



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENERAPAN STRATEGI CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDIT INSAN MADANI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEVI AMALIA SYAHPUTRI

NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 H



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN STRATEGI CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDIT INSAN MADANI PEKANBARU

SKRIPSI

*Digunakan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

DEVI AMALIA SYAHPUTRI

NIM. 11910823799

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 H**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Penerapan Strategi Card Sort untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru*, yang di susun Oleh Devi Amalia Syahputri NIM. 11910823799 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *Munqasah* Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445 H
24 November 2023

Menyetujui

Ketua Jursan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, M.Ag
NIP. 197310172005011007

Dr. Mardia Hayati, M.Ag.
NIP. 197210151996032001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Penerapan Strategi *Card Short* Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru, yang ditulis oleh Devi Amalia Syahputri NIM. 11910823799 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Jumadil Akhir 1445 H/ 21 Desember 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Jumadil Akhir 1445 H
21 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakliah, M.Pd

Penguji II

Khusnal Marzuqi, M.Pd

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji IV

Susila, M.Pd.I



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Amalia Syahputri

NIM : 11910823799

Tempat/Tgl, Lahir : Pekanbaru, 26 Maret 2001

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* : **Penerapan Strategi Card Sort untuk meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penelitian Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



DEVI AMALIA SYAHPUTRI
NIM. 11910823799



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, Puji syukur tiada henti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi nikmat iman, islam dan ilham serta dengan segala halangan yang telah dilalui oleh penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi penulis. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru**”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Untuk penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang terdalam penulis haturkan kepada Almarhumah Ibunda Suwardani yang telah melahirkan, membesarkan serta mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sehingga penulis mampu menempuh studi di UIN Suska Riau Sehingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas gelar usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa'a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-nya kepada mereka. Selain itu ucapan terimakasih kepada bunda Dr. Mardia Hayati, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka ini adalah :

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag.,
2. Wakil Rektor 1 Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II DR. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amairah Diniaty, M. Kons.

Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, dan pak Zuhri S.Sos., selaku admin Prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliaannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikan pahala jariyah.

5. Bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memeberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari selama masa perkuliahan.

6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap Staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau

Untuk kedua orang tuaku, Ayah Irwansyah dan Almarhumah Ibu Suwardani. Serta Bapak Sutrisman dan Mama Siti Aisyah yang telah menganggap penulis seperti anak sendiri. Terimakasih atas seluruh cinta, kasih sayang, perhatian, do'a, dorongan dan dukungan yang selalu tercurah sampai saat ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas lebih oleh Allah SWT.

Untuk Abangku Syahrizal Hamdani, S.Pd, Abang Benny Beryansyah, Kakak Putu Puspita Sari, S.Pd, Kakak Dwi Amanda Putri Br Pakpahan, serta adikku tersayang Muhammad Zaky dan Yoga Afrensyah yang selalu menemani penulis berbagai keluh kesah, memberikan semangat,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan, harapan, dorongan baik secara moral ataupun material, serta kasih sayang tak terbilang kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini.

10. Tidak terlepas juga kepada Fikri Rahman, S.E, sahabat-sahabat penulis terutama Bd. Umul Khoir, S.Keb, Adyah Widiarni, S.Kom, Nur Hasanah Dongoran, ST.Par dan Kiki Mitahul Jannah, Amd.Keb,. Adik-adik tersayang di kost Arissa, teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut diatas peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Pekanbaru, 24 November 2023
Penulis,

DEVI AMALIA SYAHPUTRI
NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih ku...
 Alhamdulillah rabbil'alaamiin Ya Allah...
 Tiada henti puji syukur hamba ucapkan kepada-Mu
 Atas rahmat dan hidayah-Mu ya...Robby. Sekian lama hamba berjuang
 Demi keberhasilan ini, walau begitu banyak rintangan dan cobaan menghalangi,
 Namun dengan penuh keyakinan hamba melangkah setapak.
 Demi setapak untuk meraih segalanya kini...
 Skripsi ini hamba persembahkan untuk ibunda tercinta "Almarhumah Suwardani"
 dengan
 Pengorbanan dan kasih sayangnnya yang tiada tara tanpa pernah mengenal lelah,
 telah
 mengantarkan Putri satu-satunya mencapai cita-cita dan harapan...
 Ibunda terimakasih...
 Hari ini putrimu telah membuktikan...
 Betapa tetesan keringatmu laksana mutiara
 Dan linangan air matamu laksana taburan permata
 Yang selalu menghiasi relung hatimu yang terdalam
 Dan hari ini juga ananda lukiskan atas semua pengorbanan, perjuangan, harapan
 dan do'amu tiada sia-sia
 Skripsi ini adalah jawaban atas semua linangan air mata dan tetesan keringatmu...
 Terimakasih ibundaku...
 Semoga Allah membalasnya dengan balasan berlipat ganda dan surga tempatmu
 bu
 Devi Amalia Syahputri

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Devi Amalia Syahputri, (2023): Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan *Self Confidence* siswa melalui strategi *Card Sort* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya *Self Confidence* siswa diantaranya siswa kurang keyakinan akan kemampuannya dan siswa kurang keberanian dalam bertindak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objeknya strategi *Card Sort* dan *Self Confidence* siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus setiap siklus 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan *Self Confidence* siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan *Self Confidence* siswa hanya mencapai rata-rata 34,00% dengan kategori “Kurang” karena berada pada rentang 30%-49%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 51,52% dengan kategori “Cukup” karena berada pada rentang 50%-69%, dan pada siklus II menjadi 76,56% dengan kategori “Baik” karena pada rentang 70%-89%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan *Self Confidence* siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru.

Kata kunci: Strategi Card Sort, Self Confidence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Devi Amalia Syahputri, (2023): The Implementation of Card Sort Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Natural Science Lesson Content at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Madani Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student self-confidence through Card Sort strategy on Natural Science subject at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Madani Pekanbaru. This research was instigated with the low of student self-confidence such as students were not confident in their abilities and they did not dare to take action. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Card Sort strategy and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Card Sort strategy could increase student self-confidence. It could be identified from the mean of student self-confidence that was 34.00% with poor category before the action because it was in the range of 30%-49%. After the action was conducted in the first cycle, the mean score increased 1% with enough category because it was in the range of 50%-69%. In the second cycle, it was 76.56% with good category because it was in the range of 70%-89%. Therefore, it could be concluded that Card Sort strategy could increase student self-confidence on Natural Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Madani Pekanbaru.

Keywords: Card Sort Strategy, Self-Confidence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديفي أماليا شاهفوتري، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية نوع البطاقة لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدرسة إنسان مدني الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية نوع البطاقة في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدرسة إنسان مدني الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض ثقة التلاميذ بأنفسهم، بما في ذلك أن التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم والتلاميذ يفتقرون إلى الشجاعة في اتخاذ الإجراءات. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد البحث مدرس وتلاميذ. وموضوع البحث استراتيجية نوع البطاقة والثقة بالنفس لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كافي بالنسبة المقوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن استراتيجية نوع البطاقة يمكن أن ترقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ. تم معرفة ذلك من أن ثقة التلاميذ بأنفسهم قبل الإجراء تصل إلى متوسط ٣٤,٠٠٪ فقط أي تكون في الفئة الضعيفة لأنها كانت في حدود ٣٠٪-٤٩٪، وبعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى ارتفع متوسط القيمة إلى ٥١,٥٢٪ أي تكون في الفئة المقبولة لأنها كانت في حدود ٥٠٪-٦٩٪، وفي الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى ٧٦,٥٦٪ أي تكون في الفئة الجيدة لأنها كانت في حدود ٧٠٪-٨٩٪. لذلك، استنتج بأن استراتيجية نوع البطاقة يمكن أن ترقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدرسة إنسان مدني الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية نوع البطاقة، الثقة بالنفس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teoritis	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2. Pengertian Strategi pembelajaran <i>Card Sort</i> (Memilah dan Memilih Kartu)	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Card Sort</i>	16
4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i>	17
5. <i>Self Confidence</i> (percaya diri)	19
6. Hubungan Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i> dengan <i>Self Confidence</i> Belajar Siswa	29
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	34
D. Indikator Keberhasilan	36
1. Indikator Kinerja	36
2. Indikator <i>Self Confidence</i> Siswa	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Subjek dan Objek Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Rancangan Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	44
1. Aktivitas Guru dan Siswa	44
2. <i>Self Confidence</i>	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	54
1. <i>Self Confidence</i> siswa sebelum tindakan	54
2. Hasil Penelitian Siklus 1	56
3. Hasil Penelitian Siklus II	69
C. Pembahasan	80
1. Aktivitas Guru	81
2. Aktivitas Siswa	83
3. Rekapitulasi <i>Self Confidence</i> Siswa	85
D. Pengujian Hipotesis	86
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel. III.1.	Kategori Aktifitas Guru dan Siswa	44
Tabel. III.2	Kategori Penilaian Sikap Kepercayaan Diri Peserta Didik.	45
Tabel IV.1	Profil SDIT Insan Madani	51
Tabel IV.2	Keadaan Guru SDIT Insan Madani	52
Tabel IV.3	Keadaan Siswa/Siswi SDIT Insan Madani	52
Tabel IV.4	Fasilitas di SDIT Insan Madani Pekanbaru	53
Tabel IV.5	Hasil Observasi <i>Self Confodence</i> Sebelum Tindakan	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 1)	60
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 2)	61
Tabel IV.8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)	62
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 1)	63
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 2)	64
Tabel IV.11	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siklus I Pertemuan 1	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siklus I Pertemuan 2	67
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siswa Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3)	73
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 4).....	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	75
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3)	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 4)	77
Tabel IV.20	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	78
Tabel IV.21	Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siklus II Pertemuan 3	79
Tabel IV.22	Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siklus II Pertemuan 4	80
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	81
Tabel IV.24	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus I dan II	82
Tabel IV.25	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus I dan II	84
Tabel IV.26	Rekapitulasi Rekapitulasi Hasil Observasi <i>Self Confidence</i> Siswa Pada Siklus I dan II	85

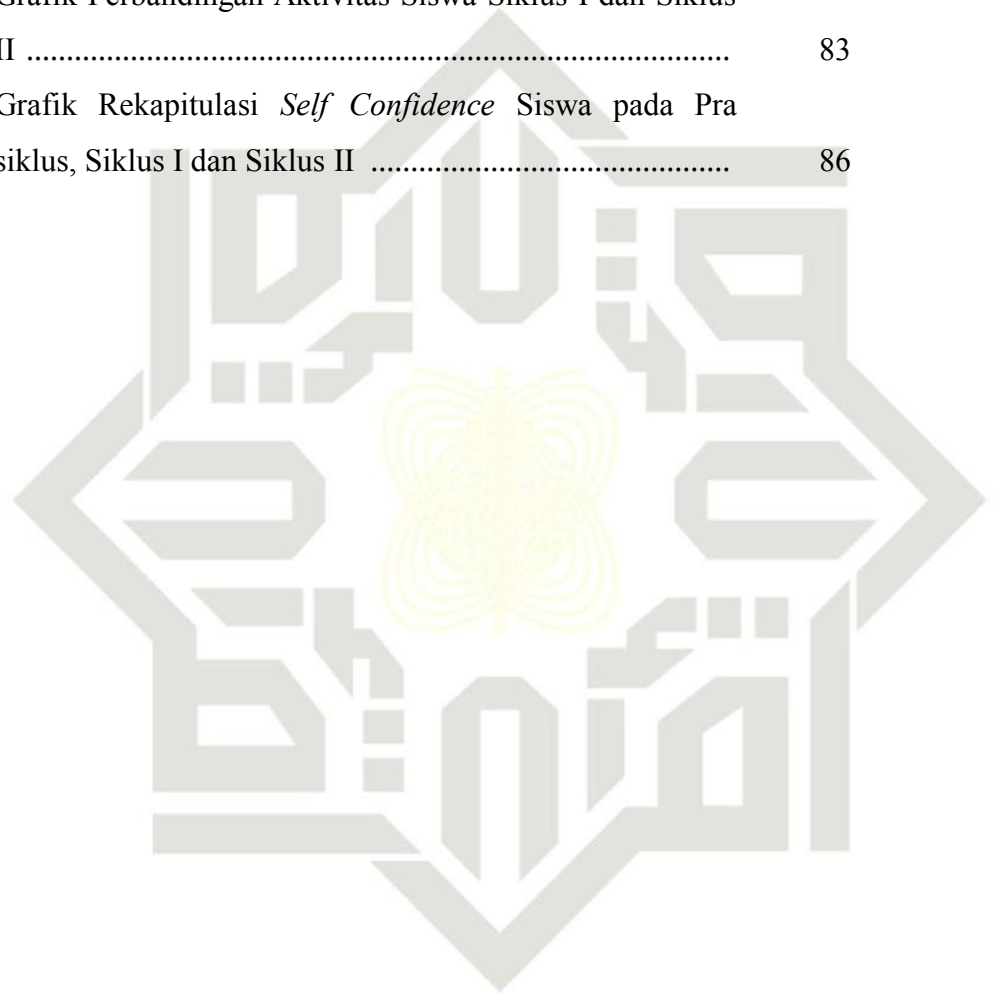


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	83
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	83
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi <i>Self Confidence</i> Siswa pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	86



UIN SUSKA RIAU



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak semua anak. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar, pendidikan mendapat perhatian khusus dan tercantum secara eksplisit pada alinea keempat. Bahkan, pendidikan sudah dianggap sebagai sebuah hak asasi yang harus secara bebas dapat dimiliki oleh semua anak, seperti yang tercantum dalam *Universal Declaration of Human Right* 1948 Pasal 26 (1) yang menyatakan bahwa: Setiap orang memiliki hak atas pendidikan. Pendidikan haruslah bersifat wajib. Pendidikan teknik dan profesi harus tersedia dan pendidikan tinggi harus dapat diakses secara adil oleh semua.¹

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas.² Dalam Undang Undang RI No. 20 Tahun 2003 bahwa konteks kehidupan sosial, pendidikan berperan penting dalam menjamin kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara karena pendidikan merupakan sarana mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar

¹Dwi Siwoyo. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres, hal.1

²Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Almetahadah Pres, hal.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.³

Pada dasarnya pendidikan adalah salah satu aspek yang memegang peran penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dianggap penting karena dengan pendidikan, seseorang mendapatkan kedudukan yang mulia disisi Tuhan maupun didalam kehidupan sehari-hari dari masyarakat sekitarnya. Terbukti bahwa menempuh pendidikan merupakan usaha yang harus dijalankan dengan maksimal demi memajukan kesejahteraan masyarakat, bangsa dan negara.⁴

Nana Sudjana mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Proses pembelajaran dapat mewujudkan tujuan pendidikan salah satu caranya adalah dengan proses pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.⁵

Kurikulum yang berfokus pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan ini dikembangkan dengan tujuan agar anak Indonesia di masa yang akan datang telah siap dan matang untuk menghadapi era global yang terus berkembang. Terbentuknya keseimbangan antara hard skills dan soft skills dari dalam diri siswa bergantung pada tiga aspek yang menjadi fokus dalam kurikulum 2013.

³ Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: hal.23

⁴ Anwar Hafid. Dkk. 2014. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, hal.30

⁵ Nana Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar menggunakan pendekatan tematik yang mana muatan mata pelajaran yang diajarkan diintegrasikan menjadi kesatuan yang saling berkaitan. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 di tingkat pendidikan dasar dipisahkan berdasarkan tema. Pemilihan tema untuk pembelajaran tematik disesuaikan dengan beberapa hal yang dipertimbangkan seperti karakter siswa, lingkungan, dan faktor-faktor lain.

Maka salah satu pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah adalah Ilmu Pendidikan Alam. Ilmu alam atau ilmu pengetahuan alam yang disingkat IPA adalah istilah yang digunakan merujuk pada rumpun ilmu dimana objeknya adalah benda-benda alam dengan hukum-hukum yang pasti dan umum.

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab-akibatnya. IPA merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun perkembangan selanjutnya IPA juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif).

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan observasi dan eksperimen. Dengan demikian sains tidak hanya sebagai kumpulan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi tentang cara kerja, cara berfikir dan cara memecahkan masalah. Secara sederhana bisa diartikan sebagai ilmu tentang alam, beserta peristiwa yang terjadi di dalamnya. Dengan demikian IPA membahas gejala-gejala alam yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun secara sistematis, didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan manusia. Tujuan pembelajaran IPA yaitu:⁶

1. Memberikan pengetahuan pada siswa tentang dunia tempat hidup dan bagaimana bersikap
2. Menanamkan sikap hidup ilmiah
3. Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan
4. Mendidik siswa untuk mengenal, mengetahui cara serta menghargai para ilmuwan penemunya
5. Menggunakan dan menerapkan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan.

Ada dua hal berkaitan yang tidak terpisahkan dengan IPA, yaitu IPA sebagai produk, pengetahuan IPA yang berupa pengetahuan factual, konseptual, proseural, dan metakognitif, dan IPA sebagai proses, yaitu kerja ilmiah. Carin dan Sund (1993) mendefenisikan IPA sebagai “pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen.”⁷

Agar materi pembelajaran bisa dikuasai dengan baik oleh peserta didik, guru memiliki peran yang sangat besar untuk membuat peserta didik lebih aktif. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Dikatakan demikian karena

⁶ Nana Djumhana. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam DEPAG RI, 2012), hal.2

⁷ Ahmadi, Abu dan Supatmo. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dirancang hendaknya dapat mengaktifkan peserta didik dan mengembangkan kreativitas peserta didik.⁸

Guru sebagai ujung tombak pendidikan mengambil peran strategis untuk membantu peserta didik memiliki sikap dan nilai positif. Salah satu sikap positif yang diperlukan seseorang untuk mampu mengembangkan potensinya dengan baik adalah *self confidence* (percaya diri). *Self confidence* (percaya diri) adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri untuk memenuhi setiap keinginan dan harapannya.

Self confidence (percaya diri) peserta didik dipengaruhi oleh perlakuan dari orang-orang di sekitarnya. Guru berperan dalam pembentukan percaya diri peserta didik di sekolah. Selain guru, orangtua juga ikut bertanggung jawab dalam usaha memunculkan rasa percaya diri peserta didik.⁹ Keduanya harus dapat menciptakan kondisi belajar baik di sekolah maupun di rumah yang mampu mengikut sertakan peserta didik dalam setiap aktivitas yang memungkinkan bisa mereka lakukan. Oleh karena itu, peserta didik akan merasa di anggap ada karena memiliki tugas dan berperan khusus ketika melakukan tugasnya. Di sekolah, *self confidence* (percaya diri) peserta didik dapat dikembangkan dengan mengikut sertakan peserta didik secara aktif dalam setiap proses pembelajaran.¹⁰ Menurut Anita Lie orang yang memiliki percaya diri akan memiliki ciri-ciri perilaku yakin kepada diri sendiri, dan memiliki keberanian untuk bertindak.

⁸ Das Salirawati. Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (Nomor II tahun 2), 2012, hal. 218

⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*. rev. ed (Bandung: Remaja Roskarya, 2000), hal. 100

¹⁰ Das Salirawati, *Op. Cit.*, hal.219



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri merupakan aspek yang sangat penting pada diri seseorang, tidak hanya pada orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan kepercayaan diri. Begitu pula seorang siswa yang masih perlu arahan dan bimbingan, sikap kepercayaan diri merupakan hal yang harus dimiliki seorang siswa dalam belajar dan juga kehidupan sehari-hari. Rasa percaya diri merupakan salah satu pangkal dari sikap dan perilaku anak. Percaya diri adalah modal dasar seorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai rasa percaya diri, maka anak akan merasa malu di mana saja dan sampai kapanpun apabila dia tampil di depan kelas atau di depan umum, anak juga akan sulit untuk bergaul dan tidak berani menunjukkan kemampuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang.¹¹

Strategi pembelajaran yang sesuai adalah strategi yang berpusat pada peserta didik. Di dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas peserta didik akan dominan dan sangat terlihat. Adanya tanggung jawab terhadap tugas yang harus dikerjakan masing-masing peserta didik merasa berarti dan memiliki peran dalam kesuksesan pembelajaran tersebut. Peserta didik hendaknya aktif mengkonstruksi sendiri materi pelajaran yang dipelajari. Peserta didik tidak hanya diam mendengarkan penjelasan materi dari guru tetapi sebaliknya peserta didik menemukan sendiri materi pelajaran tersebut kemudian menjelaskan pemahamannya kepada guru dan teman-temannya yang lain. Peserta didik harus difasilitasi untuk membuat banyak prestasi di kelas

¹¹ Nirwana, "Konsep, Pola Asuh Orang Tua Demokratis, dan Kepercayaan Diri", Vol .2 No. (2013), p.332, <http://jurnal.untung-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/103/95>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan upaya yang dapat dilakukan di kelas untuk memunculkan rasa percaya diri pada peserta didik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru menyebutkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA adalah ceramah dan diskusi.

Selain itu guru juga masih menekankan aktivitas belajar pada proses belajar menghafal materi pelajaran. Sesekali guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dengan membacakan ringkasan materi yang ada di buku paket. Selain itu, guru menjelaskan materi yang sudah ia baca. Peran peserta didik dalam pembelajaran sangat sedikit. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan belum memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan percaya dirinya dalam pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan oleh guru kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa antara lain sebagai berikut:¹²

1. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa berargumentasi terdiri atas menggali informasi dan data melalui pengamatan dalam pelaksanaan diskusi kelompok
2. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa menyampaikan materi dengan jelas pada saat peserta didik berperan sebagai tim ahli atau narasumber dalam kelompoknya

¹² Wawancara dengan Ibu Erinawati selaku guru kelas IV SDIT Insan Madani, tanggal 20 September 2022, Pukul (13.00) WIB di ruang kelas IV



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengemukakan pendapat pada saat peserta didik mengulas materi yang disampaikan oleh tim ahli

5. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami baik dalam diskusi kelompok sendiri maupun tim ahli

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan *self confidence* (percaya diri). *Self confidence* (percaya diri) siswa masih tergolong rendah hal itu diperoleh dari hasil wawancara dan observasi rasa percaya diri siswa dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 10 siswa indikator berani tampil didepan kelas sebesar 36%.
2. Dari 10 siswa indikator mengemukakan pendapat sebesar 37%.
3. Dari 10 siswa indikator berpartisipasi aktif dan mengerjakan tugas kelompok sebesar 40%.
4. Dari 10 siswa dan indikator mampu menyampaikan materi dengan baik sebesar 38%, termasuk kategori kurang *self confidence* (percaya diri).

Hasil wawancara dan observasi yang dilakukan dengan guru kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru, peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada kurangnya (percaya diri) siswa. Percaya diri penting untuk dimiliki setiap orang. Percaya diri diperlukan untuk pencapaian prestasi secara optimal. Setiap orang berhak mendapatkan prestasi sebanyak mungkin. Semakin banyak prestasi yang di dapat seseorang akan membuat *self confidence* (percaya diri) seseorang meningkat. *Self confidence* (percaya diri) yang tinggi merupakan modal terbentuknya keterampilan sosial yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurangnya sikap *self confidence* (percaya diri) siswa dikelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru dikarenakan aktivitas pembelajaran yang dilakukan kurang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk ikut terlibat aktif dalam pembelajaran. Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran masih kurang. Pembelajaran menekankan pada transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa cara mengajar yang masih menggunakan strategi ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas sehingga kurang menarik perhatian anak didik. Kondisi ini menunjukkan perlu adanya perubahan dan perbaikan dalam usaha meningkatkan *Self Confidence* siswa. Oleh sebab itu peneliti mencoba strategi *Card Sort* untuk meningkatkan *Self Confidence* (percaya diri) siswa.

Strategi pembelajaran *Card Sort* merupakan kegiatan mencocokkan kartu yang dilaksanakan di dalam kelas untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang di sampaikan guru, gerakan fisik yang dapat membantu menghidupkan suasana kelas yang jenuh atau bosan serta menyenangkan bagi siswa untuk memperdalam proses belajar dan memperkuat ingatan

Berdasarkan uraian singkat di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru**”.

B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifatnya ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang didapat judul ini, yakni sebagai berikut :

1. Strategi *card sort*

Merupakan strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran, pembelajaran aktif model *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan.¹³

2. *Self Confidence* dapat diartikan Rasa Percaya Diri

Percaya diri adalah modal dasar seseorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai sikap percaya diri, maka anak akan merasa malu dimana saja dan kapanpun apabila dia tampil didepan kelas atau didepan umum, anak juga akan sulit bergaul dan tidak berani menunjukkan kemampuan yang di miliknya kepada orang lain, sehingga mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang. Sikap percaya diri merupakan penghargaan terhadap diri sendiri, karena itu merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri untuk melakukan sesuatu yang dianggap tidak bisa

¹³ Hisam Zaini, Dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2010, hal.53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah diobservasi oleh peneliti, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut “Apakah Penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan *Self Confidence* siswa pada muatan pelajaran IPA di Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan *Self Confidence* siswa pada muatan pelajaran IPA di Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat mendatangkan faedah dan manfaat bagi pihak-pihak antara lain:

a. Bagi siswa

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan strategi pembelajaran *card sort* sehingga belajar dikelas semakin aktif dan menyenangkan
2. Dengan memiliki keterampilan percaya diri yang baik, siswa banyak tahu sehingga hasil belajar meningkat

b. Bagi guru

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi pedoman bagi guru untuk memilih metode yang tepat dalam proses pembelajaran di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Meningkatkan kemampuan guru untuk meningkatkan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, efisien
3. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar
- c. Bagi sekolah
 1. Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan keterampilan berbicara siswa di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru
 2. Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervise kepala sekolah
- d. Bagi penelitian
 1. Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan percaya diri siswa melalui tindakan kelas
 2. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penelitian yang akan dilaksanakan strategi pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.

Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efisien. Senada dengan pendapat diatas Dick and Carrey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹⁴ Sedangkan strategi pembelajaran aktif adalah strategi yang dapat mengajak siswa belajar secara aktif dalam proses pembelajaran,

Kemudian Goffe dalam Zainal mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Goffe menegaskan bahwa setiap tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajar harus dipraktikkan.

¹⁴ Wina Sanjaya, *Sistem Pembelajaran*, Bandung: Kencana. 2008, hal.187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiul Bahri Djamarah menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan *self confidence* belajar siswa pada muatan pelajaran IPA. Lebih lanjut Syaiul Bahri Djamarah menjelaskan strategi pembelajaran mempunyai kedudukan dalam pengajaran, yaitu sebagai berikut :

- a. Strategi sebagai alat aktivitas ekstrinsik
- b. Strategi sebagai strategi pembelajaran
- c. Strategi sebagai alat untuk mencapai tujuan

2. Pengertian Strategi pembelajaran Card Sort (Memilah dan Memilih Kartu)

Menurut Vika *card sort* adalah strategi yang diterapkan dalam proses active learning, proses inilah yang menjadikan siswa memulai berfikir reflektif. Siswa akan menyadari suatu yang seharusnya di pikirkan dan di rasakan terhadap materi yang dipelajari.¹⁵

Strategi *card sort* yakni strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran. Pembelajaran aktif strategi *card sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan

¹⁵ Vika, Karsono. Idam. Jurnal Pendidikan Indonesia. *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Bertanya Pada Siswa Sekolah Dasar*. Volume 1 No.3. hal. 253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya.¹⁶

Disini pendidik lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang perlu dibahas atau materi yang belum dimengerti siswa setelah presentasi selesai. Strategi *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya atau mengulangi informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendimanisir kelas yang kelelahan.¹⁷ Menurut Fath Yasin, *card sort* yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.¹⁸

Strategi ini dapat diterapkan apabila guru hendak menyajikan materi atau topik pembelajaran yang memiliki bagian-bagian atau kategori yang luas. Caranya guru menuliskan materi dan bagian-bagiannya ke dalam kertas karton atau yang lainnya secara terpisah. Kertas diacak dan setiap siswa dipersilahkan mengambil satu kertas, atau beberapa siswa mengambil kertas tersebut lalu membagikannya satu persatu pada teman-temannya. Setelah siswa memegang kertas tersebut, kemudian mencari pasangan siswa lain dalam kelompok berdasarkan kategori yang tertulis. Jika seluruh siswa sudah dapat menemukan pasangannya berdasarkan

¹⁶ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN Malang Pers, 2008)

¹⁷ Hisyam Zaini, dkk., *Loc. Cit.*

¹⁸ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: 2008, hal.185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori yang tepat, mintalah mereka berjajar secara urut kemudian salah satu menjelaskan kategori kelompoknya.

Strategi belajar aktif di maksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang di miliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Selain agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, di samping itu juga di maksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran¹⁹

Kelebihan dan Kekurangan Strategi Card Sort

Kelebihan strategi *card sort* adalah :

- a. Kelebihan
 1. Guru mudah menguasai kelas.
 2. Mudah dilaksanakan.
 3. Mudah mengorganisir kelas.
 4. Dapat diikuti oleh siswa yang jumlahnya banyak.
 5. Mudah menyiapkannya.
 6. Guru mudah menerangkan dengan baik.
 7. Siswa lebih mudah menangkap materi dibanding dengan menggunakan ceramah
 8. Siswa lebih antusias dalam pembelajaran
 9. Sosialisasi antar siswa lebih terbangun yakni antar siswa dengan siswa lebih akrab setelah menggunakan metode *card sort*

¹⁹ Hartono, dkk. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Zanafa Publishing, 2008) hal. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kekurangan

1. Adanya kemungkinan terjadi penyimpangan perhatian murid, terutama apabila terjadi jawaban-jawaban yang menarik perhatiannya, padahal bukan sasaran (tujuan) yang diinginkan dalam arti terjadi penyimpangan dari pokok persoalan semula.²⁰
2. Banyak menyita waktu terutama untuk mempersiapkan strategi pembelajaran *Card Sort*
3. Strategi pembelajaran *Card Sort* sulit dalam merencanakan pembelajaran karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar
4. Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran, maka strategi pembelajaran *Card Sort* akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru

4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas memerlukan langkah-langkah atau prosedur penggunaan strategi pembelajaran tersebut. Dalam Hizam Zaini disebutkan bahwa pelaksanaan penggunaan strategi *card sort* sebagai berikut²¹:

- a. Bagikan kartu yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu
- b. Tempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas
- c. Mintalah siswa untuk mencari temannya yang memiliki kartu yang sama untuk membentuk kelompok mendiskusikannya

²⁰ Zaifbio, *Metode Card Sort*, 2012, [online] Availadle: <http://zaifbio.wordpress.com/2012/08/15/metode-card-sort/> [22 April 2013]

²¹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta:2002), hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mintalah siswa untuk mempresentasikannya

Mudasir mengemukakan bahwa ada beberapa langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam penerapan strategi pembelajaran *card sort* yaitu²² :

- a. Masing-masing siswa diberikan indek yang berisi materi pembelajaran. Kartu indek di buat berpasang berdasarkan definisi, kategori/kelompok. Misalnya kartu yang berisikan aliran empiris dengan kartu pendidikan ditentukan oleh lingkungan dan lain-lain. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya
- b. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori
- c. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman. Bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukumannya dibuat atas kesepakatan bersama
- d. Selagi masing-masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang anda rasa penting.

Hartono menjelaskan ada beberapa prosedur atau langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *card sort*, yaitu²³ :

- a. Masing-masing siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran. Kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi,

²² Mudasir. *Teknik teknik Pembelajaran Kuikulum 2013*. (Pekanbaru: kreasi edikusi. 2019). hal. 67

²³ Hartono, dkk. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Zanafa Publishing, 2008) hal. 94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori atau kelompok, misalnya kartu yang berisikan aliran empiris dengan kartu pendidikan, makin banyak siswa banyak pula pasangan kartunya

- b. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa lain yang diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori
- c. Agar situasinya seru dapat diberi hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat dari kesepakatan bersama
- d. Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat proses terjadi

Dari berbagai pendapat para ahli mengenai langkah-langkah *card sort*, peneliti akan menggunakan langkah-langkah dari Hizam Zaini sebagai prosedur penggunaan langkah-langkah untuk pelaksanaan pembelajaran didalam kelas.

5. Self Confidence (percaya diri)

a. Pengertian Self Confidence

Kepercayaan diri dalam bahasa inggris disebut juga *self confidence*. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, *self confidence* (percaya diri) merupakan percaya kepada kemampuan, kekuatan dan penilaian diri sendiri. Kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun kepercayaan diri seseorang akan timbul jika seseorang itu melalui proses kontinu dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkesinambungan. Rasa percaya diri tidak akan muncul begitu saja pada diri seseorang, pasti ada proses tertentu pada dalam pribadinya sehingga tumbuhlah rasa percaya diri.²⁴

Menurut Coleman, *self confidence* (percaya diri) adalah kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Orang yang percaya diri akan berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya, berani mengeluarkan pendapat yang berbeda dengan pendapat orang lain, mampu membuat keputusan yang baik meskipun dalam keadaan yang sulit sekalipun, serta berani berkorban demi kebenaran.²⁵

Menurut Lautser kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran dan bertanggung jawab.²⁶

Self confidence (percaya diri) adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensinya. Kepercayaan diri merupakan sesuatu yang urgen untuk

²⁴ Syam, Asrullah, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare)", *Jurnal biotek*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2017, hal. 91

²⁵ Kartini, Sri, *Krisis Percaya Diri*, Semarang: Penerbit Mutiara Aksara, 2019, hal. 3

²⁶ Saludin Muis, *Kenali Kepribadian Anda dan Permasalahannya dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa*, 2009, hal. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok.²⁷

Self confidence (percaya diri) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu.²⁸ Defenisi ini sejalan dengan pendapat Jalaluddin Rahkmat yaitu kepercayaan kepada kemampuan sendiri.²⁹ Anita Lie mendukung defenisi tersebut dengan berpendapat bahwa percaya diri adalah yakin akan kemampuannya untuk menyelesaikan pekerjaan dan masalah.³⁰

Maslow menyatakan bahwa percaya diri merupakan modal besar untuk pengembangan aktualisasi diri. Dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu kurangnya percaya diri akan menghambat pengembangan potensi diri. Jadi, orang yang kurang percaya diri akan menjadi orang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbingan dalam menentukan pilihan dan sering membandingkan dirinya dengan orang lain.

Inge mendefenisikan *self confidence* (percaya diri) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu.³¹

²⁷ Ghufon nur, dan Risnawati rini, *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011, hal.33

²⁸ Inge Pudjiastuti Adywibowo, "Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial" *Jurnal pendidikan penabur*, No. 15/Tahun ke-9/Desember 2010, hal.40

²⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hal.99

³⁰ Kartono, Kartini, *Psikologi Anak*, Jakarta: Alumni, 2000, hal.202

³¹ Inge Pudjiastuti Adywibowo, *Op.Cit*, hal.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri atau *Self confidence* adalah kepercayaan akan kemampuan terbaik diri sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, dapat memanfaatkannya secara tepat untuk menyelesaikan serta mennggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan suatu yang menyenangkan bagi orang lain.

Dalam Al-qur'an tentang rasa percaya diri, terdapat dalam surat Al-Fusshilat ayat 30, yang artinya:³²

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: “ Tuhan kami ialah Allah “Kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka (dengan mengatakan): “Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih, dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan Allah kepadamu”.* (Q.S. Al-Fusshilat:30)

Berdasarkan dari ayat diatas, maka dapat dijelaskan bahwa rasa percaya diri merupakan suatu bentuk keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya sendiri, mampu berpikir positif sehingga menjadi lebih kuat untuk melakukan usaha, yakin atas kemampuan dan kerja keras usahanya sendiri tanpa tergantung pada orang lain. Percaya diri merupakan sifat yakin atau percaya pada kemampuan yang ia miliki, tanpa bergantung dengan orang lain dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya. Pentingnya mempunyai rasa percaya diri yang tinggi hal tersebut bisa

³² Q.S. Al-Fusshilat:30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat seseorang tidak hanya dapat bermanfaat bagi diri sendiri saja, tetapi bisa juga bermanfaat bagi orang lain dan lingkungan.

Tiga jenis rasa percaya diri yang perlu dikembangkan pada anak, antara lain:³³

1. Tingkah laku, merupakan kepercayaan diri untuk mampu melakukan dan menyelesaikan tugas sederhana yang diberikan
2. Emosi, merupakan kepercayaan diri untuk mampu menguasai seluruh sisi emosi
3. Spiritual (agama), merupakan keyakinan bahwa hidup ini memiliki tujuan positif, dimana jenis ini diajarkan konsep keagamaan yang dianut dalam kegiatan sehari-hari

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus mampu memberikan kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan sesuatu secara efektif dan maksimal dengan keseimbangan antara tingkah laku, emosi dan spiritual rasa percaya diri seseorang yang merupakan sikap positif dalam menghadapi lingkungannya

5. Ciri-ciri Self Confidence

Setiap anak memiliki rasa percaya diri yang berbeda, ada anak yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan ada juga yang memiliki rasa percaya diri yang rendah. Bahwa kepercayaan diri anak tidak melekat begitu saja dan bukan merupakan bawaan dari lahir. Kepercayaan diri seseorang itu terbentuknya dari suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dengan interaksi yang dilingkungannya.

³³ Aprianti Yofita, Rahayu, *Menumbuhkan Rasa Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Berpikir*, Jakarta: PT Indeks, 2013, hal.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mardhitillah seseorang yang memiliki kepercayaan diri tentunya memiliki ciri-ciri yakni³⁴:

1. Mengenal dengan baik kekurangan dan kelebihan yang di miliknya lalu mengembangkan potensi yang di miliknya
2. Membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya lalu memberikan penghargaan jika berhasil dan bekerja lagi jika tidak tercapai
3. Tidak menyalahkan orang lain atas kekalahan atau ketidak berhasilannya namun lebih banyak intropeksi diei sendiri
4. Mampu mengatasi perasaan tertekan, kecewa, dan rasa ketidak mampuan yang menghinggapinya
5. Mampu mengatasi rasa kecemasan dalam dirinya
6. Tenang dalam menjalankan dan menghadapi segala sesuatunya
7. Berpikir positif
8. Maju terus tanpa menoleh kebelakang

Menurut Lauster, ciri-ciri kepercayaan diri yang tidak mementingkan diri sendiri, cukup toleran, tidak membutuhkan dukungan orang lain secara berlebihan, bersikap optimis dan gembira. Dan di perkuat oleh Maslow bahwa kepercayaan diri memiliki kemerdekaan psikologis, yang berarti kebebasan mengarahkan pikiran dan mencurahkan tenaga berdasarkan pada kemampuan dirinya, untuk melakukan hal-hal yang bersifat produktif, menyukai pengalaman baru, suka menghadapi tantangan, pekerjaan yang efektif dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.³⁵

³⁴ Ibid., Syam. hal. 92

³⁵ Aprianti, *Op.Cit*, hal.69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan para ahli dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri seseorang memiliki rasa percaya diri adalah percaya pada kemampuan dirinya , tegas, pantang menyerah, berani menerima tantangan, tidak memerlukan orang lain dan selalu berpikir positif.

Aspek-aspek *Self Confidence*

Ada beberapa aspek dari rasa percaya diri yang diungkapkan Lauster, sebagai berikut:

1. Keyakinan Kemampuan Diri

Keyakinan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya. Dimana individu tersebut mampu bersungguh-sungguh atas apa yang dilakukannya

2. Optimis

Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya

3. Bertanggung Jawab

Bertanggung jawab adalah kesediaan individu untuk menanggung segala sesuatu yang menjadi konsekuensi atas perbuatan yang dilakukan serta pilihan keputusan yang diambilnya

4. Rasional dan Realitas

Rasional dan realitas adalah menganalisis suatu masalah dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Objektif

Objektif adalah individu memandang permasalahan sesuai dengan kebenaran dan fakta yang ada, bukan menurut kebenaran pribadi atau pendapat dirinya sendiri

Indikator *Self Confidence*

Peneliti memakai semua pendapat-pendapat tentang ciri-ciri percaya diri tersebut dan merumuskannya menjadi beberapa indikator percaya diri yang akan dipakai dalam penelitian ini, yaitu:³⁶

1. Keyakinan akan kemampuannya

Indikator ini menunjukkan bahwa siswa tidak ragu-ragu atau mengalami kebingungan sebaliknya siswa optimis dalam melakukan sesuatu.

2. Kemandirian

Kemandirian yang dimaksud adalah siswa melakukan sesuatu tanpa di bantu atau bergantung pada orang lain.

3. Keberanian dalam bertindak

Indikator ini menunjukkan bahwa siswa tidak merasa malu atau takut dalam melakukan sesuatu.

4. Tidak menyombongkan diri

Setiap orang akan mengekspresikan percaya dirinya dengan ciri-ciri yang relative sama karena percaya diri bukan bakat yang dibawa sejak

³⁶ Anita Lie, *Loc.Cit*, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lahir melainkan merupakan pencapaian yang dihasilkan dari proses pendidikan atau pemberdayaan.³⁷

Faktor-faktor Mempengaruhi Self Confidence

Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, tetapi terapat proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri, yang mana prosesnya tidak secara instan melainkan melalui proses panjang yang berlangsung sejak dini. Terbentuknya rasa percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:³⁸

1. Faktor internal
 - a. Konsep diri. Menurut Anthony terbentuk kepercayaan diri pada seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulan dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.
 - b. Harga diri. Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang akan dilakukan terhadap diri sendiri. Santoso berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri.
 - c. Kondisi fisik. Perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada kepercayaan diri. Keadaan fisik seperti kegemukan, cacat anggota tubuh atau rusaknya salah satu indera merupakan kekurangan yang

³⁷ Inge Pudjiastuti Adywibowo. *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan*. Jurnal Pendidikan Penabur N0.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Jakarta. hal 38

³⁸ Ghufroon Nur dan Risnawati rini, *Op.Cit.*, hal.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jelas terlihat oleh orang lain. Akan menimbulkan perasaan tidak berharga terhadap keadaan fisiknya, karena seseorang akan merasakan kekurangan yang ada pada dirinya jika dibandingkan dengan orang lain. Jadi dari hal tersebut seseorang tidak dapat berinteraksi secara positif dan menimbulkan rasa minder yang berkembang menjadi tidak percaya diri.

2. Faktor Eksternal

- a. Pendidikan. Anthony mengungkapkan bahwa tingkat pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa dibawah kekuasaan yang lebih pandai. Sebaliknya individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada individu lain. Individu tersebut akan mampu memenuhi keperluan hidup dengan rasa percaya diri dan kekuatannya dengan memperlihatkan situasi dari sudut kenyataan
- b. Lingkungan dan pengalaman hidup. Lingkungan disini merupakan lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, dan masyarakat. Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberikan rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi norma dan diterima oleh masyarakat, maka semakin lancer harga diri yang berkembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pekerjaan. Rogers mengemukakan bahwa bekerja dapat mengembangkan kreatifitas dan kemandirian serta rasa percaya diri. Lebih lanjut dikemukakan bahwa rasa percaya diri dapat muncul dengan melakukan pekerjaan, selain materi yang diperoleh. Kepuasan dan rasa bangga di dapat karena mampu mengembangkan kemampuan diri.

6. Hubungan Strategi Pembelajaran *Card Sort* dengan *Self Confidence* Belajar Siswa

Dalam usaha meningkatkan *self confidence* siswa diperlukan strategi atau caara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru, strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam melakukan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan mampu meningkatkan *self confidence* siswa khususnya pada materi Ilmu Pengetahuan Alam.

Salah satu bentuk strategi yang diharapkan mampu meningkatkan *self confidence* siswa adalah melalui penerapan strategi *Card Sort*. Strategi ini menuntut siswa aktif dan merangsang keaktifan siswa dengan memberikan banyak kesempatan dalam proses belajar dengan meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran. Dan bisa juga dilihat dan kelebihan dan keunggulan dari strategi *Card Sort* sendiri antara lain: a) guru mudah menerangkan dengan baik b) siswa lebih mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerti tentang materi diajarkan c) siswa lebih antusias dan sosialisasi antara siswa dengan siswa lain lebih akrab.³⁹ Melihat keunggulan tersebut, maka dapat dipahami penerapan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan *self confidence* merupakan salah satu cara yang variatif dan juga dapat menjadi alternative dalam pembelajaran IPA, sebab dalam penerapan strategi *Card Sort* guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran sementara siswanya belajar aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, yang membuat siswa lebih mandiri, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Munculnya motivasi yang dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa yang menumbuhkan percaya diri siswa, kamu dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik, siswa lebih senang yang akan memberikan dorongan selalu mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan.

B. Penelitian Yang Relevan

Adapun Penelitian yang relevan dengan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan Nopi Saswati dengan judul “**meningkatkan hasil belajar sains dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* pada siswa kelas IV SD Negeri 002 Sail Pekanbaru**” tahun 2010/2011 menyimpulkan bahwa model pembelajaran *card sort* memberikan pengaruh terhadap meningkatkan hasil belajar sains pada materi sumber daya alam kelas IV SD Negeri Sail Pekanbaru tahun

³⁹ Soedjan Amri, Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013, (Jakarta: Prestasi Pustaka karya, 2015), hal.39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran 2010/2011. Penelitian yang dilakukan oleh Nopi Saswati tersebut meninjau tentang mengetahui peningkatan hasil belajar IPA, meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPA, dan meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran IPA melalui strategi *card sort*. Hasil penelitian dari Nopi Saswati membuktikan bahwa hasil penelitiannya baik dengan ketuntasan presentase 88,9%.⁴⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Nopi Saswati adalah variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Card Sort*. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel Y, bahwa pada penelitian diatas yang dilakukan oleh Nopi Saswati untuk meningkatkan hasil belajar sains pada siswa, sedangkan pada peneliti yaitu meningkatkan self confidence siswa pada mata muatan pembelajaran IPA.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sundari, yang berjudul “**Peningkatan rasa percaya diri melalui bermain peran pada anak kelompok B di TK Pertiwi 03 Tambak Mojosongo Boyolali**” tahun 2011/2012 penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri anak melalui bermain peran. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas PTK dilakukan pada kelompok B di TK Pertiwi 03 Tambak Mojosongo Boyolali sejumlah 20 anak. Pengumpulan dan peningkatan rasa percaya diri dikumpulkan melalui observasi dan catatan yang signifikan. Data dianalisis menggunakan tabulasi. Hasil analisis data menunjukkan yang signifikan.

⁴⁰Saswati, Nopi. *Meningkatkan Hasil Belajar Sains Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort pada Siswa kelas IV SD Negeri 002 Sail Pekanbaru*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru SD Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan rasa percaya anak melalui bermain peran. Sebelum dilakukan tindakan prasiklus, rasa percaya diri anak berada pada 41%. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan permainan bermain, rasa percaya diri anak menunjukkan peningkatan yakni pada siklus I mencapai 52%, siklus II mencapai 72%, dan siklus III mencapai 84%. Kesimpulan dari penelitian ini rasa percaya diri anak melalui bermain peran dapat meningkat.⁴¹ Adapun persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sundari adalah variabel X yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan rasa percaya diri, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu saudari Sundari menggunakan metode bermain peran sedangkan penulis menggunakan strategi *card sort*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizka Supriyanti yang berjudul “**Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B Tk Negeri Pembina Indralaya**” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran makro terhadap percaya diri anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling dengan pertimbangan percaya diri yang masih rendah di kelas B1. Sampel berjumlah 20 anak. Perlakuan dilakukan sebanyak 4 kali dan masingmasing dilakukan posstest. Posstest menggunakan alat berupa lembar observasi yang ditampilkan dalam bentuk skor tes dan diubah menjadi nilai yang terdiri dari 4 indikator. Nilai pada setiap

⁴¹Sundari, *Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Bermain Peran Pada Anak Kelompok B di Tk Pertiwi 03 Tambak Mojosongo Boyolali*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posstest dijumlahkan dibagi 4 didapatkan nilai rata-rata 78,65. Sebagai data yang dihipotesiskan adalah data yang terdapat dikelas batas bawah interval nilai kategori BSH yaitu 63. Dari hasil analisis data diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,19 \geq$ nilai $t_{tabel} = 1,73$ dengan taraf signifikan 5% dan $dk = (19)$ sehingga disimpulkan terdapat adanya pengaruh metode bermain peran makro terhadap percaya diri anak kelompok B TK Negeri Pembina Indralaya.⁴² Adapun persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rizka Supriyanti adalah variabel X yang membahas tentang rasa percaya diri (*self confidence*). Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu saudara Rizka Supriyanti menggunakan strategi peran makro sedangkan penulis menggunakan strategi *card sort*

4. Penelitian yang dilakukan oleh Taswirudin. 2015, **“Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (Card Sort) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru”** Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan analisis data penelitian ini menggunakan rumus korelasi product moment memeriksa tabel “R” product moment dengan taraf signifikan 5% diperoleh $R_{tabel} = 0,532\%$ sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $R_{tabel} = 0,661$. Berarti $R_{xy} = 0,749$ lebih besar dari “R” tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($0,532 > 0,748 > 0,661$) dengan demikian HA

⁴² Rizka Supriyanti, *Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Indralaya*, Jurnal Tumbuh Kembang, vol. 4, no. 1

diterima dan HO ditolak.⁴³ Penelitian Taswirudin tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Kesamaan terletak pada variabel X yaitu strategi *card sort*, sedangkan yang membedakan yaitu variabel Y saudara Taswirudin ialah prestasi belajar sedangkan penulis *self confidence* (percaya diri).

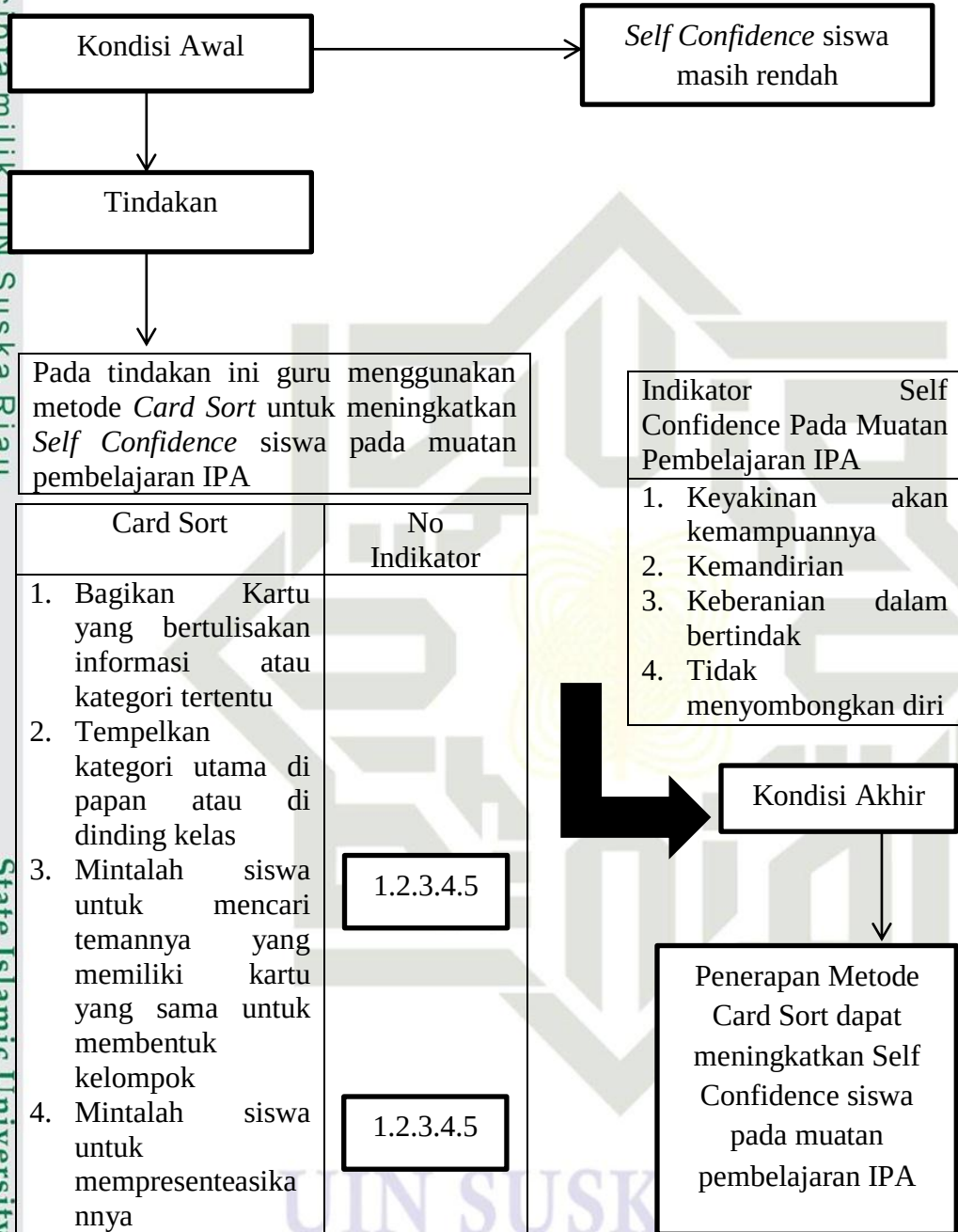
C. Kerangka Berfikir

Percaya diri merupakan model penting yang harus dimiliki seseorang untuk bisa mengatualisasikan dirinya. Percaya diri diperlukan oleh setiap orang yang ingin menunjukkan kemampuan yang dimilikinya percaya diri akan terbentuk. Hal ini menunjukkan bahwa percaya diri bukan bawaan lahir tetapi merupakan karakter yang dibentuk. Aktivitas yang dilakukan dan perlakuan orang lain terhadap seseorang dapat mempengaruhi rasa percaya diri seseorang.

Salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk membentuk percaya diri peserta didik adalah memberi peran dan tanggung jawab kepada mereka untuk melakukan sesuatu. Ketika mereka melakukan sesuatu maka konsep dirinya akan terbangun dan harga dirinya tumbuh sehingga percaya dirinya terbentuk. Peran anak ini bisa dikembangkan di rumah dengan bimbingan orangtua atau di sekolah dengan bimbingan guru. Di sekolah, peran siswa bisa dilakukan dalam pembelajaran. Pada proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif.

⁴³ Taswirudin, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (Card Sort) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru*. Skripsi. 2015. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Gambar II.1 :
Kerangka Berpikir**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran *card sort* adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan langkah metode *card sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar
2. Guru memberikan materi pembelajaran
3. Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak
4. Guru menempelkan kategori utama dipapan/kertas di dinding kelas
5. Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
6. Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi

b. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran metode *card sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar
2. Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru tentang materi pembelajaran
3. Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
4. Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan percaya diri yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa membentuk kelompok diskusi
6. Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi

Indikator Self Confidence Siswa

Adapun indikator *self confidence* dalam penerapan strategi *card sort* sebagai berikut:

- a. Keyakinan akan kemampuannya
- b. Kemandirian
- c. Keberanian dalam bertindak
- d. Tidak menyombongkan diri

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan *self confidence* belajar siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 10 orang siswa dengan 2 laki-laki dan 8 perempuan di SDIT Insan Madani Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* untuk meningkatkan *self confidence* siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dua variabel yaitu penerapan strategi *Card Sort* (variabel X) dan *Self Confidence* siswa (variabel Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru, khususnya pada kelas IV semester ganjil. Pembelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pendidikan Alam (IPA). Waktu Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan bulan July sampai dengan selesai.

C. Rancangan Penelitian

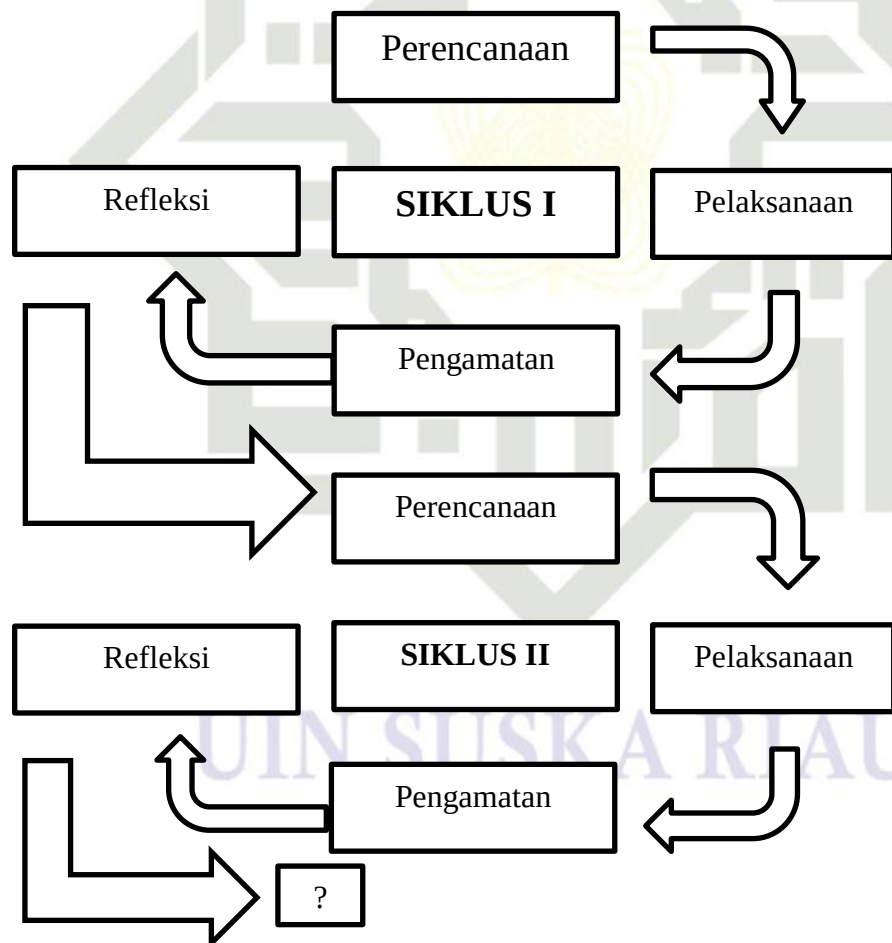
Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan *self confidence* atau rasa percaya diri pada siswa. Tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada gambar berikut:

Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga 2 siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴⁴



Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal.16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan (Planning): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Pelaksanaan (Acting): rancangan strategi dan scenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (Observing): melakukan pengamatan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Tahap-tahap penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui Strategi Pembelajaran *Card Sort* guru meminta teman sejawat sebagai observer

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Card Sort*, sebagai berikut:

- a) Pendahuluan
 1. Orientasi
 - a. Menuliskan judul di papan tulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menjelaskan secara singkat materi dan kompetensi yang akan dimiliki siswa sebagai hasil belajar.
- c. Menuliskan indikator yang harus dikuasai siswa.

2. Apersepsi

Mengingatkan bahwa dalam kehidupan sehari-hari sering menjumpai berbagai objek di alam semesta dan melestarikan sumber daya yang ada di alam.

3. Motivasi

- a. Memberikan gambaran mengenai alam tentang keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam
- b. Menghubungkan manfaat materi ini dalam kehidupan sehari-hari.

b) Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.

- a. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori.
- b. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa.
- c. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi *card sort*
- d. Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori yang sama.
- e. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama.

- f. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori.

c) Penutup

1. Guru mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tentang topik yang dibahas mengenai materi keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam.
2. Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

3. **Pengamatan**

Observasi ialah pengamatan selama proses pembelajaran dikelas.

Waktu pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang melibatkan 2 orang yakni wali kelas IV dan teman sejawat.

Pengamatan ini dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk melakukan penilaian, memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Agar kritik dan saran dari pengamat dapat memperbaiki pembelajaran di pertemuan berikutnya

4. **Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan *self confidence* belajar IPA siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan suatu permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari respon yang lebih mendalam dan responnya sedikit/kecil. Sedangkan yang menjadi informan untuk diwawancara yaitu guru bidang kelas IV studi IPA, untuk memperoleh informasi tentang strategi pengajaran IPA.

2. Observasi

Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru dalam penerapan metode *Card Sort*
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa dalam penerapan *Self Confidence*

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumentasi tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.⁴⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Seluruh data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah Individu

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan aktifitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria yaitu sebagai berikut:

Tabel. III.1.
Kategori Aktifitas Guru dan Siswa⁴⁶

No	Interval	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

Self Confidence

Menghitung nilai sikap percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran, maka dapat diturunkan kedalam rumus

$$\sum = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

⁴⁶ Sukma Erni dan Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2013. hal 96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah diperoleh presentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut:

Tabel. III.2
Kategori Penilaian Sikap Kepercayaan
Diri Peserta Didik⁴⁷

Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
90-100 %	A	Sangat Baik
70-89 %	B	Baik
50-69 %	C	Cukup
30-49 %	D	Kurang
10-29 %	E	Sangat Kurang

⁴⁷ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pres. 2014. hal 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

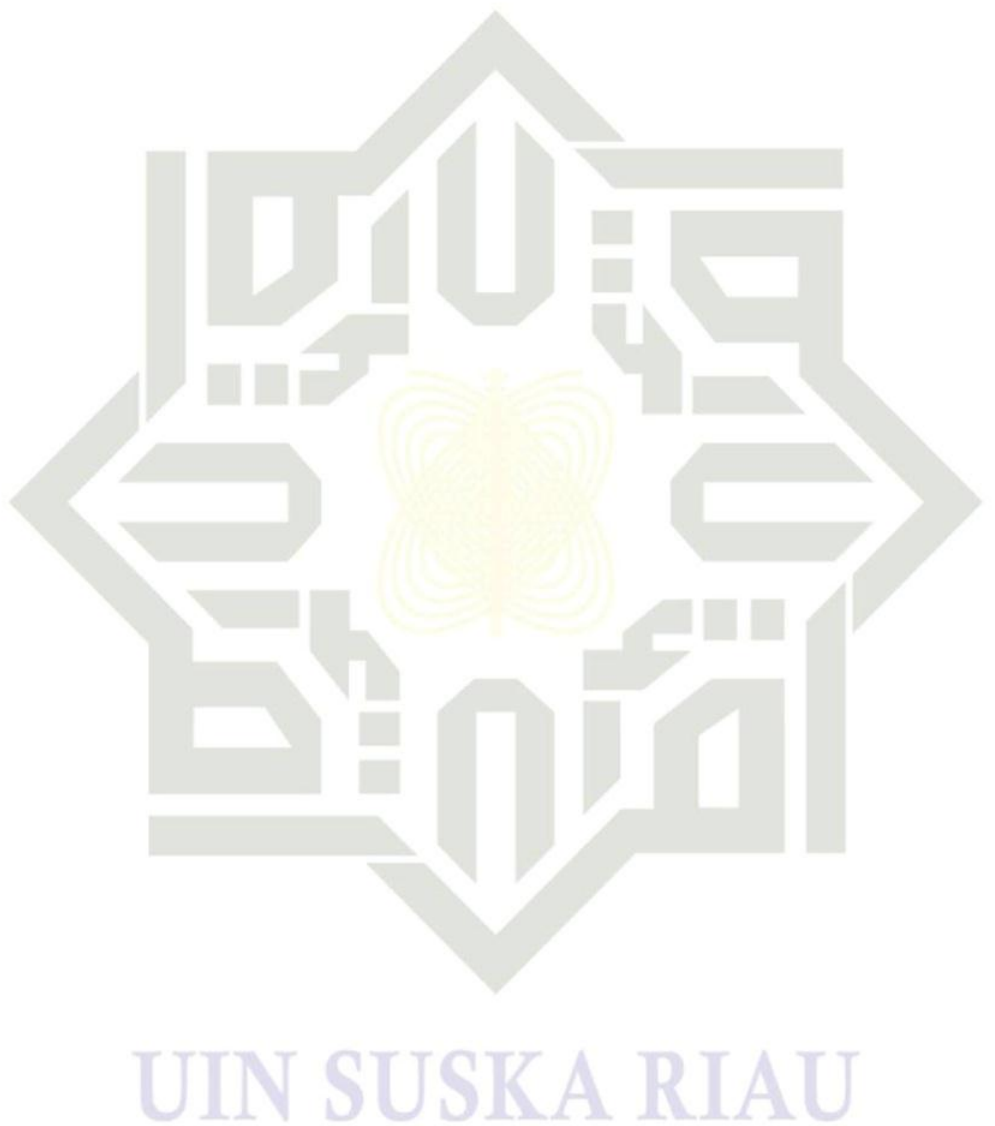
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa, penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan *Self Confidence* siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru “Berhasil”. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan peningkatan *Self Confidence* siswa hanya mencapai nilai rata-rata 34,00% dengan kategori “Kurang” karena berada pada rentang 30%-49%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 51,25% dengan kategori “Cukup” karena berada pada rentang 50%-69%, dan pada siklus II menjadi 76,56% dengan kategori “Baik” karena pada rentang 70%-89%.

B. Saran

Dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi *Card Sort* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan strategi *Card Sort* agar siswa menjadi lebih aktif, kreatif dan lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Guru disarankan agar lebih teliti dan adil untuk menerapkan strategi *Card Sort* dalam proses pembelajaran

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar menjadi landasan strategi *Card Sort* ini untuk meningkatkan *Self Confidence* siswa, dan sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supatmo. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN Malang Pers, 2008)
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Hafid, Anwar. Dkk. 2014. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsono. 2012. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa Hayati, Mardiah. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru Almujuahadah Pres.
- Karakter Penting Bagi Peserta Didik*". Jurnal Pendidikan Karakter. (Nomor II tahun 2). 2012
- Rakhmad, Jalaluddin. 2000. *Psikologi Komunikasi*. rev. ed. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Salirawati, Das. *"Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga*.
- Silberman, Mel. 2002. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Insan Madani
- Siswoyo, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryadi, 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Pers.
- Harsono. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru. LSKF2P
- Zaini Hizam. Dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Djunhahana, Nana. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sahaya, Wina. 2008. *Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Syan, Asrullah, “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus diprogram Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare” Jurnal biotek, Vol.5, No. 1. Tahun 2017
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia
- Zaifbio, Metode Card Sort, 2012, [online] Available: <http://zaifbio.wordpress.com/2012/08/15/metode-card-sort/> [22 April 2013]
- Sukma Erni dan Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2013
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pres. 2014
- Taswirudin, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (Card Sort) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru*. Skripsi. 2015. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rizka Supriyanti, *Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Indralaya*, Jurnal Tumbuh Kembang, vol. 4, no. 1
- Sundari, *Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Bermain Peran Pada Anak Kelompok B di Tk Pertiwi 03 Tambak Mojosongo Boyolali*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2012
- Viki, Karsono. Idam. Jurnal Pendidikan Indonesia. *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Bertanya Pada Siswa Sekolah Dasar*. Volume 1 No.3
- Mudasir. *Teknik teknik Pembelajaran Kuikulum 2013*. (Pekanbaru: kreasi edikusi. 2019).
- Harono, dkk. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Zanafa Peblishing, 2008)
- Nana Djumhana. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam DEPAG RI
- Aprianti Yofita, Rahayu, *Menumbuhkan Rasa Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, Jakarta: PT Indeks, 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

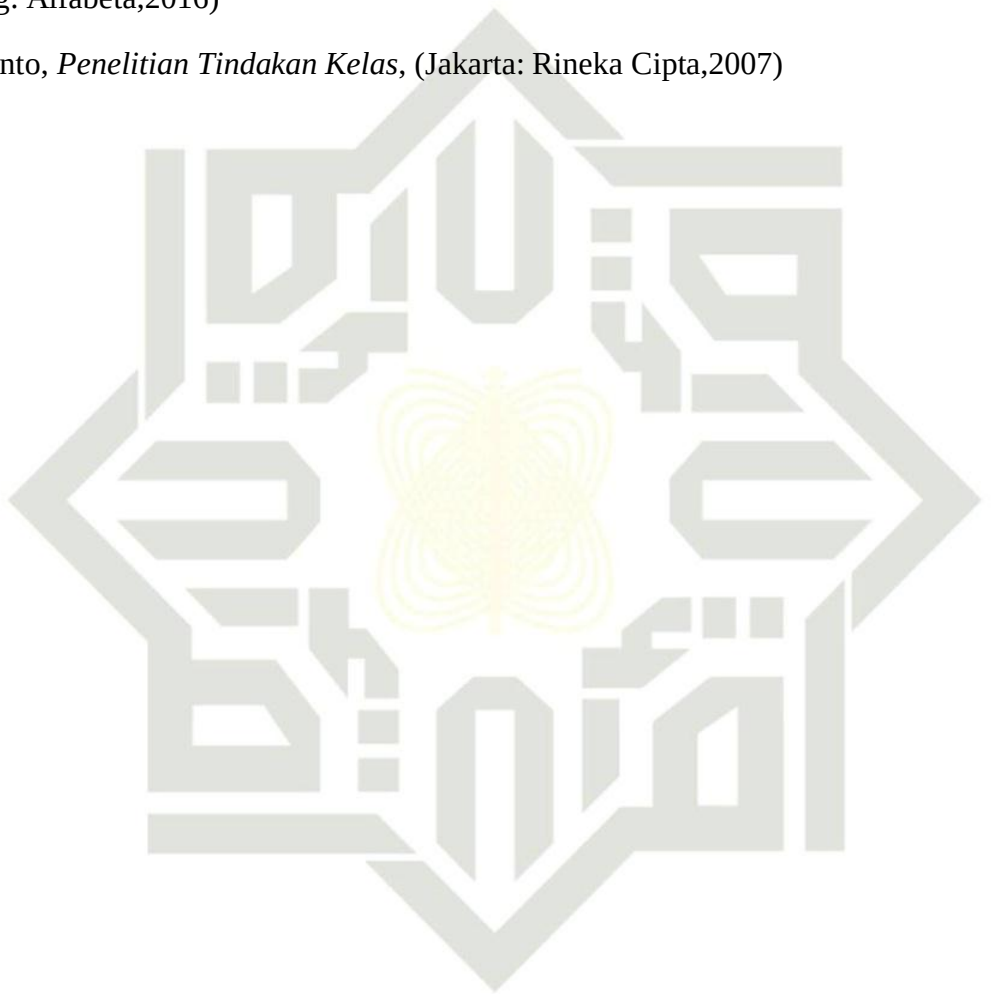
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ingg Pudjiastuti Adywibowo. *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial*. Jurnal Pendidikan Penabur N0.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Jakarta

Saladin Muis, *Kenali Kepribadian Anda dan Permasalahannya dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa*, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)

Subarsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

Tema 3 Subtema 1

Peduli Terhadap Makhluk Hidup Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

SILABUS

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat 4.2 Menganalisis dan melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Hak dan kewajiban sebagai warga di rumah, sekolah dan masyarakat	Mengamati - Mengamati gambar mematuhi peraturan penggunaan fasilitas umum - Mengamati gambar berbagai jenis binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.)	- Penilaian Sikap: Pengamatan tentang perilaku teliti, kreatif, rasa ingin tahu, sportif, peduli lingkungan, tanggungjawab, percaya diri. - Pengetahuan: Tes lisan: Menjawab pertanyaan tentang persamaan hewan dan tumbuhan; Menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara	24 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - lingkungan sekitar - Sumber daya di Indonesia (alam maupun manusia) - Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi - Poster - Naskah drama
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi dari teks laporan, hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam	Teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya	- Mengamati bagian tubuh hewan (laba-laba dan serangga) - Mengamati berbagai jenis tumbuhan - Mengamati bagian tumbuhan (daun, bunga, buah, akar)			

		• Mengamati pohon pecahan • Membaca teks tentang (tumbuhan, metamorfosis) • Membaca teks (petualangan, seni kolase) • Mengobservasi hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah (jalan,	Tes tertulis: Mengerjakan LKS tentang pecahan senilai; Menyelesaikan LKS tentang bunyi; Menyelesaikan LKS tentang morfologi hewan dan		
--	--	---	---	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis		lari, lompat) • Mengamati dua gambar yang menunjukkan interaksi antara hewan dengan bunga dan antara manusia dengan tumbuhan • Mengamati tempat/pemandangan	tumbuhan serta fungsinya; Menyelesaikan LKS tentang tugas dan kewajiban di rumah dan di sekolah • Keterampilan: Unjuk Kerja: Membaca teks		

		yang mereka anggap paling menarik di sekitar rumah	deskriptif; Melakukan permainan burung pelatuk dan serangga; Melakukan olahraga lompat katak; Melaporkan hasil diskusi/observasi; Mempraktekkan gerak dasar atletik (jalan dan lari) Mempraktekkan tentang bunyi		
Matematika	• Pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan	Menanya • Mengajukan pertanyaan tentang jumlah hewan yang ada dalam gambar • Mengajukan pertanyaan tentang konsep pecahan • Menanyakan bagian badan hewan dan tumbuhan • Menanyakan penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat atau tidak terawat. • Menanyakan tentang cara merawat tumbuhan dan hewan • Menanyakan cara melestarikan lingkungan • Menanya tentang cara	Produk: Kolase dari bahan yang ada di lingkungan sekitar; Poster peduli lingkungan Proyek: Mendata		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan bentuk tubuh tumbuhan dan fungsinya 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk tubuh tumbuhan serta fungsinya	Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya	pembuatan kolase - Menanyakan perbedaan jalan dan lari - Menanyakan perbedaan loncat dengan lompat - Membuat pertanyaan tentang lingkungan	asal daerah tetangga rumah; Mencari data di perpustakaan/ sumber belajar lainnya tentang keanekaragaman budaya Portofolio: Menulis laporan hasil pengamatan, hasil kerja kelompok; Menulis teks deskriptif; Menggambar tentang keindahan lingkungan sekitar		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Mengumpulkan Informasi - Mendiskusikan tugas dan tanggungjawab di rumah dan di sekolah sebagai pencerminan hak dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah - Mendiskusikan cara melestarikan lingkungan - Mendata jumlah binatang dan melengkapi tabel			

		• Mengeksplorasi pecahan dengan media • Melakukan permainan dalam bentuk jalan dan lari (permainan burung pelatuk dan serangga) • Menulis tes deskriptif tentang hewan • Melakukan wawancara mengenai makanan, minuman dan produk			
--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya seni rupa dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan 4.2 Membuat	• Karya seni kolase dengan bahan yg ada di lingkungan sekitar	lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menggambar pemandangan • Mengurutkan pecahan dari yang terbesar hingga			

	kerja seni kolase dengan berbagai bahan dan lingkungan sekitar		terkecil • Membuat peta bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya • Menggambar diagram venn tentang persamaan dan perbedaan antara hewan dan tumbuhan • Membuat paragraph deskriptif tentang hewan • Mengumpulkan informasi mengenai perlunya melestarikan lingkungan • Mendiskusikan cara merawat tumbuhan dan hewan • Mendiskusikan contoh sikap peduli lingkungan dan tidak peduli lingkungan • Membedakan gerak jalan-lari dan loncat-lompat • Membuat kolase dari			
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	339 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia 439 Mengaplikasikan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melurus permainan dan lain	• Pengaruh aktifitas dan istirahat bagi tubuh • Gerak dasar lokomotor (jalan cepat dan Lari)				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menyebutkan sumber: dan memberikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: dan memberikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar. - Bereksplorasi dengan pecahan yang merupakan bagian dari suatu benda utuh - Menggambar dan menulis teks deskriptif berdasarkan hasil pengamatan - Menuliskan hasil temuan mereka di tabel - Menuliskan contoh kewajiban terhadap lingkungan - Melakukan percobaan dan berhati-hati dengan bahan pewarna. - Memilih sepuluh pecahan dari pohon secara			

		acak dan mengurutkannya dari yang terbesar hingga terkecil • Menentukan Urutan Pecahan • Melakukan petualangan di lingkungan sekolah • Mendiskusikan salah satu tumbuhan yang berkhasiat untuk kesehatan • Mendiskusikan			
--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penerapan pecahan dalam kehidupan sehari-hari Menalar/Mengasosiasi • Menyimpulkan hasil diskusi tentang tugas dan tanggungjawab di rumah dan di sekolah sebagai pencerminan			

			hak dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah • Memperkirakan pecahan sederhana dengan cara menggambarkan digambar pohon • Menemukan pecahan senilai dalam bentuk peta pikiran • Menyimpulkan ciri-ciri fisik binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga, dll) • Menyimpulkan ciri-ciri daun, bunga, buah, akar pada berbagai jenis tumbuhan • Menyimpulkan pentingnya hubungan antara manusia, tumbuhan dan hewan			
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

		• Menyimpulkan kewajiban manusia terkait dengan lingkungan • Menyimpulkan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang dipergunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menemukan hasil hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama. • Menuliskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak erawat • Menyebutkan penyebab tumbuhan hewan menjadi terawat atau tidak • Menyimpulkan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan		
--	--	---	--	--

		• Melengkapi bagan tentang kerusakan lingkungan • Menyimpulkan perbedaan jalan dan lari • Menyimpulkan perbedaan lompat dan Loncat			
--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menemukan 4 pecahan Mengomunikasikan • Menyampaikan hasil membuat kolase • Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang nama dan jumlah hewan • Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang bagian tubuh hewan dan fungsinya			

		ke dalam table • Melakukan permainan (burung pelatuk dan serangga, ikan, katak atau kadal) • Menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai jenis kebutuhan manusia yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menyampaikan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari, yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menceritakan gambar pemandangan			
--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menceritakan cara melestarikan lingkungan • Melakukan gerakan melompat menirukan gerakan katak • Menuliskan operasi hitung pecahan • Menceritakan kembali isi teks dengan kosa kata baku • Menempelkan poster peduli lingkungan • Menuliskan contoh sikap peduli dan tidak peduli lingkungan • Memaparkan hasil wawancara tentang cara merawat hewan dan tumbuhan • Menuliskan hasil			

		diskusi mengenai cara mencintai hewan dan tumbuhan pada peta pikiran • Melakukan gerakan dasar atletik (permainan lari berantai) • Menceritaka pecahan sederhana dengan cara menggambarkan di gambar pohon • Memperlihatkan gambar pemandangan yang telah digambar			
--	--	---	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			mereka di rumah • Melaporkan gambar pemandangan kepada guru dan mendiskusikan dengan teman sekelas • Menceriterakan pengalamannya			

		merawat hewan di rumah Menjelaskan secara tertulis kewajiban yang dilakukan di rumah terhadap hewan dan Tumbuhan		
--	--	---	--	--



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Insan Madani Pekanbaru
Fokus Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 1
Pertemuan	: 1 (pertama) siklus I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang dijelaskan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	3.1.1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
2	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi tubuh tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- ## 1. Bagian-bagian Tumbuhan

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Card Sort*, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis, potongan kartu

Alat : Berbagai jenis tumbuhan dari lingkungan sekitar

Sumber : Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi

2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 24-31

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode pembelajaran <i>Card Sort</i>	10 menit
Kegiatan inti	1. Guru meminta peserta didik untuk membaca bagian-bagian tumbuhan yang terdapat didalam buku paket 2. Siswa diminta untuk menemukan informasi penting di dalam buku paket tersebut mengenai bagian-bagian tumbuhan 3. Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak 4. Guru menempelkan kartu berisi kategori utama dipapan tulis 5. Siswa diminta menemukan informasi penting yang terdapat pada potongan kartu yang telah dibagikan oleh guru 6. Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi 7. Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi 8. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan melakukan tanya jawab 9. Setiap kelompok yang tampil, anggota kelas yang lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Apa yang sudah dipahami? • Apa yang belum dipahami? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 3. Guru melaksanakan tindak lanjut dan menambah dengan memberikan apresiasi terhadap semangat belajar peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	15 menit

H. Penilaian
1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin					Toleransi					Percaya Diri				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Percaya diri

NO	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Tidak Baik (1)
1	Keyakinan akan kemampuan					
2	Kemandirian					
3	Keberanian dalam bertindak					
4	Tidak menyombongkan diri					

Guru Kelas IV

Pekanbaru, 19 September 2023

Peneliti

Erinawati, S.Pd.,Gr

Devi Amalia Syahputri

NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Insan Madani Pekanbaru
Fokus Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 2
Pertemuan	: 2 (dua) siklus I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang dijelaskan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	3.1.1. Membuat diagram bagian dan fungsi bagian pada tumbuhan
2	4.1 membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap bagian dan fungsi bagian tumbuhan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tumbuhan, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya dengan teliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Setelah mengamati tumbuhan, peserta didik dapat menyajikan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Bagian-bagian dan fungsi bagian tumbuhan

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Card Sort, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, potongan kartu
2. Alat Peraga : Berbagai jenis tumbuhan dari lingkungan sekitar
3. Sumber : Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 24-31

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode pembelajaran <i>Card Sort</i>	10 menit
Kegiatan inti	1. Guru meminta peserta didik untuk melihat tumbuhan dilingkungan sekitar dan membaca bagian-bagian tumbuhan yang terdapat didalam buku paket 2. Siswa diminta untuk menemukan informasi penting di dalam buku paket tersebut mengenai bagian-bagian tumbuhan 3. Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak 4. Guru menempelkan kartu berisi kategori utama dipapan tulis 5. Siswa diminta menemukan informasi penting yang terdapat pada potongan kartu yang telah dibagikan oleh guru	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi 7. Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi 8. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan melakukan tanya jawab 9. Setiap kelompok yang tampil, anggota kelas yang lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan	
Penutup	5. Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Apa yang sudah dipahami? • Apa yang belum dipahami? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 7. Guru melaksanakan tindak lanjut dan menambah dengan memberikan apresiasi terhadap semangat belajar peserta didik 8. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin					Toleransi					Percaya Diri				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

5= sangat baik

4= baik

3= cukup

2= kurang baik

1= tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Percaya diri

NO	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Tidak Baik (1)
1	Keyakinan akan kemampuan					
2	Kemandirian					
3	Keberanian dalam bertindak					
4	Tidak menyombongkan diri					

Guru Kelas IV

Erinawati, S.Pd.,Gr

Pekanbaru, 20 September 2023

Peneliti

Devi Amalia Syahputri

NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Insan Madani Pekanbaru
Fokus Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 3
Pertemuan : 3 (tiga) siklus II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang dijelaskan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi bagian tumbuh-tumbuhan
2	4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam	4.1.1 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan 4.1.2 Membuat laporan fungsi bagian-bagian tumbuhan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

- Bagian dan fungsi bagian tumbuhan

E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Card Sort, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan tulis, potongan kartu
- Alat Peraga : Berbagai jenis tumbuhan dari lingkungan sekitar
- Sumber : Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 24-31

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode pembelajaran <i>Card Sort</i>	10 menit
Kegiatan inti	- Guru meminta peserta didik untuk melihat tumbuhan dilingkungan sekitar dan membaca bagian-bagian tumbuhan yang terdapat didalam buku paket - Siswa diminta untuk menemukan informasi penting di dalam buku paket tersebut mengenai bagian-bagian tumbuhan	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak 4. Guru menempelkan kartu berisi kategori utama dipapan tulis 5. Siswa diminta menemukan informasi penting yang terdapat pada potongan kartu yang telah dibagikan oleh guru 6. Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi 7. Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi 8. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan melakukan tanya jawab 9. Setiap kelompok yang tampil, anggota kelas yang lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan	
Penutup	5. Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Apa yang sudah dipahami? • Apa yang belum dipahami? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 7. Guru melaksanakan tindak lanjut dan menambah dengan memberikan apresiasi terhadap semangat belajar peserta didik 8. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin					Toleransi					Percaya Diri				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

- 5= sangat baik
 4= baik
 3= cukup
 2= kurang baik
 1= tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Percaya diri

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Tidak Baik (1)
1	Keyakinan akan kemampuan					
2	Kemandirian					
3	Keberanian dalam bertindak					
4	Tidak menyombongkan diri					

Guru Kelas IV

Pekanbaru, 21 September 2023

Peneliti

Erinawati, S.Pd.,Gr

Devi Amalia Syahputri

NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Insan Madani Pekanbaru
Fokus Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 4
Pertemuan	: 4 (empat) siklus II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang dijelaskan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi bagian tumbuh-tumbuhan
2	4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam	4.1.1 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan 4.1.2 Membuat laporan fungsi bagian-bagian tumbuhan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

- Bagian dan fungsi bagian tumbuhan

E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Card Sort, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan tulis, potongan kartu
- Alat Peraga : Berbagai jenis tumbuhan dari lingkungan sekitar
- Sumber : Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 24-31

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode pembelajaran <i>Card Sort</i>	10 menit
Kegiatan inti	- Guru meminta peserta didik untuk melihat tumbuhan dilingkungan sekitar dan membaca bagian-bagian tumbuhan yang terdapat didalam buku paket - Siswa diminta untuk menemukan informasi penting di dalam buku paket tersebut mengenai bagian-bagian tumbuhan	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak 4. Guru menempelkan kartu berisi kategori utama dipapan tulis 5. Siswa diminta menemukan informasi penting yang terdapat pada potongan kartu yang telah dibagikan oleh guru 6. Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi 7. Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi 8. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan melakukan tanya jawab 9. Setiap kelompok yang tampil, anggota kelas yang lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Apa yang sudah dipahami? • Apa yang belum dipahami? • Bagaimana pembelajaran hari ini? H. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 2. Guru melaksanakan tindak lanjut dan menambah dengan memberikan apresiasi terhadap semangat belajar peserta didik 3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin					Toleransi					Percaya Diri				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

5= sangat baik

4= baik

3= cukup

2= kurang baik

1= tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Percaya diri

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Tidak Baik (1)
1	Keyakinan akan kemampuan					
2	Kemandirian					
3	Keberanian dalam bertindak					
4	Tidak menyombongkan diri					

Guru Kelas IV

Erinawati, S.Pd.,Gr

Pekanbaru, 22 September 2023
Peneliti

Devi Amalia Syahputri
NIM. 11910823799

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN
MENGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT**

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Card Sort</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	5	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan sangat tepat.
		4	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan tepat.
		3	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan cukup tepat.
		2	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan kurang tepat.
		1	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran tidak tepat.
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran	5	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin dicapai dengan sangat tepat
		4	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin dicapai dengan tepat.
		3	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin dicapai dengan cukup tepat.
		2	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin dicapai dengan kurang tepat.
		1	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin dicapai dengan tidak tepat.
3	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak.	5	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dengan sangat tepat.
		4	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dengan tepat.
		3	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dengan cukup tepat.
		2	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dengan kurang tepat.
		1	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dengan tidak tepat.
4	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis.	5	Apabila guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan sangat tertib.
		4	Apabila guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan tertib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Apabila guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan cukup tertib.
		2	Apabila guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan kurang tertib.
		1	Apabila guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan tidak tertib.
5	Guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi	5	Apabila guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi dengan sangat tepat dan tertib
		4	Apabila guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi dengan tepat dan tertib
		3	Apabila guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi yang cukup tepat dan tertib
		2	Apabila guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi yang kurang tepat dan tidak tertib
		1	Apabila guru meminta siswa untuk mencari temanya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi tidak tepat dan tidak tertib
6	Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi.	5	Apabila guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi sangat baik, jelas dan penuh semangat
		4	Apabila guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi dengan baik, jelas dan penuh semangat
		3	Apabila guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi cukup baik, jelas dan penuh semangat
		2	Apabila guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi kurang baik, tidak cukup jelas dan tidak semangat
		1	Apabila guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi tidak baik, tidak jelas dan tidak penuh semangat



Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Selasa, 19 September 2023

Kelas/Semester : IV/1

Pokok Bahasan : Ilmu Pengerahuan Alam

Pertemuan : 1 (satu)

Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Beri tanda checklis (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				
		Skala Nilai				
		5	4	3	2	1
						Jumlah
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Card Sort</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar				✓	2
2	Guru menjelaskan materi pelajaran				✓	2
3	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak				✓	2
4	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis				✓	2
5	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi				✓	2
6	Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi			✓		3
Jumlah		13				
Persentase		43,33%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Keterangan :

Sangat Tinggi : Skor 4

Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2

Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 19 September 2023

Rizki Alkhindi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Rabu, 20 September 2023

Kelas/Semester : IV/1

Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam

Pertemuan : 2 (dua)

Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda checklis (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				
		Skala Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Card Sort</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar				✓	
2	Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak		✓			
4	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis			✓		
5	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi			✓		
6	Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi			✓		
Jumlah		18				
Persentase		60,00%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Keterangan :

Sangat Tinggi : Skor 4

Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2

Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 20 September 2023

Rizki Alkhidi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Kamis, 21 September 2023
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 3 (tiga)
 Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda cekcklis (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3					
		Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Card Sort</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar			✓			3
2	Guru menjelaskan materi pelajaran			✓			3
3	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak		✓				4
4	Guru menempelkan kartu yang berisi kategori utama dipapan tulis		✓				4
5	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi			✓			3
6	Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		66,67%					
Kategori		Tinggi					

Keterangan :

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 21 September 2023

Rizki Alkhindi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 4 (empat)
 Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda cekcklis (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 4					
		Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran Card Sort dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar			✓			3
2	Guru menjelaskan materi pelajaran		✓				4
3	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak	✓					5
4	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis	✓					5
5	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi		✓				4
6	Guru meminta siswa maju di depan kelas untuk melakukan presentasi		✓				4
Jumlah		25					
Persentase		83,33%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Kejelasan :

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 22 September 2023

Rizki Alkhindi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran metode <i>Card Sort</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	5	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran dengan sangat baik, tenang, disiplin dan tertib.
		4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran dengan baik, tenang dan tertib.
		3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran dengan cukup baik, tenang dan tertib
		2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran dengan kurang baik, tidak tenang dan tidak tertib
		1	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran dengan tidak baik, tidak tenang, tidak disiplin, dan tidak tertib.
2	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pelajaran.	5	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pelajaran dengan sangat serius, tenang, disiplin dan tertib.
		4	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pelajaran dengan serius, tenang dan disiplin.
		3	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pelajaran dengan cukup serius dan tenang dan disiplin.
		2	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pelajaran dengan kurang serius, tidak tenang dan tidak disiplin
		1	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi pembelajaran dengan tidak serius, tidak tenang, dan tidak disiplin.
3	Siswa menerima kartu yang	5	Apabila siswa menerima kartu yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya).		dibagikan oleh guru dengan sangat tertib, tidak protes dan tidak ribut
		4	Apabila siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan tertib, tidak protes dan tidak ribut
		3	Apabila siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan cukup tertib, tidak protes dan tidak ribut
		2	Apabila siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan kurang tertib, protes dan ribut
		1	Apabila siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan tidak baik, tidak tertib, protes dan ribut.
4	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya).	5	Apabila siswa siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dengan sangat tertib, tidak protes dan tidak ribut
		4	Apabila siswa siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dengan tertib, tidak protes dan tidak ribut
		3	Apabila siswa siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dengan cukup tertib, tidak protes dan tidak ribut
		2	Apabila siswa siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dengan kurang tertib, protes dan ribut
		1	Apabila siswa siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dengan tidak tertib, protes dan ribut
5	Siswa membentuk kelompok diskusi.	5	Apabila siswa membentuk kelompok diskusi dengan sangat tertib, tidak protes dan tidak ribut
		4	Apabila siswa membentuk kelompok diskusi dengan tertib, tidak protes dan tidak ribut
		3	Apabila siswa membentuk kelompok diskusi dengan cukup tertib, protes dan ribut
		2	Apabila siswa membentuk kelompok diskusi dengan kurang terib, protes dan ribut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi.	1	Apabila siswa membentuk kelompok diskusi dengan tidak tertib, tidak teratur dan ribut
		5	Apabila salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi dengan sangat tertib, tidak protes dan tidak ribut
		4	Apabila salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi dengan tertib, tidak protes dan tidak ribut
		3	Apabila salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi dengan cukup tertib, protes dan ribut
		2	Apabila salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi dengan kurang tertib, protes dan ribut
		1	Apabila salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi dengan tidak tertib, protes dan ribut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Selasa, 19 September 2023
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 1 (satu)
 Siklus : 1 (satu)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang dengan memperhatikan pedoman obeservasi aktivitas siswa.

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	1	3	2	2	13
2	Siswa 02	2	3	2	2	2	2	13
3	Siswa 03	2	1	1	3	3	1	11
4	Siswa 04	1	2	2	3	1	2	11
5	Siswa 05	2	2	3	1	2	1	11
6	Siswa 06	2	3	3	1	2	2	13
7	Siswa 07	1	2	2	3	2	2	12
8	Siswa 08	1	1	1	2	1	2	8
9	Siswa 09	2	1	1	2	3	2	11
10	Siswa 10	2	2	2	3	1	1	11
Jumlah		18	19	18	23	19	17	114
Persentase		36,00%	38,00%	36,00%	46,00%	38,00%	34,00%	45,60%
Kategori		Rendah	Rendah	Rendah	Cukup Tinggi	Rendah	Rendah	Cukup Tinggi

Keterangan :

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran strategi *Card Sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran
- 3) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- 4) Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya)
- 5) Siswa membentuk kelompok diskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

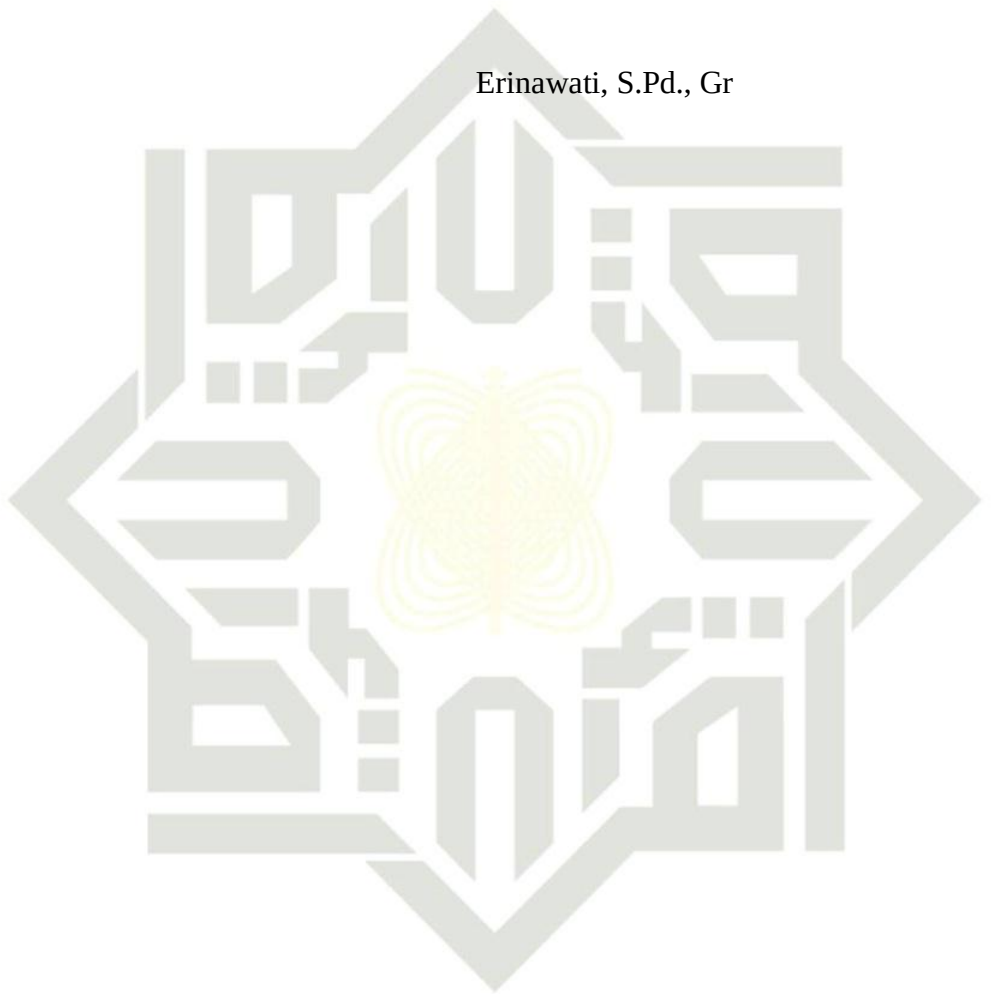
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi

Pekanbaru, 19 September 2023

Erinawati, S.Pd., Gr



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Rabu, 20 September 2023
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 2 (dua)
 Siklus : 1 (satu)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5, 4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	3	2	2	4	3	18
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	2	14
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	2	2	2	3	2	2	13
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	13
6	Siswa 06	4	3	3	2	2	2	16
7	Siswa 07	3	3	2	4	2	2	16
8	Siswa 08	2	4	4	2	2	2	16
9	Siswa 09	4	3	3	2	2	2	16
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	2	16
Jumlah		30	26	26	24	23	21	150
Persentase		60,00%	52,00%	52,00%	48,00%	46,00%	42,00%	60,00%
Kategori		Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi

Keterangan :

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran strategi *Card Sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran
- 3) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- 4) Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya)
- 5) Siswa membentuk kelompok diskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

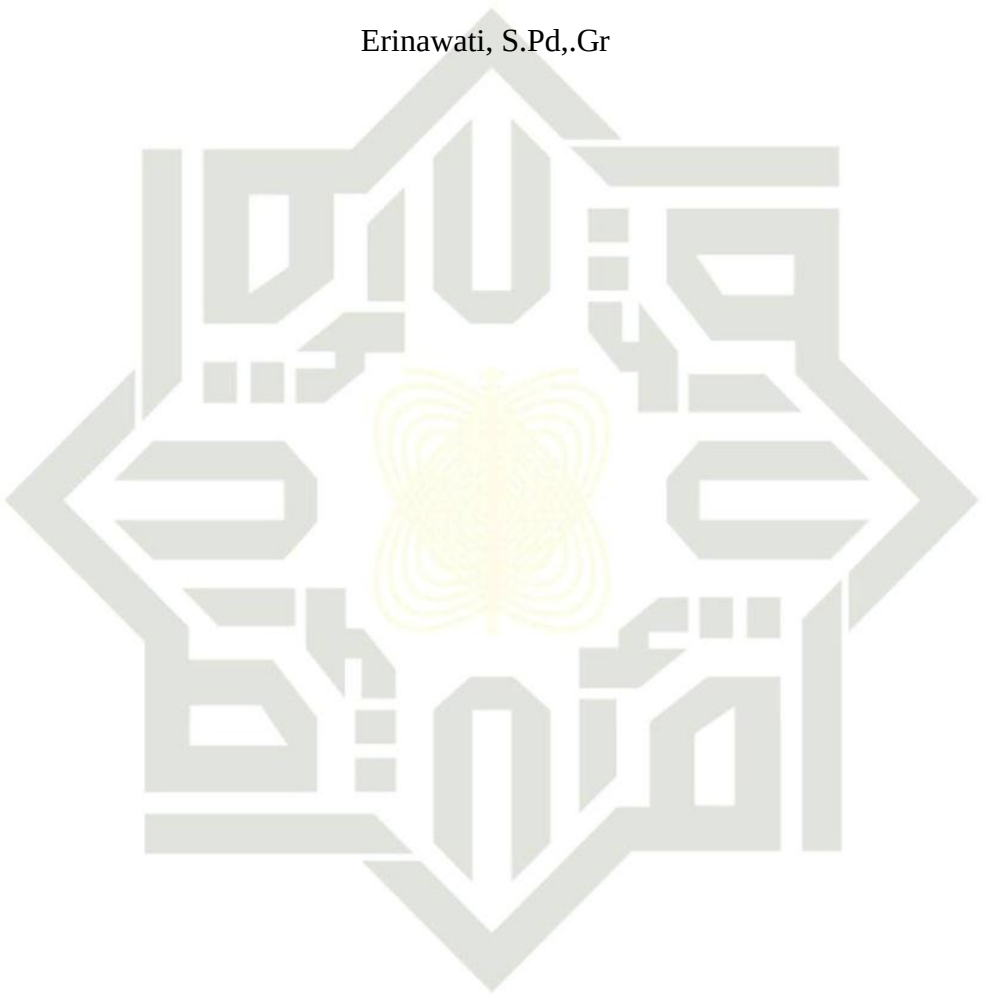
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi

Pekanbaru, 20 September 2023

Erinawati, S.Pd,.Gr



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Kamis, 21 September 2023
 Kelas/Tanggal : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 3 (tiga)
 Siklus : 2 (dua)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5, 4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati						jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	5	4	3	4	2	2	20
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	3	17
3	Siswa 03	2	5	2	2	4	5	20
4	Siswa 04	4	2	3	3	2	3	17
5	Siswa 05	4	3	4	2	5	2	20
6	Siswa 06	3	5	4	2	2	2	18
7	Siswa 07	3	4	3	2	3	3	18
8	Siswa 08	2	3	2	3	4	3	17
9	Siswa 09	2	2	3	3	2	2	14
10	Siswa 10	3	2	5	4	3	3	20
Jumlah		31	33	31	28	30	28	181
Persentase		62,00%	66,00%	62,00%	56,00%	60,00%	56,00%	72,40%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Tinggi

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran strategi *Card Sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran
- 3) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- 4) Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya)
- 5) Siswa membentuk kelompok diskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi

Pekanbaru, 21 September 2023

Erinawati, S.Pd.,Gr



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pertemuan : 4 (empat)
 Siklus : 2 (dua)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5, 4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati						jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 1	5	4	3	5	4	5	26
2	Siswa 2	4	5	5	5	3	4	26
3	Siswa 3	3	5	5	5	4	3	25
4	Siswa 4	5	3	4	4	5	5	26
5	Siswa 5	4	4	3	3	4	4	22
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 7	3	5	3	3	5	4	23
8	Siswa 8	3	4	4	4	5	4	24
9	Siswa 9	3	3	5	5	4	5	25
10	Siswa 10	4	3	4	4	3	5	23
Jumlah		37	39	39	41	40	42	238
Persentase		74,00%	78,00%	78,00%	82,00%	80,00%	84,00%	95,20%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran strategi *Card Sort* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran
- 3) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- 4) Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama (kemampuan berbicara yang baik diperlukan pada sesi ini agar memudahkan siswa menemukan kelompoknya)
- 5) Siswa membentuk kelompok diskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

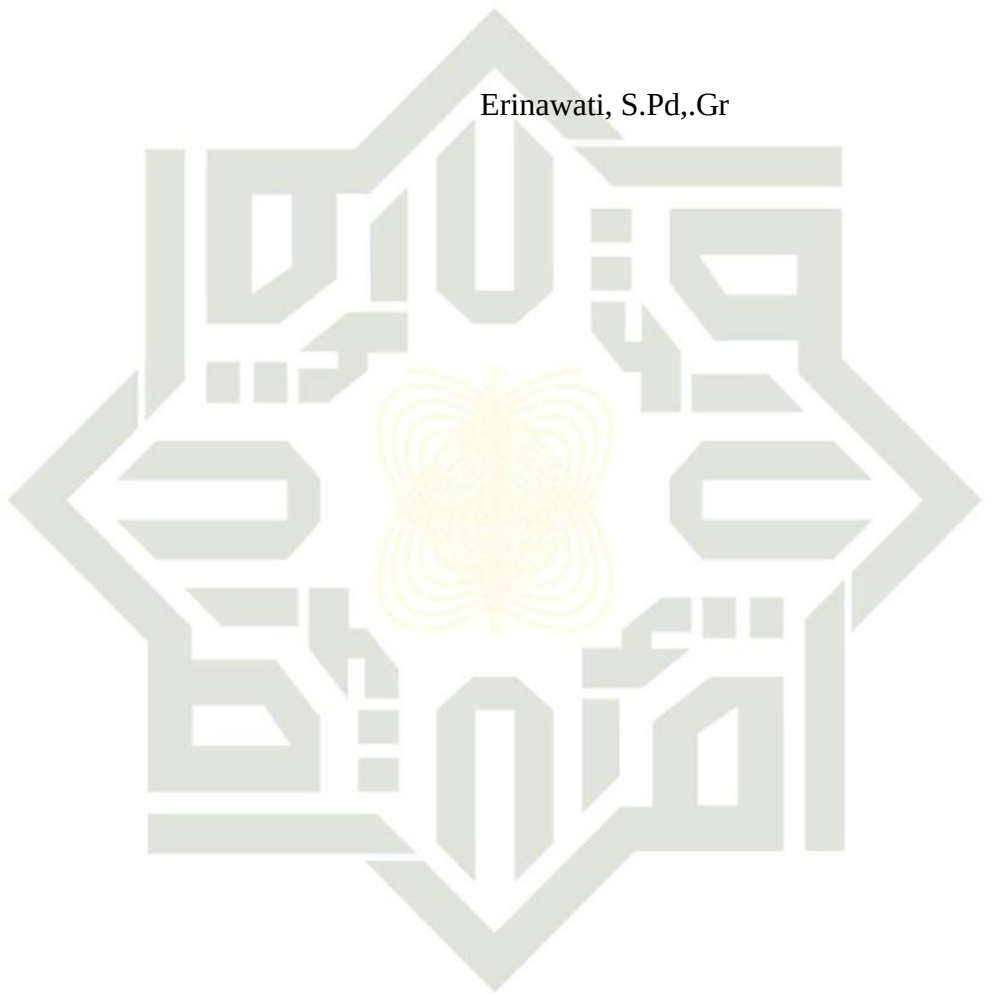
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi

Pekanbaru, 22 September 2023

Erinawati, S.Pd,.Gr



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16

PEDOMAN OBSERVASI *SELF CONFIDENCE* SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD SORT

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Keyakinan akan kemampuannya (Langsung melakukan ketika mendapat perintah)	4	Jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut
2	Kemandirian (melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya)	4	Jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut
3.	Keberanian dalam bertindak (mengungkapkan pendapat, bertanya, terlibat dalam proses pengumpulan data, berbicara dengan lancar ketika menjawab, mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain)	4	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut ≥ 4 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 3 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		1	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
4	Tidak menyombongkan diri (berekspresi secara wajar ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah, pujian))	4	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Lembar *Self Confidence* Siswa dengan Strategi *Card Sort*

Nama Sekolah : SDIT Insan Madani
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : Selasa, 19 September 2023
 Siklus : I/1
 Petunjuk : isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi *self confidence*

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	2	1	2	2	7
2	Siswa 02	2	2	2	2	8
3	Siswa 03	1	2	1	1	5
4	Siswa 04	2	1	1	2	6
5	Siswa 05	1	1	2	2	6
6	Siswa 06	1	2	1	1	5
7	Siswa 07	2	2	1	1	6
8	Siswa 08	1	1	3	2	7
9	Siswa 09	2	1	2	1	6
10	Siswa 10	3	1	2	2	8
Jumlah		17	14	17	16	64
Persentase		42,50%	35,00%	42,50%	40,00%	40,00%
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Keterangan:

1. Keyakinan akan kemampuan
2. Kemandirian
3. Keberanian dalam bertindak
4. Tidak menyombongkan diri

Pekanbaru, 19 September 2023

Observer,

Devi Amalia Syahputri



Lampiran 18

Lembar *Self Confidence* Siswa dengan Strategi *Card Sort*

Nama Sekolah : SDIT Insan Madani Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 September 2023
 Siklus/Pertemuan : I/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi *self confidence*

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 1	4	2	3	2	11
2	Siswa 2	2	2	3	2	9
3	Siswa 3	3	3	2	3	11
4	Siswa 4	2	2	3	2	9
5	Siswa 5	3	3	2	2	10
6	Siswa 6	4	2	2	4	12
7	Siswa 7	2	2	2	2	8
8	Siswa 8	3	2	4	3	12
9	Siswa 9	3	2	2	2	9
10	Siswa 10	2	2	3	2	9
Jumlah		28	22	26	24	100
Persentase		70,00%	55,00%	65,00%	60,00%	62,50%
Kategori		Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

1. Keyakinan akan kemampuan
2. Kemandirian
3. Keberanian dalam bertindak
4. Tidak menyombongkan diri

Pekanbaru, 20 September 2023

Observer,

Devi Amalia Syahputri



Lampiran 19

Lembar *Self Confidence* Siswa dengan Strategi *Card Sort*

Nama Sekolah : SDIT Insan Madani
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 September 2023
 Siklus/Pertemuan : II/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi *self confidence*

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 1	4	3	2	3	12
2	Siswa 2	3	2	3	4	12
3	Siswa 3	2	2	3	4	11
4	Siswa 4	2	2	4	3	11
5	Siswa 5	4	4	4	2	14
6	Siswa 6	3	3	3	3	12
7	Siswa 7	3	3	2	2	10
8	Siswa 8	4	2	2	2	10
9	Siswa 9	2	3	4	2	11
10	Siswa 10	3	4	3	4	14
Jumlah		30	28	30	29	117
Persentase		75,00%	70,00%	75,00%	72,50%	73,13%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan :

1. Keyakinan akan kemampuan
2. Kemandirian
3. Keberanian dalam bertindak
4. Tidak menyombongkan diri

Pekanbaru, 21 September 2023

Observer,

Devi Amalia Syahputri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20

Lembar *Self Confidence* Siswa dengan Strategi *Card Sort*

Nama Sekolah : SDIT Insan Madani
Kelas/Semester : IV/1
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi *self confidence*

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 1	3	4	3	4	14
2	Siswa 2	4	2	3	2	11
3	Siswa 3	4	4	3	2	13
4	Siswa 4	3	4	4	2	13
5	Siswa 5	4	3	4	3	14
6	Siswa 6	4	3	3	4	14
7	Siswa 7	3	2	4	3	12
8	Siswa 8	4	3	2	4	13
9	Siswa 9	3	4	2	3	12
10	Siswa 10	3	2	4	3	12
Jumlah		35	31	32	30	128
Persentase		87,50%	77,50%	80,00%	75,00%	80,00%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan:

- 1 Keyakinan akan kemampuan
- 2 Kemandirian
- 3 Keberanian dalam bertindak
- 4 Tidak menyombongkan diri

Pekanbaru, 22 September 2023

Observer,

Devi Amalia Syahputri

Lampiran 21

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Devi Amalia Syahputri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910823799
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 19 September 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Card Sord untuk meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Devi Amalia Syahputri
NIM. 11910823799



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21589/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 24 November 2023

Kepada
Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVI AMALIA SYAHPUTRI
NIM : 11910823799
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa
Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2615/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59801 tanggal 17 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DEVI AMALIA SYAHPUTRI
2. NIM : 119108237990
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERK. NAGA MAS KEL. SEKIJANG KEC. TAPUNG HILIR-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI CRD SORT UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDIT INSAN MADANI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Oktober 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN MUAMAR KHADAFI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN MADANI AKREDITASI B

Jl. Cemara/Purwodadi Ujung Panam - Pekanbaru Telp./HP : 0811759489
Kode Pos. 28294

Surat Keterangan

Nomor : 040/YMK/SDIT.IM/
Perihal : Balasan Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEDY SYAFHENDRI, SHI
Jabatan : Kepada Sekolah

Menarangkan bahwa :

Nama : Devi Amalia Syahputri
NIM : 11910823799

Dengan ini kami mengizinkan saudara untuk melakukan riset dengan judul skripsi :
"Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Siswa Pada Muatan
Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru."

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 18 September 2023
Kepada SDIT Insan Madani

DEDY SYAFHENDRI, SHI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18763/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Devi Amalia Syahputri**
NIM : 11910823799
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SDIT Insan Madani Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Oktober 2023 s.d 03 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Mardia Hayati, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Devi Amalia Syahputri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823799
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 November 2022	Bimbingan proposal Bab 1-3	<i>[Signature]</i>	
2	1 Desember 2022	Perbaikan latar belakang, kajian teori	<i>[Signature]</i>	
3	12 Desember 2022	Perbaikan tentang strategi Card Sort	<i>[Signature]</i>	
4	19 Desember 2022	Perbaikan tentang Self Confidence	<i>[Signature]</i>	
5	23 Desember 2022	Penambahan referensi-referensi	<i>[Signature]</i>	
6	31 Mei 2023	Perbaikan indikator siswa dan guru, analisis data	<i>[Signature]</i>	
7	7 Juni 2023	Perbaikan ukuran font cover, spasi footnote	<i>[Signature]</i>	
8	14 Juni 2023	Perbaikan spasi, dan daftar pustaka, bimbingan instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
9	21 Juni 2023	ACC proposal	<i>[Signature]</i>	
10	12 November 2023	Bimbingan Bab 4-5, perbaiki kata dan tanda baca	<i>[Signature]</i>	
11	19 November 2023	Bimbingan Bab 4-5, Perbaiki jarak dan ukuran tulisan tabel	<i>[Signature]</i>	
12	24 November 2023	Membuat persetujuan, penghargaan, Persemlahan, abstrak. ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 24 November 2023
Pembimbing,

[Signature]
Mardia Hayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Devi Amalia Syahputri, Lahir di Pekanbaru, Pada tanggal 26 Maret 2001, Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara yakni Syahrizal Hamdani sebagai anak pertama dan Muhammad Zaky sebagai anak ketiga dari pasangan Ayahanda Irwansyah dan Almarhumah Ibunda Suwardani. Peneliti menempuh sekolah dasar di SDN 021 Sekeloa, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tahun 2012. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan MTs Nurul Jadid Tapung pada tahun 2015. Kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 1 Tapung pada tahun 2018. Pada tahun 2019 peneliti diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan September 2023 peneliti melakukan penelitian di SDIT Insan Madani Pekanbaru, Jl.Cemara-Purwodadi Ujung Panam, Sidomulyo Barat, Kec Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul **“Penerapan Strategi Card Sort untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Insan Madani Pekanbaru”**