	4	0	3	3	3	3	2	4	4	3	3	74
AULIYA NADRAH	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	60
AYLA AZZURA	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	69
AZRA AYUNDA RAHMI	3	4	0	3	4	0	0	3	2	3	2	3	4	0	4	0	0	4	0	4	78
DINDA AULIA RAMADHANI	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	0	4	4	0	4	4	4	2	71
DITA SINTIA AMZAH HARAHAP	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	62
DWI AISYAH PUTRI	0	4	4	0	3	3	4	4	3	3	3	0	0	3	4	4	4	2	3	3	74
FIERSA DWI ANGELINA	4	3	0	3	4	3	0	4	3	3	1	4	4	0	3	0	2	3	4	2	70

FITRIANA PANGGABEAN	4	3	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	2	3	3	4	0	4	3	79
ISMAWATI	4	4	0	3	0	3	0	4	1	0	4	4	4	4	3	0	4	4	4	3	78
JIHAN NAILAH	3	3	4	3	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	2	4	3	0	3	81
MASYITA CINTA DELA	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	0	4	4	4	3	70
MAY SAROH	4	3	3	2	3	2	0	4	2	4	3	3	4	0	3	0	4	2	4	2	77
MECHA INTAN ASMAINI	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	0	0	3	0	0	2	3	3	70
NADYA DWI FERNANDA	4	4	4	3	3	3	0	0	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	70
NASYWA PUTRI ARIADI	4	4	3	0	4	3	0	0	4	0	4	3	0	3	3	3	2	4	2	1	72
NURHASANAH	4	4	3	3	0	3	0	0	3	3	0	0	3	0	3	3	4	0	0	2	78
RESKIA PUTRI ANISA	0	3	0	3	4	3	4	4	0	3	4	4	2	3	1	3	4	4	2	3	79
REYNA AULIA	4	0	4	4	0	3	0	0	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	71
SALWA	3	2	2	3	4	0	0	0	4	4	3	3	3	3	0	4	4	3	3	2	70
SITI AMELIA	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	4	0	3	3	3	73
SRI KINASIH	0	4	3	3	4	4	4	0	3	4	0	4	3	0	4	4	3	4	4	2	77
SYIFA AZZIRA	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	0	4	0	0	2	2	2	78

SYIFA HAMIDA	0	3	3	2	0	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	2	80
ZAHRA RAMADANI	0	3	2	3	3	0	2	3	2	3	3	3	0	3	2	2	3	0	3	2	76
ZASKIA ERSYA PUTRI	0	0	3	2	2	3	0	3	2	3	2	3	0	0	3	3	0	2	3	2	79



- Ha
1. ...
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Undang-Undang
- b. Penguipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor



**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN
APLIKASI DUOLINGO**

Nama Sekolah : MAN ٤ Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Pokok Bahasan : Teknologi
 Penunjang : *Berikan tanda ceklis (✓) apabila kegiatan dikerjakan, dan tanda silang (X) apabila kegiatan tidak dikerjakan.*

NO	KEGIATAN GURU	YA	TIDAK
١	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		
٢	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi		
٣	Guru mempersiapkan pembelajaran dengan membuat akun melalui laptop dan masuk ke https://www.duolingo.com lalu Get started.		
٤	Guru memilih Bahasa situs yang akan dipelajari (Bahasa Arab).		
٥	Lalu guru menjawab beberapa pertanyaan utama tentang “Dimana kamu mendengar tentang Aplikasi Duolingo? Kenapa kamu belajar Bahasa? Dan pilih target harian kamu belajar Duolingo”.		
٦	Guru masuk ke aplikasi Duolingo melalui salah satu akun facebook atau google		
٧	Lalu guru memilih salah satu opsi yang menunjukkan bahwa anda pernah belajar Bahasa (Arab) atau baru pertama kali belajar.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Pada tahap ini, anda akan berada dilevel pertama		
	Jika memilih opsi pertama kali belajar Bahasa Arab.		
	Guru mencari materi sesuai pembelajaran.		
	Guru dan siswa akan ditunjukkan dan diperdengarkan beberapa kosakata terkait materi dan guru meminta siswa untuk menjawab tes yang muncul pada Aplikasi Duolingo.		
11	Jika anda telah melewati level pertama dalam permainan, akan muncul tampilan “Perfect Lesson”.		
12	Guru dan murid menyelesaikan kuis terkait teknologi dengan cepat dan menyenangkan.		
13	Guru melanjutkan kuis ke level berikutnya terkait teknologi.		
14	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami		
15	Guru memperbolehkan siswa untuk berdiskusi terkait jawaban yang benar		
16	Guru memberikan nilai siswa dihitung dari yang paling aktif menjawab pertanyaan yang muncul dalam Aplikasi Duolingo		
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang belum mereka pahami.		
18	Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk menguji pemahaman siswa.		
19	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
	JUMLAH		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ofek.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5629/2023
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru,06 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :ATIKA UTAMI
NIM :12010225187
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
Judul :Efektivitas Aplikasi Duolingo dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Maharah Istima' siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٤ رسالة بسديد المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8714/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATIKA UTAMI
NIM : 12010225187
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab siswa MAN 4 Kota Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017/199703/1004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٥ أنشطة توجيو بحث التكميلي التلاميذ



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Meimunah S. Moenada, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
3. Nama Mahasiswa : Atika Utami
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225187
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	06 Maret 2023	Bimbingan Sinopsis		
2	30 Maret 2023	Revisi Judul Sinopsis		
3	08 Juni 2023	Bimbingan Proposal Bab 1		
4	15 Juni 2023	Bimbingan Proposal Bab 2		
5	03 Juli 2023	Bimbingan Proposal Bab 3		
6	27 Desember 2023	ACC Proposal		
7	06 Februari 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian		
8	12 Februari 2024	Revisi Instrumen Penelitian		
9	17 Mei 2024	Bimbingan Skripsi Bab 4 dan 5		
10	20 Mei 2024	Bimbingan Skripsi Bab 4 dan 5		
11	21 Mei 2024	Revisi Skripsi Bab 4 dan 5		
12	22 Mei 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 28 Mei 2024
Pembimbing,

Dr. Meimunah S. Moenada, M. Ag.
NIP. 196805211996032002

التوثيق



© Hak cipta

Stat

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindun

1. Dilarang mengulup, sebugian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan, suinidur.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





s ini tampa



1. Hal
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Atika Utami dilahirkan di Tebing Tinggi desa Sei Priok Sumatra Utara pada tanggal 12 Februari 2000. Anak pertama dari pasangan Bapak Sunaidi dan Ibu Susilawati. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SDN 011 Tampan pada tahun 2012. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Pekanbaru hingga Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2020 Peneliti melanjutkan Pendidikan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan peneliti menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) di semester 8 tahun 2024. Berkat doa dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dra. Meimunah S. Moenada, M.Ag dan Ustadzah Yusriyah, M.Pd.I, serta dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab di UIN Suska Riau. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام برنامج دوولينجو (DUOLINGO) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyanjung gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

eluna
kaya
tulis
ini
taha
penc
antun
dan
meny
sumber: