

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH
TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**



OLEH
NURJANNAH
NIM. 12011421385

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH
TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



OLEH

NURJANNAH

NIM. 12011421385

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurjannah NIM. 12011421385 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

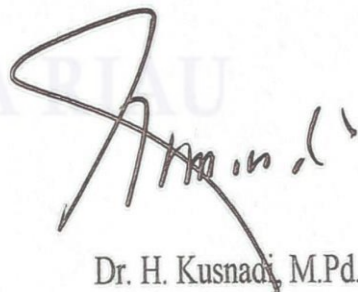
Pekanbaru, 19 Dzulqaidah 1445 H
28 Mei 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP.196603032006042013

Pembimbing


Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP.196712121995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

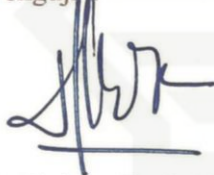
PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurjannah, NIM. 12011421385 telah diujikan dan Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 Juni 2024 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Tadris IPS.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1445 H
25 Juni 2024 M

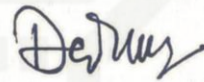
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



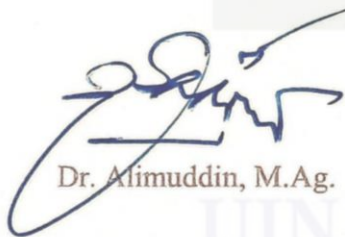
Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Penguji II



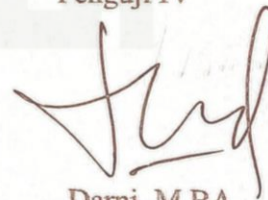
Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III



Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji IV



Darni, M.BA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurjannah
 NIM : 12011421385
 Tempat/Tgl lahir : Sungai baung, 03 Februari 2002
 Prodi : Tadris IPS
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua pada kutipan karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini dinyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 25 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Nurjannah
 NIM. 12011421385

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Hasanah Pekanbaru”**.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan seluruh staf yang telah memberikan pelayanan yang terbaik selama penulis menempuh studi di UIN Suska Riau dan juga mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dra. Hj. Sakilah, M. Pd selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu, motivasi, petunjuk dan bimbingan demi keberhasilan penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
4. Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses administrasi selama perkuliahan.
5. Dr. H. Kusnadi, M. Pd selaku Pembimbing skripsi dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, memberi bimbingan, motivasi, memberi arahan, dukungan selama proses penyusunan skripsi dan dalam perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1), semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.

7. Bapak Ramli Saputra, S. Pd selaku kepala sekolah MTs Hasanah Pekanbaru dan Ibuk Khoirani Oktareisa Idris, M. Pd yang telah mengizinkan dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.
8. Keluarga besar mahasiswa Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2020 terutama mahasiswa kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
9. Teristimewa ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Hasanudin dan ibunda Rina yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, mendoakan, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.
10. Untuk kedua kakak saya Desi Hariani, SE dan Nurhasanah, S. Pd dan juga untuk abang ipar saya Ade Okta Yurwendra, ST terimakasih banyak untuk selalu mendoakan, memberi dukungan baik moral maupun material, memberi motivasi dan menyayangi penulis.
11. Sahabat seperjuanganku selama perkuliahan Ummu Hani Hasibuan, Ayu larasati, Anggun Cahaya, Nisa Aulia, Deby Rianisa Fitri dan Latifah Harahap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima kasih kalian telah kebersamai, saling mendukung, saling mendo‘akan, saling memotivasi, dan saling membantu dalam segala hal.

12. Sahabatku penghuni kontrakan bismillah Putri Pebri Lisamsi, Intan Cahyaning Putri, Natasya Anzoelita Putri dan untuk sahabatku tercinta yang sedang berjuang diperantauan Sindi Fionalestari, Ika Aulia Ningsih, Sri Nurwiati dan member SAWKIP terima kasih telah banyak memberikan semangat, motivasi, dukungan serta doa dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh rekan-rekan KKN Buluh Rampai dan rekan PPL MTs Hasanah yang telah memberikan motivasi dan memberikan semangat.
14. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan serta doa kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik atas segala yang telah diberikan.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal’Alamin.*

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 01 Maret 2024

Penulis

NURJANNAH
NIM. 12011421385

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

- Yang Utama dari Segalanya -

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam.

- Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta -

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada mak, bapak dan keluargaku yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, selalu mendoakan, selalu memberikan motivasi, dukungan dan menasehatiku menjadi yang lebih baik lagi. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mak dan bapak bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih. Terimakasih mak....Terimakasih bapak...Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih Ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

- Dosen Pembimbing -

Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

- Motto -

“Lakukuan yang terbaik, lebih dan kurangnya serahkan pada Tuhan dan jadilah penikmat skenario Tuhan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurjannah (2024): Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di MTs Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya daya ingat siswa dalam pembelajaran IPS, diantaranya ketika siswa menjawab pertanyaan lisan ataupun tulisan, masih terdapat siswa yang mengalami kesalahan dalam menjawab pertanyaan tersebut. Jenis Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi exsperiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Hasanah Pekanbaru. Sedangkan sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VII 1 sebagai kelas eksperimen dan Kelas VII 2 sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 29. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* yaitu dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% ($4,475 > 1,672$) diperoleh nilai sig (2-tailed) adalah 0,00 dan nilai sig. 0,05 ($0,00 < 0,05$), artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa diperoleh dari hasil uji *Effect Size* yang menunjukkan model pembelajaran *Mind Mapping* memiliki pengaruh terhadap daya ingat siswa sebesar 3, 20, artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru.

Kata Kunci : *Mind Mapping, Daya Ingat Siswa, Pembelajaran IPS*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurjannah, (2024): The Effect of Mind Mapping Learning Method toward Student Memory in Social Sciences Learning at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru

This research aimed at determining the effect of Mind Mapping learning method toward student memory in Social Science learning at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. This research was instigated with the low of student memory in Social Science learning such as when answering questions verbally or writtenly, there were still students experiencing errors in answering these questions. Quantitative method was used in this research with quasi-experiment. All the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru were the population of this research. The samples selected by using purposive sampling technique were the seventh-grade students of class 1 as the experiment group and the students of class 2 as the control group. Test, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data to test the hypothesis was done by using SPSS 29 application. Based on hypothesis testing using the Independent Sample t-Test, namely by calculating $t_{count} > t_{table}$ at both 5% and 1% significance levels ($4.475 > 1.672$), the sig (2-tailed) value is 0.00 and the sig. 0.05 ($0.00 < 0.05$), meaning that H_a is accepted and H_o is rejected. The percentage of the influence of the Mind Mapping learning method on student memory is obtained from the results of the Effect Size test which shows the Mind Mapping learning model has an influence on student memory of 3, 20, meaning that there is a significant influence on the Mind Mapping learning method on student memory in learning Social Science at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru.

Keywords: Mind Mapping, Student Memory, Social Sciences Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور جنة، (٢٠٢٤): تأثير أسلوب التعلم بالخرائط الذهنية على ذاكرة التلميذ في تعلم العلوم

الاجتماعية في مدرسة تسانويه حسنة بيكانبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير طريقة تعليم الخريطة الذهنية على ذاكرة التلاميذ في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بيكانبارو. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض ذاكرة التلاميذ في تعلم العلوم الاجتماعية، بما في ذلك عندما يجيب التلاميذ على الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا، ولا يزال هناك تلاميذ يواجهون أخطاء في الإجابة على هذه الأسئلة. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الكمي بمنهج شبه تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السابع في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بيكانبارو. وعينات هذا البحث تلاميذ الصف السابع ١ كالصف التجريبي والصف السابع ٢ كالصف الضبطي، وتم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العمد. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات لاختبار الفرضية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٩. استنادًا لاختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة، أي عن طريق حساب حسابات قيمة سي، > جدول ت عند مستويي الأهمية 5% و 1% ($4.475 > 1.672$) وقيمة سي (٢ - الذيل) هي 0.00 و قيمة سي 0.05 ($0.00 < 0.05$) وذلك مبين أن امت قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. يتم الحصول على النسبة المئوية لتأثير أسلوب التعلم بالخرائط الذهنية على ذاكرة التلميذ من نتائج اختبار حجم التأثير الذي يظهر أن نموذج التعلم بالخرائط الذهنية له تأثير على قدرة الطلاب على التذكر بنسبة 3,20، أي أن هناك تأثيرًا كبيرًا لأسلوب التعلم بالخرائط الذهنية على ذاكرة التلميذ في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة تسانويه حسنة بيكانبارو.

الكلمات الأساسية: الخريطة الذهنية، ذاكرة التلميذ، تعلم العلوم الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Masalah Penelitian	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	20
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	27
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	27
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Konsep Operasional	33
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Variabel Penelitian	41
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Uji Instrumen Penelitian	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Tahapan Dalam Memori.....	18
Tabel III. 1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Tabel III. 2	Populasi Penelitian	40
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	41
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas	48
Tabel III. 5	Kriteria Reliabilitas	46
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel III. 7	Kriteria Daya Pembeda Soal	48
Tabel III. 8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	48
Tabel III. 9	Kriteria Kesukaran Soal	50
Tabel III.10	Hasil Uji Kesukaran Soal	50
Tabel IV. 1	Pimpinan Madrasah Di MTs Hasanah.....	56
Tabel IV. 2	Daftar Kolektif Guru dan Karyawan MTs Hasanah.....	57
Tabel IV. 3	Struktur Kurikulum MTs Hasanah	58
Tabel IV. 4	Data Siswa Empat Tahun Terakhir MTs Hasanah	59
Tabel IV. 5	Sarana dan Prasarana MTs Hasanah.....	59
Tabel IV. 5	Statistik Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel IV. 6	Statistik Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel IV. 7	Statistik Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	62
Tabel IV. 8	Statistik Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel IV. 9	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	64
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV. 11	Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel IV. 12	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	66
Tabel IV. 13	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 5	Soal Uji Coba Instrumen Penelitian
Lampiran 6	Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 11	Hasil Uji Daya Pembeda Soal
Lampiran 12	Hasil Statistik Analisis Deskriptif
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 14	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 15	Hasil Uji Hipotesis (<i>Independent Sample t-Test</i>)
Lampiran 16	Rekapitulasi Hasil Tes Daya Ingat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 17	Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa
Lampiran 18	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk Tuhan, manusia merupakan makhluk yang berbeda dengan makhluk lain-Nya. Yang membedakan disini adalah manusia diciptakan dengan akal dan pikiran yang tidak dimiliki oleh makhluk lain. Dengan adanya akal dan pikiran manusia dapat mengingat sesuatu yang mungkin sudah lama dialami. Daya ingat yang dimiliki manusia merujuk pada kemampuan individu memiliki dan mengambil kembali suatu informasi dan juga struktur yang mendukungnya, serta suatu bentuk kompetensi, ingatan juga memungkinkan individu memiliki identitas diri. Ingatan dibentuk melalui berfikir, bergerak dan mengalami hidup. Semua pengalaman yang dirasakan akan disimpan dalam otak, kemudian akan diolah dan diurutkan oleh struktur dan proses otak, kemudian akan mengenal nilai dan kegunaanya. Daya ingat adalah suatu daya yang dapat menerima, menyimpan, dan mereproduksi kembali kesan-kesan (informasi) atau tanggapan maupun pengertian. Pada umumnya para ahli memandang ingatan sebagai hubungan antara pengalaman dengan masa lalu.¹

Daya ingat manusia merupakan salah satu unsur penting, dimana tinggi rendahnya daya ingat ini juga mempengaruhi kesuksesan manusia

¹ Rizky Hemas Sofiani, dkk. "Analisis Minat Belajar Dan Daya Ingat Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Metode Mind Mapping", *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 1, 2018, hlm. 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara langsung terutama dalam dunia pendidikan. Selain itu, daya ingat yang dimiliki oleh manusia merupakan salah satu kekuatan jiwa manusia untuk menerima, menyimpan, memproses, memproduksi kesan-kesan, berbagai pengertian maupun tanggapan. Pada dasarnya, daya ingat ini berbeda-beda pada setiap orang berdasarkan banyak faktor seperti faktor individu, faktor objek yang diingat, dan faktor lingkungan. Ingatan diartikan sebagai kemampuan untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kesan-kesan. Aktivitas dan pribadi manusia tidak hanya ditentukan oleh pengaruh dan proses-proses yang berlangsung waktu kini, tetapi juga oleh pengaruh-pengaruh dan proses-proses di masa lalu.²

Ketika proses pembelajaran dilakukan, fungsi memori (ingatan) bekerja dengan baik, ketika seseorang mengambil informasi, menyimpannya, lalu mengambilnya untuk suatu tujuan. Daya ingat seseorang dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan, karena daya ingat menjadi salah satu hal yang menentukan kemampuan seseorang dalam belajar. Salah satu cara untuk membantu siswa dalam mengingat adalah dengan mencatat, mencatat apa yang telah mereka terima dalam proses pembelajaran. Mencatat merupakan usaha memperdalam pemahaman dengan pengulangan yang lebih banyak, dari pada hanya mendengar dan membaca saja.

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis (QS.al-Qalam/68: 1).

Ayat dari surah Al-Qalam (68:1) ini yang ingin ditegaskan dan dikuatkan Allah adalah perihal kehebatan kualitas kepibadian Nabi Muhammad, sebagai bantahan atas tuduhan dan pelecehan oleh orang kafir terhadap beliau. Dalam hal ini Allah membantahnya dengan mengawali surah dengan bersumpah melalui qalam atau pena dan hal-hal yang dapat ditulis manusia dengan pena. Bisa diyakini bahwa di ayat ini Allah ingin menunjukkan kehebatan pena dan hal-hal yang dihasilkan dari tulis menulis dengan pena. Sedangkan adanya huruf *muqaththa'ah* di awal ayat sebelum sumpah menunjukkan sebuah cara Allah merebut perhatian audein karena hal yang akan dikemukakan sesudahnya adalah masalah yang penting sekali dan luar biasa.³

Arti dari ayat di atas telah dijelaskan bahwa menulis memiliki kehebatan untuk membantah dalam artian dapat menjadi alat yang baik untuk menunjukkan hal-hal yang terjadi. Karena dengan hal-hal yang telah ditulis, dapat menunjukkan bukti-bukti yang telah terjadi. Selain itu, dengan menulis dapat mengingatkan kembali apa yang telah terjadi namun lupa dalam ingatan. Menulis dapat diartikan juga mencatat. Dalam belajar juga dibutuhkan menulis atau mencatat materi pelajaran yang dipelajari. Dengan adanya tulisan inilah yang dapat membantu mengingat.

³ Risman Bustamam, "Tulis-Menulis (Kitabah) Sebagai Pilar Keilmuan Perspektif AlQuran: Pendekatan Tafsir Tematik, Hermeneutik, Dan Linguistik Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia dalam Integration and Interconnection of Sciences" "The Reflection of Islam Kaffah", *Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir*, Vol 1 No.1. Oktober 2016, hlm. 608.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Segala macam belajar melibatkan ingatan. Jika kita tidak dapat mengingat apapun mengenai pengalaman kita, kita tidak akan dapat belajar apa-apa. Kehidupan hanya akan merupakan pengalaman sementara yang sedikit berkaitan antara satu dengan yang lain. Kita bahkan tidak dapat melakukan percakapan, walau yang paling sederhana sekalipun. Untuk berkomunikasi kita harus mengingat pikiran yang akan kita ungkapkan dan pikiran yang baru disampaikan kepada kita, tanpa ingatan kita tidak dapat mereflesikan diri kita sendiri, Karena pemahaman diri tergantung pada suatu kesadaran yang berkesinambungan yang hanya dapat terlaksana dengan adanya ingatan. Pendeknya bila kita memikirkan apa makna menjadi manusia, kita harus mengakui bahwa ingatan adalah pusat segalanya.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di MTs Hasanah Pekanbaru, dalam proses pembelajaran peserta didik mengalami beberapa permasalahan yang terjadi. Salah satu contohnya yaitu dalam mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru. Hal ini ditandai ketika pembelajaran sedang berlangsung yaitu pertama, ketika peserta didik mencatat materi yang telah diberikan oleh guru dengan tulisan yang monoton, yaitu menulis apa yang mereka dapatkan dalam bentuk paragraf penuh dan peserta didik tidak mencatat dengan bentuk tulisan yang di modifikasi dan inovasi. Jika tulisan itu dimodifikasikan tentunya peserta didik lebih mudah membaca tulisan itu kembali dan catatan tersebut menarik untuk dibaca serta mudah dalam mengingat materi apa yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di catat sebelumnya. Kedua, daya ingat peserta didik dalam proses pembelajaran masih kurang optimal yaitu ketika guru bertanya kembali mengenai materi sebelumnya. Kemudian dalam menjawab pertanyaan baik itu pertanyaan bentuk lisan ataupun tulisan, masih terdapat beberapa peserta didik yang mengalami kesalahan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Tidak semua peserta didik memiliki daya ingat yang tinggi. Pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik apabila semua peserta didik memiliki daya ingat yang baik. Namun, pada kenyataannya tidak semua peserta didik mampu memiliki daya ingat yang baik. Ketika peserta didik yang memiliki ingatan rendah akan ditandai dengan sulitnya siswa mengingat materi pelajaran dan kesulitan dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru. Dalam penelitian ini ditekankan untuk mencatat dengan modifikasi dan inovasi yang lebih menarik untuk dibuat, dibaca dan di ingat kembali yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* saat proses pembelajaran.

Metode pembelajaran *mind mapping* adalah cara yang efektif dalam membuat catatan karena menggunakan garis, lambang, kata-kata serta gambar berdasarkan aturan yang sederhana serta sejalan dengan cara kerja otak. *Mind mapping* dapat merubah informasi yang panjang dan membosankan menjadi diagram yang warna-warni, mudah diingat, beraturan serta sejalan serta sejalan dengan cara kerja otak. Cara ini merupakan cara mudah untuk memasukan informasi kedalam otak dan untuk mengambil informasi yang telah tersimpan otak. Bagaimana otak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpan dan mengingat informasi telah menghasilkan teknik mencatat yang baru, dapat memungkinkan kita untuk menjadi lebih teratur, mengembangkan pemahaman, menyimpan informasi lebih lama dan memperoleh pandangan baru dan berpengaruh terhadap kemampuan mengingat siswa. Salah satu cara mencatat tersebut adalah guru menerapkan metode *mind mapping* atau pemetaan pemikiran dalam proses pembelajaran. *Mind mapping* berdasarkan pada cara otak memproses informasi yaitu bekerja bersama otak, sebab otak mengambil informasi dari perpaduan gambar, bunyi, aroma, pikiran dan perasaan, lalu terpisahkan kedalam bentuk linier, misalnya karya tulis.

Mengacu pada permasalahan di atas, metode *mind mapping* tersebut dapat diterapkan sebagai salah satu teknik untuk mengoptimalkan daya ingat siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami ataupun mengingat materi dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dan bisa mengkaji materi pelajaran dengan mudah dan menggali ide-ide kreatif yang dimiliki oleh siswa, maka peneliti sangat tertarik dengan judul penelitian ini yaitu "Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran IPS di Mts Hasanah Pekanbaru".

B. Penegasan Istilah

1. Metode Mind Mapping

Mind mapping adalah cara mencatat yang dipopulerkan oleh Tony Buzan untuk membantu siswa belajar, menyusun, dan menyimpan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tersebut. *Mind Mapping* merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak.⁴ Metode *mind mapping* dalam penelitian ini salah satu cara mencatat dengan menuliskan sub topik dengan disertai ilustrasi gambar atau simbol pada kertas dengan pemikiran setiap siswa. Secara tidak langsung metode ini dapat memudahkan siswa untuk memasukan informasi kedalam otak dan untuk mengambil informasi yang telah tersimpan otak. Bagaimana otak menyimpan dan mengingat informasi telah menghasilkan teknik mencatat yang baru, yang mana memungkinkan siswa untuk menjadi lebih teratur, mengembangkan pemahaman, menyimpan informasi lebih lama dan memperoleh pandangan baru dan berpengaruh terhadap kemampuan daya ingat siswa.

2. Daya Ingat

Daya ingat merupakan kemampuan seseorang untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kembali kesan-kesan yang pernah dipelajari atau diterima.⁵ Daya ingat dalam penelitian ini adalah ketika proses pembelajaran dilakukan, fungsi memori (ingatan) siswa bekerja dengan baik, dimana seseorang mengambil informasi, menyimpannya, lalu mengambilnya untuk suatu tujuan. Daya ingat seseorang dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan, karena daya ingat menjadi salah satu hal yang menentukan kemampuan seseorang dalam belajar.

⁴ Tony Buzan. *Buku Pintar Mind Mapping* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2013), hlm. 4.

⁵ Sumadi Suryabrata, Op. Cit, hlm. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka dalam penelitian dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya daya ingat siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa cenderung mencatat materi pembelajaran IPS dengan tulisan yang monoton.
- c. Pendidik kurang bervariasi dalam penggunaan metode pembelajaran.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi daya ingat siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.
- e. Pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis hanya membatasi masalah dalam penelitian ini pada: Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran IPS Di MTs Hasanah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan pada Metode



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Hasanah Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Hasanah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a) Bagi Siswa, penerapan metode *Mind Mapping* ini dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, serta melatih siswa menjadi kreatif dan inovatif dalam membuat catatan sehingga siswa akan lebih mudah mengingat materi yang telah diajarkan.
- b) Bagi Guru, penerapan metode *Mind Mapping* dapat memberikan pengalaman baru pada guru dalam menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran IPS dan guru juga dapat mengembangkan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran yang bersifat aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- c) Bagi Sekolah, Penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan metode yang cocok untuk diterapkan pada siswa dan pihak sekolah dapat

memanfaatkan atau menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi lagi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah tersebut semakin baik.

- d) Bagi Peneliti, Dapat menjadi pengalaman yang sangat positif serta bertambahnya pengetahuan yang luas mengenai pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa, sehingga ketika penulis sudah menjadi guru, maka dapat diterapkan pada proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Daya Ingat

a. Pengertian Daya Ingat

Daya ingat merupakan alih bahasa dari memory. Daya Ingat adalah suatu daya yang dapat menerima, menyimpan, dan mereproduksi kembali kesan-kesan (informasi) atau tanggapan maupun pengertian. Pada umumnya para ahli memandang ingatan sebagai hubungan antara pengalaman dengan masa lalu. Ingatan berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang telah lalu, dapat dikatakan bahwa apa yang diingat merupakan hal yang pernah dialami dan dipersepsi. Ingatan tidak hanya kemampuan untuk menyimpan pengalaman, tetapi juga kemampuan untuk menerima, menyimpan, dan menimbulkan kembali.⁶

Dalam proses belajar kemampuan kognitif memang sangat mempengaruhi, salah satunya adalah ingatan. Ingatan atau memori adalah sebuah fungsi kognisi yang melibatkan otak dalam pengambilan informasi. Mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif. Menurut Eric Jensen dan Karen Markowitz dalam bukunya Mahmud, ingatan merupakan suatu proses biologi yakni informasi di beri kode dan dipanggil kembali. Pada

⁶ Rizky Hemas Sofiani, dkk. "Analisis Minat Belajar Dan Daya Ingat Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Metode Mind Mapping". *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 1, 2018, hlm.101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasarnya, menurut Jensen, ingatan adalah sesuatu yang membentuk jati diri manusia dan membedakan manusia dengan makhluk lain.⁷

Daya ingat adalah tempat penyimpanan data fisik dalam otak kita, yang bisa kita gunakan pada saat sedang dibutuhkan atau bisa dikatakan bahwa suatu aktivitas kognitif yang harus diperjuangkan atau dilatih sehingga apa yang dilihat, didengar, dapat dilakukan kembali dengan baik dan benar. Ingatan itu semacam kode yang memberitahukan kepada kita apa yang pernah kita alami atau rasakan di hari kemarin. Ada tiga fungsi ingatan yaitu: Mencamkan, Menyimpan dan Mereproduksi. Menurut Trainer, Mencamkan adalah aktivitas dalam mendengarkan informasi di mana subjek menerima kesan-kesan yang kemudian disertai kegiatan lain, Menyimpan berarti hal-hal yang telah dipelajari dapat dimengerti dengan baik dan disimpan dalam waktu lama, sedangkan mereproduksi berarti menimbulkan kembali kesan-kesan yang pernah dimiliki.⁸

Sifat-sifat dari ingatan yang baik adalah: cepat, setia, kuat, luas dan siap. Sifat cepat berlaku untuk aktivitas mencamkan, sifat setia, kuat dan luas berlaku dalam hal mereproduksi kesan-kesan. Ingatan cepat apabila dalam mencamkan kesan-kesan tidak mengalami kesulitan. Ingatan dikatakan setia apabila kesan yang telah dicamkan

⁷ Fitri Wulandari, "Korelasi Kemampuan Daya Ingat dan Kecerdasan Spritual Dengan Kecakapan Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Di MIN 1 Ponorogo", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Ponorogo, 2017, hlm. 20.

⁸ Anselmus Yata Mones. "Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerepan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik", *Jurnal Selidik*, Vol. 1, No. 1, Januari 2020, hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu tersimpan dengan baik dan stabil. Ingatan dikatakan luas, apabila kesan-kesan yang tersimpan sangat bervariasi dan banyak jumlahnya. Ingatan dikatakan siap, apabila kesan-kesan yang tersimpan sewaktu-waktu mudah direproduksi ke dalam kesadaran. Dalam hal mengingat, orang sering mengalami kesulitan yang disebabkan karena adanya “*interferensi*”. Interferensi adalah hambatan ingatan atau belajar akibat masuknya bahan-bahan yang terdahulu. Kesan-kesan terdahulu mengganggu usaha reproduksi kesan-kesan terdahulu mengganggu usaha reproduksi kesan-kesan yang baru. Interferensi lebih banyak terjadi pada waktu jaga dari waktu tidur.⁹

Pembicaraan tentang daya ingat ini berarti membicarakan tentang potensi otak dengan segala kelebihanannya. Para ahli memperkirakan terdapat 1 triliun sel otak (neuron), dimana sepersepuluhnya sekitar 100 miliar sel otak tersebut adalah sel aktif, dan 900 miliar sel lainnya. Faktanya sel aktif yang terpakai oleh manusia hanya mencapai taraf 4%-5%, selebihnya belum mampu dimaksimalkan oleh manusia. Bayangkan jika manusia mampu mengoptimalkan 50% sel aktif dalam otak, pastilah hasilnya sangat mengagumkan. Otak bekerja menerima informasi melalui stimulus (rangsangan) dari luar kemudian informasi selanjutnya diproses oleh pancaindera sehingga kita mampu memahami apa fenomena yang terjadi di lingkungan. Cara kerja otak manusia sangatlah luar biasa, hal

⁹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), hlm.28-29.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini disebut dengan potensi. Potensi manusia menjadi makhluk cerdas bukan tergantung dari jumlah sel otak melainkan sebanyak apa koneksi yang terjadi diantara setiap sel otak (1 sel otak memiliki koneksi hingga 2000 koneksi). Maka, semakin banyak koneksi yang terjadi pada setiap sel otak, maka semakin berkembanglah potensinya.¹⁰

Sumadi Suryabrata menambahkan bahwa ingatan diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kembali kesan-kesan yang pernah dipelajari atau diterima. Aktivitas dan pribadi manusia tidak hanya ditentukan oleh pengaruh dan proses-proses yang berlangsung waktu kini, tetapi juga oleh pengaruh-pengaruh dan proses-proses di masa lalu.¹¹ Ingatan juga merupakan perwujudan belajar. Siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatkan kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang ia hadapi.¹²

Manusia memiliki memori dengan kemampuan kapasitas yang sangat besar, akan tetapi tidak semua dapat memanfaatkan kapasitas tersebut secara optimal dikarenakan berbagai faktor seperti mengingat kembali setiap hal yang telah dialaminya. Memori sensori mencatat informasi atau stimuli yang masuk melalui salah satu atau kombinasi

¹⁰ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 47.

¹¹ Sumadi Suryabrata, Op. Cit, hlm. 44.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari pancaindra, yaitu secara visual melalui mata, pendengaran melalui telinga, bau melalui hidung, rasa melalui lidah, dan rabaan melalui kulit. Bila informasi atau stimuli tersebut tidak diperhatikan akan langsung terlupakan, namun bila diperhatikan maka informasi tersebut ditransfer ke sistem ingatan jangka pendek. Sistem ingatan jangka pendek menyimpan informasi atau stimuli selama sekitar 30 detik, dan hanya sekitar tujuh bongkahan informasi (*chunks*) dapat disimpan dan dipelihara di sistem memori jangka pendek dalam suatu saat.¹³

Dari berbagai pendapat tentang ingatan menurut para ahli diatas, maka dapat ditegaskan bahwa daya ingat merupakan kemampuan otak yang dimiliki seseorang untuk menangkap atau memasukkan, menyimpan, dan menimbulkan kembali atas informasi yang pernah dipelajari maupun diterima. Informasi dan pengalaman yang didapat oleh seseorang akan dioalah di dalam ingatan lalu dibentuk menjadi suatu pengetahuan. Ingatan bukan merupakan suatu objek seperti mata, tangan, dan organ tubuh lainnya tetapi, memori atau ingatan merupakan suatu kemampuan untuk mengingat apa yang telah diketahui. Ingatan banyak berhubungan dengan hal belajar, maka pendidikan hendaknya memperhatikan kondisi ingatan anak didik.

b. Jenis-jenis Daya Ingat atau Memori

Terdapat dua macam ingatan atau memori menurut Atkinson dan Shiffrin yaitu:

¹³ Magda Bhinnety, "Struktur Dan Proses Memori", *Jurnal Psikologi*, 2011 Vol. 16, No. 2, ISSN: 0854-7108, hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Memori Jangka Pendek (*Short Term Memory*)

Merupakan tempat penyimpanan sementara yang dapat menyimpan sedikit informasi. Memori jangka pendek memiliki kapasitas yang kecil sekali, namun sangat besar peranannya dalam proses memori, yang merupakan tempat dimana kita memproses stimulus yang berasal dari lingkungan yang ada disekitar kita. Ingatan jangka pendek ini juga disebut dengan *working memory* karena informasi yang disimpan hanya dipertahankan selama informasi itu diperlukan.

2) Memori Jangka Panjang (*Long Term Memori*)

Merupakan tempat penyimpanan pengetahuan yang tetap tanpa ada batas kapasitas penyimpanannya, ingatan yang tetap bertahan karena dibentuk dengan pelaksanaan secara berulang-ulang untuk waktu yang lama. Dengan kata lain, *long term memory* atau ingatan jangka panjang adalah suatu proses penyimpanan informasi dalam memori secara permanen. Menurut solso kapasitas LTM ini tidak terbatas. Bentuk informasi yang disimpan dalam LTM ini tergantung pada beberapa faktor, meliputi: sumber informasi, pengetahuan individu sebelumnya, dan jaringan structural yang telah tersusun.¹⁴

c. Tahap-Tahap Daya Ingat

¹⁴ Nyanyu khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2014), hlm. 124.



Sebelum seseorang mengingat suatu informasi atau sebuah kejadian di masa lalu, terdapat beberapa tahapan yang harus dilalui ingatan tersebut agar muncul kembali kedalam pikiran seseorang. Walgito menjelaskan, terdapat tiga tahapan ingatan yaitu:

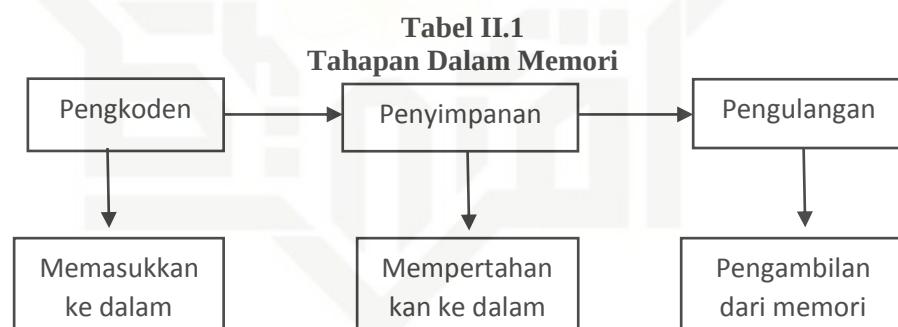
- 1) Memasukkan (*learning*), Cara memperoleh ingatan pada dasarnya dibagi menjadi dua, yaitu Secara sengaja. Seseorang dengan sengaja memasukkan informasi, pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman ke dalam ingatannya. Secara tidak disengaja. Seseorang secara tidak sengaja memasukkan pengetahuan, pengalaman dan informasi ke dalam ingatannya. Misalnya: jika gelas kaca terjatuh maka akan pecah. Informasi ini disimpan sebagai pengertian-pengertian.
- 2) Menyimpan (*Retention*), Tahapan kedua dari ingatan adalah penyimpanan apa yang telah dipelajari. Apa yang telah dipelajari biasanya akan tersimpan dalam bentuk jejak-jejak (*traces*) dan dapat ditimbulkan kembali. Jejak-jejak tersebut biasa juga disebut dengan memory traces. Walaupun disimpan namun jika tidak sering digunakan maka *memory traces* tersebut mungkin sulit untuk ditimbulkan kembali bahkan juga hilang, dan ini yang disebut dengan kelupaan.
- 3) Menimbulkan kembali (*recall*), Menimbulkan kembali ingatan yang sudah disimpan dapat ditempuh dengan mengingat kembali (*to recall*) dan mengenal kembali (*to recognize*). Pemanggilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali informasi terkait suatu peristiwa atau suatu objek secara sadar dapat diukur melalui dua metode. Metode pertama adalah recall, yakni kemampuan menggali kembali dan memproduksi informasi yang telah dimiliki sebelumnya. Metode kedua adalah recognition, yakni kemampuan mengenali informasi yang telah diobservasi, dibaca, atau didengar sebelumnya.¹⁵

Tiga tahapapan diatas, sering kali dilihat sebagai tahapan proses memori yang berurutan. Proses ini tidak berdiri sendiri atau terpisah-pisah, melainkan saling berkaitan dan bergantung satu sama lain. Tiga tahapan dalam memori di atas sebagai berikut:

**d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Daya Ingat**

Proses mengingat atau memori banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

- 1) Faktor Individu. Proses mengingat dipengaruhi dari dalam individu seperti sifat, keadaan jasmani, keadaan rohani dan umur. Mengingat akan lebih efektif apabila individu memiliki minat

¹⁵ Ganda Kurnia Putra, "Pengaruh Penggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Daya Ingat Kosakata Bahasa Inggris Siswa Smp", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018, hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang besar, motivasi yang kuat, memiliki metode tertentu dalam pengamatan dan pembelajaran, dan memiliki kondisi fisik dan kesehatan yang baik.

- 2) Faktor objek yang diingat. Sesuatu yang memiliki organisasi dan struktur yang jelas, mempunyai arti, mempunyai keterkaitan dengan individu, mempunyai intensitas rangsangan yang cukup kuat lebih mudah diingat oleh seseorang.
- 3) Faktor Lingkungan. Proses mengingat akan lebih efektif apabila ada lingkungan yang menunjang dan terhindar dari adanya gangguan-gangguan.

Daya ingat erat kaitannya dengan memori yaitu tempat informasi dikumpulkan. Informasi ini dapat diperoleh dari indera penglihatan, pendengaran, perabaan, pengecapan dan penciuman. Untuk mempertahankan informasi didalam memori ada berbagai cara yang dapat dilakukan yaitu dengan pengulangan, pembiasaan, memberikan pemahaman, memberikan motivasi, dan mencatat.¹⁶

e. Indikator Daya Ingat

Aktivitas kita setiap hari senantiasa berkaitan dengan aktivitas sebelumnya, tentunya berbagai informasi yang kita terima bertambah

¹⁶ Siti Rochanah, "Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping", *Jurnal on Education*, Vol. 04, No. 01, November 2021, hlm. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap hari, Menurut Makhfudin menjelaskan beberapa indikator daya ingat pada anak yaitu:

- 1) Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan.
- 2) Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.
- 3) Ingatan atau pengetahuan yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.
- 4) Pemahaman yaitu kemampuan menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan.
- 5) Penerapan yaitu kemampuan, mengidentifikasi, dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan.
- 6) Sintesis yaitu kemampuan penyimpulan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagainya.¹⁷

2. Metode *Mind Mapping*

a. Pengertian Metode *Mind Mapping*

Pada proses pembelajaran, terlebih dahulu guru menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif. Secara etimologi kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *meta* yang berarti yang dilalui dan *hodos* yang berarti jalan, jadi metode bermakna jalan yang harus

¹⁷ Anselmus Yata Mones, "Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerepan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pnedidikan Agama Katolik", *Jurnal Selidik*, Vol. 1, No. 1, Januari 2020, hlm.22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilalui. Kemudian secara harfiah, metode adalah cara yang tepat untuk melakukan sesuatu. Sedangkan dalam bahasa Inggris, disebut dengan *method* dan menjadi metode dalam bahasa Indonesia. Dalam bahasa Arab, metode disebut dengan *tharîqah* yang berarti jalan atau cara. Secara terminologi, para ahli memberikan definisi yang beragam tentang metode, di antaranya pengertian yang dikemukakan Surakhmad, bahwa metode adalah cara yang di dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan.¹⁸

Guru menggunakan metode pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu penyajian materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa agar terjadi proses belajar pada diri siswa dalam upaya mencapai tujuan tertentu yang efektif dan efisien sesuai dengan harapan.¹⁹

Mind Mapping merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi dengan pemetaan (*mind mapping*). *Mind mapping* ini

¹⁸ Abdul Halik, "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam", *Jurnal al-Ibrah*, Vol. 1, No. 1, Maret 2012, hlm.46-47.

¹⁹ Cristiane Yulianita,dkk,"Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dengan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Wacana pada Siswa Kelas V SD", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 5, 2022, hlm. 7134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan oleh Tony Buzan sebagai salah satu cara untuk mendorong siswa dalam mencatat hanya dengan cara menggunakan kata kunci dan gambar. Buzan mengatakan bahwa mind mapping merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita.²⁰

Mind map (peta pikiran) dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide, tugas, atau informasi lainnya dalam bentuk diagram radial-hierarkis non linier. *Mind map* pada umumnya menyajikan informasi yang terhubung dengan topik sentral, dalam bentuk kata kunci, gambar (simbol), dan warna sehingga suatu informasi dapat dipelajari dan diingat secara cepat dan efisien.²¹

Penerapan metode *mind mapping* ini dapat membantu siswa belajar cara mencatat yang kreatif dan efektif yaitu melakukan kegiatan mind mapping dengan konsep bergambar dan berwarna. Hal ini membuat siswa tetap terlibat dan tertarik untuk belajar dan membantu mereka mengingat dengan lebih baik.²² Menjadikan proses pembelajara

²⁰ Tony Buzan, Op. Cit, hlm.4.

²¹ Muhammad Fathurahman, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2015), hlm.206.

²² Merlin Diah Cahyani, dkk. ,” Penerapan Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran PAI Di Kelas Xi Smk Karya Guna 1 Bekasi”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 1 Januari 2023, hlm.134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi suatu hal yang menarik merupakan kewajiban dari seorang guru.²³

Shoimin mengemukakan pengertian peta pikiran atau *mind mapping* adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Otak seringkali mengingat informasi dalam bentuk gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk, dan perasaan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide orisinil dan memicu ingatan yang mudah. Ini jauh lebih mudah daripada metode pencatatan tradisional karena ia mengaktifkan kedua belahan otak. Cara ini menyenangkan, menenangkan, kreatif.²⁴

Dari berbagai pengertian metode pembelajaran *mind mapping* diatas berdasarkan para ahli, maka dapat ditegaskan bahwa metode pembelajaran *mind mapping* adalah metode yang dirancang dan diterapkan oleh guru ketika proses pembelajaran guna untuk membantu proses belajar peserta didik, menyimpan informasi berupa materi pelajaran yang diterima oleh peserta didik dan membantu peserta didik menyusun poin-poin yang penting dari materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru kedalam bentuk peta pikiran atau grafik.

b. Sintaks Metode Pembelajaran *Mind Mapping*

²³ Shafa Anis Salsabila, dkk. , “ Pengaruh Metode Mind Mapping Padad Pembelajaran PAI Di Kelas XI SMK Karya Guna 1 Bekasi”, *Jurnal Tsaqifah Nusantara*, Vol. 03, No. 01, 2024, hlm. 27.

²⁴ Natriani Syam, “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mappingdalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaranilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare”, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 3, September 2015, hlm.184-185.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sintaks metode pembelajaran adalah suatu langkah-langkah yang menjadi pedoman bagi guru ketika dalam mengimplementasikan metode pembelajaran dikelas. Metode pembelajaran *mind mapping* memiliki langkah-langkah (sintaks) dari beberapa para ahli yaitu diantaranya:

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyampaikan materi pembelajaran.
- 3) Membentuk anggota kelompok dengan jumlah 2-3 orang.
- 4) Tiap kelompok merancang peta pikiran dengan mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan guru.
- 5) Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan peta konsep yang dibuat.
- 6) Menyimpulkan pembelajaran²⁵

c. Langkah-Langkah Pembuatan Metode *Mind Mapping*

Dalam membuat *mind mapping* terdapat beberapa langkah yang dapat diikuti agar dalam pembuatan *mind mapping* dapat menggambarkan sebuah konsep pemikiran dengan tepat. Dalam pembuatan atau menyusun *mind mapping* sebaiknya sesuai dengan prosedur agar *mind mapping* tersebut mudah dipahami ketika akan dipelajari. Berikut prosedur langkah-langkah dalam pembuatan *mind mapping* berdasarkan pedoman menurut Tony Buzan yaitu:

²⁵ Ibid, hlm.185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mulailah dari bagian tengah yang kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar. Memulailah dari tengah untuk memberikan kebebasan kepada otak untuk menyebar ke segala arah dan untuk mengungkapkan dirinya dengan lebih bebas dan alami.
- 2) Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral. Sebuah gambar bermakna seribu kata dan membantu kita menggunakan imajinasi. Sebuah gambar sentral akan lebih menarik, membuat kita tetap terfokus, membuat kita berkonsentrasi dan mengaktifkan otak kita.
- 3) Menggunakan warna. Karena dengan menggunakan warna yang akan menarik. Warna membuat *Mind map* lebih hidup, menambah energy kepada pemikiran kreatif dan menyenangkan.
- 4) Menghubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya. Otak kita bekerja secara asosiasi, otak senang mengaitkan dua, tiga ataupun empat al sekaligus. Bila kita menghubungkan cabang-cabang, maka kita akan lebih mudah mengerti dan mengingat.
- 5) Membuat garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus. Cabang yang melengkung akan lebih menarik bagi mata.
- 6) Menggunakan gambar. Seperti gambar sentral, setiap gambar bermakna seribu kata. Jika kita hanya menggunakan 10 gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada *Mind Mapping* maka akan setara dengan 10.000 kata catatan.²⁶

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Mind Mapping*

Sebagaimana metode pembelajaran yang lain, tentunya *mind mapping* juga mempunyai kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kekurangan metode *mind mapping* menurut Kurniawati yaitu:²⁷

Adapun kelebihan metode *Mind Mapping* sebagai berikut:

- 1) Dapat mengemukakan pendapat secara bebas
- 2) Dapat bekerjasama dengan teman lainnya
- 3) Catatan lebih padat dan jelas
- 4) Lebih mudah mencari catatan jika diperlukan
- 5) Catatan lebih terfokus pada inti materi
- 6) Mudah melihat gambaran keseluruhan
- 7) Membantu otak untuk :mengatur, mengingat, membandingkan dan membuat hubungan
- 8) Memudahkan penambahan informasi baru
- 9) Pengkajian ulang bisa lebih cepat
- 10) Setiap peta bersifat unik

Adapun kekurangan metode *Mind Mapping* sebagai berikut:

²⁶ Tony Buzan, Op. Cit, hlm. 15-16.

²⁷ Dhida Dwi Kurniawati, "Pengaruh Metode Mind Mapping dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010, hlm. 23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Hanya siswa yang aktif yang terlibat
- 2) Tidak sepenuhnya murud yang belajar
- 3) *Mind map* siswa bervariasi sehingga guru kewalahan memeriksa
Mind Map siswa

3. Ilmu Pengetahuan Sosial**a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan terjemahan dari social studies. Social studies adalah ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pendidikan yang meliputi berbagai aspek ilmu sosial yaitu ilmu sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, politik, psikologi, filsafat. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diterapkan pada jenjang SD/MI sampai tingkat SMP/MTs sampai SMA/MA. IPS juga mengkaji berbagai masalah-masalah dan fenomena sosial yang ada di masyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial. Ilmu-ilmu sosial yang dimaksud seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial masyarakat yang diwujudkan dalam satu



pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial tersebut.²⁸

Pendidikan IPS di Indonesia tidak dapat dipisahkan dari dokumen kurikulum 1975 yang memuat IPS sebagai mata pelajaran untuk pendidikan di sekolah dasar dan menengah. Gagasan IPS di Indonesia banyak mengadopsi dan mengadaptasi dari sejumlah pemikiran perkembangan *Social Studies* yang terjadi diluar negeri terutama perkembangan pada *NCSS (National Council For The Social Studies)* sebagai organisasi yang cukup besar pengaruhnya dalam memajukan *Social Studies* bahkan sudah mampu mempengaruhi pemerintah dalam menentukan kebijakan kurikulum di sekolah.²⁹

Berdasarkan pengertian diatas ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan disiplin ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan menjad berbagai macam mata pelajaran yang mengkaji seprangkat peristiwa, fakta, konsep, generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial serta berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan siswa tentang masyarakat, bangsa dan negara Indonesia. Dengan mempelajari IPS peserta didik dapat leboh peka dan tanggap terhadap masalah sosial secara rasional dan bertanggung jawab. Selain itu, agar peserta didik dapat

²⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 171.

²⁹ Emilia Susanti dan Akmal, *Pengantar IPS Terpadu*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertinggi rasa toleransi dan persaudaraan baik dilingkungan sendiri maupun lingkungan masyarakat.

B. Penelitian Yang Relevan

Dalam penelitian ini, penulis mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini. Berikut ini beberapa hasil penelitian yang relevan yang dijadikan bahan telaah bagi peneliti:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Putro Sudrajat (2020), Mahasiswa IAIN Ponorogo dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di MI PSM Pupus Lembeyan Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan quasi eksperimen. Hasil penelitian ini yaitu diperoleh nilai mean untuk hasil angket belajar siswa kelas eksperimen 86,50 dan nilai mean kelas kontrol 66,55. Terlihat pada tabel nilai mean pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, untuk menguji apakah perbedaan tersebut signifikan atau tidak dapat dilihat pada tabel independent sample t-test. Berdasarkan hasil pengujian independent sample t-test pada kolom Leven’s Test for Equality of Variances diperoleh nilai sig $0,097 > 0,05$ jadi nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama. Dengan demikian untuk menguji perbedaan dua rata-rata tersebut terlihat pada bagian Equal Variances Assumed. Untuk menguji kesamaan dua rata-rata dapat dilihat pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian kolom t-test for Equality of Means diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,975 > t_{tabel} 1,685$ dengan signifikan sebesar $0,097 > 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MI PSM Pupus Lembayan Magetan Tahun Ajaran 2019/2020”. Adapun persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian saya terletak pada variabel X sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan perbedaanya terletak pada variabel Y.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Fitri B.S (2019), Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makasar, Jurusan Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul skripsi “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas Xi Sman 3 Gowa”. Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis statistik inferensial pada tabel 4.8, menunjukkan bahwa data yang diperoleh berasal dari data yang terdistribusi normal dan tidak terdapat variansi antara kedua kelompok sampel (homogen). Selain itu, pada tabel 4.9, menunjukkan bahwa metode pembelajaran Mind Mapping memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan yang diperoleh melalui analisis menggunakan Independent sample T-Test dimana diperoleh nilai signifikansi $p = 0,001 < \alpha = 0,05$. Nilai signifikan yang diperoleh lebih kecil sehingga dinyatakan bahwa H_0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditolak. Dengan ditolaknya H_0 , dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMAN 3 Gowa”. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada variabel X sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y.

- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Derry Adhy Gunawan (2018), Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul skripsi “Efektivitas Media Presentasi Terhadap Daya Ingat Siswa SMP Islam Terpadu Al-Ma'mun Education Center Serua-Depok. Hasil dari penelitian tersebut bahwa korelasi antar variabel berada pada kategori sangat tinggi pada kisaran 0,8-1,00 dengan nilai 1,38. Dari dua hipotesis maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji signifikansi koefisien korelasi t (uji t), dan menghasilkan $t_{hitung} = 7,678$. Hasil tersebut dimasukkan pada taraf signifikansi 5% dan 1% dan menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% = $7,678 > 1,70113$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 1% = $7,678 > 2,46714$. Dari hasil perhitungan menggunakan uji t maka H_0 ditolak karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) dan H_1 diterima. H_0 yaitu tidak terdapat efektivitas media presentasi terhadap daya ingat siswa dan H_1 yaitu terdapat efektivitas media presentasi terhadap daya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingat siswa. Karena H_0 ditolak maka H_1 diterima, jadi hasilnya adalah “Terdapat Efektivitas Media Presentasi Terhadap Daya Ingat Siswa”. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada variabel Y sama-sama mengukur daya ingat siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X.

- 4) Penelitian yang dilakukan oleh Geogorius, Halini, Bistari (2015) Mahasiswa UNTAN, Pontianak, Jurusan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan dengan judul jurnal “Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp”. Dari hasil analisis data posttest menggunakan uji t, diperoleh harga thitung = 0,91 selanjutnya dibandingkan dengan harga ttabel dengan $df = 30-1 = 29$ dan dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh ttabel = 2,04523. Ternyata $thitung \leq ttabel$ atau $-0,91 < 2,04523$ artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang di beri perlakuan menggunakan metode ekspositori dan metode mind map. Hasil perhitungan harga effect size adalah 0,18. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode mind map tidak memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada variabel X sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Penelitian yang dilakukan oleh Nafsiah Hafidzoh Rahman, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, Indah Wahyu Ningsih (2021) Mahasiswa STAI Sabili, Universitas Islam Nusantara dan STAI Al Hidayah Bogor dengan judul jurnal “Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodah Bahasa Arab”. Adapun metode penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif deskriptif dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas. Teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan disetiap siklusnya, dari mulai pra-siklus yang hanya 40%, kemudian meningkat pada siklus I sebanyak 65% dan siklus II sebanyak 85% yang artinya media penggunaan flashcard ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan daya ingat siswa pada materi mufrodah bahasa arab. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada variabel Y sama-sama mengukur daya ingat siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu Metode Pembelajaran Mind Mapping (Variabel Y) dan Daya Ingat (Variabel X).

1. Metode Pembelajaran *Mind Mapping*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembelajaran *Mind Mapping* merupakan metode yang dirancang dan diterapkan oleh guru ketika proses pembelajaran guna untuk membantu proses belajar peserta didik, menyimpan informasi berupa materi pelajaran yang diterima oleh peserta didik dan membantu peserta didik menyusun poin-poin yang penting dari materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru kedalam bentuk peta pikiran atau grafik. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dalam menerapkan metode *Mind Mapping* ini yaitu:

- a. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 1) Guru menyampaikan seluruh tujuan yang ingin dicapai kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan.
- b. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
 - 1) Guru menyajikan materi yang akan disampaikan
 - 2) Sebelum guru menjelaskan materi, guru terlebih dahulu mengingatkan materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari.
 - 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami siswa.
 - 4) Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
- c. Membentuk anggota kelompok dengan jumlah 2-3 orang.
 - 1) Guru membentuk 15 kelompok belajar, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 anggota siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Setiap kelompok diminta untuk menyiapkan alat tulis dan bahan untuk membuat *mind mapping*.
- d. Tiap kelompok merancang peta pikiran dengan mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan guru.
 - 1) Guru mengarahkan siswa untuk mencatat poin-poin penting sesuai materi yang telah di sampaikan dan menuliskannya dimulai dari bagian tengah kertas.
 - 2) Guru mengarahkan siswa untuk menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama.
 - 3) Guru mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil peta pikiran dengan berbagai warna, gambar atau simbol-simbol dan kata kunci dalam bentuk bagan atau diagram
- e. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan peta konsep yang dibuat.
 - 1) Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil *mind mapping* di depan kelas
- f. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan.
 - 2) Guru memperjelas kembali kesimpulan materi yang telah disampaikan oleh siswa.

2. Daya Ingat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daya Ingat merupakan kemampuan otak yang dimiliki seseorang untuk menangkap atau memasukkan, menyimpan, dan menimbulkan kembali atas informasi yang pernah dilihat maupun dialami. Informasi dan pengalaman yang didapat oleh seseorang akan diolah dalam ingatan lalu dibentuk menjadi suatu pengetahuan. Ingatan bukan merupakan suatu objek seperti mata, tangan, dan organ tubuh lainnya tetapi, memori atau ingatan merupakan suatu kemampuan untuk mengingat apa yang telah diketahui. Melalui penerapan metode *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran IPS dapat berpengaruh terhadap daya ingat siswa. karena siswa dalam membuat catatan menggunakan garis, lambang, kata-kata serta gambar berdasarkan aturan yang sederhana serta sejalan dengan cara kerja otak dan dapat merubah informasi yang panjang dan membosankan menjadi diagram yang warna-warni, sehingga materi pembelajaran IPS mudah diingat kembali oleh siswa, beraturan serta sejalan dengan cara kerja otak. Adapun indikator daya ingat yaitu:

- a. Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal.
 - 1) Siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan baik.
 - 2) Siswa mampu mengerjakan tugas sesuai materi yang diajarkan.
- b. Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus
 - 1) Siswa mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.
- c. Ingatan atau pengetahuan yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mampu menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu.
- d. Pemahaman yaitu kemampuan menangkap pengertian, menerjemahkan dan menafsirkan.
 - 1) Siswa mampu menangkap dan menyimpan materi yang telah diajarkan oleh guru.
- e. Penerapan yaitu kemampuan mengidentifikasi dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun satu keseluruhan.
 - 1) Siswa mampu menghubungkan materi yang telah diajarkan dengan lingkungannya.
- f. Sintesis yaitu kemampuan penyimpulan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagainya.
 - 1) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan baik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.³⁰ Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru.

³⁰ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 64.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah atau scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit, empiris, obyektif, terukur rasional, sistematis. Metode ini juga disebut *discovery*, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru, metode ini disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka analisis statistic.³¹

Jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah *Quasi Eksperimental* dan desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok kelas pertama dengan model *Mind mapping* yaitu kelas VII-1, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan. Kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah kelompok kelas kedua dengan metode konvensional yaitu kelas VII-2.

³¹ Ibid, hlm.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1

Nonequivalent Control Group Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
Q ₁	X	O ₂
Q ₃	-	O ₄

Keterangan:

O₁ = Hasil Pretest kelas eksperimen

O₂ = Hasil Posttest kelas eksperimen

O₃ = Hasil Pretest kelas kontrol

O₄ = Hasil Posttest kelas kontrol

X = Perlakuan dengan menggunakan metode *Mind Mapping*

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanwiyah Hasanah Pekanbaru di Jl. Cempedak, No. 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau 28293 dan waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024 tepatnya pada tanggal 15 Januari 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Mts Darul Hasanah Pekanbaru yang terdiri dari 3 kelas.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

KELAS	JUMLAH SISWA
VII 1	30
VII 2	28
VII 3	20
Jumlah	78

2. Sampel

Sampel merupakan bagian populasi yang ingin diteliti oleh peneliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk pengambilan sampel ini harus menggunakan cara tertentu yang didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada.³³ Penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil siswa kelas VII 1 dan VII 2 sebagai sampel. Alasannya, karena berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang ada. Siswa kelas VII 1 sebagai kelas eksperimen dan VII 2 sebagai kelas kontrol. Dengan rincian kelas VII 1 berjumlah 30 siswa dan kelas VII 2 berjumlah 28 siswa.

³² Ibid, hlm.80.

³³ Ibid, hlm.81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

KELAS	JUMLAH SISWA
VII 1	30
VII 2	28
JUMLAH	58

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, organisasi, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Variabel dalam penelitian terdiri dari variabel independen (variabel bebas) yaitu faktor, hal atau peristiwa yang mempengaruhi variabel terikat dan variabel dependen (variabel terikat) yaitu variabel yang nilainya dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel bebas (X) :Metode Pembelajaran Mind Mapping
2. Variabel terikat (Y) :Daya Ingat

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati. Jika, data yang diperoleh tidak akurat (valid), maka keputusan yang diambil pun akan tidak tepat.³⁵ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test

³⁴ Ibid, hlm.38.

³⁵ Ibid, hlm.102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengukur daya ingat siswa yang terdiri dari 25 butir pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁶ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Tes merupakan salah prosedur sistematis yang dibuat dalam bentuk tugas-tugas terstruktur yang distandarsasi, kemudian diberikan kepada individu atau kelompok yang menjadi unit analisis untuk dikerjakan, dijawab atau direspons baik dalam bentuk tertulis, lisan dan perbuatan. Tes dapat juga diasrikan sebagai alat ukur yang mempunyai standar objektif sehingga dapat dipergunakan untuk mengukur atau membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.³⁷ Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes obyektif dalam bentuk soal pilihan ganda. Tes ini dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas control pada saat *pre-test* dan *post-test*. Sebelum tes diujikan kepada siswa masing-masing sampel, peneliti terlebih dahulu menguji cobakan soal-soal tersebut dikelas VII 3

³⁶ Ibid, hlm.224.

³⁷ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm.54-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melihat validitas, reliabilitas, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran soal.

2. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun bahan dan keterangan, yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap berbagai fenomena yang menjadi obyek pengamatan atau terhadap indikator-indikator variabel penelitian.³⁸ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan langsung untuk melihat situasi kondisi obyek yang diteliti yaitu melihat Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru.
3. Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data dengan mencatat atau mengambil data yang sudah ada dalam dokumen atau arsip.³⁹ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data tertulis atau gambar tentang daftar nama siswa yang termasuk dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol, foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan data nilai ulangan harian dari kedua kelas yang dijadikan sampel penelitian.

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti melakukan uji validitas instrumen terlebih dahulu. Instrumen penelitian yang akan

³⁸ Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020), hlm.53.

³⁹ Jusuf Soewadji, *Op. Cit*, hlm.55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diuji coba harus menunjukkan kesesuaiannya pada aspek yang ingin diuji. Validitas adalah persoalan yang berhubungan pertanyaan sejauh mana suatu alat ukur telah mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁰ Dalam penelitian ini, uji validitas digunakan untuk mengukur apakah tes valid atau tidak. Sebuah tes valid bila tes dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur. Uji Validitas digunakan untuk mengukur valid dan tidaknya suatu tes dengan menggunakan teknik korelasi product moment rumusnya adalah:⁴¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

- r_{xy} = Validitas soal
 N = Jumlah responden
 $\sum X$ = Jumlah skor butir
 $\sum Y$ = Jumlah skor total
 $\sum X^2$ = Jumlah skor butir kuadrat
 $\sum Y^2$ = Jumlah skor total kuadrat
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

Validitas soal dapat diukur dengan cara koefisien korelasi (t_{hitung}) dikonsultasikan dengan taraf signifikan 5%. Jika hasil perhitungan didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti instrumen tersebut valid. Sebaliknya, jika dari hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti instrumen tersebut

⁴⁰ Ibid, hlm.173

⁴¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hlm.84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak valid. Dalam melakukan uji validitas ini, peneliti memakai 20 responden diluar kelas yang dijadikan sampel dengan taraf signifikan 5% dengan bantuan *Exel 2016*. Berikut hasil dari uji validitas :

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas

Status Soal	Butir Soal
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25
Tidak Valid	9, 13, 15, 21, 24

Sumber: *Perhitungan terlampir*

Berdasarkan tabel diatas, uji validitas yang dilakukan pada 25 butir soal pilihan ganda terdapat 20 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal yang tidak valid, maka 20 soal yang valid dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Perhitungan validitas instrumen yang telah diuji cobakan dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan atau konsistensi atau diandalkan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap atau sama. Berarti suatu tes yang reliabel akan mempunyai hasil yang sama walaupun telah dilakukan berulang-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulang.⁴² Adapun rumus koefesien realibilitas yang digunakan dalam pengujian realibilitas instrumenn ini yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefesien reliabilitas tes

k = Banyaknya item

1 = Bilangan konstanta

S^2 = Varians total

P = Proporsi subjek yang menjawab item yang benar

Q = Proporsi subjek yang menjawab item yang salah

$\sum pq$ = Jumlah perkalian antara p dan q

Kriteria yang digunakan yaitu:

Tabel III. 5
Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat rendah

Hasil dari pengelolaan data yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program bantuan SPSS versi 29 pada uji reliabilitas diperoleh hasil sebagai berikut :

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability statistic	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	20

Sumber: Perhitungan terlampir

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,924 dengan jumlah soal yang valid 20 butir, berdasarkan kategori koefisien reliabilitas menurut Guilford maka item masuk pada kategori reliabilitas sangat tinggi karena nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,924. Dimana nilai 0,924 lebih besar dari 0,6. Dengan demikian instrumen daya ingat yang digunakan reliable atau dapat di percaya.

3. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan pengujian terhadap butir-butir soal yang bertujuan untuk melihat kesanggupan butir soal itu dalam menilai antara peserta tes yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah. Untuk mengetahui daya pembeda soal dipergunakan rumus sebagai berikut :

$$DP = \frac{JBA - JBB}{JSA} \quad JBA - JBB / JSA$$

Keterangan :

Dp = Indeks daya pembeda butir soal

JBA = Jumlah siswa kelompok atas menjawab soal yang benar

JBB = Jumlah siswa kelompok bawah menjawab soal yang salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JSA = Jumlah seluruh kelompok atas/bawah

Kriteria yang digunakan yaitu⁴³ :

Tabel III. 7

Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
$DP < 0$	Sangat jelek
$0,00 \leq DP < 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP < 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP < 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP < 1,00$	Sangat Baik

Adapun hasil uji analisis tingkat kesukaran soal yang peneliti lakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 29 sebagai berikut :

Tabel III. 8

Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Indeks	Keterangan
1	0,415	Baik
2	0,462	Baik
3	0,647	Baik
4	0,415	Baik
5	0,519	Baik
6	0,569	Baik
7	0,806	Baik sekali
8	0,806	Baik sekali
9	-0,058	Jelek sekali
10	0,806	Baik sekali
11	0,584	Baik
12	0,752	Baik sekali
13	-0,06	Jelek sekali
14	0,665	Baik
15	-0,317	Jelek sekali
16	0,389	Cukup
17	0,678	Baik
18	0,465	Baik

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2008), hlm.219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indeks	Keterangan
19	0,415	Baik
20	0,525	Baik
21	-0,038	Jelek sekali
22	0,594	Baik
23	0,422	Baik
24	-0,548	Jelek sekali
25	0,465	Baik

S

umber: Perhitungan terlampir

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil perhitungan uji daya pembeda butir tes terhadap 25 soal *pretest* dan *posttest* yang telah diuji cobakan menunjukkan bahwa item soal yang tergolong jelek sekali terdapat 5 soal yaitu butir soal nomor 9, 13, 15, 21 dan 24, item soal tergolong cukup terdapat 1 soal yaitu butir soal nomor 16 sedangkan item soal tergolong baik terdapat 15 soal yaitu butir soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 dan 25 dan item soal yang tergolong baik sekali terdapat 4 soal yaitu butir soal nomor 7, 8, 10 dan 12. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran.

4. Uji Kesukaran Soal

Uji kesukaran soal bertujuan untuk melihat serta menentukan apakah suatu butir soal tersebut digolongkan mudah, sedang atau sukar sehingga dapat menggambarkan kemampuan siswa sebenarnya. Rumus yang digunakan yaitu :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- P = Indeks kesukaran
- B = Banyak siswa yang menjawab benar
- J = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III. 9

Kriteria Kesukarann Soal

Besarnya IK	Interprestasi
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah

Adapun hasil uji analisis tingkat kesukaran soal yang peneliti lakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 29 sebagai berikut :

Tabel III. 1

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,80	Mudah
2	0,85	Mudah
3	0,85	Mudah
4	0,80	Mudah
5	0,70	Sedang
6	0,70	Sedang
7	0,75	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,25	Sukar
10	0,75	Mudah
11	0,85	Mudah
12	0,75	Mudah
13	0,30	Sukar
14	0,80	Mudah
15	0,30	Sukar
16	0,75	Mudah
17	0,85	Mudah
18	0,75	Mudah
19	0,65	Sedang
20	0,80	Mudah
21	0,30	Sukar
22	0,75	Mudah
23	0,70	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
24	0,25	Sukar
25	0,75	Mudah

Sumber: Perhitungan terlampir

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes terhadap 25 soal yang telah diuji cobakan menunjukkan bahwa item soal yang tergolong sukar terdapat 5 soal yaitu butir soal nomor 9, 13, 15, 21, 24 sedangkan item soal tergolong sedang terdapat 4 soal yaitu butir soal nomor 5, 6, 19, 23 dan item soal tergolong mudah terdapat 16 soal yaitu butir soal nomor 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 22, 25. Hasil perhitungan tingkat kesukaran tersebut terdapat pada lampiran.

H. Teknik Analisis Data

Tujuan analisis data adalah untuk memberikan makna atau arti yang digunakan untuk menarik suatu kesimpulan dari masalah yang ada. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus Uji-T (*T-Test*). Sebelum menganalisis data tes “ t “ terdapat dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu :

1. Uji Normalitas

Sebelum menganalisis data maka harus melakukan uji normalitas data. Data diuji kenormalannya, apakah data kedua kelompok tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Suatu data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai *Asymp Sig (2-tailed)* hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan Kolmogorov-Smirnov lebih besar dari α (0,05). Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Distribusi normal} = \text{Asymp Sig (2-tailed)} > \alpha (0,05)$$

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah kelompok siswa atau sampel yang berasal dari kedua kelompok tersebut dapat dikatakan bervarians sama (homogen) ataupun tidak. “uji homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk di analisis dengan menggunakan uji statistic tertentu untuk homogenitas varians dari kedua kelompok data maka peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:⁴⁴

$$F_0 = \frac{\text{Varian besar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Taraf signifikasi yang digunakan adalah $\alpha = 0,05$. Uji homogenitas menggunakan SPSS versi 29 dengan kriteria yang digunakan untuk mengambil kesimpulan apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka memiliki varian yang homogeny.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji persyaratan dilakukan, serta data yang diuji sudah memenuhi kriteria berdistribusi normal dan data homogeny, maka uji hipotesis dapat dilakukan.

1) Uji T-test

⁴⁴ Misbahuddin dan Hasan, I, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.289.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis dapat dilakukan menggunakan Uji Independent Sample t-Test dengan bantuan program SPSS versi 29. Tujuan pengujian uji *Independent Sample t-Test* adalah untuk membuktikan apakah terdapat perbedaan antara hasil posttest kelas eksperimen dan kelas control dengan $\alpha = 0,05$.

Dasar pengambilan keputusan hipotesisnya apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, sebaliknya apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dan dasar pengambilan keputusan menggunakan sig (2-tailed) 0,05. Apabila nilai sig (2-tailed) $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sebaliknya apabila nilai sig (2-tailed) $\geq$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

2) Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Dalam penelitian ini menggunakan perhitungan *Effect Size* untuk mengetahui besaran pengaruhnya metode *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus *Effect-size* sebagai berikut:⁴⁵

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

⁴⁵ Joe W. Kortlik, dk. , " Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research", *Joernal of agricultural education*. Vol. 52, No. 1, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d : Nilai effect size

X_t : Nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol

s_t : Standar deviasi kelas eksperimen

s_c : Standar deviasi kelas kontrol

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang

$d > 0,8$: tergolong besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa kelas VII di MTs Hasanah Pekanbaru. Berdasarkan uji t Independent Samples t-Test yaitu dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% ($4,475 > 1,672$) diperoleh nilai sig (2-tailed) adalah 0,00 dan nilai sig. 0,05 ($0,00 < 0,05$), artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap daya ingat siswa diperoleh dari hasil uji *Effect Size* yang menunjukkan metode pembelajaran *Mind Mapping* memiliki pengaruh terhadap daya ingat siswa sebesar 3,20. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, metode *mind mapping* diharapkan dapat memudahkan siswa dalam mengingat materi pembelajaran, dapat menarik perhatian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan daya tarik mind mapping yang hanya menampilkan poin-poin penting dalam materi serta banyak warna yang dapat menarik perhatian siswa, membuat pembelajaran IPS menjadi lebih menyenangkan.

2. Bagi guru diharapkan penelitian ini menjadi salah satu solusi dalam menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran, untuk melakukan pembelajaran yang lebih baik lagi, menarik perhatian siswa, memudahkan siswa untuk memahami dan mengingat materi dan memudahkan pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik (*feedback*) untuk memudahkan dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa dalam pembelajaran serta meningkatkan kinerja mutu guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bhinnety, Magda. 2011. *Struktur dan Proses Memori*. Jurnal Psikologi. Vol. 16. No. 2. Hlm. 4.
- Bustamam, Risman. 2016. *Tulis-Menulis (Kitabah) Sebagai Pilar Keilmuan Perspektif AlQuran: Pendekatan Tafsir Tematik, Hermeneutik, Dan Linguistik*. Jurnal Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Vol 1 No.1. Hlm. 608
- Buzan, Tony. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyani, Merlin Diah, et al. 2023. *Penerapan Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Pai Di Kelas Xi Smk Karya Guna 1 Bekasi*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 2. No. 1. Hlm. 134.
- Djaali. 2020. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Emilia Susanti dan Akmal. 2016. *Pengantar IPS Terpadu*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Halik, Abdul. 2012. *Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam*. Jurnal Al-Ibrah. Vol. 1. No. 1.
- Hartono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Kurniawati, Dhida Dwi. 2010. *Pengaruh Metode Mind Mapping dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta*. Surakarta: UMS Surakarta.
- Misbahuddin dan Hasan, I. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mones, Anselmus Yata. 2020. *Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerepan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik*. Jurnal Selidik. Vol. 1. No. 1. Hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putra, Ganda Kurnia. 2018. Skripsi — *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Daya Ingat Kosakata Bahasa Inggris Siswa Smp*: Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Risnawati. 2013. *Keterampilan Belajar Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rochanah, Siti. 2021. Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping. *Jurnal on Education*. Vol. 04. No. 01. Hlm. 118.
- Salsabila, Shafa Anis, et al. *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Mitigasi Bencana Di Kelas XI SMA Negeri 1 Jakarta*. *Jurnal Tsaqifah Nusantara*. Vol. 03. No. 01. Hlm. 27.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soewadji, Jusuf. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sofiani, Rizky Hemas, et al. 2018. *Analisis Minat Belajar Dan Daya Ingat Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dan Metode Mind Mapping*. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 1. Hlm. 101.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syam, Natriani. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare*. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol. 5. No. 3. Hlm. 184-185.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Fitri. 2017. Skripsi — *Korelasi Kemampuan Daya Ingat Dan Kecerdasan Spiritual Dengan Kecakapan Afektif Siswa Pada Mata*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Di Min 1 Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Yulianita, Cristiane, *et al.* 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dengan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Wacana pada Siswa Kelas V SD.* Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 4. No. 5. Hlm. 7134.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas	: VII / Semester Genap
Kompetensi Inti (KI)	:
• KI-1 (Spiritual)	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
• KI-2 (Sosial)	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
• KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
• KI 4 (Keterampilan)	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi,	- Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). - Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya	- Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga - Menjelaskan Pengertian kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi - Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi - Menjelaskan tujuan kegiatan

penawaran-	dengan perkembangan	produksi, distribusi dan konsumsi
------------	---------------------	-----------------------------------

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	iptek. - Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. - Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. - Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.	- Menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dan rumah tangga negara - Menganalisis keterkaitan antara kegiatan produksi, distribusi dengan konsumsi - Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan - Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan - Menyajikan hasil analisis tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak	• Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu	• Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara • Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. • Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa
masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam. 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis.	praaksara, Hindu-Buddha dan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Hasanah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII / Semester Genap
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) Alokasi
 Waktu : 4JP (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2 (Sosial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	3.3.1 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi) 3.3.2 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi 3.3.3 Menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.3.4 Menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dan rumah tangga negara 3.3.4 Menemukan kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Menyajikan hasil karya tulis secara diskusi kelompok tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)
2. Siswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi
3. Siswa mampu menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)
4. Siswa mampu menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dan rumah tangga negara
5. Siswa mampu menemukan kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa
6. Siswa mampu menyajikan hasil karya tulis secara diskusi kelompok tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning*
2. Metode Pembelajaran : *Mind Mapping*

E. Sumber Belajar

1. Buku LKS Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII semester genap
2. Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)

Pendahuluan (10 menit)	
1.	Membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2.	Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
3.	Guru menyampaikan metode pembelajaran Mind Mapping yang akan dilaksanakan
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	- Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran. - Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dengan sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami terkait materi pelajaran.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2-3 orang. - Siswa dibagi ke dalam kelompok secara heterogen.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>. - Guru mengarahkan siswa untuk mencari gagasan utama atau pokok materi pembelajaran yang akan dibuat <i>mind mapping</i>. - Guru meminta siswa untuk menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama. - Guru meminta siswa untuk mengkreasikan peta pikiran mereka.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa secara berkelompok bersama-sama mencari gagasan utama atau pokok materi pembelajaran yang akan dibuat <i>mind mapping</i>, serta menuliskannya dibagian tengah kertas. 2. Siswa menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama. 3. siswa untuk mengkreasikan peta pikiran mereka dengan warna, gambar atau simbol- simbol dan kata kunci lainnya. 4. Siswa secara berkelompok bersama-sama mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> di depan kelas.	
Penutup (10 menit)	
1.	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru memberikan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.
3.	Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)

Pendahuluan (10 menit)	
1.	Membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2.	Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
3.	Guru menyampaikan metode pembelajaran Mind Mapping yang akan dilaksanakan
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	1. Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran. 2. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dengan sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami terkait materi pelajaran.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2-3 orang. 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok secara heterogen.
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan	
bahan untuk membuat <i>mind mapping</i> . 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencari gagasan utama atau pokok materi pembelajaran yang akan dibuat <i>mind mapping</i> . 3. Guru meminta siswa untuk menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama. 4. Guru meminta siswa untuk mengkreasikan peta pikiran mereka.	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
1. Siswa secara berkelompok bersama-sama mencari gagasan utama atau pokok materi pembelajaran yang akan dibuat <i>mind mapping</i> , serta menuliskannya dibagian tengah kertas. 2. Siswa menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama. 3. siswa untuk mengkreasikan peta pikiran mereka dengan warna, gambar atau simbol- simbol dan kata kunci lainnya. 4. Siswa secara berkelompok bersama-sama mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> di depan kelas.	
Penutup (10 menit)	
1.	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru memberikan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.
3.	Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan : Tes tulis soal pilihan ganda
2. Sikap : Observasi
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Pekanbaru,..... 2024

Peneliti

Khoirani Oktareisa Idris, ME

Nurjannah

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Hasanah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII / Semester Genap
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi dan Konsumsi)
 Alokasi Waktu : 4JP (2 x Pertemuan)

1. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2 (Sosial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
-----------------------	---------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	3.3.1 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi) 3.3.2 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi 3.3.3 Menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)
	3.3.4 Menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dan rumah tangga negara 3.3.4 Menemukan kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Menyajikan hasil karya tulis secara diskusi kelompok tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi

2. Siswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi
3. Siswa mampu menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)
4. Siswa mampu menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dan rumah tangga negara
5. Siswa mampu menemukan kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa
6. Siswa mampu menyajikan hasil karya tulis secara diskusi kelompok tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *konvensional*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah

E. Sumber Belajar

1. Buku LKS Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII semester genap
2. Internet

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)

Pendahuluan (10 menit)	
1.	Membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2.	Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
3.	Guru menyampaikan metode pembelajaran Mind Mapping yang akan dilaksanakan
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	1. Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.
	2. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dengan sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami terkait materi pelajaran.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	1. Guru dan siswa mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru dan siswa saling melengkapi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan.	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
1. Siswa mengutarakan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan pemikirannya sendiri. 2. Siswa mengulangi jawaban yang telah dijelaskan oleh guru dengan dikolaborasikan dengan pemikirannya sendiri	
Penutup (10 menit)	
1.	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru memberikan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.
3.	Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.

Pertemuan kedua (2 x 40 Menit)

Pendahuluan (10 menit)	
1.	Membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2.	Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
3.	Guru menyampaikan metode pembelajaran Mind Mapping yang akan dilaksanakan
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	3. Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.
	4. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dengan sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami terkait materi pelajaran.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	2. Guru dan siswa mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	2. Guru dan siswa saling melengkapi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Siswa mengutarakan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan pemikirannya sendiri. 4. Siswa mengulangi jawaban yang telah dijelaskan oleh guru dengan dikolaborasikan dengan pemikirannya sendiri
Penutup (10 menit)	
1.	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru memberikan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.
3.	Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan : Tes tulis soal pilihan ganda
2. Sikap : Observasi
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Pekanbaru,..... 2024

Peneliti

Khoirani Oktareisa Idris, ME

Nurjannah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING
PADA MATA PELAJARAN IPS**

A. Identitas

1. Nama Guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :

B. Petunjuk Pengisian Observasi

1. Berilah tanda Check List (√) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran mind mapping. dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.

Ya : 1 (Apabila guru melaksanakan aspek yang diamati)

Tidak : 0 (Apabila guru tidak melaksanakan aspek yang diamati)

C. Penilaian Observasi Guru

No.	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Pendahuluan a. Mengkondisikan kelas b. Membuka pembelajaran c. Memotivasi siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan Inti		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran b. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dan menghubungkan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. c. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari d. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok f. Guru mengarahkan siswa untuk mencari gagasan utama atau pokok materi pembelajaran yang akan		
	dibuat mind mapping dan menuliskannya dibagian tengah kertas. g. Guru meminta siswa untuk menambahkan perincian cabang-cabang dari gagasan utama. h. Guru meminta siswa untuk mengkreasikan peta pikiran mereka dengan warna, gambar atau simbol-simbol dan kata kunci. i. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil mind mapping secara berkelompok j. Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa		
3	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan kesimpulan terkait materi b. Guru memotivasi siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam		
Jumlah Total Skor			
Persentase (%)			
Kriteria			

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Taraf kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- a. 81 - 100% : Sangat Baik
- b. 61 - 80% : Baik
- c. 41 - 60% : Cukup
- d. 21 - 40% : Kurang
- e. 0 - 20% : Sangat Kurang

Pekanbaru, 2024

Observer

Nurhasanah, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Uji Coba Instrumen Penelitian

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/semester : VII/ Genap
Materi : Kegiatan Ekonomi

1. Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam berbagai aktivitas sehari-hari dikenal dengan istilah....
 - a. Pola ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Kegiatan ekonomi
 - d. Prinsip ekonomi
2. Terdapat tiga kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan oleh manusia yaitu....
 - a. Produksi, distribusi dan inovasi
 - b. Produksi, distribusi dan konsumsi
 - c. Primer, sekunder dan tersier
 - d. Distribusi, konsumsi dan motivasi
3. Seorang pengusaha dodol manga memanfaatkan manga yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jauh lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Transisi
 - d. Distribusi
4. Bagi pengusaha ada banyak hal yang harus diperhatikan agar perusahaannya tetap berjalan dengan lancar. Berikut yang termasuk dalam motif ekonomi bagi pengusaha adalah....
 - a. Mengeluarkan biaya produksi setinggi-tingginya
 - b. Menerima pegawai sebanyak-banyaknya
 - c. Mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
 - d. Memproduksi barang dalam jumlah besar
5. Banyak barang yang memiliki nilai jual lebih tinggi setelah diolah terlebih dahulu, salah satunya adalah kacang kedelai akan lebih bernilai jika diolah menjadi susu kedelai. Hal ini merupakan salah satu contoh dari nilai guna
 - a. Kepemilikan
 - b. Waktu
 - c. Tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Bentuk
6. Perhatikan hal berikut ini!
- 1) whom 3) Why 5) How
2) What 4) Who

Hal-hal yang harus diperhatikan saat memproduksi suatu barang atau jasa ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2 dan 3
b. 1, 2 dan 4
c. 1, 2 dan 5
d. 3, 4 dan 5
7. Seorang pengusaha perlu mengadakan promosi agar barang hasil produksi dikenal dan disukai oleh masyarakat. Hal ini termasuk sebagai faktor penting dalam produksi yaitu....
- a. What
b. How
c. Whom
d. Whose
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Sumber daya alam 4) Modal
2) Tenaga kerja 5) Teknologi
3) Kewirausahaan 6) kerja sama

Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor produksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, 5 dan 3
b. 1, 2, 6 dan 4
c. 2, 3, 5 dan 4
d. 1, 2, 3 dan 4
9. Seorang pengusaha asal Pekanbaru memproduksi jaket tebal yang terbuat dari kulit sapi asli. Jaket tersebut akan diekspor ke berbagai negara yang beriklim dingin. Hal yang perlu diperhatikan pengusaha tersebut dalam memproduksi jaket adalah
- a. Barang apa yang diproduksi
b. Mengapa jaket tersebut diproduksi
c. Untuk siapa jaket tersebut diproduksi
d. Bagaimana cara memproduksi jaket tersebut

10. Perhatikan ilustrasi gambar dibawah ini!



Saluran distribusi yang digambarkan pada ilustrasi diatas disebut kegiatan distribusi.....

- Distribusi semi langsung
- Distribusi tidak langsung
- Distribusi sementara
- Distribusi langsung

11. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar meiliki nilai jual yang lebih tinggi. Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk....

- Memenuhi kebutuhan konsumen
- Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- Berbuat baik kepada manusia
- Menarik simpati masyarakat

12.

NO	KEGIATAN DISTRIBUSI
1.	Mengangkut hasil pertanian dari desa ke desa
2.	Nina menghabiskan lauk yang di masak oleh ibu
3.	Petani menjual sayuran ke pasar
4.	Aan membeli buku IPS
5.	sales sari roti mengantar roti ke warung-warung

Dari tabel diatas, yang termasuk kegiatan distribusi adalah....

- 1, 2 dan 4
- 1, 3 dan 5
- 2, 3 dan 4
- 2, 4 dan 5

13. Kegiatan distribusi yang menggunakan perantara contohnya melalui agen dan pedagang kecil dalam menyalurkan barang dan jasa untuk sampai kepada konsumen disebut....
 - a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi sementara
 - c. Distribusi tidak langsung
 - d. Distribusi semi langsung
14. Bagi seorang ojol atau ojek online, motor memiliki nilai guna yang tinggi. Namun, bagi seorang dokter motor tidak memiliki nilai guna yang begitu besar. Berdasarkan pernyataan tersebut, nilai guna motor didasarkan pada
 - a. Kepemilikannya
 - b. Tempatnya
 - c. Bentuknya
 - d. Waktunya
15. Pedagang yang membeli barang hasil produksi tidak langsung kepada produsen melainkan melalui pedagang besar dengan tujuan untuk dijual kembali disebut....
 - a. Agen
 - b. Grosir
 - c. Makelar
 - d. Pedagang kecil
16. Perhatikan gambar berikut ini!



Kegiatan yang dilakukan pada gambar diatas, termasuk kegiatan ekonomi yang disebut....

- a. Distributor
- b. Produsen
- c. Konsumen
- d. investasi

17. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang yang dikonsumsi naik, maka seseorang akan
 - a. menambah jumlah barang yang dikonsumsi
 - b. menambah jumlah jasa yang dikonsumsi
 - c. mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
 - d. mengurangi jumlah jasa yang dikonsumsi
18. Salwa senang sekali membeli barang-barang mewah untuk memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini salwa disebut sebagai....
 - a. Konsumen
 - b. Produsen
 - c. Distributor
 - d. Agen
19. Kevin tinggal di daerah pantai sehingga sering mengonsumsi makanan atau minuman dingin. Di sisi lain, Fadil tinggal di daerah pegunungan sehingga sering mengonsumsi makanan hangat. Perbedaan pola konsumsi antara Kevin dan Fadil disebabkan oleh
 - a. Perbedaan latar belakang pendidikan
 - b. Jumlah anggota keluarga
 - c. Lingkungan tempat tinggal
 - d. Gaya hidup
20. Konsumsi merupakan suatu kegiatan menghabiskan, memanfaatkan nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidup. Di bawah ini yang termasuk kegiatan konsumsi, yaitu.....
 - a. Setiap pagi pedagang bubur ayam selalu menjajakan dagangannya
 - b. Ibu-ibu PKK membuat kerajinan tangan dari barang-barang bekas
 - c. Produsen kosmetik memasarkan produknya melalui iklan diberbagai media
 - d. Keisya memakai baju yang baru saja dibelinya di mall
21. Bu Jannah memiliki usaha sepatu dari bahan kulit. Setiap tahun permintaan produknya selalu bertambah sehingga Bu Jannah membutuhkan banyak kulit. Bu Jannah dapat memanfaatkan internet dalam memilih bahan baku kulit dengan kualitas dan harga terjangkau. Berdasarkan pernyataan tersebut kemudahan akses dalam internet dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Mempermudah mendapatkan bahan baku atau faktor produksi
 - b. Mempercepat barang hasil produksi sampai kepada konsumen
 - c. Mempermudah produsen dalam menjalin kerja sama
 - d. Memberikan kemudahan dalam memasarkan produk

22. Didalam ilmu ekonomi pelaku konsumsi dapat dikelompokkan menjadi 3 aspek kegiatan ekonomi, kecuali....

- Kegiatan ekonomi rumah tangga keluarga
- Kegiatan ekonomi rumah tangga perusahaan
- Kegiatan ekonomi negara
- Kegiatan ekonomi pasar

23. Perhatikan pernyataan berikut !

- memberikan layanan dengan baik
- memilih barang yang berkualitas bagus
- setiap awal bulan membuat daftar kebutuhan berdasar skala prioritas
- menyalurkan barang dengan tepat waktu dan tepat sasaran

Dari pernyataan diatas, yang termasuk penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi yaitu...

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 4 dan 3
- 1 dan 3

24. Salah satu penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi yaitu menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen harus tepat dan cepat. Tepat disini berarti....

- Bahwa penyaluran barang-barang tersebut sampai pada sasaran yang membutuhkan
- Bahwa penyaluran barang-barang tersebut dapat secara tepat dan lancer
- Bahwa penyaluran barang-barang tersebut benar-benar dibutuhkan
- Bahwa barang-barang tersebut lancer sampai kepada konsumen

25. Konsumsi negara bertujuan untuk memenuhi atau melayani kebutuhan masyarakat. Salah satu contoh kegiatan konsumsi rumah tangga negara, kecuali....

- Membangun jalan
- Membangun sekolah
- Membeli bahan baku produksi
- Membayar gaji pegawai

Lampiran 6 Lembar Soal Pretest-Posttes

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi : Kegiatan Ekonomi

1. Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam berbagai aktivitas sehari-hari dikenal dengan istilah....
 - a. Pola ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Kegiatan ekonomi
 - d. Prinsip ekonomi
2. Terdapat tiga kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan oleh manusia yaitu....
 - a. Produksi, distribusi dan inovasi
 - b. Produksi, distribusi dan konsumsi
 - c. Primer, sekunder dan tersier
 - d. Distribusi, konsumsi dan motivasi
3. Seorang pengusaha dodol manga memanfaatkan manga yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jauh lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Transisi
 - d. Distribusi
4. Bagi pengusaha ada banyak hal yang harus diperhatikan agar perusahaannya tetap berjalan dengan lancar. Berikut yang termasuk dalam motif ekonomi bagi pengusaha adalah....
 - a. Mengeluarkan biaya produksi setinggi-tingginya
 - b. Menerima pegawai sebanyak-banyaknya
 - c. Mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
 - d. Memproduksi barang dalam jumlah besar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Banyak barang yang memiliki nilai jual lebih tinggi setelah diolah terlebih dahulu, salah satunya adalah kacang kedelai akan lebih bernilai jika diolah menjadi susu kedelai. Hal ini merupakan salah satu contoh dari nilai guna

- a. Kepemilikan
- b. Waktu
- c. Tempat
- d. Bentuk

6. Perhatikan hal berikut ini!

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1) whom | 3) Why | 5) How |
| 2) What | 4) Who | |

Hal-hal yang harus diperhatikan saat memproduksi suatu barang atau jasa ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 2 dan 5
- d. 3, 4 dan 5

7. Seorang pengusaha perlu mengadakan promosi agar barang hasil produksi dikenal dan disukai oleh masyarakat. Hal ini termasuk sebagai faktor penting dalam produksi yaitu....

- a. What
- b. How
- c. Whom
- d. Whose

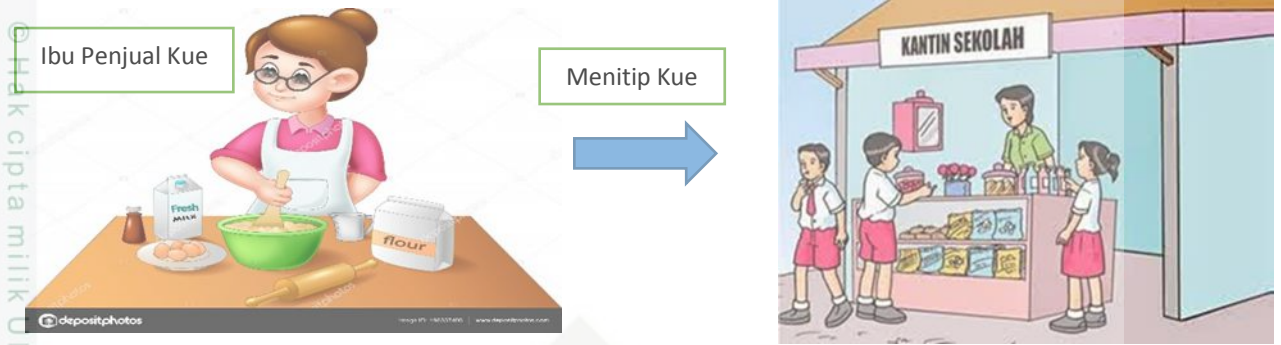
8. Perhatikan pernyataan berikut!

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Sumber daya alam | 4) Modal |
| 2) Tenaga kerja | 5) Teknologi |
| 3) Kewirausahaan | 6) kerja sama |

Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor produksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, 5 dan 3
- b. 1, 2, 6 dan 4
- c. 2, 3, 5 dan 4
- d. 1, 2, 3 dan 4

9. Perhatikan ilustrasi gambar dibawah ini!



Saluran distribusi yang digambarkan pada ilustrasi diatas disebut kegiatan distribusi.....

- Distribusi langsung
- Distribusi tidak langsung
- Distribusi sementara
- Distribusi langsung

10. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar meiliki nilai jual yang lebih tinggi.

Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk....

- Memenuhi kebutuhan konsumen
- Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- Berbuat baik kepada manusia
- Menarik simpati masyarakat

11.

NO	KEGIATAN DISTRIBUSI
1.	Mengangkut hasil pertanian dari desa ke desa
2.	Nina menghabiskan lauk yang di masak oleh ibu
3.	Petani menjual sayuran ke pasar
4.	Aan membeli buku IPS
5.	sales sari roti mengantar roti ke warung-warung

Dari tabel diatas, yang termasuk kegiatan distribusi adalah....

- 1, 2 dan 4
- 1, 3 dan 5
- 2, 3 dan 4
- 2, 4 dan 5

12. Bagi seorang ojol atau ojek online, motor memiliki nilai guna yang tinggi. Namun, bagi seorang dokter motor tidak memiliki nilai guna yang begitu besar. Berdasarkan pernyataan tersebut,

nilai guna motordidasarkan pada

- Kepemilikannya
- Tempatnya
- Bentuknya
- Waktunya

13. Perhatikan gambar berikut ini !



Kegiatan yang dilakukan pada gambar diatas, termasuk kegiatan ekonomi yang disebut....

- Distributor
- Produsen
- Konsumen
- investasi

14. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barangbarang yang dikonsumsi naik, maka seseorang akan

- menambah jumlah barang yang dikonsumsi
- menambah jumlah jasa yang dikonsumsi
- mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
- mengurangi jumlah jasa yang dikonsumsi

15. Salwa senang sekali membeli barang-barang mewah untuk memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini salwa disebut sebagai....

- Konsumen
- Produsen
- Distributor
- Agen

16. Kevin tinggal di daerah pantai sehingga sering mengkonsumsi makanan atau minuman dingin. Di sisi lain, Fadil tinggal di daerah pegunungan sehingga sering mengonsumsi makanan hangat. Perbedaan pola konsumsi antara kevin dan fadil disebabkan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perbedaan latar belakang pendidikan
- b. Jumlah anggota keluarga
- c. Lingkungan tempat tinggal
- d. Gaya hidup

17. Konsumsi merupakan suatu kegiatan menghabiskan, memanfaatkan nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidup. Di bawah ini yang termasuk kegiatan konsumsi, yaitu.....

- a. Setiap pagi pedagang bubur ayam selalu menjajakan dagangannya
- b. Ibu-ibu PKK membuat kerajinan tangan dari barang-barang bekas
- c. Produsen kosmetik memasarkan produknya melalui iklan diberbagai media
- d. Keisya memakai baju yang baru saja dibelinya di mall

18. Didalam ilmu ekonomi pelaku konsumsi dapat dikelompokkan menjadi 3 aspek kegiatan ekonomi, kecuali....

- a. Kegiatan ekonomi rumah tangga keluarga
- b. Kegiatan ekonomi rumah tangga perusahaan
- c. Kegiatan ekonomi negara
- d. Kegiatan ekonomi pasar

19. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) memberikan layanan dengan baik
- 2) memilih barang yang berkualitas bagus
- 3) setiap awal bulan membuat daftar kebutuhan berdasar skala prioritas
- 4) menyalurkan barang dengan tepat waktu dan tepat sasaran

Dari pernyataan diatas, yang termasuk penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi yaitu...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 4 dan 3
- d. 1 dan 3

20. Konsumsi negara bertujuan untuk memenuhi atau melayani kebutuhan masyarakat. Salah satu contoh kegiatan konsumsi rumah tangga negara, kecuali....

- a. Membangun jalan
- b. Membangun sekolah
- c. Membeli bahan baku produksi
- d. Membayar gaji pegawai



KUNCI JAWABAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. C
2. B
3. A
4. C
5. D
6. C
7. C
8. D
9. C
10. A
11. A
12. B
13. B
14. A
15. D
16. C
17. C
18. A
19. C
20. D
21. A
22. D
23. B
24. A
25. C



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Kompetensi Dasar	Indikator	Item Soal	Jumlah Soal
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	1. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).	1, 2, 3, 10, 13, 15, 16, 18	8
	2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)	4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 17, 19	9
	3. Menjelaskan tujuan dan prinsip kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).	11, 21, 23, 24	4
	4. Menganalisis kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan dann rumah tangga negara.	22, 25	2
	5. Menemukan kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa.	12, 20	2
Jumlah Soal			25

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah
s1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
s2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16
s3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
s4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
s5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
s6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6
s7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19
s8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
s9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
s10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
s11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	20
s12	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
s13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
s14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
s15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21
s16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
s17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
s18	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11
s19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13
s20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	18
r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
r hitung	0,480928	0,517481	0,687611	0,480928	0,585494	0,629682	0,8335914	0,8335914	0,029228	0,8335914	0,630901	0,78915	0,033141	0,708736	-0,23199	0,461799	0,715966	0,531945	0,493536	0,582176	0,055235	0,648857	0,497118	-0,48518	0,531945	
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cronbach's Alpha

N of Items

.924

20

Lampiran 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25
N Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Missin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.800	.850	.850	.800	.700	.700	.750	.750	.250	.750	.850	.750	.300	.800	.300	.750	.850	.750	.650	.800	.300	.750	.700	.250	.750

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S01	15.9500	23.839	.415	.843
S02	15.9000	23.884	.462	.842
S03	15.9000	23.253	.647	.836
S04	15.9500	23.839	.415	.843
S05	16.0500	23.103	.519	.839
S06	16.0500	22.892	.569	.837
S07	16.0000	22.105	.806	.829
S08	16.0000	22.105	.806	.829
S09	16.5000	25.737	-.058	.859
S10	16.0000	22.105	.806	.829
S11	15.9000	23.463	.584	.838
S12	16.0000	22.316	.752	.831
S13	16.4500	25.734	-.060	.860
S14	15.9500	22.892	.665	.835
S15	16.4500	26.997	-.317	.868



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S16	16.0000	23.789	.389	.844
S17	15.9000	23.147	.678	.835
S18	16.0000	23.474	.465	.841
S19	16.1000	23.463	.415	.843
S20	15.9500	23.418	.525	.839
S21	16.4500	25.629	-.038	.859
S22	16.0000	22.947	.594	.836
S23	16.0500	23.524	.422	.843
S24	16.5000	28.053	-.548	.874
S25	16.0000	23.474	.465	.841

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 Hasil Statistik Analisis Deskriptif

		PREEKS	POSTEKS	PREKONTRL	POSTKONTRL
N	Valid	30	30	28	28
	Missing	0	0	2	2
Mean		58.83	85.00	55.00	76.61
Std. Error of Mean		2.180	1.377	3.202	1.261
Median		60.00	85.00	57.50	75.00
Mode		55	85	60 ^a	75
Std. Deviation		11.940	7.543	16.942	6.674
Variance		142.557	56.897	287.037	44.544
Range		45	35	55	30
Minimum		30	60	25	60
Maximum		75	95	80	90
Sum		1765	2550	1540	2145

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

- Kelas Ekperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.18041518
Most Extreme Differences	Absolute	.140
	Positive	.067
	Negative	-.140
Test Statistic		.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.139 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction

- Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.03880677
Most Extreme Differences	Absolute	.150
	Positive	.093
	Negative	-.150
Test Statistic		.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.110 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Daya Ingat	Based on Mean	.050	1	56	.823
	Based on Median	.150	1	56	.700
	Based on Median and with adjusted df	.150	1	55.591	.700
	Based on trimmed mean	.113	1	56	.738

Lampiran 15 Hasil Uji Hipotesis (Independent Sample t-Test)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Group Statistics			
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Tes	post test eksperimen	30	85.00	7.543	1.377
Daya Ingat	post test kontrol	28	76.61	6.674	1.261

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Tes	Equal variances assumed	.050	.823	4.475	56	.000	.000	8.393	1.875	4.636	12.150
Daya Ingat	Equal variances not assumed			4.494	55.849	.000	.000	8.393	1.867	4.652	12.134

Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Tes Daya Ingat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

REKAPITULASI HASIL TES DAYA INGAT SISWA

No.	Nama Siswa	Kelas Eksperimen		Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	Adila Jelita	55	95	Ahmad Firli	35	85
2	Adzra Zakia	75	90	Ahmad Zaidan	55	75
3	Aidil Pratama	55	80	Alfyno Octa	60	80
4	Alfareezel Fardhan	65	85	Arya Satya	75	75
5	Cantika Mahdiyah	60	95	Faturrahman	55	80
6	Ch. Freeya	65	95	Galih Aditya	60	80
7	Deno Mora	55	90	Khairul Azzam	25	60
8	Fadhil Hanifah	60	80	M. Ikrar Hakim	75	90
9	Fajar Lutfi	75	95	M. Noor Adi	25	65
10	Farrasila Nadira	45	80	M. Zidan Kavindra	70	75
11	Fathiya zahra	65	90	Maulana Adi	35	70
12	Kim Tsaqib Muzaki	65	80	Muhammad Abdul	70	75
13	M. Arief Al Fikri	75	75	M. Faturrahman	55	75
14	M. Refan Aditia	55	60	Nukman Fadhila	75	85
15	Mohammad Fadhil	65	85	Raffy syhafia	65	70
16	Muhammad Faiz	45	80	Ragil Wardana	45	80
17	Muhammad Zaki	55	85	Raka Naufal	75	70
18	Nabila EL Syarif	60	85	Rayhan Pasa	65	75
19	Naifah Andara	60	90	Rezky Okta	50	80
20	Pratama	40	75	Risky Sabilah	80	90
21	Rafa Afriandi	55	85	Said Muhammad	35	75
22	Raihana Zulfa Aulia	70	85	Taufan Alfarendi	60	80
23	Rivi Mardila	60	90	Tiandra Wahyudi	50	75
24	Shafira Salja	70	95	Zahran syahridhuan	75	70
25	Syakila Alderli	40	85	Zildjiah faridzy	35	75
26	Ulya Azizah	75	80	Ridwan Syah	55	80
27	Summayah Yasmin	55	85	Naufal Syamil	60	80
28	Alkeyvin Yolandra	40	85	M. Raihan	60	75
29	Nanda Mirzan	30	80			
30	Feloxxa Aznanda	75	90			

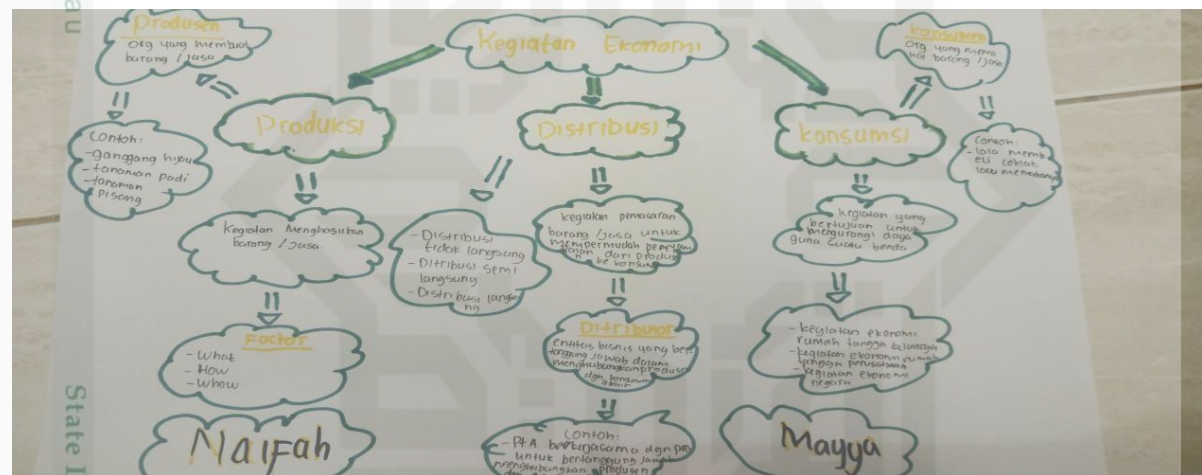
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

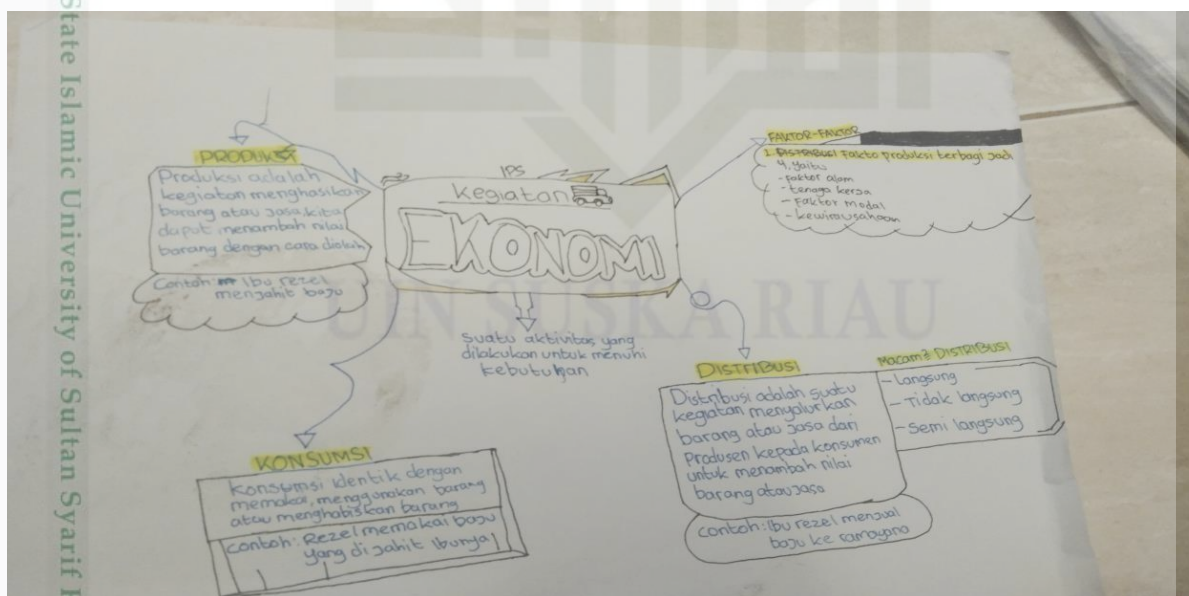
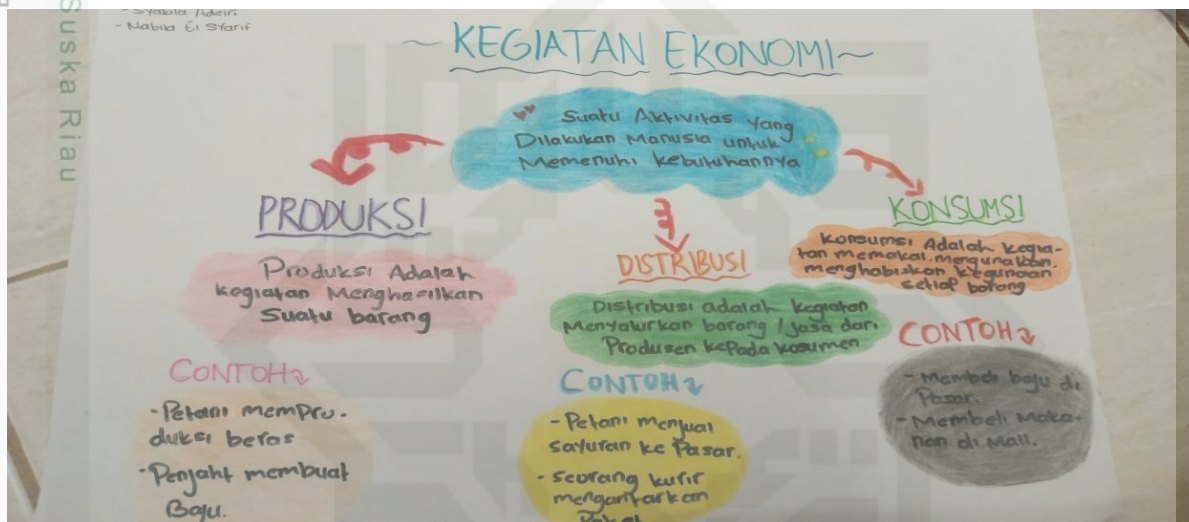
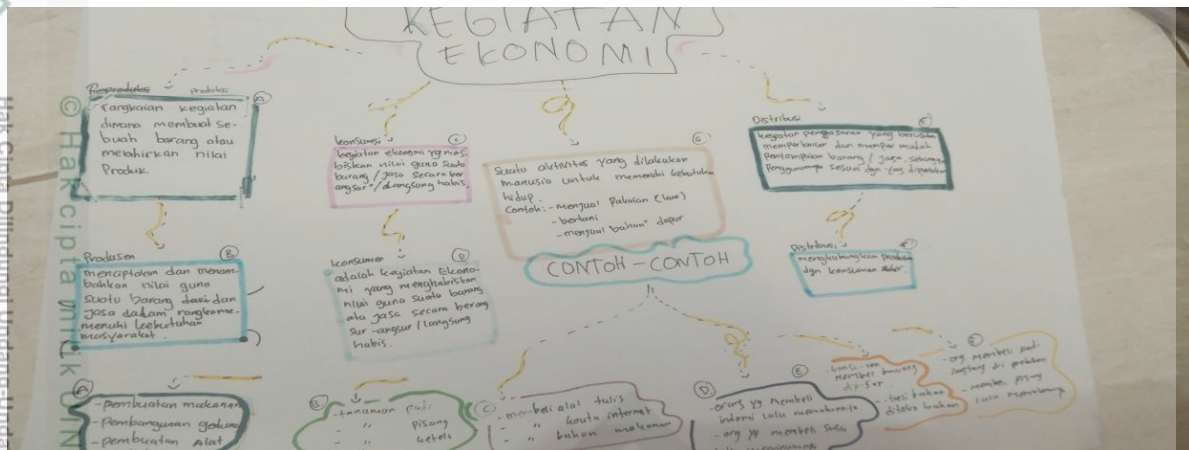
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Hasil Mind Mapping Siswa

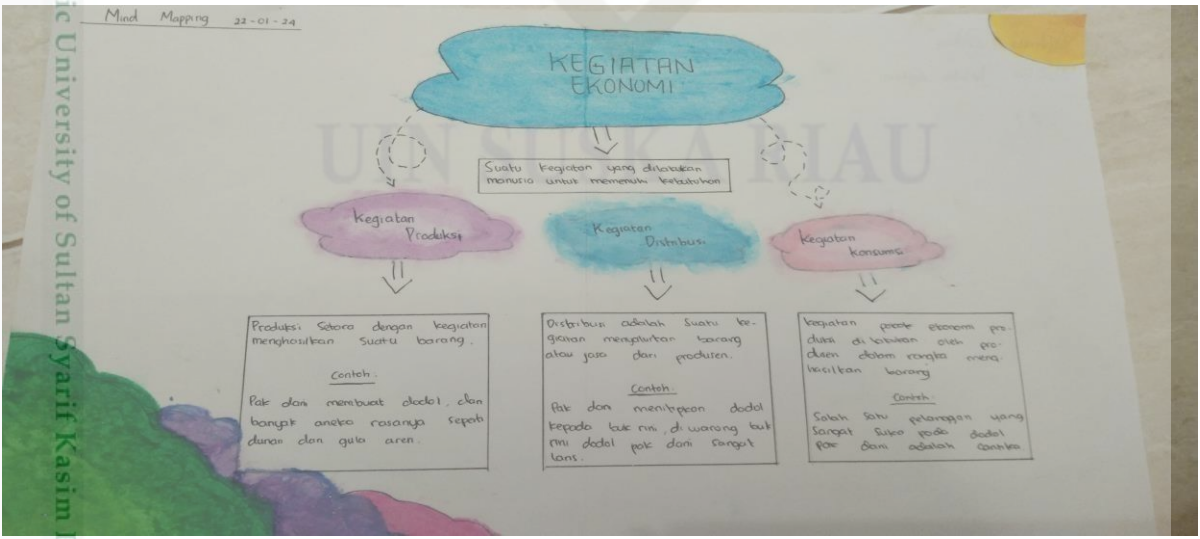
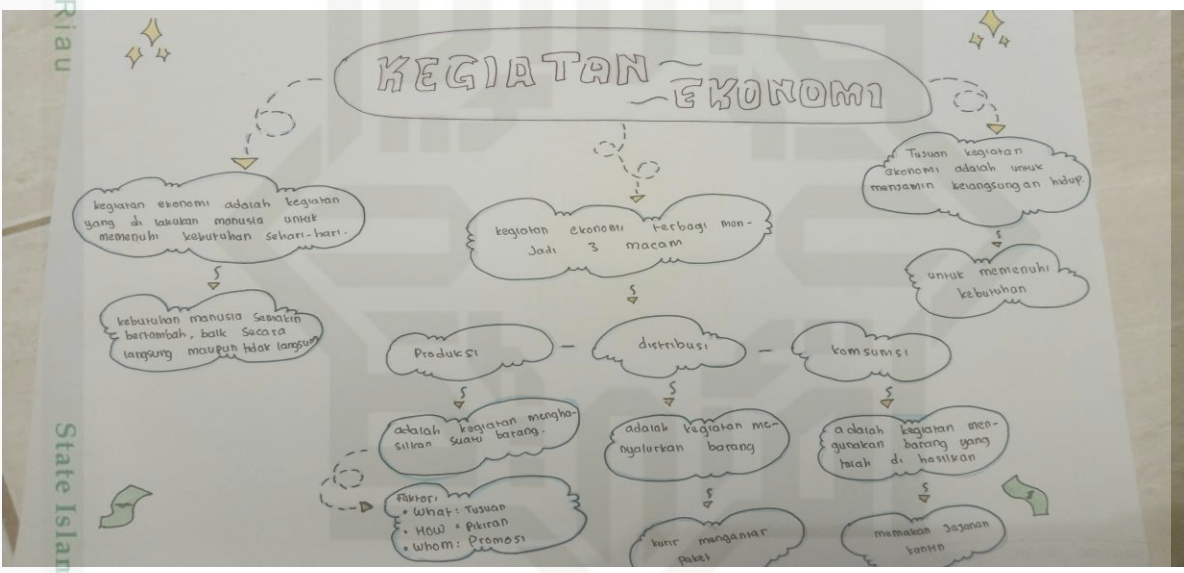
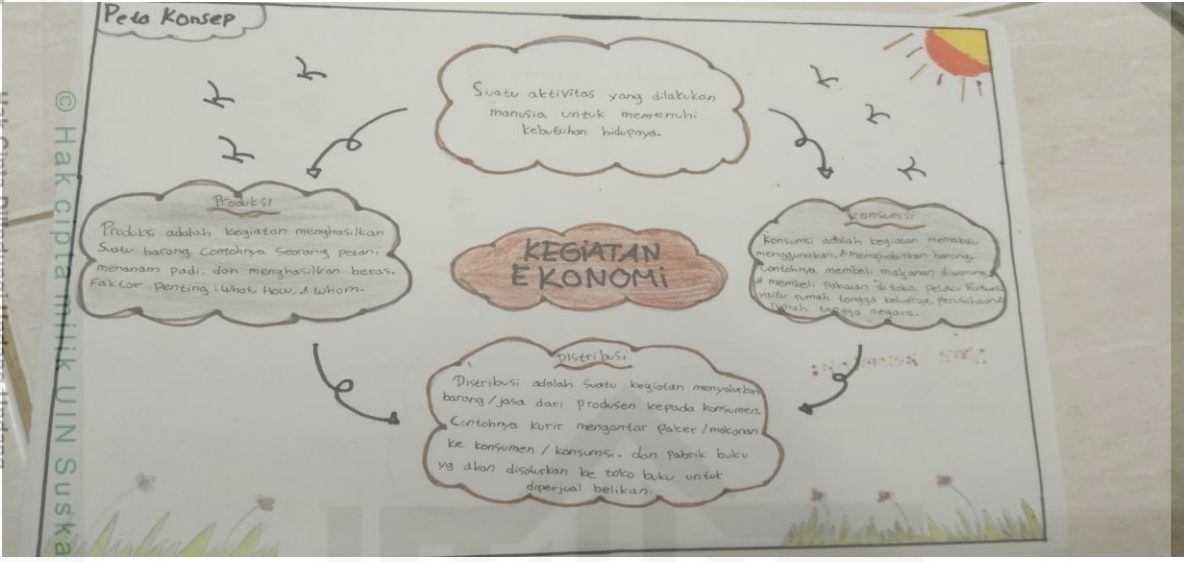


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian		INDEKS BERKAS KODE
Tanggal : 14 Februari 2023		Nomor : 10
Asal : Nurjannah		
TANGGAL PENYELESAIAN :		SIFAT :
INFORMASI :		DITERUSKAN KEPADA:
Sinopsis Penelitian yang Berjudul:		Saya 14/2/23
1. Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran IPS.		Dr. Kusnadi, M. Pd.
2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS.		
Mohon di. Gumbas tugas akhir Makena / skripsi nama tersebut di atas 28/2-2023		

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal Ujian
Judul Proposal Ujian

Hurannah
12011421385
16 Juni 2023
Pengaruh metode mind mapping terhadap
Daftar Iskat Siswa Pada Pembelajaran IPS
Di Mts Darul Hikmah Pekanbaru

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Wardani Purnama Sari, S.Pd	PENGUJI I	(Tanda)	
2.	Zetri Rahmad, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal

(Tanda)

Hurannah
NIM. 12011421385



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5765/2023

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURJANNAH
 NIM : 12011421385
 Jurusan :
 Judul : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran ips di Mts darel hikmah Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Satrio No. 155 Km. 18 Tandan: Pekanbaru Riau 28255 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 981847
Fax. (0781) 561647 Email: uin@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7009/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 27 Maret 2024

Kepada
Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURJANNAH

NIM : 12011421385

Jurusan : Tadris IPS

Judul : pengaruh metode pembelajaran mind mapping terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Mts hasanah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61701
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/208/2024 Tanggal 5 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURJANNAH |
| 2. NIM / KTP | : | 12011421385 |
| 3. Program Studi | : | TADRIIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MTS HASANAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS HASANAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Januari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/679/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63195 tanggal 27 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NURJANNAH
2. NIM : 12011421385
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA SUNGAI BAUNG KEC. RENGAT BARAT-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MTS HASANAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/208/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurjannah**
NIM : 12011421385
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Hasanah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Hasanah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Januari 2024 s.d 05 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**

JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

SURAT KETERANGAN
No : 09.138/MTs-Hs/12/2023

Sesuai dengan maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/21752/2023, tanggal 30 November 2023.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : NURJANNAH
N I M : 12011421385
Jurusan : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas diterima untuk melaksanakan Prariset pada MTs Hasanah Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Desember 2023

Kepala Madrasah



RAMLI SAPUTRA, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurjannah, lahir di Sungai baung pada 03 Februari 2002. Anak ke 3 dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Hasanudin dan Ibu Rina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu SD Negeri 011 Sungai baung lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan jenjang Mts di Pondok Pesantren Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan jenjang MA di Pondok Pesantren Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur PBUD. Berkat nikmat dan rahmat ALLAH SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTs Hasanah Pekanbaru”, dengan dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd. Kemudian ia melaksanakan seminar proposal pada tanggal 16 Juni 2023. Selanjutnya, dinyatakan lulus pada Sidang Munaqasah pada tanggal 12 juni 2024 dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan IPK. 3,77 berprediket Cumlaude.