



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA SWASTA CENDANA MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



OLEH:

BODI HARTOBARAN
NIM: 22290110055

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H./2024 M.**



Lembaran Pengesahan

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
© HAK CIPTA milik UIN Suska Riau
1. Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tim Penguji:

: Bodi hartobaran
: 22290110055
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap
Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Cendana Mandau
Kabupaten Bengkalis

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Agustiar, M.Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof.Dr. H. Masúd Zein. M.Pd.
Penguji III

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

19 /06/2024

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Bodi Hartobaran
NIM : 22290110055
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 19 Juni 2024.

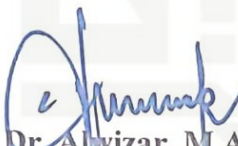
Pembimbing I,
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.
NIP. 19650304 199303 2 003


.....
Tgl.: 5 Juli 2024

Pembimbing II
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001


.....
Tgl.: 5 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alvizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Kabupaten Bengkalis** yang ditulis oleh:

Nama : Bodi Hartobaran
NIM : 22290110055
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 22 Mei 2024
Pembimbing I,

Prof. Dr. Hj. Rishawati. M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003

Tanggal: 22 Mei 2024
Pembimbing II,

Dr. Amirah Diniaty. M. Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Bodi Hartobaran
NIM : 22290110055
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 19 Juni 2024

Penguji I,
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

Tgl.: 4 Juli 2024

Penguji II,
Dr. Andi Murniati. M. Pd.
NIP. 19650817 199402 2 001

Tgl.: 4 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau lainnya.
2. Dilarang menyebarkan atau memperbanyak salinan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Bodi Hartobaran

1. Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	: Bodi Hartobaran
NIM	: 22290110055
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Pembimbing II,

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Prof. Dr. Hj. Risnawati. M. Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
 Bodi Hartobaran

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	: Bodi Hartobaran
NIM	: 22290110055
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
 Pembimbing I,

Prof. Dr. Hj. Risnawati. M. Pd.
 NIP. 19650304 199303 2 003



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bodi Hartobaran
 NIM : 22290110055
 Tempat Tanggal Lahir : Sumedang, 05 Oktober 1973
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul tesis : **Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Mei 2024



Bodi Hartobaran
 NIM. 22290110055

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta pertolongan dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do’a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda BM Idrus Syarif, ibunda Desmiaty yang telah mendidik, istri tercinta Aryetti Tunisia, Anak-anak yang tersayang Muhammad Zaky Al Fathoni Ardi, Ananda Thahirah Az Zahrah Ardi, dan Ananda Taliya Zalfa Ardi juga seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang, motivasi serta do’a yang senantiasa mengalir. Dan penulis berterimakasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Selain itu penulis ingin menyatakan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., PhD., yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.

2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag., Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Pascasarjana ini.

3. Dr. Alwizar, M.Ag., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Khairil Anwar, M.A., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Prof. Dr. Hj. Risnawati. M. Pd., (Pembimbing utama) dan Dr. Amirah Diniaty. M.Pd. Kons. (Pembimbing Pendamping), pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.

5. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag., (Dosen penasehat akademis) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan

6. Seluruh Dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



7. Teman-teman dan rekan-rekan Pascasarjana yang membantu memberikan motivasi selama kuliah di Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ucapkan terimakasih atas pertemanan selama ini.

8. Riva Elvita. S.Pd. M.M., Kepala Sekolah SMA Swasta Cendana Mandau, Sri Wahyuni. M.Ag., sebagai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Sismiati. S.Pd., Nur Aisyah. S.Pd., sebagai Tata Usaha, guru dan pegawai serta seluruh siswa SMA Swasta Cendana Mandau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

9. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 terkhusus untuk kelas PAI Lokal B serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis sudah berusaha membuat tesis ini dengan sesempurna mungkin, namun mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam tesis ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amin Ya Rabbal'alam*

Pekanbaru, April 2024

Penulis

Bodi Hartobaran
NIM. 22290110055

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN	
SURAT PERNYATAAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	11
C. Permasalahan.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	15
B. Penelitian Relavan	66
C. Konsep Operasional.....	74
D. Kerangka Berpikir	76
E. Hipotesis Penelitian	77
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	78
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	78



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	78
D. Populasi dan Sampel.....	79
E. Teknik Pengumpulan Data	80
F. Instrumen Penelitian	82
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	83
H. Teknik Analisis Data	89

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	95
B. Deskripsi Data Penelitian	114
C. Penyajian Persyaratan Analisis Data	120
D. Pengujian Hipotesis	130
E. Pembahasan	134

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	151
B. Saran	152

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Perhitungan Persentase Nilai Dibawah KKM	9
Tabel II.1	Konsep Operasional	75
Tabel III.1	Jumlah Siswa	79
Tabel III.2	Tabel Kriteria Jawaban angket	81
Tabel III.3	Operasionalisasi Variabel	82
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Literasi Digital	85
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Minat Membaca	86
Tabel III.6	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa	87
Tabel III.7	Hasil Pengujian Realiabilitas	88
Tabel III.8	Hasil Pengujian Realiabilitas	89
Tabel III.9	Hasil Pengujian Realiabilitas	89
Tabel IV. 1	Stuktur Organisasi SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	103
Tabel IV. 2	Jam Mata Pelajaran SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	105
Tabel IV.3	Perincian Jam Mata Pelajaran SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	106
Tabel IV. 4	Keadaan Guru SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	107
Tabel IV. 5	Pegawai TU SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	110
Tabel IV. 6	Tenaga Pustakawan SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	111
Tabel IV. 7	Petugas Laboratorium SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	111
Tabel IV. 8	Daftar Rekapitulasi Siswa SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2023/2024	112
Tabel IV. 9	Keadaan Tanah /Bangunan SMA Swasta Cendana Mandau	113
Tabel IV. 10	Keadaan Ruangan SMA Swasta Cendana Mandau	114



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11	Model Summary Pengaruh Literasi Difgital terhadap Hasil Belajar Siswa.....	115
Tabel IV. 12	ANOVA'	115
Tabel IV. 13	Coefficients.....	115
Tabel IV. 14	Residuals Statistics	115
Tabel IV. 15	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	116
Tabel IV. 16	ANOVA Table	116
Tabel IV. 17	Measures of Association.....	116
Tabel IV. 18	Correlations	117
Tabel IV. 19	Model Summary Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa.....	117
Tabel IV. 20	ANOVA'	117
Tabel IV. 21	Coefficients.....	117
Tabel IV. 22	Residuals Statistics	118
Tabel IV. 23	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	118
Tabel IV. 24	Anova Table	118
Tabel IV. 25	Measures of Association.....	119
Tabel IV. 26	Correlations	119
Tabel IV. 27	Frenkuesi X1, X2, dan Y	119
Tabel IV. 28	Uji Normalitas X1 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	123
Tabel IV. 29	Uji Normalitas X2 ke Y.....	124
Tabel IV. 30	Uji Normalitas X1 dan X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	125
Tabel IV. 31	Hasil Tes Linearity Variabel Literasi Digital (X1) dengan Variabel Hasil Belajar Y	126
Tabel IV. 32	Hasil Tes Linearity Variabel Minat Membaca (X2) dengan Hasil Belajar (Y).....	127
Tabel IV. 33	Hasil Uji Homogenitas	128
Tabel IV. 34	Hasil Uji Multikolinearitas	129
Tabel IV. 35	Output <i>Coefficients</i> X1 dan Y	130



UIN SUSKA RIAU

Tabel IV. 36 Output *Coefficients* X2 dan Y 131

Tabel IV. 37 Output Anova X1 dan X2 terhadap Y 132

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Histogram Uji Normalitas Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar	121
Gambar IV.2	Uji Normalitas Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar1.....	122
Gambar IV.3	Histogram Hasil Uji Normalitas Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar1	122



DAFTAR GRAFIK



Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	

Grafik I.1	Grafik Nilai dibawah KKM	10
------------	--------------------------------	----



DAFTAR BAGAN



- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagan II.1	Kerangka Berfikir	76
------------	-------------------------	----



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	ه	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-



B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----◌-----	Fath	A	A
2.	-----◌-----	Kasr	I	I
3.	-----◌-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	اِي	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	اُو	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

كيف : Kaifa

حول : Haula

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِيّ	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يَ	kasrah dan ya'	i >	i bergaris atas
4.	وِ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الإنسان: *al-Insān*

رَمَى: *Rama>*

قِيلَ: *Qi>la*

D. Ta' Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زكاة الفطر: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* mati dengan “h”.

Contoh: طلحة - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbu>tah* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>tah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة - *Raudah al-Jannah*.



E. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن: *al-Qur’ān*.

2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh: السنة: *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الامام الغزالي: *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبغ المئاني: *as-Sab ‘u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan

Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا مر خميعة: *Lilla>hi al-Amr jami'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*

ABSTRAK

Bodi Hartobaran, (2024): Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Swasta Cendana Mandau kelas XI berjumlah 101 siswa, sedangkan sampelnya sebanyak 69 siswa dari siswa yang beragama Islam. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) literasi digital berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.716 > 1.99$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,005$, dengan besar kontribusi 17,1%, 2). Minat membaca berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.365 > 1.99$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,005$, dengan besar kontribusi 14,5%, 3). Literasi digital dan minat membaca secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7.327 > 3.13$) dengan besar kontribusi 18,2%. Ini berarti sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 18,2%. Uji F hitung yang menguji kebenaran hipotesis 3 menyatakan bahwa kedua variabel literasi digital dan minat membaca secara simultan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Diperoleh nilai f hitung sebesar 7.327 dan nilai signifikansi f hitung sebesar 0.001. Hal ini menunjukkan bahwa literasi digital dan minat membaca secara simultan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

Kata Kunci: *Literasi Digital, Minat Membaca, Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

Bodi Hartobaran, (2024): The Influence of Digital Literacy and Reading Interest on Student Learning Outcomes at Cendana Mandau Private High School in Bengkalis District.

This study aims to determine the simultaneous influence of digital literacy and reading interest on student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School in Bengkalis District. This research is a field study with a quantitative approach. The population of this study was 101 students at Cendana Mandau Private High School class XI, while the sample was 69 students who were muslim. Data collection techniques included questionnaires, tests, and documentation. Data analysis was carried out using linear and multiple regression techniques. The results of this study indicate that; 1) digital literacy significantly affects student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School in Bengkalis District, as evidenced by a t-test result greater than the t-table ($3.716 > 1.99$) with a significance value of $0.000 < 0.005$, contributing 17.1%, 2). Reading interest significantly affects student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School in Bengkalis District, as indicated by a t-test result greater than the t-table ($3.365 > 1.99$) with a significance value of $0.001 < 0.005$, contributing 14.5%, 3). Digital literacy and reading interest simultaneously influence student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School in Bengkalis District, as indicated by an F-test value greater than the F-table ($7.327 > 3.13$) with a contribution of 18.2%. This means that the independent variables contribute 18.2% to the dependent variable. The calculated F test which test the truth of hypothesis 3 states that the two variables digital literacy and interest in reading simultaneously have a positive influence on student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School, Bengkalis Regency. The calculated F value was 7.327 and the calculated F significance values was 0,001. This shows that digital literacy and interest in reading simultaneously have a positive influence on student learning outcomes at Cendana Mandau Private High School, Bengkalis Regency.

Keywords: Digital Literacy, Reading Interest, Student Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan saat ini sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi informasi digital. Kemajuan informasi digital ini memberikan arah kebijakan pemerintah dengan melakukan gerakan literasi sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan dan menumbuhkan minat membaca bagi siswa di setiap sekolah. Gerakan literasi memberikan pengaruh dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal sehingga dapat mencetak lulusan yang berkualitas,¹ untuk mendapatkan lulusan yang berkualitas juga dipengaruhi oleh minat belajar yang menjadi hal sangat penting untuk siswa agar mau melakukan aktivitas dalam pembelajaran dengan baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi, begitu juga dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masuk dalam kurikulum K13 dan Kurikulum Merdeka. Pendidikan Agama Islam di sekolah mempunyai posisi yang cukup kuat, pembelajaran PAI ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, keimanan, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan

Robiatul Adawiyah, Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen dan Minat Belajar Mahasiswa, *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2019, h. 139.



bertakwa kepada Allah Subhanahu Wa ta'ala, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga, dan masyarakat.

Hasil belajar merupakan perolehan nilai yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar, dan dikatakan pula sebagai akhir atau puncak dari kegiatan belajar.² Dalam hal ini peran guru adalah tidak hanya menyampaikan materi kepada siswa, tetapi ia juga dituntut untuk mengevaluasi hasil belajar mengajar.³

Hasil belajar dapat berupa perubahan pada diri siswa yang belajar. Bentuk perubahan berupa pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan, namun pertumbuhan tidak dianggap sebagai hasil belajar. Perubahan sebagai hasil belajar bersifat relatif menetap dan memiliki potensi untuk dapat berkembang.⁴

Hasil belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik ini tidak dapat dijumlahkan karena dimensi yang diukur berbeda. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi. Ranah afektif merupakan karakteristik atau unsur afektif yang diukur, bisa berupa minat, sikap, motivasi, konsep diri, nilai, dan apresiasi. Ranah psikomotorik erat kaitannya dengan kerja otot yang menjadi

² Huri Suhendri, Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar, *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 2, 2015, h. 107.

³ Dani Firmansyah, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Volume 3 Nomor 1, Maret 2015, h. 37.

⁴ Indah Lestari, Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 2, 2015, h. 118.



penggerak tubuh dan bagian-bagiannya. Ketiga ranah ini dilaporkan sendiri-sendiri dan memiliki makna yang sama penting.⁵

Egok menegaskan ada dua faktor yang memengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti kecerdasan, kemampuan berpikir kritis, motivasi, kesehatan, dan cara belajar, serta kemandirian belajar, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang datang dari luar diri siswa, seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang memengaruhi hasil belajar.⁶

Hasil belajar siswa yang tinggi dan berkualitas, ditentukan juga dari proses pembelajaran yang berkualitas. Seperti guru harus mengembangkan kemampuan berpikir siswa dengan berbagai metode pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan dan membangkitkan semangat siswa untuk belajar.⁷

Bicara hasil pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seorang guru perlu memperhatikan literasi digital dan minat membaca siswanya. penelitian yang dilakukan oleh Zulkifli, J. Anhar Rabi Hamsah Tis'ah, Asep Abdurrohman dan Nikmatullah Kusni menyimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari literasi digital terhadap hasil belajar

⁵ Sri Khanifah, Dkk, Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Unnes Journal of Biology Education*, Vol. 1, No. 1, 2012, h. 71-72.

⁶ Yanti Riyanti, dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 4 Tahun 2021, h. 1310.

⁷ Anna Primadoniati, Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Didaktika*, Vol. 9, No. 1, Februari 2020, h. 79.



Pendidikan Agama Islam.⁸ Penelitian Fitria Firdiyani dan Faiz Fikri Al Fahmi

menyimpulkan bahwa Pengaruh Minat Baca dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, dengan asumsi semakin tinggi minat membaca siswa semakin baik pula prestasi belajarnya di Sekolah, Begitu juga dengan sebaliknya.⁹

Sebelum berkembangnya teknologi literasi digital pembelajaran disekolah berjalan secara konvensional dan keterbatasan sumber informasi berupa buku bacaan dan sumber literasi lainnya, dimana sumber belajar pada umumnya hanya berpedoman kepada buku pelajaran yang ada atau berdasarkan penjelasan dari guru.

Dewasa ini, dunia Pendidikan telah semakin maju. Berkembangnya teknologi yang memengaruhi segala lini kehidupan membuat dunia Pendidikan juga mau tak mau harus beradaptasi dengan perkembangan teknologi tersebut agar tidak tertinggal. Pada fenomena saat ini, dunia pendidikan telah mampu memanfaatkan penggunaan teknologi, seperti menggunakan gadget, laptop, Ipad dan teknologi lainnya sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran di sekolah melalui literasi digital.

Kemampuan literasi digital ini tidak hanya berpaku pada kemampuan dalam mengoperasikan perangkat komputer, tetapi juga disertai dengan kemampuan memahami, mengolah dan mengaplikasikan informasi secara

⁸ Zulkifli, Dkk, "Pengaruh Tingkat Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII di SMPIT Tunas Harapan Ilahi Kota Tangerang, "Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan Vol. 19, No. 1, 2023, h. 77.

⁹ Fitria Firdiani DKK, "Pengaruh Minat Baca Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Di Min 5 Tangerang)", *Islamika : Jurnal Agama, Pendidikan dan Sosial Budaya* Vol. 16, No. 1, Januari-Juni 2022, h. 53.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat dalam berbagai bentuk. Dengan adanya kemampuan literasi digital, siswa akan cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta memiliki pola pemikiran yang berbeda karena tidak adanya keterbatasan dalam mendapatkan pengetahuan. Siswa yang berhasil memiliki kemampuan literasi digital yang baik akan mampu menerima dan mengolah informasi dan mampu mengaplikasikan informasi tersebut secara benar, sehingga masyarakat tidak mudah menerima informasi yang tidak benar.

Literasi digital meliputi aspek keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman yang memungkinkan praktik kritis, kreatif, pengamatan dan aman ketika terlibat dengan teknologi digital di semua bidang kehidupan. Beberapa orang mengaitkan literasi digital hanya dengan keterampilan fungsional yang dapat digunakan sebuah komputer atau paket perangkat lunak. Namun literasi digital lebih dari sekedar kemampuan dalam menggunakan komputer, literasi digital tentang berkolaborasi, tetap aman dan berkomunikasi secara efektif, tentang budaya dan kesadaran sosial menjadi lebih kreatif.¹⁰

Penelitian ini juga didukung oleh pendapat Duwaris E. Silalahi dkk Literasi digital adalah salah satu indikator dalam pendidikan dan kebudayaan untuk menciptakan cara berfikir peserta didik yang kritis dan kreatif. Literasi digital memicu peserta didik dari penerima informasi yang pasif menjadi aktif. Literasi digital adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan berbagai informasi secara luas dan bebas yang diperoleh melalui bantuan digital. Penggunaan secara luas dan bebas yang dimaksud tentunya dalam ruang

¹⁰ Nurul Nafi'ah Setiani dan Novita Barokah, Urgensi Literasi Digital dalam Menyongsong Siswa Sekolah Dasar menuju Generasi Emas Tahun 2045, *Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI*, 2021, h. 412-413.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkup norma, etika dan budaya. Untuk dapat bijak dalam literasi digital dalam pendidikan, peserta didik perlu memperhatikan dan mempedomani beberapa basis yaitu; basis *culture, cognitive, constructive, communicative, responsibility, creative, critics, and social responsibility*. Basis *culture* adalah peserta didik harus mampu memahami ragam konteks dan budaya terhadap pengguna literasi digital.¹¹

Savage & Barnett menegaskan bahwa literasi digital atau sebagaimana disebut dalam kurikulum bertujuan untuk memastikan peserta didik dapat mengevaluasi dan menerapkan teknologi informasi, termasuk dalam hal penyerapan teknologi baru dan asing, dapat menganalisis dalam memecahkan masalah sehingga peserta didik dapat menjadi bagian dari pengguna teknologi informasi dan komunikasi yang bertanggung jawab, kompeten, percaya diri, dan kreatif.¹²

Saat ini, siswa sebenarnya dihadapkan pada masalah bagaimana mengatasi batas waktu dan dapat membaca dalam waktu yang relatif singkat, tetapi mereka mendapatkan informasi sebanyak mungkin. Bagaimana melakukan kegiatan membaca secara efektif tanpa membuang waktu. Menurut argumentasi ini, siswa tampaknya membutuhkan keterampilan literasi dengan pesatnya perkembangan informasi dan teknologi saat ini. Literasi dapat menjadi alat bagi siswa untuk mengenal, memahami dan menerapkan informasi yang dipelajari di sekolah. Keaksaraan dasar, termasuk keaksaraan,

¹¹ Duwaris E. Silalahi dkk, *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek, dan Penerapannya*, (Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022), h. 2-3.

¹² Winda Sulistyarini dan Siti Fatonah, Pengaruh Pemahaman Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Era Digital *Learning, Journal of Educational Learning and Innovation*, Volume 2, Number 1, Maret 2022, h. 45



harus diperkenalkan sejak dalam pendidikan. Hal ini diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memperoleh pengetahuan atau informasi. Kegiatan literasi membuat siswa memahami pesan yang terkandung ataupun yang tersirat.¹³

Kemampuan literasi digital juga harus dimiliki oleh guru dalam mengembangkan kompetensinya. Di sekolah seorang guru harus dapat memanfaatkan system pembelajaran digital agar belajar menjadi lebih inovatif dan dinamis.

Siwi Pawestri Apriliani dkk menjelaskan minat membaca merupakan suatu keinginan yang levelnya naik ketika dijalani berusahanya seseorang untuk membaca. Orang yang memiliki keinginan membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar.

Minat membaca sebagai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³ Syarifatul Hidayah dan Nailul Mustafidah, Urgensi Minat Baca Melalui Kegiatan Literasi Membaca Siswa Kelas, Biduk: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1, No. 1 2023, h. 24.



sebaik-baiknya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari karena minat menambah dorongan untuk belajar.¹⁴

Selanjutnya Bafadal menjelaskan ada beberapa ciri yang menjadi tolak ukur bahwa siswa memiliki minat membaca diantaranya: rajin mengunjungi perpustakaan, rajin mencari koleksi pustaka, kemanapun pergi selalu membawa bacaan, rajin meminjam bukubuku perpustakaan, selalu mencari koleksi pustaka meskipun tidak ditugaskan guru, waktu yang dimiliki digunakan untuk membaca buku, dan selalu akses terhadap buku-buku atau sumber lain seperti internet.¹⁵

Dapat diartikan bahwa minat membaca sebagai suatu pemicu seseorang untuk tertarik dan senang terhadap kegiatan membaca atas keinginan sendiri. Minat baca merupakan syarat awal yang harus dipenuhi sebelum kita membaca. Minat baca inilah yang memotivasi kita untuk melakukan kegiatan membaca.

Tertarik dengan persoalan ini, peneliti melakukan survey awal di salah satu sekolah menengah tingkat atas di Kabupaten Bengkalis, Kecamatan Mandau pada semester II, Tahun Pelajaran 2023-2024. Sebagai data awal yang peneliti peroleh di SMA Swasta Cendana Mandau pada kelas XI 1 dengan jumlah siswa 32 orang yang telah mencapai KKM 56,25 dan yang belum mencapai KKM 43,75, kelas XI 2 dengan jumlah siswa 18 yang telah mencapai KKM 55,56 yang belum mencapai KKM 44,44, dan kelas XI 3

¹⁴ Agus Santri dan Abdillah, Pengaruh Minat Baca Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 105304 Sarilaba Jahe Sibiru-Biru Kabupaten Deli Serdang, *Intelektiva: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, h. 3.

¹⁵ Yuyun Nuriyah Muslih, Dkk, Konseling Behavioral menggunakan Teknik Kontrak Perilaku dengan Students' Logbook untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa, *JUBK: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 6 No. 1, 2017, h. 35.



dengan jumlah siswa 19 orang yang telah mencapai KKM 63,16 dan 36,84 yang belum mencapai KKM.

Tabel 1.1
Perhitungan Persentase Nilai Dibawah KKM

Perhitungan Presentase Nilai PAI Kelas XI
SMA Swasta Cendana Mandau

No.	Kelas	Jumlah Siswa Islam	Keterangan	
			Tercapai KKM	Belum Tercapai KKM
1	XI 1	32	56,25	43,75
2	XI 2	18	55,56	44,44
3	XI 3	19	63,16	36,84

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Swasta X1 Cendana Mandau, bahwa literasi digital siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih perlu ditingkatkan dengan gambaran tingkat kehadiran siswa ke sekolah, tidak ada yang datang terlambat, dan tidak ada siswa yang main-main diluar kelas saat belajar, tidak ada yang cabut pada saat jam pejalaran Pendidikan Agama Islam. Begitu juga dengan minat membaca siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam perlu adanya semangat untuk minat membaca bagi siswa dengan kemampuannya sendiri, berani mengungkapkan pendapat yang dibuktikan dengan keberanian siswa untuk berbicara menyampaikan pendapat didepan teman dikelompoknya dan juga didepan teman sekelasnya saat membaca buku di dalam kelas, dan siswa selalu tampil kedepan kelas dalam kegiatan praktek sholat, wudu", dan hafalan-hafalan ayat yang ada dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

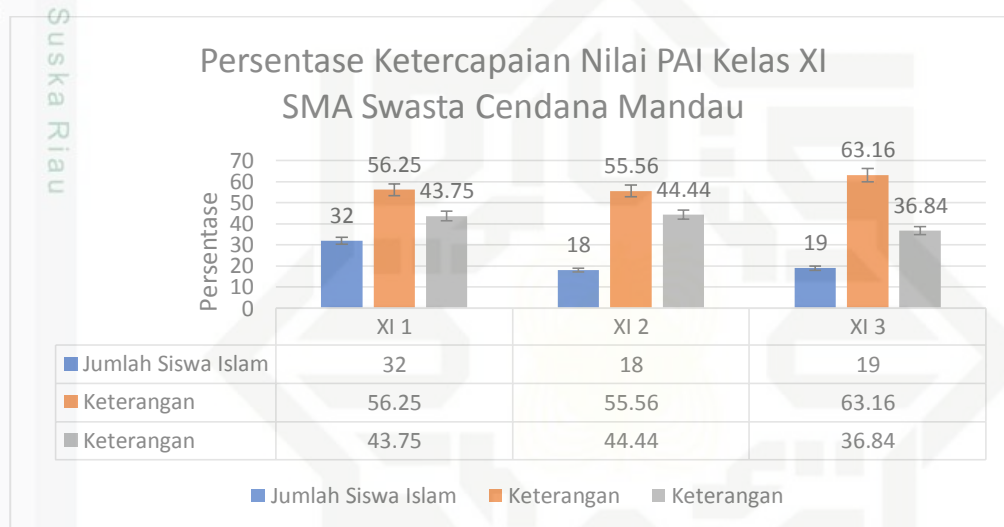
Walapun semua yang dilakukan siswa tersebut terlepas dari benar atau salah dalam melaksanakan tugas, parktek dan hafalannya yang penting siswa sudah memiliki kepercayaan diri untuk berbuat. Kemudian bila dibandingkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan hasil belajar, terutama dari aspek kognitif yang diperoleh siswa pada ulangan harian masih terdapat siswa yang nilainya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), KKM mata pelajaran PAI sudah ditetapkan berdasarkan dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan masing-masing sekolah. Di SMA Swasta Cendana Mandau KKM mata pelajaran PAI 76.¹⁶

Grafik I.1
Grafik Nilai dibawah KKM



Kemudian hasil belajar siswa dari segi afektif dari hasil diskusi dengan guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut, bahwa aspek yang diukur pada ranah afektif adalah perilaku jujur, sikap disiplin, tanggung jawab. Masih terdapat siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru, ada siswa tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya, berpakaian kurang rapi, tidak membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Maka dengan indikasi seperti diatas maka dapat dikategori hasil belajar afektif siswa dikategorikan kurang

¹⁶ Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Kurikulum 2013 di SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2022/2023, h. 35.



baik dan harus ditingkatkan. Begitu juga pada aspek psikomotorik, aspek yang diukur adalah dari segi keterampilan siswa, masih terdapat siswa yang belum bisa menulis dan membaca Al-Qur'an dengan baik, siswa masih terdapat kekurangan dalam kelengkapan jawaban, kesesuaian jawaban dalam menjawab, kejelasan dan kedalaman informasi, penghayatan yang diperankan dan kerjasama dalam kelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat masalah terkait hasil belajar dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di SMA Swasta Cendana Mandau. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang **Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.**

B. Penegasan Istilah

1. Hasil Belajar

Menurut Risnu Munandar mengutip pendapat Purwanto Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan setiap proses belajar mengajar mempengaruhi perubahan perilaku. Tergantung pada tujuan pendidikannya. Perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar dapat berupa domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁷

¹⁷ Risnu Munandar, Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Mata Pelajaran PAI Dengan Hasil Belajar di Kelas X SMAN 2 Pandeglang, *JTPPM: Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Edutech and Instructional Research Journal*, Vol. 8, No. 2, 2021, h. 253.



2. Literasi Digital

Menurut M. Indra Saputra dan Muhammad Candra Syahputra mengutip pendapat Kurnianingsih dkk Literasi digital merupakan kemampuan menggunakan teknologi untuk mencari, mengakses, dan memilih informasi dari berbagai sumber digital secara efisien.¹⁸ Penerapan literasi digital dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu menarik motivasi peserta didik untuk memudahkan mencari berbagai macam bahan referensi.

3. Minat Membaca

Minat membaca siswa adalah suatu kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebagai suatu dorongan untuk mewujudkan keinginannya. Ia menjadikan membaca sebagai suatu minat yang sudah tertanam di dalam dirinya, sehingga ia akan senang hati melakukannya serta merasa puas ketika telah mencapai tujuannya yang dia peroleh melalui membaca.¹⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Alokasi waktu pelaksanaan literasi digital di sekolah yang masih terbatas.
- Minat membaca yang belum merata di kalangan siswa.
- Peningkatan hasil belajar siswa belum menunjukkan perkembangan yang signifikan..

¹⁸ M. Indra Saputra dan Muhammad Candra Syahputra, Penanaman Paham Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 12, No. 2, 2021, h. 362

¹⁹ Agus Santri dan Abdillah, *Loc.Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Pemanfaatan literasi digital terhadap peningkatan hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis belum maksimal.
- e. Kegiatan minat membaca terhadap peningkatan hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis perlu ditingkatkan.
- f. Pengaruh literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
- g. Faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang belum terpenuhi secara lengkap.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan maka penulis membatasi permasalahan penelitian yaitu :

- a. Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
- b. Pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis?
- b. Apakah ada pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis?
- c. Apakah ada pengaruh literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis?



D. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
- b. Untuk mengetahui pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
- c. Untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Teoretis

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis.

b. Praktis

- 1) Sebagai bahan referensi bagi pihak sekolah.
- 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang bergelut dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pasca Sarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam mentransfer hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, guru hendaknya memahami strategi pembelajaran yang akan diterapkan. Pengetahuan dan pemahaman terhadap strategi belajar menjadi sangat penting karena berkaitan dengan metode yang akan diterapkan sehingga hasil belajar yang ditetapkan tercapai secara optimal.²⁰ Mas'ud Zein menerangkan bahwa seorang pendidik harus cerdik dan terampil dalam menciptakan metode pengajaran yang variatif serta sesuai dengan situasi dan materi pelajaran.²¹

Nasrah dan A. Muafiah mengambil keterangan dari Dimiyati dan Mudjiono bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.²²

²⁰ Hasbullah, Dkk, Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Edureligion: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2019, h. 18.

²¹ Mas'ud Zein, *Mastery Learning : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014, h. 42.

²² Nasrah dan A. Muafiah, Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 2, 2020, h. 209.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

Pendapat Ekok yang diterangkan oleh Yanti Riyanti, Dkk, menerangkan bahwa ketercapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. ada dua faktor yang memengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti kecerdasan, kemampuan berpikir kritis, motivasi, kesehatan, dan cara belajar, serta kemandirian belajar, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang datang dari luar diri siswa, seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang memengaruhi hasil belajar.²³

Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut.²⁴ dan menjadi salah satu bukti yang menunjukkan kemampuan atau keberhasilan seseorang melakukan proses belajar sesuai dengan bobot atau nilai yang berhasil diraihnya, dengan demikian hasil belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai seseorang setelah melakukan proses belajar. Semua pelaku pendidikan (siswa, orang tua dan guru) pasti menginginkan tercapainya hasil belajar yang tinggi, karena hasil belajar yang tinggi merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar. Namun

²³ Yanti Riyanti, Dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 4 Tahun 2021,, h. 1310.

²⁴ Endang Sulistyowati, Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi, *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Februari 2019, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan

kenyataannya tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi.²⁵

Sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar yang dicapai pelajar dipengaruhi oleh dua faktor yakni, “faktor dari pada diri pelajar serta faktor dari luar diri pelajar”. Dari pendapat ini faktor yang dimaksud ialah faktor pada diri pelajar perubahan kemampuan yang dimilikinya. “Hasil belajar pelajar disekolah 70 % dipengaruhi dengan kemampuan pelajar serta 30 % dipengaruhi oleh lingkungan. Demikian juga faktor dari luar diri pelajar yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran”.²⁶

Dalam bukunya Titin Syahrowiyah mengambil pendapat Benyamin S. Bloom mengelompokkan hasil belajar ke dalam tiga ranah atau domain yaitu (1) kognitif, (2) afektif, dan (3) psikomotorik. Ranah kognitif dari hasil belajar menurut Bloom meliputi penguasaan konsep, ide, pengetahuan faktual, dan berkenaan dengan keterampilan-keterampilan intelektual. Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai, yang dibedakan menjadi lima aspek, yakni penerimaan jawaban atau respon, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar yang diekspresikan dalam bentuk keterampilan menyelesaikan tugas-tugas manual dan gerakan

²⁵ Heru Siswanto dan Dewi Lailatul Izza, Hubungan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati, *Darajat: Jurnal PAI*, Volume. 1, Nomor. 1, Maret 2018, h. 79.

²⁶ Susi Mar'atun Salichah, Meningkatkan Minat Serta Hasil Belajar PAI Dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, Vol. 6 No. 2, Desember 2021, h. 105.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

fisik atau kemampuan bertindak. Hasil belajar dalam ranah ini juga mencakup aspek sosial seperti keterampilan berkomunikasi dan kemampuan mengoperasikan alat-alat tertentu.²⁷

Susi Mar'atun Salichah menerangkan pendapat dari Sudjana Hasil belajar yang dicapai pelajar dipengaruhi oleh dua faktor yakni, “faktor dari pada diri pelajar serta faktor dari luar diri pelajar. Dari pendapat ini faktor yang dimaksud ialah faktor pada diri pelajar perubahan kemampuan yang dimilikinya. Hasil belajar pelajar disekolah 70 % dipengaruhi dengan kemampuan pelajar serta 30 % dipengaruhi oleh lingkungan. Demikian juga faktor dari luar diri pelajar yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran.”²⁸

Menurut Teni Nurrita mengutip pendapat Gagne dan Briggs, hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu.¹⁶ Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, hasil belajar dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif terdiri dari enam aspek yaitu ranah ingatan (C1), ranah pemahaman (C2), ranah penerapan (C3), ranah analisis (C4), Sintesis (C5) dan ranah penilaian (C6).²⁹

²⁷ Titin Syahrowiyah, Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol.10 No.2 Tahun 2016, h. 4.

²⁸ Susi Mar'atun Salichah, Meningkatkan Minat Serta Hasil Belajar PAI Dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat* Vol. 6 No. 2, Desember 2021, h. 105.

²⁹ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018, h. 175.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nasrah dan A. Muafiah mengutip pendapat Susanto hasil belajar merupakan kemampuan seseorang yang dimiliki setelah menempuh pembelajaran. Dengan kata lain hasil belajar merupakan pencapaian yang dimiliki oleh seseorang setelah melakukan proses pembelajaran.³⁰

Bekti Wulandari mengambil pendapat Dimyati & Mudjiono Hasil belajar adalah ukuran atau tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seorang siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai atau angka-angka tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kognitif, afektif, maupun psikomotorik.³¹

Mulyono Abdurahman menegaskan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungan.³²

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Nawawi menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam

³⁰ Nasrah dan A. Muafiah, *Loc.Cit.*,

³¹ Bekti Wulandari dan Herman Dwi Sarjono, Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3, Nomor 2, Juni 2013, H.183.

³² Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.³³

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di raport atau di ijazah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa.³⁴

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal. W. S Winkel mendeskripsikan hasil belajar merupakan suatu perubahan pada siswa, perubahan itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap.³⁵ Perubahan disini berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan lain sebagainya. Perubahan tersebut dapat dilihat salah satunya dari perubahan hasil belajar siswa.

Selanjutnya Ricardo mengutip pendapat Dimyati & Mudjiono hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Sebagai salah satu patokan untuk mengukur

³³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014, h.5.

³⁴ Agustin Sukses Dakhi, Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol.8, No.2, Edisi Mei 2020, h. 468.

³⁵ W. S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2015, h. 16.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. O'Farrell & Lahiff menyatakan bahwa hasil belajar pun adalah hasil dari penyelesaian proses pembelajaran, dimana lewat pembelajaran siswa dapat mengetahui, mengerti, dan dapat menerapkan apa yang dipelajarainya.³⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran berlangsung.

Asrul, dkk menjabarkan bahwa hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Bloom mengelompokkan ranah kognitif ke dalam enam kategori dari yang sederhana sampai kepada yang paling kompleks dan diasumsikan bersifat hirarkis, yang berarti tujuan pada level yang tinggi dapat dicapai apabila tujuan pada level yang rendah telah dikuasai.³⁷
- 2) Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Sikap adalah salah satu istilah bidang psikologi yang

³⁶ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 84.

³⁷ Asrul, Dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2014, h. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berhubungan dengan persepsi dan tingkah laku. Istilah sikap dalam bahasa Inggris disebut attitude. Attitude adalah suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapi. Ellis mengatakan bahwa sikap melibatkan beberapa pengetahuan tentang situasi, namun aspek yang paling esensial dalam sikap adalah adanya perasaan atau emosi, kecenderungan terhadap perbuatan yang berhubungan dengan pengetahuan.³⁸

- 3) Ranah psikomotorik merupakan pengukuran yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik menunjukkan unjuk kerja. Cara penilaian ini dianggap lebih otentik daripada tes tertulis karena apa yang dinilai lebih mencerminkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya.³⁹

b. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar

Middya Boty menerangkan pendapat Gagne menyebutkan hasil belajar dibagi menjadi lima kategori yaitu:

- 1) Informasi verbal.
- 2) Keterampilan intelektual.
- 3) Strategi kognitif.

³⁸ *Ibid.*, h. 102.

³⁹ *Ibid.*, h. 113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Keterampilan motorik.

5) Sikap.⁴⁰

c. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi taksonomi Bloom. Bloom menamakan cara mengklasifikasi itu dengan “*The taxonomy of Education objectives*”. Menurut Bloom pembagian hasil belajar dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- 1) Domain Kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapankecakapan kapan intelektual berpikir.
- 2) Domain Afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.
- 3) Domain Psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.⁴¹

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan.

Secara umum, hasil belajar diklasifikasi menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

- 1) Keefektifan (*effectiveness*)

⁴⁰ Middy Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma’had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018, h. 47.

⁴¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013, h.123-125.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian yang dibelajar.

2) Efisiensi (*efficiency*)

Efisiensi pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai pada saat belajar dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.

3) Daya Tarik (*appeal*)

Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitannya dengan bidang studi, di mana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.⁴²

Menurut Lindgren, klasifikasi hasil belajar diantaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) Kecakapan
- 2) Informasi
- 3) Pengertian
- 4) Sikap⁴³

Bloom mengklasifikasikan hasil belajar yang dikenal dengan sebutan Taksonomi tujuan pendidikan, yaitu:

- 1) Kognitif, yaitu berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir.

⁴² Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014, h. 21.

⁴³ Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 119.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Afektif, yaitu berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.
- 3) Psikomotor, yaitu berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.⁴⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa klasifikasi hasil belajar terdiri dari pengetahuan, sikap dan keterampilan.

d. Pengukuran Hasil Belajar

Pengukuran hasil belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara memberikan test yang mempunyai fungsi yaitu untuk mengukur kemampuan siswa dan keberhasilan program pengajaran. Tes tersebut dibedakan menjadi 4 macam:

- 1) Tes Formatif adalah evaluasi atau penilaian yang dilakukan untuk dapat mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan program dalam satuan materi pokok pada suatu bidang studi tertentu. Sehingga pendidik dapat menetapkan tingkat penguasaan peserta-didik dan menentukan bagian-bagian tugas yang belum dikuasai dengan tepat.⁴⁵
- 2) Evaluasi sumatif adalah penilaian atau evaluasi yang secara umum dilakukan untuk menilai hasil keseluruhan dari proses belajar

⁴⁴ Ibid., h. 120.

⁴⁵ Lia Mega Sari, Evaluasi Dalam Pendidikan Islam, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 9, No. 2, 2018, h. 225.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

e. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana menguti pendapat Horward Kingsley hasil belajar dibagi dalam tiga macam, yaitu:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita.⁴⁷

Macam-macam hasil belajar Susanto menjelaskan macam-macam hasil belajar yaitu meliputi: pemahaman konsep (aspek

mengajar pada setiap akhir periode belajar-mengajar, dan dilakukan secara terpadu.

- 3) Evaluasi placement adalah evaluasi atau penilaian tentang pribadi peserta didik untuk kepentingan penempatan di dalam situasi belajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik
- 4) Evaluasi diagnostik ialah evaluasi yang ditujukan untuk mengetahui dan menganalisis tentang keadaan peserta didik, baik yang berkenaan dengan kesulitankesulitan yang dihadapi, maupun hambatan yang dijumpai dalam kegiatan belajar mengajar. Evaluasi ini dilakukan agar guru dapat memahami keadaan dan kesulitan yang dialami oleh peserta didik, sehingga dapat menentukan tahap penanganan yang dapat diberikan kepada peserta didik.⁴⁶

⁴⁶ Ibid., h. 226.

⁴⁷ Nana Sudjna, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotor), dan sikap siswa (Afektif).⁴⁸

f. Makna Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar mempunyai makna yang penting, baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Adapun makna penilaian bagi ketiga pihak tersebut adalah:

1) Makna bagi siswa

Dengan diadakannya penilaian hasil belajar, maka siswa dapat mengetahui sejauh mana telah berhasil mengikuti pelajaran yang disajikan oleh guru. Hasil yang diperoleh siswa dari penilaian ada dua kemungkinan:

a) Memuaskan

Jika siswa memperoleh hasil yang memuaskan dan hasil itu menyenangkan, tentu kepuasan itu ingin diperolehnya lagi pada kesempatan lain waktu. Akibatnya, siswa akan mempunyai motivasi yang cukup besar untuk belajar lebih giat, agar lain kali mendapat hasil yang lebih memuaskan. Keadaan sebaliknya dapat juga terjadi, yakni siswa sudah merasa puas dengan hasil yang diperoleh oleh usahanya menjadi kurang gigih untuk lain kali.

⁴⁸ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, h. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Tidak memuaskan

Jika siswa tidak puas dengan hasil yang diperoleh, ia akan berusaha agar lain keadaan itu tidak terulang lagi. Maka ia selalu belajar giat. Namun demikian, dapat juga sebaliknya, bagi siswa yang lemah kemampuannya akan menjadi putus asa dengan hasil kurang memuaskan yang telah diterimanya.⁴⁹

2) Makna bagi guru

Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh, guru akan dapat mengetahui siswa-siswa mana yang sudah berhak melanjutkan pelajarannya karena sudah berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) kompetensi yang diharapkan, maupun mengetahui siswa-siswa yang belum berhasil mencapai KKM kompetensi yang diharapkan. Dengan petunjuk ini guru dapat lebih memusatkan perhatiannya kepada siswa-siswa yang belum berhasil mencapai KKM kompetensi yang diharapkan.

3) Makna bagi sekolah

Apabila guru-guru mengadakan penilaian dan diketahui bagaimana hasil belajar siswa-siswanya, maka akan dapat diketahui pula apakah kondisi belajar maupun kultur akademik yang diciptakan oleh sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum. Hasil belajar merupakan cerminan kualitas suatu sekolah. Informasi hasil penilaian yang diperoleh dari tahun ke tahun dapat

⁴⁹ S Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, h. 8-9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

digunakan sebagai pedoman bagi sekolah untuk mengetahui apakah yang dilakukan sekolah sudah memenuhi SNP atau belum.⁵⁰

g. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor internal

- a) Faktor Fisiologis Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pembelajaran.
- b) Faktor Psikologis Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motivasi, kognitif, dan daya serap siswa.

⁵⁰ Ibid., h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lainlain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.
- b) Faktor Instrumental Faktor Instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.⁵¹

Berhasil atau tidaknya proses belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri (faktor internal) individu, maupun faktor yang berasal dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar sangat penting dilakukan dalam rangka membantu para siswa dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya.

⁵¹ Rusman, *Op.Cit.*, h. 124.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sunarti Rahman menjelaskan pendapat Aunurrahman Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ialah sebagai berikut Secara spesifik, masalah yang bersumber dari faktor internal berkaitan dengan; (1) karakter siswa, (2) sikap terhadap belajar, (3) motivasi belajar, (4) konsentrasi belajar, (5) kemampuan mengolah bahan belajar, (6) kemampuan menggali hasil belajar, (7) rasa percaya diri, (8) kebiasaan belajar. Sedangkan dari faktor eksternal, dipengaruhi oleh; (a) faktor guru, (b) lingkungan sosial, terutama termasuk teman sebaya, (c) kurikulum sekolah, (d) sarana dan prasarana.⁵²

h. Indikator Hasil Belajar

Tasya Nabillah Sunarti Rahman mengutip keterangan dari Benjamin S.Bloom dengan Taxonomi of education objectives yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S.Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik.

Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu:

- 1) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan

⁵² Sunarti Rahman, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 25 November 2021, h. 298.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.

- 2) Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- 3) Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.⁵³

Keberhasilan belajar merupakan prestasi peserta didik yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijasikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, di antaranya yaitu: (1) daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok, dan (2) perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.⁵⁴

⁵³ Tasya Nabillah, Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Sesiomadika 2019, h. 660

⁵⁴ Sunarti Rahman, *Op.Cit.*, h.299.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya Asep Jihad dan Abdul Haris menjelaskan beberapa hal yang menjadi indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Antusias siswa mengerjakan tugas
- 2) Keaktifan siswa mengemukakan pendapat
- 3) Keberanian siswa bertanya
- 4) Keberanian siswa menjawab pertanyaan

Pendapat Syaiful Bahri Djamarah yang dikutip oleh Middy Boty menerangkan bahwa indikator yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan hasil belajar seseorang adalah sebagai berikut:

- 1) Daya serap terhadap bahan pelajaran yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai peserta didik baik secara individu maupun kelompok.⁵⁵
- 3) Terdapat beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa. Pendapat yang paling terkemuka adalah yang disampaikan oleh Bloom yang membagi klasifikasi hasil belajar dalam 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁵⁶

2. Literasi Digital

a. Pengertian Literasi Digital

Literasi digital adalah salah satu indikator dalam pendidikan dan kebudayaan untuk menciptakan cara berfikir peserta didik yang

⁵⁵ Middy Boty dan Ari Handoyo, *Op.Cit.* h. 48.

⁵⁶ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, *Op.Cit.*, h. 85



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kritis dan kreatif. Literasi digital memicu peserta dari penerima informasi yang pasif menjadi aktif.⁵⁷

UNESCO Pada Tahun 2018 mendefinisikan literasi digital sebagai kemampuan dari individu untuk melakukan kegiatan seperti mengakses, memahami, mengkomunikasikan, membuat, dan mengevaluasi segala bentuk informasi dengan menggunakan teknologi digital.⁵⁸

Literasi digital adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk dengan penekanan pada pemikiran kritis dari pada keterampilan teknologi informasi dan komunikasi.⁵⁹

Literasi digital adalah suatu kemampuan untuk menemukan, mengerjakan, mengevaluasi, menggunakan membauat serta manfaat media digital, seperti alat komunikasi, jaringan internet dan lainnya, dengan bijak, cerdas, cermat, dan tepat.⁶⁰ Literasi digital juga dapat diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan mengakses, menggunakan, membuat, dan menyebarkan, serta memanfaatkan informasi menggunakan perangkat dan media teknologi informasi digital dalam kehidupan sehari-hari secara positif, dan memanfaatkan

⁵⁷ Dumaris, dkk, *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek dan Penerapannya*, Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022, h. 2.

⁵⁸ Wiputra Cendana, dkk, *Literasi Digital*, Yogyakarta: Nuta Media, 2022, h. 5.

⁵⁹ Rita Oktavia, Tingkat Literasi Digital Siswa Ditinjau dari Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Mobile Learning dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Mengengah Atas (SMA) Kecamatan Kuala Nagan Raya, *Jurnal Bionatural*, Vol. 7, No. 2, September, 2021, h. 26.

⁶⁰ Eka Budi Santosa, Literasi digital dan kekuatan media sosial, Lamongan:Academia Publication, 2021) h. 7.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan tersebut untuk kepentingan masa depan dan generasi yang lebih baik. Bijak menggunakan di lembaga pendidikan.⁶¹

Literasi digital membantu generasi pendidikan dalam mengantisipasi dan mengakomodasi perkembangan teknologi yang cepat dan perubahannya, serta mengembangkan kemampuan untuk secara kritis memahami dan menanggapi situasi yang ada, terutama di masa pandemi ini yang kegiatannya banyak dilakukan secara daring melalui media digital. Literasi digital membantu membangun sumber daya manusia yang berkualitas dengan melatih kemampuan individu untuk menyerap pengetahuan lebih cepat dalam waktu yang singkat.

Bentuk literasi digital ini banyak kita temui di internet ataupun di perpustakaan kota dan perpustakaan daerah. Salah satu bentuk literasi digital yang bisa dan sering kita jumpai di internet berbentuk ebook atau pun bahan bacaan yang berbentuk digital, dan tidak harus terpampang di internet. Arti literasi digital ini sudah mulai berkembang. Tidakhanya sekedar literasi digital dan literasi secara umum saja. Tetap ada pula istilah yang disebut dengan literasi komputer, literasi media, literasi sekolah dan literasi sains.

Literasi digital secara garis besarnya sebenarnya dapat diartikan sebagai upaya memahami, menggunakan, melibatkan, mentransformasi teks dan menganalisis. Dimana kelima hal tersebut sebenarnya berfokus pada kompetensi atau mengembangkan

⁶¹ Arfi Rahman, *Literasi digital berbasis pendidikan*, Padang: Global Teknologi, 2021,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan dalam membaca dan menulis, mencerna informasi, dan menyampaikan melalui teknologi digital, serta mengembangkan wawasan individu.

Kemampuan literasi digital ini tentu juga dapat dijadikan sebagai kesiapan atau kompetensi tersendiri dalam untuk menghadapi kebutuhan dasar dalam bekerja, beradaptasi, dan bersaing dalam masyarakat di era digital. Literasi digital juga berguna untuk menggunakan fasilitasteknologi informasi secara patut. Contohnya dalam penerimaan dan penyebaran informasi negatif seperti hoaks. Adanya literasi digital membuat masyarakat menjadi bijak dan membentuk sebuah kesadaran kritis dalam menggunakan dan mengakses informasi di internet, terutama media sosial, serta bertanggung jawab dalam menyebarkan informasi yang disebar. Hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan literasi digital, yaitu: mengembangkan kemampuan menggunakan perangkat teknologi, internet, dan literasi digital, serta meluaskan literasi digital di masa modern kini. Literasi digital juga berguna untuk menggunakan fasilitasteknologi informasi secara patut. Contohnya dalam penerimaan dan penyebaran informasi negatif seperti hoaks. Adanya literasi digital membuat masyarakat menjadi bijak dan membentuk sebuah kesadaran kritis dalam menggunakan dan mengakses informasi di internet, terutama media sosial, serta bertanggung jawab dalam menyebarkan informasi yang disebar. Hal yang dapat dilakukan untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

mengembangkan literasi digital, yaitu: mengembangkan kemampuan menggunakan perangkat teknologi, internet, dan literasi digital, serta meluaskan literasi digital di masa modern kini.⁶²

Pengertian literasi menurut UNESCO mengartikan bahwa literasi sebagai perangkat keterampilan. Baik itu keterampilan kognitif, menulis ataupun keterampilan membaca. Semua keterampilan tersebut dapat dikembangkan dan di bentuk lewat berbagai jalur. Misalnya lewat penelitian akademi, pengalaman, pendidikan ataupun nilai-nilai budaya.⁶³

Konsep literasi digital itu sendiri sebagai upaya untuk memahami perangkat teknologi komunikasi dan informasi. Dalam hal ini berupa literasi TIK, yang mengarah fokus pada kemampuan teknis yang sifatnya untuk mengembangkan pelayanan public berbasis digital. jika literasi Digital itu sendiri dibagi menjadi dua, yaitu literasi teknologi yang lebih menekankan pada pemahaman teknologi digital dalam pengguna dan kemampuan teknis serta literasi informasi yang menekankan pada aspek pengetahuan.⁶⁴

Aspek dari literasi digital itu juga terbagi menjadi dua. Pertama dari segi aspek pendekatan konseptual dan kedua aspek pendekatan operasional. Dimana pada pendekatan konseptual memfokuskan pada perkembangan kognitif hingga sosial emosional. Sedangkan secara

⁶² S Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: CV Jammars, 2019), h. 27.

⁶³ Suryono, *Gerakan Literasi Nasional*, (Rawamangun:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h, 23.

⁶⁴ Arif Rahman, *Op Cit*, h. 27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

operasional menekankan pada kemampuan teknis penggunaan media yang tidak boleh diabaikan.

Prinsip dalam mengembangkan literasi digital dilakukan secara berjenjang. Dibutuhkan kompetensi digital yang menekankan pada keterampilan, pendekatan, perilaku dan konsep. Selain itu juga ada penggunaan digital itu sendiri yang memfokuskan pada pengaplikasian kompetensi digital. Terakhir, adanya transformasi digital yang tentu saja membutuhkan yang namanya inovasi dan kreativitas, sebagai unsur penting dalam digitalisasi.

Siapa yang menyangka jika literasi digital yang sebenarnya makanan sehari-hari, belum tentu dipahami semua orang. bahkan, mereka yang mengakses literasi digital pun banyak yang belum tahu jika apa yang mereka baca termasuk dalam literasi digital.

b. Prinsip dan Pilar Literasi Digital

Literasi digital memiliki empat prinsip dasar, yaitu:

- 1) Pemahaman untuk memiliki kemampuan memahami informasi yang diberikan digitalisasi, baik secara implisit ataupun eksplisit.
- 2) Saling ketergantungan.
- 3) Faktor sosial, media saling berbagi pesan atau informasi kepada masyarakat. Karena keberhasilan jangka panjang media ditentukan oleh pembagi serta penerima informasi.
- 4) Kurasi yaitu kemampuan untuk mengakses, memahami serta menyimpan informasi untuk dibaca di lain hari.⁶⁵

Adapun Pilar dalam literasi digital masa kini yang bisa mengembangkan literasi digital adalah:

⁶⁵ Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: alfabeta, 2017), h. 34.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Menggunakan e-mail untuk mengirim tugas.
- 2) Menggunakan aplikasi meeting online untuk pembelajaran secara online.
- 3) Menggunakan internet untuk pencarian menggunakan browser.
- 4) Memaksimalkan penggunaan laptop dan jaringan internet untuk mengerjakan tugas dari sekolah.
- 5) Menggunakan handphone untuk membuat tugas sekolah.
- 6) Menggunakan papan tulis interaktif di sekolah dan mengizinkan siswa menggunakannya.
- 7) Membuat konten kreatif pelajaran online yang dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas.⁶⁶

c. Contoh Literasi Digital

Penerapan literasi digital dengan berbagai macam sumber referensi, serta mengasah kemampuan literasi secara berkala, sedangkan secara mandiri maka salah satu contoh literasi digital.

Adapun contoh dari literasi digital adalah:

- 1) Memanfaatkan mesin pencari untuk *browsing*
- 2) Membaca buku secara digital
- 3) Melatih Kemampuan untuk Merangkai Kalimat
- 4) Memanfaatkan Sarana Digital Sebagai Media Informasi
- 5) Terhubung dengan Banyak Orang.⁶⁷

Literasi digital juga memudahkan setiap orang untuk menyampaikan informasi melalui dunia digital, seperti media sosial. Untuk dunia profesional sendiri, media sosial dapat menjadi sarana digital yang baik untuk memberikan informasi yang ingin diketahui oleh pelanggan. Selain itu, dunia digital juga dapat dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan dagang dan lainnya.⁶⁸

⁶⁶ Sihotang, *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*, (Jakarta: PT Kanisius, 2019), h. 19.

⁶⁷ *Ibid.*, h. 25.

⁶⁸ Kemendikbud. *Materi Pendukung Literasi Digital*, (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2012), h. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Faktor yang mempengaruhi Literasi Digital

Dalam literasi digital kita harus memahami faktor faktor penting agar penyaringan informasi berjalan dengan baik dan benar. Berikut beberapa faktor yang mempengaruhi literasi digital:

1) Keterampilan Fungsional (*Functional Skills*).

Keterampilan fungsional adalah kemampuan dan kompetensi teknis yang diperlukan untuk menjalankan berbagai alat digital dengan mahir. Bagian penting dari pengembangan keterampilan fungsional adalah mampu mengadaptasi keterampilan ini untuk mempelajari cara menggunakan teknologi baru. Fokusnya merupakan apa yang dapat dilakukan dengan alat digital dan apa yang perlu dipahami untuk menggunakannya secara efektif.

2) Komunikasi Dan Interaksi

Komunikasi dan interaksi yang melibatkan percakapan, diskusi, dan membangun ide satu sama lain untuk menciptakan pemahaman bersama. Kemampuan berkolaborasi merupakan bekerja dengan baik bersama orang lain untuk bersama-sama menciptakan makna dan pengetahuan. Mendukung literasi digital pada kaum muda melibatkan pengembangan pemahaman mereka tentang bagaimana menciptakan secara kolaboratif dalam penggunaan teknologi digital serta bagaimana teknologi digital dapat secara efektif mendukung proses kolaboratif di dalam kelas dan dunia yang lebih luas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Berpikir Kritis

Perbedaan hakiki antara manusia dengan makhluk lainnya terletak pada kemampuannya berpikir. Manusia diberi akal. Dengan akalnya manusia selalu berpikir untuk mengenali sesuatu, bertanya tentang dirinya dan alam di sekitarnya.⁶⁹

e. Indikator Literasi Digital

Menurut Vania Anarizka dan Jaja Wilsa mengutip pendapat Gilster Literasi digital terbagi ke dalam empat indikator yaitu:

- 1) Kompetensi pencarian di internet (*internet searching*) adalah kemampuan dalam melakukan pencarian informasi di internet dengan menggunakan search engine, serta melakukan berbagai aktivitas di dalamnya;
- 2) Kompetensi pandu arah *hypertextual* (*hypertextual navigation*) adalah kemampuan yang bermanfaat ketika pengguna akan menelusuri laman web yang memuat informasi lengkap;
- 3) Kompetensi evaluasi konten informasi (*content evaluation*) adalah kemampuan yang bertujuan supaya pengguna internet lebih kritis dalam mencari dan menerima informasi agar mendapatkan informasi yang kredibel.
- 4) Kompetensi penyusunan pengetahuan (*knowledge assembly*) adalah kemampuan yang bertujuan agar informasi yang diperoleh melalui pemberitahuan tidak bisa dipercayai sepenuhnya

⁶⁹ H. Haikal Attallah Naufal, Literasi Digital, *Jurnal Perspektif*, Vol. 1, No. 2, 2022, h. 198-199.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melainkan harus dibandingkan dengan berbagai sumber untuk selanjutnya dapat dilakukan penyusunan informasi sehingga membentuk suatu pengetahuan yang baru atau utuh.⁷⁰

3. Minat Membaca

a. Pengertian Minat Membaca

Minat secara etimologi berasal dari bahasa inggris “interest” yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi dalam proses belajar mahasiswa harus mempunyai minat atau kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar yang berlangsung.⁷¹

Minat membaca merupakan dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan tersebut, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu. Jadi, minat baca merupakan aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri untuk menemukan makna tulisan dan menemukan informasi untuk mengembangkan intelektualitas yang dilakukan

⁷⁰ Vania Anarizka dan Jaja Wilsa, Kemampuan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMA, *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1 No. 3 Agustus 2023, h. 468-469.

⁷¹ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2019, h. 139.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

dengan penuh kesadaran dan perasaan senang yang timbul dari dalam dirinya.⁷²

Mokoagow mengatakan bahwa individu diharap memiliki minat membaca yang tinggi karena dengan minat membaca yang tinggi akan mampu menyerap berbagai informasi dan ilmu pengetahuan. Kemampuan serta minat membaca yang tinggi adalah modal dasar untuk keberhasilan siswa dalam berbagai mata pelajaran serta kemajuan dalam Pendidikan.⁷³

Surya mendeskripsikan minat sebagai rasa senang atau tidak senang dalam menghadapi suatu objek. Dengan adanya rasa senang dengan sesuatu hal maka dapat menimbulkan suatu minat. bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.⁷⁴ Seiring dengan itu Sandjaja mengungkapkan bahwa minat membaca adalah kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. Aspek minat membaca meliputi kesenangan membaca, frekuensi membaca dan kesadaran akan manfaat membaca.⁷⁵

⁷² Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 5.

⁷³ Roy Gustaf Tupen Ama, *Membangun Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 20230, h. 4.

⁷⁴ Yunar Chaerdinan Etnanta dan Ana Irhandayaningsih, Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Semarang, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, Vol. 6, No. 1, 2017, h. 3.

⁷⁵ *Ibid.*, h. 4.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya Hilgard dalam Slameto, menyatakan: *interest is persisting tendency to pay attention to enjoy same activity or content*. Dengan demikian, minat adalah “kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”.⁷⁶

Minat merupakan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan. Minat tersebut akan menetap dan berkembang pada dirinya untuk memperoleh dukungan dari lingkungannya yang berupa pengalaman. Pengalaman akan diperoleh dengan mengadakan interaksi dengan dunia luar, baik melalui latihan maupun belajar. Dan faktor yang menimbulkan minat belajar dalam hal ini adalah dorongan dari dalam individu. Dorongan motif sosial dan dorongan emosional. Dengan demikian disimpulkan bahwa pengertian minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.⁷⁷

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang

⁷⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 130.

⁷⁷ Haryadi Mujianto, *Op.Cit.*, h. 140.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin

melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.⁷⁸

Minat sebagai aktivitas atau tugas yang membangkitkan perasaan ingin tahu, perhatian dan memberi kesenangan atau kenikmatan. Minat dapat menjadi indikator dari kekuatan seseorang di area tertentu di mana Ia akan termotivasi untuk mempelajarinya dan menunjukkan kinerja yang tinggi.⁷⁹

Merriam Webster Dictionary dalam buku Suyono, Ia mengatakan bahwa minat adalah sesuatu yang menimbulkan perhatian. Namun di samping itu, Ia juga menyatakan bahwa minat adalah suatu perasaan yang mengiringi atau menyebabkan perhatian khusus terhadap sesuatu objek atau kelompok objek.⁸⁰

Menurut Salim Korompot mengutip pendapat Bernard minat timbul tidak secara tiba-tiba/spontan melainkan timbul dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas soal minat akan selalu berkaitan dengan kebutuhan atau keinginan, oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar.⁸¹

Minat atau interest berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber,

⁷⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, h. 268.

⁷⁹ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017, h. 186.

⁸⁰ Suyono dan Hariyanto, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015, h. 177.

⁸¹ Dani Firmansyah, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Volume 3, Nomor 1, Maret 2015, h. 39.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

minat bukanlah istilah yang populer dalam psikologi disebabkan ketergantungannya terhadap berbagai faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.⁸²

Minat merupakan salah satu faktor yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuannya, oleh sebab itu minat dianggap penting bagi seseorang. Minat merupakan salah satu faktor psikis yang dapat mendorong seseorang untuk beraktivitas sehingga dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai. Minat lebih bersifat aktif yang dapat menyebabkan seseorang untuk lebih memperhatikan terhadap sesuatu yang diinginkan. Tidak adanya minat dalam diri seseorang terhadap suatu kegiatan akan menimbulkan kejenuhan.⁸³

Minat membaca sangat berpengaruh besar dalam aktivitas belajar. Anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena adanya daya tarik dari dirinya. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentang waktu tertentu. Ada beberapa cara untuk meningkatkan minat anak membacadidik yaitu:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.

⁸² Rohmalia Wahab, “*Psikologi Belajar*”, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 28.

⁸³ Shofaussamawati, Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini, *Libraria*, Vol.2 No.1 Januari-Juni 2014, h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.⁸⁴

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kata membaca berasal dari kata “baca” yang di tambahkan imbuhan atau afiks yang berarti melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis atau hanya melisankan atau hanya dalam hati.⁸⁵ membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulisan.⁸⁶

Pendapat Crawley dan Mountain yang dikutip Farida Rahim membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual, membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir,

⁸⁴ Syaiful Bahri, “Psikologi Belajar”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 123-133

⁸⁵ Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Tiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 83

⁸⁶ Ridik Pangestu, Meningkatkan Minat Membaca Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 5, Edisi 1 Tahun ke-8 2019, h. 45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.⁸⁷

Minat anak dapat timbul dari berbagai sumber antara lain perkembangan instink, fungsi-fungsi intelektual, pengaruh lingkungan, pengalaman, kebiasaan dan pendidikan. Oleh karena itu minat seseorang harus dibina dan diarahkan agar tercapainya tujuan yang diinginkan, khususnya dalam pembelajaran. Untuk meningkatkan minat seseorang, para ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat adalah dengan memanfaatkan minat yang telah ada pada siswa. Misalnya siswa berminat dengan balap mobil, sebelum mengajarkan materi percepatan perlu menceritakan sedikit mengenai balap mobil yang sedang berlangsung, baru sedikit demi sedikit diarahkan ke materi pelajaran yang sesungguhnya. Selain itu juga dapat dengan membentuk minat-minat baru yaitu dengan memberi informasi kepada siswa tentang hubungan suatu bahan pengajaran.⁸⁸

Samsu Somadyo juga mengungkapkannya membaca merupakan kegiatan interaktif untuk menggali dan memahami makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Membaca adalah proses

⁸⁷ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

h. 2.

⁸⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 180-181



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

memahami dan merekonstruksi makna yang terkandung dalam bahan bacaan. Pesan atau makna yang terkandung dalam teks bacaan adalah interaksi timbal balik, interaksi aktif dan interaksi dinamis antara pengetahuan dasar yang dimiliki pembaca dengan kalimat, fakta, dan informasi yang terkandung dalam bacaan. Informasi yang terdapat dalam bacaan adalah informasi yang terlihat oleh mata atau dapat disebut sebagai sumber informasi visual.⁸⁹

Rahim menjelaskan bahwa minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediannya untuk mendapatkan bahan bacaan, kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri. Tanpa adanya minat baca yang ada dalam diri seseorang maka kegiatan membaca tidak akan menjadi kebutuhan yang penting baginya. Minat akan menyebabkan kegiatan membaca terasa lebih mengasyikkan dan menyenangkan. Anak merasa gembira dan senang karena anak tidak dipaksa untuk membaca. Dengan penuh kesadaran, anak akan berusaha lebih giat untuk membaca dan dari sinilah kegiatan membaca terasa lebih bermanfaat.⁹⁰ Oleh karena itu, seorang guru harus berusaha memotivasi dan memberikan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada siswa dengan aktivitas belajar bahasa, baik bahasa yang

⁸⁹ Bergambar Marsis Eliya, Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Pada Siswa Kelas II SDN 2 Jelapat Tahun Pelajaran 2018/2019, *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 5, No. 7, h. 520.

⁹⁰ Ridik Pangestu., *Op.Cit*, h. 46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diucapkan, ditulis, maupun dibaca. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi terhadap membaca, akan mempunyai minat yang tinggi pula terhadap kegiatan membaca.

Minat membaca tersebut dapat di peroleh pada siswa duduk di bangku sekolah dasar, melalui kebiasaan membaca sejak duduk di bangku sekolah dasar dengan banyak nya membaca maka siswa akan memmiliki banyak pengetahuan yang baru dan kemampuan membaca dengan alur pikiran yang telah siswa dapatkan. Namun pada saat ini menumbuhkan minat baca pada siswa sekolah dasar menjadi salah satu yang belum banyak dilaksanakan. Kurangnya keinginan kemauan dan

Dorongan dari diri sendiri siswa tersebut. Dengan meningkatkan minat baca pada siswa dapat menambah pengetahuan dan makna yang terkandung dalam kata-kata, bahasa tertulis yang dibaca.⁹¹

Dengan demikian minat membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang murid, melainkan harus dibentuk. Perlu suatu upaya atau usaha, terutama dari kalangan pendidik, di samping dari lingkungan keluarganya sebagai lingkungan terdekat, untuk melatih, memupuk, membina, dan meningkatkan minat baca. Minat sangat memegang peranan penting dalam menentukan langkah yang akan kita kerjakan. Walaupun motivasinya sangat kuat tetapi jika minat tidak ada, tentu kita tidak akan melakukan sesuatu yang dimotivasikan pada kita. Begitu pula halnya kedudukan minat dalam membaca menduduki

⁹¹ Magdalena Elendiana, *Upaya Meningkatkan Minat Baca Sekolah Dasar*, (Universitas Kristen Satya Wacana Indonesia, 2020), h. 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tingkat teratas, karena tanpa minat seseorang akan sukar melakukan kegiatan membaca.

Selain itu, dengan membaca, orang lebih terbuka cakrawala pemikirannya. Melalui bacaan, seseorang berkesempatan melakukan referensi dan meditasi, sehingga budaya baca lebih terarah kepada budaya inтелеktual dari pada budaya hiburan yang dangkal. Karena itu, para pakar menyimpulkan, untuk membangun Masyarakat yang beradab dan maju, maka budaya baca perlu ditumbuhkan.⁹²

b. Tujuan Minat Membaca

Tarigan mendeskripsikan tujuan membaca sesuai bahan yang digunakannya, antara lain:

- 1) Membaca untuk mendapatkan pengetahuan (informasi), jenis membaca yang cocok untuk keperluan ini adalah membaca dalam hati, bahan bacaan yang dapat dipergunakan antara lain: laporan (insiden, perjalanan, pertandingan), berita perihal penemuan hal baru, buku-buku pelajaran, majalah-majalah, ilmu pengetahuan, serta lain-lain.
- 2) Membaca untuk memupuk perkembangan keharuan dan keindahan, jenis membaca yang cocok untuk keperluan ini ialah membaca teknis/nyaring, dapat pula membaca dalam hati untuk jenis-jenis bacaan tertentu seperti prosa fiksi. Bahan bacaan yang cocok untuk

⁹² R. Masri Sareb Putra, Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini, Panduan Praktis Bagi Pendidik, Orang Tua, dan Penerbit, Jakarta Barat: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008, h. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

tujuan membaca seperti ini merupakan: puisi, sajak, prosa berirama, drama, serta prosa fiksi biasa.

- 3) Membaca untuk mengisi ketika luang. Jenis membaca yang digunakan tidaklah terikat pada jenis tertentu, demikian pula bahan bacaannya. Yang terpenting perlu ditanamkan pada peserta didik adalah bagaimana bisa mengisi waktu untuk hal-hal bermanfaat serta tidak membosankan. Bacaan perihal kepahlawanan, keberanian, kecekatan, dan lain-lain.⁹³

c. Manfaat Membaca

Taufina menjabarkan manfaat membaca dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- 1) terbukanya wawasan;
- 2) adanya pemikiran baru;
- 3) meningkatkan kecerdasan dalam segala bidang;
- 4) meningkatkan kemandirian dalam mencari pengetahuan.⁹⁴

d. Fungsi Minat Membaca

Ada beberapa faktor yang mampu mendorong bangkitnya minat membaca siswa yaitu:

- 1) Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi.

⁹³ Riris Nurkholidah Rambe. Dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Yogyakarta: KMedia, 2023), 9.

⁹⁴ Atikah Mumpuni dan Rizki Umi Nurbaeti, *Analisa Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa PGSD, Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 125.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Keadaan lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas, dan beragam.
- 3) Keadaan lingkungan sosial yang kondusif, maksudnya adanya iklim yang selalu dimanfaatkan dalam waktu tertentu untuk membaca.
- 4) Rasa haus informasi, rasa ingin tahu, terutama yang aktual.
- 5) Berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani.⁹⁵

e. Prinsip-Prinsip yang Mempengaruhi Minat Membaca

Menurut Rahman mengemukakan prinsip-prinsip yang mempengaruhi minat membaca sebagai berikut:

- 1) Seseorang atau siswa dapat menemukan kebutuhan dasarnya lewat bahan-bahan bacaan jika topik, isi, pokok persoalan, tingkat kesulitan, dan cara penyajiannya sesuai dengan kenyataan individunya. Isi dari bahan bacaan yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan individu, merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap minat bacanya.⁹⁶
- 2) Kegiatan dan kebiasaan membaca dianggap berhasil atau bermanfaat jika siswa memperoleh kepuasan dan dapat memenuhi kebutuhankebutuhan dasarnya, yaitu rasa aman, status, kedudukan tertentu, kepuasan efektif dan kebebasan yang sesuai dengan kenyataan serta tingkat perkembangannya. Jika kegiatan membaca

⁹⁵ Shofaussamawati, *Op.Cit.*, h. 26.

⁹⁶ Gumono, Profil Minat Baca Mahasiswa FKIP Universitas Bengkulu, *Jurnal Wacana*, Vol 14, No. 1, Januari 2016, h. 68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianggap menguntungkan seseorang, maka membaca merupakan suatu kegiatan yang dianggap sebagai salah satu kebutuhan hidupnya.

- 3) Tersedianya sarana buku bacaan dalam keluarga merupakan salah satu faktor pendorong terhadap pilihan bahan bacaan dan minat baca. Ragam bacaan yang memadai dan beraneka ragam dalam keluarga akan sangat membantu anak dalam meningkatkan minat baca.
- 4) Tersedianya sarana perpustakaan sekolah yang relatif lengkap dan sempurna serta kemudahan proses meminjamannya merupakan faktor besar yang mendorong minat baca siswa.
- 5) Adanya program khusus kurikuler yang memberikan kesempatan siswa untuk membaca secara periodik di perpustakaan sekolah sangat mendorong perkembangan dan peningkatan minat baca siswa.
- 6) Saran-saran teman sekelas sebagai faktor eksternal dapat mendorong timbulnya minat baca siswa. Pergaulan teman dalam sekolah menjadi salah satu faktor penting dalam pembentukan minat. Siswa yang berminat terhadap kegiatan membaca, akan lebih sering mengajak temannya ikut melakukan kegiatan membaca baik di dalam kelas ataupun perpustakaan sehingga memberikan pengaruh positif juga terhadap temannya.
- 7) Faktor guru yang berupa kemampuan mengelola kegiatan dan interaksi belajar mengajar, khususnya dalam program pengajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hamdan Riau

membaca. Guru yang baik harus mengetahui karakteristik dan minat anak. Guru bisa menyajikan bahan bacaan yang menarik dan bervariasi supaya siswa tidak merasa bosan.

- 8) Faktor jenis kelamin juga berfungsi sebagai pendorong pemilihan buku bacaan dan minat baca siswa. Anak perempuan biasanya lebih suka membaca novel, cerita drama maupun cerita persahabatan, sedangkan anak laki-laki biasanya lebih suka cerita bertema kepahlawanan.⁹⁷

f. Aspek-Aspek Minat Membaca

1) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenangnya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.⁹⁸

2) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3) Perhatian Siswa

⁹⁷ Gumono, *Op.Cit.*, h. 69.

⁹⁸ Ony Dina Maharani, dkk, Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 3, No 1, Januari 2017, h. 321.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

4) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.⁹⁹

Adapun aspek-aspek tersebut sebagai berikut:

- 1) Aspek sensori, yakni kemampuan untuk memahami simbol-simbol tertulis.
- 2) Aspek perseptual, yaitu aspek kemampuan untuk menginterpretasi apa yang dilihatnya sebagai simbol atau kata.
- 3) Aspek sekuensial, yaitu kemampuan mengikuti pola-pola urutan, logika, dan gramatikal teks.
- 4) Aspek asosiasi, yakni aspek kemampuan mengenal hubungan antara simbol dan bunyi, dan antara kata-kata yang dipresentasikan.
- 5) Aspek pengalaman, yakni aspek kemampuan menghubungkan kata-kata dengan pengalaman yang telah dimiliki untuk memberikan makna.

⁹⁹ *Ibid.*, h. 322.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Aspek berpikir, yaitu kemampuan untuk membuat interferensi dan evaluasi dari materi yang dipelajari.
- 7) Aspek belajar, yakni aspek kemampuan untuk mengingat apa yang telah dipelajari dan menghubungkannya dengan gagasan dan fakta yang baru dipelajari.
- 8) Aspek afektif, yaitu aspek yang berkenaan dengan minat pembaca yang berpengaruh terhadap keingingan pembaca.¹⁰⁰

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca

Minat membaca peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat membaca, antara lain sebagai berikut:

1) Faktor internal

Djarwo Faktor menerangkan bahwa internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang termasuk dalam faktor internal adalah intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, emosi, fisik, dan sikap. Sedangkan menurut Solahudin Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri siswa yaitu kemampuan membaca, memahami makna yang terkandung dalam bacaan, kurangnya membiasakan membaca, membaca buku atas perintah guru, siswa jarang mencari buku atau bahan bacaan sesuai

¹⁰⁰ Hilda Melani Purba, dkk., Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi, *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, Vol.2, No.3 Agustus 2023, hal.187



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan kebutuhannya, siswa yang menyelesaikan tugas melalui internet tanpa buku.¹⁰¹

a) Kurangnya kebiasaan membaca

Kurangnya kebiasaan membaca juga menjadi faktor internal penyebab rendahnya minat membaca pada siswa. Kurangnya kebiasaan membaca siswa diketahui dari beberapa hal yaitu siswa tidak meluangkan waktu untuk membaca, siswa hanya membaca atas perintah guru, siswa jarang mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku, dan siswa belum memiliki inisiatif untuk mencari bahan bacaan yang dibutuhkan. Kurangnya kebiasaan membaca pada siswa ini terjadi karena dalam diri siswa belum mempunyai kesadaran tentang pentingnya membaca buku.

b) Tingkat Keterampilan Bahasa

Tingkat keterampilan bahasa siswa juga dapat memengaruhi minat baca mereka. Jika siswa memiliki keterampilan bahasa yang baik, mereka mungkin lebih mudah memahami dan menikmati bahan bacaan. Sebaliknya, jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks, mereka mungkin merasa frustrasi dan kurang termotivasi untuk membaca.

c) Pengalaman Membaca Sebelumnya

¹⁰¹ Eka Nanda Banowati, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II di SDN 2 Kedungsarimulyo, *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, Vol. 1, No.4 Oktober 2023, h. 123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengalaman membaca sebelumnya juga dapat mempengaruhi minat baca siswa. Jika siswa telah memiliki pengalaman positif dengan membaca, seperti menemukan buku yang menarik atau merasa terhubung dengan cerita tertentu, mereka mungkin lebih termotivasi untuk terus membaca.¹⁰²

2) Faktor Eksternal

Faktor dari luar diri siswa meliputi:

Handayani & Mahrita menguraikan Faktor Eksternal adalah Faktor yang berasal luar diri individu namun dapat mempengaruhi hasil belajar individu yaitu faktor Lingkungan seperti keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

a) Faktor keluarga

Menurut Lestari menegaskan tempat pertama dan yang utama dimana anak-anak belajar. Dalam keluarga, mereka mempelajari mempelajari sifatkeyakinan, sifat-sifat mulia, komunikasi dan interaksi sosial, serta keterampilan hidup.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik disekolah.

¹⁰² Ibid., h. 124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yari Kasir Riau

Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.

c) Lingkungan Kondisi

Lingkungan masyarakat tempat tinggal akan mempengaruhi belajar siswa seperti Lingkungan kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar sehingga siswa kesulitan ketika membutuhkan teman diskusi belajar sdiskusi. Faktor lingkungan lainnya antara lain seperti tempat tinggal/rumah, waktu belajar, gedung/bangunan sekolah, alat-alat belajar, dan keadaan cuaca.¹⁰³

e. Indikator Minat Membaca

Indikator minat membaca yang meliputi:

- 1) Usaha untuk membaca buku,
- 2) Frekuensi untu membaca, perilaku membaca yang baik,
- 3) Memiliki keyakinan terhadap adanya manfaat membaca buku dan kuantitas sumber bacaan.¹⁰⁴

4. Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar

Pendapat Bachtiar Hariyadi, dkk, sebagaimana dikutip oleh Polizzi, Literasi digital dapat didefinisikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaplikasikan keterampilan praktis pada perangkat digital dengan tujuan untuk mencari dan memilih informasi, melakukan pemikiran yang

¹⁰³ Ibid., h. 125.

¹⁰⁴ Yuyun Nuriyah Muslih, Dkk, *Op.Cit.*, h. 42.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis, berkreasi, berkolaborasi dengan individu lain, berkomunikasi secara efisien, dan tetap memperhatikan aspek keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang sedang berkembang.¹⁰⁵

M. Indra Saputra dan Muhammad Candra Syahputra memberikan pendapat sebagaimana dikutip oleh Kurnianingsih oleh Istilah literasi digital pertama kali dicetuskan oleh Paul Gilster yang menjelaskan bahwa literasi digital merupakan kemampuan menggunakan teknologi untuk mencari, mengakses, dan memilih informasi dari berbagai sumber digital secara efisien.¹⁰⁶

Menurut Ahmad Muflihin dan Toha Makhshun mengutip pendapat A'yuni Mendefinisikan literasi digital sebagai suatu kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital. Literasi digital tidak hanya mencakup kemampuan membaca saja, namun dibutuhkan pula suatu proses berpikir secara kritis untuk melakukan evaluasi terhadap informasi yang ditemukan melalui media digital.¹⁰⁷

Literasi digital dapat mengubah cara siswa dalam memahami bahan bacaan. Literasi yang dilakukan secara digital membuat siswa mempunyai kesempatan untuk lebih memahami bahan bacaan.¹⁰⁸

¹⁰⁵ Bachtiar Hariyadi, dkk, Kontribusi Penggunaan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMK Pawiyatan Surabaya, *Jurnal Keislaman*, Volume 06, Nomor 02, September 2023, h. 396.

¹⁰⁶ M. Indra Saputra dan Muhammad Candra Syahputra, Penanaman Paham Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 12, No. 2, 2021, h. 362.

¹⁰⁷ Ahmad Muflihin dan Toha Makhshun, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sebagai Kecakapan Abad 21, *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, Mei 2020, h. 97.

¹⁰⁸ N.K. Widiastini, Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 10, No. 2, Oktober 2021, h. 221.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Naila et al mengutip pendapat dari May Wulandari dan Aslam Literasi digital merupakan suatu pengetahuan dalam kemampuan untuk menggunakan media secara digital, alat yang digunakan dalam berkomunikasi untuk mendapatkan, menguji, memanfaatkan, membuat suatu informasi, dan menggunakannya secara intelek, cakap, harfiah dan patuh terhadap hukum untuk memajukan komunikasi dan interaksi pada kehidupan sehari-hari.¹⁰⁹

Literasi digital guru memiliki pengaruh sebesar terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan belajar mempunyai pengaruh sebesar sebesar pada hasil belajar. Dan lingkungan belajar dan literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar. Secara keseluruhan literasi digital pengajar beserta lingkungan pembelajaran ada dampak mencapai 88, 6 % pada capaian pembelajaran.¹¹⁰

Menurut Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi sebagaimana yang dikutip oleh Kajian Literasi digital menjadi aspek penting yang mampu membuat seseorang terdorong untuk lebih berwawasan secara keilmuan serta sesuai dengan hakikat pendidikan. Maka dari itu literasi berperan sebagai tolak ukur dalam perspektif informasi dan pengetahuan di era globalisasi.¹¹¹

¹⁰⁹ May Wulandari dan Aslam, Hubungan Antara Literasi Digital dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume. 6, Nomor. 4, Tahun 2022, h. 5891.

¹¹⁰ Eneng Yuliana, dkk, Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume. 7, Nomor. 1, Tahun 2023, h. 36.

¹¹¹ Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi, Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, JUPE*, Vol. 10, No. 2, 2022, h. 141.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca merupakan aktivitas yang sangat penting dalam belajar dan merupakan langkah awal membina minat baca. Artinya bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca seseorang. Informasi atau ilmu apapun bisa didapat jika seseorang mau membaca. Proses pembelajaran dan pendidikan tidak akan berjalan dengan baik dan maksimal tanpa membaca. Selain itu ilmu pengetahuan dapat bertambah dan wawasan berfikir menjadi luas dengan membaca.¹¹²

Pengaruh membaca tentu sangat luas. Dengan membaca, jendela dunia akan terbuka sehingga wawasan pandang kita lebih jauh dan lebih luas. Hal ini yang sangat diharapkan ada pada diri siswa. Bukan hanya membaca buku paket pelajaran saja yang berpengaruh ke siswa tapi juga buku bacaan lainnya. Aktivitas membaca lebih dapat merangsang kerja otak siswa. Informasi yang didapat dari membaca terkadang tidak langsung diterima tetapi kita konfirmasi dengan memori yang telah tersimpan sebelumnya.¹¹³

Sebagaimana yang dinyatakan oleh Yunar Chaerdinan Etnanta dan Ana Irhandayaningsih yang dikutip oleh Sandjaja mengungkapkan bahwa minat membaca anak adalah kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan

¹¹² Yunar Chaerdinan Etnanta dan Ana Irhandayaningsih, Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Semarang, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, No. 6, No. 1, 2017, h. 2.

¹¹³ Retariandalas, Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 2, 2017, h. 191.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Aspek minat membaca meliputi kesenangan membaca, frekuensi membaca dan kesadaran akan manfaat membaca.¹¹⁴

Minat membaca berasal dari dua kata yakni yang pertama minat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang dan dari situlah diperoleh kepuasan.¹¹⁵

Homroul Fauhah dan Brilliant Rosy memaparkan hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.¹¹⁶

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada siswa, yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Secara sederhana,

¹¹⁴ Yunar Chaerdinan Etnanta dan Ana Irhandayaningsih, *Op.Cit.*, h. 4.

¹¹⁵ Padila Turahmi, dkk, Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 03 Teluk Kuantan, *JOM FTK UNIKS*, Volume. 1, Nomor 1, Desember 2019, h. 45.

¹¹⁶ Homroul Fauhah dan Brilliant Rosy, Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 9, Nomor 2, 2021, h. 326-327.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan siswa setelah melalui kegiatan belajar.¹¹⁷

Dalam proses belajar mengajar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa dan penting diketahui oleh guru, agar dapat merencanakan kegiatan belajar mengajar secara tepat. Hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif dan disadari.¹¹⁸

Rike Andriani dan Rasto sebagaimana yang dikutip oleh Kpolovie, dkk, Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.¹¹⁹

Tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar dinyatakan dengan hasil belajarnya. Hasil pengetahuan belajar yang telah diraih oleh siswa memberikan gambaran tentang posisi tingkat dirinya dibandingkan siswa lain. Untuk mengetahui seseorang telah mengalami proses belajar dan telah mengalami perubahan-perubahan baik perubahan dalam

¹¹⁷ Avita Febri Hidayana Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Mi Nurul Ulum Madiun, *Jurnal Paradigma*, Volume. 11, Nomor. 1, April 2021, h. 195.

¹¹⁸ Kosilah dan Septian, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No.6, Nopember 2020, h. 1142.

¹¹⁹ Rike Andriani dan Rasto, Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2019, h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, keterampilan ataupun sikap maka dapat dilihat dari hasil belajarnya.¹²⁰

Hasil belajar dari hasil ujian di sekolah merupakan prestasi yang dapat diperoleh melalui proses belajar siswa yang cukup panjang, yang disebut prestasi belajar. Sedangkan dalam jangka waktu yang pendek, dapat berupa nilai mid semester atau nilai semester. Prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti minat baca yang harus tumbuh secara terus-menerus dari balita sampai akhir hayat, hasil membaca akan memetik hasil berupa nilai ujian yang selalu meningkat.¹²¹

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syafira Raka Putri dan Farid Ahmadi, (2023) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Literasi Digital, Minat Baca dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” Hasil analisis data menunjukkan bahwa mayoritas tingkat pelaksanaan pemberian video pembelajaran kepada siswa kelas V termasuk dalam kategori sangat baik yaitu sebesar 71,10%, tingkat literasi digital pada siswa kelas V termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebesar 51,70%, tingkat minat baca siswa kelas V setelah diberikan video pembelajaran termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebesar 43,6%, tingkat hasil belajar siswa dalam kategori sangat tinggi yaitu sebesar 47,0%.

¹²⁰ RR Aliyyah, dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa, *The Influence Of Independence Learning To Natural Sciences Learning Outcomes*, *Jurnal Sosial Humaniora*, Volume. 8, Nomor. 2, Oktober 2017, h. 126-127.

¹²¹ Nurdin, Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas Dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung, *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 1, April 2011 *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 1, April 2011, h. 93.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran mempengaruhi literasi digital, minat baca dan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.¹²² Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital, minat baca dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Syafira Raka Putri dan Farid Ahmadi juga meneliti tentang media video pembelajaran, variabel penelitiannya sebanyak empat variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dakun, (2022) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Kemampuan Literasi Digital dan Tingkat Religiusitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di SMK Bintang Nusantara School.” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi digital berperan penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dan tingkat religiusitas siswa dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar lebih giat sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.¹²³ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Dakun juga meneliti tentang tingkat religiusitas siswa, variabel penelitiannya sebanyak

¹²² Syafira Raka Putri dan Farid Ahmadi, Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Literasi Digital, Minat Baca dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Journal of Education Action Research*, Volume 7, Number 3, Tahun Terbit 2023, 446.

¹²³ Dakun, Pengaruh Kemampuan Literasi Digital dan Tingkat Religiusitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di SMK Bintang Nusantara School, *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, September, 2022, h. 121-240.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Novita Indah Lestari, (2021) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen.” Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berada pada kategori baik (53,78%), literasi digital termasuk dalam kategori cukup baik (61,34%) dan prestasi belajar termasuk dalam kategori cukup baik (40,34%). Berdasarkan analisis inferensial menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar sebesar 5,38% ($r_{x1y} = 0,232$, $t_{hitung} = 2,570$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi digital terhadap hasil belajar sebesar 4,57% ($r_{x2y} = 0,214$, $t_{hitung} = 2,363$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan literasi digital secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 17,40% % ($R = 0,418$, $F_{hitung} = 12,251$, $sig \leq 0,05$). Sedangkan 82,60% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.¹²⁴ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Novita Indah Lestari juga meneliti tentang lingkungan keluarga, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

¹²⁴ Novita Indah Lestari, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen, *Jurnal Surya Edunomics*, Vol. 5, No. 1, 2021, h. 9-14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Zahratun Nisa dan Dhiah Fitrayati, (2022) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi.” Hasil analisis hipotesis pada penelitian ini menunjukkan literasi digital memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Sedangkan pada uji hipotesis kedua diperoleh kemandirian belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi.¹²⁵ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Zahratun Nisa dan Dhiah Fitrayati juga meneliti tentang kemandirian belajar, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Nadya Herdyana, dkk, (2022) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Media Sekolah Pintar Indonesia (SPI) Terhadap Literasi Digital Dan Hasil Belajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati.” Berdasarkan hasil observasi, analisis data, dan pengujian hipotesis maka diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Sekolah Pintar Indonesia terhadap kemampuan literasi digital dan hasil belajar peserta didik pada materi Keanekaragaman Hayati di kelas X MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022. Beberapa faktor yang menyebabkan tidak adanya pengaruh antara lain, penggunaan media pembelajaran yang kurang

¹²⁵ Zahratun Nisa dan Dhiah Fitrayati, Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal PTK dan Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, Juli -Desember 2022, h. 91-100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksimal, kurangnya pengalaman pengoperasian media pembelajaran yang digunakan, dan perbedaan kondisi pembelajaran secara daring. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melanjutkan penelitian mengenai penggunaan media Sekolah Pintar Indonesia terhadap materi yang lain serta lebih memperbanyak aktivitas pembelajaran yang berkaitan dengan media digital agar penelitian selanjutnya bisa membuktikan teori yang ada.¹²⁶ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Nadya Herdyana, dkk, juga meneliti tentang media sekolah pintar indonesia (SPI), variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi, (2022) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19.” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikansi yang terdapat pada Variabel Literasi Ekonomi (X1) pada Prestasi Belajar (Y) siswa. Hasil ini mengatakan bahwa literasi ekonomi memiliki pengaruh, tetapi siswa masih diupayakan tetap memahami literasi ekonomi atau pemahaman terkait konsep dasar ekonomi, maka bukan hanya memahami secara umum, namun sebagaimana ilmu yang didapat mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada variabel

¹²⁶ Nadya Herdyana, dkk, Pengaruh Media Sekolah Pintar Indonesia (SPI) Terhadap Literasi Digital Dan Hasil Belajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati, *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, Vol. 6, No. 1, 2022, h. 47-55.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya dinyatakan tidak adanya pengaruh yang terdapat dalam variabel literasi digital (X2) pada variabel prestasi belajar (Y) terhadap mata pelajaran ekonomi. Diharapkan peserta didik lebih mempelajari dan memahami tentang literasi digital karena di era globalisasi yang semakin meluas dengan internet yang semakin cepat akan sangat penting untuk digunakan dimasa sekarang dan dimasa mendatang serta dapat menggunakannya secara bijak dan cerdas. Pada variabel keseluruhan terjadi adanya nilai signifikansi sehingga berpengaruh secara bersamaan atau simultan. Hal ini menunjukkan bahwa literasi Ekonomi (X1) dan Literasi Digital (X2) sebagai variabel independent berpengaruh terhadap Prestasi Belajar (Y) variabel dependent.¹²⁷ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi juga meneliti tentang literasi ekonomi dan prestasi belajar, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

7. Penelitian Yang Dilakukan Oleh Nurohmah Yuni, (2019) Tesis Dengan Judul Penelitian “Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar PAI. Hal tersebut

¹²⁷ Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi, *Op.Cit*, h. 139-147.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibuktikan dengan nilai koefisien variabel X dan Y diperoleh nilai nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 17,1 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga berarti bahwa minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki kontribusi terhadap hasil belajar PAI. Semakin tinggi minat baca serta semakin efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin tinggi pula hasil belajar PAI dan semakin rendah serta kurang efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin rendah pula hasil belajar PAI siswa.¹²⁸

Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti minat dan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya Nurohmah Yuni juga meneliti tentang penggunaan media pembelajaran penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda

8. Penelitian Yang Dilakukan Oleh Dewamas Krisna Yudha, dkk, (2023) Jurnal Dengan Judul Penelitian “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Pusaka Bangsa Karawang.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital memberikan pengaruh sebanyak 27% dalam prestasi belajar siswa di SMP Pusaka Bangsa Karawang; sisanya 73% disebabkan oleh variabel lain di luar cakupan penelitian ini. Saran diberikan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan

¹²⁸ Nurohmah Yuni, *Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur*, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Tesis tidak di Publikasikan, 2019.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

literasi digital siswa pada aspek cognitive dan prestasi siswa pada aspek *psychomotor*.¹²⁹ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi digital. Namun yang menjadi perbedaannya Dewamas Krisna Yudha, dkk, juga meneliti tentang prestasi belajar penelitiannya sebanyak dua variabel, sedangkan peneliti tiga variabel hasil belajar dengan lokasi yang berbeda.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Yusup Abdul Aziz, (2023) Tesis dengan judul penelitian “Implementasi Literasi Digital Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca di SMA YP IPPI Petojo Jakarta.” Hasil penelitian menunjukkan penelitian mendapatkan bahwa kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan SMA YP IPPI Petojo Jakarta sering mengikuti pelatihan literasi digital baik pelatihan singkat maupun program pelatihan jangka panjang. Intensitas penerapan dan pemanfaatan literasi digital dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama sudah dan bervariasi tergantung pada konteks, tujuan pembelajaran dan tagihan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Bahwa secara Tingkat pemahaman tenaga kependidikan PAI, dan siswa dalam menggunakan media digital dan internet sudah baik dan sudah memiliki keterampilan digital, budaya digital dan etika digital serta memahami keamanan digital dengan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan perangkat digital dengan baik, bertanggung jawab,

¹²⁹ Dewamas Krisna Yudha, dkk, Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Pusaka Bangsa Karawang, *The Effect Of Digital Literacy On Learning Achievement In Students Of SMP Pusaka Bangsa Karawang, Jurnal Ilmiah Manajemen Informasi dan Komunikasi*, Vol. 7, No.1, Juni 2023, h. 10-17.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

etis dan aman. penerapan literasi digital pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki dampak yang signifikan bagi peningkatan minat baca siswa SMA YP IPPI Petojo Jakarta yang ditandai dengan peningkatan pada frekuensi dan kuantitas membaca, kuantitas sumber bacaan, dan, keinginan mencari bahan bacaan. Sementara Penghambatnya adalah: Kerumitan manajemen dan pengorganisasian literasi digital, dan Kekhawatiran tentang keamanan dan privasi.¹³⁰ Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti Implementasi literasi digital dan minat baca. Namun yang menjadi perbedaannya Yusup Abdul Aziz penelitiannya kualitatif mengenai Implementasi literasi digital dan minat baca sedangkan peneliti hasil belajar dengan lokasi yang berbeda.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari dari kesalahpahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan dalam penelitian ini maka, konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi konsep yang masih global. Untuk mengukur sikap siswa tersebut penulis menggunakan indikator-indikator yang terdapat dalam tabel berikut ini:

¹³⁰ Yusup Abdul Aziz, *Implementasi Literasi Digital Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca di SMA YP IPPI Petojo Jakarta*, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Gram Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Tesis tidak di Publikasikan, 2023.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Konsep Operasional

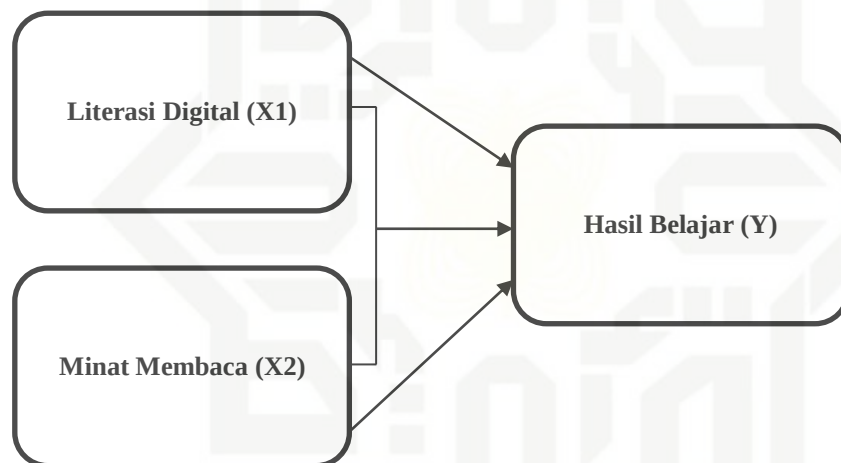
No	Variabel	Indikator
1.	Literasi Digital (Variabel X1)	Kompetensi pencarian di internet (internet searching) adalah kemampuan dalam melakukan pencarian informasi di internet dengan menggunakan search engine, serta melakukan berbagai aktivitas di dalamnya
		Kompetensi pandu arah hypertextual (hypertextual navigation) adalah kemampuan yang bermanfaat ketika pengguna akan menelusuri laman web yang memuat informasi lengkap
		Kompetensi evaluasi konten informasi (content evaluation) adalah kemampuan yang bertujuan supaya pengguna internet lebih kritis dalam mencari dan menerima informasi agar mendapatkan informasi yang kredibel.
		Kompetensi penyusunan pengetahuan (knowledge assembly) adalah kemampuan yang bertujuan agar informasi yang diperoleh melalui pemberitahuan tidak bisa dipercayai sepenuhnya melainkan harus dibandingkan dengan berbagai sumber untuk selanjutnya dapat dilakukan penyusunan informasi sehingga membentuk suatu pengetahuan yang baru atau utuh
2.	Minat Membaca (Variabel X2)	Usaha untuk membaca buku
		Frekuensi untuk membaca
		Perilaku membaca yang baik
		Memiliki keyakinan terhadap adanya manfaat membaca buku dan kuantitas sumber bacaan
3.	Hasil Belajar (Y)	Kognitif
		Afektif
		Psikomotorik



D. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ini digunakan untuk memberikan batasan konsep-konsep teoritis agar tidak terjadi salah penafsiran dalam memahami penelitian ini. Oleh sebab itu, kerangka berpikir mengarahkan pemikiran agar terbentuk suatu pola analisis yang disederhanakan dengan gambar sebagai berikut:

Bagan II.1
Kerangka Berfikir



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian yang diajukan ini adalah:

1. Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh signifikan literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh signifikan minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

3. Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan pengaruh antar variabel, memberikan deskripsi statistic, menaksir dan meramal hasilnya. Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini adalah berjenis korelasi. Metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat kuat pengaruh (tingkat hubungan dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi).¹³¹

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Maret 2024. Adapun penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Sekolah yang akan diteliti adalah di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Rombongan belajar di SMA Swasta Cendana Mandau terdiri dari kelas X 4 Rombel, kelas XI 3 Rombel dan kelas XII 4 Rombel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI 1, XI 2, XI 3, untuk kelas X tidak

¹³¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 179



dijadikan obyek penelitian karena baru melaksanakan kegiatan literasi digital dan minat baca, sedangkan kelas XII berada di kelas akhir yang harus fokus mempersiapkan ujian akhir sekolah dan persiapan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi digital dan minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis tahun ajaran 2023/2024 yang duduk di kelas X berjumlah 127 siswa, Kelas XI berjumlah 101 siswa, dan kelas XII berjumlah 111 siswa. Adapun dalam penelitian ini populasi yang diambil dari kelas XI yang beragama Islam dengan jumlah 69 siswa. Jadi keseluruhan populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 69 siswa.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI 1	32
2	XI 2	18
3	XI 3	19



2. Sampel

Penetapan jumlah sampel dari populasi dapat juga menggunakan rumus slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = Ukuran sampel

N = Populasi

e = Nilai Kritis

$$n = \frac{69}{1 + 69 \cdot (0.01)^2}$$

$$n = \frac{69}{1 + 0.0052}$$

$$n = \frac{69}{1.0052}$$

$$n = 68.64$$

$$n = 69$$

Dibulatkan menjadi 69, jadi meskipun dengan rumus slovin dengan standar error 1% maka jumlah sampel tetap 69 dari jumlah siswa kelas XI1 Lk = 19 siswa dan Pr = 13 siswa, Kelas XI 2 Lk = 10 siswa, dan Pr = 8 siswa, Kelas XI 3 Lk = 9 siswa, dan Pr = 10 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulisan menggunakan teknik sebsagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Haacipta milik UIN Suska Riau

Statistical University of Sultana Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Observasi

Penulis menggunakan observasi non partisipan. Selain itu penulis menggunakan pada studi pendahuluan.

2. Angket atau Kuesioner (*questionnaires*)

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket atau kuesioner. Angket ini ditujukan kepada responden yaitu siswa kelas XI 1, XI 2 dan XI 3 yang beragama Islam di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis yang berjumlah 69 siswa. Angket digunakan untuk mengetahui data tentang pengaruh literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

Skala likert digunakan yang digunakan berbentuk Checklist dan skor terhadap jawaban siswa berdasarkan ketentuan sebagai berikut:¹³²

Tabel III.2
Tabel Kriteria Jawaban angket

Pertanyaan	Nilai
Sangat Jarang	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Sering	4
Selalu	5

3. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dalam bentuk soal objektif yang berfungsi untuk mengukur hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

¹³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 93.



4. Dokumentasi

Data yang dikumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan sejarah sekolah, visi misi sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang karakteristik atau aspek-aspek responden.¹³³ Aspek-aspek yang akan diukur dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel III.3
Operasionalisasi Variabel

No	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
1	Literasi Digital	Kompetensi pencarian di internet (internet searching) adalah kemampuan dalam melakukan pencarian informasi di internet dengan menggunakan search engine, serta melakukan berbagai aktivitas di dalamnya	5	1-5
		Kompetensi pandu arah hypertextual (hypertextual navigation) adalah kemampuan yang bermanfaat ketika pengguna akan menelusuri laman web yang memuat informasi lengkap	5	6-10
		Kompetensi evaluasi konten informasi (content evaluation) adalah kemampuan yang bertujuan supaya pengguna internet lebih kritis dalam mencari dan menerima informasi agar mendapatkan informasi yang kredibel.	10	11-20

¹³³ Hartono, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019, h. 186.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
2	Minat Membaca	Kompetensi penyusunan pengetahuan (knowledge assembly) adalah kemampuan yang bertujuan agar informasi yang diperoleh melalui pemberitahuan tidak bisa dipercayai sepenuhnya melainkan harus dibandingkan dengan berbagai sumber untuk selanjutnya dapat dilakukan penyusunan informasi sehingga membentuk suatu pengetahuan yang baru atau utuh	10	21-30
		Usaha untuk membaca buku	10	1-10
		Frekuensi untu membaca	8	11-18
		Perilaku membaca yang baik	8	19-26
		Memiliki keyakinan terhadap adanya manfaat membaca buku dan kuantitas sumber bacaan	4	27-30
3	Hasil Belajar	Kognitif	25	1-25
		Afektif		
		Psikomotorik.		85
Jumlah				82

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y
- $\sum_{XY}$ = jumlah perkalian antar variabel X dan Y
- $\sum X^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y
- $(\sum X)^2$ = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan
- $(\sum Y)^2$ = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.¹³⁴

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 23 For Windows dengan melihat output SPSS dalam tabel *intem Total Statistik*. untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistik (dinyatakan tidak valid).

¹³⁴ Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017, h. 169



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Literasi Digital

Literasi Digital	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
X 1	Indikator 1	0,560	0.349	Valid
	Indikator 2	0,819	0.349	Valid
	Indikator 3	0,263	0.349	Tidak Valid
	Indikator 4	0,541	0.349	Valid
	Indikator 5	0,456	0.349	Valid
	Indikator 6	0,483	0.349	Valid
	Indikator 7	0,750	0.349	Valid
	Indikator 8	0,816	0.349	Valid
	Indikator 9	0,816	0.349	Valid
	Indikator 10	0,559	0.349	Valid
	Indikator 11	0,494	0.349	Valid
	Indikator 12	0,433	0.349	Valid
	Indikator 13	0,644	0.349	Valid
	Indikator 14	0,860	0.349	Valid
	Indikator 15	0,816	0.349	Valid
	Indikator 16	0,414	0.349	Valid
	Indikator 17	0,458	0.349	Valid
	Indikator 18	0,451	0.349	Valid
	Indikator 19	0,569	0.349	Valid
	Indikator 20	0,460	0.349	Valid
	Indikator 21	0,651	0.349	Valid
	Indikator 22	0,576	0.349	Valid
	Indikator 23	0,587	0.349	Valid
	Indikator 24	0,429	0.349	Valid
	Indikator 25	0,536	0.349	Valid
	Indikator 26	0,224	0.349	Tidak Valid
	Indikator 27	0,560	0.349	Valid
	Indikator 28	0,560	0.349	Valid
	Indikator 29	0,750	0.349	Valid
	Indikator 30	0,215	0.349	Tidak Valid

Sumber: Angket 2024



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas literasi digital tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 27 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 3 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Minat Membaca

Minat Membaca	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
X2	Indikator 1	0,723	Valid
	Indikator 2	0,680	Valid
	Indikator 3	0,867	Valid
	Indikator 4	0,845	Valid
	Indikator 5	0,446	Valid
	Indikator 6	0,601	Valid
	Indikator 7	0,601	Valid
	Indikator 8	0,564	Valid
	Indikator 9	0,578	Valid
	Indikator 10	0,564	Valid
	Indikator 11	0,564	Valid
	Indikator 12	0,289	Tidak Valid
	Indikator 13	0,446	Valid
	Indikator 14	-0,008	Tidak Valid
	Indikator 15	0,165	Tidak Valid
	Indikator 16	0,876	Valid
	Indikator 17	0,845	Valid
	Indikator 18	0,647	Valid
	Indikator 19	0,564	Valid
	Indikator 20	0,276	Tidak Valid
	Indikator 21	0,896	Valid
	Indikator 22	0,896	Valid
	Indikator 23	0,595	Valid
	Indikator 24	0,720	Valid
	Indikator 25	0,663	Valid
	Indikator 26	0,720	Valid
	Indikator 27	0,601	Valid
	Indikator 28	0,445	Valid
	Indikator 29	0,720	Valid
	Indikator 30	0,289	Tidak Valid

Sumber: Angket 2024



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas minat membaca tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 5 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Tabel III.6
Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar Siswa		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Y	Indikator 1	0,438	0.349	Valid
	Indikator 2	0,696	0.349	Valid
	Indikator 3	0,526	0.349	Valid
	Indikator 4	0,644	0.349	Valid
	Indikator 5	0,364	0.349	Valid
	Indikator 6	0,557	0.349	Valid
	Indikator 7	0,772	0.349	Valid
	Indikator 8	0,696	0.349	Valid
	Indikator 9	0,772	0.349	Valid
	Indikator 10	0,586	0.349	Valid
	Indikator 11	0,456	0.349	Valid
	Indikator 12	0,504	0.349	Valid
	Indikator 13	0,475	0.349	Valid
	Indikator 14	0,504	0.349	Valid
	Indikator 15	0,456	0.349	Valid
	Indikator 16	0,537	0.349	Valid
	Indikator 17	0,537	0.349	Valid
	Indikator 18	0,433	0.349	Valid
	Indikator 19	0,368	0.349	Valid
	Indikator 20	0,455	0.349	Valid
	Indikator 21	0,586	0.349	Valid
	Indikator 22	0,481	0.349	Valid
	Indikator 23	0,557	0.349	Valid
	Indikator 24	0,605	0.349	Valid
	Indikator 25	0,537	0.349	Valid

Sumber: Tes 2024



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas hasil belajar siswa tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat di andalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut di ulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat di andalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

Harga r_b menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{\text{ganjil-genap}}$. Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Selanjutnya pengujian angket di lakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui *SPSS Versi 23 For Windows* dengan metode Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil realinitas sebagai berikut:

Tabel III.7
Hasil Pengujian Reliabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Literasi Digital	0,916	Reliabel

Berdasarkan tabel III.7 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk literasi digital sebesar 0,916. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.8
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Minat Membaca	0,941	Reliabel

Berdasarkan tabel III.8 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk minat membaca guru sebesar 0,941. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.9
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Hasil Belajar Siswa	0,901	Reliabel

Berdasarkan tabel III.9 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk hasil belajar siswa sebesar 0,901. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument tes tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa tes atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang di analisis melalui analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:



1. Uji Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematis, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistik dengan tahapan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila $d_{hitung} < d_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal.¹³⁵ Uji normalitas di maksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-

¹³⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h. 164.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompok yang punya varian homogen. Pengujian homogenitas antar kelompok eksperimen dan control yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *uji Bartlett*. *Uji bartleet* memanfaatkan semua informasi yang ada serta dapat digunakan untuk kelompok yang mempunyai jumlah sampel (n) sama atau berbeda. Beberapa perhitungan yang digunakan dalam *uji bartleet* diantaranya variansi dari masing-masing kelompok, variansi gabungan, nilai berubah yang merupakan sebaran *Bartlett* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23 For Windows*.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik $H_0: \beta = 0$, $H_a: \beta \neq 0$, dan menentukan taraf signifikan α .

Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Menghitung nilai F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg a(b/a)}$]

$$[JK_{reg a(b/a)}] = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg a(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

- 7) Menghitung F_{hitung}

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1, n-2)}$$

- d. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

- 1) Melihat Nilai Tolerance:

- a) Jika nilai Tolerance $> 0,10$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
 b) Jika nilai Tolerance $\leq 0,10$, maka Terjadi Multikolinearitas

- 2) Melihat Nilai VIF (Variance Inflation Faktor):

- a) Jika nilai VIF $< 10,00$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Jika nilai $VIF \geq 10,00$, maka Terjadi Multikolinearitas

e. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

1) Regresi linier digunakan pada hipotesis:

a) Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh signifikan literasi digital terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

b) Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

c) Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan literasi digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.

Dalam perhitungan data peneliti menggunakan aplikasi atau program SPSS Versi 23 *For Windows* supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh literasi digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.716 > 1.99$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,171$ artinya 17,1% literasi digital memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
2. Terdapat pengaruh minat membaca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.365 < 1.99$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,145$ artinya 14,5% minat membaca memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis.
3. Terdapat pengaruh yang disignifikan antara digital dan minat membaca secara simultan terhadap hasil belajar siswa di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan hasil nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7.327 < 3.13$). Selain itu, hasil analisis detetrmnasi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 18,2%. Sedangkan sisanya sebesar 81,8% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada kepala sekolah dan guru-guru serta pihak-pihak yang ada di sekolah supaya dapat melaksanakan proses belajar mengajar agar mendapat hasil belajar siswa agar lebih baik, yaitu:

1. Kepada guru lebih memperhatikan siswa dalam menggunakan teknologi yang sangat canggih ini serta memahami literasi digital tentang dengan keamanan dan etika literasi digital.
2. Sarana prasarana disekolah hendaknya dilengkapi dalam menunjang kegiatan literasi digital.
3. Kepada guru hendaknya bisa memberikan pemantik terhadap hasil bacaan siswa agar dapat meningkatkan minat baca siswa.
4. Kepada siswa hendaknya lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
5. Hendaknya siswa lebih giat dalam membaca agar tugas yang diberikan oleh guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terlaksana dengan baik dan kondusif serta efisien.



6. Diharapkan kepada kepala sekolah agar dapat memantau proses belajar mengajar yang diajarkan oleh guru di dalam kelas sehingga hasil belajar tercapai dengan baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR KEPUSTAKAAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- A'yuni, dkk, Literasi Digital Remaja Di Kota Surabaya: Studi Deskriptif tentang Tingkat Kompetensi Literasi Digital pada Remaja SMP, SMA dan Mahasiswa di Kota Surabaya, *Jurnal Libri-Net*, Vol . 4, No. 2, 2015
- Abay Rostika, Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Hasil Belajar Siswa SD, *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 2, No. 1, April 2016.
- Ade Adriadi dan Naf'an Tarihoran, Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI DI SMP Negeri I Ciruas–Serang, *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, Volume 3 No. 2 Juli– Desember 2016.
- Afip Nurlatifah, Literasi Digital dalam Kehidupan Sehari-hari: Studi Kasus Pemanfaatan Teknologi oleh Siswa SMA/K di Desa Cihampelas, *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. 3, No. 1, 2023.
- Afriyana, dkk, Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Siswa di Tingkat Sekolah Dasar, Tsaqofah: *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, Volume 3, Nomor 6, November 2023.
- Agus Santri dan Abdillah, Pengaruh Minat Baca Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 105304 Sarilaba Jahe Sibiru-Biru Kabupaten Deli Serdang, *Intelektiva: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*.
- Agustin Sukses Dakhi, Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol.8, No.2, Edisi Mei 2020.
- Ahmad Muflihini dan Toha Makhshun, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sebagai Kecakapan Abad 21, *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, Mei 2020.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Anna Primadoniaty, Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Didaktika*, Vol. 9, No. 1, Februari 2020.



Arfi Rahman, *Literasi digital berbasis pendidikan*, Padang: Global Teknologi, 2021.

Arshintia Nurul Dinia dan Ira Nurmawati, Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2020.

Asrul, Dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.

Atikah Mumpuni dan Rizki Umi Nurbaeti, Analisa Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa PGSD, *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 3, No. 2, 2019.

Avita Febri Hidayana Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Mi Nurul Ulum Madiun, *Jurnal Paradigma*, Volume. 11, Nomor. 1, April 2021.

Avita Febri Hidayana, Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Ulum Madiun, *Jurnal Paradigma*, Volume 11, Nomor 1, April 2021.

Bachtiar Hariyadi, dkk, Kontribusi Penggunaan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMK Pawiyatan Surabaya, *Jurnal Keislaman*, Volume 06, Nomor 02, September 2023.

Bekti Wulandari dan Herman Dwi Surjono, Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC DI SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, Nomor. 2, Juni 2013.

Dakun, Pengaruh Kemampuan Literasi Digital dan Tingkat Religiusitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di SMK Bintang Nusantara School, *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, September, 2022.

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Dani Firmansyah, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Volume 3 Nomor 1, Maret 2015.

Destha Ramadanty Prasutri, Penerapan model pembelajaran problem based learning (Pbl) untuk meningkatkan literasi digital dan keterampilan kolaboratif siswa SMA pada pembelajaran biologi." *Prosiding Seminar Nasional Dan Workshop Biologi-IPA Dan Pembelajarannya Ke-4*, Vol. 53, No. 9, 2019.



Desy Ayu Nurmala, dkk, Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol: 4 No: 1 Tahun 2014.

Dewamas Krisna Yudha, dkk, Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Pusaka Bangsa Karawang, *The Effect Of Digital Literacy On Learning Achievement In Students Of SMP Pusaka Bangsa Karawang*, *Jurnal Ilmiah Manajemen Informasi dan Komunikasi*, Vol. 7, No.1, Juni 2023.

Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Kurikulum 2013 di SMA Swasta Cendana Mandau Tahun Pelajaran 2022/2023.

Dumaris, dkk, *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek dan Penerapannya*, Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Duwaris E. Silalahi dkk, *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek, dan Penerapannya*, Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022.

Effiyati Prihatini, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 2, 2017.

Eka Budi Santosa, Literasi digital dan kekuatan media sosial, Lamongan: Academia Publicition, 2021.

Eka Nanda Banowati, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II di SDN 2 Kedungsarimulyo, *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, Vol. 1, No.4 Oktober 2023.

Endang Sulistyowati, Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi, *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Februari 2019.

Eneng Yuliana, dkk, Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume. 7, Nomor. 1, Tahun 2023.

Fara Haslinda, dkk, Buku Digital Sebagai Media Pengembangan Literasi, *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*, Volume. 01 Tahun 2022.

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.



Farleynia Giovanni dan Neneng Komariah, Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor, *Jurnal Libraria*, Vol. 7, No. 1, 2019.

Fathul Hidayati, Keefektifan Metode Reciprocal Learning Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Ditinjau Dari Minat Membaca Karya Sastra, *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol. 3, No. 9, September 2018.

Fitria Firdiani DKK, “Pengaruh Minat Baca Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Di Min 5 Tangerang)”, *Islamika : Jurnal Agama, Pendidikan dan Sosial Budaya* Vol. 16, No. 1, Januari-Juni 2022.

Frita Dwi Lestari, Dkk, Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021, h. 5090.

Gumono, Profil Minat Baca Mahasiswa FKIP Universitas Bengkulu, *Jurnal Wacana*, Vol 14, No. 1, Januari 2016.

H. Haickal Attallah Naufal, Literasi Digital, *Jurnal Perspektif*, Vol. 1, No. 2. 2022

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.

Hartono, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

Haryadi Mujiyanto, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2019.

Hasbullah, dkk, Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, 2019.

Heru Siswanto dan Dewi Lailatul Izza, Hubungan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati, *Darajat: Jurnal PAI*, Volume. 1, Nomor. 1, Maret 2018.

Hilda Melani Purba, dkk., Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi, *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, Vol.2, No.3 Agustus 2023.

Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 9, Nomor 2, 2021.



Huri Suhendri, Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar, *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 2, 2015.

Indah Lestari, Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. 3, No. 2, 2015.

Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017.

Kemendikbud. *Materi Pendukung Literasi Digital*, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2012.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Kosilah dan Septian, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No.6, Nopember 2020.

Lia Mega Sari, Evaluasi Dalam Pendidikan Islam, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 9, No. 2, 2018.

M. Indra Saputra dan Muhammad Candra Syahputra, Penanaman Paham Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 12, No. 2, 2021.

Magdalena Elendiana, *Upaya Meningkatkan Minat Baca Sekolah Dasar*, Universitas Kristen Satya Wacana Indonesia, 2020.

Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

Marlina, Hubungan Antara Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Melalui Pembelajaran Aktif, Ta'dib: *Jurnal Pemikiran Pendidikan* Vol. 11, No. 1, Maret 2021.

Marsis Eliya, Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 2 JelapatTahun Pelajaran 2018/2019, *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 5, No. 7.

Mas'ud Zein, *Mastery Learning : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014.

May Wulandari dan Aslam, Hubungan Antara Literasi Digital dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume. 6, Nomor. 4, Tahun 2022.



Meliana, dkk, Analisis Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Karang Ringin 1, *Journal on Education*, Volume 05, No. 03, Maret-April 2023.

Middya Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP:Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018.

Moh. Yamin, dkk, Penggunaan Literasi Digital di Madrasah Aliyah Negeri, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume. 4, Nomor. 4, Tahun 2022.

Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Munir, *Pembelajaran Digital*, Bandung:alfabeta, 2017.

N.K. Widiastini, Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 10, No. 2, Oktober 2021.

Nadya Herdyana, dkk, Pengaruh Media Sekolah Pintar Indonesia (SPI) Terhadap Literasi Digital Dan Hasil Belajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati, *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, Vol. 6, No. 1, 2022.

Nana Sudjna, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Nasrah dan A. Muafiah, Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 2, 2020.

Nilawati, Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Lubuklinggau, *Jurnal Diksa*, Vol 2, No. 1, Juni 2016.

Novita Indah Lestari, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen, *Jurnal Surya Edunomics*, Vol. 5, No. 1, 2021.

Nur Apri Laviyanto, dkk, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMA Ma'arif Bumirestu Palas Lampung Selatan, *Jurnal Al – Qiyam*, Vol. 3, No. 1, June 2022.



Nurdin, Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas Dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung, *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 1, April 2011
Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011.

Nurhayati dan Julita Sari Nasution, Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Fajar Ilahi Batam, *Jurnal AS-SAID*, Vol.2, No.1, 2022.

Nurohmah Yuni, *Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur*, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Tesis tidak di Publikasikan, 2019.

Nurul Nafi'ah Setiani dan Novita Barokah, Urgensi Literasi Digital dalam Menyongsong Siswa Sekolah Dasar menuju Generasi Emas Tahun 2045, *Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI*, 2021.

Onik Farida Ni'matullah, Pengaruh Minat dan Kebiasaan Membaca Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA, *JPIG: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi*, Vol. 3, No. 1, 2018.

Ony Dina Maharani, dkk, Minat Baca Anak-Anak Di Kampoenng Baca Kabupaten Jember, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 3, No 1, Januari 2017.

Padila Turahmi, dkk, Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 03 Teluk Kuantan, *JOM FTK UNIKS*, Volume. 1, Nomor 1, Desember 2019.

Pungki Yuliana, dkk, Hubungan Minat Membaca Dengan Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 8 OKU, *Jurnal Alegori*, Vol. 01, No. 02, Agustus-Desember 2021.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

R. Masri Sareb Putra, Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini, Panduan Praktis Bagi Pendidik, Orang Tua, dan Penerbit, Jakarta Barat: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008.

Retariandalas, Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol.7, No. 2, 2017.

Retariandalas, Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 2, 2017.



Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017.

Ridik Pangestu, Meningkatkan Minat Membaca Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 5, Edisi 1 Tahun ke-8 2019.

Rike Andriani dan Rasto, Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2019.

Riris Nurkholidah Rambe. Dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, Yogyakarta: KMedia, 2023.

Risnu Munandar, Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Mata Pelajaran PAI Dengan Hasil Belajar di Kelas X SMAN 2 Pandeglang, *JTPPM: Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Edutech and Intructional Research Journal*, Vol. 8, No. 2, 2021.

Rita Oktavia, "Tingkat literasi digital siswa ditinjau dari penggunaan teknologi informasi sebagai mobile learning dalam pembelajaran biologi pada siswa mengengah atas (SMA) kecamatan kuala nagan raya, *Jurnal Bionatural*, Vol. 8, No. 2, 2021.

Rizki Desta Utami, dkk, Analisis Minat Membaca Siswa Pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang, *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, Volume 4, Nomor 1, April 2018.

Robiatul Adawiyah, Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen dan Minat Belajar Mahasiswa, *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2019.

Rohmalia Wahab, "Psikologi Belajar", Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Roy Gustaf Tupen Ama, *Membangun Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2023.

RR Aliyyah, dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa, *The Influence Of Independence Learning To Natural Sciences Learning Outcomes*, *Jurnal Sosial Humaniora*, Volume. 8, Nomor. 2, Oktober 2017.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013.



S Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

S Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV Jammers, 2019..

Sabrina Aisyah Putri dan Retno Mustika Dewi, Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, JUPE*, Vol. 10, No. 2, 2022.

Sayu Putri Ningrat, dkk, Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Volume 2, Number 3, Tahun 2018.

Shofaussamawati, Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini, *Libraria*, Vol.2 No.1 Januari-Juni 2014.

Sholehudin dan Akhmad Faozan, Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Minat Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bojong, *Jurnal Parafrasa: Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, Vol. 5 No. 2 Oktober 2023.

Sihotang, *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*, Jakarta:PT Kanisius, 2019.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sri Hartini, dkk, Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Cerita Jataka di SMA Bhakti Karya Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung, *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol. 10, No. 1, Mei 2023.

Sri Hidayati dan T Heru Nurgiansah Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Siswa, *JLEB: Journal of Law Education and Business*, Vol. 1, No. 1, April 2023.

Sri Khanifah, Dkk, Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Unnes Journal of Biology Education*, Vol. 1, No. 1, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sunarti Rahman, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 25 November 2021.

Suryono, *Gerakan Literasi Nasional*, (Rawamangun:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Susi Mar'atun Salichah, Meningkatkan Minat Serta Hasil Belajar PAI Dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, Vol. 6 No. 2, Desember 2021.

Syafira Raka Putri dan Farid Ahmadi, Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Literasi Digital, Minat Baca dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Journal of Education Action Research*, Volume 7, Number 3, Tahun Terbit 2023.

Syaiful Bahri, "*Psikologi Belajar*", Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Syarifatul Hidayah dan Nailul Mustafidah, Urgensi Minat Baca Melalui Kegiatan Literasi Membaca Siswa Kelas, Biduk: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, No. 1 2023.

Tasya Nabillah, Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Sesiomadika 2019.

Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018.

Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Titin Syahrowiyah, Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol.10 No.2 Tahun 2016.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.

Ummu Rosyidah, dkk, Keterkaitan Antara Minat Membaca Dengan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Gemolong Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2022/2023, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Volume. 3, Nomor. 4, Tahun 2023.



Vania Anarizka dan Jaja Wilsa, Kemampuan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMA, *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1 No. 3 Agustus 2023.

W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2015.

Winda Sulistyarini dan Siti Fatonah, Pengaruh Pemahaman Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Era Digital *Learning, Journal of Educational Learning and Innovation*, Volume 2, Number 1, Maret 2022.

Wiputra Cendana, dkk, *Literasi Digital*, Yogyakarta: Nuta Media, 2022.

Yanti Riyanti, dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 4 Tahun 2021.

Yunar Chaerdinan Etnanta dan Ana Irhandayaningsih, Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Semarang, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, No. 6, No. 1, 2017.

Yusup Abdul Aziz, *Implementasi Literasi Digital Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca di SMA YP IPPI Petojo Jakarta*, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Gram Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Tesis tidak di Publikasikan, 2023.

Yuyun Nuriyah Muslih, Dkk, Konseling Behavioral menggunakan Teknik Kontrak Perilaku dengan Students' Logbook untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa, *JUBK: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 6 No. 1, 2017.

Zahratul Nisa dan Dhiah Fitrayati, Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal PTK dan Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, Juli -Desember 2022.

Zulkifli, Dkk, "Pengaruh Tingkat Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII di SMPIT Tunas Harapan Ilahi Kota Tangerang, "*Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* Vol. 19, No. 1, 2023.



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

BODI HARTOBARAN

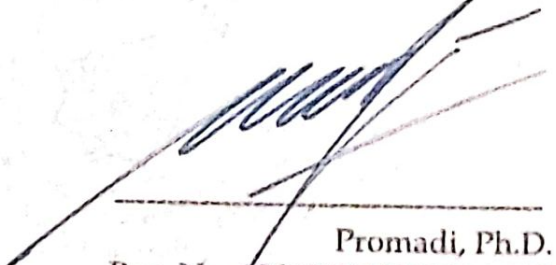
achieved the following scores on the

Proficiency Level in English Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	46	A2
Structure and Written Expression	52	B1
Reading Comprehension	48	B1
Total Score	487	

Valid from 18 November 2023 to 18 November 2025

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/>
No. 2311127


Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA
SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA

SMAS CENDANA MANDAU

JENJANG AKREDITASI : A

NSS : 30.4.09.02.04.007
NIS : 300070
NPSN : 10400870

KEPUTUSAN KETUA BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH
NOMOR : 036/BAN PDM /SK/2023, TANGGAL 29 AGUSTUS 2023
IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROVINSI RIAU NO. 13734/109.62/13/1988 TANGGAL 15 DESEMBER 1988
ALAMAT : KOMPLEK KRAKATAU, DURI, KECAMATAN MANDAU, KABUPATEN BENGKALIS, PROVINSI RIAU

nomor : 408/SMA-CD/P.13/2023
sifat :
lamp :
hal : Kesiediaan Menerima Penelitian

Yth :
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59908 Tanggal 23 Oktober 2023 perihal seperti pokok surat yang telah datang pada tanggal 6 November 2023 :

Nama : BODI HARTOBARAN, S.AG.
NIM : 22290110055
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Alamat : Jalan Jawa , Kelurahan Gajah Sakti, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis

Untuk melakukan penelitian di SMA Swasta Cendana Mandau, dengan judul penelitian :

“Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis”

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.
Demikian izin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mandau, 10 November 2023
Kepala Sekolah





CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

BODI HARTOBARAN

achieved the following scores on the

TOAFL Prediction Test

(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension	: 47
Structure & Written Expressions	: 47
Reading Comprehension	: 42
Overall Score	: 453

Expired Date: June 24, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by
Center for Language Development of State Islamic University of
Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in
this score report are approved.
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124WA:
+6281261656866
Email: ph@uin-suska.ac.id
Website: www.ph.uin-suska.ac.id
NUMBER: 0404 270002 2.000278

Date of Birth: October 05, 1973
ID Number: 22290110055
Sex: Male
Test Form: Online Test
Date of Test: June 24, 2023

Promadi, Ph.D.

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59908
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3008/Un.04/PS/HM.01/08/2023 Tanggal 1 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

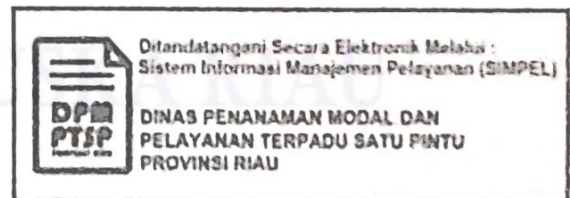
1. Nama : BODI HARTOBARAN
2. NIM / KTP : 22290110055
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi : -
5. Jenjang : S2
6. Judul Penelitian : PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PROGRAM MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA SWASTA CENDANA MANDAU KABUPATEN BENGKALIS
7. Lokasi Penelitian : SMA SWASTA CENDANA MANDAU DURI KABUPATEN BENGKALIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : B-3008/Un.04/Ps/HM.01/08/2023
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 01 Agustus 2023

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: BODI HARTOBARAN
NIM	: 22290110055
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Literasi Digital Dan Program Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMA Swasta Cendana Mabdu

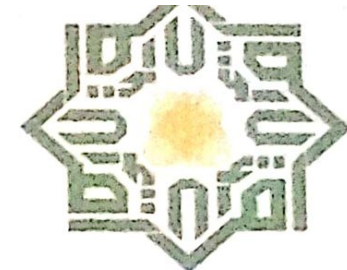
Waktu Penelitian: 3 Bulan (01 Agustus 2023 s.d 01 November 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0219/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2024

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Bodi Hartobaran
NIM	: 22290110055
Judul	: Pengaruh Literasi Digital Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 12 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 29 Mei 2024

Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I

NUPN. 9920113670

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIODATA PENULIS

Nama : Bodi Hartobaran
Tempat/Tgl. Lahir : Sumedang / 05 Oktober 1973
Pekerjaan : Guru
Alamat Rumah : Jalan Jawa RT 004 RW 011, Kelurahan Gajah Sakti,
Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau
No. Telp/HP : 081371185128
Nama Orang Tua : BM. Idrus Syarif (Ayah)
Desmiaty (Ibu)
Nama Istri : Aryetti Tunisia
Nama Anak : 1. Muhammad Zaky Al Fathoni Ardi
2. Thahirah Az Zahrah Ardi
3. Taliya Zalfa Ardi

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD : SDN 03 Pagi Jati Rawamangun Jakarta Timur Lulus Tahun 1987
SLTP : SMP 19 PGRI Rawamangun Jakarta Timur Lulus Tahun 1990
SLTA : MA. Asy Syafi'iyah Jakarta Selatan Lulus Tahun 1993
(S1) : Universitas Islam Djakarta Jakarta Timur Lulus Tahun 1999
(S2) : Universitas Islam Negeri Suska Pekanbaru Lulus Tahun ...

RIWAYAT PEKERJAAN

- Guru Arab Melayu di SMPN 5 Pekanbaru Tahun 2000
- Guru Agama Islam di SD Cendana Duri Riau Tahun 2001 - 2004
- Guru Agama Islam di SMAS Cendana Mandau Tahun 2004 sampai sekarang
- Wakil Kurikulum di SMAS Cendana Mandau Tahun 2021
- Wakil Kesiswaan di SMAS Cendana Mandau Tahun 2022
- Wakil Sarana Prasarana dan Humas di SMAS Cendana Mandau Tahun 2023 sampai sekarang

PENGALAMAN ORGANISASI

- MGMP PAI Kabupaten Bengkalis sampai sekarang

KARYA ILMIAH

- Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas XI MIPA 6 Tahun 2014
- Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Role Playing Pada Siswa Kelas XI MIPA 5 Tahun 2019

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	23/11/23	Revisi Proposal 1	Rf	
2.	5/12/23	Revisi Proposal 2	Rf	
3.	10/12/23	Instrumen Penelitian	Rf	
4.	21/12/23	Dalam Pembahasan Diskusi hasil Riset Tambahan Pembahasan atau hasil ² penelitian ² atau hasil ² penelitian ²	Rf	
5.	15/2/24	Lengkap ² lampiran ² abstrak revisi dan hasil dari hasil ² penelitian ² atau hasil ² penelitian ²	Rf	
6.	14/5/24	Revisi Lampiran Manajemen	Rf	

Pekanbaru, 22-05-2025


Pembimbing I/Promotor
(Rismanawati)

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	1/12/23	Perbaiki Proposal/ Tambahkan teori yg mendukung variabel	Amf	
2.	5/12/23	Lengkapi dengan penelitian yg relevan	Amf	
3.	23/12/23	Angkat harus sesuai dgn kisi-kisi dan indikator yg ditentukan	Amf	
4.	13/2/24	Lanjutkan penelitian dan dan penelitian lapangan	Amf	
5.	14/4/24	Lengkapi dgn hasil penelitian dan hasil analisis lainnya	Amf	
6.	12/5/24	Revisi	Amf	

Catatan:
*Catatan yang tidak perlu

Pekanbaru, 22-05-2024


Pembimbing II/Promotor
(Amirah Dindiahy)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

BODI HARTOBARAN
PAI
TARBIYAH

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa	① pengaruh go'dah shosfiah Untuk	Nurul	
2	07/03/2023	Meningkatkan Ketrampilan mem-	Hidayah	
3		baca siswa kelas II MA pondok	(2219072406)	
4		Pesantren mu'alimin Muhammadiyah		
5		kota Bangkinang kota.		
6				
7		② Evaluasi buku agar bahasa Arab	Dwi binti	
8		Kelas VII di pondok pesantren	Mastuti	
9		tahtiz shohibul Qur'an	(22190723105)	
10				
11		③ Program pembelajaran bahasa	Mitsaulyah	
12		Arab di pondok pesantren Teknologi	Ulfah Muthikah	
13		Riau.	(22190723105)	
14				
15				

Pekanbaru, 07 Maret 2023
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA
SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA

NSS : 30.4.09.02.04.007
NIS : 300070
NPSPN : 10400870

SMAS CENDANA MANDAU

JENJANG AKREDITASI : A

KEPUTUSAN KETUA BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH
NOMOR : 036/DAN PDM/SK/2021, TANGGAL 29 AGUSTUS 2021
TAN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKUD PROVINSI RIAU NO. 13734/109.62/13/1988 TANGGAL 15 DESEMBER 1988
ALAMAT : KOMPLEK KRAKATAU, DURI, KECAMATAN MANDAU, KABUPATEN BENGKALIS, PROVINSI RIAU

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 102/SMA-CD/E.8/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RIVA ELVITA, S. PD, M.M.**
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMAS Cendana Mandau
Alamat Sekolah : Komplek Krakatau PT. PHR Duri

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **BODI HARTOBARAN, S. AG.**
NIM : 22290110055
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

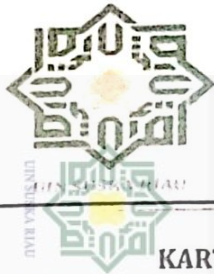
Telah kami terima untuk melakukan penelitian Riset tesis di SMAS Cendana Mandau dimulai dari tanggal 29 Januari 2024 sampai 18 Maret 2024, dengan judul penelitian :

"Pengaruh Literasi Digital dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Mandau, 18 Maret 2024
Kepala Sekolah

Riva Elvita, S. Pd, M.M.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 20129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA

NIM

PRODI

KONSENTRASI

Bodi Hartubaran

22290110053

PAI

Tarbiyah

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	<u>Ramis</u>	<u>Analisis modul ajar PAI Kelas VII dalam</u>	<u>Amril</u>	<u>R</u>
2	<u>16/03/2023</u>	<u>Implementasi Kurikulum merdeka di</u>	<u>22290110108</u>	
3		<u>SNPM Kec. Bathin Jolepon</u>		
4				
5		<u>Aktifitas pembelajaran PAI dengan</u>	<u>Jumardi</u>	<u>R</u>
6		<u>perantos: microsof office power point</u>	<u>22290110096</u>	
7		<u>di SNPM 1 Mandau</u>		
8				
9		<u>Implementasi Pendidikan Akhlak dan</u>	<u>Anti Murni</u>	<u>R</u>
10		<u>Korekter disiplin pada mata pelajaran</u>	<u>22290120111</u>	
11		<u>pendidikan Agama Islam di SMA</u>		
12		<u>Negeri 2 Pinggir Kecamatan Pinggir</u>		
13		<u>Kabupaten Bengkalis</u>		
14				
15				

Pekanbaru, 16 Maret 2023
Direktur,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA
SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA

NSS : 30.4.09.02.04.007
NIS : 300070
NPSN : 10400870

SMAS CENDANA MANDAU

JENJANG AKREDITASI : A

KEPUTUSAN KETUA BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH
NOMOR : 036/BAN-PDM /SK/2023, TANGGAL 29 AGUSTUS 2023
IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROVINSI RIAU NO. 13734/109.b2/I3/1988 TANGGAL 15 DESEMBER 1988
ALAMAT : KOMPLEK KRAKATAU, DURI, KECAMATAN MANDAU, KABUPATEN BENGKALIS, PROVINSI RIAU

SURAT PERMOHONAN

No. : 225/ SMA-CD/SR.8/2024

Hal : Permohonan Izin Masuk Camp PHR Duri
Kepada : PGPA Pertamina Hulu Rokan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAS Cendana Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, menerangkan bahwa nama-nama terlampir adalah benar Guru, orangtua/wali dan siswa SMAS Cendana Mandau.

Demikian surat permohonan ini dibuat, untuk dapat mengurus KP /Pass kendaraan masuk komplek PT. Pertamina Hulu Rokan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Duri, 19 Juni 2024

Kepala Sekolah,



Riva Elvita S.Pd., M.M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperjualbelikan atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mil UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PENGURUSAN KP GURU DAN PEGAWAI
SMAS CENDANA MANDAU
TAHUN 2024

NO	NAMA	NOPEG	STATUS	KELENGKAPAN DOKUMEN PENGURUSAN KP				KET
				BADGE	KTP	SIM	STNK	No. Kendaraan
1	Melisha Apriliani	24008	Kontrak	ada	ada	ada	ada	BM 3359 DAJ
2	Zhaifira Fanmita	24013	Kontrak	ada	ada	ada	ada	BM 2083 DX

Corporate Affairs North

Security

Hardiyanto

Andika Putra



Berlaku sbg Izin Masuk

CAMP

S/d

31 OKTOBER 2024

27/06/24

DATA PENGURUSAN KP
ORANG TUA SISWA / SISWA SMAS CENDANA MANDAU
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	PEMBAUT KP	NAMA SISWA	KELAS	PERSYARATAN				NO KENDARAAN	JENIS KENDARAAN
				SIM AKTIF	KTP	STNK AKTIF	KK		
1	Reni	Abdul Hafizh	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1028 EV	Mobil
2	Deli Muslinda	Achika Tasyafrianda	X	Ada	Ada	Ada	Ada	2161 DAH	Sepeda Motor
3	Zuliya afni	Adzraa Dhaifa Rihadathul A	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1936 EJ	Mobil
4	Taufik agung raya	Afzaal Rais Mubaroq	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 3286 DAU	Sepeda Motor
5	Umar Sapudin	Ahyar Azki Abdilah A	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM1894EM	Mobil
6	Idri Anisa	Aidil Yanri	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1701 DK	Mobil
7	M Faathir Rahman Rangkuti	Akbar Riziq Ilham Rangkuti	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1808 EV	Mobil
8	Alianto	Alex Winardi	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1496 EI	Mobil
9	Zulmendra	Alif Furqan Azzuhri	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1937 DE	Mobil
10	Euis Sumarni	Alya Tri Febriani	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1382 NG	Mobil
11	Darnel Wahid	Annisa Suzy Fitri	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BA 1015 MB	Mobil
12	Cinthia Manoppo	Ardantio Cliff Singal	X	Ada	Ada	Ada	Ada	DB 1297 LT	Mobil
13	Surtina	Arif Rafi Fadlurahman	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 6705 EA	Sepeda Motor
14	Refliyesman Putra	Arkaan Luthf	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1817 LE	Mobil
15	Ary Novita	Assyifa Sofia Lazuby	X	Ada	Ada	Ada	Ada	Bm 1523 TG	Mobil
16	Ulfa Shohila	Asyilla Puan Mardhatilla	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1911 EN	Mobil
17	Amat	Aurelia Febriani	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1505 ET	Mobil
18	Tukiyo Mariono	Azizan Sakhawi N.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1449 EZ	Mobil
19	Agus Setiawan	Chellsy Wong	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1922 ES	Mobil
20	Samino	Chika Dwi Agustin	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 9468 RE	Mobil
21	Yatiman	Cindy fransisca	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1912 DH	Mobil
22	Renty	Clara Sunanto	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM1682SB	Mobil
23	Adong Tua Siallagan	Clarisha Siallagan	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1701 ZY	Mobil
24	Nanny Widya Helard	Danish Rafif Haziq T.H.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1579 ER	Mobil
25	Suyanti	Erika	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 3933 EF	Sepeda Motor
26	Hassan	Estherrina Hasnie Ong	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1872 OC	Mobil
27	Maskur	Fezio Rasya	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1208 EW	Mobil
28	Jastarman	Hadayane Safa	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1289 DW	Mobil
29	Sri Hartati	Hanif Ibrahim	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 2250 DAL	Sepeda Motor
30	Supila	Hirzan Al Rafdi	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 3347 DAH	Sepeda Motor
31	Saryana	Jashen Federlin	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1335 EG	Mobil
32	Desi Anandi Napitupulu	Jovanka Malona	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1351 DS	Mobil
33	Aguat	Julinka angel	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1297 RM	Mobil
34	Sri Sumiati	Kaela Agustina	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 2009 AKZ	Sepeda Motor
35	Sarah Marbun	Kevin Apriadi	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1909 ED	Mobil

Corporate Affairs North


Hardiyanto

Security


Andika Putra

Berlaku sbg Izin Masuk
CAMP
31 OKTOBER 2024



27/06/24

DATA PENGURUSAN KP
ORANG TUA SISWA / SISWA SMAS CENDANA MANDAU
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	PEMBAUT KP	NAMA SISWA	KELAS	PERSYARATAN				NO KENDARAAN	JENIS KENDARAAN
				SIM AKTIF	KTP	STNK AKTIF	KK		
36	Muspidawati Bangun	Kevin Kehaganta S.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 3238 DAI	Sepeda Motor
37	Helmizawati	Khalillullah	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1229 EW	Mobil
38	Feybi Estin Victorina S	Lestari Panondang G.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1039 EE	Mobil
39	Rosa Fitriyanthy	Lovely Quinsha	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 120 SA	Mobil
40	Mulyadi	Lutfia Mulyani	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM1245ED	Mobil
41	Harun Effendi	M. Fattan Al Ghifari	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1480 EJ	Mobil
42	Riva Fadli	M. Alfino Riva	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1982 ARI	Mobil
43	Iwan Febriansyah	Malik Febriansyah	X	Ada	Ada	Ada	Ada	DB 1656 QC	Mobil
44	Ernalis	Malika Shofi faiha sakhi	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1453 EN	Mobil
45	Gusnawati	Martiaz Zhao	X	Ada	Ada	Ada	Ada	Bm. 1265 di	Mobil
46	Didiana	Martin Refando	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM.1282 EI	Mobil
47	Agus Kohar	Marvel setiawan	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1110 ER	Mobil
48	Revi Olivia	Mazaya Namiya Nanda	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1951 PB	Mobil
49	Donny Bentley Simamora	Nadine Noeya Tesalonika	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1037 ED	Mobil
50	Masril Davonda Indra	Nayla Qanita Ghassani	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1447 EY	Mobil
51	Cytra Rohani Hutagalung	Nidcy Audrey Florida T.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1587 EH	Mobil
52	Soni Aliwardana	Qaula Putrialisa Wardana	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1217 LE	Mobil
53	Marlina	Queenzha Almira Maharani	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1229 DR	Mobil
54	Sriandini	Raihan Putra Zulkarnain	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BP 2637 OI	Sepeda Motor
55	Edison	Rakhel Ahmed Fakhredi	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1025 EY	Mobil
56	Dewi Siska	Raqil Firja	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1721 RK	Mobil
57	Hariansyah	Raysa Khanza Mafirah	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1564 EM	Mobil
58	Maera Yupija Putri P.	S. Romual Mangihut Tua M.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 177 UAL	Mobil
59	Henni Yunita Romauli	Samuel Hasiholan T.	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 2793 DAH	Sepeda Motor
60	Diana	Samuel Richard	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1282 DA	Mobil
61	Sri Sofiatun	Sayyidinul Adli. N	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1076 EQ	Mobil
62	Andre Elmanto	Shakira Farah Aneva	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 6809 EX	Sepeda Motor
63	Shinta Intan Suri	Siti Asyifa Hafsa	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 5925 DAH	Sepeda Motor
64	Taufik Hidayah	Siti Fauziah Hidayat	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1464 EG	Mobil
65	Azmi Wirza	Tharra Qistina Tiaz	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1514 JC	Mobil
66	Sucipto	Therecy Claudya	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BK 1126 ABC	Mobil
67	Budi Wijaya	Vanny Permata Wijaya	X	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 1789 DB	Mobil
68	Alexander Phan	Alexander Phan	XI.2	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 3111 DU	Sepeda Motor
69	Budhi Surya D.	Budhi Surya D.	XI.2	Ada	Ada	Ada	Ada	BM 6969 DJ	Sepeda Motor

Corporate Affairs North

Security

Dur, 19 Juni 2024

Kepala sekolah

Hardiyanto

Andika Putra

Riva Elvira, S.Pd., M.M.

Berlaku sbg Izin Masuk
Camp

31 OKTOBER 2024



27/06/24