



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



OLEH

KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA

NIM. 12010825587

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH
KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA
NIM. 12010825587

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Al- Izhar School Pekanbaru, yang ditulis oleh Khusnul Khotimah Ritonga NIM. 12010825587 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dzulhijjah 1445 H
14 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, M. Ag



Welli Marlisa, MPd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru**, yang ditulis oleh Khusnul Khotimah Ritonga, NIM 12010825587 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H /28 Juni 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H
28 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yashol, M.Ag.

Penguji IV

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah Ritonga
 Nim : 12010825587
 Tempat/Tanggal Lahir : Sibuhuan, 10 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : PGMI
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write*
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa
 Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V
 SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 28 Juni 2004

Yang membuat pernyataan



Khotimah Ritonga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”***, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Muallif Ritonga dan ibunda Nurhaida Lumbantobing yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Welli Marlisa, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktunya serta mencurahkan tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala sekolah SDIT Al-izhar School Pekanbaru Ustadzah Ririn Pujiyanto, S.Pd,Gr. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas V Ustadzah Riri Karmila, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2020 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
7. Terima kasih kepada keluargaku, orangtua tersayang, adek-adek saya Miftahul Jannah Ritonga, Fadhilah Ritonga, Muhammad Sukron Ritonga, Ahmad Yasir Ritonga dan Kak Shofiyah Hayati, S.H, kemudian keluarga besar yaitu Tulang, Ete, Tobang, Bouk, juga Oppungku tersayang yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.
8. Terima kasih juga kepada teman-teman kost saya kak Romantri Djamingrat, S.H dan Diah Ayu Anggraini, S. Sos yang telah memberi dukungan kepada penulis dan selalu menemani penulis melawati masa-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa sulit saat penulisan skripsi. Dan kepada Calvin Saputra yang saya anggap seperti abang sendiri selalu sabar menghadapi penulis, terima kasih telah menenangkan sekaligus menambah beban pikiran penulis saat penulisan skripsi ini.

9. Untuk teman-teman saya Nur Izzati, Yumna Fathiyah Sholiha, Tasya Adelia Mustafa dan Mufidah Jannur yang telah banyak memberikan dorongan, masukan, dan pengalaman.
10. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, do'a dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan *stakeholder* pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 14 Juni 2024

Penulis

Khusnul Khotimah Rtg

NIM. 12010825587



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)
Alhamdulillahirobbil 'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayah dan umak tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, Oppung dan nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

Khusnul Khotimah Ritonga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khusnul Khotimah Ritonga (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa melalui penerapan model pembelajaran *think talk write* di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya satu orang guru dan 27 siswa sementara objeknya adalah model pembelajaran *think talk write* dan keterampilan kerja sama. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan kerja sama siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *think talk write*. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata keterampilan kerja sama siswa hanya 48,14 dengan kategori kurang. Setelah dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *think talk write* pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 66,78 dengan kategori kurang, dan pada siklus II 83,33 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Al-izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci : *Keterampilan Kerja sama, Model Pembelajaran Think Talk Write*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khusnul Khotimah Ritonga (2024): *The Implementation of Think Talk Write Learning Model in Increasing Student Cooperation Skills on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru*

This research aimed at finding out the increase of student cooperation through the implementation of Think Talk Write learning model at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 27 students. The objects were Think Talk Write learning model and cooperation skills. Observation and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student cooperation skills increased after the learning improvement action through Think Talk Write learning model was conducted. Before the learning improvement action was conducted, the mean score of student cooperation skills was 48.14 with poor category. After the learning improvement action through Think Talk Write learning model was conducted in the first cycle, the mean score increased to 66.78 with poor category. In the second cycle, it was 83.33 with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Think Talk Write learning model could increase student cooperation skills on Indonesian Language lesson content at Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

Keywords: *Cooperation Skills, Think Talk Write Learning Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حسن الخاتمة ريتونجا، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة لترقية مهارات التعاون لدى التلاميذ في محتوى تعلم اللغة الإندونيسية بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى ترقية تعاون التلاميذ من خلال تطبيق نموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي، وأفراده هو مدرس واحد و٢٧ تلميذا، وموضوعه هو نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة ومهارات التعاون. ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي كيفي مع النسب المئوية. وتظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن مهارات التعاون لدى التلاميذ قد ترفت بعد اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم من خلال نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة. فقبل اتخاذ إجراءات تحسين التعليم، كان متوسط درجات مهارات التعاون لدى التلاميذ ٤٨.١٤ فقط في الفئة المنخفضة. وبعد اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم من خلال نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة في الدورة الأولى، ترقى متوسط الدرجات إلى ٦٦.٧٨ في الفئة الضعيفة، وفي الدورة الثانية ٨٣.٣٣ في الفئة الجيدة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة يمكن أن يرقى مهارات التعاون لدى التلاميذ في محتوى تعلم اللغة الإندونيسية بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: مهارات التعاون، نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Hubungan Antara Model Pembelajaran <i>Tink Talk Write</i> dengan Kemampuan Kerja Sama.....	23
C. Penelitian yang Relevan	24
D. Kerangka Berfikir.....	27
E. Indikator Keberhasilan	29
F. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknis Analisis Data.....	39
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan.....	90
D. Pengujian Hipotesis.....	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa.....	40
Tabel III.2	Kriteria penilaian kerjasama siswa.....	42
Tabel IV.1	Identitas SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	44
Tabel IV.2	Tenaga pendidikan yang bertugas dan bertanggung jawab di SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	46
Tabel IV.3	Data Siswa di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.....	47
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana pendidikan di SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	50
Tabel IV.5	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Sebelum Tindakan	53
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	57
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	59
Tabel IV.8	Lembar Observasi Keterampilan Kerja sama Siklus I Pertemuan I	61
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	65
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	66
Tabel IV.11	Lembar Observasi Keterampilan Kerja sama Siklus I Pertemuan II	68
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I dan II).....	71
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I dan II)	72
Tabel IV.14	Rekapitulasi Kerja sama siswa Siklus I (Pertemuan I dan II)	73
Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III	76
Tabel IV. 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	77
Tabel IV.17	Lembar Observasi Keterampilan Kerja sama Siklus II	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III.....	79
Tabel IV.18 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV	83
Tabel IV.19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV	85
Tabel IV.20 Lembar Observasi Keterampilan Kerja sama Siklus II Pertemuan IV	86
Tabel IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan III dan IV)	88
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan III dan IV)	89
Tabel IV.23 Rekapitulasi Kerja sama Siklus II (Pertemuan III dan IV).....	90
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Guru pada siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	93
Tabel IV.26 Rekapitulasi Kerja sama siswa pada Siklus I dan II.....	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka berpikir	28
Gambar III.1	Alur Penelitian tindakan kelas menurut Carr and Kemmi's	34
Gambar IV.1	Grafik Aktivitas Guru pada siklus I dan Siklus II	93
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Siswa pada siklus I dan Siklus II	94
Gambar IV.3	Perbandingan presentase keterampilan kerja sama pada pra-siklus, siklus I dan Siklus II	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas V SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	102
Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	131
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru	135
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	138
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	143
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	145
Lampiran 7 Pedoman Penilaian Keterampilan Kerja sama Siswa	149
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Pra Penelitian	151
Lampiran 9 Hasil Wawancara Pra Penelitian	152
Lampiran 10 Lembar Instrumen Pra Penelitian	154
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya sadar yang dilakukan oleh manusia untuk memperoleh pengetahuan dan kepribadian. Pendidikan memiliki peran penting dalam pembentukan individu yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap positif terhadap semua hal. Oleh karena itu, pendidikan dapat dianggap sebagai upaya yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tujuan pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari kurikulum, peran guru, siswa, masyarakat, dan lembaga lainnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, peningkatan kualitas harus dicapai melalui pengembangan sistem pembelajaran yang kreatif. Ini akan mendorong siswa untuk mencintai pelajaran ilmu, bahasa dan memotivasi mereka untuk mempelajarinya dengan teliti. Keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada kemampuan guru untuk mengubah diri siswa yang dapat mengembangkan potensi mereka masing-masing. Adanya kerja sama yang efektif antara guru dan siswa diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Dalam ilmu sosial, kerja sama adalah bagian dari sosialemosional. Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerja sama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.¹

Kerja sama adalah meningkatnya sikap tanggung jawab siswa terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya, bangkitnya sikap solidaritas anak dengan membantu teman yang memerlukan bantuannya, anak akan merasakan pentingnya kehadiran teman dalam kehidupannya, anak bisa mewujudkan sikap kerja sama dalam kelompoknya.

Kerja sama sangat penting dibutuhkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Ciri -ciri sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar adalah saling membantu, saling menghargai, saling bertanggung jawab, kompromi, adanya kepentingan yang sama, adanya tujuan yang sama, dan dilandasi dengan sikap yang saling pengertian. Berdasarkan penjelasan diatas terlihat bahwa kerja sama adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran.

Berkaitan dengan hal ini dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari karena dengan adanya interaksi siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu melakukan kerja sama dengan siswa lain. Kerja sama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah mereka pergi ke sekolah, tetapi cara belajar hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka

¹Suhardi, *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember 2013, hlm. 141.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya.² Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena siswa akan cenderung individualistik, kurang bertoleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.

Selain itu, siswa mempunyai kesan negatif mengenai kegiatan kerja sama atau belajar kelompok. Banyak siswa yang tidak senang ketika disuruh bekerja sama dengan siswa yang lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam tim mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa minder di tempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pandai, yang tekun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya hanya numpang saja pada hasil jerih payah mereka. Sebenarnya pembagian kerja yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, kerja sama antar siswa dapat dilihat dalam proses pembelajaran. Kerja sama antar siswa ini juga sering terlihat sudah mulai kurang, siswa sibuk dengan dirinya sendiri dan tidak memperhatikan temannya yang memerlukan bantuan dalam belajar. Tidak sedikit siswa yang tidak menghargai ketika temannya memberikan pendapat, bahkan tidak peduli dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kerja sama bisa dibentuk melalui proses pembelajaran di kelas ialah dengan menggunakan model *Think Talk Write* (TTW). Model pembelajaran ini

²Apriono, Djoko. *Meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dalam belajar melalui pembelajaran kolaboratif*. Prospektus, IX (2): (2021) 159-172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan pada kegiatan berpikir, berbicara, dan menulis. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa karena memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling berbagi ide dan pendapat, serta bekerja sama untuk menyelesaikan tugas bersama. Model pembelajaran TTW ini juga membawa anak untuk saling meningkatkan rasa empati, memberikan masukan dengan bahasa yang baik, sopan dan tidak menyinggung, karena bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Dari data yang diperoleh rendahnya kerja sama siswa di kelas dapat terlihat pada saat pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis dengan wali kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru kerja sama dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Hal ini didukung hasil pengamatan yang telah dilakukan pada hari Senin, 15 Januari 2024 dengan gejala sebagai berikut:³

1. Dari 27 siswa, hanya 14 orang siswa atau 51,85% yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dan selebihnya 13 orang siswa (48,14) yang tidak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Dari 27 siswa, hanya 13 orang siswa atau 48,14% yang dapat menghargai pendapat dan pekerjaan teman, dan selebihnya 14 orang siswa (51,85%) yang tidak dapat menghargai pendapat dan pekerjaan teman.

³Riri Karmila, Wali kelas V SDIT Al-izhar School (Pekanbaru, 15-01-2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 27 siswa, hanya 13 atau 48,14% orang yang mampu memberikan masukan atau pendapat, dan selebihnya 14 orang siswa (51,85%) yang mampu memberikan masukan atau pendapat.
4. Dari 27 siswa, hanya 12 orang siswa atau 44,44% yang dapat membantu dan membangun kerja sama. dan selebihnya 15 orang siswa (55,55%) yang tidak dapat membantu dan membangun kerja sama.

Berdasarkan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru kelas, gejala-gejala di atas dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya adalah proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu kebiasaan belajar yang hanya menekankan pada kegiatan *remembering* (mengingat atau menghafal) tidak dapat mengembangkan keterampilan kerja sama siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut, sebenarnya wali kelas sudah melakukan beberapa tindakan perbaikan proses pembelajaran seperti menerapkan model pembelajran lain, menerapkan metode diskusi, penugasan, dan menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami oleh kebanyakan siswa. Kendati demikian hasilnya masih kurang maksimal. Oleh karena itu diperlukan alternatif solusi agar pembelajaran lebih efektif sehingga keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat.

Sebagai alternatif solusi untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa peneliti menawarkan sebuah Model pembelajaran yaitu Model pembelajaran *Think Talk Write*. Model *Think Talk Write* dimulai dengan cara berpikir melalui bahan bacaan, dan dikomunikasikan dengan cara diskusi, setelah



itu baru membuat catatan atau menulis kesimpulan dari hasil diskusi yang didapat. Model ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok yang heterogen dan jumlah 3-5 siswa.

Sebagai dasar dalam memilih Model *Think Talk Write*, peneliti sudah membaca beberapa riset terdahulu diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Erlina Sari, Iis Aprinawati dan Rizki Ananda, yang membuktikan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerja sama siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Hal yang sama juga ditemukan dalam penelitian Maulina, yang menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan Model antara kemampuan kerja sama siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.⁴

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan pada latar belakang diatas maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model *Talk Think Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.”**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka di jelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁴Maulina, “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar”, (jurnal Universitas Islam Negeri Ar Raniry, Banda Aceh:2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pembelajaran TTW dikembangkan oleh Huinken dan Laughlin. Pembelajaran ini dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur pembelajaran TTW dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide dengan temannya kemudian menulis hasil diskusi. Model ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok heterogen dengan jumlah siswa 3-5 orang. Pada kelompok ini semua siswa diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkan melalui tulisan.⁵
2. Kemampuan kerja sama siswa adalah kemampuan untuk bekerja dengan orang lain secara efektif untuk mencapai tujuan bersama. Keterampilan ini penting untuk dimiliki oleh siswa karena dapat membantu mereka dalam berbagai bidang kehidupan, seperti sekolah, pekerjaan, dan kehidupan sosial.⁶

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan dalam penelitian yaitu: “Apakah penerapan Model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas V pada materi Identifikasi teks narasi sejarah dan teks deskripsi dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru?”

⁵Farid Nasrullah dan Fitri Umardiyah, *Efektivitas pembelajaran TTW pada pembelajaran matematika*, (jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020), hlm. 32.

⁶Najah M. (2023). *Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn SMP*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 9(1), 1-10.



D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk meningkatkan Keterampilan Kerja sama siswa dengan menggunakan Model *Think Talk Write* pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”

E. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDIT Al-Izhar School Pekanbaru;
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi Guru
 - a. Diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran TTW sebagai model alternatif untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa;
 - b. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien;
 - c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
3. Bagi Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran;
 - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan Model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
4. Bagi Peneliti
- a. Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
 - b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe *Think Talk Write* (TTW)

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model adalah bentuk representasi aturan sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan Model itu. Model merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem.⁷

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.⁸

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Model pembelajaran mengacu pada Model yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukis

⁷Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm. 45.

⁸*Ibid.*, Hlm. 45-46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Melalui Model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi juga sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.⁹ Secara khusus Model pembelajaran diartikan sebagai suatu pola kegiatan pendidik dan peserta didik sebagai akibat proses pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh pendidik. Dengan perkataan lain, Model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu model, strategi, metode, teknik, dan taktik.

b. Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW)

Secara etimologi, *think* diartikan dengan “berpikir”, *talk* diartikan “berbicara”, sedangkan *write* diartikan sebagai “menulis”. Jadi *Think Talk Write* bisa diartikan sebagai berpikir, berbicara, dan menulis. Sedangkan secara terminologi, *Think Talk Write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritik, dan alternatif solusi), hasil bacaannya

⁹*Ibid.*, Hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi.¹⁰

Think Talk Write merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis. *Think Talk Write* menekankan perlunya peserta didik mengomunikasikan hasil pemikirannya.

Model pembelajaran TTW ini beranggotakan 3-5 orang siswa secara heterogen dalam kemampuan dengan melibatkan siswa berfikir atau berdiskusi dengan dirinya sendiri setelah membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis.¹¹

Strategi yang diperkenalkan pertama kali oleh Huinker dan Laughlin ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi TTW mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu.

Menurut Huda *Think Talk Write* adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Sedangkan menurut Iru dan Arisi *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kegiatan pembelajarannya yaitu lewat kegiatan berfikir (*Think*), berbicara/berdiskusi (*Talk*), bertukar pendapat (*Talk*) serta menuliskan

¹⁰Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal 212.

¹¹Afif Zaenal Arifin, Choirul Huda dan Ikha Listyarini, "*Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis*". International Journal of Elementary Education. Vol. 3 No. 3, Tahun 2019, hal. 303.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil diskusi (*Write*) agar tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.¹²

Tahap pertama kegiatan siswa yang belajar dengan model *Think Talk Write* adalah *Think*, yang berarti berfikir. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, berfikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Menurut Sardiman, berfikir adalah aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, menyintesis, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, berfikir (*Think*) merupakan kegiatan mental yang dilakukan untuk mengambil keputusan, misalnya merumuskan pengertian, menyintesis dan menarik simpulan setelah melalui proses mempertimbangkan.

Tahap kedua *Talk* artinya berbicara. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, berbicara artinya pertimbangan, pikiran, dan pendapat. Pada tahap ini siswa bekerja dengan kelompoknya menggunakan LKS. LKS berisi soal latihan yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok. Pentingnya *Talk* dalam suatu pembelajaran adalah dapat membangun pemahaman dan pengetahuan bersama melalui interaksi dan percakapan antara sesama individual didalam kelompok. Akhirnya dapat memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi yang bermuara pada suatu kesepakatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

¹²Hartanto "Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Panjang". (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2016), hal 311.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ketiga *Write* artinya menulis. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, menulis adalah membuat huruf (angka, dsb) dengan pena (pensil, kapur dsb). Pada tahap ini yaitu menuliskan hasil diskusi paada LKS yang disediakan. Aktivitas menulis akan membantu siswa dalam membuat hubungan dan juga memungkinkan guru melihat pengembangan konsep siswa. Dengan menulis dapat merealisasikan tujuan pembelajaran dalam menentukan pemahaman siswa tentang materi dan juga dapat memantau kesalahan siswa dalam menulis.¹³

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

Menurut Aris Shoimin dalam bukunya yang berjudul 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 mencakup langkah-langkah model pembelajaran *Think Talk Write* sebagai berikut:¹⁴

1. Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.
2. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses perfikir (*Think*) pada siswa dalam menentukan tema serta tujuan dalam menuliskan deskripsi. Selain itu, siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat membedakan atau menyatukan ide-ide

¹³Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal 213.

¹⁴*Ibid*, 214.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terdapat pada bacaan untuk kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa sendiri.

3. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).
4. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam kegiatan ini siswa menentukan bagian yang akan dideskripsikan dengan menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide dalam diskusi. Pemahaman dibangun melalui interaksinya dalam diskusi. Diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi atas soal yang diberikan.
5. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atau soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasanya sendiri. Pada tulisan itu siswa menghubungkan ide-ide yang diperolehnya melalui diskusi secara sistematis.
6. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
7. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran TTW yaitu:

1. Kelebihan

- a) Dengan berpikir dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam memahami suatu teks.
- b) Selanjutnya dengan berfikir dapat mempertinggi pengetahuan siswa, bahkan meningkatkan keterampilan berfikir dan menulis.
- c) Dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.
- d) Membiasakan siswa berfikir dan berkomunikasi dengan
- e) teman, guru bahkan dengan diri mereka sendiri.¹⁵

2. Kelemahan

- a) Sulitnya mengukur daya pikir individu siswa.
- b) Siswa sulit di kontrol, apakah benar-benar memahami dan menulis atau tidak
- c) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan karena didominasi oleh siswa yang mampu.
- d) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan model pembelajaran *think talk write* tidak mengalami kesulitan.

2. Keterampilan Kerja Sama

¹⁵Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal 215.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengertian Kerja Sama

Kerjasama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Jhonson kerjasama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan yang sama. Kerjasama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Pamudji kerjasama pada hakikatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama dalam kelompok menurut Krisnadi diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.¹⁶ Kerjasama adalah usaha bersama dari dua orang atau lebih untuk melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkannya bersama.¹⁷ Menurut Hamid kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri. Menurut Huda (2011:24-25) mengatakan bahwa

¹⁶Amalla Rizki Putri, Maison, Darmaji. 2018, *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3, (No 2), PISSN: 2477-7935, hlm. 33.

¹⁷Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan, Rineka Cipta*, Jakarta, 2007, hlm. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”.

Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerja sama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.¹⁸

Menurut Hurlock (Fauziddin 2016:37) menjelaskan bahwa keterampilan kerja sama merupakan keterampilan bekerja sama dengan orang lain untuk memperoleh suatu imbalan bersama. Kerja sama dapat dilihat ketika sekelompok orang melakukan tugas secara bersama-sama dan ditandai dengan adanya interaksi positif seperti kegiatan saling membantu dan saling berbagi untuk mencapai tujuan bersama.¹⁹

Menurut Apriono (2011: 103) menjelaskan kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain

¹⁸Suhardi, *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember 2013, hlm. 141.

¹⁹Fauziddin, M., (2013). *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok Pada Anak Kelompok A TK Kartika Salo Kabupaten Kampar*. Jurnal PGPAUD Stkip PTT. Vol, 2. (1). 29-45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.²⁰

Menurut Aris shohimin keterampilan kerja sama ini memiliki kelebihan diantaranya ialah:

- 1) Melatih siswa untuk bersabar, yaitu memberi waktu pasangan untuk berfikir dan tidak langsung memberikan jawaban (menjawab) soal yang bukan tugasnya.
- 2) Melatih siswa memberi dan menerima motivasi dari pasangan secara tepat dan efektif.
- 3) Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangan lainnya dalam kelompoknya, yaitu saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain dikelompok.
- 4) Memberi kesempatan siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya).
- 5) Melatih siswa untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung minta jawaban).²¹

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah diuraikan, maka peneliti mengambil teori kerja sama untuk dipakai dalam indikator kerja sama yaitu Huda, dapat ditegaskan bahwa dalam kerja sama

²⁰Apriono, D. (2011). Pembelajaran Kolaboratif: *Suatu Landasan untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan*. Diklus, Edisi XVII, (2). 293-303.

²¹Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Protozoa kelas X SMAN Pengasih, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember 2013, hal.141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan konteks pembelajaran melibatkan siswa, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham, lalu indikatornya sudah mencakupi sebagai acuan tolak ukur dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*.

b. Indikator Keterampilan Kerja Sama

Indikator kerjasama menurut menurut Huda antara lain :

- 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman
- 3) Memberikan masukan atau pendapat
- 4) Saling membantu dan membangun kerjasama²²

c. Kriteria Keterampilan Kerja Sama

Menurut Maasawet kriteria kemampuan kerjasama adalah:

- 1) Memberi informasi sesama anggota kelompok,
- 2) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi,
- 3) Menciptakan suasana kerjasama yang akrab,
- 4) Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok,
- 5) Mendukung keputusan kelompok,
- 6) Menghargai dan keahlian anggota lain,
- 7) Perpartisipasi melakukan tugas,
- 8) Menghargai hasil kerja sama.²³

²²Huda. 2011. Cooperative Learning. Yogyakarta: pustaka belajar.

²³Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Permendiknas No.22 Tahun 2006 agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- d. bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Dalam pelajaran bahasa Indonesia ada empat keterampilan berbahasa, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat keterampilan berbahasa dijelaskan sebagai berikut:

a. Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak adalah satu bentuk keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. Menyimak bukan hanya kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sekedar mengumpulkan dan menyimpan pesan, tetapi juga mengklasifikasi, membandingkan, dan menghubungkan pesan dengan pengetahuan awal yang dimiliki sebelumnya.

b. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Dalam hal ini, kelengkapan alat ucap manusia merupakan persyaratan alamiah yang memungkinkannya untuk memproduksi suatu ragam bunyi artikulasi, tekanan, nada, kesenyapan dan lagu bicara. Keterampilan ini juga didasari oleh kepercayaan diri untuk berbicara secara wajar, jujur, benar dan bertanggung jawab dengan menghilangkan masalah psikologis seperti rasa malu, rendah diri, ketegangan, berat lidah, dan lain-lain.

Tujuan keterampilan berbicara akan mencakup pencapaian hal-hal berikut:

- 1) Kemudahan berbicara;
- 2) Kejelasan;
- 3) Bertanggung jawab;
- 4) Membentuk pendengaran yang kritis;
- 5) Membentuk kebiasaan.

c. Keterampilan Membaca



Membaca adalah keterampilan reseptif bahasa tulis. Membaca juga merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang ada dalam teks. Maka dari itu, seorang pembaca perlu menguasai bahasa yang digunakan. Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah.

d. Keterampilan Menulis

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, siswa harus memperhatikan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. (Tarigan, 2008:3).

B. Hubungan Antara Model Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Keterampilan Kerja Sama

Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang bersifat kerja sama antara satu peserta didik dengan peserta didik lainnya. Salah satu nya adalah Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). *Think Talk Write* (TTW) merupakan model pembelajaran yang didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Model pembelajaran yang diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin ini pada dasarnya dibangun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur pembelajaran *think talk write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide dengan temannya sebelum menulis. Kegiatan ini lebih efektif dilakukan dalam kelompok dengan anggota 3-5 siswa. Anggota kelompok diatur secara heterogen dan dalam kelompok siswa diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengarkan, menanggapi dan melengkapinya dengan tulisan dalam suasana yang aktif dan menyenangkan. Tanpa adanya Kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Melihat pentingnya kerjasama siswa dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini harus dikembangkan.

C. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian oleh Helda Try Meiroza dan Guslinda (2019) PGSD FKIP Universitas Riau, dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 161 Pekanbaru”. Berdasarkan analisi data pada siklus I presentase keterampilan menulis karangan narasi siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 73 %, kemudian pada siklus II keterampilan menulis karangan narasi siswa dalam proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran meningkat menjadi 96%. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), sedangkan perbedaannya variabel Y pada penelitian Helda Try Meiroza dan Guslinda tentang keterampilan menulis karangan narasi sedangkan peneliti tentang Kemampuan Kerja sama, kemudian perbedaan, subjek, tempat dan waktu penelitian.

2. Penerapan Model *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi di Kelas Tinggi. Ditulis oleh Rani Febyani, Dyah Lyesmaya dan Iis Nurasih tahun 2019 Universitas Muhammadiyah Sukabumi pada Jurnal Perseda, Vol 2, No 2. Hasil penelitian menunjukkan nilai keterampilan menulis narasi pada kegiatan pra siklus memperoleh persentase rata-rata 33% dengan kategori rendah, pada siklus I memperoleh persentase rata-rata 69% dengan kategori cukup, kemudian pada siklus II memperoleh persentase rata-rata 87% dengan kategori baik. Persamaan penelitian dengan yang akan diteliti yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran TTW, sedangkan perbedaannya yaitu variabel Y, pada penelitian Febyani tentang keterampilan menulis narasi sedangkan peneliti tentang Kemampuan Kerja sama, kemudian perbedaan, subjek, tempat dan waktu penelitian.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Maulina, “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Bungcala Aceh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Besar” berdasarkan hasil penelitiannya dapat di simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) yang dilakukan pada siklus I yaitu 67,33% , kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 84,84 %.²⁴ Persamaan penelitian adalah pada variabel X yaitu model pembelajaran TTW, sedangkan perbedaannya yaitu variabel Y, pada penelitian Maulina tentang Aktivitas Belajar sedangkan peneliti tentang Kemampuan Kerja sama, kemudian perbedaan, subjek, tempat dan waktu penelitian.

4. Penerapan Model TTW untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. Ditulis oleh Erlina Sari, Iis Aprinawati dan Rizki Ananda tahun 2021 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada Jurnal Pendidikan: Edumaspul, Vol. 5, No. Hasil penelitian ini pada siklus I tergolong baik dengan rata-rata 67,82, selanjutnya dari 17 siswa hanya 8 siswa yang tuntas dan ketuntasan secara klasikal 47,05%. Pada siklus II sangat baik dengan rata-rata 77,47 kemudian dari 17 siswa terdapat 14 siswa yang tuntas dan untuk ketuntasan secara klasikal 82,35%. Persamaan penelitian adalah pada variabel X yaitu model pembelajaran TTW, sedangkan perbedaannya yaitu variabel Y, pada penelitian Erlina Sari, Iis Aprinawati dan Rizki Ananda tentang Keterampilan Menulis Kalimat Efektif siswa sedangkan peneliti hanya Kemampuan Kerja Sama saja.

²⁴Maulina, “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar”, (jurnal Universitas Islam Negeri Ar Raniry, Banda Aceh:2014).

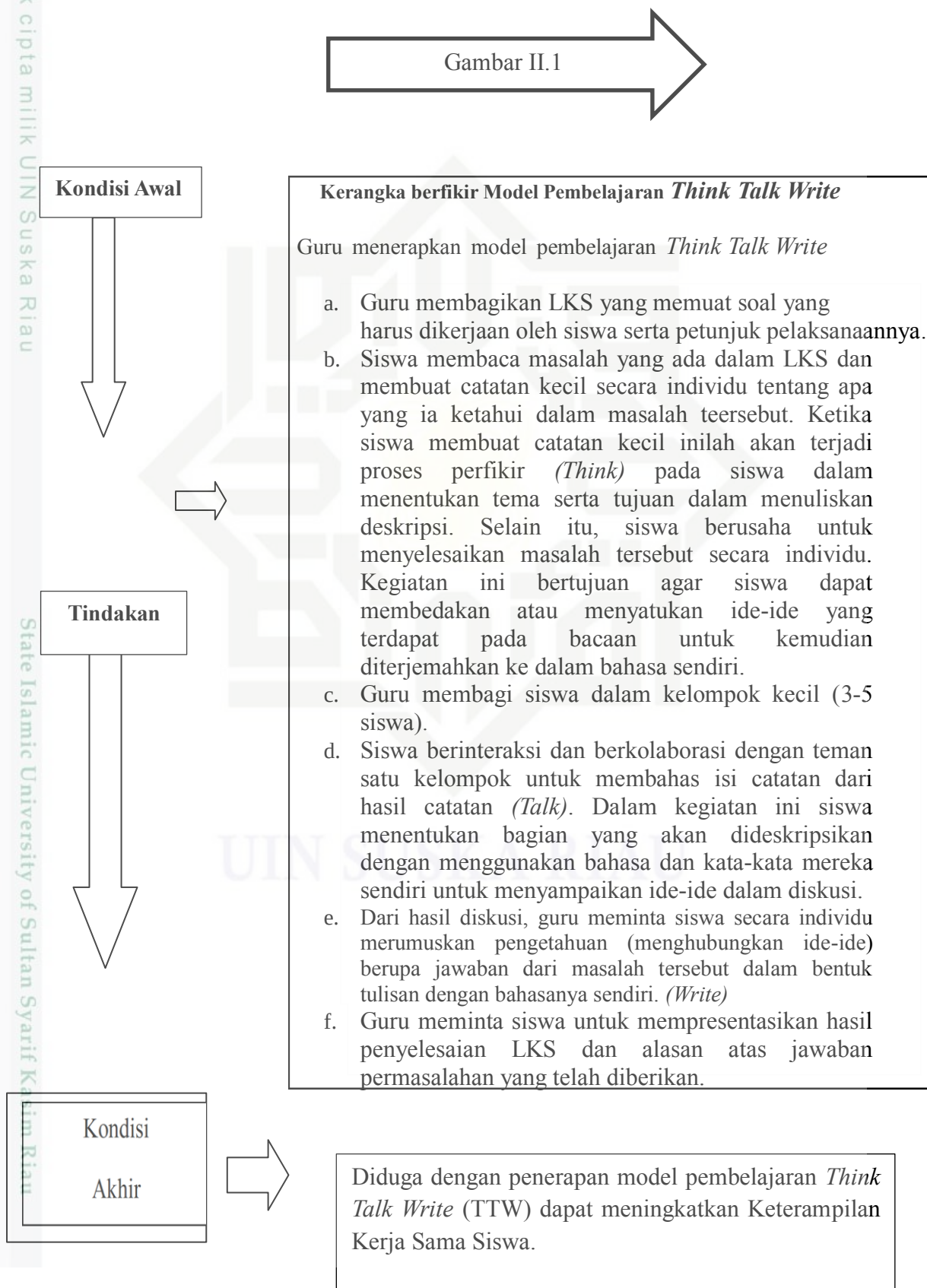


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran di kelas masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya keterampilan kerja sama siswa masih kurang dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini :



Gambar II.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta pertunjuk pelaksanaannya;
- 2) Gguru meminta siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah teersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses perfikir (*Think*) pada siswa dalam menentukan tema serta tujuan dalam menuliskan deskripsi. Selain itu, siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat membedakan atau menyatukan ide-ide yang terdapat pada bacaan untuk kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa sendiri;
- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa);
- 4) Guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam kegiatan ini siswa menentukan bagian yang akan dideskripsikan dengan menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide dalam diskusi. Pemahaman dibangun melalui interaksinya dalam diskusi. Diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi atas soal yang diberikan;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri.
(Write)
- 6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKS dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan;
- 7) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* mencapai minimal pada kategori baik dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan cukup baik.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mengerjakan permasalahan berupa soal/LKS yang telah diberikan oleh guru;
- 2) Siswa mengikuti instruksi dari guru dengan membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang diketahui dalam masalah tersebut;
- 3) Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru sebanyak 6 kelompok;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan masing-masing dan mengembangkan pemahamannya dalam merancang langkah langkah penyelesaian LKS yang telah guru berikan;
- 5) Siswa secara individu dapat merumuskan pengetahuan berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri;
- 6) Siswa menjelaskan hasil penyelesaian LKS dan memberikan alasan atas jawaban mereka;
- 7) Siswa menanyakan sesuatu hal yang kurang jelas tentang materi yang sedang dipelajari kepada guru atau teman sekelompoknya. Setelah itu siswa merangkum kembali materi yang telah dipelajari;

2. Indikator Kerja Sama

Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah kerjasama siswa, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator indikator dari kerjasama siswa yang diambil menurut Huda, yaitu sebagai berikut :

1. Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
3. Memberikan masukan atau pendapat.
4. Saling membantu dan membangun kerjasama.

Indikator kerja sama terdiri dari 4 aspek yang akan dinilai. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualifikasi baik dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kerjasama 80% siswa mencapai kualifikasi kerjasama kategori baik.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *think talk write* (ttw) dapat meningkatkan Keterampilan Kerja Sama siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang siswa. sedangkan objek penelitiannya adalah Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan Keterampilan Kerja Sama siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan ini akan dilaksanakan di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Penelitian ini juga direncanakan yaitu mulai dari semester genap 2023/2024.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) jenis kolaborasi pihak yang melakukan tindakan adalah penulis sendiri yang berperan juga sebagai guru. Dalam penelitian ini juga membutuhkan teman sejawat yang berpetan sebagai pengamat atau *observer*. Desain penelitian tindakan kelas di setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi²⁵. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK menurut Carr and Kemmi's²⁶ dapat dilihat pada bagan berikut:

²⁵Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hlm. 98

²⁶Gelis, Kabul, Dr.r. Irem, Dr. Ogr. Uyesi, (ACTION RESEARCH) INTRODUCTION OF ACTION MODELS AND ACTION CYCLES, *Jurnal Ercan TOMAKIN*, Vol. 13/12, Maret 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

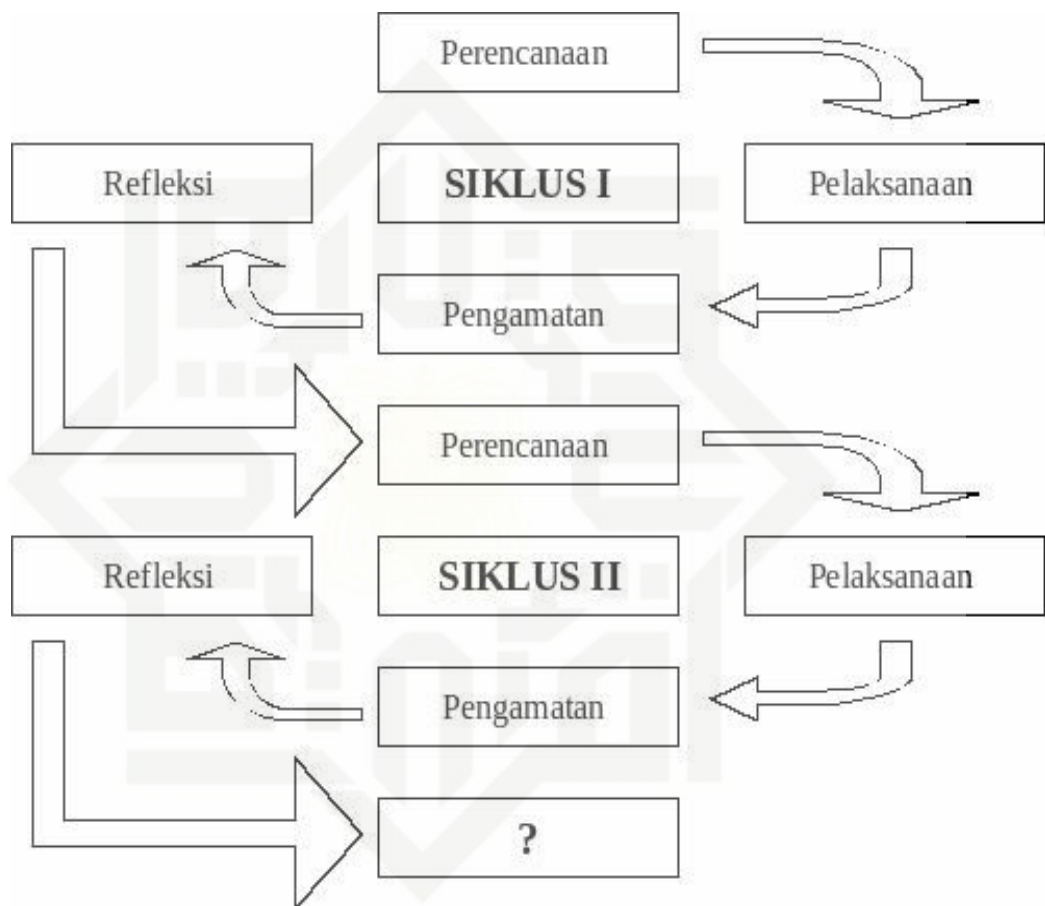
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III.1

Tahapan Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Modul Ajar yang memuat penyesuaian Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dengan tindakan;
- b. Mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS);



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, lembar observasi Keterampilan Kerja sama dalam proses pembelajaran melalui penerapan Model pembelajaran *Think Talk Write*;
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Model pembelajaran *Thin Talk Write* yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama;
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk;
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar;
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Model *Think Talk Write* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya;
- 2) Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil inilah akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi proses perfikir (*Think*) pada siswa dalam menentukan tema serta tujuan dalam menuliskan deskripsi. Selain itu, siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat membedakan atau menyatukan ide-ide yang terdapat pada bacaan untuk kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa sendiri.

- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).
- 4) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam kegiatan ini siswa menentukan bagian yang akan dideskripsikan dengan menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide dalam diskusi. Pemahaman dibangun melalui interaksinya dalam diskusi. Diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi atas soal yang diberikan.
- 5) Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atau soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasanya sendiri. Pada tulisan itu siswa menghubungkan ide-ide yang diperolehnya melalui diskusi secara sistematis.
- 6) Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.



- 7) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami;
- 2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik;
- 3) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan Keterampilan Kerja Sama. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan cara melihat kemampuan siswa dalam memenuhi setiap indikator keterampilan proses. Yaitu mengamati, mengklasifikasi, mengkomunikasikan, mengukur, membuat prediksi dan menyimpulkan.

Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan Keterampilan Kerja Sama siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia dikelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjut atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan. Observasi



menggunakan lembaran observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer.

Obsevasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data terkait aktivitas guru, aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*, dan keterampilan kerja sama siswa. Lembar observasi keterampilan kerja sama siswa disusun berdasarkan indikator keterampilan kerja sama dan menggunakan skala likert 1-4.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah. Keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknis Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase.²⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

²⁷Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Tabel III.1.
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1.	80% – 100%	Sangat Baik
2.	70% – 79%	Baik
3.	60% – 69%	Cukup baik
4.	50 % – 59%	Kurang Baik
5.	0%-49%	Sangat Kurang Baik

2. Keterampilan Kerja Sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang Keterampilan Kerja sama siswa, maka dikelompokkan atas 4 kriteria presentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, adapun kriteria presentase tersebut sebagai berikut.²⁸

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila presentasenya antara 91-100
- b. Dikatakan “baik” apabila presentasenya antara 82-91
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila presentasenya antara 73-82%
- d. Dikatakan “kurang” apabila prentasenya antara < 73

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data Keterampilan kerja sama, Ketuntasan yang dinilai adalah ketuntasan individual dan klasikal.

²⁸Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pusta Belajar, 2012), Hlm. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemampuan Keterampilan kerja sama individu dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S : Persentase Hasil yang diperoleh siswa

R : Skor Hasil yang diperoleh siswa

N : Skor maksimal tes

- b. Kemampuan Keterampilan kerja sama klasikal dengan rumus:

$$Pk = \frac{JT}{JS} \times 10$$

Keterangan :

PK : Persentase Hasil Klasikal

JT : Jumlah siswa yang tuntas belajar

JS : Jumlah siswa dalam satu kelas

Tabel III.2
Interval Kategori Keterampilan Kerja sama

No.	Interval	Kategori
1.	91-100	Sangat baik
2.	82-91	Baik
3.	73-82	Cukup baik
4.	<73	Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data disampaikan bahwa model *Think Talk Write* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran materi teks narasi sejarah dan deskripsi muatan Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-izhar School Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata keterampilan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 48,14 atau berada pada kategori “Kurang Baik”, karena berada pada rentang <73 . Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata pada keterampilan kerjasama siswa telah meningkat menjadi 66,78 masih tergolong “Kurang Baik” karena pada rentang <73 . Kemudian pada siklus II rata-rata pada keterampilan kerjasama siswa telah terjadi peningkatan menjadi 83,33% atau tergolong “Baik” karena berada pada rentang 82-91%, artinya kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan 73.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapann *Think Talk Write* yang dilakukan , maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model *Think Talk Write* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa.
2. Ketika diminta untuk duduk berkelompok untuk berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar terkontrol dengan baik.

3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afif Zaenal Arifin, Choirul Huda dan Ikha Listyarini. 2019. "Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis". *International Journal of Elementary Education*. Vol. 3 No.3.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amalla Rizki Putri, Maison, dan Darmaji. 2018, *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3, (No 2), PISSN: 2477-7935.
- Apriono, D. 2011. Pembelajaran Kolaboratif: *Suatu Landasan untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan*. Diklus, Edisi XVII, (2). 293-303.
- Dewi Mardhiyyah Nur. 2019. Skripsi: "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tink Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MI Futuhiyyah Mranggen Demak". UIN Walisongo.
- Erwin, Permana. 2012. *Metode Think Pair Share*. <http://erwinblog.erwinpermana12.blogspot.com/2012/03/makalah-metode-think-pair-share.html>, diakses 20 juli.
- Farid Nasrullah dan Fitri Umardiyah. 2020. *Efektivitas pembelajaran TTW pada pembelajaran matematika*, Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Fauziddin, M,. 2013. *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok Pada Anak Kelompok A TK Kartika Salo Kabupaten Kampar*: Jurnal PGPAUD Stkip PTT. Vol, 2. (1). 29-45.
- Gelis, Kabul, Dr.r. Irem, Dr. Ogr. Uyesi. Maret 2018. (ACTION RESEARCH) INTRODUCTION OF ACTION MODELS AND ACTION CYCLES, *Jurnal Ercan TOMAKIN*, Vol. 13/12.
- Hartanto. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Panjang". Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: pustaka belajar
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzunudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning*



Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385.

Jakni, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta.

Kuntala, Susfa Welli, Amir Luthfi, and Sumianto Sumianto. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 3.1 : 13-20.

Maulina, 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar", *Jurnal Universitas Islam Negeri Ar Raniry*, Banda Aceh

Marsuha. 2007. *Urgensi metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar*. *Jurnal Samudra Ilmu*, 2 (2):326-335.

Najah M. 2023. *Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn SMP*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 1-10.

Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. (2023). *Survei Kegemaran Membaca Masyarakat Indonesia Tahun 2022*.

Parnawi, Afi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.

Purwanto, 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pusta Belajar.

Suhardi, 2013. *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2*, Desember 2013.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ustadzah Riri Karmila, wali kelas V SD IT Al-izhar School (Pekanbaru, 15-10-2023)



Lampiran 1

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA TEKS NARATIF dan TEKS DESKRIPTIF

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	Khusnul Khotimah Ritonga
Instansi/Sekolah	SDIT Al – Izhar School Pekanbaru
Jenjang / Kelas	V Umar Bin Khattab
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	2023 / 2024

Pertemuan 1

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui makna dari teks naratif dan teks deskripsi.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari teks narasi sejarah dan teks deskripsi yang di berikan.
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) mengenai teks narasi dan teks deskripsi.

Profil Pancasila

1. Bernalar Kritis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. - Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. - Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri - Kreatif - Berkebinnekaan Global - Gotong royong - Mandiri
Kata Kunci	❖ Membaca sekilas (skimming) ❖ Membuat ringkasan ❖ Teks Narasi dan Teks Deskripsi

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :

27 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Asesmen :

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- *Think Talk Write (TTW).*
- *Cooperative learning*
- *Inquiry*
- Tatap muka

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok

Metode Pembelajaran :

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi

Media Pembelajaran

- Buku Siswa : ESPS Bahasa Indonesia SD/MI Kelas V, Penerbit Erlangga, Jakarta. 2022.
- Kamus KBBI
- Alat tulis
- Buku-buku bacaan
- Proyektor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Laptop
Materi Pembelajaran
Kebhinnekaan di Indonesia Tercinta Identifikasi teks narasi sejarah dan teks deskripsi
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama - Buku Bahasa Indonesia kelas V SD - Kamus Bahasa Indonesia - Buku lain yang relevan 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka	
a. Peserta didik mengucapkan salam b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum belajar. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. d. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. e. Peserta didik mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. f. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
Ayo mengamati 1. Guru menjelaskan sekilas apa itu teks narasi dan teks deskripsi dengan menampilkan PPT, menggunakan proyektor.	1. Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru memberi kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. 5. Guru memberikan penguatan dan penekanan pada materi pembelajaran. 6. Peserta didik mendengarkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.
Ayo menanya 2. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.	
Ayo mengolah informasi	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yaitu menuliskan ciri-ciri teks narasi dan perbedaan teks narasi dengan teks deskripsi di selembar kertas untuk stimulasi sebelum bereksperimen.

Ayo bereksperimen

4. Guru memberikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa dengan petunjuk pelaksanaannya tiap-tiap peserta didik.
5. Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. *(Think)*
6. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok.
7. Setelah itu peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. *(Talk)*
8. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri.

7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak membaca hamdalah, kemudian salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Write)

Ayo berkomunikasi

9. Setelah selesai guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

(Percaya diri)

10. Jika peserta didik tepat mengidentifikasi ide pokok dalam setiap paragraf tersebut maka diberi reward

(Apresiasi).

11. Begitu selanjutnya sampai semua kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusinya.

12. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi mereka.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi Pelajaran selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

RUBRIK PENILAIAN

Format lembar penilaian kelompok

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				
2.	Kerjasama kelompok				
3.	Hasil tugas				
4.	Keterampilan mempresentasikan				



Keterangan nilai

Skor 4 : Memuaskan

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang cukup

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan				Disiplin				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 01												
2	Siswa 02												
3	Siswa 03												
4	Siswa 04												
5	Dsb												

- **Kriteria Penilaian**

a. Keaktifan

1. Nilai 4 : apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, jika dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika ada teman yang tidak paham cepat membantu, jika diberikan tugas dikerjakannya tepat waktu. (91-100)

2. Nilai 3 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (82-91)

3. Nilai 2 apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1 (73-82)

4. Nilai 1 apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<73)

b. Kerja sama

1. Nilai 4 apabila siswa terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, dan saling membantu dan membangun kerja sama (91-100)

2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1.(82-91)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (73-82)

4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<73)

c. Displin

1. Nilai 4 apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu, mengikuti intruksi guru, tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta, dan tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif (91-100)

2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (82-91)

3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (73-82)

4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<73)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penilaian Kognitif

Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

Tema : **Kebhinekaan di Indonesia Tercinta**

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca dan memirs dari penjelasan guru siswa dapat mengetahui makna dari teks narasi dan teks deskripsi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari teks narasi sejarah dan teks deskripsi yang di berikan.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) mengenai teks narasi dan teks deskripsi

Bacalah teks berikut !

- Tentukan ide pokok paragraf tersebut ?

Pada awal kemerdekaan Indonesia, ada banyak perjanjian yang terjadi anatara Indonesia dan pihak luar. Salah satunya adalah perjanjian Roem-Roeven (Roijen). **Perjanjian tersebut dimulai pada 17 April 1949 dan ditandatangani pada 7 Mei 1949 di Hotel Des Indes, Jakarta.** Nama perjanjian tersebut diambil dari nama pemimpin dari kedua belah pihak. Dari Indonesia diwakili oleh Muhammad Roem dan dari Belanda diwakili oleh Herman van Roijen. Perjanjian tersebut tidak langsung menemui kesepakatan dan berjalan dengan alot sehingga memerlukan keterlibatan dari Mohammad Hatta.

- Pilihlah salah satu jawaban yang benar dibawah ini !
 Informasi yang sesuai dengan isi teks tersebut adalah...
 - Perjanjian Roem-Roeven tidak langsung disepakati.
 - Perjanjian Roem-Reyen dilakukan secara sembunyi-sembunyi.
 - Terjadi perdebatan di pihak belanda ketika melakukan perjanjian Roem-Roeven.
 - Perjanjian dilakukan selama berbulan-bulan hingga akhirnya menemui kesepakatan.
 - Nama perjanjian diambil dari nama daerah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Deskripsi tentang perjuangan para tokoh-tokoh untuk Kemerdekaan Indonesia dengan bahasa sendiri minimal satu paragraf !
4. Berikan pendapat anda apakah teks deskripsi dan teks narasi itu sama? Jelaskan !





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR REFLEKSI

A. Refleksi Guru

NO	Pertanyaan	Hasil Refleksi
1.	Apakah semua peserta didik memahami informasi tentang petunjuk yang diberikan?	
2.	Tantangan apa yang dihadapi oleh guru pada kegiatan hari ini?	
3.	Apakah seluruh peserta didik antusias mengikuti kegiatan ini?	
4.	Hal yang perlu diperbaiki pada pembelajaran selanjutnya.	
5.	Apa yang menjadi catatan keberhasilan kegiatan hari ini.	

B. Refleksi Peserta Didik

NO	Pertanyaan	Hasil Refleksi
1.	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?	
2.	Tantangan apa yang kamu hadapi pada kegiatan hari ini?	
3.	Apakah petunjuk yang diberikan mudah dimengerti?	
4.	Apa pengalaman yang paling berkesan selama mengikuti kegiatan hari ini?	
5.	Apa yang menjadi catatan keberhasilan kegiatan hari ini?	
6.	Tindakan apa yang akan kamu lakukan setelah pembelajaran hari ini?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Mengetahui,

Wali Kelas V Umar Bin Khatab

Mahasiswa Peneliti

RIRI KARMILA SARI, S.Pd

KHUSNUL KHOTIMAH RTG

Kepala SDIT Al-Izhar School

RIRIN PUJIANTO, S.Pd.,Gr

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.	
Tujuan Pembelajaran	4. Peserta didik dapat mengetahui makna dari teks naratif dan teks deskripsi. 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari teks narasi sejarah dan teks deskripsi yang di berikan. 6. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) mengenai teks narasi dan teks deskripsi.
Profil Pancasila	6. Bernalar Kritis d. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. e. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. f. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri 7. Kreatif 8. Berkebinnekaan Global 9. Gotong royong 10. Mandiri
Kata Kunci	❖ Membaca sekilas (skimming) ❖ Membuat ringkasan ❖ Teks Narasi dan Teks Deskripsi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka	
g. Peserta didik mengucapkan salam h. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum belajar. i. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. j. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. k. Peserta didik mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. l. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
Ayo mengamati 13. Guru menjelaskan sekilas apa itu teks narasi dan teks deskripsi dengan menampilkan PPT, menggunakan proyektor.	1. Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru memberi kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. 5. Guru memberikan penguatan dan penekanan pada materi pembelajaran. 6. Peserta didik mendengarkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak membaca hamdalah, kemudian salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar.
Ayo menanya 14. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.	
Ayo mengolah informasi 15. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yaitu menuliskan ciri-ciri teks narasi dan perbedaan teks narasi dengan teks deskripsi di selembar kertas untuk stimulasi sebelum bereksperimen.	
Ayo bereksperimen 16. Guru memberikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa dengan petunjuk pelaksanaannya tiap-tiap peserta didik. 17. Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. *(Think)*

18. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok.
19. Setelah itu peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. *(Talk)*
20. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. *(Write)*

Ayo mengkomunikasi

21. Setelah selesai guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. *(Percaya diri)*
22. Jika peserta didik tepat mengidentifikasi ide pokok dalam setiap paragraf tersebut maka diberi reward *(Apresiasi)*.
23. Begitu selanjutnya sampai semua kelompok selesai mempresentasikan hasil



diskusinya.
24. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi mereka.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi Pelajaran selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

RUBRIK PENILAIAN

Format lembar penilaian kelompok

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				
2.	Kerjasama kelompok				
3.	Hasil tugas				
4.	Keterampilan mempersentasikan				

Keterangan nilai

Skor 4 : Memuaskan

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Kognitif

1. Deskripsikan hewan-hewan berikut: kucing, anjing, dan burung. Tuliskan ciri-ciri paragraf deskripsi dan struktur teks deskripsi yang digunakan!
2. Sebutkan ciri-ciri paragraf deskripsi dan struktur teks deskripsi yang digunakan dalam teks berikut:

"Keelokan bawah laut menjadi surga buat koral-koral di Karimunjawa. Kata keelokan dalam kalimat tersebut memiliki persamaan dengan kata berikut, kecuali..."
3. Identifikasi struktur teks narasi sejarah berikut !

“ Perang Sabil dipimpin oleh Kyai Mojo. Daerah-daerah lain di Jawa ikut berjuang melawan Belanda, salah satunya Kyai Mojo dari Surakarta yang mengorbankan Perang Sabil.”
4. Identifikasi struktur teks deskripsi dalam teks berikut:

"Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. Regnum adalah nyanyian berupa suara auman. Dering adalah suara auman yang dilakukan oleh semua penari."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 3

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.	
Tujuan Pembelajaran	7. Peserta didik dapat mengetahui makna dari teks naratif dan teks deskripsi. 8. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari teks narasi sejarah dan teks deskripsi yang di berikan. 9. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) mengenai teks narasi dan teks deskripsi.
Profil Pancasila	11. Bernalar Kritis g. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. h. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. i. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri 12. Kreatif 13. Berkebinnekaan Global 14. Gotong royong 15. Mandiri
Kata Kunci	❖ Membaca sekilas (skimming) ❖ Membuat ringkasan ❖ Teks Narasi dan Teks Deskripsi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka	
m. Peserta didik mengucapkan salam n. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum belajar. o. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. p. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. q. Peserta didik mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. r. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
Ayo mengamati 25. Guru menjelaskan sekilas apa itu teks narasi dan teks deskripsi dengan menampilkan PPT, menggunakan proyektor.	1. Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru memberi kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. 5. Guru memberikan penguatan dan penekanan pada materi pembelajaran. 6. Peserta didik mendengarkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak membaca hamdalah, kemudian salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar.
Ayo menanya 26. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.	
Ayo mengolah informasi 27. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yaitu menuliskan ciri-ciri teks narasi dan perbedaan teks narasi dengan teks deskripsi di selembar kertas untuk stimulasi sebelum bereksperimen.	
Ayo bereksperimen 28. Guru memberikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa dengan petunjuk pelaksanaannya tiap-tiap peserta didik. 29. Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. *(Think)*

30. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok.
31. Setelah itu peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. *(Talk)*
32. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. *(Write)*

Ayo mengkomunikasi

33. Setelah selesai guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. *(Percaya diri)*
34. Jika peserta didik tepat mengidentifikasi ide pokok dalam setiap paragraf tersebut maka diberi reward *(Apresiasi)*.
35. Begitu selanjutnya sampai semua kelompok selesai mempresentasikan hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diskusinya.
 36. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi mereka.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi Pelajaran selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

RUBRIK PENILAIAN

Format lembar penilaian kelompok

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				
2.	Kerjasama kelompok				
3.	Hasil tugas				
4.	Keterampilan mempersentasikan				

Keterangan nilai

Skor 4 : Memuaskan

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Kognitif



Teks Deskripsi:

"Pasar tradisional ini terletak di tengah kota. Setiap pagi, pasar ini dipenuhi oleh pedagang dan pembeli yang sibuk. Di sana, Anda dapat menemukan berbagai macam barang mulai dari sayuran segar, buah-buahan, rempah-rempah, hingga pakaian dan peralatan rumah tangga. Aroma rempah-rempah yang kuat bercampur dengan bau kue-kue yang baru dipanggang, menciptakan suasana yang khas dan hangat. Para pedagang dengan ramah menawarkan dagangannya, membuat pasar ini menjadi tempat yang hidup dan penuh warna."

1. Terletak dimanakah pasar tradisional tersebut dan coba gambarkan suasana di tempat tersebut?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ketika anda berbelanja di pasar, ada interaksi jual beli barang, nah apakah percakapan antara penjual dan pembeli termasuk teks deskripsi? Berikan pendapatmu!.
3. Apakah anda pernah ke pasar? Bagaimana perasaan anda ketika berada di pasar?
4. Apa yang membuat pasar tradisional ini memiliki suasana yang khas menurut teks tersebut?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 4

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.	
Tujuan Pembelajaran	10. Peserta didik dapat mengetahui makna dari teks naratif dan teks deskripsi. 11. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari teks narasi sejarah dan teks deskripsi yang di berikan. 12. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) mengenai teks narasi dan teks deskripsi.
Profil Pancasila	16. Bernalar Kritis j. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. k. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. l. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri 17. Kreatif 18. Berkebinnekaan Global 19. Gotong royong 20. Mandiri
Kata Kunci	❖ Membaca sekilas (skimming) ❖ Membuat ringkasan ❖ Teks Narasi dan Teks Deskripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka	
s. Peserta didik mengucapkan salam t. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum belajar. u. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. v. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. w. Peserta didik mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. x. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
Ayo mengamati 37. Guru menjelaskan sekilas apa itu teks narasi dan teks deskripsi dengan menampilkan PPT, menggunakan proyektor.	1. Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru memberi kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. 5. Guru memberikan penguatan dan penekanan pada materi pembelajaran. 6. Peserta didik mendengarkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak membaca hamdalah, kemudian salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar.
Ayo menanya 38. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.	
Ayo mengolah informasi 39. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yaitu menuliskan ciri-ciri teks narasi dan perbedaan teks narasi dengan teks deskripsi di selembar kertas untuk stimulasi sebelum bereksperimen.	
Ayo bereksperimen 40. Guru memberikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa dengan petunjuk pelaksanaannya tiap-tiap peserta didik. 41. Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. *(Think)*

42. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok.
43. Setelah itu peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. *(Talk)*
44. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. *(Write)*

Ayo mengkomunikasi

45. Setelah selesai guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. *(Percaya diri)*
46. Jika peserta didik tepat mengidentifikasi ide pokok dalam setiap paragraf tersebut maka diberi reward *(Apresiasi)*.
47. Begitu selanjutnya sampai semua kelompok selesai mempresentasikan hasil



diskusinya.
48. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi mereka.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi Pelajaran selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

RUBRIK PENILAIAN

Format lembar penilaian kelompok

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				
2.	Kerjasama kelompok				
3.	Hasil tugas				
4.	Keterampilan mempersentasikan				

Keterangan nilai

Skor 4 : Memuaskan

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

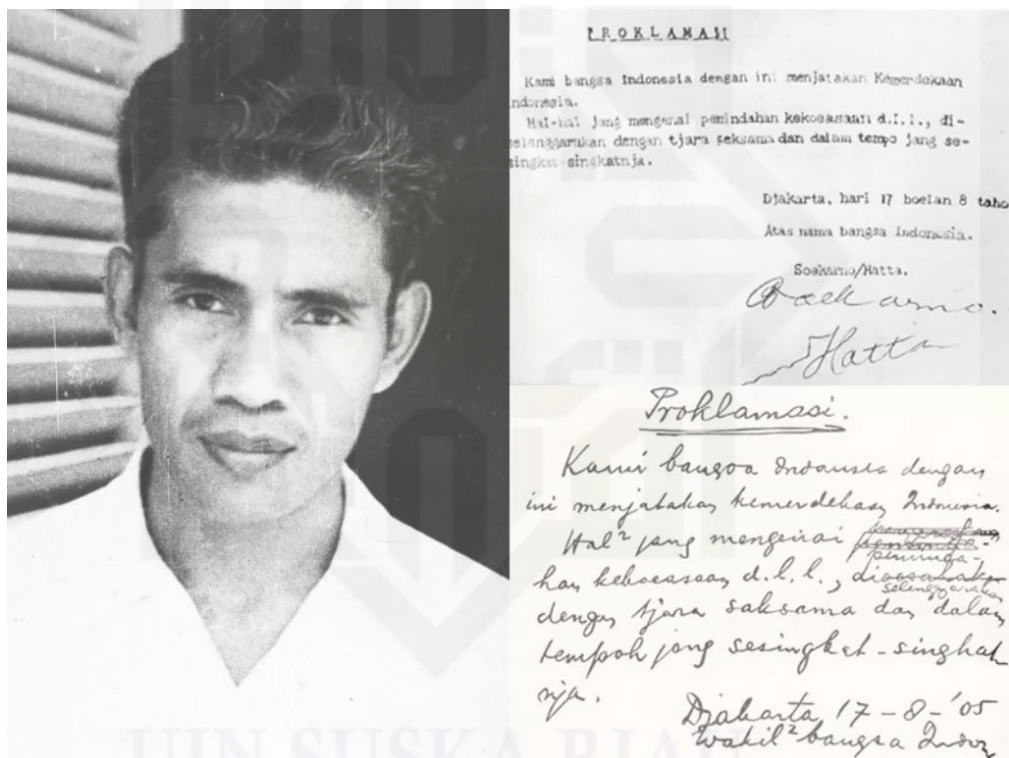
Penilaian Kognitif

1. Buatlah teks narasi sejarah tentang peristiwa penting di Indonesia.

Tuliskan judul, identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan/kesan.

Pastikan Anda menggunakan kata baku, tanda baca, dan huruf kapital yang sesuai dan benar !

2. Siapakah nama tokoh dibawah ini dan tolong deskripsikan !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhatikan gambar di bawah ini, kemudian buatlah teks deskripsi minimal 100 kata berdasarkan gambar tersebut.



4. Berikut ini cara yang dapat digunakan untuk menggali informasi dari teks narasi sejarah, *kecuali*....
 - a. Membaca teks dengan cermat
 - b. Menulis teks dengan lengkap
 - c. Mengelompokkan informasi dalam teks menggunakan kata tanya
 - d. Menjawab pertanyaan yang diberikan menggunakan jawaban dari pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Wali Kelas V Umar Bin Khatab

Mahasiswa Peneliti

RIRI KARMILA SARI, S.Pd

RTG

KHUSNUL KHOTIMAH

Kepala SDIT Al-Izhar School

RIRIN PUJIANTO, S.Pd.,Gr

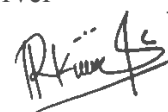
Lampiran 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

Petunjuk : Berilah tanda cek list (✓) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.		✓			3
2	Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. (<i>Think</i>).			✓		2
3	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).		✓			3
4	Setelah itu guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. (<i>Talk</i>)			✓		2
5	Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. (<i>Write</i>) setelah itu, guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.			✓		2
Jumlah						12
Persentase						60%
Kategori						Kurang Baik

Pekanbaru, 6 Mei 2024
Observer



Riri Karmila, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II

Petunjuk : Berilah tanda cek list (✓) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.		✓			3
2	Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. (<i>Think</i>).		✓			3
3	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).		✓			3
4	Setelah itu guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. (<i>Talk</i>)			✓		2
5	Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. (<i>Write</i>) setelah itu, guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.			✓		2
Jumlah						13
Persentase						65%
Kategori						Cukup Baik

Pekanbaru, 13 Mei 2024
 Observer

Riri Karmila, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III

Petunjuk : Berilah tanda cek list (✓) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.		✓			3
2	Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. (<i>Think</i>).		✓			3
3	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).		✓			3
4	Setelah itu guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. (<i>Talk</i>)		✓			3
5	Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. (<i>Write</i>) setelah itu, guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.			✓		2
Jumlah						14
Persentase						70%
Kategori						Cukup Baik

Pekanbaru, 20 Mei 2024
 Observer

Riri Karmila, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk : Berilah tanda cek list (✓) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.	✓				4
2	Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. (<i>Think</i>).	✓				4
3	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).	✓				4
4	Setelah itu guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. (<i>Talk</i>)	✓				4
5	Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. (<i>Write</i>) setelah itu, guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.		✓			3
Jumlah						19
Persentase						95%
Kategori						Baik

Pekanbaru, 27 Mei 2024
 Observer

Riri Karmila S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
1	Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa.	a. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran. b. Membagikan LKS yang memuat soal masing-masing 1 kepada siswa. c. Menjelaskan petunjuk pelaksanaan dalam mengerjakan soal. d. Membagi LKS kepada siswa secara tertib.	4: jika semua deskriptor muncul. 3: jika 3 deskriptor muncul 2: jika 2 deskriptor muncul 1: jika 1 deskriptor muncul	
2	Guru menginstruksikan peserta didik agar membaca teks narasi sejarah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut. (<i>Think</i>).	a. Meminta tiap-tiap siswa membuat catatan kecil tentang apa yang diketahui dari soal tersebut. b. Menginstruksikan siswa dengan membaca terdahulu masalah yang ada dalam LKS. c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab LKS. d. Memberikan arahan yang jelas sebelum melakukan diskusi kelompok.	4: jika semua deskriptor muncul. 3: jika 3 deskriptor muncul 2: jika 2 deskriptor muncul 1: jika 1 deskriptor muncul	
3	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).	a. Membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa) secara heterogen.	4: jika semua deskriptor muncul. 3: jika 3 deskriptor muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Membagi siswa dalam kelompok dengan arahan yang jelas. c. Memberikan tugas/pertanyaan kepada setiap kelompok. d. Membagi kelompok siswa secara tertib.	2: jika 2 deskriptor muncul 1: jika 1 deskriptor muncul	
4	Setelah itu guru meminta siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan mereka sendiri. <i>(Talk)</i>	a. Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompok b. Guru meminta mengutarakan isi catatan masing-masing c. Guru meminta mendengarkan pendapat teman d. Kompak dalam membangun kerja sama	4: jika semua deskriptor muncul. 3: jika 3 deskriptor muncul 2: jika 2 deskriptor muncul 1: jika 1 deskriptor muncul	
5	Dari hasil diskusi, guru meminta siswa secara individu merumuskan pengetahuan (menghubungkan ide-ide) berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri. <i>(Write)</i>	a. Meminta kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban mereka dengan bahasa sendiri. b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ketika kurang jelas dalam merumuskan LKS tersebut. c. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKS d. Memberikan waktu kepada siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari.	4: jika semua deskriptor muncul. 3: jika 3 deskriptor muncul 2: jika 2 deskriptor muncul 1: jika 1 deskriptor muncul	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Think Talk Write*

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai baik sekali), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup), atau angka 1 (untuk nilai kurang) pada kolom A s.d E

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	3	2	3	2	3	13
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	11
4	Siswa 04	3	2	3	2	1	11
5	Siswa 05	2	1	2	3	2	10
6	Siswa 06	3	2	1	2	2	10
7	Siswa 07	2	3	2	2	3	12
8	Siswa 08	1	2	3	2	2	10
9	Siswa 09	3	1	2	3	1	10
10	Siswa 10	2	3	2	2	2	11
11	Siswa 11	3	2	2	1	3	11
12	Siswa 12	2	2	1	3	2	10
13	Siswa 13	3	3	2	1	2	11
14	Siswa 14	2	2	3	2	3	12
15	Siswa 15	3	2	3	2	2	12
16	Siswa 16	2	3	3	1	2	11
17	Siswa 17	3	1	2	2	1	9
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	14
19	Siswa 19	1	2	2	2	2	9
20	Siswa 20	3	2	1	2	1	9
21	Siswa 21	2	2	2	3	1	10
22	Siswa 22	3	1	2	2	2	10
23	Siswa 23	2	2	1	1	3	9
24	Siswa 24	3	3	2	2	3	13
25	Siswa 25	2	2	2	3	2	11
26	Siswa 26	3	3	1	2	2	11
27	Siswa 27	2	2	3	2	1	10
Jumlah		64	59	57	56	56	292
Persentase		59,25	54,62	52,77	51,85	51,85	54,07%
Kategori		Kurang Baik					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Diah Ayu Anggraini



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Think Talk Write*

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	13
2	siswa 02	3	2	3	3	3	14
3	siswa 03	3	3	2	3	2	13
4	siswa 04	2	2	3	2	1	10
5	siswa 05	3	1	2	3	2	11
6	siswa 06	3	1	2	2	2	10
7	siswa 07	2	2	3	2	3	12
8	siswa 08	3	1	2	3	2	11
9	siswa 09	3	2	3	3	2	13
10	siswa 10	3	2	4	2	3	14
11	siswa 11	3	1	2	3	2	11
12	siswa 12	2	2	3	3	3	13
13	siswa 13	3	3	2	1	2	11
14	siswa 14	3	2	3	2	3	13
15	siswa 15	2	3	2	3	4	14
16	siswa 16	3	2	4	3	3	15
17	siswa 17	4	2	3	3	2	14
18	siswa 18	3	3	4	2	3	15
19	siswa 19	4	4	3	2	4	17
20	siswa 20	2	3	4	3	2	14
21	siswa 21	4	2	3	1	3	13
22	siswa 22	2	3	2	3	2	12
23	siswa 23	3	3	3	3	3	15
24	siswa 24	2	3	2	2	3	12
25	siswa 25	3	3	3	2	2	13
26	siswa 26	3	2	2	3	3	13
27	siswa 27	3	2	3	3	2	13
Jumlah		76	62	75	67	69	349
Persentase		70,37	57,40	69,44	62	63,88	64,62%
Kategori		Cukup Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Think Talk Write*

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	16
2	Siswa 02	3	2	3	3	3	14
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 04	2	3	2	2	2	11
5	Siswa 05	3	2	3	3	2	13
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	14
7	Siswa 07	4	2	3	2	3	14
8	Siswa 08	3	3	2	3	2	13
9	Siswa 09	3	2	3	3	2	13
10	Siswa 10	3	2	4	2	3	14
11	Siswa 11	4	2	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	13
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	14
15	Siswa 15	2	3	2	3	4	14
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	16
17	Siswa 17	4	2	3	3	2	14
18	Siswa 18	3	3	4	2	3	15
19	Siswa 19	4	4	3	3	4	18
20	Siswa 20	2	3	4	4	2	15
21	Siswa 21	4	4	3	2	3	16
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	14
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 24	2	3	2	3	3	13
25	Siswa 25	3	3	3	2	2	13
26	Siswa 26	3	2	2	3	3	13
27	Siswa 27	3	3	3	3	2	14
Jumlah		82	73	81	75	72	383
Persentase		75,92	67,59	75	69,44	66,66	70,92
Kategori		Cukup Baik					

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Think Talk Write*

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	18
2	Siswa 02	3	3	4	4	4	18
3	Siswa 03	4	4	3	4	3	18
4	Siswa 04	3	4	4	3	4	18
5	Siswa 05	4	3	3	4	4	18
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	17
8	Siswa 08	3	4	4	3	4	18
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	18
10	Siswa 10	3	3	4	3	4	17
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 12	3	3	4	4	3	17
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	20
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 15	3	4	3	4	4	18
16	Siswa 16	4	3	4	3	4	18
17	Siswa 17	4	2	3	4	3	16
18	Siswa 18	3	4	4	3	3	17
19	Siswa 19	4	4	3	3	4	18
20	Siswa 20	3	4	4	4	2	17
21	Siswa 21	4	4	3	3	4	18
22	Siswa 22	3	4	4	3	3	17
23	Siswa 23	4	3	3	4	4	18
24	Siswa 24	3	4	4	3	3	17
25	Siswa 25	4	3	4	4	4	19
26	Siswa 26	4	2	3	3	4	16
27	Siswa 27	4	3	4	4	3	18
Jumlah		98	91	97	96	96	478
Presentasi		90,74	84,25	89,81	88,89	88,89	88,52
Kategori		Baik					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*

No	Indikator	Deskriptor	Catatan
1	Siswa mengerjakan permasalahan berupa soal/LKS yang telah diberikan oleh guru.	a. Mendengarkan materi pembelajaran yang telah dikaitkan guru dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran. b. Mendapatkan LKS masing-masing 1 c. Mendengarkan petunjuk pelaksanaan dari guru dalam mengerjakan soal d. Secara tertib mengikuti arahan guru	
2	Siswa mengikuti instruksi dari guru dengan membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang diketahui dalam masalah tersebut.	e. Tiap-tiap siswa membuat catatan kecil tentang apa yang diketahui dari soal tersebut. f. Melakukan instruksi dari guru dengan membaca masalah yang ada dalam LKS g. Mengerjakan soal secara individu sebelum ada arahan untuk berdiskusi kelompok. h. Mengerjakan soal dengan nyaman dan tertib	
3	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru sebanyak 6 kelompok	a. Membentuk kelompok heterogen sesuai arahan guru b. Menerima teman yang telah diberikan guru c. Secara tertib mengikuti arahan guru d. Berada dalam kelompok yang berjumlah kecil	
4	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk	e. Berdiskusi dengan kelompok f. Mengutarakan isi catatan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membahas isi catatan masing-masing dan mengembangkan pemahamannya dalam merancang langkah langkah penyelesaian LKS yang telah guru berikan	masing-masing g. Mendengarkan pendapat teman h. Kompak dalam membangun kerja sama	
5	Siswa secara individu dapat merumuskan pengetahuan berupa jawaban dari masalah tersebut dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri.	a. Menuliskan hasil diskusi b. Memberikan masukan terhadap masalah c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok d. Siswa diberikan kesempatan untuk merangkum materi yang telah dipelajari.	

Keterangan :

4 : jika semua deskriptor muncul semua

3 : jika 3 deskriptor muncul

2: jika 2 deskriptor muncul

1: jika 1 deskriptor muncul

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6

Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama

Siklus I Pertemuan I

No	Kode siswa	Skor Keterampilan Kerja sama				Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	1	2	2	2	2	8	50
2	2	3	2	3	2	10	62,5
3	3	2	1	2	3	8	50
4	4	1	2	3	2	8	50
5	5	2	1	3	2	8	50
6	6	3	2	2	3	10	62,5
7	7	2	2	3	2	9	56,25
8	8	3	2	1	2	8	50
9	9	2	2	2	3	9	56,25
10	10	2	2	2	1	7	43,75
11	11	3	2	2	3	10	62,5
12	12	2	2	3	1	8	50
13	13	2	3	2	2	9	56,25
14	14	2	2	2	3	9	56,25
15	15	3	3	1	2	9	56,25
16	16	1	2	2	2	7	43,75
17	17	2	3	2	2	9	56,25
18	18	3	2	2	2	9	56,25
19	19	2	1	3	2	8	50
20	20	2	2	2	3	9	56,25
21	21	3	2	3	2	10	62,5
22	22	2	2	1	2	7	43,75
23	23	2	3	2	3	10	62,5
24	24	2	2	2	2	8	50
25	25	3	1	2	2	8	50
26	26	2	2	2	1	7	43,75
27	27	3	2	1	2	8	50
Jumlah		61	54	57	58	230	1437,5
Presentasi		56,48	50	52,77	53,70	53,24	
Kategori		Kurang Baik					



Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama

Siklus I Pertemuan II

No	Kode siswa	Skor Keterampilan Kerja sama				Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	1	3	4	3	4	14	87,5
2	2	4	3	4	3	14	87,5
3	3	4	3	3	3	13	81,25
4	4	3	3	2	3	11	68,75
5	5	3	4	3	3	13	81,25
6	6	3	3	3	3	12	75
7	7	4	3	3	4	14	87,5
8	8	4	3	3	4	14	87,5
9	9	2	4	3	3	12	75
10	10	4	3	4	3	14	87,5
11	11	2	3	2	4	11	68,75
12	12	4	3	4	3	14	87,5
13	13	3	2	3	3	11	68,75
14	14	3	4	3	4	14	87,5
15	15	4	3	4	3	14	87,5
16	16	3	4	3	3	13	81,25
17	17	3	4	3	4	14	87,5
18	18	3	3	2	3	11	68,75
19	19	3	3	3	2	11	68,75
20	20	4	3	3	4	14	87,5
21	21	3	4	2	2	11	68,75
22	22	3	2	3	3	11	68,75
23	23	4	4	3	4	15	93,75
24	24	3	3	4	3	13	81,25
25	25	4	3	4	3	14	87,5
26	26	3	3	2	3	11	68,75
27	27	4	3	4	3	14	87,5
Jumlah		90	87	83	87	347	2168,75
Nilai rata-rata		83,33	80,55	76,85	80,55	80,32	
Kategori		Cukup Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama

Siklus II Pertemuan III

No	Kode siswa	Skor Keterampilan Kerja sama				Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	1	3	4	4	4	15	93,75
2	2	4	3	4	3	14	87,5
3	3	4	3	3	3	13	81,25
4	4	3	3	3	3	12	75
5	5	3	4	3	3	13	81,25
6	6	3	3	3	3	12	75
7	7	4	3	3	4	14	87,5
8	8	4	3	3	4	14	87,5
9	9	3	4	4	3	14	87,5
10	10	4	3	4	3	14	87,5
11	11	2	3	2	4	11	68,75
12	12	4	3	4	3	14	87,5
13	13	3	2	3	3	11	68,75
14	14	3	4	3	4	14	87,5
15	15	4	3	4	3	14	87,5
16	16	3	4	3	3	13	81,25
17	17	3	4	3	4	14	87,5
18	18	4	3	3	3	13	81,25
19	19	3	3	3	2	11	68,75
20	20	4	3	3	4	14	87,5
21	21	3	4	3	3	13	81,25
22	22	3	2	3	3	11	68,75
23	23	4	4	3	4	15	93,75
24	24	3	3	4	3	13	81,25
25	25	4	3	4	3	14	87,5
26	26	3	3	2	3	11	68,75
27	27	4	3	4	3	14	87,5
Jumlah		92	87	88	88	355	2218,75
Nilai rata-rata		85,18	80,55	81,48	81,48	82,17	
Kategori		Baik					



Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama

Siklus II Pertemuan IV

No	Kode siswa	Skor Keterampilan Kerja sama				Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	1	3	4	4	4	15	93,75
2	2	4	3	4	3	14	87,5
3	3	4	3	3	3	13	81,25
4	4	3	3	3	3	12	75
5	5	3	4	3	3	13	81,25
6	6	3	3	3	3	12	75
7	7	4	3	3	4	14	87,5
8	8	4	3	3	4	14	87,5
9	9	3	4	4	3	14	87,5
10	10	4	3	4	3	14	87,5
11	11	3	3	3	4	13	81,25
12	12	4	3	4	3	14	87,5
13	13	3	2	3	3	11	68,75
14	14	4	4	3	4	15	93,75
15	15	4	3	4	3	14	87,5
16	16	3	4	3	3	13	81,25
17	17	3	4	3	4	14	87,5
18	18	4	3	3	3	13	81,25
19	19	3	3	3	2	11	68,75
20	20	4	3	3	4	14	87,5
21	21	4	4	3	3	14	87,5
22	22	3	3	4	3	13	81,25
23	23	4	4	3	4	15	93,75
24	24	3	3	4	3	13	81,25
25	25	4	4	4	3	15	93,75
26	26	4	3	3	4	14	87,5
27	27	4	3	4	3	14	87,5
Jumlah		96	89	91	89	365	2281,25
Nilai rata-rata		88,88	82,40	84,25	82,40	84,49	
Kategori		Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN KERJASAMA PADA PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE*

No	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Terlihat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	1. siswa dapat terlibat dalam kelompok 2. siswa dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok 3. Saling berkontribusi dalam mengerjakan tugas	4: jika semua descriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada descriptor yang muncul, namun siswa masih ada di dalam kelompok
2	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman	1. siswa dapat menghargai pendapat dan pekerjaan teman kelompoknya 2. siswa berdiskusi pendapat pendapat yang telah diberikan tiap kelompok 3. siswa saling menghormati pendapat kelompok	4: jika semua descriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada descriptor yang muncul, tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok
3	Memberikan masukan atau pendapat	1. siswa memberikan pendapat/ide 2. mendengarkan pendapat/ide yang disampaikan teman 3. terlibat mengerjakan tugas yang diberikan	4: jika semua descriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada descriptor yang muncul, tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok
4	Saling membantu dan membangun kerja sama	1. siswa saling membantu dalam mengerjakan atau mendiskusikan masalah 2. siswa mendiskusikan pendapat pendapat yang telah diberikan perkelompok 3. siswa saling berinteraksi antar individu maupun kelompok	4: jika semua descriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada descriptor yang muncul, tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok



Lampiran 8

Instrumen Wawancara Pra Penelitian dengan Wali Kelas V

Hari/tanggal : Senin, 15 Januari 2024

Sekolah : SDIT Al-izhar School Pekanbaru

Kelas : V Umar bin Khattab

Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Sejak kapan ibu menjadi wali kelas V?
2	Berapa jumlah siswa kls V?
3	Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas?
4	Bagaimana keterampilan kerja sama siswa kelas V saat ini?
5	Langkah apa yang biasanya ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kerja sama pada siswa?
6	Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui saat melakukan pembelajaran?
7	Bagaimana kondisi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia buk?
8	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sudah menggunakan media pembelajaran dan metode yang tepat buk?
9	Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia?
10	Apakah ibuk mengetahui model <i>Think Talk Write</i> ?
11	Menurut ibuk, apakah saya boleh menerapkan metode tersebut untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa?



Lampiran 9

Hasil wawancara Pra Penelitian dengan Wali Kelas V

Hari/tanggal : 15 Januari 2024

Sekolah : SDIT Al-izhar School Pekanbaru

Kelas : V Umar Bin Khattab

Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sejak kapan ibu menjadi wali kelas V Umar bin Khatab?	Baru pertama kali, karena saya sebelumnya menjadi wali kelas III.
2	Berapa jumlah siswa kls V Umar bin Khatab?	27 Siswa
3	Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas?	Saya masih menggunakan model ataupun metode klsik belum pernah mencoba metode lain. Biasanya saya menggunakan metode eramah, tanya jawab, dan penugasan.
4	Bagaimana keterampilan kerja sama siswa kelas V saat ini?	Kalau keterampilan kerja sama pada anak ada, tetapi memang harus lebih ditingkatkan lagi karena masih bisa dibilang rendah untuk saat ini.
5	Langkah apa yang biasanya ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kerja sama pada siswa?	Biasanya diarahkan untuk belajar berkelompok 4-7 orang didalamnya.
6	Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui saat melakukan pembelajaran?	Tentunya ada. Kadang-kadang siswa kalau sudah bosan mereka sering permissi ke kamar mandi, ribut, dan tidak memperhatikan saat proses pembelajaran.
7	Bagaimana kondisi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia buk?	Biasanya mereka akan lebih cenderung pendiam ketika saya jelaskan terkadang mereka mendengarkan terkadang ya mereka bermain sendir. Ketika saya selesai menjelaskan ketika ditanya mereka bilang nya paham tetapi ketika diberi soal ya itu banyak yang nilainya dibawah KKM.
8	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sudah menggunakan media	Tidak, malah seringnya hanya menggunakan buku dan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pembelajaran dan metode yang tepat buk?	
9	Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia?	Siswa masih cenderung diam saat diminta bertanya atau diberi pertanyaan.
10	Apakah ibu mengetahui model <i>Think Talk Write</i> ?	Tidak, saya tidak mengetahui metode tersebut
11	Baik ibu, disini saya akan menjelaskan apa itu model <i>Think Talk Write</i>? Secara etimologi, <i>think</i> diartikan dengan “berpikir”, <i>talk</i> diartikan “berbicara”, sedangkan <i>write</i> diartikan sebagai “menulis”. secara terminologi, <i>Think Talk Write</i> adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritik, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Diskusi kelas merupakan suatu desain kegiatan untuk menghasilkan pemufakatan kelompok melalui pembicaraan dan perenungan yang bertujuan untuk menstimulasi kemampuan analisis. Menurut ibu, apakah saya boleh menerapkan model tersebut untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa	Dari yang saya pahami yang telah dijelaskan tadi mungkin bisa kita coba untuk menerapkan keterampilan kerja sama siswa, supaya siswa juga tidak mudah bosan dalam proses belajar, karena juga sudah saya katakan tadi bahwasanya keterampilan kerja sama siswa juga masih sangat rendah di kelas V



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

**Judul penelitian “Penerapan Model *Talk Think Write* Untuk
Meningkatkan Keterampilan Kerja Siswa Pada Muatan
Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School
Pekanbaru”**

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa :

Kelas/semester :

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal Pengamatan :

Berilah tanda (✓) pada kolom keterangan sesuai kondisi !

No	Kategori	Penilaian			
		Sangat baik	baik	Cukup baik	Kurang baik
1	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok				
2	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman				
3	Memberikan masukan atau pendapat				
4	Saling membantu dan membangun kerja sama				

Keterangan :

A : Sangat Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B : Baik
- C : Cukup Baik
- D : Kurang Baik



Lampiran 11

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul penelitian “Penerapan Model *Talk Think Write* Untuk

Meningkatkan Keterampilan Kerja Siswa Pada Muatan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School

Pekanbaru”

Rekap Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama

No	Kode siswa	Indikator Keterampilan Kerjasama																Keterangan
		A				B				C				D				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	01			2				2				2					1	
2	02			2				2					1			2		
3	03			2					1			2			3			
4	04				1			2			3					2		
5	05			2					1			2					1	
6	06			2					1			2				2		
7	07			2				2			3					2		
8	08		3					2					1			2		
9	09			2				2				2			3			
10	010			2					1			2					1	
11	011		3					2				2				2		
12	012				1			2			3						1	
13	013			2			3					2				2		
14	014			2				2				2			3			
15	015		3				3						1			2		
16	016				1			2				2					1	
17	017			2			3					2					1	
18	018		3					2				2				2		
19	019			2					1			2					1	
20	020			2				2				2			3			
21	021		3					2			3					2		
22	022			2				2					1				1	
23	023				1		3					2				2		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	024			2				2				1				1	
25	025		3						1			2				2	
26	026			2				2			2						1
27	027			2				2				1			2		
Jumlah		-	6	1	4	-	4	17	6	-	4	17	6	-	4	13	10
		56			52			52			48						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT

NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921

Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor : 499/SDITA-DN/III/2024 Pekanbaru, 21 Maret 2024
 Lamp : -
 Hal : Balas Izin PraRiset
 Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJANTO, S.Pd.Gr
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA
 Nim : 12010825587
 Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/5645/2024 perihal izin melakukan Prariset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Prariset di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala Sekolah

Ririn Pujanto, S.Pd.Gr



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5645/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Al-Izhar School Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

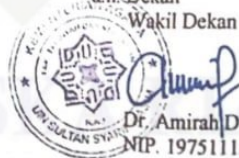
Nama : Khusnul Khotimah Ritonga
NIM : 12010825587
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561648

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
2. Nama Pembimbing : Weli Marlisa M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199104132019032026
4. Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah Ritonga
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010825587
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
26-Januari-2024	Bimbingan Proposal Bab I	
7-Februari-2024	Bimbingan Proposal Bab II	
16-Februari-2024	Bimbingan Proposal Bab III	
15-Mei-2024	Bimbingan Skripsi Bab IV	
20-Mei-2024	Bimbingan Olah data Penelitian	
27-Mei-2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
4-Juni-2024	Bimbingan Bab V	
10-Juni-2024	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

Pekanbaru, 14 Juni 2024
Pembimbing,

Weli Marlisa M.Pd.
 NIP. 199104132019032026



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/64275
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6765/Un.04/F.I/PP.00.9/02/2024 Tanggal 25 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA |
| 2. NIM / KTP | : 120108255870 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4508/2024

Pekanbaru, 16 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Welli Marlisa, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA

NIM : 12010825587

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan model pembelajaran Tink Talk Write (TTW) Untuk

Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran

Bahasa Indonesia Kelas V SD/IT Al-Izhar SCHOOL Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 165 Km. 16, Tarangan Pekanbaru Riau 28233 P.D. BOX 1004 Telp. (0771) 561647
Fax (0771) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : B-6796/Un.04/F.11/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**
Pekanbaru, 22 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikun warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khusnul Khotimah Ritonga
NIM : 12010825587
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SDIT Al Izhar School Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2024 s.d 22 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadir, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 28 Maret 2024

Kepada Yth,
SD IT AL IZHAR SCHOOL
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ cc88 /2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1098/2024 tanggal 26 Maret 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA

NIM : 12010825587

Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT

NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921

Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor	: 510/SDITA-DN/V/2024	Pekanbaru, 08 Mei 2024
Lamp	: -	
Hal	: Balas Izin Riset	Kepada Yth.
		Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
		UIN Sultan Syarif Kasim Riau
		di
		Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJIANTO, S.Pd.Gr
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA
 Nim : 12010825587
 Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor B.6796/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 perihal izin melakukan riset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan riset di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala Sekolah


Ririn Pujianto, S.Pd.Gr



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1098/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64275 tanggal 25 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA
2. NIM : 120108255870
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : LINK III KEL. PASAR SIBUHAN KEC. BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERMAPILAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Maret 2024

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



KHUSNUL KHOTIMAH RITONGA, lahir di Sibuhuan Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara pada 10 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Muallif Ritonga dan Ibu Nurhaida Lumbantobing. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SDN 01 Sibuhuan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP.S Nurul Ilmi Padangsidempuan, dan di SMA.S Nurul Ilmi Padangsidempuan. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan tercatat sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, selama menjadi mahasiswa, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bangun Purba Barat, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu. Selanjutnya penulis juga melaksanakan PPL 3 (tiga) bulan di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Dengan penuh perjuangan, kerja keras disertai do'a dan usaha akhirnya penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S-1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan PGMI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia SDIT Al-Izhar School Pekanbaru**” dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Welli Marlisa M.Pd dan berdasarkan ujian sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 28 Juni 2024 penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).