



فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

البحث التكميلي

مقدم ليل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد

محمد صالحين

رقم القيد: ١١٧١٢١٠١١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

- Dak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang telah, sedang atauこれから akan diterbitkan, di lain tempat, tanpa izin dari pembuatnya atau penerbitnya, dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

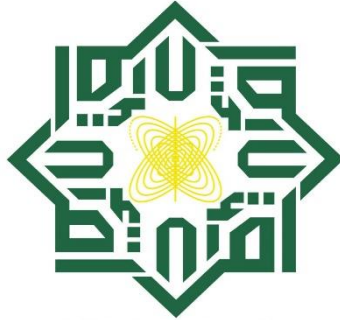


1. Diwajibkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

محمد صالحين

رقم القيد: ١١٧١٢١٠١١٥٤

إشراف

الدكتور الحاج رشدي

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد صالحين

رقم القيد : ١١٧١٢١٠١١٥٤

العنوان : بغان سيأفي-أفي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمه لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسماعيل الحكومية رباو، وموضوعه: **فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث الكنز (Treasure Hunt) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية**. وهذا البحث أعدده بنفسه وليس من إبداع غيره. تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الأذعاء فإني أتحمّل المسؤولية. على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٢ رمضان ١٤٤٥ هـ

١ ابريل ٢٠٢٤ م

توقيع الباحث



محمد صالحين

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis berdasarkan isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية." الذي أعده الطالب محمد صالحين ، رقم القيد ١١٧١٢١٠١١٥٤ قد تم له التعديلات و موافق الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٢ رمضان ١٤٤٥ هـ
١ ابريل ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور الحاج رشدي

رقم لتوظيفة: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حقتها

كاتبة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم لتوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٠

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diinang Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تم مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة الطاولة عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية. الذي أعده الطالب محمد صالحين ، رقم القيد ١١٧١٢١٠١١٥٤. بقرار رقم ١١٧١٢١٠١١٥٤/٢٠٢٤. بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٥ زوالحجة ١٤٤٥ هـ

٢ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين اي حولوا

المناقش الرابع

دادنج فردوس الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة افريزا

المناقش ثالث

موشفيكا هندري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج كادر

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (سورة الحجر، الآية: ٩

وَمَا أُمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنْفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ

وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ (سورة البينة، الآية: ٥)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقيل في المحفوظات :

إنّ للوالدين حقا علينا # بعد حق الله في الاحترام

أوجدانا و ربّانا صغارا # فاستحقا نهاية الإكرام

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أختي الشقيقة التي ساعدتني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيذي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى صديقاتي التي صاحبنني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

محمد صالحين، (٢٠٢٤): فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث

الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي يهدف إلى معرفة ما إذا كان تطبيق طريقة STAD باستخدام لعب لعبة البحث عن الكنز فعالاً في ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. المشكلة في هذا البحث هي فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، ولأخذ العينات استخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة، فعدد العينات ٢٣ تلميذاً. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والاختبار. ولتحليل البيانات، استخدم الباحث صيغة اختبار تائي. فعرف بأن تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، تم ملاحظة ذلك من أن قيمة حساب "ت" = ٥.١٦ وهي أكبر من قيمة جدول "ت" عند مستوى دلالة ١% = ٢.٦٨ ومستوى دلالة ٥% = ٣.٠١ وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وكذلك في جدول الملاحظة فإنه الحصول على قيمة ٩٨.١٤% أي جيد جداً لأنه عند مستوى دلالة ١% = ١.٠٨١ والاستنتاج هو أن تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Muhammad Sholihin, (2024): The Effectiveness of Implementing STAD Method with Treasure Hunt Game in Increasing Student Vocabulary Mastery at the Seven Grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This was quantitative research aiming at finding out whether the implementation of STAD method with Treasure Hunt game was effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was the effectiveness of implementing STAD method with Treasure Hunt game in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. All the second-grade students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru were the population of this research, and 23 students were the samples selected by using purposive sampling technique. Observation, documentation, and test were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test formula. The implementation of STAD method with Treasure Hunt game was effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru, and it was shown with the score of t_0 0.16 that was higher than t_t 2.68 at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. In the observation table, the score was 98.14%, and it was very good because it was in the significant level of 1-100%. It could be concluded that the implementation of STAD method with Treasure Hunt game was effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Mahammad Sholihin,(2024) : Efektivitas Penerapan Metode STAD dengan Permainan Treasure Hunt dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pada Siswa Kelas ^ MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode STAD menggunakan permainan treasure hunt efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru. Permasalahan dalam penelitian ini adalah efektivitas penerapan metode STAD menggunakan permainan treasure hunt untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru, untuk pengambilan sampel peneliti menggunakan "Porpositive Sampling" yang berjumlah 20 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus test t. Diketahui bahwa penerapan metode STAD menggunakan permainan treasure hunt efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru yang ditunjukkan dengan nilai $T_0 = 0,16$ lebih besar dari nilai T_t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,01$. Dengan demikian H_0 diterima dan H_1 ditolak. begitu juga pada tabel observasi, mendapatkan nilai 95,00% bagus sekali (jayyid jiddan) karena terletak pada taraf signifikan 95-100%. kesimpulannya adalah penerapan metode STAD menggunakan permainan treasure hunt efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru.

Kata Kunci : Metode STAD, Permainan Treasure Hunt, Penguasaan Kosa Kata

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmahika.com | UIN SUSKA RIAU | State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط القبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين للذان ريباني إحسانا وتأديبا وربباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتورة الحاجة حيلمية نائب المدير الأول والدكتور الحاج زين الماجستير نائب المدير الثاني والدكتور الحاج أدي إروان المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج كادر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور زركاشيه كنائب العميد الأول والدكتورة زبيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينية كنائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الأستاذ رشدي الماجستير المشرف الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذ أحمد شاه الماجستير المشرف المحاضر الذي أرشدني في كتابة هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.



٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية
٨. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتربية
٩. العائلة الحبيبة الذين قدموا لدعم لي أثناء دراستي

بكنبارو، ٢٢ رمضان ١٤٤٤ هـ
١ ابريل ٢٠٢٣ م

الباحث

محمد صالحين

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحث	.....
	موافقة المشرف	.....
	تقرير لجنة المناقشة	.....
	الاستهلال	.....
	الإهداء	.....
	ملخص البحث	.....
	الشكر والتقدير	.....
	محتويات البحث	.....
	قائمة الجداول	.....
	الفصل الأول : أساسيات البحث	
	أ. خلفية البحث	.....
	ب. مشكلات البحث	.....
	ج. حدود البحث	.....
	د. أسئلة البحث	.....
	هـ. أهداف البحث	.....
	و. أهمية البحث	.....
	ز. مصطلحات البحث	.....
	الفصل الثاني : الإطار النظري	
	أ. المفهوم النظري	.....
	١- تعريف فعالية	.....
	٢- طريقة STAD	.....

- أ. تعريف طريقة STAD ١
- ب. خطوات أساسية في تطبيق طريقة STAD ١
- ج. مزايا طريقة STAD ١
- د. خطوات في التعلم بالطريقة STAD ١

- ٣- لعبة البحث عن الكنز ١
- أ. تعريف لعبة البحث عن الكنز ١
- ب. خطوات لعبة البحث عن الكنز ١
- ج. مزايا لعبة البحث عن الكنز ١
- د. تقصان لعبة البحث عن الكنز ١
- هـ. أهداف لعبة البحث عن الكنز ١

- ٤- مفردات ١
- ب. مفهوم الإجراءى ١
- ١- عملية التعليم ١
- ٢- مؤشرات استيعاب المفردات ١
- ج. الدراسات السابقة ١
- د. فرضية البحث ١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ١
- ب. مكان البحث و زمانه ١
- ج. أفراد البحث و موضوعه ١
- د. مجتمع البحث و عينته ١
- هـ. أدوات البحث ١
- و. طريقة تحليل البيانات ١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ©
- Hal 0 0
1. L. 0 0
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث 0
- ب. توصيات البحث 0
- ١- للمدرسة 0
- ٢- لمدرس اللغة العربية 0
- ٣- للطلاب 0

قائمة المراجع

- المراجع العربية 0
- المراجع الأجنبية 0

قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشر
11.	الجدول الحادى عشر
12.	الجدول الإثنى عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. وقد أصبحت بجانب
الديني لفهم المصادر الإسلامية، لغة عالمية إستخدامها الناس في العالم بجانب
الأجنبية الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة
أولهما نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع
رسمي وتم قيام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.^١
فعملية التعليم اللغة العربية يمكن قيام به رسميا أو غير رسمي. ولكن التعليم
رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن إستوعب تلك اللغة ولو كان قليلا. فتعليم اللغة العربية
ستكون له فعالية إذا قياما رسميا أو في داخل الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق
طريقة المناسبة لمادة الدرس. ولكن كيف إذا كان المعلم جاهزا في التعليم والتلاميذ
ليس لديهم الرغبة فيه.

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة
والكتابة. لإتقان هذه المهارات الأربعة لا بد للمدرسين أن يهتموا بالعوام المتعددة
منها الطريقة ويستخدموا المدخل، والأساليب وهي الخطوات المستعملة لتنفيذ
التخطيط الذي رتب الأنشطة الحقيقية لكي تكون ناجحة. الطريقة كل ما تضمنته
عليه التدريس سواء كان تدريس علوما أو رياضيا أم موسيقيا. فالتدريس كله جيد أم
ردي يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار والانتقاء وبعض أنواع التنظيم وبعض

^١ Za'ana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠١٠, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. ٧٩.



وسائل التعليمية وأساليب الغرض. فمن المستحيل أن تقوم بتدريس كل ملي في ميدان المعرفية الإنسانية ولذلك فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه.^٢

تعليم اللغة العربية بعملية التعليم المركبة لأن فيها تحتاج إلى حصول المهارات الأربعة فيما تلي مهارة الاستماع، استيعاب المفردات، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة و تلك المهارات تحتاج على استيعاب المفردات. و تلك المهارات تعتمد استخدام طريقة التعليم المناسبة باستعمال لعب حرية.

المفردات من عناصر مهمة في تعليم اللغة لاسيما تعليم اللغة العربية. إن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وهو ممل ومتعب أحياناً، خاصة في تعليم المفردات. يهدف استيعابهم لترجمة المفردات وليضعها في الجملة المفيدة، واستخدامها في كثير من الأيام شفها ام تحريراً. فلذلك لا يصح تعليم اللغة العربية إلا بفنّ التدريس.

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يليق عليه التلاميذ من دروس و ما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهارة المهمة و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يفهم من الأعراس السامية التي نرمى إليها في التربية.^٣ طريقة التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض.^٤

لذلك إنّ طريقة التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية و شخصية التلاميذ. و من طرق مناسبة لترقية استيعاب المفردات في التعليم اللغة هي

^٢ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة، ١٩٨٥) ص. ٤٥

^٣ سوترسنو أحمد، أصول التربي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور المتربة

الإسلام الحديثة، إندونيسيا

^٤ Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ١٦٨



STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز، لأن هذه الطريقة تعطي فرصة لتلاميذ تكون لهم المشاركة أكثر.^٥ طريقة STAD هي من طرق تعليمية تعاونية بسيطة، وأفضل طرق للمبتدئين في تعلم اللغة العربية.^٦ فضلا عن ذلك هذه الطريقة تساعد سيلفين لتركيز علي وجود النشاط و تعامل بين التلاميذ لترقية لغتهم و مساعدتهم في فهم عن مادة معلّمة.^٧ لعبة البحث عن الكنز هي لعبة البحث عن الكنز تساعد التلاميذ على التعريف على مفردات اللغة الأجنبية. وتتمارس هذه اللعبة من القراءة، الكلام، الإستماع، ولزيادة مفردات اللغة العربية.^٨

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها التلاميذ أحدها قلة الصعوبة في استيعاب عن المفردات. لذلك قام الباحث بالملاحظة الأولى في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية. إستنادا الى الملاحظة الأولى، وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية قد بدأ منذ الصف السابع، وقد إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية و هي طريقة مباشرة ووسيلة التعليمية بصورة. ولكن الباحث مازال وجد الظواهر في التعليم، و هي ما يلي:

١. بعض تلاميذ لم يستطيعوا نطق المفردات فصيحاً
٢. بعض تلاميذ لم يفهموا معنى المفردات في السياق
٣. بعض تلاميذ لم يقدرُوا على وصف المفردات في تركيب لغوي صحيحاً.
٤. بعض تلاميذ لم يستوعبوا المفردات في كلام العربية.

بناءً علي هذه الظواهر، أراد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي فعليه تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

^٥ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran* ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya, h. ١١٢

^٦ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allymand Bacon, h. ١٦٦

^٧ Jujanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, ٢٠١٦, Jakarta: Bumi Aksara, h. ١٢٤

^٨ Uli Nuha, *permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*,

Jurnal pendidikan dan keislaman, VOL. ٧ No. ٢, (September, ٢٠١٨), h ٢٢

ب. مشكلات البحث

يقدم الباحث المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ
٢. استيعاب المفردات لدى تلاميذ ناقص
٣. طريقة تعليم اللغة العربية غير متنوعة
٤. تطبيق طريقة التعليم أقل من الأقصى
٥. تأثير من عناصر استيعاب المفردات
٦. تأثير من عناصر طريقة التعليم

ج. حدود البحث

ولكن كثير المشكلات الموجودة في هذا البحث, أراد الباحث أن تحدد في تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

هل تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهْمِيَّةُ البَحْثِ

هذا البَحْثُ مفيدًا لما يلي:

١. للمعلم:

أ. كمنشئة علم لترقية استيعاب المفردات

ب. يمكن استخدام معلم تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البَحْثِ

الكنز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدارس

المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ت. للمدرسة:

١. يمكن استخدام طريقة STAD بلعب لعبة البَحْثِ عن الكنز لترقية

استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدارس المتقنين المتوسطة

الإسلامية بكنبارو.

ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة

التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل

ث. للباحث:

١. توسيع معرفة الباحث في طريقة التعليم المناسبة لترقية استيعاب

المفردات لدى التلاميذ في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية

تعلم اللغة العربية في الفصل

ج. للتلاميذ: أن يكون البَحْثُ مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم

تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لرقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام

والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقًا لقدراتهم





ر. مصطلحات البحث

١. فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف المطلوبة.^٩
٢. STAD هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة.^{١٠}
٣. لعبة البحث عن الكنز هي لعبة التي تساعد التلاميذ على التعرّف على المفردات الأجنبية. وتتمارس هذه اللعبة مهارة القراءة, الكلام, الإستماع, ولزيادة المفردات اللغة العربية.^{١١}
٤. استيعاب المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب.^{١٢}

^٩ Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١, h. ٢١.

^{١٠} Wifa Siti Mukrima, *Metode Belajar dan Pembelajaran* ٢٠١٤, Bandung: Bumi siliwangi, h. ١٠٨

^{١١} Ulin Nuha, *permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal pendidikan dan keislaman, VOL. ٧ No. ٢, (September, ٢٠١٨), h ٢٢

^{١٢} Handri Guntur Tariga, *Pemgertian Kosakata*, ١٩٩٠, Jakarta, h. ٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري ١. تعريف فعالية

فعالية جاءت من اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" معناها تحقيق الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي مخطط.^{١٣} إختلف الناس في استعمال كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة علي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى.^{١٤} فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبة.^{١٥}

و أما خصائص فعالية التعليمية:

١. حصل التلاميذ على المنهج المقرر جيدا
٢. يستوعب التلاميذ مادة التعليم
٣. درجة حضور المدرسة والتلاميذ جيد جدا. و يكثر المدرس اللقاءات لتقديم المادة الدراسية, وكذلك حضور التلاميذ لأداء التعلم
٤. متجز تعلم التلاميذ متزقي

^{١٣} John M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, ١٩٨٩, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. ١٥٣

^{١٤} محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣١

^{١٥} Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١, h. ٢١.



٢. طريقة STAD

أ. تعريف طريقة STAD

تطوّر سيلفين مع الاصدقائه الطريقة STAD في الجامعة جون هوبكنز. طريقة STAD هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة. طريقة STAD هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متجانسة (تضم مستويات معرفة مختلفة) بتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. طريقة STAD يعطي فرصة لتلاميذ أن يشترك أكثر. هذه الطريقة يعطي الفرصة الأكثر لينتفع علوماً و مهارتا بالاستيعاب في مجموعة^{١٦} شكل التعليم التعاوني STAD هو من مدخال التعليم التعاوني التي يركز على رغبة يساعد بعدهم بعضاً في تفهيم مادة التعليم ليصل إلى منجز مطلوب.^{١٧}

طريقة STAD مطابقة جدا لتعليم مادة الظاهر، كالرياضية، و الحساب، و دراسة التطبيقي، و علوم اللغة، و جغرافية، و مفهوم علوم علمي. قد استعمال طريقة STAD في أنواع من المادة الموجودة، كالرياضية، و علوم اللغة، و علوم الفني، حتى علوم الإجتماعي. فكرة الأولى طريقة STAD هي يرغب التلاميذ مساعدة بعضهم بعضاً في استولى ماهرة التي علمه المعلم.^{١٨}

ب. خطوات أساسية في تطبيق طريقة STAD

تتكون طريقة STAD من خمس خطوات أساسية:^{١٩}

١. إلقاء المواد الدراسية إلى الطلبة في الفصل

المواد في طريقة STAD قدم في البداية تعلم في الفصل. تكرار هذا

النقاش الذي يرشاد المعلم، ولكن يمكن أن يشمل أيضا عرض السمعية

^{١٦} E Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, n ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya, h. ١١٢

^{١٧} Wifa Siti Mukrima, *Metode Belajar dan Pembelajaran* ٢٠١٤, Bandung: Bumi siliwangi, h. ١٠٨

^{١٨} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allyn and Bacon, h. ١٢

^{١٩} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allyn and Bacon, h. ١٤٦



الشفوية. فرق هذه الطريقة بالطريقة العدة يجب أن يركز عملية التعليمية بالفرقة طريقة STAD. تقديم المواد الدراسية في الفصل ليكون التلاميذ يهتمون الدروس وينجحون في الإختبار ويسعون إلى النجاح.

٢. التعليم في المجموعات

المجموعة أهم خطوة في طريقة STAD. تقسيم للتلاميذ إلى مجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة ومتنوعة من عدة النواحي لتوفر الفرصة إلى أعضاء للمشاركة بالنشاط و التزغب في النشاط وإتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة والمعاونة في التعليم لئيل استعدادا للاختبار الفردي.

٣. الاختبار

يعد أن يعمل التلاميذ في المجموعات متعاوننا يلقي المعلم الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم حتي يتولى في الاختبار للفهم المواد الدرس

٤. تقديم الدرجات الفردية

الفكرة الأساسية خلف تثبيت تنمية الدرجات الفردية هي الإظهار على التلاميذ الهدف الذي يمكن إدراكه بالعمل النشيطة و يظهر أيضا تنمية المحصلات الدراسية التي وجدوا من قبل

٥. تقدير المجموعات

بعد حساب الدرجة التي يقدمها الفرد, اعترف المدرس المجموعة التي تصل إلى مقياس القدر. ينالون درجة المجموعات بالاجمال جميع الدرجة يقدمها الفرد ويقسمها بعدد أعضاء المجموعات.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ج. مزايا طريقة STAD

للطريقة STAD له مزايا وهي:^{٢٠}

١. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لفهم مادة الدرس أكثر
٢. تبعد في نيل اسفل النتيجة لوجود اعضاء الفرقة, لأنهم بعدهم بعضا
٣. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ ليتعاون, حتي يرغب بعدهم بعضا
٤. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لينال أرفع من انجاز التعلم
٥. اعطاء هداية أو ثناء للتلاميذ ليكون تشجيعا لهم حتى يجتهدون في التعلم
٦. تكوين الفروقات الصغيرة تعطي الفرصة للتلاميذ بأكثر رغبة في مسابقة الفرق بين الفرق
٧. تكوين الفروقات الصغيرة يسهل المعلم في تنسيق التلاميذ

د. خطوات في التعلم بالطريقة STAD

- خطوات كثيرة في التعليم بالطريقة STAD. ولكن كل تعليم بالطريقة STAD يبدأ بتقديم الدرس في الفصل و يستمر بخطوات اخر:^{٢١}
١. الافتتاح، إن من الضروري أن يحدد المعلم أهداف الدرس بوضوح، و يضعها إجرائيا و بتدرج بحيث تحديد السلوك الذي ينبغي على كل فرد في المجموعة أن يكون قادرا على أدائه حتى نهاية التعليم. و هناك نوعان من الأهداف يحتاج المعلم إلى تحديدها قبل أن يبدأ التعليم، النوع الأول: الأهداف الأكاديمية والنوع الثاني: الأهداف التعاونية.

^{٢٠} Soewarso, Menggunakan Strategi Komparatif Learning didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi, no ٠١, thn ١٩٩٨, h. ١٦-٢٥

^{٢١} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allynmand Bacon, h. ١٥٩.



٢. الإنماء، على المعلم ان يركز في الأهداف التعليم. و علي التلاميذ ان يركز في تفهيم المادة. و للمعلم ان تقوم بالأسئلة الكثيرة حتى يكون نفوس التلاميذ الرغبة في مسابقة.
٣. يعدّ المادة، المادة في طريقة STAD من كتاب أو يسنع المعلم بنفسه.
٤. المجموعة، تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة من عدة النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاط و الرغبة في النشاط و إتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.
٥. تحديد النتيجة الأولية، تحديد النتيجة الأولية من النتائج الأخيرة امتحان

٦. توزيع الورقة الأسئلة، و ان تعملها منفردة
٧. حساب النتيجة التلاميذ حسب الفرقة

٣. لعبة البحث عن الكنز

أ. تعريف لعبة البحث عن الكنز

لعبة هي نشاط مصمم بالنظام، و الهدف، و الفرح. لعبة البحث عن الكنز هي إحدى الشكل العبة لمساعدة التلاميذ لتعرف المفردات اللغوية الأجنبية. لعبة البحث عن الكنز هي اللعبة لبحث الأموال ثم تبنى إلى تعليم اللغة العربية. التلاميذ تقسم إلى الفرقة ثم يبحثون الأموال فيها مفردات اللغة العربية و هذه اللعبة تستطيع أن تضيف مفردات اللغة العربية.^{٢٢} في الداخلية تبين أن خلق الأموال بكلمات أساسية ليحرس التلاميذ إلى محلات

Ulin Nuha, *permainan treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, jurnal pendidikan dan keislaman, VOL ٧, No ٢ (September, ٢٠١٨), h ٢٢
 Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h ٦٨



خصوصية. من يأتي إلى محل أولاً، يجتمع الأموال و يرجع إلى الخط الأول هو الفائز المنتصر. بناء على هذا الشرح، يمكن استنتاج كيفية لعبة البحث الكنز ومن فوائد اللعبة :

١. يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فرديا وفي نطاق الجماعة
٢. يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين
٣. يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم به
- يعزز انتمائه للجماعة.^{٢٣}

ب. خطوات لعبة البحث عن الكنز

١. يقسم التلاميذ الفرقة أولاً
٢. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
٣. يقرأو التلاميذ إشارة وتعرضوا في كل واحد فرقة
٤. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى
٥. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
٦. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر.^{٢٤}

ج. مزايا لعبة البحث عن الكنز

١. يدعو تلاميذ أقرب بيئة التعلم
٢. يعطي تلاميذ محرض لحل المشكلة
٣. يشتد حماس التلاميذ لحل المشكلة
٤. التعاون بين الأصدقاء

UIN SUSKA RIAU

^{٢٣} عبد الرحمن بن حيك، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في برنامج جي قان في ماليزيا :

دراسة تحليلية، مجلة تعليم اللغة العربية والجنسية، ٢(٢)، نوفمبر ٢٠١٥، ص ٢٩١

Ulin Nuha, *permainan treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, jurnal pendidikan dan keislaman, VOL ٧, No ٢ (September, ٢٠١٨), h ٢٢



د. تقصان لعبة البحث عن الكنز

١. يأخذ الكثير من الوقت

٢. يحتاج الى مساحة كبيرة^{٢٥}

هـ. أهداف لعبة البحث عن الكنز

١. أن تربط اللعبة التلاميذ بين تعلم اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية والتسليح.

٢. تساعد هذه اللعبة في تنمية مهارات اللغة العربية.

٣. مكافأة لتفوق التلاميذ في اللغة العربية.

٤. توثيق العلاقة بين التلاميذ من الأصول المختلفة لديهم اهتمامات لمعرفة

واستخدام اللغة العربية.

٤. مفردات

أ. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من

الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين.^{٢٦}

تعليم المفردات مهم وهو مطلب و شرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية. إن

التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها

بدون معرفة مفردات، لا يمكن التلاميذ لترقية استيعاب المهارات اللغوية^{٢٧}

^{٢٥}Raka Swandhita Hutomo, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Metode Pembelajaran Treasure Hunt pada Siswa Kelas X PM ٢ SMK Negri ١ Pengasih tahun ٢٠١٥/٢٠١٦*, Jurusan Ekonomi, Prodi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negri Yogyakarta, Yogyakarta, ٢٠١٦, h ٣٢-٣٣

^{٢٦}Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. ٩ NO. ١, ٢٠١٥, h ٥

^{٢٧}Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h ٦٨



اسمها المفردات في اللغة العربية، في اللغة الإنجليزية *vocabulary* هي جمع الكلمة او خزنة الكلمة يعرف الشحص وهي بعض من لغة المعين. كان تعرف من المفردات يعني جمع الكلمة التي يعرف الشحص واستعملها لتكوين الجملة الجديدة. إحدى من ثلاثة عناصر اللغة السان او اللغة الكتابة هي المفردات إحدى الة لنشر قدرة اللغة العربية. الأهداف من المفردات كما يأتي :

١. يعرف مفردات جيدة التلاميذ، بمقروءات أو فهم المسموع
٢. يدرّب التلاميذ ليتلفظ المفردات بـجيد و صحيح لان النطق بـجيد و صحيح سأوصل إلى المهارة الكتابة و القراءة بـجيد و صحيح أيضا
٣. فهم معنى المفردات، بكيفية *denotasi* أو *leksikal* أو عند استبدالها في
٤. قدرة على التقدير و عمل المفردات في التكلم أو الكتابة يناسب بمقام صحيح.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

١. جمع الكلمات التي كانت في اللغة
٢. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب
٣. الكلمات يستخدم في مجال العلم
٤. ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.^{٢٨}

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

١. معرفة المفردات الجديدة على تلاميذ، و إما من خلال قراءة النص و كذلك فهم المسموع.

^{٢٨} Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, ٢٠٠٦) Cet. ٣, hlm.



وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلم أن يستخدمها بطريقة

تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهي :

١. استماع الكلمة

في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمة أو المفردات من المعلم الذي يقرأها تكررًا.

٢. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها.

٣. إعطاء المعنى

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصد بها لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

نبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

١. تواتر.

التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسورة)، أو العائلة (أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف،

وفم) وغيرها

٢. التوزيع.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلداً واحداً. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها معظم البلاد العربية على استخدام ها.

٣. المتاحة.

المتاحة هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى محدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريق" بمعنى شارع، ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم.

٤. الألفة.

الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أنهما نفس المعنى.

٥. الشمول.

الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردات "منزلة".

٦. والأهمية.

الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجوا.

ب. مؤشرات استيعاب المفردات

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق

٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

٤. يجرد التلاميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح

٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٢٩}

ب. مفهوم الإجراءى

١. عملية التعليم لعبة البحث عن الكنز

١. يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

٢. يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي

٣. يقسم المعلمّ التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ

٤. يبيّن المعلمّ المادّة

٥. يعطى إشارة المحلّ الأموال إلى كل التلاميذ

٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى

٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر

٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء

٩. يخبر المعلمّ عن النتيجة كل فرقة

١٠. يختتمّ المعلمّ الدرس بالدعاء والسلام

٢. مؤشرات استيعاب المفردات

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات

٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق

٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين ا منهاجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩ ص ١٩٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يجد التلاميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح

٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر.

الدراسات السابقة، كما التالي :

١. البحث سنة ٢٠١٠ م الذي قام به .وهو تلاميذ في جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية بكنبار. تحت العنوان: تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة في تعلم كيميا لدى التلاميذ في مدرسة الشفيعية العالية أير تيرس. وحاصل بحثه فعالة جدا. الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع أنه استعمل تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة في تعلم كيميا لدى التلاميذ، وأما الباحث يستعمل فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ.
٢. البحث سنة ٢٠١٧ انيسا نور الرحمة بالموضوع " تأثير لعبة Treasure Hunt لاستيعاب عدد الروماوي في المدرسة الابتدائية المهادية تيمعوغ" بنتائج : هذا البحث أتى بنتيجة أن هناك فرق عدد الروماوي بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. الفصل التجريبي من ٦٥,٧٧ الى ٨٣,٢٧ والفصل الضبطي من ٦٦,٢٠ الى ٧٢,٤٨

د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق طريقة STAD بلعبة لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ

Ho: تطبيق طريقة STAD بلعبة لعبة البحث عن الكنز غير فعال لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهو طريقة STAD بلعبة لعبة البحث عن الكنز كمتغير X، استيعاب المفردات كمتغير Y. في هذا البحث، يقسمه الباحث إلى صفتين، هما (VII B) كصف ضبطي و (VII A) كصف تجريبي.

و تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث باستعمال :

Penelitian Control Group Pre-Post:

الجدول الأول

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
VII A	T ₁	X	T ₂
VII B	T ₁	-	T ₂

الإيضاح

الصف الضبطي : VII A

الصف التجريبي : VII B

الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي : T₁

الصف الذي فيه معالجة : X

الصف الذي ليس فيه معالجة : -

الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي : T₂



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

الشهر ديسمبر السنة ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث فهو كل التلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

بكنبارو. وأما موضوعه استيعاب المفردات لدى تلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية

الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. عينته في هذا البحث، يقسم إلى صفتين، هما VII

(A) كصف ضبطي و (VII B) كصف تجريبي. تأخذها بطريقة purposive

(sampling)

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة،

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث وتسجيل

ما يبدو لغرض علمي أو عملي.^{٣٠}

٢. الإختبار

الآلة التي تستخدم في تقويم و نتيجة.^{٣١} الإختبار تنشد إلى الحصول على كفاءة

الإنشاء. ويقوم المعلم الإختبار على تلاميذ بصناعة الإنشاء مباشرة.

^{٣٠} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

^{٣١} .Aas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥. hlm. ٦٦

١. الممتاز: ٨١-١٠٠.

٢. جيد: ٦٥-٨٠.

٣. ناقص: ٥٠-٦٤^{٣٣}.

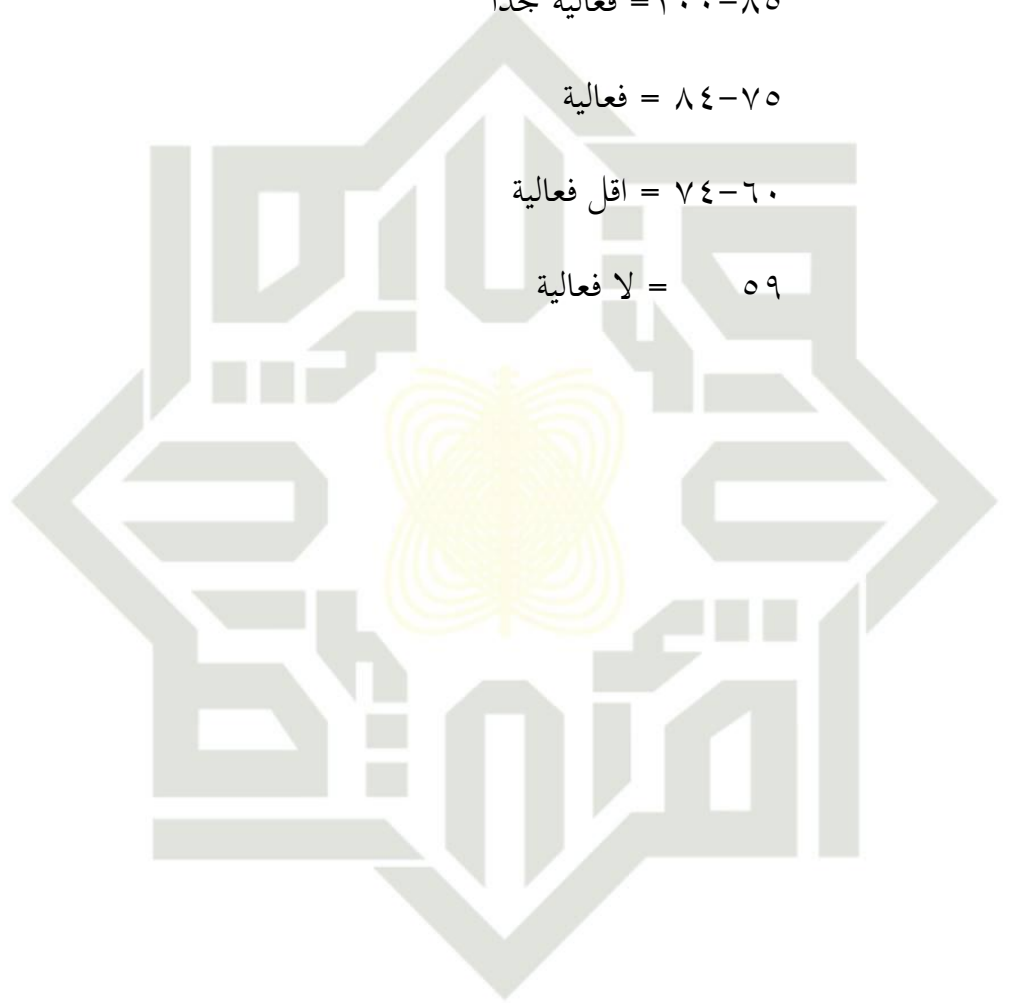
المعيار لفعالية، إن درجة المعدل:

١٠٠-٨٥ = فعالية جدا

٨٤-٧٥ = فعالية

٧٤-٦٠ = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٣٣} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ٢٢١



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق برنامج STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و حصل على قيمة T_{tabel} مع $df=43$ تبلغ $6,243$ مع دلالة $0,000$. يتم الحصول على قيمة جدول T_{tabel} مع $df=43$ عند 5% ألفا من $2,01$ عند 1% ألفا من $2,68$. و بالتالي، من المعروف أن T_0 عدد $(5,16) < \text{جدول } T_{\text{tabel}} (2,017)$ مما يعني أن هناك فرقا معنويًا في درجات الطالب بين فئة التحكم البعدي والفئة التجريبية في اختبار البعدي. و في جدول الملاحظة نيل $98,14\%$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة STAD بلعب لعبة البحث عن الكنز فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ تفينبغي على مدرس أن

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يستخدم هذه التقنية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية استيعاب المفردات
لدي التلاميذ.

٣. للطلاب

أ. أرجو من الطلاب أن يتعلوا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا
وكيفية قراءة النصوص العربية قراءة فصيحة وصحيحة .

ب. أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة
خارجها.

ت. أرجو من الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط

1. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- أحمد, س (n.d.). أصول التربوي و التعليم ,بكلية المعلمين الإسلامية . إندونيسيا :
- معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام الحديثة.
- الناقة, م. ك. (١٩٨٠). (تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة المكرمة.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). (تعليم اللغوية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه . مصر:
- منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة.
- محمد علي الخولي) . (١٩٩٧, ر. (ساليب تدريس اللغة العربية . عمان : الفلاح .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Herawan, ., . (٢٠١٤). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Buri, M. & Hamid, A. (٢٠١١). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
3. Pariah, Z. (٢٠١٥). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (٢), ٥.
4. Hamdayana, J. (٢٠١٦). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
5. Hamid, B. M. (٢٠١١). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press.
6. Hartono (٢٠١٢). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
7. Hutomo, R. S. (٢٠١٦). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Metode Pembelajaran Treasure Hunt pada Siswa Kelas X PM ٢ SMK Negeri ١ Pengasih Tahun ٢٠١٥/٢٠١٦. *Jurusan Ekonomi, Prodi Pendidikan Ekonomi*, ٣٢/٣٣.
8. Kosasih, E. (٢٠١٤). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
9. M, J., Echolas, & Shadily, H. (١٩٨٩). *Kamus Indonesia Inggris*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
10. Mukrima, S. S. (٢٠١٤). *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi siliwangi.
11. Nuha, U (٢٠١٨, september). permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab,. *Jurnal pendidikan dan keislaman*, ١(٢), ٢٢.
12. Rumaningsih, E. (٢٠٠٦). *Bahasa Indonesia* (Cet. ٣ ed.). Semarang: CV Triadan Jaya.
13. Salim, P., & Salim, Y. (١٩٩١). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer, Cet* Jakarta: Modern English Press.
14. Slavin, R. E. (٢٠١٦). *Cooperative Learning*. London: Allyn and Bacon.
15. Sudijono, A. (٢٠١٥). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada.
16. Zaylana (٢٠١٠). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Pekanbaru: Al-Mujtahadah.



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/62159
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/04/F.009/964/2024 Tanggal 18 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

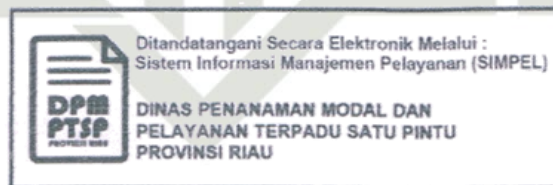
Nama : **M. SOLIHIN**
 NIM / KTP : **117121011540**
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN PERMAINAN TREASURE HUNT DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA PADA SISWA KELAS 7 MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Januari 2024



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Wakil Kota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa penunjukan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/228/2024



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/62159 tanggal 22 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

M. SOLIHIN
 11712101154
 TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 S1
 JL. PELABUHAN BARU KEL. BAGAN BARAT KEC. BANGKO-ROKAN HILIR
EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN PERMAINAN TREASURE HUNT DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA PADA SISWA KELAS 7 MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2024

a.n. **KAPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 2. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 3. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 4. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 5. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 6. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 7. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 8. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 9. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 10. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 11. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 12. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 13. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 14. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 15. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 16. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 17. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 18. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 19. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 20. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 21. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 22. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 23. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 24. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 25. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 26. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 27. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 28. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 29. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 30. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 31. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 32. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 33. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 34. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 35. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 36. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 37. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 38. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 39. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 40. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 41. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 42. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 43. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 44. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 45. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 46. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 47. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 48. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 49. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 50. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 51. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 52. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 53. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 54. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 55. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 56. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 57. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 58. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 59. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 60. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 61. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 62. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 63. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 64. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 65. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 66. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 67. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 68. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 69. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 70. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 71. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 72. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 73. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 74. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 75. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 76. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 77. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 78. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 79. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 80. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 81. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 82. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 83. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 84. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 85. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 86. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 87. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 88. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 89. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 90. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 91. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 92. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 93. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 94. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 95. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 96. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 97. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 98. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 99. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 100. Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. B-50 /Kk.04.5/TL.00/01/2024

Pekanbaru, 24 Januari 2024 M

Mohon Izin Melakukan Riset

M. SOLIHIN

Yth. Kepala Kantor

D. Pekanbaru

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon berya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Examp lar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Syahrul Mauludi

UIN SUSKA RIAU

Catatan: Foto 4x6 warna 1 lembar

State Islamic University of Sultan

asim Riau

masalah.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No. B-250/Kk.04.5/TL.00/01/2024
Sifat Bias
Lampiran
Perihal: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Januari 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,
Perhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04.F/P.00.9/964/2024 Tanggal 18 Januari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/228/2024, Tanggal 22 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **M. SOLIHIN**
NIM : 11712101154
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Pelabuhan Baru Kel. Bagan Barat Kec. Bangko-Rokan Hilir

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama bulan (dari tanggal 18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN PEMANIPULAN TREASURE HUNT DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA PADA SISWA KELAS IV MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

- 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

Uji tuntas dan memperbaiki dan memperbanyak sebagai bahan acuan seluruh mahasiswa dan dosen UIN Suska Riau. Untuk keperluan penelitian, penulisan karya tulis dan publikasi di UIN Suska Riau. Apabila ada permasalahan, dapat menghubungi bagian terkait di UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A

NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294

Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

- Hak Cipta Diindragi Undang-Undang
1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No. : 147/MTs/ YPMP/I/2024

Jumlah : 1(satu) Berkas

Tipe : Izin Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.3/PP.00.9/23073/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **M.Solihin**

NIM : **11712101154**

FakJur : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Kepala Madrasah



ZAINI, S.Ag, M.Sy

NIP. 19740729200701 1 020



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294

Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Nomor : 007/ MTs/ YPMP/ II/ 2024

Jenis : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : M. SOLIHIN
NIM : 11712101154
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Metode STAD (Student Team Achievement Division) dengan Permainan Treasure Hunt Dalam Meningkatkan Penguasaan Kos Kata Pada Siswa Kelas 7 Mts Al-Muttaqin Pekanbaru.

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.
 Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Februari 2024
 Kepala MTs Al Muttaqin,

ZALNI S Ag, M.Sy
 NIP.197407292007011020

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Dapat menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (٢ X ٣٠ Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

١١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
١٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
١٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
١٤. يبيّن المعلم المادّة
١٥. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
١٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى
١٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر
١٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
١٩. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة
٢٠. يحتّم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengalaman	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

E. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
 2. Mampu menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
 3. Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (٢ X ٣٠ Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas</p> <p>Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif</p> <p>Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi</p>	
Kegiatan Inti	
<p>Kegiatan Literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء ٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي ٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ ٤. يبيّن المعلم المادّة ٥. يعطى إشارة المخل الأموال إلى كل التلاميذ ٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى ٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر ٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء ٩. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة ١٠. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام 	
<p>Communication (Komunikasi)</p> <p>Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru</p>	
<p>Creativity (Kreativitas)</p> <p>Menyusun kata menjadi kalimat</p>	
Kegiatan Penutup	
<p>Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan</p> <p>Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri</p> <p>Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية</p>	

H. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengertian	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Dapat menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

K. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (٢ X ٣٠ Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

٢١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
٢٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
٢٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
٢٤. يبيّن المعلم المادّة
٢٥. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
٢٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى
٢٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر
٢٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
٢٩. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة
٣٠. يحتّم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

L. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengalaman	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

M. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
- Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
 - Mampu menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
 - Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

N. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

O. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

١١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
١٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
١٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
١٤. يبيّن المعلم المادّة
١٥. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
١٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى
١٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر
١٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
١٩. يجزى المعلم عن النتيجة كل فرقة
٢٠. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

P. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengalaman	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

Q. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Dapat menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
- Dapat mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

R. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

S. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (٢ X ٣٠ Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

٣١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
٣٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
٣٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
٣٤. يبيّن المعلم المادّة
٣٥. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
٣٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى
٣٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر
٣٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
٣٩. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة
٤٠. يحتّم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

T. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengalaman	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الأدوات المدرسية
Kelas/Semester	VII	Alokasi Waktu	٢ X ٣٠ Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU			

U. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
- Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الأدوات المدرسية
 - Mampu menjelaskan percakapan terkait الأدوات المدرسية
 - Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Peta Harta Karun
Metode: STAD	Bahan: Buku
Media: Pressure Hunt	

W. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-١ (٢ X ٣٠ Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas</p> <p>Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif</p> <p>Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi</p>	
Kegiatan Inti	
<p>Kegiatan Literasi:</p> <p>٢١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء</p> <p>٢٢. يسأل المعلم عن الدرس الماضي</p> <p>٢٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ</p> <p>٢٤. يبيّن المعلم المادّة</p> <p>٢٥. يعطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ</p> <p>٢٦. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطى</p> <p>٢٧. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر</p> <p>٢٨. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء</p> <p>٢٩. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة</p> <p>٣٠. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام</p>	
Communication (Komunikasi)	
Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru	
Creativity (Kreativitas)	
Menyusun kata menjadi kalimat	
Kegiatan Penutup	
<p>Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan</p> <p>Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri</p> <p>Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية</p>	








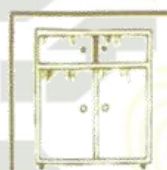





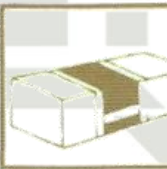

X. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengalaman	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :

SOAL

Bagian A: Kalian akan mendengarkan bunyi ungkapan Arab, lingkarilah ا atau ب atau ج untuk gambar yang sesuai dengan bunyi ungkapan yang kalian dengar!

			ا	ب
			ا	ب
			ا	ب
			ا	ب
			ا	ب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١- هذ تقويم . ٢- تلك مثلث . ٣- هذه خزانه . ٤- هذه حقيبة . ٥- تلك مبراة



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUNCI JAWABAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Bagian B:

Bagian B:



ما هذا؟

Bagian C:

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجب وفقا للصورة!



-1

ما هذه؟



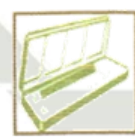
-2

ما هذا؟



-3

ما هذه؟



-5

ما هذه؟



-6

ما هذه؟



-7

ما هذا؟

أنظر إلى الصورة واملأ الفراغ بأداة الجر مناسبة!

- 1- على السورة
- 2- وراء الطالبة
- 3- تحت السبورة
- 4- أمام الطالبة
- 5- في الفصل



١- هذه ممسحة
٥- هذه مقلمة

٢- هذ طباسير
٦- هذه مبرة

٣- هذه منقلة
٧- هذا كتاب

٤- هذه حقبيية
٨- هذا تقويم

١. الخريطة

٢. الحقبيية

٣. الممسحة

٤. الأستاذة

٥. الطالبة و الأستاذة

UIN SUSKA RIAU

KUNCI JAWABAN

Bagian B

1. a. Cipta Diilindangi Undang-Undang
b. Cipta Diilindangi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ni tanpa mencantumkan dan menyebutkan
penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
ar UIN Suska Riau.



State I:

n Syarif Kasim Riau

tinjauan suatu masalah.



UIN Syarif Kasim Riau

menjelaskan suatu masalah.

U. F engunjungi ruang pertemuan keperiniagaan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/999/2024

Pekanbaru, 21 Februari 2024

: Biasa
: -
: *Pembimbing Skripsi*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kepada
H. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. SOLIHIN
NIM : 11712101154
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penerapan Metode Stad Menggunakan Permainan Teasurt hunt Untuk Meningkatkan Penguasaan Koakata Bahasa Arab Siswa Kelas 8 disekolah Al Muttaqin Pekanbaru Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

embusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



M.SOLIHIN, anak terakhir dari 6 bersaudara lahir dari pasangan suami istri bernama Ujang dan Norhayati yang bertempat tinggal di Kec. Bangko, Kel. Bagan Barat, Kota Bagansiapiapi Provinsi Riau. Penulis dilahirkan di Kota Bagansiapiapi pada tanggal 28 Juni 1999. Pada tahun 2005 penulis memulai pendidikan tingkat dasar di SDN 005 Bangko dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan pada Sekolah Menengah Pertama di Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Bagansiapiapi dan selesai pada tahun 2014 kemudian melanjutkan pendidikan tingkat menengah atas di sekolah MAN 1 Rokan Hilir dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 Penulis diterima di UIN Suska Riau pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bagan Barat, Kab. Rokan Hilir pada tahun 2020. Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Al Muttaqin Pekanbaru pada tahun 2021, selanjutnya penulis melakukan penelitian di MTS Al Muttaqin Pekanbaru pada bulan Januari hingga Maret 2024. Selanjutnya Penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “Sangat Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan setelah menyerahkan skripsi di depan dewan penguji pada tanggal 27 Juni 2024 bertepatan dengan 20 Dzulhijjah 1445 H, dengan judul Skripsi “Efektivitas Penerapan Metode STAD dengan Menggunakan Permainan Treasure Hunt untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas 7 MTS Al Muttaqin Pekanbaru” dibawah bimbingan dosen Dr. H. Rusdi MA.

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.