



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan publik tanpa izin tertulis dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN PERILAKU BULLYING SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMK 2 MUHAMMADIYAH PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH

NURUL ZAHROTUNNISA'

NIM. 12011627657

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN PERILAKU BULLYING SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMK 2 MUHAMMADIYAH PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURUL ZAHROTUNNISA'

NIM. 12011627657

PROGRAM STUDI

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *Bullying* Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Zahrotunnisa', NIM. 12011627657 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulkaidah 1445 H
04 Juni 2024 M

Menyetujui

Ketua Prodi Bimbingan dan
Konseling Pendidikan Islam


Dr. Alfiah, M. Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Pembimbing


Dr. Alfiah, M. Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

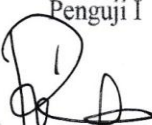
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *Bullying* Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Zahrotunnisa', NIM. 12011627657. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 13 Dzulhijjah 1445 H/ 20 Juni 2024 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

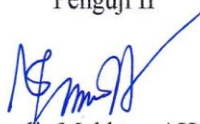
Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1445 H
20 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

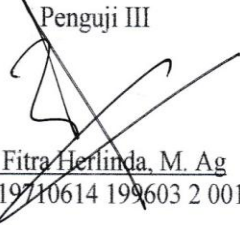
Penguji I


Dr. Riswani, M.Ed.
NIP.19661005 199303 2 003

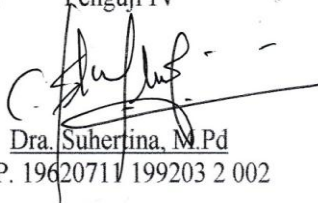
Penguji II


Nurkamefia Mukhtar, AH., M. Pd
NIP. 19881203 201903 2 013

Penguji III


Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 19710614 199603 2 001

Penguji IV


Dra. Suherlina, M.Pd
NIP. 19620711 199203 2 002

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

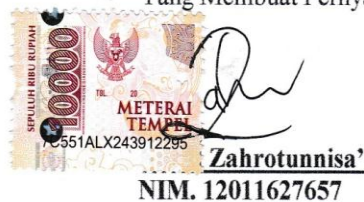
Nama : Nurul Zahrotunnisa'
NIM : 12011627657
Tempat/Tanggal Lahir : Tembilahan, 28 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku
Bullying Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan
dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan



Zahrotunnisa'
NIM. 12011627657

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan *Bullying* pada Siswa Serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru". Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi, dan hormati, yaitu Ayahanda Sulman dan Ibunda Kamisah yang tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan baik moral, material serta semangat kepada peneliti. Demikian pula dengan saudara kandung yang peneliti cintai Abang M. Fathul Mohandi, Adik M. Alfi Fathur Rasyid dan Kaka Ipar Ikke Arendha. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag sebagai Wakil Rektor I,
2. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D sebagai Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., sebagai Ketua Program Studi dan Suci Habibah, M.Pd., sebagai Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. Tohirin, M.Pd., Ph.D., sebagai Penasehat Akademik yang memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.
6. Ibu Dr. Hj. Alfiah, M. Ag., sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak arahan, motivasi, masukan, bimbingan, tenaga dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Drs. Mhd. Sudianto sebagai Guru BK di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi, semangat, wawasan dan umunya serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga besar SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah berkenan membantu dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Seluruh teman seperjuangan di Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam 2020. Teman baik, Dupe, Diana, Winda, Abdul, Jothy, Wike, dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Araffat. Teman-teman PPL SMK MUDA, Ulan, Rupil, Titi, Roni, dan Rahmat.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis memohon kepada Allah SWT, mudah-mudahan mereka yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, mendapatkan balasan yang lebih baik. Penulis juga menyadari bahwa masih adanya keterbatasan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Pekanbaru, 04 Juni 2024

Penulis

NURUL ZAHROTUNNISA'
NIM. 12011627657

UIN SUSKA RIAU

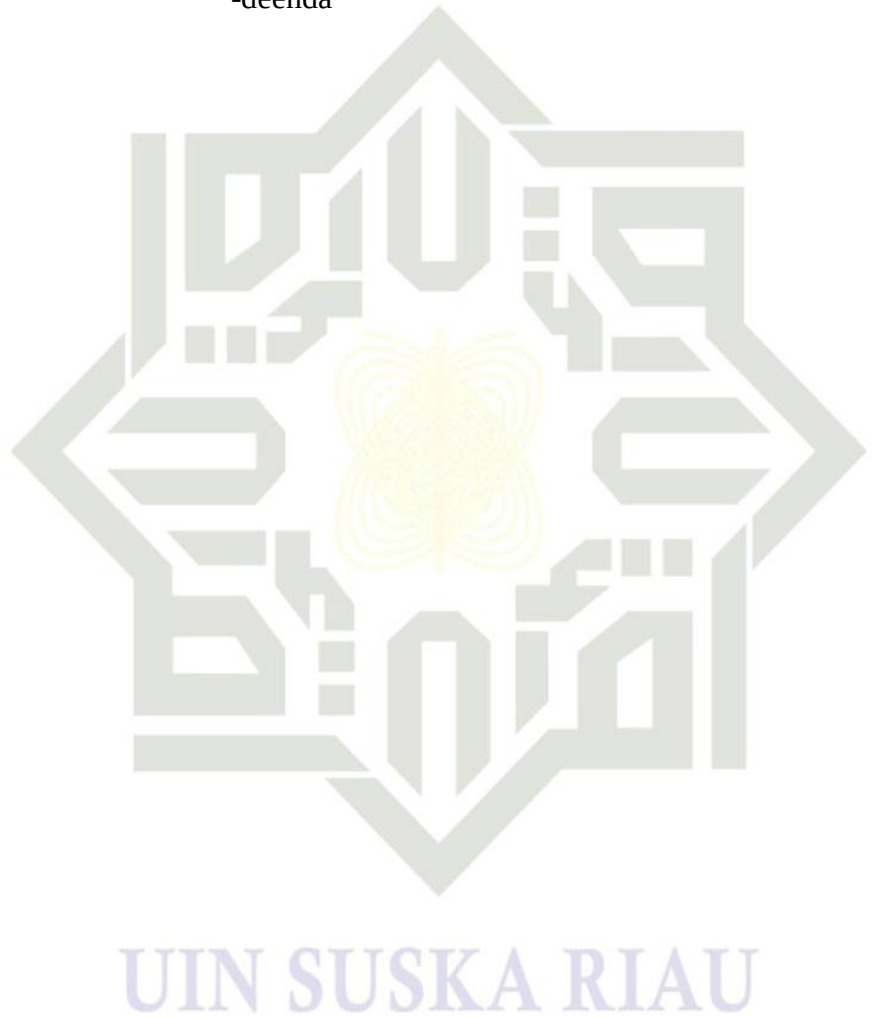
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Boleh jadi sesuatu yang tidak menyenangkan bagi kamu itu baik buat kamu. Dan boleh jadi sesuatu yang kamu senang itu buruk buat kamu”
(QS. Al- Baqarah : 216)

Hanya karna memakan waktu, bukan berarti tidak terjadi.
-deenda



ABSTRAK

Nurul Zahrotunnisa', (2024): Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa Serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya siswa-siswi yang melakukan perilaku seperti mengejek, menunjukkan jari tengah ke orang lain, memukul tanpa sebab, memanggil teman dengan nama selain nama aslinya bahkan ada yang memanggil temannya dengan melihat fisik temannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis korelasional. Populasi penelitian ini adalah 1.039 siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sampel berjumlah 96 orang yang ditetapkan dengan teknik *Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan model skala likert. Data penelitian dianalisis menggunakan regresi sederhana. Temuan penelitian menunjukkan bahwa hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* nilai korelasi $-0,339$ yang berkorelasi negatif dan memiliki taraf signifikansi $0,00 < 0,05$. Sedangkan dalam analisis determinan didapatkan hasil r square adalah $0,115$ atau sama dengan $11,5\%$. Oleh karena itu, H_0 diterima. Artinya adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan perilaku *bullying* siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Maka semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa maka akan semakin rendah perilaku *bullying*.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Perilaku *Bullying*

ABSTRACT

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Umul Zahrotunnisa' (2024): The Correlation between Students Spiritual Intelligence and Their *Bullying* Behavior and Its Implication for Guidance and Counseling at Vocational High School 2 Muhammadiyah Pekanbaru

This research was instigated by students engaging in behavior such as teasing, showing the middle finger at other people, hitting for no reason, calling friends by names other than their real names, even calling their friends by looking at their friends' physical appearance. This research aimed at finding out the correlation between students' spiritual intelligence and their *bullying* behavior at Vocational High School 2 Muhammadiyah Pekanbaru. Quantitative method was used in this correlational research. 1,039 students at Vocational High School 2 Muhammadiyah Pekanbaru were the population of this research. The samples were 96 students selected by using stratified random sampling technique. Questionnaires with Likert scale model were the instruments used. The research data were analyzed by using simple regression. The research findings showed that the correlational score of the correlation between students' spiritual intelligence and their *bullying* behavior was 0.339, the correlation was negative and the significant level 0.00 was lower than 0.05. In determinant analysis, the result of r square was 0.115 or 11.5%. Thus, H_a was accepted. It meant that there was a significant correlation between students' spiritual intelligence and their *bullying* behavior at Vocational High School 2 Muhammadiyah Pekanbaru. The higher students spiritual intelligence was, the lower their *bullying* behavior would be.

Keywords: *Spiritual Intelligence, Bullying Behavior*

الملخص

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f Kasim Riau

نور زهرة النساء، (٢٠٢٤): العلاقة بين الذكاء الروحي وسلوك التمر لدى الطلاب وانعكاساتها على التوجيه والإرشاد في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

الدافع وراء هذا البحث هو وجود طلاب قاموا بسلوكيات مثل المضايقة والإيذاء بالإصبع الأوسط للآخرين، والضرب بدون سبب، ومناداة الأصدقاء بأسماء غير أسمائهم الحقيقية، حتى أن بعضهم نادى أصدقائهم من خلال النظر إلى مظهر جسماني لأصدقائهم. يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الروحي وسلوك التمر لدى طلاب مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي الوصفي الارتباطي. عدد السكان ١٠٣٩ طالبًا في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. وتكونت العينة من ٩٦ شخصاً تم تحديدهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية. وكانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان حول الذكاء الروحي وسلوك التمر باستخدام نموذج مقياس ليكرت. تم تحليل بيانات البحث باستخدام النسب الوصفية والانحدار البسيط. إن نتائج البحث حول العلاقة بين الذكاء الروحي وسلوك التمر لها قيمة ارتباط تبلغ ٠.٣٣ وهي مرتبطة بقوة ولها مستوى دلالة ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. وفي الوقت نفسه، في التحليل المحدد كانت نتيجة ر مربع ٠.١١٥ أو تساوي ١.٥. ولذلك، تم قبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي وسلوك التمر لدى الطلاب في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. لذا، كلما ارتفع الذكاء الروحي لدى الطلاب، انخفض سلوك التمر.

الكلمات الأساسية: الذكاء الروحي، سلوك التمر



DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
Pengesahan	ii
Surat Pernyataan	iii
Penghargaan	iv
Motto	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
المخط	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Penegasan istilah	3
C. Masalah Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Kecerdasan Spiritual	6
2. Perilaku <i>Bullying</i>	14
3. Implikasi Bimbingan dan konseling.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	26
C. Penelitian yang Relevan	27
D. Konsep Operasional	28
Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	30
Subjek dan Objek Penelitian	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	31
A. Teknik Pengumpulan Data	33
B. Instrumen Penelitian.....	34
C. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian	50
C. Uji Prasyarat Analisis.....	52
D. Uji Hipotesis.....	54
E. Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi Penelitian Siswa	31
Sampel penelitian	33
Kisi-kisi Instrumen kecerdasan spiritual	34
Kisi-kisi Instrumen kecerdasan spiritual	35
Skala bobot penilaian variabel x	36
Skala bobot penilaian variabel y	36
Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X	38
Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y	39
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	40
Data Siswa Kelas X	47
Data Siswa Kelas XI	47
Data Siswa Kelas XII	48
Data Guru	48
Distribusi Frekuensi dan Presentase Kecerdasan Spiritual Berdasarkan Kategori	50
Distribusi Frekuensi dan Presentase Perilaku <i>Bullying</i> Berdasarkan Kategori	51
Uji Normalitas	52
Uji Linearitas	53
Korelasi Hipotesis	54
Korelasi Hipotesis	55

DAFTAR LAMPIRAN

1	Angket Instrumen Sebelum Uji Coba.....	67
2	Angket Instrumen Setelah Uji Coba.....	72
3	Data Hasil Penelitian Kecerdasan Spiritual	76
4	Data Hasil Penelitian Perilaku <i>Bullying</i>	84
5	Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual	93
6	Hasil Uji Validitas Perilaku <i>Bullying</i>	96
7	Uji Realibilitas.....	99
8	Uji Normalitas	99
9	Uji Linearitas	100
10	Uji Hipotesis	100
11	Dokumen Kegiatan	101
12	Surat Penelitian.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

© Hak Cipta mi...
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan perilaku individu. Pendidikan dapat memberikan pemahaman tentang nilai-nilai moral, etika, dan perilaku yang baik. Pemahaman tentang nilai-nilai akan membantu individu untuk mengembangkan karakter yang baik dan berperilaku yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku.

Data menurut Federasi Serikat Guru (FSGI) periode Januari hingga Agustus 2023 kasus *bullying* yang terjadi di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama adalah 25 % total kasus, sedangkan di lingkungan Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan dengan presentase yang sama yaitu 18,75 %. FSGI juga menyatakan jumlah korban *bullying* dalam pendidikan selama 6 bulan 2023 adalah sebanyak 43 orang.¹

Bullying yang banyak dilakukan adalah dengan mengejek, memanggil dengan nama orang tua, serta ada yang melakukan pemukulan, menendang dan hal lainnya.² Upaya untuk mengatasi masalah *bullying* ini telah menjadi prioritas utama bagi lembaga pendidikan. Menurut Dr. Isti Rohaeni³ menyatakan bahwa kecerdasan spiritual dapat menjadi salah satu faktor yang dapat mencegah perilaku *bullying*. Individu yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi akan lebih mampu memahami dan mengendalikan

¹ Erlina F. Santika, "Kasus Bullying Sekolah," *Databoks Katadata*, (2023), 2. <https://www.databoks.katadata.id>.

² Penelitian Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Bullying Siswa," *Journal of Education*, Vol. 10, No. 2 (2021), 58.

³ Isti Rohaeni, "Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Empati pada Remaja," *Jurnal Psikologi Pendidikan* (2015): 1-12.

emosinya, serta lebih mampu menghargai perbedaan. Kecerdasan spiritual adalah konsep yang berkaitan dengan pemahaman, kesadaran, dan penerapan nilai-nilai spiritual, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Pentingnya kecerdasan spiritual sebagai faktor yang dapat memengaruhi perilaku *bullying* siswa didasari oleh pemahaman bahwa individu yang lebih sadar secara spiritual cenderung memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai, empati terhadap orang lain, dan rasa tanggung jawab sosial yang lebih kuat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada 24 Oktober 2023 oleh peneliti di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kegiatan rutin yang dilakukan oleh siswa-siswi setiap pagi adalah melaksanakan sholat dhuha, dilanjutkan siangnya melaksanakan sholat dzuhur berjamaah, serta mengadakan wirid Jumat. Dengan kegiatan kerohanian tersebut didapati masih ada siswa-siswi yang melakukan perilaku seperti mengejek, menunjukkan jari tengah ke orang lain, memukul tanpa sebab, memanggil teman dengan nama selain nama aslinya bahkan ada yang memanggil temannya dengan melihat fisik temannya.

Dilihat dari latar belakang yang di uraikan di atas, maka penulis ingin meneliti lebih lanjut dengan judul “**Hubungan Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku *Bullying* Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru**”.

⁴ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ: Menghubungkan dengan Kecerdasan Spiritual Kita* (London: Bloomsbury Publishing, 2000), 18.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan istilah yang digunakan dalam penulisan judul di atas, maka penulis perlu untuk memaparkan penegasan istilah-istilah yang terdapat dalam judul:

1. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang untuk memahami, mengembangkan, dan menghubungkan diri mereka dengan dimensi spiritual atau transendental dalam kehidupan. Kecerdasan spiritual sering kali melibatkan refleksi mendalam, penerimaan, dan pertumbuhan rohani.⁵ Ini dapat berbeda dari kecerdasan intelektual dan emosional, karena lebih berkaitan dengan aspek-aspek non-material dan transendental kehidupan.

2. Perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* adalah perilaku yang bersifat merendahkan, mengganggu, atau mengejek orang lain secara berulang, dengan tujuan menyakiti, menjatuhkan, atau mengintimidasi mereka. Ini bisa terjadi di berbagai konteks, seperti sekolah, tempat kerja, atau online. *Bullying* bisa mencakup tindakan fisik, verbal, atau psikologis, dan seringkali memiliki dampak negatif yang signifikan pada korbannya.⁶ Penting untuk mengidentifikasi dan mengatasi perilaku *bullying* untuk menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung bagi semua individu.

Ahmad, R., *Kecerdasan Spiritual dalam Kehidupan Sehari-Hari* (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2021), 32.

Putri, A., *Memahami Perilaku Bullying dan Dampaknya* (Bandung: Pustaka Edukasi, 2019), 6.

3. Implikasi Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling merupakan layanan bantuan untuk siswa, baik secara individu maupun kelompok, dengan tujuan agar siswa dapat mandiri dan berkembang secara optimal dalam aspek pengembangan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung yang didasarkan pada norma-norma yang berlaku.⁷

4. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dari itu permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Hubungan kecerdasan spiritual terhadap perilaku *bullying* siswa.
- Faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual terhadap perilaku *bullying*.

Kecerdasan spiritual dapat mempengaruhi perilaku *bullying*

Konsep kecerdasan spiritual yang dapat mempengaruhi perilaku *bullying*.

2. Batasan Masalah

Mempertimbangkan luasnya masalah yang tercakup maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada hubungan kecerdasan spiritual terhadap perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

⁷ Rahmawati, D., *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Pustaka Pendidikan, 2018), 12.

3. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan kecerdasan spiritual terhadap perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMK Muhammdiyah 2 Pekanbaru?

4. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan kecerdasan spiritual terhadap perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMK Muhammdiyah 2 Pekanbaru.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Diharapkan pada penelitian ini bisa memberikan kontribusi dan referensi untuk guru BK dan siswa mengenai hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling.

2. Manfaat pembaca

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi bagi penelitian lain tentang masalah berkaitan dengan hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling.

3. Manfaat bagi Peneliti

Untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi strata satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ini mencakup kemampuan untuk merenung, introspeksi, dan mengenali emosi dan tujuan hidup.

- b. Kesadaran terhadap orang lain yaitu kemampuan untuk merasakan dan memahami perasaan, kebutuhan, dan pengalaman orang lain. Ini mencakup empati, rasa kasih, dan kemampuan berhubungan dengan orang lain secara mendalam.
- c. Kesadaran terhadap alam yaitu kemampuan untuk menghargai dan merawat lingkungan alam, serta menyadari ketergantungan manusia pada alam semesta. Ini mencakup rasa keterhubungan dengan alam dan kepedulian terhadap lingkungan.
- d. Kesadaran terhadap hal-hal yang lebih besar dari diri sendiri yaitu kemampuan untuk mencari tujuan hidup, makna, dan hubungan dengan konsep spiritual atau transendental, seperti Allah, alam semesta, atau kekuatan Ilahi lainnya.⁹

Kecerdasan spiritual tidak hanya terkait dengan aspek agama, meskipun nilai-nilai agama dapat menjadi bagian dari kecerdasan spiritual. Ini lebih bersifat universal dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks kehidupan, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan hubungan sosial. Kecerdasan spiritual membantu individu dalam mengembangkan perasaan kebijaksanaan, kesejahteraan emosional dan

⁹ N. Elkins, *Beyond Religion: Kehidupan Spiritual di Luar Dinding-dinding Agama Tradisional* (Quest Books, 2015), 421.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberdayaan diri untuk menghadapi tantangan kehidupan dengan cara yang positif dan bermakna,¹⁰

Sebagaimana firman Allah dalam surah Al-Maidah ayat 93:

لَيْسَ عَلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جُنَاحٌ فِيمَا طَعِمُوا إِذَا مَا اتَّقَوْا وَءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ثُمَّ اتَّقَوْا وَءَامَنُوا ثُمَّ اتَّقَوْا وَأَحْسَنُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: Apabila mereka senantiasa bertaqwa serta beriman dan mengerjakan amalan-amalan yang shaleh, kemudian mereka tetap bertanggung jawab dan beriman, kemudian mereka tetap juga bertanggung jawab dan berbuat kebajikan. Dan Allah senang terhadap orang yang melakukan kebajikan.

Dari ayat di atas sangat jelas bahwa taqwa, iman dan beramal shaleh yang merupakan indikasi kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual sangat erat kaitannya dengan cara dirinya mempertahankan prinsip lalu bertanggungjawab untuk melaksanakan prinsip-prinsipnya dengan tetap menjaga keseimbangan dan melahirkan nilai manfaat, memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya dan memiliki pola pemikiran tauhid (integralistik) serta berprinsip hanya kepada Allah.

Kesimpulannya bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berasal dari dalam hati, menjadikan individu kreatif ketika dihadapkan pada masalah pribadi, dan mencoba melihat makna yang terkandung di dalamnya, serta menyelesaikannya dengan baik agar memperoleh ketenangan dan kedamaian hati. Kecerdasan spiritual membuat individu mampu memaknai setiap kegiatannya sebagai

M. C. O. Abdullah, I. Adil, dan N. Huda, "Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Efektivitas Kepemimpinan: Studi di Kalangan Pemimpin Malaysia," *Journal Of Contemporary Management* (2023), 68-84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ibadah, demi kepentingan umat manusia dan Allah yang sangat dicintainya.¹¹

Indikator kecerdasan spiritual

Kecerdasan spiritual merupakan penggabungan dari spiritualitas dan kecerdasan, yang melibatkan pencarian dan pengalaman unsur-unsur sakral serta kemampuan untuk memanfaatkan isu-isu spiritual demi tindakan efektif dan hasil bernilai tinggi. Pengembangan kecerdasan spiritual berarti menggunakan kapasitas dan sumber daya spiritual.

Prinsip kecerdasan spiritual menurut Santos percaya bahwa kecerdasan spiritual adalah tentang hubungan dengan Pencipta alam semesta. Ia mengartikan kecerdasan semacam ini sebagai kemampuan memahami prinsip-prinsip kehidupan dan membangun kehidupan berdasarkan aturan-aturan tersebut. Prinsip-prinsip kecerdasan spiritual menurut Santos sebagai berikut:¹²

1. Mengenali dan meneguhkan kecerdasan spiritual. Artinya keyakinan bahwa kita adalah makhluk rohani dan kehidupan jasmani (di dunia) hanya sementara.
2. Pengakuan dan kepercayaan terhadap makhluk spiritual yang lebih tinggi (artinya Allah).

Yazidul Busthomi et al., "Pendidikan Kecerdasan Spiritual dalam Al-Qur'an Surat Al-Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 1, no. 2 (2020), 163, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

Arifin, Z., *Kecerdasan Spiritual dalam kehidupan Modern* (Yogyakarta: Pustaka Spiritual, 2020), 27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika ada pencipta dan manusia adalah makhluk, maka harus ada pembimbing.
4. Kebutuhan untuk mendeteksi tujuan hidup dan menerima kenyataan bahwa beberapa keterampilan dikodekan secara genetik.
5. Kebutuhan untuk mendeteksi tujuan hidup (sesuatu yang disebut manusia), dan menerima kenyataan bahwa beberapa keterampilan dikodekan secara genetik
6. Mengetahui kedudukan individu terhadap Allah (kepribadian adalah cerminan pemahaman kita terhadap Allah).
7. Memahami prinsip-prinsip kehidupan dan menyadari permasalahan ini bahwa untuk mencapai kehidupan yang sukses diperlukan pembangunan gaya hidup dan keputusan yang sesuai dengan prinsip-prinsip tersebut.

Faktor yang mendukung kecerdasan spiritual

Menurut Toto Tasmara ada beberapa indikator yaitu:

1. Merasakan kehadiran Allah
2. Berzikir dan berdoa
3. Memiliki kualitas sabar
4. Cenderung pada kebaikan
5. Memiliki empati yang kuat
6. Berjiwa besar
7. Memiliki visi bagaimana melayani.¹³

Menurut Danah Zohar Indikator dari kecerdasan spiritual yang telah berkembang dengan baik mencakup:

1. Kemampuan untuk bersikap fleksibel (adaptif spontan dan aktif)

Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah, Transcendental Intelligence: Membentuk Kepribadian yang Bertanggung Jawab, Profesional, dan Berakhlak* (2001), 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Adanya tingkat kesadaran diri yang tinggi
3. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
4. kemampuan untuk menghadapi dan melampaui perasaan sakit
5. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
6. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
7. Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpandangan holistik)
8. Kecenderungan untuk bertanya “mengapa” atau “bagaimana jika” dan berupaya untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar.
9. Memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi.¹⁴

Aspek-aspek kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual melibatkan beberapa aspek yang mencerminkan pemahaman, kesadaran, dan penerapan nilai-nilai spiritual, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Berikut adalah beberapa aspek utama dari kecerdasan spiritual:¹⁵

- 1) Kesadaran terhadap Orang Lain (*Awareness of Others*) adalah kemampuan untuk merasakan dan memahami perasaan, kebutuhan, dan pengalaman orang lain. Ini mencakup empati, rasa kasih, dan kemampuan untuk berhubungan secara mendalam dengan orang lain.
- 2) Kesadaran terhadap Alam (*Awareness of Nature*) yaitu mencakup penghargaan terhadap alam dan kepedulian terhadap lingkungan alam. Orang yang memiliki kesadaran terhadap alam memiliki rasa keterhubungan dengan alam dan menghargai keindahan serta perlindungannya.
- 3) Kesadaran terhadap Hal-Hal yang Lebih Besar dari Diri Sendiri (*Awareness of Something Greater*) melibatkan pencarian makna dan tujuan hidup yang lebih dalam serta hubungan dengan konsep spiritual atau transendental yang melampaui individu. Hal ini dapat mencakup kepercayaan kepada Allah, kesadaran akan kekuatan Ilahi, atau pengalaman spiritual yang mendalam.
- 4) Pemberdayaan (*Empowerment*) yaitu kecerdasan spiritual membantu individu merasa pemberdayaan dan memiliki kendali atas kehidupan. Ini dapat menghasilkan perasaan pemberdayaan

Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan* (2004), 14.
J. Maltby, "Kecerdasan Spiritual: Kasus Khusus?" dalam *Handbook Of The Psychology Of Religion And Spirituality* (2011), 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi dan motivasi untuk mencapai tujuan dan aspirasi yang lebih besar.

- 5) Emosi Positif yang ada seperti rasa syukur, cinta, dan kedamaian merupakan bagian penting dari kecerdasan spiritual. Emosi ini dapat memperkuat nilai-nilai spiritual dan memberikan kesejahteraan emosional.
- 6) Kebijaksanaan (*Wisdom*) mencakup kemampuan untuk membuat keputusan etis dan moral yang tepat serta melihat masalah dalam perspektif yang lebih luas. Individu yang bijaksana dalam konteks spiritual sering dapat memberikan pandangan dan solusi yang bermakna dalam situasi kehidupan.
- 7) Hubungan Sosial yang Bermakna yaitu hubungan positif dengan orang lain dan rasa keterhubungan dengan komunitas dan dunia lebih luas adalah aspek penting dari kecerdasan spiritual. Individu yang memiliki kecerdasan spiritual sering membangun hubungan yang mendalam dan bermakna dengan orang lain. Semua aspek ini saling berhubungan dan saling memengaruhi dalam membentuk kecerdasan spiritual individu. Kecerdasan spiritual membantu individu dalam menjalani kehidupan yang bermakna, menjalankan nilai-nilai etis, dan menghadapi tantangan kehidupan dengan cara yang positif.¹⁶

e. Ciri-ciri kecerdasan spiritual

Marshall dan Zohar percaya bahwa kecerdasan spiritual adalah bakat bawaan yang kita gunakan untuk memecahkan masalah intelektual, dan menempatkan kehidupan dalam kekayaan dan makna yang luas. Mereka mendefinisikan ciri-ciri kecerdasan spiritual yang berkembang sebagai berikut:

1. Kesadaran diri yang tinggi.
2. Memiliki kapasitas fleksibilitas (adaptasi aktif dan spontan).
3. Mampu berpikir kritis terhadap persoalan hidup.
4. Inspirasi hidup dari pemikiran dan nilai-nilai yg dipegang
5. Kecenderungan melihat keterkaitan antara berbagai hal (holistik).
6. Enggan melukai orang lain.
7. Menjauhi perbuatan yang tidak sesuai dengan aturan norma keyakinan yang dipegang.¹⁷

D. Kaur dan M. Sambasivan, "Apakah Kecerdasan Spiritual Mempengaruhi Perilaku Pro-Organisasi yang Tidak Etis? Studi Eksploratori," *Journal Of Business Ethics* (2018), 231. Ibid., 248.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sudut pandang Vaughan, salah satu aspek kecerdasan spiritual adalah pemahaman dan wawasan orang-orang tentang diri sendiri yang dengannya mengatur emosi diri sendiri. Di sisi lain, tanpa memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, seseorang tidak dapat memiliki sifat-sifat seperti kejujuran, pemaaf, serta lain sebagainya. Dianggap delapan komponen kecerdasan spiritual meliputi kesabaran, keyakinan dan praktik spiritual dan keagamaan, makna dan memiliki tujuan hidup, keilahian, ketenangan batin, pengalaman spiritual, pengawasan diri, dan pengampunan sebagai komponen utama kecerdasan spiritual dalam budaya Iran.

Dari perspektif Woleman, kecerdasan spiritual adalah kapasitas manusia untuk mengajukan pertanyaan tentang makna hidup dan sekaligus merasakan hubungan antara individu masing-masing dan dunia tempat tinggal. Dalam pandangannya, kecerdasan spiritual terdiri dari tujuh faktor antara lain:

Peduli yaitu seperti memperhatikan proses fisik seperti makan, meditasi teratur, dan olahraga seperti yoga dan *tai-chi*.

Pencerahan yang melibatkan pikiran dalam membaca persoalan spiritual, kitab suci dan menganalisisnya.

Ketuhanan yang memiliki rasa keterhubungan dengan Allah, kekuatan yang lebih tinggi, dan dengan sumber kekuatan Ilahi.

Spiritualitas pada masa kanak-kanak merupakan minat dan aktivitas intelektual pada masa kanak-kanak seperti menghadiri upacara keagamaan dan pembacaan kitab suci oleh orang tua.

e. Persepsi ultra-sensorik yaitu pengalaman-pengalaman yang disebut supranatural atau Indra ke enam.

Trauma psikologis yaitu dengan adanya kesadaran spiritual yang dicapai dengan mengalami rasa sakit pengalaman

Memperhatikan masyarakat dengan melakukan kegiatan spiritual seperti berdonasi, atau kegiatan sukarela yang bermanfaat bagi masyarakat.¹⁸

2. Perilaku *Bullying*

Pengertian perilaku *bullying*

Bullying merupakan perilaku yang tidak diinginkan, agresif dikalangan anak-anak usia sekolah yang melibatkan ketidakseimbangan kekuasaan nyata atau dirasakan. Perilaku diulang, atau memiliki potensi untuk diulang, dari waktu ke waktu. Kedua anak yang diganggu dan yang mengganggu akan memiliki masalah berkepanjangan. Istilah *bullying* biasanya digunakan untuk merujuk pada perilaku yang terjadi antara anak-anak usia sekolah, namun bagi orang dewasa *bullying* bisa berulang dan agresif menggunakan kekuasaan atas satu sama lain.¹⁹ *Bullying* bisa terjadi selama atau setelah jam sekolah, namun sebagian besar *bullying* terjadi di sekolah, kemudian di tempat-tempat seperti di taman bermain atau bus,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahdi Esmaili dan Hamid Zareh, "Kecerdasan Spiritual: Aspek, Komponen, dan Pedoman Untuk Mempromosikannya," 2126, no. 2 (2014), 163-175.

C. E. Munro dan A. W. Phillips, "Bullying di Tempat Kerja," *Surgery (United Kingdom)* no. 10 (2020), 38. <https://doi.org/10.1016/j.mpsur.2020.07.012>.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperjalanan menuju kesekolah atau dari sekolah, di lingkungan anak muda, atau di internet.

Dengan pengertian *bullying* yang telah dipaparkan sebelumnya yang mencakup mengenai tindakan yang buruk yang tidak boleh dilakukan kepada orang lain.

Sebagaimana yang terdapat pada surah Al-Hujurat ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللَّغَلِّ بَشَرٌ لِّئَلَّا تَتَّبِعُوا الْفُسُوقَ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.

Faktor perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* menjadi kompleks karena melibatkan sejumlah faktor yang mencakup beberapa hal yaitu ada faktor individu, dimana bagian dari faktor individu sebagai berikut :

1. Kepercayaan diri yaitu anak yang kepercayaan dirinya rendah dapat menyebabkan beberapa anak mencoba untuk mendominasi orang lain sebagai cara untuk merasa lebih superior.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengalaman traumatis dimana anak-anak yang mengalami kekerasan atau pelecehan di rumah mungkin meniru perilaku tersebut di sekolah.
3. Kecerdasan spiritual yaitu berkaitan dengan pemahaman nilai moral dimana individu dengan kecerdasan spiritual yang tinggi memiliki pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai moral, yang mengarahkannya untuk menghindari perilaku yang merugikan orang lain, seperti bullying. Maka akan cenderung bertindak dengan integritas dan kebijaksanaan dalam interaksi sosialnya. Tidak hanya itu, individu yang memiliki kecerdasan spiritual cenderung memiliki pengendalian diri yang baik, yang membantunya untuk mengelola emosi dan dorongan negatif, sehingga menghindari perilaku agresif seperti bullying.²⁰

Faktor selanjutnya yaitu faktor psikologis yang memainkan peran signifikan dalam timbulnya perilaku *bullying*. Individu yang mengalami ketidakstabilan emosional, rendahnya harga diri, atau kesulitan dalam mengelola stres, seringkali melampiaskan frustrasi mereka melalui tindakan intimidasi.²¹ Di sisi lain, faktor keluarga, seperti pengalaman negatif atau kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, dapat menciptakan fondasi untuk perilaku *bullying*. Faktor sosial memperumit masalah ini, melibatkan norma-norma sosial di lingkungan terdekat. Ketika norma-norma ini cenderung mendukung atau bahkan membenarkan perilaku *bullying*, individu akan merasa lebih diterima atau tidak mendapat penolakan. Perkembangan teknologi juga memberikan kontribusi signifikan melalui fenomena *cyberbullying*, di mana tindakan merendahkan dapat terjadi di dunia maya, memperluas jangkauan dan dampaknya.

Emiliano Bosio dan Hans Schattle, "Pendidikan Kewarganegaraan Global Etis: dari Neoliberalisme ke Pedagogi Berbasis Nilai," *Prospects* 53, no. 3–4 (2023), 287–97, <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09571-9>.

R. Hutabarat dan S. Harahap, "Faktor-Faktor Penyebab Bullying di Kalangan Remaja: Studi pada Siswa SMP di Kota Medan," (2022), 127-135.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, faktor-faktor ini tidak beroperasi secara terpisah seringkali bersifat saling terkait dan berinteraksi. Sebagai contoh, seorang anak yang menghadapi tekanan di rumah mungkin mencari cara untuk mendominasi atau mengekspresikan kefrustrasiannya melalui perilaku *bullying* di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, solusi untuk masalah ini harus bersifat holistik dan melibatkan kolaborasi antara keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Pencegahan *bullying* bukan hanya tentang menanggulangi tindakan individu, tetapi juga melibatkan perubahan budaya. Ini mencakup edukasi yang menyeluruh tentang dampak buruk perilaku ini, baik pada pelaku maupun korban. Membangun budaya sekolah yang menghargai keberagaman, mempromosikan keterlibatan sosial positif, dan memberdayakan individu untuk melaporkan tindakan *bullying* adalah langkah penting untuk menciptakan perubahan positif.²²

Ketika seluruhnya berkomitmen untuk mengidentifikasi, mengatasi, dan mencegah faktor-faktor yang memicu *bullying*, maka dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan positif dan kesejahteraan bagi semua anggotanya. Dengan melibatkan pendidikan, penegakan aturan yang konsisten, dan pengembangan keterampilan sosial, kita dapat membangun fondasi yang kuat untuk mencegah dan mengatasi masalah *bullying*.

Urlong, M. J., Morrison, G. M., dkk. "Meningkatkan Keamanan Sekolah Melalui Penciptaan Kepedulian." (2017), 307-323.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk-bentuk Perilaku *Bullying*

Bentuk-bentuk perilaku *bullying*:²³

- 1) *Bullying* verbal yang melibatkan komunikasi langsung dengan korban, seperti dengan cara mengancam, menghina, mempermalukan, menjelek-jelekan, memberi julukan, menyindir, merendahkan, mengejek, mengintimidasi, dan menyebarkan gosip.
- 2) *Bullying* nonverbal yang dilakukan secara tidak langsung, seperti dengan cara mengabaikan korban, memanipulasi pertemanan, sengaja mengucilkan, atau mengirimkan surat kaleng yang berisi pesan negatif.
- 3) *Cyberbullying* yaitu yang memanfaatkan teknologi, internet, dan media sosial untuk melakukan pelecehan, seperti dengan cara mengirim pesan teks, pesan di internet, atau media sosial yang berisi ancaman, hinaan, gosip, atau konten negatif lainnya kepada korban.

3. Implikasi Bimbingan dan konseling

Pengertian Bimbingan dan Konseling

Kata Bimbingan dan Konseling merupakan terjemahan dari bahasa Inggris "*guidance and counseling*" kedua kata ini memiliki makna yang berbeda sesuai dengan sudut pandang dan titik tolak mereka. Berikut akan dikemukakan pendapat para ahli berkenaan dengan pengertian bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling

Masdin, "Fenomena *Bullying* Dalam Pendidikan," (2013), 73-82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan terjemahan dari kata *guidance* dan *counseling* dalam bahasa Inggris. Arti dari kedua istilah itu baru dapat ditangkap dengan tepat, bila ditinjau apa yang dimaksudkan dengan kedua kata asli dalam bahasa Inggris.²⁴ Dalam kamus bahasa Inggris *Guidance* dikaitkan dengan kata dasar *guide*, yang artinya menunjukkan jalan, memimpin, menuntun, memberikan petunjuk, mengatur dan mengarahkan, atau memberikan nasihat. Berikut bimbingan dan konseling menurut beberapa para ahli:

1. Menurut Dunsmoor dan Miller bimbingan adalah membantu individu untuk memahami dan menggunakan secara luas kesempatan-kesempatan pendidikan, jabatan dan pribadi yang mereka miliki atau dapat mereka kembangkan, dan sebagai bentuk bantuan yang sistematis, dimana siswa dibantu untuk dapat memperoleh penyesuaian yang baik terhadap sekolah dan terhadap lingkungannya.²⁵
2. Menurut C. Patterson bimbingan yaitu proses yang melibatkan hubungan antar pribadi antara seorang konselor dengan satu atau lebih klien dimana konselor menggunakan metode-metode psikologis atas dasar pengetahuan sistematis tentang kepribadian manusia dalam upaya meningkatkan kesehatan mental klien.²⁶
3. Menurut Shertzer dan Stone konseling adalah interaksi yang terjadi antara dua orang individu, masing-masing disebut konselor dan klien. Interaksi ini terjadi dalam suasana profesional, dilakukan dan dijaga sebagai alat untuk memudahkan perubahan-perubahan dalam tingkah laku klien.²⁷
4. Menurut Berdnad & Fullmer konseling adalah meliputi pemahaman dan hubungan individu untuk mengungkapkan kebutuhan, motivasi dan potensi-potensi yang unik dari individu yang bersangkutan untuk mengapresiasi ketiga hal tersebut.²⁸

Syafaruddin, "Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling Telaah Konsep, Teori dan Praktik," dalam Perdana Publishing, ed. Drs. Asrul, M.Si. (Medan: Perdana Publishing, 2019), 132.

Dunsmoor dan L. D. Miller, *Teori dan teknik konseling* (Pearson, 2020), 28.

Patterson, *Konseling*, <https://www.psychologymania.com>. (2018), 25.

Shertzer dan S. C. Stone, *Fundamental konseling* (Cengage Learning, 2016), 1.

Berdan dan T. M. Fullmer, *Pengantar konseling* (Cengage Learning, 2019), 28-32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menurut Mc. Daniel konseling merupakan rangkaian pertemuan konselor dengan klien. Dalam pertemuan itu, konselor membantu klien mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Tujuan pemberian bantuan itu adalah agar klien dapat menyesuaikan diri, baik dengan diri maupun lingkungan.²⁹

Pengertian bimbingan adalah suatu proses pemberian yang terus menerus dan sistematis kepada individu di dalam memecahkan masalah yang dihadapinya agar tercapainya kemampuan untuk dapat memahami dirinya, kemampuan untuk dapat merealisasikan kemampuan dirinya sesuai dengan potensi atau kemampuannya dalam mencapai penyesuaian diri dalam lingkungan, baik di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sedangkan konseling adalah pertemuan empat mata antara konselor dan konseling yang berisi usaha yang unik dan manusiawi, yang dilakukan dalam suasana keahlian dan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku. Di dalam pelayanan konseling terdapat beberapa bentuk dari konseling itu sendiri yaitu konseling perorangan (individual) dan konseling kelompok. Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara dan teknik pengubahan tingkah laku lainnya oleh seorang ahli (konselor) kepada individu-individu yang sedang mengalami masalah (klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi oleh klien.

Dari beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa konseling merupakan suatu profesi yang mestinya hanya dilakukan oleh orang-orang yang berkompetensi baik dari segi ilmu pengetahuan,

McDaniel, *Konseling: Kerangka untuk praktik* (2017), 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemahiran, pendidikan dan pengalaman. Serta membantu dalam suatu masalah, memberi jalan penyelesaian dalam masalah yang dihadapi. Ada hubungan timbal balik antara individu, dimana konselor berusaha untuk mencapai pengertian tentang dirinya sendiri dalam hubungan dengan masalah-masalah yang dihadapinya yang akan datang. Konselor hanya memberi jalan hasil akhir ada ditangan konseling itu sendiri.³⁰

Tujuan Bimbingan dan Konseling

Tujuan bimbingan dan konseling merupakan pernyataan yang menggambarkan kualitas perilaku atau pribadi siswa yang diharapkan berkembang (kompetensi siswa) melalui berbagai strategi layanan kegiatan yang diprogramkan. Menurut Rochman Natawidjaja Bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu siswa agar memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi dirinya, atau menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam tugas-tugas perkembangan yang harus dikuasainya. Kemampuan meninternalisasi itu meliputi kepada tiga tahapan,³¹ diantaranya yaitu:

1. Pemahaman (*Awareness*)
2. Sikap (*Accommodation*)
3. Keterampilan atau tindakan (*Action*).

Selanjutnya Ahman menegaskan bahwasanya tujuan pemberian layanan bimbingan dan konseling adalah :³²

Syafaruddin, "Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Telaah Konsep, Teori dan Praktik," dalam Perdana Publishing, ed. Drs. Asrul, M.Si. (Medan: Perdana Publishing, 2019), 17.
 Ibid., 18.
 Ibid., 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Membantu siswa mengembangkan pemahaman diri, sesuai dengan kecakapan, minat, hasil belajar dan kesempatan yang ada.
2. Membantu siswa menjalani proses sosialisasi dan personalisasi nilai-nilai dan mengembangkan kepekaan terhadap kebutuhan dan keadaan orang lain.
3. Membantu siswa mengembangkan motif intrinsik dalam belajar sehingga tercapai tujuan pengajaran yang bermakna.
4. Menumbuhkan dorongan untuk mengarahkan diri, memecahkan masalah, menentukan pilihan dan keputusan, melibatkan diri dalam proses Pendidikan.
5. Membantu siswa mengembangkan sikap dan nilai yang mengarah kepada pembentukan keutuhan Pribadi.
6. Membantu siswa dalam memahami perilaku orang lain.
7. Membantu siswa memperoleh kepuasan pribadi dalam penyesuaian diri terhadap masyarakat.

Secara umum, Dewa Ketut Sukardi menjelaskan bahwasanya tujuan penyelenggaraan bantuan pelayanan bimbingan dan konseling adalah berupaya membantu siswa menemukan pribadinya, dalam hal mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya serta menerima dirinya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut.³³ Secara khusus tujuan bimbingan dan konseling disekolah ialah agar peserta didik, dapat:

1. Mengembangkan seluruh potensinya seoptimal mungkin.
2. Mengatasi kesulitan dalam memahami dirinya sendiri.
3. Mengatasi kesulitan dalam memahami lingkungannya, yang meliputi lingkungannya, yang meliputi lingkungan sekolah, keluarga, pekerjaan, sosial, ekonomi dan kebudayaan.
4. Mengatasi kesulitan dan mengidentifikasi dan memecahkan masalahnya.
5. Mengatasi kesulitan dalam menyalurkan kemampuan, minat, dan bakatnya dalam bidang pendidikan dan pekerjaan.
6. Memperoleh bantuan secara tepat dari pihak-pihak di luar sekolah untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang tidak dapat dipecahkan disekolah tersebut.

³³Ibid., 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi bimbingan konseling adalah mengatasi masalah yang dialami anak dalam perkembangannya, sekaligus memaksimalkan tugas perkembangan anak sehingga mampu memecahkan segala masalah yang dihadapi dan menjadi dewasa yang seutuhnya.³⁴

Fungsi Bimbingan dan Konseling

Pelayanan Bimbingan dan Konseling mengemban sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling. Menurut Dewa Ketut Sukardi bahwasanya fungsi-fungsi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik, pemahaman itu meliputi:
 - a. Pemahaman tentang diri peserta didik, terutama oleh peserta didik sendiri, orang tua, guru pada umumnya, guru kelas, dan guru pembimbing.
 - b. Pemahaman tentang lingkungan peserta didik (termasuk di dalamnya lingkungan keluarga dan sekolah), terutama oleh peserta didik-sendiri, orang tua, guru pada umumnya, guru kelas, dan guru pembimbing.
 - c. Pemahaman tentang lingkungan “yang lebih luas” (termasuk didalamnya informasi pendidikan, informasi jabatan/pekerjaan, dan sosial informasi budaya/nilai-nilai), terutama oleh peserta didik.
2. Fungsi pencegahan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan dapat mengganggu, menghambat, ataupun menimbulkan kesulitan dan kerugian-kerugian tertentu dalam proses perkembangannya.
3. Fungsi pengetasan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik.

³⁴Ibid., 22.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan berkembangannya berbagai potensi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.³⁵

Dalam perspektif Islam, maka agama Islam sebagai pedoman hidup memberikan ajaran, prinsip, dan hukum dalam menuntun perilaku umat Islam sehingga sesuai dengan fitrah manusia dan keinginan Allah SWT. Berkenaan dengan pentingnya bimbingan bagi manusia dijelaskan Allah dalam alqur'an surat Asy-Syura ayat 52:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۚ مَا كُنتَ تَدْرِي مَا أَلَكْتُبُ وَلَا الْإِيمَنُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ ۖ مَن نَّشَاءُ مِّنْ عِبَادِنَا ۚ وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾

Artinya: Dengan itu kami memberi petunjuk siapa yang kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya, engkau benar benar membimbing (manusia) kepada jalan yang lurus (QS.42:52).

Ayat ini menjelaskan bahwa setiap manusia dalam perkembangan jiwanya secara fitrah senantiasa memerlukan petunjuk, bimbingan dan penyuluhan agar pribadinya berada di jalan yang benar dalam upaya memaksimalkan kematangan menjadi orang yang beriman dan bertaqwa. Dalam konteks ini, untuk memberikan pembimbingan dan penyuluhan diperlukan ilmu pengetahuan baik tentang agama, maupun pengetahuan tentang jiwa, pendidikan, dan filsafat. Setiap anak yang menjadi subjek pembimbingan pada prinsipnya memang memiliki fitrah dari Allah SWT. Fitrah ini tidak

Ibid., 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah berubah sebagai sifat dasar yang cenderung kepada kebenaran sebagaimana yang dikehendaki Islam.

Berkenaan dengan fitrah yang dibawa lahir setiap anak, dijelaskan Allah dalam alqur'an surat Ar Rum ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: *Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam) (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus tidak kebanyakan manusia tidak mengetahui. (QS.30:30).*

Fitrah Allah dalam ayat ini maksudnya ciptaan Allah. Manusia diciptakan Allah mempunyai naluri beragama, yaitu agama tauhid. Kalau ada manusia tidak beragama tauhid, maka hal itu tidak wajar. Untuk itulah diperlukan pembimbingan dan penyuluhan yang berbasis kepada nilai Islam agar anak-anak berada dalam jalan yang benar sesuai keinginan Islam.³⁶

Konsep Implikasi Bimbingan dan Konseling

Bimbingan merupakan upaya memfasilitasi individu agar memperoleh pemahaman tentang penyesuaian diri terhadap lingkungan.³⁷ Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan

³⁶ Ibid., 30.

³⁷ Rasimin dan Hamdi, *Bimbingan dan Konseling Kelompok* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

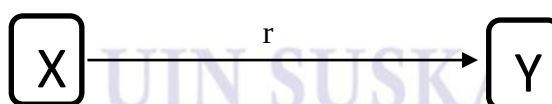
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.³⁸

Menurut Tohirin bimbingan dan konseling merupakan proses pemberian bantuan oleh pembimbing (konselor) kepada individu (konseli) melalui interaksi tatap muka atau hubungan timbal balik. Tujuannya adalah agar konseli mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalahnya sendiri.³⁹ Bimbingan dan konseling adalah layanan yang diberikan kepada peserta didik, baik secara individu maupun kelompok, untuk membantu dalam mencapai kemandirian dan perkembangan optimal dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk kehidupan pribadi, sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karir. Layanan ini dilakukan dengan berbagai metode dan kegiatan yang didasarkan pada norma-norma yang berlaku.⁴⁰

B. Kerangka Berpikir

Teknik ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas (*independent variable*) yaitu Kecerdasan Spiritual (X) dan Perilaku Bullying (Y). Seperti diuraikan di atas, desain variabel bebas dan terikat tersebut dapat direpresentasikan sebagai berikut:



Keterangan:

X : Kecerdasan spiritual

³⁸ Prayitno dan E. Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 10.

³⁹ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi) (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 36.

⁴⁰ F. Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 45.

Y : Perilaku *bullying*

: Korelasi sederhana antara X dan Y

Berdasarkan korelasi sederhana tersebut dapat dilihat hubungan antara

X (Kecerdasan Spiritual) yang dapat mempengaruhi Y (Perilaku *Bullying*).

Tujuan dari penelitian kuantitatif korelasional ini adalah untuk mengetahui hubungan atau korelasi yang ada antara variabel bebas yaitu kecerdasan spiritual dengan variabel terikat yaitu perilaku *bullying*.

Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah Penelitian yang dilakukan oleh Arif Budiman pada tahun 2015 dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Kenaklan Remaja di SMK 5 Padang” yang membahas mengenai kondisi kecerdasan emosional dengan kecerdasan spiritual yang ada pada siswa SMK 5 Padang, serta penulis menemukan adanya hubungan yang bermakna antara kecerdasan emosional dengan kecerdasan spiritual tersebut dengan perilaku kenakalan remaja.
2. Skripsi Avi Mugi Lestari judul tentang Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan perilaku *bullying* pada remaja di SMP Al Irsyad Purwokerto Tahun 2018. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai p sebesar 0,001 yang lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa-siswi SMP Al Irsyad Al Ismiyah Purwokerto.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skripsi Novi Rayani judul Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMA Negeri 11 Banda Aceh Tahun 2021. Hasil dari tabel Model Summary dimana dari tabel tersebut menerangkan bahwa besarnya korelasi (r) sebesar 0.754 berkorelasi tinggi artinya jika nilai X naik maka akan direspon dengan kenaikan nilai Y . Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis 3 yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan diterima.
4. Skripsi Zidti Imaroh dengan judul Hubungan Kecerdasan Spiritual terhadap Risiko perilaku *bullying* siswa di SMK Yayasan Miftahul Jannah (YMJ) Ciputat Tahun 2017. Hasil dari uji statistic menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap risiko perilaku *bullying* ($p = 0,000$).
5. Skripsi Nurhalimah Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan kenakalan remaja pada siswa MTS Hasanah Pekanbaru Tahun 2020. Hasil analisis statistik menunjukkan nilai $r = 0,000$ dengan nilai $Sig = -0.284$ ($p < 0,01$), artinya terdapat hubungan yang signifikan negative antara kecedasan spiritual dengan kenakalan remaja pada siswa MTS Hasanah Pekanbaru.

D. Konsep Operasional

1. Kecerdasan Spiritual (Variabel X)

Indikator dari kecerdasan Spiritual adalah:

- Kesadaran diri yang tinggi.
- Memiliki kapasitas fleksibilitas (adaptasi aktif dan spontan).
- Mampu berpikir kritis terhadap persoalan hidup.
- Inspirasi hidup dari pemikiran dan nilai-nilai yg dipegang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kecenderungan melihat keterkaitan antara berbagai hal (holistik).

Enggan melukai orang lain.

Menjauhi perbuatan yang tidak sesuai dengan aturan norma keyakinan yang dipegang

2. Perilaku *Bullying* (Variabel Y)

Indikator dari perilaku *bullying* sebagai berikut:

Bullying verbal

Bullying nonverbal

Cyberbullying

3. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis

Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antar kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada dasarnya penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Disebut dengan kuantitatif karena data data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. “Penelitian kuantitatif yaitu suatu penelitian yang datanya berupa angka yang digunakan sebagai alat untuk menemukan sebuah keterangan”.⁴¹ Selanjutnya jenis penelitian yang digunakan adalah jenis pendekatan korelasional (*correlational research*). Menurut Sugiyono metode kuantitatif korelasional bertujuan untuk menguji hubungan antara kedua variabel yang sudah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang bersifat konkret, objektif, terukur, rasional, sistematis dan menggunakan angka-angka serta dapat Analisa statistik.

B. Lokasi Penelitian

Dilaksanakannya penelitian ini di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berlokasi di jalan K.H. Ahmad Dahlan No.90 Sukajadi Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, subjek ini ditentukan dari hasil diskusi dan wawancara singkat dengan guru BK. Sedangkan objek penelitian adalah hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (2010), 105.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono menjelaskan bahwa “Populasi adalah suatu ruang generasi dari objek/subyek, yang di dalamnya kualitas dan karakteristik tersebut diidentifikasi oleh peneliti untuk dipelajari guna diambil kesimpulannya.”⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMK Muhammdiyah 2 Pekanbaru yang berjumlah 1.039 siswa.

Tabel 3. 1
Populasi Penelitian Siswa

No	Angkatan	Jumlah
1	X	349
2	XI	391
3	XII	299
Total		1039

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Terdapat banyak cara dalam pengambilan sampel. Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan Teknik *Stratified Random Sampling* yang merupakan bagian dari *Prabobality Sampling*. Teknik *Stratified Random Sampling* merupakan elemen populasi yang dibagi menjadi beberapa tingkatan (stratifikasi) berdasarkan karakter yang melekat padanya. Dalam *stratified random sampling*, elemen populasi dikelompokkan pada tingkatan-tingkatan tertentu dengan tujuan

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 61.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan sampel akan merata pada seluruh tingkatan dan sampel mewakili karakter seluruh elemen populasi yang heterogen. Strata yang dimaksud dalam penelitian di sini adalah kelas X, XI, XII di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi untuk menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin dalam Sugiyono, bahwasannya apabila jumlah anggota populasi kurang dari 1000, lebih baik seluruhnya diambil sebagai sampel sehingga penelitian merupakan penelitian populasi.

Maka apabila dilihat dari tabel di atas, peserta didik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berjumlah 1.039. Maka sample yang diambil secara berstrata berjumlah $1.039 : 3$ per tingkatan kelas. Jumlah anggota sampel bertingkat (berstrata) dilakukan dengan cara pengambilan sampel secara *Stratified Random Sampling* yaitu menggunakan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Batas kesalahan maksimal yang ditolerir dalam sampel alias tingkat signifikansi adalah 0,05 (5%) atau 0,01 (1%)

Maka jumlah anggota sampel berdasarkan strata tingkatan kelas adalah sebagai berikut :

Berikut tabel pembagian sampel berdasarkan tingkatan kelas :

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Sampel
X	96 Orang
XI	96 Orang
XII	96 Orang

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Angket

Teknik pengumpulan data yang melibatkan pemberian serangkaian pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Peneliti harus menentukan responden, isi angket, cara penyebaran angket. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data pelengkap berupa dokumen terutulis, gambar, maupun elektronik yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berhubungan dengan data yang penulis butuhkan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati, yang secara khusus dikenal sebagai variabel penelitian. Dalam konteks penelitian ini, peneliti menggunakan alat pengumpul data berupa angket atau kuesioner. Angket tersebut berisi daftar pernyataan atau pertanyaan yang disusun untuk mendapatkan informasi dari responden. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, di mana responden hanya perlu memilih jawaban dari alternatif yang disediakan. Uji coba instrumen dilakukan untuk memastikan kevalidan dan keandalan instrumen sesuai dengan persyaratan, sehingga data yang diperoleh mencerminkan keadaan sebenarnya.⁴³

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian, yang mencakup Kecerdasan Spiritual (Variabel X) dan Perilaku *Bullying* (Variabel Y), sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Spiritual

Variabel	Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Jumlah Item
			Favo	Unfavo	
Kecerdasan Spiritual	1. Memiliki kesadaran diri yang tinggi	1. Mengetahui apa yang dipercayai dalam hidup	1	2	3
		2. Mengetahui motivasi hidup	3		
	2. Memiliki kemampuan mengatasi permasalahan hidup sesuai dengan prinsip dan keyakinan yang dipegang	1. Management stress yang baik	4,5,	6	5
		2. Mampu menemukan solusi sesuai keyakinan	7		
		3. Mampu mengambil hikmah dari setiap	8		

Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes* (Teori dan Praktek) (2017), 6

Variabel	Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Jumlah Item
			Favo	Unfavo	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		persoalan hidup			
	3. Mampu berpikir kritis terhadap persoalan hidup	1. Merasa butuh memahami akal persoalan	9		2
		2. Menanyakan pertanyaan dasar	10		
	4. Inspirasi hidup dari pemikiran dan nilai-nilai yg dipegang	1. Merencanakan hidup sesuai keyakinan yg dipegang	11,12,13		3
	5. Kecenderungan melihat keterkaitan antara berbagai hal (holistik).	1. Tidak menialai sesuatu dari satu sisi	14		3
		2. Mampu memahami berbagai objek dan kejadian yang sedang terjadi	15,16		
	6. Enggan melukai orang lain	1. Menghargai keragaman	17,18		4
		2. Menolak melukai orang lain	19	20	
	7. Menjauhi perbuatan yang tidak sesuai dengan aturan norma keyakinan yang dipegang	1. Berpegang teguh pada keyakinan	21,22		3
		2. Menjauhi perbuatan yang dilarang dalam keyakinan yang dipegang	23		
TOTAL					23

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen kecerdasan spiritual

Variabel	Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Jumlah Item
			Favo	Unfavo	
Perilaku Bullying	1. <i>Bullying</i> verbal	1. Penghinaan dan ejekan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,		13
		2. Ancaman atau intimidasi	14,15,16,17		4
	2. <i>Bullying</i> nonverbal	1. Isyarat tubuh seperti menunjuk, mencibir atau melambaikan tangan	18,19,20,21,22,23,		6
		3. <i>Cyberbullying</i>	1. <i>Cyberbullying</i>	24,25,26,27	
TOTAL					27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data kuesioner dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan skala likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu, kelompok, atau populasi mengenai fenomena sosial. Pernyataan dalam kuesioner dirumuskan dengan menggunakan skala likert 1 sampai 5 untuk mengumpulkan data tingkat interval. Kuesioner mencakup pernyataan yang *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan yang *favorable* diberi skor dengan rentang 5 sampai 1, sedangkan pernyataan yang *unfavorable* diberi skor dengan rentang 1 sampai 5. Kategori jawaban mengenai Kecerdasan Spiritual siswa sebagai berikut :

Tabel 3. 5
Skala bobot penilaian variabel X

No	Kriteria Penilaian	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Cukup Setuju (CS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sedangkan untuk kategori jawaban mengenai Perilaku *Bullying* akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 3.6
Skala bobot penilaian variabel Y

No	Kriteria Penilaian	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-kadang (KK)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dikumpulkan dari seluruh responden atau sumber data lain yang terkumpul. Kegiatan ini meliputi mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden,

mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data untuk setiap variabel yang diteliti, serta melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Analisis data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Analisis Data Kuantitatif

Menurut Sugiyono, data kuantitatif adalah informasi yang diekspresikan dalam bentuk numerik atau skor, dan data semacam ini memiliki sifat yang memungkinkan untuk dianalisis menggunakan teknik statistik. Data kuantitatif dapat berupa angka atau nilai skor, dan umumnya diperoleh melalui alat pengumpul data yang menghasilkan jawaban dalam bentuk rentang skor atau pertanyaan yang memiliki bobot.

2. Uji Coba Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu pengukuran yang menunjukkan validitasnya suatu alat ukur. Sehingga validnya instrument bisa digunakan untuk mengukur apa yang harusnya diukur. Selanjutnya untuk mengetahui validitas setiap pertanyaan atau alat ukur data penulis menggunakan teknik *product moment* dari *pearson correlation* dengan menggunakan program SPSS Version 25. Kemudian setelah data ditetapkan valid maka instrumen penelitian dapat dilanjutkan, sedangkan penelitian tidak valid maka instrumennya diganti atau dihilangkan.

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X

No Butir Instrumen	<i>Corrected Item-Total Correlation R hitung</i>	R Tabel	Keterangan
X1	0.141	0.374	Tidak Valid
X2	0.284	0.374	Tidak Valid
X3	0.601	0.374	Valid
X4	-0.401	0.374	Tidak Valid
X5	0.303	0.374	Tidak Valid
X6	0.636	0.374	Valid
X7	0.168	0.374	Tidak Valid
X8	-0.303	0.374	Tidak Valid
X9	0.360	0.374	Tidak Valid
X10	0.331	0.374	Tidak Valid
X11	-0.657	0.374	Tidak Valid
X12	0.630	0.374	Valid
X13	0.537	0.374	Valid
X14	-0.281	0.374	Tidak Valid
X15	0.814	0.374	Valid
X16	0.732	0.374	Valid
X17	-0.723	0.374	Tidak Valid
X18	-0.612	0.374	Tidak Valid
X19	0.753	0.374	Valid
X20	0.706	0.374	Valid
X21	0.548	0.374	Valid
X22	0.512	0.374	Valid
X23	0.560	0.374	Valid
X24	0.709	0.374	Valid
X25	0.589	0.374	Valid
X26	0.539	0.374	Valid
X27	0.708	0.374	Valid
X28	-0.493	0.374	Tidak Valid
X29	0.526	0.374	Valid
X30	0.339	0.374	Tidak Valid
X31	0.587	0.374	Valid
X32	0.549	0.374	Valid
X33	0.547	0.374	Valid
X34	0.542	0.374	Valid
X35	0.543	0.374	Valid
X36	0.488	0.374	Valid
X37	0.680	0.374	Valid
X38	1.000	0.374	Valid

Sumber: IBM SPSS Version 25

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa dari 37 item pernyataan, terdapat 23 item valid dan yang tidak valid berjumlah 14. Dari sisa 23 item valid digunakan

sebagai instrumen. Penentu valid dan tidak valid dilihat dari r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,320).

Tabel 3. 8
Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y

No Butir Instrumen	<i>Corrected Item-Total Correlation</i> <i>R_{hitung}</i>	R Tabel	Keterangan
Y1	0.630	0.374	Valid
Y2	0.644	0.374	Valid
Y3	0.731	0.374	Valid
Y4	0.699	0.374	Valid
Y5	0.572	0.374	Valid
Y6	0.002	0.374	Tidak Valid
Y7	0.178	0.374	Tidak Valid
Y8	-0.150	0.374	Tidak Valid
Y9	0.461	0.374	Valid
Y10	0.670	0.374	Valid
Y11	0.744	0.374	Valid
Y12	0.641	0.374	Valid
Y13	0.405	0.374	Valid
Y14	0.506	0.374	Valid
Y15	0.357	0.374	Tidak Valid
Y16	0.715	0.374	Valid
Y17	-0.053	0.374	Tidak Valid
Y18	0.315	0.374	Tidak Valid
Y19	0.322	0.374	Tidak Valid
Y20	0.314	0.374	Tidak Valid
Y21	0.626	0.374	Valid
Y22	0.531	0.374	Valid
Y23	0.679	0.374	Valid
Y24	0.735	0.374	Valid
Y25	0.537	0.374	Valid
Y26	0.512	0.374	Valid
Y27	0.653	0.374	Valid
Y28	0.558	0.374	Tidak Valid
Y29	0.708	0.374	Valid
Y30	0.630	0.374	Valid
Y31	0.450	0.374	Valid
Y32	0.067	0.374	Tidak Valid
Y33	0.655	0.374	Valid
Y34	0.597	0.374	Valid
Y35	-0.105	0.374	Tidak Valid
Y36	0.533	0.374	Valid
Y37	0.116	0.374	Tidak Valid
Y38	0.175	0.374	Tidak Valid
Y39	0.548	0.374	Valid
Y40	1.000	0.374	Valid

Sumber: IBM SPSS Version 25



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa dari 39 item pernyataan, terdapat 27 item valid dan yang tidak valid berjumlah 12. Dari sisa 27 item valid digunakan sebagai instrumen. Penentu valid dan tidak valid dilihat dari r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,320).

Uji Realibilitas

Menurut Sugiyono, uji validitas merupakan teknik yang digunakan untuk menilai keabsahan atau kevalidan suatu kuesioner. Uji validitas adalah alat yang digunakan untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan benar-benar valid atau tepat. Salah satu metode yang umum digunakan untuk menilai validitas kuesioner adalah dengan menghitung korelasi antara skor setiap pertanyaan dengan skor total, yang dikenal sebagai korelasi produk momen (moment product correlation) atau Pearson correlation. Metode ini sering disebut sebagai korelasi antara item dengan total (inter item-total correlation) dan dapat dihitung menggunakan rumus yang tersedia dalam perangkat lunak statistik seperti SPSS Version 25.

Tabel 3. 9
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y

Variabel	Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
Kecerdasan Spiritual	23	0.730	Reliabel
Perilaku <i>Bullying</i>	27	0.725	Reliabel

Sumber: IBM SPSS Version 25

3. Uji Prasyarat Analisis

Uji Normalitas

Sugiyono menjelaskan bahwa selain uji multikolinieritas dan heteroskedastisitas, uji normalitas juga penting dilakukan. Uji ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk memastikan data variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dalam regresi berdistribusi normal atau tidak. Regresi dianggap baik jika data variabel bebas dan terikatnya mendekati normal atau normal sempurna. Uji normalitas dilakukan menggunakan rumus uji Lilifors dengan membandingkan nilai L_{hit} (L_h) harga L_{tabel} (L_t), pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Uji Linearitas

Hubungan antara variabel independen dan dependen dinyatakan signifikan jika hasil uji F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Uji linearitas dilakukan dengan regresi sederhana untuk mengetahui besarnya hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying*. Peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dirumuskan sebagai berikut :

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' = Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X = Variabel independen

A = Konstanta (nilai Y' apabila $X = 0$)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan korelasi sederhana dihitung menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Nilai t kemudian dihitung untuk menguji signifikansi (keberartian) koefisien korelasi, dimana bila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka disimpulkan hubungannya signifikan atau tidak dapat diterima. Rumus uji *pearson product moment* diuraikan sebagai berikut :



Rumus Uji *Pearson Product Moment*

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{((n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2))}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y rxy

n : Jumlah sampel

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum X$: Jumlah skor items

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor item

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor total

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru tergolong tinggi yaitu dalam presentase 68%. Sedangkan untuk perilaku *bullying* siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru tergolong sangat rendah dengan presentsae 62%. Terdapat hubungan kecerdasan spiritual dengan perilaku *bullying* siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan nilai korelasi -0,339 yang berkorelasi kuat dan memiliki taraf signifikansi $0,00 < 0,05$. Sedangkan dalam analisis determinan didapatkan hasil r^2 adalah 0,115 atau sama dengan 11,5%.

Hasil analisis menunjukkan bahwa pada tabel ANOVA, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,872, yang lebih besar atau sama dengan 0,05, dan nilai deviation from linearity sebesar 0,778. Dengan demikian, dari hipotesis yang diajukan, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Bahwa adanya hubungan antara kedua variabel. Hasil analisis korelasi menggunakan uji *Product Moment*, diperoleh hasil signifikansi kecerdasan spiritual sebesar $Sig\ 0,745 > 0,05$ dan signifikansi perilaku *bullying* siswa sebesar $Sig\ (0,745 > 0,05)$. Artinya, adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan perilaku *bullying* siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Nilai r yang diperoleh sebesar -0,339 menunjukkan adanya korelasi negatif. Maka semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin rendah perilaku *bullying* siswa.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Kecerdasan spiritual di SMK Muhammdiyah 2 Pekanbaru berada pada kategori tinggi dengan presentase 68%. Menurut peneliti perlu adanya bimbingan agar kecerdasan spiritual siswa ini dapat mencapai presentase sangat tinggi.
2. Siswa di SMK Muhammdiyah 2 Pekanbaru tidak dikategorikan sedang ataupun tinggi dalam perilaku *bullying*nya hanya saja masih ada siswa yang melakukan perilaku *bullying* maka dari itu, perlunya memberikan penyuluhan mengenai dampak perilaku *bullying*,
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan variabel lain dalam mengetahui kecerdasan spiritual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. C. O., Adil, I., & Huda, N. (2023). "Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Efektivitas Kepemimpinan: Studi di Kalangan Pemimpin Malaysia." *Journal Of Contemporary Management*.
- Adnan, R. (2021). *Kecerdasan Spiritual dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Arif, A., Febrianti, T., & Wibowo, D. E. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Dengan Perilaku Agresif Remaja Di SMP Negeri 278 Jakarta. *Guidance*, 17(01). <https://doi.org/10.34005/guidance.v17i01.749>.
- Asuti, D., Wasidi, & Sinthia, R. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Peran Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spiritual Kelas VII B di SMP Negeri 17 Kota. *Jurnal Consilia*, 2(1). https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia.
- Berdan, R. L., & Fullmer, T. M. (2019). *Pengantar konseling*. Cengage Learning.
- Busthomi, Y., et al. (2020). Pendidikan Kecerdasan Spiritual Dalam Al-Qur'an Surat Al-Luqman. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(2). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Dunsmoor, C. L., & Miller, L. D. (2020). *Teori dan teknik konseling*. Pearson.
- Elkins, D. N. (2015). *Beyond Religion: Kehidupan Spiritual di Luar Dinding-dinding Agama Tradisional*. Quest Books.
- Hasmaili, M., & Zareh, H. (2014). Kecerdasan Spiritual: Aspek, Komponen, Dan Pedoman Untuk Mempromosikannya. 2126 (2),.
- Hikmawati, F. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hutabarat, R., & Harahap, S. (2022). Faktor-Faktor Penyebab *Bullying* di Kalangan Remaja: Studi pada Siswa SMP di Kota Medan.
- Kaur, D., & Sambasivan, M. (2018). "Apakah Kecerdasan Spiritual Mempengaruhi Perilaku Pro-Organisasi yang Tidak Etis? Studi Eksploratori." *Journal Of Business Ethics*.
- Maltby, J. (2011). "Kecerdasan Spiritual: Kasus Khusus?" Dalam *Handbook Of The Psychology Of Religion And Spirituality*.
- Margono, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Masdin. (2013). Fenomena *Bullying* Dalam Pendidikan.
- McDaniel, S. D. (2017). *Konseling: Kerangka untuk praktik*.
- Mehra, C. R., & Patel, N. R. (2011). *IBM SPSS Exact Tests*. Januari 1996.
- Monro, C. E., & Phillips, A. W. (2020). "Bullying di Tempat Kerja." *Surgery (United Kingdom)*, 38(10). <https://doi.org/10.1016/j.mpsur.2020.07.012>
- Nelson, C. (2018). *Konseling*. Diakses dari <https://www.psychologymania.com>.
- Priyitno, & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri, A. (2019). *Memahami Perilaku Bullying dan Dampaknya*. Bandung: Pustaka Edukasi.
- Rotrun, et al. (2023). Kecenderungan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Melakukan *Bullying*: Kecerdasan Spiritual Sebagai Prediktor, 21.
- Rahmawati, D. (2018). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Pustaka Pendidikan.
- Raja Rahima, & Herlinda, F. (2017). *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek*.
- Rasimin, & Hamdi. (2018). *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rizki, S. & Haryanto, S. (2023). Konsep SQ: Kecerdasan Spiritual.
- Rohaeni, I. (2015). Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Empati pada Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan*.
- Santika, E. F. "Kasus *Bullying* Sekolah." *Databoks Katadata*. Diakses dari <https://www.databoks.katadata.id>.
- Shertzer, B., & Stone, S. C. (2016). *Fundamental konseling*. Cengage Learning.
- Soffan Rizki. (2023). Sri Haryanto. Konsep SQ: Kecerdasan Spiritual.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatningsih, T., dkk. (2022). "Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Bullying di SMP Al Irsyad Cilacap." *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2(1). Diakses dari <https://journal.y3a.org/index.php/mudima/index>.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suryati, N., & Salehudin, M. (2021). Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.349>.

Samara, T. (2001). *Kecerdasan Ruhaniah, Transcendental Intelligence: Membentuk Kepribadian yang Bertanggung Jawab, Profesional, Dan Berakhlak*. 138.

Soerir, (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Trong, M. J., Morrison, G. M., dkk. (2017). "Meningkatkan Keamanan Sekolah Melalui Penciptaan Kepedulian".

Sohar, D., & Marshall, I. (2004). *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik Dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*.

Sohar, D., & Marshall, I. N. (2000). *SQ: Menghubungkan dengan Kecerdasan Spiritual Kita*. London: Bloomsbury Publishing.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

ANGKET INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *bullying* pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala Kecerdasan Spiritual dan Perilaku *bullying*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan. Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju atau selalu menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, alternatif yang tersedia terdiri dari 5 pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

SL: Selalu
SR: Sering
KK: Kadang-kadang
JR: Jarang
TP: Tidak Pernah

ANGKET KUESIONER SKALA KECERDASAN SPIRITUAL

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya mengetahui hal-hal yang bernilai dalam hidup seperti agama, keluarga, pasangan, dan lain-lain					
2.	Saya akan memperjuangkan hal-hal yang bernilai dalam hidup					
3.	Saya percaya pada nilai-nilai baik yang berasal dari adat dan agama					
4.	Hidup akan selamat dengan menjalankan nilai-nilai adat dan agama					
5.	Dalam melakukan sesuatu saya memiliki motivasi yang kuat					
6.	Motivasi hidup yang saya bangun bersumber dari ajaran agama					
7.	Saya dapat berbaur dengan mudah dengan orang lain bahkan pada saat pertama bertemu					
8.	Saya lebih memilih situasi daripada memaksakan kehendak					
9.	Saya mudah menyesuaikan diri dan memahami keadaan apabila berada dilingkungan berbeda					
10.	Ketika ada permasalahan saya tidak stres					
11.	Setiap permasalahan yang datang merupakan ujian naik kelas dari Allah karena itu harus dihadapi dengan tenang					
12.	Setiap permasalahan yang datang merupakan ujian naik kelas dari Allah karena itu harus dihadapi dengan tenang					
13.	Ketika ada masalah dalam hidup saya kembali kepada Al-Quran dan Hadist untuk menemukan solusinya					
14.	Dalam menyelesaikan masalah saya menyerahkan hasilnya kepada Allah					
15.	Saya mampu mengambil hikmah dari setiap kejadian yang saya alami					
16.	Saya percaya setiap permasalahan ada kemudahan					
17.	Ketika ada persoalan hidup saya akan mencari akar					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	permasalahan terlebih dahulu						
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya merasa perlu menanyakan apa dan bagaimana suatu permasalahan bisa terjadi sebelum menyelesaikannya						
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Dalam merencanakan hidup saya memperhatikan hal-hal yang dianjurkan dalam agama						
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mengedepankan perintah allah sebelum mengambil keputusan						
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Tujuan hidup saya adalah mencapai ridho allah						
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Ketika berkoeflik dan permasalahan dengan orang lain saya melihat sudut pandang yang berbeda agar dapat saling memahaminya						
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya memahami setiap kejadian ada alasannya						
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Dalam memahami suatu kejadian saya tidak terburu-buru mengambil keputusan karena setiap kejadian ada alasan						
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya memahami setiap manusia berbeda dan itu bukan masalah						
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Setiap orang memiliki adat dan keyakinan yang berbeda dan harus dihormati						
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya tidak mau melukai orang yang berbeda pendapat dengan saya melukai orang lain merupakan perbuatan merugikan						
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Mengejek, menghina, dan merendahkan orang lain merupakan perilaku yang harus di jauhi						
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Agama saya melarang menyakiti orang lain dengan perkataan maupun perbuatan						
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya meyakini agama melarang melukai satu sama lain tanpa alasan yang benar						
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya menjalankan nilai-nilai baik dalam kehidupan sesuai ajaran agama seperti jujur, rendah hati, sabar, dan lain sebagainya						
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Hal-hal yang dilarang dalam agama senantiasa saya ingat dan saya jauhi						
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mengetahui motivasi dalam hidup saya						
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mampu menyesuaikan diri diberbagai situasi						
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mampu untuk menghadapi permasalahan yang ada						
19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mampu menemukan Solusi permasalahan sesuai dengan keyakinan						
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Saya mampu mengambil hikmah dari setiap permasalahan yang saya hadapi						

ANGKET KUESIONER SKALA PERILAKU BULLYING

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menyebut nama teman dengan nama yang buruk					
2	Saya mengejek teman yang kurang saya senangi					
3	Saya mengolok-olok teman saya dengan julukan yang membuatnya marah					
4	Saya memperolokkan kata-kata teman yang tidak disukai					
5	Saya membentak teman yang membuat saya jengkel					
6	Saya menertawakan kondisi fisik teman yang tidak sempurna					
7	Saya mengajak teman saya untuk tidak menyukai siswa lain					
8	Saya mengejek fisik teman saya (<i>body shaming</i>)					
9	Saya memanggil nama teman saya selain nama aslinya					
10	Saya mengejek teman dengan nama orangtuanya					
11	Saya mengejek teman saya dengan sebutan hewan atau benda					
12	Saya menghina teman saya dengan kata kasar					
13	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang tidak baik					
14	Saya menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya					
15	Saya menyuruh siswa lain untuk melakukan hal-hal yang tidak ingin ia lakukan					
16	Ketika saya kesal, saya akan memukul teman					
17	Saya membela seseorang jika ia didorong, ditinju, atau ditampar					
18	Saya menyikut teman saya yang sedang duduk apabila saya kesal dengannya					
19	Saya menyesal merusak barang-barang milik teman yang tidak saya sukai					
20	Ketika saya marah saya berfikir untuk merusak barang milik teman yang tidak saya sukai					
21	Saya meminta barang milik teman saya dengan cara memaksa					
22	Saya melihat dengan sinis ketika melihat teman yang tidak saya senangi					
23	Saya memukul teman saya tanpa alasan					
24	Saya mendorong teman saya tanpa alasan					
25	Saya sengaja menabrak teman yang tidak saya suka					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1.	ketika dia berjalan								
2.	Saya berkelahi secara fisik dengan siswa lain karena saya tidak menyukainya								
3.	Saya menampar atau memukul siswa lain ketika saya marah								
4.	Saya mengacuhkan teman dengan berpura-pura tidak mendengarkannya								
5.	Saya memberikan jari tengah kepada teman tanpa alasan								
6.	Saya membuat isyarat tangan yang menghina								
7.	Saya mengacungkan jempol ke bawah menandakan tidak bagus kepada teman saya								
8.	Saya mengekspresikan kekesalan saya terhadap seseorang dengan membuat status yang mengejeknya								
9.	Saya mengirim foto teman yang lucu untuk menjadi bahan candaan didalam chat								
10.	Saya menggunakan kata-kata kasar ketika saya di media sosial								
11.	Saya merasa nyaman ketika saya tidak menggunakan kata-kata kasar dalam mengirim pesan								
12.	Saya menggunakan bahasa yang tidak santun ketika mengirim postingan di media sosial								
13.	Saya mengirim pesan melalui media sosial yang dapat merusak nama baik seseorang								
14.	Saya meminta izin kepada teman saya sebelum mengambil foto atau videonya								
15.	Saya menggunakan akun milik teman untuk menuliskan komentar dengan kalimat yang tidak baik								

Lampiran 2

ANGKET INSTRUMEN SETELAH UJI COBA PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala Kecerdasan Spiritual dan Perilaku *Bullying*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan. Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju atau selalu menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.

2. Untuk mengisi skala ini, berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, alternatif yang tersedia terdiri dari 5 pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

SL: Selalu
SR: Sering
KK: Kadang-kadang
JR: Jarang
TP: Tidak Pernah

ANGKET KUESIONER SKALA KECERDASAN SPIRITUAL

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya percaya pada nilai-nilai baik yang berasal dari adat dan agama					
2	Hidup akan selamat dengan menjalankan nilai-nilai adat dan agama					
3	Motivasi hidup yang saya bangun bersumber dari ajaran agama					
4	Setiap permasalahan yang datang merupakan ujian naik kelas dari Allah karena itu harus dihadapi dengan tenang					
5	Ketika ada masalah saya memikirkan penyelesaiannya daripada larut memikirkan					
6	Ketika ada masalah dalam hidup saya kembali kepada Al-Quran dan Hadist untuk menemukan solusinya					
7	Saya mampu mengambil hikmah dari setiap kejadian yang saya alami					
8	Saya percaya setiap permasalahan ada kemudahan					
9	Ketika ada persoalan hidup saya akan mencari akar permasalahan terlebih dahulu					
10	Saya merasa perlu menanyakan apa dan bagaimana suatu permasalahan bisa terjadi sebelum menyelesaikannya					
11	Dalam merencanakan hidup saya memperhatikan hal-hal yang dianjurkan dalam agama					
12	Saya mengedepankan perintah Allah sebelum mengambil keputusan					
13	Tujuan hidup saya adalah mencapai ridho Allah					
14	Ketika berkonflik dan permasalahan dengan orang lain saya melihat sudut pandang yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	berbeda agar dapat saling memahaminya						
1	Saya memahami setiap kejadian ada alasannya						
1	Dalam memahami suatu kejadian saya tidak terburu-buru mengambil keputusan karena setiap kejadian ada alasan						
1	Saya memahami setiap manusia berbeda dan itu bukan masalah						
1	Setiap orang memiliki adat dan keyakinan yang berbeda dan harus dihormati						
1	Saya tidak mau melukai orang yang berbeda pendapat dengan saya melukai orang lain merupakan perbuatan merugikan						
20	Mengejek, menghina, dan merendahkan orang lain merupakan perilaku yang harus di jauhi						
21	Agama saya melarang menyakiti orang lain dengan perkataan maupun perbuatan						
22	Saya menjalankan nilai-nilai baik dalam kehidupan sesuai ajaran agama seperti jujur, rendah hati, sabar, dan lain sebagainya						
23	Hal-hal yang dilarang dalam agama senantiasa saya ingat dan saya jauhi						

ANGKET KUESIONER SKALA PERILAKU BULLYING

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menyebut nama teman dengan nama yang buruk					
2	Saya mengejek teman yang kurang saya senangi					
3	Saya mengolok-olok teman saya dengan julukan yang membuatnya marah					
4	Saya memperolokkan kata-kata teman yang tidak disukai					
5	Saya membentak teman yang membuat saya jengkel					
6	Saya memanggil nama teman saya selain nama aslinya					
7	Saya mengejek teman dengan nama orangtuanya					
8	Saya mengejek teman saya dengan sebutan hewan atau benda					
9	Saya menghina teman saya dengan kata kasar					
10	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang tidak baik					
11	Saya menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12	Saya melihat dengan sinis ketika melihat teman yang tidak saya senangi					
13	Ketika saya kesal, saya akan memukul teman					
14	Ketika saya marah saya berfikir untuk merusak barang milik teman yang tidak saya sukai					
15	Saya meminta barang milik teman saya dengan cara memaksa					
16	Saya memukul teman saya tanpa alasan					
17	Saya mendorong teman saya tanpa alasan					
18	Saya sengaja menabrak teman yang tidak saya sukai ketika dia berjalan					
19	Saya berkelahi secara fisik dengan siswa lain karena saya tidak menyukainya					
20	Saya menampar atau memukul siswa lain ketika saya marah					
21	Saya mengacuhkan teman dengan berpura-pura tidak mendengarkannya					
22	Saya memberikan jari tengah kepada teman tanpa alasan					
23	Saya membuat isyarat tangan yang menghina					
24	Saya mengekspresikan kekesalan saya terhadap seseorang dengan membuat status yang mengejeknya					
25	Saya mengirim foto teman yang lucu untuk menjadi bahan candaan didalam chat					
26	Saya merasa nyaman ketika saya tidak menggunakan kata-kata kasar dalam mengirim pesan					
27	Saya menggunakan akun milik teman untuk menuliskan komentar dengan kalimat yang tidak baik					

Lampiran 3

DATA HASIL PENELITIAN KECERDASAN SPIRITUAL

No	Nama/Inisial	Kelas	Kesadaran yang Tinggi	Mengatasi Permasalahan Hidup					Berpikir Kritis		Inspirasi hidup			Cendrung melihat keterkaitan			Enggan Melukai Orang lain				Menjauhi perbuatan			Total		
1	Yazid Nafis	Kelas 11 IPS	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	5	0	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	82	
2	M. Sholahuddin Atthubi E.P		5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	105	
3	Apriamidiryval		4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	97	
4	Arya Ramadhan		4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	92	
5	M. Fachri Adi Frasetyo		5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	5	95
6	M. Alfa Rizhi		4	4	4	4	2	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	89	
7	Putra Zaidan		5	4	3	3	2	3	4	4	3	5	5	5	3	2	3	4	5	4	1	4	5	5	87	
8	M. Zaki Ar Rasyid		4	4	5	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	100	
9	Billy Darmawan		5	4	5	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	102	
10	Nouval Aziz		5	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	1	5	5	5	93	
11	A5haddique Alfitra Hadi	Kelas 11 IPS	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	91	
12	M. Wahyudi		4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	91	
13	Aditya Okta Yuwa		4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	1	5	3	4	89	
14	Wawan Dwi Wijayanto		4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	5	4	5	90	
15	Rifki Putra		5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	1	5	5	5	93	
16	Dika Saputra		5	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	1	5	5	4	93	
17	Darwa Panca Wibowo		4	3	5	5	2	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	2	3	3	5	90	
18	Ahmad Lutfi F		5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106	
19	M. Nur Fairuz Adinata		4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	97	
20	Fauzan Azim		4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	104	
21	Khalisah Khansa	Kelas 11 IPS	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	100	
22	Zolianda		5	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	99	
23	A.F. An-Naufal		5	3	5	4	1	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	98	
24	M.Z		5	4	5	5	1	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	1	5	4	5	95	
25	Aldi Fauzi		5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	4	97	
26	Fatir Alfatra		5	4	5	4	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	100	
27	Zidan Pratama Putra		5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	106	
28	Fda		5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	100	
29	Aas		5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106	
30	Naitia Rafi Saputra		5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	89	
31	R	Kelas 11 IPS	4	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	2	5	4	5	94
32	Yusuf		4	5	4	5	4	2	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	2	1	5	5	4	93

33	Ratasya Widya	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	1	5	4	4	89	
34	Moammar Putra Erick	5	4	3	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	91	
35	Tengku M. Rifqi	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	98	
36	Y	5	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	93	
37	Lasedes Abdul Jalal	5	5	5	5	1	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	97	
38	Hakim	5	5	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	4	4	97	
39	M. Thenar Masyhuri	4	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	4	95	
40	Ilham Ramadhan	5	4	5	4	1	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	88	
41	Rizki Ahmad Ridho	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	88	
42	Syawal Bimasyafiq	4	4	5	3	2	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	95	
43	Chairullah	5	5	5	3	3	4	4	5	2	1	1	4	2	3	2	2	2	4	1	4	4	3	74	
44	Anggita Nurfakhirah	3	5	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	1	5	4	4	94	
45	Augif Aditya	4	3	5	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	2	2	4	3	5	3	3	84	
46	Ahmad Rasya	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	4	2	4	4	4	85	
47	M. Alif Setiawan	5	3	4	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	98	
48	M. Raffi Zion Abeng	4	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	4	4	89	
49	Abdi Mustaqim	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	104	
50	Zacky Maulana	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	5	94	
51	Muhammad Habibi	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	2	4	3	2	79	
52	Defr Mahendraa	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	2	3	5	4	5	3	1	5	3	5	92	
53	Annisa Hasim	X	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	104	
54	Farel Aryan Riodi	X	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	100	
55	Danish	X	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	5	5	96	
56	Hanif Mova Eabin	X	5	3	5	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	1	4	3	82	
57	Rayhan Hilmi	X	4	3	4	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	3	1	3	3	80	
58	Dian Zuhriza	X	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	1	5	4	4	92	
59	Nabila Oktavia	X	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	91	
60	Arfika Aulia	X	3	5	3	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	102	
61	Ayu Dwi Lestari	X	4	5	4	3	2	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	1	5	5	90	
62	Rameyza Alya Rizka	X	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	1	5	5	96	
63	Nur Anisa Fauzia	X	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	1	5	5	98	
64	Kayla Amanda	X	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	96	
65	Chasyifa Rahmi	X	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	3	89
66	Namira Gianni	X	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90	
67	Aulia Ramadhani	X	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	102	
68	Syifa Aini Faizah	X	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	5	4	86	
69	Ismayuni Nazifah	X	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	103	
70	Zzahratuaita	X	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	4	4	91	
71	Sofi Alfia Zahra	X	5	3	5	4	5	2	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	99

72	Desi	5	4	5	3	1	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	1	5	5	5	92	
73	Siti Hajar Aulia	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	105		
74	Alika Ramadhani Y	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106		
75	Bella Bladys Cornelia	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	101	
76	Zizi Reina Amanda	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	79	
77	Khalila Ahzzzahra	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	102	
78	Fauzan Fahmi Fikri	5	5	5	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	97	
79	M.Rafi Effendi	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	102	
80	Mhammad Irfan	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	98	
81	Yola Amelia	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	107	
82	Syifa Humairah	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	1	5	4	4	87	
83	Mawadah Alifya Dwi Ananta	4	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	5	5	5	96	
84	Nazwa Hayu Muknia	5	5	5	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	102	
85	Nurul Annastasya	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	1	5	5	4	87	
86	M. 2aqif Habri	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	3	3	1	5	3	4	83	
87	Arrafi Ahnafa Bembira	5	3	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	100	
88	Raysha Amanda	4	4	3	5	1	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	96	
89	Najihan Shauwila	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90	
90	Cahaya Raudatul Jannah	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	90	
91	Gibran Aqshas	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	102	
92	Indah Sifa Alwahda	3	4	4	4	1	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	93	
93	Mcayscha Reva Julie Audina	3	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	2	5	5	4	95	
94	Raudhah Salsabila	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	105	
95	Maysharah Salsabila Siregar	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	5	87	
96	M.Fajri Syahdika	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	1	4	5	5	94	
97	Abu Lai2	5	5	5	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	3	3	87	
98	Daffa Afrilio	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	4	3	4	91	
99	Auliana Qadri	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	3	3	90	
100	Annisya Suci Andriani	5	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	95	
101	Diva Nur Syahda	4	5	5	3	1	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	4	95	
102	Dinda Novira Sari	5	4	4	3	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	96	
103	Fiona Aprilia	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	100	
104	Widya Citra Asri	5	4	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	102	
105	Kayla Putri	4	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	98	
106	Nesha Ralmelya	4	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	5	4	97	
107	Resta Amelia	5	5	3	5	4	2	4	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	1	5	4	4	92

108	Yumna Safira	4	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	102
109	Pinkan Tifani	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	103
110	Aulia Dwi Rahayu	3	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	96
111	Raffi Apriansyah	4	5	5	4	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	5	5	92
112	Irfan Raditya	4	5	4	4	1	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	4	95
113	Putri Rengganis	5	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	1	5	5	87
114	Febbyyola	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	5	4	83
115	Uthia Aaela Nisra	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	1	5	3	91
116	Risry Fadilah	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	1	4	3	85
117	Dewi Arimbi	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	5	3	89
118	Pusa	3	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	96
119	Fitria Anggreini	3	2	4	5	1	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	90
120	D	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	100
121	Sabria Viga Celin Florensia	5	5	5	3	3	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	96
122	Cc	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	102
123	Zahara Raihan	5	3	4	4	1	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	1	4	4	87
124	Aqila Fazila Nareswari	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	2	5	5	98
125	Nayla Andini	4	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	5	97
126	Sofiyah Nabila	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	1	5	5	99
127	Rai	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	95
128	Wan Putri Ayu Meiswati	4	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	98
129	Ne5a Sevia Afandi	5	5	3	3	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	89
130	Fauziah Khairani Putri	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	90
131	Reva Ravelino	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	1	5	4	88
132	Ridho	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	96
133	M.Bayu Ali Mustafa	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	2	5	5	95
134	Zalwa Salsabilah	5	5	5	4	1	5	5	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	100
135	Nayra Keyza M	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	98
136	Andien Dewi Agustin	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	1	4	4	95
137	Najwa Hafizah Aziz	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	101
138	Nella Putri	5	4	5	4	1	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	101
139	Aisyah Fadila Ritwan	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	4	88
140	Ayu Nayla M	4	5	5	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	1	5	5	86
141	Ardelia Nayla Ramadhani	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	105
142	Faila	3	4	5	4	5	1	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	1	4	4	82
143	Aisyah	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	101
144	Nopita	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	1	4	3	80

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk memperbanyak atau menjual karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

145	Yochalen	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	2	5	4	4	94
146	Afni	4	5	5	4	1	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	1	5	4	4	92
147	Hanna	3	5	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	93
148	Zeva	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	1	5	3	4	87
149	Putri Rifa	4	5	4	4	1	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	4	4	94
150	Salma Regina	4	5	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	1	5	3	4	87
151	Ivandar Khalilk Purwoko	5	5	3	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	94
152	Rafiq	3	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	96
153	M. Naufal Jupri	3	5	5	4	1	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	94
154	Gilang Ramadhan	3	4	5	4	1	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	2	5	4	1	5	4	4	85
155	Dinda Septriabi	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	1	3	3	1	3	5	5	81
156	Rafinda	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	104
157	Farellino	5	5	3	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	1	5	4	5	95
158	Juliana Fransiska Tanjung	5	4	3	3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	100
159	Selvia Angrayni	5	4	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	103
160	Reva Nur Adha	5	4	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	101
161	Mhd. Abdizar	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	94
162	Dzikra Ratu Annisa	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	3	4	91
163	Taqi Athaallah	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	95
164	Burhanudin Syahde Putra	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	89
165	Raihan Ahza Arrasyid	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	1	4	3	4	85
166	Rian Andika Pratama	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	5	2	2	2	5	5	4	1	5	4	5	86
167	Novendra Ulinnuha Awali	4	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	5	5	5	96
168	Restu Dwi Putra Agda	4	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	100
169	Athallah Ramadhan M	5	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	88
170	Syafiq Maulana	5	5	4	5	2	4	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	98
171	Sulthan Luthfi	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	99
172	Reyhan Alfarizi	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	103
173	Kamil Andra	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	4	92
174	Raaid Al Zaahir	5	5	5	5	1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	1	5	5	5	99
175	Osaro	5	5	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	103
176	Albatri	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	1	5	3	4	98
177	Zaini Abdillah Solihin	5	5	5	5	1	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	1	5	3	3	87
178	Nauval Sunaryo	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	107
179	Rasya Syahira	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	104
180	Valencia Khairunnisa	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	101
181	Mre	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	92

182	Selvia Rhamadhani	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	93
183	Amanda Nasty	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	104
184	Alexa Khalis	4	4	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	100
185	Aditya Puspita	4	4	3	3	1	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	93
186	Nurul Syafira	3	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	85
187	Najla Salsabila	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	99
188	Nabila Mutmainah	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	1	4	4	89
189	Rezky Nur Anggraini	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	105
190	Silvia Naila Ramadhani	5	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	78
191	Windy Novia Rahman	5	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	90
192	Ismidiani	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	1	5	5	95
193	Cheisy Nur Zaskia	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	87
194	Devyna Putri	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	1	4	3	88
195	Fany Anggraini	4	5	3	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4	93
196	Syahrani Putri Aulia	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	5	82
197	Sarnila	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	1	5	4	90
198	Brezzy Briliant	3	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	97
199	Aina Chelsi Olifia	3	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	5	92
200	Sri Patmini	5	5	5	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	3	87
201	Ayu Wulandari	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	106
202	Zahara Khaerunisa	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	1	4	5	4	86
203	Nabila Gusran Syahra	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	107
204	Neza Aprili Alex	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	100
205	Nabila Zahara	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106
206	Ersya Masayu Ananta	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	1	4	3	96
207	Tasya Maulidia	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	105
208	R	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106
209	Irfan	4	4	5	4	1	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	93
210	Jofri Khairunia	5	4	5	4	2	4	4	3	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	1	4	4	77
211	Farel Bintang Aziz	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	100
212	Zikri Adilah	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	83
213	Dede Tri Febrian	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	83
214	Tengku Fauzi	5	5	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	96
215	Dimas Haryini Saputra	5	4	5	3	3	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	90
216	Marwan Hanif	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	104
217	Masria Sianipar	4	3	5	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	94
218	Naufal Jefan Alfharis	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	71
219	Rian Febrianto	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	101
220	Qaddafu Muzan Aanami	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	99

221	Khairul Akbar	XII	5	5	5	4	2	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	4	1	4	3	4	85	
222	Intan Kartika	XII	4	5	4	4	2	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	1	5	5	5	89	
223	Andhika Wijaya Kusuma	XII	3	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	98	
224	Mutiara Putri	XII	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	5	101	
225	Marchyanda	XII	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	1	5	4	4	84	
226	Tiara Amarsa	XII	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	4	1	4	2	4	86	
227	Jasyln Eugenia	XII	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	1	5	4	3	85	
228	Indah Meilani	XII	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	98	
229	Rina Anggraini	XII	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	103	
230	Mayke Nur Azizah	XII	5	4	4	3	1	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	97	
231	Devika Nuranisa	XII	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4	94	
232	Nabila Syafira	XII	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	102	
233	Viola Zahira	XII	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	98	
234	Novi Ardiani	XII	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	91	
235	Dian Efrilia Andhini	XII	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	91	
236	Fadhila Azzahra Putri	XII	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	5	96	
237	Ummatul Istiqamah	XII	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	4	5	101	
238	Yohana Lisbet	XII	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	101	
239	Leonita	XII	4	4	4	5	1	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	2	4	5	5	92	
240	Nayla Melani Putri	XII	4	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	98	
241	Alya Dni Cahyani	XII	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	95	
242	Reren Fitriani	XII	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	90	
243	Raudha Azzahra	XII	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	90	
244	Asyifa Delfyanes R	XII	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	87	
245	Anisa	XII	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	106	
246	Mariska	XII	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	5	5	99	
247	Dio Hasan	XII	3	5	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	100	
248	Aliya S. S	XII	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	89	
249	Valisa Indira Putri	XII	3	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	98	
250	Willy	XII	5	4	5	4	2	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	1	5	4	5	90	
251	Adrial Maulana	XII	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	1	5	4	4	93	
252	Reviana Dea Putri	XII	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	104	
253	Riska Hermalia P	XII	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	101	
254	Izza Ayyumi Zahwa	XII	5	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	3	4	4	94	
255	Nayla Aulia P	XII	4	5	5	3	4	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	4	94	
256	Fajar Ihsan	XII	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	87	
257	Ridwan Syahputra	XII	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	1	4	4	4	92	
258	Dinda Suryani	XII	5	5	4	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	99	
259	M. Zikri Dwi	XII	4	4	3	4	5	2	4	5	3	2	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	5	5	5	89

260	Rafha Adha	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	92
261	M. Andhika Swi Pangesti	4	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	98
262	M. Djelang Ramadhan	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	2	5	3	4	96
263	Fero	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	4	5	97
264	Pummayudistira	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	107
265	Aldi Ramadhan P	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	102
266	Wan Syifa	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	105
267	Mahda Azzara	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	88
268	Aliya Yunelda Fitro	5	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	97
269	Arini	5	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	1	5	4	92
270	Intan Kurnia	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	104
271	Salwa Asri Ananita	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	86
272	Wahyu Arumningsih	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	2	5	4	4	87
273	Mutiara Rama	5	4	4	4	2	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	1	5	4	4	89
274	Gita Aulia	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	96
275	Muhammad Abidin	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	98
276	Nayla Mutia	5	4	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	99
277	Fazila	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	98
278	Zaskya Ananti	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	103
279	Tiara Inarah P	4	5	5	3	1	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	1	5	4	92
280	Syakilla Afifa	5	5	5	3	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	95
281	Vika Nurva	4	5	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	92
282	Kanaya	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	86
283	Wiby Sert Aldhama	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	104
284	Olivia Fitriani	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	107
285	Lamatul Amalina	5	4	5	3	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	96
286	Indriani	5	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	86
287	Fatihatu Rizka	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90
288	Desmi Swi Putri	4	5	5	3	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	101

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

DATA HASIL PENELITIAN PERILAKU BULLYING

No	Nama/Inisial	Kelas	Bullying Verbal												Bullying Nonverbal										Cyberbully					Total
1	Yazid Nafis	X	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	115
2	M. Sholahuddin Atthullah	X	4	5	4	4	3	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	4	1	1	5	108
3	Apriamidiryal	X	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	4	4	2	3	1	5	107
4	Arya Ramadhan	X	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	3	2	4	97	
5	M. Fachri Adi Frasyo	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	1	5	120	
6	M. Alfa Rizhi	X	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	122
7	Putra Zaidan	X	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	5	3	2	5	4	112
8	M. Zaki Ar Rasyid	X	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	5	4	2	5	4	113
9	Billy Darmawan	X	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	4	123	
10	Nouval Aziz	X	4	5	3	3	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	115
11	A5haddique Alfitra Hidayati	X	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	128
12	M. Wahyudi	X	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	123
13	Aditya Okta Yuwanto	X	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	3	3	5	5	116
14	Wawan Dwi Wijayanto	X	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	1	4	4	3	5	2	3	5	101
15	Rifki Putra	X	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	1	4	4	5	5	5	4	5	108
16	Dika Saputra	X	3	5	4	3	1	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	112
17	Darwa Panca Wibowo	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	116
18	Ahmad Lutfi F	X	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	1	5	116
19	M. Nur Fairuz Adinata	X	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	2	5	5	118
20	Fauzan Azim	X	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	127
21	Khalisah Khansa	X	4	5	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	120
22	Zolianda	X	4	5	5	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	117
23	A.F. An-Naufal	X	3	5	4	3	4	3	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	5	5	5	3	3	3	89
24	M.Z	X	3	5	4	3	5	3	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	5	5	5	3	3	3	89
25	Aldi Fauzi	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	5	3	4	5	5	1	5	119
26	Fatir Alfatra	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	131
27	Zidan Pratama Putra	X	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	118
28	Fda	X	2	5	5	4	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	2	4	5	106
29	Aas	X	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	1	4	5	5	5	5	1	5	115

30	Naitia Rafi Saputra	X	4	3	3	2	3	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	112	
31	R	X	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	126	
32	Yusuf	X	4	3	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	1	4	4	4	3	4	2	5	97	
33	Ratasya Widya	X	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	125	
34	Moammar Putra Erick	X	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	126	
35	Tengku M. Rifqi	X	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	2	1	5	109	
36	Y	X	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	3	4	5	5	4	5	5	120
37	Lasedes Abdul Jala	X	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	118
38	Hakim	X	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	4	4	5	3	3	5	112
39	M. Thenar Masyhud	X	3	5	4	3	2	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	1	4	4	5	5	4	3	5	107
40	Ilham Ramadhan	X	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	1	4	4	4	5	5	3	5	104
41	Rizki Ahmad Ridha	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	130	
42	Syawal Bimasyafiq	X	4	4	2	5	2	1	2	4	5	3	2	3	4	5	2	3	2	4	4	1	3	4	5	3	1	2	5	85
43	Chairullah	X	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	125
44	Anggita Nurfakhira	X	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	121
45	Augif Aditya	X	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	2	5	5	5	3	4	3	5	106
46	Ahmad Rasya	X	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	127
47	M. Alif Setiawan	X	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	126
48	M. Raffi Zion Abeng	X	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	123
49	Abdi Mustaqim	X	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	5	120
50	Zacky Maulana	X	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	129
51	Muhammad Habibi	X	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	127
52	Defr Mahendraa	X	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	1	5	119
53	Annisa Hasim	X	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	128
54	Farel Aryan Riodi	X	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	117
55	Danish	X	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	117
56	Hanif Mova Eabin	X	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	126
57	Rayhan Hilmi	X	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	119
58	Dian Zuhriza	X	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123
59	Nabila Oktavia	X	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	127
60	Arfika Aulia	X	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	5	5	118
61	Ayu Dwi Lestari	X	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123
62	Rameyza Alya Rizka	X	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	126
63	Nur Anisa Fauzia	X	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	125
64	Kayla Amanda	X	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	2	1	5	110

Hak cipta m...
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Diarang mengumumkan dan memperjualbelikan atau memperbanyak reproduksi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta m...
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Diarang mengumumkan dan memperjualbelikan atau memperbanyak reproduksi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	Chasyifa Rahmi	X	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	2	3	5	116	
66	Namira Gianni	X	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	126		
67	Aulia Ramadhani	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	131		
68	Syifa Aini Faizah	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	130		
69	Ismayuni Nazifah	X	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	2	5	122		
70	Zzahratuaita	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126		
71	Sofi Alfia Zahra	X	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	126		
72	Desi	X	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	128		
73	Siti Hajar Aulia	X	5	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	5	5	116		
74	Alika Ramadhani Y	X	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	5	5	2	5	5	5	1	3	4	5	3	4	2	5	92
75	Bella Bladys Cornelia	X	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	121	
76	Zizi Reina Amanda	X	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	121	
77	Khalila Ahzzahra	X	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	126	
78	Fauzan Fahmi Fikr	X	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	125	
79	M.Rafi Effendi	X	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	3	3	5	5	108	
80	Mhammad Irfan	X	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	118	
81	Yola Amelia	X	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	1	5	112
82	Syifa Humairah	X	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	105	
83	Mawadah Alifya Dwi Ananta	X	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	121	
84	Nazwa Hayu Mukti	X	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	5	3	1	5	108
85	Nurul Annastasya	X	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	2	3	94
86	M. 2aqif Habri	X	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	122	
87	Arrafi Ahnafa Bembira	X	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	1	5	117	
88	Raysha Amanda	X	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	114	
89	Najihan Shahwila	X	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	114
90	Cahaya Raudatul Jannah	X	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	129	
91	Gibran Aqshas	X	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	126	
92	Indah Sifa Alwahda	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	129	
93	Mcayscha Reva Julia Auliana	X	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	125	
94	Raudhah Salsabila	X	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	4	3	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	98	
95	Maysharah Salsabila Siregar	X	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	3	5	106	
96	M.Fajri Syahdika	X	3	4	3	4	2	1	1	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	2	4	5	102	
97	Abu Lai2	X	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	4	1	5	108	
98	Daffa Afrilio	X	4	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	117	
99	Auliana Qadri	X	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	2	1	5	110	

Hak cipta m...
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100	Annisa Suci Andriani	XI	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	124
101	Diva Nur Syahda	XI	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	126
102	Dinda Novira Sari	XI	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123
103	Fiona Aprilia	XI	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	5	5	119
104	Widya Citra Asri	XI	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	127
105	Kayla Putri	XI	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123
106	Nesha Ralmelya	XI	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	118
107	Resta Amelia	XI	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	125
108	Yumna Safira	XI	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	3	3	107
109	Pinkan Tifani	XI	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	125
110	Aulia Dwi Rahayu	XI	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	121
111	Raffi Apriansyah	XI	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	5	2	5	5	4	1	2	4	5	1	4	3	4	5	4	2	92
112	Irfan Raditya	XI	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	5	4	3	3	4	5	1	4	4	5	4	3	4	100
113	Putri Rengganis	XI	3	4	3	3	2	1	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	1	5	104
114	Febbyyola	XI	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	5	108
115	Uthia Aela Nisra	XI	3	4	3	3	2	1	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	4	4	4	5	1	5	102
116	Risry Fadilah	XI	3	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	1	3	4	4	3	3	1	104
117	Dewi Arimbi	XI	5	5	4	5	4	3	4	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	3	4	4	5	107
118	Pusa	XI	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	115
119	Fitria Anggreini	XI	1	2	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	109
120	D	XI	3	1	5	4	1	1	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	1	4	3	4	4	1	3	100
121	Sabria Viga Celin Florensa	XI	3	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	1	4	5	4	5	2	4	106
122	Cc	XI	3	4	2	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	3	114
123	Zahara Raihan	XI	2	5	3	3	3	2	4	2	3	4	5	4	3	5	4	2	4	5	5	1	4	1	3	4	3	5	94
124	Aqila Fazila Nareswari	XI	3	1	2	2	3	1	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	1	3	4	5	5	1	4	96
125	Nayla Andini	XI	1	1	3	3	1	1	4	5	5	3	3	1	4	5	4	5	4	3	5	3	1	5	5	5	2	2	88
126	Sofiyah Nabila	XI	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	115
127	Rai	XI	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	124
128	Wan Putri Ayu Melawati	XI	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	1	3	3	5	3	1	5	110
129	Ne5a Sevia Afandri	XI	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4	111
130	Fauziah Khairani Putri	XI	3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	1	3	5	1	5	103
131	Reva Ravelino	XI	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	3	3	108
132	Ridho	XI	3	4	2	4	1	1	2	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	102
133	M.Bayu Ali Mustafar	XI	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	117
134	Zalwa Salsabilah	XI	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	1	4	105

Hak cipta m
Sultan Syarif K
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

135	Nayra Keyza M	XI	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	2	5	1	5	106
136	Andien Dewi Agustina	XI	3	5	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	5	5	4	2	5	5	1	1	2	3	5	3	5	5	83
137	Najwa Hafizah Azliana	XI	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	108
138	Nella Putri	XI	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	4	5	5	4	2	5	111
139	Aisyah Fadila Ritwan	XI	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	123
140	Ayu Nayla M	XI	2	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	3	4	3	3	5	104
141	Ardelia Nayla Ramadhin	XI	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	122
142	Faila	XI	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	4	5	122
143	Aisyah	XI	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	4	5	119
144	Nopita	XI	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	119
145	Yochalen	XI	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	1	5	118
146	Afni	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	129
147	Hanna	XI	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	5	2	4	5	113
148	Zeva	XI	3	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	119
149	Putri Rifa	XI	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	5	118
150	Salma Regina	XI	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	128
151	Ivandar Khalilk Purwono	XI	3	3	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	1	3	4	5	3	3	1	5	100
152	Rafiq	XI	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	115
153	M. Naufal Jupri	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127
154	Gilang Ramadhan	XI	3	1	5	4	2	3	3	1	5	4	1	3	2	4	1	3	5	1	3	2	4	3	1	5	1	3	5	78
155	Dinda Septriabi	XI	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	123
156	Rafinda	XI	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	123
157	Farellino	XI	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	124
158	Juliana Fransiska Tanjung	XI	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	3	3	3	119
159	Selvia Angrayni	XI	3	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	117
160	Reva Nur Adha	XI	3	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	113
161	Mhd. Abdizar	XI	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	126
162	Dzikra Ratu Annisa	XI	3	4	5	5	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	2	4	5	101
163	Taqi Athaallah	XI	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	4	1	4	115
164	Burhanudin Syahde Putra	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127
165	Raihan Ahza Arrasid	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	125
166	Rian Andika Pratama	XI	2	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	117
167	Novendra Ulinnuha Awa	XI	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	4	2	2	5	102
168	Restu Dwi Putra Awa	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127
169	Athallah Ramadhan M	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127

Hak cipta m
Sultan Syarif K
Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Di larang mengumukan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

170	Syafiq Maulana	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	131		
171	Sulthan Luthfi	XI	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	3	3	4	116	
172	Reyhan Alfarizi	XI	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	119	
173	Kamil Andra	XI	3	5	4	5	2	1	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	5	4	4	5	109	
174	Raaid Al Zaahir	XI	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	123	
175	Osaro	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
176	Albatri	XI	5	3	5	5	1	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	109	
177	Zaini Abdillah Solihin	XI	4	5	4	5	3	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	2	5	5	5	116	
178	Nauval Sunaryo	XI	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	2	4	4	5	3	4	1	109	
179	Rasya Syahira	XI	3	5	4	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	1	5	108	
180	Valencia Khairunnisa	XI	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	3	4	116	
181	Mre	XI	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	1	5	115	
182	Selvia Rhamadhani	XI	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	3	1	5	114	
183	Amanda Nasty	XI	3	3	4	5	1	4	5	3	3	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	4	5	4	105	
184	Alexa Khalis	XI	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	121	
185	Aditya Puspita	XI	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	5	5	125	
186	Nurul Syafira	XI	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	112	
187	Najla Salsabila	XI	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	2	3	104	
188	Nabila Mutmainah	XI	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	5	120	
189	Rezky Nur Anggraini	XI	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	123	
190	Silvia Naila Ramadhani	XI	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	116	
191	Windy Novia Rahman	XI	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	122	
192	Ismidiani	XI	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	122	
193	Cheisy Nur Zaskia	XII	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	118	
194	Devyna Putri	XII	1	5	5	5	1	1	3	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	1	100	
195	Fany Anggraini	XII	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	1	111	
196	Syahrani Putri Aulia	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	3	4	102	
197	Sarnila	XII	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	120	
198	Brezzy Brilliant	XII	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	3	115	
199	Aina Chelsi Olifia	XII	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	125	
200	Sri Patmini	XII	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	126	
201	Ayu Wulandari	XII	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	121	
202	Zahara Khaerunisa	XII	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	3	3	4	115	
203	Nabila Gusran Syah	XII	3	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	1	3	3	3	5	3	3	100	
204	Neza Aprili Alex	XII	3	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	1	3	2	2	4	3	3	5	94

Hak cipta m
Sultan Syarif K
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

205	Nabila Zahara	XII	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	1	3	4	4	5	2	4	5	103
206	Ersya Masayu Ananda	XII	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	3	1	5	121	
207	Tasya Maulidia	XII	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	1	5	117	
208	R	XII	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	88
209	Irfan	XII	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	101	
210	Jofri Khairunia	XII	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	2	5	109
211	Farel Bintang Aziz	XII	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	4	5	110
212	Zikri Adilah	XII	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	127
213	Dede Tri Febrian	XII	3	3	4	5	3	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	114
214	Tengku Fauzi	XII	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	5	115
215	Dimas Haryini Saputra	XII	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	128
216	Marwan Hanif	XII	3	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	110
217	Masria Sianipar	XII	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	1	3	4	5	5	3	1	3	106
218	Naufal Jefan Alfhams	XII	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	5	103
219	Rian Febrianto	XII	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	124
220	Qaddafu Muzan Adhama	XII	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	119
221	Khairul Akbar	XII	3	5	4	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	3	4	5	3	3	5	112
222	Intan Kartika	XII	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	1	5	3	4	4	3	4	5	106
223	Andhika Wijaya Kusuma	XII	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	111
224	Mutiara Putri	XII	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	1	3	5	5	4	4	5	5	118
225	Marchyanda	XII	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	130
226	Tiara Amarsa	XII	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	124
227	Jasyln Eugenia	XII	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	109
228	Indah Meilani	XII	4	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	114
229	Rina Anggraini	XII	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	1	5	118
230	Mayke Nur Azizah	XII	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	116
231	Devika Nuranisa	XII	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	123
232	Nabila Syafira	XII	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	5	121
233	Viola Zahira	XII	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	1	4	4	5	5	5	3	5	115
234	Novi Ardiani	XII	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	116
235	Dian Efrilia Andhina	XII	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	123
236	Fadhila Azzahra Putri	XII	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	124
237	Ummatul Istiqamah	XII	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126
238	Yohana Lisbet	XII	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	116
239	Leonita	XII	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	130

Hak cipta m
Sultan Syarif K
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

240	Nayla Melani Putri	XII	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	130		
241	Alya Dni Cahyani	XII	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	119		
242	Reren Fitriani	XII	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	4	3	5	1	3	5	111		
243	Raudha Azzahra	XII	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1		118		
244	Asyifa Delfyanes R	XII	4	5	3	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	3	4	5	115
245	Anisa	XII	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	1	5	116	
246	Mariska	XII	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	5	1	5	113	
247	Dio Hasan	XII	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	2	5	118
248	Aliya S. S	XII	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	111
249	Valisa Indira Putri	XII	3	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	111
250	Willy	XII	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	3	3	3	5	97	
251	Adrial Maulana	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
252	Reviana Dea Putri	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
253	Riska Hermalia P	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
254	Izza Ayyumi Zahwa	XII	3	4	3	4	5	1	2	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	4	5	5	5	2	5	105
255	Nayla Aulia P	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
256	Fajar Ihsan	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	127	
257	Ridwan Syahputra	XII	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	1	4	111
258	Dinda Suryani	XII	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126	
259	M. Zikri Dwi	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126
260	Rafha Adha	XII	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126	
261	M. Andhika Swi Pangestika	XII	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	126	
262	M. Djelang Ramadhan	XII	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	128	
263	Fero	XII	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4		103	
264	Pummayudistira	XII	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	124	
265	Aldi Ramadhan P	XII	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	125	
266	Wan Syifa	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	131	
267	Mahda Azzara	XII	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	5	5	124	
268	Aliya Yunelda Fitro	XII	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	122	
269	Arini	XII	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	125	
270	Intan Kurnia	XII	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	5	117	
271	Salwa Asri Ananita	XII	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	5	4	1	5	109
272	Wahyu Arumningsih	XII	4	1	5	4	1	2	4	3	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	1	4	3	5	3	2	1	5	95	
273	Mutiara Rama	XII	3	1	4	4	1	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	1	5	102	
274	Gita Aulia	XII	4	1	5	3	1	2	3	1	4	4	5	1	1	5	5	4	5	5	4	1	3	2	5	3	1	1	5	84

Hak cipta m
Sultan Syarif K
Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Diarang mengumum
kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar izin UIN Suska Riau.

275	Muhammad Abidin	XII	4	4	5	5	2	1	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	108
276	Nayla Mutia	XII	4	4	4	5	2	2	5	5	5	3	3	3	3	5	2	4	4	5	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	103
277	Fazila	XII	4	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	117
278	Zaskya Ananti	XII	4	3	3	2	2	1	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	1	4	4	5	5	3	1	5	5	95
279	Tiara Inarah P	XII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	131
280	Syakilla Afifa	XII	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	125
281	Vika Nurva	XII	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	124
282	Kanaya	XII	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	118
283	Wiby Sert Aldham	XII	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	125
284	Olivia Fitriani	XII	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	123
285	Lamatul Amalina	XII	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	2	5	5	117
286	Indriani	XII	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	122
287	Fatihatu Rizka	XII	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	1	5	5	116
288	Desmi Swi Putri	XII	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	1	5	5	112



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

HASIL UJI VALIDITAS KECERDASAN SPIRITUAL

ITEM	CORRELATION	R HITUNG	KETERANGAN
VAR00001	Pearson Correlation	0,141	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,457	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	0,284	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,129	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	,601**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	-,401*	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,028	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	0,303	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,104	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	,636**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	0,168	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,374	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	-0,303	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,104	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	0,360	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,050	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	0,331	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,074	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	-,657**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	,630**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	,537**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00014	Pearson Correlation	-0,281	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,132	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.814**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.732**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	-0.723	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	-0.612	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	.753**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.706**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	.548**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	.512**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	.560**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.709**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00025	Pearson Correlation	.589**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	
VAR00026	Pearson Correlation	.539**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00027	Pearson Correlation	.708**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00028	Pearson Correlation	-.493**	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,006	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00029	N	30	
	Pearson Correlation	.526**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	0,339	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,067	
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	.587**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	.547**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	.549**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	.542**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	.543**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	.488**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,006	
	N	30	
VAR00037	Pearson Correlation	.680**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00038	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

HASIL UJI VALIDITAS PERILAKU *BULLYING*

ITEM	CORRELATION	R HITUNG	KETERANGAN
VAR00001	Pearson Correlation	.630**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	.644**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	.731**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	.699**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	.572**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	0,002	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,990	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	0,178	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,346	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	-0,150	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,429	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	.461*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,010	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	.670**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	.744**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	.641**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	.405*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,026	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.506**	Valid

1. Dilayani mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,357	Valid
VAR00016	Sig. (2-tailed)	0,053	
	N	30	
	Pearson Correlation	*715**	Valid
VAR00017	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
	Pearson Correlation	-0,053	Tidak Valid
VAR00018	Sig. (2-tailed)	0,780	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,315	Tidak Valid
VAR00019	Sig. (2-tailed)	0,090	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,322	Tidak Valid
VAR00020	Sig. (2-tailed)	0,082	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,314	Tidak Valid
VAR00021	Sig. (2-tailed)	0,091	
	N	30	
	Pearson Correlation	.626**	Valid
VAR00022	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
	Pearson Correlation	.531**	Valid
VAR00023	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	30	
	Pearson Correlation	.679**	Valid
VAR00024	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
	Pearson Correlation	.735**	Valid
VAR00025	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,537	Valid
VAR00026	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
	Pearson Correlation	0,512	Valid
VAR00027	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	30	
	Pearson Correlation	.653**	Valid
VAR00028	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
	Pearson Correlation	.558**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00029	Pearson Correlation	.708**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	0,630	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	.450*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,013	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	0.067	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,726	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	.655**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	.597**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	-0,105	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,580	
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	.533**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00037	Pearson Correlation	0,116	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,543	
	N	30	
VAR00038	Pearson Correlation	0,175	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,354	
	N	30	
VAR00039	Pearson Correlation	0,548	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	30	
VAR00040	Pearson Correlation	1	Valid
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Lampiran 7

UJI REALIBILITAS

Variabel	Item Pernyataan	<i>Alpa Cronbach</i>	Kesimpulan
Kecerdasan Spiritual	23	0.730	Reliabel
Perilaku <i>Bullying</i>	27	0.725	Reliabel

Lampiran 8

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kecerdasan Spiritual	Perilaku <i>Bullying</i>
N		288	288
Test Statistic		.051	.102
Monte Carlo Sig. (2-tailed)		Sig. .0437 ^d	.006 ^d
	99% Lower Bound	.425	.004
	Confidence Interval Upper Bound	.450	.008
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 299883525.			

Lampiran 9

UJI LINEARITAS

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Bullying	*Between Groups	2737.102	32	85.534	.768	.813
	Linearity	2.889	1	2.889	.026	.872
	Deviation from Linearity	2734.212	31	88.200	.792	.778
	Within Groups	28498.608	256	111.323		
	Total	31235.709	288			

Lampiran 10

UJI HIPOTESIS

Correlations		
	Kecerdasan Spiritual	Perilaku Bullying
Kecerdasan Spiritual	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.745
	N	288
Perilaku Bullying	Pearson Correlation	-.339
	Sig. (2-tailed)	.745
	N	288

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.339 ^a	.115	.112	4.909

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Spiritual



Lampiran 11

DOKUMEN KEGIATAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sebagian dari isi karya tulis tersebut tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PENELITIAN

SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: dfak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5751/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ZAHROTUNNISA
NIM : 12011627657
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Persepsi Perilaku Bullying Siswa
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zukasir, M.Ag.
IP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN Riau



ACC COVER SEMINAR PROPOSAL

HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PERILAKU *BULLYING* SISWA DI SMK MUHAMMADIYYAH 2 PEKANBARU

PROPOSAL

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh :

Nurul Zahrotunnnisa'
12011627657

Dosen Pembimbing :
Dr.Hj.Alfiah, M.Ag.

PRODI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU
1445 H/ 2023 M

*Acc
(10th didumaha -
10/11/2023
Rantun*

1. *He*
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20757/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 November 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurul Zahrotunnisa'**
NIM : 12011627657
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

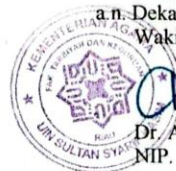
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT BALASAN MELAKSANAKAN PRA RISET



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU AKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



SURAT IZIN RISET

Nomor : 412 /REK/III.4.AU/H/2023

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

Nama : Nurul Zahrotunnisa'
NIM : 12011627657
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1445 H.
13 November 2023 M.

Kepala Sekolah,



Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I
NKTAM : 839.366

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT REKOMENDASI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/62949
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1227/2024 Tanggal 23 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

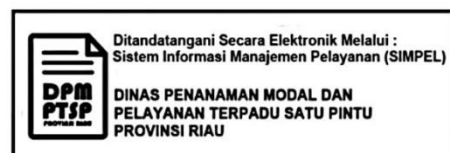
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURUL ZAHROTUNNISA |
| 2. NIM / KTP | : 12011627657 |
| 3. Program Studi | : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN PERILAKU BULLYING SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Hak Cipta Dilindungi
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau



- Hak
1. Di
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT IZIN DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 4472
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru,

05 MAR 2024

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62949 Tanggal 24 Januari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURUL ZAHROTUNNISA
NIM/KTP : 12011627657
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN PERILAKU BULLYING SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n: KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ACC INSTRUMEN UJI COBA

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: "Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru".

Instrumen ini merupakan skala Perilaku *Bullying*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
No. Absen :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (✓) pada salah satu alternatif.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang Kontrol Diri (*self control*). Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:
 - a. SL : Selalu
 - b. SR : Sering
 - c. KK : Kadang-kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Arif Kasim Riau

COVER ACC INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

NURUL ZAHROTUNNISA'

NIM. 12011627657

Dosen Pembimbing :

Alfiah, M. Ag

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2024

Alfiah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pengantar
Dina 10 Mei 2024



- Hak
1. Di
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Zahrotunnisa' lahir di Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau pada tanggal 28 Juli 2001. Penulis adalah anak kedua dari pasangan Ayahanda Sulman dan Ibunda Kamisah.

Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) Al Husniah di Tembilahan yang lulus pada tahun 2006. Kemudian pada tahun 2013 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 003 Selatpanjang, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Tsanawiyah dan Aliyah di Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek di Bukittinggi serta selesai pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Studi Sarjana 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) dengan jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI). Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Oktober 2024 di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan judul *Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Perilaku Bullying serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru* dan diujikan tanggal 20 Juni 2024 dengan Hasil IPK terakhir 3.74 predikat Cumlaude, serta berhak menyanjung gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).